



## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Актуальность .....	4
1.2. Цель создания летней «Школы актива» .....	5
1.3. Задачи создания летней «Школы актива» .....	5
1.4. Нормативно-правовое обеспечение .....	5
2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ЛЕТНЕЙ «ШКОЛЫ АКТИВЫ» .....	6
3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ .....	7
4. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ .....	8
5. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ .....	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕЙ «ШКОЛЫ АКТИВА» .....	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	10
8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ .....	11
9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	12
9.1. Направления деятельности Школы актива .....	13
9.2. Самоуправление как форма организации жизнедеятельности лагеря .....	13
9.3. Просветительская деятельность в рамках летней «Школы актива». Учеба актива ..	14
9.4. Формы и режим организации Учебы актива .....	15
9.5. План проведения Учебы актива .....	15
9.6. Проектная деятельность как средство развития социальных компетенций детей и подростков .....	20
9.7. Структура разработки социального проекта .....	20
9.8. Создание имиджа летней «Школы актива» через работу пресс-центра лагеря .....	22
10. Система стимулирования лидеров летней «Школы актива» .....	23
11. Факторы риска реализации программы .....	24
12. Список использованной литературы .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблеме организации летнего отдыха детей и подростков, созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи уделяется большое внимание как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетными задачами государства в этой области являются вовлечение молодежи в социальную практику, ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

Сегодня становится очевидным, что для достижения жизненного успеха и эффективной социализации подростка в современном обществе предъявляются особые требования к его самостоятельности, уровню активности его жизненной позиции, уровню самоорганизации, лидерским способностям и навыкам, умению быть эффективным и самодостаточным, полезным и нужным в разных социальных группах: как временно создаваемых, так и постоянно функционирующих. Это, в свою очередь, возможно, если подросток сможет получать в процессе своего становления новый социально-ролевой опыт жизнедеятельности, досуга и творческой самореализации.

Первый опыт общественной деятельности – применения на практике лидерских качеств и организаторских способностей – школьники получают в детских общественных организациях, где активно участвуют в работе «Школ актива», созданных с целью формирования и развития социальных компетенций обучающихся.

Приезжая в летний оздоровительный лагерь, дети попадают в новую среду общения со своими правилами, установками. Имеющийся опыт социальной деятельности подвергается некоей трансформации и пересмотру.

И, как показывает практика, подросткам недостаточно навыков для применения полученных знаний, в условиях свободной творческой и коммуникативной деятельности. Все эти проблемы успешно может решить «Школа актива», созданная на базе загородного оздоровительного лагеря.

«Школа актива» – это площадка для успешных, инициативных и творческих подростков, включение их в социально-значимую деятельность лагеря.

«Школа актива» призвана создать условия для предоставления подросткам возможности получить новый социально-ролевой опыт и развить свои индивидуальные способности, повысить творческий и лидерский потенциал, а также возможность создать свой «продукт» для общества, в котором он находится и планирует быть успешным.

«Школа актива» предоставляет возможность активного участия в общественной жизни лагеря, помогает сформировать у них умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

«Школа актива» ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность: учебу актива, знакомство с различными формами организации досуговой деятельности, участие в разработке и проведении тематических дней в лагере, организацию разнообразных форм общения.

В «Школе актива» педагоги помогают детям приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные компетенции, благодаря которым у обучающихся развиваются творческие навыки, познавательный интерес, а также формируются активная гражданская позиция, лидерские и организаторские качества, способность к анализу и самоанализу деятельности и создаваемых в коллективе межличностных взаимоотношений.

В ходе реализации программы деятельности «Школы актива» дети и подростки учатся самостоятельно применять приобретенный опыт. Принимая непосредственное участие в планировании своей деятельности и оценке ее результатов, подросток помогает педагогу строить последующую деятельность, исходя из принципов, которые признают за каждым ребенком – право быть индивидуальностью со своим уникальным опытом, способностями и потребностями.

В связи с этим возникла необходимость создания летней «Школы актива» на базе детского загородного оздоровительного лагеря. Таким лагерем стал ДЗОЛ «Радуга» Старооскольского городского округа как учреждение с большим творческим потенциалом, богатыми традициями и педагогическим коллективом, готовым к инновациям.

