

**Управление образования администрации Старооскольского городского
округа Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Старооскольский институт развития образования»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный помощник полиции»

Возраст учащихся – 15 – 16 лет

Срок реализации – 1 год

**Автор: Рыбальченко Н.В.,
начальник отдела МБУ ДПО «СОИРО»**

Старый Оскол
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный помощник полиции» разработана для учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 15 – 16 лет.

Актуальность программы заключается в необходимости гражданско-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, способствовать социализации учащихся в обществе.

Новизна программы состоит в том, что в процессе ее реализации формируются как теоретические знания в сфере уголовного и административного права, деятельности правоохранительных органов, так и практические умения и навыки посредством решения ситуационных задач, взаимодействия с сотрудниками МВД и пр.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, у учащихся формируется активная гражданская позиция, позитивное отношение к службе в органах внутренних дел, осуществляется профессиональная ориентация учащихся на обучение в ведомственных образовательных учреждениях МВД России.

Цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования у них позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей.

Основные задачи программы:

- **обучение** основам правовых знаний, расширение знаний по правам человека, полученных в средней школе; расширение знаний о факторах риска и способах противостоять им;
- **развитие** творческой, познавательной и созидательной активности; развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками
- **укрепление** здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- **воспитание** социально активной личности, ответственности и позиции гражданина, воспитание потребности в здоровом образе жизни; коррекция отклоняющегося поведения.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Возраст учащихся – 15 – 16 лет.

Формы занятий

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, выступление агитбригад, участие в слетах и фестивалях. Работа с источниками и ресурсами сети Интернет, медиатекой. Творческие проекты, «мозговые штурмы», социальные акции, выпуск стенгазет и буклетов позволят обеспечить серьезную мотивацию и поддержать устойчивый интерес ребенка к занятиям.

Режим занятий

Один раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед или тестирования, так и в большей степени через творческие и проектные задания. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля, как оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, «мозговых штурмах», контроль за выполнением проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, участие в социальных акциях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• Готовность и способность к саморазвитию• Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">• Гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.• Осознания ответственности человека за общее благополучие.• Социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении правовым нормам

Смыслообразование:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им
--	--

Нравственно-этическая ориентация:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому мнению 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; • Составлять план и последовательность действий; • Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Саморегуляция:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизации сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • Использовать общие приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и

<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять рефлексию способов и условий действий; • Ставить и формулировать проблемы. 	<p>исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
--	--

Информационные:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица, диаграмма); • Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение схем, таблиц, диаграмм новыми данными) • Передача информации (устным, письменным, цифровым способами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретации информации (структурировать; переводить в сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); • Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Логические:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; • Анализ, синтез, сравнение; • Классификация по заданным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> • Установления аналогий; • Установления причинно-следственных связей; • Построение рассуждений; • обобщение

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать затруднения; предлагать помощь и сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Планирование учебного сотрудничества:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<ul style="list-style-type: none">• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;• определять цели, функции участников, способы взаимодействия

Взаимодействие:

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• умение формулировать собственное мнение и позицию;• умение задавать вопросы;• умение строить понятные для партнёра высказывания	<ul style="list-style-type: none">• строить монологическое высказывание;• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;• умение слушать собеседника.

Управление коммуникацией

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• умение определять общую цель и пути её достижения;• умение осуществлять взаимный контроль;• Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;• Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none">• Умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;• Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Из них	
			Теория	Практика
1	Я и мои права	7	3	4
1.1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	1	1	
1.2	Права человека – это твои и мои права	2	1	1
1.3	История права	2	1	1
1.4	Моя страна и права человека	2		2
2	Полиция на службе государства	14	7	7
2.1	Полиция: понятие и история возникновения	2	1	1
2.2	Министерство внутренних дел: структура, назначение деятельности	2	1	1
2.3	Основные направления деятельности МВД	2	1	1
2.4	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1
2.5	Отдел по делам несовершеннолетних	2	1	1
2.6	Управление по контролю за оборотом наркотиков	2	1	1
2.7	Управление по противодействию экстремизму	2	1	1
3	Основы права	6	2	4
3.1	Уголовная ответственность несовершеннолетних	3	1	2
3.2	Административная ответственность несовершеннолетних	3	1	2
4	Я – юный помощник полиции	9	3	6
4.1	Как действовать при обнаружении подозрительного предмета	1		1
4.2	Если ты стал свидетелем преступления	1		1
4.3	Если тебе предлагают наркотики	1		1
4.4	Я – участник дорожного движения	2	1	1
4.5	Общественный порядок: нарушать или...	1	1	1
4.6	Я и моя семья	2	1	1

4.7	Итоговое занятие «Я – юный помощник полиции»	1		1
	Итого		15	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Я и мои права

Тема 1.1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

Теория. Цель и задачи деятельности отрядов юных помощников полиции, знакомство с понятийным аппаратом.

Тема 1.2. Права человека – это твои и мои права

Теория. Права человека: понятие и история. Где начинаются и заканчиваются права человека.

