НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

# ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ

## МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

г. Москва, 2018 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Подготовительная группа ..... 3
Занятие «Семья» ..... 3
Игра ..... 4
Обучающие семейные традиции ..... 5
Родительское собрание ..... 6
Спортивная игра ..... 8
Средняя группа ..... 10
Семейные традиции ..... 10
Занятие «Семья» ..... 11
Игра ..... 13
Спортивная игра ..... 14
Старшая группа ..... 16
Занятие «Семейные традиции» ..... 16
Занятие «Семья» ..... 17
Игра ..... 18
Спортивная игра ..... 19
Праздник ..... 21

**ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

в 1–4-х классах ..... 22
Внеклассное мероприятие 1 ..... 22
Внеклассное мероприятие 2 ..... 24
Классный час ..... 26
Развивающее занятие ..... 27
Родительское собрание ..... 28
Родительское собрание с конкурсами ..... 29
Спортивный квест ..... 31
Урок литературного чтения ..... 33
Урок окружающего мира ..... 34

## ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5–9-Х КЛАССАХ


Развивающее занятие ..... 36
Внеклассное мероприятие 1 ..... 38
Внеклассное мероприятие 2 ..... 40
Классный час ..... 41
Развивающее занятие ..... 42
Родительское собрание ..... 44
Ролевая игра ..... 46


## ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 10–11-Х КЛАССАХ


Внеклассное мероприятие ..... 48
Диспут ..... 49
Интерактивная лекция ..... 51
Классный час 1 ..... 55
Классный час 2 ..... 58
Круглый стол ..... 59
Лекция ..... 60
Литературная гостиная ..... 62
Родительское собрание ..... 65
Тематическая встреча ..... 66
Урок-игра ..... 67
Урок-исследование ..... 70
Урок литературы ..... 73
Урок русского языка ..... 74
Факультативное занятие ..... 78

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

## ЗАНЯТИЕ «СЕМЬЯ»

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся подготовительного к школе возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей являются первостепенными задачами современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Необходимо расширять представление о семье у детей через организацию разных видов деятельности, создавать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы. Воспитывать любовь и уважение к семье как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Это ориентирует педагогов, в том числе и дошкольной ступени образования, на нравственно-духовное становление личности ребенка через приобщение к общечеловеческим ценностям: семья, любовь, добро, милосердие, жертвенность, совесть, честь, единство и братство.

- Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.
- В данном типовом сценарии прописан ход развивающего занятия на тему «Моя семья» для детей подготовительного к школе дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цели:**

– формирование у детей понятия «семья»;
– расширение представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности.

Задачи:

– систематизировать знания детей о семье;
– учить правильно называть членов семьи; дать понятия «родственники», «семья»;
– развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;
– закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
– упражнять в составлении предложений, развивать словарь по данной теме, развивать логическое мышление;
– воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, эмоциональную отзывчивость, любовь к членам своей семьи.

**Тип мероприятия:** развивающее занятие.
**Вид мероприятия:** тематическое занятие.
**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель группы, родители детей, музыкальный руководитель.
**Оборудование:** проектор, видеофильм, в котором собраны фотографии семей участников занятия, экран, ладошка с фигурками семьи, ладошки из бумаги (на каждого ребенка), изображения членов семьи (на каждого ребенка), кисти, клейстер.
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.
**Методы:** наглядный, словесный, практический.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**

– у детей сформированы элементарные представления о семье, о родственных связях;
– у детей сформирован интерес к своей семье;
– у детей развито понимание важности семьи для каждого человека;
– у детей развито общение и взаимодействие со взрослыми;
– у детей развит социальный и эмоциональный интеллект;
– детям привито уважение и любовь к старшим и своей семье;
– у детей развит активный словарь, любознательность и познавательная мотивация, мелкая моторика обеих рук.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует родителей и детей:

– Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живут в нашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта *(берем в руки свечу-фонарик и передаём друг другу)*. Посмотрите, как искорка зажглась от наших сердец, пусть она сопровождает вас всё занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. *(Дети желают друг другу доброго утра, проходят и садятся за столы)*.

Воспитатель загадывает детям загадки про семью.

*Воспитатель:*

– Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т.д.

**ИГРА С МЯЧОМ «КАКОЙ, КАКАЯ»**

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Папа – строгий, умный, сильный.

Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка – старый, мудрый, седой.

Сестра – весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

У каждой семьи есть определённые потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появится у вас на тарелке, да и тарелки сами не моются. Кто-то всё это делает. И эти «кто-то» – члены вашей семьи. Сейчас мы с вами порассуждаем.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ»**

На доске закреплены картинки с изображением папы, мамы, ребёнка. У детей имеется набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей. Дети по очереди подходят и размещают под изображениями свою карточку.

Воспитатель:

– Вот видите, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Мамы и папы ходят на работу, чтобы заработать деньги, покупают одежду, продукты, создают уют в доме.

**ИГРА «КАКАЯ У ВАС СЕМЬЯ»**

Дети рассказывают о своей семье (большая, дружная, маленькая, хорошая, заботливая, крепкая, счастливая, веселая, трудолюбивая и т.д.).

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КОМУ ЧТО НАДО ДЛЯ РАБОТЫ?»**

Ознакомление детей с предметами, которые нужны людям разных профессий. Рассказы родителей о своих профессиях детям.

**Рефлексия**

Дети рассказывают, что им понравилось и запомнилось.

# ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся подготовительного возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

В последнее время наметилась тенденция постоянного отклонения поколений друг от друга, потери связи между ними. В современном обществе человек теряет свои исторические корни, семейные устои, традиции. А основная роль по формированию личности ребенка и его воспитанию должна отводиться прежде всего семье. Сохранив прошлое, мы, взрослые, поможем детям осознать, откуда они произошли, как развивались, куда им направляться дальше. В данном типовом сценарии прописан ход игры на тему «Моя семья» для детей подготовительного дошкольного возраста, проводимой совместно с родителями.

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

**Задачи:**

– формирование у детей дошкольного возраста любви к своим близким людям, осознание причастности каждого человека к судьбе семьи, города, края, страны;

– воспитание у дошкольников чувства долга перед семьёй, своими сверстниками, окружающими людьми, создающими им условия для счастливой жизни;

– развитие интереса к познанию окружающего мира и желания сделать его лучше;

– формирование нравственно-патриотических качеств личности.

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.

**Вид мероприятия:** викторина.

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель группы.

**Оборудование:** карточки с буквами, карточки-пазл «Город».

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** практический, наглядный, словесный.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

– будут сформированы первоначальные представления о семье;

– появится желание проявлять любовь и заботу к членам своей семьи;

– будет сформирована речевая активность, расширен словарный запас;

– будут сформированы навыки культурного поведения, соблюдения правил в играх, двигательная культура.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: проектная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход игры**

Воспитатель приветствует родителей и детей:

– Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы встретились с вами, чтобы пообщаться, поиграть и проверить свои знания. В нашей интеллектуальной игре, девиз которой – «Мой город, мой дом, моя семья», встречаются команды: №1, №2, №3, №4 (родители вместе с детьми придумывают названия и девизы команд). Поддержать вас пришли болельщики. От них тоже зависит победа команд.

В зале также присутствует жюри, которое будет следить за правильностью ответов команд и подводить итоги.

**Задание 1. «Моя семья»**

Каждая команда должна ответить на вопросы:

– Кто вам мамин папа? *(Дедушка)*.

– Как называют группу живущих вместе родственников? *(Семья)*.

– Кто вы папиному папе? *(Внуки)*.

– Кто женщина по отношению к своим детям? *(Мама)*.

– Кто вам папина мама? (Бабушка).

– Если мужчина и женщина живут вместе, кто они друг другу? *(Муж и жена)*.

– Кто вам папина сестра? (Тётя).

– Кто мальчик по отношению к своим родителям? (Сын).

**Задание 2. Что означают пословицы?**

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Друга ищи, а найдёшь – береги.
3. Друг за дружку держаться – ничего не боятся.
4. Дружба и братство дороже всякого богатства.

**Задание 3. «Я и мой дом»**
Нужно из частей собрать картинку с изображением города. Назвать, что изображено на ней, и рассказать всё, что известно.

**Задание 4. Блиц-турнир**
1. В каком городе мы живём?
2. Какой музей есть в нашем городе?
3. Как называется наш район?

**Задание 5. «Составь слова»**
Составь слова из букв: СЕМЬЯ, МАМА, ПАПА, ТЕАТР, ГОРОД, МУЗЕЙ.
Подведение итогов жюри.

**Игры для всех:**
1. «Поздоровайся»: глазами, бровями, шёпотом, личиком, головой, словами, руками.
2. «Азбука красивых слов»: А – аккуратный, Б – благодарный и т.д.
3. Кто в семье самый молодой (старый, взрослый, маленький)?
4. Закончи фразу: «Маму обрадовало то, что я...».
5. Продолжи предложение: «Папа рассердился, потому, что я...».

# ОБУЧАЮЩИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся подготовительного возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чём строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать ни один человек. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Семья и детский сад стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

**Цель:** приобщение детей к истории своего рода, изучение семейных традиций и праздников.

**Задачи:**
– обмен опытом семейного воспитания и традиций;
– способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых;
– способствовать сплочению семьи через игровые ситуации.

**Тип мероприятия:** развивающее занятие.

**Вид мероприятия:** тематическое занятие.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель группы, родители, бабушки и дедушки.

**Оборудование:** генеалогическое древо, предметные картинки с изображением семьи и семейных традиций.

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**
– закрепление и расширение знаний детей о семье, своей родословной, семейных ценностях и традициях;
– формирование на этой основе духовного, нравственного и глубоко уважительного отношения к своей семье;
– улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует детей и родителей:

– Встаньте, возьмитесь в группе за руки и поприветствуйте друг друга словами:

Доброе утро людям и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам!
Улыбнемся друг другу.

*(Звучит фонограмма песни «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов).*

Воспитатель проводит вводную беседу о теме занятия:

– «Семья – один из шедевров природы», – говорил Джордж Сантаяна. Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт».

Сегодня наше занятие посвящено семейным праздникам и традициям. Мы с вами узнаем, какие же традиции хранятся в семье у каждого из вас. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение.

**Традиция 1. «Мое родословное древо»**

Воспитатель просит нескольких воспитанников совместно с родителями рассказать о своей родословной:

– Человек рождается на свет, растёт и начинает задумывается: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?». Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Эта традиция возвращается в семьи. «Память – это то, без чего человек не может жить. Память есть у растений и даже у камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память – это то, что связывает нас со своими корнями.

Я думаю, что мало у кого дома составлено генеалогическое дерево. Попробуйте вместе с родителями и родственниками составить его, чтобы можно было сохранить его для ваших потомков. Пусть это станет хорошей традицией в вашей семье.

**Игра «А ты мне кто?»**
Воспитатель объясняет правила игры:
– Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг!
Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем.
Дети становится в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится рядом и задает другому вопрос: «Я – папа (брат, сестра, бабушка и т.д.), а ты мне кто?».

**Традиция 2. Гордость за своих предков**
Воспитатель просит нескольких воспитанников совместно с родителями рассказать о своих близких:
– Человек всегда чтил своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.
Расскажите о своих близких людях, которыми вы можете гордиться.
(Воспитанники с родителями рассказывают о близких, которыми они гордятся).
**Игра «Продолжи цепочку»**
Воспитатель рассказывает правила игры:
– Мы будем передавать по кругу мяч и называть свои ласковые имена: «Мне нравится, когда меня называют...».

**Традиция 3. Проведение отпусков и свободного времени вместе**
Воспитатель просит нескольких воспитанников совместно с родителями рассказать о традиции:
– Во многих семьях есть хорошая традиция совместного проведения отпусков и свободного времени.
*(Воспитанники с родителями рассказывают, как они проводят свободное время).*

**Традиция 4. Составление семейного альбома**
Воспитатель обращается к нескольким воспитанникам с просьбой рассказать о семейных альбомах (совместно с родителями):
– С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.
Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покидать свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них – фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом», – поется в одной из песен.
(Воспитанники с родителями рассказывают о семейных альбомах, которые есть у них дома).

**Традиция 5. Семейные праздники**
Воспитатель просит нескольких воспитанников совместно с родителями рассказать о семейных праздниках.
– Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться – не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки-сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость, чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!
**Рефлексия**
Вопросы для обсуждения:
– Сегодня мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны? (Ответ: чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной).

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся подготовительного возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**
Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.
В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.
В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём. В данном типовом сценарии прописана схема проведения родительского собрания на тему «Семейные традиции» для родителей детей подготовительного дошкольного возраста, проводимого совместно с воспитанниками дошкольной организации.

**Цели:**
– воспитание желания к соблюдению имеющихся семейных традиций;
– обмен опытом семейного воспитания;
– повышение педагогической культуры родителей;
– поиск новых форм взаимодействия педагога – детей – родителей.
**Задачи:**
– обмен опытом семейного воспитания и традиций;

– способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых;
– способствовать сплочению семьи через игровые ситуации.
**Тип мероприятия:** родительское собрание.
**Вид мероприятия:** тематическое.
**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель.
**Оборудование:** семейный альбом, фотографии семьи и фотографии, иллюстрирующие семейные традиции.
**Принципы:** последовательности и систематичности, прочности, связи теории с практикой.
**Методы:** практический, наглядный.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:** установление более тесной связи между поколениями и родственниками в семьях детей.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: технология интегрированного обучения.

**Ход мероприятия**

Приветствие

Воспитатель приветствует родителей и детей:

– Уважаемые родители и дети! Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка дошкольника. Перед началом нашего разговора я предлагаю вам разминку. (Предлагается ребенку взять предмет и рассказать что-нибудь о нём, а затем то же самое делает родитель ребенка).

Игра «Предмет моего детства»

(На столе – различные предметы, связанные с детством).

Воспитатель начинает игру вопросом о семье:

– Как вы думаете, что означает слово «семья»? (Ответы участников). По определению В. И. Даля, «СЕМЬЯ – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми». С давних пор о доме, семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте поиграем и попробуем их вспомнить. Делимся на две команды; побеждает та, которая наберет больше фишек. Я начинаю, а вы заканчиваете по очереди:

1. В гостях хорошо, а (дома лучше).
2. Не красит изба углями, а (красит пирогами).
3. Каково на дому, таково и (самому).
4. Дети не в тягость, а (в радость).
5. Когда семья вместе, и (сердце на месте).
6. Всякой матери свое (дитя мило).
7. На свете всё найдешь, кроме (отца и матери).
8. Мать кормит детей, как (земля людей).
9. Нет для человека добрее (отца с матерью).
10. Нет дороже (отца с матерью).

Воспитатель подчеркивает важность участия родителей в воспитании детей.

– Как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? Семье или детскому саду?

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. «Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребенка» (закон РФ «об образовании»).

Исследования показали, что на развитие ребенка влияют: наследственность (15%), родители (57%), окружающая среда (25%), образовательные учреждения (3%).

Вы – первые и самые главные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы мы не прожили, мы всё равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Семья дает человеку главное – то, что не может дать ни один другой социальный институт, – личностную связь и единство с родными.

Воспитатель говорит о семейных традициях:

– Давайте сегодня поговорим о семейных традициях. Семейные традиции – что это такое? (Ответы участников). Это в первую очередь праздники, которые отмечаются в семьях (дни рождения, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе). Это может быть традиция сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это совместные игры или поздравления родственников. Это традиционные походы, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи.

**Традиция 1. Семейные праздники**

Воспитатель:

– Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (Ответы детей). Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.

Как вы устраиваете детские праздники в семье? (Ответы). Праздник – не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нём все забыли,) Бывает и наоборот: всё внимание на него, ребенок становится свидетелем и участником взрослых разговоров– тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нём нескромность, развязность. Не следует заставлять ребенка выступать, если он не хочет. Он должен сам выразить свое желание спеть, станцевать, если ему это выпадет при игре. Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (Ответы родителей). Важно ли принимать участие всем: и детям, и взрослым?

Все любят подарки, особенно дети. Какие вы дарите подарки детям? (Ответы родителей). Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Мячи, скакалки развивают физически. Для развития мелкий моторики хороши карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него. Хорошая традиция – фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Во многих семьях продумывают программу развлечений, приобретают для игр-аттракционов маленькие призы – от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества.

**Традиция 2. Семейная биография**

Воспитатель проводит разминку для детей:

– А сейчас – разминка. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек:

«Послушай, вот моя семья:
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в дому,
Два папы, два сыночка.
Сестра, невестки, дочки,
А самый младший – я.
Какая же у нас семья?».

*(Шесть человек: брат, сестра, их родители, бабушки и дедушка).*

С помощью шуточной загадки мы коснулись интересной темы – родственных отношений. Каждый из нас – продолжатель рода своего. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, который помнит своих предков и хранит память о них.

В качестве примера – родословная моей семьи. Попробуйте составить родословную своей семьи, начните с себя (на задание дается 5 минут). Кто придумал Ваше имя? Откуда родом Ваши родители? Дедушки? бабушки? Кто придумал имя Вашему ребенку?

Будет очень хорошо, если вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Это будет ваша семейная биография, просто и доходчиво рассказанная детям.

Традиция 3. Семейные архивы

Это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

Вопрос детям:

– Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода? (Семейный альбом).

(Дети рассказывают о своих семейных альбомах).

**Традиция 4. Семейный альбом**

Это огромное осмысленное пространство жизни. С одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное. Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

*(Дети рассказывают о своих семейных альбомах).*

**Традиция 5. Семейный отпуск на природе**

Воспитатель спрашивает у ребят:

– Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу всей семьей?

Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность продуктивного общения с ребенком. Прогулки на природе благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую среду, знакомиться с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

*(Дети рассказывают о традициях, связанных с семейным отдыхом).*

**Традиция 6. Семейное посещение театров, музеев, выставок**

Вопрос родителям:

– Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки? Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусства. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

*(Дети рассказывают о традициях, связанных с посещением театров, музеев, выставок).*

**Традиция 7. Коллекционирование**

Выступление воспитателя:

– Очень хорошо, когда в семье есть традиция. Если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции. Посещение музея может вдохновить ребенка на коллекционирование (можно собирать камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки – вокруг столько всего интересного!). В результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей. Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми. (Выступление с показом презентации).

*(Дети рассказывают о традициях, связанных с коллекционированием).*

**Традиция 8. Игры с ребенком**

Вопрос родителям:

– Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь. Внутренний мир ребенка должен пополняться эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нём начала свое движение. Игра – это жизнь ребенка, и выбор игр должен стать традиционным в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

*(Дети рассказывают о традициях, связанных с играми всей семьей).*

Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы. Советуем вам обязательно играть в игры с природным и бросовым материалом. Например: «Угадай, с какого растения семена?», «Кто кем был?», «Что может летать?», «Найди похожее на яблоко».

В ваших руках вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

**Рефлексия**

Воспитатель подводит итог собрания. В заключение встречи предлагается использовать прием «Чудесная копилка». Участникам предлагается ответить, что они хотели бы положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний.

# СПОРТИВНАЯ ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся подготовительного возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия – спорт. Это способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только силы воли и некоторых усилий над собой. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), совместное занятие с детьми спортом – это образ рационально организованной, активной, доставляющей радость жизни. Это состояние защищенности от неблагоприятных воздействий окружающей среды, это то, что позволяет с ранних лет и до глубокой старости сохранять нравственное, психическое, эмоциональное и физическое здоровье, а также социальное благополучие. Актуальность темы в том, что ни одна, даже самая лучшая, технология не

сможет дать полных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей, так как условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье. В данном типовом сценарии прописан ход спортивной игры для детей подготовительного дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цель:**

– повысить интерес детей и родителей к занятиям физкультурой, здоровому образу жизни, воспитывать взаимовыручку и спортивный характер.

**Задачи:**

– воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия;

– развитие морально-волевых качеств, быстроты, силы, ловкости, выносливости;

– пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту;

– закрепление навыков: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость;

– воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы;

– осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.

**Тип мероприятия:** внеклассное мероприятие.

**Вид мероприятия:** спортивная игра.

**Участники:** дети старшей группы, родители, ведущие – воспитатель и инструктор по физической культуре.

**Оборудование:** эмблемы, медали, плакаты, мячи, ложки, яйца, воздушные шарики, обручи, большие мячи, маленькие мешочки (по количеству участников).

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** практический, словесный.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:** сформирован интерес к своей семье, развито общение и взаимодействие со взрослыми, сформированы навыки культурного поведения, соблюдения правил в играх. В ходе совместной с родителями двигательной активности у детей повысится интерес к физкультурным занятиям и спорту, сформируются представления о здоровом образе жизни. Информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОУ по физическому воспитанию, вызовут интерес к данному вопросу. Родители получат необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей, у них сформируются представления о создании спортивной развивающей среды в домашних условиях.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход спортивной игры**

Воспитатель приветствует родителей и детей.:

– Здравствуйте, дорогие гости! Мы приветствуем вас на спортивном празднике «Папа, мама и я – спортивная семья!».

Сегодня у нас в гостях семейные команды.

Уважаемые болельщики! Наши команды очень волнуются, давайте поприветствуем их аплодисментами! Умеете ли вы хлопать? А топать? А кричать? Молодцы! Так держать!

Сегодня у нас, как на настоящих спортивных соревнованиях, оценивать результаты будет жюри.

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.

– Уважаемые участники, вы должны были выполнить домашнее задание: придумать девиз и название команды. Пожалуйста, вам слово.

*(Команды рассказывают о себе).*

Вот и встретились наши команды, пожелаем им успехов. А теперь, как и полагается, проведем перед соревнованиями разминку.

**Гимнастика**

**1-й конкурс «Кенгуру»**

Мяч между ног. Прыгаем до конуса и обратно. Мяч передаем следующему игроку и так до последнего участника. Какая команда быстрее? Посмотрим. Уважаемые члены жюри! Каждый конкурс оценивается от 3 до 5 баллов.

**2-й конкурс «Бег с яйцом в ложке»**

Все участники бегают с яйцом в ложке до конуса и обратно. Какая команда быстрее? Это мы сейчас и узнаем.

**3-й конкурс «Космические полеты»**

Папа надевает обруч на пояс и бежит вперед, обегает конус, возвращается к команде, и вместе с мамой в одном обруче они проделывают то же самое. Затем к ним присоединяется ребенок, и вся семья совершает «Космический полет».

**4-й конкурс «Викторина»**

Воспитатель проводит семейную викторину. Команды отвечают на вопросы о семье по очереди. За каждый правильный ответ получают 1 балл.

**5-й конкурс «Ловкая пара»**

Участвуют мамы и папы. Им нужно зажать лбами воздушный шар и пробежать до конуса и обратно. Ребята поддерживают своих родителей.

**6-й конкурс «Полоса препятствий»**

Участвуют дети. Идут по шнуру с мешочком на голове до дуги, кладут мешочек, пролезают под дугу, прыгают на большом мячике до конуса и обратно прыгают до дуги, потом с мешочком на голове идут по шнуру. Затем ребенок передает эстафету другому участнику, и так продолжается до последнего участника.

**Рефлексия**

Конкурсы закончились. Пока жюри подводит итоги, воспитатель загадывает детям загадки о семье.

Слово предоставляется жюри.

(Подведение итогов, награждение).

Воспитатель подводит итоги:

– На этом наш праздник заканчивается. Желаю всем участникам всегда быть такими же сильными, смелыми, веселыми, всем – не болеть, быть дружными. Ведь именно дружба помогла сегодня нашим командам!

# СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся среднего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя всё лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций – это путь к единению семьи. В данной типовой разработке прописан сценарий развивающего занятия на тему «Семейные традиции» для детей среднего дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цель:** приобщение детей к истокам русской культуры.

**Задачи:**

– формировать представление детей о семейных ценностях; формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью; познакомить с понятием «семейные традиции»;

– развивать умение понимать традиции разных семей;

– развивать общие речевые навыки;

– развивать творческое мышление, воображение воспитанников через образную подачу материала;

– развивать память;

- воспитание любви и уважения к своей семье;

– пробуждать уважение и интерес к традициям русского народа.

**Тип мероприятия:** развивающее занятие.

**Вид мероприятия:** тематическое занятие.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель группы, родители, бабушки и дедушки.

**Оборудование:** генеалогическое древо, предметные картинки с изображением семьи и семейных традиций.

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:** воспитание чувства гордости у воспитанников за свою семью, любви к каждому члену семьи; знание истории своей семьи, семейных традиций и праздников.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует родителей и детей.

Первый вопрос: «А что же такое семья?».

*(Дети читают стихи).*

Воспитатель проводит беседу о семье и семейных традициях:

– У каждого из вас есть своя семья. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья? (Ответы детей).

Правильно. Для того, чтобы помогать и поддерживать друг друга. Заботиться о младших и стареньких. А ещё для того, чтобы не быть одиноким. Человеку плохо и тоскливо жить одному.

У всех семьи разные. А чем они отличаются друг от друга? Как вы думаете?

*(Ответы детей).*

Главное отличие – это традиции, которые в каждой семье свои. А что такое традиция? *(Ответы детей).*

Правильно, традиция – это то, что соблюдается всегда. Традиции – это то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от пап, мам, дедушек, бабушек.... Например, традиция встречать Новый год всей семьёй, на 8 марта рисовать своими руками поздравительные открытки, летом вместе ездить на море и многое другое.

Сегодня вы с помощью ваших родителей, а также бабушек и дедушек расскажете, какие традиции существуют в ваших семьях.

**1. Традиция**

«Приобщение к историческому прошлому и настоящему малой Родины»

Воспитатель предлагает одному из ребят рассказать о своей семейной традиции.

(Воспитанник с помощью родителя рассказывает о семейной традиции, связанной с почитанием малой Родины, – о достопримечательности, историческом прошлом края).

**Дидактическая игра «Мозаика родного края»**

**Цели:**

– закрепить знания детей о городе, посёлке, в котором они живут, об объектах, достопримечательностях, расположенных на его территории;

– создать положительный эмоциональный настрой для совместной деятельности родителей, детей;

– развивать память, внимание, мышление (воспитанники совместно с родителями собирают из частей целое изображение герба, достопримечательностей, картинки, связанные с растительным миром посёлка).

**2. Традиция**

«Бережное отношение к пожилым людям»

Ведущий предлагает одному из воспитанников рассказать о семейной традиции.

(Ребенок с помощью родителя рассказывает о семейной традиции, связанной с почитанием пожилых людей, бережным отношением к ним).

**3. Традиция**

«Празднование православных праздников»

Воспитатель дает слово одному из ребят.

(С помощью родителя ребенок рассказывает о семейной традиции, связанной с празднованием православных праздников).

**Игровое упражнение «Мотальщики»**
**Цель:** предотвратить развитие утомления, систематизировать знания детей о православных праздниках, о том, как их отмечали на Руси, какие им сопутствовали игры.
«Семья вместе, так и душа на месте».
Воспитатель просит объяснить смысл пословицы. (Почему так говорится?). (Ответы детей).
(Предварительно дети с родителями дома изготовили «Генеалогическое древо»).
Воспитатель проводит беседу о генеалогическом древе:
– Что за выставка появилась у нас в группе? (Это генеалогические древа семей).
Вот какие интересные и увлекательные работы у вас получились. Как вы думаете почему? *(Ответы детей).*
Да, потому что ваши родители, дедушки, бабушки, старшие сестры, братья вместе с вами творили, фантазировали. Наверное, всем было очень интересно.
Ребята, расскажите по рисункам о своей семье.
(Дети по желанию выходят к своим рисункам, рассказывают, кто изображён).

Вопросы (для тех, кто затрудняется):

1. С кем ты живёшь?
2. Кто самый старший в вашей семье?
3. Кто самый младший?
4. Как ты заботишься о членах своей семьи?
5. Ты любишь своих близких? Почему?

Вопросы для всех:
– Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас? (Ответы детей).
Правильно, семья – это близкие и родные люди, это те люди, которых мы любим, с кого берём пример, это те люди, о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья. Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья. Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны? (Ответы детей).

**Рефлексия** «Семейные традиции»
Воспитатель, дети и родители образуют круг и делятся своими знаниями и впечатлениями от занятия.

# ЗАНЯТИЕ «СЕМЬЯ»

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся среднего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**
Роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами, поскольку по силе своего влияния на формирование, развитие и поддержание социального самочувствия личности она является наиболее значительной. Сегодня эта тема актуальна как никогда: современное общество нуждается в том, чтобы следовать традиционным ценностям, включающим бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. В настоящее время среди большинства родительской общественности отмечается понимание той определяющей роли, какую играет семья в развитии ребенка, в становлении его личности, в формировании его представлений обо всех явлениях действительности, а значит, и ценностных установок на всю дальнейшую жизнь
Тема семьи имеет важное место в системе знаний. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном (после родителей), где ребенок получает знания о важности семьи в обществе, навыках общения членов семьи. Только благодаря совместным усилиям воспитателей и родителей, можно достичь желаемого положительного результата.
В данном типовом сценарии представлена разработка развивающего занятия на тему «Моя семья» для детей среднего дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цель:** способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах.
**Задачи:**
– расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях;
– учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению;
– приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения;
– развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение;
– формировать в детях нравственные категории добра и зла;
– развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы.
**Тип мероприятия:** развивающее занятие.
**Вид мероприятия:** тематическое занятие.
**Участники:** дети средней группы, родители, воспитатель группы.
**Оборудование:** цветная бумага, цветной картон, для игры – тучки и солнышки, фотографии семьи.
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.
**Методы:** наглядный, словесный, практический.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:** в ходе занятия у детей продолжает формироваться представление о семье, закрепляются ранее полученные знания о семье и членах семьи (как зовут, где работают), расширяется и активизируется словарный запас детей словами: сыночек, дочка, внук, внучка, семья, мамочка, любимая, ласковая.
Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**
Воспитатель приветствует родителей и детей:
– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли родители. Давайте поздороваемся.
*(Дети здороваются с родителями).*
Молодцы! А теперь встанем в круг.

Собрались все дети в круг:
Я твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель проводит беседу с детьми о семье:
– Сейчас я вам расскажу сказку. А начинается она так: «Жил-был на свете мальчик Ваня. Он жил один-одинешенек, никого у него не было...».
Ребята, а такое бывает, чтобы у человека совсем никого не было?
Дети:
– Нет. У всех есть мамы и папы, бабушки и дедушки.
Воспитатель:
– Значит, у человека должна быть....
Дети:
– Семья.
Воспитатель:
– Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу. Давайте перечислим, из кого состоит семья.
Дети (перечисляют членов семьи):
– Дедушка, бабушка, папа, мама, брат (сестра), я.
Воспитатель:
– Ребята, а как члены семьи относятся друг другу?
Дети:
– Любят друг друга, уважают, помогают.
Воспитатель:
– Правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково.
Сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи ласково»:
я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково.
Дочь – доченька, дочурка.
Сын – сынок, сыночек.
Папа – папочка, папенька, папуля.
Мама – мамочка, мамуля.
Дед – дедушка, дедуля.
Бабушка – бабуля, бабулечка.
Сестра – сестренка.
Брат – братишка.
Внук – внучок.
Внучка – внученька.
Воспитатель:
– Молодцы, ребята!!! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.
Все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестренок, братишек.
И никогда нельзя их...
Дети:
– Огорчать.

**Игра «Солнышко и тучка»**
Воспитатель объясняет правила игры:
– Посмотрите, у вас в корзиночках лежат тучка и солнышко. Я буду предлагать ситуации, которые могут произойти в каждой семье. Если событие вызывает радость у родных, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку.

– Вы помогли маме вымыть посуду.
– Вы на прогулке испачкали куртку.
– Вы убрали за собой игрушки.
– Ты подрался с другом.
– Ты заботишься о бабушке, она заболела.
– Ты разбил мамину любимую вазу.
– Ты поздравил дедушку с днем рождения.

**Физминутка**
Воспитатель проводит физминутку с детьми:
Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)
Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка, (наклоны туловища влево-вправо)
Мой сверчок, щегол и я – (повороты туловища влево-вправо)
Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши).

**Дидактическая игра «Собери цепочку»**
Воспитатель объясняет правила игры:
– Возьмите карточки и разложите людей, изображённых на фотографии, по возрасту (сначала – самый младший, затем тот, кто старше и т.д.).

Воспитатель продолжает беседу о семье:
– Ребята, посмотрите на доску. Что вы там заметили?
Дети:
– Что у мальчика Вани есть семья.
Воспитатель:
– Хорошо! Ребята, а в каждой семье есть взрослые и маленькие. Посмотрите внимательно на картинки и ответьте на вопросы.
Игра «Кто старше, кто моложе»
– Кто старше – бабушка или мама?
– Кто младше – ребенок или папа?
– Кто старше – мама или ребенок?
– Кто младше – дедушка или папа?
– Мама моложе, а бабушка... (старше).
– Дедушка старше, а ребенок... (моложе).
Воспитатель:
– Ребята, как люди должны жить в семье? (Дружно, должны заботиться друг о друге).
Верно. А вы знаете, что у каждого в семье есть свои обязанности? Ваши бабушки и дедушки, ваши родители всегда что-то делают по дому. Я буду называть обязанности, а вы будете поднимать карточку того, кто это делает дома.
1. Ходит на работу...
2. Шьет...
3. Ходит в магазин за покупками...
4. Учит уроки...
5. Готовит пищу...
6. Ухаживает за цветами...
7. Вытирает пыль...
8. Моет посуду...
9. Убирает в доме...
10. Гладит бельё...
11. Играет...
12. Стирает...
13. Читает сказку на ночь...
14. Мастерит...

**Аппликация «Домики»**
Воспитатель предлагает сделать детям и родителям аппликацию «домики».
– Ребята, у всех есть семья. А у каждой семьи есть свой дом, где все живут счастливо. Давайте и мы сделаем домики, чтобы у нас получился небольшой городок, в котором будет жить

много семей, они будут ходить друг к другу в гости.
(Дети делают аппликацию совместно с родителями).
**Рефлексия**
Воспитатель проводит рефлексию:
– Отлично! У вас получились красивые дома.
Вопросы:
– Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?
– Что такое семья?
– Как люди должны жить в семье?
–Как вы должны относиться к своим родным?

# ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся среднего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

Именно в среднем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи. Семья – основная среда для получения опыта и знаний для ребенка. Детский сад и другие образовательные учреждения призваны лишь корректировать ошибки родителей, допущенные в воспитании детей дошкольного возраста. В данном типовом сценарии прописан ход игры на тему «Моя семья» для детей среднего дошкольного возраста, проводимой совместно с родителями.

**Цель:** формирование представления детей о семье как о людях, которые живут вместе.

**Задачи:**
– обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные (мама, папа, бабушка, дедушка); формировать представление о составе семьи, используя модели;
– развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление;
– воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.

**Тип мероприятия:** внеклассное мероприятие.

**Вид мероприятия:** викторина.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель группы, родители, музыкальный педагог.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, чайная посуда, фартук, косынка, конструктор, строительная каска, фишки, магниты.

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** практический, наглядный, словесный.

**Форма работы:** групповая.

Планируемые образовательные результаты: сформированы представления о семье, сформирован интерес к своей семье, развито общение и взаимодействие со взрослыми, сформированы навыки культурного поведения, соблюдения правил в играх.

**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** проектная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход праздника**

Воспитатель приветствует детей и родителей:
– Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. И с таким замечательным настроением я приглашаю вас на игру, а тема нашей игры – «Самое дорогое, что есть у меня, – это моя семья».
Чья команда наберет больше фишек, та и победит.
Но прежде чем начать играть, вам нужно поделиться на две команды с помощью игры «Семейное лото». (Садятся за столы).
Теперь решите, кто будет капитаном вашей команды. (Участнику прикрепляется бейдж «Капитан»).
Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей).
Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.
Сегодня в игре участвуют две команды. Это команда №1 (название). Давайте поприветствуем её! А теперь аплодисменты участникам команды №2! (название). Какая из команд наберет наибольшее количество фишек, та и будет победителем. Фишки для команды №1 будут жёлтого цвета, а команда №2 будет получать фишки синего цвета.

**1. Разминка**

Воспитатель:
– Вам предстоит отгадать загадки. Готовы?
(Загадка для команды №1, а следующая – для команды №2).
За каждую отгаданную загадку команда получает по фишке.

**2. Конкурс стихотворений**

Воспитатель:
– Кто знает стихотворения о своих родственниках? Кого мы называем родственниками? (Мама, папа, тётя, дядя).
(Чтение стихов).
Обе команды справились с заданием и принесли своей команде еще по одной фишке.

**3. Конкурс «Зарядка для ума»**

Воспитатель:
– В этом конкурсе нужно проявить смекалку и сообразительность.
Задание для команды №1:
· Сына зовут Сергей, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?
Задание для команды №2:
· Дочку зовут Оля, папу зовут Серёжа. Как будут называть дочку, когда она вырастет?
Команда, ответившая правильно, получает фишку.

**4. Конкурс «А ну-ка, девочки!»**

В каждой семье существует традиция встречать гостей. Хоро-

шей хозяйкой считается та, которая умеет вкусно приготовить еду, красиво накрыть на стол. И сейчас мы проверим, какими же хозяюшками растут наши девочки.
Выбирают по одной девочке из каждой команды. Ей нужно приготовиться к приходу гостей, накрыть на стол. Задача маленькой хозяюшки – сделать это быстро, аккуратно, красиво.
Вопрос зрителям:
– Вы пошли бы пить чай к такой хозяйке?
...(имя) доказала нам, что она растет хорошей хозяйкой.

**5. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»**
Мальчики из каждой команды совместно с папами будут строить дом из конструктора. Ведь издавна в народе говорили, что одна из задач мужчины – построить дом. Команды выбирают по одному мальчику, которые будут участвовать в конкурсе.

...(имя) показал всем, какой хороший он строитель.
Раздаются фишки.

Музыкальная пауза
Для того чтобы немного отдохнуть, воспитатель предлагает спеть песню о маме (о семье, о папе...).

**6. Конкурс пословиц**
Воспитатель:
– Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе, и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья (показ фотографий). А следующее задание, которое предстоит выполнить обеим командам, – это назвать как можно больше пословиц о семье.
Какая команда назовет больше пословиц, та получает фишку.

**7. Конкурс капитанов**
Воспитатель:
– Следующее задание для капитанов называется «Найди картинку с правильным ответом». Картинки лежат на столе. Задача капитанов – найти картинку с правильным ответом и прикрепить её к мольберту.
Мама мелет кофе в... (кофемолке).
Белье стирает в... (стиральной машине)
Яйца для пирога взбивают... (миксером).
Бабушка гладит белье... (утюгом).
Папа пылесосит ковер... (пылесосом).
Мама прокручивает мясо через... (мясорубку).
Дедушка забивает гвозди... (молотком).
Папа сверлит дырку в стене... (дрелью).
Раздаются фишки.

Вопрос детям:
– У каждого члена семьи есть свои обязанности. Скажите, пожалуйста, а как вы можете помочь своим близким? (Ответы детей). А вы помогаете дома своим родителям?
Наша игра подошла к концу. Все члены команд работали активно. Отдельное спасибо хочу сказать нашим капитанам. Хорошо, когда семья большая и дружная!
Подведение итогов
Дети при помощи родителей считают фишки.

# СПОРТИВНАЯ ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся среднего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**
Каждый родитель хочет видеть своего ребенка сильным, крепким и, безусловно, здоровым, поскольку лишь здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и умения. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является одной из самых важных задач, стоящих перед взрослыми. Все знают, как полезно заниматься физкультурой, как необходимо закаляться, делать зарядку, бывать на свежем воздухе, но в силу своей занятости, вместо систематического закаливания, прогулок и подвижных игр, четкого соблюдения режима дня и режима питания, мамы и бабушки «кормят» малышей лекарственными препаратами, которые, согласно рекламе, «помогают восстанавливать жизненные силы организма».
Таким образом, одна из главных задач воспитательно-образовательного процесса на сегодняшний день – помочь малышам и их родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Семья и детский сад – это те социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка. Поэтому родители вместе с воспитателями просто обязаны донести до детей понимание важности занятий спортом, ведь это залог здоровья. Мы должны совместными усилиями обеспечить ребенку психологический комфорт, поддержку и любовь, помнить о том, что преодолеть жизненные трудности легче, когда мы вместе.
Взаимодействие между семьей и детским садом положительно влияет на результат всей деятельности детей. Ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения. Поэтому настоящий проект поможет сблизить родителей, детей и педагогов и позволит решить задачу по формированию и повышению интереса к совместным с детьми занятиям физкультурой и спортом. В данной типовой разработке прописан сценарий спортивной игры для детей среднего дошкольного возраста, проводимой совместно с родителями.
**Цели:**
– повысить интерес детей и родителей к спортивным мероприятиям, воспитывать взаимовыручку и спортивный характер;
– создать позитивное настроение участникам соревнований.
**Задачи:**
– развитие морально-волевых качеств, быстроты, силы, ловкости, выносливости;
– пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к

физкультуре и спорту, создание праздничного настроения у детей и их родителей;
– осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между ДОУ и семьей;
– воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия.
**Тип мероприятия:** внеклассное мероприятие.
**Вид мероприятия:** спортивная игра.
**Участники:** дети средней группы, родители, ведущие – воспитатель и инструктор по физической культуре.
**Оборудование:** мягкие игрушки, ватман, фломастеры, мячи, канаты, ленточки.
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.
**Методы:** практический, словесный.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**
– сформирован интерес к своей семье;
– умение взаимодействовать друг с другом;
– умение оказания взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач для достижения общей цели;
– умение сопереживать;
– навыки партнёрского общения;
– умение прислушиваться к мнению сверстников, сопереживать неудачам;
– воспитывать желание прийти на помощь, как словом, так и действием.
Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход спортивной игры**
Воспитатель приветствует родителей и детей:
*(Звучит спортивный марш. В зал входят команды-участницы).*
– Сегодня День семьи, и у нас в детском саду проходит спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» Наши участники проявят силу, ловкость, сноровку. Точно известно, хотите – верьте, хотите – нет, что спорт до сих пор повсеместно приносит только пользу. В сегодняшних соревнованиях примут участие две семейные команды.
Итак, приглашаю первую команду. (Команда представляет свое название и девиз).
А сейчас давайте поприветствуем вторую команду! (Команда представляет свое название и девиз).
Воспитатель начинает спортивную игру:
– Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» открыта! Желаю всем участникам лёгких стартов, побед и доброго здоровья!