### **1.1. Актуальность**

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Через их включение в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни происходит формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

## **1.2. Цель создания летней «Школы актива»**

Совершенствование социокультурных приемов, направленных на приобретение подростками позитивного, социально-значимого опыта; воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование активной жизненной позиции; стимулирование лидерского потенциала обучающихся.

## **1.3. Задачи создания летней «Школы актива»**

- обеспечить увлекательную форму проживания детей в лагере и разнообразие видов деятельности, как благоприятных условий, в которых дети смогли бы открыть и проявить индивидуальные способности: творческие, коммуникативные и организаторские;
- создать условия для конструирования, апробации и внедрения эффективной модели детского самоуправления, способствующей образованию единого развивающего, воспитывающего пространства, самоопределению подростков и повышению уровня успешности их социальной адаптации;
- формировать у подростков устойчивую мотивацию к самопознанию и саморазвитию;
- укреплять здоровье, оптимизировать эмоциональный и жизненный тонус подростков;
- включить подростков в активную социально значимую деятельность.

## **1.4. Нормативно-правовое обеспечение**

1. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р «Об утверждении план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.

6. Распоряжение правительства РФ от 25 октября 2017г. №2344-р «Об утверждении плана реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей до 2020 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «в редакции постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп)» «Об утверждении «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

## **2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ЛЕТНЕЙ «ШКОЛЫ АКТИВЫ»**

Апробация модели «Летняя «Школа актива» - территория развития, творчества, социализации» происходила на базе МБУ «Детский загородный оздоровительный лагерь «Радуга».

Сроки апробации модели: июнь – август 2018 года (лагерная смена, 21 день).

Количество детей: 750 человек (в течение 3 лагерных смен).

Участниками деятельности летней «Школы актива» являлись учащиеся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (10 – 17 лет). Из них дети из неполных семей составили 10%, из малообеспеченных – 6%, дети из многодетных семей – 5%, остальные дети (79%) – из благополучных семей.

Являясь моделью реальных социальных отношений, группа, в которой работают участники «Школы актива», создает условия, в которых взаимодействие участников друг с другом оказывает такое же воздействие на индивидуальные установки и поведение каждого, какое можно наблюдать и в повседневной жизни.

За время апробации модели «Школа актива»:

- сформирована нормативно-правовая база;
- разработаны методические рекомендации по формированию и развитию социальных компетенций у детей и подростков;
- организованы инструктивно-методические совещания и практико-ориентированные семинары для педагогических работников;
- реализован комплекс мероприятий в рамках «Школы актива» по направлениям: «Социальное проектирование», «Общение и досуг», «Правовая культура»;

- организованы квест-игры «Лидеры, вперед!»;
- разработаны и реализованы социальные проекты творческой, спортивной, экологической направленностей;
- организованы тренинговые занятия по формированию лидерских качеств личности, занятия выездной «Школы лидера», мастер-классы «Ведущие за собой»;
- организован выпуск тематических печатных изданий «Мы вместе!»;
- создан электронный сборник сценарных разработок «Летняя «Школа актива».

Мероприятия по совершенствованию социокультурных приемов, направленных на приобретение подростками позитивного, социально-значимого опыта, воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование активной жизненной позиции проводятся регулярно во время лагерных смен.

Подводя итоги работы по апробации модели «Школа актива», можно говорить о том, что «Школа актива» направлена на развитие лидерского потенциала и организаторских способностей и способствует образованию единого развивающего, воспитывающего пространства, самоопределению подростков и повышению уровня успешности их социальной адаптации, позволяет включить подростков в активную социально значимую деятельность.

Модель летней «Школы актива» может внедряться в практику работы пришкольных лагерей, школ, систему дополнительного образования, воспитательную работу (профилактическую работу с детьми «группы риска»).

