

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕРНОМУ СОДЕРЖАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОТДЫХ И
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО
«Белгородский институт развития образования»

Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. /Методические рекомендации для организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Белгород, 2015 . - 24 с.

Составители:

Богун А.Б.– заведующая центром воспитания и дополнительного образования.

Леонтенко Т.А.– методист центра воспитания и дополнительного образования.

Данные методические рекомендации позволяют разработать программы летнего отдыха и оздоровления детей. Образовательные программы дают возможность реализовывать мероприятия, способствующие развитию творческого потенциала детей, укреплять здоровье детей и осуществлять профилактику заболеваний.

Рекомендации по примерному содержанию тематических (образовательных) программ предназначены для руководителей, заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Направленность образовательной программы на реализацию национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»	4
2. Понятийный аппарат программы	8
3. Разработка рабочей программы смены	9
3.1. Направленность тематической образовательной программы	9
3.2. Требования к содержанию программы смены	9
3.3. Ход реализации программы	13
3.4. Рекомендации по составлению плана-сетки программы	14
4. Проверка результатов реализации программы	14
5. Требования к оформлению программы	16
6. Типичные ошибки разработки программы	18
7. Система мотивации и стимулирования участников программы	19
8. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	20
9. Информационно-методическое обеспечение программы	21
10. Материально-техническое обеспечение программы	22
11. Рекомендуемый список литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках оздоровительного лагеря, позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Тематическая образовательная программа смены обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Деятельность организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей, направлена на реализацию Национального стандарта Российской Федерации "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" от 27 декабря 2007 г. № 565-ст (введен в действие с 01.01.2009) и состоит из следующих модулей:

а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;

г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;

в) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

з) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

и) транспортные услуги.

В соответствии со статьей 1 главы 1 Федерального закона № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к "организациям, осуществляющим обучение", в то же время предоставление такими организациями услуг по временному пребыванию с использованием средств размещения, регулируется Федеральным законом № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".

Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации

образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 главы 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Дополнительное образование в детском лагере решает целый комплекс задач:

- выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление

детей (в соответствии со статьей 12 главы 2 Федерального закона № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

Между тем при разработке содержания образовательных программ, реализуемых в детских лагерях всех типов, следует учитывать необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (статья 14 главы 2 Федерального закона № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности (приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06):

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуются обосновывать

принадлежность программы к определенной направленности. Если необходимо, следует указать дополнительные направленности, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 выделяют шесть основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Использование общеобразовательных программ расширяет воспитательные возможности детских лагерей всех типов, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях, включению детей в различные виды творческой деятельности, благоприятному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств. В образовательной программе детского лагеря рекомендуется учесть необходимость развития информационной культуры учащихся наряду с заботой о здоровье детей. Реализация образовательных программ в детском лагере, с одной стороны, способствует развитию навыков адаптации в современном обществе, с другой стороны, призвано мотивировать ребенка к познанию и отстаиванию своей индивидуальности.

Необходимо перечислить некоторые критерии, которым должна соответствовать любая программа, в том числе, и программа **деятельности летнего лагеря**.

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для оздоровительного лагеря условиях (учёт требований времени, региона, родителей, детей и т.д.)

Целостность – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря. **Целостность программы это, прежде всего, её логичность.**

Реалистичность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т. п.) конкретного детского оздоровительного лагеря.

Оригинальность – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Контролируемость – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

Понятийный аппарат программы – очень важная ее часть, которая выступает своеобразным смысловым каркасом всех последующих компонентов. Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка. И даже не столько самих понятий, сколько их конкретных содержательных аспектов, интересующих педагогов в рамках конкретной программы. Скажем, понятие «гражданское образование» имеет огромное количество смыслов, трактовок, уровней содержания. И от того, какой содержательный ракурс этого понятия изберут для реализации в рамках программы педагоги, зависят содержание и средства реализации программы, модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников.

При подборе и анализе основных понятий программы следует помнить, что они находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей и, собственно, «вытекают» из нее. Иными словами, после того, как у вас появилась педагогическая идея, нужно начинать «археологические раскопки» смыслов. Собственно, ядро понятий уже заложено в педагогической идее.

Программы могут быть:

1. Комплексные;
2. Профильные (например, программа смены для детей инвалидов).

