

**Управление образования администрации Старооскольского городского
округа Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский институт развития
образования»**

РАССМОТРЕНО

муниципальным экспертным советом
управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
Протокол от «22» июня 2017 г. №2

**Методические рекомендации по организации образовательной
деятельности по учебному предмету «Физическая культура» на уровне СОО
в соответствии с требованиями ФГОС**

Автор:

Панченко Ю.А.,
методист МБУ ДПО «СОИРО»

Рецензенты:

Кукулин С.С., заместитель директора
МБУ ДПО «СОИРО», к.п.н, доцент;
Юсупова Л.П., Заслуженный учитель
РФ, руководитель ММО учителей
физической культуры
Старооскольского городского округа

**Старый Оскол
2017**

I. Введение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования» осуществляет методическое сопровождение внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Старооскольском городском округе.

Настоящие методические рекомендации о преподавании предмета «Физическая культура» при переходе в обучении на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее - Методические рекомендации) разработаны с целью оказания методической помощи учителям физической культуры общеобразовательных организаций в планировании профессиональной деятельности и проектировании современного урока в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС).

В соответствии с ФГОС СОО физическая культура входит в предметную область «Физическая культура, ОБЖ, экология» и является основой физического воспитания обучающихся. В 2016-2017 учебном году обучение по ФГОС является обязательным в 1-4 и 5-7 классах. В 8 и 9 классах продолжается обучение по ФГОС в трех общеобразовательных организациях нашего округа – МБОУ «ООШ №22», МБОУ «СОШ №28» им. А.А. Угарова и МБОУ «ОК «Озёрки». С 2021-2022 учебного года обязательно введение ФГОС на уровнях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

«Физическая культура» как предмет содержит целевые ориентиры на развитие жизненно важных двигательных навыков и физических качеств человека в контексте формирования личности индивида, совокупного изменения физических и духовных кондиций человека, что предполагает рассматривать в комплексе урочную (аудиторную) и внеурочную (внеаудиторную) деятельность физкультурно-спортивной направленности и обеспечивать преемственность этих систем образовательного процесса на основе единой концептуальной базы.

«Физическая культура» - обязательный учебный курс в общеобразовательных организациях. Содержание учебника по физической культуре ориентировано на формирование личности, готовой к активной и творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Такая установка сформулирована во ФГОС.

Принципы и приоритетные направления государственной политики развития физической культуры, создания инструментов для гармоничного развития личности на условиях формирования здорового образа жизни в Российской Федерации сформулированы в законодательных и нормативных документах, основная часть которых представлена в настоящих Методических рекомендациях.

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура»

Преподавание предмета «Физическая культура» ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548«О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2003 N 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 июля 2014 г. N 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. N 08-1447 «О направлении методических рекомендаций».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «16» февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17.01.2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17.01.12г. №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 г. № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»;
- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 6 апреля 2009 г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»;
- Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об

использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

Информация о региональных нормативных документах на сайтах: <http://www.beluno.ru/new/> (Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области); <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области); http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

III. Программно-методическое обеспечение по предмету «Физическая культура»

Преподавание предмета «Физическая культура в Белгородской области» осуществляется по учебникам, внесённым в федеральный перечень. С Федеральным перечнем учебников по физической культуре можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы участниками образовательных отношений.
3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершённой предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части программы среднего общего образования по ФГОС:

- Андрияшина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я., «Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 класс, изд. «Русское слово»;
- Лях В.И., «Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 класс, изд. «Просвещение»;
- Матвеев А.П., Палехова ЕС., «Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 класс, изд. «ВЕНТАНА - ГРАФ»;
- Погодаев Г.И., «Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 класс, изд. «ДРОФА».

При реализации ФГОС СОО рекомендуется использовать следующие образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 года № 2/16-з);
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015 г.;
- Физическая культура 10-11 класс. Рабочая программа курса. Андриюхина Т.В., изд. «Русское слово»;
- Физическая культура. 10-11 классы. Программа. Матвеев А.П. изд. «ВЕНТАНА – ГРАФ»;
- Физическая культура. 10-11 классы. Рабочая программа. Погадаев Г.И., изд. «ДРОФА»;
- Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Средняя (полная) школа (10-11 классы). Профильный уровень (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение);
- Программа по физической культуре для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» Л.Н. Коданевой;
- Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. (А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, - М.; Дрофа).

