Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №47 «Лесовичок»

Старооскольского городского округа

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с расстройствами аутистического спектра 5-7 лет**

**Авторы:**

Болотских Н.В., воспитатель

МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»,

Никитишина Н.А., воспитатель МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»,

Чернобаева С.А., учитель-дефектолог МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»,

Сафонова М.Ю., педагог-психолог МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»

**ООД по ознакомлению с окружающим миром**

**в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет**

**Тема:** Осенние впечатления.

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Цель:** закрепление представлений детей о сезонных изменениях в осенний период.

**Задачи:**

- закреплять обобщённые представления об осени и её признаках (часто льёт дождь, с деревьев опадают листья – листопад), об осенней одежде и аксессуарах (плащ, сапоги, зонт);

- закреплять представления детей о строении дерева (корень, ствол, ветви);

- формировать целостные образы предметов, образы - представления о знакомых предметах (деревья, сезонная одежда), их свойствах и качествах;

- формировать умение детей наблюдать за изменчивостью природы;

- воспитывать самостоятельность в выполнении заданий;

- формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи);

- закреплять у детей умение эмоционально-положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ним.

*Коррекционно-развивающие:*

**-** формировать умение воспринимать знакомые свойства предметов в предметно-практической деятельности (листья подбрасывать, из кубиков строить башни, собирать целое из частей);

- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способом обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать), зрительно-двигательно (обводить по контуру);

- закреплять умение выполнять задание по речевой инструкции (положи, сверху, на);

- развивать восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме и цвету с использованием образца.

**Словарная работа:**

- ввести в пассивный словарь понятия «было», «стало», «теперь»;

- развивать пассивный (активный) словарь по темам: «Части дерева», «Осенняя одежда».

**Развивающая предметно-пространственная среда:** посередине группы расположен стол, подготовлено оборудование (музыкальный центр с записью, мягкая игрушка – ёжик, мешок с изготовленным пособием - кубиками, съёмные картинки к кубикам, мешок с вырезанными листьями, каштаны).

**Предварительная работа:**

- наблюдение на прогулке за деревьями и одеждой человека;

- выполнение аппликации «Осеннее дерево»;

- индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми по формированию знаний о частях дерева, сезонной одежде и атрибутах человека в осенний период с использованием настольно-печатных игр: «Лото», «Пазлы»; обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать), зрительно-двигательно (обводить по контуру).

**Ход.**

***1. Организационный момент (2 минуты).***

Этапные задачи: формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризный момент, кубики, персонаж – ёж). *(Воспитатель заносит ёжа с мешком.)*

**Педагог:**

- Ёжик хочет с вами поздороваться.

(Каждый ребёнок здоровается с ежом. Затем ёж поёт песенку)

- По лесу ёжик шёл

И мешок нашёл

А в мешке-то кубик,

Кубик не простой.

**-** Что принёс ёж? Посмотрим?

- В мешке не один кубик. Кубиков много.

***(****Достают кубики из мешка).* **Приложение 1 (фото 1)**

***2. Мотивационно-ориентировочный (3 минуты).***

Этапные задачи: стимулировать ориентировочную активность на фоне эмоционального подъёма.

**Педагог:**

- Яркие кубики я беру

Башню построить из них я могу

Первые кубики ставить так просто

Сделаю башню почти с меня ростом.

*(Дети вместе с педагогами строят башню из кубиков).* **Приложение 1 (фото 2).**

**Педагог:**

- Ветерок подул и нашу башню сдул.

*(Педагог достаёт из мешка ещё кубики).*

- Смотрите, кубики изменились – теперь они с картинками!

*(Ставит на стол один кубик с изображением корня дерева).*

**Педагог:**

- Что это? Это корень дерева.

- Посмотрите, на жёлтом кубике ствол и ветви. Давайте соберём целое дерево.

*(Предлагает одному ребёнку собрать дерево).*

- Поставь на кубик.

- Получилось красивое дерево. Посмотрите, много листьев. Жёлтые листья.

***3. Поисково-практический этап 15 минут.***

Этапные задачи**:** активизировать мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение**)**; применить в деятельности знания о строении дерева, качествах осенней одежды; закрепить образы-представления о признаках осени в игре;

формировать представления об осенней одежде человека.

**Игра «Собери дерево»**

**Педагог:**

- Раз, два, три,

За окошко посмотри.

Там деревья стоят

Украшают детский сад!

- На улице деревья. И на наших кубиках деревья.

