НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ

МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

ПО ТЕМАТИКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

г. Москва, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКТ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Культура безопасного поведения на дорогах 3

Уроки

Дидактические игры по ПДД для использования на уроках в начальной школе и занятиях в детском саду 3

Классные часы

Мастер-класс «Безопасные дороги – безопасная жизнь» 5

Внеклассные мероприятия

Конкурсно-игровая программа «Дорожная азбука» 7

Использование элементов «Мультерапии» в интегрированной непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках «Месячника безопасности» 11

Мюзикл «На лесной полянке» 12

Социальный проект по ПДД «Правила движения достойны уважения» 13

Сценарий школьного конкурса «Мама, папа, я – дорожная семья» 15

Развивающие занятия

Сценарий конкурса «Мама, папа, я – безопасная семья» в начальной школе 17

Сценарий мероприятия по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых» 19

Интеллектуальный турнир для учащихся начальной школы «Наша безопасность в наших руках» 20

Проектно-исследовательская работа «ЧИТ (читаем, изучаем, творим)» 23

Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе с участием родителей «Пусть будет безопасною дорога» 23

Родительские собрания

Интерактивное родительское собрание с детьми «Красный, жёлтый, зелёный» 24

Семинар-практикум по ПДД для детей и родителей «За безопасность всей семьей» 25

Родительское собрание с анкетированием родителей 26

КОМПЛЕКТЫ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ

Уроки

Сценарий урока-видеолектория «Я и моё здоровье» 27

Классные часы

Сценарий тренинга «Да – здоровому образу жизни» 29

Внеклассные мероприятия

Внеклассное мероприятие «Если хочешь быть здоров!» 30

Сценарий спектакля по пропаганде здорового образа жизни для детей и их родителей 33

Сценарий праздника «Наше здоровье – в наших руках!» 35

Развивающие занятия

Сценарий программы «Мы за здоровый образ жизни!» 38

Сценарий конкурсно-игровой программы «Мы за здоровый образ жизни» 41

Родительские собрания

Круглый стол «Здоровая семья - здоровый ребенок». 42
Обсуждение видео лекции с родителями учащихся первых классов «Как научить ребёнка решать конфликты для сохранения психического здоровья». 45
Вечер вопросов и ответов для родителей учащихся начальных классов «Причины и последствия детской агрессии» 47
Деловая игра для родителей учащихся начальных классов «Детская ревность. Что делать для формирования позитивного микроклимата в семье» 49
Круглый стол для родителей учащихся младших классов «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка» 50
Семинар-практикум для родителей учащихся пятых классов «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями» 53
Педагогическая мастерская для родителей шестых классов «Плохие отметки и их причины» 55
Беседа для родителей учащихся седьмых классов «У нас разные характеры. Как быть?» 57

КОМПЛЕКТ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Уроки

Урок информатики с привлечением родителей «Глобальная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет» 60

Классные часы

Классный час для детей и родителей «Информационная безопасность туристских маршрутов по паркам г. Москвы, на примере ПК иО «Кузьминки». 61
Семейная беседа «Что такое Киберзависимость? Как не попасть в эту сеть» 62

Внеклассные мероприятия

Квест-игра «Интернет - посторонним вход воспрещен» 63
Сценарий агитбригады «Информационная безопасность» 65

Развивающие занятия

Конспект занятия для детей с участием родителей «Правила безопасного поведения в интернете для младших школьников и их родителей» 66
Игра-квест «Компьютер в жизни ребенка 68

Родительские собрания

Проект «Информационное пространство для родителей» 69
Мозговой штурм для родителей по обеспечению информационной безопасности детей в семье 71
Лекция для родителей «Информационная среда и дети» 71
Круглый стол «Интернет: безграничные возможности или бесконечные опасности» 73
Консультация для родителей и педагогов «Информационная безопасность» 74
Родительское собрание в 4 классе «Информационная безопасность школьников» 77
Мастер-класс для родителей по теме «Интернет - зона безопасности» 78
Беседа с родителями "Информационная безопасность» 79

КОМПЛЕКТ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Дидактические игры по ПДД для использования на уроках в начальной школе и занятиях в детском саду

Цели: формирование культуры безопасного поведения на дороге.

Задачи:

– закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах;

– расширить знания детей о правилах поведения на дороге;

– закрепить представление детей о свете.

Участники: дети 5–7 лет, родители, члены жюри.

Оборудование: цветные картонные кружки (жёлтые, зелёные, красные), макет светофора.

Ход игры

Учитель раздает детям кружки жёлтого, зелёного, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Цели игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрёстки.

Ход игры

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрёстке – «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК»

Цели игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.

2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Учитель приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Учитель называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«УЛИЦА ГОРОДА»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Учитель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

– Какие дома на нашей улице?

– Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?

– Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

– Что такое перекрёсток? Где и как нужно его переходить?

– Что обозначает пешеходный переход?

– Как регулируется движение на улице?

– Какие сигналы светофора вы знаете?

– Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

–Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

– Как надо вести себя в автобусе?

– Можно ли играть на проезжей части?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из де-

тей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо, без ошибок, справится с ролью водителя или пешехода.

«ВИДЫ ПЕРЕКРЁСТКОВ»

Цели игры:

1. Познакомить детей с видами перекрёстков.
2. Обучить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размеров с изображением уличных перекрёстков.

Ход игры

По приглашению учителя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрёстков. Учитель показывает маленькую карточку со схемой перекрёстка. Ученик, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

«СВЕТОФОР»

Цель игры: повторить значение сигналов светофора.

Материал: макет светофора.

Ход игры

Перед игроками устанавливают светофор.

Класс делится на две команды.

Участникам игры надо быть очень внимательными.

Когда учитель зажигает зелёный свет, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут. Когда горит жёлтый свет, ребята хлопают в ладоши. При красном свете в зале должна быть тишина. Перед началом игры необходимо провести репетицию, чтобы все участники поняли условия игры.

Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

«ЗАПРЕЩАЕТСЯ – РАЗРЕШАЕТСЯ»

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки.

Материал: квадратные картонки с изображением различных дорожных знаков.

Ход игры

Количество игроков не ограничено: сколько человек соберётся, столько и смогут играть в эту игру. Важно, чтобы у каждого было по несколько квадратных картонок с изображением самых разных дорожных знаков.

Учитель показывает свой знак (любой). Тот, кто отыщет такой же знак у себя, должен рассказать, что этот знак разрешает, что запрещает, о чём информирует.

«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

Цель игры: учить распознавать дорожные знаки.

Материал: карточки с шестью знаками дорожного движения.

Ход игры

Каждый играющий получает карточку с шестью знаками дорожного движения. Учитель перемешивает имеющиеся у него квадратики. Перемешав, вынимает дорожный знак и читает его обозначение. Тот, у кого этот знак, говорит «Есть!» и получает соответствующий квадратик, который кладет на соответствующий дорожный знак своей карточки.

Выигрывает тот, кто первым правильно покроет все свои знаки квадратиками.

«РИСУЕМ ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель игры: проверить знания детей о дорожных знаках.

Материал: бумага, цветные карандаши.

Ход игры

Учитель предлагает ребятам за определенное время (5, 10, 15 минут) нарисовать цветными карандашами знаки дорожного движения. Выигрывает тот, кто нарисует за указанное время большее количество знаков. Под каждым знаком нужно написать его название.

«Знаешь ли ты машины»

Цель игры: систематизировать знания учащихся о видах транспортных средств.

Ход игры

Учитель зачитывает вопросы, учащиеся нумеруют ответы и записывают названия машин. Тот, кто за 10 минут напишет больше названий, выигрывает.

Вопросы:

– Какой транспорт перевозит пассажиров?
– Какой транспорт перевозит грузы?
– Какие машины помогают убирать улицы?
– Какие машины перевозят продукты?
– Какие специальные машины ты знаешь?

«ВОРОБУШКИ И КОТ» (подвижная игра)

Цель игры: научить правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход игры

Дети изображают воробушков. Один из учеников – кот (он сидит на стуле). Кот поочередно называет цвета светофора. По команде «Зелёный!» воробушки летают (бегают по площадке). По команде «Красный!» они замирают, а по команде «Жёлтый!» – прыгают на месте. Невнимательные становятся добычей кота (выбывают из игры). Оставшиеся в конце игры участники получают зелёные кружки.

«ПЕШЕХОДЫ И ВОДИТЕЛИ»

Цель игры: практическое закрепление знаний и умений по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и на дорогах.

Ход игры

Класс делится на группы (пешеходов и водителей). Каждому члену группы «водители» дают табличку с названием или рисунком вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т.д. Учитель указывает маршруты для водителей и пешеходов.

Перед началом игры юные инспекторы занимают места на перекрёстках, пешеходных дорожках и т.д. Пешеходы выстраиваются на тротуарах. Водители располагаются на проезжей части. По команде учителя «Движение!» улицы оживают. По проезжей части двигается транспорт, по тротуарам, пешеходным переходам на перекрёстках идут пешеходы. Автомобили и мотоциклы должны замедлить скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы должны правильно переходить улицу. После прохождения указанных маршрутов всеми водителями и пешеходами учащиеся меняются ролями. Игра продолжается.

В конце игры разбираются ошибки, подсчитываются штрафные очки и определяется победитель. Выигрывает та группа, которая меньшее количество раз нарушит правила дорожного движения.

Мастер-класс «Безопасные дороги – безопасная жизнь»

Цель: активизировать проблему культуры личной безопасности на дорогах.

Задачи:

– уточнить и закрепить представления родителей по данной проблеме;

– уточнить и углубить знания обучающихся по дорожной тематике;

– воспитывать культуру участников дорожного движения;

– повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе получения знаний по правилам безопасного поведения на улице и дорогах;

– способствовать созданию дружелюбной среды для общения родителей, детей и педагогов.

Участники: учащиеся 4–6-х классов и их родители.

Оборудование: экран, проектор, макеты дорожных знаков.

План занятия

1. Организационный момент. Актуализация знаний и постановка цели и задач занятия.
2. Создание мотивации к деятельности.
3. Практическая часть.

Повторение дорожных знаков (6 минут).

Закрепление навыков проезда нерегулируемого перекрёстка (4 минуты).

Конкурс «Дорожный светлячок» (4 минуты).

4. Релаксация. Подведение итогов (3 минуты).

Ход занятия

Слово учителя:

– Добрый день, уважаемые участники мастер-класса, родители, дети и коллеги.

Тема нашего занятия – «Безопасные дороги – безопасная жизнь».

Цель занятия: показать вам методы и способы активизации знаний и умений по проблеме культуры личной безопасности на дорогах.

Мир ребенка – это особый, ни с чем не сравнимый, удивительный и неповторимый мир. И как же бывает страшно и горько, когда в этот прекрасный мир безжалостно вторгается несчастье. Как бывает обидно, если мы понимаем, что не смогли предотвратить беду, сделать дорогу детства безопасной.

Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей? Как помочь им, нашим озорным, неосторожным, стремительным и не знающим страха детям, стать внимательными пешеходами?

«Добрая Дорога Детства» при поддержке Госавтоинспекции и органов образования проводила Всероссийскую детскую эстафету безопасности «Дорога – символ Жизни».

Мы с вами принимали участие в этой акции. Отвечая на вопрос «Что можешь сделать ты для того, чтобы наши дороги стали символом жизни и безопасности?», буквально все пришли к единому мнению, что безопасность на дорогах зависит от каждого участника дорожного движения. Каждый должен знать, выполнять законы дорог и уметь ориентироваться в различных дорожных ситуациях.

Проведем небольшую разминку:

1. Какой дорожный знак взывает к вежливости? (Знак приоритета «Уступите дорогу»).
2. Внимание на экран. Какой из представленных знаков не существует?

«Пешеходный переход», «Внимание. Опасность», «Идут ремонтные работы», «Внимание. Поблизости дикие животные».

3. Существует народная мудрость о езде и ездоках. Дополните фразы.

Тише едешь… (дальше будешь).

Нескоро запряг,… (да скоро поехал).

Ребята, закончите строчки детских песен о дороге, участниках дорожного движения.

Вместе весело шагать … (по просторам).

Мы едем, едем, едем… (в далекие края).

Внимание: чёрный ящик.

МАСТЕРСКАЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Задания всем группам: из имеющихся и подходящих элементов соберите дорожные знаки, которые вы знаете.

А теперь придумайте свой знак и дайте ему название.

Знак может быть очень серьезным и строгим, но, возможно, и шуточным.

А теперь проверим, знаете ли вы названия дорожных знаков.

Задание: найдите дорожные знаки, у которых названия указаны неверно.

А теперь уточним, к какой группе относится тот или иной знак. (Участникам раздаются изображения дорожных знаков и надписи к ним. Если дети маленькие, родители помогают педагогу).

Задание: распределить дорожные знаки по группам.

1). Укажите дорожные знаки, у которых группы принадлежности обозначены неверно.

2). А какие дорожные знаки запрещают движение велосипедистов?

3). А какие дорожные знаки запрещают велосипедистам поворот налево?

Чтобы наши ребята не потеряли интерес к изучаемому материалу, практически на каждом занятии использую игровые моменты. Игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который и лежит в основе мотивации, памяти, внимания.

КОНКУРС «ПЯТЬ»

Я вам – пять слов, вы мне – одно:

– преимущество, проезжая часть, жёлтый, ромб, первым (знак «Главная дорога»).

– дорога, бегут, школа, стойка, осторожно (знак «Дети»).

– пешеход, велосипед, совмещение, ограждение, дорожка (велопешеходная дорожка с совмещением).

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Уважаемые участники! На экране сейчас появятся проблемные ситуации, запечатленные в картинках. Подумайте, как вы можете пояснить данный эпизод своему ребенку, спросить его мнение о представленной ситуации.

1). Маленький ребенок один переходит улицу.

2). Девочка помогает бабушке перейти улицу.

3). Два мальчика, самостоятельно переходящие улицу, остановились и разглядывают появившуюся на дороге кошку.

ВНИМАНИЕ: «ПЕРЕКРЁСТОК»

Всем известно, что самое оживлённое место на дороге – перекрёсток. Машины подъезжают с четырёх сторон. Одной надо проехать прямо, другой – налево, третьей – направо.

1. Предлагаю вам произвести разводку трёх транспортных средств на перекрёстке. У нас равнозначный перекрёсток. Все транспортные средства едут прямо. Расставьте их, пожалуйста, так, чтобы велосипедист проехал перекрёсток первым.
2. А теперь – последним.
3. Каким правилом проезда перекрёстка мы руководствовались? (Уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа).
4. В каком случае транспортные средства проедут одновременно? (Если все будут поворачивать направо).
5. А теперь у нас есть главная дорога и второстепенная. Все транспортные средства совершают левый поворот. Расставьте так, чтобы велосипедист проехал первым (затем вторым, третьим).

Стремление самому искать и предлагать варианты решения различных ситуаций рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно.

Обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, психологические игры способствуют самоутверждению, развивают речевую культуру, логическое мышление.

КОНКУРС «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ НА СЛУЖБЕ ГАИ»

Прочитайте, пожалуйста, афоризм о безопасности дорожного движения. Как вы его понимаете?

Скорость надо соблюдать: где не надо, там не гнать!

ИГРА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ «БУДЬ ЧЕСТЕН»

– Пусть закроет глаза ладонями тот, кто хоть один раз нарушил правила
дорожного движения.

– Пусть помашет правой рукой тот, кто умеет водить машину.

– Пусть помашет левой рукой тот, кто всегда соблюдает правила водителей.

– Пусть поднимет обе руки тот, кто согласен, что учить детей правилам дорожного движения необходимо.

МАСТЕРСКАЯ «ДОРОЖНЫЙ СВЕТЛЯЧОК»

За окном осень, не за горами зима, когда темнеет рано, поэтому жизненно важно, чтобы пешеход был хорошо заметен в сумерках. Помочь здесь могут световозвращающие материалы.

Проявите свои творческие способности, еще раз вспомните о необходимости быть заметным на дороге в тёмное время суток, изготовьте оригинальную наклейку и придумайте четверостишие к ней.

Световозвращатель нужно крепить к верхней одежде, рюкзакам, сумкам, велосипедам так, чтобы при переходе через проезжую часть на него попадал свет фар автомобилей и он всегда был виден водителю.

Рекомендуется крепить световозвращатель так, чтобы он был виден водителям как встречного, так и попутного транспорта.

Световозвращающие элементы являются важным элементом пассивной безопасности пешехода. Лучше использовать световозвращающий материал жёлтого цвета, обладающий наибольшим коэффициентом световозвращения.

Безопасней чтобы жить,
Будем светоотражатели носить.
Тёмной ночью, белым днём
Смело со светоотражателем идём!
Значок, лента и полоски
Новый нам дают эффект.
Для осенней непогоды
Замечательный комплект!

РЕФЛЕКСИЯ «ВСЁ В МОИХ РУКАХ!»

На листе бумаги обведите, пожалуйста, свою руку.

Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

– Большой палец: для меня важно и интересно, над этой темой я хотел(а) бы еще поработать.

– Указательный палец: здесь мне были даны конкретные подсказки.

– Средний палец: информации для меня было недостаточно.

– Безымянный палец: каким было мое настроение.

– Мизинец: мне здесь не хватило…

Слово учителя:

– Подводя итог занятия, можно сделать вывод, что нас всех глубоко волнует тема безопасности дорожного движения. Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог.

Мы все должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – длительный процесс. Сегодня ребенок всюду ходит с родителями за руку, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром транспорта. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в нашем образовательном учреждении, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи, уважаемые родители. Единство наших и ваших требований к детям в этом важном для жизни вопросе – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Всё в наших руках!

Мне понравилось с вами работать, я хочу вручить вам памятки «Безопасные дороги – безопасная жизнь»

И ещё. Народная мудрость гласит: «С Ангелом Хранителем дорога – чудный сон за пазухой у Бога…». (Дети дарят всем ангелов, которых изготовили сами).Таких ангелов мы вручаем при проведении акций водителям и пешеходам.

Спасибо за внимание! Удачи вам на дорогах.

Далее родители награждают детей, устраивается совместное чаепитие.

Конкурсно-игровая программа «Дорожная азбука»

Цель: повторение и закрепление теоретических знаний по теме «Дорожная азбука», отработка практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

– углубить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения;

– сформировать у детей представление о значении новых понятий: участники дорожного движения, виды транспортных средств, виды светофоров и значение сигналов, служба ГИБДД, отряды ЮИД, группы и название дорожных знаков, правила перехода проезжей части и др.;

– формировать устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (личностные УУД);

– формировать умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата (регулятивные УУД);

– формирование умения находить наиболее безопасный способ перехода проезжей части (познавательные УУД);

– формировать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникативные УУД);

– воспитывать доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе;

– воспитывать законопослушное поведение у юных участников дорожного движения и чувство взаимоуважения на дороге;

– развивать творческую активность детей, внимание, память, а также координацию движений.

Участники: дошкольники или учащиеся 1–3-х классов, родители.

Действующие лица: педагог, сотрудники ГИБДД, члены отряда ЮИД, ростовая кукла «Зебра».Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, экран, фотоаппарат и кинокамера.

Для эстафет и конкурсов: самокаты, детские игрушечные автомобили и тележки, фишки для трассы, пазлы, игрушечные рули со звуковыми сигналами, шлемы, модели машин оперативных служб и две машины на атласных ленточках для конкурса «Гонщики-мотальщики», парики и жилетки, форма юных инспекторов дорожного движения.

Дидактические материалы: выпуски авторской детской телепередачи «Светофорик» и мультфильмов «Стоп. Бип. Топ. Азбука дорог», слайд-шоу «Движение ЮИД», презентация «Дорожная азбука», мультфильмы «Два дорожных знака», «Где опасно играть» студии «Лукоморье» и «Некультурные автомобили», «Самая страшная машина» из серии «Смешарики и ПДД», песни о правилах дорожного движения.

Для награждения: световозвращатели, тематические сувениры, памятки пешехода и т.п.

Оформление

На стенах актового зала (кабинета, класса): тематические плакаты, рисунки, фотографии, шары красного, жёлтого и зелёного цветов.

В зале (классе): макеты дорожных знаков, модель перекрёстка, макеты пешеходного и транспортного светофоров, мягкая игрушка «Зебра», модели транспортных средств.

План занятия

1. Организационные моменты:

· вход детей в актовый зал (класс) и размещение;

· приветствие педагога, детей и родителей;

· знакомство участников с темой занятия и планом.

2.2. Основная часть: теоретическая и практическая части состоят из модулей.Заключительная часть:

· подведение итогов, награждение;

· рефлексия и самоанализ.

Методы, используемые на занятии:

методы стимулирования и мотивации учащихся:

· эмоциональные методы: создание наглядно-образных представлений;

· социальные методы: создание эмоционально-эстетического восприятия и настроения;

· коллективная и индивидуальная деятельность;

методы осуществления учебных действий:

· словесные (устное изложение, рассказ, беседа и объяснение);

· наглядные: просмотр фотографий, плакатов, дидактических материалов, электронных презентаций и видеофильмов;

· практические: включение учащихся в коллективную деятельность, упражнения на развитие внимания, памяти, а также массовые музыкальные песни-игры, эстафеты, конкурсы;

Методы педагогического мониторинга и контроля:

· анализ деятельности учащихся на занятии.

Ход занятия

(Звучит фонограмма тематических песен. Вход детей в актовый зал (класс) и размещение).

Педагог:

– Здравствуйте, ребята (уважаемые родители, а также бабушки, дедушки, сестры и братья). Добро пожаловать на открытое занятие «Дорожная азбука» под девизом «Знайте правила движения как таблицу умножения!» Проведу урок я, педагог ДДТ г. Можайск Ольга Семёновна Козлова (госинспектор ГИБДД). Чтобы нам вместе погрузиться в «Дорожную азбуку» предлагаю отгадать рифмованные загадки с хоровыми ответами (на выбор несколько загадок).

Первый мой вопрос простой:
Что пробьёт туман густой?
Чьи волшебные лучи
Освещают путь в ночи?
На машине их две пары.
Догадались? Это… (фары).
Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперед сейчас закрыт.
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем… (руль).

Молодцы, ребята. В плане нашего урока – знакомство с темами: участники дорожного движения, виды транспортных средств, виды светофоров и значение сигналов, служба ГИБДД, отряды ЮИД, группы и названия дорожных знаков, правила перехода проезжей части и др. А еще сегодня вы примете активное участие в эстафетах, конкурсах, музыкаль-

ных играх. Научитесь безопасно переходить проезжую часть, повстречаетесь с сотрудниками ГИБДД и юными инспекторами дорожного движения. Вас ждет сюрприз… В гости к нам спешит загадочный гость с подарками.

А сейчас – первая остановка.

Модуль №1. Участники дорожного движения

На экране мы видим, что это три группы: ПЕШЕХОДЫ, ПАССАЖИРЫ И ВОДИТЕЛИ. (Проводится ролевая игра для закрепления темы в убыстряющемся темпе).

Пешеходы – топаем. (Тихо звучит фонограмма).

Пассажиры – машем ручкой.

Водители – рулим. (Дети выполняют движения).

Просмотр обучающего мультфильма «Добрая Дорога Детства» и «Мультстудия» «Стоп. Бип. Топ. Азбука дорог» (серия № 1).

Модуль №2. Виды транспортных средств

Внимательно посмотрите на экран. Вы видите, что транспорт делится на четыре группы: водный, воздушный, наземный и железнодорожный. Давайте дадим определения игрушечным транспортным средствам (ведущий показывает модели транспортных средств: вертолёт, мотоцикл, лодка, грузовик, паровоз и др., дети определяют, к какому виду транспорта они относятся).

Чтобы на дорогах был порядок, на улицах устанавливают специальные устройства. Отгадайте загадку:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны.
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это?… (светофор).

(Ведущий показывает на макеты светофоров).

Модуль №3. Виды светофоров и их сигналов

Это наша следующая остановка.

Светофоры бывают транспортные и пешеходные. Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Джон Пик Найт. Первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись с помощью системы приводных ремней, поэтому рядом дежурил полицейский. В России первый светофор установили в Москве в 1924 году.

Светофор с тремя цветами (красным, жёлтым и зелёным) регулирует движение автомобилей. Водители обязательно должны подчиняться сигналам транспортного светофора, чтобы не было аварий. Светофор двухцветный с контурами человечков предназначен для пешеходов.

У нас в гостях пешеходный светофор. (Дети в разноцветных париках и жилетках выходят к макетам светофоров, читают стихотворения, выученные наизусть или по карточкам. Звучат фонограммы песен про ПДД).

Светофор пешеходный:

– Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,
Горят и день и ночь зелёный цвет и красный.
Красный свет, красный свет!
Это значит – хода нет!
Это – стоп! Остановись!
Это значит – берегись!
Свет зелёный появился,
Перекрёсток оживился,
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперёд!

Педагог раздает детям дидактические материалы (по пять бумажных кружков красного, жёлтого и зелёного цветов). Задание: составить транспортный и пешеходный светофоры. Показать запрещающий сигнал пешеходного светофора и т.д.

Просмотр обучающих мультфильмов на тему «Светофор» студии «Лукоморье», «Смешарики», авторский мультфильм творческих объединений ДДТ г. Можайск «Добрая Дорога Детства» и «Мультстудия» «Стоп. Бип. Топ. Азбука дорог» (серия № 2 «Светофоры»).

Модуль №4. Служба ГАИ–ГИБДД

Звучит фонограмма «Мы в Подмосковье честно служим…». На экране – фото ГИБДД.

К сожалению, не всегда и не все строго соблюдают ПДД, поэтому на дорогах бывают ДТП, аварии, в которых получают ранения и гибнут взрослые и дети. Служба ГАИ–ГИБДД очень важная и нужная потому, что инспекторы ДПС следят за порядком, наказывают нарушителей дорожных правил.

Слово предоставляется сотруднику ГИБДД.

Просмотр обучающего авторского мультфильма творческих объединений ДДТ г. Можайск «Добрая Дорога Детства» и «Мультстудия» «Стоп. Бип. Топ. Азбука дорог» (серия 80 лет ГАИ–ГИБДД).

Модуль №5. Отряды ЮИД

Звучит фонограмма «Марш ЮИДовцев Подмосковья». На экране – слайды о работе отрядов ЮИД.

Добро пожаловать на остановку № 5. А у ГИБДД есть помощники – это юные инспекторы движения, которые изучают правила, пропагандируют их соблюдение среди ребят, проводят интересные мероприятия и сами стараются быть грамотными участниками дорожного движения. Слово ребятам из отряда ЮИД. Выступление с агитбригадой.

ЮИДовцами проводится словесная игра с хоровыми ответами.

Вариант № 1. «Это я, это я, это все мои друзья»:

– Кто из вас идет вперед там, где знак «пешеходный переход»? (Это я…).

– Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора? (Дети молчат).

Вариант № 2. Вы правила дорожного движения знаете? (Ответ зала: «Да!»).

Я вам верю. Но проверю.
Кто-нибудь, друзья, из вас
Перешёл хотя бы раз
Улицу на красный свет?
Отвечайте дружно… (нет!).

(Ребята из ЮИД уходят под фонограмму).

Модуль №6. Свод правил юного пешехода

(Дети читают стихотворения, выученные наизусть или по карточкам).

Дома для вас мы просто дети – (букву «о» надо сделать с ударением, есть такой значок)

Маши, Насти, Ромы, Пети.
По дороге же идёт
Не ребенок – пешеход!

Ты, милый друг, шагая в школу,
Ворон на небе не считай,
А будь примерным пешеходом
И правила все соблюдай.

Модуль №7. Страна дорожных знаков

Дорожные знаки необходимы для регулирования дорожного движения. Дорожные знаки нужны водителям и пешеходам. Они устанавливают или запрещают определенные режимы, предупреждают водителей об опасностях на дороге. И сейчас ребята расскажут нам о некоторых дорожных знаках. (Дети выходят с дорожными знаками, читают стихи, выученные наизусть или по карточкам).

Этот знак предупреждает водителей, что скоро будет пешеходный переход:

В треугольнике шагаю,
Транспорт я предупреждаю:
Скоро место перехода –
Берегите пешехода!

Дорожный знак «Пешеходный переход» помогает переходить дорогу:

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Всем дорогу перейти.

Модуль №8. Педагог проводит экзамен на знание дорожных знаков

Приглашает детей и просит найти определенный дорожный знак или дать правильные названия знаков.

Модуль №9. Правила перехода проезжей части

А мы с вами на девятой остановке.

Даже если на пешеходном светофоре горит зелёный разрешающий сигнал и вы на специальной дорожной разметке «зебра», помните очень важные правила безопасного поведения. Надо сначала остановиться, оглядеться и прислушаться! Убедиться, что все водители вас видят и пропускают. Давайте вместе выучим алгоритм перехода дороги.

Дети строятся на макете перекрёстка парами, переходят проезжую часть по зебре и повторяют стихотворение:

Вспомним, как учили нас:
Подошли к дороге – РАЗ!
Смотрим налево, смотрим направо и еще раз налево – ДВА!
Нет машин – шагай вперед, начинаем переход!

Модуль №10. Автомобили оперативных служб

А у меня в руках модели машинок, которые имеют проблесковые маячки (мигалки) и звуковые сирены: «Скорая помощь», «ДПС», «Пожарная служба». Это автомобили оперативных служб, и они имеют право преимущественного проезда, их должны пропускать все водители и пешеходы. Запомните, ребята!

Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Машины специального назначения»).

Модуль №11. Световозвращатели

С 1 июля 2015 года вступили в силу очередные изменения Правил дорожного движения, регламентирующие обязательное наличие светоотражающих элементов у пешеходов вне населенных пунктов.

Для того чтобы пешеходы были видны водителям издалека в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости (туман, метель, дождь), а значит, стали заметнее на дороге, есть специальные материалы со светоотражающими свойствами. Когда на такие предметы (нашивки, брелоки и т.п.) попадает свет от фар автомобиля, они отражают этот свет и как будто сами светятся. Вот такие полезные и красивые «огоньки» или «светлячки» мы сегодня подарим всем участникам мероприятия.

Дорогие ребята, помните, что световозвращатели надо носить на верхней одежде (куртке, пальто), на ранце. Ваша безопасность – в ваших руках: «Пешеходный светлячок – безопасности залог!» (дети хором повторяют слоган).....
Просмотр авторского видеоклипа «Пешеходный огонек – безопасности залог».

Модуль №12. Зебра – это переход!

Загадка для выхода ростовой куклы «Зебра»:

Мы на улицу пошли, светофора не нашли.
Как дорогу перейти, если «зебра» на пути?
Мы гадали, мы решали, что же это за проход?
А потом мы все узнали:
«ЗЕБРА» – это ПЕРЕХОД!

Полосатая лошадка «Зебра» сегодня у нас в гостях, давайте встретим её громкими аплодисментами!

Музыкальная массовая игра (дети строятся в хоровод и повторяют движения за педагогом), звучит песня «А у зебры есть полоски, есть полосочки везде...» (зебра дарит светоотражающие подвески).

Модуль № 13. Конкурсно-игровая программа

Программа включает:

– конкурс «Гонщики-мотальщики» (игрушечные машинки на веревочках);
– конкурс «Собери пазлы»;
– командные игры-эстафеты. Формируются две команды (5–12 участников).
– игра «Трасса» – участники соревнуются на самокатах (велосипедах). Старт и финиш обозначаются макетами дорожных знаков. По команде начинается заезд под веселую музыку «Кручу педали» и т.д.;
– подвижная игра «Грузовики» – участники преодолевают расстояние с машинами, к которым привязаны верёвки. В кузов можно положить кубики и построить дом;
– весёлая игра «Рулим» (используются игрушечные рули с сигналами).

Способы определения результативности

Для отслеживания (диагностики) успешности освоения учащимися содержания занятия используются следующие приёмы: педагогическое наблюдение, устные опросы, работа с раздаточным дидактическим материалом, а также оценка уровня активности и заинтересованности детей на занятии.

Рефлексия

Используются два вида:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
2. Рефлексия содержания занятия.

Педагог:

– Ребята и родители, выберите один из трёх сигналов светофора (раздаются картонные кружки трёх цветов) и покажите нам своё настроение и то, как вы сегодня оцениваете занятие по ПДД (красный – плохо, жёлтый – хорошо, зелёный – отлично).

Раздаются смайлики с улыбкой или печальные – надо показать соответствующий настроению смайлик.

Приложение №1. Загадки

Первый мой вопрос простой:
Что пробьет туман густой?
Чьи волшебные лучи
Освещают путь в ночи?
На машине их две пары.
Догадались? Это фары.

Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперед сейчас закрыт.
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем руль.

Руль, педаль, колеса, шины –
Вот набор любой машины.

Человеку, чтобы жить,
Надо есть и надо пить.
Пища есть и для машин –
Называется бензин.
Эта пища – не пустяк,
Ей заполнен бензобак.

Ну, ответьте-ка теперь,
Что рычит, как дикий зверь?
Что в машине всех главней?
Не поедете на ней,
Коль в машине до сих пор
Не поставили мотор.

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой велосипед.

Мелькают вагоны, по рельсам скользя.
Летит она быстро, но вот, тормозя,
Колеса искрят, как зажженная спичка...
Спеши, пассажир!
Вот твоя электричка.

Сверху – винт, внутри – пилот.
В небе кружит вертолёт.

В час – 120 километров –
Это будет сколько миль?...
Он летит быстрее ветра –
Легковой автомобиль.

Сколько станций – о-о-о-й!
Переходы под землей.
За час проехать нехитро
Через весь город на метро.

Вариант №1. «Это я, это я, это все мои друзья»:

– Кто из вас идет вперед там, где знак «пешеходный переход»? (Это я).
– Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? (Дети молчат).
– Знает кто, что свет зелёный означает «путь открыт»? (Это я...).
– Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»?

Вариант №2. Вы правила дорожного движения знаете? (Ответ зала: «Да!»).

Я вам верю. Но проверю.
Кто-нибудь, друзья, из вас
Перешел хотя бы раз
Улицу на красный свет?
Отвечайте дружно: «Нет»!
Каждый должен твёрдо знать,
Можно ли перебегать
Улицу перед машиной,
Даже если путь недлинный?
Кто подскажет мне ответ? «Нет»!

Приложение №2.
Свод правил юного пешехода

Дома для вас мы просто дети – (надо бы в идеале сделать «о» с ударением)
Маши, Насти, Ромы, Пети.
По дороге же идет
Не ребенок – пешеход!

Ты, милый друг, шагая в школу,
Ворон на небе не считай.
А будь примерным пешеходом
И правила все соблюдай.

Ты идешь по тротуару –
Правой стороны держись,
Надо быть и здесь культурным,
Не играй и не дерись.

Ах, какая красота –
Есть машина у кота!
Едет котик с сыновьями,
Все пристегнуты ремнями.
Без ремней нельзя! Ни-ни!
Не катаются они!

Едет Любочка в трамвае –
Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.
Говорит она, толкаясь:
– Фу! Какая теснота! –
Говорит она старушке:
– Это детские места.
– Ну садись, – вздыхает та.
Постучал в кабину ёж –
Эй, водитель, как живешь?
Хочешь яблок и конфет?
Хочешь бублик на обед?
Что ж ты фыркаешь, сопишь,
На меня ты не глядишь?
И сказал водитель строго –
Я смотрю лишь на дорогу.
Видишь, я веду трамвай.
Ты меня не отвлекай

Правила движения,
Все, без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать! (С книжкой ПДД).

Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Её переходи!

Девочки и мальчики,
Все, без исключения,
Изучайте правила
Дорожного движения!

Приложение №3.
Дорожные знаки

Место остановки автобуса
На посадочных площадках
Терпеливо транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.

«Пешеходный переход»
Этот знак предупреждает водителей, что скоро будет пешеходный переход.
В треугольнике шагаю.
Транспорт я предупреждаю:
Скоро место перехода –
Можно двигаться вперёд.

Использование элементов «Мультерапии» в интегрированной непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках «Месячника безопасности»

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

– развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
– формировать желание соблюдать правила дорожного движения;
– развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
– обучение родителей навыкам обсуждения просмотренного мультфильма.

Участники: учащиеся 5 класса, педагоги, родители.

Оборудование: компьютер, проектор.

Совместный просмотр мультипликационных фильмов как способ передачи ребенку необходимого общественного опыта занимает особое место в работе с детьми, обеспечивая единство культурного пространства и преемственность поколений. Просмотры мультфильмов помогают задействовать визуальный канал восприятия. Преимущество визуальных образов над другими зафиксировано в вековой народной мудрости: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». С появлением кино у человека появилась уникальная возможность быть очевидцем, а значит, и непосредственным участником происходящих на экране событий. По эмоциональному воздействию зрительных образов, да еще в сопровождении правильно подобранной музыки, киноискусству нет равных.

Мультфильм – рисованное кино или ожившая сказка, поэтому всё, что говорилось учеными о терапевтическом воздействии сказки, и всё, что рассказывалось об эмоциональном воздействии кино, относится и к мультфильму. Более того, просмотр правильно подобранного мультфильма – один из самых безопасных видов деятельности ребенка. Вся настороженность, эмоциональное напряжение, раздраженность, негативизм ребенка отступают, защита снимается, эмоциональный фон становится более позитивным, а сам ребенок – более восприимчивым к усвоению необходимых для успешной социализации форм поведения.

Совместный просмотр (с комментариями взрослого) мультфильмов вызывает живой интерес у детей. Комментируя значимые события, особенности поведения героев, а так же обращая внимание на их чувства и причины возникновения этих чувств, высказывая одобрение или порицание действиям героев мультфильма, можно, минуя критичность сознания, непосредственно влиять не только на восприятие ребенка, но и закладывать этические установки, определяющие поведение зрелого человека в ситуациях нравственного выбора.

Структура мероприятия:

1. Ритуал приветствия «Я хороший» (2–3 мин.).
2. Просмотр мультфильма «Светофор» (3 мин.).
3. Обсуждение мультфильма (4–5 мин.).
4. Игра «Красный, жёлтый, зелёный». (3 мин.).
5. Логопедическая игра «Назови ласково» (2–3мин.).
6. Логопедическая игра «Как назвать колёса» (2–3мин.).
7. Поощрение. «Раскраска» (1 мин.).
8. Ритуал прощания. «Я большой» (1 мин.).

Материально-техническое оборудование:

– мультимедийная система;
– мультфильм «Светофор»;
– волшебная палочка;
– раскраски «Светофор»;
– знак пешеходного перехода;
– сигналы светофора;
– пешеходная «зебра».

Ход занятия

Ритуал приветствия «Я хороший»

Цели: включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии, улучшение самооценки.

Педагог-психолог приглашает детей в кабинет. Дети встают в круг. Педагог-психолог предлагает детям немного побыть волшебниками – превратить себя в хорошего мальчика или девочку. Дети передают волшебную палочку по кругу, «заколдовывают» себя и говорят, в кого они превратились («Я красивая», «Я умная», «Я хорошая», «Я сильный», «Я смелый», «Я...»).

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «СВЕТОФОР»

Цели: визуальное закрепление дорожной грамоты, расширение знаний детей о светофоре, о значении его сигналов.

Детям предлагается сегодня не заниматься, а посмотреть мультфильм.

Обсуждение мультфильма.

Цели: Закрепление полученных знаний о правилах поведения на дороге.

Вопросы детям:

О чём мы с вами смотрели мультфильм?
Три разноцветных круга.
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают,
Людям помогают. (Светофор).

– Для чего нужен светофор?
– Что было бы, если бы люди не придумали светофор?
– Какого цвета сигналы светофора?

– Что означают разные сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный)?
– Как быть, если светофор сломался?
Предлагается нескольким детям проиграть ситуации на дороге:
1). Переход улицы на зелёный сигнал светофора.
2). Переход улицы без светофора (по зебре со знаком пешеходного перехода).

ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ»

Цели:
– развитие произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;
– физическое развитие.
Педагог-психолог предлагает демонстрационные круги светофора (красный, жёлтый, зелёный). На поднятые вверх сигналы дети выполняют задания:
1) красный – ребята стоят;
2) жёлтый – прыгают на месте (поднимают руки вверх);
3) зелёный – ходьба на месте.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: развитие речи – учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.
Задание детям – назвать ласково следующие слова: паровоз, самолёт, машина, велосипед, самокат, корабль, лодка, катер, пароход, теплоход, вертолёт, автомобиль.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК НАЗВАТЬ КОЛЁСА»

Цель: развитие речи – учить детей образованию имён прилагательных от существительных:
– Какие колёса у автомобиля? (Автомобильные).
– Какие колёса у велосипеда? (Велосипедные).
– Какие колёса у мотоцикла? (Мотоциклетные).

ПООЩРЕНИЕ. «РАСКРАСКИ»

Цели: создание позитивной мотивации к дальнейшей продуктивной деятельности; развитие моторики; закрепление изученного материала.
Детям в качестве поощрения за отличную работу выдаются раскраски «Светофор».

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ «Я БОЛЬШОЙ»

Цели: снятие напряжения, позитивное эмоциональное закрепление новой конструктивной информации.
Педагог-психолог благодарит детей за активную работу и говорит, что дети за время мероприятия благодаря волшебной палочке даже немного подросли, стали умнее, мудрее и выше.
– Покажите, какие вы стали большие? Дети вытягивают руки вверх, тянутся. Педагог-психолог с помощью волшебной палочки «колдует», чтобы дети росли и умнели еще больше. Родителям рекомендуется закрепить знания и навыки дома.

Приложение 1

Мультфильм «Светофор» («Лукоморье Пикчерз»).
Режиссер: Андрей Бенедиктов.
Ссылка на интернет ресурс: https://clck.ru/DGmV6

Мюзикл «На лесной полянке»

Цель: изучение правил дорожного движения.

Задачи:
– привитие интереса к правилам дорожного движения;
– привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

Участники: 9 актёров возрасте 5–6 лет, педагог и родители.

Оборудование: костюмы, реквизит, музыка

Сценарий

Сова:
– Ты куда спешишь, кузнечик,
Торопливый человечек?
Видишь, красный свет горит,
Он тебе стоять велит.

Кузнечик:
– Пропустите поскорее,
Я встречаюсь с Бармалеем.
Мы решили дать концерт
В честь, что лесу много лет.
(Играет на скрипке).

Бабочка:
– Уважаемый, простите,
Поскорей меня пустите,
Я и так уж опоздала
На начало карнавала.

Сова:
– Вот еще и карнавал.
Я ни разу не видала,
Чтоб букашки были в маске.

Бабочка:
– Карнавал в лесу дневной
Я пляшу со стрекозой,
А Малиновка романс
Обещала спеть для нас.

Сова:
– Вы так много говорили,
Свет зелёный пропустили,
Красный, видите, опять –
Вам придется подождать.
Ну а ты-то, воробей,
Ты ради своих детей
На свет красный полетел,
Под машину ты хотел?

Воробей:
– Знаете, я так спешу,
Так летел, еле дышу.
Ждет меня горластый хор –
Я, представьте, дирижёр.
И на праздничном концерте
Я один такой, поверьте!
(Там же собрались пташки. Т
анец муравьев).

Сова:
– Муравьишки, добрый день!
Вам работать всё не лень?

Муравей 1:
– Здравствуйте, а почему
Нет прохода никому?

Муравей 2:
– Что, кузнечик, ты с футляром
Здесь стоишь без дела даром?
Муравей 3:
– А ты, бабочка, зачем
Преграждаешь путь нам всем?

Муравей 4:
Воробей, ты что стоишь?
Самым первым не летишь?

Воробей:
– Видишь, красный свет горит?
Он тебе стоять велит.

Кузнечик:
– Хоть бы жёлтый замигал,
Я и то бы пробежал.

Сова:
– Слушайте меня, друзья,
И на жёлтый свет нельзя
Ни бегом, ни вскачь, ни в пляс,
И об этом просит вас
Светофора строгий глаз.
Он заботливо мигает.
Этим всех предупреждает:
Приготовьтесь, подтянитесь,
Друг за другом становитесь,
Но друг друга не толкайте.
Вот зелёный свет – шагайте.

Кузнечик:
– Поскорей, друзья, вперед,
Праздник леса всех нас ждёт!

Светофор:
– Вы уходите. А я?
Значит, праздник без меня?
Я от бед вас всех спасаю,
Нужный свет вам зажигаю,
Чтоб машин шальных поток
Переехать вас не смог.
Ну, пожалуйста, кузнечик,
Очень бодрый человечек,
Свой футляр под мышкой носишь.
Может, ты друзей попросишь,
Чтоб вот здесь, под светофором,
На полянке этой хором
Для меня вы все пропели,
Как смогли и что сумели.
А я свет бы свой менял,
Вам трёхцветно подпевал.

Кузнечик:
– Как, друзья, вы все согласны?

Бабочка:
– Ах, ведь это так прекрасно!
И, конечно, я согласна.

Муравьи:
– И мы тоже, петь мы можем.
Наша дружная семья
Светофор уважить рада.

Воробей:
– Дирижёра вам не надо?

Все:
– Надо, надо!
(Поют песню).

Светофор:
– Никогда до этих пор
Мне концертов не давали,
Только мимо все шагали.

Муравьи:
– Нам тоже в лес пора шагать,
Там праздник леса продолжать.

Бабочка:
– А за муравьями
Я лечу с друзьями.

Светофор:
– Я тоже не отстану,
Постового здесь оставлю.
Поработай-ка часок
За троих один, дружок.

Все:
– А мы в лес на карнавал!
(Танцуют).

Все:
– Встречай нас, лес, встречай!

Муравей 1:
– Объятья раскрывай.

Кузнечик:
– Твой зеёеный цвет
Как светофора свет.

Воробей:
– Приветливо листвой шуршит,
Что путь для нас открыт.

Все:
– Встречай нас всех!
Встречай!

Светофор:
– Все тайны раскрываем.

Сова:
– Мы все твои друзья, да!
(Танец).

Социальный проект по ПДД «Правила движения достойны уважения»

Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения школьников на дороге.

Задачи:

– пополнить, упорядочить, закрепить знания школьников о правилах дорожного движения;
– способствовать легкости и доступности овладения новыми знаниями по соблюдению правил дорожного движения и применения их на практике;
– усвоение школьниками правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
– побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике;
– повышение компетентности родителей по вопросам, касающимся правил дорожного движения;
– создание предметно-развивающей среды;
– развитие навыков общения со сверстниками, младшими ребятами через организацию социально-значимой работы.

Участники: учащиеся 1 класса, классный руководитель, родители, воспитанники детского сада.

План реализации проекта

Название и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проектировочный этап. Основная деятельность – социальное проектирование.		
Определение темы и актуальности проекта.Мультфильм «Опасности, которые подстерегают тебя на улице».	Сентябрь	
1.2. Определение цели проекта.	Сентябрь	
1.3. Нормативно-правовое обеспечение (договоры с методистом МБОУ детский сад Е. Е. Родионовой, с МБУ городская библиотека г. Горбатов).	Сентябрь	
1.4. Информационная поддержка (выложить содержание проекта на школьный сайт, сайт И. П. Веретенниковой, опубликовать статью в газете «Павловский металлист» для привлечения новых партнеров).	Октябрь	
1.5. Составление примерного плана-перечня социально значимых дел.	Сентябрь	
2. Этап социальной пробы.		
2.1. Написание сценария и содержания посещения детского сада, репетиции, обучение проведению мастер-класса для организации совместного творчества.	В течение срока реализации	
2.2. Организация и проведение мероприятий по ПДД согласно информационной карте, организация чаепития.		
3. Подведение итогов.		
4.1. Подготовка материалов к трансляции в сети интернет, публикации в СМИ.	Октябрь	
4.2. Итоговый классный час.	Октябрь	

Предполагаемые результаты проекта:

– закрепление у школьников представления о важности соблюдения правил дорожного движения;
– обобщение и расширение знаний о ПДД;
– создание условий для творческого применения детьми знаний по безопасности дорожного движения;
– воспитание сознательного и ответственного отношения к безопасному поведению на дороге;
– налаживание партнёрских отношений с детским садом.

Сценарий школьного конкурса «Мама, папа, я – дорожная семья»

Цель: повторение и закрепление знаний правил дорожного движения и езды на велосипеде посредством игровой деятельности младших школьников и их родителей.

Задачи:

– повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах;

– активизация интереса к предмету через игровую деятельность;

– формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

– закрепление правил дорожного движения;

– формирование умений работы в команде;

– воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

– воспитание чувства семейной сплоченности, взаимопомощи;

– привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;

– воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

Участники: учащиеся 2–3-х классов и родители.

Оформление и оборудование: вывеска «Мама, папа, я – дорожная семья», воздушные шары (красные, жёлтые, зелёные), музыкальная аппаратура, подборка песен на дорожную тему, секундомер, деревянные стойки, нитки, авторучки, листы бумаги, конусы (15 шт.), автошины, сигнальные карточки (красного и зелёного цветов), сигнальные карточки №№1,2,3, дипломы, кубок.

(Вначале звучит музыка «Родина моя» в исполнении группы «Непоседы»).

(Звучит музыка P. Mauriat Love is biue).

Ход мероприятия

Ведущий:

– Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на семейном конкурсе «Мама, папа, я – дорожная семья».

(Звучат фанфары).

Давайте познакомимся с конкурсантами (представляет участников).

(Звучит музыка P. Mauriat Love is biue).

В таком порядке участники будут соревноваться. Аплодисменты самым активным семьям нашей школы.

Слово для приветствия участников школьного конкурса «Мама, папа, я – дорожная семья» предоставляется… (называет имя, отчество, фамилию того, кому выпала честь открывать мероприятие).

Оценивать наши состязания будет компетентное жюри в следующем составе

(Идет представление жюри).

Уважаемые конкурсанты, сегодня вам предстоит участие в шести конкурсах:

1. Визитная карточка семьи «Знакомьтесь, это мы!» – каждая семья в творческой форме должна представить себя.

2. Конкурс «Дорожный виртуоз» (участвует только ребенок). Вам, ребята, предстоит продемонстрировать нам фигурное вождение велосипеда на этапах: конусы, восьмёрка, коридор.

3. Конкурс на знание дорожных знаков «Разбился знак дорожный».

4.«Знатоки ПДД»: в этом конкурсе свои знания продемонстрируют нам папы и ребята.

5. Семейная эстафета «Веселый светофор».

6. И в заключение программы – творческий конкурс «Частушечный».

Уважаемые члены жюри, прошу вас обратить внимание на группы поддержки – вам предстоит выбрать самую активную, позитивную, творческую группу!

Итак…

Юные пешеходы!
Будущие водители!
Дети и родители!
Наши гости, наши зрители!
Добро пожаловать! Привет!
Вам путь открыт! Зелёный свет!

Семейный конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья» объявляется открытым.

(Звучат фанфары).

Мы начинаем состязания.

Чтобы ближе узнать конкурсантов,
Их «Визитки» посмотрим сейчас.
Приготовьтесь, торнадо талантов
Конкурсанты обрушат на нас!

Мы объявляем начало первого конкурса – визитная карточка семьи «Знакомьтесь, это мы!», где каждая семья в творческой форме представит себя.

Первой свою визитную карточку представит семья…

Спасибо нашим командам за выступление. Уважаемое жюри начинает свою работу, а мы приглашаем ребят для участия во втором конкурсе «Дорожный виртуоз».

А для разминки – загадка:

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ –
Это мой… (велосипед).

Совершенно верно, это велосипед.

Скажите, все ли члены семьи умеют ездить на велосипеде? Отлично! Насколько хорошо умеют кататься на велосипеде ребята, мы сейчас и увидим, так как именно им нужно продемонстрировать мастерство вождения велосипеда на трёх этапах: проехать коридор, восьмёрку и объехать конусы. Я приглашаю на площадку главного судью наших соревнований… (проходит конкурс).

(Звучит музыка «Кручу, кручу педали» в исполнении Александра Калягина).

Два конкурса позади. Слово предоставляется членам жюри для оглашения результатов по двум прошедшим конкурсам (слово жюри).

Следующий наш конкурс – «Весёлый светофор». В этом конкурсе принимают участие все члены семьи. Слушаем задание: для каждой команды заготовлен макет светофора. Красный, жёлтый и зелёный сигналы заменят воздушные шары, которые по очереди надувает и завязывает папа, ребенок несёт шар маме и сразу бежит обратно, шар к стойке прикрепляет мама. Уважаемые папы, получите, пожалуйста, шары! (Шары, нитки, прищепки раздают помощницы).Побеждает та команда, которая быстрее и качественнее зажжёт весёлый светофор. Для этого необходимо всей семьей собраться у светофора, а капитану команды – поднять вверх руку. Дополнительный балл вы можете получить, если ответите на предложенный вопрос о светофоре.

Приложение №1

Итак, на старт, внимание, марш!
(Звучит музыка «Зелёный свет» в исполнении Валерия Леонтьева).
(Проходит конкурс «Весёлый светофор»).
Подошло время нового этапа «Знатоки ПДД», в котором посоревнуются наши папы и дети. Я приглашаю ребят пройти на испытание.
(Помощники выдают сигнальные карточки зелёного и красного цветов, пять вопросов).

Приложение №2

Спасибо ребятам. А сейчас блеснут своими знаниями правил дорожного движения наши папы.
(Помощники выдают сигнальные карточки №№1, 2, 3 и пять вопросов).

Приложение №3

Спасибо папам. Конкурс «Знатоки ПДД» закончен, жюри зафиксировало все ответы участников. Уважаемое жюри, скажите, вы готовы огласить результаты по двум прошедшим конкурсам? (Слово жюри).
И снова загадка:
На дороге очень нужен:
Тем, кто с правилами дружен,
Он расскажет, что и как.
Звать его… (дорожный знак).
Наше следующее состязание «Разбился знак дорожный». Здесь вам пригодится не только знание дорожных знаков, но и быстрота, ловкость, сплоченность команды. Правила просты: за разметкой для каждой семьи разбился на части дорожный знак, состоящий из десяти элементов (то есть пазл), семь из них лежат на финише. Ваша задача – перевезти оставшиеся три кусочка пазла на велосипеде. Еще раз поясняю: каждый участник команды по очереди должен взять одну часть знака на старте и привезти её на финиш, вернуться и передать велосипед следующему участнику команды.
После того как вся команда перевезет пазлы и соберется на старте, участники берутся за руки и бегут к финишу собирать знак. Как только вы соберете знак, капитаны подают сигнал, поднимая руку вверх. Побеждает та семья, которая первой соберёт знак и правильно его назовёт.
Итак, на старт, внимание, марш!
(Звучит песня «Помни правила движения» в исполнении группы «Поющие светофоры»).
Уважаемое жюри! Пока наши конкурсанты переодеваются к следующему конкурсу, слово предоставляется группам поддержки. Итак, слово группе поддержки… (Выступление группы поддержки).
Ваши кричалки, несомненно, помогли командам в их творчестве.
А я приглашаю всех участников на частушечный конкурс и напоминаю, что каждая команда исполняет не меньше пяти частушек о ПДД. И чем веселее, задорнее вы их исполните, тем больше баллов принесете своей команде!
(Идёт конкурс).

Дорогие друзья! Вот и завершилась конкурсная программа «Мама, папа, я – дорожная семья». Жюри предстоит нелегкая задача определить победителей.
И мы предлагаем вам немного поиграть…

Приложение №4

(Звучит музыка «Пусть всегда будет солнце…» в исполнении Большого детского хора.)
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!

Настал самый долгожданный момент – жюри готово объявить итоги конкурса.
Для награждения участников конкурса приглашается… (представляем того, кто будет проводить церемонию награждения).
(Звучат фанфары, оглашают результаты).
Семейный конкурс «Мама, папа, я – дорожная семья» объявляется закрытым. Огромное спасибо всем: командам-участницам, почетным гостям, болельщикам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам за интересную игру. И помните! Соблюдая правила дорожного движения, мы сохраняем самое дорогое – жизнь! А изучать правила всей семьей гораздо интереснее и полезнее. Дорогие друзья, желаем вам добрых и безопасных дорог!

Приложение №1

«Всё о светофоре»
1. В какой стране появился первый светофор? (В Великобритании).
2. В каком городе установлен памятник светофору? (В Новосибирске).
3. Что в переводе с греческого означает слово «светофор»? («Несущий свет»).
4. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (Два).
5. Какой формы был первый светофор в России? (Круглой).
6. Почему красный свет расположен вверху и означает «стоп», «движения нет»?
(Потому что красный свет хорошо виден даже в тумане).

Приложение №2

«Знатоки ПДД» (задания для детей)
Верите ли вы, что…
1. …в переводе с латинского велосипед означает «быстроход»? (Нет, «быстроног»).
2. …первый уральский изобретатель велосипеда Артамонов доехал на нём с Урала до Москвы? (Да).
3. …этот знак называется велосипедная дорожка? (Да, показать знак «Велосипедная дорожка»).
4. …третьеклассник Дима может катать своего одноклассника Дениса? (Нет, потому что 1) водителю велосипеда не исполнилось 14 лет; 2) в качестве пассажира можно перевозить ребенка в возрасте до 7 лет и только на дополнительном сиденье с надёжными подножками).
5. …спортивный двухместный велосипед называется тандем? (Да).

Приложение №3

«Знатоки ПДД» (задания для пап)
1. Пересекать проезжую часть дороги нужно:
1) тихим шагом под прямым углом;
2) быстрым шагом наискосок;
3) бегом под прямым углом.
2. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сидении автомобиля?

1) с 8 лет;
2) с 12 лет;
3) с 14 лет.
3. Назовите, какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?
1) красный круг с белой каймой;
2) белый круг с красной каймой;
3) белый круг без каймы.
4. Каким образом велосипедист сообщает другим участникам дорожного движения о своих манёврах?
1) указывает рукой;
2) машет ногой;
3) громко кричит.
5. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?
1) жестом регулировщика;
2) сигналом светофора;
3) действовать по своему усмотрению.

Приложение № 4. Игры с болельщиками

Игра «Автоэрудит»

Ребята, скажите, кто из вас не любит сказки? Все любят? Отлично! Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа или литературного героя, а вы должны мне назвать их средство передвижения.

1. Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (Конь).
2. Назовите средство передвижения, которым управляла Баба-яга. (Ступа, метла).
3. Назовите мне сейчас, на чём путешествовал барон Мюнхгаузен. (Конь, ядро).
4. На чём передвигался доктор Айболит, когда спешил в Африку. (Орел, кит, волк)
5. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (Поезд).
6. Какое средство передвижения было любимым у сказочных персонажей Снеговика и Деда Мороза? (Грузовик).
7. На каком транспортном средстве любили ездить сказочные персонажи Винтик и Шпунтик? (Автомобиль).
8. Поскорей мне назовите транспортное средство Незнайки. (Ракета).
9. Средство передвижения всем полюбившегося литературного героя Гарри Поттера. (Метла).

Игра «Внимательные водители»

Ребята, я предлагаю вам поиграть в водителей, игра эта на внимание. Представьте себе что вы шоферы машин и автобусов. Ну-ка, зажмите в руках руль! Отлично! Перед вами – дорога, а на пути у вас – светофор.

Красный свет – хода нет.
Жёлтый свет – предупреждение,
Свет зелёный – путь открыт,
Продолжай движение!

Когда я скажу вам «Жёлтый свет», вы спокойно стоите, только поднимаете правую руку вверх и произносите «Ш-ш-ш». Когда я скажу «Зелёный свет», вы должны будете крутить руль, вот так бежать по кругу и при этом издавать звуки, похожие на шум мотора.

А когда скажу «Красный свет», стоите молча, но поднимаете вверх обе руки. Поняли? Приготовились. Начали!

Сценарий конкурса «Мама, папа, я – безопасная семья» в начальной школе

Цель: формировать представление школьников младшего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

– формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме;
– учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
– развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности, качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;
– воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, формирование ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Участники: дети 3–4-х классов, родители.

Оборудование: проектор, компьютер, раздаточный материал, дипломы «Знаток дорожных правил», конверты с заданием, медали каждому ребёнку.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Чтобы жить, не зная огорчения,
Чтобы бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду выполнять.
Чтобы все были живы и здоровы
И на ваших устах всегда была улыбка,

Начнем наш утренник с песни Владимира Шаинского «Улыбка». (Исполнение песни).

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Вот она, азбука, – над головой:
Знаки развешаны над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случалась с тобою беда.

II. Сообщение темы

Ведущий:

– Сегодня я предлагаю повторить азбуку безопасности и пройтись по городу с необычным названием «А+Б».

Что это за город? Кто догадался?

Буква «А» – это азбука. Что это за слово, вы все хорошо знаете. Все буквы русского языка вместе – это и есть азбука. Почему каждый грамотный человек должен знать азбуку? Да потому, что без знания букв не прочтешь ни одного слова. Буквы – это основа чтения. И мы с вами будем учиться сегодня не просто словам, а целым правилам, и не просто правилам, а правилам

безопасности. Вот и появилось второе слово – название нашего города – «безопасность».
А теперь давайте вместе прочтем название города – «Азбука безопасности».

III. Беседа о безопасности

Ведущий:
– Скажите, что такое безопасность?
Это значит оберегать себя от какой-либо опасности, быть осторожным, внимательным, строго выполнять установленные правила, то есть беречь себя от опасности.
«Азбука безопасности» обозначает то, что мы с вами, ребята, будем учить правила безопасности движения на дорогах и улицах (сокращенно – ПДД). Когда мы научимся разбираться в правилах безопасности, мы должны будем строго их выполнять. Знание ПДД необходимо и детям и взрослым. Не только знание, но и их соблюдение.Соблюдение любых правил необходимо, а уж на дороге – просто обязательно.
Вы знаете много правил и выполняете их. А правила дорожного движения надо очень хорошо знать. Не зная, как и где перейти улицу, вы можете попасть в беду.

IV. Викторина

(Стук в дверь. Входит Светофор Светофорович).
Светофор Светофорович:
– Торопился я, бежал,
Ох, туда ли я попал?
Это школа №3? (Да).
Ох, извините, я не поздоровался! Здравствуйте! Вы меня узнали?
Дети:
– Да!
Ведущий:
– А вы знаете, почему светофор называется светофором?
Это слово состоит из двух частей: «свет» и «фор». «Свет» – это всем понятно. А «фор»? «Фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий» или «носитель». Получается, что светофор - это «носитель света», «несущий свет». Так и есть: он несёт свет трёх цветов: жёлтого, зелёного и красного.
Светофор Светофорович:
– Совершенно верно! Меня зовут Светофор Светофорович Мигалкин. Я доктор дорожного движения. Вместе с вами я с великим удовольствием прогуляюсь сегодня по городу « Азбука безопасности».
А вы знаете, что обозначают огоньки, расположенные на мне?
Ведущий:
– Конечно, знаем.
(Ввыходят дети, читают стихи).
1. Есть сигналы светофора,
Подчиняйтесь им без спора!
2. Красный свет нам говорит:
«Стой! Опасно! Путь закрыт!»
3. Жёлтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения.
4. Зелёный свет открыл дорогу –
Переходить ребята могут.

Светофор Светофорович:
– На улице будьте внимательны, дети,
Твёрдо запомните правила эти!
Сегодня, ребята, мы проверим, как хорошо вы знаете правила дорожного движения, насколько внимательными вы можете быть, а также и определим знатока правил дорожного движения.
А какие правила дорожного движения вы знаете?
(Выходят дети, читают стихи).
1. Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся,
Бурлит в движеньи мостовая,
Бегут авто, спешат трамваи.
2. Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.
3. Должен помнить пешеход:
Перекрёсток – переход.
4. Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Жёлтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
5. Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперёд! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
6. Красный свет нам говорит:
«Стой! Опасно! Путь закрыт!»
7. Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай!

Светофор Светофорович:
– Какие вы молодцы! (В руках у Светофора Светофорыча конверты).
Ведущий:
– А что это у тебя в руках, Светофор Светофорыч?
Светофор Светофорович:
– Это конверты с заданиями для ребят.
Ведущий (заглядывает в конверт):
– Кажется, я догадалась, какое задание вам будет нужно выполнить. Собери картинку – дорожный знак. Проверим, что получилось у ребят.
Светофор Светофорович:
– Сейчас я предлагаю вспомнить дорожные знаки. Я буду загадывать загадку про дорожный знак, а вы должны назвать его. За правильный ответ вы будете получать жетон.

V. Заключительный этап

Светофор Светофорович:
– Кто ж у нас знаток сегодня?
Трудно это мне решить,
Потому хочу сегодня
Всем медали я вручить!
(Светофор Светофорович всем вручает медали).
Ведущий:
– Каждый из вас заслужил право называться «Знатоком дорожного движения». Но хотелось бы отметить дипломами тех ребят, которые набрали максимальное количество жетонов.
(Родители вручают призы и грамоты. Ведущий вручает дипломы).На этом наша прогулка по городу «Азбука безопасности» подошла к концу.
Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения,
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения.
Всем участникам движения – и пешеходам, и водителям – мы желаем СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!

Сценарий мероприятия по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»

Цели:
– популяризация использования светоотражающих элементов воспитанниками;
– разъяснение информации по использованию детских удерживающих устройств в автомобилях;
– формирование культуры участников дорожного движения с целью повышения безопасности дорожного движения (или повышение культуры участников дорожного движения с целью обеспечения его безопасности);
– привлечение внимания общественности, родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.
Задачи:
– активизировать использование инновационных форм работы с детьми, родителями, педагогами, социумом;
– побудить родителей задуматься о том, что безопасность детей на дорогах – забота взрослых, что детское удерживающее устройство крайне необходимо для сохранения жизни и здоровья их детей;
– обратить внимание на психологический аспект проблемы;
– познакомить родителей с полезной информацией о том, как предостеречь детей от ДТП.
Участники: родители, учащиеся 5 класса, инспектор ГИБДД, администрация, педагоги.
Оборудование: макеты знаков, кресло, кукла, жезл, руль, пригласительные на участие в собрании, машины, карточки для рефлексии, выставка рисунков, музыкальное сопровождение, проектор, интерактивная доска, фломастеры, карточки с заданиями, коллекция моделей безопасной одежды.
Мероприятие можно проводить в музыкальном зале, на улице, в парке.
Ход мероприятия
Предварительная работа
1. рый
План проведения
1. Организационный момент.
2. Беседа с инспектором ГИБДД.
3. Смотр-конкурс среди воспитанников «Яркая мода – безопасность пешехода», конкурс-дефиле «Светлячок».
4. Организация флешмоба «Безопасность ради жизни!»
5. Проведение акции «Дорожный марафон» (памятки водителям и пешеходам).
6. Рейд по использованию удерживающих устройств для детей в автомобилях «Береги меня!»
7. Награждение активных участников в конкурсе рисунков и аппликаций «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
8. Рефлексия «Оцени то, что ты увидел».

1. Организационный момент
Заведующий ДОУ:
– Здравствуйте, уважаемые коллеги, гости, родители, дети! Рада приветствовать вас на мероприятии, которое посвящено очень важной и актуальной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на дороге.
С раннего детства ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манят ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций…
Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома для ребёнка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.
У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, переходя дорогу, находясь в транспорте, всегда находится под присмотром взрослого?
Сейчас ребенок ходит за руку со взрослым, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром.
Сегодня на нашу встречу мы пригласили сотрудника ГИБДД, который расскажет о важности проблемы, обсуждаемой нами сегодня.
2. Выступление сотрудника ГИБДД.
3. Проведение смотра-конкурса среди воспитанников «Яркая мода – безопасность пешехода» и конкурса-дефиле «Светлячок», направленных на популяризацию использования светоотражающих элементов в одежде, обеспечение безопасности детей на дороге.
Ведущий:
– Вашему вниманию представляется коллекция моделей от наших замечательных мам, которые заботятся о безопасности своих малышей. Юные модели продемонстрируют жюри и всем зрителям необычные ветровки, яркие плащи, изящные пальто, оригинальные куртки и костюмы. Представленная коллекция одежды не только модная и красивая, но еще и очень практичная.
4. Организация флешмоба «Безопасность ради жизни!» с целью популяризации использования светоотражающих элементов воспитанниками; привлечения внимания общественности, родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения светоотражающих элементов, привлечения внимания общественности к проблеме высокой аварийности с участием пешеходов.
Мероприятие начинается с экскурсии к проезжей части. Все участники – со светоотражающими элементами, в том числе сделанными своими руками, различной цветовой гаммы, различной геометрической формы.
Акция продолжается в парке культуры и отдыха, где дошкольники под песни о дорожной безопасности танцуют массовые танцы с дорожными знаками и жезлами регулировщика. Во время танцев ребята синхронно выполняют разнообразные движения, всё это действо происходит под зажигательные танцевальные мелодии. Таким образом дети привлекают внимание к соблюдению требований дорожной безопасности. Зрители масштабной акции: родители, участники дорожного движения.

5. Проведение акции «Дорожный марафон» с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения среди детей и населения; предупреждения дорожно-транспортного травматизма; обеспечения безопасности детей. Дошкольники раздают памятки по безопасному участию детей в дорожном движении «Жизнь Ваших детей в Ваших руках!», «Памятки водителям, родителям и пешеходам».
6. Рейд «Береги меня!» по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств в автомобилях. В ходе рейда педагоги выявляют наличие фликеров у детей. Фликеры самые разнообразные: вшитые в верхнюю одежду элементы (это позволяет не забыть светоотражающую повязку дома), значки и подвески, нарукавные повязки и браслеты, самоклеящиеся наклейки.
У родителей воспитанников детского сада выявляется наличие в автомобиле детского автокресла. Хорошо, если бы все родители поняли важность наличия специального удерживающего устройства, детского автокресла для безопасности своего малыша. Всем родителям нужно вручить памятки по использованию детских удерживающих устройств в автомобилях и медали «За внимание и понимание!». Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни, – наше будущее, наших детей!
7. Награждение активных участников в конкурсе рисунков и аппликаций «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Нельзя оставить без внимания выставку рисунков и аппликаций семей на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Самые активные семьи награждаются грамотами.
8. Рефлексия «Оцени то, что ты увидел».
– Как вы считаете, удалось ли наше совместное с вами мероприятие?
– Какую пользу вы получили от сегодняшней встречи?
– Как вы считаете, инспектор ГИБДД убедил вас, что ребёнка нужно пристёгивать и что ответственность за безопасность детей несём мы, взрослые?
– В завершение хотелось бы узнать ваше мнение о состоявшемся мероприятии. Для этого, выходя из зала, возьмите, пожалуйста, карточки и опустите в машины по цвету.
Если вам понравилось, опустите зелёные прямоугольники в грузовик с зелёной меткой, а если нет, то в грузовик с красной меткой.
У каждого своя задача, но результат и цель одна – «Безопасность детей на дорогах – это забота взрослых». Считаю, что с задачами справились все и общая цель достигнута.
Спасибо всем за участие в мероприятии!
Спасибо за сотрудничество.

Интеллектуальный турнир для учащихся начальной школы «Наша безопасность в наших руках»

Цель: формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении на улицах и дорогах.
Задачи:
– закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием интерактивных средств;
– повышение интеллектуальной активности учащихся, самоконтроля, умения сотрудничать в коллективном творческом деле.
Участники: дети 1–4-х классов – оманды из пяти человек. Минимальное количество команд – три (можно больше).
Состав жюри и его функции: родители (проводят проверку работ участников турнира, оценивают их результаты, определяют победителей и распределяют призовые места).
Награждение победителей: команды-победители турнира награждаются за I, II, III места, в личном первенстве награждаются учащиеся, занявшие I, II, III места.
Программа турнира
Открытие:
– приветствие участников турнира;
– знакомство участников с правилами турнира;
– жеребьёвка.
После жеребьёвки команды отправляются работать по остановкам, через 10 минут – переход в следующий сектор, по направлению часовой стрелки.
Остановка 1: «Помоги ЮИДовцу Вове отметить дорожные знаки». (Приложение 1).
Командная игра, на выполнение задания отводится 10 минут.
Даются текст и карточка со знаками, нужно вставить в текст цифры, под которыми закодированы соответствующие дорожные знаки.
За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов в первом секторе – 10.
Остановка 2: Эстафетная гонка (10 минут).
В этом секторе пять остановок. Каждому участнику команды присваиваются номера, от одного до пяти, каждый участник получает свою часть задания. На каждой остановке регулировщик из числа ЮИДовцев выдает задание. Помимо персонального вопроса на знание ПДД, даются задания на внимательность и быстроту мышления, а также весёлое задание «Перегони автомобиль», одинаковое для всех участников команды. (Приложение 2). После прохода всеми участниками эстафеты всех остановок данные об ответах передаются жюри. Максимальное количество – 13 баллов: 10 баллов за ответы и 3 балла тем, кто первыми пригонит машину на базу. Команды, завершившие эстафету вторыми и третьими, получают 2 балла и 1 балл соответственно.
Остановка 3: «Знаток правил дорожного движения» (10 минут).
10 заданий на сообразительность (задания раздаются всем участникам команды).
За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10.
Подведение итогов на остановке 3.
1) общекомандный зачет: складываются результаты всех участников. У команды, набравшей наибольшее количество баллов, – I место, и так далее по ранжиру.
2) личный зачет: подводятся итоги остановки 3 «Знаток правил дорожного движения», победители награждаются грамотами за I, II, III места.
3) подведение окончательного итога турнира: суммируются баллы, полученные на каждой остановке. Наибольшее количество баллов соответствует I месту, следующий результат – II место и так далее.

Приложение 1

Карточка со знаками

В пропуски вставьте цифры знака, который должен находиться в этом месте текста:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

«Вовка собрался в школу довольно быстро, так как ранец он сложил еще с вечера. Вовка учился во вторую смену в школе №6, и сегодня он выходил в школу за час до уроков. Он договорился со своими друзьями-ЮИДовцами продолжить работу над акцией «Мы за безопасную дорогу». Ребята решили нанести на карту города те знаки, которые встречаются по дороге в школу, и подумать над тем, какие еще следует установить, чтобы дорога была еще более безопасная. Вовка пересёк железнодорожные пути и обратил внимание на то, что этом участке поломан знак ___. Он перебрался через пути и подошел к оживленной площади, где была конечная остановка маршрутных такси города. Вовка отметил знак ____. Участок дороги был опасен, и Вовка пошел по тротуару, наблюдая, как оживленно движется транспорт и как из маршруток выходят пассажиры. Рядом с площадью находилась школа №9, у которой висел знак ____. Напротив школы, через дорогу, образовалась стихийная остановка частного такси, и Вовка отметил, что там неплохо бы поставить знак ____. Вовка приближался к городскому рынку, ему нужно было перейти дорогу, и он направился к зебре. Вовка помечтал о том, что тут мог бы быть даже подземный переход, как в больших городах, и знак ____, – настолько оживлен и опасен это участок. Вовка двинулся дальше и вскоре подошел к перекрёстку, где его приветствовал светофор и сразу два знака, которые находились один под другим, – ¬¬¬¬_____. Следуя по пути в школу, Вовка рассмотрел знак, запрещающий парковку автомобилей, – ____. В общей сложности, двигаясь к школе, Вовка прошел пять пешеходных переходов. Конечный пункт «Школа» был уже близок. Мальчик глянул на мост, который уже несколько лет реконструируют, и обратил внимание на знак _____. Вовка был доволен проделанной работой и с нетерпением ждал встречи с друзьями. Они шли к школе другим путем, и ему интересно было, что же отметили его друзья».

Ключ к первому заданию

«Вовка собрался в школу довольно быстро, так как ранец он сложил еще с вечера. Вовка учился во вторую смену в школе №6, и сегодня он выходил в школу за час до уроков. Он договорился со своими друзьями-ЮИДовцами продолжить работу над акцией «Мы за безопасную дорогу». Ребята решили нанести на карту города те знаки, которые встречаются по дороге в школу, и подумать над тем, какие еще следует установить, чтобы дорога была еще более безопасная. Вовка пересёк железнодорожные пути и обратил внимание на то, что этом участке поломан знак 3. Он перебрался через пути и подошел к оживленной площади, где была конечная остановка маршрутных такси города. Вовка отметил знак 7. Участок дороги был опасен, и Вовка пошел по тротуару, наблюдая, как оживленно движется транспорт и как из маршруток выходят пассажиры. Рядом с площадью находилась школа №9, у которой висел знак 8. Напротив школы, через дорогу, образовалась стихийная остановка частного такси, и Вовка отметил, что там неплохо бы поставить знак 1. Вовка приближался к городскому рынку, ему нужно было перейти дорогу, и он направился к зебре. Вовка помечтал о том, что тут мог бы быть даже подземный переход, как в больших городах, и знак 6, – настолько оживлен и опасен это участок. Вовка двинулся дальше и вскоре подошел к перекрёстку, где его приветствовал светофор и сразу два знака, которые находились один под другим, – 9, 4. Следуя по пути в школу, Вовка рассмотрел знак, запрещающий парковку автомобилей, – 2, и знак «Остановка запрещена» – 10. _В общей сложности, двигаясь к школе, Вовка прошел пять пешеходных переходов. Конечный пункт «Школа» был уже близок. Мальчик глянул на мост, который уже несколько лет реконструируют, и обратил внимание на знак 5. Вовка был доволен проделанной работой и с нетерпением ждал встречи с друзьями. Они шли к школе другим путем, и ему интересно было, что же отметили его друзья».