В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен –
Проживешь 100 лет!
Вот и весь секрет.
(Участники приглашаются на старт).

**Эстафета «1, 2, 3 – беги!»**
Преодоление расстояния бегом «цепочкой». Бегут в определенной последовательности: папа, затем мама и ребенок. Бегут, взявшись за руки.

**Эстафета «Попади в цель!»**
Участникам команд необходимо попасть мячом в корзину с определенного расстояния. Соревнующиеся бросают по два мяча.
Воспитатель:
– Наше уважаемое жюри подводит итоги двух конкурсов. Пока наши команды отдыхают и набираются сил, мы объявляем конкурс для наших болельщиков.

**Эстафета «Полоса препятствий»**
Болельщики выстраиваются в две команды. По сигналу пробегают «змейкой», перепрыгивают через кочки и бегом возвращаются к своей команде.

**Эстафета для детей «Перенеси игрушку»**
Дети переносят по одной игрушке из одного обруча в другой. Первый, кто закончит, должен добежать до платочка и поднять его.

**Семейная эстафета «Меткая семья»**
Команды выстраиваются на старте и метают мешочки в вертикальную цель: дети – с 4 метров, мамы – с 8 метров, папы – с 10 метров. Выигрывает команда, у которой больше всего попаданий.

**Эстафета «Самый ловкий папа»**
Воспитатель:
– Сейчас мы проверим, кто из пап поймает больше всего ленточек.
*(Детям прикрепляются ленточки-хвосты, папы стараются собрать как можно больше этих лент)* .

**Эстафета «Веселая гусеница»**
(было бы неплохо написать, что делают участники!)

**Эстафета «Попрыгунчики»**
Прыжки в длину с места. Сначала прыгают дети, их результат отмечают. Затем от этой отметки прыгают мамы. Их результат так же отмечается. После этого прыгают папы. Выигрывает та команда, чья дистанция окажется длиннее.

**«Перетяни канат»**
Команды по очереди соревнуются в перетягивании каната.
(После конкурса команды читают стихи о семье).

**Рефлексия**
Жюри подводит итог соревнований.
Победителям вручается грамота «Папа, мама, я – спортивная семья». Остальные участники получают грамоты «За волю к победе».

# СТАРШАЯ ГРУППА

## ЗАНЯТИЕ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся старшего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы того, насколько успешен будет человек в будущем. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того, какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

В данном типовом проекте прописан сценарий развивающего занятия на тему «Семейные традиции» для детей старшего дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями. Данное мероприятие можно классифицировать как развивающее занятие.

**Цель:** углублять знания детей о составе своей семьи, родословной и семейных традициях.

**Задачи:**

– уточнить и углубить знания детей о своих родственниках, родственных связях и членах семьи;

– дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои;

– создавать условия поддержания интереса для успешного выполнения задания;

– развивать познавательно-поисковую активность детей;

– обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;

– развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт;

– воспитывать любовь и уважение к своим близким.

**Тип мероприятия:** развивающее занятие.

**Вид мероприятия:** тематическое занятие.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель группы, родители.

**Оборудование:** фотоальбом с семейными фотографиями детей группы, чемодан с вещами (очки, галстук, помада, газета и т.д.), карточки «герб семьи».

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

– установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;

– каждая семья проявила свою индивидуальность;

– развились дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;

– создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует родителей и детей. Начинает беседу о семье и семейных традициях:

– Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о семье. Скажите, что такое семья? (Ответы детей).

Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Я хочу знать, как хорошо вы знаете членов свей семьи?

(Дети отгадывают загадки о семье).

Забота и помощь нужны нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Представьте, что у вас новоселье. Что это значит? Мы переехали в новую квартиру. Нужно помочь разобрать семейные вещи.

**Дидактическая игра «Новоселье»**

Из большого чемодана дети достают вещи, принадлежащие разным членам семьи, и рассматривают их: очки, помада, газета, журналы, галстук и т.д.

Воспитатель просит воспитанников рассказать о своих семьях:

– Расскажите мне о своей семье. Давайте рассмотрим ваши семейные фотографии.

Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети по желанию подходят к фотографиям своей семьи, рассказывают, кто изображён).

Назови всех членов семьи, их имена. Для мамы ты кто? Ты любишь своих близких? Почему? (Потому что они добрые, ласковые, заботливые). («На фотографии – моя мама, её зовут Валентина», «Это мой папа, его зовут Михаил» и т.д.).

Рассказы 4–5 детей.

**Игра «Герб - семьи»**

На столе разложены карточки (колосок, сердечко, голубь, пирог), символизирующие традиции в семье, каждый из детей выбирает карточку.

Воспитатель:

– Почему вы выбрали эту карточку?

Ребенок:

– Я выбрал карточку колосок, потому что у меня семья большая и крепкая.

Ребенок:

– Я выбрала карточку пирог, потому что у меня семья гостеприимная.

(Каждый ребенок рассказывает, почему он выбрал именно эту карточку).

Воспитатель продолжает беседу о семье:

– Определите, какая у вас семья – большая или маленькая? Назовите всех членов семьи по именам. Например: «У нас большая семья: мама Таня, папа Коля, я – Света, братик Олежек, бабушка Нина и дедушка Серёжа», «У нас семья маленькая: мама Ирина, папа Саша и я, Денис».

Как хорошо, что у вас есть семья! А у вас дружная семья? Любите ли вы доставлять друг другу радость? Как вы это делаете? (Можно сделать подарок).

**Игра «Кто кому»**

Воспитатель объясняет правила игры:

– Русские люди берегли свои семьи, старались сохранить в своих семьях мир, и свой опыт передавали из поколения в поколение в пословицах.

Назовите пословицы о семье.

(Дети называют пословицы и объясняют их смысл).

**Рефлексия**

Дети описывают семейные традиции, которые запомнили на занятии, и делятся своими впечатлениями.

# ЗАНЯТИЕ «СЕМЬЯ»

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся старшего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Большое значение для решения этих задач имеет семья. Ведь именно семейные ценности - это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семьи, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

Данное мероприятие можно классифицировать как развивающее занятие.

В данном типовом сценарии прописаны аспекты развивающего занятия на тему «Моя семья» для детей старшего дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цели:**

– формирование у детей понятия «семья»;

– расширение представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности.

**Задачи:**

– расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях;

– учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению;

– приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения;

– систематизировать знания детей о семье;

– учить правильно называть членов семьи, дать понятия «родственники», «семья»;

– развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

– закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– упражнять в составлении предложений, развивать словарь по данной теме, развивать логическое мышление;

– воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, эмоциональную отзывчивость, любовь к членам своей семьи;

– развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение;.

– формировать в детях нравственные категории добра и зла;

– развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы.

**Тип мероприятия:** развивающее занятие.

**Вид мероприятия:** тематическое занятие.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель группы, родители детей, музыкальный руководитель.

**Оборудование:** проектор, видеофильм, в котором собраны фотографии семей участников занятия, экран, изображения членов семьи.

**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Форма работы:** групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

– в ходе занятия у детей формируются элементарные представления о семье, о родственных связях;

– закрепляются ранее полученные знания о семье и членах семьи (как зовут, где работают);

– расширяется и активизируется словарный запас детей, любознательность и познавательная мотивация;

– детям привиты уважение и любовь к своей семье.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует родителей и детей:

– Ребята, с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу. Это всё идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

Как вы понимаете слово «семья»? А что же такое семья? Кто живет в семьях?

– семья – это папа, мама – я;

– семья – это близкие и родные люди;

– семья – это где тебя все любят;

– семья – это самое дорогое, что есть у человека.

Ребята, у меня есть фотографии. Скажите, а что объединяет все эти снимки? Кто изображен на этих фотографиях? (Семьи).

**Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов»**

Воспитатель объясняет правила игры:

– Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и других родственниках.

**Игра «Корзинка добрых дел»**

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзинку, называя доброе дело: «Я мою посуду», «Я убираю игрушки», «Я поливаю цветы». (Во время игры звучит спокойная музыка).

**Игра «Какая у вас семья»**

Задание: рассказать о своей семье (большая, дружная, маленькая, хорошая, заботливая, крепкая, счастливая, веселая, трудолюбивая и т.д.).

**Игра «Составь семью из картинок»**

Детям предлагаются вырезанные картинки, они наклеивают их (напишите, куда. Этот атрибут надо будет добавить и в список необходимых для занятия материалов).

Воспитатель:

–Ребята, давайте вместе с родителями пройдем в нашу мастерскую и наклеим картинки так, чтобы у нас получилась большая дружная семья!

(Творческая работа детей с родителями).

А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось.

**Рефлексия**
Воспитатель:
– Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? (Дети встают в круг, воспитатель берет мяч.) Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч. Вы поймаете его и ответите на мой вопрос. Когда закончите свой ответ, вернете мяч.
– Что такое семья?
– Кто такие родственники?
– Как другими словами можно назвать папу и маму?
– Как люди должны жить в семье?

# ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся среднего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**
Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности.
В семье должна проходить вся его жизнь. Ребенок, живя в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней. Это оставляет неизгладимый след в его душе на всю жизнь.
Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками.
Проблема изучения истории своей семьи является одной из самых значимых. Поэтому возникает потребность в её изучении.
В данном типовом сценарии прописан ход игры на тему «Моя семья» для детей старшего дошкольного возраста, проводимой совместно с родителями.
**Цели:**
– организация семейного досуга;
– воспитание культуры семейного отдыха;
– привлечение родителей к участию в воспитательной работе ДОУ;
– развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях детей.
**Задачи:**
– способствовать систематизации представлений воспитанников о семье; закреплять умения называть членов своей семьи, осознавать их роль в семье;
– содействовать развитию монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас воспитанников;
– воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.
Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.
**Вид мероприятия:** викторина.
**Участники:** дети старшей группы, родители, воспитатель группы.
**Оборудование:** рисунки детей на тему «Моя семья», карточки с пословицами, подарки детям, памятки для родителей, карточки с заданиями.
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.
**Методы:** практический, наглядный, словесный.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**
– сформированы представления о семье, сформирован интерес к своей семье;
– развито общение и взаимодействие со взрослыми;
– сформированы навыки культурного поведения, соблюдения правил в играх;
– расширяется и активизируется словарный запас детей, любознательность и познавательная мотивация.
Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: проектная технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход мероприятия**
Воспитатель приветствует родителей и детей:
– Добрый день, дорогие друзья: папы, мамы, бабушки, дедушки, дочки и сыновья! Я рада приветствовать вас на нашей игре «Моя семья».
Семья, дом – это крепость, которая не поддаётся веяниям самого лихого времени. Это мир, где в отношениях людей сохранились и царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Каждый вечер мы вплываем в спокойную и надёжную гавань, где царят уют, радость, душевный покой.
Приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой, счастливым взглядом, а если это семья, приятно вдвойне.
(Дети читают стихи).
Воспитатель приветствует семьи и просит каждую рассказать о себе.
(Каждая семья рассказывает о себе).

**Конкурс «Герб и девиз нашей семьи»**
Воспитатель объясняет правила конкурса:
– Герб есть у каждой страны, у каждого города, герб должен быть у каждой семьи. Я предлагаю каждой семье нарисовать свой герб и придумать девиз.
(Проводится подведение итогов этого конкурса).

**Конкурс «Забавный случай»**
Воспитатель объясняет правила конкурса:
– А сейчас я попрошу каждую семью вспомнить и рассказать забавный случай или интересный эпизод из жизни вашего ребёнка. На рассказ каждой семье отводится по одной минуте.
(Родители рассказывают истории).
Мы выслушали родителей, а теперь давайте предоставим слово детям и послушаем, что они говорят о родителях.
(Дети читают стихи).

**Конкурс «Добрая пословица недаром молвится»**
Воспитатель объясняет правила конкурса:
– Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся – недостаёт житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вспомним.
Каждая семья вытягивает листок с половинкой пословицы и находит окончание (вторую половинку). На это дается три минуты.
1. Где мир и лад, не нужен клад.
2. Какие родители, такие и дети.
3. При солнышке тепло, при матери добро.
4. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
5. Птица рада весне, а младенец – матери.

6. В своём доме и стены помогают.
7. Кому детей родить, тому их и вскормить.
8. Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом.

**Конкурс «Блиц-интервью»**
Вопросы могут быть такими:
– Какого цвета глаза у мамы, у бабушки?
– Какую газету любит читать дедушка?
– Когда родилась ваша семья?
– Какая книга у вашего ребёнка любимая?
– Какой размер обуви у мамы, папы?
– Когда у членов семьи день рождения?
– Назовите ласковые имена ваших членов семьи.

**Конкурс «Чей рисунок?»**
Воспитатель объясняет правила конкурса:
– Дети на уроке рисования иллюстрировали тему «Моя семья». Вы, уважаемые родители, должны постараться узнать рисунки ваших детей, а дети не подсказывают родителям в этом конкурсе.
(Воспитатель показывает рисунки детей).

**Конкурс «Пантомима»**
Воспитатель объясняет правила конкурса:
– В этом конкурсе участвуют дети. Ребята, сейчас я раздам вам карточки. На них указаны действия, которые вы должны изобразить с помощью пантомимы.
Ситуации:
1. Мама спешит на работу.
2. Папа моет посуду.
3. Дедушка читает газету.
4. Бабушка печёт пироги.
5. Папа требует дневник.

**Подведение итогов**
Воспитатель подводит итоги игры, выясняя, что нового узнали участники, что больше всего запомнилось, понравилось и т.д.

# СПОРТИВНАЯ ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся старшего возраста в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**
Великая ценность каждого человека – здоровье. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Все знают, как полезно заниматься физкультурой, как необходимо закаляться, делать зарядку, бывать на воздухе… Но как трудно бывает иногда пересилить себя, встать пораньше, сделать несколько упражнений, облиться холодной водой. Мы откладываем всё это на «потом». А что, если попробовать заниматься всем вместе? Ведь семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Семья и ДОУ должны совместными усилиями обеспечить ребенку психологический комфорт, поддержку и любовь, помнить о том, что преодолеть жизненные трудности легче, если ты находишься в хорошей физической форме.
Многолетний опыт работы показывает, что положительный результат бывает тогда, когда возникает эффективное взаимодействие между семьей и детским садом, когда все чувствуют атмосферу сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения. В данной типовой разработке прописан сценарий спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста, проводимой совместно с родителями. Мероприятие можно классифицировать как внеклассное.
**Цели:**
– привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом;
– доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;
– пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.
**Задачи:**
– воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия;
– развитие морально-волевых качеств, быстроты, силы, ловкости, выносливости;
– пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту;
– закрепление навыков: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость;
– воспитание взаимовыручки;
– осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
**Тип мероприятия:** внеклассное мероприятие.
**Вид мероприятия:** спортивная игра.
**Участники:** дети старшей группы, родители, ведущие – воспитатель и инструктор по физической культуре.
**Оборудование:** мячи, скакалки, ложки, яйца, вёдра, веники, обручи.
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.
**Методы:** практический, словесный.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**
– повышение родительской грамотности по сохранению и укреплению здоровья ребенка;
– положительная динамика участия родителей в спортивных соревнованиях;
– повышение мотивации родителей и дошкольников к ведению здорового образа жизни;
– создание условий для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и физиологическими потребностями;
– рост уровня физического развития и физической подготов-

ленности дошкольников;
– распространение опыта работы по охране и укреплению здоровья дошкольников;
– повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

**Ход спортивной игры**
Воспитатель приветствует родителей и детей:
– Здравствуйте, дорогие гости!
Мы приветствуем вас на спортивной игре «Папа, мама, я – спортивная семья».
Сегодня у нас в гостях семейные команды, давайте поприветствуем их аплодисментами.
(Звучит «Спортивный марш», дети хлопают в ладоши, в зал входят семейные команды).
- Мы собрались, чтобы поболеть за дружные семьи, которые пришли принять участие в наших соревнованиях.
Уважаемые семьи, мы желаем вам честной борьбы! И, как на настоящих спортивных соревнованиях, оценивать результаты будет жюри.
Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.
(Оглашается состав жюри).

Этот праздник спорту
И здоровью посвящен,
Гости готовы?
Тогда мы начнем!
А теперь участники праздника представят себя.
Домашнее задание
(Каждая команда по очереди скандирует свое название и девиз).

Воспитатель:
– Вот и встретились наши команды, пожелаем им успехов.
А теперь, как и полагается, проведем перед соревнованиями разминку.
Команды готовы к испытаниям? Тогда начнем!
Каждое утро мы идём в детский сад, чтоб здоровье укреплять.
Будем спортом заниматься, прыгать, бегать и метать.

**1-й конкурс «Кто быстрее доберётся до детского сада»**
Папа прыгает с набивным мячом, зажатым между ног, мама прыгает через скакалку, ребёнок проходит гусиным шагом.

**2-й конкурс «Бег с яйцом в ложке»**
Первым начинает ребенок, передает ложку маме, последним бежит папа.
Правила игры:
1). Игра начинается по сигналу судьи.
2). Заступать за линию старта запрещается.
3). Держать ложку нужно одной рукой, другая – за спиной.
4) Победитель получает 5 баллов; команда, занявшая второе место, – 4 балла.

**3-й конкурс «Генеральная уборка»**
Воспитатель:
– Испытание для мам, наших распрекрасных дам!
Что-то мамы заскучали и, наверное, устали.
Надоело им стоять – надо мамам поиграть!
Начинаем конкурс «Генеральная уборка». Правила таковы: мамы встают одной ногой в ведро, это ведро они держат рукой, во вторую руку берут веник. В таком положении они должны добежать до конуса, оббежать его и вернуться на свое место.
Ай да дамы – хороши!
Постарались от души!
Вы так грациозно бежали,
Как будто бабочки порхали.

**4-й конкурс «Барон Мюнхгаузен»**
Воспитатель:
– Как знаменитый сказочный путешественник барон Мюнхгаузен летал на ядре, так и вам предстоит преодолевать расстояние от линии старта до конуса и обратно, зажав мяч между коленями. Выигрывает команда, проделавшая это быстрее.
Прекрасно! И слов не найти,
Чтоб выразить всё восхищенье.
Как трудно будет жюри
Принять объективное решенье.
Пока жюри совещается,
Музыкальная разминка исполняется.
**Музыкальная разминка – гимнастика.**

**5-й конкурс «Нелегко в учении, легко в бою!»**
Это конкурс для пап: кто дольше всех отожмется от пола на руках. Жюри считает количество отжиманий каждогом участника в отдельности.

**6-й конкурс «Гимнастки»**
Конкурс для мам: кто дольше всех прокрутит обруч вокруг талии. Жюри следит за участниками, признается непрерывное вращение.

**7-й конкурс «Угадай, что это?»**
Ведущий раздает одному из участников название вида спорта, участник должен без слов показать этот вид спорта, а остальная команда – угадать, какой вид спорта был продемонстрирован. Команда сама выбирает, кто будет показывать, а кто – угадывать.
*(Баскетбол, горные лыжи; футбол, фигурное катание; волейбол, хоккей; прыжки в длину, конькобежный спорт).*

**8-й конкурс «Лягушка-путешественница»**
Мама и папа, сцепив руки, несут ребенка, сидящего на них. Побеждает команда, завершившая конкурс первой.

**9-й конкурс «Загадки»**
Дети отгадывают загадки про семью.

**Рефлексия**
Воспитатель:
– Итак, наш праздник завершен,
А в жюри итог не подведен.
Не ошибиться им желаем
А мы немного поиграем!

Музыкальная пауза – команды исполняют песню о семье.
Жюри подводит итог соревнования.

# ПРАЗДНИК

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся всех возрастов в дошкольной образовательной организации**

**Актуальность**

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

В данном типовом сценарии прописаны аспекты реализации праздничного мероприятия, который может быть приурочен как к Международному дню семьи (15 мая), ко Дню семьи, любви и верности (8 июля), так и ко Дню матери, на тему «Моя семья» для детей дошкольного возраста, проводимого совместно с родителями.

**Цели:**
– воспитывать любовь и уважение к родителям;
– способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье;
– сплотить коллектив родителей воспитанников.

**Задачи:**
– закреплять знания русских народных потешек, игр;
– развивать дружеские отношения взрослых и детей, желание развлекаться вместе;
– воспитывать у детей любовь к своей семье.

**Тип мероприятия:** внеклассное мероприятие.
**Вид мероприятия:** тематическое занятие.
**Участники:** дети разновозрастной группы, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.
**Оборудование:** выполненные работы по изобразительной деятельности на темы: «Моя семья», «Портрет мамы (папы, бабушки, дедушки)».
**Принципы:** сознательности и активности, наглядности.
**Методы:** словесный, наглядный.
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:** установление более тесной связи между воспитанниками ДОУ и их родителями.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** игровые технологии, технология интегрированного обучения.

**Ход праздника**

(На фоне – заставка «День семьи»).
Воспитатель приветствует детей и родителей:
– Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу,
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе,
Любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
«Какая хорошая ваша семья!».

Как можно назвать одним словом людей: папу, маму, сына, дочь, бабушку, дедушку? (Семья).
Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу?
Давайте проверим.
– Мальчик для папы и мамы кто?
– Мальчик для дедушки и бабушки кто?
– Девочка для папы и мамы кто?
– Девочка для дедушки и бабушки кто?
– Папа для дедушки и бабушки кто?
– Мама для дедушки и бабушки кто?
– Мальчик для девочки в семье кто?
– Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

У каждого в семье есть родные и дорогие люди.
(Дети читают стихи о семье).

Рассказы детей о членах семьи
*(Каждый ребенок выходит и читает стихотворение, на фоне – фотография того, о ком рассказывает).*
Пример:
– Справа папа, слева мама,
В серединке я как раз –
Сколько будет вместе нас? *(Трое. Семья).*

*(Дети исполняют песню о семье).*

**Пальчиковая гимнастика**

Пример:
Показываем сначала одну руку с растопыренными пальцами, потом – другую и проговариваем:
У бабы Фроси пять внучат,
У бабы Фроси пять внучат,
*(Затем хлопнуть в ладоши и схватиться за голову, покачать ею).*
Все кашки просят,
Все криком кричат:
*(Пригибают пальчики к ладони, начиная с мизинца).*
Юлька – в люльке,
Алёнка – в пелёнке,
Аринка – на перинке,
Степан – на печке,
Иван – на крылечке.

**Танцевальная композиция «Мама»**

*(Дети танцуют с мамами).*

**Итог занятия**

Воспитатель подводит итог занятия:
– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда царили мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. А символом любви, ребята это уже знают, является красивый цветок ромашка.
Наши дети приготовили своей семье маленькие подарки – ромашки, сделанные своими руками. *(Каждый ребенок дарит цветок своим родителям).*

*(На фоне – заставка «Ромашка». Играет музыка).*
Воспитатель:
– Родители, дорогие наши, помните, что семья – это величайшая ценность. В прочной, надежной семье нуждается каждый, потому что для ребенка семья – это источник психологической защиты и эмоциональной поддержки.

# ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1–4-Х КЛАССАХ

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 1

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок получения нового знания.
**Вид мероприятия:** внеклассное мероприятие в форме дискуссии.
**Цель:** развитие доверительных отношений между родителями и детьми, повышение роли семьи и семейных ценностей у детей.
**Задачи:**
– сформировать представление у детей о доверии;
– познакомить обучающихся со службой доверия;
– раскрыть смысл понятий «семья», «доверие», «культура общения».
**Участники:** учащиеся 1–4-х классов, родители.
**Оборудование:** презентация, видеоролики, экран.
**Принципы:** системности и последовательности, наглядности, связи обучения с практической деятельностью, доступности.
**Методы:** словесный, наглядный, творческий.
**Формы работы:** фронтальная, групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– умение определять опасную ситуацию;
– уметь различать родственные взаимосвязи;
– определять роль культуры общения в жизни человека;
*метапредметные:*
*регулятивные УУД:*
– умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем;
– умение работать в команде, дискутировать, аргументировать свое мнение и уважать чужое;
– способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы;
*познавательные УУД:*
– ориентироваться в справочной литературе и других источниках;
– расширять свои знания;
– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
– развитие способностей к творческому мышлению;
*коммуникативные УУД:*
– совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре;
*личностные:*
– развитие интереса к познанию данной темы;
– развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения договариваться и идти на компромисс;
– развитие осознания необходимости культуры общения в семье.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** проектная технология, информационно-коммуникативная технология

**Актуальность**
В современном мире у взрослых порой не хватает времени на откровенный разговор с ребенком, родители и педагоги могут не знать о его переживаниях и проблемах. Важно научить ребенка доверять и рассказать ему о службе доверия, как работает данная структура и при каких обстоятельствах можно туда звонить.
**ЧАСТЬ 1.** Объяснение
На доске крупными буквами написана тема урока «Телефон доверия».
Внизу крупными цифрами – 8-800-2000-122.
Знакомство с темой (7 минут)
Ведущий:
– Добрый день, дорогие друзья, родители! Сегодня 17 мая – Международный день детского телефона доверия. Кто из вас слышал о телефоне доверия? Что вы об этом знаете? Как вы думаете, почему появился и для чего нужен телефон доверия? (Участники отвечают).
А у вас возникали моменты в жизни, когда вам срочно нужен был совет? А чей совет вы хотели бы услышать, кому могли бы рассказать о проблеме? (Дети отвечают).
Как вы думаете, кто придумал телефона доверия и зачем? *(Участники отвечают).*
Телефон доверия появился в 1953 году. Англичанин Чад Вара разместил в одной из газет свой телефон и предложил всем людям, которые испытывают трудности в жизни, звонить ему, чтобы он смог их морально поддержать. Он думал о тех, кому не с кем посоветоваться, о тех, кто по какой-то причине одинок или не может рассказать о том, что с ним случилось, никому из своих близких и друзей. Как вы думаете, много людей ему позвонило? (Участники отвечают).
Ему поступило очень много звонков! Он даже не предполагал, скольким людям нужна поддержка. А у вас бывали такие моменты? Вы позвонили бы, увидев такое объявление? Почему? *(Участники отвечают).*
Чад Вара даже не предполагал, что простое объявление в газете положит начало целому движению взаимопомощи по всему миру. Сейчас во всех странах существуют службы телефонов доверия. Они работают днём и ночью. В любое время вы можете услышать совет профессионального психолога. И сегодня это уже неудивительно. А тогда Чат Вара понял одну простую, но очень важную вещь. Какую, как вы думаете? *(Участники отвечают).*
Верно! Он понял, что всем в трудной ситуации нужна дружеская поддержка. И неважно, кто этот человек. Главное, чтобы именно тогда, когда вам плохо, он оказался рядом, на том кон-

це провода, и услышал, понял вас. И дал совет. Вот у вас есть друзья? *(Дети отвечают).*

И они всегда вас поддерживают? (Дети отвечают) А когда ваши друзья вас поддерживают? Расскажете? (Дети отвечают).

А бывают проблемы, о которых вы не можете рассказать друзьям? (Ребята отвечают).

К сожалению, порой в жизни случаются такие ситуации, когда ты не можешь о чём-то рассказать своему другу. Например, когда это что-то очень личное. И вот поэтому уже знакомый нам Чад Вара стал искать людей, чтобы они помогали ему в этом непростом, но очень важном и ответственном деле. И нашел. Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону. С 2010 года Общероссийский телефон доверия работает и у нас в стране. Из любого города вы можете позвонить по телефону 8-800-2000-122, и вас выслушают и постараются помочь. Вы можете позвонить с любого телефона – городского, мобильного, даже из телефонной будки – звонок будет бесплатным. Помощь оказывается в большинстве городов круглосуточно и анонимно, то есть никто и никогда не узнает, что вы туда звонили.

Углубление в тему (7 минут)

Ведущий урока прикрепляет на доску лист флипчарта или ватмана, на котором заранее нарисован ребенок (девочка или мальчик), либо схематично изображает ребенка на доске.

Ведущий:

– Ребята, это типичный школьник вашего возраста. Давайте придумаем ему имя.

*(Участники придумывают имя).*

А как вы считаете, в каких ситуациях этот школьник (назвать имя) может позвонить по телефону доверия? Можете даже говорить первое, что приходит в голову. *(Дети отвечают).*

А если, например, школьник получил двойку, он может позвонить по телефону, как вы считаете? *(Дети отвечают).*

А если этот школьник знает, что он совершил плохой поступок, и боится, что его накажут? Да, друзья, может. Школьник имеет полное право позвонить по телефону доверия и рассказать об этом.

А если школьник разбил мамину любимую вазу и не знает, как в этом признаться? *(Дети отвечают)* Да, ребята, он тоже может позвонить. И таких ситуаций может быть бесчисленное множество, но для детей всегда есть тот самый телефон доверия, позвонив по которому, они обязательно получат помощь и совет, как выйти из сложной ситуации.

Но есть и другие вопросы, по которым ребенок всегда может позвонить по номеру 8-800-2000-122 и проконсультироваться. Давайте с вами проведем так называемый мозговой штурм и набросаем на доске/листе флипчарта варианты, в каких случаях наш школьник мог бы позвонить по телефону доверия. *(Участники отвечают).*

А если он поссорился с другом и не знает, как помириться? А если боится выступать на сцене? Можно позвонить по телефону доверия? (Дети отвечают). Конечно, можно!

В процессе мозгового штурма социальный педагог (школьный психолог, ведущий) фиксирует на доске/флипчарте вокруг нарисованного школьника ответы детей.

А как вы считаете, можно ли звонить по телефону доверия просто так, ради шутки? *(Дети отвечают).*

Этот вопрос задается для того, чтобы дети понимали, что так звонить нельзя, так как пока кто-то балуется, может не дозвониться ребенок, которому действительно нужна помощь.

**ЧАСТЬ 2.** Видеопримеры (15 минут)

Ведущий:

– А хотите посмотреть видеоролики про телефон доверия? *(Участники отвечают).*

Демонстрируются видеоролики «Даже супергероям нужна помощь»:

«Рейнджер» – http://youtu. be/JZGbwifq4nQ.

«Принцесса» – http://youtu. be/8Hm_waR4_h0.

«Воин» – http://youtu. be/Z5xzLmsZy7Q.

«Пиратка» – http://youtu. be/hPPu7RXjNLY.

После каждого ролика у участников спрашивают, что было в сюжете, почему тому или иному ребенку из ролика стоит позвонить по телефону доверия.

Видеоролик «Пункт приема детских страхов» (http://www. / watch? v=fl-Evx94lvk&feature=youtu. be) рекомендуется показывать последним.

**ЧАСТЬ 3.** Действие или продукт, который сделают участники

Активная часть (10 минут)

В зависимости от уровня сплоченности класса, эмоциональной атмосферы и условий помещения ведущему урока предлагается на выбор провести упражнение на доверие «Свеча доверия» или упражнение на баланс в парах.

**1. Упражнение «Свеча доверия»**

Ведущий:

– На нашем занятии наступило время доверия, и я предлагаю вам сделать упражнение, которое называется «Свеча доверия». Послушайте, пожалуйста, инструкцию. Сначала нужно разделиться на 3–4 подгруппы по 5–7 человек. (Участники разбиваются на группы).

Теперь каждая подгруппа образует плотный круг, необходимо встать близко друг к другу. (Участники встают, ведущий проверяет правильность положения в кругах).

*(Далее проводится демонстрация и объяснение техники безопасности).*

Для объяснения задания мне нужен помощник. Кто хочет? (Выбирается кто-то из участников). Каждый из вас, по очереди, будет свечой в центре круга. Нужно стоять прямо на обеих ногах, руки скрестить на груди, в идеале – закрыть глаза. Те, кто стоят в кругу, должны занять очень устойчивую позицию: выставить одну ногу вперед, перенести на неё вес тела, руки сильные, держим их на уровне груди. Задача свечи – расслабиться и упасть спиной на руки одного из участников. А задача каждого в кругу – удержать свечу, по очереди принимая её на свои руки и передавая следующему. Все движения должны быть очень мягкими, нерезкими. На каждого участника дается по 30 секунд, после моего сигнала в круг выходит новый участник, а тот, кто был «Свечой», встает на его место.

Очередность может определяться по желанию и готовности детей, либо ведущий может задать правило смены по часовой стрелке.

Далее проводится демонстрация упражнения: участник «Свеча» падает на руки одного из стоящих в кругу. Тот принимает его и передает вперед следующему участнику круга. Ведущий контролирует выполнение, страхует «Свечу».

Участники выполняют упражнение.

Ведущий:

– Я задаю вопрос. Если это про вас, вы поднимаете руку.

1). Кому удалось довериться?

2). Может быть, кому-то было страшно или некомфортно во время упражнения?

3). Кому понравилось быть в «Свечой» больше, чем в кругу?

4). Кому, наоборот, больше понравилось быть в круге?

2. Упражнение на баланс

Участники разбиваются на пары. Во избежание лишней суеты в проходах между партами выстраиваются те пары, которые составляются из детей, сидящих в крайних и среднем рядах. Остальные – перед доской. Проводится упражнение на баланс.

Ведущий:

– Давайте посмотрим, насколько вы доверяете друг другу. Сможете ли вы помочь друг другу удержать равновесие? Сейчас я дам вам очень непростое задание. Но выполнять задание нужно очень осторожно, чтобы никто не упал и не ударился: ведь доверие тоже очень хрупкая вещь. Тот, кто нарушит правило безопасности, выбывает из игры. Готовы? (Участники отвечают).

Для начала встаньте спинами друг к другу так, чтобы спины опирались друг о друга. *(Дети встают в парах спинами друг к другу).*

А теперь попробуйте вместе и одновременно сесть на корточки, не разрывая контакт спинами и опираясь друг о друга. Делать это нужно очень медленно и согласованно. Если не получается с первого раза, попробуйте снова. Начали! *(Участники выполняют задание).*

А теперь те, у кого получилось сесть, попробуйте точно так же встать из положения сидя, опираясь на спины друг друга. Но помните о правиле безопасности! *(Участники выполняют задание).*

В конце активной минутки детям выдаются браслеты с номерами телефонов доверия 8-800-2000-122.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО** (5 минут)

Ведущий:

– Дорогие дети и родители, спасибо вам большое за вашу открытость и теплые сердца! Теперь вы всегда знаете, что в любой момент вам готовы помочь. Мы хотим пожелать вам поменьше сталкиваться в жизни с кризисными ситуациями и побольше радоваться жизни! Желаем улыбок, любви и хороших и преданных друзей!

Давайте еще раз повторим номер телефона доверия! Итак, подсказывайте!

Ведущий называет цифру: «8».

Следующие цифры называют дети: «800».

Ведущий называет далее: «2000».

Дети: «122».

Ведущий: «Бесплатно и анонимно. Давайте повторим все вместе: 8-800-2000-122. До новых встреч! Давайте похлопаем друг другу!». (Аплодисменты).

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 2

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок получения нового знания.

**Вид мероприятия:** внеклассное мероприятие в форме дискуссии.

**Цели:**

– развитие доверительных отношений между родителями и детьми;

– выявление имеющихся семейных традиций и создание новых;

– повышение роли семьи и семейных ценностей у детей.

**Задачи:**

– сформировать представление у детей о духовных ценностях семьи;

– познакомить обучающихся с семейными традициями;

– раскрыть смысл понятий «семья», «поколение», «традиция», «культура общения»

**Участники:** учащиеся 1–4-х классов, родители.

**Оборудование:** выставка рисунков «Самая лучшая семья», плакат «Семейные традиции», картинки к игре «Предметы старины», фотографии семей учащихся.

**Принципы:** системности и последовательности, наглядности, связи обучения с практической деятельностью, доступности.

**Методы:** словесный, наглядный, творческий.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:*

· отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия;

· уметь различать родственные взаимосвязи;

· определять роль культуры семейного общения в жизни человека;

*метапредметные:*

*регулятивные УУД:*

· умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем;

· умение работать в команде, дискутировать, аргументировать свое мнение и уважать чужое;

· способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы;

*познавательные УУД:*

· ориентироваться в справочной литературе и других источниках;

· расширять знания о своих родных и близких – участниках Великой Отечественной войны;

· овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;

· развитие способностей к творческому мышлению;

*коммуникативные УУД:*

· совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре;

личностные:

· развитие интереса к познанию данной темы;

· развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения договариваться и идти на компромисс;

· развитие осознания необходимости культуры общения в семье.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: проектная технология, информационно-коммуникативная технология.

**Актуальность**

В каждой семье свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Традиции семьи – это вдохновение, радость, творчество и искусство. Вся жизнь состоит из традиций, заложенных нашими предками. Они помогают хранить историю семьи. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, передавать из поколения в поколение, рассказывать и приобщать детей, чтобы родник семейных традиций был жив, не иссякал никогда и питал реку традиций русского народа.

*Подготовительный этап*

Накануне проведения мероприятия дети выполняют следующие задания:

1. Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». (Совместно с родителям дети рисовали портрет своей семьи).

2. Составляли рассказ о своей семье и её традициях.

3. Принесли в класс интересные фотографии из жизни своей семьи.

4. В классе были выполнены проекты «Моя семья и её традиции», «Родословная моей семьи».

**Ход мероприятия**

**Вступительная часть**

Ведущий:

– Здравствуйте дорогие гости, дети. Ребята, сегодня наше мероприятие будет необычным. Повернитесь, поприветствуйте друг друга улыбкой, поприветствуйте наших гостей. Пусть наше занятие пролетит как одно мгновение, но оставит след в ваших сердцах надолго. Сегодня у нас урок, посвященный семье, семейным ценностям. Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это бабушки и дедушки, мамы и папы, наши сестрички и братишки. В словаре Даля дано такое определение семьи: «это совокупность близких родственников, живущих вместе». Какое слово, символизирующее группу самых близких, родных друг другу людей, связано с числом семь?

*(Ответы учеников).*

Верно вы догадались, ведь самое главное в жизни, что у нас с вами уже есть, – это СЕМЬЯ. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь-я». Как вы думаете, что это значит?

*(Ответы учеников).*

Семья – это самые родные люди, которые поддержат в трудную минуту, порадуются нашим победам.

**Загадки о семье**

Ведущий:

– Кто же эти близкие люди? Давайте разгадаем загадки и ответим на этот вопрос. (Загадки про членов семьи).

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
«Всех милее наша… (мама)».
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, –
Это наш любимый… (папа).

Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой… (братишка).

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка –
Моя старшая… (сестренка).

Скажите, а что еще объединяет членов семьи?

*(Ответы учеников).*

Верно, каждая семья отличается своими привычками, обычаями и традициями.

В ваших семьях наверняка уже имеются традиции, просто вы, возможно, не обращали на них внимания. Например, вместе с мамой вы готовите новогодний десерт, а с младшей сестрой или братом пишете письмо Деду Морозу. Какие еще семейные традиции есть в ваших семьях?

*(Ответы учеников).*

В нашей стране есть множество прекрасных традиций, посвященных семье. О них нам расскажут родители.

**Рассказы родителей о традициях своей национальности, своего региона**

Ведущий:

– Кроме семейных традиций, еще есть семейные ценности – это не то, что хранится в вашей шкатулке или шкафу: наряды, украшения. А вот альбом старых фотографий, бабушкина швейная машинка или рассказы о прошлом семьи, которые передаются из поколения в поколение, – всё это относится к семейным ценностям.

Вы принесли сегодня фото вашей семьи. Расскажите, какой момент запечатлён на снимке. (Родители вместе с детьми рассказывают историю, запечатленную на фотографии).