В соответствии с протоколом заседания экспертного совета от 21 декабря 2011г. №3 рекомендованы для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» следующие программы:

- Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа);
- Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» (авторы – Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С., Андреева В.С., Морозова О.Л., Лёвкин А.А.).

. Более подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) размещена на сайтах:

- <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобразования России);
- <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам).

IV. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не более 102 часов ежегодно для обязательного преподавания предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования.

«Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 3.

В 10 – 11 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведётся на двух уровнях: базовом и профильном.

На базовом уровне для изучения предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю; на профильном уровне – 4 часа в неделю (10-11 классы).

При выборе определенной линии УМК по предмету «Физическая культура» и формировании учебно-методического обеспечения учителю следует руководствоваться Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством РФ (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)). В соответствии с указанным законом (ст. 35) обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»):

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на

каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать, что подготовка обучающихся к освоению и сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) является одним из приоритетных направлений развития государственной и региональной образовательной политики.

V. Особенности преподавания предмета «Физическая культура»

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания образования по предмету «Физическая культура». При этом сохраняется общее количество часов на освоение программы. Важнейшей составляющей ФГОС является и система оценивания достижений обучающихся.

Результатами освоения программного материала по предмету «Физическая культура» имеют свою специфику. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся. **Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Требования к результатам делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме

государственной итоговой аттестации.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. В связи с этим желательнее отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Вопросы состояния здоровья обучающихся как при подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», так и при интеграции в нее элементов Комплекса ГТО, необходимо рассматривать как ключевые.

Для увеличения двигательной активности рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81):

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

Педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся включает две взаимосвязанные части: за учебным процессом и внеклассной работой. Он должен удовлетворять следующим требованиям: 1) быть индивидуальным; 2) проводиться систематически на всех этапах обучения; 3) обеспечивать обучающую, воспитывающую и развивающую направленность занятий; 4) охватывать все разделы школьной программы; 5) быть объективным; 6) давать возможность дифференцированной оценки каждого ученика.

Видами педагогического контроля уроков и внеклассных занятий являются предварительный, текущий, периодический и итоговый.

В начале учебного года и перед началом прохождения каждого нового раздела программы осуществляется предварительный контроль. С помощью двигательных тестов и контрольных испытаний физической и технической подготовленности он позволяет оценить готовность учащихся к обучению и необходимый для этого уровень развития двигательных способностей.

Текущий контроль рекомендуется осуществлять на каждом уроке. Он служит учителю информацией о степени усвояемости учениками соответствующих знаний, умений и навыков.

Контроль, который осуществляет учитель после завершения определённого раздела программы и в конце каждой четверти, называется периодическим. Он позволяет и учителю, и ученику увидеть сдвиги, произошедшие за конкретный период (например, за четверть) в физической, технической и тактической подготовленности.

Наконец, итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, а также после окончания курса обучения соответствующей ступени школы.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны, прежде всего, в качестве объективного

контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.

Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.

В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл.

Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за полугодие, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все её составляющие. При этом

преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий. Текущая оценка успеваемости таких учеников основывается на достигаемых ими положительных изменениях по наблюдению учителя и выставляется по пятибалльной системе.

Согласно вступившему в силу с 1 сентября 2013 года новому Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся относится к компетенции общеобразовательной организации.

Согласно письму Департамента образования Белгородской области «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» от 21.02.2014 № 9-06/1086НМ образовательная организация самостоятельно определяет предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся.

При разработке материалов для аттестационных испытаний учителю следует руководствоваться письмом Департамента образования области от 22.05.2014 №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций» и локальным актом образовательной организации «Порядок разработки, хранения и утверждения материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, Минобрнауки России рекомендует осуществлять дифференцированный подход к учету достижений учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 «Об особенностях медико-педагогического контроля за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

VI. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов и тематического планирования по предмету «Физическая культура».

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...».