по форме организации:

- индивидуально-ориентированная,
- групповая,
- отрядная,
- командная,
- общелагерная;

по времени реализации:

- краткосрочная;
- долгосрочная.

2.1. Требования к содержанию программ смены

Требования, взятые за основу при разработке программы:

- ✓ соответствие содержания программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления школьников;
- ✓ сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка;
- ✓ концептуальная идея по реализации программы;
- ✓ исключение у школьников повышенных нагрузок и утомляемости;

- ✓ организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- ✓ использование интерактивных способов усвоения образовательного материала и др.;
- ✓ разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Пояснительная записка к программе смены.

Пояснительная записка – это научное обоснование программы. Она включает в себя следующие блоки:

1. *Актуальность.* Каковы причины появления данной программы? Почему есть необходимость в разработке этой программы и чем конкретно не устраивают имеющиеся программы? Какая идея положена в основу программы? Как соотносится идея со стратегическими целями, положениями, принципами, заложенными в программе? Какие идеи, направления, положения, принципы как ведущие в программе развития лагеря, конкретизируются в программе?

2. *Авторство.*

В чем состоит замысел автора? Предусматривается ли возможность координации и интеграции с другими программами из отечественного и зарубежного опыта? Какова область практического применения идей? Как обеспечивается связь с жизнью?

3. *Новизна.*

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

Необходимо отличать два вида программ – это совершенно новая **авторская** программа и **модифицированная авторская** программа. В **авторской** («**новой программе**») авторский коллектив работает в новом для себя направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. Но это не значит, что программ с подобной педагогической идеей на общероссийском уровне нет. В разделе «Новизна» их надо указать.

Модифицированная программа — это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Все новые элементы, отражающие новизну, – не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов. *При описании новизны следует обращаться к*

выводам аналитических записок по сменам и итогам педагогических совещаний, так как элементы новизны возникают, чаще всего, исходя из анализа предыдущей программы, оценки ее результативности, важности и привлекательности для подростка.

Характеризуя отличия, следует максимально избегать общих формулировок. Необходимо ориентироваться не только на собственный опыт, но и на опыт других людей, создавших и реализовавших в регионах или на общероссийском уровне подобные по тематике программы.

3. Цели и задачи программы.

Цель – это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы смены. Кроме того, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.

Если в основе программы заложены общепедагогические принципы, тогда в пояснительной записке нужно прописывать, насколько и как они работают на программу, в чем логика построения тематической программы смены. Как выстраивается система организации самоуправления? Каким образом обретается социальный опыт управления (самоуправления) у детей при взаимодействии с взрослыми?

Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.

Выделяют следующие типы задач:

- *обучающие* – приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, приемам лекторского искусства, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...);

- *развивающие* – развитие познавательного интереса к чему-либо (развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей, в том числе: выносливость, концентрация, внимания, умение ориентироваться в пространстве, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);

- *воспитательные* – формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

Возраст участников программы, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа;

Вид группы или объединения (отряд, команда, дружина), её количественный и качественный составы.

Сроки реализации программы – продолжительность смены, наличие этапов и уровней освоения программы в течение смены.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, по подгруппам, коллективные, индивидуальные, командные.

5. *Методическая основа программы* строится на основании следующей схемы:

- ✓ Тематическая образовательная программа смены.
- ✓ Цели и задачи по формированию и развитию личности ребенка в детском коллективе.
- ✓ Формы, методы, технологии.
- ✓ Цели и задачи знакомства с определенной предметной областью по заявленной теме.

6. *Принципы*. Описание принципов (на чем основывается программа?). Принцип – основа любой педагогической программы. Какие педагог закладывает принципы, таким и будет сущностное содержание. Существует три уровня принципов: общепедагогические – природосообразности, культуросообразности, демократизма и т.д.; частнопедagogические – уровень отдельных концепций с учетом региональных особенностей (например, Санкт-Петербургская концепция); частнометодические – учет возрастных и индивидуальных особенностей.

7. *Содержание*.

Описание содержания деятельности (познавательно-развивающие процессы, происходящие с ребенком в момент его участия в программе). Это ответ на вопрос «Что происходит с ребенком?» при адаптации, индивидуализации и интеграции смены, при погружении в тематику.

8. *Методы и средства*.