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти образы остаются в памяти человека на всю жизнь. Традиции помогают хранить историю семьи. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, передавать из поколения в поколение.

Давайте попробуем разобраться, что же является семейной традицией?

Я показываю вам традицию, а вы должны попытаться её охарактеризовать на примере вашей семьи: присутствует ли эта традиция в вашей семье.

Составление родословной своей семьи

Ведущий:

– Каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет. Вы вместе с родителями в своем портфолио уже составили страничку родового древа. Давайте на них посмотрим и расскажем, кто там изображен.

(Родители вместе с детьми презентуют родословную своей семьи).

**Семейный отдых на природе**

Ведущий:

– Скажите, у кого из вас есть традиция выезжать отдыхать на природу с родителями?

*(Ответы учеников).*

Прогулки в парке благоприятно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться вместе и поехать всей семьей в лес, где всем вместе побродить по лесным тропинкам, послушать голоса птиц, понаблюдать за жизнью насекомых, полюбоваться красотой окружающей природы. В лесу можно поиграть, собрать природный материал: шишки, желуди, веточки, коряги для изготовления интересных поделок. И, конечно, приятно просто перекусить на лесной полянке, но, уходя, не забыть забрать свой мусор, ведь природа – наш общий дом.

**Семейное посещение музеев, выставок**

Ведущий:

– Человек всегда стремится к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Ведь всё это относится к миру красоты, природы, искусства. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Кто из вас часто посещает с родителями музеи, выставки, выезжает в кинотеатры?

*(Ответы учеников).*

**Рефлексия**

Ведущий:

– Ребята, мне очень хочется, чтобы сегодняшний разговор вам запомнился. Перед вами лежат заготовки. Допишите предложения:

1). Мама и папа для меня самые…
2). Свою семью я считаю…
3). Родным я хочу пожелать…

Помните, что семья – самое важное в жизни человека! Любите и цените свою семью!

# КЛАССНЫЙ ЧАС

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** классный час в форме мастер-класса.
**Цель:** повышать интеллектуальный уровень участников и формировать патриотические ценностные ориентации в отношении истории своей страны, совершенствуя технику аппликации.
**Задачи:**
*образовательные:*
– расширить кругозор в различных видах изобразительного искусства;
– повысить интеллектуальный уровень в областях предметных наук: литературе и народном фольклоре (былины и легенды), истории и краеведении, древнерусской архитектуре;
*развивающие:*
– развить эстетически художественный вкус и формировать нравственные ценностные ориентации;
– совершенствовать умения и навыки в технике аппликации;
*воспитательные:*
– воспитывать уважение к истории и культуре своего родного края, а через него – к мировому культурно-историческому наследию;
– воспитывать нравственные общечеловеческие качества и способствовать сплочению семьи с помощью приобщения детей и их родителей к совместной креативной деятельности;
– воспитывать способность к сотрудничеству в творческой работе разновозрастных коллективов.
Участники: учащиеся начальной школы, родители.
Оборудование: ЖК-телевизор, иллюстрации (на доске), раздаточный материал (трафареты).
Принципы: доступности, наглядности, обучения, прочности в овладении навыками и умениями.
Методы: наглядный, словесный.
Форма работы: коллективная.

**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– формирование позитивного опыта семейных отношений;
– развитие интереса к своему краю;
– формирование интереса к достопримечательностям своего города;
*метапредметные:*
– регулятивные (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность);
– коммуникатвные (речевая деятельность; навыки сотрудничества);
– познавательные (работа с информацией; анализ; обобщение; подведение под понятие);
*личностные:*
– развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения договариваться и идти на компромисс;
– развитие поисковых навыков, заинтересованность в изучении своего региона.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология творческих мастерских.

**Актуальность**
Мы живем в удивительной стране, которая гордится своей историей. В каждом регионе, в каждом городе есть исторические объекты, памятники архитектуры, достопримечательности. Но многие ли знают и могут рассказать о том, что находится рядом с нами? Данный урок поможет всей семье узнать много нового о месте, где они живут, об исторических фактах и объединиться в творческом деле.
**Ход мероприятия**
**Приветствие**
Педагог приветствует детей и родителей:
– Здравствуйте! Сегодня занятие посвящено нашему знаменитому историко-архитектурному памятнику. Моя помощница – кукла Маша, она будет задавать вам вопросы и расскажет легенды о нашей достопримечательности.

**Основная часть**
Педагог выбирает достопримечательность, подбирает фотографии, интересные факты, готовит презентацию.
Мероприятие проходит в игровой форме, вопрос – ответ. Тема – изучение истории, интересных загадок и фактов.

**Завершающая часть**
Педагог:
– Напоминаю, что каждый участник нашего занятия делает аппликацию самостоятельно. Для этого можно воспользоваться схемами, которые я подготовила как трафареты. Вырезаете из них все элементы, каждый элемент накладываете на бумагу необходимого цвета, обводите простым карандашом, вырезаете и наклеиваете на фоновую плотную бумагу А4. Цвет фона выбираете по вашему усмотрению. Все ваши изображения могут быть схематичными, упрощенными, стилизованными, так как это аппликация. Если желаете, можете выбрать свою самостоятельную композицию. Вывешенные иллюстрации подскажут вам, как выглядит выбранная вами композиция, какую она имеет форму. Если у кого-то нет нужных материалов для изготовления аппликации, воспользуйтесь моими: белая плотная бумага А4, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, фломастеры для выделения некоторых элементов изображения. Если вопросов нет, то приступаете к работе. Успехов!
Если у кого-то готова работа, то подходите на фотосессию «Семья с авторской аппликацией.

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихсяТип мероприятия:** комбинированный урок.

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** развивающее занятие.
**Цель:** создание условий для развития детско-родительских отношений и формирование культуры семейного досуга.
**Задачи:**
– воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе;
– познакомить с особенностями некоторых перелетных птиц;
– формировать коммуникативные навыки и уважительное отношение к окружающим;
– познакомить с обычаями и народными хороводными играми;
– содействовать укреплению отношений в семье через неформальное общение в творческой среде;
**Участники:** учащиеся начальной школы с родителями.
**Оборудование:** мультимедийная техника для показа презентации; музыкальное сопровождение.
**Принципы:** связь теории с практикой, прочности овладения навыками и знаниями, обучения, наглядности, доступности.
**Методы:** групповой, индивидуальный.
**Формы работы:** групповая, индивидуальная.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– изучение новых разновидностей птиц и их особенностей;
– принимают и сохраняют учебную цель и задачу;
*метапредметные:*
– регулятивные (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность);
– коммуникатвные (речевая деятельность; навыки сотрудничества);
– познавательные (работа с информацией; анализ; обобщение; подведение под понятие);
*личностные:*
– развитие интереса к познанию данной темы;
– развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения договариваться и идти на компромисс;
– развитие интереса к природе и окружающему миру.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология творческих мастерских.

**Актуальность**
На формирование личности ребенка влияют разные факторы: вещи, природные явления, различные события, окружающие люди. Родители – это те люди, которые одними из первых начинают формировать маленького человека. Очень часто поступки родителей, их поведение, речь остаются в сердцах детей на всю жизнь. Многие родители считают, что для того чтобы воспитать ребенка, должно происходить что-то глобальное и серьезное. Но именно из маленьких и на первый взгляд кажущихся незначительных факторов складывается полноценное становление личности. В отношениях с детьми родители должны научиться смотреть на мир глазами ребенка, стремиться стать для него другом, наставником.
*Предварительная работа:*
1. Подготовить рекомендации по изготовлению скворечников, раздать их семьям-участникам.
2. Распределить между семьями рассказы о птицах. Рассказы могут быть выбраны участниками самостоятельно.
3. Подготовить для показа презентацию с фотографиями птиц, о которых будет рассказ.

**Ход мероприятия**
1-й ведущий:
– Здравствуйте, дорогие гости – мамы, папы и ребята. Сегодня мы с вами встретились, чтобы в теплой уютной обстановке, по-семейному, пообщаться и узнать много интересного. Наше мероприятие посвящено семье, семейным гнездышкам, поэтому каждая присутствующая семья расскажет о своих семейных традициях, интересах.
2-й ведущий:
– За окном весна, удивительное и прекрасное время. Весна – время перемен и добрых дел. 1 апреля отмечается Международный день птиц, поэтому сегодня мы узнаем и о ваших «семейных гнездышках», и о некоторых весенних птицах, которые весной устраивают свои гнезда и создают семьи.
1-й ведущий:
– Каждая из присутствующих здесь семей заранее выбрала, о какой птице будет рассказывать, и подготовила интересную историю о ней.
2-й ведущий:
– Весной каждый год из теплых стран к нам возвращаются перелетные птицы.
По стариной русской традиции люди к прилету птиц изготавливали скворечники. Считается, что при этом человек не просто помогает птицам, но и сам становится ближе к природе, лучше её понимает, становится с ней единым целым. Вместе с пробуждением природы люди на Руси праздновали приход весны, проживали вместе с природой пробуждение от зимней спячки.
1-й ведущий:
– Домашним заданием для всех наших участников было изготовление скворечника. И сегодня нам предстоит посмотреть, какие замечательные домики получились.
А сейчас мы пригласим в гости нашу Весну, которая загадает свои интересные загадки о птицах.
(Выходит девочка в костюме Весны).
Весна:
– Здравствуйте, дорогие друзья! Я взмахну своим рукавом – и полетят к нам птицы со всех краев. Птицы – наши друзья. Они приносят нам весну на своих крыльях, дарят радость и свои звонкие веселые песни. Птицы – верные помощники, они защищают наши сады и огороды, леса и поля от вредителей.
Отгадайте мои загадки о птицах:
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистей и нежней?
Кто же это? (Соловей).

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (Грач).

Весна:
– Какие вы молодцы, отгадали все загадки. А еще есть приметы, которые тоже связаны с птицами. Послушайте и запомните.
• Кукушка стала куковать – морозу больше не бывать.
• Ласточка низко летает – дождь предвещает.
• Грач прилетел – через месяц снег сойдет.
1-й ведущий:
– Спасибо тебе, Весна. Порадовала нас. А мы сейчас послушаем наших гостей. Они расскажут о своей семье и о птице, о

которой подготовили рассказ. Слово предоставляется семье...
(Рассказ о своей семье и о птице ПЕНОЧКА).
2-й ведущий:
– Слово предоставляется семье...
(Рассказ о своей семье и о птице СОЛОВЕЙ).
1-й ведущий:
– Слово для выступления предоставляется семье...
(Рассказ о своей семье и о птице ГРАЧ).
2-й ведущий:
– А сейчас выступит семья ...
(Рассказ о своей семье и о птице СКВОРЕЦ).
1-й ведущий:
– А сейчас послушаем еще один рассказ от семьи...
(Рассказ о своей семье и о птице ЖАВОРОНОК). (5-й слайд).
2-й ведущий:
– Дорогие друзья, именно жаворонка ждали люди в свои края, считая, что их звонкое, заливистое пение пробуждает весну ото сна. Чтобы приблизить прилет жаворонков, хозяйки из пресного теста выпекали птичек-жаворонков, водили хороводы, пели заклички, зазывая весну 22 марта, в день весеннего равноденствия.
1-й ведущий:
– Предлагаем всем встать в хоровод и поиграть. Мы тоже попробуем замесить свое тесто.

**Игра « Месим тесто»**
Игроки встают в круг, держатся за руки, начиная движение из середины, создавая имитацию замеса теста и расширяясь, образуя большой круг, произнося слова:

– Мы замесим с вами тесто,
Раздувая пузыри.
Месим, месим, месим вместе –
Раз, два, три.
Те игроки, где руки расцепились, встают в круг и под аплодисменты остальных играющих танцуют в круге под музыку.
Игра повторяется несколько раз.

1-й ведущий:
– Замесили мы тесто, испечем жаворонков, позовем весну.

**Игра « Жаворонки»**
Играющие стоят в круге, держась за руки. В центре круга – один ведущий с платочком или лентой, он произносит закличку:
– Жаворонки, прилетайте,
Зиму, стужу прогоняйте!
В гости ждем весну скорей,
Разбегайтесь – кто быстрей?
Водящий взмахивает платочком между двумя игроками, они бегут в разные стороны с противоположной стороны круга к своему месту. Тот, кто прибегает позднее, становится водящим.
1-й ведущий:
– От нашей веселой игры стало теплее и веселее, словно весенние ручейки зажурчали. Давайте сыграем еще в одну традиционную народную игру « Ручеек».
Игра « Ручеек»
Все играющие встают в колонну по два человека, поднимают руки вверх. Тот, кто остается без пары, проходит между стоящими и выбирает себе пару, расщепляя руки. Новая пара перемещается в конец «ручейка». Игрок, который остался один, заходит в начало колонны и так же выбирает себе пару.
1-й ведущий:
– Мы с вами замечательно поиграли в традиционные народные игры, позвали весну, поговорили о наших друзьях-птицах. А сейчас мы посмотрим на те замечательные скворечники, которые вы изготовили и которые будут переданы в районный парк культуры и отдыха.
(Церемония награждения всех участников, смастеривших скворечник).
2-й ведущий:
– Давайте будем заботиться о птичьих гнездах, беречь и не разорять их, чтобы волшебные птичьи голоса дарили нам хорошее настроение и позитив.
И пусть в ваших семейных гнездышках всегда будет комфортно, тепло и радостно. Берегите свои семьи!

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок получения нового знания.
**Вид мероприятия:** родительское собрание.
**Цель:** расширить знания учащихся о семейных праздниках и традициях разных народов мира.
**Задачи:**
*образовательные:*
– расширить знания учащихся о традициях и семейных праздниках других народов;
*развивающие:*
– развивать интерес к традициям своей семьи;
*воспитательные:*
– сформировать толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей.
Участники: учащиеся начальных классов, родители.
Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
**Принципы: доступности, наглядности, сознательности и активности.**
Методы: наглядные, словесные.
**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– расширение представлений о семейных праздниках и традициях других народов;
– развитие интереса к праздникам и традициям своей семьи, формирование позитивного опыта семейных отношений;
*метапредметные:*
– формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока;
*личностные:*
– устанавливать причинно-следственные связи;
– произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
– умение анализировать семейные ситуации с позиции нравственности;
– умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, слушать других людей.

**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, проектная технология.

**Актуальность**

Наша страна многонациональная, и в одном классе могут учиться дети разных народностей. Одна из основных задач сильной страны – дружба народов, толерантность друг к другу. Уважение к своим одноклассникам, их семьям необходимо прививать с ранних лет. На мероприятии родители и дети смогут узнать традиции, обычаи и особенности семьи дружественной национальности.

**Ход мероприятия**

Предварительная подготовка

За полторы недели до урока трём семьям различных национальностей предлагается выполнить задание – подготовить рассказ о своем любимом семейном празднике в национальном стиле по предложенной схеме:

1. Название моего любимого праздника.
2. Особенности этого праздника в моей семье.
3. Какие эмоции вызывает этот праздник.
4. История появления традиции отмечать праздник именно в таком формате.

Длительность выступления – до 5 минут. Выступление может сопровождаться презентацией – наглядными фотографиями интересных моментов праздника.

Ведущий:

– Добрый день, ученики и родители! Я прошу вас обратить внимание на доску.

(На доске написаны слова: семья, трудолюбие, конкурсы, праздники, танцы, отдых, пение, подарки, чтение, друзья).

Вам нужно выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют то, что вы любите делать в повседневной жизни.

Мы живем с вами в одной стране. Обратите внимание, какие мы разные, но всех нас объединяют любимые занятия. Несколько семей нарядились на урок в национальные костюмы. И это не просто так. В России проживает больше 150 национальностей.

*(Подготовленный ученик читает стихотворение о России).*

Ребята, как вы думаете, о чём пойдет речь на сегодняшнем занятии?

*(Ответы учеников).*

Правильно. Мы с вами с детства много знаем о праздниках. Что еще можно о них узнать?

*(Ответы учеников).*

Я уверена, что сегодня мы вместе ответим на интересующие вопросы и узнаем много интересного о праздниках, традициях и обычаях трёх народов.

*(Рассказы семей и показ демонстрационных материалов).*

Давайте проверим, как вы запомнили особенности праздников в различных национальностях.

*(Учитель задает вопросы, ученики отвечают)..*

Какую цель ставили в начале урока?

*(Ответы учеников).*

Что интересного узнали?

*(Ответы учеников)*

Что такое традиции? Для чего они нужны? Кто создает традиции семьи и семейные праздники? Для чего нужны семейные праздники, семейные традиции?

*(Ответы учеников).*

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
«Какая хорошая ваша СЕМЬЯ!!!».

Спасибо за плодотворную работу!

Творческая работа

Ведущий:

– Представьте, что каждая группа – это семья определенной национальности.

Ваша задача – найти материал самостоятельно, познакомиться с праздником народа, который представляет ваша группа *(праздник выбирают по желанию)*, и приготовить творческий отчёт.

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ С КОНКУРСАМИ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок обобщения и систематизации.

**Вид мероприятия:** родительское собрание в форме конкурсов и викторин.

**Цель:** углубить представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

**Задачи:**

– раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы к близким, проведения праздников и организации совместного отдыха;

– развивать навыки ответственного поведения в семье;

– формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям и традициям класса;

– показать необходимость уважительного отношения к родным и близким;

– создавать благоприятную среду для осознания учащимися уникальности, неповторимости каждой семьи;

– воспитывать чувство сплочённости учащихся и их родителей.

**Участники:** учащиеся начальных классов, родители.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, рисунки детей на тему «Моя семья», семейные фотографии, оборудование для конкурсов.

**Принципы:** сознательности и активности, доступности.

**Методы:** словесный, практический, наглядный.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:*

знать степень родства в семье, уметь рассказывать о важнейших событиях истории семьи;

*метапредметные:*

уметь работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*личностные:*

развитие личностной мотивации и познавательной деятельности учащихся; позитивного отношения к себе, к членам своей семьи.

**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** игровые технологии, информационно-коммуникационная технология.

**Актуальность**

В современном мире членам семьи так мало времени удается проводить всем вместе. Именно совместное времяпровождение, совместные занятия и увлечения позволяют членам семьи узнать друг друга, познать истинные семейные ценности. Мероприятие поможет сплотить всю семью в ход выполнения конкурсных заданий, что приведет к созданию благоприятного климата в семье.

**Ход мероприятия**

Приветствие

Ведущий:

– Какое красивое слово – семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о нежности в блеске глаз наших бабушек, задумчивости и терпении мужественных дедушек.

В семье ты желанный ребёнок. Здесь тебя нарекли именем. В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия. Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. Семья... Слово это понятно всем, как слова «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это папа, мама. Это любовь и заботы, труды и радости, печали, привычки, традиции. А что значит слово «семья» для наших детей?

(Выступления детей со стихотворениями о семье).

Наш праздник мы решили провести в форме встречи-знакомства с нашими уважаемыми гостями. А в гостях у нас сегодня три семьи: Л-х, К-х и Ч-х.

Все эти семьи не похожи друг на друга. Но объединяет их одно: все они крепкие и счастливые! И хотя известный классик говорил, что все счастливые семьи похожи друг на друга, но нам кажется, что у каждой из присутствующих здесь семей есть свой особый, фирменный рецепт семейного счастья. И мы надеемся, что в конце занятия мы сможем определить эти составляющие и составить универсальный рецепт – памятку под названием «Счастливая семья».

Знакомство с семьями

А теперь давайте познакомимся с семьями, которые сегодня у нас в гостях.

Итак, за первым столиком у нас присутствует семья Л-х.

(Представление семьи, визитка).

Пожалуйста, расскажите о вашей семье. Как вы познакомились? Сколько лет вместе? Какими талантами обладают ваши дети?

За вторым столом нас ждет семья К-х.

(Представление семьи, визитка).

Чем интересна ваша семья? Как вы любите проводить свой досуг? Чем занимаются ваши дети? Какое фирменное блюдо вашей семьи?

За третьим столиком у нас расположилась семья Ч-х.

(Представление семьи, визитка).

При каких обстоятельствах познакомились вы? Кто в вашей семье глава? Пользуетесь ли вы советами своих родителей при принятии семейных решений? Есть ли у вашей семьи свои традиции?

Итак, дорогие друзья, мы познакомились с тремя замечательными семьями и узнали про них много нового и интересного. Я приготовила для вас несколько вопросов, но не простых, а с изюминкой. Итак, будьте внимательны.

(Учитель задает вопросы для детей. Продолжи фразу, отгадай, о чём речь).

**Игра «Вот дом, который построил...»**

Ведущий:

– На нашей встрече присутствует наши дети. Как, известно, дети – это цветы жизни. Без них семья не может быть по-настоящему счастливой. Если в доме звучит детский смех, то это значит, что жизнь продолжается. Ведь дети – это наше будущее. И наше настоящее. Сейчас я попрошу всех детей подойти сюда.

В хорошей семье – тёплый, гостеприимный, уютный дом. Он даёт человеку не только кров и крышу, но и хранит душевное тепло, является источником радости. А это зависит и от того, чем и как живёт семья. Сегодня каждый может построить дом своей мечты. Вы превращаетесь сейчас в строительную бригаду. Предлагаю набор кирпичей. (Раздаю конверты с «кирпичиками»). Подумайте, какие кирпичи возьмёте для строительства своего чудесного дома...

Конверты со словами: ЗДОРОВЬЕ, ЛЮБОВЬ, ПОНИМАНИЕ, УЛЫБКА, ДОБРОТА, УЮТ, ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ, КАПРИЗЫ, ЗЛО.

Блиц-опрос для пап и мам

Ведущий:

– А пока дети будут работать, мы с вами выясним, как хорошо мужчины знают женщин, а женщины – мужчин. Сначала мы попросим ответить на несложные вопросы нашу сильную половину.

(Вопросы для мужчин).

Мужчины хорошо справились с женскими вопросами. А теперь вопросы для женщин на «мужском языке».

(Вопросы для женщин).

Итоги игры «Вот дом, который построил...»

Ведущий:

– А теперь пришла пора посмотреть, что же получилось у ваших детей. Какой они построили дом?

«Папа может!»

Ведущий:

– Каких замечательных детей воспитали наши семьи, и не последнюю роль в этом деле сыграли отцы. Сегодня на нашей встрече хотелось бы особо отметить роль наших пап. Нормальным стремлением практически любого нормального мужчины является создание своей семьи и рождение детей. Но, как говорится, «легче стать отцом, чем остаться им». Папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала.

(Дети читают стихи о папах).

Приглашаю наших пап выйти сюда.

**Конкурс «Чувство локтя»**

Папы встают друг за другом, взявшись за локти впереди стоящего. Соревнуются в том кто сможет присесть большее количество раз.

**Конкурс «Приготовь борщ»**

Задание: вспомнить и записать продукты, нужные для борща.

Ведущий:

– Наши папы – молодцы! Аплодисменты всем нашим папам. Мы ценим вас, восхищаемся вами!

«Давайте, друзья, потолкуем о маме...»

Самое прекрасное на земле слово – «мама». Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце: в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным. И сколько бы тебе ни было лет – пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее её жизнь.

(Дети читают стихи о мамах).
Приглашаю наших мам выйти сюда.

**Конкурс «Царский пир с буквой «К»**
Задание: подобрать за две минуты как можно больше блюд, которые начинаются на букву «К».

**Конкурс «Шар-матрёшка»**
При помощи фломастера нужно разрисовать под матрёшку шарик, который висит на ниточке, не держа его руками.
Кулинарное путешествие
Вопросы для гостей: «Что это?».
Сазан (рыба), изюм (ягода), корица (пряность), кокос (орех), дыня (ягода), топинамбур (овощ), фисташки (орехи), виноград (ягода), баклажан (овощ), вобла (рыба), бычок (рыба).
Наши мамы – умницы!

**Танец маленьких утят**
Ведущий:
– Теперь настало время выйти сюда всей семьей.
Мы часто ругаем своих детей за плохую успеваемость, за плохое поведение. А сегодня вы, дорогие родители, побудете в роли учеников. Ваши дети будут вас учить танцу. Итак, чья семья станцует лучше танец маленьких утят?

**Конкурс «Весёлая уборка»**
Ежедневная домашняя работа – уборка квартиры, мытьё посуды – не для всех привлекательна. Но если вы знаете, что ваш труд оценят, то заниматься этим гораздо приятнее. Каждая семья должна собрать цветок своего цвета. Мамы ищет серединку цветка, а дети и папы – лепестки.
(Фоном звучит музыка «Гимн семье»).

**Рефлексия**
Ведущий:
– Дейл Карнеги считал, что улыбка «создаёт счастье в доме, служит паролем для друзей. Она ничего не стоит, но много даёт». Это «лучшее противоядие, созданное природой против неприятностей». Не всегда удаётся жить светло и с улыбкой, но этому можно научиться. Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня.
Каждый человек понятие «счастье» связывает прежде всего с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своём доме.
Семья – это маленькое солнце, благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы – и взрослые, и дети – должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь. А для этого давайте зажжём огонь своей семьи. (СВЕЧКИ).
Спасибо за нашу встречу. Тепла, добра вам и вашим семьям, берегите друг друга, любите друг друга, дорожите друг другом. Всего вам самого хорошего!

# СПОРТИВНЫЙ КВЕСТ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** квест-игра.
**Цель:** создание условий для формирования понятия о важности семьи в жизни человека.
**Задачи:**
*образовательные:*
– формировать понятие «семья», «семейные ценности», развивать уважительное отношение к родителям, окружающим;
– способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье;
*воспитательные:*
– воспитывать чувство гордости и уважения к членам семьи;
*развивающие:*
– развитие умения делать выбор и обосновывать своё решение.
**Участники:** учащиеся начальной школы, родители.
**Оборудование:** компьютер, карты с обозначением пронумерованных станций; на станции: лепестки цветов, пирамиды, солнечные лучики, велосипеды, коробочки от киндер-сюрпризов, ключи, пазлы, плакат с «пляшущими человечками».
**Предварительное домашнее задание:** совместно с родителями дети подготовили генеалогическое дерево своей семьи, написали мини-сочинения о своих бабушках и дедушках (краткосрочный проект «Семейный сундучок»), подготовили и оформили страницу в классном альбоме о традициях семьи.
**Принципы:** наглядности, сознательности и активности, доступности.
**Методы:** словесный, наглядный.
**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия;
– уметь различать родственные взаимосвязи;
– уметь работать в команде, развивать физические навыки;
*метапредметные:*
– умение анализировать семейные ситуации с позиции нравственности;
– умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, слушать других людей;
*личностные:*
– уважительное отношение к родным и близким;
– осознание учащимися уникальности, неповторимости каждой семьи;
– чувство сплочённости учащихся и их родителей.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационная технология, игровые технологии.
**Актуальность**
Спортивные мероприятия позволяют сплотиться детям и родителям, узнать друг друга с новой стороны. Данное мероприятие раскроет умения и способности детей, повысит сплоченность семей. На мероприятии в игровой форме раскроются самые важные понятия: «семья», «ценности», «традиции».

**Ход мероприятия**
Ведущий:
– Вы чувствуете солнечное тепло? Давайте подарим улыбки друг другу и родителям. Пусть сегодня на уроке будет тёплая дружеская атмосфера.

Урок у нас будет необычный, ведь у нас гости – это ваши родители, бабушки и дедушки. Чтобы гостям тоже было весело и интересно, мы пригласим их в увлекательное путешествие – в спортивно-игровую квест-программу.

Каждая команда получает карту с обозначением пронумерованных станций, по которым участникам нужно пройти и выполнить предлагаемые задания. В ходе игры участники собирают пять ключей, которыми открывают пять замков. За одним из этих замков находится волшебный ключ. Места расположения замков отражены на карте в виде рисунка навесного замка.

**Цель игры:** найти волшебный ключ раньше команды-соперника.

Участники: две команды, состоящие из детей и взрослых (команда сине-зелёных и жёлто-красных). Основной подсказкой в данной игре служат цвета.

**Пояснение:** после того как команды соберут все пять ключей, они встречаются в рекреации школы и по команде начинают открывать замки. При открытии пяти замков команды ожидает подвох: один замок бутафорский; второй открывается, но дверь заперта изнутри; к третьему нет подходящего ключа; четвёртый открывается, но в помещении за дверью команду ждёт надпись «здесь пусто»; за пятым замком в помещении – надпись «здесь ключ», который лежит совсем не на виду, а спрятан за красивым тортом для чаепития.

*Описание станций:*

**1. «Расколдуй цветок»**

Станция находится на спортивной площадке. Эстафета.

Задание: перейти «болото» по «кочкам» и «мосту», добраться до скамейки, на которой расположен цветок с лепестками. Команда вытягивает по одному лепестку с вопросами и отвечает на них.

Вопросы на лепестках:
– Как называют мамину маму?
– Как называют папину маму?
– Кем ты приходишься маме?
– Кем ты приходишься папе?
– Кто ты для сестрёнки?
– Кто ты для брата?
– Кто для мамы пап?
– Кто для папы мама?
– Кто для бабушки папа?
– Кто для бабушки мама?
– А кто ты для бабушки с дедушкой?
(После выполнения задания команда получает ключ).

**2. «Пирамида традиций»**

Станция расположена в школьном музее.

Задание: преодолеть препятствие в темноте, на подоконнике найти фонарик, с его помощью зажечь свет и выполнить задание. Его суть в том, что каждый участник называет свою семейную традицию (можно придумать новую) и надевает кольцо на пирамидку (повторяться нельзя).
(После выполнения задания команда получает ключ).

**3. «Лучики тепла и света»**

Эта станция расположена во дворе школы.

Задание: сбить мячами только свои кегли. Под каждой кеглей лежит лучик солнца, на котором надо написать ласковые слова маме (родители пишут ласковые имена детей).
(После выполнения задания команда получает ключ).

**4. «Загадушки у бабушки»**

Станция расположена в библиотеке.

Задание: отгадать загадки о семье, о детях, о родителях. Проводится игра «Пословицы разбежались».
(После выполнения задания команда получает ключ).

**5. «Велотрек»**

Это эстафета для велосипедистов, участвуют пять человек.

**Задание:** проехать по указанному маршруту, по пути собрать пять своих киндеров (каждый по одному), достать из киндеров пазлы, на которых написаны слова (на тему «семейные ценности», «семья»), сложить их и по первым буквам слов получить кодовое слово (кодовое слово – это место, где лежит ключ).

**6. «Пляшущие человечки»**

На стене висит плакат с ключом к зашифрованным посланиям. Рядом с двух сторон лежат плакаты с посланиями в виде пляшущих человечков.Для одной команды – надпись красного цвета, для другой – зелёного. Текст посланий для обеих команд одинаковый, но они этого не знают.

**Задание:** разгадай своё послание (например, «Вы молодцы!» и др.).

С помощью ключа игроки расшифровывают задание и приступают к поиску волшебного ключа. Команда, нашедшая его первой, считается победительницей.

**Рефлексия**

Ведущий:
– Дорогие ребята и уважаемые родители! Я благодарю вас за то, что вы прошли все этапы квест-игры, справились с такими непростыми заданиями. Сейчас я прошу вас по очереди озвучить второе задание: перечислить семейные традиции.
А вот такая традиция есть в семье Х: они любят животных и все вместе ухаживают за ними – посмотрите их презентацию
Сейчас я предлагаю прикрепить лучики солнца на доску и зачитать слова.
Прошу озвучить послание, которое было зашифровано для каждой команды.
Да, действительно, вы молодцы! Я надеюсь, что мы сегодня стали чуточку вежливее и добрее, а солнечные лучики ещё долго будут согревать наши сердца.
Пусть волшебный ключ, который мы сегодня искали, открывает двери взаимопонимания, любви и согласия в ваших семьях.
Ученик (читает стихотворение):
– Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?
Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается
Семь человек,
Семь «Я»!
– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит Во! – семья.
(М. Шварц)

Ведущий:
– Приглашаю всех на чаепитие!
Урок окончен.

# УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок получения нового знания.
**Вид мероприятия:** урок литературного чтения с элементами беседы.
**Цели:**
– сформировать активную читательскую позицию, привлечь внимание детей и родителей к важности семейного чтения, раскрыть особенности совместного чтения;
– воспитать культуру общения между детьми и родителями.
**Задачи:**
*образовательные:*
– познакомить с разновидностью семейного досуга, семейным чтением, с положительным влиянием на развитие речи ребенка;
*развивающие:*
– развить интерес к литературе, осмыслению текста;
– развить умение давать оценку поступкам персонажей;
– создать условия для осознания важности книги в становлении семейных отношений, в развитии личности каждого члена семьи.
**Участники:** учащиеся 1–4-х классов, родители в качестве зрителей.
**Оборудование:** медиапроектор, презентация, листы А4, ручки и цветные карандаши, книги, закладки.
**Принципы:** сознательности, наглядности; активности и последовательности в обучении, доступности.
**Методы:** словесные (рассказ, дискуссия, работа с книгой), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстрации), практические (устные и письменные упражнения, проектная деятельность).
**Форма работы:** групповая.
**Планируемые образовательные результаты:**
*личностные:*
– осознание важности совместного чтения;
– формулирование и позиционирование своей точки зрения;
– проявление эмоциональной отзывчивости к прочитанному тексту;
*предметные:*
– научатся формулировать тему, извлекать из текстов информацию;
– развитие мыслительных операций синтеза, обобщения;
*метапредметные:*
– научатся оценивать собственный вклад в работу группы;
– осознают ценность совместной деятельности;
– приобретут умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;
– научатся работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать других и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, технология интегрированного обучения.

**Актуальность**

В настоящее время родители практически не читают книг и, тем более, не практикуют совместное чтение с детьми. Но множество исследований подтверждает необходимость семейного чтения, рассматривает его как неотъемлемую часть детско-родительских отношений. Мероприятие поможет родителям узнать интересы детей, осознать важность совместно чтения и применить полученные знания на практике.

**Ход мероприятия**

Приветствие. Актуализация

Ведущий:
– Сегодня мы с вами поговорим о вечной ценности, об источнике знаний – книге. Все ответственные родители хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к самостоятельному чтению, потому что роль книги в жизни человека огромна. Не только в школе, но и дома, в семье, надо учить детей любить книгу. Результаты исследований подтверждают необходимость семейного чтения, рассматривают его как неотъемлемую часть детско-родительских отношений. Всё больше родителей стараются привить детям любовь к чтению. А издательства переиздают замечательные книги нашего детства.
Потребность в книге закладывается в первые годы жизни, потому что родители – самые главные учителя. Именно вы учите детей говорить первые слова, делать первые шаги, читаете им первые книжки. Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью.
Практическая часть
«Ступенька в детство»
Сейчас я предлагаю вам вспомнить, какая книга вам запомнилась больше всего? Какое произведение вы просили своих родителей перечитывать снова и снова?
(Родители и дети записывают ответы на карточках).
А теперь сравните ответы. Есть ли совпадения? (Обсуждение).
Итак, давайте вместе подумаем, почему так полезно семейное чтение? Что дарят нам минуты, проведенные вместе за увлекательной книгой?
(Родители и дети называют причины).
Молодцы! А теперь объединим ваши ответы и сформулируем десять главных причин «Почему родителям нужно читать вместе с детьми?».

**Игра «Глухой телефон»**

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения. Я предлагаю вам немного потренироваться и поиграть в «Глухой телефон».
(Все садятся в круг, один из родителей придумывает слово по теме мероприятия и запускает «глухой телефон», проходит игра).
Виды семейного чтения
Ведущий:
– Мы с вами убедились, что семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка. Пора поговорить о том, как это делать правильно.

Существует три вида семейного чтения.
**I. Опосредованное чтение** – это чтение, когда ведущая роль принадлежит чтецу, то есть взрослому. Ребенок выступает в роли слушателя. Это дает возможность взрослому:
– контролировать процесс чтения: соблюдать ритм, изменять текст, делая его более доступным;
– ярко и выразительно подавать материал;
– следить за реакцией ребенка.
Чтение вслух – задача не из легких. Текст требует не просто механического произношения, но и обыгрывания, создания

голосом образов героев книги. Чтобы чтение вслух стало радостью, важен настрой не только ребенка, но и взрослого.
Предлагаю попрактиковаться. Я приготовила для вас книги, где необходимо выразительно прочитать фрагмент произведения и угадать героев. Родители, возьмите карточку, вместе с детьми ознакомьтесь с текстом. Ребята, вы увидите и услышите героя сказки и должны угадать: кто он, из какого произведения, кто автор этого произведения.
(Работа в семейных группах. Затем ребята рассказывают о своих персонажах).

**II. Чтение как сотворчество** – это чтение, когда на равных участвуют взрослый и ребенок. Ребенок совмещает роль слушателя и роль рассказчика, и даже роль критика. Какие же варианты сотворчества существуют?
(Учитель предлагает каждой семье вытянуть листочек с творческим заданием к тексту).

**III. Самостоятельное чтение**. В роли читающего выступает ребенок. Ну что ж, ребята, теперь ваша очередь показать, на что вы способны! «Открытый микрофон» ждёт вас!
(Учащиеся выразительно зачитывают фрагменты из книг).
Как ещё можно разнообразить семейное чтение?
Во-первых, книгу нужно выбирать, исходя из интересов ребенка. Ребята, запишите на карточке ваши самые главные интересы. Это станет подсказкой для ваших родителей.
(Учащиеся записывают на карточке три интереса).
Совместное чтение можно дополнить просмотром фильма или спектакля. Экранизация разнообразит ваш совместный досуг и закрепит впечатления о прочитанной книге.
Ещё один способ – это совместное творчество. Здесь нет предела воображению. Вы можете проиллюстрировать книгу, сделать аппликацию, поделку, распечатать раскраски, составить кроссворд «Главные герои» и т.д.
Рекламная пауза
Ведущий:
– Предлагаю вам, ребята, прорекламировать свою любимую книгу, а родители вам помогут. Все необходимые материалы находятся на ваших столах.
(Родители и дети создают рекламу на листах А4 и готовят её защиту.).
Вы хорошо потрудились и теперь готовы презентовать свои работы.
Защита работ и обмен мнениями по вопросам: «Понравилось ли вам это задание?», «Какое практическое значение имеет это задание?».

**Рефлексия**
Ведущий:
– Посмотрите, пожалуйста, на карточки, которые вы заполняли. Они станут вашими помощниками при выборе литературы. Поэтому домашнее задание будет звучать таким образом: на основе записей подобрать список литературы для совместного чтения; составить и выполнить план чтения на месяц.

# УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок обобщения и систематизации.
**Вид мероприятия:** урок окружающего мира с элементами презентации.
**Цель:** сформировать представление учащихся о родном регионе, развивать интерес к истории своего края, а также своей семьи и её ценностям.
**Задачи:**
*образовательные:*
– знакомство учащихся с политико-административной картой Российской Федерации и местоположением на ней родного края;
*воспитательные:*
– повышение мотивации к изучению истории родного края;
– создание благоприятной среды для осознания школьниками уникальности, неповторимости каждой семьи.
**Участники:** учащиеся 4 класса, родители.
**Оборудование:** карта природных зон России, политико-административная карта России, толковый словарь, компьютер с проектором и экраном, презентация PowerPoint.
**Принципы:** системности и последовательности, наглядности, доступности.
**Методы:** словесный, творческий, наглядный.
**Формы работы:** индивидуальные, групповые.
**Планируемые образовательные результаты:**
*личностные:*
– смыслообразование (мотивация; границы собственного знания и «незнания»);
– самоопределение (внутренняя позиция школьника; самооценка);
– морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм работы в группе);
*метапредметные:*
– регулятивные (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность);
– коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества);
– познавательные (работа с информацией; анализ; обобщение; подведение под понятие);
*предметные:*
– основы системы научных знаний;
– опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению знаний;
– предметные и метапредметные действия с учебным материалом.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология.
**Актуальность**
Мероприятие посвящено семье и семейным ценностям. Ученики узнают особенности своего региона как части огромной страны. Рассказ или рассказы семей о своей родословной, членах своей семьи, живущих на территории родного края, позволят участникам проникнуться важностью семейных ценностей, историей и проявить интерес к изучению своей семьи.

**Ход мероприятия**
Приветствие родителей и детей
Ведущий:
– Сегодня мы поговорим о нашей замечательной стране и нашем крае.
Мы с учениками совершили заочное путешествие с севера на юг по нашей прекрасной Родине. Вы уже можете рассказать о

природе каждой зоны, сравнить их между собой.
Перечислите природные зоны, где мы побывали. (Ответы детей).
В какую природную зону вам хотелось бы отправиться? Почему? (Ответы детей).
Предлагаю на нашем уроке как можно больше узнать о нашем родном крае.
1. Работа со стихотворением
Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!
(Г. Граудин)

2. Работа с толковым словарем
Задание: найти в словаре значение слова «край».

3. Организация восприятия новой информации
Вопросы детям:
– Как вы понимаете слова журавля?
– Согласны ли вы с ним? Поясните свой ответ.

4. Формулировка целей и задач
Вопросы ведущего:
– Ребята, скажите, а что для вас является родным краем?
– А всё ли вы знаете о своей родной земле?
– Что нового хотели бы о ней узнать?
Флаг и герб региона (область, край, республика)
Сегодня я вас познакомлю с одной замечательной семьёй нашего города.
(Ведущий показывает фото семьи).
Папа – Ф.И.О. Он по профессии... Маму зовут...(Ф.И.О.). Она по профессии... Сегодня на протяжении урока мы ближе познакомимся с нашим родным краем, а также с семьей Ивановых.

**Задания:**
– Откройте карту природных зон России.
– Рассмотрите карту природных зон России.
– Какие природные зоны охватили наш край?
Работа в группах (3 группы)
Работа с политико-административной картой России.
Ведущий:
– Перед вами – политико-административная карта России.
Задание для группы 1:
– Определите местоположение нашей области (края, республики), с кем она граничит?
Задание для группы 2:
– Изучите карту и ответьте на вопрос: какие крупные города входят в состав области (края, республики)?
Задание для группы 3:
– Назовите, какие реки протекают по территории области (края, республики)?

**Игра «Хорошо ли ты знаешь родной город?»** (работа в парах)
Ведущий:
– Наш родной город... – часть... области (края, республики). Это город с большой историей. На каждой парте лежит изображение с объектом города.
(После обсуждения объектов учащиеся называют их названия. У последней пары учащихся карточка с изображением места работы одного из членов семьи Ивановых).

Именно в этом учреждении работает Иванов (папа). Помните, я вам говорила, что это замечательная семья? В ней выросла целая династия врачей (учителей и т.д.).
Ребята, а кто знает, что такое династия?
Династия – это череда людей, происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам.
Сейчас мы с вами узнаем о династии теперь знакомой нам семьи Ивановых.
(Презентация о семье Ивановых).
Беседа
Тема разговора:«Что такое семья в вашем представлении?».
Обобщение
Ведущий:
– Семья – это самое дорогое в жизни каждого из нас. Крепкая, дружная, она сплачивает, объединяет, оберегает. Поэтому нужно хранить семейные традиции, интересоваться историей семьи, фамилии, беречь традиции, составлять родословную своей семьи, узнавать о своих предках.

**Рефлексия**
Ведущий:
– Вы молодцы, ребята!
Что важное для себя вы сегодня узнали?
Нужны ли вам полученные знания?
Для чего нужны?

# ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5–9-Х КЛАССАХ

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок обобщения и систематизации.
**Вид мероприятия:** развивающее занятие.
**Цель:** формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
**Задачи:**
– приобщать воспитанников к здоровому образу жизни;
– сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред (дать наглядное подтверждение всем плюсам и минусам);
– развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.
**Участники:** учащиеся старших классов, родители.
**Оборудование:** мультимедийная установка, музыкальный центр, микрофоны, плакаты.
**Принципы:** доступности, наглядности.
**Методы:** словесные, наглядные.
**Формы работы:** групповые, коллективные.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– расширение представления о вредных привычках и о здоровом образе жизни;
*метапредметные:*
– планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– умение давать оценочную характеристику деятельности других;
*личностные:*
– формирование здорового образа жизни;
– формирование понимания ценности жизни и ответственности за будущее.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.
**Актуальность**
К здоровому образу жизни необходимо приучать с детства. Родители должны на собственном примере показывать, как сохранить жизнь и не поддаваться вредным привычкам.

**Ход мероприятия**
(Звучит музыка, на сцене появляется ведущий).
Ведущий:
– Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?
Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!
Сегодня у нас необычный вечер, сегодня вы не просто зрители действия, которое будет происходить на сцене, – сегодня мы вместе с вами попробуем вывести ФОРМУЛУ ЗДОРОВЬЯ, и от каждого из вас будет зависеть успех нашего общего дела.
Настройтесь на серьезный лад.
Из жизни понятно, потеряв здоровье, люди идут к врачу, а когда вроде бы ничего не болит, то и к врачам обращаться не стоит.
Давайте выявим формулу здоровья. Прежде чем это сделать, давайте уточним, что же такое здоровье. (Ответы из зала).
До 1940 года считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Вы согласны с этим? (Ответы).
А вот такой пример – у человека ничего не болит. Но у него плохая память.
Или ещё пример: пьяный человек, у которого тоже ничего не болит. Но можно ли его считать здоровым? (Ответы). Так что же такое здоровье?
Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия.
Скажите, пожалуйста, от чего зависит здоровье? (Ответы).
Есть ли в нашем зале люди, которые хорошо разбираются в вопросах здоровья? (Ответы).

**Викторина**
Ведущий:
– Прошу отвечать «да» или «нет» на мои вопросы:
– Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (Да).
– Верни ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет).
– Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (Нет).
– Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10 000 человек? (Да).
– Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Да).
– Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (Да).
– Отказаться от курения легко? (Нет).
– Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (Нет).
– Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? (Да)
– Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (Да).
– Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Нет).
– Правда ли, что ежедневно надо выпивать два стакана молока? (Да).
– Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (Да).
– Правда ли, что детям достаточно спать ночью 8 часов? (Нет).

Спасибо за ответы, а сейчас на сцену я приглашаю пятерых человек. Мы просим вас выполнить несколько упражнений, по моей команде.
Подровняйтесь. Сделайте прыжок вперед. Подровняйтесь. Прошу вас ладонями достать до пола. Встаньте. Сцепите руки за спиной и присядьте несколько раз.
Как можно назвать то, что мы с вами сейчас делаем? (Ответы).
Правильно! Разминка, зарядка, физнагрузка, одним словом – активный образ жизни.
Он способствует укреплению здоровья или нет? (Да).
(В графе положительных факторов появилась запись «активный образ жизни»).
Ведущий:
– Поднимите, пожалуйста, руки, кто никогда не болел. А кто болеет один раз в году? А кто болеет два и более раз? Посмотрите, мы привыкли к тому, что человеку естественно болеть! А

ведь это неверная установка.
Давайте изменим установку и запомним, что человеку естественно быть здоровым!

**Лекарства от стресса**

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. (Отрицательный фактор – стресс).
Говорят, что резкое пробуждение и подъем – это уже стресс.
Уроки – стресс. Дорога – стресс.
Родители ругают. С друзьями поссорился… и так далее…
Как, по вашему мнению, можно снять стресс? (Ответы).
Можно выйти в лес и громко закричать, залезть под душ, сосчитать до десяти…, а можно включить музыку, закрыть глаза, попробовать потанцевать…
Сегодня я хочу вас научить приемам быстрого снятия стресса и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния. (Показ – растирание ладошек).
Есть еще одно замечательное средство от стресса – это песня. Когда вам плохо, попробуйте петь или танцевать. (Исполнение песни или танца).
А у нас появляется ещё одна запись в графе положительных факторов – «Хорошее настроение».
Ваши аплодисменты – это не только благодарность, но еще и массаж ваших ладошек, а через них – и массаж внутренних органов.
Русские люди всегда были сильными.
Но силу каждый человек определяет по-своему.
Для кого-то сильные – это те, кто открыли гармонию в себе.
Для кого-то – это честные и благородные люди, способные прийти на помощь другим.
Но сильный человек – еще и тот, у кого есть сила управлять собой.

**Разговор о питании**

Ведущий:
– Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь, как известно, от питания порой зависит вся жизнь.
Недаром мудрецы говорили: «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть». Разнообразное питание способствует здоровью!

**Что такое жизнь?**

Ведущий:
– Что такое жизнь?. Я раздаю вам эти кораблики, а вы пишите на них свой ответ. Итак, давайте посмотрим, что же такое жизнь в понятии каждого из вас.
А теперь обобщим все ответы.
Жизнь – это дар, благо, которое дается человеку лишь один раз. И от человека зависит, какой она будет.
Кораблик – это вы, ваша жизнь. Давайте отправим их по морю жизни к светлой пристани добрых дел.

**Вредные привычки**

Ведущий:
– Но бывает, что по морю жизни проходят тайфуны, бури – это наши пороки, вредные привычки. Они вызываю кораблекрушение в судьбе человека.
Напишите ответ на следующий вопрос: «Какие же пороки и вредные привычки, по вашему мнению, мешают человеку жить долго и счастливо?».
Можно сказать, что в наше время общество поражено тремя основными пороками: табаком, алкоголем, наркотиками. (Отрицательный фактор – курение).
Ситуация с каждым годом всё больше меняется в худшую сторону. Неужели в наш просвещенный век, телевизионный и компьютерный, кому-то непонятны вещи:
– наркомания – значит медленная смерть;
– наркомания – значит рядом и преступление, а оно карается законом;
– наркомания – значит использование грязных шприцев – риск заразиться инфекцией.
Что ждет тех, кто курит?
Действительно, от курения страдает организм!
В табачном дыме содержатся… (Ответы детей). Сегодня не в моде курение.
Ребята, сейчас вы услышите стихи, вы их послушайте и сделайте выводы.
Наркота, наркота – это дурь и слепота,
Ну, а сигареты лучше?
Накурился сын и рад: стал он вроде старше.
Между тем по крови яд ходит бурным маршем,
Душит кашель и бронхит – в астму перейти грозит.
Этот бросил дым и смрад, ходит он в спортзалы –
Про такого говорят: он хороший малый!
Помни это каждый сын, знай любой с пелёнок:
От сигареты дохнет свин – не то что ребенок!
Выпил рюмку, выпил две –
Зашумело в голове:
Умирают клетки, как листва на ветке.
Год, другой – и мозг пустой,
Как земля на карте
Забываешь, как зовут соседа по парте.
Держись подальше от таких,
Кто с этим зельем дружит,
Кто не курит и не пьет,
Тот живет – не тужит!
Не верь, друган, в пустой обман,
От наркоты тупеют, от наркоты стареют.
Не держат ноги, взгляд пустой,
И смерть уж ждет его с косой.
Знай, друг и брат:
Он бросить зелье был бы рад,
Да боль его изводит,
Он места не находит.
Припомни, кореш, злой Кощей
(И с этим не поспоришь!)
Смерть принял тоже от иглы.
– Как ты её поборешь?
Поверь, парнишка
И передай сынишке:
Уж лучше сразу «нет» сказать,
Чем постепенно умирать!

Что ж, ребята, хочется сказать вам: не лишайте себя будущего, думайте головой.
А ваши кораблики пусть плывут, путешествуют по жизни, и пусть не застанут их врасплох тайфуны и ураганы, встречающиеся на пути.
Умейте вовремя сказать вредной привычке «нет».

**Рефлексия**

Ведущий:
– Итак, мы с вами разобрали некоторые факторы, влияющие на здоровье. Отметили плюсы и минусы.
Какой же можно сделать вывод? Как закончить фразу: «Формула здоровья – это…»?
(Ответы).

Плюсы – это активный образ жизни, сюда можно отнести и закаливание, хорошее настроение, спорт, рациональное питание.
Минусов очень много, но сегодня мы отметили такие: стресс и вредные привычки.
Формула здоровья – это только положительные факторы.
Будет здоровой наша страна или нет, зависит от нас с вами!
От каждого из нас!
Я вижу, что вы теперь хорошо знаете, как правильно и с пользой жить. Ведь «единственная красота – это здоровье», а чтобы ваш организм был красивым и здоровым, я предлагаю вам следовать этим нехитрым правилам и быть всегда здоровыми.

**Правила здорового образа жизни**

1. Заниматься физической культурой 3–5 раз в неделю. Особенно полезны занятия на свежем воздухе. Следить за тем, чтобы организм при занятиях не перегружался.
2. Не переедать и не голодать. Лучше питаться часто и понемногу.
3. Знать и соблюдать правила общения. Найти для себя способ избавляться от стрессового состояния.
4. Стараться соблюдать режим дня.
5. Ежедневно закаливаться.
6. Не привыкать к курению и употреблению спиртных напитков.

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 1

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** внеклассное мероприятие-исследование.
**Цель мероприятия:** формировать чувство восхищения, гордости, интереса к своей семье и устоям отчего (родного) дома как основе семейной стабильности, уважения к близким, к семейным традициям, передающимся из поколения в поколение у людей, живущих в России.
**Задачи:**
– становление дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность педагога, детей и родителей;
– улучшение семейных отношений детей и родителей через общую позитивную деятельность;
– вырабатывание умения понимать важность ценности уважения традиций своего дома, своей семьи, своих близких.
Участники: ученики 8 класса, их родители (мамы, папы), бабушки и другие родственники.
**Оборудование:** слайд-сопровождение с высказываниями великих людей о семье, выставка коллажей «Моя семья», на столах – скатерти, на стенах – шары; яркие карточки розового цвета «Да», «Нет», карточки с написанными рифмами для творческого конкурса, карточки жёлтого цвета для рисования смайликов, карточки с анкетами, стройматериалы из бумаги.
**Принципы:** доступности, наглядности.
**Методы:** словесные, наглядные.
**Формы работы:** групповые, коллективные.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– аргументирование отличий отчего (родного) дома от дома соседей, наших близких друзей, родственников;
– акцентирование внимания на этических и моральных ценностях, заключающихся в широком понимании и значении для граждан России отчего (родного) дома;
*метапредметные:*
– планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
*личностные:*
– улучшение семейных отношений детей и родителей через общую позитивную деятельность.
Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: технология творческих мастерских, игровые технологии, информационно-коммуникативная технология.

**Актуальность**

Россия – одна из немногих стран, в которой семья занимает первое место в жизни большинства граждан (в отличие, например, от карьеры, личных интересов и др.). Именно у нас в стране сохранилась традиция отчего дома.
Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.
Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать сплочению семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.
Данное мероприятие подразумевает участие детей и родителей, а педагог через совместную позитивную деятельность выполняет роль «мостика», связывающего разные поколения. Современные дети должны уметь формировать представление о доброй, хорошей, дружной семье, не бояться решать проблемные вопросы совместно с семьёй, учиться заботиться не только о себе, уважать своих родственников.

**Ход мероприятия**

В актовом зале собрались ребята и их родители. Негромко играет спокойная классическая музыка. Зал праздничный, яркий. Перед сценой расположены столы (семь столов, каждый на восемь человек). Столы накрыты скатертями. Очень уютно, нарядно. Каждая семья занимает понравившееся ей место. Педагог приглушает музыку. На экране на протяжении всего мероприятия меняются слайды с высказываниями великих людей о семье. Педагог приветствует гостей.
Мероприятие начинается с музыкального произведения «Дом» на стихи Мира Гальперина. Эта добрая песня располагает слушателей к откровенным моментам. Сближает присутствующие семьи друг с другом. Является первой связующей нитью, чтобы взрослые и дети стали чувствовать себя уютнее.
Ведущий приветствует родителей, детей и гостей:
– Сегодня мы собрались здесь, чтобы приятно провести время, общаясь друг с другом, узнавая друг в друге что-то хорошее, приятное и позитивное. Ведь общение – одна из главных радостей людей с планеты Земля!
Тему нашей встречи я выбрала неслучайно: «Всему начало – отчий дом».
И начать я её хочу с песни о доме.
Мы нечасто задумываемся, что значит для нас родной дом. А

иногда, но уже слишком поздно, понимаем, как это важно – иметь родной дом и близких людей в нём.

**Выступление 1**. Чтецы (учащиеся)
Ведущий:
– В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят безответственные родители. Ежегодно рассматриваются заявления о лишении родительских прав, а среднестатистический россиянин – это человек, который, скорее всего, живет в гражданском браке.
Эти данные – наглядная иллюстрация кризиса семьи в России. И в то же время, по ряду исследований ценностей подростков, счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые.
Страшная картина, не правда ли? Поэтому мне сегодня хотелось бы, чтобы мы все поняли и признали, что семья – это одна из главных общечеловеческих ценностей, а отчий дом и семейный очаг – символы крепкой, дружной семьи.
Сегодня я предлагаю вам, дорогие друзья, разобраться, что же такое отчий дом! Взгляните на доску. Сколько здесь много разных кирпичиков, досок, есть даже шифер.
(Ведущий указывает на доску с вывешенными на ней имитациями стройматериалов из бумаги. На каждом «стройматериале» крупными буквами написаны вопросы. Ведущий переворачивает «стройматериалы» и, читая вопросы, вновь вывешивает их на доску).
Вопросы:
– Чем отчий дом отличается от дома соседей, близких друзей, родственников?
– Какие этические и моральные ценности заключает в себе отчий дом?
– Почему так важно ценить и уважать традиции своего дома, свою семью, своих близких?

**Строим дом!**
Ведущий:
– И как же разобраться в тонкостях бытия родного дома, если не попробовать его построить?
Строительство дома – серьёзная работа. Рождение, приумножение, сохранение обычаев, семейного уклада, традиций, любовь, верность, уважение – работа ещё серьёзнее! Ведь сколько в России богатых домов, а счастье в них словно в трубу улетело! Может быть, действительно, не в богатстве дело, а в том, чтобы быть настоящими, родными, ценящими каждый миг жизни в родном доме, в семье!
Поскольку мы попытаемся построить отчий дом вместе, с помощью новейших и проверенных временем технологий, предлагаю перед началом строительства скрепить наши команды – строительные бригады рукопожатием.
(Ведущий жмёт руки семье, сидящей рядом, семьи продолжают череду взаимных рукопожатий).
Ведущий:
– Первым делом – фундамент! Это основа любого дома.
Основа любого дома это – основа семьи! Основа семьи это – ...
(Ответы детей и родителей: быт, отношения мужа, жены, детей).
Народная мудрость гласит: «Вся семья вместе – так и душа на месте». Так оно и есть: когда в семье всё хорошо, в сердце и на душе светло и спокойно. А какие еще пословицы о семье вы можете вспомнить?
Давайте, я буду произносить первую часть пословицы, а ваша задача – её заканчивать.
Дом вести – не рукавом трясти.
Дом красив не углами, а пирогами.
Не нужен клад, когда в семье лад.
В гостях хорошо, а дома лучше.
Нет лучше дружка, чем родная матушка.
Дети не в тягость, а в радость.
Семейные нелады доведут до беды.
(Участники записывают окончания пословиц, ведущий выкладывает на доске «фундамент» дома – оранжевые бумажные кирпичики, с надписями-пословицами).
Ведущий:
– Вот и построен у нас «фундамент» отчего дома!
(Выступление чтецов).
Ведущий:
– Следующий этап строительства – стены дома. Стены дома это – ...
(Ответы детей и родителей: семья – мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).
Команды заполняют «стены» дома.
Ведущий:
– Я приглашаю семьи принять участие в игре «ДА – НЕТ».
Выбираются три детско-родительские пары. Пары участвуют в конкурсе по очереди. Родитель и ребёнок встают спинами друг к другу. Отвечая на вопросы, они поднимают карточки в сторону зрителей одновременно. Ведущий задаёт вопросы, касающиеся то ребёнка, то родителя. Отвечать необходимо с помощью сигнальных карточек («Да», «Нет»).

**Игра «ДА – НЕТ»**
Ведущий:
– В ваших ответах было много совпадений! Поздравляю вас, дорогие участники!
Ведь совпадение взглядов, привычек, знание того, что любят и хотят ваши родные, совместные интересы, увлечения и возможность дать друг другу пространство для «минут тишины» – это и есть крепкие «стены» отчего дома.
(Ведущий приклеивает на доску жёлтые стены со словами: совпадение взглядов, уважение привычек, совместные интересы, увлечение, личное пространство, уважение и т.д.).
Сейчас я предлагаю вам заняться творчеством и сочинить свои стихи про семью и всё, что с ней связано. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны первые строки. Ваша задача – сочинить стихотворение в рифму.
Настало время для строительства «крыши»! «Крыша» родного дома – это этические понятия, которые можно предложить для крепости семейных отношений.
Мне бы хотелось, чтобы в строительстве «крыши» поучаствовали все вы!
(Ведущий раздает семьям зелёные листы и маркеры. Семьи пишут свои понятия семейных отношений на «крыше» будущего дома).
(Примерные ответы семей: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие и другие).
Ведущий:
– У нас остался недостроенным забор!
«Забор» отчего дома – это строгие правила. Выполняя правила, не будешь знать бед и боли. Не впустишь врага. Не родишь врага. Сохранишь друга. Поможешь себе и своей семье.
«Забор» отчего дома – это конфликтные ситуации, без которых не обходится жизнь ни одной семьи. Правила решения конфликтных ситуаций расплывчаты. Но они есть. Перед вами забор. Давайте напишем на его синих досках: «Что можно делать в конфликтных ситуациях». А на сиреневых досках – «Что нельзя делать в конфликтных ситуациях».

(Дети берут маркеры и пишут на бумажном заборе ответы семей, прикрепляют забор к доске.
Примерные ответы семей:
– можно: быть внимательным, заботливым, ласковым, добрым, уверенным в себе, помогать близким, любить свою семью;
– нельзя: огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся).

**Рефлексия**
Ведущий:
– Вот и построен наш общий отчий дом! В его фундамент мы вложили народную мудрость. Стены его выросли из хороших отношений близких людей. Крыша сделана из этических понятий, нажитых мудростью жизни людей, прошедших не один её этап, – ваших, ребята, родителей. Ну, а забор сколочен из тонкостей умения выйти из конфликтной ситуации, не потеряв любовь близких, которые вы, ребята, уже знаете!
Я очень надеюсь, что сегодняшняя встреча станет полезной и приятной для вас, дорогие родители и уважаемые ребята! А окончить нашу встречу я хочу тем же жестом, с которым мы начали наше общее дело. Пожмём друг другу руки (пожатие рук) и до новых встреч!
(Общее фото участников).

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 2

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** внеклассное мероприятие–семинар.
**Цель:** формирование уважительного отношения к семье, семейным ценностям.
**Задачи:**
– воспитывать морально-нравственные качества: любовь к близким, к родителям;
– воспитывать у учащихся качества толерантной личности: позитивное восприятие окружающих;
– формировать умение работать в команде;
– воспитывать уважение к одноклассникам, умение слышать и слушать друг друга;
– развивать самостоятельность суждений, умение логически мыслить, отстаивать свою точку зрения.
**Участники:** ученики старших классов, их родители.
**Оборудование:** экран, компьютер.
**Принципы:** доступности, наглядности.
**Методы:** словесные, наглядные.
**Формы работы:** групповые, коллективные.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– аргументирование отличий отчего (родного) дома от дома соседей, близких друзей, родственников;
– акцентирование внимания на этических и моральных ценностях, заключающихся в широком понимании и значении для граждан России отчего (родного) дома;
*метапредметные:*
– планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
*личностные:*
– улучшение семейных отношений детей и родителей через общую позитивную деятельность.
Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникативная технология.
**Актуальность**
Хорошо ли знаю родители своих детей и наоборот? Мероприятие позволит участникам ближе узнать друг друга, разрешить семейные конфликты.

**Ход мероприятия**
Звучит песня: «Родительский дом».
Дети делятся на группы, и родители делятся на группы, один из группы называет тему урока.
Ведущий:
– Каждый из вас назвал тему со своей, особой интонацией. Кто-то выделил слово «мы», кто-то – слово «родители», а кто-то – слово «наши». Интонации прозвучали с нежностью, с любовью, со всей строгостью, даже страхом.
«Семья – это...»
Участникам дается задание продолжить фразу «Семья – это...». Группы обсуждают и высказываются по очереди.
Ведущий:
– Действительно, семья – это место, где тебя любят и понимают, где ты найдёшь сочувствие и тепло. Только самому близкому мы доверяем свои тайны, свою боль и всё самое сокровенное. Семья – это как маленькое солнце, которое часто рисуют маленькие дети на просьбу нарисовать свою семью. Это солнце притягивает к себе, благодаря ему, нам тепло и уютно. И мы хотим, чтобы это солнце светило всегда, даря нам любовь, ласку, доброту и объединяя нас.
Пусть каждый из вас нарисует свое солнышко, а на его лучах напишет, как называют друг друга в вашей семье (дети – родителей, родители – детей, дети – друг друга, родители – друг друга...). После работы по очереди называем свои лучики.
А часто ли мы говорим нашим близким приятные и добрые слова?
Давайте в группах подумаем и попробуем сказать тёплые слова нашим близким.
1 гр. (детям) – маме, у которой отчего-то грустные глаза;
2 гр. (детям) – бабушке, у которой уставшие глаза;
3 гр. (мамам) – мужу, пришедшему раздражённым с работы;
4 гр. (родителям) – дочери, у которой заплаканные глаза.
Трудно было или нет? Легко и просто?
Как сказал Дейл Карнеги, «Похвала, доброе слово любому приятны. Она окрыляет, делает человека лучше, добрее».

**Задание «Собираем афоризмы»**
Ведущий:
– Великие люди всех эпох немало слов сложили о семье, эти слова со временем превратились в известные афоризмы, пословицы и поговорки. Предлагаю вам составить некоторые из них (у каждой группы разрезанные пословицы):
– Любовь к родителям – основа всех добродетелей. (Цицерон).
– Что ты сделаешь для родителей своих, того же ожидай от детей. (Питтак).
– Любить – значит желать другому того, что считаешь за бла-

го, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо. (Аристотель).
– Любить далёких легко и просто, но невозможно любить близких. (Ф. М. Достоевский).

**Путь к компромиссу**
Ведущий:
– Действительно, далеких мы не видим каждый день, не видим их слабостей, странностей, недостатков. Где-то они делают свое дело, а тут, рядом, – близкие: уставшие, раздражённые, в халате и в тапочках, со своими проблемами, а может, болезнями. Но всё-таки, что нужно сделать для того, чтобы любить близких было так же легко и просто, как и далёких?
Послушайте притчу: «В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи, как им удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга. Старец взял лист бумаги и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано одно и то же слово, но сто раз».
Как вы думаете, что это за слово? (Понимание).
Каждый из вас в любой ситуации должен уметь понять друг друга, поддержать и помочь, т.е. проявлять толерантность.
Семья – это не только ласковое солнышко, её сравнивают и с айсбергом, в котором лишь 1/8 всех проблем лежит на поверхности, а 7/8 скрыто от посторонних глаз.
Но только ли словами мы должны доказывать нашу любовь? А чем ещё? Правильно, поступками.
Как вы поступите в следующих ситуациях?
1 гр. (детям): вы планировали половину выходного провести у друга, а мама вас просит помочь прибрать дома. Опишите Ваши действия.

2 гр. (детям): вы хотите погулять вечером, а вас просят остаться посидеть с маленьким братишкой. Каковы будут Ваши действия?

3 гр. (родителям): ваш ребенок провинился в школе (получил двойку), но за ним зашли друзья, они договорились вместе погулять. Как Вы поступите?

4 гр. (родителям): класс Вашего ребенка вместе с родителями запланировали поход, но Вам не хочется идти. Что Вы будете делать в этой ситуации?
Какой вывод?

**Задание «Герб семьи»**
Одним из домашних заданий было нарисовать герб семьи.
Дети представляют свои гербы и объясняют, что изобразили.
Учитель подводит итоги.
Кинопауза
Смотрим фрагмент фильма о взаимоотношениях отцов и детей и обсуждаем в группах, что же хотел сказать автор этим эпизодом.

**Задание «Дом мечты»**
Ведущий:
– А теперь давайте мы с вами построим домик, в котором нам жилось бы тепло и уютно. Напишите, какими поступками вы обещаете сохранить в доме тепло, уют и любовь. (Каждый пишет на листочке, учитель зачитывает все ответы).
Из дневника государыни императрицы Александры Федоровны Романовой:
«Великое искусство жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с самих родителей. Каждый дом похож на своих создателей. Утонченная натура делает и дом утонченным, грубый человек и дом сделает грубым.
В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить о доме надо с любовью.
В таком доме могут воспитываться только красота и мягкость характера. Одним из несчастий нашего времени является то, что тихие семейные вечера вытесняются делами, развлечениями, вращениями в обществе».
Ведущий:
– У всех получились похожие фразы. Если мы хотим, чтобы в нашем доме было тепло и уютно, чтобы любить близких было легко и просто, мы должны относиться к ним так, как бы мы хотели, чтобы относились к нам, то есть мы будем заботиться, благодарить, говорить тёплые слова, помогать родным людям.
Рефлексия
Задания: закончите предложения:
«После урока семейной любви я...».
«Теперь я знаю...».
«Услышанное заставило меня...».
«Сегодня вечером я...».
«Любить близких будет легко, если я...».
«Я поймал себя на мысли...».
«Я категорически возражаю...».
Подведение итогов.

# КЛАССНЫЙ ЧАС «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок получения нового знания.
**Вид мероприятия:** классный час–презентация.
**Цели:**
– исследование родословной и изучение жизни своих предков;
– исследование и изучение талантов и способностей своих предков;
– побуждение детей на раскрытие своих талантов, творческого потенциала и способностей по итогам изучения профессий, умений, талантов своих предков.
**Задачи:**
– организация атмосферы совместной работы родителя со своим ребенком;
– организация показа и демонстрации семейных газет, составленных по итогам исследования родословной и изучения жизни своих предков;
– формирование у детей чувства гордости за своих предков, беседа с ними о продолжении рода, о сохранении и приумножении его добрых традиций, семейных ценностей.
**Участники:** ученики 5–6-х классов, родители.
**Оборудование:** семейные газеты, интерактивная доска.
**Принципы:** системности и последовательности, научности, наглядности, доступности.
**Методы:** словесные, наглядные.

**Формы работы:** индивидуальная, коллективная.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– формирование интереса у обучающихся к изучению истории своей семьи, составлению родословной;
– воспитание чувства гордости за членов своей семьи;
*метапредметные:*
– регулятивные (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность);
– коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества);
– познавательные (работа с информацией; анализ; обобщение; подведение под понятие);
*личностные:*
– развитие поисковых навыков;
– развитие осознания необходимости культуры общения в семье.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникативная, проектная технология.
**Актуальность**
Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья, ведь только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В развитии ребенка имеют большое значение примеры жизни и деятельности известных людей, вышедших из его родного села, чувство гордости за них. Эффективность проведения такой работы сильно зависит от среды, окружающей ребенка, а именно от того, как его семья будет участвовать в этом процессе. Ребенку будет понятней данная работа, если его семья выступит одним из её инициаторов и активных участников.

**Ход мероприятия**
1. Начало урока. Введение
Ведущий:
– «В наше время каждый из нас должен не отставать от ритма жизни. Мы должны стараться замечать и принимать только хорошую сторону развития жизни и легко идти к своей мечте. Всё хорошее и прекрасное в наших руках, надо только уметь замечать и пользоваться ими», – говорит народная целительница Эдьиий Дора.
Действительно, мы, родители, хотим, чтобы наши дети были в своей жизни успешными и счастливыми людьми. И вот сегодня мы собрались на уроке-беседе, который станет отправной точкой к совместным размышлениям и действиям родителей, детей и учителей. Долгими зимними вечерами вы все занимались исследованием и изучением своей родословной. Многое узнали о своих родственниках, их талантах, способностях, профессиях, успехах, обсудили это в семейном кругу. И всё это оформили в виде семейной газеты. Сегодня мы собрались, чтобы ознакомиться с вашей работой, обсудить её.
2. Выступление семейных команд – родителей и детей, презентация газет.
Примерное содержание презентации:
1. Гордость семьи – ...
2. Семья выявила, что в их роду были известные швеи, заслуженные учителя и даже шахматисты.
3. В роду были именитые дояры, коневоды, известные труженики села.
4. Члены семьи рассказали не без гордости о своих родственниках – прославленных кадровых охотниках, бизнесменах.
5. Члены семьи выявили, что в их роду было много работников торговли, отличников этой отрасли. А в нынешнем поколении выявилось много математиков, участников и победителей математических олимпиад.
3. Рефлексия. Мнение детей и родителей об уроке
Родители отметили важность данной работы, поделились своей радостью, что дети заинтересовались жизнью предков, семейными традициями и ценностями, а дети выразили гордость за своих предков, высказали свое мнение о сохранении и приумножении добрых традиций, семейных ценностей.
4. Итоговое слово учителя:
– Вот мы и убедились, что вы все провели огромную работу по исследованию и изучению родословной. Похвально, что все участники постарались выявить таланты, способности родственников и по линии отца, и по линии матери для будущего детей. Желаю, чтобы эта работа продолжилась, обогащалась и стала путеводной звездой для верного выбора детьми будущей профессии. От этого будет зависеть успешность и счастливое будущее наших детей.
5. Объявление победителей конкурса по выпуску и защите семейных газет
Ведущий:
– Разрешите ознакомить вас с итогом конкурса семейных газет, который вывел родительский комитет, а спонсорами приобретения призов традиционно выступают мои родные дочери, их семьи.
1-е место – газета семьи...
2-е место – газета семьи...
3-е место – газета семьи...

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** урок обобщения и систематизации.
**Вид мероприятия:** развивающее занятие–игра.
**Цель:** формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению алкоголя.
**Задачи:**
– вспомнить аспекты здоровья человека;
– понять, как алкоголь влияет на аспекты здоровья человека;
– понять, как алкоголь влияет на физиологию будущего семьянина;
– получить представление о том, что алкоголизм – тяжёлое заболевание человека.
**Участники:** учащиеся старших классов, родители.
**Оборудование:** веревка; контур бутылки, вырезанный из листа бумаги формата А3; карточки размером 5х10 см; клубок ниток.
**Принципы:** доступности, наглядности.
**Методы:** словесные, наглядные.
**Формы работы:** групповые, коллективные.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– расширение представления о вредных привычках и их пагубном воздействии на организм;

*метапредметные:*
– планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– умение давать оценочную характеристику деятельности других;
*личностные:*
– формирование здорового образа жизни;
– формирование понимания ценности жизни и ответственности за будущее.

**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Актуальность**

Сегодня алкоголь (в связи со своей доступностью, широкой пропагандой в СМИ, малой эффективностью существующих законодательных актов по ограничению его употребления) несет большую угрозу подрастающему поколению.

Алкоголь оказывает разрушительное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека, ребенка: на его здоровье, на способность мыслить и узнавать новое, на процесс взаимодействия с окружающими его людьми (в том числе близкими), на способность хорошо выполнять свою профессиональную деятельность.

Опыт профилактической работы в образовательном учреждении показывает, что степень приобщенности детей и подростков к вредным привычкам достаточно велика, причем по мере взросления школьников число детей с вредными привычками увеличивается. Семья должна стать примером поведения для подростка, именно поэтому важны совместные занятия, чтобы каждый член семьи осознал важность здорового образа жизни и сплоченности в борьбе с алкоголем.

**Ход мероприятия**

Приветствие

Ведущий:

– Сегодня мы будем говорить об очень важной проблеме нашего общества – об алкоголизме. Вы получите информацию о спиртных напитках и их влиянии на человека и семью в целом, а в конце занятия расскажете о том, какие мысли, эмоции, чувства вы испытываете.

В начале нашего занятия я предлагаю немного размяться и принять участие в упражнении «Препятствие».

Упражнение «Препятствие»

Двое участников держат веревку на уровне груди на расстоянии приблизительно 2 м друг от друга. Все участники проходят под ней. По мере того, как участники повторно преодолевают препятствие, веревка опускается всё ниже и ниже. Кто не преодолел препятствие или задел веревку, выбывает из игры.

Ведущий:

– Представьте, что веревка – это вредные привычки, которые ограничивают нашу свободу, наши действия, заставляют забыть наши увлечения, то, к чему мы стремимся в жизни. Вредные привычки диктуют свои условия: они заставляют нас склонять голову, а иногда заставляют ходить даже на «четвереньках». Тем, кто подчиняется вредным привычкам, очень сложно вернуться к нормальной жизни в «полный рост». Мы желаем, чтобы вредные привычки не заставляли вас склоняться, чтобы вы всегда были сильнее их. Вы всегда должны помнить, что в программе природы человека нет потребности в спиртном. Поэтому она не предусмотрела надежной защиты организма от воздействия алкоголя. Какое-то количество алкоголя наш организм способен нейтрализовать, но его возможности ограничены. Самое главное – выбрать для себя трезвый образ жизни!

**Упражнение «Через призму бутылки»**

Ведущий:

– А сейчас ответьте на вопрос: что для вас важно в жизни?

(Вопрос ведущий записывает на доске. А ответы – на отдельные карточки, которые прикрепляет на доску под записанным вопросом по мере поступления ответов. Например: друзья, семья, работа, деньги, здоровье, общение и т.д.).

Теперь давайте порассуждаем и ответим на вопрос: что происходит с нашими ценностями, если смотреть на них через «призму бутылки»?

Ведущий прикладывает контур «бутылки» к доске таким образом, чтобы карточки с ценностями оказались внутри этого контура. Произвольно снимая карточку-ценность, спрашивает: «Как влияет употребление алкоголя на эту ценность?». В итоге, когда всё ценное и важное, что назвали подростки, исчезло из «бутылки», обсуждается вопрос: «Что остается в жизни человека, употребляющего алкоголь?».

Ведущий может задавать следующие вопросы:

1. Как влияет употребление алкоголя на нашу жизнь?
2. Что приобретают и что теряют люди, которые употребляют алкоголь?
3. Что происходит от чрезмерного употребления алкоголя?
4. Какому риску подвергается человек при употреблении алкоголя?

**Осторожно! Алкоголь!**

Ведущий:

– Алкоголь разрушает самое ценное и важное для человека, что составляет смысл его жизни. Часто человек не замечает, как становится рабом бутылки, как постепенно теряет всё и, в первую очередь, самого себя. Самое лучшее средство противостоять влиянию «зелёного змия» – не начинать. Алкоголь вызывает возникновение психической и физической зависимости. Продолжительное злоупотребление алкоголем влечет за собой изменение внутренних органов, нарушение функций мозга и нервной системы, изменение личности, ухудшение памяти и способности к сосредоточению.

Чем моложе употребляющие алкоголь люди, тем быстрее развивается привыкание к нему: молодой человек может привыкнуть к алкоголю уже через несколько недель злоупотребления им. При этом дрожание рук по утрам является лишь симптомом болезни, которая часто заканчивается сильными галлюцинациями. Регулярное употребление алкоголя может, например, вызвать сердечно-сосудистые заболевания или способствовать возникновению хронических желудочно-кишечных заболеваний, или привести к нарушению функций печени. Изменения проявляются сначала в виде легких недомоганий, но нередко переходят в хронические заболевания.

Пиво особенно опасно при болезнях сердца и гипертонической болезни. К тому же в пиве есть аналоги женских половых гормонов, поэтому злоупотребляющие пивом мужчины рискуют приобрести женственные формы тела. Прием трёх бутылок пива ежедневно врачи определяют как «злоупотребление». Для большинства же 14–16-летних подростков это, к сожалению, становится «нормой».

Красные вина могут спровоцировать приступы мигрени у лиц, подверженных этому заболеванию.

Раскрепощающее действие алкоголя ведет к исчезновению сдерживающего начала, что, в свою очередь, приводит к случайным половым связям, к свершению необдуманных, а порой и криминальных поступков (применение силы, нанесение телесных повреждений, изнасилование, убийство).

**Упражнение «Паутина»**
Ведущий:
– А сейчас давайте встанем в круг и по очереди будем бросать клубок ниток друг другу, предварительно обмотав часть нити вокруг пальца. Каждый, у кого окажется клубок, должен сказать, какие могут быть последствия употребления алкоголя (нарушение координации движений, снижение успеваемости, приступы агрессии, ухудшение памяти, снижение умственной деятельности, деградация личности, несчастные случаи и т.д.). Условие: нельзя давать клубок рядом стоящим и нельзя одному и тому же человеку передавать клубок дважды.
(В результате в центре круга образуется «паутина»).
Ведущий:
– Сравните эту «паутину» с той, в которой оказывается человек, употребляющий алкоголь. Обратите внимание, сколько человек в данном случае соприкасаются с этой «паутиной». А теперь ответьте мне на вопрос: «Как вы думаете, каким образом проблема одного человека (в данном случае, употребляющего алкоголь) влияет на жизнь других членов семьи?».
(Участники отвечают на вопрос).
А теперь давайте разрушим нашу паутину. Для этого мы будем передавать клубок в обратном направлении, и каждый передающий должен будет ответить на вопрос: «Что же может помочь человеку избежать «паутины» алкоголизма?».
(Участники заматывают клубок, отвечая на вопрос ведущего).
Вы отлично справились со всеми заданиями. А теперь давайте выясним, какой урок для себя вы вынесли из сегодняшнего занятия.

**Упражнение «Шаги» (мифы)**
Ведущий выдает информационные листовки двух цветов (например, жёлтые и зелёные). Участники делятся на две команды по цвету листовок.
Ведущий:
– Ребята, я вам сейчас буду читать утверждения, так называемые «мифы», а вы с ними должны согласиться или не согласиться. Команду, которая даст больше правильных ответов, ждет приз.

**Утверждения:**
1. Вечеринка без алкоголя становится скучной.
2. Алкоголь – безобидное вещество, и от него всегда можно отказаться.
3. Алкоголь поможет решить проблему общения.
4. Пиво – не алкогольный напиток.
5. Алкоголь снимет стресс.
6. В моих проблемах мне никто не поможет.
7. Алкоголь употребляют сильные и талантливые люди.
8. В жизни нужно попробовать всё.
9. Вещества, содержащиеся в алкогольных напитках, безопасны.
10. Одна рюмка алкоголя в день не опасна для здоровья человека.
11. Вино и пиво менее вредные напитки для организма, чем водка.
12. Большинство алкоголиков – люди с низким уровнем образования.
13. От пива не возникает алкогольной зависимости.
14. Алкоголь не препятствует быстрой реакции.
15. Бутылка пива в день безвредна для организма подростка.
Ведущий:
– Судя по вашим ответам, вы все сегодня замечательно поработали, активно поучаствовали в упражнениях и усвоили, что алкоголь наносит непоправимый вред здоровью человека.
(Всем участникам мероприятия вручается информационный материал по теме занятия и сладкие призы).

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** напишите тип!!!
**Вид мероприятия:** деловая игра.
**Цель:** сохранение психологического климата в семье через разрешение конфликтных ситуаций.
**Задачи:**
– помочь родителям и детям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье посредством деловой игры;
– через разыгрывание различных конфликтных жизненных ситуаций способствовать осмыслению этих ситуаций и путей выхода из них.
**Участники:** учащиеся старших классов, родители, психолог.
**Оборудование:** карточки из цветной бумаги по числу подгрупп; плакаты с высказываниями знаменитых людей по данной теме.
**Принципы:** сознательности и активности, доступности.
**Методы:** словесные, практические, наглядные.
**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося;
– смыслоообразование – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
*метапредметные:*
– планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– умение давать оценочную характеристику деятельности других;
*личностные:*
– формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
– способность ставить цели и строить жизненные планы;
– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.
**Актуальность**
Родительское собрание – не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации, где мы делимся с родителями лучшим опытом работы и тем, как построить отношения с детьми. Поэтому главная задача встреч родителей и педагогов – это поиск совместных путей решения возникающих проблем.

Кто владеет информацией о детях, тот владеет воспитательной ситуацией.

**Ход собрания**

Приветствие

Ведущий:

– Добрый день, дорогие друзья! Мы сегодня посвящаем наше собрание проблеме всех времен и народов, одной из самых древних проблем на Земле, проблеме взаимопонимания между родителями и детьми. Ведь еще Сократ (470–399 гг. до н.э.) говорил: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя». Мы сегодня собрались для того, чтобы попытаться найти ответы на вопросы: можно ли решить проблему между родителями и детьми, не доводя ситуацию до конфликта; кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?

**Игра «Давай поговорим»**

Ведущий:

– Итак, наша игра называется «Давай поговорим», а в каждой игре есть свои правила. Перед началом собрания вам и вашим детям были розданы цветные карточки. Цвет вашей карточки совпадает с цветом карточки вашего ребенка, количество цветов соответствует количеству этапов игры.

В нашей игре будет три этапа, на каждом этапе будут предложены определенные задания. Сейчас я попрошу пройти за круглый стол участников, у кого карточки красного цвета.

**1-й этап. «Кто есть кто?»**

Всем взрослым участникам нужно будет сказать, какой смысл они вкладывают в понятие «ребенок». Задание: продолжить фразу: «Ребенок – это...», а ребятам необходимо расшифровать понятие «родитель».

Ведущий:

– На выполнение задания вам дается 5 минут, вы можете воспользоваться листами и ручками, находящимися на столе.

Пока участники готовятся, поговорим о том, с какими вопросами и проблемами чаще всего обращаются к психологам родители и дети, какие проблемы наиболее актуальны и совпадают ли они с теми проблемами, которые мы наблюдаем в нашем классе. Итак, слово психологу.

Психолог:

– Прибегнем к статистике: как оказалось, самая распространенная – жалоба родителей на то, что сын или дочь ничем не хотят заниматься, ничего им не интересно, кроме прогулок, музыки и увлечений молодыми людьми. Родители сетуют, что дети «превратили свою комнату в хлев», «не хотят убирать за собой вещи», «начали систематически лгать».

А подростки говорят о том, что родители не желают считаться с тем, что они уже выросли, достают своими мелкими придирками, желают контролировать, с кем и как они проводят время. Именно эти «мелочи», по отношению к которым взрослые занимают часто диаметрально противоположные позиции, становятся источником многих по-настоящему серьезных конфликтов детей и взрослых. Это мешает нормальному семейному общению.

Ведущий:

– Время на выполнение первого задания у нас вышло, давайте сейчас выясним для начала у наших участников, что вкладывают они в понятие «ребенок» и в понятие «родитель». Может, уже здесь кроется непонимание?

**2-й этап. «Услышь и пойми меня»**

Ведущий:

– За круглый стол приглашаются пары, имеющие карточки синего цвета. Каждой паре будет предложено задание на карточке, которое мы подготовили заранее. Вам нужно будет прочитать ситуацию и попытаться найти выход из неё, можно обращаться в зал за помощью, но итоговый ответ должен дать сам участник. На обдумывание ситуации отводится 3 минуты, на обсуждение – 5 минут на каждую пару.

**Задания для участников**

*1-я пара:*

Ситуация для родителя: Вас очень беспокоит новая компания Вашего ребенка. В последнее время он стал хуже учиться, поздно приходить домой, не предупреждая об этом заранее, и вдобавок ко всему от него стало пахнуть табаком. Что Вы предпримете, какие аргументы приведете, чтобы ребенок услышал и понял Вашу обеспокоенность, данной проблемой?

Ситуация для ребенка: родителям не нравится Ваша новая компания, они очень обеспокоены Вашими поздними приходами домой и предполагают, что Вы начали курить. Как Вы сможете объяснить эту ситуацию родителям, чтобы они перестали переживать и волноваться?

*2-я пара:*

Ситуация для родителя: дочь очень просится пойти с подругами на дискотеку. Причин не отпускать её у вас не было, но Вы напомнили ей, что она должна вернуться не позднее назначенного Вами времени. Дочь пришла намного позже. На вопрос, как она шла одна ночью, дочь ответила, что её проводил парень и волноваться не нужно, так как он уже взрослый. Ваши действия?

Ситуация для ребенка: родители отпустили Вас с подругами на дискотеку, попросили прийти в назначенное время, но Вы пришли далеко за полночь. На вопрос родителей, как Вы шли ночью одна, Вы ответили, что Вас проводил взрослый парень... Вам предстоит вступить в дальнейший диалог с родителями, аргументируя свое поведение.

*3-я пара:*

Ситуация для родителя: Ваш сын собирается на день рождения к девочке и просит у Вас деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Вы считаете, что такой подарок дарить неуместно. Ваши доводы.

Ситуация для ребенка: Вы приглашены на день рождения к девочке, которая Вам очень нравится, и Вы решили произвести на неё впечатление, подарив дорогой подарок. Ваши родители против, а у Вас нет своих денежных средств. Попытайтесь договориться с родителями.

*4-я пара:*

Ситуация для родителя: Вы возвращаетесь домой раньше обычного, и уже на лестнице слышите громкую музыку, понимаете, что веселье происходит в Вашем доме. Вы входите в квартиру и видите своего ребенка в компании веселящихся друзей. В доме полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на Вас и говорит: «Привет! Мы еще немного повеселимся?!» Ваши действия.

Ситуация для ребенка: в отсутствии родителей Вы пригласили к себе домой друзей, с которыми веселились под громкую музыку. В разгар веселья вернулась с работы мама. Но Вам так весело и хорошо, что Вы просите у мамы еще повеселиться. Как Вы думаете, какой Вам предстоит разговор с мамой, и как Вы аргументируете свое поведение?

**3-й этап «Ты чудо»**

Ведущий:

– За стол приглашаются участники, у которых карточки оранжевого цвета.

Ребята, вам сейчас предстоит составить хвалебную оду для родителей, а каждому родителю – для своего ребенка. Она должна состоять не менее чем из десяти пунктов и восхвалять лучшие качества. В вашем распоряжении – 5 минут на написание и 2 минуты на прочтение. Вы можете воспользоваться ручками и ли-

стами бумаги, которые лежат перед вами на столе.
Пока работают пары, мне хотелось бы снова дать слово психологу.

Психолог:
– Сейчас я хотела бы раздать вам памятку, в которую мы включили три формулы американского психолога Джеймса Добса в помощь родителям подростков, чтобы между ними оставался контакт:
1-я формула: «Держать на открытой ладони». (Оказывать поддержку ребенку и лишний раз не зажимать).
2-я формула: «Будьте рядом, но не вмешивайтесь». (Доверие и приобретение ребенком своего жизненного опыта).
3-я формула: «Если любишь кого, отпусти и его. Если не вернется он к тебе, то он никогда твоим не был». (Любви без свободы не бывает).
Ведущий:
– Ну а сейчас слово предоставляется нашим участникам, и пусть первыми зачитают свои оды ребята.

Каждый из ребят начал зачитывать слова восхищения и благодарности своим родителям. Обстановка в зале достигла эмоционального единения, у мам и у девочек на глазах слезы, отцы и мальчишки нахмурились. Мамы так расчувствовались, что не смогли прочесть до конца свои оды.

Подвести итог собрания хотелось бы словами поэта Эдуарда Асадова:
Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети родителей.
И всёе же не стоит детей корить,
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,
Всё перечувствовать и пережить,
И побывать в «стариках» и «предках».

# РОЛЕВАЯ ИГРА

**Типовой сценарий мероприятия с детьми, проводимого совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся**

**Тип мероприятия:** комбинированный урок.
**Вид мероприятия:** ролевая игра.
**Цель:** познакомить учащихся и их родителей с историей кино, спецификой киноискусства.
**Задачи:**
– формировать у учащихся представления о том, что такое кино и как происходит съёмка кинофильма;
– создание условий для проявления творческих способностей детей и родителей;
– воспитывать коммуникативные навыки.
Участники: учащиеся старших классов, родители.
Оборудование: домик, костюмы зверей, атрибуты для грима (расчёска, крем, краски, кисточка), видеокамера, фотоаппарат, хлопушка, презентация, фонограмма песни «Хорошее настроение», фонограмма разножанровых мелодий, фотовыставка «Подари улыбку миру» (фотографии детей, на которых запечатлены интересные моменты).
Принципы: сознательности и активности, доступности.
Методы: практические, наглядные.
Формы работы: коллективная, групповая.
Планируемые образовательные результаты:
предметные:
– умение писать сценарий мероприятия;
– умение работать в команде, оценивать результаты деятельности;
метапредметные:
– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
личностные:
– участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
– инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология творческих мастерских.

**Ход мероприятия**
I. «Вхождение в тему»
Ведущий:
– Там можно посмотреть мультфильмы,
Журналы, клипы, кинофильмы,
Идем туда мы целым классом,
Там хорошо, там очень классно.
Там что-то не были давно.
Пора бы посмотреть... (кино).
Ребята, можете ли вы представить себе жизнь без телевизора? А без кино?
Представьте себе, что когда-то люди и подумать не могли, что кино придёт в каждый дом. Я помню, как в детстве мы с друзьями ходили в наш небольшой сельский клуб смотреть кино. Вместе с героями любимых фильмов – «Баллада о солдате», «Повесть о настоящем человеке», «Повесть о первой любви», «Девчата», «Три мушкетёра» – мы проживали трудные минуты их жизни, с ними вместе смеялись и плакали, радовались и огорчались. Любимые герои фильмов вдохновляли нас быть добрыми, честными, отважными, трудолюбивыми, учили быть патриотами нашей прекрасной Родины, в любых обстоятельствах не терять чувство собственного достоинства.
К нам сегодня в гости пришёл замечательный человек, который работал с 1959 года киномехаником в... Что это за профессия? Есть ли сейчас такая профессия?
(Ответы детей).
За свой труд Виталий Степанович получил звания «Заслуженный работник культуры РСФСЭР» и «Отличник кинематографии СССР».

II. История кино (презентация)
(Дети по ходу беседы формулируют вопросы).

III. Беседа на тему «Профессии, связанные с кино»
Ведущий:
– Создание кино – трудоемкий процесс. Постановка каждой кар-

тины – длительный и сложный труд, кино вбирает в себя элементы множества искусств. Назовите их. (Музыка, живопись, театр, литература).
Назовите профессии людей, связанных с процессом создания фильма. Охарактеризуйте круг обязанностей представителей названных профессий.
(Режиссёр, продюсер, оператор, артисты, каскадёры, гримёры, монтажёры, дублёры, композиторы, музыканты, художники, сценаристы, гримёры, костюмеры и т.д.).

IV. Уроки киноискусства
По сведениям ученых-социологов, 60% опрошенных ими молодых людей считает, что кино играет важную роль в их жизни не только как вид досуга, но и как советчик, и помощник в решении жизненных проблем. Кино для них – источник знаний о мире и человеке. Подумайте и ответьте одним предложение на вопрос: «Чему нас учит кино?». (Ответы учащихся).

V. Дискуссия с родителями и детьми «Мультфильмы в жизни ребенка: за и против!»

VI. Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссёр»
Игровые роли:
Родители: костюмеры, гримёры, режиссёр, помощник режиссёра, оператор, уборщица, кондуктор, видеорежиссёр, экспертная группа.
Дети: сказительница лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, волчок – серый бочок, лисичка-сестричка, медведь, мышка-норушка, звукорежиссёр, осветители, шумовое сопровождение, «Хлопушка», водитель автобуса.
1. Начало игры
Ведущий:
– Ребята, хотели бы вы сами участвовать в съемке какого-нибудь кинофильма? Сегодня я хочу предложить вам и вашим родителям стать артистами и режиссерами, операторами и снять кинофильм. Согласны?
2. Рассказ учителя об условиях игры
Ребята, как вы думаете, какую сказку нам выбрать? И я еще хочу добавить, что нам нужна такая сказка, которую знают все дети.
(Ответы детей).
Ну что ж, я рада, что вы остановили свой выбор на замечательной и всем знакомой русской народной сказке «Теремок», и предлагаю отправиться на съемочную площадку.
А на чём мы туда сможем добраться?
Конечно, нам для поездки необходим автобус, чтобы в нём поместилась вся съемочная бригада. А давайте, ребята, подумаем, какие роли нам необходимы в игре?
(Режиссёр, помощник режиссёра, оператор, костюмер, гримёр, шофёр, осветитель, рассказчик).
3. Распределение ролей
Вспомним, какую работу будет выполнять каждый.
(Ответы детей).
Режиссёр следит за актерами и их игрой, он дает команду, когда начинать съемку и когда её остановить или закончить.
Кто помогает режиссёру на съемках?
Оператор снимает всё происходящее на камеру, слушает команды режиссёра.
Роль оператора очень ответственная. Кто желает исполнять эту роль?
Нам нужны еще гримёр и костюмер. Кто пожелает быть ими?
Костюмер следит за одеждой, костюмами актёров, приводит их в порядок, помогает им надевать костюмы.
Гримёр помогает актерам войти в роль, сделать причёску и нанести грим.
Осветитель следит, чтобы на съемочной площадке было нормальное освещение, чтобы свет падал на актёров.
Без кого ребята, мы не сможем обойтись на съемках фильма?
Кто будет исполнять роли артистов?
Актёры играют свою роль, знают текст наизусть, стараются подражать и быть похожими на своего героя.
На съёмочной площадке будет работать экспертная группа. Познакомимся с ними.
Какую работу будут выполнять члены экспертной группы?
(Ответы детей).
4. Ход игры
Кондуктор:
– Уважаемы артисты, я приглашаю вас отправиться в путь, но прежде прошу приобрести билеты. Занимайте места в автобусе. Во время движения прошу соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Автобус рейсом «СОШ №2 – Киностудия» отправляется в дорогу. Счастливого пути!
Во время «движения» автобуса дети исполняют «Песенку друзей» (первый куплет). На припев поднимают игрушки и машут ими.
Автобус «подъезжает» к киностудии, родители встречают прибывших.
Режиссёр:
– Я предлагаю всем подготовиться к съёмке.
Костюмеры:
– Актёры, пройдите в костюмерную для примерки костюмов. (Дети получают костюмы, примеряют их, родители – костюмеры, поправляют костюмы на детях).
Гримёры:
– Актеры, пройдите, пожалуйста, в гримёрную. (Гримёры наносят грим, подкрашивают усики, носики героям сказки, припудривают их).
Режиссёр:
– Оператор готов к съемке?
Как обстоят дела у осветителя?
Актеров прошу пройти на свои места!
Все готовы к съемке. Начали! Камера! Мотор!
«Хлопушка» – кадр первый, дубль первый!
В ходе игры режиссёр останавливает съёмку, делает дополнительные дубли (идёт проигрывание сказки).
Видеорежиссёр ведёт съёмку сказки и фотографирует весь процесс обыгрывания сказки.
Осветители следят за освещением.
Режиссёр:
– Стоп! Снято! Всем спасибо!
Актёры выбегают на сцену, размахивая сценарием, радуются, бросают листочки на сцену.
Выходит технический работник с веником. Ворчит недовольно: «Насорили, а теперь убирай за ними». (Подметает).
Кондуктор обыгрывает аналогично обратную дорогу.
Дети в пути поют «Песенку друзей» (второй куплет).

VII. Итог игры
Учитель:
– Вам понравилась игра? Как вы считаете, все ли справились со своими ролями? Какое у вас сейчас настроение? Поделитесь своим настроением.
Слово экспертам
Эксперты благодарят актёров-детей. Каждому ребёнку вручают «Нику».
У каждого ребёнка своя номинация. Благодарят родителей.
Просмотр видеофильма
Дети, гости, родители смотрят отснятый материал с занятия.

# ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДИМЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ, ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 10–11-Х КЛАССАХ

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

**Внеклассное мероприятие на тему «Семья моей мечты»**

**Цель:** способствовать формированию правильных представлений об укладе семьи как примера построения своей будущей.
**Задачи:**
– воспитание культуры брачных отношений и позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности;
– способствовать самосознанию личности учащихся;
– ознакомление со структурой семьи как социального института;
– способствовать созданию мотивации на хорошую семью с добрыми традициями и верным укладом.
**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, листы формата А4 для каждого участника с надписью «Проект моей семьи», фигурки людей (взрослых и детей), картинки (маленькие и разрезанные большие) с изображением различных семейных хобби, клей, фломастеры, листы бумаги с таблицей «Семейные обязанности», заготовки цветков ромашки по числу детей.
**Участники:** подростки от 14 до 18 лет, родители, учитель.
**Метод:** словесные, практические, наглядные.
**Принципы:** доступность, комфортность, целостность.
**Форма:** групповая.

**Ход занятия**

Ведущий:
– Маленькая часть общества, в которой человек приобретает первые знания и умения… Как вы думаете, друзья, на какую тему мы сегодня будем говорить? И как вы понимаете слова на слайде? (Семья) .
Всё верно, говорить мы сегодня будем о семье. Давайте попытаемся составить, из чего складывается понятие «семья». Итак, семья – это… (варианты ответов учащихся).
Люди, живущие вместе и связанные кровным родством или браком, называются семьёй. А как вы думаете, что составляет основу семьи? (Ответы учащихся). Правильно! Основу семьи составляют любовь, уважение и внимание друг к другу.
Очень много красивых стихотворений сложено о семье. Но мне захотелось познакомить вас со следующими строчками:
Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
«Какая хорошая ваша семья!».
Семья – это целый мир, отдельная вселенная, в которой есть свой устав, свои правила и нравы. Ради своей семьи человек способен горы свернуть. А как же приятно осознавать, что семья, которую мы создаем и лелеем, самая счастливая и крепкая, самая независимая и дружная. Мы сегодня попытаемся придумать проект своей семьи, семьи, о которой мы мечтаем. Посмотрите, перед вами – фигуры людей. Выберите всех членов своей «будущей» семьи. Фигуры выбирайте те, которые вам наиболее симпатичны и приклейте в свой проект.
(Дети составляют проект своей семьи, далее каждый учащийся представляет его).
Все ли семьи одинаковые? (Ответы учащихся).
Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, количеством, национальностью, отношениями, традициями. Традициями, которые в семье передаются из поколения в поколение.
Давайте с вами вспомним, какие бывают семейные традиции. (Ответы учащихся).
Игра-пазл «Семейные традиции»
Учитель предлагает разбиться на маленькие группы (по четыре человека) для создания пазла.
Ведущий:
– Как только вы соберете пазл, подумайте, о какой семейной традиции здесь идет речь. Назовите её и расскажите о ней (прогулки с семьёй, посещение театров, занятие спортом, семейные праздники, выезд за город, поход за ягодами или за грибами). Пазлы приклеиваем на листочек, вывешиваем на доску.
Семейные традиции – это всё то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.
Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют вам ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено. Традиции дают вам чувство уверенности в окружающем мире и защищенности. Ребята, я предлагаю вам выбрать те семейные традиции, которые вы бы хотели иметь в своей семье, и приклеить их к своему проекту.
Давайте мы сейчас с вами поговорим об отношениях в семье. Посмотрите на свои столы. На них очень много лепестков. Выберите лепестки, которые, на ваш взгляд, показывают, какие отношения должны быть между членами семьи. Назовите их: дружеские, завистливые, доверчивые, грубые, терпеливые, злопамятные, справедливые, любящие, уважительные, добрые, бескорыстные, плохие, ласковые… Выберите пять самых важных на ваш взгляд понятий. Давайте соединим эти лепестки и получим цветок. Этот цветок вы приклеиваете к своему проекту.
Скажите, если оторвать хотя бы один лепесток, что произойдет с цветком? (Ответы детей). Правильно, он будет неполным, не очень красивым.

Учитель раздает листочки с вопросами.

Задание: «Прочитайте вопросы. Ответить должен каждый. Не повторяйтесь».
1. Что нужно сделать, чтобы отношения были дружескими? (Слушаться родителей, не кричать друг на друга...).
2. Кто в семье должен уступать и почему? (Младшие всегда уступают старшим).
3. Какому лепестку подойдет пословица «В семье согласно, так идёт дело прекрасно»?
4. Кто в семье должен помогать? (Все члены семьи должны помогать друг другу).
5. Как проявляется уважение в семейных отношениях?
Класс делится на группы по четыре человека.
Ведущий:
– Гармония в семье присутствует тогда, когда каждый знает свои обязанности и заботится о других членах семьи. Вам предстоит распределить обязанности среди членов своей семьи и ознакомить нас.
(Нужно заполнить таблицу с двумя разделами: «Обязанности детей» и «Обязанности родителей»).
Словосочетания (заранее заготовлены): мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, ходить в магазин, прибить что-нибудь, чинить одежду и т.д.
Издавна о семье сложено множество пословиц. Продолжите пословицы. Объясните, как вы их понимаете.
– Дерево держится корнями, а (человек семьей!).
– У кого есть бабушка и дед, тот (не знает бед).
– В дружной семье и в (холод тепло).
– Когда семья вместе, так (и душа на месте).
– В гостях хорошо,... (а дома лучше).

**Упражнение «Моральный кодекс»**
Из предложенных учителем нравственных принципов необходимо выбрать наиболее подходящий для вашей предполагаемой семьи, по которому будет жить ваша ячейка общества: «Живём, любовь свою храня, Мы сможем всё, ведь мы семья», «Взаимное уважение в семье», «Пока мы едины, мы непобедимы», «Один за всех, все за одного». Запишите его в свой проект. Какой бы нравственный принцип вы ни взяли, вы должны знать, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Дети выбирают один из принципов и приклеивают его в свой проект.
Каждый человек в своей семье является носителем социальных ролей, а так же выполняет определенные функции. Расскажите, пожалуйста, кто выполняет следующие роли в вашей семье:
«Голова» семьи –
«Душа» семьи –
«Руки» семьи –
«Ноги» семьи –
(Ответы детей).
Рефлексия
Ведущий:
– Посмотрите на свои уже готовые проекты. Проект каждого – это, конечно, только некий макет семьи. Возможно, он заставит вас задуматься о том, какой будет ваша будущая семья. Уклад в ней будет зависеть не только от вас, но от вашей второй половинки. А вот как наладить отношения, как внести в свою семью уют и спокойствие, в большей степени зависит от женщины. И несмотря на то, что в современном обществе институт семьи претерпевает социальный кризис (отмечается много разводов, неполных семей), я очень надеюсь, что вы сумеете создать крепкие, дружные, полноценные семьи.
Семья – это то, что мы делим на всех.
Всем понемножку: и радость, и смех.
Взлет и падение. Радость, печаль,
Дружбу и ссоры. Молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года.
Но стены родные. Отчий твой дом,
Сердце навеки останется в нём.
Вопросы к занятию:
– Какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему?
– Какие чувства вы испытали, проделывая данные задания?
– Какой опыт извлекли, выполняя данные задания?

# ДИСПУТ

**Типовой сценарий детско-родительских мероприятий на тему «Семья – ковчег спасения»**

**Вид мероприятия:** диспут.
**Цели:** формировать представление о семейных ценностях.
**Задачи:**
– через активные формы общения определить понятия «семья» и «брак» (и виды брака), «любовь» и «влюбленность» – их отличие;
– познакомиться с высказываниями философов, духовных лиц, посвященными философии и размышлениям о семье, любви;
– определить место любви и верности в православной религии;
– прививать нравственные и моральные ценности, воспитывать уважение к семье как части общества.
**Участники:** учителя школы, родители, учащиеся 10–11-х классов.
**Методы:** словесный, анкетирование.
**Форма:** фронтальная.
**Принципы:** научность, доступность, наглядность.
**Оборудование:** тексты притч, писем, аудиозапись группы «Пересвет» «О Петре и Февроньи», проектор, компьютер.

**Ход мероприятия**
Приветствие
Ведущий приветствует участников и знакомит их с правилами диспута:
– каждый участник диспута должен высказать свое мнение;
– нет правильного и неправильного мнения;
– когда один говорит, другие слушают;
– можно задавать вопросы.
Работа с эпиграфом
Далее идёт работа с эпиграфом группы:
«Если разрушится семья, то низвергнутся государства и развратятся народы» (Серафим Саровский).
Притча о любви, прощении и терпении
Жила-была на свете семья. Непростая семья. Более ста человек насчитывалось в ней.
Мало ли таких семей? Да немало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой

семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.
Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит.
Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул владыке. Всего три слова были написаны на бумаге: «любовь, прощение, терпение».
– И всё?
А в конце листа: «Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение».
– Да, – отвечал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И подумав, добавил: «И мира тоже».
Диспут
Ведущий предлагает перейти к диспуту.
Высказывания участников диспута по вопросам:
– Что такое семья?
– Для чего люди создают семьи?
– Что такое брак?
– Какие виды брака бывают? В чём их отличие?
– Какой из видов брака предпочтителен для вас?

**Устами великих людей**
Знакомство с высказываниями известных людей. Обсуждение высказываний:
1). Русский писатель Л. Н. Толстой: «Любить – значит жить жизнью того, кого любишь».
2). Французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери: «Любить – это не значит смотреть друг на друга. Любить – значит смотреть вместе в одном направлении».

**Отголоски прошлого**
Чтение письма, найденного в сгоревшем танке после Великой Отечественной войны.
Спустя четверть века после войны в глухом лесу под Вязьмой был найден вросший в землю танк БТ с хорошо заметным тактическим номером 12. Люки были задраены, в борту зияла пробоина. Когда машину вскрыли, на месте механика-водителя обнаружили останки младшего лейтенанта-танкиста. У него был наган с одним патроном и планшет, а в планшете – карта, фотография любимой девушки и не отправленные письма. Вот одно из них:
«25 октября 1941 г.
Здравствуй, моя Варя!
Нет, не встретимся мы с тобой.
Вчера мы в полдень громили еще одну гитлеровскую колонну. Фашистский снаряд пробил боковую броню и разорвался внутри. Пока уводил я машину в лес, Василий умер. Рана моя жестока.
Похоронил я Василия Орлова в березовой роще. В ней было светло. Василий умер, не успев сказать мне ни единого слова, ничего не передал своей красивой Зое и беловолосой Машеньке, похожей на одуванчик в пуху.
Вот так из трёх танкистов остался один.
В сутемени въехал я в лес. Ночь прошла в муках, потеряно много крови. Сейчас почему-то боль, прожигающая всю грудь, улеглась, и на душе тихо.
Очень обидно, что мы не всё сделали. Но мы сделали всё, что смогли. Наши товарищи погонят врага, который не должен ходить по нашим полям и лесам. Никогда я не прожил бы жизнь так, если бы не ты, Варя. Ты помогала мне всегда: на Халхин-Голе и здесь.
Наверное, всё-таки, кто любит, тот добрее к людям. Спасибо тебе, родная! Человек стареет, а небо вечно молодое, как твои глаза, в которые только смотреть да любоваться. Они никогда не постареют, не поблекнут.
Пройдет время, люди залечат раны, люди построят новые города, вырастят новые сады. Наступит другая жизнь, другие песни будут петь. Но никогда не забывайте песню про нас, про трёх танкистов.
У тебя будут расти красивые дети, ты еще будешь любить.
А я счастлив, что ухожу от вас с великой любовью к тебе.
Твой Иван Колосов».
Диспут – обсуждение письма.

**Знаменитые семейные пары**
Примеры семейных пар. Их сравнение.
– Что такое любовь?
– Что такое влюбленность?
– Изображение каких знаменитых пар вы видите на экране?
1). Ромео и Джульетта.
2). Петр и Феврония Муромские.
Что вам о них известно?
Музыкальная пауза
Прослушивание песни группы «Пересвет» «О Петре и Февроньи».

**Притча «Любовь на острове»**
Очень давно был остров, на котором жили все Чувства и духовные ценности людей: Радость, Грусть, Познание и другие. Вместе с ними жила и Любовь.
Однажды Чувства заметили, что остров погружается в океан и скоро затонет. Все сели в свои корабли и покинули остров. Любовь не спешила и ждала до последней минуты. И только когда она увидела, что на спасение острова нет надежды и он почти весь ушел под воду, она стала звать на помощь.
Мимо проплывал роскошный корабль Богатства. Любовь просила взять её на корабль, но Богатство сказало, что на его корабле много драгоценностей, золота и серебра и для Любви места нет.
Любовь обратилась к Гордости, корабль которой проплывал мимо... Но в ответ Любовь услышала, что её присутствие нарушит порядок и совершенство на корабле Гордости.
С мольбой о помощи Любовь обратилась к Грусти. «О, Любовь, – ответила Грусть, – мне так грустно, что я должна оставаться в одиночестве».
Мимо острова проплыла Радость, но она была так занята весельем, что даже не услышала мольбу Любви.
Вдруг Любовь услышала голос: «Иди сюда, Любовь, я возьму тебя с собой». Любовь увидела седого старца, и она была так счастлива, что даже забыла спросить имя его. И когда они достигли земли, Любовь осталась, а старец поплыл дальше. И только когда лодка старца скрылась, Любовь спохватилась – ведь она даже не поблагодарила старца.
Любовь обратилась к Познанию:
«Познание, скажи мне, кто спас меня?».
«Это было Время», – ответило Познание.
«Время? – удивилась Любовь. – Отчего Оно мне помогло?».
Познание ответило: «Только Время понимает и знает, как важна в жизни Любовь».
– Иногда понимаешь, что это человек ангел лишь тогда, когда он поворачивается к тебе спиной и уходит, а ты смотришь ему вслед и видишь на его спине крылья...

**Заключительная часть**
1). Подведение итогов.
2). Говорящий лист (анкетирование).
Напишите вопросы, которые вы не смогли задать, проблемы, которые вы хотели бы обсудить в дальнейшем.

3). Притча-напутствие:
«Шли два путника по дороге, у каждого из них было по мешку с камнями за спиной. Только у одного камни были крепкие и острые, а у другого – мягкие. Дорога была долгой, мешки тряслись от ходьбы. У первого путника мешок быстро порвался, так как камни были очень крепкие с острыми концами, а второй путник донес свой мешок до конца пути, потому что мягкие камни пообтерлись и сделались круглыми. Так и молодые супруги. Либо уступают и притираются друг к другу, создавая семью, либо разрушают её, настаивая на своих принципах. И даже если мешок зашить и положить в него снова камни, они, может быть, и оботрутся со временем, но мешок уже целым не будет никогда».
Брак, подобен мешку с острыми камнями.
Счастливых вам браков, крепких семей!

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Семейный бюджет»**

**Цель:** воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
**Задачи:**
– сформировать представление обучающихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
– показать важность учета доходов и расходов;
– анализировать проблемные экономические ситуации, научить анализировать финансовые потоки на уровне семейного бюджета;
– обратить внимание на влияние инфляции на достижение целей.
**Вид мероприятия:** интерактивная лекция.
**Участники:** учащиеся 11 класса, учитель, родители.
**Методы:** словесные, практические.
**Форма работы:** фронтально-коллективная.
**Принципы обучения:** доступность, научность, связь теории с практикой.
**Оборудование:** раздаточный материал.
**Планируемые образовательные результаты:**
– научить обучающихся составлять семейный бюджет,
– развить чувство ценности семьи;
– анализировать различные способы сокращения расходов;
– познакомить с методом рационального планирования семейного бюджета;
– научить анализировать финансовые потоки на уровне семейного бюджета.

**Ход мероприятия**
Семья – это социальный институт и в тоже время одна из главных ценностей, созданных человечеством. Семья, являясь сложным социальным явлением, представляет собой малую группу людей, в которой переплетаются многообразные социальные отношения и процессы.
Семья, как правило, удовлетворяет первичные потребности человека: кормит, одевает, обувает, дает крышу над головой. Вследствие этого члены семьи ведут общее хозяйство, определяются семейные ценности конкретной семьи. В семье не только складываются определенный быт, образ жизни, но и накапливаются материальные блага, которые дети получают от родителей в наследство, а затем передают своим детям и т.д. Принадлежность семьи к определенному социальному слою во многом определяет судьбу человека. Семья выполняет различные функции в социуме. Одна из функций семьи, которую мы рассмотрим, – хозяйственно-экономическая. Это ведение членами семьи общего хозяйства, формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности; общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов. Семью характеризует наличие своего бюджета, а также организация потребительской деятельности.
Жизнь семьи складывается из множества повседневных хозяйственных мелочей и будничных дел, но ничто так не влияет на её достаток и благополучие, как содержание в порядке семейной кассы, т.е. умение и привычка планировать и учитывать средства семейного бюджета. И от того, как принято в семье распоряжаться деньгами, зависит её благополучие. Умение правильно распоряжаться доходами, вести расходы закладывается с самого детства, в каждой семье к этому свой подход.
Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание?
Молодые люди любят ходить в кино, на дискотеки, концерты, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т.д.
Еще недавно единственным источником доходов школьников, студентов были доходы родителей. Сейчас многие школьники и студенты имеют постоянный или разовый заработок.
Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом. Нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вёл расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

**Что же такое семейный бюджет?**
Обучающиеся рассуждают и дают свои ответы.
Преподаватель подводит итог:
– Бюджет – сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие всех видов расходов. (Р – расходы, Д – доходы).
«БАЛАНС» – французское слово «весы». Существуют следующие виды балансов:
Р=Д (если расходы равны доходам) – бюджет сбалансирован.
Р > Д – если расходы превышают доходы, бюджет является дефицитным. А что такое дефицит? Дефицит – недостаток чего-то. Дефицит бюджета – это превышение расходов бюджета над его доходами.
Р < Д – когда доходы превышают расходы, то бюджет является профицитным. Если бюджет профицитный, то имеет место такое понятие, как экономия. Скажите, ребята, как вы думаете, что такое экономия? Нужно ли экономить? Если нужно, то для чего? (Бюджет избыточный, профицитный).
При составлении семейного бюджета учитываются номинальные доходы, т.е. доходы без учета инфляции. Реальные доходы – количество материальных благ, приобретаемых на денежные доходы семьи.

Семейный бюджет – финансовый план, обобщающий доходы и расходы одной семьи за определенный период времени: неделю, месяц, квартал или год. Для правильного обращения с деньгами, планирования будущих покупок очень важно вести семейный бюджет.

**Практическое задание:** составление семейного бюджета
Составим бюджет семьи (Приложение 1). Возьмите бланк бюджета (Приложение 2), внесите в столбец «Доход» соответствующие источники доходов, а в столбец «Расходы» – статьи расходов вашей семьи. После этого найдите сумму в каждом столбце, таким образом вы посчитаете совокупный размер доходов и расходов. Для того чтобы посчитать бюджет своей семьи, сравним доходы и расходы, найдем между ними разницу.
Все денежные поступления в семью называют доходами.
Назовите, что является источниками дохода семьи?
Доход также могут приносить фрукты и овощи, выращенные на садовом или приусадебном участке для продажи; сдача во временное пользование комнат или других помещений; проценты от вкладов, положенные в сберегательные банки и др.
Когда у семьи есть деньги, она стоит перед выбором, что купить, на что их потратить. Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что – во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Есть и еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, за пользование электричеством, телефоном, транспортные расходы.
Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Условно все расходы можно подразделить на три группы: текущие (постоянные), периодические и единовременные (эпизодические), непредвиденные.
Постоянные расходы – это те, которые в течение года почти не изменяются. Например, плата за коммунальные услуги, плата за кружок или музыкальную школу, плата за обед в столовой.
Переменные – включают в себя периодические и единовременные расходы. Например, заправка картриджа для принтера, посещение кино.
Непредвиденные – это те, которые невозможно учесть. Включают в себя расходы, связанные чаще всего с критическими ситуациями (ремонт сломавшейся бытовой техники, покупка лекарств и т.п.); покупка украшений, произведений искусства.
На непредвиденные расходы необходимо предусматривать денежные средства заранее.

Ещё одна важная часть семейного бюджета называется **сбережения**.
Зачем нужны сбережения? Мы уже знаем, что в семейном хозяйстве люди часто не тратят все доходы, предпочитая отложить часть денег на всякий случай. Или «на мечты». Кто-то запланировал поездку на море и теперь копит на неё деньги. В этом случае необходимость сбережений вызвана будущими значительными расходами. В странах с платным образованием родители начинают копить средства на обучение ребенка с рождения.
Кроме этого, доходы в определенный месяц могут превысить расходы. И в том, и в другом случаях люди сберегают часть своего дохода.
Сбережения – часть дохода, потребление которой откладывается на будущее.
Сбережения – это остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением.
Сбережения – это накопление денег или неденежных активов с расчетом на их использование в будущем.
Как видно из самого определения этого термина, сбережения могут возникнуть только у тех, кто получает доходы.
Все сбережения в конечном счете принадлежат семьям.
Создавая сбережения, семьи ограничивают свое потребление ради увеличения потребления в будущем.
Задание: участники составляют доходную часть семейного бюджета (данные о доходах и некоторых расходах прописаны в карточках семей).
Обучающиеся и родители докладывают о полученных результатах и предлагают варианты, как можно увеличить доходы или сократить расходы.
Подведение итогов
К сожалению, в сложившейся у нас практике только редкие люди и семьи составляют и анализируют семейные и личные бюджеты. Чаще всего прибегают лишь к самым общим сопоставлениям доходов и расходов. В итоге иногда влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходы и не снижает расходы. Но он помогает понять, как это сделать, чтобы избежать личного и семейного банкротства.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

**СЕМЬЯ ЖУРАВЛЕВЫХ**
Семья Журавлевых состоит из семи человек: мама, папа, ребенок 2 лет, ребенок 4 лет, студент 20 лет (старший ребенок), дедушка, бабушка.
Муж зарабатывает на основной работе 35 000 руб. в месяц, дополнительно получает 15 000 руб. в месяц, работая фрилансером (частный специалист, может одновременно выполнять заказы для разных клиентов). Жена занимается продвижением информационно-правового обеспечения и получает в месяц 18 000 руб. Пенсия дедушки составляет 12 000 руб. в месяц, а бабушки – 8 000 руб.
Студент (старший ребенок) учится в университете и получает стипендию в размере 1 000 руб., а по вечерам подрабатывает промоутером, зарабатывая 4 000 руб. в месяц.
Кредитов семья не имеет, но ежемесячно выплачивает долг своему другу по 10 000 руб. (занимали 120 000 руб.).

Семья проживает в съемной квартире, ежемесячно платит за неё 20 000 руб. Журавлёвы пытаются экономить и закупают продукты на неделю, каждый раз тратя по 4 000 руб. Мама очень любит поговорить по телефону, поэтому ей едва хватает 300 рублей в неделю на оплату мобильной связи. Папа звонит только по делам, его затраты составляют 200 рублей в месяц. Бабушка и дедушка телефоном не пользуются, а старший сын подключил безлимитный интернет на своем смартфоне и тратит на мобильную связь 400 руб.

В семье есть автомобиль, на котором папа ездит на работу, завозит детей в детский сад, а вечером забирает. Затраты на бензин составляют 1 000 руб. в неделю. Мама и старший ребенок вынуждены ездить на маршрутных такси и трамвае, они затрачивают в среднем по 760 руб. в месяц. Оплата детского сада составляет 2 000 рублей в месяц за каждого ребенка. Одежду покупают на рынке, отдавая за это всего 3 000 рублей в месяц. Старший сын каждую пятницу отдыхает с друзьями в кафе, на дискотеках, ходит в кино, развлечения ему обходятся в 3 000 руб. На хозяйственные нужды тратится 1 500 руб. в месяц.