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС и утверждается локальным актом образовательной организации. Программы отдельных учебных предметов, курсов, являясь структурным элементом основной образовательной программы школы, разрабатываются на весь период изучения предмета определенного уровня.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по физической культуре должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования. Рабочие программы разрабатываются учителем или группой учителей физической культуры образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом примерной основной образовательной программы (примерных рабочих программ учебных предметов) и изменений в структуре рабочих программ. Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

После вступления в силу соответствующих изменений во ФГОС структура рабочих программ изменилась и теперь содержит следующие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о

возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

Учителю физической культуры необходимо разработать рабочие программы в зависимости от нагрузки на срок обучения и ежегодно обновлять календарно-тематическое планирование.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердить локальным актам.

Рабочие программы по физической культуре должны предусматривать такое распределение содержания, которое рассчитано на поступательное формирование и развитие двигательных навыков и физических качеств обучающихся в соответствии с физиологическими особенностями развития организма ребенка.

Особое внимание необходимо уделить контролю за уровнем усвоения учебного материала. Обращаем внимание на обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий по разделу программы «Знания о физической культуре». Её результат – базовые знания в сфере физической культуры. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» является одной из обязательных задач физического воспитания.

В процессе составления календарно-тематического планирования рекомендуется учитывать часы, отводимые на изучение тем из раздела «Знания о физической культуре», определяемыми учебными программами, реализуемыми учителями физической культуры. Темы из раздела «Знания о физической культуре» рекомендуется в логической последовательности распределить в календарно-тематическом планировании на период обучения (например, 10-11 классы) с обязательным указанием в графе «домашнее задание» ссылки на страницы из учебника по предмету «Физическая культура». Обращаем ваше внимание на обязательное указание заданий практической направленности в графе «домашнее задание».

Контроль теоретических знаний обычно осуществляется как итоговое действие. На уроке он проходит в форме устного опроса, в конце четверти – в форме устного опроса, контрольных письменных работ, программированного опроса, в конце каждого учебного года – с использованием всех вышеперечисленных форм и устного экзамена (зачёта).

VII. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- ФГОС ОО (в соответствии с уровнем образования);
- примерной основной образовательной программы общего образования образовательной организации (в соответствии с уровнем образования);
- примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Необходимо обратить внимание на изменения в ФГОС среднего общего образования, включающие требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. В частности, определены предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» для слепых и слабовидящих обучающихся, а также для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов возможно использовать материалы примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>) и положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному

образовательной организацией.

VIII. Рекомендации по организации занятий физической культурой с обучающимися специальных медицинских групп.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных организаций в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В свою очередь специальная медицинская группа разделяется на группу «А» - обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями и группу «Б» - обучающиеся, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем. Занятия во всех группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Занятия с обучающимися специальной медицинской группы «А» проводятся в общеобразовательных организациях в соответствии с образовательными программами по предмету «Физическая культура» для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, с обучающимися специальной медицинской группы «Б» проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Комплектование медицинских групп проводится медицинским работником образовательной организации. Рекомендуется провести комплектование медицинских групп не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала, второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания передается учителю физической культуры.

Практика показывает, что наиболее целесообразно комплектовать медицинские группы по классам (I-II, III-IV, V-VIII, IX-XI). При недостаточном количестве обучающихся можно объединять учеников трех-четырех классов (I-IV, V-VIII, IX-XI). Наполняемость специальной медицинской группы «А» может составлять 15-20 детей. Возможно формирование групп по типу отклонений в состоянии здоровья: нарушения со стороны сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

При проведении занятий физической культурой преподавателю необходимо обращать особое внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья детей (Приложение 1 к Методическим рекомендациям). При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключить физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья (Приложение 2 к Методическим рекомендациям).

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, устанавливается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях,

которые отмечаются учителем и сообщаются обучающемуся и родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

IX. Организация и содержание внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса, важной составной частью воспитания и социализации.

В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности - план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы среднего общего образования (СОО).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180

	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно – оздоровительному направлению в формах кружков, секций, олимпиад, соревнований и др.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности.

Содержание образования внеурочной деятельности может обеспечиваться за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, **спортивный клуб.**

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться изменениями во ФГОС ОО. Рабочие программы

курсов внеурочной деятельности также включают три раздела: результаты освоения курсов внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Х. Работа с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующие моменты: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта, способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна.

Цель учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка - в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных учреждений с тренерами-преподавателями учреждений спортивной направленности с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в области физической культуры и спорта;
- выявление и отбор детей из числа обучающихся для участия в спартакиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) и участия на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

В системе подготовки школьников к участию в предметной олимпиаде по физической культуре учителю следует руководствоваться «Программой заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре», которая размещена на информационном портале <http://www.rosolymp.ru>. Проведение всероссийской олимпиады школьников по предметам регламентируется Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный номер № 31060). С порядком можно ознакомиться на сайте «Российская Газета» (режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>).

XI. Предмет «Физическая культура» и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области продолжается экспериментальное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Информацию об организационно-методическом сопровождении можно ознакомиться на официальном сайте Министерства спорта России (<http://www.minsport.gov.ru/>), на Всероссийском сайте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»» (<http://www.GTO.ru>) и на официальном сайте Управления физической культуры и спорта Белгородской области (<http://www.bel-sport.ru/>).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС) предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В настоящее время разработан механизм учета результатов выполнения нормативов Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами²⁰. Основные функции текущего контроля - обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура» отслеживается динамика изменения уровня физической подготовки обучающихся.

Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» принимается общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО обучающимися образовательных организаций могут быть преемственными к результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

Вопросы состояния здоровья обучающихся как при подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», так и при интеграции в нее элементов Комплекса ГТО, необходимо рассматривать как ключевые. Для обучающихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) Комплекса ГТО, необходим обязательный и достоверный учет их состояния здоровья, групп здоровья, к которым они

отнесены в соответствии с заключением медицинской организации.

Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

Однако, требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

ХII. Материально-технические условия и предупреждение травматизма.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура» должны обеспечивать:

- требование охраны здоровья обучающихся;
- требование к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- требование пожарной и электробезопасности.

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся: организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в т.ч. пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов и других мест, требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта; нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях; недостатки в организации административно-общественного контроля за

соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации. Причинами травм и несчастных случаев могут стать также предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Важным документом, регулирующим деятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников, которые разрабатываются с учётом мнения представителей всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и поручений Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2012 г. № ВС-П8-2475 по вопросам безопасности проведения занятий по физической культуре и спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях, а также эксплуатации спортивных сооружений, расположенных на территориях общеобразовательных организаций от 23 августа 2012 г., протокол № ОГ-П8-37пр «Об организации работы по профилактике детского травматизма», а также распространении лучших практик по такой профилактике Министерство образования и науки Российской Федерации разработало Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися. (Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК- 710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»).

ХIII. Рекомендуемые сайты и электронные пособия

Название сайта / <u>электронного пособия</u>	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Департамент образования Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский институт развития образования	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib

Газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru/ - газета
Газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Журнал «Культура здоровой жизни»	http://kzg.narod.ru/
Журнал «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
Правила различных спортивных игр	http://sportrules.boom.ru/
Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре	http://lib.sportedu.ru
Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта	http://www.vniifk.ru/
Журнал «Физическая культура в школе»	http://www.shkola-press.ru
Всероссийская федерация волейбола	http://www.volley.ru/
Федерация городошного спорта	http://www.gorodki.ogr/
Российский футбольный союз	http://www.rfs.ru/
Российская федерация баскетбола	http://www.basket.ru/
Федерация лапты России	http://www.lapta.ru/
Федерация спортивной гимнастики России	http://www.sportgymrus.ru/
Всероссийская федерация художественной гимнастики России	http://www.rusgymnastics.ru/
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/55/
Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Издательство «Русское слово»	http://русское-слово.рф/