Использование модели «Школы актива» в работе с детьми группы риска предоставляет возможность повысить индивидуальные коммуникативные умения, увеличить набор альтернативных видов поведения, научиться чуткости к собственным и чужим потребностям, укрепить свою самоидентичность и наметить направление будущего развития, повысить свою самооценку и чувство собственного достоинства. Все эти возможности способствуют адаптации и более «мягкому» прохождению этапов социализации воспитанниками.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность организации летней «Школы актива» на базе загородного оздоровительного лагеря заключается в создании и апробации системы личностного и социального роста каждого ребенка, его физического и духовного саморазвития, воспитания гражданственности, культуры здорового образа жизни.

Основное направление данной модели – создание условий для освоения социально значимого опыта в различных видах деятельности, активизации лидерского и творческого потенциала детей и подростков, достижения ими успеха.

В течение смены активисты имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания и сформировать умения, участвовать в работе творческих мастерских и тематических центров, подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий;
- проявить лидерские качества, получить навыки организаторской и проектной деятельности, включиться в процесс управления, войти в состав органов самоуправления, приобрести опыт общения и создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, освоить приемы организации различных мероприятий, участвую в работе малых групп;
- включить в процесс взаимооценки, взаимопонимания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических дней, учебы Школы актива.

Занятия в «Школе актива» дают подросткам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решения проблемных ситуаций, эффективной деятельности в самоуправлении лагерем.

В ходе учебы проводится обсуждение интересных тем, отрабатывается техника ведения разговора, спора, дискуссии. Дети получают возможность приобрести новых друзей, получить поддержку и уважение сверстников, расширить свой кругозор.

#### **4. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Целевой аудиторией летней «Школы актива» являются временный коллектив обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 7 до 18 лет, руководители детских загородных оздоровительных лагерей, старшие вожатые, воспитатели, методисты – организаторы летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Под временным детским коллективом понимают объединение, в котором складываются ведущие отношения, нормы, ценности, присущие обществу; социальная микросреда, через которую личность воспринимает всё многообразие воспитательного воздействия общества; база накопления социально ценного опыта деятельности, взаимоотношений, поведения; арена реализации школьником своих интересов, способностей, притязаний, социальных ролей, арену его самоутверждения.



Временный детский коллектив ограничен сроками своего существования: от 3 до 45 дней. Это может быть отряд в лагере, экспедиция, поход, исследовательская группа и т.п.

Принято выделять три периода в существовании временного детского коллектива: организационный, основной, заключительный. Во время организационного периода, длящегося в зависимости от ситуации от нескольких часов до 3 – 4 дней, активно идёт процесс знакомства, устанавливаются межличностные взаимоотношения, определяются основные педагогические требования, задаётся темп и ритм жизни коллектива. В основном периоде происходит реализация задуманной программы деятельности, активно осуществляется процесс общения, реализуются творческие идеи. Во время заключительного периода подводятся результаты работы и итоги развития коллектива, выявляются приобретённые умения, определяются особенности межличностных отношений, изучаются возможности дальнейшей перспективы существования коллектива.

Деятельность летней «Школы актива» реализуется в рамках межведомственного взаимодействия управления образования администрации Старооскольского городского округа с управлениями по делам молодежи, культуры, по физической культуре и спорту администрации Старооскольского городского округа, Избирательной комиссией Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МАУ «Центр молодежных инициатив» (*Приложение 1*).

## **5. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

- обеспечение увлекательной формы проживания детей в лагере и разнообразие видов деятельности, как благоприятных условий, в которых дети открывают и проявляют индивидуальные способности: творческие, коммуникативные и организаторские;
- создание условий для конструирования, апробации и внедрения эффективной модели детского самоуправления, способствующей образованию единого развивающего, воспитывающего пространства, самоопределению подростков и повышению уровня успешности их социальной адаптации;
- сформированность у подростков устойчивой мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- укрепление здоровья, оптимизация эмоционального и жизненного тонуса подростков;
- включение подростков в активную социально значимую деятельность.