Если не произойдет никаких изменений, Журавлёвы смогут откладывать на отпуск, собственную квартиру и автомобиль для жены.

Семья собирается купить однокомнатную квартиру, текущая стоимость которой 1 500 000 руб., отдохнуть на море (путевка – 60 000 руб.) и купить маме машину стоимостью 350 000 руб.

## СЕМЬЯ КОПЕЙКИНЫХ

Семья Копейкиных состоит из шести человек: мама, папа, ребенок 10 лет, ребенок 16 лет (студент колледжа), бабушка 67 лет (пенсионер), дедушка 70 лет (пенсионер).

Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в общей сумме 40 000 руб. Пенсия бабушки и дедушки – по 10 000 руб., стипендия – 700 руб.

Ежемесячно на квартплату уходит около 3 000 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для одного человека составляет 38 рублей в день, бабушка и дедушка покупают проездной стоимость 160 руб. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 2 000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 20 000 руб. Например, каждый день на ужин мама покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные старший ребенок может пойти на дискотеку или в кино. На все развлечения подросток в месяц тратит по 2 000 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4 700 рублей. 2 400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3 000 руб.

Родители хотят подарить компьютер сыну на день рождения, который состоится через 6 месяцев, стоимостью 48 000 руб. Мама хочет через год получить права, чтобы ездить на работу и дачу на машине. Стоимость обучения в автошколе составляет 30 000 руб. А через два года семья планирует купить автомобиль с пробегом (стоимостью 250 000 руб.).

## СЕМЬЯ РУБЛЁВЫХ

Семья Рублёвых, состоит из шести человек: мама, папа, студент 20 лет (старший ребенок), ребенок 5 лет, бабушка 72 лет (пенсионер), дедушка 80 лет (пенсионер).

Родители работают в потребкооперации: папа – плотником, мама – бухгалтером. Ежемесячная заработная плата папы – 22 000 руб. в месяц, мамы – 30 000 руб. в месяц. Ребенок – студент ростовского вуза, получает стипендию 1 600 руб. в месяц. Бабушка и дедушка получают пенсию в размере 7 000 руб. в месяц каждый. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в среднем 3 500 рублей (продажа фруктов, овощей).

Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 8 000 рублей, а также ежемесячно выделяет 6 000 рублей. Коммунальные платежи составляют 3750 рублей: плата за газ – 1800 рублей, за воду – 500 рублей, за свет – 850 рублей, за телефон – 600 рублей.

Родителям на работу приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для одного человека составляет 50 рублей в день. Младший ребенок ходит в детский сад и художественную школу, оплата которых обходится родителям в 2 000 и 1 000 руб. в месяц соответственно.

Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так, на покупку удобрений, защитного полиэтилена, новых шлангов в среднем тратят 2 000 рублей. В связи с тем, что сын живет в другом городе, семья тратит много денег на оплату телефона – 1 500 руб.

Маленький ребенок постоянно рвёт вещи и ломает игрушки. На одежду семья тратит 2 000 руб., а на игрушки – 1 000 руб.

Бабушка и дедушка пожилого возраста, им необходимы определенные лекарства стоимостью 2 000 руб.

Семья мечтает открыть свой небольшой магазин, для этого необходим стартовый капитал в размере 3 000 000 рублей. Для более комфортных поездок к сыну в Ростов Рублевы хотят купить автомобиль за 160 000. А через два года младший ребенок идет в школу, родители хотят отдать его в художественную гимназию для развития таланта. Но учеба там платная – 5 000 рублей в месяц.

## СЕМЬЯ ГОРДЕЕВЫХ

Семья Гордеевых состоит из шести человек: мама, папа, дети в возрасте 3, 6, 10 и 15 лет.

Зарплата мужа составляет 50 000 рублей в месяц. Жена работает юристом и зарабатывает в среднем 30 000 рублей в месяц. Семья выплачивает кредит в размере 15 000 руб. месяц. Через год семья расплатится с кредитом. Гордеевы живут в собственной квартире, есть автомобиль.

Ежемесячно на квартплату уходит около 4 000 руб., а на бензин – 6 000 руб. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 3 000 руб. В месяц на питание уходит 15 000 руб. Мама постоянно покупает различные биологические добавки и витамины, стоимость которых – 2 000 руб. По телефону особо не общаются, поэтому затраты в месяц – 200 руб. Семья имеет компьютер и принтер, обслуживание которых обходится семье в 500 руб., оплата интернета составляет 1 000 руб. в месяц. Жена посещает косметологический кабинет (3 500 руб.), дети – бассейн (2 000 руб.), муж – спортивный зал (2 500 руб.).

Жена любит красиво и модно одеваться, наряжать детишек, поэтому расходы на одежду составляют 8 000 руб. в месяц. Семья ведет активный образ жизни: посещают кино, кафе, аттракционы, в среднем затраты на развлечения составляют 10 000 руб.

Гордеевы планируют обновить старый автомобиль, доставшийся от родителей (необходимая сумма – 360 тыс. рублей), купить всем членам семьи велосипеды, общая стоимость которых составит 100 000 руб.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2. БЛАНК СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

| Наименование источников дохода | Сумма, руб. | Наименование расходов | Сумма, руб. |
|---|---|---|---|
| Заработная плата | | Питание | |
| Доход от предпринимательской деятельности | | Оплата коммунальных услуг | |
| Пенсия | | Оплата телефона, интернета | |
| Стипендия | | Одежда | |
| | | Проезд | |
| | | Медикаменты | |
| | | Хозяйственные товары | |
| | | Развлечения | |
| | | Оплата детских кружков и секций | |
| | | Вклад в образование (детский сад, школа, университет) | |
| | | Непредвиденные расходы | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Резерв | | | |
| На «мечты» | | | |
| Сбережения (неприкосновенный запас) | | | |
| **ИТОГО:** | | | |

# КЛАССНЫЙ ЧАС 1

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Секреты семейного счастья»**

**Вид мероприятия:** классный час.
**Цель:** мотивация старшеклассников к размышлению над определением понятия «семейное счастье».
**Задачи:**
– познакомить учащихся с понятием «семейное счастье»;
– помочь учащимся задуматься над вопросом: «Что является основой семейного счастья?»;
– способствовать формированию у учащихся стремления к достижению ими истинного семейного счастья.
**Участники:** учащиеся 11 класса, родители, учитель.
**Оборудование:** компьютер, проектор и экран для просмотра презентации, листы с соц. опросом и заданиями, мультимедийное приложение (диск с видеофильмом) к хрестоматии для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс, авторы- составители: иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина), аудиозапись песни «Мы желаем счастья вам» (И. Шаферан – С. Намин) в исполнении группы «Самоцветы».
**Принципы:** научности, доступности, наглядности, целостности, психологической комфортности, вариативности.
**Форма:** фронтально-коллективная, индивидуальная, групповая.
**Методы:** наглядные, словесные, практические.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– усвоение учащимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, детях, взаимопомощь;
*метапредметные:*
– формирование у учащихся мотивации и готовности работать над собой для сохранения отношений в семье;
*личностные:*
– понимание школьниками своей социальной роли семьянина в проекте своей жизни в будущем.
**Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии:** информационно-коммуникативные, игровые.

**Ход мероприятия**

Приветственное слово учителя, рассказ об актуальности темы, формулировка проблемы
Ведущий:
– При создании семьи, вступлении в брак большинство молодоженов мечтают жить вместе долго и счастливо. Многие, выбирая партнера, отдают предпочтение внешним данным, материальному положению и привлекательным чертам характера мужа или жены. Но чтобы создать счастливую семью имеют ли значение эти вещи? (Ответы учащихся).
Очень сложно вести статистику счастливых пар. Ведь даже в медовый месяц не все одинаково счастливы. А уж в процессе жизни многое меняется качественно. Не выработаны критерии, которые бы реально отражали состояние счастья семейных пар. Но можно провести анализ причин разводов. Ведь если люди расстаются, значит, они были неудовлетворены своим браком, следовательно, несчастны в семейной жизни. Статистика пугает. На 859 тыс. зарегистрированных браков на январь–октябрь 2016 г. пришлось 502 тыс. разводов. По данным статистики, за последние 40 лет в России количество разводов составляет около 500 тысяч в год! Процент разводов составляет 54,5%. Продолжительность многих браков составляет всего один год.
Ребята, поднимите, пожалуйста, руки те, кто хочет в будущем создать счастливую, крепкую семью? Я думаю, что большинство людей мечтает об этом. Но всегда ли мы понимаем, что является основой создания семьи и основой семейного счастья? К сожалению, нет. Следовательно, возникает проблема: «Я хочу создать счастливую семью, но не знаю «секретов» семейного счастья». Попробуем вместе решить эту проблему и ответить на вопросы:
1. Для чего человеку семья?
2. Что является основой создания семьи и основой семейного счастья?
3. Какие отношения должны быть в семье?
Рассказ приглашенного родителя на тему «Для чего человеку семья?»
Родитель:
– Семья-это тихая пристань, гавань всех житейских плаваний, в которой находит отдых и утешение расстроенное сердце человека. Семья – это данный человеку универсальный мир, который обеспечивает психологическую защиту человека от всех неурядиц жизни. Без семьи не только распались бы мир и общество, но и сам человек утратил бы свою жизнеспособность и устойчивость в постоянно меняющемся и непредсказуемом мире. Иначе говоря, семья поддерживает мирное состояние души. В семье сформированы те защитные механизмы, которые помогают выжить в самые критические моменты жизни. Защитить себя от различного рода зависимостей можно, только строя свою семью – в буквальном и переносном смысле этого слова. Покушение на семью, в какой бы форме оно ни проводилось, есть покушение на человеческое счастье и само существование человеческой жизни.
Проведение социологического опроса среди учащихся.
Ребята, у каждого из вас были в жизни моменты, когда вы чувствовали себя счастливыми. Бывают и другие, когда все и всё раздражает, и кажется, что ненавидишь себя и весь свет. Наверное, иначе и быть не может... Что может сделать счастливым вас? (Назвать только одну вещь: материальную или нематериальную).
Проведем небольшое социологическое исследование. Выберите из приведенного списка те вещи и понятия, которые составляют счастье.
К чему стремятся люди?
- слава;
- деньги;
- дружба;
- достижения в спорте (музыке, танцах и т.п.);
- вкусная пища;
- красивая одежда, предметы роскоши;
- хорошая семья;
- хорошее образование;
- уверенность в себе;
- ум;
- самоуважение;
- удача;
- любовь и уважение семьи;
- талант;
- уважение друзей;
- хорошее здоровье.

1. Расположите перечисленные цели в порядке их значимости, на первое место поставьте самое важное лично для вас.
2. Выпишите пять целей, которых вы больше всего хотите достичь в своей жизни.
3. Каким человеком вы хотите стать?
Родитель читает стихотворение С. Беловой:

Слава, деньги... Вовсе не о том я.
Взлет, карьера... Тоже не о том.
Пусть не будет у тебя бездомья.
Пусть судьба подарит тебе дом!
Дом, где есть тепло и много света,
Где в окне приветная свеча,
Где есть лад, открытость и секреты,
Где не обижают сгоряча.
Жить манкуртом – ничего не помня,
Жить в чужой нетопленной избе –
От безумья это, от бездомья,
Разрушенья очага в себе.
По наказу Маленького Принца
Антуана Сент-Экзюпери,
Покрещенных мудростью единства
За столом домашних собери.
И не жди признания, как платы.
Находи великое в простом.
В мире, где не всё святое свято,
Сохрани и душу, и свой дом.

Ведущий:

– Ребята, скажите, о чём это стихотворение? Какой смысл автор строк вкладывает в понятие «дом»? Конечно, это семья. Для чего человеку семья? Каждый ответит по-своему на наш первый вопрос, поставленный в начале урока, хотя наверняка прозвучит одна простая, но верная мысль – для счастья. Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Статистика выявила интересные закономерности: в браке человек живет дольше, меньше болеет. Социологи, опрашивая супругов, выявили, что 70% опрошенных посчитали, что основа их человеческого счастья – единая, дружная, любящая семья и дети. Если это так, то счастье человека в семье – это большая ценность, как нравственная, так и социальная.

**Создание семьи**

Диалог с учениками на тему: «Что является основой создания семьи и основой семейного счастья?».

С чего начинается семья, брак? (Ответы детей).

Многие из вас совершенно правы. Начинается любой брак со встречи юноши и девушки, мужчины и женщины, которая зажигает искру любви. Конечно, любовь – основа семейного счастья. Вспомните наше занятие «От влюбленности до семьи». Чем же влюбленность отличается от любви? (Ответы детей).

Влюбленность – это чувство...

Любовь – это чувство...

а) эгоистичное; а) неэгоистичное (люблю другого, а не себя);

б) временное; б) постоянное;

в) предметное (любят за что-либо); в) беспредметное (любят не за что-либо, а просто так);

г) пылкое; г) жертвенное.

Просмотр видеолекции «Первая любовь» на песни в исполнении М. Кристалинской «Не повторяется» и С. Трофимова «Голуби» (Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс Авторы-составители: иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина [Крыгина]).

Любовь – это великое чувство, которое движет как чувствами, так и действиями человека. Человек любит по-настоящему, когда ощущает другого частью самого себя. Любовь создает семью, любовь сохраняет семью, любовь делает семью счастливой. Это и будет ответом на наш второй вопрос: «Что является основой создания семьи и основой семейного счастья?».

Рассказ учителя «Какие отношения должны быть в семье? Что делает семью счастливой?»

Л. Н. Толстой начал свой роман «Анна Каренина» фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Можно соглашаться и не соглашаться с этой фразой великого писателя. Согласиться можно в том, что со стороны других все счастливые семьи выглядят одинаково. Но на самом деле счастливые семьи объединяет только одно – это общее чувство радости от совместной жизни. Но семейная жизнь настолько многообразна, что каждая семья понимает счастье по-своему. Это во многом связано с тем, каков приоритет ценностей в той или иной семье.

Давайте послушаем притчу от Владимира Мегре. *(Приложение 1)*.

Какой вывод вы можете сделать, прослушав эту притчу?

Школьники отвечают на вопрос и приходят к выводу, что счастье в семье зависит от того, как супруги относятся друг к другу.

**Разговор о детях**

Ведущий:

– Семья не будет полноценной, если в ней не воспитываются дети. Послушайте, что об этом сказал писатель Алексей Острогорский: «Семья, строго говоря, только тогда семья, когда в ней есть дети, иначе супружеское сожитие неполно, без родителей и детей нет семьи».

Нормальная семья представляется нам союзом, в котором при всей индивидуальности её членов царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь, неразделимость радостей и горестей – словом, совместный труд с целью сделать жизнь и лучше, и легче.

Дети в семье не первые и не последние, а равноправные члены её. Но появление их в семье составляет событие, с которого начинается новая полоса жизни. Если бездетные муж и жена имеют право искать свое личное счастье в той мере, в какой оно доступно людям, то дети вносят в их жизнь альтруистический элемент, который сужает рамки эгоистического счастья, открывая горизонты в других направлениях.

Дети порождают много забот, огорчений, лишений, но зато дарят и много радостей, недоступных бездетным супругам. В настоящем месте следует прежде всего указать, что дети вызывают необходимость строже относиться к самим себе, к взаимным отношениям, к своим отношениям к детям, к родным, к друзьям.

Справедливо говорят, что, воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя, ибо присутствие детей часто служит уздой против распущенности, несдержанности, требует обдуманности и труда, чтобы придать жизни больше порядка, удовлетворить разнообразным запросам и потребностям, материальным и духовным...

Задание на дом

Учащимся необходимо распределиться на группы и попытаться создать проект семьи будущего, презентация которого будет проходить на следующем классном часе.

Каждая группа пытается представить идеальную семью через десять лет. В проекте нужно ответить на вопросы:

- Как будет создаваться семья?
- Как будут распределяться обязанности в семье?
- Какие отношения будут между членами семьи?
- Как семья будет проводить отдых?
- Как будут воспитывать детей?
- Какую семью можно назвать счастливой?

**Рефлексия**

Ведущий:

– Спасибо вам за работу на классном часе. Желаю каждому из вас создать в будущем счастливую семью. Такую, в которой все будут счастливы: и старшее поколение (бабушки, дедуш-

ки), и родители, и дети.
Ведь именно в семье человек получает то, к чему он стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим и любишь сам, веру, что есть место на земле, где тебя ждут и любят и где без тебя нет полной чаши…
В завершающей части классного часа учитель предлагает детям ответить на вопросы:

- Что нового узнали сегодня?
- Как изменилось ваше мнение о семье?
- Какую семью вы бы хотели создать в будущем?

Музыкальный эпилог классного часа – аудиозапись песни «Мы желаем счастья вам» (И. Шаферан – С. Намин) в исполнении группы «Самоцветы».
Спасибо за внимание.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРИТЧА. Автор: Владимир Мегре.**

Жили-были на свете обыкновенные муж и жена. Звали жену Елена, звался муж Иваном.

Возвращался муж с работы, в кресло у телевизора садился, газету читал. Жена его, Елена, ужин готовила. Подавала мужу ужин и ворчала, что по дому он ничего путного не делает, денег мало зарабатывает. Ивана раздражало ворчание жены. Но грубостью он ей не отвечал, лишь думал про себя: «Сама – лахудра неопрятная, а ещё указывает. Когда женился только, совсем другой была – красивой, ласковой».

Однажды, когда ворчавшая жена потребовала, чтобы Иван мусор вынес, он, с неохотой оторвавшись от телевизора, пошёл во двор. Возвращаясь, остановился у дверей дома и мысленно обратился к Богу: «Боже мой, Боже мой! Нескладная жизнь у меня сложилась. Неужто век мне весь свой коротать с такой женой ворчливой да некрасивой? Это же не жизнь, а мучения сплошные».

И вдруг услышал Иван тихий голос Божий:
– Беде твоей, сын Мой, помочь Я смог бы: прекрасную богиню тебе в жёны дать, но коль соседи изменения внезапные в судьбе твоей увидят, в изумление великое придут. Давай поступим так: твою жену Я буду постепенно изменять, вселять в неё богини дух и внешность улучшать. Но только ты запомни, коль хочешь жить с богиней, жизнь и твоя достойною богини стать должна.
– Спасибо, Боже. Жизнь свою любой мужик ради богини может поменять. Скажи мне только: изменения, когда начнёшь с моей женой творить?
– Слегка Я изменю её прямо сейчас. И с каждою минутой буду её к лучшему менять.

Вошёл в свой дом Иван, сел в кресло, взял газету и телевизор вновь включил. Да только не читается ему, не смотрится кино. Не терпится взглянуть – ну хоть чуть-чуть меняется его жена?

Он встал, открыл дверь в кухню, плечом оперся о косяк и стал внимательно разглядывать свою жену. К нему спиной она стояла, посуду мыла, что после ужина осталась.

Елена вдруг почувствовала взгляд и повернулась к двери. Их взгляды встретились. Иван разглядывал жену и думал: «Нет, изменений никаких в моей жене не происходит».

Елена, видя необычное внимание мужа и ничего не понимая, вдруг волосы свои поправила, румянец вспыхнул на щеках, когда спросила:
– Что ты, Иван, так смотришь на меня внимательно?
Муж не придумал, что сказать, смутившись сам, вдруг произнёс:
– Тебе посуду, может быть, помочь помыть? Подумал почему-то я…
– Посуду? Мне помочь? – тихо переспросила удивлённая жена, снимая перепачканный передник, – так я её уже помыла.

«Ну, надо же, как на глазах меняется она, – Иван подумал, – похорошела вдруг». И стал посуду вытирать.

На другой день после работы с нетерпением домой спешил Иван. Ох, не терпелось посмотреть ему, как постепенно в богиню превращают его ворчливую жену. «А вдруг уже богини много стало в ней? А я по-прежнему никак не изменился. На всякий случай прикуплю-ка я цветов, чтоб в грязь лицом перед богиней не ударить».

Открылась в доме дверь, и растерялся заворожённый Иван. Перед ним Елена стояла в платье выходном, том самом, что купил он год назад. Причёска аккуратная и лента в волосах. Он растерялся и неловко протянул цветы, не отрывая взгляда от Елены. Она цветы взяла и охнула слегка, ресницы опустив, зарделась. «Ах, как прекрасны у богинь ресницы! Как кроток их характер! Как необычна внутренняя красота и внешность!». И охнул в свою очередь Иван, увидев стол с приборами, что из сервиза, и две свечи горели на столе, и два бокала, и пища ароматами божественными увлекала.

Когда за стол он сел, напротив жена Елена тоже села, но вдруг вскочила, говоря:
– Прости, я телевизор для тебя включить забыла, а вот газеты свежие тебе приобрела.
– Не надо телевизора, газеты тоже мне не хочется читать, всё об одном и том же в них, – Иван ответил искренне, – ты лучше расскажи, как день субботний, завтрашний хотела б провести?

Совсем опешив, Елена переспросила:
– А ты?
– Да два билета в театр по случаю для нас купил. Но днём, быть может, согласишься ты пройтись по магазинам. Раз нам театр придётся посетить, так надо в магазин зайти сначала и платье для театра для тебя достойное купить.

Чуть не сболтнул Иван заветные слова: «платье, достойное богини», смутился, на неё взглянул и снова охнул. Перед ним сидела за столом богиня. Лицо её сияло счастьем, и глаза блестели. Улыбка затаённая немножко вопросительной была.

«О Боже, как прекрасны всё-таки богини! А если хорошеет с каждым днём она, сумею ль я достойным быть богини?» – думал Иван, и вдруг, как молния, его пронзила мысль: «Надо успеть! Успеть, пока богиня рядом. Надо просить её и умолять ребёнка от меня родить. Ребёнок будет от меня и от прекраснейшей богини».
– О чём задумался, Иван, или волненье вижу на твоем лице? – Елена спрашивала мужа.

А он сидел взволнованный, не зная, как сказать о сокровенном. И шутка ли – просить ребёнка у богини?! Такой подарок Бог ему не обещал. Не знал, как о своём желании сказать Иван, и встал, скатёрку теребя, и вымолвил, краснея:
– Не знаю… Можно ли… Но я… сказать хотел… Давно… Да, я хочу ребёнка от тебя, прекрасная богиня.

Она, Елена, к Ивану-мужу подошла. Из глаз, наполненных любовью, счастливая слеза на щёку алую скатилась. И на плечо Ивану руку положила, дыханьем жарким обожгла.

«Ах, ночь была! Ах, это утро! Этот день! О, как прекрасна жизнь с богиней!» – думал Иван, второго внука на прогулку одевая.

# КЛАССНЫЙ ЧАС 2

**Типовой сценарий детско-родительских мероприятий на тему «Счастливы вместе»**

**Вид мероприятия:** классный час.
**Цель:** осознанное принятие обучающимися основных социальных ролей в семье, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы), предупреждение конфликтов в семье.
**Задачи:**
– усвоение обучающимися позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в семье;
– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
– формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля поведения в семье.
**Участники:** учащиеся 10 класса, родители, учитель, психолог.
**Оборудование:** статья «Отцы и дети: проблема поколений», притча о счастливой семье, проектор, компьютер.
**Принципы:** научности, доступности.
**Методы:** словесные, практические.
**Формы работы:** мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, аквариум, дебаты, «дерево решений» – коллективная работа над проблемой.
**Планируемые образовательные результаты:**
– укрепить отношения к семье как основе российского общества;
– сформировать представление о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
– укрепить уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
– усвоить нравственные ценности семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
– продолжить накапливать опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

**Ход мероприятия**
Приветствие
Классный час начинается с приветственного слова учителя, актуализации темы урока и мини-анализа статьи из интернета «Отцы и дети»: проблема поколений» (автор – психолог С. Ключников).
Ведущий:
– По определению психолога С. М. Емельянова, семейные конфликты – «это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов».
Специалисты утверждают, что семейные конфликты как серьезное противостояние членов семьи друг другу происходят в 80–85% современных семей, в остальных же 15–20% периодически происходят семейные ссоры по различным поводам. Так что бесконфликтных семей практически не существует, тем более тех, где есть дети. Отцы и дети, находящиеся в состоянии постоянного противостояния друг другу, – вечная проблема.
С одной стороны, отцы (разумеется, и матери) подарили детям жизнь, воспитали, дали образование, помогли им встать на ноги и дали путевку в огромный мир, где так легко затеряться и даже погибнуть без их помощи.
С другой стороны, родители хотят по инерции контролировать детей, навязывать свои жизненные программы, учить уму-разуму, постоянно делать замечания, влиять на выбор друзей, подруг, будущих супругов, род занятий, интересов и увлечений. Особенно ярко проблема взаимоотношений отцов и детей проявляется в период переходного возраста у подростков. Именно тогда семейные конфликты из скрытых форм переходят в открытые. Неумение родителей понять детей приводит последних к депрессии. По мнению специалистов, в разных странах мира ей подвержены от 11,8 до 33,2 % подростков, причем девочки значительно больше мальчиков. Нередки депрессивные состояния у подростков из неполных семей, у родителей-одиночек.
Потому для любой семьи, желающей быть счастливой и гармоничной, важно уметь предупреждать конфликты и гасить возникающие ссоры.

Далее идет знакомство с результатами анонимного анкетирования среди обучающихся класса «Моя семья и я», сообщение темы, совместное с обучающимися формулирование цели урока; представление гостей.
Выступление психолога на тему «Родители и дети: понятие конфликта поколений»
Разделение присутствующих на группы (родителей, учащихся, экспертов).
Работа в группах

**Упражнение «Мозговой штурм»**
**Цель:** определить понятие «семейный конфликт», главные причины конфликтов в семье и систематизировать их в зависимости от источника.
Ход упражнения: психолог обращается к группе с вопросом: «Что такое конфликт?». Все варианты ответов фиксируются на листах бумаги. После этого аналогично выясняют причины конфликтов. Названные причины разделяют на объективные и субъективные.

**Ролевая игра «Родители и дети»**
(Участвует по одному представителю от каждой группы).
Задача участников игры состоит в том, чтобы поменяться местами: детям взять на себя роль родителя, постараться найти выход из ситуации и наоборот.
Предлагаются ситуации:
1. Ребенок поздно приходит домой.
2. От ребенка пахнет сигаретным дымом.
3. Требование подростка купить ему дорогую вещь.
4. Родители не пускают подростка на дискотеку.
5. Беспорядок в комнате на протяжении недели.
6. Татуировка, пирсинг без разрешения родителей.
7. Запрет на пользование гаджетами.
«Дискуссия» – свободный обмен мнениями
Создание универсальных правил семейного общения.
«Аквариум» – моделирование участниками групп
– стиля поведения родителей в условиях разногласия;
– стиля поведения детей в условиях разногласия;
– стиля уклонения родителями и детьми;
– стиля приспособления родителями и детьми;
– стиля компромисса;
– стиля сотрудничества.
Группа экспертов вырабатывает общий подход к управлению конфликтными ситуациями.
«Дебаты» – обмен мнениями по предложенному тематическому тезису

Родители объединяются в защиту высказывания Сократа, дети выступают в роли оппонентов:
«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя».

**«Дерево решений»** – коллективная работа над проблемой.
Продолжите фразу: «Чтобы быть счастливыми вместе в семье, необходимо.. .
Подведение итогов
Притча о счастливой семье
Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.
Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни больше упаси, драк и раздоров.
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.
Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:
СТО РАЗ ЛЮБОВЬ,
СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ,
СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ.
Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И всё?».
– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:
– И мира тоже.

**Заключительное слово**
Ведущий:
– Дорогие участники, мы хорошо поработали, узнали причины конфликтов между родителями и детьми, увидели их последствия.
Помните, что каждое поколение уникально и неповторимо.
Всегда идите первыми на примирение.
Сядьте за «стол переговоров».
Уважайте собеседника.
Выясните, что именно раздражает детей/родителей.
Найдите решение, которое будет устраивать обе стороны. Любите друг друга во всякое время!

# КРУГЛЫЙ СТОЛ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Негативное и позитивное влияние интернета на семейные ценности»**

**Вид мероприятия:** круглый стол.
**Цель:** формирование у родителей и обучающихся представления о семейных ценностях в современном обществе.
**Задачи:**
– расширить и углубить знания обучающихся и родителей о семейных ценностях;
– сформировать ценностное отношение к современной семье и семейным отношениям;
– сформировать знания о влиянии интернета на современную семью.
**Методы:** обсуждение, работа в группах, дискуссия.
**Форма работы:** групповая, фронтальная.
**Принципы:** активности, сознательности, доступности.
**Участники:** родители, учитель, ученики.
**Оборудование:** проектор, компьютер, фотографии, набор для коллажа.

**Ход мероприятия**
Ведущий:
– Семейные ценности – вещь многогранная: найдется тысяча определений, каждое из которых будет верным. Это как раз тот случай, когда говорят «сколько людей – столько и мнений». Прежде чем мы начнем с вами урок, задумайтесь и расскажите, а что лично для вас значат семейные ценности? (Обучающиеся и родители отвечают).

На сегодняшний день происходит значительное изменение семейных ценностей, и немаловажную роль в этом процессе играет интернет, который является мощной и влиятельной силой, оказывающей огромное воздействие на своих пользователей.

С каждым годом количество пользователей интернета неуклонно растет, растет и его влияние на ценности людей, в том числе и семейные. Люди получили доступ не столько к интернету, сколько к его культуре и пропагандируемым им ценностям. Среди интернет-предпочтений россиян лидируют социальные сети, видео- и кинофильмы, новости. Пользователи интернета скачивают фильмы или смотрят их онлайн, таким образом, различные СМИ и Голливуд оказывают влияние на формирование новых ценностей.

В современном обществе брак перестает становиться той важной ячейкой, которой он был раньше. Сейчас молодые люди чаще живут в гражданском браке и не торопятся ставить штамп в паспорте, считая это формальностью. На первое место выходит карьера, материальные ценности и т.д. Каждая семья считает своим долгом встать на ноги, реализовать себя и лишь потом заводить детей, строить семью. Это также пропагандирует всемирная Сеть.

Интернет оказывает всё больше негативного влияние на семейные отношения. Люди больше прислушиваются к советам виртуальных собеседников, чем к родным и близким, дети предпочитают делиться проблемами не с родителями, а с друзьями по переписке, супруги ищут отношений в интернете, что порождает всё увеличивающееся количество разводов. Молодые мамы предпочитают проводить время на женских форумах, обсуждая чужие проблемы вместо того, чтобы сходить с ребенком на прогулку, почитать книгу или заняться спортом.

Давайте вспомним, как сейчас начинается утро у современных людей. Проверка электронной почты и сообщений в социальных сетях, хотя в это время можно было бы пообщаться

с семьей за совместным завтраком. Приходя вечером домой, вместо семейного просмотра комедии или весёлого времяпровождения за настольной игрой мы играем в онлайн-игры или бесцельно листаем новостную ленту в социальных сетях.

Давайте поразмышляем, настолько ли виртуальный мир интереснее реального? (Дискуссия обучающихся, родителей и преподавателя).

Конечно, в современном обществе невозможно отказаться от интернета полностью. А если мы не можем воздержаться от всемирной Паутины, то нужно учиться использовать интернет в положительных аспектах для семьи. Влияние интернета в первую очередь должно быть направлено на её сохранение. С помощью всемирной Сети можно выбрать интересный фильм для семейного досуга или подобрать увлекательный тур заграницу, чтобы разнообразить быт и вдохнуть новую жизнь в отношения. Кроме того, интернет открывает огромные возможности для самореализации – изучения новых языков и приобретения интересного хобби. При этом интернет-ресурсы должны способствовать интеллектуальному развитию каждого члена семьи, а не заменять собой все сферы жизнедеятельности. Для того чтобы всемирная Сеть не вытесняла собой реальную жизнь, необходимо больше проводить времени с семьей, посещая всевозможные концерты, кинотеатры, устраивая пикники и поездки за город. Также все члены семьи должны уделять больше внимания друг другу, благодаря чему в доме поселятся доверие, любовь и взаимопонимание.

Сейчас мы с вами поработаем творчески. Для этого разделимся на две группы. Одна группа создает коллаж «Семейные ценности без интернета», вторая группа создает коллаж «Семейные ценности в современном мире».

И помните, жизнь так увлекательна и многообразна, что никакая виртуальная реальность не заменит её!

# ЛЕКЦИЯ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Влияние семейных ценностей и традиций на формирование мировоззрения ребенка-подростка»**

**Вид мероприятия:** лекция.
**Цель:** укрепление семейных традиций, идеалов и повышение уровня духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.
**Задачи:**
– возрождение и укрепление семейных традиций, духовности и нравственности в обществе;
– повышение престижа многодетной и социально благополучной семьи;
– повышение ответственности родителей за создание условий по жизнеобеспечению, воспитанию, образованию и развитию детей;
– повышение уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи.
Участники: учитель, родители, учащиеся.
**Методы:** словесные.
**Принципы:** доступность, научности.

**Ход мероприятия**
Ведущий:
– Задавались ли вы когда-нибудь вопросом, что такое настоящая семья в современном мире? Наверняка каждый из нас может дать своё определение. Для многих идеал семьи – это идеал многодетной крепкой семьи, отношения в которой построены на православных ценностях веры, надежды и любви. Святость и крепость семьи охранялись многовековой мудростью наших предков, сознание этого передавалось от поколения к поколению. Из народного отношения к семье и образовались традиционные семейные ценности.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют своё значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить её целостность и духовное здоровье. Это принципы взаимоотношений как между супругами, так и в отношениях родителей и детей, которые включают в себя любовь, заботу, взаимопонимание, терпение, верность, жертвенность, уважение, сострадание, взаимную поддержку, честность, искренность, доверие и многое другое. Они не просто важны, но и являются фундаментальным, непоколебимым основанием любой благополучной семьи.

Многие государства мира ведут целенаправленную борьбу с семьёй в её традиционном, единственно возможном понимании, на уровне не только внутренней, но и внешней политике. Особенно это проявляется в отношении России. Наше государство страны Запада постоянно критикуют и навязывают антисемейные ценности и нормы.

В нашей стране происходит ослабление авторитета и ценности семьи, о чём свидетельствует увеличение числа разводов, незарегистрированных браков, особенно среди молодежи, рост числа абортов и т.п.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Кроме этого, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Воспитание малыша начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Получается, кроха воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших. В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого её члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности малыша.

Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним чаем все члены семьи собираются за одним столом и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.

В свою очередь, по результатам социологических опросов, семейные ценности для молодёжи стоят далеко не на первом месте. По значимости их опережают карьера, образование, отношения с друзьями и родителями. Считаю, для того чтобы сохранить семью как радость нашей жизни, необходимо защищать семейные ценности, лежащие в её основе.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку её невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6–7 лет для ребенка главное – социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности.

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются «первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом… закладываются основные (базовые) потребности личности». Именно в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, недоразвитие нравственных ценностей и нравственных чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания.

И здесь большое значение имеют микроклимат семьи, нравственная позиция, занимаемая родителями, их отношение к происходящему вокруг. Полноценная семья, включая мать, отца, детей, в идеале – бабушку и дедушку, на основе родственных взаимосвязей развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее.

Экономическую основу семьи, как правило, составляет отец. Его мы чаще всего называем не иначе, как «кормилец семьи». А мать по традиции брала и берет на себя главную роль – забота по уходу за детьми и чаще всего вносит более серьезный вклад в их духовно-нравственное развитие. Значительный вклад в семейное духовно-нравственное, трудовое воспитание вносят дедушки и бабушки. Они прививают уважительное отношение к старшим, семейным традициям, любовь к родному краю через народные песни, сказки, поговорки и просто через непосредственное отношение ко всему тому, к чему они причастны в повседневной жизни. Недаром известные пословицы проповедуют привязанность к родству. «Своего добивайся, рода не чуждайся», «Краса дома – родные», «Согласие в доме – покой в семье». По народному мнению, без связи с родней, с родителями, братьями и сестрами, как и с родной стороной человек беспомощен. Дети должны знать, при каких условиях выросли их бабушки и дедушки, через какие испытания они прошли. В каждом доме, где по давней традиции бережно хранятся семейные реликвии, талисманы, дети с гордостью рассказывают о дедах и прадедах. Духовность и взаимопонимание детей исчезают тогда, когда в семье возникают конфликты, приобретающие нередко хронический характер. В семьях, где окрик и телесные наказания, грубость и насилие над детьми проявляются регулярно, создаются все условия сначала для психических расстройств, а затем и для асоциального поведения самих детей. Стать мудрым другом и наставником своего ребенка, стараться мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, – вот условия духовного воспитания в семье.

Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом.

Другая важная функция семьи – это подготовка к труду: формирование трудолюбия, ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Основными элементами трудового воспитания детей являются: семейно-бытовой труд, приобщение к общественно трудовой деятельности родителей через общение и формирование нравственных стимулов к труду. Оберегание ребенка от домашних забот и хозяйственной деятельности семьи, чрезмерная опека, увлечение «словесными» методами нарушают принцип единства сознания и деятельности в сфере семейного воспитания. Между тем всякая попытка «внести» в сознание ребенка «познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитание его личности свойств и качеств». Нормальный процесс семейного влияния требует гармоничного развития всех функций семьи и помогает воздействовать на формирование личности ребенка всеми сторонами жизнедеятельности, всем стилем своей жизни.

Взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Подросток чаще всего принадлежит сам себе. От того, в каком обществе он проводит всё свободное время, зависит многое. Чаще всего именно общественное мнение влияет на сознание восприятия семейных ценностей у подростков. Именно компании дают возможность приходить к какому-то мнению коллективно. Важно, чтобы это мнение или просто рассуждения были правильными. Если же всё происходит наоборот, ребенку или подростку пытаются внушить заведомо недостоверную информацию, в дальнейшем с ним будет работать специалист.

Формирование семейных ценностей у подростков должно начинаться в раннем возрасте. Ребенок, не осознавая, начинает принимать те ценности, которые доносят до его разума родители, детский сад, школа. Формирование семейных ценностей у подростков – это долгий процесс, в результате которого должно развиться определенное отношение к семейным нормам, ролям, представление о разных мнениях.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса о будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной

позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять её со взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Очень важной является подготовка подрастающего поколения к выполнению семейных ролей мужа и отца, жены и матери. Многие проблемы современной семьи кроются в неподготовленности молодых людей к семейной жизни. Говоря о необходимости такой подготовки, мы имеем в виду не обучение хозяйственным умениям и навыкам, что само по себе очень важно, но прежде всего подготовку к тем трудностям, которые возникают в процессе постоянного семейного обучения.

Семья может оказать эффективное влияние на своих членов лишь в том случае, если они имеют четкие права и обязанности, участвуют в обсуждении общих дел. Выполнение домашних дел воспитывает у подростка чувство ответственности, дает возможность проявить заботу о других людях. Работая дома вместе с взрослыми, он чувствует себя полноправным членом коллектива. Одновременно с этим подросток приобретает навыки, необходимые для будущей семейной жизни.

Таким образом, формирование у детей представлений о семье происходит с момента рождения ребенка. Дети считают идеалом отношения между родителями, можно сделать вывод о том, что семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Для более эффективного формирования семейных ценностей нужно начать формировать семейные традиции. Эти традиции будут передаваться из поколения в поколение, что способствует сохранению семейных ценностей.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

После окончания лекции родителям предложено заполнить предлагаемые анкеты и поделиться своим опытом воспитания детей, рассказать о традициях и ценностях, существующих в их семьях.

**Анкета для родителей «Семейные традиции и ценности»**

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции: хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье, просим ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
2. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
3. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?
4. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
5. Есть ли у Вас семейные реликвии?
6. Отмечаете ли религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху и др.?
7. Есть ли у Вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?
8. Есть ли семейные традиции?

Закончите предложения:

9. «Семья – это…».
10. «Семейные ценности – это…».

# ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Мысль семейная» на страницах русской классики**

**Вид мероприятия:** литературная гостиная.

**Цель:** формирование значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Задачи:**

– образовательная: овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста;

– воспитательная: воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развивающая: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия русской классики.

**Участник:** ученики 10–11-х классов, родители, учитель.

**Оборудование:** компьютер, аудиозапись Ференц Лист «Грезы любви», фрагмент из фильма «Мертвые души», фрагмент из фильма С. Бондарчука «Война и мир», музыкальная композиция «Moment of Peace» (GREGORIAN).

**Методы:** обсуждение, чтение, прослушивание аудиозаписи, просмотр фрагмента фильма.

**Принципы:** активности, научности, творчества, психологической комфортности.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Ход мероприятия**

Ведущие литературной гостиной – учитель (ведущий 1) и родитель ученика (ведущий 2).

(Музыкальное сопровождение Ференц Лист «Грезы любви»).

Ведущий 1:

– «У насекомых из гусеницы получается бабочка, а у людей наоборот». Хотя этот блестящий афоризм, принадлежащий перу А. П. Чехова, имеет более широкое значение, но именно он в полной мере выражает перерождение, которое происхо-

дит со многими литературными героями, которые не обрели себя в семье.

«Мысль семейная» – это тема, которая объединяет всех русских классиков, она является своеобразным стержнем многих известнейших русских произведений. Именно через семейные отношения мы постигаем душу того или иного литературного героя, оцениваем его способность любить, ненавидеть, жертвовать своими интересами ради другого.

Наблюдается определенная закономерность в судьбе абсолютно разных литературных героев: тот из героев, кто находит себя в семье, обретает свое место в обществе, духовно развивается, и, наоборот, обделенный семьёй, теряет жизненные ориентиры, деградирует или заканчивает свою жизнь трагически.

Теперь обратимся к судьбам известных героев русской литературы.

Григорий Александрович Печорин – главный герой романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Что он думает о семье и о любви? Как относится к женщинам?

Ученик 1. Печорин:

– «Я иногда себя презираю... не оттого ли я презираю и других?.. Я стал не способен к благородным порывам; я боюсь показаться смешным самому себе. Другой бы на моем месте предложил княжне son ceeur et sa fortune (руку и сердце); но над мною слово жениться имеет какую-то волшебную власть: как бы страстно я ни любил женщину, если она мне даст только почувствовать, что я должен на ней жениться, – прости, любовь! мое сердце превращается в камень, и ничто его не разогреет снова. Я готов на все жертвы, кроме этой; двадцать раз жизнь свою, даже честь поставлю на карту... но свободы моей не продам. Отчего я так дорожу ею? что мне в ней?.. куда я себя готовлю? чего я жду от будущего?.. Право, ровно ничего. Это какой-то врожденный страх, неизъяснимое предчувствие... Ведь есть люди, которые безотчетно боятся пауков, тараканов, мышей... Признаться ли?.. Когда я был еще ребенком, одна старуха гадала про меня моей матери; она предсказала мне смерть от злой жены; это меня тогда глубоко поразило; в душе моей родилось непреодолимое отвращение к женитьбе... Между тем что-то мне говорит, что ее предсказание сбудется; по крайней мере, буду стараться, чтоб оно сбылось как можно позже». (Глава «Мери», 14-го июня).

Ведущий 1:

– Главный герой живет только своими чувствами, своими желаниями, он не способен на самопожертвование, зацикленность на своем внутреннем «я» приводит его к духовному кризису, к потере интереса к жизни:

Ученик 1. Печорин:

– «Пробегаю в памяти всё мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадывал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел твёрд и холоден как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений – лучший цвет жизни. И с той поры, сколько раз уже я играл роль топора в руках судьбы! Как орудие казни я упадал голову обреченных жертв, часто без злобы, всегда без сожаления...Моя любовь никому не принесла счастья, потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил...».

Ведущий 1:

– Страдая от ощущения пустоты жизни, безрассудно рискуя жизнью, скитаясь по свету, Печорин безвестно умирает, возвращаясь из Персии.

Ученик 1. Печорин:

– «Что ж? Умереть так умереть! Потеря для мира небольшая; да и мне самому порядочно уж скучно. Я – как человек, зевающий на бале, который не едет спать только потому, что еще нет его кареты. Но карета готова... прощайте!». (Глава «Мери», 16-го июня).

Ведущий 1:

– Н. В. Гоголь, автор гениальной поэмы «Мертвые души», подарил русскому читателю поистине незабываемого литературного героя, непревзойденного скрягу Плюшкина.

(Фрагмент из фильма «Мертвые души», режиссер – Михаил Швейцер. Встреча Чичикова с Плюшкиным).

Ученик 2:

– «А ведь было время, когда он только был бережливым хозяином! Был женат и семьянин, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Всё текло живо и совершалось размеренным ходом: двигались мельницы, валяльни, работали суконные фабрики, столярные станки, прядильни; везде во всё входил зоркий взгляд хозяина и, как трудолюбивый паук, бегая хлопотливо, но расторопно, по всем концам своей хозяйственной паутины. Слишком сильные чувства не отражались в чертах лица его, но в глазах был виден ум; опытностию и познанием света была проникнута речь его, и гостю было приятно его слушать; приветливая и говорливая хозяйка славилась хлебосольством; навстречу выходили две миловидные дочки, обе белокурые и свежие, как розы; выбегал сын, разбитной мальчишка, и целовался со всеми, мало обращая внимания на то, рад ли или не рад был этому гость. В доме были открыты все окна, антресоли были заняты квартирою учителя-француза, который славно брился и был большой стрелок: приносил всегда к обеду тетерок или уток, а иногда и одни воробьиные яйца, из которых заказывал себе яичницу, потому что больше в целом доме никто её не ел. На антресолях жила также его компатриотка, наставница двух девиц. Сам хозяин являлся к столу в сюртуке, хотя несколько поношенном, но опрятном, локти были в порядке: нигде никакой заплаты. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, а с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее».

Ученик 3:

– «На старшую дочь Александру Степановну он не мог во всём положиться, да и был прав потому, что Александра Степановна скоро убежала с штабс-ротмистром, бог весть какого кавалерийского полка, и обвенчалась с ним где-то наскоро в деревенской церкви, зная, что отец не любит офицеров по странному предубеждению, будто бы все военные картежники и мотишки. Отец послал ей на дорогу проклятие, а преследовать, не заботился. В доме стало еще пустее. Во владельце стала заметнее обнаруживаться скупость, сверкнувшая в жестких волосах его седина, верная подруга её, помогла ей еще более развиться (...) сын, будучи отправлен в губернский город, с тем чтобы узнать в палате, по мнению отца, службу существенную, определился вместо того в полк и написал к отцу уже по своем определении, прося денег на обмундировку; весьма естественно, что он получил на это то, что называется в простонародии шиш. Наконец последняя дочь, остававшаяся с ним в доме, умерла, и старик очутился один сторожем, хранителем и владетелем своих богатств. Одинокая жизнь дала сытную пищу скупости, которая, как известно, имеет волчий голод и чем более пожирает, тем становится ненасытнее; человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине». («Мертвые души», глава 6).

Ведущий 1:

– Может быть, Плюшкин остался бы прежним человеком, если

бы в его жизни продолжала существовать семья: заботы о детях и жене не позволили бы оскудеть душе этого человека.
Ведущий 2:
– Но некоторые литературные герои сами отказываются от семьи, от шанса обрести счастье в жизни. Таков Дмитрий Старцев – главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч».С ним произошла «обыкновенная история». Сначала это энергичный, молодой, интересующийся всеми новинками медицины врач. Он в расцвете духовных и физических сил, живет полноценной жизнью. В это время Дмитрий Старцев активно посещает самую интеллигентную и образованную семью в губернском городе С., семью Туркиных. Там он влюбляется в Екатерину Ивановну, девушку, которая страстно увлекается музыкой. Она наивна и неопытна, её мечта – поступить в консерваторию и стать великой пианисткой. Главный герой делает ей предложение, но она думает только о своей музыкальной карьере и отказывает ему. Проходит четыре года… Екатерина Ивановна возвращается домой, понимая, что особых музыкальных талантов у неё нет. Она снова встречает Старцева и смотрит на него с надеждой и замиранием сердца, но это уже не тот человек, который был влюблен в неё.
Ученик 3:
– «Он встал, чтобы идти к дому. Она взяла его под руку.
– Вы лучший из людей, которых я знала в своей жизни, – продолжала она. – Мы будем видеться, говорить, не правда ли? Обещайте мне. Я не пианистка, на свой счет я уже не заблуждаюсь и не буду при вас ни играть, ни говорить о музыке. Когда вошли в дом и Старцев увидел при вечернем освещении её лицо и грустные, благодарные, испытывающие глаза, обращенные на него, то почувствовал беспокойство и подумал опять: «А хорошо, что я тогда не женился».
Ведущий 2:
– Дмитрий Старцев превратился в Ионыча, жадного, обрюзгшего обывателя. Ему не нужна любовь женщины, семья, он ничем не интересуется, не ходит в театр, ни с кем не общается: одна всепоглощающая страсть – страсть к деньгам вытеснила все его духовные запросы. Самое любимое занятие Ионыча – считать деньги после всех сделанных за день визитов к больным.
Ученик 3:
– «Было у него еще одно развлечение, в которое втянулся незаметно, мало-помалу, это по вечерам ветшать из карманов бумажки, добытые практикой, и, случалось, бумажек – жёлтых и зелёных, от которых пахло духами, и уксусом, и ладаном, и ворванью, – было понапихано во все карманы рублей на семьдесят; и когда собиралось несколько сот, он отвозил в Общество взаимного кредита в клад там на текущий счет.
Прошло еще несколько лет. Старцев еще больше пополнел, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову. Когда он, пухлый, красный, едет на тройке с бубенчиками и Пантелеймон, тоже пухлый и красный, с мясистым затылком, сидит на козлах, протянув вперед прямые точно деревянные, руки, и кричит встречным: «Пррра-ва держи!», то картина бывает внушительная, и кажется, что едет не человек, а языческий бог».
Ведущий 2:
– Налицо духовная деградация, человек потерял всё самое лучшее, что было в его натуре, это как раз тот случай, о котором упоминал А. П. Чехов, когда «из бабочки получается гусеница».
Возможно, любовь и семья спасли бы его от этого страшного перерождения.
Ведущий 1:
– «Любить – значит жить жизнью того, кого любишь», – это утверждение является основой «семейной философии» Л. Н. Толстого. Те литературные героини и герои, которые умеют забыть о себе, которые умеют раствориться в другом человеке, всегда обретают свое семейное счастье. Таковы семейные пары Наташи Ростовой и Пьера Безухова, Николая Ростова и Марии Болконской в романе «Война и мир». Все они прошли через испытания, через неудачные отношения и всё-таки были вознаграждены настоящим счастьем, потому что забыли о своем эгоизме и себялюбии, они живут сердцем, искренно отдаются своим чувствам, в их отношениях нет расчета, какой-то выгоды. Для них любовь – самоцель, и она им подарена свыше.

(Фрагмент из фильма С. Бондарчука «Война и мир», 4-я серия, эпизод: Пьер делает предложение руки и сердца Наташе Ростовой).
Как выглядит счастливая семья, по мнению Л. Н. Толстого? Его видение семьи представлено в описании образа жизни Наташи Ростовой и Пьера Безухова после свадьбы.

Ученик 4:
– «Она (Наташа) чувствовала, что связь её с мужем держалась не теми поэтическими чувствами, которые привлекли его к ней, а держалась чем-то другим, неопределенным, но твердым, как связь ее собственной души с её телом. (…)
Предмет, в который погрузилась вполне Наташа, – была семья, то есть муж, которого надо было держать так, чтобы он нераздельно принадлежал ей, дому, – и дети, которых надо было носить, рожать, кормить, воспитывать. И чем больше она вникала, не умом, а всей душой, всем существом своим в занимавший ее предмет, тем более предмет этот разрастался под её вниманием и тем слабее и ничтожнее казались ей её силы, так что она их все сосредоточивала на одно и то же, и все-таки не успевала сделать всего того, что ей казалось нужно.
Толки и рассуждения о правах женщин, об отношениях супругов, о свободе и правах их, хотя и не назывались еще, как теперь, вопросами, были тогда точно такие же, как и теперь; но эти вопросы не только не интересовали Наташу, но она решительно не понимала их.
Вопросы эти и тогда, как и теперь, существовали только для тех людей, которые в браке видят одно удовольствие, получаемое супругами друг от друга…».
Ведущий 1:
– Столь же счастливы Николай Ростов и Мария Болконская. Они разные люди, но они как будто взаимно дополняют друг друга:
Ученик 4:
– «Графиня Марья слушала мужа и понимала всё, что он говорил ей. Она знала, что, когда он так думал вслух, он иногда спрашивал её, что он сказал, и сердился, когда замечал, что она думала о другом. Но она делала для этого большие усилия, потому что её нисколько не интересовало то, что он говорил. Она смотрела на него и не то что думала о другом, а чувствовала о другом. Она чувствовала покорную, нежную любовь к этому человеку, который никогда не поймет всего того, что она понимает, и как бы от этого она еще сильнее, с оттенком страстной нежности, любила его.
Иногда ей приходила мысль, что происходит от возраста; но она чувствовала, что была виновата перед ним, и в душе своей обещала исправиться и сделать невозможное – то есть в жизни любить и своего мужа, и детей, и: и всех ближних так, как Христос любил человечество. Душа графини Марьи всегда стремилась к бесконечному, вечному и совершенному и когда не могла быть покойна. На лице её выступило строгое выражение затаенного высокого страдания души, тяготящейся телом. Николай посмотрел на неё.

«Боже мой! Что с нами будет, если она умрет, как это мне кажется, когда у неё такое лицо», – подумал он, и, став перед образом, он стал читать вечерние молитвы...». (Т. 4, эпилог, ч. 1).

Ведущий 2:
– Счастливые герои Л. Н. Толстого живут жизнью друг друга. Они счастливы, потому что у них одинаковые духовные ценности: любовь, семья, дети. Каждый из них увидел себя в глазах другого с лучшей стороны.
Несмотря на то, что все эти литературные герои очень разные, имеют разные судьбы и, самое главное, – созданы разными писателями – все они подтверждают один непреложный закон жизни: человек «обретает крылья», развивается, духовно растет в счастливой, любящей, гармоничной атмосфере семьи.
Семья – это непреходящая ценность!
Поколения сменяются поколениями, а отношение человечества к семейному счастью остается неизменным: оно по-прежнему воспринимается как великий дар, который надо беречь и охранять, как хранили огонь родного очага древние люди!
*(Звучит музыкальная композиция «Moment of Peace» – GREGORIAN).*

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Семейная Берегиня»**

**Вид мероприятия:** родительское собрание.
**Цель:** формирование у родителей представления об истинных семейных ценностях в современных семьях.
**Задачи:**
– расширить знания обучающихся о своих семьях, формировать их интерес к истории своей семьи;
– содействовать укреплению семьи, помогать самореализации обучающихся и их родителей;
– способствовать развитию познавательной и творческой активности обучающихся;
– способствовать сотрудничеству и сотворчеству классного руководителя, обучающихся и их родителей;
– посредством художественной литературы, игры формировать культуру организации семейного досуга.
**Оборудование:** аудиозапись, ножницы, бумага, краски, кисти.
**Участники:** родители, ученики 10–11-х классов, учитель.
**Методы:** словесные.
**Принципы:** активности, доступности.

**Ход мероприятия**
Родительское собрание проводится по аналогии с «Голубым огоньком». Каждая семья садится за своим столом, накрытым в соответствии с семейными традициями.
Вступительное слово ведущего:
– Воспеваю то, что вечно ново,
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
Слово это – зов и заклинанье,
В этом слове – сущего душа.
Это искра первого сознанья,
Первая улыбка малыша.
Слово это сроду не обманет,
В нём сокрыто жизни существо,
В нём исток всего,
Ему конца нет.
Встаньте!...
Я произношу его:
«Мама!».

Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которое называет человека самого близкого, родного, единственного.
Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть добрыми, мудрыми, дает советы, заботится о нас, передает свои песни, оберегает нас. Вот почему мы назвали нашу встречу «Семейная Берегиня».

**Материнские заветы**
Каждая семья на нашем празднике накрыла стол по семейным традициям, которые мама передает своей дочери, будущей хранительнице семейного очага. Попросим рассказать наших гостей о них.
Наши мамы – большие мастерицы, предлагаем подтвердить это и сделать образ семейного стола завершенным, предложив мамам изготовить салфетку (раздается материал для вырезания).
Каждая мама дает своему ребенку наказ, для сына и дочери они разные.
Послушаем заветное мамино слово.
(Мамы читают наказы детям).

Наказ сыну:
– Немало, сын мой, будет в жизни сложной
Нападок разных, сплетен и интриг.
Не опускайся до людей ничтожных,
Не обращай внимания на них,
Владей сбой. Укус клопа не страшен.
Неси во всем достоинство свое.
Наказ дочери:
– Без ошибок не прожить на свете,
Коль весь век не прозябать в тиши.
Только б, дочка, шли ошибки эти
Не от бедности – от щедрости души.
Не беда, что тянешься ко многому:
Плохо, коль не тянет ни к чему.
Не всегда на верную дорогу мы
Сразу пробиваемся сквозь тьму.

Ведущий:
– Каждый из вас, ребята, подготовил ответное слово маме, свой наказ или обещания. (Ученики читают подготовленные в творческой форме наказы-обещания мамам).
Творческое задание «Букет для мамы»
Ведущий:
– Лучшие художники мира считали за честь изобразить на своих полотнах женщин. Это были тоже чьи-то мамы. Ведь самым прекрасным считается портрет женщины с ребенком на руках, женщины-матери. У нас задача попроще. Предлагаем ребятам изобразить букет, в котором будут только любимые

мамины цветы. (По окончании даются комментарии к рисункам).
(Пока ребята рисуют, звучит аудиозапись со стихотворением в исполнении Валентины Толкуновой «Ты чти, сыночек, мать»).
Мамин труд в цифрах и фактах
Быть мамой – почетный, но очень нелегкий труд. Вот статистика одного журнала, который приводит такие цифры:
1. В среднем мамы проводят у постели больных детей более 3000 бессонных часов.
2. Мамы, которые не имеют квалификации повара, готовят в течение жизни более 500 видов самых разнообразных блюд.
3. А еще они стирают горы белья. Если сложить всё постиранное ими за жизнь белье, то получится гора по высоте с Эльбрус.
4. Если сложить все выглаженные ими полотенца, то получится пояс для всего земного шара;
5. Мамы поют песни и читают стихи, вяжут и шьют.
6. Радуются и огорчаются, чаще всего из-за нас, детей.
7. А еще мамы плачут. Мамины слезы – это море или даже океан, который можно назвать Океаном грусти.

А еще быть мамой – значит видеть счастливые глаза своих детей. Каждого человека всю жизнь спасает, хранит, бережёт великое неповторимое чувство – материнская любовь.
Заключительная часть
Ведущий:
– Дорогие мамы! Пусть ваши тревоги, заботы окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью детей. Материнского вам счастья. Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки – от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны: пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь, счастье.

Как нам хочется, родные,
Чтоб улыбались вы всегда.
Чтоб стороной вас обходила
Всякая беда.
Пусть ваши глаза лучатся
Только добрым светом!
И любовью ваших деток
Будет жизнь согрета!

Каждого человека всю жизнь спасает, хранит, бережёт великое неповторимое чувство – материнская любовь.
Берегите матерей
Жалейте, берегите матерей!
Так нежеланна, беспощадна старость,
Гоните прочь болезни от дверей,
Им так немного жить уже осталось.
За их плечами – страшная война,
Разлуки с сыновьями и мужьями,
Где взрывом нарушалась тишина
Над хатами и хлебными полями.
Растили сыновей и дочерей,
Россию поднимали из разрухи.
Всё говорят морщины матерей
И их натруженные, жилистые руки.
Почаще навещайте матерей –
Для них вниманье очень дорогое.
Всё можно изменить в судьбе своей,
Но только мать – понятие святое.
(Пелагея Морозкина)

# ТЕМАТИЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Брак и семья. Исторический взгляд на семью»**

**Вид мероприятия:** тематическая встреча.
**Цели:**
– расширение представлений о семье и браке;
– формирование ценностей семьи, ответственного отношения к семейным обязанностям.
**Задачи:**
– понимание классификации типов семейных структур (тип семьи), формирование понятия «семья», осознание функций семьи,
– умение высказывать свою собственную точку зрения, аргументировать свои ответы.
**Принципы:** доступность, научность.
**Методы:** дискуссия, обсуждение, работа в группах.
**Формы работы:** групповые, индивидуальные.
**Оборудование:** карточки с заданиями, ватман, фломастеры, скотч, ножницы.
**Участники:** старшеклассники, учитель, родители.

**Ход мероприятия**
Приветствие
Ведущий:
– Добрый день! Сегодня наше занятие посвящено семье. Наверное, очень здорово иметь крепкую, надежную семью. Это большое счастье. Это большой труд. И сегодня мы с вами поговорим, что же для вас семья!
Предлагаю выполнить ряд упражнений, которые помогут нам разобраться с понятием «семья».
Упражнение «Незаконченные предложения».
Продолжите предложения:
«Настоящий мужчина – это…».
«Все женщины обычно…».
«Семья – это…».
«Моя семья похожа…».
«В будущем я…».
И сейчас я попрошу вас представить ваши предложения.

**Упражнение «Что такое семья?»**
Аудитория делится на три группы. Выполняется задание следующего характера: ниже приведены определения семьи, которые можно встретить в научно-популярной литературе.
Ведущий:
– Выберите три определения, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отражают содержание понятия «семья». Предложите свое определение семьи. Аргументируйте вашу позицию.
• Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущим общее хозяйство.

· Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.
· Семья – это кристалл общества.
· Семья как целое представляется чем-то наподобие колониального живого организма – существа, состоящего из различных жизненных форм, каждая из которых занята своим делом, но при этом все они образуют составной организм, сам по себе являющейся жизненной формой.
· Семья – сложная система, представляющая собой среду необходимую для реализации личной жизни её членов и их полноценного развития.
· Семья – это неотъемлемая ячейка общества, важнейший источник социального и экономического развития общества.
· Семья – группа, в которой взаимодействие осуществляется «лицом к лицу», её члены объединены эмоциональной близостью. Принадлежность к семье сама по себе является ценностью для её членов и не преследует никаких других целей.
· Семья – самодостаточное сообщество людей, связанных гармоническими узами взаимоотношения и симпатии.
· Семья – первая неформальная группа, в которую входит человек, где проходит развитие, воспитание и жизнь личности и всего общества.
· Семья – место, где можно восстановить свои душевные и физические силы, найти психологическую поддержку, почувствовать заботу о себе.
· Семья – образ жизни, позволяющий оптимально удовлетворять базовые витальные и экзистенциальные потребности человека.
А сейчас, дорогие друзья, я попрошу вас дать определение семье и привести аргументы, почему вы считаете именно так. (Обсуждение).
А в моем понимании семья – это малая группа, все члены которой связаны общим бытом, отношением родства или браком и взаимной ответственностью.

Брак – социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

**«Исторический взгляд на семью и брак»** (сообщение родителя учащегося)
Ведущий:
– Продолжаем работать по группам. Для каждой группы будет свое задание:
*Задание для 1-й группы*
Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на систему семейных ценностей. Приведите примеры. Таблица состоит из двух колонок: «Ценности моих родителей» и «Мои ценности».
*Задание для 2-й группы*
Заполните таблицу «Распределение обязанностей в семье». Таблица состоит из четырех колонок: 1-я – обязанности, 2-я – муж, 3-я – жена, 4-я – вместе. (Примеры обязанностей: мытьё посуды, домашний ремонт, уборка, ремонт одежды, покупка продуктов, приготовление еды, заработок, принятие решений о крупных покупках, воспитание детей, уход за больным ребёнком, планирование и организация отпуска).
Попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на структуру семейных прав и обязанностей. Приведите примеры.
*Задание для 3-й группы*
Заполните таблицу «Образ идеального супруга/супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Приведите примеры.
Таблица состоит из трёх колонок: «Средневековье», «Середина XX века, «Наше время».

**Образ идеального супруга/супруги**
Примерный список качеств: женственность; эмоциональность; впечатлительность; слабость; таинственность; болтливость; аккуратность; интуитивность; хозяйственность; пугливость; мягкость; чувственность; жалостливость; суетливость; ответственность; кокетство; легкомыслие; мужественность; сила; ответственность; решительность; смелость; логичность; устремленность в будущее; агрессивность; активность; чувство ответственности; хозяин в доме; любовь к женщинам; злость; обидчивость; общительность; скупость; щедрость; скромность; активность; хитрость; доброта; смелость; юмор; честность и др.

**Подведение итогов**
Ведущий:
– Что ж, наше занятие подходит к концу, и мы предлагаем вам подвести итоги.
Семья – это…? Что вы узнали на занятии? Как менялись представления людей о семье? Какие представления о семье существуют сейчас?
Подводя итог занятия, мы вместе с вами изобретем формулу счастливой семьи.
Формула счастливой семьи:
счастливые родители + счастливые дети + любовь + взаимопонимание = счастливая семья

# УРОК-ИГРА

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Счастливый дом», который построили из хороших, добрых и чистых слов**

**Цель:** воспитание нравственно здоровой и духовно богатой личности в счастливой, здоровой и крепкой семье.
**Задачи:**
– способствовать созданию идеального образа семьи через чистоту русского слова, который впоследствии мог бы стать ориентиром в жизни;
– пробудить в учащихся потребность задуматься, поразмыслить над вопросами: кто я? Что я могу сделать для здоровья и счастья другого человека?
**Участники:** учащиеся, родители, учитель.
**Оборудование:** аудиозапись, модуль, проектор, компьютер.
**Методы:** эмпирические.
**Форма работы:** групповая.

**Ход мероприятия**

*(В роли ведущих – учитель и родитель).*

Ведущий 1:

– Дорогие друзья, сейчас на ваших глазах мы построим дом для молодой семьи из хороших, добрых и чистых слов. Из такого уникального строительного материала можно построить только «Дом счастья»! И только в таком доме, в такой семье можно воспитать нравственно здоровую и духовно богатую личность.

Дом, как известно всем давно,
– Это не стены, не окно,
– Это не стулья со столом;
Это не дом. Дом – это то, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь,
Яростным, добрым, нежным, злым,
Еле живым.
Дом – это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом,
– Это твой дом.

Ведущий 2:

– «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», – утверждал Лев Толстой. О доме родном, родимом, отцовском сложено и до сих пор слагается великое множество стихов, песен, легенд. По своей значимости родной дом находился в ряду таких понятий русского народа, как жизнь, совесть, родина, земля, добро, отец и мать. Сегодня мы строим дом мудрых мыслей, добрых слов, хорошего настроения.

(Звучит песня «В доме моём»).

Ведущий 1:

– Основа семьи – это культура семьи, которая передаётся по наследству от поколения к поколению. Учитывая опыт старших, фундамент нашего дома начинаем закладывать с кирпичика «ТРАДИЦИИ».

Под музыку торжественно выносят кирпич «ТРАДИЦИИ».

Каждая семья создает свои традиции, однако строится молодая семья не на пустом месте. Супруги создают собственную семью, имея за плечами опыт родительских семей, семей родных и близких. Иные традиции передаются из поколения в поколение.

Во многих семьях существует традиция праздновать дни рождения и другие знаменательные даты, отмечать за дружеским застольем общенародные праздники.

Душа полна волшебным настроеньем,
Зима плетет из снега кружева,
И так тепло трём нашим поколеньям!
В кругу семьи, о чём переживать?
В кругу семьи, как повелось, у ёлки,
И в дань традиций, и зная наперёд,
Мы встретимся под гул бокалов звонкий!
Мы встретимся, встречая Новый год!
(Дм. Румата)

Ведущий 2:

– Народная мудрость гласит: «Маленькие дети спать не дают, с большими сам не уснешь». В чём же секрет взаимопонимания и добрых отношений родителей и детей разных возрастов? Секрет очень прост. Нужно развить у наших детей чувство истинной дружественности, которая впоследствии создаст основу для нормальной семейной атмосферы. Обязательное условие для счастья молодой семьи в нашем доме – кирпичик «ДРУЖБА».

Можно с уверенностью сказать, что дом, в котором нет дружбы, добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Психологи отмечают взаимопонимание, сопереживание, глубокую эмоциональную привязанность как важнейшие признаки дружбы. Дружба воодушевляет и окрыляет, делает человека целеустремленнее, благороднее, увереннее в себе, добрее, гуманнее и, конечно же, делает человека бескорыстным.

Мне сегодня хочется сказать,
Что такое дружба в мире нашем,
Чтобы каждый смог её принять,
Осознать, что нету в мире краше.
Дружба – это фея доброты,
Дружба – это фрейлина надежды,
Дружба много выше суеты,
Ей пренебрегают лишь невежды!
Дружба нам дарует тех людей,
С кем не страшно в путь или в разведку,
С ростом же количества друзей
Шанс растёт взять высшую отметку.
(А. Шипилова)

Ведущий 1:

– Основа основ – трудолюбие, без этого не стать настоящим человеком. А вот подходящая к теме мудрость: ни дня без напряженного труда. С самого детства и на всю жизнь. Чтобы наша молодая семья прожила долгую счастливую жизнь, нашему дому просто необходим кирпичик «ТРУД».

Основа жизни семьи – честный, добросовестный, общественно полезный труд. Дети оказывают взрослым посильную помощь. Взрослые воспринимают труд как источник благосостояния, что, естественно, передаётся детям как бесценное наследство. Справедливо заметил К. Д. Ушинский: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, – это воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья».

Ведущий 2:

– Следующий важный и нужный кирпичик для нашего дома – это «ЗДОРОВЬЕ». Здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей человека. Здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие составляющие части:

1. Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям.
2. Уверенность в себе, основанная на умении управлять своими поступками, чувствами и мыслями.
3. Стремление и умение управлять собственным здоровьем.

Ученые утверждают, что здоровье современного жителя планеты Земля преимущественно определяется образом жизни человека, то есть его повседневным поведением. «Всё в твоих руках!» – утверждает мудрец из притчи. Здоровье в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот образ жизни, который обеспечит здоровье и счастливую жизнь себе и каждому из членов семьи.

Здоровье – это ценность и богатство,
Здоровьем людям надо дорожить!
Есть правильно и спортом заниматься,
И закаляться, и с зарядкою дружить,
Чтобы любая хворь не подступила,
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,
Улыбкой победить любой укор.
Здоровый образ жизни – это сила!
Ведь без здоровья в жизни никуда.
Давайте вместе будем сильны и красивы.
Тогда года нам будут не беда!
(Е. Одинцова)

Ведущий 1:

– Человек не может воспринимать окружающий его мир од-

ним лишь умом, ему необходимо воспринимать его и сердцем, и чувствами. Однозначно хорошо и необходимо заложить в строительство нашего дома кирпич «КРАСОТА».
Человек всегда стремится к прекрасному, недаром эстетика зародилась около 2500 лет назад и сразу во многих государствах и разных частях света. Людям, любящим свой дом, он платит не только красотой и уютом, но дарует нечто большее: помогает сплотиться молодой семье, незаметно решает многие конфликты. Он приучает к творчеству, а оно одаривает минутами бесценного духовного общения, общения с красотой.
Красивыми становятся любя!
Любовь способна заживлять все раны,
Способна исцелить, простить обманы,
И даже те, которые прощать нельзя.
Красивыми становятся ценя!
Ценя родителей, друзей, подругу,
Минуту, час и день, ценя друг друга,
Всё, что даётся богом, бережно храня.
Красивыми становятся не зря!
Ведь красота для нас так драгоценна,
Мы внешность можем за день изменить,
А душу не изменишь – красота души
бесценна!
(Г. Барская)
Ведущий 2:
– Дома мы проводим значительную часть времени – отдыхаем, занимаемся учебой, любимыми увлечениями, отмечаем семейные праздники, ведем домашнее хозяйство. Здесь растут и получают первые жизненные уроки дети, формируются внутрисемейные отношения, традиции, складывается особая семейная атмосфера домашнего очага. Гармоничное сочетание предметов убранства и приятная цветовая гамма создают ощущение душевного покоя, уюта, способствует восстановлению сил.
Следующий необходимый нашему дому кирпичик – «ЧИСТОТА».
«Каково на дому, таково и самому», – гласит народная мудрость. Наш дом – место психологической защищенности, душевного уюта и комфорта. Но сам по себе он таковым не становится. Чтобы было «тепло и уютно» в доме, нужна, безусловно, забота, а также взаимопонимание, душевность в отношениях между близкими людьми, но нужен и элемент порядка. Чистота, как известно, – залог здоровья и необходимое условие комфорта в нашем доме.
Наверное, каждый замечал, что порядок легче поддерживать, чем наводить. А нужно-то совсем немного: каждому убирать за собой, и тогда порядок будет в радость.
Ведущий 1:
Для полного счастья в семье нашему дому нужен кирпичик «ПОНИМАНИЕ». Счастье семьи и её нравственный климат зависят оттого, царит ли в доме доверительная, полная любви атмосфера взаимопонимания между супругами, между родителями и детьми.
Дети скрепляют чувства свих родителей. Благополучие детей невозможно без родительской любви, доверия и понимания.
«Счастье – это когда тебя понимают». Дети должны понимать родителей, заботу о них. Счастье – это когда тебя понимают? Верно, но счастье только в обоюдности, в том, значит, чтобы и родители понимали детей. Это действительно счастье.
Каждый в мире ищет понимания,
Нежности, тепла и состраданья...
Но, как редко кто-то ощущает,
Что Господь бездушья не прощает...
Мы хотим, чтоб нас всегда любили...
С нежностью чтоб на руках носили...
Почему же сами не даём
То, что от других всегда так ждем?
Прав лишь тот, кто ясно понимает –
Без усилий счастья не бывает...
Поделись душевной теплотой –
Ею мир поделится с тобой.
(Ю. Захарова)
Ведущий 2:
– Очень важен для строительства нашего дома кирпичик «УВАЖЕНИЕ». Уважение ко всем, кто вас окружает, уважение к другому человеку, к его переживаниям, потребностям и интересам – ведущее требование нравственных взаимоотношений между людьми вообще и будущими членами семьи в частности.
В семье, где ярко выражены взаимоуважение (старших – друг к другу и к младшим, а младших – к старшим и друг к другу), имеет место и взаимопомощь, и поддерживается атмосфера жизнерадостности.
Ведущий 1:
– Благополучие и счастье молодой семьи в нашем доме невозможно без кирпичика «ЛЮБОВЬ».
«Тайна сия велика есть», – говорили древние о любви. Современный ученый-исследователь Масару Эмото доказал, что «Любовь и Благодарность» являются основой жизни. Только когда в семье есть настоящая любовь, люди становятся друг для друга всем. Оба понимают, как важно любимому человеку быть в полной мере самим собой, т.е. проявлять все грани своего Я. Семья становится высочайшей ценностью, ничем не заменимым очагом искренности и человеческой теплоты. Любить – значит понимать друг друга с полуслова, с полувзгляда, значит жить дружно и счастливо.
И в заключение – об одной гениальной догадке Сент-Экзюпери: «Смотреть не друг на друга, но смотреть в одном направлении – вот что значит любить».

Твердят:
«Вначале
было
слово».
А я провозглашаю снова: всё начинается с любви!
Всё начинается с любви:
и озаренье,
и работа,
глаза цветов,
глаза ребенка –
всё начинается с любви.
Всё начинается с любви.
С любви!
Я это точно знаю.
Всё,
даже ненависть – родная и вечная сестра любви.
Всё начинается в любви: мечта и страх, вино и порох.
Трагедия, тоска и подвиг –
всё начинается с любви.
Весна шепнет тебе:
«Живи».
И ты от шепота качнешься. И выпрямишься.
И начнешься.
Всё начинается с любви!
(Р. Рождественский)

Ведущий 2:
Строительство любого дома заканчивается всегда крышей. Крыша нашего дома для молодой счастливой семьи называется «Хорошее настроение».

Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Улыбка и положительные эмоции – надежда, сочувствие, душевное равновесие, утешение, отвага, уверенность, энтузиазм – создадут то, что можно назвать семейным очагом, сделают жизнь семьи в доме радостной и счастливой.
Такой дом собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, он согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. В таком доме всегда царит хорошее настроение.
(Звучит песня «Погода в доме»).
Итак, мы построили «Дом счастья!»
Опрос социологов показал, что основа человеческого счастья – это единая, дружная, любящая семья и дети. Счастье человека в семье – это наибольшая нравственная ценность.
Как бы ни было трудно, каким бы неустроенным и беспокойным ни был окружающий нас мир, только семья способна уберечь каждого из нас от невзгод. Только нравственные устои передаются из поколения в поколение, только забота близких делает нас богаче, чище, добрее. Семья – это родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь. Так будьте добрее и внимательнее к своим близким!
Берегите близких. Берегите.
Жизнь, она торопится, не ждет.
На крутом изломе поддержите,
Знайте беды их наперечет.
Сохраняйте письма. Ждите в гости.
Иногда дарите им цветы.
Это очень трудно, очень просто.
Жизнь пройти – не поле перейти.
Близкие от нас уходят в вечность.
Каждому свой час и свой черед.
Пусть жестокость или бессердечность
Поздним вас раскаяньем не жжет.
Вы еще успеете. Спешите
Окружить их множеством забот.
Будьте снисходительны к ошибкам
И прощать умейте в свой черед.
(Л. Ирсетская)

# УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

**Типовой сценарий внеклассного мероприятия на тему «Я хочу стать мамой»**

**Вид мероприятия:** урок-исследование.
**Цель:** подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни через осознание духовно-нравственных основ личности.
**Задачи:**
– воспитывать «хранительниц семейного очага» на основе развития в себе «женских начал», чувствований об основах крепкой счастливой семьи;
–- помочь подросткам «познать себя», свои особенности, возможности, пробудить стремление к самосовершенствованию;
– привлечь внимание к пониманию ценности семейных отношений, укрепить внутрисемейные связи;
– получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
**Оборудование:** компьютер, проектор, фотовыставка «Я и мама», листы бумаги и ручки, видеоролик ученика 11 класса «Звонок маме».
**Участники:** учащиеся 10–11-х классов, родители, учитель.
**Ожидаемые результаты:** укрепление внутрисемейных связей, осознание себя частью семьи, стремление к самосовершенствованию и самопознанию, пониманию ответственности за свой выбор, желанию вести здоровый образ жизни, принятие нравственных ценностей, умение работать в команде (группе, паре), логично и доказательно излагать свою точку зрения по заявленной проблеме, умение слушать и слышать собеседников, отстаивать свою точку зрения.
**Методы:** анкетирование, беседа, дискуссия, работа с текстом – анализ, рассуждение, оценочная деятельность, оформление фотовыставки, рефлексия, просмотр видеоролика.
**Формы работы:** групповая, индивидуальная, парная.
**Принципы:** наглядность, целостность, доступность.

**Ход урока**
Учитель начинает урок с притчи:
– Послушайте её и определите, о чём сегодня пойдет речь.
(читается «Притча о Материнстве», название притчи не озвучивается).
Поспорили как-то чувства. Кто сильнее?
– Я сильнее, – сказала Ненависть. – Я могу заставить человека совершить что угодно, благодаря мне появились Предательство и Гнев.
– Нет, я сильнее, – сказала Ревность. – Благодаря мне хоть и не появились никакие чувства, но зато я могу толкнуть человека на преступление, даже на убийство.
– Ну что вы!!! – возмутилось Одиночество. – Что такое убийство! Вот я могу до самоубийства довести, значит, я сильнее.
– Да нет же! – воскликнула Доброта. – Зачем вы говорите о таких ужасных вещах? Я сильнее, я могу помочь созидать, дарить, делить.
– Ха! И в чём тут сила? – перебила её Ненависть! – Это ерунда! Подумаешь, созидать!!! Если все станут ненавидеть друг друга, то кому оно нужно, твоё созидание?
– Не спорьте! Сильнее меня нет! – воскликнула Любовь. – Я могу хорошего человека сделать плохим и наоборот. Я могу увести за собой. Я могу преодолеть любые препятствия.
– Но в наше время Любовь уже никто не ценит, – пробурчала Измена.
– Да, Любовь давно сдала свои позиции, – ухмыльнулось Сомнение.
– Выходит, все одинаковые, – протянуло Разочарование.
– А вот и нет! – сказала Мудрость. – Есть чувство, которое не кричит о своей силе, но оно намного могущественнее любого из вас. Оно преодолевает Предательство и Гнев.

Оно не боится Ненависти, оно совсем не знакомо с Изменой, оно несёт в себе Любовь и может созидать, дарить.
Оно сильнее каждого из вас в отдельности и даже всех вместе, потому что не знает страха и своей силы.
– Не может быть!!! – вскричали все хором. – Такого не бывает! Нет такого чувства, а если и есть, то где оно?
– Ему некогда участвовать в ваших спорах. Оно и сейчас оберегает, наставляет и защищает, а не теряет понапрасну время. Оно всегда на страже Счастья и Покоя.
Потому что это – … Договорите недостающее слово.
Верный ответ – Материнство.

Как вы думаете, как будет звучать тема урока?
Тема – «Я хочу стать мамой»
Ни в коем случае не хочу умалить роль папы в семье, но сегодня разговор будем вести всё же о маме. Закройте глаза, прислушайтесь. И вы услышите мамин голос. Он живет в вас самих, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним голосом на свете.
Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины руки.
Даже русская пословица, что не зря молвится, не обошла тему матери и ребенка.

Учащиеся и их мамы выбирают понравившуюся пословицу и рассуждают на тему, в ней предложенную, приводя примеры из литературы, из личного опыта.