Приложение 1

Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей

Физические упражнения	Потенциально опасное воздействие на организм
Кувырки через голову вперед и назад	Избыточное давление на шейный отдел позвоночника: компрессия межпозвонковых дисков, нервов и сосудов шеи; повышение внутричерепного давления. Высокий риск травмы шейного отдела позвоночника.
Упражнение «мостик»	Переразгибание в шейном и поясничном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов; повышение внутричерепного давления. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудистых
Стойка на голове, на руках. Упражнение «березка», «плуг» - из исходного положения (далее - и.п.) лежа на спине поднимание выпрямленных ног и опускание их за голову	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение артериального и внутричерепного давления. Риск нарушения кровообращения, травмы шейного отдела позвоночника и возникновения грыжи.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения головой: круговые движения, повороты в стороны, наклоны, особенно запрокидывание головы назад	Переразгибание в шейном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудов шеи с последующими неврологическими и сосудистыми нарушениями.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения туловища (круговые, наклоны), особенно с отягощением (утяжеленный мяч, гантели)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение внутрибрюшного давления, особенно при резком глубоком наклоне вперед с выпрямленными ногами. Риск смещения межпозвонковых дисков и
Глубокий прогиб туловища назад, в том числе из и.п. лежа на животе: упражнения «качалка», «лодочка», «лук».	Разгибательная перегрузка шейного и поясничного отдела позвоночника, компрессия корешков спинномозговых нервов. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения неврологических и сосудистых нарушений.
Висы без опоры, подтягивание на перекладине и др. спортивных снарядах. Лазанье по канату	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и верхних конечностей, повышение внутрибрюшного давления, большая нагрузка на сердечно-сосудистую систему. Риск травмы плеча, возникновения грыжи, опущения внутренних органов.

Высокоамплитудные и (или) резкие маховые движения	Избыточная нагрузка на поясничный отдел позвоночника: значительное растяжение
особенно махи назад с прогибом туловища из и.п.	мышечного аппарата позвоночника, сдавливание межпозвонковых дисков; повышение
Многократно повторяющееся в быстром темпе	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат нижней половины туловища и нижних
Многократно повторяющийся в быстром темпе подъем	аппарат шейного и поясничного отдела
Высокоамплитудные и (или) резкие повороты туловища	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение
Упражнения: - «удержать угол»	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат нижней половины туловища и нижних
Глубокий выпад с сильным сгибанием в коленном суставе,	Риск повреждения связок в паховой области. Риск повреждения связок коленного сустава,
Бег в быстром темпе, особенно на средние и длинные	Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную
Прыжки в быстром темпе продолжительное время (особенно асимметричные, с поворотами); спрыгивание на твердую поверхность	Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, повышение внутричерепного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата нижних конечностей, прогрессирования отклонений костно-мышечной системы,
Прыжки через спортивные снаряды (через коня, козла)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы позвоночника (особенно копчика), повреждения связок в паховой области, возникновения грыжи.

Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
Органы кровообращения (артериальная гипертензия, компенсированные пороки сердца и др.)	1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др. 4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием	1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение
Органы дыхания (хронический бронхит, бронхиальная астма, рецидивирующие носовые)	1-4 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения
Мочеполовая система (пиелонефрит, цистит, нарушения менструальной функции и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием. 5. Переохлаждение тела	1-4 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела. 6. Занятия плаванием
Органы пищеварения (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь,	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Круговые движения

пупочная грыжа и др.)	которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием	особенно вперед. 7. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела
Нервная система (эпилепсия, внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием и значительным наклоном головы	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела. 7. Круговые движения головой, наклоны головы
Костно-мышечная система (плоскостопие, сколиоз, лордоз, кифоз, выраженные нарушения осанки, в том числе кифосколиотическая, плоская спина и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения	1-4 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела
Органы зрения (миопия средней и высокой степени, гиперметропия средней и высокой степени, астигматизм и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения 4. Упражнения, выполнение которых связано с запрокидыванием и значительным наклоном головы, натуживанием, резким изменением положения тела. 5. Упражнения, требующие напряжения органов зрения (упражнения в равновесии на	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)
Эндокринная система (ожирение, сахарный диабет и др.)	1-3 см. противопоказания при болезнях органов кровообращения. 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием	1-5 см. ограничения при болезнях органов кровообращения. 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)