Приложение 2

Остановка 2. Эстафетная гонка. Задания для команды

Задания участнику команды №1:

1) найти, на чём едет пассажир под номером 1. (Эта карточка передается первым игроком второму и так дальше, пока все пять участников не найдут, на чём едут их пассажиры);

2) персональный вопрос: карточка 1.1.

Что означает этот знак?

(Его выдает участнику регулировщик после того, как он справится с первым заданием);

3) после ответа начинается движение автомобиля до следующей остановки (с игрушечной машиной на веревочке участник объезжает препятствия в виде пяти кеглей).

Задания участнику команды №2:

1) найти, на чём едет пассажир под номером 2;

2) персональный вопрос: карточка 2.2.

Какую ошибку допускают пешеходы, переходя дорогу?

3) перевозка машины через препятствия.

Задания участнику команды №3:
1) найти, на чём едет пассажир под номером 3;
2) персональный вопрос: карточка 3.2.
По дороге торопыжка замечает павильон
Без дверей, зато есть крыша, – от дождя спасает он. Что это?
3) перевозка машины через препятствия.

Задания участнику команды №4:
1) найти, на чём едет пассажир под номером 4;
2) персональный вопрос: карточка 4.2.
Сколько участников дорожного движения ведут себя неправильно?
3) перевозка машины через препятствия.

Задания участнику команды №5:
1) найти, на чём едет пассажир под номером 5;
2) персональный вопрос: карточка 5.2.
Сколько пешеходов ведут себя правильно?
3) перевозка машины через препятствия.

Остановка 2. Ключ
1). Рабочий ехал на грузовой машине 1. Знак «Движение пешеходов запрещено».
2). Мальчик уехал на троллейбусе 2. Пешеходы невнимательны к переходу дороги.
3). Бабушка ждет трамвай. Остановка.
4). Дедушка путешествует на поезде. Три пассажира.
5). Женщина ждет автобус. Два пассажира.

Приложение 3
Задания к остановке 3
1. Расшифруй:
Г _____
И _____
Б _____
Д _____
Д _____

2. Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Что это за знак?
Ответ_____

3. Шли из школы мы домой,
Видим – знак над мостовой.
Красный круг, а в нём – велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак?
Ответ_____

4. В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.
Что это?
Ответ_____

5. Странная зебра:
Не ест и не пьет,
Но без питья и еды
Не умрет.
Ответ_____

6. Чудо-палочка, она
Всем знакома, всем видна.
Днем заметна, а под вечер
Изнутри освещена.
Ответ_____

7. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
Ответ_____

8. Белый круг с каёмкой красной –
Значит, ехать неопасно.
Может, и висит он зря.
Что вы скажете, друзья?
Что означает знак?
Ответ_____

9. Вот так знак – глазам не верю:
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?
Ответ_____

10. Дом по улице идет,
На работу нас везет –
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
Что это?
Ответ_____

Остановка 3. Ключ
1. ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
2. «Дети».
3. «Движение на велосипеде запрещено».
4. Улица.
5. Пешеходный переход.
6. Жезл регулировщика.
7.Милиционер–регулировщик.
8. «Движение запрещено».
9. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
10. Троллейбус (или автобус).

Проектно-исследовательская работа «ЧИТ (читаем, изучаем, творим)»

Цель: помочь связать обучение с жизнью, формировать навыки безопасного пешеходного движения, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.

Задачи:

– воспитывать умение грамотно вести себя в различных дорожных ситуациях, принимать правильные решения;

– обучать детей безопасному поведению на дороге;

– закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках;

– развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;

– вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению ПДД.

Участники: учащиеся 2 класса, родители, школьный библиотекарь.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход мероприятия

Этапы проекта:

Этап I (подготовительный)

– изучение теоретической, методической литературы;

– разработка плана реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС.

Подбор материала:

1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
2. Рисунки и фотографии о дорожных ситуациях.
3. Картотека стихов и загадок.
4. Мультфильмы о правилах дорожного движения.
5. Сюжетно-ролевая игра «Велосипед».
6. Тематическая экскурсия «Пешеходы».
7. Детская художественная литература по теме ПДД.
8. Просветительская работа с родителями:

– оформление «Памятки для родителей по ПДД»;

– советы для родителей «Поведение детей в транспорте».

Этап II (основной)

1. Чтение художественной литературы:

– Н. Носов. «Автомобиль»;

– О. Камакин. «Сказка про убежавшие велосипеды»;

– С. Мисуна. «Светофорик»;

– В. Лысенко. «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде»;

– Г. Юрмин. «Любопытный мышонок»;

– В. Головко. «Правила движения»;

– стихи А. Усачёва, С. Михалкова, Ю. Яковлева, И. Гуриной, Р. Фархади, А. Северного, В. Семернина, О. Бедарева, И. Кончаловского.

2. Сюжетно-ролевая игра «Велосипед».
3. Тематическая экскурсия «Пешеходы».
4. Творческая работа учащихся: сочинение рассказов, оформление рисунков, макетов.
5. Родительский всеобуч «Берегите детей».

Этап III (–заключительный)

1. Встреча с инспектором ГИБДД.
2. Викторина по детским произведениям «Светофор».
3. Выставка совместных работ родителей и детей по ПДД.
4. Анализ полученных результатов.

Благодаря систематической работе по обучению ПДД, дети получают знания и практические навыки, которые помогут им уверенно чувствовать себя в роли пешехода, оценить различные ситуации, не нарушая правил; ребята пытаются применять полученные знания о ПДД в играх, инсценировках, в повседневной жизни. Повышается активность родителей в участии проекта.

Перспектива дальнейшего развития проекта: творческие работы учащихся можно оформить в виде сборника творческих работ по ПДД.

Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе с участием родителей «Пусть будет безопасною дорога»

Цель: закрепление правил дорожного движения на практике.

Задачи:

– воспитывать грамотного пешехода, чувство дружбы, сплоченности, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

– развивать интеллектуальные функции: мышление, память, ориентировку в пространстве при выполнении заданий;

– систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Участники: учащиеся 1–2-х классов и родители.

Оборудование: экран, два ноутбука, динамики, проектор, дидактические игры «Назови знак», «Собери знак»; листы с заданиями «Реши ситуацию» (на каждую команду), листы с кроссвордами (на каждую команду); аудиозаписи песен «Дружат дети всей Земли», «Светофор», «Песня дорожных знаков», «По правилам»; слайды по заданиям, музыкальное оформление мероприятия; дипломы и медали; макеты дорожных знаков и светофора.

Организация детей: сидя, стоя, в кругу.

Ход мероприятия

Предварительная работа: подготовка слайдов по заданиям, музыкального оформления мероприятия, дидактических игр, костюмов для персонажей праздника. Формирование команд из числа детей и родителей. Повторение текстов песен. Беседы, чтение рассказов. Игры по правилам дорожного движения. Приглашение на мероприятие сотрудника ГИБДД. Родители помогают педагогу готовить оформление и реквизит.

Начало мероприятия

Приветствие. Выбор членов жюри из числа родителей.

Песня «Дружат дети всей Земли».

I тур. Приветствие и представление команд.

II тур. Игра «Назови знак».

III тур. Игра «Собери знак».

Звучит «Песня дорожных знаков».

IV тур. «Отгадай загадку».

V тур. «Реши ситуацию».

Песня «По правилам».

Игра со зрителями. Ответы на вопросы.

VI тур. «Кроссворд».

Игры со Снеговиком и Светофором.

VII тур. Соревнования.

Подведение итогов игры. Награждение победителей. Выступление сотрудника ГИБДД.

Интерактивное родительское собрание с детьми «Красный, жёлтый, зелёный»

Цели: формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни.

Задачи:

– познакомить участников с ПДД;

– познакомить родителей с игровыми формами освоения детьми правил дорожного движения;

– подготовить раздаточный материал.

Участники: родители учащихся начальной школы.

Оборудование: наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения); дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения («Юный пешеход», «ПДД для малышей», «Сигналы светофора»).

Структура собрания

1. Презентация уголка безопасного движения.
2. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
3. Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».
4. Анкетирование.
5. Памятка для родителей.

Ход собрания

(Родители делятся на три команды: «Пешеходы», «Водители», «Пассажиры» и рассаживаются за три стола).

Вступительное слово воспитателя:

– Уважаемые родители!

На улицах нашего села усилился поток транспорта, растут скорости движения, и нет надежды на прекращение этого. Ежедневно на дорогах нашей необъятной страны происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, 40% пострадавших – дети, и эта цифра из года в год растет.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают психологи, дошкольники еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны, и ориентироваться им на дороге куда труднее, чем нам, взрослым. У детей до семи лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция ребенка не такая быстрая, как у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить водитель.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Делали ребятам предостереженье:

«Выучите срочно
Правила движенья!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители».
Ю. Яковлев

Улица для детей – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения становится важной задачей государства и нашего детского сада в частности. Особое внимание этой проблеме нужно уделять с самого раннего возраста. Встал ребенок на ноги – он уже пешеход. Сел на велосипед – уже водитель. Поехал малыш в автобусе – он маленький пассажир. И везде его уже подстерегают опасности. Уберечь ребенка от этих серьезных опасностей должны мы, взрослые.

Село, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам всё время урок.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения происходит в игровой форме с использованием иллюстраций, плакатов, игр, игрушек, театра кукол. Мы подходим к данной проблеме очень серьезно, разговариваем с детьми и решаем проблемы, как со взрослыми, без уменьшительно-ласкательных слов – ведь опасными на дорогах бывают автомобили, а не автомобильчики!

Обучение правилам безопасного поведения даст желаемый результат, если и вы, уважаемые родители, будете включены в эту работу; и тогда единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку к обучению в школе.

Игра «Знаем правила движения, как таблицу умножения»

Чтобы знакомить детей с правилами дорожного движения, надо самим их знать. Приглашаем вас принять участие в игре-викторине. Но сначала предлагаем разминку.

Машины

На улице нашей
Машины, машины. (Родители идут по кругу, останавливаются)
Машины-малютки, (приседают)
Машины большие. (поднимаются на носки, руки вверх)
Эй, машины, полный ход! (идут по кругу быстрее, останавливаются)
Я- примерный пешеход: (показывают на себя)
Торопиться не люблю, (поворачивают голову вправо-влево)
Вам дорогу уступлю. (разводят руки в стороны, наклоняясь вперед)
Я. Пишумов

А теперь игра: за правильные ответы команда получает фишку. Кто наберет больше фишек, тот и победитель.

Ситуации для анализа

Внимательно прослушайте, обсудите в команде, ответьте на вопросы:

1. Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме?

2. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа?

3. Мама с дочерью идут по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку девочки и подходит к киоску. Верно ли поступила мама?

Конкурс «Знаете ли вы правила дорожного движения?»

1. Как одним словом назвать эти знаки? (Чёрные знаки в красных кругах – запрещающие; чёрные знаки в красных треугольниках – предупреждающие; четырёхугольные синие

знаки – информационно-указательные). 2. Как правильно идти по тротуару? (Идти по тротуару нужно, придерживаясь левой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам).
3. Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (Идти нужно по обочине навстречу движущимся автомобилям, по правой стороне).
4. Во сколько лет разрешается ездить на велосипеде по улицам города? (На велосипеде разрешается ездить по улицам города только с 14 лет).
Песенный конкурс «Эх, дороги...»
Вспомните песню или строчку из песни, в которой упоминается о дорогах, транспорте. Подводятся итоги игры, вручаются призы (грамоты, изготовленные детьми).
«Памятка для родителей»
В специально подготовленный бланк записать предложения родителей по следующим блокам:
– как вести себя родителю на дороге и в транспортном средстве;
– прививаем детям интерес к изучению правил дорожного движения.
Впоследствии готовую памятку можно размножить и раздать родителям или вывесить на информационном стенде.
Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).
Анкета
1. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка правилам дорожного движения?
– Да.
– Со временем он всё поймет сам.
– Нет, не считаю.
2. Если вам приходится куда-либо идти пешком, вы с ребенком:
– переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
– переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
– переходите дорогу там, где вам кажется удобным.
3. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
– Да.
– Нет.
– Затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:
– будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
– будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
– неэффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.
5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?
– Да.
– В этом нет никакой необходимости.
Спасибо за участие!
Воспитатель:
– Родители – пример для своих детей. Ребенок учится законам движения по улице, глядя на вас. Уберечь детей от травматизма на дороге – задача как педагогов, так и родителей. Поэтому в домашних условиях обучайте детей дисциплинированному поведению на улице, соблюдению правил дорожного движения.

Семинар-практикум по ПДД для детей и родителей «За безопасность всей семьей»

Цель: формирование культуры поведения на дорогах.
Задачи:
– познакомить родителей с системой обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге, а также с практическим материалом (дидактическими и подвижными играми, стихами, макетом улицы, ситуативными иллюстрациями) по обучению детей дома;
– развивать умение применять полученные знания в ситуациях на дороге;
– уточнить знания о дорожных знаках;
– развивать внимание, быстроту реакции, вызывать эмоциональный отклик.
Участники: учащиеся 1–2-х классов и родители.
Оборудование: макет улицы (пешеходный переход, дорожные знаки, машины); для игры – рули, дорожные знаки; театрализованные костюмы (шапочки зверей: медвежат, зайчат; костюм светофора); иллюстрации с ситуациями на дорогах, эмблемы семейных команд, дипломы.
Предварительная работа:
– домашнее задание (нарисовать рисунок по ПДД, сделать презентацию в виде рассказа, стихотворения...);
– работа с детьми (беседы, рассматривание ситуаций на дороге, знакомство с дорожными знаками, разучивание стихов, чтение рассказов).

Ход семинара-практикума
I. Введение
Ведущий знакомит участников команд с целью семинара-практикума, предлагает им проявить свои знания и участвовать во всех этапах мероприятия.
II. Практическая часть
1) приветствие и знакомство команд друг с другом;
2) домашнее задание – презентация рисунков.
Ведущий:
– Сейчас мы проведем презентацию рисунков. На стенде развешаны ваши работы. Команды должны выйти и поочередно рассказать про дорожные ситуации, изображенные на листе бумаги (с использованием диалога, рассказа, стихов...).
3) Ведущий:
– Я предлагаю командам инсценировать ситуации на дороге с использованием театральных атрибутов. Одна команда обыгрывает ситуацию, а участники других команд разъясняют ситуацию и выявляют, какая команда выполняла ПДД, а какая нарушала.
4) Физкультминутка
Подвижная игра «Найди свой домик» (с использованием дорожных знаков).
Участники выходят и встают в круг. Обыгрывается стихотворение с движениями:
Едем, едем на машине, нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем, пристально мы смотрим вдаль.

Дворники счищают капли влево, вправо – чистота.
Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда!
По сигналу ведущего участники должны найти домик, соответствующий виду дорожного знака (предписывающий, запрещающий, знак сервиса).
При повторной игре участники команд меняются знаками, а ведущий меняет расположение домиков. Чья команда быстрей найдет свой домик, та и получает очко. Игра повторяется 3–4 раза.
5) Круглый стол
Ведущий предлагает командам взять стулья и сесть в круг. Проводится викторина «Лучший пешеход»:
1. Чем опасна машина, которая стоит у тротуара?
2. Почему опасно играть рядом с дорогой?
3. На улице зима, почему надо быть особенно внимательным и осторожным на дороге?
4. Где нужно переходить дорогу?
5. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
6. На какой сигнал светофора можно перейти дорогу?
7. Почему опасно переходить дорогу на мигающий сигнал светофора?
8. Почему опасно разговаривать при переходе дороги?
9. Вы едете в автобусе. Какие правила поведения вы должны соблюдать?
10. Как правильно выйти из автобуса?

III. Заключительная часть

Ведущий подводит итоги, благодарит команды и награждает их дипломами за участие в семинаре-практикуме. Участники команд обмениваются мнениями о проведенном мероприятии:
– какие новые знания получили?
– как будут применять полученные знания?
– предложить родителям поделиться своим опытом, как они обучают детей ПДД дома (игры, стихи, рассказы, беседы...);
– предложить родителям провести дома подвижную игру «Найди свой домик» в варианте дидактической игры.

Родительское собрание с анкетированием родителей

Цель: выяснить заинтересованность родителей в обучении детей ПДД и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:
– проанализировать затруднения и заблуждения родителей и помочь их устранить;
– составление совместного плана работы класса.

Участники: родители учащихся 5 класса.

Ход собрания
1. Вводное слово ведущего.
2. Заполнение анкеты.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД?	а) до трёх лет; б) ещё до школы; в) в школе; г) с10лет.
2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД?	а) готовы; б) не готовы; в) возможно.
3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД?	а) действую, как мне удобнее и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю.
4. Есть ли в семье автомобиль?	а) да; б) нет.
5. Где обычно сидит ваш ребенок-дошкольник при поездке на автомобиле?	а) на переднем сиденье; б) стоит позади передних кресел; в) сидит на заднем сиденье; г) сидит в автокресле на заднем сиденье.
6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге?	а) говорю, чтобы был внимателен на дороге; б) обсуждаем маршрут движения; в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД в детском саду.
7. Как вы знакомите ребенка с ПДД?	а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений.
8. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме?	а) да; б) нет.

3. Обработка анкет инициативной группой родителей. В это время ведущий знакомит со статистикой дорожно-транспортных происшествий.
4. Обсуждение с родителями итогов анкетирования.
5. Подведение итогов работы и обсуждение плана работы на год по ПДД.

КОМПЛЕКТЫ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ

Сценарий урока-видеолектория «Я и моё здоровье»

Цель: сформировать интерес к здоровому образу жизни, воспитать бережное отношение к собственному здоровью.
Задачи: привить интерес к занятию физкультурой, соблюдению правил личной гигиены, здорового питания.
Оборудование: компьютер, экран.
Участники: учащиеся 4 класса, родители.
Ход мероприятия
Вступительная часть
Звучит первый куплет и припев песни «Дети Земли» (музыка и стихи В. Ударцева).
Педагог:
– Как хорошо, что мир на планете. Как хорошо, что солнце светит, и мы хотим, чтоб были здоровыми дети. Тем более, что ваше здоровье – в ваших руках.
Здравствуйте!
Что такое «Здравствуй?» –
Лучшее из слов,
Потому что «Здравствуй!»
Значит «Будь здоров!».
А для чего люди здороваются? Правильно, они желают друг другу здоровья. Давайте еще раз поприветствуем друг друга и пожелаем всем здоровья.
– Здравствуйте, девочки!
– Здравствуйте!
– Здравствуйте, мальчики!
– Здравствуйте!
– Здравствуйте, взрослые!
– Здравствуйте!
– Здравствуйте все!
– Здравствуйте!
В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга.
Эскимосы, приветствуя друг друга, потирают свой нос о нос друга.
Японцы делают поклоны.
Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, а левую руку они закладывают за ухо и при этом еще высовывают язык.
Как приветствуют друг друга люди в нашей стране?
Сегодня я очень рада видеть вас веселыми, бодрыми, здоровыми.
Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.
Как много народных пословиц о здоровье. Соединим фразу и прочитаем пословицу:
В здоровом теле... здоровый дух.
Здоровье... дороже золота.
Здоровье... за деньги не купишь.
Существуют тысячи болезней... здоровье только одно.
Здоровому каждый день... праздник.
Где табак, там язва и... рак.
Лучше дышать свежим воздухом, чем... пить лекарство.
Вы молоды. Жизнь прекрасна. Настроение у вас хорошее? А хорошее настроение – это тоже залог здоровья. Поэтому я предлагаю всем вместе позабавиться.

ЗАБАВА ПЕРВАЯ «А НУ, ПОПРОБУЙ!»
Вытяните вперед руку с раскрытой ладонью. Прижмите к ладони большой палец. Остальные пальцы должны быть развернуты. А теперь прижмите мизинец. Получилось? Не тут-то было!
Забава вторая «Отдай честь!»
Отдай честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «Во!»
Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

А теперь попрошу Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы каждый мог сделать вывод: какое у него здоровье и как он о нём заботится?
Анкетирование «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»
- Болел ли ты в последние полгода?
- У тебя есть постоянный режим дня?
- Выполняешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку?
- Проводишь ли ты ежедневно 1,5–2 часа на свежем воздухе?
- Каждый ли день ты употребляешь в пищу фрукты и овощи?
- Ты всегда одеваешься по погоде?
- Занимаешься ли ты в спортивной секции?

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это залог и основное условие полноценной и счастливой жизни. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
Какой образ жизни нужно считать здоровым? (Только такой, который не приносит вреда здоровью, позволяет человеку поддерживать высокий уровень работоспособности, хорошего самочувствия и настроения).
Чтобы сохранить здоровье, человек обязательно должен (показать плакат «Я и моё здоровье»):
- Ссблюдать гигиену;
- заниматься закаливанием, физкультурой, спортом;
- придерживаться правил здорового питания;
- не иметь вредных привычек.

ГИГИЕНА
Что такое гигиена? В переводе с греческого «гигиена» значит «здоровый». Гигиена – это наука, которая занимается охраной здоровья, предупреждением заболеваний. Девиз правил гигиены: «Чистота –залог здоровья».
Назовите предметы личной гигиены (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, носовой платок, мыло).
Посмотрим видеосюжет: отрывок из мультфильма «Мойдодыр».

Физическая активность

Чтобы сохранить здоровье, нужно заниматься физкультурой, делать ежедневную утреннюю зарядку.

Как вы думаете, что происходит в нашем организме, когда мы делаем зарядку? Во время физической нагрузки наши мышцы работают напряженнее, поэтому им нужно больше кислорода. Сердце, которое работает бесперебойно, вынуждено перекачивать кровь сильнее и быстрее, чтобы доставить больше кислорода мышцам. Если вы ежедневно делаете зарядку, ваше сердце становится сильнее.

Посмотрим видеосюжет «Утренняя гимнастика».

Спорт в жизни каждого человека необходим. Ведь не зря говорят, что человек должен быть красив и духовно и физически.

А теперь – творческое задание. Вот слово: СПОРТ! (плакат). А кто такой спортсмен? Подумайте и отвечайте поскорей. Какими качествами он должен обладать? Прилагательные должны начинаться на буквы: С, П, О, Р, Т.

Сейчас проведем соревнование:

1. Кто больше сделает приседаний?
2. Кто больше всего сделает прыжков на одной ноге?

Немного отдохнем и ответим на вопросы викторины:

1. Какие виды спорта вы знаете?
2. Назовите спортивные атрибуты.
3. Как называется спортивный переходящий приз? (Кубок).
4. В каких спортивных играх используется мяч? (Футбол, волейбол, баскетбол, гандбол).
5. Как называется заключительная часть соревнований, выявляющая победителя? (Финал).
6. Назовите знаменитых спортсменов.

Посмотрим видеосюжет «Весёлые старты».

Питание

Питание является одним из важнейших условий жизнедеятельности человека. Правильная организация питания позволяет поддерживать и укреплять здоровье, а его нарушение ведёт к возникновению многих заболеваний.

Какие виды продуктов вы знаете? Какая ваша любимая еда? Подумайте и назовите правила питания:

1. Есть необходимо каждый день в одно и то же время.
2. Перед едой надо вымыть руки с мылом.
3. Есть нужно продукты, полезные для здоровья.
4. Есть необходимо небыстро и не очень медленно. Каждый кусочек следует тщательно пережёвывать.
5. Нельзя переедать.
6. Сладости можно есть только после еды.

Ребята, а какие вы знаете витамины? В каких продуктах они встречаются?

Послушайте спор витаминов:

Витамины: А, В, С
Примостились на крыльце
И кричат они и спорят:
Кто важнее для здоровья?
– Я! – промолвил важно А, –
Не росли бы без меня!
– Я! – перебивает С, –
Без меня болеют все.
– Нет, – надулся важно В, –
Я нужнее на земле.
Кто меня не уважает,
Плохо спит и слаб бывает.
Так бы спорили они,
В споре проводя все дни,
Если б Петя-ученик,
Не сказал им напрямик:
– Все вы, братцы, хороши,
Для здоровья и души.
Если б вас я всех не ел,
Всё болел бы да болел.
С вами всеми я дружу –
Я здоровьем дорожу!..

Посмотрим видеосюжет «Полезное питание».

Мы радуемся жизни. Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить, но меньше всего берегут!

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда,
Но добиться результата
Невозможно без труда.
Постарайтесь не лениться –
Каждый день перед едой,
Прежде чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь,
Ежедневно по утрам,
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!

Что же может навредить твоему здоровью?

Мы уже сказали, что вредно переедать, есть много сладкого, вредно мало двигаться, долго и много сидеть у телевизора, компьютера, сидеть, согнувшись. Опасно есть немытые фрукты и овощи.

Вредные привычки

А еще здоровью вредят курение, алкоголь, наркотики.

Как Вы считаете: что заставляет ребят пробовать эти опасные для жизни и здоровья вещества?

– Некоторым интересно, какие возникают ощущения при этом.
– Другие хотят быть похожими на старших.
– Кто-то не хочет курить, но отказаться в компании неудобно.
– Может быть, кто-нибудь хочет понравиться тем друзьям, кто уже курит или уже выпивает.
– Некоторые это делают назло своим близким – из-за обиды или просто чтобы показать свою независимость.

Данные для размышления: в табачном дыме содержится до 4000 химических веществ, часть их является канцерогенными, т.е. способствующими возникновению злокачественных опухолей. Одной из вреднейших составляющих табачного дыма является никотин. В табачном дыме содержатся также синильная кислота, мышьяк, аммиак, радиоактивный полоний.

Смертность курящих на 30–80 % выше смертности некурящих. Курение является одной из причин рака легких. Курение вызывает склероз сосудов, повышает риск инфаркта и инсульта, у курильщиков чаще, чем у других, возникают хронический бронхит и гангрена ног. Курение ведет к разрушению зубной эмали, часто желтеют пальцы. Изо рта курящего исходит неприятный запах.

Многие начинают курить, чтобы казаться взрослее. Но и повзрослев по-настоящему, часто уже не могут бросить курить, оказавшись в зависимости от табака.

Посмотрим видеоклип «Табак».
Мы живем в век всевозможных и самых разнообразных пристрастий. И самым пагубным из них является алкоголь. Принятый внутрь, он быстро всасывается в желудок, кишечник и поступает в кровь. И чем моложе человек, тем чувствительнее он к токсическому действию алкоголя. Поэтому алкоголь особенно вреден для растущего организма. От алкоголя происходят значительные нарушения мозга, слабеет память, нарушается сон, зрение, замедляется рост, мерещатся голоса, звуки.

Посмотрим видеоклип «Не бывает чужих людей».
Наркомания – одна из самых страшных бед, которая может искалечить не только личную жизнь каждого, но и привести к гибели целую нацию. И это не просто «суровые слова». Наркобизнес приносит прибыль тем, кому это выгодно, и поэтому наркодельцам безразлично, кого затянуть в свои сети, лишь бы были деньги. Очень большая доля уходит на обработку подростковых умов.
Почему, как вы думаете? Почему не вовлекают взрослых людей? У взрослых уже сложилась система жизненных ценностей. Они могут сразу определить опасность. А подросток открыт и уязвим, легко поддается на провокационные реплики вроде «Ты что, маменькин сынок, слабак?»
Нна самом деле у вас сейчас самый замечательный возраст, потому что всё самое интересное впереди. Но в силу особенностей возраста главное – не совершить необдуманного шага. Поэтому повсеместно проходят молодежные акции по профилактике вредных привычек.
Посмотрим видеоклип «Наркотикам нет!»

Заключительная часть
Правильная организация свободного времени – один из способов отвлечения людей от курения, пьянства, наркомании.Назовите способы проведения досуга. (Музыка, спорт, танцы, хобби).
Вы должны знать, что в любой сложной ситуации вас выручат: чувство юмора, самоконтроль, целеустремлённость, увлечённость, логичность, последовательность поступков, разборчивость в средствах достижения цели, уважение и интерес к людям.

Итоговый круг «Интересное – полезное».
Вы старательно поработали. А теперь скажите, что вам понравилось на нашем занятии, что вы узнали нового, какие полезные советы получили?
Встаньте, пожалуйста. Взявшись за руки, произнесем слова:
Всем здоровья мы желаем,
Никого не обижаем.
Хватит места на земле
Людям всем, животным, мне.
Чтоб земля наша цвела,
Мы желаем всем добра!
Родители приветствуют и награждают лучших участников мероприятия.

Сценарий тренинга «Да – здоровому образу жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.
Задачи:
– дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах;
– способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
Участники: учащиеся 5–6-х классов, родители.
Оборудование: компьютер, экран.
Ход мероприятия
Ведущий:
– Здравствуйте, ребята и дорогие родители! Когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся.
Мы говорим вам «здравствуйте», а это значит, что мы всем вам желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?
Здоровье для человека – одна из главных ценностей.
Давайте поприветствуем друг друга на разных языках.
Какие слова-приветствия вы знаете? (Дети называют слова).
Здоровье – это ценность и богатство,
Здоровьем людям надо дорожить!
Есть правильно и спортом заниматься,
И закаляться, и с зарядкою дружить.
Чтобы любая хворь не подступила,
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,
Улыбкой победить любой укор.
Здоровый образ жизни – это сила!
Ведь без здоровья в жизни никуда.
Давайте вместе будем сильны и красивы,
Тогда года нам будут не беда!
Мы предлагаем вам немного поиграть.
И первая игра называется «Ассоциации». (Задания по отрядам).
Ребята, вы должны записать по одной ассоциации на одном листочке на слово, которое я произнесу (всего пять листочков).
Давайте подберём ассоциации к слову «здоровье».
(Время для подбора ассоциаций – 2 минуты, во время выполнения задания играет музыка).
Каждый отряд зачитывает свои слова-ассоциации, которые записываются на лист бумаги.
Итак, здоровье для вас – это…
(Перечислить слова-ассоциации, записанные на листе бумаги).
А более подробно о здоровье вы узнаете из нашего рассказа.
Итак, ребята, что же такое здоровье? На этот кажущийся поначалу простым вопрос люди пытаются ответить с глубокой древности.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровье – это нормальное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).

Сейчас мы с вами порассуждаем, что же такое здоровье с позиции трёх аспектов. Эта информация поможет вам выполнить следующее задание.

У вас есть листочки со словами-ассоциациями. Нужно будет прикрепить их к тому вагону, какое здоровье, по вашему мнению, обозначает это слово. (На стене изображен «Паровоз здоровья» с тремя вагонами: 1-й вагон – социальное здоровье, 2-й вагон – психическое здоровье, 3-й вагон – физическое здоровье).

Сначала рассмотрим физическое здоровье.

Физическое здоровье связано с работой нашего организма, нам важно знать, как должен работать наш организм. Прежде всего, у человека должно быть здоровое тело, правильное, красивое телосложение, достаточный вес, рост относительно своего возраста.

Человек должен иметь хорошую физическую подготовку, крепкую мышечную силу в руках и ногах, хорошо переносить физические нагрузки, при этом не чувствовать сильной усталости, не падать в обморок. Безусловно, здоровый человек редко болеет простудными и другими заболеваниями, т.е. имеет хорошую защитную функцию против вирусов, микробов.

А теперь рассмотрим, что же такое социальное здоровье?

Социальное здоровье человека – это его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру. То есть здесь мы можем рассматривать те качества личности, которые будут обеспечивать гармонию между потребностями данного человека и общества в целом.

Очень важно, чтобы человек стремился к самореализации и постоянному личностному развитию. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей учебе или карьере, другие – в семье и детях.

Таким образом, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение.

Под психическим здоровьем мы понимаем наши чувства, т.е. настроение. Это чувства радости, дружбы, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Но есть такие эмоциональные чувства, как страх, угнетение, унижение, обида, боль. И в зависимости от того, какие чувства преобладают, таким будет наше эмоциональное здоровье.

Важным для комфортного положительного состояния организма является приобретение хороших друзей, любимого человека, наличие полной семьи (мамы и папы). Очень важно, чтобы человека понимали в его окружении, чтобы он сам понимал других, чтобы он умел не только высказывать свои претензии к окружающим, но и уступать другим, не создавать конфликтные ситуации.

Итак, ребята, мы с вами рассмотрели три основных аспекта здоровья, которые составляют основу ЗОЖ.

И приступаем к следующему упражнению – «Паровоз здоровья».

Упражнение со словами-ассоциациями: прикрепите нужное слово к соответствующему вагону «Паровоза здоровья», который висит у нас на стене.

Время на выполнение задания – 1 минута.

Озвучиваются выводы по упражнению.

Итак, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

А самое главное, вы узнали, что наше здоровье зависит только от нас. И поэтому девиз нашего занятия – «Мое здоровье – в моих руках».

Давайте произнесем девиз все вместе.

Теперь поиграем в игру «Верю – не верю». (Если согласны, поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям два раза).

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (Да).
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет).
3. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (Да).
4. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (Нет).
5. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Нет).
6. Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (Да).
7. Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день употребление ледяной воды? (Нет).

Наше занятие подходит к концу. Что нового вы узнали для себя?

Нам хочется поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в жизни, и вы будете вести здоровый образ жизни и в семье. Домашнее задание – обсудить эту тему в кругу семьи.

Внеклассное мероприятие «Если хочешь быть здоров!»

Цели:

– развитие у детей чувства личной ответственности за своё здоровье;
– формирование культуры здорового образа жизни;
– воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

– формировать у детей сознание того, что здоровье зависит от них самих; чтобы его сберечь, надо правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом, закаливанием своего организма;
– расширить знания детей о правилах гигиены.

Участники: учащиеся 4 класса, родители.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для каждой группы.

Ход мероприятия

I. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Учитель:

– Здравствуйте! – ты скажешь человеку...
– Здравствуй! – ответит он и улыбнется в ответ...
– Ребята, как вы думаете, что мы желаем человеку, когда говорим ему «Здравствуйте»? (Желаем здоровья).

Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А теперь повернитесь влево, вправо и улыбнитесь соседу.
Сегодня мы с вами проведем интересное состязание по теме «Если хочешь быть здоров!» (Слайд 1).
Народ создал мудрую пословицу, прочитайте её.
– Как вы понимаете её смысл? (Ответы детей).
– Какого человека можно назвать здоровым? (Ответы детей).
Здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье только тогда, когда его теряем. Здоровье не купишь за деньги.
Сегодня в ходе мероприятия мы должны с вами раскрыть секреты здоровья.
Итак, начинаем наше весёлое состязание. За каждое правильно выполненное задание команды будут получать звездочки. Команда, которая первой выполнит задание, получит дополнительную звездочку.

II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

Команды по очереди показывают свои эмблемы и говорят девизы хором.
«Чистюли»:
Мы чистюли лучше всех.
К нам сегодня придет успех.
«Витаминки»:
Витамины поглощайте,
Витамины принимайте
И здоровью помогайте.
«Крепыши»:
Мы крепыши - не малыши,
Мы любим спорт и мы сильны,
И вам не проиграем!

III. ЗАГАДКИ О РЕЖИМЕ ДНЯ

А теперь попытаемся раскрыть первый секрет зЗдоровья.
Для этого отгадаем загадки.
1. Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай… (режим).
2. Утром в семь звенит настырно наш веселый друг… (будильник).
3. На зарядку встала вся наша дружная…(семья).
4. Режим, конечно, не нарушу – я моюсь под холодным… (душем).
5. После душа и зарядки ждет меня горячий… (завтрак).
6. Всегда я мою руки с мылом, не надо звать к нам… (Мойдодыра).
7. После обеда можно сладко поспать, а можно и во дворе… (поиграть).
8. Смотрит к нам в окно луна, значит, спать давно… (пора).
Кто из команд догадался, о чём идет речь? (О режиме дня).
Как вы думаете, ребята, нужно ли соблюдать режим дня, чтобы быть здоровым? (Да, конечно).
А теперь задание: каждая команда должна составить свой распорядок дня. На выполнение задания дается три минуты (Выступление команд).
Молодцы, ребята!

IV. ИГРА «ПОЛЕЗНО – ВРЕДНО»

Чтобы раскрыть второй секрет здоровья, вам нужно выполнить новое задание. Я буду зачитывать командам четверостишия по очереди. Вы должны определить, полезно это или вредно. (Поднимают карточки).
Ешь больше апельсинов,
Пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь
Очень строен и высок.

Если хочешь стройным быть,
Надо сладкое любить.
Ешь конфеты, жуй ирис,
Строен стань как кипарис.

Чтобы правильно питаться,
Вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом,
Рыбу, мёд и винегрет.

Нет полезнее продуктов –
Вкусных овощей и фруктов.
И Серёже, и Ирине –
Всем полезны витамины.

Наша Люба булки ела
И ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти,
Но не может в дверь войти.

Если хочешь быть здоровым,
Правильно питайся.
Ешь больше витаминов,
С болезнями прощайся.

О чём были четверостишия? (О полезных и вредных продуктах). Вот мы и раскрыли второй секрет здоровья.
Кто знает, как нужно правильно питаться? Надо есть натуральные продукты без красителей и консервантов. Кушать овощи, фрукты, мясо, рыбу, молочные продукты, есть поменьше сладостей. Меньше пить лимонада, кока-колы, больше натуральных соков и компотов.

V. МИНИ-ВИКТОРИНА

Раскрыть третий секрет здоровья вам помогут вопросы мини-викторины.
Чтоб здоровым быть сполна,
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку –
Утром сделаем …(зарядку).
Чтоб успешно развиваться,
Нужно спортом заниматься.
От занятий физкультурой
Будет стройная ….(фигура).
Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье…(спорт).
Нам полезно без сомненья
Всё, что связано с движеньем.
Разовьем мускулатуру.
Все займемся …(физкультурой).
Значит, третий секрет здоровья – это …(занятие спортом). Нужен ли спорт для здоровья человека? (Да, мы станем сильными, ловкими, красивыми, не будем болеть).
Задание для команд: какие виды спорта вы знаете? На выполнение задания – три минуты. (Выступления команд).
Молодцы, ребята!

VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

А теперь физкультминутка.