Ученица читает стихотворение С. Островского:
– Есть в природе знак простой и вещий,
Ярко обозначенный в веках.
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!
Ведущий:
– Уверена, что каждая строчка нашла отклик в ваших сердцах. Любовь матери к своему ребенку безусловна… Но важно, чтоб и дети не забывали об этом. (Просмотр видеоролика, созданного Рогачевым Даниилом, учащимся 11 класса МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева).
А как вы думаете, что такое быть мамой?
(Работа в парах или небольших группах).
Давайте обсудим результаты.
(Запись на доске результатов обсуждения).
Быть мамой – это заботиться о детях, интересоваться их делами, кормить, поить, одевать, развивать, лечить, развлекать, воспитывать, ругать, хвалить, быть примером, помогать, не мешать, ждать, прощать…
Перечислив всё, мы делаем вывод, что это колоссальный труд – быть мамой. Причем труд ежесекундный, тот, который не отложишь на потом… А может, тогда и не стоит желать стать мамой?
А еще об этом говорит Марина Цветаева в своем стихотворении «Мирок»:

Дети – это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук,
Дети – это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.

Вечный беспорядок в золоте колечек,
Ласковых словечек шепот в полусне,
Мирные картинки птичек и овечек,
Что в уютной детской дремлют на стене.

Дети – это вечер, вечер на диване,
Сквозь окно, в тумане, блестки фонарей,
Мерный голос сказки о царе Салтане,
О русалках-сестрах сказочных морей.

Дети – это отдых, миг покоя краткий,
Богу у кроватки трепетный обет,
Дети – это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ!
Оказывается, не все женщины хотят стать мамами. Давайте порассуждаем, почему?
Объяснения самих этих женщин.
Рене Зеллвегер, 46 лет.
Успешная актриса и обладательница премии «Оскар» Рене Зеллвегер на вопросы о детях отвечает очень категорично и всерьёз полагает, что дети мешают карьере и губят свободу любой женщины.
«Дети – это добровольное рабство. Нет, я, конечно, могу посидеть со своими племянниками. Но роль тетушки Рене хороша тем, что я в любое время могу вернуть этих маленьких сорванцов родителям обратно. А мой брат – он даже душ спокойно принять не может, пока дети ему не позволят. Они – настоящие тираны. И я могу сказать откровенно, что я никогда не задумывалась о том, чтобы стать матерью. Материнство – это не то, о чём я мечтаю в данную минуту».
Кэмерон Диаз , 42 года: «Я молода, наслаждаюсь жизнью. И если подумать, всё это случилось со мной потому, что у меня нет детей».

Как вы относитесь к такому мнению? Эти актрисы очень популярны, успешны, красивы. Может ли их мнение стать для кого-то образцом, авторитетом?
(Обмен мнениями, дискуссия).
У каждого своя судьба, свой путь, свой выбор жизненного пути. Вы узнали выбор этих женщин. Кстати, обратите внимание на их возраст, у них еще есть время переменить своё мнение на противоположное. Я как мама дочки могу сказать, что материнство – действительно труд, но и огромное, ни с чем другим не сравнимое счастье… Это стихотворение написала не я. Но оно мне близко.

Что такое счастье?
Таким простым вопросом
Пожалуй, задавался
Не один философ.
А на самом деле
Счастье – это просто.
Начинается оно
С полуметра роста.
Это распашонки,
Пинетки и слюнявчик,
Новенький описанный
Мамин сарафанчик.
Рваные колготки,
Сбитые коленки,
Это разрисованные
В коридоре стенки.
Счастье – это мягкие
Теплые ладошки,
За диваном фантики,
На диване крошки.

Это целый ворох
Сломанных игрушек,
Это постоянный
Грохот погремушек.

Счастье-- это пяточки
Босиком по полу.
Градусник под мышкой,
Слезы и уколы.
Ссадины и раны,
Синяки на лбу,
Это постоянное
«Что?» да «Почему?».
Счастье – это санки,
Снеговик и горка.
Маленькая свечка
На огромном торте.
Это бесконечное
«Почитай мне сказку»,
Это ежедневные
Хрюша со Степашкой.

Это теплый носик
Из-под одеяла,
Заяц на подушке,
Синяя пижама.
Брызги по всей ванной,
Пена на полу.
Кукольный театр,
Утренник в саду.

Что такое счастье?
Проще нет ответа.
Оно есть у каждого –
Это наши дети.

Еще один веский аргумент в пользу материнства такой: если бы ваша мама не решила для себя: «Я хочу стать мамой», то и вас бы сейчас не было. Ну вот. Я сделала всё, чтоб убедить вас, что желание создать семью, родить детей абсолютно нормально, заложено природой. В противовес мнению Рене Зеллвегер, Кэмерон Диаз я хочу озвучить мнения тех женщин, которые очень успешны в жизни. А материнство ничуть этой карьере не помешало.
Валерия – мама троих детей. В иерархии её системы ценностей семья стоит на первом месте.
А в том, что Тина Канделаки – успешная, красивая, уверенная в себе женщина, можете убедиться, включив телевизор. Но я хочу обратить внимание не на это. А на её слова о детях и их значимости в её жизни. Можете ли вы привести примеры успешных в профессии и в жизни вообще женщин-мам?
(Учащиеся приводят примеры биографий женщин, которым материнство не помешало стать успешными).
Очень хочется, чтобы ваше желание стать родителями было осознанным. Но порой одного желания стать мамой мало. Посмотрите на цифры статистики. О чём заставляет задуматься эта цифра? Мы уже говорили о разных причинах нежелания иметь детей. А тут речь идет о невозможности… В начале нашей беседы я обратила ваше внимание на то, что считаю этот разговор своевременным. Ведь одна из причин бесплодия – проблемы со здоровьем, которых можно было избежать еще в ранней юности.
Сейчас объединитесь в группы и сформулируйте несколько «законов» для сохранения женского здоровья.
(Работа в группах).
Заметьте, что каждый сам в ответе за свое здоровье. А названные законы в большинстве своем применимы и к мужчинам. Ведь ребенку нужны как здоровая мама, так и здоровый папа. Ведь несоблюдение таких простых правил может лишить вас счастья материнства и отцовства.
Рефлексия
Подходит к концу наш урок «Я хочу стать мамой». Для того чтобы это желание стало еще сильнее, я подготовила вам подборку детских фотографий.
Мне кажется, что вам было приятно рассматривать детские мордашки, но еще интереснее, я уверена, вам самим окунуться в детство и снова пережить счастливые моменты.
Знакомство с выставкой фотографий «Я и мама» из детских фотографий ребят класса.
Учитель предлагает конкурс-игру на лучший рассказ о детстве. В конкурсе принимает участие каждая пара: мама – дочь. Победителя выберают путем голосования.

Ведущий:
– Какие ассоциации вызывают фотовыставка и рассказы мам и дочерей?
(Предлагает игру «Ассоциации»).
Неважно, кто победил в этом конкурсе. Ведь когда вы говорили о детстве, выбирали историю, о которой рассказать, вспоминали детали, вам было хорошо, весело, комфортно. Именно тогда, согласитесь, вы чувствовали, что вы МАМА И ДОЧЬ, что вас многое связывает… И это дорогое чувство. И я рада, что сейчас вы его снова пережили!

Подведем итог всему сказанному сегодня. Поделитесь своими мыслями, чувствами. О чём задумались? Что нового узнали? Что поразило, удивило?

Но если не всё захотите сказать устно, то закончите, пожалуйста, высказывания, которые мы поместим в «Конверт откровений» и которые я зачитаю лишь с вашего согласия:
– «Будущая мама…».
– «Современной девушке надо…».
– «Я поняла, что…».
– «Я хочу исправить…».
– «Я задумалась над тем…».
– «Я постараюсь…».
– «Чтобы были здоровые дети…».
– «Теперь я знаю…».
– «Для меня важно…».

Самая большая загадка – это жизнь. Самое большое богатство – это дети. Самое большое счастье – любить и быть любимой! Пусть и в вашей жизни будет счастье – быть мамой. Искренне вам этого желаю.

# УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Истинные и ложные ценности в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...»**

**Вид мероприятия:** урок русского языка.
**Цель:** помочь учащимся понять идейно-тематическое содержание рассказа Б. Екимова «Говори, мама, говори...» и раскрыть нравственные проблемы, поднятые автором в нём.

**Задачи:**
– образовательная: создать условия для формирования у учащихся понимания идеи и темы, умения определять проблемы в тексте;
– развивающая: мотивировать на развитие творческих, речевых способностей
учащихся, формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных),
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
– воспитывающая: воспитывать чувство уважения к матери как к самому дорогому человеку.
**Участники:** учащиеся, родители, учитель.
**Оборудование:** доска, мел, мультимедийная презентация.
**Принципы:** доступности, наглядности, индивидуального подхода к детям, психологической комфортности, вариативности.
**Методы:** получения новых знаний, формирования ЗУН на практике, проблемные, словесные, наглядные, практические, активные, интерактивные.
**Формы работы:** индивидуальные, групповые, фронтальные.
**Планируемые образовательные результаты:**
*предметные:*
– совершенствование навыков анализа текста;
– формирование читательской компетентности;
– закрепление теоретико-литературных понятий: диалог, фабульное и сюжетное время, художественное пространство, композиция, антитеза, интертекстуальность, система образов;
*метапредметные:*
– смысловое чтение;
– умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
– умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия, уметь рефлексировать свою деятельность;
– развитие устной и письменной речи;
*личностные:*
– воспитание системы семейных ценностей, основанных на доброте, милосердии, самопожертвовании, приоритете духовного над материальным, прагматичным.
**Описание педагогических технологий урока:**
1. Технология смыслового чтения (предполагает вдумчивое прочтение текста, работу со словом, максимально точное и полное понимание содержания текста, всех его деталей и практическое осмысление извлеченной информации; это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста).
2. Технология развития критического мышления (предполагает владение учеником разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способность выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения; на уровне ценностей критически оценивать информацию, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей).

Ход урока
Ведущий:
– Добрый день! Наш урок посвящён одному из лучших писателей современности, лауреату многих литературных премий Борису Екимову. Сегодня нам предстоит проанализировать рассказ «Говори, мама, говори...», напечатанный в 12-м номере журнала «Новый мир» за 2006 год, который сразу привлёк внимание читателей остротой своей проблематики и мастерством художественной формы. Говоря о творческой манере Б. Екимова, можно сказать о том, что он продолжает традиции русской реалистической прозы. Неслучайно его имя критики ставят в один ряд с Л. Толстым, Тургеневым, Гончаровым, Шукшиным, Паустовским. Литературную премию Солженицына за 2008 год Екимову присудили с такой формулировкой: «За остроту и боль в описании потерянного состояния русской провинции и отражение неистребимого достоинства русского человека».
Предлагаю заполнить 1-ю и 2-ю колонки карты рефлексии.
Что я знаю о писателе Б. Екимове и его творчестве? .....
.....
Что я хотел бы узнать о писателе и его творчестве? .....
.....
Что нового я узнал сегодня на уроке? Чем был полезен для меня урок? .....
.....
(Родитель одного из учащихся рассказывает о писателе). .....
.....

Учитель задаёт классу вопросы:
• Какое впечатление произвёл на вас рассказ?
• Каковы основные проблемы рассказа? (Проблема взаимосвязи и взаимопонимания поколений, проблема одиночества пожилых людей, проблема внутрисемейных отношений родителей и детей, проблема гибели русской деревни, проблема взаимосвязи традиционных духовных ценностей и прагматизма, меркантильности, расчётливости новой эпохи).
• Какой основной приём лежит в основе рассказа и помогает раскрыть все названные проблемы? (Диалог).
• Как можно определить основную идею рассказа?
Обобщая ответы обучающихся, учитель говорит:
– Да, главным приёмом, помогающим писателю наиболее полно раскрыть основную идею, является действительно диалог, нам предстоит определить, каковы же художественные функции диалогов в рассказе «Говори, мама, говори...». В течение урока мы попытаемся ответить на вопросы: «Какими смыслами наполнены диалоги в художественном пространстве рассказа?» и «Чему учит нас рассказ?».

Учитель предлагает классу разделиться на три группы. .....
.
**Задание 1:** подготовить рассказ о жизни бабки Катерины по плану:
1. Какие диалоги присутствуют в рассказе? (Диалоги матери и дочери по телефону, диалог героини с соседкой, внутренние диалоги бабки Катерины с самой собой, диалог героини с радиодиктором).
2. Каково фабульное время рассказа? (Несколько дней).
3. А каково сюжетное время? (Много лет).
4. Расскажите о жизни бабки Катерины.

**Задание 2:** охарактеризовать телефонные диалоги матери и дочери по плану:
1. Как диалоги характеризуют героев? Какие ценности являются приоритетными для дочери и внука? (Материальные, они всячески стараются сэкономить деньги на телефонных разговорах со старушкой).
2. Можно ли назвать дочь чёрствой и бессердечной? Чего она не понимает или не хочет понять?
3. К какому вопросу сводятся все размышления героини? (Её волнует не только вопрос, ехать или не ехать к дочери на зиму, но и стремление сохранить былой крестьянский уклад; деревня гибнет, и это причиняет боль и героине, и автору; тема гибнущей деревни звучит во многих рассказах писателя).

(Зачитывается подготовленным заранее учеником фрагмент рассказа «Фетисыч»).

**Задание 3:**
1. Прочитайте диалог бабки Катерины с радиодиктором. Какую роль он играет в рассказе?
2. Сравните, как звучит голос дочери, когда она по утрам звонит матери, и каков голос женщины-диктора? (Дочь говорит сухо, строго, короткими фразами, а голос диктора мягкий, ласковый, от него женщине стало тепло, легко, она даже всплакнула, но эти слёзы были облегчающими).
3. Как её называет героиня? Почему именно так она её называет?
Выступление групп (вопросы):.
1. Какое событие является кульминационным в рассказе? (Внеурочный звонок дочери в обеденный перерыв).
2. Почему же дочь так внезапно позвонила? Что она поняла? (Главное в жизни – не материальные ценности, а ценности духовные, основанные на доброте, милосердии, сострадании, самопожертвовании ради близких, родных людей).
3. Что в рассказе «сцепляет» диалоги? (Пейзажные зарисовки).
4. Какую роль они играют в тексте? (Писатель противопоставляет красоту природы, естественной природной жизни уродству и оскудению жизни социальной).
5. Оригинален ли сюжет рассказа или можно говорить о его интертекстуальности? (Учащиеся вспоминают рассказы К. Г. Паустовского «Телеграмма» и В. Крупина «Мария Сергеевна», с которыми они уже знакомы).
Учитель предлагает посмотреть эпизод из фильма В. Шукшина «Калина красная» (встреча Егора с матерью).

Можно задать вопросы:
- К чему призывает своих читателей Борис Екимов?
- Какие нравственные проблемы поднимает автор в рассказе?
- Какие выводы вы можете сделать для себя после прочтения рассказа?

(Учитель предлагает заполнить последнюю колонку в листке рефлексии).

Сначала выслушиваются ответы детей.
В качестве итога можно прочитать следующие цитаты:
Не забывай о том, что мать вспоила нас,
Отец же воспитал своё родное чадо,
Поэтому страшись в беспечности своей
В их старые сердца пролить хоть каплю яда,
К тому же минет час: ты старцем будешь сам,
Смотри ж, не нарушай священного уклада,
(Н. Хирсоу, таджикский поэт)

Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.
Питтак (древнегреческий мыслитель).
В заключение урока идёт слайд-фильм: на фоне песни «Наши мамы» в исполнении М. Кристалинской проходит видеоряд с портретами женщин-матерей.
Домашнее задание: написать отзыв о рассказе для форумов в интернете.

# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

**Типовой сценарий детско-родительских мероприятий на тему «Сохраним тепло родных сердец»**

**Вид мероприятия:** урок русского языка (9 класс).
**Цель:** повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, применение их в практической деятельности при решении тестовой части ОГЭ.
**Задачи:**
образовательные: проверить знания теории, необходимой для решения тестовых заданий;
*развивающие:*
учить критически слушать, воспринимать, осмысливать, анализировать новую информацию, творчески применять и совершенствовать свои знания;
*воспитательные:*
формировать чувство уважения к старшим, родителям, пожилым людям, побуждать школьников к анализу своих поступков и поступков других людей.
**Оборудование:** текст, видео, карточки, мультимедийный проектор, доска, мел.
**Педагогические технологии:** технология развития критического мышления, информационно-образовательные технологии.
**Методы и приёмы:** приёмы смыслового чтения, проблемно-поисковый метод, приёмы «Идеал», «Телеграмма», «Философский вопрос».
**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.
**Участники:** преподаватель, ученики, родители.
**Планируемый образовательный результат:** совершенствование навыков анализа текста, умение работать индивидуально и группе, находить общее решение, развитие устной и письменной речи.

**Ход урока**
Урок начинается с приветственного слова учителя, названия темы. Участникам предлагается посмотреть эпизод из художественного фильма В. М. Шукшина «Калина красная».

Вопросы для обсуждения эпизода из фильма:
– О чём этот фрагмент?
– Кто автор этого фильма?
– Узнали ли вы его героев?
Итак, этот эпизод об одинокой старости, о брошенных родителях, о взаимоотношениях взрослых детей и старых родителей. (Мнения).
Работа в группах с разрезанным на части текстом
Задание: из фрагментов текста, имеющего смысловую цельность, составить текст-повествование (первичный вариант текста Б. П. Екимова).

*Приложение 1*
Прослушайте полученный вами текст, подумайте, какова его проблематика, тема.
Возможные ответы:
– нехватка времени для общения со старыми родителями;
– непочитание родителей;
– отсутствие живого эмоционального общения;
– взаимоотношения взрослых детей и престарелых родителей;
– проблема взаимоотношений отцов и детей.
А что объединяет эпизод из фильма и текст Б. П. Екимова? (Тема отцов и детей).
Выполнение заданий по данному тексту, аналогичных ОГЭ.
Презентация. Задания тестовой части, смоделированные заранее группой сильных учащихся.

*Приложение 2*
*Приложение 3*

**Творческое задание. Приём «Идеал»**
Ведущий:
– Вернёмся к проблеме взаимоотношений детей и родителей. Работая в группах, вам необходимо определить, в чём причина отдаления родителей и детей.
Стратегия приёма «Идеал» позволяет формировать умения: определять проблему, находить и формулировать пути решения проблемы, выбирать сильное решение.
Через 2–3 минуты группы предлагают самые «сильные решения» сформулированной ими проблемы.
Философский вопрос
Ведущий:
– В тексте Б. П. Екимова есть один вопрос: «Но что в жизни главное? Особенно у старых людей».

А как думаете вы: что в жизни главное у старых людей?
На столах в файлах лежат напечатанные слова-понятия. Прошу вас выбрать из них только 1–2 понятия, самых важных, с вашей точки зрения, являющихся ответом на этот вопрос, и повесить на доску. (Приложение 4).
Приём «Телеграмма»
Участникам урока предлагается написать кратко (в жанре телеграммы) пожелание (на выбор) героям рассказа, себе, соседу, сыну, дочери в связи с поднятой на уроке проблемой.
В конце урока все участники зачитывают свои пожелания.
Учитель задает домашнее задание ученикам и благодарит участников за урок.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Фрагменты текста**
Бабка Катерина, иссохшая, горбатенькая от возраста старушка, никак не могла собраться для отъезда. Последние годы она уезжала зимовать к дочери в город. Возраст: трудно каждый день печку топить да воду носить из колодца. По грязи да в гололёд. Упадёшь, расшибёшься. И кто поднимет?
Но с хутором, с гнездом насиженным нелегко расставаться. Да и о доме душа болела. На кого его оставишь? Вот думала: ехать, не ехать?.. А тут ещё телефон привезли на подмогу – «мобилу». Долго объясняли про кнопки: какие нажимать, а какие не трогать. Обычно звонила дочь из города, по утрам.

Запоёт весёлая музыка, вспыхнет в коробочке свет.
– Мама, здравствуй! Ты в порядке? Молодец. Вопросы есть? Вот и хорошо. Целую. Будь-будь.
Не успеешь опомниться, а уже свет потух, коробочка смолкла. А тут, то есть в жизни хуторской, стариковской, было много всего, о чём рассказать хотелось.
– Мама, слышишь меня?
– Слышу!.. Это ты, доча? А голос будто не твой. Ты не хвораешь? Гляди, одевайся теплей. Здоровье береги.
– Мама, – донеслось из телефона строгое. – Говори по делу. Мы же объясняли: тариф.
– Прости Христа ради, – опомнилась старая женщина. Её ведь предупреждали, когда телефон привезли, что он дорогой и нужно говорить короче – о самом главном.
Но что в жизни главное? Особенно у старых людей.
Прошёл ещё один день. А утром слегка подморозило. Деревья, кусты и сухие травы стояли в лёгком белом пушистом инее. Старая Катерина, выйдя во двор, глядя вокруг на эту красоту, радуется, а надо бы вниз, под ноги глядеть. Шла-шла, запнулась, упала, больно ударившись о корневище груши.
Неловко начался день, да так и не пошёл на лад.
Как всегда поутру, засветил и запел телефон мобильный.
– Здравствуй, моя доча, здравствуй. Одно лишь звание, что жива. Я нынче так ударилась, – пожаловалась она. – Не то нога подвернулась, а может, скользко. Где, где. Во дворе, пошла воротца отворять, а там груша. Я из неё компот варю. Ты его любишь. А то бы я её давно убрала. Возле этой груши.
– Мама, говори, пожалуйста, конкретней. О себе, а не о груше. Не забывай, что это мобильник, тариф. Что болит? Ничего не сломала?
– Вроде бы не сломала, – всё поняла старая женщина. – Приложила капустный лист.
На том и закончился с дочерью разговор. Остальное самой пришлось досказывать. И от мыслей разных старая женщина даже всплакнула, ругая себя: «Чего ревёшь?..» Но плакалось. И от слёз вроде бы стало легче.

А в обеденный неурочный час, совсем неожиданно, заиграла музыка и засветился мобильный телефон. Старая женщина испугалась:
– Доча, доча, чего случилось? Не заболел кто? Ты на меня,

доча, не держи обиду. Я знаю, что дорогой телефон, деньги большие. Но я ведь и вправду чуть не убилась.
Издалека, через многие километры, донёсся голос дочери:
– Говори, мама, говори.
– Прости, моя доча. Ты слышишь меня?..
В далёком городе дочь её слышала и даже видела, прикрыв глаза, старую мать свою: маленькую, согбенную, в белом платке. Увидела, но почувствовала вдруг, как всё это зыбко и ненадёжно: телефонная связь, видение.
– Говори, мама, – просила она и боялась лишь одного: вдруг оборвётся и, может быть, навсегда этот голос и эта жизнь. - Говори, мама, говори.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Задания тестовой части**

1. Почему дочь бабки Катерины просила мать: «Говори, мама, говори» (конец текста)?
– Она поменяла тариф на «мобиле» на более дешёвый.
– У неё появилось свободное время, чтоб поговорить со старушкой.
– Ей стало стыдно за то, что она постоянно просила мать говорить коротко, только по делу.
– Она поняла, что может потерять свою мать навсегда и больше не услышит её голос.

2. Среди предложений 8–13 укажите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм.
(8) Да и о доме душа болела. (9) На кого его оставишь?
(10) Вот думала: ехать, не ехать?.. (11) А тут ещё телефон привезли на подмогу – «мобилу». (12) Долго объясняли про кнопки: какие нажимать, а какие не трогать. (13) Обычно звонила дочь из города, по утрам.

3. Из предложений 4–6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости-звонкости последующего согласного.
(4) По грязи да в гололёд. (5) Упадёшь, расшибёшься. (6) И кто поднимет?

4. Из предложений 61–67 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии на –о (е) пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано».
(61) На том и закончился с дочерью разговор. (62) Остальное самой пришлось досказывать. (63) И от мыслей разных старая женщина даже всплакнула, ругая себя: «Чего ревёшь?..». (64) Но плакалось. (65) И от слёз вроде бы стало легче.
(66) А в обеденный неурочный час, совсем неожиданно, заиграла музыка и засветился мобильный телефон. (67) Старая женщина испугалась...
5. Замените просторечное слово «на подмогу» (предложение 11) стилистически нейтральным. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «капустный лист» (предложение 60), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу из предложения 39.
(39) А утром слегка подморозило.

8. Среди предложений 38–43 найдите предложения с обособленными согласованными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.
(38) Прошёл ещё один день. (39) А утром слегка подморозило. (40) Деревья, кусты и сухие травы стояли в лёгком белом пушистом инее. (41) Старая Катерина, выйдя во двор, глядя вокруг на эту красоту, радуется, а надо бы вниз, под ноги глядеть. (42) Шла-шла, запнулась, упала, больно ударившись о корневище груши.
(43) Неловко начался день, да так и не пошёл на лад.

9. .Среди предложений 14–23 назовите предложение с обращением. Напишите номер этого предложения.
(14) Запоёт весёлая музыка, вспыхнет в коробочке свет.
– (15) Мама, здравствуй! (16) Ты в порядке? (17) Молодец. (18) Вопросы есть? (19) Вот и хорошо. (20)Целую. (21) Будь-будь.
(22) Не успеешь опомниться, а уже свет потух, коробочка смолкла.
(23) А тут, то есть в жизни хуторской, стариковской, было много всего, о чём рассказать хотелось.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 35. Ответ запишите цифрой.

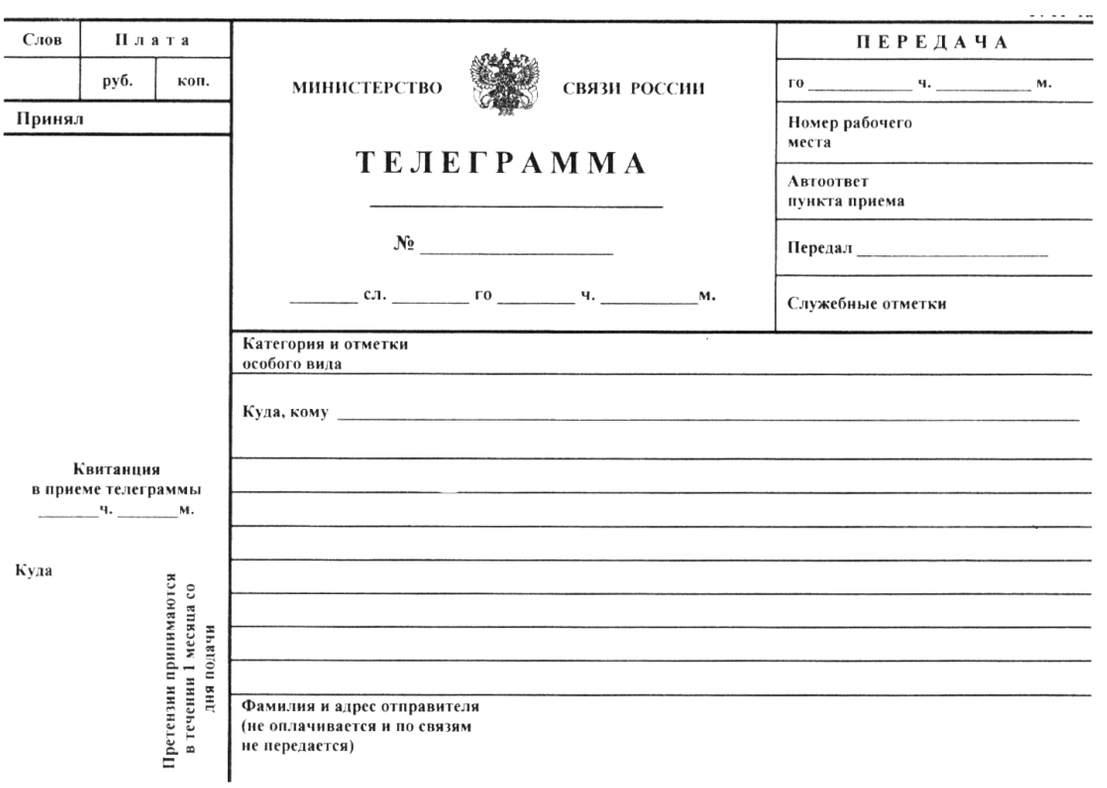
# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Текст с пронумерованными предложениями**

(1) Бабка Катерина, иссохшая, горбатенькая от возраста старушка, никак не могла собраться для отъезда.
(2) Последние годы она уезжала зимовать к дочери в город. (3) Возраст: трудно каждый день печку топить да воду носить из колодца. (4) По грязи да в гололёд. (5) Упадёшь, расшибёшься. (6) И кто поднимет?
(7) Но с хутором, с гнездом насиженным нелегко расставаться.
(8) Да и о доме душа болела. (9) На кого его оставишь?
(10) Вот думала: ехать, не ехать?.. (11) А тут ещё телефон привезли на подмогу – «мобилу». (12) Долго объясняли про кнопки: какие нажимать, а какие не трогать. (13) Обычно звонила дочь из города, по утрам.
(14) Запоёт весёлая музыка, вспыхнет в коробочке свет.
– (15) Мама, здравствуй! (16) Ты в порядке? (17) Молодец. (18) Вопросы есть? (19) Вот и хорошо. (20) Целую. (21) Будь-будь.
(22) Не успеешь опомниться, а уже свет потух, коробочка смолкла.
(23) А тут, то есть в жизни хуторской, стариковской, было много всего, о чём рассказать хотелось.

– (24) Мама, слышишь меня?
– (25) Слышу!.. (26) Это ты, доча? (27) А голос будто не твой. (28) Ты не хвораешь? (29) Гляди, одевайся теплей. (30) Здоровье береги.
– (31) Мама, – донеслось из телефона строгое. – (32) Говори по делу. (33) Мы же объясняли: тариф.
- (34) Прости Христа ради, – опомнилась старая женщина. (35) Её ведь предупреждали, когда телефон привезли, что он дорогой и нужно говорить короче – о самом главном.
(36) Но что в жизни главное? (37) Особенно у старых людей.
(38) Прошёл ещё один день. (39) А утром слегка подморозило. (40) Деревья, кусты и сухие травы стояли в лёгком белом пушистом инее. (41) Старая Катерина, выйдя во двор, глядя вокруг на эту красоту, радуется, а надо бы вниз, под ноги глядеть. (42) Шла-шла, запнулась, упала, больно ударившись о корневище груши.
(43) Неловко начался день, да так и не пошёл на лад.
(44) Как всегда поутру, засветил и запел телефон мобильный.
– (45) Здравствуй, моя доча, здравствуй. (46) Одно лишь звание, что жива. (47) Я нынче так ударилась, – пожаловалась она.
– (48) Не то нога подвернулась, а может, скользко. (48) Где, где. (49) Во дворе, пошла воротца отворять, а там груша. (50) Я из неё компот варю. (51) Ты его любишь. (52) А то бы я её давно убрала. (53) Возле этой груши.
– (54) Мама, говори, пожалуйста, конкретней. (55) О себе, а не о груше. (56) Не забывай, что это мобильник, тариф. (57) Что болит? (58) Ничего не сломала?
– (59) Вроде бы не сломала, – всё поняла старая женщина. – (60) Приложила капустный лист.
(61) На том и закончился с дочерью разговор. (62) Остальное самой пришлось досказывать. (63) И от мыслей разных старая женщина даже всплакнула, ругая себя: «Чего ревёшь?..» (64) Но плакалось. (65) И от слёз вроде бы стало легче.
(66) А в обеденный неурочный час, совсем неожиданно, заиграла музыка и засветился мобильный телефон. (67) Старая женщина испугалась:
– (68) Доча, доча, чего случилось? (69) Не заболел кто? (70) Ты на меня, доча, не держи обиду. (71) Я знаю, что дорогой телефон, деньги большие. (72) Но я ведь и вправду чуть не убилась.
(73) Издалека, через многие километры, донёсся голос дочери:
– (74) Говори, мама, говори.
– (75) Прости, моя доча. (76) Ты слышишь меня?..
(77) В далёком городе дочь её слышала и даже видела, прикрыв глаза, старую мать свою: маленькую, согбенную, в белом платке. (78) Увидела, но почувствовала вдруг, как всё это зыбко и ненадёжно: телефонная связь, видение.
– (79) Говори, мама, – просила она и боялась лишь одного: вдруг оборвётся и, может быть, навсегда этот голос и эта жизнь. – (80) Говори, мама, говори.
(По Б. Екимову*)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4


Слов | Плата | руб. | коп.
Принял
МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ РОССИИ
ТЕЛЕГРАММА
№ _____
_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.
ПЕРЕДАЧА
го _____ ч. _____ м.
Номер рабочего места
Автоответ пункта приема
Передал _____
Служебные отметки
Категория и отметки особого вида
Куда, кому _____
Квитанция в приеме телеграммы _____ч. _____м.
Куда
Претензии принимаются в течении 1 месяца со дня подачи
Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Слова для работы в группах при ответе на философский вопрос: забота близких, внимание, любовь, поддержка, опека, общение, помощь, деньги, квартира, семья, дети, здоровье, покой, здоровье детей, здоровье внуков, счастье, доброта, сострадание, милосердие, спокойный сон, удача, творчество, успех, мир.

# ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Типовой сценарий детско-родительского мероприятия на тему «Ценности»**

**Вид мероприятия:** факультативное занятие.
**Цель:** формировать представления об этических семейных ценностях и стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.
**Задачи:**
– создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;
– формирование приоритета духовных ценностей над материальными.
**Участники:** учащиеся 11 класса, учитель, родители.
**Оборудование:** видеозарисовки, мультимедийный проектор, компьютер, краски, кисти, бумага, цветная клеенка, ведро, сумка.
**Принципы:** доступности, наглядности, индивидуального подхода к детям, целостности, психологической комфортности, вариативности.
**Методы:** беседа, игра, работа в группах, просмотр видеозарисовок, разминка.
**Формы работы:** групповые, фронтальные.
**Планированные образовательные результаты:**
– развитие духовно-нравственного потенциала;
– развитие определенного отношения к семейным нормам, ролям;
– формирование представления о разделении материальных и духовных ценностей.
**Описание педагогических технологий:**
– умение работать в группе, находить общее решение;
– умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия, уметь рефлексировать свою деятельность;
–воспитание системы семейных ценностей

**Ход занятия**

Ведущий:
– Здравствуйте, ребята, родители, мы продолжает разговор о смысле человеческой жизни. А это значит, что задачей вашего сегодняшнего занятия будет не усвоение каких-то знаний и навыков, а возможность поразмышлять над той системой ценностей, которую определяет для себя каждый человек в качестве ориентиров достижения счастья. На уроках обществознания вы изучали, что ценности бывают материальные и духовные. А их количественное и качественное соотношение для каждого человека очень различно, но именно это и определяет стремления, приоритеты, потребности, желания любого из нас, руководит нашими действиями и поступками. Каждый человек, приходя в этот мир, начинает свою жизнь в мире уже созданных предшествующими поколениями материальных и духовных ценностей, а затем, становясь старше, мы начинает активно перерабатывать эти ценности в нашем сознании, использовать для улучшения собственной жизни, для удовлетворения личных потребностей, тем самым создавая свою систему ценностей.
Вот так наши ценности рождаются из наших желаний и потребностей, достижение, обретение которых мы называем СЧАСТЬЕМ. Что же чаще всего вкладывают в понятие «счастье» наши с вами современники? Для многих это прежде всего материальное благосостояние, достаток, богатство, престижная работа, карьера. Неимение всего этого дает многим людям стимул к приобретению таких материальных ценностей, при этом на пути к их получению личность может так измениться морально, что человеку уже будет неважно, какими путями, средствами и методами добыто ощущение материального счастья.
Другие наши современники видят счастье в поучении физического удовольствия, наслаждения. Трудность в обретении такого счастья часто заключается в том, что достигнуть такого состояния становится с каждым разом всё труднее, а ощущение счастья становится всё более коротким. А в итоге – депрессия, стресс. Да, окружающий нас мир сложен, а подчас и жесток. Вроде прогресс идет семимильными шагами, но почему-то вокруг нас всё больше людей с обреченным, скучным, несчастным взглядом, воспринимающих жизнь как серую, неинтересную суету. А всё это, как мне кажется, потому, что человек – существо не только мыслящее, но и чувствующее, а значит, нам нужны душевные движения, духовная жизнь. Наверное, в нашем мире деньги решают многое. Но никогда ни за какие деньги не осуществить главного: не купить любовь, чувства, здоровье...
Чтобы вы могли поразмышлять над тем, какое место в вашей жизни занимают духовные ценности, предлагаю вашему вниманию афоризмы из книги Анастасии Новых, нашей современницы. Читая их, попробуйте пропустить их содержание не через разум, а через сердце. Интересно, какое впечатление останется у вас, что западет в душу?

**Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...»**

**Цель:** введение в тему, создание рабочей атмосферы.
**Описание:** выбирается водящий. Его стул убирают за пределы круга. Водящий стоит в центре круга и произносит фразу: «Пересядьте те, кто ценит...» (деньги, свободу, своих родителей, друзей, вечеринки, вино, книги, любовь, Родину и так далее). Тот, кто считает, что это высказывание относится к нему, должен встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего – занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим.
Задача ведущего – побуждать водящего находить такие понятия, которые действительно были бы значимы для его товарищей, и ценность которых они не могли бы не признать.

**Обсуждение истории «Богатство»**

**Цель:** создание условий для разделения материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным.
**Описание:** вниманию группы предлагается притча (читает родитель).
«За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.
– Купите газету, леди!
Она была занята и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие потрепанные сандалии, промокшие под дождем.
– Проходите, я приготовлю вам горячего какао.
Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Мокрые сандалии оставляли на полу следы.
Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом – разбирала счета.
Её поразила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на неё. Мальчик смущенно спросил:
– Леди, вы богаты?
– Богата ли я? Нет! – она взглянула на свой потертый коврик.

Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала:
– Ваши чашки подходят к блюдцам, – и в её голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого.
Затем они ушли.
Незамысловатые дешевенькие голубые чашки и блюдца… Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, надежный муж с хорошей работой, здоровые дети – все эти вещи тоже подходили друг к другу.
Она убралась в гостиной, но отпечатки маленьких сандалий остались в её сердце. Она захотела оставить их там – на тот случай, если когда-нибудь забудет, как она богата на самом деле».
Обсуждаются вопросы:
- О каких именно ценностях повествует притча?
- Что вам кажется более ценным? Почему?

Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходяще. Истинные ценности связаны с духовной ориентацией человека.

**Упражнение «Радуга»**
**Цель:** осознание участниками важных жизненных ценностей.
Необходимые материалы: краски, кисти, бумага, видеозарисовка.
**Описание:**
Слова ведущего:
– У вас, ребята, есть прекрасная возможность задуматься о будущем, определить и осмыслить важные для вас цели. Говорят, что на дальнем конце радуги стоит золотой горшок, который каждому, кто до него доберется, дарит счастье и богатство. Представьте себе вашу личную радугу, созданную солнцем и дождем для того, чтобы порадовать вас. Пусть те точки, где радуга опирается на горизонт, обозначают ваше настоящее и будущее. Вообразите, что в «точке будущего» вас ждет нечто ценное и очень для вас желанное. Нарисуйте эту радугу. Сосредоточьтесь прежде всего на радуге, на её цветах, изгибе и во время рисования определите каждому цвету важную для вас ценность. Рисовать вы можете как символично, так и реалистично, или совмещая оба эти способа.
(Зачитать и показать радугу по желанию).
Резюме учителя:
– У каждого человека – свои ценности. Они многое говорят о человеке, его интересах и склонностях. Именно ценности лежат в основе нашего поведения, побуждают нас к совершению тех или иных поступков.

**Упражнение «Ценности»**
**Цель:** осознание жизненных ценностей.
Необходимые материалы: фоновое музыкальное сопровождение.
**Описание:** участникам раздают по семь листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным. Затем листочки ранжируются так, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Педагог предлагает представить, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живется. Так происходит с каждой ценностью по порядку. У участников остаются только три ценности. Обратить внимание на своё внутреннее состояние.
-Что происходит с вами?
-Хочется исправить то, что произошло?

**Упражнение «Клеенка»**
**Цель:** поиск ресурсов для их воплощения в жизнь.
Необходимые материалы: цветная клеенка длиной 1–1,5 метра.
**Описание:** каждому участнику предлагается оставшиеся три ценности, написанные на листочках, наклеить на цветную сторону клеенки. Есть возможность их оставить у себя. Но это непросто – нам всегда что-то мешает: лень, некогда и так далее. Клеенка переворачивается цветной стороной вниз. Задача группы – стоя на клеенке, перевернуть её обратно (размер клеенки рассчитан на группу в десять–двенадцать человек, в случае работы с большой группой последняя делится на подгруппы). Если кто-то наступил на пол – задание начинается сначала. Важно, чтобы задание в итоге было выполнено. По окончании упражнения обсуждаются впечатления (в свободном режиме).
Подведение итогов учителем:
– Вернули свои ценности, но какими усилиями. Важно, беречь то, что нам дорого! Если человек имеет устойчивые духовные ценности, дорожит ими, то с большей вероятностью это послужит правильному выбору жизненного пути и семейному счастью.

**Методические рекомендации разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»**

(Руководитель творческого коллектива - А. В. Гусев)