Практика. Эссе «Мои права и права других людей».

Тема 1.3. История права

Теория. Право. Отрасли права. История развития права. Римское право. Право в странах мира. Институты права.

Практика. Дебаты «Международное гуманитарное право на защите прав человека».

Тема 1.4. Моя страна и права человека

Практика. Деловая игра «Роль государства в защите прав человека».

Раздел 2. Полиция на службе государства

Тема 2.1. Полиция: понятие и история возникновения

Теория. Полиция: значение термина в разные исторические эпохи. Полиция и охрана правопорядка. Роль полиции в соблюдении законов.

Практика. Дебаты «Полиция и общественность».

Тема 2.2. Министерство внутренних дел: структура, назначение деятельности

Теория. Министерство внутренних дел Российской Федерации: история создания и развития. Структура и назначение деятельности МВД РФ.

Практика. Экскурсия в УМВД России по г. Старый Оскол и Старооскольскому району.

Тема 2.3. Основные направления деятельности МВД

Теория. Основные направления деятельности Министерства внутренних дел. Сотрудники МВД на защите Отечества и охране правопорядка.

Практика. Встреча с ветеранами МВД РФ.

Тема 2.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения

Теория. ГИБДД: структура и задачи деятельности. Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения и юные пешеходы.

Практика. Встреча с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по г. Старый Оскол и Старооскольскому району.

Тема 2.5. Отдел по делам несовершеннолетних

Теория. Отдел по делам несовершеннолетних: история возникновения и развития. Задачи и направления деятельности. Профилактика правонарушений в подростковой среде.

Практика. Встреча с сотрудниками ОДН УМВД России по г. Старый Оскол и Старооскольскому району.

Тема 2.6. Управление по контролю за оборотом наркотиков

Теория. Управление по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи деятельности управления. Незаконный оборот наркотиков. Меры противодействия незаконному обороту наркотиков.

Практика. Составление схемы «Наркотические вещества».

Тема 2.7. Управление по противодействию экстремизму

Теория. Управление по противодействию экстремизму. Цель и задачи деятельности управления. Понятие экстремизм и терроризм. Меры противодействия экстремизму.

Практика. Эссе «Экстремизм и его последствия».

Раздел 3. Основы права

Тема 3.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Теория. Понятие уголовной ответственности. Возраст наступления уголовной ответственности. Преступление и проступок. Участие и соучастие в преступлении. Вина. Меры уголовного преследования. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Явка с повинной.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 3.2. Административная ответственность несовершеннолетних

Теория. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности. Административное правонарушение. Меры административной ответственности.

Практика. Решение ситуационных задач.

Раздел 4. Я – юный помощник полиции

Тема 4.1. Как действовать при обнаружении подозрительного предмета

Практика. Подозрительный предмет. Возможные опасности. Составление алгоритма действия при обнаружении подозрительных предметов.

Тема 4.2. Если ты стал свидетелем преступления

Практика. Составление алгоритма действий «Я – свидетель преступления».

Тема 4.3. Если тебе предлагают наркотики

Практика. Составление алгоритма действий «Если мне предложили наркотики».

Тема 4.4. Я – участник дорожного движения

Теория. Несовершеннолетние участники дорожного движения. Правила дорожного движения и юные пешеходы. Скутер и велосипед как транспортные средства.

Практика. Составление безопасного маршрута в школу.

Тема 4.5. Общественный порядок: нарушать или...

Теория. Понятие «общественный порядок». Ответственность за нарушение общественного порядка.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 4.6. Я и моя семья

Теория. Мои права и права членов моей семьи. Самовольные уходы из дома. Половая неприкосновенность несовершеннолетних.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 4.7. Итоговое занятие «Я – юный помощник полиции»

Практика. Деловая игра «Я – юный помощник полиции».

Список литературы

Для педагога

1. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. Разработки организационно-деятельностных игр/ В.В. Гордеева Волгоград « Учитель», 2007г.
2. Д. В. Григорьев/Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). 2011 г.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 кл. « Подросток и закон»/ Н.Ф. Дик Ростов-на- Дону « Феникс» 2006г.
4. Смирнов В.А. « Детский правовой клуб: технология создания и развития» Методическое пособие / В.А.Смирнов. Кострома « Авантитум» 2006г.
5. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для вузов./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин Вита- Пресс,2012г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под редакцией В. А. Горского – Москва «Просвещение» 2010 г;

Литература для учащегося:

1. Конституция РФ 1993г.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина.
4. ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой Кодекс РФ.
7. Гражданский кодекс РФ
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа.2007г

Ресурсы сети Интернет:

www.asi.org.ru - агентство социальной информации.

www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».

www.hro.org/index.htm - Права человека в России.

www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.

www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.

www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.

www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html. - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.

www.hrusa.org/default.htm - Центр по ресурсам в области прав человека.

www.pravo.inet.ru – Право Интернет в России.

www.bpi.ru – Бюро правовой информации.

www.pi.aqava.ru – Правозащитный сайт «Имею Право»