Описание методов и средств, которые использует педагог для достижения цели и задач. Отвечает на вопрос, «Каким образом?» достигается педагогическая цель. Описание организационных форм, в которых будет происходить реализация программы, покажет степень обретения социального опыта, отношений, в ходе которых ребенок учится управлять, договариваться, побеждать и проигрывать, работать в команде, в коллективе и т.д.

9. *Условия реализации*.

Допускается изменение и корректировка программы, как допустимые условия учета изменений, происходящих в ходе ее реализации. Какие особые трудности возможны при реализации программы и меры по их устранению? Требуется ли работа по программе создания и/или применения других научно-

методических разработок (учебники, методические пособия)? Требуется ли программа экспериментальной проверки? Необходима ли особая подготовка детей к участию в программе и какая? Опыт ее апробации, результаты достижения? Какие особые условия необходимы для обеспечения результата программы?

3.1. Ход реализации программы

В этом блоке нужно проследить логику развития программы смены. Что происходит на каждом этапе смены (цели и задачи каждого периода, краткое описание отрядных дел, отрядной работы, дружинных дел, предполагаемые результаты и т.д.).

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т. п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. В любом случае, для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

В практике написания авторских программ данный раздел становится самым объемным, так как его содержание требует очень подробного, детального изложения.

Описание содержания этапов включает:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа,
- основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея программы на данном этапе,
- описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели, поддержание интриги и т.д), какие происходят события;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с подростком,
- какие появляются внеотрядные объединения, каким образом они появляются, что происходит на их уровне,
- названия и задачи всех ключевых дел программы.

Необходимо остановиться на особенностях каждой составляющей данного раздела.

Каждый этап может иметь особое *название*. Оно должно перекликаться с названием программы, игровой моделью, быть понятно участникам.

При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Задачи этапов соответствуют:

- задачам программы в целом (они их детализируют, иногда дублируют),
- основным задачам организационного, основного и итогового периодов смены,
- содержательным особенностям вашей программы на данном этапе.

3.2. Рекомендации по составлению плана-сетки программы

План-сетка к программе смены составляется в соответствии с логикой формирования и развития личности ребенка в условиях детского коллектива. План-сетка условно делится на три периода: организационный (I этап), основной (II этап), итоговый (заключительный или III этап) смены.

При составлении плана-сетки учитываются следующие принципы:

- ✓ «логичность расстановки дел и мероприятий»,
- ✓ «от простого к сложному»,
- ✓ «ключевых дел»,
- ✓ «разнообразия» мировоззренческо - познавательного, эмоционально - нравственного, действенно - практического характера),
- ✓ учет форм, характерных для игровой модели смены,
- ✓ учет направленности тематики смены,
- ✓ принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий,
- ✓ принцип периодичности дружинных (массовых) и отрядных дел,
- ✓ принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей),
- ✓ принцип распределения видов деятельности в течение дня (до обеда, после ужина, до отбоя или принцип учета времени дня для проведения дел).

Учебно-тематический план.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Итого:				

4. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве предмета оценивания могут быть:

- перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период его участия в данной программе и время общения с педагогами и сверстниками.

Критерии эффективности воспитательной системы можно обозначить, в том числе:

- адаптировался ли ребенок к условиям (к идеологии, требованиям);
- при отсутствии цели (мечты) в жизни, появилась ли она;
- удовлетворен ли ребенок своей деятельностью в смене, самореализовался ли он;
- повысилась ли творческая активность ребенка, проявились ли инициатива и любознательность;
- поменялись ли ценностные ориентации?
- появилась ли у ребенка тяга к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- насколько ребенок научился излагать свои мысли, взгляды;
- научился ли он выходить из конфликтных ситуаций;
- откровенен ли он, доверяет ли свои мечты взрослым? и т.д.

Самое важное – это констатация самими детьми-участниками смен своих личностных побед, проявления ими личностных качеств, например, таких как:

- автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- идейность (следование социально-значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).

Критерии и способы оценки качества реализации программы

В словарях понятие «**критерий**» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

- критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);
- им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;

- критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);

- он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Все три критерия соответствуют выше названным требованиям. Они диагностируемы, и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы. Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей. Так, например, чтобы расписать первый критерий, связанный с результатами, необходимо сначала определить **приоритетные для программы результаты**, которые в дальнейшем будут диагностироваться и анализироваться. Далее каждый результат следует раскрыть через показатели (или индикаторы), его характеризующие.