VII. ИГРА «ПОЛЕЗНО ИЛИ ВРЕДНО»

Ребята, как вы считаете, что такое привычка? (Мнения детей).
Привычка – это способность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям. Он в состоянии их контролировать, при желании способен отказаться от них.
Какие бывают привычки? Приведите примеры. (Ответы детей).
Привычки бывают разные. Занятие спортом, физкультурой, выполнение по утрам зарядки – это полезные привычки. А бывают и вредные привычки, которые мешают человеку сохранять здоровье.
А теперь поиграем. Учитель зачитывает разнообразные привычки, а дети должны ответить вредно это, или полезно:
– соблюдать режим дня;
– прогуливать занятия в школе;
– соблюдать гигиену;
– правильно и регулярно питаться;
– есть много сладкого;
– заниматься спортом;
– делать утреннюю зарядку;
– курить;
– следить за чистотой своей одежды и своего жилища.
Молодцы! Вот мы и раскрыли четвертый секрет здоровья. (Слайд 9).

VIII. СЦЕНКА «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

А сейчас ребята покажут маленькую сценку. Действующие лица: доктор Айболит, медведь, заяц, собака, лиса, петух.
Посмотрите и скажите, о каких вредных привычках в ней говорилось.
Доктор Айболит:
– Здравствуй, Миша,
Что не весел?
Что так низко нос повесил?
Опечалился чему?

Медведь:
– Я конфеток скушал тьму.
Позабыл почистить зубы.
Вот теперь я слёзы лью.
Что мне делать не пойму?

Доктор Айболит:
– Не печалься, не тужи.
Всё в твоих руках, держи. (Даёт зубную пасту и щётку).
Чисти зубы по утрам
И, конечно, вечерам.
И забудешь навсегда
Про зубную боль тогда.
Доктор Айболит (обращаясь к зайцу) :
А ты, заяц, почему
Нацепил очки на лбу?
Или зрение ослабло,
Или модно это стало?

Заяц:
– Я писал в тетради носом,
Книжки в темноте читал,
Телевизор свой любимый
Никогда не выключал.
А теперь я даже маму
Вижу только из очков.

Доктор Айболит:
– Это дело поправимо.
Только ты не забывай,
Что гимнастика для глаз
Слепоту излечит враз.

Собака:
– Ой, животик мой болит.
Помоги мне, Айболит!

Доктор Айболит:
– Вот тебе лекарство, друг,
Острицы от них умрут.
Только ты уж не забудь
Руки с мылом вымыть. Пусть
Все микробы пропадут
И бактерии умрут.
Доктор Айболит (обращаясь к Лисе):
– Ну, голубушка Лиса,
Признавайся, как дела?

Лиса:
– Голова болит немножко,
Спать охота. Этой ночью
Телевизор допоздна
Мы смотрели как всегда.

Доктор Айболит:
– Ты, Лиса, ещё мала
И поэтому должна
Много спать и высыпаться.
Чтобы школу не проспать,
Ты ложись пораньше спать.

Петух:
–Доктор, дайте мне лекарство
Горб свой вылечить...

Доктор Айболит:
– Напрасно.
Здесь лекарство ни к чему.
Чтобы выпрямить осанку,
Сделай правильной посадку.
Спинку ровненько держи,
Не сутулься, не пиши,
Как зайчишка, носом.
Какие вредные привычки вы услышали в стихотворениях наших героев? (Ответы детей).

IX. ЗАКАЛИВАНИЕ

Чтобы человек не простужался, ему необходимо закаляться.
Как вы закаляетесь? (Ответы детей).
Как нужно? (Ответы детей).
Отгадайте загадки и вы узнаете средства закаливания.
Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг?

Снимет грязь с лица и рук?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без… (воды).
Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, но всё же
Без него мы жить не можем. (Воздух).
Ты весь мир обогреваешь,
Ты усталости не знаешь.
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все… (солнце).
Молодцы, ребята! Вот мы и раскрыли пятый секрет здоровья.

(Слайд 10).
1. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людям всем нужна … (зарядка).

2. Дождик теплый и густой,
Это дождик непростой:
Он без туч, без облаков,
Целый день идти готов. (Душ).

3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет … (Спорт).

4. Он с тобою и со мною
Шёл лесными стёжками.
Друг походный за спиною
На ремнях с застежками. (Рюкзак).

5. В новой стене,
В круглом окне,
Днём стекло пробито,
На ночь вставлено. (Прорубь).

6. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ –
Это мой … (велосипед).

7. Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? (Коньки).

8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно, … (тренировка).
Какое слово получилось в выделенных клетках? (Здоровье).

X. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
Ребята, наше состязание подходит к концу. Скажите, что мы должны делать, чтобы сохранить здоровье? (Ответы детей). Вам понравилось? А какое у вас сейчас настроение? (Весёлое, хорошее). А какое мнение у наших родителей? Положительные эмоции – это последний секрет здоровья. Вы все сегодня замечательно состязались. Раскрыли все секреты. Все мне очень понравились, но особенно… Молодцы! (Команды получают дипломы).

Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, весёлыми и красивыми.
На прощанье послушайте стихотворение (ученица рассказывает его наизусть):
Чтобы вырасти здоровым, энергичным и толковым,
Чтоб прогнать усталость, лень,
Ешьте витамины каждый день!
Рано утром не ленитесь, на зарядку становитесь!
Помогают нам всегда солнце, воздух и вода!
Крепла чтоб мускулатура, занимайтесь физкультурой!

Сценарий спектакля по пропаганде здорового образа жизни для детей и их родителей

Цель: формирование позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.
Задачи:
– закрепить знания детей о здоровом образе жизни;
– воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
– формировать активную жизненную позицию;
– развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
– прививать навыки здорового образа жизни в семье.
Участники: учащиеся 2–4-х классов, родители.
Оборудование: компьютер, экран.

СЦЕНАРИЙ
(Мальчик Петя играет в комнате).
Голос мамы:
– Петя, хватит уже играть!
Зубы чистить – и в кровать!

Петя:
– Зубы чистить не хочу,
Пасту вовсе не люблю!
Лучше буду я играть,
Пастой стану рисовать.

Голос мамы:
– Быстро, быстро, Петя, спать!
Завтра рано нам вставать!

Петя:
– Зубы чистить не хочу,
Я конфету проглочу...
Щётку в доме не нашёл,
Пастой вымазал весь пол...
Ай, сойдёт! Пойду я спать,
Ждёт давно меня кровать.
(Петя потягивается, укладывается в кровать. Сон Пети. Звучит музыка).

Ведущий (В.):
– Ночь настала, Петя спит,
Сон к нему уже спешит.
А во рту у него зубы
Меж собой общаются
И на мальчика, на Петю,
Очень обижаются.
(Выходят дети в шапочках зубов, становятся в ряд).

Зубы-резцы:
– Мы резцы-удальцы,
Восемь нас друзей.
Улыбнёмся во весь рот –
Сразу веселей!
Только что-то Петя нас
Чистить забывает,
На приёме у врача
Рот не открывает.

Зубы-моляры:
– А мы – моляры сильные,
Еду перетираем,
Но почему не чистят нас,
Мы до сих пор не знаем!
(Звучит тревожная музыка. Появляются дети в шапочках микробов, становятся в ряд).

Микробы:
– Мы микробы – ха-ха-ха!
Быть здоровым – чепуха!
Суньте грязный
Пальчик в ротик!
Съешьте вкусный
Сладкий тортик!
Когда зубик заболит,
Это нас развеселит!
До чего же мы пригожие,
Мы, микробушки, хорошие!
(Танец микробов под музыку Э. Грига «В пещере горного короля».
Появляются другие участники спектакля).

Углевод:
– Живу я в варенье, живу и в конфетах,
И в булочках тоже, и в сладких тортах,
И детки не знают, что вреден я очень, –
Налёт создаю я с утра и до ночи.

Микроб:
– Я микробище, микроб,
Заселил здесь целый рот.
И теперь я процветаю,
Горя, голода не знаю.
(В ряду зубов приседает зуб в белой шапочке, а выпрямляется уже в чёрной. Появляется Кариес).

Кариес:
– Я Кариес, я страшный и ужасный,
И для зубов, конечно же, опасный!
А Петя вряд ли вам уже поможет –
Он даже щётку отыскать свою не может.

Больной зуб:
– Ах, Кариес меня разрушил,
Эмаль мою совсем нарушил.
Болею я, изнемогаю,
Врача на помощь призываю!
(Появляется стоматолог).

Стоматолог:
– Что здесь случилось?
У кого беда?

Больной зуб:
– Не вылечиться мне
Уж никогда!

Стоматолог:
– Тебя, мой друг, спасу я обязательно,
И пломбочку поставлю я старательно. Но как же остальные
Зубы сохранить?
Не хочет Петя
С доктором дружить.
Утром и вечером после еды
Зубы чистить
Все люди должны!
Съев даже конфетку,
Выпив компот,
Нельзя забывать
Ополаскивать рот!

Зубы:
– Петя, Петя, помоги!
Нас почисти, нас спаси!

Петя:
– Что мне делать? Как же быть?
Где мне щётку раздобыть?
(Бросается искать зубную щётку).
На кровати нет!
Под кроватью нет!
И под стулом нет!
(Слышна тихая музыка, зажигается «волшебный свет», звучит музыка К. Дебюсси «Лунный свет». Под звуки музыки появляется Волшебница Зубная щётка).

Зубная щётка:
– Вы, друзья мои, спешите,
Пете вместе помогите.
Паста, эликсир и нить –
И не будут зубы ныть!
(Танец щёток – полька Д. Шостаковича).

Зубная щётка:
– От Кариеса с болью
Сейчас я вас спасу!
И как что надо делать,
Доступно расскажу.
(Рассказывает о методике чистки зубов для профилактики кариеса у детей и пользе овощей и фруктов для очищения зубов и укреплении десен).
Если щётку в руку взяли –
Зубки беленькими стали!
Полезны очень для зубов
Молочные продукты,
Но не менее важны
Овощи и фрукты.
(Танец овощей и фруктов – по выбору музыкального руководителя).

Овощи и фрукты:
– Яблоко, редис, морковка –
Вы нас всех грызёте ловко,
Так зубы очищайте
И дёсны укрепляйте!
(Танец овощей и зубов. Музыка В. Шаинского «Улыбка», текст переделан).
Зубы надо чистить всем с утра –
И слону, и даже маленькой улитке.
Пусть запомнит это детвора,
Ведь здоровье начинается с улыбки.
Зубы крепкие нужны,
Зубы белые важны –
Это нужно знать
Девчонкам и мальчишкам.
Не болеть и не страдать,
Зубы в чистоте держать,
Ведь об этом пишут
В самых умных книжках.
(Все уходят. Петя просыпается).

Петя:
– Ну и сон же мне приснился!
Ну и приключения!
Надо зубы мне проверить,
Чтоб не было мучения.
Нужно с мамочкой скорей
К доктору отправиться.
Он поможет мне советом,
Как с бедою справиться.
(Выходит стоматолог).

Стоматолог:
– Зубы ты свои, дружок,
Должен полюбить!
(Выходят зубы).

Зубы:
– Со щёткой, пастой, овощами
Научись дружить!
(Выходят щётки и овощи).

Щётки и овощи:
– Вы узнали вместе с нами,
Как здоровыми быть,
Как красивую улыбку
Всем вам сохранить!

Сценарий праздника «Наше здоровье – в наших руках!»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.
Задачи:
– рефлексия собственного отношения к здоровью;
– расширить представление о здоровом образе жизни;
– способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности.
Участники: учащиеся 5–6-х классов, родители.
Оборудование: компьютер, экран, родители готовят презентацию к мероприятию.
Ход мероприятия

УЛИЦЫ СТРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
1.«Чистюля» – станция игиены беседы о гигиене человека, может проводить медицинский сотрудник детского сада.
2. «Аппетитная» – станция питания: беседы о правильном питании, фруктах, овощах, полезных продуктах проводит повар детского сада.
3. «Эмоциональная» – станция эмоций: обсуждение эмоционального состояния, которое также влияет на состояние здоровья детей. Проводит психолог детского сада. (Танец «Светлячок».).
4. «Спортивная» – станция физкультуры: эстафеты, соревнования, спортивные игры по возрасту. Проводит инструктор по физической культуре.
5. «Будь осторожен» – станция ОБЖ: обсуждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Для детей старшего возраста проводится викторина по пожарной безопасности или по ПДД, на выбор педагога (воспитателя).
6. «Отдыхайка» – станция пальчиковой гимнастики (проводит Ирина Вячеславовна).
7. «Творческая» – станция творчества.
Родители заходят в музыкальный зал.
Звучит музыка на тему «Здоровый образ жизни».
Фото спортсменов на слайде и музыка.
Когда все родители сели на свои места, начинается мероприятие.
Ведущая:
– Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас видеть на нашем мероприятии, посвященном Дню здоровья. Мы сейчас с вами не просто поздоровались, мы подарили друг другу частичку здоровья, потому что мы сказали: «Здравствуйте!». Это значит, что мы друг другу здоровья желаем. Сегодня я хочу рассказать вам старую легенду.
«Давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек.
Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой промолвил: «Человек должен быть здоровым». Третий

сказал: «Человек должен быть умным». Но один бог заявил: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, – здоровье. Стали думать-решать, куда его спрятать. Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».
Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!».
Получается, что здоровье спрятано и во мне, и в каждом из вас. И сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Здоровья.
Жители этой страны расскажут и покажут вам, что быть здоровым – это значит никогда и ничем не болеть. Даже очень хорошее здоровье нужно поддерживать, а не очень хорошее можно и нужно улучшать.
Ну что, вы готовы? Тогда заглянем в страну Зздоровья.
Приветствие команд
(Звучит музыка).

1. Слайд. Картина «Страна Здоровья».
Ведущая:
– Ну что ж, друзья, скорей вперёд!
Страна Здоровья всех нас ждёт.
Здесь уж кто-то нас встречает
И в свой город приглашает.
(В музыкальный зал входит персонаж – гномик Здоровячок).

Старичок Здоровячок:
– Дорогие гости, в нашей стране беда. Наш доктор Таблеткин залечил нас всех своими пилюлями. Даже цветок здоровья нашего города потерял свои лепестки. Вот как!!!
(Заходит доктор Таблеткин).

Доктор Таблеткин:
– Здравствуйте! Что болит? На что жалуйтесь? В этом вам помогут мои пилюли. Кому, кому?
(Он может подойти к родителю, послушать его и предложить таблеточку).

Доктор Таблеткин:
– Кажется, Вы простудились.
Вам срочно нужно принять таблетку.

Ведущая:
– Постой–постой, доктор Таблеткин. Мы здесь собрались не для того, чтобы кормить наших гостей таблетками. Ты лучше нам не мешай, а вместе с нами лепестки здоровья собирай. И в этот нам поможет наш гномик Здоровячок.

Старичок Здоровячок:
– Я буду вас сопровождать в моей стране. И сейчас я предлагаю вам отправиться на улицы здоровья. В этом нам поможет волшебный паровозик.

Слайд 2. Паровозик.
Звучит музыка «Внимание, внимание!».(Улица Спортивная).
Старичок Здоровячок:
– Мы с вами приехали на первую улицу нашей волшебной страны. Посмотрите, что для вас приготовили жители этой улицы.

Слайд 3. Показ видеосюжета с участием детей из группы «Ручеёк» (зарядка).
Старичок Здоровячок:
– Посмотрите, на этой улице занимаются спортом. Юные спортсмены показывают зарядку.
Да, спорт – это жизнь. Это легкость движенья.
Спорт вызывает у всех уваженье.
Спорт продвигает всех вверх и вперед,
Бодрость, здоровье он всем придает.

Ведущая:
– Гномик Здоровячок, есть ли у тебя интересные задания для наших гостей?

–Старичок Здоровячок:
– Да. Мои юные дарования
Для вас приготовили задания.

Слайд 5. Видеозагадки (группа «Радуга»).
Загадки про спорт.
Старичок Здоровячок:
– Правильно! Молодцы!

Ведущая:
– Угадали.
(Выдает мешочки здоровья тем командам, кто победил).
А для тебя, Здоровячок, у меня есть первый лепесток.
(Выдается первый лепесток к ромашке).
– Правило первое.
ЧТОБ К ВРАЧАМ НЕ ОБРАЩАТЬСЯ, НУЖНО СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ.
(Здоровячок благодарит).
Старичок Здоровячок:
– Ну что, поехали дальше, на следующую улицу.

Слайд 6. Улица «Чистюля» (картинка).
Старичок Здоровячок:
– Посмотрите, а на этой улице наши жители знают и соблюдают правила гигиены.

Слайд 7. Видео про гигиену
(пальчиковая гимнастика «Светлячок»).
Старичок Здоровячок:
– Чтоб в грязнулю и неряху
Нам не превратиться,
Обещаем каждый день
Чисто, чисто мыться.
(Старичок – Здоровячок проводит игру «Да – нет».
Викторина с родителями.
Маргарита Владимировна исполняет частушки).
Ведущая:
– Молодцы!
(Выдает лепесток к Ромашке).
Запомнить нужно навсегда:
Залог здоровья – чистота!

Доктор Таблеткин:
– Что-то я проголодался. Ничего у вас там нет подкрепиться? Может, у вас есть кока-кола, чизбургер, картошечка фри?

Старичок Здоровячок:
– Так, Таблеткин, а ты знаешь, что крайне вредна эта пища?

Доктор Таблеткин:
– Ну, не знаю.

Старичок Здоровичок:
– А мы сейчас это и проверим.
Вас ждет следующая улица, где мы и узнаем, полезна ли эта еда или нет.
Вы готовы? Отправляемся.

Слайд 8. Картинка «Аппетитная».
Старичок Здоровячок:
– Вот мы и приехали в кафе «Приятного аппетита».

Слайд 9. Картинка «Кафе «Приятного аппетита».
Ведущая:
– Я рада вас приветствовать в нашем кафе «Приятного аппетита». Позвольте вас угостить волшебным чаем. На каждом столе будут стоять стаканы с разной консистенцией чая. Задача каждой команды – узнать, что входит в состав этого чая.
(Дается пять минут на распознавание напитков.
Включается музыкальный центр, звучит музыка).
Ведущая:
– Здоровячок, мы еще одно правило усвоили, и лепесток возвращается в вашу страну.
(Выдается второй лепесток к Ромашке).
Правило второе:
– Мера нужна в еде.
Чтоб не случиться нежданной беде
Нужно питаться в назначенный час,
В день понемногу, но несколько раз.

Доктор Таблеткин:
– Вы посмотрите, столько улиц мы увидели, и хотите сказать, что все здоровы и счастливы? И ни у кого ничего болит? Не может быть! Всё заменяется моими любимыми таблетками. Хотите? У меня их много, каждому хватит.
Старичок Здоровячок:
– Нет, доктор Таблеткин, мы как-нибудь и без твоих таблеток обойдемся. В нашей стране мы используем совсем другие методы, и они нам помогают. И сейчас мы в этом убедимся, проехав на улицу «Отдыхайка и Речеразвивайка».

Слайд 10. «Отдыхайка» и «Речеразвивайка».
Видео детей с шариками.

Старичок Здоровячок:
– Давайте попросим логопеда Ирину Вячеславовну рассказать, что за интересные шарики в руках у детей.
(Выходит логопед и рассказывает про шарики.
(Слайды 11, 12, 13, 14 – презентация про шарики).
Логопед:
– А сейчас попрошу выйти представителей от команд попробовать поиграть шариком.
(Выступление логопеда с родителями.
Каждой команде ведущая выдается мешки здоровья).
Доктор Таблеткин:
– Это было интересно и полезно. М-м-м, тут даже мои таблетки не нужны.

(Ведущая передает лепесток).

Старичок Здоровичок (обращается к Ромашке):
Чтоб трудиться полноценно,
С толком надо отдыхать.
Отдых сил даст, непременно,
Чтоб в работе не устать.
(Благодарит зрителей).
Посмотрите, рядом находится еще одна улица, юные жители которой знают правила безопасности.

Слайд 15. Улица «Будь осторожен».
Слайд 16. Фотографии детей. ПДД.
Старичок Здоровячок:
– На каждой улице юные друзья вам многое показывали и рассказывали. На этом задания не заканчиваются.
Наши юные друзья уже знают много правил. А вы?
Родители:
– Да.
(Выходит Лена и выкладывает на стол каждой команде картинку и слова).

Стол №1. Спички
Я спичек коробок нашел
И высыпал его не стол,
Хотел устроить фейерверк –
Всё полыхнуло, свет померк!

Стол №2. Газовая плита
Если много газа сразу,
Он опасен для ребят –
Ведь в большом огне игрушки
Обязательно сгорят!

Стол №3. Источник тока
Ты запомнить должен:
Будь с розеткой осторожен!
С ней никак нельзя играть,
Ток ведь может наказать!!!

Стол №4. Таблетки
Все обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать,
Когда вы заболели!!!

Стол №5. Будь внимателен!!!
Каждый день мы много ходим,
Камни, ямочки обходим.
Люк открытый – берегись!
На него не становись!!!

Стол №6: Кипяток
Не только огонь, но и пар обжигает,
Когда из кастрюли его выпускают.
Так будь осторожен с кипящей водой.
И правила эти надежно усвой.

Стол №7. Знаки дорожного движения
Для дорожного движения всюду есть изображения.
Знаки разноцветные – яркие, приметные.
Их мы понимаем – уважаем, соблюдаем.
Учим знаки не напрасно – с ними очень безопасно!

Стол №8. Острые предметы
Если кнопки из коробки
Разлетелись – собери,
Если гвозди на дороге –
Ты увидел – убери!
Эти острые предметы
Не бросайте на полу.
Сам наступишь незаметно –
С раной поведут к врачу.

Стол №9. Замерзшая река
На речушке снег лежит,
А под снегом лёд блестит!
Всем, конечно, ясно –
Здесь ходить опасно!!!

Стол №0. Общественный транспорт
Тихо в транспорт мы заходим,
Здесь не бегаем, не сорим.
Не кричим и не поём –
Хорошо себя ведем!
Ведущая:
– Кто быстрее и ловчее, получает мешок здоровья (обращается кродителям).
(Ведущая отдает Здоровячку лепесток здоровья).
В лепестке (написано):
– Много правил есть на свете,
Мы должны запомнить все!
В случае любой беды
Сразу в памятку смотри.
Ноль один, ноль два, ноль три
Ты запомни! И звони!
УЛИЦА «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ»
Старичок Здоровячок:
– Вот еще одна улица нашей волшебной страны. посмотрите, а здесь совсем еще маленькие наши дарования проживают свои эмоции.

Слайд 17. Видео – танец «Светлячок».
Если это группа «Светлячок», то надо здесь и в предыдущих пунктах это сформулировать.
Доктор Таблеткин:
– Разве человек может быть здоровым, если он только улыбается и танцует?
Старичок Здоровячок:
– Но хорошее настроение является неотъемлемой составляющей здоровья.
В этом вам поможет наш психолог.
Задание психолога для родителей (задание, связанное с мешочком).
Старичок Здоровичок: (правило к ромашке)
Дарите друг другу тепло и улыбки!
Прощайте обиды, чужие ошибки.
Улыбка всесильна и стоит награды.
Всего лишь улыбка – и Вам будут рады!
–Наш лепесток почти готов. Но не хватает только одного.
И на какой же улице он может быть?
Доктор Таблеткин:
– Ага. Дайте я угадаю. Мы сейчас отправимся на улицу Творческую. Вот там-то я точно никого еще не кормил своими таблетками. Ха-ха-ха!
Слайд 18. ТВОРЧЕСКАЯ УЛИЦА. Фото с детьми.
Старичок Здоровичок:
– А не хотите ли вы вместе сотворить что-нибудь хорошее?
(Выходит Наталья Дмитриевна для выполнения заданий с родителями).
Старичок Здоровячок:
– И вот в нашу страну вернулся последний лепесток.
Что же он нам расскажет?
(Обращается к Ромашке):
Прекрасной станет вся Земля, и всё вдруг оживёт,
Творите в радости друзья, и счастье к вам придёт!
Мы музыканты и певцы, художники мы все,
Поэтом каждый сможет быть, когда в душе цветы!»
(Ведущий вручает лепесток Ромашке, Здоровячок его наклеивает).
Доктор Таблеткин:
– Наверное, зря всю свою жизнь думал, что таблетки самые полезные. Вы мне хороший пример показали, что в этой жизни не всегда можно использовать и применять мои пилюли. (Он посмотрит и удивится). Спасибо за полезные советы. Я учту.
Старичок Здоровичок:
– Спасибо вам, что в нашей стране опять расцвел цветик-семицветик.
Ведущая:
– Страна Здоровья вас поблагодарила. Я с вами прошла это удивительное путешествие. Здесь я получила много интересных и полезных советов. Эти советы я назвала рецептом здоровья. Вот как он звучит: «Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути».

Сценарий программы «Мы за здоровый образ жизни!»

Цель: научить детей вести здоровый образ жизни.
Задачи:
– пропаганда здорового образа жизни, формирования у обучающихся убеждения о пользе здорового образа жизни;
– определения условий сохранения здоровья как самой главной ценности;
– реализация детской и семейной инициативы.

Участники: учащиеся 5 класса, родители, педагоги.
Оборудование: плакаты «Ералаш здоровья» (объединение «Тин-клуб»), «Аптечка здоровья» («Спирит»), картинки о здоровье, проектор, видеоролики о ЗОЖ, плакаты, музыкальное оформление, наглядный и раздаточный материал.
Ход мероприятия
Звучит музыка «Дыхание природы».

На экране заставка «Мы за здоровый образ жизни».

Ведущий:

– Человек! Он ведь тоже природа!
Он ведь тоже закат и восход,
И четыре в нём времени года,
И особый в нём времени ход,
И особое таинство света
То с жестоким, то с добрым огнем!
Человек – он зима или лето?
Или осень с грозой и дождем?

Здравствуйте, ребята и родители! Говорю вам «здравствуйте», а это значит, что всем вам желаю здоровья. Почему в приветствии всегда звучит пожелание друг другу здоровья? Потому что здоровье для человека – самая главная ценность. Люди часто говорят друг другу при встрече это хорошее, доброе слово. Слово «здравствуйте» очень старое. Оно связано со словом дерево. Когда–то давно люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб, например.

И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

А вы знаете, что дороже всего на свете? Конечно, это жизнь, здоровье. Еще в Древней Руси говорили: «Здоровье дороже богатства».

Главное в жизни – это здоровье!
С детства попробуйте это понять!
Главная ценность – это здоровье!
Его не купить, но легко потерять.
О здоровом смысле жизни
Обсудить вопрос должны мы.
Как прожить нам много лет?
Как достичь больших побед?
Стать веселым и успешным,
И красивым быть, конечно!
Не брюзжать, не унывать,
Перед трудностью не пасовать!
Не бояться сквозняков,
Позабыть про докторов!
Есть один простой рецепт:
Здоровью – да!
Болезням – нет!

Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Но как часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно. Здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого, от того, как он о нём заботится, от образа жизни. Доказано, что более половины всех болезней приобретается в детском возрасте.

Я хочу рассказать вам одну сказку:

«В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В ёжил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, и они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными, трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – дети часто болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?». Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: «Здоровье человека зависит во многом от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу Здоровья для всех детей страны».

Сегодня мы отправимся в школу Здоровья. Вы узнаете много нового о себе, об особенностях своего организма, узнаете, как нужно заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и здоровыми.

Какого человека называют здоровым?

(Сильного, крепкого, он не болеет, физически и психически благополучен).

– Чтобы быть здоровым, необходимо вести здоровый образ жизни.

– По каким признакам мы узнаем, что человек ведет здоровый образ жизни?

(Человек занимается спортом, не имеет вредных привычек, соблюдает режим дня, не болеет, правильно питается).

– В режиме дня необходимо планировать питание. Сколько раз необходимо есть? (Не менее трёх раз).

– Самый важный прием пищи – утренний. Древние говорили: «Завтрак съешь сам». Почему?

– Из каких продуктов состоял ваш сегодняшний завтрак? (Врачи рекомендуют на завтрак есть молочные блюда, омлет, чай с бутербродом).

– А можно ли купить здоровье?

Получен от природы дар –
Не мяч и не воздушный шар.
Не глобус это. Не арбуз –
Здоровье. Очень хрупкий груз.
Чтоб жизнь счастливую прожить,
Здоровье нужно сохранить.
Витамины – просто чудо!
Столько радости несут:
Все болезни и простуды
Перед ними упадут,
Вот поэтому всегда
Для крепкого здоровья
Полноценная еда –
Важнейшее условие!

Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов. А витамины нужны нашему организму.

Витамин А – это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зелёном луке.

Помни истину простую:
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет.

Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в черном хлебе, в грецких орехах.

Очень важно спозаранку
Съесть за завтраком овсянку.

Витамин D делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Содержится в яйце, сыре, молоке, рыбе.

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить!

Витамин С помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах.

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Конкурс «Знание – сила»

1. Какие растения с характерным резким запахом являются хорошим средством в профилактике простудных заболеваний? (Ответ: лук, чеснок).

2. Какие вещества обязательно надо употреблять, если вы испытываете утомление, упадок сил, особенно весной? (Ответ: витамины).

3. Продукт из фруктов, который рекомендуется выпивать за 30 минут до еды. (Ответ: сок).
4. Что способствует закаливанию организма? (Ответ: солнце, воздух, вода).
5. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (Ответ: два раза).
6. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (Ответ: нет).
7. Чтобы сберечь глаза, нужно читать лежа? (Ответ: нет).
8. Микробы очень маленькие и живые, они попадают в организм и вызывают болезнь? (Ответ: да).
9. Что нужно делать, чтобы защититься от микробов? (Ответ: мыть руки с мылом).
10. На каком расстоянии нужно сидеть от экрана телевизора?
11. Сколько можно сидеть за монитором компьютера?
12. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (Ответ: нет.)
13. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Ответ: нет).
14. Правда ли, что ежедневно надо выпивать по два стакана молока? (Ответ: да).
15. Что дает занятие спортом? (Ответ: ученик не болеет, всегда бодрый, энергичный, спорт помогает в учебе).
16. Какие вредные привычки губят здоровье человека? (Ответ: алкоголь, курение и др.).

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Должен быть режим у дня.
Следует, ребята, знать:
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром – не лениться:
На зарядку становиться!
Чистить зубы, умываться,
Еще чаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.
У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них – тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.
Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.
Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты –
Вот полезная еда,
Витаминами полна!
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Ну, а если хворь случилась,
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!
Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить,
Научись его ценить!

Пословицы и поговорки

Давайте с вами продолжим народные пословицы и поговорки, посвященные здоровому образу жизни.
В здоровом теле – здоровый дух.
Курить – здоровью вредить.
Здоровье всего дороже.
Береги платье снову, а здоровье смолоду.
Здоров будешь – всё добудешь.
Здоровье дороже денег.
Крепок телом – богат душой.
Болен – лечись, а здоров – берегись.
Постарайтесь их запомнить и будьте всегда здоровы.

Загадки о режиме дня

1. Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай… (режим).
2. Утром в семь звенит настырно наш веселый друг… (будильник).
на зарядку встала вся наша дружная… (ответ: семья);
режим, конечно, не нарушу - я моюсь под прохладным… (ответ: душем);
после душа и зарядки ждет меня горячий… ответ: завтрак;
всегда я мою руки с мылом, не надо звать к нам… ответ: Мойдодыра;
после обеда можно сладко поспать, а можно и во дворе… ответ: поиграть;
после ужина веселье - в руки мы берем гантели, с папой спортом занимаемся, маме нашей… ответ: улыбаемся;
смотрит к нам в окно луна, значит, спать давно… ответ: пора.

Ведущий. Давайте поиграем в игру « Полезно - вредно».
Читать лёжа: вредно
Смотреть на яркий свет: вредно
Промывать глаза по утрам: полезно
Смотреть близко телевизор: вредно
Оберегать глаза от ударов: полезно
Употреблять в пищу морковь, петрушку: полезно
Тереть глаза грязными руками: вредно
Заниматься физкультурой: полезно
Молодцы!

Дерево здоровья.

Каждый человек - хозяин своей жизни. На доске висит плакат, на котором изображено дерево без листьев и плодов. У каждого из вас есть листочки, цветные шарики со словами. Вам надо отобрать нужные для здоровья названия на листочках и шариках, и мы с вами оформим наше **дерево здоровья**.
Показ видеороликов о ЗОЖ из мультфильмов.

Финал.

Мы желаем вам, ребята,
Быть здоровыми всегда.
Но добиться результата
невозможно без труда!
Постарайтесь не лениться -
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Мы открыли вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!
Ведь наше здоровье в надежных руках!
До свидания! До новых встреч!

Сценарий конкурсно-игровой программы «Мы за здоровый образ жизни»

Цель: формирование позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

закрепить знания детей о здоровом образе жизни;

воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Формировать активную жизненную позицию:

развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;

привитие навыков здорового образа жизни в семье.

Участники: три команды учащихся5-6 классов и родители-члены жюри.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход мероприятия.

Игровая программа проходит за столами. В ходе игры ребята получают жетоны в виде зеленых листьев. В конце игры листья крепятся на основу дерева. Выигрывает та команда, на дереве, которого листьев будет больше.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята!

– А задумывались ли вы, какой смысл имеет это слово?

– Такими словами приветствуют друг друга, желая здоровья. А у вас, ребята, хорошее сегодня настроение? Говорят, что «Хорошее настроение - половина здоровья!».

Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: «Здоровому все здорово». Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по - настоящему и работать, и учиться, и отдыхать.

И сегодня я приглашаю всех вас, ребята, поучаствовать в игре, посвящённой здоровому образу жизни.

А сейчас узнаем друг о друге немного больше.

Поднимите руки те, кто...

1. любит мороженое;
2. каждый день делает по утрам зарядку;
3. каждый день чистит зубы;
4. любит кататься на велосипеде;
5. обливается холодной водой по утрам;

Молодцы!

– А кто скажет, что значит здоровый образ жизни?

Конечно, все вы правы. Здоровый образ жизни - это соблюдение всех правил, норм для поддержания хорошего здоровья.

Сегодня я предлагаю вам сыграть со мной в игру, тема которой «Мы за здоровый образ жизни». В ходе игры за правильно выполненные задания, вы будете получать зеленые листочки. А в конце игры листья вы будете крепить на основу дерева. Выигрывает та команда, на дереве, которого листьев будет больше.

И первый конкурс называется:

Конкурс «Приятно познакомиться!»

Вам нужно придумать название команды на тему здорового образа жизни и выбрать капитана.

Конкурс-разминка «Народная мудрость»

С давних времён наши предки замечали, что помогает сохранить здоровье, а что разрушает нашу жизнь. Народная мудрость накопила немало пословиц и поговорок на тему здорового образа жизни. Хорошо ли вы ориентируетесь в них, покажет конкурс. На листочках начало поговорок и пословиц, ваша задача их закончить (соединить стрелочками начало и конец). (за правильно выполненное задание - 3 листика).

Береги платье снову, а здоровье...

...здоровья

Двигайся больше, проживёшь...

... прогулкой

Умеренность - мать...

...дольше

Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги...

... сгодишься

Утро встречай зарядкой, вечер провожай...

... яд

Коли ешь всё подряд, то еда...

... теряешь

Смолоду закалишься, на весь век...

...смолоду

Недосыпаешь - здоровье ...

... калечит

Доброе слово лечит, а злое...

... в тепле

КОНКУРС «ПЕРЕПОЛОХ».

Ваша задача собрать слово из букв, связанное со здоровьем. Какая команда быстрее?

ФИЗКУЛЬТУРА, ЗАКАЛИВАНИЕ, ВИТАМИНЫ.

КОНКУРС «ПАНТОМИМА».

Капитаны команд выбирают карточки, на которых написано название вида спорта. Одна команда показывает пантомиму, другие разгадывают, что за вид спорта был показан. (Если команды угадывают, команда, которая показывала, получает три листика).

КОНКУРС «ЗДОРОВЬЕ НЕ КУПИШЬ - ЕГО РАЗУМ ДАРИТ».

Ведущий задает вопросы, на которые нужно дать утвердительные или отрицательные ответы. За каждый правильный ответ команда получает по одному листочку. (Поднимают таблички «ДА» или «НЕТ»).

Вопросы:

Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (Ответ: да.)

Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (Ответ: нет.)

Верно ли, что зубы надо чистить один раз в день? (Ответ: нет.)

Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Ответ: да.)

Верно ли, что морковь замедляет старение организма? (Ответ: да.)

Легко ли отказаться от курения? (Ответ: нет.)

Правда ли, что недостаток солнца вызывает плохое настроение? (Ответ: да.)

Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Ответ: нет.)

Правда ли, что каждый день нужно выпивать два стакана молока? (Ответ: да.)

КОНКУРС «САМЫЙ МЕТКИЙ»

Задача команд по очереди бросать «апельсины» в корзины, чья команда больше соберёт. (Листики раздаются по количеству попавших в корзину апельсинов).

КОНКУРС «ЗДОРОВЬЕ».

А сейчас давайте посмотрим на это волшебное слово "ЗДОРОВЬЕ". Придумайте слова, связанные со здоровьем на каждую

букву этого слова. Каждое слово принесет команде один листик.
З - зарядка , Д - диета, О - отдых, Р - режим дня, О - очки, В - витамины, Е - еда.
А сейчас пришло время подвести итог игры. Каждая команда прикрепляет заработанные листики на основы деревьев, на каком дереве окажется больше листьев, та команда побеждает.
Жюри озвучивает итоги. Вручает подарки и грамоты.
Каждый твердо должен знать:
Здоровье надо сохранять.
Нужно правильно питаться,
Нужно спортом заниматься,
Руки мыть перед едой,
Зубы чистить, закаляться,
И всегда дружить с водой.
И тогда все люди в мире
Долго, долго будут жить.
И запомни ведь здоровье
В магазине не купить.

Круглый стол «Здоровая семья - здоровый ребенок».

Цель: приобщать к сотрудничеству детей и родителей по сохранению здоровья.
Задачи:
– осознать необходимость заботиться о здоровье своих детей;
– пропагандировать здоровый образ жизни.
Участники: родители учащихся 6–7-х классов, педагоги.
Оборудование: компьютер, экран.
Ход мероприятия

Вступительное слово:

– Ничего нет важнее, чем наше здоровье и здоровье наших близких. Все мы хотим, чтобы наши дети росли и развивались, чувствовали себя хорошо, были полны энергии и наслаждались жизнью во всей её полноте.

Помните: привычки и модели поведения формируют у ребёнка сами родители или другие члены семьи, воспитывающие ребёнка. Привычки оказывают влияние на человека на протяжении всей жизни. Даже незначительные изменения в нашем сегодняшнем образе жизни могут иметь колоссальное значение для будущего наших детей.

Чем младше ребёнок, тем меньше степень его участия в выборе того или иного образа жизни. Он ест ту пищу, которую ему дают, дышит воздухом, который комфортен для других членов семьи, в том числе насыщенным табачным дымом, он часами смотрит телевизор, если это делают другие, и т.д. Выбирая тот или иной образ жизни, родители несут ответственность не только за собственное здоровье, здоровье детей, но и за здоровье своих будущих внуков. Здоровье детей – цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и общества. Общность интересов в том, чтобы помочь себе, своей семье вырастить здоровую смену, жить в здоровой стране.

Вопросы:

1. Что такое здоровье? (Ответы родителей).

Здоровье – это не отсутствие болезней, это физическое, психическое и социальное благополучие. На сегодняшний день в России мы видим признаки социальной катастрофы, связанной с состоянием здоровья будущего поколения. Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.

2. Какие факторы влияют на здоровье детей? (Ответы родителей).

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависит от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты.

Как родители вы, возможно, знакомы с основами ЗОЖ.

Что такое «здоровый образ жизни»? (Ответы родителей).

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Воспитать ребенка здоровым – это значит с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это система разумного поведения человека на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Чтобы помочь своему здоровью и здоровью своих детей, каждый может сделать следующее:
– воспитывать с раннего детства здоровые привычки и навыки;
– соблюдать простые правила гигиены;
– отказаться от вредных привычек;
– повышать защитные силы организма (закаливание, прогулки на природе, приём витаминов);
– есть пищу, полезную для здоровья, питаться умеренно, сбалансировано, регулярно и своевременно;
– вести активный образ жизни (утренняя гимнастика, спорт, секции, туризм);
– создать благоприятный психоэмоциональный климат в семье;
– стараться быть добрым и делать добрые дела.

Только если родители ведут здоровый образ жизни, они могут научить этому и своих детей. Беседуя с детьми о здоровье, я спросила: «Дети, что нужно делать человеку, чтобы не болеть?». Они ответили, не задумываясь: «Пить таблетки». «Подождите, – сказала я. – Ведь человек не болен. Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?». «Пить таблетки». Начали разбираться и пришли к выводу: чтобы оставаться здоровым, нужно вести здоровый образ жизни, который включает несколько положений. Это правильное питание, режим, культурно-гигиенические навыки, закаливание, физкультура, прогулки на свежем воздухе, отказ от вредных привычек.

Игра «Вопросы и ответы»

Вопросы о здоровом образе жизни:

I. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? (Высказывания родителей).

Ответ: «Прежде всего, необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организма».

II. Какие основные компоненты здорового образа жизни вы знаете? (Высказывания родителей).

Основные компоненты здорового образа жизни включают: – рациональный режим;

– систематические физкультурные занятия;

– использование эффективной системы закаливания;

– правильное питание;

– благоприятная психологическая обстановка в семье».

III. Что такое рациональный режим? Способствуете ли вы соблюдению режима в жизни своей семьи, в особенности в жизни ребенка? (Высказывания родителей).

Режим дня

Правильно организованный режим дня способствует повышению защитных сил ребёнка, его работоспособности. Режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков (гигиена, зарядка), приучает к определённому ритму. Родителям детей, посещающих детский сад, нужно следить за тем, чтобы режим дня в выходные дни дома не отличался от режима дня в детском саду. Сон занимает важное место в режиме дня. Он является главным средством для восстановления работоспособности. В результате недосыпания человек становится раздражительным, невыдержанным, злым и нетерпеливым.

Для хорошего сна нужно соблюдать определённые правила:

1. Перед сном не наедаться.
2. Спать нужно в хорошо проветренном помещении при температуре воздуха 16–18 градусов.
3. Спать нужно в лёгкой, не стесняющей движений одежде.
4. Хорошая физическая нагрузка в течение дня способствует крепкому сну.
5. Очень здорово придумать и соблюдать ритуал отхода ко сну (купание, сказка на ночь, поцелуй с пожеланием спокойной ночи).
6. Время перед сном самое мирное. Никаких ссор и претензий.
7. Важно, чтобы ребёнок дома засыпал в одно и то же время.

IV. Какую роль в оздоровлении детей играют прогулки на свежем воздухе? (Высказывания родителей).

V. Что включает в себя полноценное питание? Придерживаетесь ли вы рационального питания? (Высказывания родителей).

Советы по питанию

1. Максимально разнообразить стол.
2. Стараться включать в рацион овощи и фрукты, выращенные в нашей полосе.
3. Не заставлять есть, когда не хочется.
4. Не награждать едой.
5. Не ссориться во время еды. Оставлять выяснение отношений на другое время.
6. Исключить из рациона напитки типа кока-колы, чипсы.
7. Помнить, что сладкое после приёма основной пищи вызывает брожение в желудочно-кишечном тракте.
8. Ужинать не позже, чем за два часа до сна.

VI. Какие виды движений способствуют укреплению здоровья и нормализации веса? Какими видами движения чаще всего занимаетесь вы с ребенком? (Высказывания родителей).

Кроме пользы – только польза

Совместные велопрогулки, походы на каток и в парк, лесные прогулки и всё, что с ними связано (пеньки, канавки, деревья), – всё это стимулирует двигательную активность детей. Во время прогулок совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности.

VII. Что такое закаливание? Какую пользу оно приносит организму? (Высказывания родителей).

Закаливание

Закаливание – самый простой и действенный способ укрепления защитных сил организма. Обычно под закаливанием понимают воздействие холодом. Но и тепловые процедуры оказывают оздоровительный эффект. Совместные походы в баню, кроме оздоровительного воздействия, дают много положительных эмоций. Самое главное – перепад температур. Организм человека приобретает неуязвимость к колебанию температуры окружающей среды. Различают закаливание воздухом, солнцем, водой. Максимальный эффект закаливание приносит, если оно сочетается с физическими нагрузками, полноценным сном и рациональным питанием. Проводить закаливающие процедуры нужно только с положительным эмоциональным настроем. Следует соблюдать принципы последовательности, непрерывности, постепенности. Избегайте крайностей. Переохлаждение недопустимо!

Врач Себастьян Кнейп выдвинул лозунги: «Самая лучшая обувь – отсутствие обуви», «Каждый шаг босиком – лишняя минута жизни». При первой же возможности ребёнку нужно ходить босиком. Дайте детям в летний период возможность ходить босиком по песку и по асфальту, по мелким камушкам и шишкам. Кроме закаливающего эффекта, это прекрасное средство профилактики плоскостопия.

VIII. Какую роль играют воздух, солнце и вода в оздоровлении ребенка? Считаете ли вы нужным закалять детей? Какие виды закаливания вы используете в своей семье? (Высказывания родителей).

Задача родителей – в содружестве с медиками и педагогами сделать всё возможное, чтобы закаливание стало обязательным компонентом здорового образа жизни наших детей.

Эффективность закаливания возрастает при использовании специальных температурных воздействий и процедур. Основные принципы их правильного применения должны знать все родители: систематичность и последовательность; учет индивидуальных особенностей ребенка, его физиологических и эмоциональных реакций на процедуру; состояние здоровья (процедуры проводятся, когда ребенок здоров), комплексное использование природных факторов и климатогеографических условий.

IX. Можно ли закаливать организм продуктами растительного происхождения? Какими?

X. Как отражается эмоциональный климат в семье на здоровье ребенка?

XI. Какое влияние на здоровье ребенка оказывают вредные наклонности родителей?

Ограничение телевизора и компьютера

Как утверждают американские специалисты, в их стране

среднестатистический родитель внятно разговаривает со своим ребёнком 38 минут в неделю. А среднестатистический ребёнок за неделю проводит у телеэкрана 28 часов. В числе пагубных воздействий телевизора и компьютера – ухудшение зрения, заболевания суставов, ожирение, повышение кровяного давления. Дети часто теряют чувство реальности. Маленькие дети больше подвержены отрицательному влиянию сцен насилия. Установлено, что на детей, которых любят, с которыми родители много общаются, смотрят вместе телевизор, сцены насилия оказывают менее сильное воздействие, чем на детей, растущих в неблагоприятных условиях.

XII. Есть ли у вас дома спортивный уголок? И какова его роль в домашних условиях?

XIII. Нужен ли дома уголок природы? Какое влияние он оказывает на здоровье ребенка и всей семьи в целом?

Викторина на тему «Здоровье»

(Если отвечаете правильно, делаете шаг вперед, если неправильно – шаг назад).

Вопросы:

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? – ДА.
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? – НЕТ.
3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? – НЕТ.
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10 000 человек? – ДА.
5. Правда ли, что бананы помогают бороться с плохим настроением? – ДА.
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? – ДА.
7. Правда это или ложь, что есть безвредные наркотики? – ЛОЖЬ.
8. Отказаться от курения легко? – НЕТ.
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? – НЕТ.
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? – ДА.
11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? – ДА
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? – НЕТ.
13. Правда ли, что надо ежедневно выпивать два стакана молока? – ДА
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? – ДА
15. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью восемь часов? – НЕТ.

Все, кто оказался в первой линии, садятся на места, а кто во второй – остаются.

Предлагаю вам сделать прыжок вперед.

Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала.
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянулись мизинцем до пятки?
Если сумели – всё в полном порядке.

Как можно назвать то, что мы с вами сейчас делаем? (Ответы родителей).

РАЗМИНКА, ФИЗНАГРУЗКА, ЗАРЯДКА – одним словом, активный образ жизни. Он способствует здоровью или нет? – ДА.

Присаживайтесь на места.

Игра «Закончи пословицу!»

1. Чистота – залог… (здоровья).
2. Чисто жить – здоровым… (быть).
3. Кто аккуратен, тот людям… (приятен)
4. Грязь и неряшливость – путь…(к болезням)
5. Чистая вода – для хворобы… (беда).
6. Гигиена, чистота – нам здоровье,… (красота)!
7. Быть здоровыми хотим – помогает нам… (режим)!
8. Солнце, воздух и вода – наши лучшие… (друзья)!

Проведите дома эту игру с детьми и повторите пословицы.

ОКНО, или очень короткие новости

Комнатные растения положительно воздействуют на органы чувств. Даже простое созерцание зелёных и ярко цветущих растений повышает защитные силы организма.

Дорогие родители! Обратите внимание ребенка на то, что все без исключения комнатные растения полезны – они очищают нам воздух! Кроме того, есть растения со специфической экологической значимостью:

– амариллис и бегония уничтожают микробов;
– аспидистра и алоэ нейтрализуют действия газов;
– циперус и папоротник увлажняют воздух;
– душистая герань положительно влияет при неврозах, заболеваниях уха (но у отдельных людей может вызвать аллергию);
– каланхоэ лечит раны, насморк;
– хлорофитум улучшает состав воздуха.

Домашнее задание

Если у вас дома нет комнатных санитаров, посадите вместе с ребенком эти растения. Рассмотрите их. Расскажите детям о пользе комнатных санитаров для организма человека. Приобщайте ребенка к заботе об окружающем живом мире!

Подведение итогов

Здоровье человека на 50% зависит от его образа жизни!

Здоровый образ жизни – это:

– отказ от вредных привычек;
– оптимальный двигательный режим;
– рациональное питание;
– закаливание;
– личная гигиена;
– положительные эмоции;
– высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе.

Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок рос ЗДОРОВЫМ?

Тогда сделайте ЗДОРОВЫМ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ!

Здоровье вашего ребёнка в ваших руках, дорогие родители!

К сожалению, в силу недостаточного развития уровня культуры и образования в нашем обществе в последнее время здоровье ребёнка в семье не является абсолютным приоритетом. Многие родители не могут служить своим детям положительным примером здорового образа жизни, как и не могут создать ребёнку позитивную мотивацию быть здоровым. Здоровый образ жизни – это залог счастливого и успешного будущего. А будущее начинается сегодня. От того, что мы сделаем сегодня, будет зависеть завтра.

Здоровье – это целенаправленная работа на всю жизнь! А то, что закладывается в ребёнка с детства, – остаётся с ним на всю жизнь!

Обсуждение видеолекции с родителями учащихся первых классов «Как научить ребёнка решать конфликты для сохранения психического здоровья»

Цель: определить вместе с родителями конструктивные способы решения конфликтов.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;

– способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей;

– организовать просмотр и обсуждение видеолекции «Как научить ребёнка решать конфликты»;

– проанализировать вместе с родителями различные способы решения конфликтов, найти наиболее оптимальные из них.

Участники: педагог, школьный психолог, родители учащихся 7-х классов.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога.

– Тема конфликтов стара как мир. Конфликты случаются везде, где есть взаимодействие людей друг с другом. Отношение к конфликтам в основном отрицательное, хотя на самом деле конфликт позволяет прояснить ситуацию, разрешить возникшие противоречия. Избегание конфликта приводит не к разрешению его, а к тому, что он переходит в скрытую форму. Часто родители советуют своим детям «не обращать внимания», «отойти и не вступать в разговор», но таким образом ущемляются права ребёнка: он не отстаивает свои интересы, не удовлетворяет свои потребности. «Дать сдачи» – ещё один популярный совет, который дети понимают по-своему. Иногда не разобравшись, что к чему, обидевшись на какие-либо слова или действия сверстника, ребёнок затевает драку. Таким образом, конфликт не разрешается, а усугубляется. Как же правильно, конструктивно разрешать конфликтные ситуации? Об этом наш сегодняшний разговор.

Беседа «Причины конфликтов» (обмен мнениями)

Как вы думаете, почему люди ссорятся? Какие самые распространённые причины ссор, конфликтов?

Какие способы решения конфликтов мы обычно выбираем?

Здесь родители используют результаты своих наблюдений.

Необходимо подвести родителей к выводу о том, что не любой способ может привести к желаемому результату.

1. Мини-лекция «Общие причины конфликтов» (психолого-педагогическое просвещение родителей):

1).Каждый человек по-своему истолковывает поведение других людей, несоответствие в этом восприятии приводит к конфликтам. Например, для бабушки настойчивая забота – это проявление её любви, а для внуков – вторжение в их личное пространство.

2).В ситуации, когда одни управляют, другие подчиняются, учитываются потребности только «руководителей», что приводит к внутриличностным и межличностным конфликтам. Например, родители записывают ребёнка в спортивную секцию по боксу, хотя у него проявляется склонность к музыке. Ребёнок будет либо заниматься делом, которое ему не по душе (и тогда у него возникнет внутриличностный конфликт «не хочу, но надо»), либо будет протестовать против требований родителей (тогда конфликт будет межличностным: родитель – ребёнок).

3). Разлад между ожиданиями и поступками людей. Например, семья готовится к встрече гостей, мама ожидает, что дети помогут ей с приготовлением ужина, но они принимаются за игру.

4). Недоразумения, логические ошибки в процессе общения. Это те ситуации, когда конфликты происходят из-за неправильно понятых слов, действий, когда кто-то что-то перепутал, забыл и т.д.

5). Недостаток и недостоверность информации. Например, родителям сообщили, что их сын «ввязался в историю», что было понято как нарушение каких-то правил, нарушение дисциплины. На самом деле ребёнок заступился за младшего.

6). Несовершенство человеческой психики, несоответствие между реальностью и представлениями о ней. Например, родителям трудно распознать настроение ребёнка: его тоску они принимают за замкнутость, нежелание общаться, в то время как он, наоборот, очень нуждается в тепле, общении и поддержке.

Как вы думаете, нужны ли конфликты? Какова их роль? Может быть, они приносят только вред? Давайте разберемся.

Функции конфликта

Конфликт выполняет как положительные, так и отрицательные функции. Рассмотрим некоторые позитивные функции конфликта:

– конфликт вскрывает и разрешает противоречия, возникающие в отношениях между людьми. Своевременное выявление и разрешение конфликта может предотвратить более серьезные конфликты, ведущие к тяжелым последствиям;

– конфликт снижает эмоциональное напряжение;

– конфликт поощряет творчество и инновации;

– в состоянии конфликта люди более четко осознают как свои, так и противостоящие им интересы, конфликт помогает глубже понять суть проблемы;

– конфликт помогает находить друзей и союзников и выявляет врагов и недоброжелателей, неформальных лидеров;

– выявляет позиции, интересы и цели участников и тем самым способствует сбалансированному решению возникающих проблем.

Конфликт несет в себе негативные функции, когда:

– он ведет к беспорядку и нестабильности;

– общество не в состоянии обеспечить мир и порядок;

– борьба ведется насильственными методами;

– следствием конфликта являются большие материальные и моральные потери;

– возникает угроза жизни и здоровью людей.

К негативным можно отнести большинство эмоциональных конфликтов, в частности, конфликты, возникающие вследствие психологической несовместимости людей. Негативными считаются также конфликты, затрудняющие принятие необходимых решений. Негативные последствия может иметь и затянувшийся позитивный конфликт.

Позитивным конфликт становится благодаря конструктивным способам его разрешения.

Подготовка к просмотру видеолекции (способствует её осмысленному просмотру).

Вашему вниманию будет представлена видеолекция «Как научить ребёнка решать конфликты?» В ходе её просмотра предлагаем вам делать заметки, записывать то, что показалось наиболее важным, новым, полезным. Запишите те вопросы, которые, воз-

можно, возникнут у вас. Для удобства предлагаем вам заполнить таблицу. (Приложение 3). Каждому участнику выдается таблица.

2. Просмотр видеолекции: http://rid-msk.irooo.ru/index.php/obuchayushchee-video.

3. Дискуссия – создание условий для самостоятельного анализа проблемы родителями. Родители задают возникшие вопросы, а остальные участники совместно с педагогом пытаются на них ответить.

По окончании дискуссии родителям предлагается сформулировать несколько выводов с помощью упражнения «Закончи предложение».

4. Упражнение «Закончи предложение»:

– На собственном примере родители... (могут научить ребёнка решать конфликты).

– Если стараться избежать назревающего конфликта,... (то он перейдёт в скрытую форму, разобраться в нём будет сложнее).

– Если в конфликтной ситуации применять силу, то... (это не решает, а усугубляет конфликт, интересы одной из сторон полностью игнорируются).

– В конфликтной ситуации с ребёнком, родителю в первую очередь стоит... (выслушать ребёнка).

– Высказывая своё мнение в конфликтной ситуации, нужно начинать... (с местоимений «я», «мне», со своих чувств).

– Суть переговоров состоит в том, чтобы... (вместе с ребёнком найти пути разрешения сложной ситуации).

5. Подведение итогов, ритуал прощания, завершение собрания.

Каждому участнику предоставляется возможность высказаться по теме и результатам собрания. Лучше всего для организации подведения итогов использовать мяч или мягкую игрушку, которую участники передают друг другу по кругу. При этом высказывается тот, у кого в руках игрушка. Передавая игрушку, участники передают друг другу право голоса.

Приложение 1

Домашнее задание для родителей: изучить предложенную схему решения конфликтов.

При общении с ребёнком, когда возникает непонимание, столкновение интересов, используйте конструктивные способы преодоления барьеров общения. Если вы требуете от ребёнка беспрекословного подчинения, то вряд ли со своими друзьями он будет вести себя правильно. В подобных ситуациях дети ведут себя по-разному, либо так же всегда настаивают на своём, ведут себя агрессивно, либо наоборот – всегда уступают (как привыкли делать это дома). Поэтому уважайте мнение своего ребёнка и даже с маленькими детьми (а тем более с подростками) при возникновении конфликта начинайте переговоры.

1. Прежде всего, внимательно выслушайте ребёнка. Может быть, вас тоже переполняют эмоции и вам самим хочется высказаться, но вам необходимо помнить, что ребёнку труднее держать себя в руках. И, особенно если ребёнку меньше семи лет, вряд ли он сможет вам посочувствовать, когда у него самого внутри всё кипит. Например, ребёнок собирается отправиться гулять, а вы не разрешаете ему, т.к. он ещё не сделал уроки. Спросите его, почему он хочет пойти на улицу именно сейчас, может быть, он договорился с друзьями погулять в это время. Внимательно выслушайте его.

2. Выскажитесь сами. Не обвиняя ребёнка, говоря от своего имени, выскажите свои опасения, эмоции. Например, так: «Я переживаю, что твои домашние задания останутся невыполненными, т.к. на это просто не хватит времени».

3. Побуждайте ребёнка самостоятельно находить пути решения проблемы. В этом случае ответственность за принятие решения будет именно на нём, а это увеличивает шансы выполнения обещания. Например, ребёнок может предложить такие варианты:

– погулять недолго (уточните, сколько) и прийти домой, сделать уроки;

– отложить прогулку, взяться сначала за домашнее задание;

– сделать самое сложное задание прямо сейчас, а остальные отложить на вечер.

Вы так же можете предложить свои варианты.

4. Теперь нужно выбрать один, наиболее подходящий, устраивающий и вас, и ребёнка вариант. Обсудите вместе все плюсы и минусы предложенных решений. Например, оптимальным вариантом может быть решение сделать часть заданий сейчас, а часть – вечером (т.к. для ребёнка это будет не слишком утомительно: он отдохнёт, прогулявшись на улице, и с новыми силами закончит домашнее задание, а также он успеет на встречу с друзьями). Велик соблазн предложить сразу самый подходящий на ваш взгляд вариант и не тратить время на обсуждения. Но это уже будет являться давлением с вашей стороны, которому ребёнок буде скорее всего сопротивляться. То же самое решение, предложенное им самим, ему будет проще выполнить.

5. Обсудите, что и как ребёнок собирается делать. Например, какое домашнее задание сделает сейчас, какое потом, сколько времени будет гулять. Это увеличит шансы на выполнение ребёнком своего обещания.

6. Проконтролируйте реализацию вашего совместного решения. Нет никакого смысла проводить переговоры и вырабатывать план действий, если всё это останется только на словах. Ребёнку может быть просто трудно контролировать самого себя, если у него ещё недостаточно развита воля. Может быть, ребёнку нужно просто напомнить, что именно он должен сделать, может быть, помочь.

Если ребёнок своё обещание не выполнил, выскажите своё недовольство по этому поводу. («Я расстроена, что ты не выполнил то, что обещал») и напомните ему, что вы договаривались с ним «по-взрослому». Значит, вы доверяете ему и надеетесь, что в следующий раз он оправдает ваше доверие.

Такой способ решения конфликтов занимает много времени. Гораздо проще и быстрее, например, дать ребёнку указания и потребовать их выполнения или уступить ему – пусть делает по-своему. Но в результате будут постоянно ущемляться потребности ребёнка или родителя, что приведёт к негативным последствиям.

Решая конфликты с ребёнком конструктивным способом, вы приучаете его поступать так же в конфликтах с друзьями.

Приложение 2

Домашнее задание для родителей «Наблюдение за конфликтами». Запишите свои наблюдения в конфликтных ситуациях.

Повод. Кратко запишите действия и слова, которые привели к конфликту.	Способ решения. Что вы или оппонент сделали для решения конфликта.	Результат

Вечер вопросов и ответов для родителей учащихся начальных классов «Причины и последствия детской агрессии»

Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
– выявить причины детской агрессии, познакомить с методами её коррекции;
– наметить пути сотрудничества педагога и родителей в профилактике детской агрессивности.

Участники: педагог, педагог-психолог, родители учащихся 2–4-х классов.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход мероприятия

Просмотр видеосюжета из кинофильма Р. Быкова «Чучело» (ознакомление с темой собрания). Видеоролик вы можете найти на сайте youtube.com, набрав в поиске название.

Как вы уже поняли, тема нашего сегодняшнего собрания – «Причины и последствия детской агрессии».

Обсуждение видеосюжета из кинофильма Р. Быкова «Чучело» (анализ причин детской агрессии).

Классный руководитель:

– Все мы с вами хорошо помним это фильм. Как вы думаете, чем была вызвана агрессия со стороны детей к девочке Лене? (она взяла вину другого ученика на себя, её считают предателем).

Примерные вопросы для беседы с родителями:

1. Как объясняет автор фильма поведение каждого ребенка? (У одной девочки были проблемы с матерью – та ей постоянно лгала, кто-то из ребят хотел таким образом самоутвердиться, у кого-то из детей были проблемы в семье между родителями).
2. Какие формы приобретает в фильме агрессия детей? (Избиение, угрозы, запугивание, оскорбления).
3. Откуда же дети приобрели такой опыт общения? (Родител и высказывают свои мнения).

Классный руководитель:

– Получается, что к агрессивному поведению детей мы, взрослые, имеем самое непосредственное отношение. Давайте попробуем найти причины детской агрессивности и, если это возможно, пути коррекции поведения детей. Агрессивное поведение станет понятнее, если разобраться в сущности самого понятия агрессии. Обычно под ней понимают действия или намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку. Агрессия может быть физической и вербальной, т.е. словесной. Столкновение с детской агрессией вызывает у взрослых недоумение и растерянность. Обычно первое, что делают родители, – это наказывают ребенка. А оказывается, напрасно. Просто ваш ребенок, столкнувшись с неразрешимой для него проблемой, не знает, как правильно себя вести. Чтобы ему помочь, надо выяснить возможные причины его агрессивности. Причины могут быть следующие:

– грубое и жестокое отношение к нему родителей;
– ребенок живет в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему;
– взаимоотношения со сверстниками.

Причиной детской агрессивности могут быть отношения в семье. Агрессивное поведение родителей между собой: оскорбления, крики, брань, хамство, унижение друг друга – всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребенка.

Еще сказываются противоположные отношения к ребенку. Например, отец считает, что ребенок должен переписать домашнюю работу, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости.

Не последнюю роль играет и непоследовательность родителей: когда сегодня им удобны одни нормы поведения, а завтра, в этой же ситуации, – другие.

Особенности биологического развития самого ребенка, некоторые черты его характера так же могут обуславливать его агрессивность.

Педагог-психолог:

– Как мы выяснили, детская агрессия может быть следствием разного рода проблем. Поэтому в каждом случае важно понять, когда агрессия возникает в результате конфликтной ситуации, а когда это следствие проблем личностного развития. Как же выявить агрессивного ребенка? Существуют определенные критерии агрессивности.

Ребенок:

– часто отказывается выполнять правила;
– часто специально раздражает людей;
– часто винит других в своих ошибках;
– часто сердится и отказывается сделать что-либо;
– часто завистлив, мстителен;
– чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его;
– часто теряет контроль над собой;
– часто спорит, ругается с взрослыми.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем шести месяцев в его поведении проявлялись хотя бы четыре из перечисленных признаков.

Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д. Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации. В последние годы психологи рассматривают отдельно такую причину возникновения детской агрессии, как СМИ. На ребенка начинают оказывать влияние телевизионные передачи, кино, детективы, наполненные различными проявлениями агрессии. За все школьные годы дети проводят у телевизора почти 15 тысяч часов. За это время они видят в среднем около 13 тысяч случаев насильственной смерти. Психологами было установлено, что дети, видевшие по телевизору множество актов насилия, более склонны к агрессивным действиям, чем дети, не видевшие их. Способствуют этому и компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребенок перестает видеть грань между игрой и реальностью. При подготовке к родительскому собранию мы провели исследование отношения детей к телепрограммам. Предлагаю вам ознакомиться с его результатами.

Сообщение о результатах анкетирования. Педагог информирует родителей о результатах анкетирования «Исследование отношения детей к телепрограммам», называет, какие передачи дети выбирают самостоятельно, какие – по рекомендации родителей, какие передачи смотрит вся семья. Вопросы записываются на доске. Ответы анализируются классным руководителем.

Приложение 1

– Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?
– Что тебе в них нравится?
– Дают ли тебе родители советы при выборе телепередач?
– Какие передачи привлекают твоих родителей?
– Какие передачи вы смотрите всей семьей?

Педагог:

– В воспитании можно выделить два важных признака, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие. Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение? Семья помогает ребенку:
– преодолеть трудности;
– использует в своем арсенале умение слушать ребенка;
– включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессию. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Это одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Проводится практическая работа в группах (повышение компетентности родителей в вопросах профилактики и урегулирования агрессивного поведения детей) с целью помочь родителям сделать определённые выводы по теме. Родители делятся на три группы и заполняют таблицу, верно соотнося стратегию воспитания.

Приложение 2

Стратегии воспитания:
1. Резкое подавление агрессивного поведения ребенка.
2. Игнорирование агрессивных вспышек ребенка.
3. Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим.

Педагог обобщает и делает выводы об эффективных стратегиях воспитания. Для преодоления детской агрессивности родители должны проявлять внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь. Педагог предлагает родителям памятки.

Приложение 3

Подведение итогов. Педагог предлагает родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Каждому участнику дается задание продолжить предложения:
– Сегодня я узнал, что...
– Теперь я буду...
– Особенно важным считаю...

Анкета «Исследование отношения детей к телепрограммам»

Вопросы	Ответы
1.Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?	
2. Что тебе в них нравится?	
3.Советуют ли тебе родители при выборе телепередач?	
4.Какие передачи привлекают твоих родителей?	
5.Какие передачи вы смотрите всей семьей?	

Приложение 4

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

Стратегии воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
1	«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка	Агрессивный (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
2	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный (ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
3	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научиться управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей

Приложение 5.

Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности

1. Постарайтесь сохранить в семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребенок – воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Деловая игра для родителей учащихся начальных классов «Детская ревность. Что делать для формирования позитивного микроклимата в семье»

Цель: определить вместе с родителями способы взаимодействия с детьми, способы реагирования на проявления ревности.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
– расширить представления родителей о такой эмоции ребёнка, как ревность;
– рассмотреть вместе с родителями ситуации, в которых проявляется детская ревность, какова роль родителей в этих ситуациях (ошибки родителей);
– определить способы реагирования на проявления ревности.

Участники: педагог, педагог-психолог, родители учащихся 2–3-х классов.

Оборудование: стулья по количеству участников, видеопроектор и экран, фрагмент фильма «Серёжа» (1960 г., режиссёр Георгий Данелия); ссылка для скачивания видеофрагмента: https://yadi.sk/i/YEtfTqTw3KLvTR.

Ход мероприятия

Игра «Приветствие» (приветствие, раскрепощение участников)

Все участники сидят в кругу и, передавая друг другу мяч, приветствуют всех присутствующих и говорят друг другу комплименты.

Выступление классного руководителя:

– Ревность – это естественная человеческая эмоция. Она не зависит от возраста, пола, социальной роли. Любой человек может испытывать чувство ревности. Люди ревнуют своего супруга, брата или сестру, отца или мать. Сильное чувство ревности доставляет немало страданий человеку. Часто это порождает другие негативные эмоции: гнев, обиду, страх и т.д. и заставляет человека вести себя агрессивно, противоречиво, приводит к конфликтам. Причём агрессия может проявляться не только в адрес того, к кому ревнуют, но и того, кого ревнуют. В основе ревности лежит чувство собственничества: «то, что должно принадлежать мне, кто-то хочет забрать».

Когда ребёнок был единственным у своих родителей, всё внимание и заботу получал он один. Но тут вдруг появляется младший, с которым ему приходится делить родительскую любовь. У старшего ребёнка неизбежно возникает чувство ревности.

Бывает, что, прикрываясь заботой, оправдывая себя лучшими побуждениями, ребёнок проявляет агрессию к младшему. Например, очень сильно качает, слишком крепко обнимает, «случайно» роняет, толкает. Конечно, ребёнок действительно может делать всё это случайно, потому что ещё не научился обращаться с малышом, но если это происходит длительное время и регулярно, то это может быть признаком ревности. Вполне нормально и то, что дети ревнуют друг к другу родителей.

Главное, чтобы чувство ревности не было мучительным, чтобы не приводило к разрушению отношений, потере гармонии в семье. Как же это предотвратить? Об этом наш с вами сегодняшний разговор.

(Просмотр и обсуждение видеосюжета – организация обсуждения, анализ ошибок в поведении взрослых, которые приводят к возникновению ревности у детей).

Вопросы для обсуждения:

– Что в поведении взрослых вы считаете правильным, а что неправильным?
– Какие чувства, по вашему мнению, испытывает главный герой в этом сюжете?
– Какое поведение взрослых этому способствовало?

Выступление педагога-психолога (психолого-педагогическое просвещение родителей):

– Классическое проявление ревности – когда старший ребенок втайне от родителей причиняет вред беззащитному новорожденному: щиплет, дёргает за волосы, ломает или прячет его вещи и игрушки. Однако не все дети выражают свою ревность таким способом. Иногда эта обида проявляется во внешне беспричинном плохом поведении, капризах, даже болезнях. Так первенец дает понять, что ему не хватает маминой любви, пытается вновь вернуть себе родительское внимание.

Как помочь детям ужиться вместе?

Прежде всего, специалисты рекомендуют не настраивать старшего ребенка на то, что младший сразу станет для него товарищем по играм, чтобы не было разочарования. Наоборот, поначалу родившийся малыш будет лишь забирать львиную долю маминого времени и внимания. Однако старший при этом ни в коем случае не должен быть ущемлен.

Необходимо, по возможности, сохранить его прежний режим дня – любые резкие перемены, особенно в первое время после появления малыша, нежелательны. Крайне важно, чтобы в первые месяцы после рождения младшего ребенка мама находила время играть со старшим, гулять с ним и делать всё то, что делала раньше. Тогда он постепенно привыкнет к существованию брата или сестры, не почувствует себя обделенным маминым вниманием и не будет испытывать болезненной ревности.

Иногда старший ребенок может начать вести себя как младенец: просить запеленать его, дать пустышку или грудь. В таком случае лучше всего подыграть ему – так он быстрее успокоится.

Очень важно хвалить детей, когда они уступают друг другу. Если младший ребенок еще не может сказать «спасибо», родители должны поблагодарить старшего от его имени.

Покупая что-то для малыша, родители не должны забывать о старшем.

Старшего ребенка нельзя ругать в присутствии малыша, даже если проблема ревности не стоит остро.

Поскольку дети очень чувствительны к языку жестов и прикосновений, стоит уделять больше внимания именно этой стороне общения. Родители ни в коем случае не должны обделять своего первенца лаской, им нужно стараться как можно чаще гладить его по голове, обнимать, прижимать к себе.

Очень привязывает старшего ребенка к младшему его участие в жизни малыша, его заботы о маленьком, активная помощь маме. Мама ни в коем случае не должна забывать подчеркивать значимость старшего помощника и хвалить его.

Важно уделять индивидуальное время каждому ребёнку. Проводите хотя бы по 15 минут в день наедине с каждым ребёнком.

Можно ли избежать детской ревности?

Родители нередко заблуждаются, уверяя себя, что в их семье детской ревности не будет. Внимательным и заботливым родителям нередко удается минимизировать эту проблему, но полностью избежать её не удается практически никому. Нормальный ребенок должен пройти испытание ревностью, прожить этот тяжелый момент конкуренции с родным братом или сестрой. Только от родителей зависит, научится ли он справляться со своими эмоциями без ущерба для психического здоровья.

Должен ли ребенок стараться подавлять чувство ревности?

По мнению экспертов, очень важно давать ребенку возможность проявить свой гнев, ревность и агрессию в то время, когда это еще относительно безопасно и может контролироваться. Если малышу предоставить такой шанс, он, скорее всего, благополучно минует стадию ревности и забудет о ней. В противном случае ревность и обида укоренятся в его душе, в то время как истинная причина может постепенно забыться.

Игра «Родители и дети» (анализ ситуации родителями)

Все участники делятся на три группы: «родитель», «старший ребёнок в семье», «младший ребёнок». Им прикалываются соответствующие значки (чтобы было понятно, кто какую роль играет). Ведущий раздаёт всем участникам карточки с фразами, которые им необходимо будет произносить.

«Родителям»: «Уступи ему, он же маленький!» – в адрес старшего ребёнка, «Вот подрастёшь и тоже будешь гулять один, как твой брат или сестра», – в адрес младшего ребёнка.

«Младшим детям»: «Мама, он не даёт мне игрушку!» – в адрес родителя, «Я всё маме расскажу», – в адрес брата или сестры.

«Старшим детям» предлагается действовать по ситуации и отвечать так, как они сами посчитают нужным.

После того как роли распределены, участники начинают двигаться по аудитории, общаясь друг с другом согласно правилам.

По истечении пяти минут игра прекращается, и начинается обсуждение.

Первым дают право высказаться «старшим детям»:

– Какие чувства и эмоции вы испытывали при общении с «родителем», с «младшим братом, сестрой»?

– Как вы реагировали на их высказывания? Как отвечали им?

– Какого обращения, отношения вам хотелось бы со стороны родителей?

– Что вы хотели бы сказать сейчас своим собеседникам, какие дать советы?

Вопросы для «родителей» и «младших детей»:

– Удалось ли вам войти в роль?

– Как вы чувствовали себя в этой роли?

– Как вы расцениваете реакции «старшего ребёнка» на ваши слова?

Подведение итогов родительского собрания

Продолжите фразы:

– Я сегодня узнал…

– Я был удивлён…

– Теперь я буду…

Круглый стол для родителей учащихся младших классов «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка»

Цель: расширить представления родителей о понятии «родительский авторитет» и его влиянии на развитие личности ребенка.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;

– рассмотреть виды авторитета родителей и их последствия для развития личности ребенка;

– раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;

– создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями;

– предложить рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.

Участники: родители учащихся 2–4-х классов, педагоги.

Оборудование: компьютер, экран, столы и стулья (расставленные по кругу), карточки с таблицей и дополнительным материалом (Приложение 1), видеоролик «Не бейте детей».

Ход мероприятия

Предварительная работа:

– анкетирование детей, родителей;

– составление памяток для родителей.

Упражнение «Приветствие» (создание доброжелательной атмосферы, раскрепощение участников)

Педагог приглашает родителей занять свои места и произносит вступительные слова: «Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас за нашим круглым столом! Давайте поприветствуем друг друга и поделимся своим настроением. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Здравствуйте! Сегодня замечательный день, потому что…».

Сообщение о результатах анкетирования

Педагог информирует родителей о результатах анкетирования детей и родителей, сообщает о степени доверия, открытости в семьях между родителями и детьми. Соотносит результаты ответов детей и родителей (анонимно).

Беседа (создание условий для самостоятельного анализа ситуации родителями)

Социальный педагог предлагает поделиться своими мыслями, жизненным опытом путем ответов навопросы: «Как вы думаете, что такое родительский авторитет? Из чего он состоит? Опишите кратко семью, где родители пользуются авторитетом у своих детей».

В конце беседы социальный педагог подводит родителей к следующим выводам. Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка – кропотливый труд отца и матери. Также стоит отметить, что авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребенка. Он нарабатывается годами. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу – всё это слагаемые родительского авторитета. В практике семейного воспитания распространена и такая ошибка, когда родители, осознав, что поступили неправильно, не признаются в этом своим детям под предлогом «не потерять авторитет». Дети дошкольного возраста могут не замечать поведения родителей, но подрастая, ребенок всё чаще подвергает оценке всё поведение родителей, что не проходит бесследно. Авторитетность родителей в глазах ребенка – это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой она ни была. Так будут поступать дети в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, для них важным является осознание ребенком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе. Родительский авторитет – это доверие ребёнка к словам и действиям взрослых, а показатель авторитета – не беспрекословное послушание, а желание ребёнка прийти за советом. Итак, авторитет взрослых зависит от нас самих. Он заключается в содержании нашей жизни, в нашем поведении, отношении к окружающим, к воспитанию своих детей.

Выступление педагога-психолога (информирование родителей о воздействии различных ложных видов родительского авторитета и их последствиях)

– Какие же типичные ошибки мы совершаем при общении со своими детьми? Как их избежать? Существует много ложных оснований для авторитета.

Приложение 1

Просмотр видеосюжета (самостоятельный анализ проблемы родителями)

Видеоролик вы можете найти на сайте youtube.com, набрав в поиске название ролика: «Не бейте детей».

Обсуждение видеоролика. Примерные вопросы:

– Какие чувства вызвал этот видеоролик?

– Как вы думаете, что чувствуют дети этих родителей?

– Какой ложный авторитет присутствует в этих семьях?

Педагог-психолог уточняет и обобщает ответы родителей.

Практическая работа в микрогруппах (поиск конструктивных способов воспитания)

Педагог-психолог предлагает родителям соотнести виды ложных родительских авторитетов с их характеристикой (см. приложение 2).

В ходе группового обсуждения родители заполняют таблицу:

Приложение 2

№	Название ложного авторитета	Краткая характеристика
1	Авторитет подавления	
2	Авторитет педантизма	
3	Авторитет резонерства (назидания)	
4	Авторитет демонстративной любви.	
5	Авторитет доброты	
6	Авторитет дружбы	

По завершению работы, представитель каждой микрогруппы, комментирует свой вариант выполненного задания.

Педагог-психолог делает обобщение и продолжает свое выступление.

Педагог-психолог:

– Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе, и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.

Терзают наши семьи ссоры, склоки,
Бурлящий их поток неиссякаем,
Мы не прощаем детям те пороки,
Которые им сами прививаем.

Э.А. Севрус.

Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, кричать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда. Авторитет родителей во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощения. Консультируя родителей школьников, я часто задаю вопрос: допускаете ли вы возможность попросить прощения у собственного ребенка? Лишь несколько семейных пар ответили утвердительно. В некоторых семьях утвердительно ответили только мамы. Папы были застигнуты врасплох. Такие вопросы им не приходили в голову. Ребенок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного опыта в собственной семье, если у членов его семьи не выработана такая привычка. Авторитет настоящий – это авторитет, исключающий авторитаризм, вседозволенность и безразличие родителей к своему ребенку. Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребенок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо. Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия. Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю – ты делаешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия. Пусть эти законы родительской истины помогут вам, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

Закон 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность ребенку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов! (Педагог предлагает родителям памятки).

Подведение итогов

Педагог предлагает родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Предлагается ответить на вопросы:

– Что больше всего запомнилось? Что было важным на собрании?

– Была ли полученная информация полезной?

– Как собираетесь использовать эту информацию?

Родители высказывают свои пожелания на будущее: какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами.

Семинар-практикум для родителей учащихся пятых классов «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»

Цель: расширить представления родителей об эмоциональной сфере детей и о способах управления эмоциями как необходимого условия сохранения психического здоровья детей и выстраивания позитивного микроклимата в семье.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;

– совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций;

– создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Предварительная работа: анкетирование детей.

Участники: педагог, педагог-психолог, родители учащихся 5-х классов.

Оборудование: доска, ватманы, фломастеры, памятки для родителей, бланки анкет для родителей, бланки с опорной схемой.

Ход мероприятия

Упражнение «Здравствуйте» (создание доброжелательной атмосферы, раскрепощение участников)

Педагог приглашает родителей занять свои места и произносит вступительные слова: «Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада нашей встрече! Давайте поприветствуем друг друга и поделимся своим настроением. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Здравствуйте! Все вы знаете меня, но никто не знает, что я...».

Информационная часть

Педагог:

– Уважаемые папы и мамы! Каждому из нас хочется, чтобы наши дети выросли здоровыми и счастливыми, чтобы они умели радоваться окружающему миру и успешно прожитому дню, чтобы они были уверены в своих силах и умели бороться с трудностями, стойко переносили удары судьбы, сохраняли душевное спокойствие в самых непредвиденных ситуациях.

Проявление умения бороться с трудностями начинается с первых дней жизни ребенка. Но иногда, пытаясь максимально защитить свое дитя, мы лелеем и оберегаем его, предупреждая желания и потребности, стараемся максимально облегчить его жизнь. Этим мы, взрослые, наносим вред его психике, ломаем его эмоциональную сферу. Ребенок, поставленный в такую ситуацию, не развивается эмоционально, не умеет справляться со своими эмоциями, не учится бороться с трудностями жизни и решать возникающие проблемы. Это сказывается на учебных результатах, на общении со сверстниками и взрослыми.

Неумение жить в гармонии с собой приводит к нарушениям физического здоровья, различным заболеваниям. Наши дети не всегда умеют радоваться и огорчаться, проявлять волю и характер в достижении цели. Чем раньше мы об этом заговорим, тем быстрее сможем помочь детям справиться со своими эмоциями и развивать их в нужном направлении.

Анкетирование родителей

Педагог:

– Уважаемые родители, вашему вниманию представлено несколько вопросов. Пожалуйста, ответьте на них сейчас, подумайте об эмоциональной жизни вашего ребенка. (Приложение 1).

Сообщение о результатах анкетирования детей. Педагог информирует родителей о результатах анкетирования «Мои эмоции», называет общие сведения, данные. Вопросы записываются на доске. Ответы анализируются классным руководителем. (Приложение 2).

(Педагог обобщает результаты и подводит к тому, чтобы каждый родитель сделал определенные выводы, ответив на вопросы и узнав результаты детского анкетирования).

Педагог:

– Это поможет внимательнее разобраться в вопросе, который мы сегодня вынесли на обсуждение: как помочь ребенку справиться с эмоциями? Прежде чем мы найдем ответы на вопросы, давайте подробнее рассмотрим, что такое эмоции и что они в себя включают.

Мини-лекция педагога-психолога «Эмоции и что их вызывает» (психолого-педагогическое просвещение родителей)

Мини-лекция проводится с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области эмоциональной сферы.

Педагог-психолог:

– Что такое эмоция? Эмоции – это внутренние переживания человека. Эмоции выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. К эмоциональным состояниям человека относят настроение, страсть, аффект, чувства, стресс. Положительные эмоции большинство из нас устраивают, их хочется сохранить подольше. А вот отрицательные – мешают, напрягают, делают нас уязвимыми (такие, как гнев, ненависть, страх, отвращение и т.п.), поэтому от них хочется избавиться. Следует отметить, что агрессия присуща практически всем детям и подросткам как оборонительная реакция, и ребенок, неспособный к её проявлению, вряд ли сможет пользоваться уважением среди сверстников. Поэтому не следует жестко пресекать нормальные оборонительные реакции ребенка, важно лишь научить, чтобы они были адекватны и проявлялись в социально приемлемой форме.

Практическое упражнение «Ручки» (создание условий для самостоятельного анализа ситуации)

Педагог просит родителей соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую руку. Педагог обращает внимание родителей на то, что левая рука бессознательно оказывала сопротивление, хотя такой инструкции не было. Какой вывод можно сделать? В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия порождает агрессию. Родителям важно учить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию. Для этого необходимо, в первую очередь, разобраться с основными причинами отрицательных эмоций.

Практическое задание «Причины отрицательных эмоций» (психолого-педагогическое просвещение родителей)

Таких причин довольно много, выделим основные. (Педагог предлагает родителям заполнить опорную схему, записав в неё важные моменты. (Приложение 3).

Что у ребенка вызывает отрицательные эмоции?

– Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его (очень ярко проявляется у маленьких детей).

– Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребенку, неуверенному в собственных силах (наблюдается в ситуации, когда родители предъявляют к ребенку завышенные требования в учении, которые ему явно не по силам).

Противоречивость требований родителей, родителей и педагогов. Например, тренер воспитывает дисциплину, требует соблюдения определенного режима спортсменом, родители же в этом тренера не поддерживают. В результате формируется злоба, недоверие, поэтому так важна согласованность действий родителей и педагогов. Недопустимо использование приказов, обвинений, угроз, оскорблений вместо доверительной беседы и совместного анализа возникшей ситуации.

Педагог подводит промежуточные итоги. Родители зачитывают кратко сформулированные причины отрицательных эмоций у детей. Как справиться с эмоциями, которые бушуют вследствие какой-то ситуации? (будь это волнение перед важным событием или неудача, или, наоборот, когда в случае чрезвычайного успеха положительные эмоции столь сильны, что начинают мешать).

Практическая работа в группах «Опыт нашей семьи» (повышение компетентности родителей в вопросах профилактики и урегулирования агрессивного поведения детей, чтобы помочь родителям сделать определённые выводы по теме)

Родители делятся на три группы и составляют перечень советов и рекомендаций по нейтрализации отрицательных эмоций. Ответы записывают на листах ватмана. После выполнения задания представитель презентует работу своей группы. Педагог обобщает смысл сказанного и размещает листы ватмана на доске. Возможные варианты ответов родителей на вопрос: «Какие способы снятия нервно-психического напряжения существуют?»:

– спортивные занятия;
– контрастный душ;
– мытье посуды;
– скомкать лист бумаги и выбросить его;
– слепить из газеты свое настроение;
– громко спеть свою любимую песню;
– покричать то громко, то тихо.

Значительное влияние оказывают взаимоотношения в семье.

Рекомендации по развитию положительных эмоций у ребёнка

От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке».

Советы:

– вдохнуть глубоко 10 раз;
– погулять по парку, лесу;
– потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и зажигательную.

Дом – это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления. По-настоящему счастлив тот ребёнок, который окружён заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами. Ребёнок чувствует себя защищённым, когда рядом есть взрослые, помогающие смело идти по жизни, прививающие ему достойное поведение, предостерегающие от дурных поступков. В этом случае у ребенка формируется психологическая установка «я хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики у него возникает ощущение «со мной что-то не так», «я плохой».

Родителям на заметку:

1. Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем.
2. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.
3. Научитесь слушать своего ребёнка в радости и в горести.
4. Станьте для своего ребёнка примером для подражания. Проявляйте положительные эмоции по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
5. Обнимайте и целуйте ребёнка в любом возрасте;
6. Не разговаривайте со своим ребёнком с равнодушным и безразличным лицом.
7. Проводите со своим ребёнком достаточное количество времени и не сетуйте на то, что у вас этого времени нет.
8. Заводите в своей семье добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.
9. Обсудите и выберите с ребенком оптимальные для него фразы-мотиваторы. Поделитесь с ним своими позитивными фразами или предложите ребенку придумать их самому. Примеры позитивного самовнушения:

– Я с этим справлюсь.
– Я могу успокоиться.
– У меня есть другие друзья, которые меня любят.
– Каждый может ошибиться. В следующий раз и у меня получится лучше.
– Немножко тренировки – и у меня получится.
– Я успокоюсь и буду говорить храбро.
– Мои друзья всё равно меня любят, несмотря на мои ошибки в...

Педагог обобщает и делает выводы. Для преодоления детской агрессии родители должны быть внимательными, сочувствующими, терпеливыми, требовательными, заботливыми. Педагог предлагает родителям памятки.

Подведение итогов

Педагог просит родителей поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Каждому участнику Предлагается продолжить предложения:

– Сегодня я узнал, что...
– Теперь я буду...
– Особенно важным считаю...

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Эмоционален ли ваш ребенок?
2. _ Стимулируете ли Вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка?
3. Как Вы это делаете?
4. Проявляет ли Ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему, на Ваш взгляд, они возникают?
5. Как Вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? Приведите примеры.

Приложение 2

Анкета для учащихся «Мои Эмоции»

Прочти внимательно предложение и продолжи его:

1. Я злюсь, когда мои родители _____
2. Я радуюсь, когда мои родители _____
3. Я счастлив, когда _____
4. Я переживаю, когда _____
5. Я возмущаюсь, когда _____
6. Я протестую, когда _____

Педагогическая мастерская для родителей учащихся 6-х классов «Плохие отметки и их причины»

Цель: разобраться вместе с родителями в причинах неуспеваемости и способах повышения результативности обучения детей.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
– проинформировать родителей о возрастных особенностях детей;
– проанализировать вместе с родителями основные причины затруднений детей в учёбе;
– совместно с родителями найти способы повышения успеваемости детей.

Участники: педагог (возможно, совместно с педагогом-психологом), родители учащихся 6-х классов.

Оборудование: стулья (расставленные по кругу), доска и мел, памятки для родителей.

Ход мероприятия

Классный руководитель приветствует всех участников родительского собрания.

Упражнение «Отличное настроение» (приветствие и раскрепощение участников)

Каждый участник представляется (если это необходимо), приветствует всех и делится своим настроением, оценивая его по пятибалльной шкале. Например: «У меня сегодня настроение на 5 (на отлично), не очень, на троечку...» и т.д.

Игра « Пятёрочка» (анализ причин успехов и неудач)

Одному добровольцу нужно выполнить определённое задание, которое придумала ему группа. Задания могут быть такими: нарисовать на доске крокодила, прочитать стихотворение и т.д. Остальные участники оценивают выполнение задания и ставят ему отметку. После того как задания выполнят несколько участников (желательно, чтобы отметки были разными, для анализа этого упражнения нужны и «отличники», и «двоечники»), проводится обсуждение упражнения.

Вопросы для обсуждения:

– Считаете ли Вы поставленную Вам отметку объективной?
– Как Вы думаете, почему Вы получили такую отметку? Что вам помешало/помогло?

Родители могут ответить, например, так: «Я не видел смысла выполнять это задание, мне не хотелось этого делать», «Я совсем не умею рисовать, вот если бы я должен был решить задачку...», «Я немного смущаюсь выразительно читать стихи на публике» и т.д. Наводящими вопросами следует подвести участника к самостоятельному анализу причин собственного успеха/неуспеха.

Таким образом, при обсуждении игры раскрываются темы мотивации, способностей, дисциплинированности, трудолюбия, особенностей характера и т.д.

Через анализ своих собственных поражений родители смогут лучше понять своих детей, почему у них случаются неудачи. Необходимо обратить внимание родителей и на то, что им самим нужно изучать характеры, особенности своих детей и пытаться вникнуть в их проблемы.

Информирование родителей о результатах анкетирования: педагог сообщает родителям результаты индивидуально (раздаёт анкеты детей с интерпретацией).

Мини-лекция «Причины плохих отметок. И как повысить успеваемость?» (психолого-педагогическое просвещение родителей)

Причины плохих отметок Особенности учебной деятельности в средних классах.

1. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.

Рекомендации: родителям необходимо помочь ребёнку в организации учёбы, постепенно давая ему всё больше самостоятельности. Нужно выражать уверенность в его силах, в том, что он способен сам справиться со всеми трудностями, и при этом быть готовым всегда прийти на помощь.

2. Иной тип взаимоотношений – с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.

Рекомендации: необходимо побуждать ребёнка к рассуждениям о том, что по мере взросления возрастает ответственность за учёбу и жизнь в целом, ребёнок должен становиться всё более самостоятельным.

3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего, неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.

Рекомендации: здесь родители могут помочь своему ребёнку, совершенствуя познавательные процессы с помощью различных развивающих настольных игр. Играя в такие игры всей семьёй, родители не только помогут развитию ребёнка, но ещё и посодействуют сплочению семьи.

4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и её устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.

Рекомендации: необходимо учить ребёнка приемлемыми способами выражать свои эмоции, говорить о своих эмоциях, называть свои чувства «по имени». Например, если ребёнок раздражён, то следует предложить ему высказать, что именно он сейчас чувствует (вместо того чтобы кричать на кого-то и т.д.). Занятия спортом, гимнастикой, прогулки снижают физическое и психологическое напряжение.

5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
Рекомендации: нужно определить, в чём именно отстаёт ребёнок. Возможно, нужны будут дополнительные занятия по отдельным предметам, темам.

6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность – это прежде всего познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в её основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или в новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
Рекомендации: чем больше познавательный интерес удовлетворяется, тем больше он развивается. Чем больше интересного встречает ребёнок, тем больше вещей его интересует. Для развития познавательного интереса полезно посещать музеи, выставки, театры, обсуждать с ребёнком просмотренные фильмы, ситуации из жизни. Беседуйте с ребёнком о сюжетах и героях произведений искусства, задавайте ему вопросы, которые активизируют его мыслительную деятельность: «Как ты думаешь, почему это произошло с героем?», «Как бы ты поступил на его месте?» и т.д. Пусть кто-то из родственников, друзей попросит ребёнка рассказать о спектакле (например), который вы посетили, чтобы, вспоминая и пересказывая сюжет, ребёнок тренировал свою память и речь. Если ребёнок задаёт вам вопрос, обязательно ответьте на него, в доступной форме объясните то, что его интересует. Найдите необходимую информацию в книгах или интернет-источниках, если затрудняетесь дать ответ самостоятельно.

7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой – всё это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.
Рекомендации: от эмоционального благополучия зависят и учебная мотивация, и успеваемость. Недостаток внимания, ссоры приводят к тому, что ребёнок начинает плохо учиться назло родителям, либо просто от того, что все его душевные силы растрачиваются в семье, и на школу не хватает энергии. Старайтесь сохранять благоприятный психологический климат в семье. Известный психолог Владимир Леви советует: «Каждый день начинай радостью, заканчивай миром». Отмечайте успехи ребёнка в учёбе, беседуйте о важности обучения, получения образования.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
Рекомендации: чтобы у ребёнка было желание учиться, он должен понимать цель обучения, понимать, зачем это нужно. Далёкие перспективы в виде поступления в университет и устройства на хорошую работу могут не впечатлить шестиклассника, но говорить с ним об этом нужно. Ребёнку следует напоминать о других положительных сторонах учёбы, использовать в жизни полученные на уроках знания. Знание математики можно применить, пересчитывая ингредиенты в рецепте, познания в сфере русского языка – при отправке письма. Сведения из области биологии пригодятся при уходе за растениями и домашними животными. А знания, полученные на уроках химии, помогут раскрыть секреты состава средств для уборки дома. Объясняйте ребёнку, как знания могут пригодиться в будущем.
Ориентированность родителей только на отметки ребёнка приводит к тому, что ребёнок перестаёт видеть смысл обучения. Когда родители постоянно ругают ребёнка за двойки, ребёнок начинает справедливо интересоваться: «А кому они нужны, ваши пятёрки?». Нужно объяснить ребёнку, что оценка его знаний нужна в первую очередь ему самому, чтобы видеть успехи и пробелы в знаниях.

9. Чрезмерная учебная нагрузка.
Например, ребёнок учится в классе с математическим уклоном, не имея способностей к точным наукам, либо он загружен всевозможными кружками и дополнительными занятиями интеллектуального плана.
Рекомендации: здесь нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Один осилит и несколько кружков, а другой – не больше одного. Нельзя впадать в другую крайность – совсем лишить ребёнка увлечений, от этого учёба не улучшится, а наоборот, пострадает. Спортивные секции скорее пойдут на пользу ребёнку, чем помешают ему, так как занятия спортом укрепляют здоровье, повышают выносливость, помогают справляться со стрессами.

10. Неверие в свои силы.
Рекомендации: позитивный настрой родителей, вера в способности ребёнка укрепят его собственную уверенность. Убеждайте ребёнка, что он способен справиться со сложными заданиями, подбадривайте и хвалите его. Хвалите за достижения, а не за природные качества. Уверенный в своей природной одарённости ребёнок может наоборот потерять интерес к учёбе, столкнувшись с первыми трудностями, особенно если в его характере не хватает упорства, целеустремлённости.

Подведение итогов
Каждому участнику по очереди предлагается поделиться своими эмоциями, высказать своё мнение, свои выводы по вопросу школьной успеваемости детей.
Родителям раздаются памятки «Как помочь ребёнку повысить учебную успеваемость».

Беседа для родителей учащихся 7-х классов «У нас разные характеры. Как быть?»

Цель: определить вместе с родителями особенности воспитания ребёнка, учитывая тип его характера.

Задачи:

– создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;

– проинформировать родителей о типах характеров и особенностях взаимодействия с людьми, имеющими разные характеры;

– способствовать тому, чтобы родители при воспитании стремились учитывать особенности характера ребёнка и свои собственные особенности.

Участники: педагог, школьный психолог, родители.

Оборудование: стулья по количеству участников, доска, мел, памятки для родителей «10 основных типов характера».

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога:

– Характер – захватывающая тема для размышлений, наблюдений, познания себя и других. От характера зависит практически всё в жизни человека: как он строит свою жизнь, как живет в семье, как общается с друзьями и коллегами, как воспитывает детей.

Одни люди от природы открыты миру и свободно выражают эмоции, другие погружены в себя, третьи недоверчивы к миру и внутренне напряжены.

Люди различаются по степени выраженности черт характера. У одного они сильно заметны, у другого как бы сглажены, смягчены. Если же говорить о подростках, то «острые углы» характера обнаруживаются у большинства из них, хотя обычно с годами сглаживаются.

Вообще, нет плохих и хороших характеров. Каждый характер имеет свои сильные и слабые стороны. Сильные свойства обычно видны, они говорят сами за себя, а вот слабые часто надо еще распознать.

Один человек с трудом переносит потерю внимания со стороны близких, другой – ограничение его свободы, а третий не выдерживает груза ответственности и завышенных ожиданий. Когда возникает нагрузка на слабое место характера, человек дает негативную реакцию. Это может выражаться по-разному – от замыкания в глухой обиде до «битья посуды» и истерик.

Мини-лекция «Типы характеров»

Педагог предлагает ознакомиться с основными типами характеров. Рекомендуется распечатать таблицы в количестве, равном количеству участников, для того чтобы родителям было проще изучить материал, и они могли оставить его себе в качестве памяток.

Таблица «10 основных типов характера»

Тип	Характеристика	Как воспитывать, как взаимодействовать
Гипертимический тип	Общительность, повышенная словоохотливость, оптимизм. Почти постоянное пребывание в приподнятом настроении, которое сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности. Трудности часто преодолевают без особого труда. Склонны к озорству и неугомонности, что в учебном процессе проявляется в виде неусидчивости и недисциплинированности. Недостаток чувства дистанции со старшими (по положению или по возрасту)	Необходимо помогать организовывать себя, но при этом не ущемлять его потребность в самостоятельности; дисциплинировать и направлять активность в нужное русло через совместные занятия, делить с ним его интересы.
Демонстративный тип	Эгоцентризм, желание выделяться, быть в центре внимания, жажда внимания к собственной персоне. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном: самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала центральное место. Значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий.	Следует быть очень осторожным в «разоблачении» их фантазий и выдумок (реакции здесь могут быть самые острые и даже опасные: попытки суицида, побеги их дома, уходы из школы, т.е. попытки превратить выдумку в реальность любым способом). Подростку демонстративного типа нужно дать почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Но положительные оценки и поощрения должны даваться только за реальные достижения и способности. Такому типу его отрицательные стороны лучше показывать через рассказы о других людях.
Возбудимый тип	Главная особенность - импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения зависит не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а определяется неконтролируемыми побуждениями, влечением. При общении для них характерна низкая терпимость или её полное отсутствие.	Взаимодействие с данным типом следует начинать только в периоды спада аффективного напряжения. Беседовать следует обстоятельно и неторопливо. Давать полностью выговориться. Сначала проявить внимание к положительным качествам, затем осторожно касаться отрицательных, но не давать отрицательной оценки этих качеств. Просто показать, какой вред они могут ему принести и убеждать уходить от раздражающих ситуаций.

Дистимический тип	Это полная противоположность гипертиму. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всём: в поведении, в общении, в особенностях восприятия жизни, событий, людей. Эти люди по натуре серьёзны. Активность им не свойственна.	Они нуждаются в поддержке. Следует помогать им в знакомстве и дружбе со сверстниками.
Экзальтированный тип	Легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Они крайне впечатлительны по поводу печальных фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким внешним проявлением. Тепло привязываются к друзьям и близким, сохраняют им верность и преданность.	Эффективность взаимодействия с ними будет проявляться только в том случае, когда эмоции начнут ослабевать. Так как в этом случае они будут способны хоть что-то воспринять. Для них лучше снижать значимость переживаемых ими событий. Нуждаются в поддержке и знаках внимания, очень зависят от того, насколько доброжелательны к ним домашние Самочувствие и даже их успеваемость зависят и от семейной обстановки, и от взаимоотношений со сверстниками и учителями.
Педантичный тип	Повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. В быту для них характерна добросовестность. Прежде, чем что-либо сделать, долго и тщательно всё обдумывают. Без нужды они ничего в своей жизни не меняют. За этим стоят нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности.	Здесь основной рекомендацией будет как можно более раннее приучение к ответственности за себя, воспитание умения не боятся своих поступков, ошибок и убеждения в том, что в переменах, как и в самой жизни нет ничего страшного.
Тревожный тип	Повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу, судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Высокая работоспособность, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах перед этими обстоятельствами и при контактах с людьми.	Они нуждаются в понимании, бережном отношении, помощи, в щадящем режиме, эмоциональном тепле. Не следует тревожно их лелеять, изготавливая «профессиональных больных». Нельзя использовать директивные методы. Необходимы продолжительные беседы, подробный разбор фактов и ситуаций, опровергающих убеждённость в неполноценности и мнительную тревожность в том, что окружающие к нему неблагоприятно относятся. Нельзя предъявлять к ним завышенные ожидания, нельзя наказывать. Важны позитивные отклики на их достижения, старательность.
Циклотимический тип	Радостное событие вызывает не только радостные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.	В разные фазы его состояний выбирается разный способ взаимодействия. Во время подъёма - контакт как с гипертимом. Во время спада этот тип особенно нуждается в психологической и эмоциональной поддержке. Главная задача - вселить уверенность, что за спадом обязательно последует подъём, что причина таких перепадов заключена в особенностях физиологических процессов его организма.
Застревающий тип	У этого типа эмоции и переживания очень длительны. Оскорбление личных интересов и достоинства долго не забывается и никогда не прощается. Поэтому окружающие оценивают их как злопамятных и мстительных людей. Люди этого типа долго вынашивают планы ответа обидчику и планы мести. Хотя людей этого типа можно назвать чувствительными и уязвимыми, но только в контексте сказанного.	Даже случайно обидев такого человека, можно надолго потерять с ним личностный контакт. Застревание на обиде могут сказаться на отношении к предмету, на успеваемости такого ученика Работа по изменению поведения может проводиться без конкретного повода, но при каждом удобном случае. Например, рассуждения и беседы о целесообразности длительных обид, мстительности с точки зрения разрушения нервно-психического и соматического здоровья самого обижающегося. При этом фразы обращены не к конкретному акцентуанту, а ко всем слушающим. Задача помощи такому ученику состоит в ускорении его выхода из «застревания»

Эмотивный тип	Высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Характерны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высокоразвитая эмпатия. У таких людей часто «глаза на мокром месте»	Важны: эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость, т.к. у таких личностей потребность в сочувствии и сопереживании ярко выражена. Фальшь, безразличие, чёрствость эмотивные личности чувствуют очень тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения.

Смешанные типы

Есть характеры более близкие, другие по своим чертам далеки друг от друга, а некоторые совсем как бы противоположные. Чем ближе характеры, тем больше вероятность их совмещения в нас.

Родителям (и людям вообще) важно знать свои собственные особенности, чтобы учитывать их во взаимоотношениях с окружающими, в работе и т.д.

Упражнение «Определим характер»

Попытайтесь определить, к какому типу относится Ваш характер, к какому типу относится характер Вашего ребёнка.

Желающие высказываются по этому поводу, совместно пытаются определить тип характера, помогают друг другу вопросами.

Важно обратить внимание родителей на то, что часто встречаются смешанные типы характеров. Каждая личность уникальна и неповторима, а деление на типы условно. Это сделано для того, чтобы проще было понять своего ребёнка и найти подход к нему.

Сообщение педагога-психолога о результатах тестирования.

Игра «Родители – дети» (формирование навыков взаимодействия с тем или иным типом характера)

Участники делятся на пары – «родитель» и «ребёнок». «Родитель» сообщает, какой тип характера у его ребёнка, а «ребёнку» предлагается перевоплотиться в эту роль, изобразив данный тип характера. Участникам предлагается обыграть следующую ситуацию: «ребёнок» приходит из школы и рассказывает «родителю» о произошедшем конфликте с одноклассниками (можно придумать самим какую-либо ситуацию или вспомнить произошедшую недавно в семье). «Родителю» необходимо реагировать на слова и действия «ребёнка» в соответствии с рекомендациями психолога из таблицы «10 основных типов характера». Затем участники в паре меняются ролями.

Следует обратить внимание родителей на то, что нужно учитывать особенности характера ребёнка и мягко направлять его воспитание в нужное русло.

Вопросы для обсуждения:

– Сложно ли вам было исполнять свои роли?

– Какая роль была для вас более сложной, а какая – более лёгкой? И почему?

– Удалось ли вам найти общий язык с «ребёнком»?

– Помогли ли вам рекомендации психолога в общении с «ребёнком»?

Подведение итогов

Вопросы:

– Насколько полезной была полученная информация?

– Как вы считаете, нужно ли знать тип своего характера и характера ребёнка?

– Как вы будете учитывать особенности ребёнка при воспитании?

КОМПЛЕКТ СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Урок информатики с привлечением родителей «Глобальная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет»

Цель: формирование навыков безопасного использования интернета.

Задачи:

– изучение структуры глобальной сети интернет;

– освоение правил поведения в сети интернет.

Участники: педагог, учащиеся 8 класса и родители.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход урока

Организационный момент (сообщение темы урока, его целей и задач; краткий план деятельности)

Педагог:

– Здравствуйте, ребята, родители! (Приветствие. Слова на слайде). Хотелось бы вам узнать, какая сейчас погода в США или получить сведения о спектаклях, идущих в нашем городе, узнать последние новости? Эту и другую информацию можно узнать, не выходя из дома, если у вас есть интернет.

Сегодня на уроке мы познакомимся с интернетом, взглянем на глобальную компьютерную сеть интернет с различных сторон, познакомимся с поисковыми системами и научимся искать нужную для нас информацию.

Обратите внимание на следующую статистику. Здесь мы можем увидеть, какое количество человек пользуется на сегодняшний момент глобальной сетью интернет. И вы наверняка согласитесь со мной, что интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Количество пользователей в сети – более 1 миллиарда людей.

Ознакомление с новой темой. Теоретическая часть

В повседневной жизни каждый из вас сталкивался с интернетом, а давайте попробуем выяснить, что же такое интернет? (Ученики дают определение). Интернет – всемирная глобальная компьютерная сеть для хранения и передачи информации.

Услуги интернета

Вопрос: какие услуги интернета вы знаете?

Подумайте и запишите у себя на листочках. Используется структура «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН» (подумай, запиши, обсуди в команде по четыре услуги).

1. Всемирная паутина

Одной из главных услуг интернета является информационная система WWW (World Wide Web). WWW – всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе мировой сети интернет. Перемещаться пользователю Паутины помогает специальное программное обеспечение, которое называется web-браузером (от английского слова browse – осматривать, изучать). С помощью браузера нужную информацию можно найти разными способами. Самый короткий путь – с помощью адреса web-страницы.

2. Поиск информации в интернете. Интернет в целом и Всемирная паутина в частности предоставляют пользователю доступ к тысячам серверов и миллионам web-страниц, на которых хранится невообразимый объем информации.

Как не потеряться в этом «информационном океане»? Для этого рассмотрим правила поиска информации в сети интернет. Самый быстрый способ поиска – указание адреса страницы, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Для поиска информации в поисковой системе используются в основном три основных способа: 1) указание адреса страницы; 2) передвижение по гиперссылкам; 3) обращение к поисковой системе (поисковому серверу).

Наиболее доступным и удобным способом поиска информации во Всемирной паутине является использование поисковых систем.

В настоящее время в русскоязычной части интернета популярны следующие поисковые серверы: Yandex, Rambler, Google. Существуют и другие поисковые системы.

Постановка проблемы

Проблемная задача нашего урока – «Безопасен ли интернет?». Посмотрите на доску: какие проблемные вопросы нам необходимо решить? (На доске).

Проблемные вопросы:

1). Какие достоинства и недостатки у интернета?

2). Как избежать опасностей, подстерегающих детей в сети интернет?

Итак, ребята, мы обозначили проблемы данной ситуации, попробуем их решить.

Решение вопроса № 1

Какие достоинства и недостатки у интернета?

Задание для каждой команды: сейчас вам в группах необходимо обсудить и сформулировать достоинства и недостатки сети интернет. Используйте структуру ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН – обучающая структура, в которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные записывают новые идеи на своих листочках. Попросим поделиться выработанными группой мыслями по сути проблемы. (Ученик №2, стол №1 зачитывает ответ, который можно представить в виде таблицы с двумя колонками – достоинства/недостатки).

Достоинства	Недостатки
1. Важный источник информации. 2. Оперативный поиск информации. 3. Общение с людьми из разных городов. 4. Приобретение товаров и услуг, не выходя из дома. 5. Способ распространения своих знаний. 6. Возможность дистанционного обучения.	1. Информация из интернета может быть недостоверной. 2. Подмена реального общения виртуальным. 3. Обман со стороны организации. 4. В интернете много вирусов, которые заражают наш компьютер. 5. Появляется зависимость от интернета. 6. Вред здоровью.

Решение вопроса №2

Как избежать опасностей, подстерегающих детей в сети интернет?

Задание: составьте свод правил поведения в интернете. Подумайте о важных правилах безопасности поведения детей и подростков в сети интернет. Запишите у себя на листочках. Используя структуру СТЁ ЗЕ КЛАСС («перемешай класс») учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. А теперь я вам предлагаю посмотреть ролик. Обсуждение ролика по структуре ЗУМ ИН (добавьте новые правила в свои записи).

Просмотр видеоролика «Развлечение и безопасность в интернете» (http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE).

Итак: Никогда не оставляй встреченным в интернете людям свой номер телефона, домашний адрес или номер школы без разрешения родителей.

Всегда спрашивай у родителей разрешения посидеть в интернете.

Никогда не отправляй никому свою фотографию, не посоветовавшись с родителями.

Всегда помни, что если кто-то сделает тебе предложение, слишком хорошее, чтобы быть правдой, то это скорее всего обман.

Никогда не договаривайся о встрече с интернет-знакомыми без сопровождения взрослых. Они не всегда являются теми, за кого себя выдают. Встречайся только в общественных местах.

Всегда держи информацию о пароле при себе, никому его не говори.

Никогда не открывай прикрепленные к электронному письму файлы, присланные от незнакомого человека. Файлы могут содержать вирусы или другие программы, которые могут повредить всю информацию или программное обеспечение компьютера.

Всегда будь внимательным, посещая чаты.

Всегда держись подальше от сайтов «только для тех, кому уже есть 18». Сайты для взрослых также могут увеличить твой счет за интернет.

Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения или на сообщения с предложениями, всегда рассказывай родителям, если получил таковые. Если ты услышишь или увидишь, что твои друзья заходят в «небезопасные зоны», напомни им о возможных опасностях и посоветуй, как им правильно поступить.

Будь внимателен при загрузке бесплатных файлов и игр на компьютер, тебя могут обмануть: нажав на ссылку, ты можешь попасть в «небезопасную зону» или загрузить на свой компьютер вирус или программу-шпион.

Итоги урока

Повторение пройденного при помощи ФО БОКС СИНЕКТИКС СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ. Это структура, помогающая рассмотреть данную тему с разных сторон путем составления аналогий (дети выполняют рисунки одушевленных и неодушевленных предметов, передают друг другу. Отвечают на вопрос: «Интернет похож на..., потому что ...).

Выводы:

1. Нам удалось взглянуть на глобальную компьютерную сеть интернет с различных сторон.
2. Узнали достоинства и недостатки Сети, обсудили правила поведения.

Сделать интернет полностью безопасным невозможно. Я вам желаю, чтобы вы отдавали предпочтение образовательным сайтам при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Домашнее задание

Используя ресурсы сети интернет, выполнить практическую работу «Сетевой этикет». Используя структуру «модель Фрейзер», рассмотрите понятие «интернет» с различных сторон, запишите его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Обсудите полученные знания дома с родителями и другими членами семьи.

Классный час для детей и родителей «Информационная безопасность туристских маршрутов по паркам г. Москва на примере ПКиО «Кузьминки»

Цель: формирование представлений по информационной безопасности обучающихся и их родителей во время путешествия по парку в процессе составления и оценки проекта.

Задачи:

– познакомиться с информационными стендами в ПКиО «Кузьминки», тем самым расширить знания обучающихся и их родителей по информационной безопасности;

– проанализировать безопасность стендов и указателей;

– спроектировать безопасный маршрут по ПКиО и пройти его;

– совершенствовать коммуникативные навыки через умение излагать мысли, умение вести диалог, доказывать свою точку зрения.

Участники: учащиеся 6-х классов и родители.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютер; листы бумаги формата А3; карандаши, маркеры, фломастеры; презентация.

Форма: интерактивная викторина с разными заданиями как подготовка обучающихся и их родителей к разработке и оценке проекта «Виртуальный парк глазами школьников».

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя:

– Сегодня мы с вами будем говорить о сфере информационной безопасности, а конкретно – об информационной безопасности туристских и экскурсионных маршрутов в парках г. Москва на примере ПКиО «Кузьминки».

Определение маршрута группы. (Учитель даёт определение маршрута).
Объекты интереса. (Беседа с классом).
Что такое туристское впечатление? (Беседа с классом. Обобщение ответов и формулировка определения «туристское впечатление»).
Условия. (Беседа с классом. Определение условий).
Учитель:
– Давайте разберёмся на примерах.
Класс разбивается на рабочие группы по 4–5 человек. В каждую рабочую группу входят дети и родители. Отдельно из родителей создаётся группа экспертов
Задачи группы экспертов:
– наблюдать за рабочими группами во время подготовки проектов;
– оценить проекты;
– оценить защиту проектов.
Задачи рабочих групп:
– назвать группу;
– сделать проект;
– защитить проект.
В целях тренировки над созданием проекта проводится интерактивная викторина, включающая следующие задания:
1. Выбери правильный информационный указатель.
2. Третий лишний.
3. Где поставить этот информационный стенд?
4. Какой информационный стенд поставить на фотографиях? (интересный вопрос: может, какие фотографии нужно разместить на информационном стенде?)
5. Нарисуй свой информационный знак.
После подготовки анализируется карта-схема. Проводится презентация.
Организация работы групп для работы над проектом.
Защита и оценка проектов.

Заключительное слово учителя (делаем выводы).

Семейная беседа «Что такое киберзависимость? Как не попасть в эту Сеть»

Цель: профилактика киберзависимости.
Задачи:
– формирование представления о правилах безопасной работы в интернете;
– формирование представления о правилах безопасного пользования сотовой связью;
– дать представление о киберзависимости как о факторе, разрушающем здоровье;
– формирование культуры поведения, взаимопонимания в процессе общей деятельности.
Участники: учащиеся 7–8-х классов и родители.
Оборудование: мультимедийный проектор.
Ход беседы
1. *Вступительная речь классного руководителя:*
– Традиционно принято считать, что в плохие истории попадают только плохие дети. Только заброшенные, предоставленные сами себе подростки, лишенные внимания и заботы в семье – потенциальные жертвы преступности, алкоголизма и наркомании. И многие из вас прекрасно осознают, что употребление алкоголя, наркотиков, курение опасно для жизни. Поэтому с раннего детства вас обучают правилам безопасного и здорового образа жизни.
Но сегодня я хочу поговорить с вами о другой безопасности – медиабезопасности.
Медиасредства коммуникации – это интернет, телефон и т.д.
Медиабезопасность – правила безопасной работы со средствами коммуникации
За последние двадцать лет интернет стал незаменимым источником информации и коммуникации для жителей планеты Земля. Таким образом, настала пора учить пользоваться интернетом – учить так же, как умениям писать и читать. По данным фонда «Общественное мнение», в конце мая 2008 года в России пользовались интернетом 29% населения. Киберпространство начинают активно осваивать дети и подростки. Привычные возгласы мам «опять на улицу пошел?» сменяются на «опять в интернете сидишь?».
2. Ознакомление с правилами безопасности в интернете
Соблюдая простые правила безопасной работы в интернете, вы избавите себя от множества серьезных проблем и опасностей в Сети (каждое правило можно проиллюстрировать интересными примерами).
1). Интернет полезен, прежде всего, как помощник в поиске информации или средство образования.
2). Время нахождения в интернете не должно превышать одного часа.
3). В Сети можно столкнуться с запрещенной информацией (реклама наркотиков, порнография, пропаганда фашизма). О любом случае нужно рассказать родителям.
4). Нельзя сообщать личную информацию о себе, Своей семье, материальном положении, указывать свой адрес. Если на сайте нужно ввести имя, придумайте вместе с родителями себе псевдоним.
5). Опасайтесь педофилов. Они часто регистрируются на детских сайтах и вступают в переписку как друзья-сверстники. Их цель – добиться встречи в реале. Прежде чем идти на встречу с другом из Сети, сообщите родителям, где и когда должна состоятся встреча.
6). В сети есть розыгрыши, лотереи, тесты. Нельзя отправлять СМС.
7). Нельзя отвечать на письма, поступившие по электронной почте от незнакомцев.
(Дети совместно с родителями разрабатывают памятку с правилами безопасности).
3. Правила безопасного пользования сотовой связью
Для каждого человека сотовый телефон – вещь незаменимая. Как вы считаете, больше пользы или вреда приносит сотовый телефон?
Отметьте положительные и отрицательные стороны пользования сотовым телефоном. (Семьи заполняют табличку).

+	-
Например, можно быстро вызвать скорую помощь и т.д.	Например, можно стать объектом нападения грабителей и т.д

Положительных и отрицательных аспектов должно получиться поровну. Сделать с детьми вывод, что польза от сотового телефона, несомненно, есть, но и вред здоровью он наносит серьезный.
Поэтому правила безопасности следующие:
1). Носите сотовый телефон в сумке, а не в кармане или на шее.
2). Если вы спите, телефон должен находиться не ближе шести метров к вам.
3). При вызове абонента не подносите телефон к уху прежде, чем дождетесь сигнала и вам ответит вызываемый.
4). В общественных местах, если возвращаетесь домой поздно вечером, не доставайте телефон, не привлекайте тем самым грабителей.
4. Как не стать жертвой киберзависимости
В медицине уже существует термин «киберзависимость». Это чрезмерное времяпрепровождение за компьютером. Первая ступень зависимости – игромания.
(Просмотр видеоролика «Что такое киберзависимость и как её избежать»).
5. Рефлексия (форма может быть любая)

Квест-игра «Интернет - посторонним вход воспрещен»

Цели: формирование информационной культуры детей и родителей.
Задачи:
– систематизация знаний родителей и детей в области интернет-безопасности по направлениям: раскрытие персональных данных; мошенничества, в том числе мобильные; заражение компьютера и мобильных устройств; общение в Сети; общая компьютерная грамотность;
– формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам;
– показ важности взаимодействия детей с учителями и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях.
Участники: учащиеся 5–6-х классов и родители.
Оборудование: раздаточный материал.
Перед началом квест-игры на сайте школы и в сетевом городе желательно сделать объявление:
Уважаемые родители!
Приглашаем вас принять участие в квесте – увлекательной игре для детей и родителей, в ходе которой вы, путешествуя вместе с детьми, Вы получите возможность узнать:
– как оградить детей от негативного воздействия Сети;
– как помочь Вашему ребенку, если он стал жертвой оскорблений в интернете;
– как защитить Ваших детей в интернете.
Вам не придется скучать во время квеста – он не предполагает лекций: Вы будете погружены в деятельность, в ходе которой сами откроете для себя способы защиты Вашего ребенка в интернете. Во время игры Вам надо будет пройти по всем станциям маршрута и выполнить на каждой остановке увлекательное задание, открывающее тайные знания о безопасности в интернете. Заинтригованы?! Тогда приходите на квест-игру!
Ход мероприятия
Организационный момент
Знакомство с правилами игры, распределение по командам, выдача маршрутных листов.
Актуализация:
Станция I. «Волшебные ребусы»
Командам нужно отгадать ребусы по теме квеста. Один решенный ребус равен одному баллу.

Ответы: Вирус, Интернет, Компьютер, Безопасность.

Станция II. «Знакомимся – правда или ложь»
С двух сторон от ширмы размещаются герои. С одной стороны – один человек (Пользователь), с другой стороны – три человека (Неизвестные). Задача Пользователя, задавая ряд стандартных вопросов, познакомиться, а потом угадать – правду или ложь говорит Неизвестный. Вопросы и ответы приготовлены заранее на карточках.

Пользователь	Неизвестный 1	Неизвестный 2	Неизвестный 3
Привет	Привет	Приветик	Здравствуй
Давай поболтаем?	Давай	Ок	Хорошо, давай поговорим
Меня зовут .... А тебя?	Меня Артем	Меня человек-паук	Меня Наталья Алексеевна
Я учусь в 7 классе, а ты?	Я тоже учусь в 7 классе	Я уже закончил школу	Я работаю
Я живу в Озерске, а ты?	Я в Москве	Я в Лос-Анджелесе	Я тоже в Контошино
Я занимаюсь конным спортом, а ты чем занимаешься в свободное время?	Я рисую	Я прыгаю с парашютом	Я работаю в саду
	Давай встретимся?	Давай встретимся?	Давай встретимся?

В конце диалога Неизвестный предлагает встретиться. Пользователь может согласиться, если поверил, или отказаться, если нет. По результатам игры участник и зрители видят, что определить, с кем ты ведешь диалог на самом деле, очень сложно.
Формулируем правило №1:
Многие люди рассказывают о себе в интернете неправду. Общайся в интернете с теми, кого ты знаешь лично (друзья, одноклассники).
Из него вытекает следующее: «Не встречайся с людьми, если ты познакомился с ними в интернете».

Станция III. «Информационная»
Задания:
1. Необходимо зайти на сайт госуслуг и записаться на прием к врачу.
2. Вам попался интересный форум, и вы хотите на нём общаться. Для этого вам надо зарегистрироваться. Как это правильно сделать?
«Проходим регистрацию», отвечаем на вопросы. Получаем заполненный профиль.

Ваше имя	пишем имя и фамилию ученика
Ваш адрес	пишем конкретный адрес
Ваш телефон	пишем телефон
Ваш электронный адрес	указываем адрес
Ваше фото	ставим фото реального ученика
Пароль	111111 - выбираем простой пароль

Наша регистрация успешно завершена, и мы начинаем общаться на форуме. Что происходит дальше? Любой пользователь может посмотреть профиль собеседника. Теперь в интернете есть вся информация о вас. Люди могут делиться ею между собой.
Однако если информация попала в Сеть, узнать, где она находится, очень сложно. Управлять ею невозможно.
Формулируем правило №2:
Не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.

Станция IV. «Игровая» («Осторожно! Вирусы!»)
Необходимо уничтожить злой вирус стрелами Касперского, попав в него с расстояния. Число попаданий равно числу баллов.
Стрелы необходимо заработать. Для этого предложенную измененную пословицу вы должны интерпретировать в русскую народную пословицу. Пословицы находятся в надувных шарах, их необходимо за 30 секунд проткнуть и найти изречения.
За каждый правильный ответ вы получаете стрелу Касперского.
На перевод пословиц отводится 4–5 минут.
Пословицы для перевода в русскую народную версию.

Станция V. «Помоги человечку»
На слайде презентации – человечек.
Давайте ответим на вопрос человечка и поможем ему разобраться, чего нужно опасаться при работе в интернете. Напишите рядом с человечком названия интернет-угроз. Чем больше правильных ответов вы дадите, тем больше баллов заработаете. Один правильный ответ равен одному баллу.

Правильные ответы:
1-я опасность – виртуальное общение.
Виртуальное общение не может заменить живой связи между людьми. Человек, погрузившийся в вымышленный мир под чужой маской, постепенно теряет свое лицо, теряет и реальных друзей, обрекая себя на одиночество.

2-я опасность – интернет-хулиганство.
Так же, как и в обычной жизни, в интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Сети. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

3-я опасность – вредоносные программы.
К вредоносным программам относятся вирусы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нём данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.
4-я опасность – недостоверная информация.
Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной.

Подведение итогов
ФЛЕШМОБ.
Закрепляем правила, которые сформулировали в ходе игры:
1. Помни, что многие люди рассказывают о себе в интернете неправду.
2. Общайся в интернете с теми, кого ты знаешь лично (друзья, одноклассники).
3. Не встречайся с людьми, если ты познакомился с ними в интернете.
4. Не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.
5. Подбирай надежный пароль и никому не сообщай его.

Сценарий агитбригады «Информационная безопасность»

Цель: познакомить родителей с основами безопасности в современном информационном пространстве.
Задача: привлечь внимание к проблеме интернет-безопасности.
Участники: родители и учащиеся 5–9-х классов, педагоги.
Оборудование: компьютер, экран.

Сценарный план
1-й: «Мы спешим сказать вам «здравствуйте», чтобы пожелать здоровья доброго!».
2-й: «Мы спешим желать вам радости, удач, успеха и везенья!».
3-й: «Желаем всем…».
Вместе: «Хорошего настроения!»
4-й: «Вас приветствует агитбригада (название)».
Вместе: «РАЗРЯД» с программой «ДОСТУП».
5-й: «Детское».
6-й: «Объединение».
7-й: «Спасающее».
8-й: «Теряющих.
9-й: «Уверенность».
10-й: «Пользователей».
Вместе:
– Мы – дети XXI века,
В наших руках судьба человека.
Всему поколению шлём привет,
Мы – за безопасный интернет!
«Сколько весит слон? Сколько весит слон?
Сколько весит слон?» – где узнать ответ?
«Весит он 5 тонн! Весит он 5 тонн!
Весит он 5 тонн!» – скажет интернет!
«Весит он 5 тонн! Весит он 5 тонн!
Весит он 5 тонн!» – скажет интернет!
(Музыка звучит фоном).
1-й: «Интернет – всемирная информационная сеть».
2-й: «Интернет очень похож на реальную жизнь».
3-й: «Мы привыкли к его существованию, к тому, что он есть».
4-й: «Технический прогресс подарил нам возможность оставаться в курсе всех событий в мире».
5-й: «Каждый пользователь Сети сумеет отыскать ответ на любой вопрос и найти занятие по душе».
6-й: «Мобильный интернет позволяет нам находиться ближе друг к другу, несмотря на расстояния».
7-й: «Это всё замечательно. Но интернет не так безобиден, как может показаться на первый взгляд».
8-й: «Интернет – это огромный мир, и не всегда на пути встречаются только добрые и честные люди».
9-й: «В интернете существуют свои законы, кое-где там царит хаос, в котором можно заблудиться».
10-й:
– Опутанная сетью интернета,
Горит планета синим огоньком,
И без тревоги не сказать об этом,
Пока в реальном мире мы живем.
(Музыка звучит фоном).
1-й: «Радио набрало 50 миллионов пользователей за 38 лет, телевидение – за 13 лет, интернет – за 4 года».
2-й: «Ежедневно в соцсетях около 60% детей проводят более 20 часов».
3-й: «Если бы Facebook был государством, то оно было бы на третьем месте по численности населения».
4-й: «Поисковик Google каждый месяц обрабатывает 35 миллиардов запросов».
5-й: «Недельная лента новостного сайта содержит столько же информации, сколько знал за всю жизнь человек, живший в XVIII веке».
6-й: «40% пользователей сидят за компьютером при включенном телевизоре, по очереди смотря то в монитор компьютера, то в экран телевизора».
7-й: «Интернет-преступления совершаются каждые 10 секунд по всему миру».
8-й: «Среди всех 247 миллиардов электронных писем, посылаемых каждый день, 81% – спам».
9-й: «Но каждый человек может сделать свой интернет безопаснее».
(Музыка становится громче).
Плакат 1. Хороший качественный антивирус.
Перед тем как начать пользоваться компьютером, обязательно позаботьтесь об установке качественного и проверенного временем антивируса.
Плакат 2. Не забывайте про обновления ваших программ.
У программ есть обновления, про которые не следует забывать. Они защитят ваш компьютер от вирусов и вредоносных программ.

Плакат 3. Ох уж эти опасные ссылки!
Если вдруг по почте, в сообщении в какой-либо социальной сети к вам пришла ссылка, то не следует сразу же нажимать на неё, даже если вас просят об этом.
Плакат 4. http://vms.drweb.com/online/.
Есть онлайн-сервисы, в которых можно проверить качество ссылки. Пройдите туда, введите ссылку и будьте спокойны.
Плакат 5. Смартфон – это тоже компьютер!
Не устанавливайте приложения сомнительного вида, скачивайте только с официальных источников.
Плакат 6. Научитесь себя защищать!
Если вдруг вас в социальной сети начинают забрасывать спамом, не забывайте про эти волшебные кнопки, которые есть везде: «Пожаловаться на спам» и «Заблокировать пользователя».
Плакат 7. Интернет-зависимость.
Не следует засиживаться за компьютерными играми. Иногда последствия бывают непредсказуемыми. Человек начинает путать виртуальную реальность с действительностью.
Плакат 8. Взлом человеческого сознания.
Преступник вступает в контакт с жертвой и начинает его «вести», то есть, входя в доверие к вам, он может узнать про вас всё. Это называется взломом человеческого сознания.
Все (поют):
– Что, когда и где? Что, когда и где?
Что, когда и где? Нужен нам ответ!
Всё, всегда, везде, всё, всегда, везде,
Всё, всегда, везде знает интернет!

Все: «Мы – за безопасный Интернет»!

Конспект занятия для детей с участием родителей «Правила безопасного поведения в интернете для детей старшего дошкольного возраста и их родителей»

Цель: обеспечение информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.
Задачи:
– познакомить с правилами безопасной работы в интернете;
– учить ориентироваться в информационном пространстве;
– формировать информационную культуру воспитанников;
– воспитывать дисциплинированность при работе в Сети.
Участники: воспитатель, родители, воспитанники подготовительной к школе группы.
Оборудование: сигнальные карточки, карточки «Правила безопасного поведения в сети интернет».
Ход занятия
1. *Организационный момент*
Воспитатель:
– Ребята, любите ли вы приключения? (Ответы детей).
Хотите отправиться в интересное путешествие? (Ответы детей).
Отлично!
Если вы не боитесь трудностей, поднимите солнышко. Если хочется попробовать, поднимите солнышко и тучку. Побаиваетесь, поднимите тучку.
(Появляются девочка, переодетая в Машу, и мальчик, переодетый в Медведя, из мультфильма «Маша и Медведь»).
А вместе с нами на уроке будут путешествовать Маша и Медведь из мультфильма.
Маша – уже школьница, она научилась писать и читать. Миша решил сделать ей подарок – компьютер. Маша удивилась и обрадовалась:
– Это всё мне?
А что это?
А зачем это?
А можно я на кнопочку нажму?
Миша предложил девочке прийти к нам на занятие:
– Маша, Маша, не спеши. Пойдём на занятие к девочкам и мальчикам в детский сад. Ребята обо всём тебе расскажут.

Воспитатель:
– Ребята, а может, познакомим Машу с компьютером? (Ответы детей).
Давайте поиграем в игру «Угадайка».

Что за чудо-агрегат
Может делать всё подряд –
Петь, играть, читать, считать,
Самым лучшим другом стать?
(*Компьютер*).

На столе он перед нами,
на него направлен взор,
Подчиняется программе, носит имя...
(*монитор*).

Не зверушка, не летаешь,
а по коврику скользишь
И курсором управляешь.
Ты – компьютерная...
(*мышь*).

Нет, она – не пианино,
Столько клавиш в ней – не счесть!
Алфавита там картина,
Знаки, цифры тоже есть.
Очень тонкая натура.
Имя ей ...
(*клавиатура*).

Сохраняет все секреты
Ящик справа, возле ног,
И слегка шумит при этом.
Что за «зверь?».
(*Системный блок*).
Молодцы ребята!

2. Сообщение темы и целей занятия
А сейчас мы с вами вместе с Машей и Медведем отправляемся в путешествие. А вот куда мы держим путь, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Есть такая сеть на свете –
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
Чтоб общаться иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно,...
(*интернет*).
Верно, мы отправимся с Вами в путешествие по интернету.
А кто из вас сможет объяснить значение этого слова? (Ответы детей).
Разгадать, что такое «интернет», нам помогут дети, которые дома подготовили ответы.

1-й ребенок: «Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. Хотя сеть интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации».
2-й ребенок: «Интернет – это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. Сеть интернет представляет собой информационную систему связи общего назначения. Получив доступ к Сети, можно сделать многое».
3-й ребенок: «При помощи интернета можно связаться с человеком, который находится, например, в Австралии или Америке. Если компьютер вашего друга подключен к интернету, вы можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в чатах и даже видеть своего собеседника».
4-й ребенок: «В интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера».

Воспитатель:
– Практически все мы пользуемся интернетом.
И хотя интернет – бесспорно превосходный источник знаний, в нём можно найти вещи, не подходящие для ребенка, подобно тому, как в любом городе есть места, небезопасные или недопустимые для детей. Кроме того, определенные действия в интернете подходят взрослым, но не детям, или подходят одним детям, но не подходят другим.
Поэтому необходимо быть в курсе опасностей для детей в интернете и знать, что предпринять для снижения или устранения этих опасностей, чтобы принимать взвешенные решения об использовании Сети и обеспечивать вашу защиту.
Поэтому, путешествуя, мы будем вместе с Машей открывать для себя правила безопасности в сети интернет.

3. *Изучение нового материала*
1). Вредные советы.
Воспитатель:
– Маша приготовила вам сюрприз.
Давайте прочитаем вредные советы – на доске появляются карточки с вредными советами:
– Если вы с утра решили
Хорошо себя вести,
Смело в интернет ныряйте,
И играйте там, играйте.
Онлайн-игры – это классно!
Деньги быстро убегут.
Пароль, логин, адрес почты,
Помни твердо, наизусть!
И когда тебе случится
Повстречаться с диверсантом,
Не теряя ни минуты,
Всё ты точно сообщи!

Вопросы детям:
– Как вы думаете, почему эти советы называются вредными?
– С чем вы не согласны?
– Почему так нельзя поступать?

2). *Угрозы в интернете.*
На доске появляются карточки с угрозами:
1. Вредоносные программы – это программы, негативно воздействующие на работу компьютера. К ним относятся вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное программное обеспечение и различные формы вредоносных кодов.
2. Спам – это нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы. Спам дорого обходится получателю, так как пользователь тратит на получение большего количества писем свое время и оплаченный интернет-трафик.

Воспитатель:
– Так какие же опасности могут подстерегать нас в интернете? (Ответы детей).

4. *Физкультминутка*
На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде: «Раз!»,
А под нами весело
Шелестит трава.
Опускаем руки мы
По команде: «Два!».
Соберем в корзинки мы
Ягоды, грибы,
Дружно наклоняемся
По команде: «Три!».
На «Четыре!» и на «Пять!»
Станем дружно мы скакать.
Ну, а по команде «Шесть!»
За столы всем тихо сесть!

5. *Игра «За или против»*
На доске появляются карточки с правилами поведения в интернете:
– посещайте сайты, соответствующие вашему возрасту;
– не сообщайте лишнюю информацию;
– сообщайте свои личные данные: домашний адрес, адрес электронной почты, пароль;
– избегайте виртуальной агрессии и преследований;
– просматривайте все неопознанные ссылки и сообщения;
– встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети интернет, без контроля взрослых;
– не доверяйте незнакомым людям;
– уважайте авторские права.

Воспитатель:
– Я предлагаю вам поиграть в игру «За или против», где вы должны будете проголосовать за каждое правило безопасного поведения в сети интернет сигнальными карточками.
На столе у каждого из вас лежит памятка с правилами безопасности в сети интернет.

6. *Рассказ учащихся на тему «Интернет в моей семье»*

Воспитатель:
– Ребята, дома вы подготовили сообщение о том, как вы и члены вашей семьи пользуетесь интернетом. С учетом той новой информации, которую вы получили на занятии, можно ли назвать используемые вами интернет-ресурсы безопасными?

7. *Итог занятия*
Вопросы детям:
– Что нового узнали?
– Чему научились?
– Если было трудно, поднимите тучку.
– Если испытывали небольшие затруднения, то поднимите солнышко и тучку.
– Кто не испытывал затруднений, поднимет солнышко.
Наше занятие подошло к концу!
Всем спасибо!

Родители благодарят детей и вручают призы.
Устраивается совместное чаепитие.

Игра-квест «Компьютер в жизни ребенка

Цель: формирование информационной культуры детей и родителей.

Задачи:

– обратить внимание родителей на то, что уже с младшего школьного возраста у детей может возникнуть компьютерная зависимость;

– познакомить с азами профилактики интернет-зависимости.

Участники: учащиеся 5–6-х классов, родители.

Оборудование: компьютер, экран, раздаточный материал.

Ход мероприятия

Идея игры: команды, перемещаясь по маршруту, выполняют различные задания. Квест дает возможность включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам получать и осваивать новые знания. Данный вид деятельности предусматривает решение нестандартных задач в ограниченном пространстве за определенный отрезок времени. Наша игра включала работу шести станций.

1. *Организационный момент*

2. *Вступительное слово*

Современный ребёнок рано знакомится с компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребёнок из интернета. Они не догадываются, что машина становится для ребёнка не только «няней» или источником знаний, но и начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребёнок проводит за компьютером всё больше времени.

Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующем отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Согласно данному закону, «информационная безопасность детей» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

Станция 1: «Что относится к информации, запрещенной для распространения среди детей?».

Родители должны назвать, что они считают запрещенной информацией.

1) информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости, либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера.

Станция 2: «Что относится к информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста?».

Родители должны назвать, какая информация должна быть ограничена среди детей определенного возраста.

1) информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани. С учетом этого вам предлагаются правила работы в сети интернет для различных возрастных категорий, соблюдение которых позволит обеспечить информационную безопасность ваших детей.

Станция 3: «Разработка общих правил для родителей».

Мамы и папы должны составить памятку, содержащую правила для родителей.

Независимо от возраста ребенка используйте программное обеспечение, помогающее фильтровать и контролировать информацию, но не полагайтесь полностью на него.

Ваше внимание к ребенку – главный метод защиты.

Если Ваш ребенок имеет аккаунт на одном из социальных сервисов (LiveJournal, blogs.mail.ru, vkontakte.ru и т.п.), внимательно изучите, какую информацию помещают его участники в своих профилях и блогах, включая фотографии и видео. Проверьте, с какими другими сайтами связан социальный сервис Вашего ребенка.

Странички Вашего ребенка могут быть безопасными, но могут и содержать ссылки на нежелательные и опасные сайты (например, порносайт или сайт, на котором друг упоминает номер сотового телефона Вашего ребенка или Ваш домашний адрес). Поощряйте Ваших детей сообщать обо всём странном или отталкивающим и не слишком остро реагируйте, когда они это делают (из-за опасения потерять доступ к интернету дети не говорят родителям о проблемах, а также могут начать использовать интернет вне дома и школы).

Будьте в курсе сетевой жизни Вашего ребенка.

Интересуйтесь, кто их друзья в интернете, так же, как интересуетесь реальными друзьями.

Могут быть предложены другие правила.

Может быть осуществлена разработка правил по возрастам.

Станция 4: «Почему интернет «поглощает» ребенка?».

Родители должны выявить и озвучить проблемы, из-за которых у ребенка может возникнуть интернет-зависимость.

Прежде всего, из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому. Не следует забывать и о такой причине, как наличие характерных психологических проблем и затруднений у детей (особенно одарённых) – к примеру, трудностей в установлении и поддержании контактов с окружающими. Есть семьи, где родители буквально погружены в мир интернета: они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи. Опасна ли увлечённость информационными технологиями детей и родителей для их психического здоровья и развития? В какой момент такая увлечённость начинает становиться чрезмерной и избыточной? Исследователи отмечают, что большая часть интернет-зависимых пользуется теми сервисами интернета, которые связаны с общением. Российский врач-психиатр, психотерапевт В. А. Бурова считает, что интернет притягателен в качестве средства ухода от реальности. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и осознание своей анонимности, безнаказанности и возможности осуществлять фантастические желания. Это шанс для реализации каких-то представлений, фантазий с обратной связью, а также чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям. И последний пункт – это неограниченный доступ к любой информации.

Станция 5: «Как понять, есть ли у ребёнка такая зависимость или ещё нет?».

Родители должны назвать, по каким признакам можно понять, что их ребенок стал зависим от интернета.

Вот общие признаки для распознавания компьютерной зависимости ребёнка:

1. Ребёнок ест, пьёт чай, занимается у компьютера.
2. Сидит до ночи у компьютера.
3. Приходит домой – и сразу к компьютеру.
4. Забывает поесть, почистить зубы (раньше такого не наблюдалось).
5. Испытывает эйфорию, хорошо себя чувствует за компьютером, и наоборот, ощущает пустоту, раздражение, когда вынужден заниматься чем-то другим или лишён компьютера.
6. Увеличивает время, проводимое за компьютером, в ущерб другим занятиям – прогулкам, домашним делам и т.д., полностью или частично теряя к ним интерес.
7. Вступает в конфликт с близкими людьми из-за своей деятельности, это ведёт ко лжи относительно того, что он делает.
8. Предвкушает следующий сеанс жизни в виртуальной реальности, что также поднимает настроение и захватывает.

Станция 6: «Как в таком случае помочь ребёнку?».

Родители должны назвать, как они могут помочь своему ребенку в случае, если у него есть зависимость от интернета. Если семья полная, оба родители должны сообща оказывать ребёнку поддержку, не потакая ему. Следует проявлять подлинную заботу о ребёнке, это эффективнее критики и обвинений. Можно открыто сообщить ему о желании проконтролировать, как долго он пользуется компьютером, Если он принимает это предложение в штыки и (или) лжёт, такое поведение демонстрирует, скорее всего, что ребёнок не видит серьёзности ситуации.

Не стоит настраивать ребёнка против себя, наказывая его или устанавливая для него правила работы за компьютером: намного предпочтительнее выработать вместе с ним компромиссный вариант.

Желательно, чтобы компьютер был установлен в общедоступном месте – одно это способно иной раз разрушить приватность и секретность переписки в интернете.

Наконец, не следует пренебрегать помощью специалиста – детского психолога, психотерапевта, особенно если он компетентен в применении интернета.

Проект «Информационное пространство для родителей»

Цель: обучение родителей ориентированию в современном информационном пространстве.

Задачи:

– создать партнёрские отношения школьной библиотеки, семьи, учителей, направленные на целостное и интеллектуальное развитие учащихся;

– оказывать помощь родителям в поиске, выборе и использовании информационных ресурсов;

– содействовать непрерывному образованию педагогов, родителей, учащихся;

– создание проекта и его обоснование.

Участники: родители учащихся 5–6-х классов.

1. *Постановка проблемы*

Информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Под глобальным информационным обществом понимается общество нового типа, формирующееся в результате новой глобальной социальной революции, основой которой является взрывное развитие информационных и коммуникационных технологий. Необходимо отметить, что в настоящее время в силу повышения общего уровня образования, доступа к информации из различных источников рядовой гражданин получает больше возможностей для критического анализа того информационного потока, который на него воздействует. Огромный информационный поток может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на общество и его культуру. Становится актуальным исследование рисков информационного общества. Это и замена духовной культуры

на одномерные, узкоспециализированные знания, и опасные тенденции изменения досуга в сторону ориентации на низкопробные развлечения, вытеснение реального живого общения виртуальным, формализация человеческого мышления, размывание национальных границ культуры, науки, искусства, образования. Более того, современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Опыт работы школьной библиотеки с родителями в сфере информационной культуры личности не освещён всесторонне, что позволило начать исследование в этом направлении.

Как сделать мир информации необходимым для современного школьника? Как научить его отбирать и выбирать именно ту информацию, которая будет ему полезна? Ещё никогда в распоряжении людей не было столько разной информации одновременно. Что из этой информации важно, а что – нет, как с ней работать, как оценивать? И помочь ответить на эти вопросы может именно школа. Школьный возраст – это ступенька формирования личности. О важности школьного периода говорят многие специалисты в области детства. Важными факторами, способствующими всестороннему развитию ребёнка, являются чтение и посещение библиотеки. Только атмосфера сотрудничества ребёнка, родителя, учителей и библиотеки может содействовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей.

2. *Описание проекта*

Образование детей – одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Практика показывает, что сотрудничество школьной библиотеки и родителей образовательного учреждения становится всё более актуальным, необходимым и востребованным. Особую роль в современном обществе в развитии и воспитании учащихся играет библиотека. Взаимное обогащение знаний и опыта работы библиотекаря и родителей способствуют воспитанию у подрастающего поколения интереса к культуре, формированию нравственных основ, потребности в постоянном вдумчивом чтении, поддержке детского художественного творчества. Наблюдения показали, что заинтересованность родителей в организации детского чтения в семье имеет место. Родители уделяют время для совместного чтения и обсуждения прочитанных книг с детьми. Правда, это не является постоянной практикой. Таким образом, чтобы повлиять на круг чтения в выборе информации в интернете, нужно воздействовать на ребёнка через организацию системы работы с родителями, учителями, библиотекарем.

При подготовке проекта мы ознакомились со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (п. 19.5).
3. Конвенцией о правах ребёнка, Письмом Министерства образования РСФСР от 20 августа 1991 г. №17-140-12.

Стало доброй традицией то, что учащиеся приходят на первую экскурсию в школьную библиотеку. Библиотекарь рассказывает о режиме библиотеки, показывает красочные книги и приглашает первоклассников их родителей стать читателями. Таким образом, первое посещение библиотеки останется в памяти детей надолго. Воспитание читателя, воспитание информационной культуры – процесс долгий и трудный. Следование курсу целей и задач привело к применению разных методов и форм работы, которые приведут к положительным результатам.

Для реализации проекта используются эффективные формы и методы работы по формированию информационной культуры личности, внедряются в практику инновационные методики К. А. Говорухина, И. В.Монахова.

Проектом «Формирование информационной культуры родителей как участников образовательного процесса» чётко определена система намеченных мероприятий:

1. «Информационно-образовательная среда, её безопасность» – лекторий для родителей.
2. «Информационные ресурсы интернета: сайты для школьников и родителей» – распространение буклетов с указанием полезных сайтов для учащихся и родителей.
3. «Библиотека как информационно-поисковая система» – родительское собрание, экскурсия в школьную библиотеку.
4. «Технология подготовки исследовательских и проектных работ» – родительский лекторий.

В мае желательно делать анализ участников проекта (родителей), по результатам которого можно будет судить об эффективности действия проекта.

3. *Рабочий план реализации проекта*

Тематический план курса для родителей «Основы информационной культуры личности»

Наименование разделов и тем курса	Количество часов
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура	
1.1. Введение. Информационно-образовательная среда, её безопасность.	1
1.2. Первичные документальные потоки как составная часть информационных ресурсов общества	1
1.3. Информационные ресурсы Интернета: сайты для школьников и родителей	1
1.4. Электронные библиотеки	1
Итого по разделу	4
Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	
2.1. Библиотека как информационно-поисковая система.	1
2.2. Интернет: поисковые системы и сервисы.	1
2.3. Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1
2.4. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1
2.5. Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1
Итого по разделу	5

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	
3.1.Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды.	1
3.2.Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки.	1
3.3.Библиографическое описание.	1
3.4.Аннотирование, реферирование, составление обзоров.	1
Итого по разделу	4
Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов работ учащихся	
4.1. Технология подготовки исследовательских и проектных работ.	1
4.2. Технология подготовки выступления, доклада, сочинения.	1
Итого по разделу	2
Всего	14

4. *Оценка результатов*
Завершится проект совместным заседанием его организаторов и участников, на котором будет проанализирована их деятельность, подведены итоги и разработаны предложения по дальнейшему развитию проекта.
5. *Перспективы развитие проекта*
Данный проект можно считать универсальным. С одной стороны, работа по нему может быть постоянной, без ограничения срока действия, совместно с учителями, учащимися, администрацией школы. С другой стороны, возможно усовершенствование и развитие проекта посредством внедрения новых форм и методов работы с учащимися и их родителямий.

Мозговой штурм для родителей по обеспечению информационной безопасности детей в семье

Цель: формирование норм информационной культуры.
Задачи:
– научить родителей распознавать интернет-риски;
– проработать систему «мягкого» родительского контроля.
Участники: родители учащихся 6–8-х классов.
Ход мероприятия
Классный руководитель приветствует родителей, методом жеребьевки с помощью цветных карточек делит их на три группы, выдает каждой группе ноутбук и предлагает поиграть в игры: «Игротека для взрослых» (с сайта LearningApps.org), », «Мировые проблемы информационной безопасности» и тренажер-классификатор «Потребительские риски».
После выполнения заданий команды меняют игру, пока все не поучаствуют в трёх играх.
(Далее идет обсуждение игр).
Вопросы учителя:
– Какие риски подстерегают Ваших детей?
– Какие виды родительского контроля Вы узнали?
– Что больше всего подходит Вашей семье?
Педагог предлагает познакомиться со следующими ресурсами:
1. «Безопасность интернета для родителей».
2. «Обеспечение безопасности детей при работе в интернете».
3. Бесплатные программы безопасности детей в интернете.
Творческое задание для родителей: используя метод мозгового штурма, совместными усилиями разработать и создать проект документа «Соглашение моей семьи о пользовании сетью интернет».
(Обсуждение соглашений).
Домашнее задание: дома родителям предлагается побеседовать и создать подобный документ с детьми и другими членами семьи. Рекомендуется через 2–3 дня обсудить эти соглашения с детьми на классном часе.

Лекция для родителей «Информационная среда и дети»

Цель: познакомить родителей с основами безопасности в современном информационном пространстве.
Задачи:
– проанализировать риски информационной среды;
– познакомить с правилами безопасного поведения детей с сети интернет и родительским контролем.
Участники: родители учащихся 7–9-х классов.
Оборудование: компьютер, экран.
Ход мероприятия
Ведущий:
– Уважаемые взрослые! Давайте примем для себя один простой постулат – мир изменился! И давайте начнем из этого исходить при воспитании своих детей! Повторю: мир изменился!
Сегодня мы с детьми – в другой стране, дети учатся в других школах, по другим образовательным стандартам, нежели учились мы. Раньше информационная среда, которая окружала

нас, была безопасной: по радио шли полезные и интересные передачи: «Радио-няня» и «Пионерская зорька», «Театр у микрофона», «Клуб путешественников». Они призывали гордиться своей страной, землей, людьми, уважать старших и любить своих родителей. В школе мы были пионерами и комсомольцами, людьми, стремящимися стать лучшими во всем: учебе спорте, труде. Мы ходили в походы и собирали металлолом, в школах не было психологов, и из окон никто не выбрасывался. Мы с возрастом усваивали житейские ценности, систему приоритетов и многое другое, что делает человека ВЗРОСЛЫМ! Делает! А не как бы делает. Всё происходило естественным путем.

Что сегодня вы видите вокруг себя? Информационная среда, которая окружает наших детей, стала небезопасна: интернет, социальные сети, телевидение, кино, музыка, другой информационный мусор. В этой среде происходит подмена ценностей, появляются ложные кумиры, подсовываются «факты», изменяющие историю или наше отношение к определенным событиям в ней, размываются, а порой и отрицаются семейные ценности. Где фильмы, в которых говорят о семейных ценностях, о верности, дружбе, трудолюбии, патриотизме, целомудрии, мужестве, самоотверженности, ответственности за свои слова и поступки? Где фильмы о людях, которые построили нашу страну, изобрели то, чем мы пользуемся, о защитниках Родины и простых людях с их житейскими проблемами? Где молодые люди будут черпать образцы поведения своих сверстников, которые, как и они, сталкиваются с разными проблемами и, благодаря правильному воспитанию, успешно решают их? Экран заполонили фильмы, передачи и сериалы, культивирующие всё, кроме того, о чём было сказано выше. У взрослого человека есть иммунитет к восприятию подобного рода информации – это его воспитание, критическое мышление, опыт. А наши дети остаются с этой информацией один на один! Один раз он может это пропустить, но это льется в эфир постоянно, то есть формируется понимание, что это норма, что это правильно, что вот так и надо себя позиционировать и вести в обществе – и тогда ты будешь звездой экрана, ТВ-шоу и т.д. Причем для этого не нужно получать образование – то тут, то там на экране «звезды» дают интервью, демонстрируя пустоту своего внутреннего мира и слабые базовые знания. И это не мешает им быть кумирами молодежи, которой нравится их музыка или образ в кино, и они перенимают у них прическу, стиль одежды, поведения.

Однажды я присутствовал на мероприятии, где ученики высказали свою убежденность в необходимости нанесения США атомного удара по Хиросиме и Нагасаки в 1945 году. Сославшись на то, что США во время Второй мировой войны понесли самые большие потери, что оправдывает необходимость этого удара. Когда мы стали задавать вопросы, выяснилось, что ребята работали с одним источником, причем американским. Пришлось проводить с ними «ускоренный ликбез» по истории Великой Отечественной войны, сообщать им и всем присутствующим в зале о том, кто понес наибольшие потери и пострадал от фашистов, о том, как работать с информационными источниками. Но страшно другое, что у этой группы ребят был наставник – учитель истории. Мне думается, что это была просто халатность с его стороны, и он не готовил их. Но он был в этот момент в зале и молчал! Возмущаться сведениям, которые сообщили нам ребята, начала учитель математики, а затем и другие учителя. А историк молчал. К счастью, сегодня он не работает в нашем образовательном учреждении. Наверняка это последствия «цифрового слабоумия». Это понятие возникло не в нашей стране, этому недугу подвержена большая часть людей и за границей. Причем там этот эффект заметили раньше. В семье, школе, обществе наступает цифровое неравенство, а вместе с ним у подростков формируется «мнимая взрослость». Это происходит тогда, когда он стал разбираться в программной среде компьютера, его «железе», в гаджетах, интернете – больше, чем его родители или учителя. Соответственно это неравенство в его мозге начинает ассоциироваться с другими сферами, в которых молодой человек взаимодействует со взрослыми. «Чему он меня может научить, если он даже не знает, как установить Windows?». В семье начинаются скандалы и игнорирование общения со старшими её членами, наушники и невыход к традиционному ужину всей семьей и т.д. Эта «мнимая взрослость» без опыта, образования, норм поведения в обществе, воспитания становится пагубной и для самого ребенка – он перестает развивать свой мозг и становиться членом общества. Причем оно ему и не нужно: у него нет потребности в этом, он же взрослый и стал им САМ, без чей- либо помощи! Он продолжает находиться в зависимости от гаджетов и сетевого общения, где он может быть кем угодно. Ведь для этого не надо долго учиться и работать, можно просто пройти несколько уровней, развить своего героя и получать бонусы от своего нового статуса. Ребенок, у которого еще не выработалось критическое мышление, не отдает себе отчет, что, играя и развиваясь в игре, он сам не развивается – он развивает своего героя, а не себя! Он сам портит свое здоровье, помогая при этом обогащаться тем, кто создал эти игры. Не общаясь со сверстниками, не изучая окружающий мир, не испытывая чувств, ребенок не развивает те участки мозга, которые отвечают за сопереживание, самоконтроль, принятие решений, не тренируется память, не развивается физически. Он быстро утомляется, становится раздражительным, часто болеет, не приучен к труду, при малейших трудностях отказывается от продолжения начатого дела.

Когда ребенок в Сети ставит отметку «Нравится» под фотографией, где у девушки разбито лицо, или террористу в черной маске, то мне кажется, у него происходит системный сбой мозга. У него выбит фундамент, базовые человеческие ценности. Это страшно! Когда компьютер ломается, его восстанавливают, переустанавливая операционную систему. Как это сделать с ребенком? Страшную статистику приводят исследователи: семилетний ребенок проводит за экраном компьютера больше года, восемнадцатилетний – более четырёх лет!

Мозг нужно развивать! Самостоятельно, свободно исследуя окружающий мир, природу, явления, человека. До 90% сузился радиус активности детей, того пространства вокруг дома, которое они могут осваивать.

Поиски информации в интернете можно сравнить с поиском грибов в лесу. Найдя гриб, мы сравниваем его внешний вид с тем опытом, что имеем, или по характеристике, свойствам, которые нам известны из литературы. Если он соответствует нашим критериям хорошего гриба, мы его отправляем в корзину; если нет, выбрасываем. Если мы пошли по грибы с ребенком, мы ему показываем хорошие грибы и говорим о том, как отличить их от других. Если он сам найдет гриб, то спросит нас, и мы скажем, брать его или нет. Даже если ребенок уйдет на другую поляну и наберет там грибов самостоятельно, то, разбирая корзину дома, мы всегда сможем похвалить его за собранные грибы и убрать из его корзины те, которые ядовитые или несъедобные. А если ребенок пойдет в лес один? А если мы не посмотрим его корзину дома? Страшно предста-

вить, что произойдет, если он приготовит эти грибы. Поэтому важно научить его собирать только хорошие грибы прежде, чем он отправится в лес один. Ответственный родитель должен, на мой взгляд, поступать так же во всем, особенно если это касается интернета. Покупая компьютер домой, подключая его к информационной Сети и позволяя детям бесконтрольно им пользоваться, мы поступаем безрассудно.

Только семья, только школа, только дела, события, которые он организовал, в которых он принял участие или стал их свидетелем, помогут ребенку освоить нормы поведения и общечеловеческие ценности. Научат его взаимодействовать с другими людьми, научат находить компромисс и договариваться. Научат ставить цели и находить пути к их достижению.

Круглый стол
«Интернет: безграничные возможности или бесконечные опасности»

Цель: повышение информационной грамотности родителей и обучающихся.

Задачи:

– поиск эффективных путей полноценного развития детей в условиях неограниченного и бесконтрольного доступа к информации (телевидение, интернет и т.д.);

– выработка способов формирования информационного иммунитета, выражающегося в ограничении восприимчивости подростков к негативным информационным воздействиям, в способности выявить угрозы, содержащиеся в информации, и защититься от них;

– организация профилактики интернет-зависимости;

– просвещение родителей об опасности воздействия информации на психику ребёнка.

Участники: родители учащихся 6–8-х классов.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя:

– В XXI веке интернет играет значительную роль в жизни человека. Количество пользователей сети интернет становится всё больше, а значит, что и число услуг, предлагаемых в интернете, растёт. Просто работа с текстом и просмотр фильмов уже не устраивают людей. Популярными становятся сайты, где пользователь может активно общаться с остальными посетителями. Эти сайты получили название социальные сети. Люди во время общения оказывают влияние друг на друга. Каким будет это влияние, непредсказуемо. В интернете существует много сайтов, где всё чаще стала появляться негативная информация, направленная на разжигание межнациональной, расовой розни, пропагандирующая идеи фашизма и вражду между людьми. Немалое распространение в последние годы получили так называемые «группы смерти». Если взрослые, сформировавшиеся люди могут противостоять разной информации и критически её оценивать, то дети оказываются наиболее уязвимой частью общества. Их легче обмануть, запутать, запугать, подчинить своему влиянию и манипулировать. Ценой таких манипуляций может стать жизнь и здоровье подростков. Перед современным обществом возникла проблема, как и каким образом можно защитить детей от негативного информационного влияния.

Сегодня в рамках нашего мероприятия мы постараемся рассмотреть разные аспекты этой проблемы и выработать основные правила пользования детьми интернетом.

Для того чтобы всесторонне рассмотреть данную тему, родителям необходимо поработать в группах и представить своё видение одного из вопросов остальным участникам:

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен интернет?
2. Какие опасности для детей существуют при пользовании интернетом?
3. Интернет-зависимость. Как её избежать? (Приложение 1).
4. Как научить детей критично относится к информации в сети интернет? (Приложение 3).
5. Как понять, что ребёнок попал под контроль «виртуальных друзей»? (Приложение 4).
6. Выработка правил для детей по безопасному пользованию интернетом.

(Приложение 2).

Выступление представителей групп и обсуждение предложенных вопросов.

Приложение 1

Признаки интернет-зависимости:

1. Ребенок проводит в Сети буквально всё свое свободное время, практически ничем больше не интересуясь.
2. Оторвать ребенка от интернета сложно даже поздним вечером, когда уже давно пора ложиться спать – он готов провести около любимого компьютера хоть всю ночь.
3. Любые проблемы, возникающие во время онлайн-общения, ребенок воспринимает очень остро и болезненно, может даже заплакать и устроить истерику.
4. На попытки друзей вытянуть его на прогулку ребенок неизменно отвечает отказом, а если и соглашается, то с видимой неохотой – в чате ему намного интереснее, чем с реальными друзьями.

http://mumskids.ru/article/articleid/197

Приложение 2

Правила для детей при работе в интернете:

1. Нормы поведения и нравственные принципы одинаковы как в виртуальном, так и в реальном мире.
2. Незаконное копирование продуктов труда других людей (музыки, игр, программ и т.д.) считается плагиатом (умышленным присвоением авторства чужого произведения).
3. Не верьте всему, что вы видите или читаете в интернете. При наличии сомнений в правдивости какой-то информации следует обратиться за советом к взрослым.

4. Нельзя сообщать другим пользователям интернета свою личную информацию (адрес, номер телефона, номер школы, любимые места для игр и т.д.).
5. Если вы общаетесь в чатах, пользуетесь программами мгновенной передачи сообщений, играете в сетевые игры, занимаетесь в интернете чем-то, что требует указания идентификационного имени пользователя, тогда выберите это имя вместе со взрослыми, чтобы убедиться, что оно не содержит никакой личной информации.
6. Интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично.
7. Нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с нежелательным содержанием.
8. Научитесь доверять интуиции. Если что-нибудь в интернете будет вызывать у вас психологический дискомфорт, поделитесь своими впечатлениями с взрослыми.
http://dobschool.ru/pamyatka-dlya-detej-i-podrostkov-o-pravilax-bezopasnosti-v-internete.html

Приложение 3
Как научить подростка быть осторожным в сети интернет?
Объясните детям, что при общении в интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов.
Научите детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Не стоит общаться с агрессором и тем более пытаться ответить ему тем же.
Проинформируйте ребенка о самых распространенных методах мошенничества и научите его советоваться со взрослыми перед тем, как воспользоваться теми или иными услугами в интернете.
Установите на свои компьютеры антивирус или, например, персональный брандмауэр.
Прежде чем совершить покупку в интернет-магазине, удостоверьтесь в его надежности и, если ваш ребенок уже совершает онлайн-покупки самостоятельно, объясните ему простые правила безопасности:
– ознакомиться с отзывами покупателей;
– проверить реквизиты и название юридического лица – владельца магазина;
– объясните ребенку, что нельзя отправлять слишком много информации о себе при совершении интернет-покупок: данные счетов, пароли, домашние адреса и номера телефонов.

Приложение 4
Как понять, что ребёнок попал под контроль «виртуальных друзей»?
1. Потеря контроля над предметом зависимости: ребенок перестает контролировать себя и время нахождения перед компьютером.
2. «Доза» (то есть время нахождения за компьютером) постепенно увеличивается.
3. Преобладание «тоннельного» мышления. Все мысли – только об игре или социальной сети и том, как побыстрее добраться до компьютера.
4. Отрицание наличия проблемы, категорический отказ от помощи.
5. Недовольство реальной жизнью, ощущение пустоты в реальном мире.
6. Проблемы с учебой.
7. Игнорирование близких, друзей, лиц противоположного пола, интерес концентрируется только на предмете зависимости.
8. Расстройства сна, кардинальное изменение режима.
9. Агрессия в случае недоступности предмета зависимости, невозможности «употребить».
10. На личной странице в соцсетях есть видеозаписи, фото, тексты, связанные с суицидом.
11. Рисует, имеет в электронном или бумажном виде оккультную символику (пентаграммы, сатанинские знаки и т.п.).
12. Стихи, цитаты на тему смерти или с мистическим уклоном.
13. Появление на теле следов порезов, ожогов и иных признаков членовредительства.
14. Нарушение режима сна, ранний подъем утром или невозможность разбудить ребёнка утром и т.д.

Консультация для родителей и педагогов «Информационная безопасность»

Цель: познакомить родителей с опасностями виртуального мира.
Задачи:
– помочь разобраться в рисках информационной среды;
– познакомить с правилами безопасного поведения детей в сети интернет и родительским контролем.
Участники: родители учащихся 6–8-х классов.
Оборудование: памятки для родителей.
Ход мероприятия
Во многих странах действуют нормы закона, которые призваны защитить детей от негативных воздействий на их развитие. В нашей стране новый ФЗ «О защите детей от вредной информации» действует с 1 сентября 2012 года.

Под запретом – реклама алкоголя и табака, а также СМИ, книги, фильмы, компьютерные игры и программы, пропагандирующие социальное, расовое, национальное и религиозное неравенство, насилие, жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию и антиобщественное поведение. Субъекты РФ своими законами будут устанавливать нормативы распространения такого рода продукции, чтобы она была недоступна молодым людям, не достигшим 18 лет. СМИ будут маркировать свою продукцию ссылкой на возраст, с которого она разрешена для прочтения или просмотра.

Подобные запреты призваны защитить детей от негативных воздействий на их развитие.

Детская психика во многом не сформирована, у ребёнка ещё не заложено критическое восприятие информации. Серьёзную опасность представляет информация, которую дети черпают из интернета. Ребёнок может натолкнуться на сайты знакомств для взрослых, клубы самоубийц, страницы различных религиозных сект и любителей наркотиков. (Около 25% пользователей интернета в Челябинске – несовершеннолетние). Однако сегодня едва ли не главным просветителем, закладывающим в сознание ребёнка поведенческие установки, стал телевизор.

Нужно ли и можно ли смотреть телевизор малышу? По этому поводу существуют разные мнения. Давайте разберемся, какую пользу может принести телевидение для ребенка и чем оно может быть для него опасно.

Конечно, нельзя полностью отрицать положительное влияние телевизора как источника информации. Бесспорно, без просмотра мультфильмов, детских передач не обойтись. Они способствуют развитию ребёнка, формированию его мировоззрения, малыш лучше познает мир, узнает много нового. Кроме того, есть очень много интересных, познавательных программ, которые не только развивают кругозор, но и могут с успехом применяться в учебном процессе. Но опять же, телевизионные передачи должны только лишь дополнять основной процесс обучения.

Однако и вред телевидения в настоящее время нельзя отрицать. Постепенно оно превращается в школу разврата. Наиболее сильно влияние телевизор оказывает на детей, так как взрослый человек может понять, что не всё увиденное им в фильмах и шоу является нормой. Детский мозг устроен совершенно иначе, чем мозг взрослого человека, который обладает огромным количеством фильтров. Маленький человек абсолютно всё воспринимает взаправду, полностью доверяя всему увиденному. Он еще не может адекватно апеллировать категориями добра и зла, различить, что такое хорошо и что такое плохо. Детский мозг воспринимает увиденное не просто как поток информации, а как руководство к действию. Так, сцены насилия ведут к тому, что человек потихоньку привыкает к обесцениванию жизни: различные боевики и триллеры учат тому, что человека убить очень легко. Дети, насмотревшись кровавых сцен, утрачивают страх перед смертью и считают, что жизнь легко может быть прервана. Возможно, именно отсюда участившиеся случаи суицида.

Второй неприятный момент – это падение нравственности и культуры. Реалити-шоу настолько крепко внедряются в подсознание, что многие дети начинают вести себя так же, как их герои. А ведь в подобных программах показывается общение, полное ссор и ругани, общение, доходящее порой до рукоприкладства, тогда как в жизни, напротив, следует стремиться к бесконфликтности. Кроме того, идет сплошная пропаганда красивой жизни. Кино и сериалы нацеливают на то, что богатым стать легко и просто: деньги приходят сами собой. Из-за этого многие дети, особенно школьники, уходят от реальности в фантазийные миры. На экране дети видят другой мир, находят то, что им недоступно в нашем мире. В фильмах – пляжи, отдых, деньги, а здесь всё серо и скучно. Если слишком много думать об этом, можно дойти даже до самоубийства.

Реклама тоже совсем небезобидна. К сожалению, она непосредственно влияет на формирование нездоровых привычек у детей, поскольку главным образом рекламируются продукты быстрого приготовления. Это продукты с высоким содержанием жира, холестерина, сахара. Ученые утверждают, что реклама оказывает на детскую аудиторию заметное влияние. Так, дети, уделяющие телевидению много времени, покупают и потребляют значительно больше конфет, хот-догов, газированной воды, чипсов, чем остальные их сверстники. Дети при этом всерьез считают, что какие-либо сладости или хлопья помогут им стать сильными и здоровыми. А подростки уверены, что только банка пива спасет от скуки обыденной жизни и сделает их настоящими мужчинами.

Все дети обожают смотреть мультфильмы. Для детского сознания мультфильм – не вымысел, а ожившая реальность, и все герои действительно существуют, поэтому так сложно оторваться от голубого экрана. Без сомнения, события, происходящие в мультфильме, развивают воображение и мышление малыша, формируют его мировоззрение. Персонажи любимых мультфильмов – друзья ребенка. Они учат его взаимодействовать с окружающим миром, формируют представления о добре и зле, учат справляться с трудностями. Дети всегда ассоциируют себя с главными героями (мультиков, фильмов, книг). Причем нередко они перенимают не только манеру поведения героя, но и его душевные качества. Поэтому очень внимательно относитесь к тому, что смотрит ваш малыш. Ведь есть немало мультфильмов с непривлекательными и опасными персонажами.

К сожалению, во многих современных мультфильмах не соблюдаются элементарные этические законы, такие сказки вредны для неокрепшего сознания крохи.

Мультфильм опасен для малыша, если:

- главные герои ведут себя агрессивно, наносят вред окружающим (калечат или убивают друг друга, взрывают машины, поджигают дома);
- персонажи демонстрируют опасные для жизни формы поведения (бегают по крышам, прыгают с высоты, едут на подножке скоростного поезда...);
- неуважительно относятся к людям, животным, растениям;
- плохое поведение героев никто не наказывает и не осуждает;
- персонажи насмехаются над больными, беспомощными, стариками;
- герои несимпатичны или откровенно уродливы.

Подобные мультики провоцируют неадекватное поведение малышей. Увы, полностью оградить ребенка от просмотра подобных мультфильмов не получится. Дети общаются в детском саду, на площадке и, конечно, обсуждают персонажей. Малыш почувствует себя «белой вороной», если будет не в курсе событий. Зато в ваших силах научить его отличать хорошие мультики от плохих. Обсуждайте с ребенком сюжет, объясняйте, что происходит с героями, анализируйте их поведение.

Выбирайте те, где главный герой борется за правду, защищает слабых. В большинстве своем мультфильмы советских времен – это настоящие энциклопедии дружбы, любви, взаимоуважения и взаимопомощи. В них пропагандируются вечные ценности. Дети хорошо воспринимают отечественные мультфильмы. Диснеевские же лучше ограничить, так как они слишком хаотичны. Ребенок не должен видеть фильмы ужасов и криминальные фильмы с насилием. Из ужастиков наиболее вредны фильмы-катастрофы, где показывают землетрясения, падения метеоритов и т.п. Малыш, увлеченный таким фильмом, перестает различать, правда это или вымысел.

Это что касается нравственной стороны вопроса. А как сказывается отдых перед телевизором на способностях и здоровье детей?

Телевизор – источник большого потока информации. В основном эта информация поступает в зрительной форме. Это большой объем. По своей емкости зрительный ряд намного превосходит другие способы подачи информации. По данным специалистов, одна картинка заменяет тысячу слов. То есть два часа просмотра телевизора равносильны прочтению нескольких толстых книг. Это огромная перегрузка. Ребенок не в состоянии усвоить такой объем информации за короткий отрезок времени, он утомляется. Примеры этого мы видим постоянно. Наверное, каждый из нас замечал, что после просмотра телевизора наши дети с трудом справляются с домашними уроками, они рассеяны, жалуются на усталость, головную боль и т.д.

Еще одно важное отрицательное действие телевизора для детей – это влияние на развитие образной памяти и мышления. Пик развития этих мыслительных операций приходится на младший школьный возраст. И если их не развивать и разрешать ребенку проводить много времени у телевизора, то в дальнейшем возможности зрительной памяти будут минимальны. Дело в том, что способность длительно зрительно удерживать какую-либо картинку характеризует возможности нашей зрительной памяти. Чем дольше мы её удерживаем, тем лучше наша память. При просмотре телевизора новый кадр гасит предыдущий. И происходит это всё очень быстро, зрительная память при этом не тренируется. Наши дети очень много смотрят телевизор, и именно с этим связано то, что у многих из них образное мышление практически не развито. Очень часто можно услышать жалобы учителей, что современные школьники не могут зрительно представить ни одной модели строения какого-либо вещества или геометрической фигуры.

Телевизор тормозит также развитие воображения. Когда школьник смотрит художественные фильмы, у него создается конкретный внешний образ героя. Формируется мнение, что этот герой может быть только таким, каким он выглядит на экране. Это не дает возможности создать свой зрительный образ, на ребенка давит авторитет телевидения. А он очень велик. Считается, что то, что увидено с экрана, всё правильно и другого быть просто не может. Результаты диагностики уровня развития воображения детей подготовительных групп нашего ДОУ: только 20% имеют развитое воображение, 46% – средний уровень развития воображения и 34% – низкий уровень.

Малыши, которые проводят много времени у экрана, позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Неконтролируемый просмотр телепередач является одной из причин гиперактивности и возбудимости. Дети, которые смотрят телепередачи более двух часов в день, как правило, хуже учатся. Особенно тяжело им дается чтение. Совсем низкой успеваемостью отличаются те дети, которые проводят у экрана более четырех часов.

Основной канал восприятия у детей – кинестетический (двигательный). Звук и картинку мозг малыша обрабатывает быстрее, если ребенок двигается, исследует, манипулирует предметами. А этого даже самый яркий и эффектный мультик дать, увы, не может.

К тому же у малышей еще недостаточно зрелая нервная система, они не в состоянии долго удерживать внимание. Причем сам ребенок вряд ли отвлечется от увлекательного зрелища (хоть потом и будет капризничать от усталости), ведь картинка на экране завораживает.

Телевидение не требует обратной связи от зрителя. Ребёнок смотрит на экран, при этом он ничего не проговаривает, и оказывается, что он всё из просмотренного усвоил иллюзорно. Чтобы этого не происходило, после просмотра передачи надо обязательно обсуждать с детьми всё увиденное.

Телевизор – это дополнительный провоцирующий фактор появления страхов в детском возрасте. Крайне нежелателен и просмотр боевиков. У малыша может сформироваться представление о том, что сила и способность убивать – главные ценности в жизни. Ребенок может начать думать, что самый лучший способ справиться с проблемой – это просто уничтожить её источник. По статистике, если ребенок по 3–4 часа в день смотрит взрослые телепередачи, то еще до окончания начальной школы он увидит около 8000 убийств!

Как уменьшить отрицательное воздействие телевизора?

- Строго лимитируйте время пребывания ребенка у телевизора. Выбирайте короткометражные фильмы, а длинные или многосерийные смотрите в несколько заходов.
- Кроме ограничения времени, родители должны запретить просмотр передач, где демонстрируются сцены жестокости и насилия.
- Обсуждайте с ребенком увиденное.
- Не заменяйте живое общение просмотром мультфильмов. К сожалению, сегодня мультфильмы исполняют роль теленяни. Малыш чувствует, что, когда родители включают телевизор, они хотят отдохнуть от него. Крохе важнее личное общение.
- Читайте с ребёнком вслух. Это развивает образное мышление. При выразительном чтении также возникают зрительные образы. Важно еще и то, что при чтении ребенок устает намного меньше. Когда ребенок читает, он находится в творческом состоянии, так как в это время у него работают оба полушария мозга. Во время просмотра телепередач работает только одно полушарие, через какое-то время возникает утомление. Во время чтения происходит переключение работы одного полушария на другое. Утомление возникает намного позже. Чтение вслух развивает речь. При этом тренируется голосовой аппарат, мышцы лица и голосовые связки. Текст запоминается лучше, так как участвует также и слуховая память. Даже читая про себя, обогащается словарный запас. Дело в том, что при чтении ребенок проговаривает текст про себя, чего не происходит при просмотре телепередач.

Конечно, нельзя выключить сразу все телевизоры или запретить детям смотреть телепередачи. Но надо следить, чтобы телевизор не являлся единственным источником развлечений, а тем более, способом отдыха.

Нужно помочь детям проводить время более целесообразно, суметь найти другое занятие. Осознать негативное влияние телевизора, научиться сравнивать. Надо научить ребенка постоянно узнавать что-то новое, сделать его жизнь насыщенной и богатой. Если ребенок постоянно сидит перед телевизором, это говорит о том, что ему нечем заняться.

Родительское собрание в 4 классе «Информационная безопасность школьников»

Цель: познакомить родителей с основами безопасности при работе учащихся в интернете.

Задачи:

– скоординировать действия родителей по отношению к детям с целью обеспечения информационной безопасности;

– оказать помощь родителям в ориентации увлечений младших школьников;

– выработать совместно с родителями тактику педагогического воздействия, позволяющую сохранить взаимопонимание между родителями детьми;

– обозначить конкретные рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности своих детей.

Участники: родители учащихся 4-х классов.

Оборудование и материалы:

Видеоролик «Безопасность детей в интернете»: http://video.yandex.ru/users/lamer-smo/view/21/?ncrnd=40

Видеосоветы родителей: http://www.google.ru/safetycenter/families/start/tips/

Материалы сайтов:

«Азбука безопасности» http://azbez.com/safety/internet

Google:Центрбезопасности http://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/

Детские ботаники http://www.debotaniki.ru/2012/09/detskaya-bezopasnost-v-internete/

Интернет-контроль. Сайт для умных родителей http://www.internet-kontrol.ru/stati/bezopasnost-detey-v-internete.html

Подготовительная работа: проведение анкетирования родителей 4 класса на тему «Мой ребёнок и интернет» (Приложение 1).

Анализ результатов анкетирования.

Ход собрания

Выступление учителя:

– В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом», и «помощником», и даже «воспитателем», «учителем».

Не стоит думать, что интернет – это безопасное место, в котором ваши дети могут чувствовать себя защищенными. Существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Мощное воздействие на подростков, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Зачастую дети принимают всё, что видят по телевизору и в интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность её источников.

Поэтому проблема защиты физического и духовно-нравственного здоровья детей в современной медиасреде становится всё более актуальной в связи с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с интернетом, становится всё моложе, а численность несовершеннолетних пользователей увеличивается.

Одной из проблем современного общества в России является проблема отсутствия знаний родителей о деятельности их детей в сети интернет. По данным статистики, половина российских подростков знает о Всемирной паутине и умеет работать в ней гораздо больше и лучше своих мам и пап. Уровень знаний родителей о программах и модулях по защите детей от негативной информации также очень и очень низкий. Сегодня многие из них встают перед проблемой: как же ограничить доступ ребенка к компьютеру, как ограничить время пребывания в интернете и защитить от ненужной информации?

Позвольте представить вам рекомендации о том, как помочь юным пользователям оставаться в безопасности в киберпространстве и избежать существующих рисков.

Посмотрите видеосоветы родителей, которые делятся своим опытом обучения ребенка безопасности в Сети: http://www.google.ru/safetycenter/families/start/tips/

Рекомендации: как сделать прогулки ребенка в интернете более безопасными?

Для лучшего взаимопонимания и устранения возможных недоразумений лучше сразу расставить все точки над «и», установить некоторые ограничения для самостоятельного выхода в интернет. Обсудите это с детьми, чтобы они понимали необходимость подобных запретов, тогда вместе вы обязательно сможете сделать прогулки ребенка в Сети наиболее безопасными.

Составьте список правил работы детей в интернете и помните, что лучше твердое «нет», чем неуверенное «да». Пусть ограничения будут минимальны, но зато они будут действовать всегда и без ограничений.

Расскажите детям о необходимости сохранения конфиденциальных данных в тайне и о том, как лучше это сделать. Вот несколько простых правил, которых следует придерживаться:

– при общении использовать только имя или псевдоним (ник);

– номер телефона, свой адрес, место учебы нельзя никому сообщать;

– не пересылать свои фотографии;

– без контроля взрослых не встречаться с людьми, знакомство с которыми завязалось в Сети.

Поясните, что в Сети, несмотря на кажущуюся безнаказанность за какие-то проступки, действуют те же правила, что и в реальной жизни: хорошо – плохо, правильно – неправильно.

Научите детей развивать и доверять интуиции. При малейших признаках беспокойства пусть рассказывают об этом вам.

Если детям по каким-либо причинам нужно вводить регистрационное имя, помогите его придумать так, чтобы оно не несло в себе никакой личной информации.

Объясните, что люди в Сети часто выдают себя совсем за других. Поэтому встречаться с ними не стоит.

Научите детей следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении.

Обязательно расскажите о правах собственности, о том, что любой материал, выставленный в Сети, может быть авторским. Неправомерное использование такого материала может быть уголовно наказуемым.

Объясните, что далеко не всё, что можно увидеть в интернете, – правда. При сомнениях пусть лучше уточнит у вас.

Используйте современные программы, которые предоставляют возможность фильтрации содержимого сайтов, контролировать места посещения и деятельность там.

Создайте доверительные отношения между вами и вашим ребенком. Посещайте его любимые сайты иногда вместе. Если ребенок ведет дневник, время от времени прочитывайте его.

Внимательно относитесь к вашим детям!

Наши краткие рекомендации помогут вам обеспечить безопасность членов вашей семьи в интернете, даже если вам вечно не хватает времени.

Уважаемые родители! Мы надеемся, что наше родительское собрание прошло сегодня не зря и каждый из нас узнал сегодня что-то новое и полезное для себя.

Мы желаем вам, чтобы интернет стал для ваших детей и для вас действительно безопасным.

Приложение 1

Анкета для родителей «Мой ребенок и интернет»

1. Есть ли у Вас компьютер?
а) да; б) нет.
2. Умеете ли Вы пользоваться компьютером?
а) да; б) нет.
3. Как часто Ваш ребенок сидит за компьютером?
а) каждый день; б) один раз в неделю; в) другое (напишите свой ответ). _____
4. Сколько времени Ваш ребенок проводит за компьютером в день?
а) один час; б) два часа; в) другое (напишите свой ответ). _____
5. Подключен ли Ваш компьютер к интернету?
а) да; б) нет.
6. Контролируете ли Вы выход Вашего ребенка в интернет?
а) нет; б) да; в) выходите вместе с ребенком.
7. Стоит ли на Вашем компьютере фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)?
а) да; б) нет.
8. Есть ли у Вашего ребенка мобильный телефон?
а) да; б) нет.
9. Подключен ли мобильный телефон Вашего ребенка к интернету?
а) да; б) нет; в) не знаю.
10. Подключен ли мобильный телефон Вашего ребенка к безопасному (детскому) интернету?
а) да; б) нет; в) не знаю.
11. Как часто Ваш ребенок выходит в интернет с мобильного телефона?
а) каждый день на 1–2 часа; б) целый день; в) не знаю; г) другое (напишите свой ответ). _____
12. В каких целях Ваш ребенок использует интернет?
а) поиск информации; б) общение с друзьями; в) игры; г) другое (напишите свой ответ). _____
13. Какие сайты Ваш ребенок посещает чаще всего?
а) не знаю; б) если знаете, то напишите, какие.
_____
_____
14. Знаете ли Вы, какая опасность может подстерегать Вашего ребенка в интернете?
а) да; б) нет.
15. Объясняете ли Вы своему ребенку, как безопасно пользоваться интернетом?
а) да; б) нет.
16. Сколько лет Вашему ребенку?
а) до 10 лет; б) 10–12 лет; в) 13–14 лет; г) старше 14.

Мастер-класс для родителей по теме «Интернет - зона безопасности»

Цель: формирования культуры общения в интернете.

Задачи:

– помочь родителям осознать положительные и отрицательные стороны сети интернет;

– выработать правила работы в Сети,

Участники: родители учащихся 5–7-х классов.

Оборудование: экран, проектор, компьютер.

Ход мероприятия

Вводная беседа

Вопросы:

1. Был ли у Вашего ребёнка или его друга какой-либо неприятный случай в школе, связанный с интернетом?
2. Считаете ли Вы, что интернет – это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать всё, что пожелаешь?
3. Как Вы считаете, вредит ли интернет физическому здоровью ребёнка?
4. Как Вы считаете, вредит ли интернет морали ребёнка?
5. Как Вы считаете, вредит ли интернет психическому здоровью ребёнка?
6. Как Вы считаете, вредит ли интернет культурному уровню ребёнка?

Ваши дети много времени проводят за компьютером, посещают различные сайты, общаются в Сети. Вы чувствуете, что они гораздо лучше вас разбираются в информационных технологиях и гордитесь этим. Однако, вас беспокоит, не окажет ли это нежелательного влияния на их физическое, психическое и нравственное здоровье. Вы знаете, что интернет не всегда безопасен. Как вы можете помочь вашим детям? Узнайте это, приняв участие в нашем тренинге. (Тренинг про-

водится с элементами стратегии мыслительных стульев). На сцену зала выносят два стула, к которым прикреплены таблички «Мечтатель», «Реалист».

Задание 1

Стул «Мечтателя»

Предложите самые фантастические идеи о том, что для человека интернет стал безопасным, главное правило – запрет критики любого ответа.

Возможные ответы родителей: «Нет мошенников в Сети», «Деньги – не главное», «В интернете – только достоверная информация», «Старые, «мёртвые» сайты исчезают сами».

Если желающих сесть на этот стул не найдётся, то отвечать родителям можно из зала, либо на стул для выдвижения идей сядет учитель, являющийся родителем.

Задание 2

Стул «Реалиста»

На нём раскрывают реальное положение дел безопасности в интернете.

Возможные ответы: «Взламывают электронную почту, аккаунты в соцсетях», «Используют личные данные», «Выкладывают негативную информацию», «Троллят», «Привлекают в террористические группы, «группы смерти», «Позитивно описывают негатив (суицид)».

Если желающих занять место на стуле не найдётся, то родителям можно отвечать из зала. Затем на стул для выдвижения идей сядет учитель. Его рассказ сопровождается слайдами презентации «Простые правила безопасной работы в сети интернет».

Просмотр серии мультфильма «Белые овцы» из сериала «Sheeplive» (3 минуты) https://www.youtube.com/watch?v=MtoFtrgO4VQ.

Во время просмотра мультфильма родители (законные представители) получают буклет-памятку «Интернет – зона безопасности».

«Мечтатель» познакомит родителей с инструкциями по работе с программным обеспечением, позволяющим обезопасить детей от негатива интернета. С помощью мультимедийного проектора демонстрируется последовательность действий по установке «блокираторов» на домашний компьютер. Даются практические советы для родителей (законных представителей).

Задание 3

Рефлексия

Ведущий:

– Итак, уважаемые родители, давайте вместе подумаем над вопросом: что я, родитель, могу сделать для своего ребёнка?

– Уже сегодня вечером (возможные ответы: «Посмотреть мультфильм»).

– Завтра (установить программу Add Block).

– На каникулах (интересоваться виртуальной жизнью ребёнка, класса).

– В течение года (показать пример, что всякую информацию надо проверять).

– Всегда (любить своего ребёнка и делать всё возможное для его безопасности).

Уважаемые родители, если у вас есть вопросы, вы можете задать их в письменном виде с указанием телефона или адреса электронной почты для ответа.

Большое спасибо за участие в нашем тренинге!

Беседа с родителями «Информационная безопасность»

Цель: познакомить родителей с основными угрозами при работе с информацией и методами защиты от них.

Задачи:

– рассказать об основных рисках сети интернет;

– познакомить с мерами безопасного пользования интернет-ресурсами.

Участники: родители учащихся 5–8-х классов.

Оборудование: компьютеры с выходом в интернет, проектор, брошюры и презентации.

Ход мероприятия

Приветствие участников беседы.

Ролик http://www.youtube.com/watch?v=_pNfq8uKhmA.

Начнем наш сегодняшний разговор с анализа деятельности учащихся в информационном мире.

Презентации П. В. Микова (https://yadi.sk/i/P1CCRgj-cok3y) и Д. Н. Жадаева (https://yadi.sk/i/iYV1Zu21cok6L).

Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство, – в его бесконечной увлекательности. Вред компьютер приносит в том случае, когда дети (да и многие взрослые) не соблюдают простые правила, предназначенные для того, чтобы свести к минимуму дурное влияние компьютера на своё здоровье (не испортить зрение, не искривить позвоночник, не впасть в психологическую зависимость от электронной игрушки). Вот именно поэтому, приобретая для своего ребенка компьютер, мы должны понимать, что на нас ложится ответственность за то, пользу или вред принесёт компьютер детям.

Рассмотрим следующие материалы, подготовленные МВД Управлением «К»:

https://yadi.sk/i/IcvqwZHrcomb2
https://yadi.sk/i/nFE_6R6Tcomeu
https://yadi.sk/i/ZaVSLobycomfk
https://yadi.sk/i/HJFlH5qpcomha
https://yadi.sk/i/-qPJVtBkcomj8

Каковы основные правила:

- пользования банковскими картами?
- службой СМС?
- электронной почтой?
- социальными сетями?

Рассмотрим конкретные ситуации.

1. Москвичка Елена стала жертвой интернет-мошенников. Они взломали её учётную запись в социальной сети, отредактировали её фотографии, изменили анкетные данные и от её имени вели переписку с её друзьями. Оказалось, что причиной данной ситуации стала безобидная, на первый взгляд, игра, загруженная из интернета восьмилетней дочерью. Все личные данные и пароли Елены были похищены с помощью программы, которую случайно загрузила девочка.
Вопрос: как Елена могла предотвратить случившееся?
2. На телефон пришло SMS, якобы из банка, о блокировке банковской карты и контактным телефоном для связи. Если позвонить на указанный номер, то вместо подробностей дается инструкция о разблокировке.
Вопрос: какими должны быть ваши действия?
3. На телефон пришло SMS с информацией о выигрыше ценного приза и контактным телефоном для связи. При звонке на указанный номер озвучиваются условия получения приза. Одним из условий является оплата государственной пошлины за приз.
Вопрос: какими должны быть ваши действия?
4. Вы получили SMS-сообщение: «Смените тарифный план на более удобный, операция платная. Отправьте *1235# на короткий номер 820».
Вопрос: какими должны быть ваши действия?
5. К Вам поступило сообщение «Мама, я в больнице. Помоги, пожалуйста. Переведи на номер +7963457892 300 рублей».
Вопрос: какими должны быть ваши действия?
6. К Вам на электронную почту пришло сообщение о том, что Вы выиграли миллион рублей. Чтобы их получить, Вас попросили выслать паспортные данные.
Вопрос: какими должны быть ваши действия?
7. Ваши друзья утверждают, что Вы посылаете им видео непристойного содержания, а Вы этого не делаете.
Вопрос: какими должны быть ваши действия?

Несколько практических приемов для безопасной работы за компьютером

(Проводится объяснение приемов с практической работой родителей за компьютерами).
1. Установить «Родительский контроль» (для ОС Windows 7 и выше).
2. Установить контент-фильтры (бесплатные или коммерческие программные продукты).
3. Установить расширения для браузеров Opera, Chrome, Firefox.

Подведение итогов мероприятия. Рефлексия.

Методические рекомендации разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»

(Руководитель творческого коллектива - А. В. Гусев)