*(Педагог предлагает второму ребёнку собрать дерево из двух кубиков).*

-Где корень? –Где ветви? – Собери дерево.

*-* Получилось ещё одно дерево. Посмотрите, мало листьев. Жёлтые листья.

(Обращает внимание детей на первое дерево).

- Посмотрите, это дерево, на нём много листьев.

- Где много листьев?

*(Обращает внимание детей на второе дерево).*

- Это дерево, на нём мало листьев.

- Где мало листьев?

- **Было** много листьев, **стало** мало листьев.

- Найдём ещё одно дерево.

*(Предлагает третьему ребёнку найти изображение дерева на кубике).*

- Собери дерево.

- Это дерево. На нём нет листьев.

- Где листья? Упали.

- **Было** мало листьев, **теперь** нет листьев.

- Ветерок подул, наши башни сдул. **Приложение1 (фото 3)**

**Игра «Узнай одежду»**

*(Педагог выкладывает кубик с изображением одежды на гранях. Обращает внимание детей на силуэты одежды, интонационно выделяя названия).*

**Педагог:**

- Осенью, на улице  
 Стало холодать.  
 Пришло время кофту  
 Детям одевать.  
 А теперь давай в сапожки  
 Мы обуем наши ножки.  
 Чтобы ушки не болели  
 Быстро шапочку надели.  
 А потом и куртку  
 Для длительной прогулки.  
 Нам осталось напоследок  
 Шарф под шею повязать,  
 Ручки спрятать в рукавички,  
 Вот и все! Идём гулять! **Приложение 1 (фото 4)**

**Игра «Одень Ваню на прогулку»**

**Педагог:**

- Давайте соберём Ваню на прогулку.

- Вот ножки в сапожках.

*(Педагог ставит первый кубик.)*

- Что сверху? Поставь.

*(Ребёнок собирает картинку из трёх частей)*

- Ваня готов идти гулять.

*(Даёт сенсорный кубик с силуэтами одежды ребёнку).*

- Покажи, где шапка?

- Найди шапку на кубике. Потрогай.

- Какая шапка на ощупь? (мягкая, тёплая)

- Покажи, где шарф?

- Найди на кубике. Потрогай.

*(Обращается к другому ребёнку).*

- Какой он? (мягкий, тёплый)

- Где куртка? Покажи. Потрогай.

- Какая она? (гладкая, скользкая)

*(Предлагает следующему ребёнку).*

- Где варежки? Покажи. Потрогай.

- Какие они? (мягкие, тёплые).

- Где сапоги? Покажи. Потрогай.

- Какие они? (гладкие, резиновые) **Приложение 1 (фото 5)**

**Игра малой подвижности «Листопад»**

*(музыка Т. Морозова «Золотой листопад»).*

Этапные задачи: снять мышечную усталость, обеспечить потребность в движении, формировать функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

*(Дети вместе с педагогами под музыкальное сопровождение сначала подбрасывают листья, играют с листьями на полу, а затем собирают их в мешок).*

**Педагог:**

- Золотые листики

С дерева летят.

Кружит ветер листики

Это – листопад.

Ты, дружок, поспеши,

В мешок ёжику их сложи!

**Игра «Признаки осени»**

Снова осень за окошком

Дождик сыплется горошком

Листья падают шурша

Как же осень хороша.

*(На столе лежат картинки с изображениями признаков осени. Педагог предлагает каждому ребёнку соотнести картинку с картинкой на кубике).* **Приложение 1 (фото 6)**

- Найди такую. Положи.

*(Ребёнок накрывает верхнюю грань кубика).*

- Где туча?

- Где плащ?

- Где лужа?

- Где дерево?

- Где зонт?

- Где дети играют с листьями?

*(Педагог держит карточки и поочерёдно показывает все картинки)*

- Что это? Это осень.

**4. Рефлексивно - оценочный (5 минут).**

Этапные задачи: развивать позитивные эмоции от совместной деятельности, формировать умение оценивать результаты своей деятельности.

**Педагог:**

- Ёжик уходит. Поможем ёжику одеться.

*(Педагог предлагает детям одеть шапку и шарф ёжику).* **Приложение 1 (фото 7).**

**Педагог:**

- Ёжик говорит: «До свидания».

- Скажите: «До свидания».

- Ёжик вам дарит каштаны. Он придёт ещё.

**Литература:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2011.
2. Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / Е.А. Стребелева - М. Просвещение, 1991.
3. Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20

**Приложение 1**



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6



Фото 7