Например, такой результат программы как «умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность» достигается, когда подросток дает объективную оценку своим поступкам, действиям, способностям, качеству коллективных дел, работе группы, выделяет «плюсы» и «минусы», причины успехов и неудач.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ реализация творческого проекта,
- ✓ социальные акции,
- ✓ зачет,
- ✓ выставка,
- ✓ ситуационное моделирование,
- ✓ результаты работы экспериментальных площадок.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист:

- полное наименование программы;
- автор программы
- сведения об утверждении программы (где, когда, кем);
- адрес учреждения;
- возраст и категории участников;
- педагогический состав;
- год разработки программы.

2. Пояснительная записка, которая предусматривает раскрытие актуальности, цели, задач и деятельности курса, его продолжительность, возрастные категории учащихся, ожидаемые результаты, краткие указания и рекомендации к реализации программы.

Пояснительную записку можно структурировать следующим образом:

- обоснование актуальности;
- отличительные особенности программы;
- новизна, педагогическая целесообразность программы;
- основные разделы программы;
- цель и задачи программы;
- принципы отбора содержания;
- основные методы работы;
- основные формы организации деятельности детей;
- предполагаемые результаты;
- механизм оценивания результатов реализации программы (важно обозначить критерии и измерители для каждого результата!);
- учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий по схеме:

Пример:

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Итого:				

Пояснения к плану-сетке смены:

- требования, рекомендации, краткие указания к содержанию всех дел и мероприятий смены;
 - перечень тем в соответствии с учебно-тематическим планом;
 - краткое раскрытие содержания каждой темы (основные задачи, формы работы, технологии, методы, приемы, способы, средства, план-конспект занятия; необходимые методические рекомендации).
3. Условия реализации программы:
- кадровые ресурсы;
 - материально-технические ресурсы;
 - информационные ресурсы.
4. Методическое обеспечение программы включает в себя:
- перечень методик;
 - конспекты занятий;
 - разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
 - подборку игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
 - необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.
5. Оценка эффективности программы:
- название смены, в которой была реализована программа;

- год реализации;
- количество участников;
- определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов (на основе результатов диагностики).

6. Список литературы. Правила графического оформления программы:

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Список литературы:

1. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., № 06-1844).

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.

3. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч.пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт.кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч.ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.

4. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., № 06-1844/.

5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Процесс создания программ часто становится СЛОЖНЫМ, потому что он требует от ее разработчиков высокого профессионального мастерства, которое заключается в наличии у авторов четкой педагогической цели, в видении ими конечного результата, владении педагогическими компетенциями. Недостаточная готовность педагогов к разработке новых или модернизации уже имеющихся программ является причиной серьезных недочетов, связанных с содержанием как самого программного документа, так и с последующей реализацией программы. Проанализировав программы, созданные педагогическими коллективами детских лагерей за последние два года, можно назвать наиболее **типичные ошибки**:

- отсутствие новизны в идее программы,

- некорректное или неграмотное формулирование цели, задач и предполагаемых результатов программы,
- несоблюдение принципа преемственности по отношению к другим образовательным программам, существующим в педагогическом опыте лагеря, сферы отдыха и оздоровления России,
- отсутствие взаимосвязи между целью программы и стратегическими целями государства, детского лагеря,
- слабая адаптивность (гибкость) программы к объективным условиям,
- невыдержанность структуры программного документа,
- неумение полно и понятно описать программу.

Ключевая ошибка, которую часто допускают разработчики программы – это «перекос» в описании одного из условий программы. Например, в модели игрового взаимодействия программы полностью раскрыты сложные воспитательные идеи и смыслы воздействия, но слабо представлен механизм взаимодействия с подростком. Такую модель сложно назвать игровой: она становится не актуальной для детей и не будет ими поддержана. Или авторы программы не до конца оценивают воспитательный эффект педагогической идеи и увлекаются игровыми формами взаимодействия с ребятами. Как найти «золотую середину»?

6. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка.

Если обратиться к словарям, то «*мотивация*» – это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

Какие у подростка могут быть движущие силы, побуждающие его к активному участию в программе? Конечно, они зависят от предлагаемой подростку деятельности и от его личностных запросов, но можно выделить ряд факторов, влияющих на изменение позиции подростка:

- ✓ социальная комфортность (потребность в уважении, любви, в достижении результата, успеха),
- ✓ наличие цели и знание путей ее достижения, наличие единомышленников,
- ✓ возможность выбора деятельности,
- ✓ пространства,
- ✓ референтной группы,
- ✓ наличие ярких примеров успешных людей (начиная от литературных персонажей, героев прошлого и настоящего до людей, которые окружают подростка).