- повышение уровня активности жизненной позиции, лидерских качеств и организаторских способностей школьников.
- сформированность основ правовой культуры детей и подростков у детей 5 – 11 классов основы правовой культуры сформированы, так как они изучают обществознание в школе. Здесь лучше указать расширение диапазона правовых компетенций

Социальная значимость ожидаемых результатов

- охват активным отдыхом и оздоровлением 750 учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа;
- вовлечение не менее 65% детей и подростков в активную познавательную деятельность, не менее 70 % - в активную социально-значимую и проектную деятельность;
- сформированность навыков эффективного общения не менее чем у 90% учащихся.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕЙ «ШКОЛЫ АКТИВА»**

Состав воспитанников МБУ «ДЗОЛ «Радуга» – это дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, работников бюджетных организаций округа.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разных отрядах. Учитывая возрастные особенности, процесс оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря проходит через детское самоуправление.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Развитие детского самоуправления способствует:

- приобретению навыков эффективного общения;
- развитию благоприятной психологической атмосферы;
- получению познавательного эффекта;
- открытию в себе новых способностей и возможностей для их развития.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

плавательный бассейн;	ногемойки – 18 шт.;
современное футбольное поле с искусственным газоном;	столовая – 1;
	сцена – 1;

баскетбольная площадка;	танцплощадка «Радужная эстрада»;
волейбольная площадка;	6 беседок для встреч с родителями и
гимнастический городок;	проведения тренингов;
игровая комната – 1;	рекламные стенды – 4;
туалетные – 3;	15 жилых корпусов;
душ 3 корпуса по 6 кабинок в каждом;	медпункт
умывальники – 30 шт.;	

## 8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 59 человек:

директор лагеря – 1;	медицинские работники – 3 (врач и
заместитель директора лагеря – 1;	медицинская сестра);
старший вожатый – 1;	технический персонал – 6;
вожатые – 9;	инструктор по физическому воспитанию – 1;
воспитатели – 22;	инструктор по плаванию – 1;
работники столовой - 13;	

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности летней «Школы актива» является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив в лагере «Радуга» представлен педагогами Старооскольского городского округа - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних загородных оздоровительных лагерях и оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию.

### **Директор и заместитель директора лагеря:**

- организуют текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
- организуют подбор и расстановку воспитателей, вожатых и обслуживающего персонала лагеря;
- знакомят под роспись с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- организуют координацию деятельности по подготовке и проведению общелагерных мероприятий и мероприятий в рамках плана летней «Школы актива»;
- организуют инструктаж персонала по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей;

- информируют родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления их детей, несчастных случаях или заболеваниях воспитанников;
- обеспечивают своевременное составление в конце смены установленной отчетной документации.

#### **Воспитатели лагеря:**

- отвечают за соблюдение графика работы в лагере и режима дня в лагере;
- проводят инструктаж по технике безопасности, с отметкой в журнале и подписью ребенка;
- составляют графики: дежурства в отряде, в столовой, следят за выполнением графиков;
- следят за санитарным состоянием помещения отряда;
- выполняют план воспитательной работы лагеря, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий и мероприятий в рамках плана летней «Школы актива»;
- организуют творческую, спортивную, проектную деятельность детей;
- организует самоуправление в отряде (дежурство в отряде, в столовой, оформление отрядного уголка).

#### **Старший вожатый лагеря:**

- проводит организацию праздников, экскурсий и т. д.;
- поддерживает инициативы детей в играх и других занятиях;
- организует выход детей на зарядку и помощь в ее проведении;
- обеспечивает соблюдение воспитанниками порядка и режима в лагере;
- организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях, проектной деятельности;
- ведет необходимую документацию, составляет отчетность и т. д.
- участвует в подготовке и проведении общелагерных мероприятий и мероприятий в рамках плана летней «Школы актива» в следующих формах: ролевая игра, продуктивная игра, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций, упражнения на отработку различных навыков, работа в малых группах, дискуссия, мини-проект и др.

## **9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Модель «Школа актива» реализуется в течение одной лагерной смены, уникальностью деятельности летней «Школы актива» является одновременное погружение подростков в социально-значимую и просветительскую деятельность лагеря, включающую в себя и практический компонент.

## 9.1. Направления деятельности Школы актива



Организация детского самоуправления



Просветительская деятельность



Учёба Школы актива



Проектная деятельность



Создание имиджа Школы актива

## 9.2. Самоуправление как форма организации жизнедеятельности лагеря

Самоуправление – это форма организации жизнедеятельности подросткового коллектива, предполагающая развитие самостоятельности и саморегулированности подростков в принятии и реализации общественно-значимой цели.

Детское самоуправление в «Радуге» – это не набор самостоятельных звеньев системы, это четкая и согласованная система сотрудничества и коммуникации всего детского коллектива.

Самоуправление в лагере не создается органами, оно создается только в деятельности творчестве. Оно возникает тогда, когда есть проблема или задача, ориентированная на достижение конкретного результата.

Критериями эффективности детского самоуправления в лагере являются:

- самоактивизация - самоуправление активизирует все большее количество детей и подростков, включая их в деятельность и созидующее творчество;
- организованное саморегулирование - направленность на организованность;
- самоконтроль - выражается в осознании ответственности и цели деятельности.

На время смены отряды становятся регионами «Радужной Федерации». Каждый Радужный регион выбирает своего лидера – главу региона и Совет региона (актив).

Важнейшие вопросы Радужных регионов решает Совет «Радужной Федерации», в состав которого жители Радужных регионов выдвигают своих лучших представителей.

Жителями Радужных регионов проводится активная предвыборная агитация избирателей из соседних Радужных регионов – встречи с избирателями, выступления в радиоэфире, наглядная агитация. Кандидаты в Совет «РФ» обращаются к избирателям со сцены, презентуют себя в конкурсах «Лидер, вперёд!» и «Лидер и его команда».

Путём прямого тайного голосования избираются члены Совета «РФ». На протяжении 21 дня смены члены Совета «РФ» организуют и проводят Тематические дни, наполненные разнообразной деятельностью – творческими и спортивными мероприятиями, социально-значимыми акциями. Основная идея Тематических дней – включение как можно большего числа участников в организацию, проведение и участие в делах «Радужной Федерации». Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

Для эффективной реализации идеи детского самоуправления каждому участнику необходимо разобраться во многих правовых, организаторских, управленческих вопросах. Для этого в течение всей смены проходит учёба в «Школе актива».

### **9.3. Просветительская деятельность в рамках летней «Школы актива».**

#### **Учеба актива**

Сегодня становится очевидным, что для достижения жизненного успеха и эффективной социализации подростка в современном обществе, предъявляются особые требования к его самостоятельности, уровню активности его жизненной позиции, уровню самоорганизации, лидерским способностям и навыкам, умению быть эффективным и самодостаточным, полезным и нужным в разных социальных группах: как временно создаваемых, так и постоянно функционирующих. Это, в свою очередь, возможно, если подросток сможет получать в процессе своего становления новый социально-ролевой опыт жизнедеятельности, досуга и творческой самореализации, обучения.

Учеба актива призвана создать условия для предоставления подросткам возможности получить новый социально – ролевой опыт и развить свои индивидуальные способности, повысить творческий и лидерский потенциал, а также возможность создать свой «продукт» для общества, в котором он находится и планирует быть успешным.

Учеба актива способствует ознакомлению подростков с системой, методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в общественной жизни страны, помогает сформировать у

них навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Учеба актива ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность, организацию разнообразных форм общения.

В результате организации просветительской деятельности дети и подростки учатся самостоятельно исследовать, наблюдать и применять приобретенный опыт.

Учеба актива даёт подросткам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решения проблемных ситуаций, эффективной деятельности в самоуправлении лагерем. В ходе учебы проводится обсуждение интересных тем, отрабатывается техника ведения разговора, спора, дискуссии. Дети получают возможность приобрести новых друзей, получить поддержку и уважение сверстников, расширить свой кругозор.

Учеба актива проводится в форме игр и тренингов, что создаёт благоприятную, комфортную атмосферу. Подростки не только приобретают новые знания, но и на практике их применяют, участвуя в деятельности органов детского самоуправления и организации мероприятий.

#### **9.4. Формы и режим организации Учебы актива**

В течение смены проводится 10 занятий Учебы актива, каждое из которых длится не более 45 минут. Занятия проводятся в следующих формах: ролевая игра, продуктивная игра, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций, упражнения на отработку различных навыков, работа в малых группах, дискуссия, мини-проект и др.

#### **9.5. План проведения Учебы актива**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Краткое содержание занятия</b>
1.	Установление контакта	Умение слышать и слушать, командообразование, раскрытие и проявление лидерских качеств	Установление принципов работы в группе, создание комфортной обстановки Игры: “Странный город”, “Дракон”, “Ураган”, “Палочки-

			галочки”, “Моя пара”.
2.	Сплочение отряда	Солидарность, взаимопонимание и взаимовыручка, единство целей, доверие друг к другу	Игры: “Скала”, “Порядок на стуле”, “Путаница”, “Полет на луну”, “Монолит”, “Деревня Дэду”, “Ты мне нравишься тем...”, “Комплимент”.
3.	Цивилизованное общение	Вербальное и невербальное общение, искусство слышать собеседника; правила ведения дискуссии, беседы, спора	Игры: “Гиппопотам”, “Массаж”, “Найти партнера глазами”, “5 фигур”, “Рассказ со словами”, “Изобрази чувство”.
4.	Самоуправление	Принципы самоуправления, особенности детского самоуправления в «Радуге»	Игры: “Змея”, “Снежки”, “Подарки”, “Конверты для добрых пожеланий”, “Групповая поэма”, “Вечеринка”, “Я хочу...”, “Комплимент», «Строим дом самоуправления»
5.	Степень ответственности	Ответственное поведение в ситуациях выбора; «Мы ответственны за тех, кого приручили» - ответственность за близких, нуждающихся, младших, слабых	Игры: “Чига-бум”, “Что есть что?”, “Ядовитая река”, “Ужасно-прекрасный рисунок”, “Табу”, “Автопортрет”, “ответственное решение”.
6.	Учимся разрешать конфликты	Конфликтные ситуации – причины возникновения и пути разрешения	Упражнения: “Картина двух художников”, “Как разделить яблоко?”.



7.	Публичные выступления	Построение публичного выступления, невербальные факторы публичного выступления	Игры «Пресс-конференция» «Конферансье»
8.	Школа организатора	Организация и проведение массовых игр, творческих конкурсов, интеллектуальных викторин, станционных; методика КТД	Игры: «Найди свое место», «Скажи шестое», «Мяч за кругом», «Лесенка».
9.	Оформительская мастерская	Изготовление простых декораций, атрибутов; афиш и объявлений	Игры «Костюмерная мастерская», «Афиша»
10.	Социальное проектирование	Основы социального проектирования	Разработка социального проекта

С целью закрепления полученных знаний и их практического применения в жизнедеятельности лагеря разработан план мероприятий практико-ориентированной направленности с учетом системы межведомственного взаимодействия (*Приложение 2*).

Дата	Мероприятие	Ответственные за проведение	Место проведения
07.06.18	Вечер знакомств «Мы – вместе!»	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	«Радужная эстрада»
08.06.18	Круглый стол «Кто такой лидер?»	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
09.06.18	Предвыборная кампания	Избирательная комиссия Старооскольского городского округа	Территория лагеря
10.06.18	Квест-игра «Лидеры, вперед!»	МАУ «Центр молодежных	Территория лагеря

		инициатив»	
<b>11.06.18</b>	Практическое занятие «Основы социального проектирования»	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>12.06.18</b>	Практическое занятие «Проведение игр на командообразование»	Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа	«Радужная эстрада»
<b>13.06.18</b>	Практическое занятие по ораторскому мастерству	Управление культуры администрации Старооскольского городского округа	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>14.06.18</b>	Занятие в «Школе актерского мастерства»	Управление культуры администрации Старооскольского городского округа	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>15.06.18</b>	Занятие выездной «Школы лидера»	Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>16.06.18</b>	Диагностика сформированности социальных компетенций обучающихся	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>17.06.18</b>	Разработка социальных проектов	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
<b>18.06.18</b>	Конкурсная программа «Семья лидера»	МАУ «Центр молодежных инициатив»	«Радужная эстрада»

19.06.18	Мастер-класс «Ведущие за собой»	Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа	«Радужная эстрада»
20.06.18	Тренинг по формированию лидерских качеств	МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
21.06.18	Верстка тематического печатного издания «Мы – вместе!»	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
22.06.18	Выпуск тематического печатного издания «Мы – вместе!»	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	Штаб «Лидер» (корпус №8)
23.06.18	Защита проектов	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	«Радужная эстрада»
24.06.18	Практическое занятие «Методика проведения деловых игр»	Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа	Штаб «Лидер» (корпус №8)
25.06.18	Конкурсная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Управление по физической культуре и спорту администрации Старооскольского городского округа	«Радужная эстрада»
26.06.18	Диагностики сформированности социальных компетенций обучающихся	МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и	Штаб «Лидер» (корпус №8)

		социальной помощи»	
27.06.18	Подведение итогов смены	Педагогический коллектив МБУ ДЗОЛ «Радуга»	Штаб «Лидер» (корпус №8)

### 9.6. Проектная деятельность как средство развития социальных компетенций детей и подростков

Проектная технология позволяет ребятам моделировать собственную деятельность, обозначать проблему, выдвигать цели и задачи, гипотезы, делать выводы и заключения, добиваться определенного результата, приобретать знания самостоятельно в поиске, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника).

### 9.7. Структура разработки социального проекта



## Этапы работы над социальным проектом

### 1 этап - погружение в проект

Руководитель формулирует проблему, сюжетную ситуацию, цели и задачи

Члены проектной группы личностное осуществляют присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

### 2 этап - организация деятельности

Руководитель организует деятельность – предлагает организовать группы, распределить задания в группах, спланировать деятельность по решению задач проекта, возможные формы презентации результатов.

Члены проектной группы осуществляют деление на группы, распределение ролей в группе, планирование работы, выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

### 3 этап - осуществление деятельности

Руководитель не участвует, но консультирует учащихся по необходимости, контролирует и координирует учащихся, дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

Члены проектной группы работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своим заданием и сообща, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов

### 4 этап - презентация проекта

Руководитель проекта подводит итоги обучения, обобщает и резюмирует полученные результаты, оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе, проводит рефлексию деятельности и результата

Члены проектной группы демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, найденный способ решения проблемы, дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Наиболее значимым и важным является 1 этап проектирования – погружение в проект. Это первый шаг в работе, именно этот этап чаще всего представляет наибольшую трудность и от его грамотного планирования зависит дальнейшая деятельность. Поэтому для того, чтобы чётко знать, насколько, ребята хорошо знают о том, что им предстоит сделать, педагоги предлагают активистам ответить на следующие вопросы:

1. Ваша начальная позиция. Что будет?
2. Что Вы знаете о том, как это можно сделать?
3. Чем Вы для этого располагаете?
4. Ваша скорректированная позиция. Как это сделать наиболее рационально?
5. Как отреагируют на это Ваши друзья, учителя, партнёры, родственники?
6. Что нужно будет сделать, чтобы мечты реализовались?
7. Программа действий, окончательный план действий.

После того, как ребята ответили, на вопросы, становится ясно стоит ли вмешиваться в их работу, то есть пояснять что - либо, или же они сами прекрасно со всем справляются. Так же можно отследить, на какую деятельность дети делают акцент, и учитывать это при распределении ролей в группах.

В результате деятельности по обучению детей основам социального проектирования в период летней оздоровительной кампании были разработаны и реализованы 9 социальных проектов различных направленностей: экологические проекты - «Нам этот мир завещано беречь!», «Это наша Земля», «ЭКО-квест», творческие проекты - «Лаборатория радужных успехов», «Радужный калейдоскоп», «Радужный микс», проекты спортивной направленности – «Выше радуги!», «От веселых стартов – до олимпийских вершин!», «Через волю к победам!» (*Приложение 3*).

### **9.8. Создание имиджа летней «Школы актива» через работу пресс-центра лагеря**

Пресс-центр – это структурное подразделение, предназначенное для сбора, анализа и систематизации информации о деятельности лагеря, выпуска регулярных или тематических печатных изданий или стенгазет, подготовки и проведения пресс-конференций, «круглых столов», социологических опросов, различных акций и др. Создание творческой обстановки в пресс-центре помогает развить у ребят коммуникабельность, ответственность, повысить их самооценку и статус среди сверстников, а также способствует созданию позитивного имиджа лагеря в целом.

В состав пресс-центра лагеря входят:



Для всех членов пресс-центра организуются обучающие занятия в рамках работы летней «Школы актива» под руководством педагога-организатора лагеря. Результатом деятельности пресс-центра является выпуск 6 номеров газеты «Мы – вместе!» (*Приложение 4*).

### 10. Система стимулирования лидеров летней «Школы актива»

Деятельность летней «Школы актива» предполагает реализацию системы стимулирования лидеров и как итог – сформированность социальных компетенций у обучающихся и их личностный рост (*Приложение 5*):

- умение работать в команде;
- способность принимать собственные решения;
- коммуникативные навыки;
- саморегулирование;
- умение определить личностную роль в обществе.

В процессе деятельности лидеры летней «Школы актива» проходят «путь»: Лидер-новичок – Лидер-инициатор – Лидер-организатор – Лидер-творец – Лидер-созидатель (*Приложение 6*).

**Летняя «Школа актива» – территория развития, творчества, социализации**

В летней «Школе актива» были созданы все условия для предоставления подросткам возможности получить новый социально – ролевой опыт и развить свои индивидуальные способности, повысить творческий и лидерский потенциал, а также возможность создать свой «продукт» для общества, в котором он находится и планирует быть успешным.

«Школа актива» предоставила детям возможность участия в общественной жизни лагеря, помогла сформировать умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Летняя «Школа актива» стала творческой площадкой, способствующей развитию лидерских качеств подростков и формированию их организаторских способностей, позволяющая вовлечь обучающихся в социально-значимую деятельность.

По результатам реализации деятельности летней «Школы актива» в среднем 92% участников отметили, что приобрели навыки эффективного общения, 75% отметили благоприятную психологическую атмосферу, 65% - познавательный эффект. 93% участников отметили, что открыли в себе новые способности и возможности для их развития (*Приложение 7*).

Развитие социальных компетенций – процесс, который не заканчивается однажды по причине их окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению.

### 11. Факторы риска реализации программы

№ п/п	Возможные риски	Влияние рисков на реализацию деятельности	Меры по предупреждению
1.	Неблагоприятные погодные условия	Невозможность выполнения содержания программы	Планирование мероприятий согласно тематике в помещениях
2.	Низкая активность участников летней «Школы актива»	Неэффективная реализация деятельности летней «Школы актива»	Выявление индивидуальных способностей и интересов учащихся
3.	Неготовность педагогических кадров к реализации в полном объёме на высоком качественном уровне содержанию летней «Школы актива»	Деятельность летней «Школы актива» реализована на низком методологическом и организационном уровне	Проведение мероприятий, направленных на повышение готовности педагогов к проведению запланированных мероприятий по реализации деятельности летней «Школы актива»



## 12. Список использованной литературы

1. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга / Авторы-сост. А.А.Данилков, Н.С.Данилкова – 3-е изд. доп. и перераб. – Новосибирск, 2015 – 232с.
2. Копилка вожатских премудростей, Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева и др., Москва, «Центр гуманитарной литературы», 2010.
3. Организация летнего отдыха и занятости детей (книга современного руководителя), Ростов – на – Дону, 2016.
4. Социально-педагогический потенциал патриотизма в социализации детей и молодежи // Молодежь и общество. - 2008. - № 4. - С.56-62.
5. Словарь современных форм воспитательной работы. Учебно-методическое пособие / Сост. Л.Н.Горбачева -Кемерово, 2009 – 56с.
6. Я и другие. Тренинги социальных навыков / Авторы-сост. В.А.Родионов, М.А. Ступницкая, О.В.Кардашина – Ярославль, 2011 – 223с.