Хотя многие педагоги, исследовавшие тему мотивации, утверждают, что последние примеры являются скорее стимулами, рождающими

внутренний мотив-желание действовать (хочу...), но в педагогической практике принято относить данные примеры к системе мотивации.

При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом *«стимул»* обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Расти может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого подростка в нем. Самое главное — четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Описывая деятельность детских объединений, следует указать:

- детские объединения, действующие в рамках реализации программы (в том числе ОСУ), их названия;
- содержательные особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности детских объединений;
- этапы и условия (правила, принципы) создания внеотрядных объединений (если это подробно не описано в «Логике развития содержания»);
- механизмы взаимодействия детских объединений.

О деятельности, каких детских объединений может идти речь в программе? Каждый ребенок, попадая в лагерь, становится членом конкретного отряда, команды, экипажа, взвода – то есть постоянной группы, которая существует с первого до последнего дня его пребывания в лагере. Кроме этих постоянных групп в каждом лагере создаются так называемые внеотрядные детские объединения, участниками которых становятся представители всех или отдельных постоянных групп. В зависимости от

особенностей каждой программы, это могут быть клубы, союзы, объединения, мастерские, лаборатории, классы. В такие объединения ребята попадают по желанию (по интересу) или по поручению отряда. Одни из этих внеотрядных объединений создаются и действуют всю смену, другие – лишь на определенном этапе для решения конкретных задач.

Например, традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления – советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, баталеров, информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п. То есть в советы могут входить представители, как постоянных групп, так и временных.

Подробно и понятно описывать в программе содержательные особенности деятельности детских объединений (отрядных и внеотрядных) и организационную структуру их взаимодействия следует для того, чтобы каждый педагог – участник программы:

- мог четко представить себе, какие именно детские объединения (отрядные и внеотрядные) будут созданы в рамках реализации программы,
- понимал, для чего создаются те или иные объединения,
- имел четкое представление о том, как на практике будут реализованы содержательные идеи программы, связанные с деятельностью объединений,
- мог определить свою роль в организации деятельности объединений,
- смог наглядно представить основные механизмы взаимодействия внеотрядных объединений друг с другом, с отрядами.

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание этого раздела составляют три основных направления – информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.

Например:

- *проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий (указываются темы, названия, периоды проведения – перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения);*
- *создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих*

информационных материалов (указывается какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы);

- проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы и проч. (указывается, что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы.

Например:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности – это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п., в программе экологической направленности – это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.),

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.,

- необходимая печатная продукция (дневники, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т. п.).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. //Электронный ресурс: **http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3231**.
2. Рекомендации по организации питания детей и подростков в летних оздоровительных лагерях.
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.03.2014 №157.
4. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 17.03.2014 № 60 "Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе программ профильных лагерей (смен) для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет".
5. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации".

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации №09-613 от 01.04.2014г. "О направлении рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей".
7. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации подведены итоги проведения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления детской оздоровительной кампании в 2013 году и направлены рекомендации по проведению оздоровительной кампании детей в 2014 году. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ №12-2/10/В-678 от 02.02.2014г.
8. Рекомендации по организации охраны труда и технике безопасности.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников. Охрана общественного порядка.
10. Рекомендации по материально - техническому обеспечению лагеря.
11. Рекомендации по медицинскому сопровождению.
12. Рекомендации по организации питания детей.
13. Методические рекомендации по разработке программы работы загородного лагеря.
14. Пример программы работы оздоровительного лагеря "Юность Урала" в 2012 году. Перейти по ссылке.
15. Рекомендованное 21-дневное меню для предприятий питания загородных оздоровительных лагерей в Свердловской области. Рекомендовано Министерством агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области. Апрель 2013г.

Действующие СанПиН по летнему отдыху детей

1. **Новое! (06.05.2014)** СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".(утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011 г. N 21).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей" (утв. Главным

государственным санитарным врачом РФ 16 марта 2003 г.) **УТРАТИЛИ СИЛУ 06.05.2014**

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа".