

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40»

*Областной конкурс на лучший
педагогический проект «Православная инициатива»*

«ЛИНИЯ СЕРДЦА – МИЛОСЕРДИЕ»

**«Блаженны милостивые...»
Заповеди Блаженства**



ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Консультант:
Протоиерей

Бабанин Алексей, благочинный I Старооскольского городского округа,
настоятель храма Рождества Христова

Авторы проекта:

Галюзина Анна Александровна, руководитель ДПЦ «Благодеяние»,
учитель православной культуры МАОУ «СПШ №33»;
Ишкова Ирина Николаевна, директор МАОУ «СПШ №33»;
Филимонова Анна Гаврииловна, директор МАОУ «СОШ №40»;
Шпачук Диана Геннадьевна, руководитель ДПЦ «Возрождение»,
учитель православной культуры МАОУ «СОШ №40»

**г. Старый Оскол
2017**

Содержание

Информация об участниках проекта.....	5
Проектное предложение.....	10
Обоснование актуальности и необходимости проекта.....	10
Новизна проекта.....	14
Идея	14
Цель	14
Задачи.....	15
Социализация обучающихся с ОВЗ посредством духовного просвещения их окружения	16
Основы социализации и адаптации обучающихся с ОВ	17
Модель системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в сети взаимодействия ДПЦ «Благодеяние» и «Возрождение» в сотрудничестве с храмом Рождества Христова.....	18
Заинтересованные стороны, благополучатели, целевые группы	18
Этапы проектной деятельности.....	19
Сотрудничество храма и образовательных учреждений по реализации проектной деятельности.....	19
План реализации проекта.....	20
Разделы:	
1. Интеграция духовно- нравственного содержания в учебно- воспитательную среду	20
2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность	20
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	21
4. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания	21
6. Социальное служение.....	21

5. Совершенствование подготовленности участников образовательной деятельности и повышение квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания	22
Организации-партнёры, участвующие в реализации проектной деятельности ...	22
Управление ходом проекта	23
Риски и пути их преодоления	27
Критерии оценки результатов проекта	28
Итог проектной деятельности.....	28
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.....	29
Ресурсное обеспечение проекта.....	29
Кадровое.....	29
Нормативно-правовое обеспечение проекта	30
Список литературы	33
Приложения	36
Приложение 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДППЦ в рамках проекта	36
Приложение 2. Деятельность ДППЦ по реализации проекта «Линия сердца — милосердие».....	75
Из опыта работы с детьми с ОВЗ.....	77
Участие обучающихся с ОВЗ в общественных мероприятиях класса, школы, города.....	78
Приложение 3. Методическая копилка в помощь для беседы с детьми, учителями и родителями	79
Детям о милосердии. Азбука воспитания. Уроки православия с монахиней Марфой (Вифания). Уроки 1-4	80
Православная педагогика.	96
Материал в помощь для бесед со взрослыми.....	96
Беседы со священнослужителями:	

Расшифровка радиопередачи из цикла «Спешите делать добро», в эфире радиостанции «Радонеж»	100
Беседы священнослужителей храма Рождества Христова:	
Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Иерей Виктор Степанов	109
О кротком обращении с детьми. Иерей Виктор Степанов	111
Преображение Господне как основа преобразования человека. Протоиерей Евгений Колесников	112
Рекомендации по православной педагогике для учителей.	113
Методы православного воспитания. Н.В. Маслов, доктор педагогических наук, президент Фонда святого благоверного князя Александра Невского .	139
Семейная педагогика. О воспитании милосердия Елена Макеева «Поговорим о милосердии»	143
Классный час	148
Беседа	154
Приложение 4. Диагностический инструментарий.....	156
Приложение 5. Литературные страницы. Рассказы, притчи и стихотворения. Цикл «Блаженны милостивые...»	172
Приложение 6. Из опыта работ духовно-просветительских центров:	
«Благодеяние»	191
«Возрождение».....	222

Информация об участниках проекта

В данном проекте представлена работа по созданию модели, направленной на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе взаимодействия духовно-просветительских центров «Благодеяние» (МАОУ «Средняя политехническая школа №33»), «Возрождение» («МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40») и прихода храма Рождества Христова. Духовно-просветительские центры объединяет сетевое взаимодействие и духовное наставничество протоиерея Алексея Бабанина, благочинного первого Старооскольского округа, настоятеля храма Рождества Христова, на территории прихода которого находятся школы. Деятельность центров по реализации проекта позволяет увеличить количество его участников: детей, учителей, родителей, прихожан, священнослужителей.

Краткая характеристика деятельности центров, отражающая результативность и достижения в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся

Духовно-просветительский центр «Благодеяние» (далее - ДПЦ «Благодеяние») открыт на основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе».

Руководителем ДПЦ «Благодеяние» является учитель православной культуры, отличник народного просвещения Галюзина Анна Александровна (Приказ от 19 октября 2010 года №1037 «О совершенствовании системы работы в учреждении по духовно-нравственному просвещению обучающихся»).

За время деятельности центра созданы и успешно функционируют следующие модели:

- система взаимодействия центра;
- интегрированная система «Школа — ДПЦ» на основе православной культуры;
- педагогические условия для нравственного развития личности;
- традиционное воспитание отцовства и материнства школы родительства «Добродетели» в интегрированной системе «Школа – ДПЦ»;
- виртуальный музей путешествий в мир Макария Булгакова «Вселяющий свет в души людские».

Опыт работы центра представлен на муниципальном, региональном, межрегиональном, республиканском и международном уровнях [приложение 6].

Материалы из опыта работы ДПЦ «Благодеяние» изложены в сборниках:

- «Лествица любви». Ступеньки мастерства учителя православной культуры. – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2013. – 222 с.;
- «Проект. Школа родительства «Добродетели». Традиционное воспитание отцовства и материнства в интегрированной системе «Школа – ДПЦ». – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 190 с.;
- Методические рекомендации «Педагогическая поддержка семьи на основе православных традиций в современных условиях». – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 127с.;
- Проект виртуального музея путешествий в мир Макария Булгакова «Вселяющий свет в души людские», 2016. – 240 с.

Опыт работы руководителя ДПЦ «Благодеяние» обобщён на муниципальном (2011 год) и региональном уровне по теме «Нравственное развитие личности в интегрированной системе «Школа – ДПЦ на основе православной культуры» (2012 год), на муниципальном уровне по теме

«Нравственное развитие личности на основе деятельности «Школы родительства» в интегрированной системе «Школа – ДПЦ» (2015 год).

Основными эффектами деятельности ДПЦ «Благодеяние» являются:

- 2012 год – Галюзина А.А., Бабанин А.С. призёры регионального конкурса духовно-просветительских центров на лучший проект «Взаимодействие образовательных учреждений с сельскими православными приходами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся»;
- 2013 год – Галюзина А.А. призёр Центрального федерального и регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года»;
- 2014 год – ДПЦ МАОУ «СПШ №33» абсолютный победитель межрегионального конкурса духовно-просветительских центров «Вифлеемская звезда» и призёр регионального конкурса;
- Галюзина А.А., Бредихин А.Н., Бабанин А.С. – победители в областном конкурсе проектов «Традиционное воспитание отцовства и материнства»;
- 2015 год - Галюзина А.А., победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- 2016 год – Галюзина А.А., Малахова Г.Ф., Карапузова М.М. Юнг Т.Н. – победители в областном конкурсе проектов «Православная инициатива»;
- 2016 год – Галюзина А.А. – лауреат в номинации «Духовное наследие» всероссийского конкурса проектов «Гражданская инициатива».

Ежегодно увеличивается число обучающихся, результативно участвующих в различных этапах Общероссийской олимпиады по основам православной культуры и олимпиаде «Наше наследие», конкурсах проектных и исследовательских работ [приложение 6].

В рамках деятельности ДПЦ «Благодеяние» активно функционирует волонтерское движение, традиционными стали акции, посвященные православным праздникам.

Духовно-просветительский центр «Возрождение»

Духовно-просветительский центр «Возрождение» (далее – ДПЦ «Возрождение») открыт на основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 13 июня 2006 года №1140 «О создании духовно-просветительских центров».

У истоков становления ДПЦ «Возрождение» МАОУ «СОШ № 40» была учитель А.А. Галюзина. Руководитель центра – учитель православной культуры, почётный работник общего образования Шпачук Диана Геннадьевна (Приказ от 19 октября 2010 года №1037 «О совершенствовании системы работы в учреждении по духовно-нравственному просвещению обучающихся»).

Шпачук Д.Г. в 2014 году награждена Почетной грамотой департамента образования Белгородской области за активное участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия, посвященного 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Преподобный Сергий. Душа России». Она является призёром регионального конкурса на лучшую веб-страницу среди муниципальных методических служб области «Методическая мастерская учителя православной культуры».

На протяжении ряда лет обучающиеся МАОУ «СОШ № 40» результативно участвуют в конкурсах и олимпиадах «Наше наследие», «Аксиос».

В 2016/2017 учебном году учащиеся школы заняли призовые места в олимпиадах и конкурсах духовно-нравственной направленности: Мищаненко Дмитрий, 9 Б кл. – победитель Всероссийского этапа по ОПК,

призёр финального этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»; призёрами регионального этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» стали Никулина Ксения, 9кл., Карнаушено Михаил, 7кл., Грудкова Юлия, 9кл., Кузьменков Юрий, 7кл., Мищаненко Дмитрий, 9кл. Обучающиеся 8 класса Солдатов Александр, Лукьянова Екатерина заняли первое место в региональном творческом конкурсе «Мой отчий край». Фомина Ксения, ученица 11 кл. победила в номинации Межрегионального заочного детского творческого конкурса сочинений «Использование святоотеческого наследия митрополита Макария Булгакова».

Активно ведется волонтерская работа, просветительская деятельность, издаются листовки «Православный вестник», в видео – репортажах и на радиолинейках освещаются события жизни и деятельности ДПЦ «Возрождение».

Духовно-просветительские центры, относящиеся к одному образовательному округу, работают в тесном сотрудничестве с храмом Рождества Христова.

Центры успешно реализуют следующие направления деятельности: образовательное, просветительское, научно-методическое, социальное служение, туристско-экскурсионное, культурно-массовое и досуговое, историко-краеведческое и музейное, педагогическое сопровождение семьи, противодействие распространению негативных явлений, сотрудничество в сети социального взаимодействия, которое охватывает все направления деятельности ДПЦ.

В новых образовательных условиях в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и запроса родителей возникла необходимость объединения усилий духовно-просветительских центров по вопросам социализации детей с ОВЗ.

Проектное предложение

Пятая Заповедь Блаженства гласит:

«Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут».

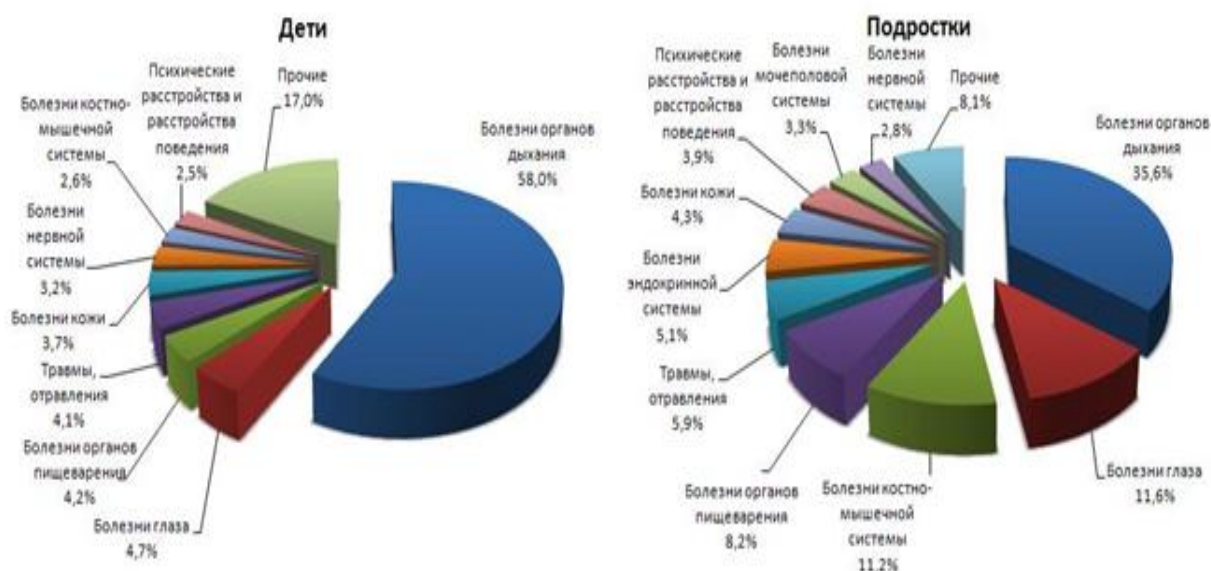
Что есть милость, о которой Господь говорит как об условии блаженства? Милость или милосердие – это, прежде всего, способность человека действительно откликаться на чужую беду. Можно ответить добрым словом, протянуть человеку руку, поддержать его в горе. Можно сделать больше: прийти к нуждающемуся в нашем содействии, помочь ему, отдав свое время и силы. Можно также разделить с несчастным то, чем мы сами владеем. «Здоровый и богатый пусть утешит больного и бедного; кто не упал – упавшего и разбившегося; веселый – унывающего; наслаждающийся счастьем – утомленного несчастьями»

Святитель Григорий Богослов

Краткое обоснование актуальности и необходимости проекта

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Наблюдается уменьшение количества общеобразовательных организаций для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в Белгородской области с 15 уменьшилось до 10) и увеличение классов для их обучения в общеобразовательных школах. Исследования показывают, что в последнее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт. Наблюдается это и в Белгородской области, и на территории Старооскольского округа, и в школах №33 и № 40.

Классификацию диагностики детей с ОВЗ в стране в настоящее время можно представить следующим образом:



В Белгородской области системный подход к решению проблемы обеспечивается реализацией следующих нормативных документов:

- План мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 года № 346-пп;
- План мероприятий «дорожной карты» на 2016 – 2020 годы, утвержденного приказом департамента образования области от 30 августа 2016 года № 2780. [приложение 1].

С сентября 2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» [Источник: БелПресса <http://belgorod.bezformata.14.03.2017г.>].

В условиях быстрого изменения социальных систем, общественных институтов большое значение имеет успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

Решение проблемы адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от отношения к ним окружающих людей и от их уверенности в собственные силы и возможности.

В банк данных детей с ОВЗ в межсетевом пространстве входит 36 обучающихся, а именно:

Год	Образовательное учреждение	Количество обучающихся с ОВЗ
2016 -2017 учебный год	МАОУ «СПШ № 33»	20
	МАОУ «СОШ № 40»	16

Для оценки уровня социализации детей с ОВЗ на начало проектной деятельности использовали следующие методики:

- «Мотивация учения. Исследование уровня школьной мотивации, познавательной активности. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор А. Д. Андреева, модификация Ч. Д. Спилберга);

- «Взаимоотношение в коллективе. Изучение межличностных отношений в коллективе»;

- «Уровень самооценки. Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди»;

- Методика «Лесенка». Сфера потребностей и интересов. Определение направленности потребностей, выявление сферы интересов;

- Методика «Цветик-семицветик» [приложение №4].

На основе представленных критериев были определены следующие уровни социализации детей с ОВЗ:

Высокий уровень — обучающиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики общительные, веселые, демонстрируют лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Дети с высокой адекватной самооценкой, их

характеризует максимальная самостоятельность. Преобладает широкий познавательный мотив, способность к самообразованию.

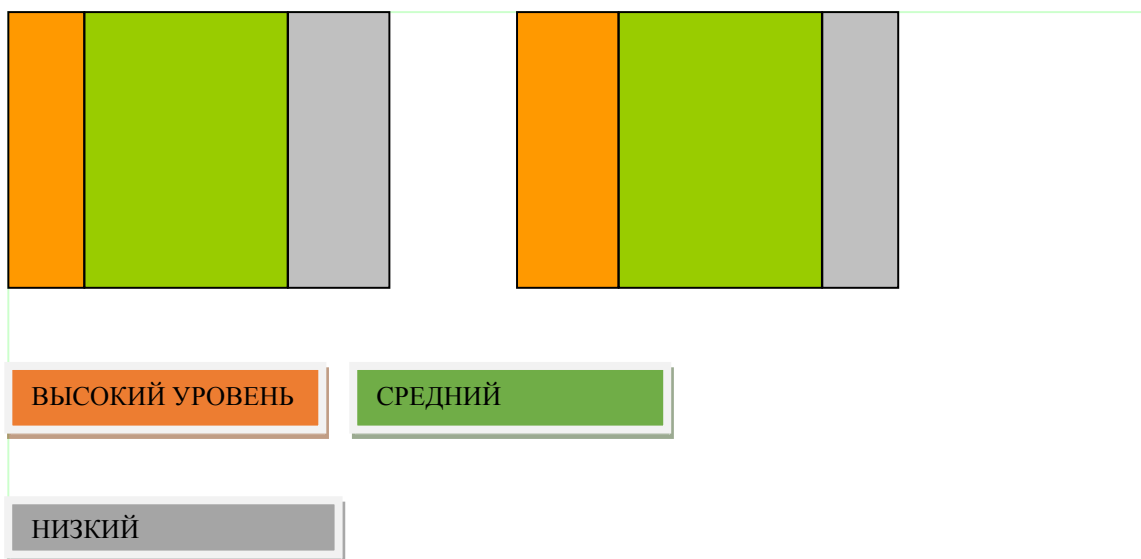
Средний уровень — обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры. Познавательный мотив проявляется в том случае, когда ребенок заинтересован в работе, не стремится к самостоятельности, но и не отказывается от помощи со стороны взрослого.

Низкий уровень — обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Отсутствует интуиция в межличностных отношениях, в поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Неадекватная заниженная самооценка проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети выбирают легкие задачи. Нормальному развитию детей мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе.

Результаты диагностики

МАОУ «СПШ №33»

МАОУ «СОШ № 40»



(На последнем этапе реализации проектной деятельности исследование детей с ОВЗ по предложенным методикам будет проведено повторно).

Одно из главных условий успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – духовно-нравственное воспитание.

Невозможно измерить уровень милосердия общества и возможности человека, постигшего нравственные истинны. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут... Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах...» (Мф. 5:3–12).

Поэтому очевидна **актуальность проекта**, т.е. необходимость духовного просвещения общества, окружающего детей с ограниченными возможностями здоровья, и воспитания милосердного отношения к ним. Духовно-просветительские центры, созданные на базе общеобразовательных учреждений, призваны к этому.

Новизна проекта

«Линия сердца – милосердие» в том, что деятельность по социализации детей с ОВЗ мы рассматриваем в сети взаимодействия духовно-просветительских центров на территории прихода храма Рождества Христова.

Идея проекта:

сотрудничество в межсетевом образовательном пространстве школы и храма в воспитании милосердия посредством просветительской деятельности на основе православных традиций.

Цель:

социальная адаптация обучающихся с ОВЗ через духовно-нравственную деятельность духовно-просветительских центров в сети взаимодействия образовательных организаций.

Задачи:

- формирование духовно-нравственной культуры, совершенствование гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей обучающихся в условиях деятельности ДПЦ;

- создание модели системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в сети взаимодействия духовно-просветительских центров на территории прихода храма Рождества Христова;

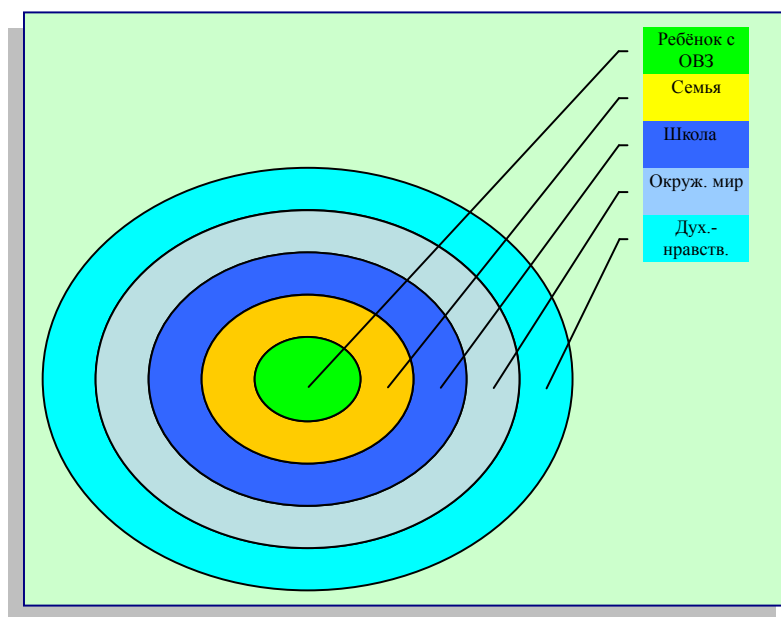
- организация духовно-просветительской работы с обучающимися, родителями, педагогами, прихожанами храма, на основе православной педагогики.

Деятельность ДПЦ призвана обеспечить детям с ОВЗ успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Так как дети имеют различную степень ограничения здоровья, то и возможности их сильно различаются: одни успешно осваивают компьютерные технологии, выполняют творческие работы, другие с трудом раскрашивают картинки. Но при ведении занятий духовно-нравственной тематики наблюдается положительная динамика состояния самых разных обучающихся. Детям с ОВЗ приходят на помощь их сверстники, помогают, поддерживают. Предела совершенствованию личности человека нет. Необходимо применить такие педагогические методы и приёмы, чтобы донести обучающимся с ОВЗ сведения об истинной духовности. И тогда на помощь приходит православная педагогика. Вовлечь в проект большее число активных участников, выявлять одарённых детей, чтобы в будущем наши обучающиеся могли стать полноправными, социально-активными, нравственными членами общества. То есть обеспечить им достойную социализацию. Председатель правительства Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев говорит об острой необходимости подобной работы: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет

обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»... (Д.А. Медведев «Наша новая школа»).

Социализация обучающихся с ОВЗ посредством духовного просвещения их окружения



Ребёнок с ОВЗ для успешной адаптации и социализации в нашем непростом мире нуждается в особой любви окружающих: семьи, друзей, одноклассников, людей, с которыми он общается вне школы. Поэтому велика роль духовно-нравственного просвещения и воспитания детей с ОВЗ и людей, его окружающих.

Определённых результатов по адаптации и социализации детей с ОВЗ в окружающем мире можно достичь, если фундаментом наших действий и усилий станет православная педагогика. Поэтому **данный проект направлен на воспитание у детей, родителей, учителей, прихожан любви к человеку, милосердному отношению друг к другу на основе православных традиций, а также на воспитание духовных сил у детей с ОВЗ.**

Основы социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ



1. Православная педагогика – изучение принципов православной педагогики классными руководителями, учителями, психологами, логопедами. Формы изучения: самообразование, заседания методического объединения, консультации. [Материал в приложении].

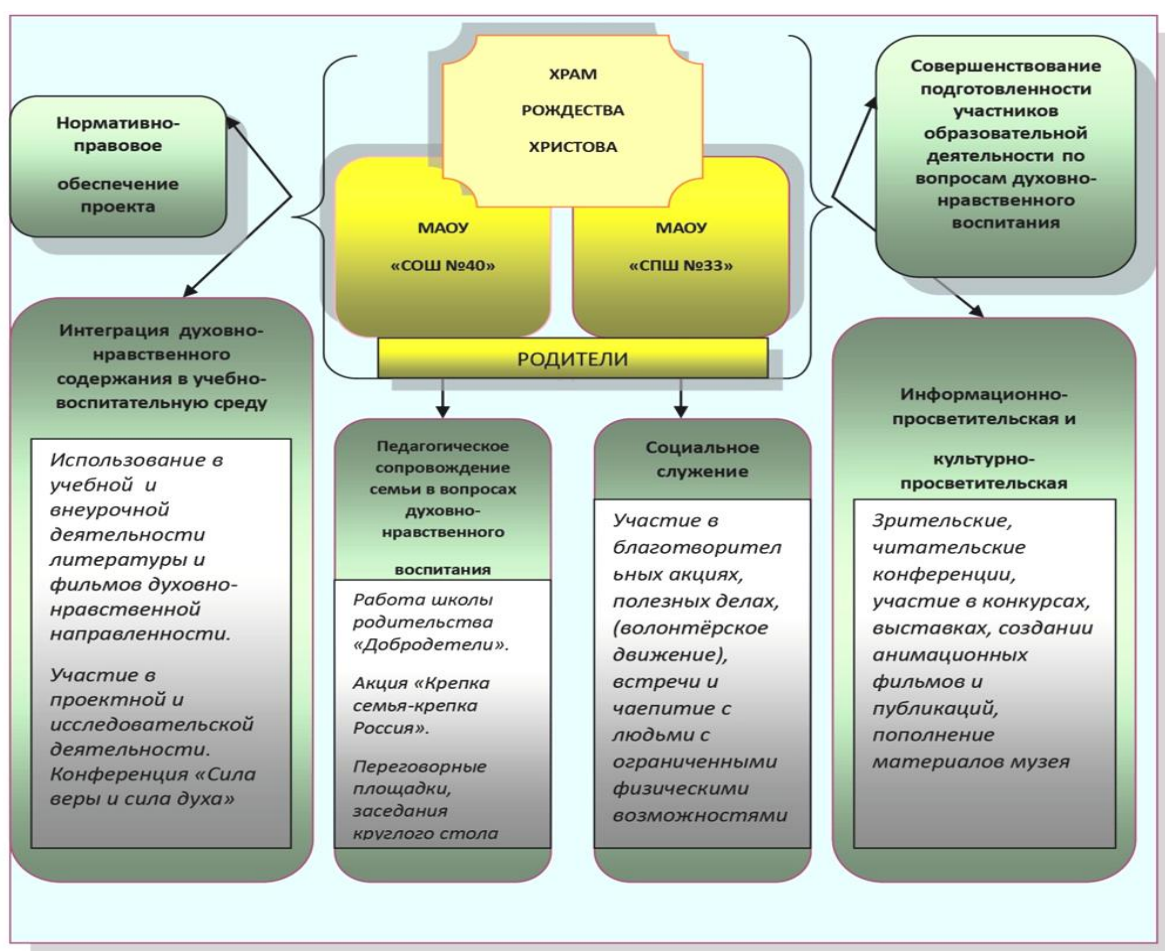
2. Духовно-нравственное просвещение – беседы и консультации учителей, родителей, родителей детей с ОВЗ, родителей детей, обучающихся на дому, руководителей кружков священнослужителями, руководителем ДПЦ в группе, лично и дистанционно [Материал в приложении].

3. Образовательное пространство – введение тематических воспитательных задач в образовательное пространство. Проведение тематических мероприятий с детьми.

4. Социум – привлечение прихожан храма Рождества Христова, среди которых руководители библиотек, спортивных секций, преподаватели

музыкальной и художественной школы к занятиям по духовно-нравственному просвещению.

Модель системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сети взаимодействия духовно-просветительских центров «Благодеяние» и «Возрождение» в соработничестве с храмом Рождества Христова



Заинтересованные стороны, благополучатели, целевые группы:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родители, обучающиеся школ, педагоги, священнослужители, прихожане – жители микрорайонов Юбилейный, Северный, Лесной, Буденного, Зелёный Лог, Макаренко, Дубрава, Восточный.

Срок, на который рассчитан проект: март 2017 год – март 2018 год

Конкретных сроков исполнения проект не имеет, так как мы считаем, что работу в данном направлении необходимо проводить в системе деятельности духовно-просветительских центров. В связи с объективными обстоятельствами изменяются база данных о детях с ОВЗ и формы работы.

Этапы проектной деятельности:

1 - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: март-май 2017г. (создание локальных актов, проекта, плана);

2 - РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: май-февраль (работа по плану, создание и накопление содержания методической копилки);

3 - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: март 2018 г. (подведение итогов).

Все мероприятия с участием обучающихся с ОВЗ согласуются с родителями, для работы с которыми педагогом-психологом и социальным педагогом разработана программа сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ, которая учитывает повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка, обеспечение участия семьи в разработке единства требований и др.

Родители участвуют в разработке внеурочной деятельности, организации и участии в них.

СОРАБОТНИЧЕСТВО ХРАМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ждём встречи! Приходите! Расскажем! Поможем!

Место встречи	Время встречи	Мы Вас ждём	Кто встречает
Библиотека храма Рождества Христова	Воскресение	Дети, родители, прихожане	Протоиерей Алексей Бабанин, руководители ДПЦ
	Вторник	Дети с ОВЗ	Иерей Виктор Степанов
	Среда	Обучающиеся школ	Протоиерей Вадим Смирных
	Четверг	Дети с ОВЗ и родители	Иерей Виктор Степанов
	Пятница	Учителя	Протоиерей Евгений Колесников
	Суббота	Родители	Протоиерей Евгений Колесников, руководители ДПЦ

План реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения программы	Ответственные
1. Интеграция духовно-нравственного содержания в учебно- воспитательную среду		
1. Использование текстов духовно-нравственного содержания на уроках литературного чтения в 1-4 классах и литературы в 5-9 классах. 2. Использование на уроках и внеурочной деятельности фрагментов фильмов духовно-нравственного содержания. 3. Вовлечение детей с ОВЗ в проектную и исследовательскую деятельность. 4. Защита проектных работ на межсетевой конференции: «Сила веры и сила духа»	В течение года Март	Учителя Учителя, организаторы внеурочной деятельности
2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность		
1. Проведение бесед духовно-нравственного содержания с приглашением клириков храма Рождества Христова. 2. Просмотр фильмов: «Человек Божий - Алексей», «Молитвенники земли Оскольской». 3. Зрительская конференция по просмотренным фильмам. 4. Конкурсы творческих работ по теме: «Блаженны милостивые». 5. Читательская конференция по книге «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого. 6. Эссе по теме «Блаженны милостивые...». 7. Организация и проведение выставок рисунков ко Дню города, Рождеству Христову, Сретению Господню. 8. Информационно-просветительская работа через школьное радио, телевизионный детский канал «В курсе». 9. Выпуск периодического издания «Православный вестник», «Информационная страничка», «Православная лирика» с привлечением детей с ОВЗ. 10. Работа в школьном библиотечном клубе «Книголюб», организация книжных выставок и душеполезных чтений. 11. Привлечь к созданию и демонстрации анимационных фильмов и фильмов киностудии «Золотой кадр» учащихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №40». 12. Организовать просмотр анимационных фильмов и фильмов киностудии «Золотой кадр» с приглашением учащихся с ОВЗ МАОУ «СПШ №33». 13. Экскурсия в Светлую седмицу на территорию храма Рождества Христова для поддержания традиции звона колоколов.	В течение года по плану работы ДПЦ Июнь Июнь Согласно плану работы ДПЦ. Согласно плану работы ДПЦ. Согласно плану работы ДПЦ. Согласно плану работы библиотек. Ноябрь Январь. В течение года	Руководители ДПЦ, зам. дир. Руководители ДПЦ, руководители студии «Золотой кадр» Руководители отрядов школьного лагеря Руководители ДПЦ, педагог-организатор библиотекари руководители киностудии руководители киностудии, руководители ДПЦ

14. Традиционная встреча Благодатного Огня в стенах школ. 15. Совместная работа по пополнению патриотического и православного отдела школьного музея «Народные промыслы Белгородчины»		руководители музеев, кл. руководители
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта		
Локальные акты: 1. Приказ о включении в создание проекта, творческой группы по реализации проекта, межсетевого совета 2. Положение и договоры о сетевом взаимодействии. 3. Договоры о сотрудничестве с храмом. 4. Приказы о создании духовно-просветительских центров. 5. План работы.	Март, апрель	Малахова Г.Ф., Ташеева Т.Н.
4. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания		
1. Реализация проекта по традиционному воспитанию отцовства и материнства. 2. Организация тематических встреч со священнослужителями в рамках родительского лектория. 3. Проведение киноакции «Крепка семья – сильна Россия». 4. Организация проведения переговорной площадки в образовательных учреждениях с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ. 5. Проведение заседания круглого стола «Не погаси огонёк надежды». 6. Проведение общешкольных родительских собраний с включением темы «Мы для них или они для нас»	В течение года Июль Октябрь	Галюзина А.А. – руководитель ДПЦ, Карапузова М.М. - зам. директора. Руководители ДПЦ Малахова Г.Ф. Ташеева Т.Н. Руководители ДПЦ Карапузова М.М. Ташеева Т.Н. Социальные педагоги, психологи
5. Социальное служение		
1. Организация и проведение благотворительной акции «Со светлым Христовым Воскресением» (совместно с родительской общественностью). 2. Организация и проведение благотворительных акций для людей с ограниченными возможностями, инвалидов, ветеранов. 3. Организация полезных дел (волонтёрское движение). 4. Организация посещения на дому с целью помощи, поздравлений с праздником ветеранов войны и труда. 5. Организация и проведение праздничных чаепитий в школе в честь праздников: Дня Победы, Дня Учителя; православных праздников: Рождества Христова, Пасхи Христовой 6. Благотворительные акции: «Православная книга – детям сиротам», «Посылка солдату», «Книгу детям»	Согласно календарному плану работы детских организаций	Карапузова М. М., Ташеева Т.Н. - зам. директора Организаторы досуговой деятельности

6. Совершенствование подготовленности участников образовательной деятельности и повышение квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания		
1. Проведение заседания школьных методических объединений «Об интеграции духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательную среду».	Сентябрь	Руководители МО
2. Организация и проведение практико-ориентированного сетевого семинара «Актуальность духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ».	Октябрь	Малахова Г.Ф. Тащеева Т.Н.
3. Организация и проведение консультационных встреч педагогов со священнослужителями.	По согласованию	Руководители ДПЦ
4. Проведение консультационных бесед учителей – предметников и классных руководителей с психологами и детскими врачами.	По плану работы	Зам. директора Зам. директора
5. Занятия на курсах повышения квалификации по православной культуре.	Согласно графика.	Зам. директора
6. Проведение конференции сетевого взаимодействия «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из главных условий их успешной реабилитации и социальной адаптации».	Март 2018	Руководители ДПЦ

Организации – партнёры с указанием их функций

№ п/п	Организации – партнёры	Их функции
1.	Управление образования администрации Старооскольского городского округа	руководящая
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»	организующая и методическая
3.	МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»	методическая
4.	Храм Рождества Христова: священнослужители – воскресная школа – клуб православной молодёжи родители – библиотека храма	просветительская и наставническая, взаимодействие в реализации плана работы, проведении мероприятий помощь в проведении мероприятий просветительская
5.	Первичное отделение общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ «СПШ №33»	участие в реализации проекта
6.	Совет старшеклассников «Содружество»	участие в реализации проекта
7.	Детская школьная организация «ВеГаС» МАОУ «СПШ № 40»	участие в реализации проекта
8.	Родительские комитеты школ	участие в планировании и реализации

9.	Советы отцов	участие в планировании и реализации
10.	СМИ: «Православное Осколье», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка»	публикации
11.	Дом-интернат для престарелых и инвалидов	участие в реализации проекта (5 пункт календарного плана – направление «Социальное служение»)
12.	Кризисный центр для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию	участие в реализации проекта (5 пункт календарного плана – направление «Социальное служение»)
13.	Управление культуры администрации Старооскольского городского округа	реализация проекта
14.	Управление социальной защиты населения администрации старооскольского городского округа	согласование видов деятельности
15.	Старооскольский художественный музей	участие в реализации проекта
16.	МБУК "Старооскольский Дом ремесел"	участие в реализации проекта
17.	МАУ «Центр молодежных инициатив»	участие в реализации проекта

Управление ходом проекта

Точки контроля	Содержание технологического описания	Ответственные	Промежуточные результаты
март	Создание локальных актов: творческих групп, координационного совета ДПЦ общеобразователь. учреждений. Составление плана проектной деятельности Знакомство с банком данных детей с ОВЗ. Консультационная помощь духовного наставника.	Руководители ДПЦ, директора школ	1.Творческие группы -2 Координационный совет -1 План проектной деятельности-1 Банки данных-2
апрель	Участие детей с ОВЗ в Пасхальных конкурсах и праздниках. Организация и проведение благотворительной акции «Со светлым Христовым Воскресением» (совместно с родительской общественностью) Знакомство с трудами православной педагогики	Руководитель ДПЦ «Благодаяние». Кл. руководители, рук. кружков. Метод. объединения	Рисунки, сценарии праздников, фото, видео материалы Семинар
май	Начало создания банка методических материалов «Методическая копилка», в	Руководители ДПЦ, священнослужители, психологи.	Выпуск методического бюллетеня в

	помощь работы по духовно-нравственному развитию детей с ОВЗ и их окружению. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Создание модели системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ Знакомство с трудами православной педагогики	Кл. руководители Творческая группа Метод. объединения	учительских школ. Фото, видеоматериалы, рисунки детей с ОВЗ. Модель системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ Семинар
июнь	Праздник детства «Поделись радостью». (цикл бесед о Серафиме Саровском «Радость моя»). Участие в конкурсе рисунков на асфальте с участием детей с ОВЗ. Посещение детьми с ОВЗ школьного лагеря «Океан мечты». Просмотр фильмов: «Человек Божий - Алексей», «Молитвенники земли Оскольской». Зрительская конференция по просмотренным фильмам. Изучение истории празднования «Троицы», участие в празднике детей с ОВЗ и воскресной школы храма Рождества Христова. Проведение консультационных бесед учителей – предметников и классных руководителей с психологами и детскими врачами. Знакомство с трудами православной педагогики	Организаторы досуговой деятельности Кл. руководители Руководители ДПЦ Руководители ДПЦ Зам. директора Иерей В. Степанов	Фото – видеоматериалы, беседы Сценарий праздника Методические материалы
июль	Проведение киноакции «Крепка семья – сильна Россия». Приходское собрание «Блаженны милостивые»	Руководитель студии «Золотой кадр» Приходской совет	Видеоматериал, Протокол собрания
август	Празднование Преображения Господня в рамках школьного лагеря с участием детей с ОВЗ. Встречи со	Руководитель воскресной школы храма Рождества Христова.	Фотоматериал

	священнослужителями. Беседа «Преображение Господне как основа преобразования человека». Экскурсии в Спасо-Преображенские соборы Белгорода и Губкина детей с ОВЗ совместно с детьми воскресной школы	Руководитель ДПЦ «Благодеяние» Протоиерей Евгений Колесников.	Методические материалы
сентябрь	Обновление банка данных о детях с ОВЗ. Проведение заседания школьных методических объединений «Интеграции духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательную среду». Проведение общешкольных родительских собраний с включением темы «Мы для них или они для нас» Вовлечение детей с ОВЗ в кружковую работу	Социальные педагоги Руководители методических объединений Руководители ДПЦ, школьные психологи, духовный наставник. Руководители кружков	Банк данных на 2017-2018 учебный год Протокол заседаний Протокол заседаний Списки и планы внеурочной деятельности
октябрь	Участие детей с ОВЗ в школьных предметных олимпиадах, в том числе по ОПК и «Наше наследие». История праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Цикл бесед для учащихся начальных классов: «У Бога все равны». Работа в школьном библиотечном клубе «Книголюб», организация книжных выставок и душеполезных чтений. Организовать проведение переговорной площадки в образовательных учреждениях с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ	Учителя-предметники Иерей Виктор Степанов Организаторы внеурочной деятельности, руководители ДПЦ Библиотекари школ и храма Заместители директора: Малахова Г.Ф., Ташеева Т.Н.	Протоколы олимпиад, списки сайтов. Фото и видеоматериалы Беседы План работы библиотек Материал методической копилки
ноябрь	Организация и проведение практико-ориентированного сетевого семинара «Актуальность духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ». Празднование Дня Единства и	Заместители директора: Малахова Г.Ф., Ташеева Т.Н. Руководители ДПЦ,	Материал методической копилки Фото и

	Казанской Божией Матери в классных коллективах и в отрядах совместно с детьми с ОВЗ. Беседы: «Об истории праздника», «Вера нас объединяет»; экскурсии в Свято – Троицкий храм к Казанской Божией Матери. Создание и демонстрация анимационных фильмов и фильмов киностудии «Золотой кадр» учащихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №40». Эссе по теме «Блаженны милостивые...» в 5-8 классах и воскресной школе с предварительной беседой священнослужителей	священнослужитель Кл. руководители Руководитель студии «Золотой кадр» Учителя литературы, директор Воскресной школы	видеоматериалы Анимационные фильмы Работы учащихся
декабрь	Празднование Введения во храм Пресвятой Богородицы. Участие в конкурсах рисунков и поделок к Рождеству Христову. Организация полезных дел (волонтерское движение).	Руководители ДПЦ Руководители кружков, классные руководители с привлечением родителей. Организаторы досуговой деятельности	Сценарий праздника, рисунки, фотоматериалы
январь	Участие в Рождественских праздниках. Организовать просмотр анимационных фильмов и фильмов киностудии «Золотой кадр» с приглашением учащихся с ОВЗ МАОУ «СПШ №33»	Классные руководители с привлечением родителей. Руководитель студии «Золотой кадр»	Сценарии праздника Анимационные фильмы
февраль	Сретение Господне. Встреча с православной молодёжью (Клуб православной молодёжи храма Рождества Христова). Читательская конференция по книге «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого	Руководители ДПЦ Библиотекари	Сценарий праздника Сценарий мероприятия
март	Участие в декаде православной книги: конкурс чтецов духовной поэзии, в акции «Книгу детям».	Библиотекари, руководители ДПЦ, кл. руководители	Фотоматериал

	Проведение конференции сетевого взаимодействия «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из главных условий их успешной реабилитации и социальной адаптации». Защита проектных работ на межсетевой конференции: «Сила веры и сила духа» Выпуск сборника «Линия сердца - милосердие» Просмотр созданного фильма «Ангелы...»	Заместители директора: Малахова Г.Ф., Ташеева Т. Н. Организаторы досуговой деятельности Руководитель ДПЦ «Благодеяние» Руководитель ДПЦ «Возрождение»	Материал конференции Проектные работы, информация в СМИ Сборник «Линия сердца - милосердие» Фильм «Ангелы...»
--	---	---	---

Риски и пути их преодоления

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
1.	Недостаточный уровень духовно-нравственного просвещения населения, в микрорайонах школы	Несо согласованность действий	Проведение просветительской работы	Галюзина А.А. Шпачук Д.Г.	Просветительская деятельность
2.	Организационные и управленческие	Недостаточный уровень подготовки пед. работников.	Согласованность действий участников реализации проекта	Малахова Г.Ф., Гладкова Н.А., Ташеева Т.Н.	Согласованность действий участников реализации проекта Тематические консультации
3.	Недостаточная мотивационная направленность духовно-нравственного воспитания обучающихся и родителей, проживающих в приходе храма	Недостаточная заинтересованность жизнью детей с ОВЗ и недостаточное проявление участия к ним	Согласованность действий участников реализации проекта	Галюзина А.А., Шпачук Д.Г., координационный совет, творческая группа проекта	Целенаправленное управление духовно-нравственным воспитанием во взаимодействии с родителями

Критерии оценки результатов проекта

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (%)	Текущее значение (2017 г.)	Итоговое значение 2018 г.
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности (Методическая копилка)	%	58	95
Участие обучающихся в проектной деятельности	%	72	89
Количество педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	65	82
Количество родителей обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	59	77
Участие детей с ОВЗ в социальных акциях	%	50	83
Динамика показателей у детей с ОВЗ:			
1. высокий уровень социализации;	%	5	16
2. средний уровень социализации;		35	70
3. низкий уровень социализации		60	14

Итог проектной деятельности

Модель системы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченной возможностью здоровья в сети взаимодействия духовно-просветительских центров «Благодеяние» и «Возрождение» на территории прихода храма Рождества Христова.

Межсетевая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из главных условий их успешной реабилитации и социальной адаптации».

Сборник методических материалов по проекту «Линия сердца — милосердие».

Документальный фильм «Ангелы...»

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Предлагается:

- *в процессе реализации проекта, а также по его окончании проведение семинаров руководителей духовно-просветительских центров Старооскольского городского округа по данной теме с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;*
- *выпуск и распространение в школах Старооскольского городского округа печатной продукции, отражающей актуальность духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ: буклеты, разработки бесед с родителями, учителями, детьми;*
- *ознакомление учащихся, родителей и прихожан храма Рождества Христова, проживающих на территории микрорайонов: Северный, Юбилейный, Лесной, Будённого, Макаренко, Зелёный Лог, Восточный, Дубрава с созданными видеоматериалами по реализации проекта;*
- *освещение реализации проектной деятельности в СМИ.*

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое

МАОУ «СПШ №33»

В создании и реализации проекта задействованы директор, 2 заместители директора, учителя, организаторы досуга, библиотекари, социальный педагог, психолог

Из них 32 человека с высшим образованием;

- высшей квалификационной категорией – 20 учителей
- первой квалификационной категорией – 12 учителей

Награждены:

- памятным знаком «Старый Оскол – город воинской славы» - 1 педагог, значком «Отличник народного просвещения» - 6 педагогов,
- «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» – 3 педагога,

- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 педагогов.

МАОУ «СОШ № 40»

В создании и реализации проекта задействованы директор, 2 заместителя директора, 19 учителей, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Из них 24 человека с высшим образованием;

- высшей квалификационной категорией – 20 педагогов
- первой квалификационной категорией – 3 педагога

Награждены:

- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 9 педагогов
- орденом «Трудовое Знамя России» – 1

Содействие в реализации проекта осуществляют священнослужители и педагогические кадры дополнительных образовательных учреждений.

Нормативно – правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность духовно-просветительского центра в рамках представленного проекта:

- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению образовательных учреждений в Старооскольском городском округе».

- Приказ МАОУ «СПШ №33» от 19 октября 2010 года № 1037 «О совершенствовании системы работы в образовательном учреждении».

- Положение о духовно-просветительском центре (утверждено на заседании педагогического совета от 19.11.2010 года).

- Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и первого Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.
- Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и второго Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.
- Договор о сотрудничестве МАОУ «СПШ №33» и МАОУ СОШ №40».
- Приказ МАОУ «СПШ №33» от 06 апреля 2017 года №288 «О создании проекта на муниципальный этап областного конкурса на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива».
- Приказ МАОУ «СОШ №40» от 29 марта 2017 года №452 «О создании проекта на муниципальный этап областного конкурса на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива».
- Банк данных о детях с ОВЗ обучающихся в МАОУ «СПШ №33» в 2016–2017 учебном году.
- Банк данных о детях с ОВЗ обучающихся в МАОУ «СОШ №33» в 2016–2017 учебном году.

Заключение

Совершая дела добра и помогая ближнему, мы обнаруживаем, что человек, в судьбе которого мы приняли участие, перестает быть для нас чужим, что он входит в нашу жизнь. Ведь люди так устроены, что любят тех, кому сделали добро, и ненавидят тех, кому причинили зло. Отвечая на вопрос о том, кто есть наш ближний, Господь говорит: это тот, кому мы

делаем добро. Такой человек перестает быть для нас чужим и далеким, становясь воистину ближним, ибо отныне ему принадлежат часть нашего сердца и место в нашей памяти.



Но если мы, живя в семье, не помогаем друг другу – значит, самые родные нам люди перестают быть нашими ближними. Когда муж не поддерживает жену, а жена – мужа, когда дети не служат опорой престарелым родителям, когда вражда противопоставляет родственников друг другу, то разрушаются внутренние скрепы, связующие человека с человеком, а наши близкие, в нарушение заповедей Божиих, становятся нам дальше дальних.

Отзывчивость, сострадание и добро, обращенные нами к другим людям, соединяют нас с ними. Значит, ответом нам станет их добросердечие, и мы будем помилованы от людей. Между нами и теми, к кому проявили мы участие, установятся особые отношения. Таким образом, **милосердие подобно ткани, в которой накрепко переплетаются нити человеческих судеб.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, О.И. Особенности формирования образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.И. Акимова // В сборнике: Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы [Электронное издание]. Ответственный за выпуск Е.Г. Матвиевская. – 2017. – С. 20-24.
2. Акимова, О. И. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях / О. И. Акимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56315.htm>.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепедагогического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов.– М.: Академия, 2002. – 416 с.
4. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст] / В.Г.Афанасьев.– М.: Академия, 1980.–368с.
5. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьника [Текст] / Ю.С.Бабанский, Г.А.Победоносцев.– М. : Педагогика, 1980.–80с.
6. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].–М.: Большая Российская Энциклопедия; Кирилл и Мефодий, 2006.
7. Выготский, Л.С.Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.–М.:Педагогика,1991.–479с.
8. Газман, О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы [Текст] / Газман О.С.– Ростов-на-Дону, 1993.–19с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Г. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010.-23с.

10. Колесников, Г.И. Психодиагностика личности [Текст]/ Г.И. Колесников. - Ростов Дон: Феникс, 2009. – 314с.
11. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Королева, Ю.А. Роль социальных потребностей в развитии социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии / Ю.А. Королева // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 26-36.
13. Михайлов, Ф.Т. Культура, образование, развитие индивида [Текст] / Ф.Т. Михайлов. – М.: ИФАН, 1990.- 162с.
14. Мудрик, А.В. Что такое социализация? / А.В. Мудрик // Классный руководитель.- 2009.-№8.-С. 29-34
15. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Насибуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57-60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.
16. Никандров, Н.Д. Русское православие и российская национальная идея [Текст] /Н.Д.Никандров. – М.: Просветитель, 1999.- 23с.
17. Новый Завет. Псалтирь. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. 2014. – 472с. (IV).
18. Польшина, М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе / М.А. Польшина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66-70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

21. Попов, Н.Е. Грани духовности [Текст] // Н.Е.Попов.- Педагогика. - 1996. – №1.– С.40-43.

22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

23. Созонов, В.П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания /В.П. Созонов //Классный руководитель.-2009.-№8.-С.35-46

24. Тестов, Н.Е. Современная практика православного благочестия . В 2 кн.– СПб.: Сатисъ, 1999.

25. Психологические тесты. В 2 т.-/ Под ред. А.А.Карелина.– М.: ВЛАДОС ПРЕСС,2007.–611с.

26. Юлдашева, О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы / О.Н. Юлдашева // Автореф. дис. канд. социол. наук. – Уфа, 2010.

27. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://edu53.ru/nr-include/upload/2015/02/19/7375.pdf>

28. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.

29. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Щуркова.–М.: Педагогическое общество России, 2001.–56с.

30. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская .–М.: Сентябрь, 1996.– 96с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ПРОЕКТУ

«ЛИНИЯ СЕРДЦА – МИЛОСЕРДИЕ»



**Милосердие – это сострадание.
Это бескорыстная искренняя помощь
нуждающимся. Милосердие
проявляется в оказании материальной
и моральной поддержки, всевозможной
помощи.**

Старый Оскол

2017

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДПЦ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

1. Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению образовательных учреждений в Старооскольском городском округе».
2. Приказ по МАОУ «СПШ №33» от 19 октября 2010 года №1037 «О совершенствовании системы работы в образовательном учреждении».
3. Положение о духовно-просветительском центре.
4. Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и I Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.
5. Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и II Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года
6. Договор о сотрудничестве МАОУ «СОШ №40» и МАОУ «СПШ №33»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ по МАОУ «СПШ №33» от 06 апреля 2016 года №288 «О создании проекта на муниципальный этап областного конкурса на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива»
9. Приказ по МАОУ «СОШ №40» от 29 марта 2013 года № 787 «О создании проекта на муниципальный этап областного конкурса на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива»
10. Сведения о детях с ОВЗ обучающихся в МАОУ «СПШ № 33» в 2016/2017 учебном году.
11. Сведения о детях с ОВЗ обучающихся в МАОУ «СОШ № 40» в 2016/2017 учебном году.



РОССИЯ

Министерство образования и науки
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 администрации Старооскольского
 городского округа Белгородской области
 (УО администрации Старооскольского городского округа)

ПРИКАЗ

« 15 » октября 2010 г.

№ 1448

О совершенствовании системы работы
 по духовно-нравственному
 просвещению обучающихся
 в Старооскольском городском округе

С целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся, развития сети духовно-просветительских центров в Старооскольском городском округе в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав муниципального координационного совета по духовно-нравственному просвещению. (Приложение 1)

2. Создать духовно-просветительский центр на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Директору муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Бредихину А.Н.:

- определить руководителя духовно-просветительского центра из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- разработать организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность духовно-просветительского центра МОУ «СОШ №33 с УИОП»;
- составить план работы духовно-просветительского центра на 2010-2011 учебный год.

4. Муниципальному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»
(директор Земцова С.Г.):

- обеспечить работу Центра духовно-нравственного просвещения на базе МОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- осуществлять научно-методическое руководство деятельностью духовно-просветительских центров образовательных учреждений Старооскольского городского округа.

5. МОУ «ООШ №2» (директор Полупанова Л.И.), МОУ «СОШ № 5 с УИОП» (директор Вялкова Л.И.), МОУ «ООШ № 17» (директор Буталий Л.Н.), МОУ «СОШ № 19 с УИОП» (директор Иванова Е.И.), МОУ «СОШ №21» (директор Дзюба Ю.В.), МОУ «СОШ № 33 с УИОП» (директор Бредихин А.Н.), МОУ «СОШ №40» (директор Галченко О.В.), МОУ «ОО Котовская школа» (директор Коршикова А.М.), МОУ «СО Монаховская школа» (директор Кривошеева М.Д.), МОУ «ОО Песчанская школа» (директор Ченцова Т.В.), МДОУ центр развития ребенка — детский сад №44 «Золушка» (заведующий Цейлер Е.А.) обеспечить условия для эффективной деятельности духовно-просветительских центров, созданных на базе образовательных учреждений.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Зубареву Н.Н.

Начальник управления
образования

А.Г. Филимонова

Исп. Земцова С.Г.
Тел.: 33-30-16

СОГЛАСОВАНО:

зам. начальника управления образования _____ Зубарева Н.Н.
ведущий специалист-юрисконсульт
управления образования _____ Винникова В.И.

П Р И К А З
по средней школе №33

от «19» октября 2010г.

№ 1034

О совершенствовании системы работы
в учреждении по духовно-нравственному
просвещению обучающихся

На основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1448 от 15 октября 2010 года «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе», с целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся, в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить руководителем духовно-просветительского центра в МОУ «СОШ №33 с УИОП» Галюзину А.А., учителя православной культуры.
2. Галюзиной А.А., руководителю духовно-просветительского центра:
 - 2.1. Разработать организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность духовно-просветительского центра МОУ «СОШ №33 с УИОП».
 - 2.2. Составить план работы духовно-просветительского центра на 2010-2011 учебный год.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Гладкову Н.А., заместителя директора по УВР.

Директор школы


А.Н. Бредихин

С приказом ознакомлены:


Гладкова Н.А.
Галюзина А.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
19 ноября 2010 года



Положение о духовно – просветительском центре

1. Общие положения

1.1. Духовно - просветительский центр на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее именуется как центр) создан на основе приказа Управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно – нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе» и является многофункциональным негосударственным объединением. Деятельность центра регламентируется Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», «Основами законодательства РФ о культуре», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», нормативными актами Министерства образования России, концепцией программы

«Основы духовно – нравственного воспитания населения Белгородской области», утверждённой правительством области, постановлением губернатора Белгородской области, приказами управления образования администрации Старооскольского городского округа, долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Старооскольского городского округа» на 2011-2013 годы, рекомендациями центра духовно – нравственного просвещения. Центр активно сотрудничает: со школой, на базе которой создан, храмом Рождества Христова, ДОО №72.73.68, воскресной школой храма, библиотеками школы и храма Рождества Христова, газетами «Православное Осколье», «Педагог. Вожатый. Родитель», образовательными учреждениями сети взаимодействия, другими организациями и организует духовно – просветительскую работу в микрорайоне школы.

2. Цели, задачи и формы деятельности центра

2.1. Цель деятельности центра - содействие гармоническому духовному развитию ребёнка и привитию ему основополагающих принципов нравственности.

2.2. Задачами центра являются:

- преемственность духовно – просветительской деятельности;
- детский сад - общеобразовательная школа - воскресная школа - родители;
- воспитание у детей патриотизма на героических примерах из российской истории;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам и традициям родного края;
- оказание реабилитационной помощи молодёжи, пострадавшей от тоталитарных сект, наркомании, алкоголизма и т.п.
- активизация просветительской деятельности всех входящих в центр структур, организация обмена опытом и необходимой информацией;
- осуществление совместных проектов в микрорайоне школы, направленных на духовно – нравственное воспитание;
- эффективное использование материальной базы и кадров образовательного учреждения, ДОО №72.73.68, а также культурно - досуговых учреждений с целью развития и воспитания подрастающего поколения.

2.3. Для достижения поставленных целей и задач центр использует различные формы работы: праздники микрорайона школы, занятия в воскресной школе, духовно-просветительские беседы, душеполезное чтение, выставки традиционных ремёсел, видеолекторий, родительский лекторий, встречи с духовными наставниками, различные виды благотворительной деятельности, посещение памятных мест, связанных с духовными святынями русского народа и др.

3.3 Права и обязанности центра

3.1. Центр осуществляет деятельность в пределах, установленных Положением и строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями и гражданами на основе договоров.

3.2. Центр имеет право:

1. вступать в творческие союзы, общества и другие общественные организации;
2. планировать свою основную деятельность и определять перспективы её развития по согласованию с центром духовно-нравственного просвещения при управлении образования, отделами образования и культуры администрации округа, а также исходя из информационных и досуговых потребностей воспитанников детского сада, обучающихся школы и жителей микрорайона.

3.3. Центр обязан:

- разрабатывать и представлять в центр духовно-нравственного просвещения при управлении образования, отделы образования и культуры администрации округа планы и отчёты о результатах работы, предложения на предстоящий год, текущую информацию;
- обеспечивать безопасность труда и пребывания на занятиях;

3.4. Контроль деятельности центра осуществляется центром духовно-нравственного просвещения при управлении образования, отделом образования администрации округа

4. Структура центра. Руководящие органы центра

4.1. Высшим руководящим органом центра является заседание совета центра. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов, присутствующих на заседании.

Полномочия совета центра:

- рассмотрение плана работы на год,
- утверждение состава совета,
- определение направлений деятельности,
- координация работы творческих групп по направлениям,
- осуществление мониторинга деятельности центра.

4.2. В совет центра входят руководители творческих групп, работающих по утверждённым направлениям:

- образовательное,
- научно-методическое,
- просветительское,
- педагогическое сопровождение семьи,
- социальное служение,
- культурно-массовое и досуговое,
- историко-краеведческое и музейное,

- туристско-экскурсионное,
- противодействие распространению в среде учащихся негативных явлений,
- соработничество в сети социального взаимодействия, с благочинием, храмом, воскресной школой

4.3. В состав творческих групп входят по 3 ученика 5-10 классов.

4.2. Работой творческих групп руководит совет центра из состава учеников.

5. Регламентация деятельности центра

5.1. Деятельность центра регламентируется:

- настоящим Положением,
- Программой по духовно-нравственному воспитанию «Мой мир»,
- планом работы центра,
- протоколами заседаний совета,
- приказами по школе и управления образования,
- рекомендациями муниципального центра духовно-нравственного воспитания

ДОГОВОР О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ

г. Старый Оскол

1 сентября 2016 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», именуемое в дальнейшем Ресурсный центр, в лице директора Филимоновой Анны Гавриловны, с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», именуемое в дальнейшем Базовая школа, в лице директора Ишковой Ирины Николаевны, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Предметом договора является совместная деятельность сторон в составе муниципальной образовательной сети Старооскольского городского округа (далее – МОС), направленная на:

1.1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС), в том числе в части организации внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения, использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию каждого обучающегося за счет:

- эффективного использования материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений МОС на основе их концентрации и кооперации;

- предоставления обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов по освоению образовательных программ учебных курсов, элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки.

1.3. Совершенствование организационного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.4. Совершенствование профориентационной деятельности.

1.5. Обеспечение непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических работников Ресурсного центра и Базовой школы.

2. Обязанности сторон

2.1. Ресурсный центр и Базовая школа обязуются:

2.1.1. Назначить ответственного координатора организации сетевого взаимодействия из числа работников общеобразовательного учреждения.

2.1.2. Предоставить кадровые ресурсы для оказания практической помощи в целях создания условий для ограничения доступа к интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

2.1.3. Предоставить материально-технические, кадровые и управленческие ресурсы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по следующим направлениям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям.

2.1.4. Предоставить для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности, материально-технические ресурсы по предметам профильного цикла: математика, физика, информатика и ИКТ (физико-математический профиль), математика, обществознание, география, экономика (социально-экономический профиль), физика, математика, профессиональная подготовка по профессии «Водитель транспортных средств категории «В» (техничко-технический профиль); по элективным курсам «Анализ художественного текста и творческих работ», 34 часа (8 класс); «Решение задач повышенной сложности», 34 часа (9 класс); «Физика на службе человека», 34 часа (9 класс); «Черчение с элементами начертательной геометрии», 17 часов (9 класс); «Экологические проблемы и химия», 17 часов (9 класс); «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», 7 часов (9 класс); «Клетка – единица структуры функций живых организмов», 17 часов (9 класс); «Преобразование графиков элементарных функций», 17 часов (9 класс); «Твоя профессиональная карьера», 35 часов (9 класс); «Эксперименты и исследовательские опыты по физике», 34 часа (9 класс); «Синтаксис, сложное предложение», 34 часа (9 класс); «Основы потребительских знаний», 34 часа (9 класс); «Введение в избирательное право», 17 часов (9 класс); «Право (Закон и подросток)», 69 часов (9 класс); «Решение задач повышенной сложности», 34 часа (9 класс); «Основы графической культуры», 34 часа (9 класс); «Политология», 70 часов (10-11 классы); «Методы решения физических задач», 70 часов (10-11 классы); «Задачи с параметрами», 34 часа, (11 класс); «Методы решения уравнений и неравенств», 70 часов (10-11 классы); «Русское правописание: орфография и пунктуация», 70 часов (10, 11 классы); «Аналитическая геометрия», 34 часа (10 класс); «Астрономия и физика космоса», 35 часов (10 класс); «Химия в задачах и упражнениях», 69 часов (10, 11 классы); «Читаем и говорим по-английски», 69 часов (10, 11 классы); «Страноведение Германии. Вдоль Рейна», 68 часов (10-11 классы); «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», 68 (10, 11 классы); «Многоаспектный анализ текстов», 35 часов (10-11 классы); «Трудные вопросы изучения синтаксиса», 34 часа (10 класс); «География производства в условиях рыночной экономики», 34 часа (10 класс); «Уравнения и неравенства с параметрами», 36 часов, (11 класс); «Многогранники», 35 часов (11 класс).

2.1.5. Обеспечить возможности применения дистанционных образовательных технологий.

2.1.6. Создать условия для предоставления и распространения актуального педагогического опыта: организация мастер-классов, педагогических и творческих мастерских, семинаров по актуальным вопросам обучения и воспитания; консультационной помощи; информирования о проведении дистанционных курсов повышения квалификации учителей.

2.1.7. Предоставить ресурсные услуги: учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные, консультативные и другие для проведения предшкольной подготовки, организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, подготовка к государственной итоговой аттестации, профориентационной работы.

2.1.8. Предоставить для проведения учебных и внеучебных занятий необходимые помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также материально-техническую базу, соответствующую обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательной деятельности.

2.1.9. Предоставить возможность использования оборудования в рамках реализации программы «Доступная среда» для реабилитационных мероприятий.

2.1.10. Содействовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников Ресурсного центра и Базовой школы.

2.1.11. Оказывать методическую помощь учителям в организации предшкольной подготовки, преподавании учебных предметов на углублённом уровне, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализации образовательных

программ в соответствии с ФК ГОС и ФГОС, в том числе образовательных программ внеурочной деятельности.

2.1.12. Содействовать в привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг.

2.1.13. Используя материально-техническое оборудование, иное имущество сторон, переданного по акту, обеспечивать сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

2.1.14. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся.

3. Прочие условия договора

3.1. Ресурсный центр и Базовая школа вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения, развитие настоящего договора, в том числе по предоставлению дополнительных платных услуг.

3.2. В случае невыполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.3. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между Ресурсным центром и Базовой школой. При недостижении согласия сторонами создается конфликтная комиссия с привлечением представителей управления образования администрации Старооскольского городского округа.

3.4. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

3.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

4.2. Договор может быть пролонгирован при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательных отношений.

5. Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон

Ресурсный центр

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №40»

309530, Белгородская область, г. Старый
Оскол, микрорайон Восточный, 51.
Тел/факс: 8 (4725) 42-84-70, 42-86-50

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №40»

А.Г. Филимонова



Базовая школа

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»

309516, Белгородская область, г. Старый
Оскол, микрорайон Юбилейный, д.10.
Тел/факс: 8 (4725) 43-04-41

Директор МАОУ «СПШ №33»

И.Н. Ишкова



П Р И К А З

по управлению образования администрации муниципального района
«Город Старый Оскол и Старооскольского района»

от «13» июня 2006 г.

№ 1140

О создании духовно – просветительских
центров

На основании постановления губернатора Белгородской области №224 от 9.12 2004г. и по Благословению Благочинного I Старооскольского округа протоиерея Алексия Зорина в целях формирования системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать структурные подразделения городского методического Центра духовно – нравственного просвещения (Центр ДНП – школа - храм) на базе школ № 2,17,19,21,40, ДОУ № 44, Котовской, Монаковской , Песчанской школ, УДО ЦРТДЮ № 1
2. Утвердить новый состав координационного совета по управлению городским научно – методическим центром духовно – нравственного просвещения (прилагается)
3. Сформировать новый совет городского Центра духовно – нравственного просвещения при управлении образовании и утвердить его состав (прилагается).
4. Создать с 1 июня 2006 года на базе образовательных учреждений МОУ СОШ № 2,5,17,19,21,40, ДОУ № 44, ЦРТДЮ № 1, Котовской МОУ СОШ, Монаковской МОУ СОШ, Песчанской МОУ СОШ духовно – просветительские центры - структурные подразделения городского научно – методического Центра духовно – нравственного просвещения
5. Руководителям образовательных учреждений МОУ СОШ № 2,5,17,19,21,40, ДОУ № 44, ЦРТДЮ № 1, Котовской МОУ СОШ, Монаковской МОУ СОШ, Песчанской МОУ СОШ разработать положения о духовно – просветительских центрах, создать советы центров, составить планы работы на 2006 – 2007 год, согласовать планы с духовным наставником и координационным советом центра.
6. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
Исполнитель: Кокшина Н.Н
тел. 22-08-52

Ю.Н. Паршуков

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления образования
_____ Ю.Н. Паршуков

**Состав координационного совета по управлению
центром духовно – нравственного просвещения.**

- | | |
|--|--|
| 1 Паршуков Юрий Николаевич | Начальник управления
образования |
| 2. Благочинный I
Старооскольского округа | Протоирей Алексей
Зорин |
| 3. Благочинный II
Старооскольского округа | Протоирей Алексей
Бабанин |
| 4. Аникина Руфина Федоровна | Директор информационно-
методического центра. |

**Приказ
по муниципальному общеобразовательному учреждению
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

от 18 октября 2010 года

№ 286

**О совершенствовании системы работы
в МОУ «СОШ №40» по духовно-нравственному
просвещению обучающихся**

На основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1448 от 15 октября 2010 года «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе, с целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся, в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем духовно-просветительского центра в МОУ «СОШ №40» Шпачук Д.Г., учителя православной культуры.
2. Шпачук Д.Г., руководителю духовно-просветительского центра:
 - 2.1. Руководствоваться в своей работе организационно-правовыми документами, регламентирующими деятельность духовно-просветительского центра МОУ «СОШ №40».
 - 2.2 Составить план работы духовно-просветительского центра на 2010-2011 учебный год.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Тащеву Т.Н.

Директор МОУ «СОШ № 40»

С приказом ознакомлены:

Тащеева Т.Н.
Шпачук Д.Г.



А.Г. Филимонова

ДОГОВОР

о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и I Старооскольского Благодичиния

г. Старый Оскол

« 17 » января 2013 года

Управление образования администрации Старооскольского городского округа в лице начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа Филимоновой Анны Гавриилловны и I Старооскольского Благодичиния в лице благочинного протоиерея Алексея Бабанина, настоятеля храма Рождества Христова, (в дальнейшем вместе именуемые Стороны) заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1. Предметом Договора является совместное сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества.
2. Настоящий Договор заключён с целью обмена информацией, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.
3. В целях осуществления сотрудничества Стороны создают постоянно действующий Координационный совет по взаимодействию с общественными организациями, взаимодействию с органами местного самоуправления, осуществляющий экспертизу духовно-просветительских программ, проектов, учебной литературы, руководство духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

II. Цели договора

- 2.1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:
 - 2.1.1. Реализация программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
 - 2.1.2. Проведение совместных мероприятий: конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания.
 - 2.1.3. Противодействие распространению в среде детей и подростков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия, групп деструктивных религиозных культов на территории Старооскольского городского округа.
 - 2.1.4. Оказание помощи в совершенствовании подготовки, повышения квалификации педагогических кадров в области духовного просвещения, истории православия, истории Отечества, изучение православной культуры, русской словесности, нравственности, этики.
 - 2.1.5. Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и памятных дат православного и светского календаря, организация деятельности по реализации духовно-нравственных и патриотических программ Старооскольского городского округа.
 - 2.1.6. Организация деятельности по формированию образа выпускника общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа Белгородской области.
- 2.2. Стороны анализируют и обобщают накопленный опыт совместной работы в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Старооскольского городского округа.

III. Обязанности Сторон

- 3.1. Соблюдение государственной политики в области образования, свободы совести и свободы вероисповедания.
- 3.2. Признание роли православия в истории России, становления и развития её духовности и культуры.
- 3.3. Соблюдение Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых актов, регламентирующих права и свободы детей и взрослых.
- 3.4. Почитание памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, и духовному наследию нашей Родины.
- 3.5. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, в частности духовно-просветительские центры, расположенные на территории Старооскольского городского округа, принимая на себя ответственность перед другой стороной за действия третьего лица.

IV. Конфиденциальность информации

- 4.1. Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора.
- 4.2. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной от другой стороны информации.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и имеет юридическую силу до момента расторжения.
- 5.2. Действие Договора прекращается:
 - по соглашению Сторон;
 - в одностороннем порядке в случае нарушения одной из Сторон взятых на себя обязательств.
- 5.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой Стороны.

VI. Юридические адреса сторон

Управление образования
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской
области
309514
Белгородская область,
г. Старый Оскол,
ул. Комсомольская, 43

За _____
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа _____
Филимонова А.Г.



Местная религиозная организация
православный Приход храма Рождества
Христов г. Старый Оскол
Белгородской области Белгородской и
Старооскольской митрополии РПЦ
Московского патриархата
309500
Белгородская область,
г. Старый Оскол,
м-н Рождественский

Благочинный I Старооскольского
округа протоиерей Адерей Бабинин



ДОГОВОР
о сотрудничестве управления образования администрации
Старооскольского городского округа и II Старооскольского Благочиния

г. Старый Оскол

«17» января 2013 года

Управление образования администрации Старооскольского городского округа в лице начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа Филимоновой Анны Гаврииловны и II Старооскольского Благочиния в лице благочинного протоиерея Василия Рачок, настоятеля храма великомученика и целителя Пантелеимона, (в дальнейшем вместе именуемые Стороны) заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1. Предметом Договора является совместное сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества.
2. Настоящий Договор заключён с целью обмена информацией, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.
3. В целях осуществления сотрудничества Стороны создают постоянно действующий Координационный совет по взаимодействию с общественными организациями, взаимодействию с органами местного самоуправления, осуществляющий экспертизу духовно-просветительских программ, проектов, учебной литературы, руководство духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

II. Цели договора

2.1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:

- 2.1.1. Реализация программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
- 2.1.2. Проведение совместных мероприятий: конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания.
- 2.1.3. Противодействие распространению в среде детей и подростков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия, групп деструктивных религиозных культов на территории Старооскольского городского округа.
- 2.1.4. Оказание помощи в совершенствовании подготовки, повышения квалификации педагогических кадров в области духовного просвещения, истории православия, истории Отечества, изучение православной культуры, русской словесности, нравственности, этики.
- 2.1.5. Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и памятных дат православного и светского календаря, организация деятельности по реализации духовно-нравственных и патриотических программ Старооскольского городского округа.
- 2.1.6. Организация деятельности по формированию образа выпускника общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа Белгородской области.

2.2. Стороны анализируют и обобщают накопленный опыт совместной работы в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Старооскольского городского округа.

III. Обязанности Сторон

- 3.1. Соблюдение государственной политики в области образования, свободы совести и свободы вероисповедания.
- 3.2. Признание роли православия в истории России, становления и развития её духовности и культуры.
- 3.3. Соблюдение Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых актов, регламентирующих права и свободы детей и взрослых.
- 3.4. Почитание памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, и духовному наследию нашей Родины.
- 3.5. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, в частности духовно-просветительские центры, расположенные на территории Старооскольского городского округа, принимая на себя ответственность перед другой стороной за действия третьего лица.

IV. Конфиденциальность информации

- 4.1. Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора.
- 4.2. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной от другой стороны информации.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и имеет юридическую силу до момента расторжения.
- 5.2. Действие Договора прекращается:
- по соглашению Сторон;
 - в одностороннем порядке в случае нарушения одной из Сторон взятых на себя обязательств.
- 5.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой Стороны.

VI. Юридические адреса Сторон

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа
Белгородской области
309514, Белгородская область,
г. Старый Оскол,
ул. Комсомольская, 43

Местная религиозная организация
православный Приход
храма великомученика и целителя
Пантелеимона Белгородской области
Белгородской и Старооскольской
митрополии РПЦ Московского
патриархата
309532, Белгородская область,
Старооскольский городской округ, село
Полная Поляна, ул. Центральная, 7



Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа Филимонова А.Г.



Благодарю
Старооскольского
округа
иерей Василий Рачок

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр

Д.В. Ливанов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
Регистрационный N 35847

Российская Федерация
Управление образования
администрации Старооскольского городского округа
Белгородской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33"**
(МАОУ «СПШ №33»)

ПРИКАЗ

«06» апреля 2017 года

№ 288

О создании проекта на муниципальный этап областного конкурса по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива»

С целью выявления и распространения передового педагогического опыта по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 24.03.2017 года №406 «О подготовке и проведении муниципального этапа областного конкурса «Православная инициатива», во исполнение письма ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» от 14.03.2017 года №106 «О проведении областного конкурса «Православная инициатива»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать участие педагогических работников в конкурсе на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива».
2. Создать творческую группу по разработке педагогического проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Православная инициатива».
3. Включить в состав творческой группы следующих педагогических работников:
 - Малахову Г.Ф., заместителя директора, учителя русского языка и литературы
 - Гладкову Н.А., заместителя директора, учителя истории и обществознания
 - Галюзину А.А., учителя православной культуры
 - Ивашкину В.Ф., учителя православной культуры

- Бесхмельницину М.Н., учителя русского языка и литературы, православной культуры
- Камардину И.С., учителя русского языка и литературы
- Прасолову О.В., учителя русского языка и литературы
- Абразумову М.Н., учителя истории и обществознания
- Авдееву О.Н., учителя истории и обществознания
- Диденко Т.А., учителя начальных классов
- Панкову О.М., учителя начальных классов
- Скокову Л.В., учителя начальных классов
- Акинину Н.А., учителя начальных классов
- Акинину Л.И., учителя начальных классов
- Кретову Н.Ю., учителя начальных классов
- Щербатюк О.Г., учителя математики
- Криводереву Л.В., учителя русского языка и литературы
- Анпилову И.А., учителя английского языка
- Плеханову Г.И., учителя технологии
- Роньжину А.В., учителя английского языка
- Провоторову Е.В., учителя математики
- Юнг О.А., старшего вожатого
- Климашевскую В.Ю., старшего вожатого
- Кониченко Н.Е., библиотекаря
- Дьякову И.А., заведующего библиотекой
- Фомину Н.П., учителя физики
- Бондареву И.Г., учителя русского языка и литературы

4. Определить следующие направления работы над проектом:

- интеграция духовно-нравственного содержания в образовательную деятельность;
- информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность;
- нормативно-правовое обеспечение проекта;
- педагогическое сопровождение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- социальное служение;
- совершенствование подготовленности участников образовательной деятельности и повышение квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания.

5. Включить в состав межсетевого координационного совета по реализации проектной деятельности

- Малахову Г.Ф. - заместителя директора,
- Карапузову М.М. - заместителя директора,
- Галюзину А.А. - руководителя ДПЦ «Благодеяние»,
- Волобуеву Н. П. - социального педагога,
- Юнг Т.Н. - педагога - организатора,
- Кобран И.Н. - тьютора,
- Бабанина Алексея Сергеевича - настоятеля храма Рождества Христова (по согласованию).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Малахову Г.Ф.

Директор МАОУ «СПШ №33»

Исп. Малахова Г.Ф.
43-02-96



И.Н. Ишкова

С приказом ознакомлены:

Малахова Г.Ф.	Абрамузова М.Н.
Гладкова Н.А.	Авдеева О.Н.
Карапузова М.М.	Волобуева Н.П.
Бабанин А.С.	Юнг Т.Н.
Галюзина А.А.	Кобран И.Н.
Ивашкина В.Ф.	Диденко Т.А.
Панкова О.М.	Бондарева И.Г.
Бесхмельницына М.Н.	Скокова Л.В.
Камардина И.С.	Акинина Л.И.
Прасолова О.В.	Акинина Н.А.
Абрамузова М.Н.	Кретьева Н.Ю.
Щербатюк О.Г.	Криводерева Л.В.
Анпилова И.А.	Нлеханова Г.И.
Роньжина А.В.	Дзроторова Е.В.
Юнг О.А.	Климашевская В.Ю.
Конищенко Н.Е.	Дьякова И.А.
Фомина Н.П.	

ПРИКАЗ

по муниципальному автономному общеобразовательному учреждению
«Средняя общеобразовательная школа №40»

от «29» марта 2017 года

№ 787

**О создании проекта
на муниципальный этап
областного конкурса
«Православная инициатива»**

С целью выявления и распространения передового педагогического опыта по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение письма ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» от 14.03.2017 года № 106 «О проведении областного конкурса «Православная инициатива»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать участие педагогических работников школы в конкурсе «Православная инициатива».

2. Создать творческую группу по разработке проекта «Православная инициатива».

3. Включить в состав творческой группы:

1. Ташееву Т.Н., зам. директора
2. Митченко О.А., зам. директора
3. Шпачук Д.Г., учителя православной культуры
4. Чебанову Г.М., учителя православной культуры
5. Зайцеву Г.С., учителя истории и обществознания
6. Пьяных О.В., учителя географии
9. Овсянникову Е.В., учителя истории и обществознания
7. Филимонову Ю.К., педагога-психолога
8. Мирошниченко А.Н., учителя-логопеда
9. Калущких Г.В., заведующего библиотекой
10. Бадаеву Л.В., социального педагога
11. Стукалову А.И., педагога-организатора
12. Бойко В.Н., руководителя студии «Золотой кадр»
13. Бойко О.В., руководителя студии «Золотой кадр»
14. Плотникова В.Е., учителя информатики
15. Баскакову И.В., учителя музыки
16. Аминову Ю.Л., учителя начальных классов
17. Жукову Г.В., учителя начальных классов
18. Липскую С.П., учителя начальных классов
19. Подушко Е.П., учителя начальных классов
20. Терешонок Е.В., учителя начальных классов
21. Шаверневу Л.А., учителя начальных классов
22. Кулебанову Н.А., учителя начальных классов
23. Ильинскую Г.А., учителя начальных классов
24. Боярченкову И.В., учителя начальных классов
25. Филенко Е.П., учителя начальных классов
26. Сурженко Н.В., учителя технологии
27. Цыпленкову Т.Ф., учителя технологии
28. Ревину Е.И., I старшего пожарного
29. Матюш И.Л., тьютора

4. Определить следующие направления работы над проектом:
- Интеграция духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательную среду.
 - Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
 - Нормативно-правовое обеспечение проекта
 - Педагогическое сопровождение семьи и вопросах духовно-нравственного воспитания,
 - Социальное служение.
 - Совершенствование подготовленности участников образовательной деятельности и повышение квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор МАОУ «СОШ №40»

А.Г.Филимонова

С приказом ознакомлены:

Ташеева Т.Н.
Митченко О.А.
Шпачук Д.Г.
Чебанова Г.М.
Зайцева Г.С.
Пьяных О.В.
Овсянникова Е.В.
Филимонова Ю.К.
Бойко В.Н.
Бойко О.А.
Мирошниченко А.Н.
Калуцких Г.В.
Бадаева Л.В.
Стукалова А.И.
Плотников В.Е.

Баскакова И.В.
Аминова Ю.Л.
Жукова Г.В.
Липска С.П.
Подушко Е.П.
Терешонок Е.В.
Шавернева Л.А.
Кулебанова Н.А.
Ильинская Г.А.
Боярченкова И.В.
Филенко Е.П.
Сурженко Н.В.
Цыпленкова Т.Ф.
Ревина Е.И.
Матюш И.Л.



**Сведения о детях с ОВЗ
обучающихся в МАОУ «СОШ № 40»
в 2016-2017 учебном году**

Класс	Кол. детей	Кл. руководитель
1 «А»	4	Аминова Ю.Л.
1 «Б»	2	Жукова Г.В.
1 «В»	2	Липская С.П.
1 «Е»	1	Шавернева Л.А.
1 «Д»	1	Терешонок Е.В.
2 «А»	1	Алфеева Т.А.
2 «В»	3	Кулебанова Н.А.
3 «В»	1	Боярченкова И.В.
3 «Д»	1	Ильинская Г.А.
Всего	16	

Директор МАОУ «СОШ №40»



А.Г.Филимонова

Информация

об исполнении Межведомственного комплексного плана

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2016 год

В Белгородской области системный подход к организации инклюзивного образования обеспечивается реализацией:

– Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 года № 346-пп;

– Плана мероприятий «дорожной карты» на 2016 – 2020 годы, утверждённого приказом департамента образования области от 30 августа 2016 года № 2780;

– Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области, утвержденным приказом департамента образования области от 31 декабря 2013 года № 3376.

В регионе сложилась определённая система раннего выявления и ранней специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, информационно-методической помощи их родителям и педагогам. Её функционирование обеспечивает возможность ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребёнка, определения его образовательных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории.

За последние три года прослеживается динамика увеличения количества обращений на ЦПМПК родителей (законных представителей). Так, по сравнению с 2014 годом (618 детей) в 2016 году (1222 ребенка) количество детей, которым проведены комплексные психолого-медико-педагогические обследования и выданы рекомендации возросло на 97%.

В 2016 году на территории Белгородской области на основании межведомственного приказа департамента образования Белгородской области от 22 июля 2016 года № 2452, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22 июля 2016 года № 834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области» функционирует одна центральная психолого-медико-

педагогической комиссия (далее ЦПМПК) и 10 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) из них 2 штатные (ЦПМПК и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района), 9 внештатных комиссий. За ЦПМПК территориально закреплены 8 муниципальных районов Белгородской области.

В области создаётся образовательная инфраструктура, обеспечивающая максимально полное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Белгородской области к 2016 году сеть общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ представлена:

- 6 школами-интернатами для детей с ОВЗ, подведомственных департаменту образования области (844 детей);
- 3 муниципальными общеобразовательными организациями, для детей с ОВЗ (477 детей);
- 983 инклюзивными классами по очной форме обучения (1470 детей).

Развивается сеть программного и компьютерного обеспечения детей-инвалидов с целью предоставления им возможности дистанционного обучения.

Дети-инвалиды имеют возможность обучаться по программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Через дистанционную форму обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, получают образование дети – инвалиды, обучающиеся на дому, так как физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования.

За период реализации Поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года по реализации мероприятия «Развития дистанционного образования детей – инвалидов на 2009 – 2012 годы» в Белгородской области при Белгородском инженерном юношеском лицее – интернете создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов, оснащенный современным специальным оборудованием. Сформирована модель организации дистанционного образования с учетом имеющихся ресурсов и региональных особенностей. Определены формы получения образования: сочетание on-line обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и очно-семинарской формы проведения занятий.

Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2016/2017 учебном году в Центре дистанционного образования детей-инвалидов ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее – ЦДО) продолжают обучение по индивидуальным учебным планам на дому с использованием дистанционных образовательных технологий 129 детей-инвалидов Белгородской области, из них:

- 70 детей-инвалидов обучаются с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, из них 25 детей с ОВЗ;

- 59 человек, обучающихся в лицее, из которых 35 детей с ОВЗ.

Обучение в ЦДО осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий по индивидуальным учебным планам на дому, реализуются основные и адаптированные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации инвалидов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Из 129 детей-инвалидов ЦДО обучаются:

- 95 – по общеобразовательным программам;

- 10 – по адаптированным образовательным программам;

- 24 – по адаптированным основным образовательным программам.

В образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий вовлечены 52 учителя-предметника, 6 узкопрофильных специалистов. Содержание учебно-методического комплекса позволяет обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, соответствующей государственным образовательным стандартам.

Создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий для полноценного их развития и образования.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребёнка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и их интеграции в общество.

Школами-интернатами для детей с особыми образовательными потребностями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области, осуществляются услуги по содержанию детей и реализуются адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

Продолжается работа по развитию системы социальной поддержки детей, нуждающихся в помощи государства и в специальном (коррекционном) образовании:

В целях интеграции в общество детей, утративших родительское попечение внедряются новые технологии. Так, во всех областных интернатных учреждениях открыты кабинеты для их социальной реабилитации и подготовки к самостоятельной жизни (кабинеты социально-бытовой ориентировки – СБО).

В Белгородской области прошли мероприятия по проведению проверки и оценки соответствия организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проверка состоялась в рамках общественного мониторинга соответствия постановлению Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – постановление Правительства России № 481).

Экспертная группа Белгородской области провела проверку условий проживания, воспитания и содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимаемые меры по защите их прав и законных интересов. Отмечено, что в рамках реализации Постановления Правительства № 481 частично созданы благоприятные условия для обучения и воспитания в логопедических кабинетах, кабинетах психологической разгрузки, а также в музыкальных, спортивных залах, компьютерных классах и мастерских. Есть комнаты отдыха и досуга детей. Особо отмечен творческий подход специалистов.

В целях обеспечения открытости учреждений и максимальной интеграции детей в социум налажено сотрудничество с местными учреждениями культуры. В учреждениях существуют многолетние традиции приглашать на праздники гостей. На балах, новогодних елках, народных и церковных праздниках, спортивных и концертных мероприятиях всегда присутствуют попечители, благотворители, друзья интернатов, дети сотрудников. Регулярно организуются выезды воспитанников за пределы интернатов: тематические и поощрительные поездки в районный и областной центры;

учебно-познавательные экскурсии; паломнические и культурно-просветительские поездки. Проводятся Дни открытых дверей.

Для повышения качества жизни и нормализации условий проживания для воспитанников организуется личное пространство, делается максимум возможного для достижения принципов семейного воспитания, в рамках выделяемого финансирования и с помощью привлеченных средств.

Разработаны и направлены предложения в региональный план по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот, Программу капитального ремонта подведомственных организаций и учреждений. Работа продолжается в 2017 году.

В целях реализации планов по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. подведомственных департаменту образования области школ-интернатов количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья сократилось на с 7 – в 2014 году до 6 – в 2016 году. В 2016 году численность детей, находящихся в школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья снизилась по сравнению с 2014 годом на 5,6 %.

С 2015 года в Белгородской области реализуется проект ресурсных классов для детей с расстройством аутистического спектра.

С 01 сентября 2016 года в городе Белгород – 2 класса на базе МБОУ «СОШ № 43»; в городе Губкин – 1 класс на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в рамках реализации муниципального проекта «Внедрение в образовательную деятельность обучения детей с РАС».

Опыт губкинских специалистов был отмечен Дипломом лауреата III степени в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования». Губкинская школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Конкурс был организован Министерством образования и науки РФ совместно с РООИ «Перспектива», ООО «АСКЕТ» и ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». В финале приняли участие школы из 56 регионов России. В их числе – средняя общеобразовательная школа №3 города Губкина, в которой обучаются 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) проведена работа по следующим направлениям:

Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ:

На основе федерального плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ разработан и утвержден региональный план действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области (приказ департамента образования от 15 мая 2015 года № 2255).

Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ОВЗ в Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 года № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»).

Организована работа по приведению в соответствие нормативно-правовой базы, разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Организовано участие общеобразовательных организаций области во всероссийском мониторинге готовности к введению ФГОС ОВЗ. Внесены изменения в программы развития общеобразовательных организаций, внесенных в Федеральный перечень, с учетом дополнения мероприятиями, направленными на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ. Руководителям органов управления образованием и руководителям общеобразовательных организаций доведены до сведения и использования в работе методические рекомендации по реализации и введению ФГОС ОВЗ.

Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ:

В Белгородской области и в каждой муниципальной территории созданы рабочие группы по организации введения ФГОС ОВЗ (приказ департамента образования от 17 марта 2015 года № 1087 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»).

Приказ департамента образования области от 27.01.2016 №181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

В соответствии с планом-проспектом ОГАОУ ДПО «БелИРО» в 2016 году проведены курсы повышения квалификации для 496 педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (в т.ч. 22 – руководителей образовательных организаций),

что составило 6,1% от общей численности педагогических работников прошедших повышение квалификации в 2016 году.

На начало 2016-2017 учебного года был проведен самоанализ кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УО: наличие педагогов, специалистов, имеющих соответствующее образование, опыт работы с обучающимися с ОВЗ. Есть проблема кадрового обеспечения учреждений системы общего, начального и среднего профессионального образования в связи с инклюзивным образованием. В крайне тяжелом положении оказалась сельская школа. Из общей численности 23 956 педагогов – логопедов 182, учителей-дефектологов – 17, педагогов-психологов – 252, тьюторов – 56, ассистентов-помощников – 2.

Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Вопросы введения ФГОС ОВЗ на территории области периодически рассматривались с участием специалистов департамента образования на следующих мероприятиях:

- совещания с руководителями областных подведомственных школ-интернатов;
- заседания рабочей группы по созданию условий для обучения детей с РАС;
- заседание комиссии по делам несовершеннолетних;
- заседание Общественного совета при департаменте образования области;
- учебно-методическое объединение по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- заседания Советов школ, педагогических советов, МО учителей начальных классов;
- родительские собрания, на которых интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомили родителей с образовательными программами;
- всероссийский семинар-совещание в г. Москва по обмену опытом лучших практик реализации ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы;
- вебинар «Особенности подготовки к реализации ФГОС для начальной школы для детей с инвалидностью и ОВЗ»;
- вебинар «Организации инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24-25 октября 2016 г.), организованный Институтом специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

–вебинар «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида» (11 ноября 2016 г.), с получением сертификата ООО «Атмосфера Комфорта» в рамках гос.контракта от 24.10.2016 №07.P24.11.0059 по проекту «Повышение квалификации работников образовательных организаций по вопросам работы с родителями детей-инвалидов при организации образовательно-коррекционного и реабилитационного процесса»;

–Всероссийский семинар «Актуальные вопросы введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (30 ноября 2016 года, дистанционно)

В 2016 году создан раздел по введению ФГОС ОВЗ на официальном сайте департамента образования области (<http://www.beluno.ru/activities/children-s-education.html>).

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ:

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся.

Для реализации плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Законом Белгородской области от 20 декабря 2004 года № 160 «О нормативах расходов на реализацию основных общеобразовательных программ» предусмотрены увеличенные нормативы на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях для специальных (коррекционных) классов.

Постановлением Правительства Белгородской области от 30 ноября 2006 года №236-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» утверждены поправочные коэффициенты к нормативам расходов на одного обучающегося для общеобразовательных организаций, в которых (в экспериментальном режиме) в состав обучающихся входят дети с расстройством

аутистического спектра, на 2016-2017 учебный год с 1 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года. Также данным постановлением предусмотрены доплаты учителям за обучение детей с расстройством аутистического спектра до 30% от окладов, согласно приложению № 4 постановления (30 % при 18 часах педагогической нагрузки за 1 ребенка, при количестве часов меньше 18, расчет производится пропорционально).

Содержание общего образования в связи с введением ФГОС ОВЗ:

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательными программами общеобразовательных организаций, разрабатываемых учреждениями самостоятельно в соответствии с ФГОС и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УО, с учётом примерной основной образовательной программы.

С сентября 2016 года образовательным процессом охвачено 100 % воспитанников областных образовательных учреждений по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам ФГОС ОВЗ и УО. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ формируется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. Группы сформированы из детей разного возраста и состояния здоровья – разнородный по психо-физическому фактору состав группы позволяет активизировать интеграционные ресурсы воспитанников.

Основные образовательные программы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Мониторинг введения ФГОС ОВЗ:

В целях анализа поэтапного введения федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) департаментом образования Белгородской области проведен всероссийский мониторинг введения ФГОС ОВЗ (сентябрь – октябрь 2016 года). Сводная анкета руководителя органа управления образованием Белгородской области для размещена на сайте monitoring.pfur.ru в целях осуществления

Всероссийского Мониторинга специалистами ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» в рамках государственного задания Минобрнауки России.

Предоставление субсидий из федерального бюджета на софинансирование расходов на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В области ведется создание в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций. Работа в данном направлении ведется в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда», реализация мероприятий которой, позволила достигнуть годовые показатели госпрограммы

Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций» - 21,4%;

Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем количестве образовательных организаций - 18,3 %

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций - 16 %.

Доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых создана безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве образовательных организаций дополнительного образования - 9,5 %.

Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста – 96 %.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста - 30,2 %.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста - 80,2%.

Образовательные организации оснащались специальным, учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием. В частности, программным

обеспечением для развития психических и познавательных процессов у детей, оборудованием для сенсорных комнат, диагностическими и коррекционно-развивающими комплексами, тифлооборудованием, комплексами «Комфорт-лого», мобильными комплексами мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции, интерактивными досками, массажерами, тактильными дорожками и другим.

Кроме того, в образовательных организациях созданы условия для архитектурной доступности. Здания образовательных организаций оборудованы пандусами и специальными поручнями, в школах оборудованы санузлы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы, установлены дверные блоки, произведена замена входных групп.

В целях обеспечения открытости и публичности реализуемых мероприятий и принимаемых решений в вопросах формирования доступной среды на официальном сайте департамента образования области ежегодно размещается информация о показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов (приказ департамента от 12 января 2016 года № 16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»). Приказом департамента от 29.04.2016 года № 1543 «О назначении ответственных» определены ответственные лица за достижение показателей и реализацию мероприятий «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

В целях выполнения «дорожной карты» реализованы следующие мероприятия:

– в административные регламенты департамента образования области включены требования доступности для инвалидов объектов и услуг (постановление Правительства Белгородской области от 01 февраля 2016 года № 24-пп «О внесении изменений в некоторые постановления Белгородской области»);

в соответствии с приказом департамента образования области от 6 ноября 2015 года № 4488 ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» организовано обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций области;

–обеспечивается соответствие вновь построенных, прошедших реконструкцию или капитальный ремонт, зданий образовательных организаций установленным законодательством требованиям к их доступности для инвалидов (пункт 6 протокола поручений, данных Губернатором области на оперативном совещании с участием членов Правительства области по рассмотрению текущих вопросов 7 декабря 2015 года;

–проведена паспортизация объектов в сфере образования.

Приказом департамента образования области от 30.08.2016 года № 2780 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы» организованы мероприятия по разработке «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, включающей, в том числе блок по обязательной разработке муниципальных «дорожных карт» и их анализу. По состоянию на 30.09.2016 года в 548 (100%) общеобразовательных организациях разработаны паспорта доступности объектов и услуг в сфере образования.

Письмом департамента образования области от 29.04.2016 года № 9-09/14/2769 «Об обеспечении беспрепятственного доступа для инвалидов объектов и услуг» руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов области, государственных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций рекомендовано независимо от организационно-правовых форм, принять административно-распорядительные акты по организации обеспечения доступности объектов и услуг, в том числе:

–положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг с сопровождением инвалидов на объекте, или Правила оказания услуг инвалидам и иным маломобильным группам населения, или Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в организации;

–закрепить ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг в организации;

–утвердить должностные инструкции персонала (внести изменения в существующие должностные инструкции), ответственного за оказание помощи инвалидам и сопровождение их на объекте;

–порядок проведения инструктажа в учреждении и форма учета проведения инструктажа персонала.

Пересмотрена численность специалистов, подлежащих подготовке, организовано проведение инструктажа специалистов по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах их жизнедеятельности (доведено для исполнения письмами департамента здравоохранения и социальной защиты области от 18.03.2016 года №10-29/1840, от 23.08.2016 года №812870 «О проведении инструктажа специалистов», департамента образования области от 28.08.2016 года №9-09/14/5793 «О направлении информации»).

Сотрудники образовательных организаций, работающие с инвалидами, включая административно-хозяйственный, вспомогательный персонал, инженерно-технических работников, прошли инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, в том числе с участием персонала (с оказанием помощи на объекте в преодолении барьеров и в сопровождении инвалида). Допуск к работе вновь принятых сотрудников образовательных организаций осуществляется после прохождения инструктажа по вопросам доступности.

27-28 октября 2016 года проведен инструктаж специалистов сферы образования, согласно утвержденному графику и направленным заявкам.

1 Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.12.2015 года №471-ОД «Об утверждении списка дополнительных профессиональных программ, реализуемых в 2016 году и План-перспектив образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам на 2016 год <http://beliro.ru/deyatelnost/dop-prof-program>

2 Соглашение №16-с-13-гп-5/33 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Белгородской области на софинансирование расходов на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДПЦ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

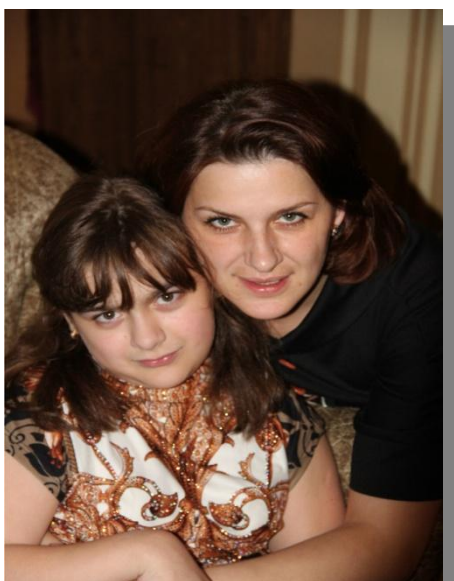
«ЛИНИЯ СЕРДЦА - МИЛОСЕРДИЕ»

Из опыта работы:

МИР БОРИСОВОЙ МАРИИ

(Страничка опубликована с разрешения Маши и её родителей)

Меня зовут Маша Борисова. Я учусь в 8 классе МАОУ «СПШ №33». В школу хожу каждый день. Конечно, в этом мне помогает моя мама и одноклассники.



А это моя семья



Мои любимые бабушка и



дедушка

Мои друзья*Наш класс на экскурсии**Учебный год завершается*

Год оказался очень неплохим: он принёс мне победу в конкурсе.



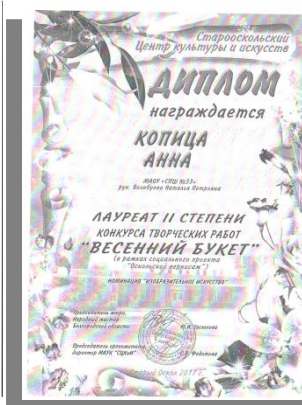
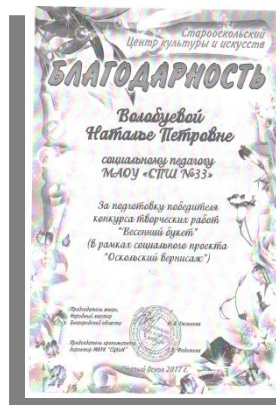
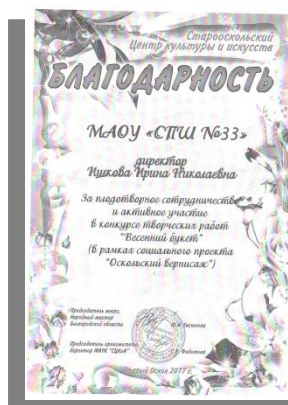
А впереди отдых

Я очень люблю бывать на природе и выращивать цветы



ДЕТИ С ОВЗ

Перятинский Сергей, ученик 4 класса, и Копица Анна, ученица 2 класса, стали победителями муниципального конкурса изобразительного творчества «Весенний букет», проведённого в рамках Оскольского вернисажа по инициативе отдела культуры Староскольского городского округа, о чём свидетельствуют дипломы и благодарственное письмо на имя директора школы.



Дети с ОВЗ участвовали в легкоатлетическом забеге, посвящённом Дню Победы и в шествии Бессмертного полка



В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ МАОУ «СОШ №40».



В КРУГУ СВЕРСТНИКОВ



**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
В ПОМОЩЬ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ,
УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

*Помочь им можете вы.
Сопричастием и
состраданием.
Милосердием и добротой.*



ДЕТЯМ О МИЛОСЕРДИИ. АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ

azbyka.ru

Уроки православия. Аскетика для детей с монахиней Марфой (Вифания).

Уроки 1- 4

О том, как надо и как не надо воспитывать детей, написано столько, что можно предположить: эта тема исследована и раскрыта со всех сторон. Но почему-то очень часто папы и мамы, учителя и воспитатели не могут применить правильную теорию на практике. Нужно ли учить детей бороться со страстями? Да, и даже необходимо.

Урок 1.

Отчего так происходит? Ответ на этот вопрос известен. Взрослые оказываются бессильны тогда, когда кипарисы в душах детей успели уже вырасти и укорениться. Помните эту притчу аввы Дорофея, когда он сравнивал деревца кипариса со страстями и на этом примере пояснял принципы борьбы с ними. Выпалоть молодую поросль легко, а вот вырвать руками из земли взрослое дерево невозможно. Гость наших ближайших уроков — монахиня Марфа (Валь), директор православной школы в Вифании с этими проблемами хорошо знакома, как знакома она и с православной аскетикой. Благодаря этим знаниям работа в школе выстраивается так, чтобы не допускать в душах воспитанниц бесконтрольного и безудержного роста кипарисовых аллей, то есть страстей. О том, как сестрам Гефсиманской обители удастся это делать — причем в условиях повышенной сложности, поскольку события происходят на Святой Земле и учатся в школе арабские дети из не всегда благополучных семей, мы узнаем на ближайших «Уроках православия».

- Дети к нам в приют, в интернат поступают чаще всего по трем каналам. Либо их приводят уже сами родители — чаще всего после разводов, или в какой-то сложной ситуации. Либо включается большая семья: дяди, тети, дедушки и бабушки, и так ребенок оказывается у нас. Либо это священник с прихода, который встречает в ситуацию, считает, что ребёнку будет лучше вне семьи. Нас находят — мы ведь нигде не афишируем, что интернат при Вифанской школе в Иерусалиме, существует такой приют для христианских детей, и все равно нас чаще всего как-то находят — земля слухами полнится. Все равно где-то, кто-то, как-то что-то слышал — или знает, или сам побывал. Дети появляются у нас и, конечно, это не так как, в семье — дети уже не наши, и уже понятно, что они с чем-то приходят. То есть такого искушения, что придет «чистый лист», и на нём можно будет очень грамотно, толково и по-монастырски правильно написать — такого искушения даже не возникает.

Понятно, что дети появляются уже из каких-то сложных ситуаций. Чаще всего они уже многое видели, слышали, познали, почувствовали, и у нас уже совершенно другая исходная ситуация. Интереснее другое: что в повседневной жизни все равно у нас другое искушение вспыхивает, встает перед нами — что это дети тех, скажем так — «испорченных родителей» или не совсем правильных, которые уже наломали дров в воспитании, не справились со своей родительской задачей; а мы вот тут вот, в монастыре, со своим уже христианским — более глубоким, если не монашеским опытом, сможем что-то исправить. Ан, нет. Все совершенно не так просто, и более того: в повседневной жизни, чем дольше ребенок остается у нас в интернате, тем больше и четче становится ясно, что дети вдруг, в какой-то момент рефлексируют твои собственные грехи. То есть, они что-то подмечают, видят и передают, что они откликаются на твою неискренность, на твою нетерпимость, на твою неспособность именно глубоко, по-христиански, по-Божески любить, и снова и снова появляются такие ситуации — особенно конфликтные, какие-то разборки, когда ты видишь: вот перед тобой стоит не

твой ребенок, но он — твое зеркало. И можно увидеть знакомые облики тех грехов, с которыми ты на самом деле — в повседневной жизни, о которых ты, вроде как знаешь, и с которыми ты, вроде бы как бы уже ведешь борьбу. Но которые вот так вот, убедительным образом прямо перед тобой отобразились на этом ребенке.

Но ребенок — не чистый лист бумаги, он скорее губка, убеждена сестра Марфа. И эта губка способна впитывать в себя если не все, то очень многое из окружающей действительности. А еще ребенка можно сравнить с зеркалом, в котором отражаются все достоинства и недостатки — как родителей, так и педагогов.

— Такой очень острый момент, иногда болезненный момент, очень часто не хочется смотреть правде в глаза, но факт остается фактом. Не только губка — и очень удивительная губка, которая даже то, что ты порой пытаешься сам от себя спрятать, именно это он, как раз на интуитивном уровне, где-то считывает информацию, и иногда, даже очень четко в ярких образах, опять отдает себе в полном масштабе.

Неумелые действия пап, мам, воспитателей можно сравнить с тем, как решал свои проблемы герой мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Кто смотрел этот мультфильм, тот, конечно, помнит, что Вовка мечтал о такой сказочной жизни, в которой ему не придется делать ничего, жизнь эта будет царской. Но за такую тунейдскую политику ему приходилось расплачиваться. Захотел, например, Вовка испечь пирожки, но в итоге получились угольки.

— Вот такие пирожки и у нас очень часто бывают.

Но почему же часто так бывает — и не только с воспитанницами сестры Марфы? Почему, несмотря на все усилия взрослых, на все их действия правильные, намерения добрые, дети зачастую ведут себя неподобающе и делают не то, что надо, а только то, что хотят. Откуда в них злое, если учат их доброму. Для христианина ответ на эти вопросы очевиден. Причиной тому является грех. В аскетической литературе святые отцы говорят об этом прямо. Так, святитель Феофан Затворник пишет, что основными возбудителями греха являются: своеумие — в уме, своеволие — в воле и самоугождение в чувствах, а потому нужно приучать силы души и тела преобладать над ними, сколько можно обессиливать и доводить до безвредности. На это и должно быть ориентировано все воспитание, учит святитель Феофан. О том, как обессиливать и обезвреживать таких возбудителей греха, а точнее, как помогать детям бороться со страстями, мы и будем говорить на ближайших «Уроках православия».

Личные наблюдения и опыт работы монахини Марфы могут стать для многих из нас той копилкой, в которой каждый найдет для себя полезный совет, подсказку, а наполнять эту копилку мы будем в той последовательности, в какой святые отцы и советуют начинать борьбу со страстями. Мы начнем со страсти чревоугодия. Она проявляется в привязанности человека к вкусной и обильной пище и является первой из восьми главных страстей — их корнем, потому еще ее называют коренной страстью.

— Я могу поделиться просто нашим опытом. Мы, конечно же, стараемся готовить вкусно, то есть все равно еда должна быть домашней, но нам очень важно, чтобы была какая-то дисциплина в еде, должны быть выдержаны какие-то рамки. В течение нашего учебного дня, когда дети ходят в школу, вне каникул, у них получается пять трапез в день. Завтрак, потом на большой перемене, в школе полдник — по-арабски это «асруна», «snack по-английски», то есть это обычно фрукты, или может быть и бутерброд, когда все дети в школе или приносят свои бутерброды, или покупают в магазине, но наши дети прибегают к нам домой, едят на кухне, обязательно что-то пьют. Потом обед, полдник — перед тем, как они начинают делать домашнее задание, и ужин. У нас установка, что между этими трапезами нет так называемого «кусочничества». Мы заметили, что новоприбывшие дети, особенно те, которые в каких-то формах испытывали голод или недоедание в семьях, они прячут еду и постоянно ее тянут. Некоторые тоже не приучены

из дома к такой вот дисциплине, и у них еда продолжается в течение всего дня. Я иногда смеюсь — вот вы тоже похоже выразились,- иногда непонятно, живут ли они для еды, или едят для того, чтобы жить. То есть это у нас тоже тема, они очень любят это и подхватывают, и потом друг другу об этом напоминают — особенно вновь прибывшим — когда одна печенка старается перейти в следующее яблоко или еще в какой-нибудь бутерброд. Это кусочничество мы пытаемся свести на «нет», между трапезами выдерживается пауза. Всегда, а особенно за главными трапезами — обедом и ужином стараемся приучить их, чтобы можно было взять маленькую порцию, съесть ее, и только после этого, если ощущаешь голод, попросить добавки на тарелку. А то тоже всегда искушение: навалить себе гору, а потом не справиться. Тут тоже (это уже из моего детства) правило «чистых тарелок» — оно как-то перешло к нам интернат. То есть если ты что-то положил себе на тарелку, то значит это нужно обязательно и съесть. Хорошо, что у нас много детей — все-таки бывают всякие ситуации, и мы выходим из положения, когда понятно, что это еще от неумения распределить — новенькие, которые только втягиваются, или страсть сыграла плохую шутку, но есть возможность, если кто-то смиростивится, поделится, распределить по нескольким тарелкам то, что сам не можешь съесть. Либо есть возможность то, что ты не доел, за обедом оставить себе на ужин. Но тогда за ужином придется это доест и чаще всего все-таки не попросить добавку. Это процесс, который занимает какое-то время, детям приучиться соблюдать какой-то самоконтроль. Это и нам порой тяжело. Посты тут играют очень важную роль. Мы их все-таки стараемся соблюдать, готовимся к постам вместе с детьми, объясняем, почему это важно, даем им возможность задать вопросы, расспросить, точно также и читаем об этом, и приводим примеры. Но перед постом, особенно перед Великим, они берут себе еще разные «капельки мужества» — чаще всего на неделю. «Капелька мужества» — это то малое дело, над которым они в течение недели очень интенсивно работают. Одно какое-то дело и это иногда бывает связано и с едой.

Но это мужество в борьбе со страстями вообще, и в частности, со страстью чревоугодия, дети легко теряют, когда оказывается рядом со своими мамами. Ведь для мамы так важно, чтобы ребенок всегда был накормлен – сытно, вкусно. А когда дети возвращаются от таких мам обратно в школу, у них вновь возникают трудности, поскольку им заново приходится входить в режим и обуздывать своеволие, самоугождение. Однако делать это ребенку необходимо, для христианина в любом возрасте такие духовные упражнения должны стать нормой, и формирование таких первоначальных навыков является основанием для борьбы со страстями.

— То есть там, где ты можешь проконтролировать себя и отказать себе в каком-то даже удовольствии, в приеме еды, там, где ты можешь сохранить пост, несмотря на то, что вокруг все едят мясо — там ты тренируешься потом отказать от того, что тебя — уже в подростковом возрасте, надеюсь, попросит обнять молодой человек, или пойти дальше в каких-то таких взаимоотношениях. Мы тренируемся на еде, но это может помочь воздерживаться нам и в других областях. Где ты научился отказать от шоколадки, там легче объяснить ребенку, что вот так же точно также можно воздержаться от обидного слова или ругательного слова. Или можно проанализировать ситуацию, посмотреть, когда начинает ребенок гневаться, где это начинается, и точно так же с ним проговорить этот момент — а вот здесь ты должен тоже как-то воздержаться. Тут просто, может быть, отойти, не подходить к холодильнику, а там — что можно сделать в той ситуации. То есть ребенок тоже учится анализировать ситуации, и вот в этом процессе борьбы с собственными страстями приобретает какие-то навыки, нужные ему и потом.

Взять, к примеру, такую проблему современной жизни — а это действительно проблема — как открытый доступ ребенка к холодильнику. Давайте вспомним, что эти замечательные устройства появились в нашем быту всего-то полвека назад, но как же

их волшебные дверцы переменяли жизни человека! Распахивая их, человек вступает в схватку с едой, и не всегда бывает понятно, кто кому хозяин, кто кого побеждает. А что говорить о ребенке? Конечно, он будет побежден — и мороженым, и пирожным, и прочими вкусностями, таящимися в недрах холодильника. Но воспитанниц православной школы от подобных соблазнов защищают добрые традиции, уверена сестра Марфа, и если от них не отступать, то поведение ребенка удобнее регулировать или выравнивать.

— У нас в интернате уже такая сложившаяся традиция. Во-первых, трапеза принимается вместе — то есть очень важно, что если ребенок где-то заигрался, забегался, не слышал звонка или сознательно не пришел, то трапеза прошла. Трапеза, конечно, начинается с молитвы и кончается молитвой. И очень важно для нас, чтобы эти процессы проходили вместе. У нас даже изменение было, когда я стала старшей сестрой и директором, — до этого сестры и дети трапезничали отдельно друг от друга. Отчасти это было легче — по графику наших послушаний, но в какой-то момент я поняла, что все-таки очень важно детям быть вместе с нами, а нам быть вместе с ними. Это и возможность быть просто примером, это и возможность где-то сделать замечание, это и возможность просто увидеть, что происходит. И поэтому мы изменили весь этот график. Только утром, завтрак у нас происходит отдельно, а после этого обед и ужин проходят вместе. А вот те асруны — полдни, там обязательно кто-то из сестер стоит. И вот такой свободный доступ к кухне и к холодильнику — у нас даже вопроса этого как такового не встает, потому что все знают: если трапезы вместе, время трапезы — есть график, кто-то из детей несет ответственность, если это готовка еды — то ты должен приготовить и для других. Ты никогда не готовишь только для себя одного — это не то, что там вот, я проголодался, подошел к холодильнику, открыл, сделал себе бутерброд, остальные все играют, а я один ем. Конечно, отчасти это связано с тем, что все равно даже с нашим маленьким количеством детей и такой семейной атмосфере большой семьи, где-то мы не перестаем быть приютом. И где-то мы не перестаем быть сестрами, а они — быть детьми из разных семей. Тем не менее, этот момент мне кажется очень важным — даже в те моменты, когда такое происходило, и вот этот один ребенок, особо голодный, сделавший себе бутерброд, выходит на улицу — недоумение в глазах других девочек, которые говорят: как, ты, что один ешь, а мы что? То есть очень быстро становится понятно, что такое невозможно. Это совершенно естественно переходит в знание: трапезы — они всегда вместе. И если, например, приехал родитель навестить, и он привез какие-то сладости, то это понятно, что эти сладости должны быть обязательно разделены на всех. Это такой уже закон, сестры не обязательно должны смотреть, чтобы он должен был выполнен — уже сами дети знают об этом. Как так — я дам половине детей, а другие как? И как им же будет обидно, что мой родитель приехал, привез мне сладкое, а у них ничего нет. Поэтому, конечно же, и родители уже все знают, что если я приезжаю, привожу какое-то вкусности — причем мы стараемся все-таки сократить объем вкусностей и сделать их по максимуму полезными. Пусть это будут лучше фрукты, чем какие-то чипсы и «бамбы» так называемые — к нам вообще уже не привозят. Сладости — это всегда такой большой соблазн. Даже те немногочисленные группы паломников, которые к нам заезжают, зная, что у нас есть дети, обязательно везут сладости. У нас уже это перешло в такую шутку. Я говорю, что принимаю сладости только вместе с деньгами на зубного врача, с пожертвованием. Потому что если столько сладостей есть, то понятно, что зубы очень скоро почти у всех начнут вываливаться.

Но шутки шутками, а сладостями, мы, конечно же, делимся. Дети знают, что даже если группы привозят, то эти сладости чаще всего пойдут на угощение следующей группы. Они у нас очень активно участвуют в повседневной жизни. Обязательно, если приходит следующая группа, значит, кто-то из девчонок бежит искать сестру, которая будет их вести; следующий ребенок бежит искать сестру, которая будет готовить чай;

кто-то из детей обязательно сам вызывается, чтобы вытереть стол, протереть стулья, вынести открытки брошюрки про нас, вынести воду подготовить стаканчики — если под чай, то это другие стаканчики и рассыпать сладости, вынести для приема. Если я веду группу, то они знают, что один из них должен быть обязательно «ногами». Я говорю, что кто-то должен быть обязательно рядом, если кого-то послать зачем-то, то должны быть рядом. У нас уже это такой четко отработанный механизм. Эстафету они передают друг другу. Кто-то любит больше быть «ногами», кто-то больше любит готовить угощения, но, тем не менее, сладости перераспределяются, это тоже совершенно четко понимается, принимается, акцептируется и ведется.

Расшифровка видеосюжета телеканала «Союз»

Урок 2.

На наших уроках мы часто говорим о добродетелях, не уточняя, что это за понятие, зачем нам нужны добродетели, откуда они берутся. Но уточнять необходимо, поскольку правильной веры без правильных точных понятий быть не может

Так вот, добродетелью принято называть такое внутреннее расположение человека, которое влечет его к деланию добра, которое стало для него привычкой, благим навыком. Однако сами по себе добродетели в душе не появляются, как не растут в огороде сами по себе огурцы или редиска, сорняки вот растут самостоятельно, а все остальные растения мы садим, более того, ухаживаем за ними и лишь потом собираем урожай. Так и добродетель в душе человека вырастает в результате больших духовных усилий, иначе — аскетических подвигов. Совершать их можно и нужно не только в зрелом возрасте, но и в детстве. Только в этом случае ребенку должны помогать старшие — родители, воспитатели. О том, какой может быть аскетика для детей, мы говорим на наших уроках с монахиней Марфой (Валь), директором православной школы в Вифании. Ее монашеский и педагогический опыт дает замечательную возможность приобщать детей к аскетике и наблюдать за тем, что более всего в этих трудах содействует развитию в душе ребенка добродетелей и искоренению страстей. На прошлом уроке мы говорили о том, как взрослые могут помочь детям бороться со страстью чревоугодия и обрести добродетель воздержания. Сестра Марфа обращала внимание на некоторые, очень существенные моменты, упускать из виду которые нам нельзя. Если мы не приучим детей соблюдать определенные правила, о добродетелях придется забыть.

— Еще один такой момент: сидят они все равно за столом все вместе, и общие тарелки с едой. То есть, тоже приходится делать сначала на этом очень большой акцент, а потом они это усваивают и понимают, как на самом деле насколько это важно. Последний кусок. Кому достается последний кусок. Это же всегда большой соблазн — схватить себе последнее, особенно если это вкусное, и доесть быстренько. Это требует какого-то времени, чтобы остановиться, и сначала предложить другому — хотя бы. Хотя бы кого-то спросить — может быть, кто-нибудь еще хочет, — а потом найти выход из положения: либо разделить, либо уступить, либо кто-то другой уступит, и у тебя будет возможность съесть.

Точно также, когда приезжают гости, и девочки, особенно старшие, должны ухаживать за столом — кому подать первому? Тут встает вопрос иерархии. И тут, конечно, очень ценен опыт монастырский, что по иерархии, всегда, если матушка игуменья гостит у нас, то к первой подходят к ней. Если начальник Миссии приехал — он у нас очень часто служит, то чай, кофе сначала предлагаются ему. И потом девочки как-то очень быстро учатся и усваивают, что нужно знать какую-то иерархию. И что опять таки такой опыт большой семьи — что сначала за столом, в большой семье — кто

получает первый кусок хлеба? Не самый младший, оказывается, а вроде бы как кормилец семьи в большой семье, а потом мама. То есть сначала отец, потом мама. Но у нас, за отсутствием отца и матери, хорошо, что есть просто иерархия монастырская. Так как я считаю папой, все равно сначала предлагают еду мне, потом сестрам. А потом другой вопрос: между детьми как, какой распорядок? Сначала подходят к младшему — к самому младшему. А потом — тут у нас очень много диспутов конкретных, все эти диспуты допускаются, позволяют, мы это обсуждаем, — у нас есть детки умственно отсталые, болезненные; существует какой-то распорядок, как они сидят за столом, поэтому каждый приносит свои предложения, это учитывается. Мы позволяем, чтобы они иногда пробовали, если это ощущается не совсем правильно, то мы меняем немножко правила. Иногда, так как они сидят за двумя столами — когда ухаживает один человек, то это одна ситуация, если ухаживают два человека, то это другая ситуация. То есть все решается очень гибко, с обсуждениями, а где-то и очень стабильно, используя те монастырские знания и знания, как осуществлялось это именно в христианских многодетных семьях.

Мы уже говорили о том, что чревоугодие является не просто первой, но и коренной страстью, то есть корнем для всех других страстей. А потому кухню и столовую можно без натяжки сравнить с тренажерным залом, в котором все мы можем постоянно упражняться. И если относиться к таким тренировкам серьезно, если вести борьбу с чревоугодием, обретать добродетель воздержания, то результаты не замедлят сказаться. И сестра Марфа на примерах из жизни своих воспитанниц подтверждает — подобные духовные тренировки необычайно полезны для детей.

— Когда Литургия, а перед Литургией нужно подготовить трапезу, особенно если ты хочешь идти к Причастию, и ты должен поститься, а тут ты занят едой — сколько раз происходило, когда нечаянно вроде бы готовишься, и — раз! — в рот положил. Сколько слез было, когда после этого потом к Причастию невозможно идти. У нас тут тоже такой момент, когда объясняешь — вот это так, дорогие мои. Особенно если получается так, что служба после скоромного дня, когда и обед получается более вкусный, или завтрак, все равно не все причащаются, или те, кто не причащается, могут потребовать: я завтра не причащаюсь, можно мне все-таки со сметаной? Такие моменты всегда рассматриваются. Иногда можно. А другие кричат: а как тогда нам — мы причащаемся и нам нельзя, а он не причащается, и ему можно? Ему можно, а мы к Причастию идем. Правильно, значит, каждый должен себя как-то настроить и выбрать: еда или Господь. Сметанка или Господь. Перед Причастием, особенно когда праздничные длинные богослужения, мы все равно стараемся праздники провести на тех местах, на которых они произошли. Иногда легче поехать на праздничное место, например, на Фавор на Преображение, уже после Литургии — причащенными и позавтраканными; например, в Вифлеем — обычно наша всенощная служба, переходящая в Литургию, ночью, в монастыре, а потом мы утром едем в Вифлеем на поклонение Звезде, и потом мы заезжаем на Поле пастушков. А иногда, как на Вознесение — Илион — вот он тут, рядом, и поэтому идешь на праздничное богослужение туда. Но оно всегда дольше и начинается чаще всего позже. И начинается с полунощницы и водосвятного молебна. И до Причастия ждать дольше. И народу больше, в храме чаще всего битком набито, стоять труднее, и пить хочется. И каждый раз должен быть сознательный выбор: воды напиться или ко Причастию пойти. Христос или вода. Мы даем возможность ошибиться. Не выдержал — хорошо, напейся воды, но без Причастия. И как обидно и горько, когда ты туда не попал. То же очень важный опыт.

Следующая страсть, борющаяся и часто побеждающая как наших детей, так и нас самих — это сребролюбие. Оно проявляется в ненасытном желании увеличивать материальные блага, в любви к ним. Противоположной сребролюбивую добродетелью является нестяжание. Но как непросто возвращать его в душе — не просто взрослым,

но тем более уж детям — как же научить малых сих не прилепляться к богатству мира всего? Как помочь им рассмотреть сокровища нетленные сквозь плотную завесу блесков и мишуры?

— Помня о том, что наши дети приходят уже чаще всего из неблагополучных семей, оказавшись в интернате, приюте, у них тоже эти болезни «детдомовские» — когда хочется своего, во-первых, и все, что ты имеешь, кажется мало. Сравниваешь с тем, что есть у детей — например, у других одноклассниц. У них семьи, они живут там, и есть, например, самый новый мобильник, или MP3, и можно слушать музыку, а у меня этого нет. Это очень и очень часто повод для разговоров и обсуждений. Очень важно, что они все-таки растут при монастыре, при сестрах. Когда они что-то требуют — например, из одежды, им ставишь вопрос: а на самом ли деле тебе это нужно и для чего? И вот посмотри: у меня есть только, к примеру, три подрысника, и этого совершенно достаточно, и в этих подрысниках я иду и в море купаться, и в Церковь на богослужение, и есть рабочий подрысник, есть подрысник, в котором ты спишь, и есть подрысник для приема — но все это один и тот же подрысник. И одно только разделение. Это так удобно! Это ужасно удобно, на самом деле это один из таких самых радостных моментов монашеской жизни, когда ты, наконец, понимаешь, что тебе настолько мало надо для жизни и не нужно ни о чем задумываться, что надеть на следующий прием, или на следующий праздник, или на следующее Пасхальное богослужение. Все совершенно четко, все одно и то же. И они на самом деле видят. Правда, они говорят: ну правильно, это ты, вы сестры, а мы не сестры. Я говорю: хорошо, ну, давай, обсудим, насколько это тебе на самом деле нужно. Давай откроем твой ящичек и посмотрим, сколько у тебя уже есть. Проводим — особенно Постом, конечно, эксперименты, когда они пытаются определить, сколько на самом деле вещей нужно, например, на одну неделю, или на две. Очень хороши всегда походы. Мы очень редко уезжаем в какие-то поездки, а так это тоже очень полезно — сколько вещей нужно взять на поездки. А если это поход, то это же все на себе нести. Особенно если жарко и нести далеко — тогда лучше, на самом деле, два раза подумать, сколько же из одежды тебе нужно и для чего. На самом деле какие-то вещи у нас просто-напросто отпадают совсем. То есть то, что у нас много детей и определенное количество места или определенные места в шкафу, например, тебе нужно со своими вещами как-то вот в это уложиться. А то, что сверх того — то нужно в коробки и убрать повыше. Поэтому, во-первых, нужно как-то уметь распределять: зимняя и летняя одежда — это убирается — что остается на лето, что из этого на самом деле нужно. Очень много приходит опытным путем, когда они на самом деле понимают — ну, на самом деле не нужно нам много одежды и много обуви. В обуви важно, чтобы она была удобной не столько, сколько нужно, чтобы она была красивой. Ее не должно быть много. Конечно, нужно иметь что-то праздничное, и что-то на повседневную, это да. Несомненно, но опытным путем, и особенно тем, что старшие всегда ухаживают за младшими и вообще должны им помочь и одеться и обуться и убрать все свои вещи, когда им приходится разбирать горы в шкафчиках, они тоже ругаются: почему у тебя столько много одежды? Я говорю: так, очень интересный вопрос, посмотрим на твой шкафчик. Решается все опытным путем, где-то приходится ставить очень четкие рамки. Это у нас такое правило, в этих рамках мы действуем, и не более того.

У арабов есть такая традиция: на каждый праздник — это принято из мусульманства, покупать новую одежду и идти в этой новой одежде на праздник. И у нас есть друзья, христиане-арабы, которые как-то пытаются нас финансово тоже поддержать, как спонсоры, и они обязательно хотят каждый раз в год подарить какую-то одежду. Сколько могу, я сопротивляюсь, но обычно минимум раз в год мне приходится идти с ними в магазин, чтобы дети могли для себя что-то выбрать. При этом нужно сказать, что я сама всю свою жизнь совершенно не любила ходить по магазинам, и до сих пор это единственное послушание, которым я отказываюсь заниматься. То есть я могу быть

водителем, довезти до магазина, подождать в машине, пока кто-то закупится, но проводить время в магазине кажется мне просто совершенно глупым времяпровождением. Причем это кончается обязательно головной болью. Но вот, один раз в год, мы со всеми детьми выезжаем в магазин. Тут опыт тоже приходит с годами. Первый выезд был – ну, просто какой-то зоопарк или зверинец, потому что у детей загорелись глаза, они бросились тебе что-то выбирать. Конечно же, они девочки и тут существует просто такое правило: нужно где-то позволять им быть девочками, дать возможность примерить хотя бы три разные вещи минимум (а лучше пять), и только после этого можно начать на самом деле что-то искать. И тут стараешься быть рядом, как-то направить, и одежда должна быть качественной. Задаешь вопрос: хорошо, а куда ты это наденешь, или с чем ты это наденешь. Ты выбрала эту прозрачную блузку — с чем ты ее будешь надевать, и куда ты в ней выйдешь, если без рукавов, например. У нас в Вифании, в нашей мусульманской деревне — куда ты в этой короткой юбочке пойдешь, в Церковь? В Церковь, в такой короткой.? Хорошо. Великим Постом, когда нужно будет поклоны делать, как это будет выглядеть? Все, понимаем.

Иногда просто приходится давать им возможность и ошибиться тоже. Ну, купила ты эту блузку, полежала она у тебя какое-то время в шкафчике, ну увезла ты ее домой, может быть, ты ее дома где-то надела. А вот на самом деле давай теперь вернемся и подумаем, насколько она тебе на самом деле была нужна, и стоило ли это того? Чаше всего они идут на эти разговоры, обсуждают, они об этом думают, они смеются — иногда над самими собой: да, сестра Марфа, ты была права!..

Потом еще такой момент — косметика. У нас это правило и в школе — что школьницы не имеют право — не красятся ни ногти, ни лицо, никаких «маскировок», как я говорю, и волосы должны быть заплетены в косы. У них у всех длинные шикарные волосы, и они с большой радостью, особенно на праздники, их распускают. Это тоже такой признак красоты, это то, что оценивается на брачном рынке, это то, на что прельщаются молодые люди — и есть, чем прельщаться. И поэтому тот, кто не хочет заплетать косы, тут ставится уже перед другим выбором: либо стрижка (этого же они, конечно, не хотят) либо платочек покрывать голову, чтобы это все во все стороны не летело. Чаше всего после такого выбора они предпочитают — причем и мусульманские дети тоже — плести косы.

А вот с косметикой — ее вечно хочется, всегда же хочется быть красивой и иногда аргументы очень веские мои – что, если бы Господь считал, что ты с зеленым лаком на ногтях, черными подкрашенными ресницами и с красным ртом была бы красивее, что ты такая бы уже и родилась,- они в какой-то момент перестают работать. Сестра Марфа, ну так же красиво, и так все делают! Аргументы «а если все начнут с третьего этажа прыгать, ты тоже прыгнешь?» тоже уже не очень как-то действуют. На самом деле тут я пошла по стопам своего семейного опыта. У меня отец не любил, даже когда мама красилась. Она в какой-то момент это дело забросила, все равно,- она говорит,- он меня считает такой красивой, и что я буду краситься? Во-первых, мы это видели. И когда мы уже – девчонки, его дочери, пришли в тот возраст, когда жутко хотелось быть более красивой, где-то подвести, где-то подкрасить, где-то еще что-то, он иногда ничего не даже не говорил, иногда язвил, а иногда и просто взглядом показывал, насколько ему это не нравится. В конечном итоге никто из нас не красится. Какое-то время он нам просто этого не разрешал — пока мы были до определенного возраста («пойди смой!»), и мы слушались беспрекословно, а потом, когда с 18-ти летнего возраста, когда сам пытался это сделать, то какое-то время ты это делал, а потом как-то все.

Расшифровка видеосюжета телеканала «Союз»

Урок 3.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский об этом говорит так: «взрослые должны постоянно заботиться об искоренении из детских сердец греховных привычек, наклонностей, страстей. Враг рода человеческого и грешная плоть не щадят и детей, а потому их сердца также засеяны семенами всех грехов. И потому родители и воспитатели обязаны не столько развивать ум ребенка», — учит святой, — «сколько обращать внимание на его сердце, ибо сердце и есть жизнь. Нам необходимо очищать этот источник жизни, ибо Господь хочет от каждого человека чистого сердца».

Размышляя на наших уроках об аскетике для детей, мы с монахиней Марфой (Валль), директором православной школы в Вифании, разбираем вполне конкретные, типичные ситуации, которые позволяют увидеть, как можно помочь ребенку очищать свое сердце, бороться, например, со страстью чревоугодия или сребролюбия. Наша собеседница знакома с православной аскетикой, а еще имеет педагогическое образование. Кроме того, у нее есть многолетний опыт работы с детьми, и потому ей есть чем поделиться с нами. Сестра Марфа убеждена: мы должны не просто говорить с детьми о страстях, о необходимости бороться с ними, но и научать ребенка этой борьбе. Как тренер помогает юному атлету развиваться и достигать определенных результатов в спорте, так и взрослые христиане — если они сами знакомы с аскетикой, — могут осваивать с детьми те духовные упражнения, которые и побеждают зло в сердце, и тема сегодняшнего урока: как научить детей бороться со страстью гнева.

— Да, это у нас всегда на самом деле такой сложный момент. Дети у нас темпераментные, чаще всего имеющие какие-то навыки, или увидевшие в своих семьях такой отрицательный опыт реакции гнева — просто «спустить» это всё. Мое главное оружие — это многочисленные разговоры и юмор. Пытаюсь показать, обратить внимание на то, как они себя ведут — вплоть до того, что говорю: вот ты себя сейчас слышишь? Ты со мной как разговариваешь? А как я с тобой разговариваю? А как ты со мной разговариваешь? Ты хочешь, чтобы я с тобой так говорила, как ты со мной говоришь? Я ведь тоже могу, я ведь тоже сердитая. Есть такая присказка — мы можем с тобой по-хорошему и по-плохому. По-хорошему — это значит раз-два-три, по-плохому — это раз-два-три. По-хорошему — это значит, мы сейчас сядем, обсудим, и найдем выход из положения, но ни ты не будешь кричать, ни я не буду кричать. По-плохому — это я на тебя рассержусь, ты, конечно, топнешь ножкой, хлопнешь дверью, но я обязательно тебя поставлю в угол, или я точно так же в гнев разозлюсь, как и ты — имею право. Ты гневаешься — и я буду гневаться, и я тебя шлепну по попе. Потом я буду переживать из-за того, что я тебя шлепнула, а тебе будет неприятно, что я тебя шлепнула. То есть вот это все мы обсуждаем, и так как эта ситуация повторяется, то учимся на повторении.

Иногда очень важно взять тайм-аут. У нас даже знак: «тайм-аут». Я говорю, что я сейчас настолько сердитая, что я просто не могу с тобой спокойно разговаривать. Поэтому расходимся и встречаемся через какое-то определенное время. С более младшими детьми прекрасное место — угол — успокаивает и детей, и родителей, знаю по себе. Потому что просто так, в «свободный полет» не отпустишь — в гнев они еще чаще всего могут идти и оставлять за собой разрушительный след, а угол — это такое ограниченное пространство, которое умирят всякий такой гнев. Угол рядом с моим офисом, все разборки все равно проходят на красной дорожке у сестры Марфы, и поэтому они из угла иногда стучат и говорят: сестра Марфа, ты уже успокоилась, мы можем поговорить? Я говорю: знаешь, дай мне еще пять минут. Но потом через пять минут садимся и как-то пытаемся разговаривать, и чаще всего именно успокоившись, причем не только ребенок, а в первую очередь и я, — всегда находим какой-то выход из положения, тогда уже можно искать какие-то компромиссы.

Архимандрит Рафаил (Карелин) советует борьбу со страстью гнева начинать с молчания. В страстном состоянии нельзя ни сказать, ни сделать ничего доброго, кроме одного: успокоить самого себя. Каждый из нас об этом знает, но важно научить тому же и ребенка, объяснить ему, что в своем гневе прежде всего необходимо остановиться, затем успокоиться, и лишь после этого возвращаться к решению этой проблемы, которая и породила конфликт. А чтобы вновь не вспыхнуть при этом гневом, очень полезно сокрушать свое сердце самоукорением. Ведь в конфликте всегда участвуют двое, и если один человек возьмет часть вины на себя, второму будет намного легче пойти на примирение.

— Сколько раз у меня были ситуации, когда я сама с собой, в том же самом гневе, на этого же самого ребенка, не совладала. В такие моменты очень важно просить прощения. Просто подойти и сказать: слушай, я была не права, я разгневалась и тебя наказала в гневе, и это было неправильно. Наказать мне тебя все еще хочется, и я очень сердита на твой поступок, но то, что я тебя наказывала именно в таком состоянии — это неправильно. Это, кстати, они очень четко чувствуют. Они любое наказание принимают, если ты это наказание предъявляешь им спокойно, то есть хотя бы попыткой — в моем случае, родительской любви, — потому что на самом деле ты радеешь о ребенке в этот момент, его поступок должен иметь какие-то последствия, но ты не наказываешь ни в гневе, ни в ярости, ни в раздражении, а именно спокойно. Они это понимают, и когда ты его чего-то лишаешь, и когда ты его ставишь в угол — это принимается. Но он очень чутко чувствует несправедливость, когда ты на самом деле не спокоен, просто свою злость вымещаешь на нём, когда ты переступаешь свои какие-то полномочия на самом деле, когда уже не по-взрослому, не по — христиански, тем паче не по-монашески, переступаешь барьер. Как раз на такие наказания они серьезно обижаются, не прощают, и обязательно тебе потом возвращают открытой картой: вот это тогда было, вот ты тогда... — и помнят очень долго. Очень важно, во-первых, просить прощения, а во-вторых, тренироваться. Не хочу хвастаться, но на самом деле, думаю, именно какой-то определенный участок пути для меня пройден. Есть какой-то опыт: остановиться, разойтись, некоторые дети предпочитают сосчитать до десяти, они говорят: сестра Марфа, тебе пора помолиться сначала. То есть знают, что мне нужно. Я говорю: да, ты прав, — идешь, молишься, потом встречаешься, опять разговариваешь, обсуждаешь, пытаешься проанализировать, и ты допускаешь потом в этом разговоре — в любом случае должен быть открыт к компромиссу. То есть не только ты всегда прав. У ребенка тоже есть свое видение. Гнев, конечно же, это страсть, но она растет не на пустом месте и вспыхивает не просто так — всегда есть какой-то крючок, всегда есть какая-то запинка, что привело к этому.

Что же является тем пусковым механизмом, который распаивает двери нашей души перед страстью гнева? На этот вопрос святые отцы отвечают так: гнев рождается в душе от тщеславия, надмения и самолюбия, хотя и прочие неудовлетворённые страсти так же легко подпитывают гнев. Но все же очень часто его причиной является именно ущемленное самолюбие, а точнее — гордость. И вот как авва Дорофей описывает механизм действия этого механизма: невозможно человеку разгневаться на ближнего, если сперва его сердце не вознесется над ним, если он не уничтожит его, и не сочтет себя выше него.

— Гордость это самая такая страсть, такой грех, такой порок, который является задним планом почти всех основных страстей. Она проникает и прячется, одевается в разные облики, и на самом деле ее очень трудно иногда выковырять из другого. Может быть, мы на самом деле настолько еще не доросли до того, чтобы углубиться настолько, чтобы уже непосредственно бороться с самой гордостью, пока еще идет борьба со всеми проявлениями других страстей, которые соки свои тянут из гордости. Так, чтобы открыто сказать, какой мой опыт в борьбе с гордостью в себе или в детях, я сказать не

могу. Я точно знаю, как гордость действует во мне. Я лично пытаюсь на каждой исповеди это как-то выявить. И иногда это страшно: насколько глубоко гордость проникла в наше существование, какие мощные корни она пустила, как она обвила — как лозой, и все остальное, и это просто такая тень, идущая за тобой. Совершенно непонятно, как это отсечь, как от этого отделиться. В этом плане я хочу сказать, что даже я сама только в начале этого пути. А что касается детей — вот так вот совершенно явно, чтобы это было только и четко гордость — такого нет. Это тоже все завуалировано, это все спрятано, это все под спудом, по капелькам вылезает.

Единственное, что, конечно же, «я», «я», «я» — оно всегда и везде лезет. Оно лезет и за столом, и кто первый сядет в машину, и кто будет сидеть впереди, и кто первый войдет в храм, и кто первый пойдет на исповеди — «я», «я», «я» — оно везде так проталкивается — и кто первый выскочит из храма, и кто первый имеет право выбрать любимое послушание, чтобы выбрать более любимое и менее трудное. И тут одно только у нас часто слышится: «я» — это что? Это последняя буква в алфавите. Где она должна быть? Учимся видеть ближнего. На этом мы делаем как раз такой упор: не «я» центр вселенной, не «я». Посмотри, кто рядом с тобой, и посмотри, что этому ближнему нужно. Ты увидел, в каком он состоянии? Ты увидел: приехала матушка, въехала в ворота — я понимаю, что нужно взять благословение, но ты подождал, пока человек вышел из машины, ты спросил: матушка, может быть, вам что-то из машины выгрузить, и так далее. Или ты сразу только со своим «я» подскочил и хочешь только получить свою долю внимания? У тебя какие-то обиды, ты ждешь сестру Марфу. Вот она приехала, въехала в ворота — ты сразу летишь. Ты посмотрел, в каком состоянии я приехала? У меня был очень тяжелый день, я очень устала — дай мне войти в дом! Ты спросил, может быть, я еще не завтракала, не обедала, и не ужинала, — меня сначала накорми, а потом уже все свои претензии предъяви. То есть пытаешься всякий раз им показать. Ты поссорился с кем-то, опять что-то не поделили. Ты посмотрел на своего ближнего? Может быть, он чем-то удручен, может быть, что-то произошло в школе, у него и так был плохой день, а ты тут еще добавляешь своего. Ты забыл покормить перепелок — ты подумал вообще, каково твари Божией весь день при этой 40-градусной жаре без воды? Как ты мог! Давай-ка мы тебя на день оставим так на солнышке и сравним. Мне кажется, все-таки, что через такую заботу о ближнем, через внимание вообще, или умение посмотреть по сторонам и увидеть не только ближнего, но и его состояние и его нужду, — это совершенно незаметным образом помогает все-таки этому ребенку где-то отодвинуть это свое «я», эту свою гордость куда-то в сторону, научить его приобрести навык, обратить внимание на добродетель. Это как раз тот случай, когда ты не борешься напрямую с грехом, а пытаешься укрепиться в навыках добродетели.

Мы уже вспоминали на наших уроках притчу аввы Дорофея о том, как важно своевременно вырывать страсти из души, пока они, подобно молодым деревьям кипарисов, не укоренились на почве нашего сердца. Но корчевать укрепившиеся, разросшиеся страсти, как и большие деревья — дело многотрудное, а порой и непосильное. И тогда святые отцы предлагают другой способ борьбы. Они советуют присушивать корень, то есть не давать пищу для той или иной страсти, а также делать то, что противоположно ей — то есть совершать добродетели. И именно от взрослых зависит, освоят дети эти духовные упражнения или нет. Опыт Церкви свидетельствует: родителям и воспитателям, которые прежде всего корчуют свои собственные страсти, помогает воспитывать детей Сам Господь. Потому так важно помнить: всем нам необходимо прежде всего заниматься самовоспитанием, и лишь затем, если понадобится, воспитанием детей.

— Да, на самом деле именно это я считаю самым важным, причем даже в нашей ситуации, когда на самом деле мы не являемся родителями этих детей, и, тем не менее, эти дети, как лакмусовые бумажки, предъявляют нам иногда очень четко наши

собственные страсти, и тогда ты понимаешь: в первую очередь нужно заняться собой. На самом деле это удивительным образом так. Только по мере того, как ты борешься со своей страстью сознательно, исповедуешь ее открыто и стараешься ее превозмочь, во-первых, твои навыки борьбы с этой страстью дают тебе возможность как-то помочь ребенку в его борьбе. Плюс он видит, что ты борешься. Он это чувствует, и он это воспринимает, и он это отчасти копирует, и плюс Господь ему помогает. По мере того, как очищаемся мы, рядом очищаются они. То есть это настолько взаимосвязано, что если честно, иногда становится страшно. Но иногда можно от ребенка напрямик услышать замечания. То есть ему что-то говоришь, а он тебе к тебе поворачивается и говорит: а сестра Марфа, разве ты точно так же не поступаешь? Это уже такой совершенно «контрольный выстрел» Господень, когда Он показывает уже четко: «Ты до сих пор еще не поняла? — Займись собой!». Этим самым и занимаешься. А дети на самом деле, им очень важно и нужно, во-первых, видеть, что мы идем этим же самым путем, которого мы порой требуем от них. То есть мы их тащим на исповедь, и иногда говорим: тебе уже нужно, ты сегодня столько натворил — так, чтобы причаститься завтра нужно на исповедь! А на самом деле он поворачивается к тебе и говорит: а тебе — нет?.. И ты понимаешь: да, и тебе тоже — по тому же самому адресу... Поэтому, если он видит, что ты очень серьезно к этому относишься — готовишься, борешься, молишься, где-то останавливаешься, где-то падаешь, потом просишь прощения, — они сами вслед за тобой встают на этот же самый путь, на эту же самую канву, и начинают по ней, точно также, шаг за шагом, делая свои ошибки, оступаясь то там, то здесь...

Тут еще один такой очень важный момент. В монастыре есть традиция: всегда перед Причастием или после исповеди испрашивать друг у друга прощения. Раз, увидев это, наши дети тоже это переняли. Мы посчитали, что это, конечно, тоже очень важно, и так и оставили. Перед началом Великого Поста, в Прощеное Воскресение, есть Чин Прощения. Наши дети его безумно полюбили с самого первого раза, и с самого начала настаивали, что, приехав домой, после этого Чина Прощения мы обязательно шли либо к одной, либо к двум учительницам, которые рядом с нами живут, чтобы тоже у них обязательно испросить прощения. Плюс Чин Прощения уже непосредственно в Вифании. Мы взяли это на вооружение, и мне показалось, что это очень важно, и мы ввели Чин Прощения после нашего вечернего правила ежедневно в Вифании. В Гефсимании совместного вечернего правила нет, поэтому там нет такой традиции. Дети переняли это сами, то есть никто это не предлагал, никто не просил. Они сами — от старших это пошло, — изо дня в день просят друг у друга прощения. Они научились просить прощения.

Это было очень тяжело в начале, а теперь иногда кажется, что иногда они просят прощения для того, чтобы не было наказания. И тут такая палка о двух концах. Проштрафились вчера — попросили прощения. Сегодня проштрафились с тем же самым — опять просят прощения, или несколько раз — и просят прощения. И ты, как взрослый, не можешь найти внутри себя силы, на самом деле ты понимаешь: я не хочу его прощать. И были такие ситуации, когда и другие сестры, и я тоже говорят: они делают то же самое, они настолько легко просят прощения, но ничего не меняется! И тут такой очень важный момент — осознать, как часто мы у Бога просим прощения. Ведь мы грешим точно так же, самыми грехами. И чаще всего на исповедь ходим с теми же самыми словами. Если исповедуешься у одного и того же батюшки, иногда становится стыдно, что говоришь одно и тоже каждый раз. Конечно, это болезнь, с ней борешься, но сам факт, что грессишь, падаешь на тех же самых местах, и у Бога точно так же просишь прощения за то же самое, неоднократно. Если ожидаешь, что Господь тебя простит, то как-то нужно и их простить. Отче Наш что требует: «...остави нам грехи наши, яко же и мы оставляем должником нашим». Вот это как раз о том же самом. Как трудно это нам порой — простить их, когда они просят прощения — пусть они иногда это просят неискренне, но все равно они говорят это слово «простите». И насколько более важно,

чтобы они все-таки умели сказать «простите», чем, ежели бы они как-то остановились на том: вот это я так сделал, это мое право, и грехом не считаю. Тоже такой момент на обсуждение, на обдумывание. Это у нас ещё в таком процессе, когда мы сами с собой: вот пришел ребенок, он кается, ты должен простить — а трудно... Если ты не простишь, то тебя там не просят — приходится...

Расшифровка видеосюжета телеканала «Союз»

Урок 4.

На «уроках Православия» мы не раз говорили о том, что аскетика необходима не только монахам, но и мирянам. И что они, живя в повседневных заботах, трудах и суете, не должны оставлять этих духовных упражнений, чтобы обнаруживать свои грехи, бороться со страстями и постепенно приобретать добродетели. А на прошлом уроке мы с монахиней Марфой (Валь), директором православной школы в Вифании, выяснили, что аскетика необходима и чрезвычайно полезна даже детям. Но при условии, что помогать маленьким христианам осваивать навыки борьбы со страстями будут опытные в этих делах взрослые. Именно от них зависит, каким вырастет ребенок.

Вот что говорит об этом святитель Филарет Московский: «не брегут о детях те родители, которые старательно учат их лишь тому, что полезно для жизни временной, но не учат тому, что спасительно для души бессмертной». Взрослые больше забивают головы детей наборами слов понятий, чем возделывают виноградники их сердец, извергая из них дикие травы неправильных наклонностей и привычек. Так святитель Филарет подхватывает ту же самую тему, которую некогда начал авва Дорофей, говоря, что страсти из сердца человека и даже ребенка выкорчевывать необходимо. Но при этом важно понимать: для родителей, педагогов и воспитателей эта работа не является самоцелью. Делать ее необходимо для того, чтобы готовить ребенка к царствию Божию. Как говорит святитель Филарет — «чтобы приготовить будущих граждан Неба». Интересно, а сами дети способны размышлять о спасении и готовиться к такому небесному гражданству?

— Мы очень много об этом разговариваем, мы очень много об этом говорим. И это прослеживается везде. Мы пытаемся аргументировать с этих позиций, и любые их поступки рассматривать именно с этих позиций. Вот то, что ты сейчас сделал — попробуй это проанализировать, куда это тебя приблизило. Просто сама ситуация вокруг нас располагает именно к таким разговорам. С одной стороны, мусульманское агрессивное окружение, когда встает вопрос о том, кто ты, и если ты христианин — что это значит, и кем ты должен быть, и что значит твоя христианская вера. То есть очень много разговоров о христианстве. И второе то, что мы живем все-таки в беспокойном таком месте, где очень часто вспыхивают почти военные конфликты, дети очень часто сталкиваются с насилием на улицах, и перестрелки у нас происходит прямо перед воротами школы. Понятно, что все это просто-напросто опасно. Смерть совершенно по-другому присутствует в повседневной жизни. Поэтому у нас как раз параллельно и пересекаясь идут разговоры о том, что такое значит быть христианином, что такое исповедничество веры. Они совершенно четко ощущают себя меньшинством в таком мусульманском окружении, и диспуты, которые возникают в школе, не всегда проходят очень мирно, и они ведутся иногда агрессивно, чувствуется эта агрессия, то есть они понимают: такое вот преследование за веру — это совершенно реальная часть нашей жизни.

Такой маленький момент: нательный крест на Святой Земле носится снаружи. Это момент исповедничества. Ты сразу открыто показываешь, что ты христианин. Кресты не прячут. И поэтому, это тоже такой сознательный знак: утром высунуть и положить его

сверху, и быть готовым, если нужно, и дать ответ. У нас иногда просто такое напряжение, что воздух можно ножом резать – вышел, отошел от участка в ближайший магазин, и не понимаешь, что вокруг тебя происходит. Тут же какая-то искра, и костер может разгореться в мгновение ока, и ты понимаешь, что на самом деле в любой момент и ты, и дети могут стать предметом преследования.

Когда та опасность, в которой живут воспитанницы школы, педагоги и сестры становится очевидной для многочисленных паломников, приезжающих на Святую Землю, они начинают задавать сестре Марфе один и тот же вопрос: как вы здесь живете? А после высказывают недоумение по поводу целесообразности такого образовательного риска. Мол, мало того, что вы в такой неспокойной обстановке решились на создание школы — вы в ней еще зачем-то даете образование и мусульманским детям. Зачем?

— Чаще всего, когда у меня кончается терпение отвечать на многочисленные вопросы, и как-то не хочется оправдываться, тогда я отвечаю четко: знаете, мы образовываем для того, чтобы нож, который, очень вероятно, будет — чтобы он был не в спину. И это факт. То есть на самом деле нож очень вероятен. Это мы видим по исламизации — она идет, она заметна. Что творится в соседних странах, мы видим: христианам просто глотки перерезают. Эти видеоролики очень открыто выкладываются в Youtube. И даже если наши дети интернатские очень ограничены, у них нет открытого доступа к Интернету, к фильмам, телевизора у нас нет, конечно же, — но все равно их одноклассники приходят и рассказывают. Все равно они узнают о каких-то вещах, и это опять-таки становится темой для обсуждений, и такой вопрос, что может быть, мученичество ждет и нас, поднимается тоже сравнительно часто.

Вопрос о смерти — это всегда непростой вопрос. Всё равно все мы, взрослые, хотим как можно дольше защитить детей от всех сложных вопросов о смерти. Это всегда непросто. С одной стороны, конечно, смерть перестала быть естественной в нашей жизни, а в христианской жизни она все-таки должна найти свое достойное место. Для нас это все-таки переход в другую — вечную и ожидаемую жизнь. Конечно, мы поднимаем этот вопрос. С маленькими говоришь по-одному, со взрослыми по-другому. Со взрослыми стараешься быть предельно искренним, открытым, и дать возможность обсудить эти страшные моменты. Говоришь, что — да, отчасти это и так, отчасти может и такое произойти. Отчасти может и у тебя появиться та самая ситуация, когда ты окажешься на месте Иуды, и у тебя будет выбор, что же сделать. Предать или не предать? Дать поцелуй или не дать? И даже если произойдет какое-то предательство — как ты с этим потом поступишь? Будешь ли ты Петром, который все-таки покается, или ты пойдешь дальше по пути Иуды? Такие выборы не значат, что они произошли только 2000 лет назад, и они больше никогда ни перед кем не встанут — это далеко не так. То есть христианская вера дает ответы на многие вопросы, но нужно знать, во что ты веришь. И конечно, в таком ракурсе разговоры о спасении — отчасти неизбежная часть, и они более естественные здесь, чем, может быть, в совершенно другой ситуации. Когда смерть более реальна, когда соседи гибнут, когда происходят теракты, и виновники теракта живут по нашей улице, или это непосредственная близость, когда вот они, столкновения у тебя под окнами, когда ты понимаешь, что жизнь — и это тоже, а значит, и перед тобой завтра может возникнуть ситуация, где потребуется твой выбор, и это будет только одна возможность. И ты можешь ошибиться. Когда с этого ракурса говорить о том, что намного важнее, кем ты окажешься при переходе в ту вечность, чем то, что тебя ждет здесь.

Но неужели дети — те самые воспитанницы школы, которые любят наряжаться, хотят пользоваться косметикой, которые ссорятся, гневаются, завидуют, то есть ведут себя, как самые обыкновенные дети, при этом умудряются слышать то, о чем многие взрослые христиане слышать не хотят?

— Слышат, потому что это реальность.

Память смертная является одной из главных составляющих аскетического подвига христианина. Тот, кто постоянно напоминает себе о конце земной жизни, смерти тела, исходе души, о неизбежно грядущих мытарствах и частном, а затем и Страшном Суде Божиим, кто постоянно размышляет об этом, тот, на самом деле, не вгоняет себя в тоску, в печаль, не обкрадывает свою земную жизнь, не лишает ее радости. Святые отцы учат, что, напротив, памятью смертной человек надежно ограждается от любого греха и не дает умереть своей душе. Духовное упражнение, если его понимать и совершать правильно, никогда не посеет в сердце панического страха или отчаяния. Напротив, оно помогает формировать человеку покаянное воззрение на свою жизнь вместе с надеждой на милосердие Божие, а это более всего и привлекает к подвижнику Божью благодать. Да, воспитанницам сестры Марфы приходится иметь память смертную поневоле — в силу уже упомянутых обстоятельств, но вот что удивительно: эти юные христианки, совсем еще дети, не просто соглашались с тем, что жизнь любого человека, в том числе и их собственная, конечна. Девочки постигают и глубинную суть этого духовного упражнения, и тем самым учат нас, взрослых, что память смертная на самом деле рождает в душе спасительный страх Божий, упование на Его милосердие, и готовность жить со Христом и во Христе.

— Несомненно. И на самом деле они чаще всего реагируют необыкновенно по-взрослому. Отчасти они даже это лучше понимают, чем ты. У нас, например, в этом году умер от рака заместитель школы — моя правая рука месяца. Сгорел от рака за два месяца. Провел рождественскую елку в младших классах и еще у старших, уже зная диагноз «рак», и должен был на рождественских каникулах лечь в больницу на химиотерапию. Но на самом деле химиотерапия только ускорила процесс. 18 февраля буквально у меня на руках умер, и это был очень такой короткий срок. Так как их семья — большие помощники в Вифании, особенно школе, я была очень задействована — я помогала и с транспортом, родственников отвозила и привозила в больницу. И дети сами напросились его навестить. Мы были в больнице несколько раз. Я всегда брала маленькие группы — именно тоже сознательно, чтобы иметь возможность с каждым из них пообщаться и поговорить. Болезнь смертная, и болезнь такая, которая сейчас просто, по-моему, Паисий Святогорец говорил «рак не дурак — за руку и в рай», — такая болезнь, где Господь явно набирает Себе, пополняет райские обители. Было очень интересно наблюдать за разной реакцией детей — и старших, и младших. Отчасти подростки больше боятся смерти, чем малыши, и с ними нужно больше разговаривать; отчасти и малышам пытаешься как-то в другой форме, по-другому просто с ними даже разговаривать. Но факт то, что мы были у него в больнице. Последний наш визит был за три дня до смерти. И там было уже ясно, что остались считанные дни — он страшно выглядел. Я думала, может быть, испугаются, все равно болезнь — дело такое. Я старшим искренне сказала: дети, в общем так: на самом деле он умирает. Я еду сейчас в больницу. И они сами захотели поехать. Вы уверены, что вы этого хотите? Вы можете в любой момент отказаться, остаться в машине, не зайти в палату, или зайти и сразу выйти — смотрите сами. Они подошли и говорят: нет, сестра Марфа, нужно поехать, нужно попросить прощения. Я говорю: за что вам нужно попросить прощения? Он заместитель, мой завуч, и непосредственно с детьми интернатскими дела не имеет, а в школе — все равно они в классах не настолько вредины, чтобы быть на дисциплинарном учете у завуча, и быть вызванными в кабинет. И каждая из них вспомнила какую-то ситуацию, где она чувствовала, ее совесть обличала, что она поступила неправильно: кто-то смеялся за спиной, кто-то услышал, как подружки что-то творят. Каждый пошел туда и сказал: мне нужно попросить прощения. Я говорю: хорошо. Я их всех взяла, и они подошли, каждая попросила прощения.

Причем ему самому родственники решили не говорить, что он умирает — чтобы он не испугался. И у меня было очень много дискуссий как раз с его супругой на эту тему. Я говорю: а ты знаешь, человек имеет право на то, чтобы знать и к этому подготовиться. Она говорит: мне даже страшно ему об этом это говорить. Это было семейное решение. Поэтому я все равно думаю, что он об этом знал, и по тому, как он уходил — я была последняя, с кем он разговаривал, — по его последним словам, мне кажется, что он все-таки успел подготовиться и как-то более-менее, достойно или недостойно, но пройти эту дверь уже совершенно сознательно.

И мои дети — те, которые попрощались и попросили прощения, конечно, потом были на похоронах, потом ходили на кладбище. А в арабском мире это очень разделено — похороны имеют определенный сценарий: что делают женщины и что делают мужчины. Например, женщины никогда не допускаются на кладбище, что, будучи очень эмоциональными, они иногда бросаются в могилу, на гроб, и так далее. Они имеют право плакать в храме или до этого, когда гроб стоит в доме — там есть даже такие профессиональные плакальщицы, которые как-то помогают в этом процессе. В похоронной процессии на кладбище идут только мужчины. Я в своем качестве сестры не отношусь к женщинам, поэтому монахиням можно идти на кладбище. Конечно же, я взяла с собой девчонок, мы шли в самом конце похоронной процессии, чтобы не вызывать недовольства этой толпы, но в конечном итоге, когда уже все стали расходиться после погребения, мы подошли к могиле, спели «Вечную память», бросили горсть земли, еще раз обсудив и обговорив все моменты погребения и самого отпевания, почему происходит так и так, и что именно это значит, и что будет сейчас после смерти.

Во время болезни они сами себе назначили определенное количество поклонов, которые каждая из них, каждый день вместе делали, молясь об исцелении, на самом деле. Когда я сказала: девчонки это уже последние дни, человек уходит, Господь его забирает, то есть ему надо в этом помочь. Это привело к тому, что они только увеличили количество этих поклонов, но уже молились не об исцелении, а потом чтобы все прошло как нужно. И после смерти, когда мы обговорили, что происходит на третий день, на девятый день, на сороковой день — они в течение сорока дней ежедневно каждая делала по пятьдесят поклонов. Пятьдесят поклонов каждый день — уже об упокоении души. Особенно мы вместе молились на третий день, на девятый день и на сороковой день. Мне кажется, что это очень важно. Они видят не только факт болезни, смерти, отпевания и погребения, но они задают вопросы, спрашивают, узнают и познают другую духовную сторону этого вопроса. Что это значит — да, мы все умрем, и это будет, дай Бог, наш самый лучший момент, но дай Бог, чтобы мы были достойны в тот момент пройти эту дверь и не стыдиться ничего, и как важно вовремя покаяться во всех своих прегрешениях, и как важно стараться жить со Христом ежедневно. На самом деле никто из нас не знает, когда этот переход произойдет, и будет ли нам дана такая возможность именно в болезни прожить последние дни — зная, что ты уходишь, и с такой возможностью подготовиться к этому. И вдруг получается, что болезнь — это не только плохо, — может быть и Господним благословением. И что это дано тебе для чего-то, и что это дает тебе совершенно другие возможности подготовиться к переходу. Они очень серьезно к этому отнеслись — и стар, и млад. С младшими детьми — это одно, а вот подростковый возраст — я думаю, что именно все эти знания, и этот опыт дает им потом совершенно другие возможности в борьбе с собственными страстями, особенно в этот трудный период, когда мир так соблазнителен, когда кажется, что это все второстепенное, это все потом, а сейчас важно другое, и когда смотришь на одноклассницу — а она занимается чем-то другим, смотришь направо и налево — люди живут с другими идеалами, — все равно этот опыт остается.

Расшифровка видеосюжета телеканала «Союз»

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Материал в помощь для бесед со взрослыми

Дивный гимн любви воспел ап. Павел:

«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая или кимвал звучащий.

Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто.

И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится.

Ибо мы отчасти знаем, и отчасти пророчествуем; когда же настанет совершенное, тогда то, что отчасти, прекратится.

Когда я был младенцем, то по-младенчески говорил, по-младенчески мыслил, по-младенчески рассуждал; а как стал мужем, то оставил младенческое.

Теперь мы видим как бы сквозь тусклое стекло, гадательно, тогда же лицом к лицу; теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан.

А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1 Кор 13).

Когда некий законник спросил: «Учитель! какая наибольшая заповедь в законе? Иисус сказал ему: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф 22:36-40).

На Тайной вечери Христос говорил: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин 13:35).

Апостол любви Иоанн Богослов писал: «Кто говорит: «я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит? И мы имеем от Него такую заповедь, чтобы любящий Бога любил и брата своего» (1 Ин 4:20-21).

Любовь не раздражается, поэтому очень важно следить за тональностью разговоров в семье, и прежде всего — между супругами.

Грудной младенец много плакал. Однажды раздраженная мать воскликнула: «Как ты мне надоел, все орешь. Замолчи! Из окна тебя выброшу, негодника».

Когда она после этого пришла в комнату, младенца не было. «Где... ?» А его маленький брат (трех-четырёх лет) сказал: «Мама, он все плакал, а ты сказала: если он будет плакать, его надо выбросить из окна. Я его выбросил». Вот результат сложения раздраженности матери и любви к ней трех-четырёхлетнего младенца.

Только научившись любить ближних своих, можно исполнять и большую заповедь Христову: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мф 5:44). Не говорите, что это противоестественно, — христианство не естественно и не противоестественно; оно — **сверхъестественно** поднимает человека до Царствия Небесного.

Любовь, как и вера, «без дел мертва» (Иак 2:20). Мы любим не столько тех, которые о нас заботятся, сколько тех, о ком заботимся сами. Детей надо приучать любить родителей и заботиться о них с самого раннего возраста. «Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле» (Еф 6:2-3).

Когда родители все дают ребенку, своему кумиру, не научая его отдавать, и не заботятся хотя бы друг о друге (отец о матери, мать — об отце), они растят эгоиста с потребительской психологией. Сколько мы знаем родителей, все отдавших своим детям и брошенных на старости лет. С молодых лет следует воспитывать в человеке ответную любовь к людям, давшим ему жизнь. Чтобы дети любили родителей, необходимо, чтобы они от отца и матери получали не только игрушки, джинсы, деньги на кино и т.д., но входили бы в духовный мир отца и матери, в мир жертвенности, веры и действующей любви. Воспитание требует не открытого кошелька; главное — открытость сердца; тогда наступит время, когда дети из воспитуемых превратятся в друзей родителей, в семье произойдет взаимообогащение богатствами внутреннего мира.

Любовь, как и вера, достигает совершенства делами (см. Иак 2:22). Надо устанавливать для детей сначала крохотные, потом маленькие, а затем все возрастающие обязанности по отношению к родителям, друг ко другу и к семье в целом. И придет время, когда дети с любовью возьмут на себя значительный объем наиболее трудных домашних дел, когда на их окрепшие плечи смогут опираться слабеющие родители, и дети многое будут делать лучше и умнее своих постаревших отцов и матерей. За родителями останется общий совет, молитва и любовь. К этому естественному ходу развития семьи родителям надо готовиться, и исподволь готовить к этому детей, принимающих эстафету жизни и деятельности, но не вырывающих ее из отчих и материнских рук. К старости надо готовиться.

Любящий человек способен отдать свое другому, делиться со своими ближними и с встречающимися людьми. К этому нужен навык. Вкусное и хорошее должно предназначаться не только для младенцев и школьников, но и для родителей — во всяком случае, в сознании детей. При недостатке, допустим, фруктов и т.п. можно, оставив их открыто для родителей, потом незаметно отдать детям.

Одна семья жила в стесненных материальных обстоятельствах. После чая одну из конфет оставили на столе для отца, находящегося на работе. Ребенок, бегая по комнате, потянулся к конфете. «Надо оставить папе, — сказала мать, — с чем папа будет пить чай, когда придет с работы?»

Эта сцена в течение дня повторялась несколько раз, все чаще и чаще. Наконец мать сказала: «Ладно, бери папину конфету». Младенец зажал конфету в ручонке, а потом забросил ее в дальний угол стола, к стене, откуда сам он не мог ее достать. Остаток дня он не подходил к столу. Произошел маленький шаг в нравственном развитии человека.

Более взрослых детей следует посылать делать покупки в магазине. Это не только физическая нагрузка, но и приучение детей думать о нуждах семьи в целом. Конечно, здесь нужно родительское руководство, обеспечивающее «единство экономической политики» семьи.

В детях должна воспитываться братская любовь друг ко другу, между ними следует создавать душевно-духовную близость. Это нетрудно, ибо дети тянутся к себе подобным. Конечно, отношения между детьми, как и вообще между людьми, во многом определяются их психологическим складом. Но общность рождения, воспитания и воспоминаний отчего дома имеет огромное значение для дружбы и любви на всю жизнь. Детские ясли и сады нередко подрывают семейные устои и семейную близость между братьями и сестрами (1).

Детей с раннего младенчества надо приучать делиться друг с другом, помогать друг другу, старших — привлекать к воспитанию младших. С какой любовью и уважением вспоминает свт. Василий Великий о своей старшей сестре — Макрине! В узбекском языке есть уважительное слово *ana* — «старшая сестра», с которым иногда обращаются вообще к почтенной и старшей женщине. *Нянями* в русских диалектах иногда называются старшие сестры. В старших братьях должна быть какая-то доля отцовского чувства по отношению к младшим.

Для нравственного климата семьи полезны совместные бытовые и хозяйственные дела, в которых участвуют все или почти все ее члены, и семейные походы, поездки за город, посещение святынь, музеев, исторических мест и т.д., беседы на религиозные и другие темы. Некогда в русских интеллигентных семьях были в моде совместные чтения классиков по ролям, в которых принимали участие и друзья из «близких» домов, детские игры, спектакли, шарады и т.д. Все это не должно проводиться как некие семейные «мероприятия»: это — проявление любви (в ее христианском восприятии и понимании) в жизни семьи.

Любовь между детьми создается любовью родителей между собой. Эту супружескую любовь необходимо и в деле, и в молитве беречь как драгоценный дар не только двоих, но и семьи в целом. Она воспитывается в супругах и их совместным трудом у детской кроватки, и всем стилем семейной жизни.

Конечно, основные ночные хлопоты с младенцем несет мать, а не работающий отец, но ведь она, замученная бессонными ночами, и физически, и морально нуждается в любовной помощи.

Можно привести и примеры того, как жена, целый день сидящая дома с одним ребенком, заставляет мужа стирать пеленки, а сама лишь играет с младенцем. Гораздо полезнее и для ребенка, и для отца было бы, чтобы тот, придя вечером домой, занялся бы малышом. В некоторых семейных и профессиональных ситуациях необходимо создать одному из супругов все условия для творческой работы.

Не будем приводить множества жизненных примеров; напомним лишь, что к супругам более, чем к кому-либо, относятся слова апостола Павла: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал 6:2).

Семья — общий организм; для нее естественно иметь общую кассу, куда вкладывается все: и заработки родителей, и стипендии и зарплата подросших детей. В семьях со стесненными материальными обстоятельствами это неизбежно, в состоятельных же иногда стипендию и заработок оставляют детям на «карманные расходы», продолжая их полностью обеспечивать всем необходимым из родительских доходов. Это неизбежно выделяет из семьи то одного, то другого повзрослевшего ребенка, способствует развитию потребительской психологии: «все мое — мое, а родители все равно обязаны меня и моих братьев и сестер содержать».

На свои нужды дети могут получать даже больше денег, чем их стипендии или зарплата, но — из общей семейной кассы. Изложенные соображения не относятся, разумеется, к тем детям, у которых собственные семьи.

Любовь, возвращаемая в семье, должна распространяться и за ее пределы; «...будем делать добро всем, — пишет ап. Павел, — а наипаче своим по вере» (Гал 6:10). «...Не унывайте, делая добро» (2 Фее 3:13).

Эта любовь ко всем людям начинается с малого: уступить место пожилому человеку, помочь сделать что-либо одинокой старушке, позаботиться о подарке для кого-нибудь и т.д.

Любовь должна быть горячей, деятельной и благоразумной.

1. Тем не менее не может быть общего правила — отдавать или нет ребенка в ясли или детский сад. Решение нужно принимать самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств. Общий принцип — ребенок должен жить жизнью семьи; это значит, что

нельзя жертвовать его интересами, исходя из желания облегчить себе жизнь, но не следует и создавать для него такие преимущества, которые семье не по силам, — это породит лишь отдаление, высокомерие и эгоизм. И при любых условиях совершенно недопустимо, чтобы православные родители не уделяли детям должного внимания под тем предлогом, что это мешает их собственной духовной жизни.

2. Любимое выражение доктора Ф.П. Гааза. Ф.П. Гаазу (1780 — 1853) посвящены работы разных авторов. Наиболее известной является Кони А. Ф. Федор Петрович Гааз. Биографический очерк, неоднократно переиздававшийся и 5 раз вышедший в «Собраниях сочинений» А. Ф. Кони (например, М., 1968, т. 5, сс. 289-422

Источник: портал «Православие и современность. Электронная библиотека»

БЕСЕДЫ СО СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯМИ

Расшифровка радиопередачи из цикла «Спешите делать добро» в эфире радиостанции «Радонеж».

Ведущие – протоиерей Аркадий Шатов и координатор добровольцев Марина Васильева.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– В гостях у нас отец Андрей Пастернак, директор традиционной гимназии, кандидат исторических наук, декан исторического факультета Свято-Тихоновского православного гуманитарного университета. Тема нашей сегодняшней передачи: «Как и с какого возраста учить ребенка милосердию». Мы предлагаем вам принять участие в этой передаче, потому что, хоть я и воспитал четырех детей и занимаюсь воспитанием детей в детских домах, в гимназиях, все-таки это остается для меня вопросом.

Я читал недавно книжку про замечательных детей. В этой книге рассказывается в частности об Александре II. У него были замечательные воспитатели. Одним из них был Жуковский Василий Андреевич, замечательный поэт, и Кирилл Карлович Мердер, бывший ротный командир, который учил великого князя верховой езде, прежде всего. Будущий император учился вместе с двумя другими мальчиками. И в конце занятий они сдавали экзамены. После первого года занятий они сдавали экзамен. Экзамены они сдали очень хорошо. И когда император отпустил детей, он обратился к Жуковскому: все, что мой сын знает, он знает очень хорошо благодаря Вашей методе — примите мою искреннюю благодарность. И тогда Жуковский говорит: «В таком случае я буду просить Ваше Императорское Величество сделать моим ученикам какое-нибудь удовольствие». Император с радостью согласился. И Жуковский сказал: «Карл Карлович предлагает, чтобы у каждого ученика была своя касса для помощи нуждающимся. Они называли ее кассой благотворения. Великий князь и его товарищи должны отличными успехами заслужить право делать это добро. И, если Вы довольны экзаменами, положите в их кассы нужные суммы». «Я распоряжусь», — кивнул Николай.

Марина Васильева:

– Когда мы готовились к этой передаче, к нам приходили отзывы от читателей, и среди них есть такие:

— Я думаю, идя с ребенком куда-либо нужно подавать всем просящим хотя бы несколько рублей, чтобы ребенок привыкал к этому. И милосердию научит лучше всего только пример семьи.

— Быть милосердным у нас немодно. Поэтому ждать, что общество его научит, нельзя.

Так как прививать чувство милосердия детям? Это должны быть какие-то наизидания, сказки, ситуации из жизни? Или, может быть, действительно, он научится как-то сам, и ничего не нужно специально делать для этого?

Протоиерей Аркадий Шатов:

– У нас обсуждался очень часто такой вопрос. А нужно ли всем подавать милостыню? Если мы видим, что это обманщик или еще что-то? И как вот быть с ребенком? Можно ли ему это объяснить? Как Вы думаете, отец Андрей?

Иерей Андрей Пастернак:

– Ребенку объяснить это довольно сложно, потому что если он маленький, и говорить ему о том, что люди, которые просят милостыню, обманывают или как-то лукавят, конечно, будет не очень хорошо. Ведь самое главное – это то чувство, которое должен испытывать ребенок. Ребенок хочет помочь нищему, прохожему, если он при этом испытывает чувство милосердия, сострадания, то взрослые должны это поощрять,

совершенно независимо, мне кажется, от того, какой человек просит милостыню. Ведь Господь прежде всего видит любовь и стремление ребенка к тому, чтобы сделать доброе дело, и, наверное, это является самым главным.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Отец Андрей, а православная школа не ставит перед собой такую задачу – воспитать в ребенке какие-то добрые качества, в том числе и милосердие?

Иерей Андрей Пастернак:– Школа должна ставить перед собой такие цели, безусловно. И мне кажется, что самым главным в этом воспитательном процессе является пример учителей. Сами учителя должны своим поведением являть пример для детей.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– А как они должны? Не ставить двоек? Ставить одни пятерки? У нас в училище сестер милосердия учащиеся говорят – вы не милосердны. Как вы можете объявлять нам выговоры?

Иерей Андрей Пастернак:

– Милосердие, оно не является попустительством. Это не значит, что можно ставить только хорошие оценки. В данной ситуации как раз справедливость может выполнять роль такого милосердия. Когда ребенок понимает, что его справедливо наказывают, он проникается большим уважением к своему учителю.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– А как учителя могут явить пример милосердия ученикам?

Иерей Андрей Пастернак:

– Ведь есть общение неформальное, когда ученик может подойти к учителю после уроков, задать ему какой-то сложный вопрос. Вот в нашей школе есть замечательный такой учитель Андрей Близнюк, которому дети пишут записки. У него есть специальный ящик для этих записок. И естественно, что он старается с ними общаться на те темы, которые волнуют детей.

Кого жальче: птичку или бабушку?

Марина Васильева: – Ну а вот дети вообще будут интересоваться такими какими-то делами, как служение ближнему? Насколько вообще свойственно им об этом задумываться?

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Недавно меня поразили наши мальчики из Свято-Софийского детского дома. В этом году мы продолжили работу в кружке для сестер милосердия. Мы для девочек открыли такой кружок, в котором они могли бы заниматься с больными, где мы могли бы им рассказать о первой помощи больным. И наши мальчики из детского дома записались в этот кружок раньше девочек. Я не знаю, как там дальше будет и научатся ли они милосердию, но мне кажется, что это очень хороший признак.

Марина Васильева:

– Они записались на сестринское дело, потому что видели в храме сестер милосердия. И для них это было возможностью узнать что-то об этом служении. А если ребенок просто живет дома в обычной семье и ходит даже в православную гимназию, то это далеко не всегда означает, что он будет интересоваться этими делами. Вот, например, к нам на сайт пришел такой отзыв от Михаила: мы навещаем в интернате ребят, больных ДЦП, с нами ходит сын, ученик православной гимназии, он несет тяжелые сумки и там общается с ребятами хорошо. Но он просит не говорить об этом в гимназии, потому что уже был случай, когда педагог при всех заявила: «Вот ты там по интернатам ходишь к инвалидам, а тут так себя ведешь». Ну, какая тут связь? А парень теперь стесняется, потому что тогда все над этим посмеялись.

Иерей Андрей Пастернак:

– Это вопрос скорее педагогический, насколько правильно себя повел педагог в данной ситуации. А в том, что касается детей и их воспитания, то, конечно, дети не очень часто задумываются о том, как быть милосердным и что это за качество, как его можно проявить в тех условиях, когда вокруг тебя все благополучно, все хорошо. И, конечно, родители, школа, они должны над этим задумываться. Вот в нашей школе учились дети-инвалиды. И они чувствовали себя вполне комфортно в условиях школы, дети над ними не издевались, не высмеивали, а как раз наоборот — старались помочь. Я даже знаю одну московскую школу, кстати, рядом с храмом царевича Димитрия, и директор этой школы, придерживается очень правильной позиции: в каждом классе должен быть инвалид-ребенок.

Марина Васильева:

– А не будет ли это тяжело для такого ребенка, если он один? И пока на нем научатся милосердию?

Иерей Андрей Пастернак:

– Директор ведь не просто сажает этого ребенка в класс, он готовит здоровых детей к этому. И насколько я знаю, этот опыт был очень положительным.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Конечно, у здоровых детей возникают разные эмоции по отношению к больным детям. Я знаю, что когда ссорятся друг с другом, когда находятся в каком-то состоянии вражды, они выискивают как бы самое больное место у своего товарища и девочку, которая плохо видит, обзывают слепой курицей. Хотя у нее нет одного глаза. Это и выявляет как раз, есть в них милосердие или нет.

Иерей Андрей Пастернак:

– Часто дети неосознанно являются очень жестокими.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Сострадательным человек становится уже в возрасте, когда многое перестрадал. И страдания допускаются Богом даже отчасти для того, чтобы мы умели сопереживать чужому горю. С другой стороны, в ребенке заложено чувство сострадания. В ребенке есть естественная жалость, есть естественная любовь к этим людям. И родители должны замечать эти качества и их поддерживать. Не ломать их, не препятствовать проявлению этих качеств, как вот отец Андрей говорил про нищих. Мы видим, что лежит человек какой-то на улице, ну, наверное, напился. А для ребенка этот дядя спит или еще что-то. И он не думает, что в мире есть вот такое зло. И он сострадает ему. И дело родителей не объяснить ему, что это такой-сякой нехороший, а поддержать это сочувствие, сострадание. Это касается и животных, конечно, родителям бывает тяжело, если ребенок захочет взять домой какую-нибудь бродячую собаку. Или там шелудивую какую-то кошку. Или какую-нибудь ворону. Но родители должны понимать, что если они откажут ему, откажут ребенку грубо и резко, то в следующий раз уже ребенок не будет жалеть этих животных. Блажен тот, кто и скоты милует.

Марина Васильева:

– Но ведь бывает так, что ребенок действительно очень сочувствует, сострадает животным, птичкам, замерзающим на улице, собачкам, кошечкам, а при этом относится достаточно так грубо к бабушке, к дедушке. Не замечает их какой-то немощи. Как-то это может не совсем правильно поддерживать такое сострадание к животным и не обращать внимание на то, что рядом есть люди.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Мне кажется, это хорошо, если есть сострадание к животным. Можно как раз сказать, что вот ты жалеешь птичку, жалеешь собачку, жалеешь эту кошечку, ну так пожалей и бабушку. Не надо говорить ему, что не надо жалеть птичек и кошек, а надо сказать, что бабушек надо жалеть больше, чем каких-то животных.

Смирение без мужества – это трусость

Марина Васильева:

– Вот часто бывает, что ребенок, живя даже в православной среде и в православной семье, и в православной гимназии, но все равно, он как-то встречается с другим миром, где милосердие – это не модно, где в принципе это все не поддерживается. И зачастую поведение его во дворе будет строиться уже по какому-то другому принципу. И нужно что-то такое делать, чтобы ребенок при раздвоении стандартов, с которыми он встречается в жизни, выбирал правильную дорогу.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Да, ребенку очень трудно поступить не так, как поступают его сверстники. Или его друзья. Или как поступают в классе иногда.

Иерей Андрей Пастернак:

– Безусловно. И тут психология толпы тоже действует.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– И как этому противостоять?

Иерей Андрей Пастернак:

– Мне кажется, что этому противостоять можно только тогда, когда в ребенке воспитано подлинное чувство любви. Когда ради другого человека ты готов чем-то поступиться, что есть у тебя. Собственным комфортом, авторитетом среди одноклассников. Когда ты готов ради другого человека сделать нечто непопулярное в современном мире.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Как же воспитать эту любовь?

Иерей Андрей Пастернак:

– Ну, я думаю, что только личным примером родителей, педагогов. По книжкам научиться любви очень тяжело.

Марина Васильева:

– А вот надо ли как-то говорить об этом специально? Или достаточно того, что ребенок просто будет видеть, что родители делают что-то хорошее.

Иерей Андрей Пастернак:

– А я думаю, это очень индивидуально. Кому-то из детей действительно нужно об этом сказать, кто-то понимает сам с полуслова.

Радиослушательница:

– Я знаете что хочу сказать, когда мне было семь лет, мы в Сибири жили, началась война. И вот как раз беженцы были из Москвы. И помню, лежим на печке, покушали картошки, оставили одну картошинку маме, она пахала на коровах. Пришла мама домой, умылась, встала в святой угол, помолилась. И только садится за стол, вот тебе на порог человек бедный. И просит: «Подайте». Она взяла эту картошинку и подала. А ведь хлеба не было. Ровно четыре года никаких пайков, ничего. Просто жили на картошечке. И суп из лебеды или еще что-нибудь. Мы ахнули: «Мама, а сами что будете?!». Она нам ответила: «Деточки, у нас крыша над головой есть, я сама была беженкой». А она была беженкой в 1914 году во время прошлой войны с немцами. «У нас крыша над головой есть. И мы завтра встанем. И затопим печечку. И снова сварим картошечки. А у этих людей даже крыши нету над головой». И вот это было нам всем, а нас было семь человек, достаточно на всю жизнь. А вот сейчас моя собственная дочь учит: «Я маленьким не подаю». Я ее спрашиваю, а почему. А пусть идут работают. Как же маленьким работать? И у нас идет такой спор. Я воспитываю так, как воспитывали нас. Я говорю, может быть на месте этого нищего вот сам стоит Иисус Христос.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Мне кажется, нужно поговорить с дочерью без детей, не надо детей как-то к этому примешивать. А нужно просто поговорить и объяснить, ведь воспитание добродетели — своеобразная последовательность. Там скажем, сначала нужно учить

человека мужеству, а потом смирению. Потому что смирение без мужества — это просто трусость. Сначала нужно учить человека милосердию, а потом, может, и рассуждению. И потом стОит думать, кому стОит подавать, а кому нет. Но если эти ростки милосердия в детях, которые есть, сразу вот так вот вырвать, то тогда потом научить милосердию будет уже невозможно.

У нас есть еще один вопрос к отцу Андрею. Дети, с которыми учатся инвалиды, часто испытывают к ним лишь жалость. Жалость в наше время люди не церковные вообще считают чем-то нехорошим. Не дружат с ними. Не уважают. А ведь этим инвалидам нужны друзья. Как быть в этой ситуации?

Иерей Андрей Пастернак:

— Ситуации бывают самые разные. Но если не будет этой жалости, любви к тем, кто страдает, то чего мы хотим от этих детей, когда они вырастут.

Протоиерей Аркадий Шатов:

— Ну, я тоже думаю, что дети не умеют вообще дружить. Очень часто их надо этому учить. Если у них есть хотя бы жалость, то на основе этой жалости можно научить их любить и дружить.

Марина Васильева:

— Вот так сейчас часто получается, что старшее поколение более милосердно. И готово проявить больше, и отдать, и пожертвовать для других людей. И получается, что этот личный пример гораздо менее значителен для их детей, чем мнение общества и какие-то обстоятельства, вокруг них сложившиеся.

Иерей Андрей Пастернак:

— Ну, мне кажется, что авторитет бабушек не всегда является главным для детей.

Протоиерей Аркадий Шатов:

— Но есть авторитет родителей до какого-то возраста хотя бы.

Марина Васильева:

— Но даже на родителях это можно увидеть. Родители готовы отдать картошку последнюю, а тут.

Протоиерей Аркадий Шатов:

— Нет, это была бабушка, которая отдала картошку.

Марина Васильева: — Да, но она же воспитывала своих детей.

Протоиерей Аркадий Шатов:

— Слушательница не рассказала, отдавала ли она картошку на глазах своих детей, учила ли она их этому. Мы, конечно, не хотим ее обидеть, может, она так и делала, но с другой стороны, человека нельзя же запрограммировать на добро, нельзя же его запрограммировать, чтобы он был милосердным. У каждого человека есть свобода воли. И каждый, в общем-то, может выбрать свободно, как ему жить.

Иерей Андрей Пастернак:

— Ну, я не верю, что Господь оставит детей, на которых родители кладут всю свою жизнь.

Протоиерей Аркадий Шатов:

— Конечно, Господь их не оставит. Но все-таки Иуда был хорошим человеком в начале, милосердным.

Иерей Андрей Пастернак:

— Я думаю, что вряд ли его родители хорошо воспитывали.

Марина Васильева:

— А нужно специально учить детей ходить в больницу?

Иерей Андрей Пастернак:

— Вот у нас в школе класс девочек ходит регулярно в больницу Склифосовского. Они приходят к больным, поздравляют их в праздники, выступают перед ними. Еще мы попытались посещать детский интернат. Но этот опыт очень разный. Нельзя всех детей

унифицировать. И сказать, что все прекрасно получается. Но, конечно, для определенного возраста, это очень полезно.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Ну, а вообще, детям общаться с детьми, которые могут послужить соблазном каким-то или могут их в чем-то судить, наверное, не стОит. И детей водить в больницу, где лежат тяжелые больные, скажем, в травму или в челюстно-лицевое отделение, наверное, не стОит, потому что дети могут этого испугаться. Вообще, в больницу не пускают детей младше 13 лет. Я думаю, что на Пасху, на Рождество можно прийти, пропеть какие-то песнопения в коридорах. Мне кажется, что начинать нужно с малого. Вообще, раньше традиция была у русских людей на такие праздники, как Рождество, Пасха, заботиться о нуждающихся. Я знаю, что в некоторых семьях, девочка собирает игрушки для детей в детских домах. Сейчас очень много таких организаций, а не только православных добровольцев, которые стараются как-то помочь людям, поделиться тем, что у них есть. И дети, конечно, тоже могут по силам во всем в этом участвовать?

Иерей Андрей Пастернак:

– Ну, все хорошо в свое время. Вот, скажем, студенты нашего факультета тоже ходят в детский дом, занимаются с детьми. Это полезно и для детей, и для студентов. Для взрослых детей и школьников общение с какими-то маленькими детьми или беспризорными, это тоже очень хорошо.

Не ждать другого раза

Марина Васильева:

– Наша передача посвящена добровольцам. И это служение дается часто через какие-то сомнения, через трудности. Но в то же время, они получают непередаваемую радость от этого служения. Об этом вам сегодня будет рассказывать наш доброволец Тамара.

Тамаре 37 лет. Она работает на телевидении до позднего вечера. А после работы идет не сразу домой, а спешит к своим подопечным.

Тамара – Вы знаете, очень часто такое бывает: приезжаешь к людям, а они начинают извиняться. За то, что они тебя оторвали, за то, что вообще обратились за помощью. Я тоже всегда говорю, что никто не знает, что будет с каждым из нас, молодость и силы – это вещь, очень быстро проходящая. В нашем храме я как-то услышала разговор двух женщин. Они обсуждали как раз вашу передачу. И говорили, что идет очередной набор добровольцев. Я подошла к ним и спросила, а каких добровольцев? Они сказали, что каждое воскресенье проходит встреча новых добровольцев. Что нужно заполнить анкету и просто ждать звонка. И когда я шла из метро на первую встречу, мне очень захотелось ее перенести. Был такой холод, и нужно было идти пешком, и я подумала, может быть, в другой раз. А потом я решила, что нет, другого раза я ждать не буду. И вот такие вот плохие мысли я от себя прогоню. И мне очень хотелось найти единомышленников. Я помню, что я опоздала, потому что бежала с работы. И что мне было очень страшно, что меня не примут. С первым заданием мне тоже очень повезло. Потому что есть такая Мария Александровна, у которой инсулиновая форма диабета. И если ее не покормить несколько раз в течение дня, то она может умереть, в общем-то, в течение этого самого дня. Она яркий человек сама по себе, прошедший очень многое. Каждая наша встреча, какое-то испытание и какое-то человеческое открытие. Один раз Мария Александровна начала читать мне стихи про своего умершего мужа. И вы знаете, я сбегала от нее на кухню. Я почувствовала, что я сейчас начну плакать в голос. И почему-то мне показалось, что это будет очень стыдно. Я пересидела там какие-то три минуты, сказав, что мешаю кашу. Пришла уже в нормальном относительно состоянии, дослушала ее стихи.

В основном, в нашу службу обращаются люди уже страдающие. И практически всегда одинокие. И мне всегда очень страшно и больно, когда спрашиваешь, а у вас есть

дети, и ответ – да. Один раз был случай, когда мне сказали, что дети живут рядом, но к ним нельзя обратиться со своими просьбами. Еще мне очень запомнился визит к одной многодетной маме. У нее заболели два близняшки, а маленькая девочка только-только выздоравливала. Мы там управлялись с этими тремя детишками с ней вдвоем. Но там было столько радости, столько счастья, несмотря на все эти трудности, несмотря на то, что накормить этого полуторагодовалого ребенка очень сложно. Это все через крик, это все через разлитый суп, через исписанные обои, падения, слезы, постоянное ношение на руках. Было желание отложить, когда сил нет вообще. Действительно, существует какая-то потребность делать что-то хорошее. Она тебя не оставляет. Я боюсь без этой деятельности испортиться. Если я не буду делать чего-то действительно хорошего, то кто знает, однажды я не буду делать действительно ничего хорошего, а потом вдруг я начну делать что-то плохое.

Протоиерей Аркадий Шатов:

– Спасибо большое, Марина, спасибо, дорогой отец Андрей.

Источник: сайт «Милосердие.RU»

Все родители мечтают о том, чтобы в жизни их детей все сложилось наилучшим образом, чтобы дети были здоровы, счастливы, успешны. Родители говорят, что готовы сделать все ради этого. Сегодня многие родители понимают, что вырастить сына или дочь — это не только накормить, одеть и дать образование, но и помочь своему ребенку стать цельной, крепкой, уверенной личностью, которая сможет найти свое место в обществе, не сломаться, не озлобиться, сталкиваясь с разными проблемами. Что же нужно для того, чтобы ребенок стал успешным, любящим человеком, умеющим уважать себя и других? Все довольно просто. Если мы хотим, чтобы дети уважали нас, то нужно с пеленок уважать их и видеть личности в них. Уважение проявляется в том, как мы говорим с человеком. Человека воспитывает слово, не только его значение, но и интонация, эмоциональный настрой, вложенный в него. В будущем, в своем общении с окружающими, наши дети будут отражать нашу манеру разговора, наши выражения, наши типы эмоционального реагирования на различные ситуации. Соответственно, если родители с детства не уважают ребенка, позволяют себе постоянно критиковать его, кричать, делать ежеминутные замечания, унижают обидными словами («ты тихоня», «у тебя ничего не получится», «у тебя нет слуха», «вечно ты копаешься...»), то, во-первых, родители сами программируют детей на неудачу, а во-вторых, могут быть уверены, что когда ребенок подрастет, он будет вести себя точно также по отношению к ним. Жизнь все расставляет по своим местам — то, что вы отдаете, то и получаете обратно. У нас в стране сложилась культура «негативных высказываний» — нам намного легче критиковать, жаловаться, чем хвалить, поощрять и говорить о позитивном. Давайте стараться изменить эту традицию и не передавать ее нашим детям. Попробуйте внести в свой лексикон, особенно в общении с детьми, как можно больше приятных, позитивных слов — сказанное часто реализуется. «У меня все хорошо», «Я счастлива», «Ты у меня такой сообразительный», «Как у тебя это хорошо получилось», «Когда я тебя вижу, мне становится хорошо на душе» и т.д. Детям важно знать, что их любят и принимают такими, какие они есть, и тогда их таланты и способности будут расцветать на глазах. Что ж, мы понимаем, что для того, чтобы вырастить успешного, хорошего человека, нужно с детства его уважать. Что же еще входит в это понятие «уважение»? Безусловно это права человека, которые он имеет уже по факту своего рождения.

Какие права имеет ребенок?

Право на уважение к его личности, т.е. к его мыслям, чувствам, суждениям, состоянию. Нам часто кажется, что только наше мнение имеет право на существование, что только у нас может болеть голова или быть плохое настроение, но это не так!

Право на ошибку. Ребенок живет первый раз, а расти и взрослеть так трудно. Есть ли среди взрослых хоть один человек, который не ошибался?

Право на уникальность. Каждый ребенок особенный, не надо сравнивать его с другими. У каждого свои способности и достижения. Пусть он не отличник по математике, зато он не выпускает из рук исторические книжки. Пусть он не умеет писать отличные сочинения, но зато он замечательно общается с людьми и у него много друзей. Постоянное сравнение ребенка с другими, приводит к снижению его самооценки. Ему начинает казаться, что у всех вокруг все получается, а он не может ничего. Помогите ребенку осознать свою изначальную ценность, увидеть и развить свой потенциал, поверить в себя!

Право на собственность. Перед тем как принять какое-либо решение по поводу собственности своего ребенка (игрушек, учебников, одежды...), спросите у него разрешения, посоветуйтесь с ним. Иначе вы рискуете вырастить бесхозяйственного человека.

Право на тайну. Если ваш малыш или подросток доверил вам тайну — храните ее так же серьезно, как тайну взрослого человека. Если ребенок случайно услышит, как вы ее кому-то рассказываете, то он больше уже никогда не сможет вам доверять. Как он может быть уверен, что это не повторится вновь?

Очень важно для полноценного развития личности ребенка создать в семье безопасную атмосферу.

Постарайтесь не срывать на детях. Вы пришли с работы, устали, возможно, у вас был неудачный день, но мы не имеем права вымещать все это на детях. Они не виноваты и не могут за себя постоять, они еще маленькие.

Также в семье необходимы обязанности и дисциплина, но не авторитарные отношения. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос не инфантильным, а ответственным человеком, то постарайтесь не решать за него все его проблемы и удержите себя от искушения давать готовые рецепты и советы. Просто подведите ребенка к решению, которое он примет сам и сам за него будет отвечать.

Отче, прежде всего, меня интересует такой, может быть, общий вопрос: каково Ваше понимание милосердия, как человека и как священника.

- Давайте посмотрим, что означает слово «милосердие»? Буквально: «милующее сердце». Например, вы смотрите на страждущего человека, и вам его жаль, вы хотите помочь ему, и сердце у вас откликается. Современное общество (особенно в мегаполисах) устроено так, что люди как будто в панцирях ходят в психологических защитах. Видят, например, что-то произошло с прохожим — он поскользнулся и упал, а может быть, плохо стало человеку, сердечный приступ, он присел или даже упал посреди улицы или в транспорте, но люди проходят мимо, потому что у каждого какие-то неотложные дела, свои проблемы. И все спешат, спешат, спешат... Пару лет назад провели эксперимент. Ничего не подозревавшему студенту Духовной Семинарии сказали: «Вам предстоит прочесть проповедь о милосердном самаритянине, но поторопитесь, вас уже ждут студенты». По дороге к месту где предполагалось прочтение проповеди, экспериментаторы поместили актера, который в момент, когда мимо проходил испытуемый, падал, начинал стонать и задыхаться от кашля. Этот эксперимент продолжали многократно, с разными семинаристами. И только 10% останавливались, чтобы помочь реально страдающему. Результаты эксперимента были обнародованы и вызвали настоящий шок в научном и религиозном мире... Милосердие — это милующее сердце, это когда в сердце — живой отклик на реальную ситуацию, на то, что происходит вокруг тебя.

— То есть не обязательно должна быть какая-то большая проблема, это может быть отклик даже на самую малую нужду.

— Конечно. Мне вспоминаются слова Экзюпери, который говорил: «Если ты не можешь накормить всех голодных кошек во всем мире, накорми только ту, которая пришла к твоему порогу. Этого достаточно».

— Как правильно, на Ваш взгляд, проявлять милосердие и кто в нем нуждается? Ведь многие люди могут внутри своего сердца переживать чувство милосердия, но при этом у них могут быть очень большие проблемы с проявлением милосердия в действиях и поступках.

— Существует такое неписанное правило милосердного отношения к людям: «Если у тебя есть возможность проявить милосердие, то подари человеку не рыбу, а удочку».

Милосердие должно сочетаться с мудростью. В проявлении милосердия необходимо опираться не только на чувства, но и на разум. То есть, прежде чем делать сознательные шаги милосердия, нужно серьезно продумать стратегию. Сегодня ты реализовал свою потребность в том, чтобы «быть милосердным», а что будет дальше, что будет с ним завтра? Милосердие в сочетании мудростью состоит не в разовой помощи, а в том, чтобы возвращать личность человека.

— В священном писании написано: «покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность» (2Петр. 1,6). Это как раз об этом?

— Да, именно об этом. В вере — добродетель, т.е. добрые действия, а в добродетели — рассудительность. В добродетели нужно опираться не только на чувства, но и на рассуждение.

Иногда человек воспринимает добродетель как внутреннее состояние души и в силу этого его добродетельная жизнь на нем же и останавливается. Милосердие — это то, что предполагает другого человека, то есть ближнего. Притча о милосердном самарянине как раз об этом: есть кто-то, кто нуждается в тебе и милосердие — это твой живой, сердечный отклик на ситуацию здесь и сейчас.

Добродетелью может быть и молитва, но она явно не касается окружающих людей. Добродетелью может быть и пост, но он явно не касается окружающих людей. Милосердие это обязательно отношение, то, что ты относишь изнутри своего сердца другому.

Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

*Иерей храма Рождества Христова
I Старооскольского благочиния
Виктор Степанов*

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей. В системе образования — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одна из задач духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ — это участие детей в церковной жизни. Таким образом, говоря о церкви, о церковной жизни и о сотрудничестве с церковными организациями имеется в виду исключительно Русская православная церковь.

Для воцерковленного человека естественно искать помощи в Боге. Для него молитва и участие в таинствах естественное, необходимое состояние души. Переживая радость или горе такой человек, прежде всего, пойдет в храм. Также для внецерковного человека естественно искать помощи где угодно, только не у Бога. Родители часто стесняются своего ребенка, боятся за его поведение, боятся осуждения. Естественно, что обычное человеческое общение в такой ситуации наладить сложно. Многие родители детей с ОВЗ выражают желание встречаться со священниками регулярно. Помимо простого человеческого участия люди ищут ответы на волнующие их вопросы: почему это случилось с нами, как я могу помочь своему ребенку и мн. др. Кроме этого, если говорить о непосредственном участии в жизни прихода, помощь от общения семьи с духовником сложно переоценить. Участие в Богослужении, приобщение Святых Христовых Тайн для них необходимо, так же, как и для других людей. Разрешается приезжать в храм к началу «Литургии верных», причащаться и уезжать сразу после отпуска. Общее время пребывания детей на службе не превышает одного часа. Кроме того, в случае возникновения каких-либо проблем поведения педагоги имеют возможность выйти с ребенком из храма на какое-то время. Священники, служащие литургию, учитывают их особенности во время проведения службы. Отмечаем, что чем чаще дети с ОВЗ бывают в храме, тем меньше негативных поведенческих реакций они демонстрируют при следующих посещениях храма. Чем шире социальные контакты ребенка, тем успешнее и гармоничнее происходит его развитие.

Просвещение детей возможно не только через их непосредственное участие в церковной жизни. Выше говорилось о важности поведения взрослого как эталона норм и ценностей, а также о необходимости использования деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании особых детей. Не менее важно и объяснение на доступном для детей уровне о православных праздниках и традициях. Необходимо расширять кругозор детей, проводя экскурсии, паломничества по святым местам.

Специалистам, заинтересованным в духовном развитии своем и своих учеников, важно знать: об опыте помощи, который накопила церковь, различиях и соотношении телесного и духовного в человеке, о вреде или пользе для души ребенка от тех или иных действий. Не говоря уже о том, что человек, считающий себя православным, должен

ориентироваться в различных аспектах жизни с точки зрения православия, хотя бы в общекультурном смысле.

Особенности **просвещения родителей** мало отличаются от просвещения, например, педагогов. Необходимо формировать у родителей доверительное отношение к представителям церкви, как к людям, которые могут оказать им необходимую помощь в борьбе с унынием, в воспитании ребенка. Здесь важно отметить, что это двусторонний процесс, положительный результат которого невозможен без доброжелательного отношения со стороны священства и прихожан. Церковь, совместно со специалистами, может объединить свои усилия в формировании у родителей детей-инвалидов радостного, (в смысле православного вероучения), отношения к своим детям, прежде всего, как к дару Божьему.

Церковь и специалисты, поддерживая семейные ценности, могут препятствовать распространенному в нашем обществе восприятию факта инвалидности как трагедии.

Говоря о просвещении родителей детей с ОВЗ и педагогов, работающих с ними, отметим важный момент. Первоочередным в вопросе просвещения считаем изучение Священного писания. Именно там Господь дает все ответы на возникающие у людей вопросы. Кроме того, следует обратить внимание на вышедший в 2000 году документ «Основы социальной концепции Русской православной церкви», так как этот документ четко и ясно излагает основные положения учения Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно-значимых проблем.

Приход храма, как сообщество людей, объединённых верой и исповеданием одних ценностей, а именно, православной веры, может быть тем источником любви и понимания, в которых так нуждается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Мы все дети Божьи, независимо от того какую жизнь мы ведем, какие нарушения и ограничения здоровья мы имеем, неизменным остается наличие у каждого из нас духа и души. Спаситель говорит о Себе: «Я посреди вас, как служащий» (Лк 22. 27). ...Более того, члены Церкви соприкасаются со Христом, понесшим все грехи и страдания мира, встречая каждого голодного, бездомного, больного, заключённого. Помощь страждущим есть в полном смысле помощь Самому Христу, и с исполнением этой заповеди связана вечная судьба всякого человека (Мф. 25. 31–46).

Христос призывает Своих учеников не гнушаться миром, но быть «солью земли» и «светом миру» [1, с. 5]. Необходимо учитывать, что от мнения священника-настоятеля прихода, пастыря, во многом зависит атмосфера, микроклимат, который существует на приходе. Именно священник может стать примером доброго, адекватного отношения к человеку с инвалидностью для своей паствы. Знания об особенностях поведения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями священник получает в процессе непосредственного общения с таким ребенком и его семьей.

Пользу для ребенка с ОВЗ и его семьи от посещения храмов и паломничества по святым местам сложно переоценить. Помимо того, что участие в духовной жизни — это неисчерпаемый источник веры, укрепления и силы, это также, и дополнительная возможность для развития личности через расширение социальных контактов. При посещении храмов, как и при посещении любых других общественных мест, человек с тяжелыми и множественными нарушениями сталкивается с рядом трудностей, которые необходимо учитывать при организации паломничества или посещения храма.

Возрождающиеся традиции православного добровольчества — это один из потенциально эффективных способов помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важно понимать, что этот процесс может быть правильно организован при непосредственном сотрудничестве специалистов и духовенства. Православные волонтеры могут стать теми людьми, которые, ставя своей целью, служение Богу через непосредственное служение людям, смогут оказывать действенную помощь, посещая семьи, образовательные учреждения, психоневрологические

интернаты. Волонтеры могут помогать детям с ОВЗ при посещении храмов, организовывать группы дневного пребывания, приходить в семьи и многое другое. Важно, чтобы люди, решившие оказывать волонтерскую помощь, имели необходимые знания об особенностях людей с ментальной инвалидностью, учитывали запрос семьи и имели благословение духовника.

Опыт проектной работы с участием детей с ОВЗ показывает, что данная форма наиболее эффективно способствует включению в жизнь общества особых детей. Фестивали, спортивные и творческие мероприятия, проводимые совместно разными организациями для детей с разными возможностями, позволяют объединять усилия заинтересованных сторон и обеспечить условия для самореализации и развития всех участников проекта. Кроме того, совместные проекты способствуют формированию уважительного отношения, оказанию действенной помощи в решении насущных проблем таких людей, а также распространению информации, формированию положительного образа верующего человека в обществе.

Сегодня дети с ОВЗ включены в систему общего образования.

В настоящее время Россия переживает период возврата к традиционным православным ценностям. В Русской православной церкви активно работает направление по социальному служению, Церковью выделяются средства на поддержку православных инициатив на местах, растет количество воцерковленных людей, многие из них – молодые люди. В условиях современной России, одно из перспективных направлений духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является сотрудничество образовательных учреждений и Русской Православной Церкви.

Литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря. 2001.
2. Царёв А. М., Васильева А. А. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. №4. С. 9–15.
3. [Электронный ресурс]: URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

О кротком обращении с детьми

К сожалению, в большинстве случаев мы никак не можем похвалиться своим обращением и обхождением с детьми. При обращении с одними у нас нередко являются лицемерие, лесть, коварство, человекоугодничество; при обращении с другими – презрение, гордость, надменность, спесь. Это нехорошо, как и говорит апостол Иаков: Если вы исполняете закон царский, по Писанию: возлюби ближнего твоего, как себя самого, – хорошо делаете. Но если поступаете с лицеприятием, то грех делаете, и пред законом оказываетесь преступниками (Иак. 2,8–9).

Ввиду этого нам необходимо впредь переменить наше обращение с детьми и относиться к ним не так, как относились до сих пор. Но как же? Да относитесь к ним так, как относились угодники Божий, и это будет самое лучшее. Своим примером они научат вас должному обхождению с детьми, и тогда вы будете обращаться с ними совсем иначе, чем обращались до сих пор. Для того, чтобы подтвердить последние слова самим делом, пример вам от одного из угодников Божиих.

Вот что по этому предмету пишется про преподобного Серафима Саровского в житии его. Особенным свойством его обхождения и бесед были любовь и смиренномудрие. Кто бы ни был приходивший к нему, бедняк ли в рубище или богач в светлой одежде, с какими бы кто ни приходил нуждами, в каком бы греховном состоянии

ни находилась его совесть, он всех лобызал с любовью, всем кланялся до земли и, благословляя, сам целовал руки даже и у непосвященных людей.

Никого не поражал он жестокими укоризнами или строгими выговорами, ни на кого не возлагал тяжкого бремени, сам неся крест Христов со всеми скорбями.

Говорил он некоторым и обличения, но кротко, растворяя слово свое смирением и любовью. Старался возбудить голос совести советами, указывал пути спасения и часто так, что слушатель его с первого раза и не понимал, что дело идет о душе его. После же сила слова, осолоненного благодатью, непременно производила свое действие.

Не отходили от него без должного наставления ни богатые, ни бедные, ни простые, ни ученые, ни вельможи, ни простолюдины; для всех было довольно живой воды, текущей из уст прежнего молчальника, смиренного и убогого старца.

Народу, особенно в последние десять лет его жизни, к нему стекалось ежедневно целые тысячи. Ежедневно при многочисленном собрании пришельцев в Саров у него бывало в келье около двух тысяч человек и более. Он не тяготился этим и со всяким находил время побеседовать на пользу души. В кратких словах он объяснял каждому то, что именно ему было благопотребно, открывая часто самые сокровенные помыслы обращающихся к нему. Все ощущали его благоприветливую, истинно родственную любовь и ее силу, и потоки слез иногда вырывались даже у таких людей, которые имели твердое и окаменелое сердце.

Вот каким было обращение преподобного Серафима с ближними. Какой это прекрасный пример для подражания! Он указывает нам, что главным свойством нашего обхождения с детьми должны быть любовь и сострадание.

Он учит нас ко всем относиться как к братьям, никого не поражать жестокими укоризнами и выговорами, ни на кого не возлагать тяжкого бремени, растворять слово наше смирением и любовью и находить время со всяким побеседовать на пользу души его. Он, наконец, побуждает нас достигать того, чтобы все ощущали от нашего обращения с ними нашу благоприветливую, истинно родственную любовь и ее силу и чтобы нашими беседами трогались и холодные сердцем люди.

Но ведь это только один пример. Что же сказать о тысячах других подобных относительно обхождения и обращения с детьми? А ведь их подлинно тысячи, ибо все святые любовью жили, любовью и спасались.

Учитесь же, повторяем, у святых угодников, как должно вести себя по отношению к детям, как беседовать и обходиться с ними, и вы всегда получите от них уроки спасительные, дышащие любовью, состраданием и милосердием.

Преображение Господне как основа преобразования человека

*Протоиерей храма Рождества Христова
I Старооскольского благочиния
Евгений Колесников*

Каждый родитель хочет гордиться своими детьми и их успехами. Но в ситуации, когда в семье появляется больной ребенок или ребенок с ограниченными возможностями, то, кажется, какой может быть повод для родительской гордости? В большинстве случаев, семья пытается самоизолироваться от общества. Причины для этого могут быть совершенно разные – стыд, не желание услышать насмешки, позор и непонимание окружающих т.п. Люди, которые далеки от духовной жизни, воспринимают такую ситуацию как самую страшную трагедию в своей жизни. В отличие от тех, кто имеет крепкий духовный фундамент, способный наполнить смыслом не только их жизнь, но и жизнь своих детей.

Почему так происходит?

Согласно истории, в Древнем Риме казнь на кресте тоже считалась позорной. Однако, понадобилось божественное вмешательство, чтобы крест стал не символом позора, а символом победы, доблести, подвига и милосердия. Господь, Иисус Христос сам нес свой крест на Голгофу. И для родителей, воспитывающих детей с проблемами здоровья - это тоже крест, крест который надо нести. Крест не как наказание Божие, а крест как испытание веры. Сыну Божию потребовалась помощь Симона Киринанина и все мы по возможности должны быть готовы и принять и проявить эту помощь.

Это достигается только одним путем – путем единства – государства, Церкви, семьи и общеобразовательных учреждений. Именно такое единство может дать возможность найти духовный смысл, способный преобразить жизнь человека и расставить правильные приоритеты.

Для того, чтобы это стало реализовано, очень важно всем нам постараться приложить максимум усилий и самопожертвования, в первую очередь, для нашего личностного изменения. Подобно тому, как Господь на горе Фаворской, преобразившись перед своими учениками, показал кто Он есть, излив свой Божественный свет. Именно к этому призывает Господь каждого из нас - к личностному преображению, которое способно изменить не только нас самих, но и тех, кто нуждается в нашей помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ЕПАРХΙΑ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА ЦЕРКОВНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

"Время, в которое мы живем, очень трудное, но наряду с этим и судьбоносное. За всю тысячелетнюю историю Руси может быть только после татаро-монгольского ига был такой же период, когда встала необходимость заново утверждать людей и детей в святой Православной Вере, духовно просвещать и научать их". Сегодня в нашем Отечестве как никогда остро стоит вопрос о судьбе подрастающего поколения. Можно без преувеличения сказать, что от того, как сложится эта судьба, от того, какой путь выберут наши соотечественники и их дети, будет зависеть как их личное спасение, так и национальная и государственная судьба России. Само существование нашего Отечества зависит от этого выбора и - что еще важнее - от этого зависит, насколько бытие страны сможет соответствовать высшим целям, которые предопределены для нее Самим Господом и указаны историческим выбором наших предков. "В свое время Господь сурово спросит с каждого из нас: как мы использовали то время и те возможности, которые открылись и открываются нам. И упустить их, не использовать - это большой грех и перед Богом, и перед нашим народом и Историей".

При этом необходимо трезво оценивать сегодняшнюю ситуацию. Долгие годы господства атеизма, репрессий и гонений за веру, которые пришлось пережить нашему народу, не прошли бесследно. Мы потеряли очень много церковных деятелей и лучших людей нашей многострадальной Родины, утратили истинные духовно-нравственные и культурообразующие ценности и ориентиры. Вместе с тем сегодня, в условиях ложно понятой свободы, на детские души обрушиваются разнородные информационные потоки, которые своими порочными и безнравственными примерами способствуют растлению и разрушению молодого поколения. Под маской свободы насаждается самое настоящее рабство различным сектам, модным рок-группам, наркотикам, эротике, культуре силы и приманкам материального преуспевания. Порабощение человека (в том числе и юного) своим страстям и прихотям доходит до крайней распущенности и вседозволенности на почве агрессивно утверждающегося неоязычества, оккультизма, и

сектантства. Без преувеличения можно сказать, что сила действия зла на людей и в первую очередь на детей, подростков, юношество достигла в наши дни небывалых масштабов.

К сожалению, большинство родителей и педагогов не могут дать детям верное понимание сегодняшней ситуации, о которой один из современных старцев сказал: "Закончились времена воинствующего атеизма, наступает время тонкого сатанизма". А потому особенно актуально звучит сегодня новозаветный призыв: **Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш диавол ходит, как рыкающий лев, ища кого поглотить (1 Пет. 5, 8); бодрствуйте и молитесь... стойте в вере... духа не угашайте, ибо дни лукавы (см.: Мк. 14, 38; 1 Кор. 16, 13; 1 Фес. 5, 19; Еф. 5, 16).**

В наше лукавое время перед каждым родителем, педагогом, всяким человеком, болеющим за дело воспитания встал мучительный вопрос о состоятельности нашей образовательно-воспитательной системы в целом. Эта система успешно обслуживала прежние, десятилетиями насаждавшиеся общественно-политические идеалы, однако перед лицом новых исторических реалий она оказалась не только устаревшей и бесполезной, но даже вредной. Поэтому жизненно необходим глубокий критический пересмотр оснований, целей, направленности, задач и содержания сложившейся системы воспитания и образования.

Однако поиск нового мировоззрения многими родителями и педагогами ведется вслепую, методом проб и ошибок. Далеко не всегда они понимают, какую огромную опасность представляют некоторые духовные "практики", пропагандируемые новоявленными "духовными учителями", астрологами, парапсихологами и прочими "чудотворцами". Сегодня в школы приходят, с одной стороны, православные священники, с другой стороны - представители различных религиозных конфессий и даже сект и оккультных учений. В связи с этим представляется крайне необходимым знакомство родителей, педагогов и детей с традиционным для России православным мирозерцанием, богатейшим духовным опытом, а также с основами других религий. Фундаментом Российского национального жизненного уклада и традиций, в т.ч. и в сфере педагогической, является православное мировоззрение, исповедуемое многими поколениями устроителей и делателей русской культуры, науки и истории. Поэтому представляется целесообразным обеспечить более глубокое знакомство родительской, педагогической общественности и учащихся с основными положениями православной веры, жизни и педагогики. Сегодня необходимо активное творческое освоение этих религиозно-культурных ценностей, накопленных Православием в своем прошлом, в том числе нашего Отечества, и рассмотренных в живой взаимосвязи с духовно-религиозным опытом, приобретенным Церковью уже в наше время. Все это поможет родителям и педагогам не только осознать сущность современных противоречий в области воспитания и образования подрастающего поколения, но и найти точку опоры (веру) и отсчета (православное мировоззрение), что позволит решить многие личные, семейные и профессиональные проблемы и найти верный духовный путь.

Сегодня многие из тех, кто пережил внутренний кризис, выходят из ситуации духовного вакуума, начинают поиск смысла и цели жизни. У таких духовно оживших людей обостряются чувства вины, раскаяния, страха Божия и ответственности за все происходящее вокруг.

Эти состояния часто предваряют акт покаяния, который является единственным выходом из заблуждения, греха и тупиковой ситуации: человек должен переоценить себя, суметь осознать свою неправоту и, опираясь на непреходящие нравственные ценности, начать созидание по-новому на новом основании. Таким образом, покаяние является труднейшим и важнейшим делом перехода на новую внутреннюю позицию, "переменой ума", а затем и жизни, что буквально и означает это слово на древнегреческом. Этот смысл включает в себе одновременно два аспекта: разрушение

ложного основания и выявление истинных критериев. Важно осознать то, что было неверным в нашей жизни и системе воспитания, в нашем подходе к человеческой личности и выявить то, что в ней было доброго и истинного, на что в дальнейшем смогут опереться будущие воспитатели подрастающего поколения.

Если ранее атеистически-коммунистическая идеология и подвластная ей система народного образования привели нас к явному кризису в педагогике, то теперь сама жизнь ставит нас перед выбором: или встать на путь педагогического анархизма, отказаться от единой цели и единой системы воспитания, предоставив решение этого вопроса каждому педагогу или школьному коллективу в отдельности, - или же попытаться найти единство на новых основаниях. Время намечает, по крайней мере, три возможных пути к объединению: гуманистический, прагматический и национально-исторический.

Гуманистический путь предлагает главной ценностью считать самореализацию человеческой личности (персоналистического абсолютизма, доходящего до человекобожия).

Прагматический полагает эту цель в максимально рациональной, социально приспособленной личности, ищущей полноты жизненного комфорта. Оба эти пути предлагаются нам со стороны ряда систем западно-европейской педагогики, уже приведшие их к крайнему духовному оскудению.

Последний, национально-исторический путь, обращает нас к истокам нашего национального самосознания, к Православию, как духовно-нравственному жизненному основанию.

Именно на этом пути возросли все российские святые, был воспитан великий народ, создавший обширное сильное государство, богатую культуру, особый уклад и неповторимый образ жизни, имеющий главным ориентиром учение Православной Церкви, непреложным образцом и идеалом - жизнь Господа нашего Иисуса Христа, а главной целью - достижение Царства Небесного. **Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам (Мф. 6, 33).** Эти слова Господа в полной мере оправдались в судьбе России: пока наш народ воспитывался в духе православного вероучения и сердце свое отдавал сокровищу нетленному, его земное бытие было отмечено благоденствием и славой; переориентация же на материальные ценности, на устройство "царства земного" имела результатом экономический полуразвал и нравственное оскудение.

Данный результат слишком очевиден, поэтому мы все чаще слышим сегодня на самых разных общественных и государственных уровнях слова о важности духовных ценностей, о том, что эти ценности превосходят границы социальных и политических противоречий. Все это создает почву для активного и плодотворного диалога светской культуры и образовательных структур с Православной Церковью, вооруженной большим опытом воспитания лучших граждан своего Отечества. И такой диалог начался как повсеместно в России, так и в Петербурге.

4 января 1997 г. подписано Соглашение о сотрудничестве между Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Отделом религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской Епархии. Стороны договорились о: разработке и реализации совместных программ, преемственности и развитии традиций педагогической культуры России, развитии содержания и совместных организационных форм образования, укреплении совместной воспитательной работы, создании и распространении духовно-просветительских программ, совместном изучении и разъяснении сущности и деятельности различных нетрадиционных религиозных объединений.

20 января 1997 г. подписано Соглашение о совместной деятельности между Санкт-Петербургским Университетом педагогического мастерства, Санкт-Петербургской Духовной Академией и Епархиальным Отделом по религиозному образованию и

духовному просвещению. Стороны договорились разработать программу подготовки педагогических кадров в системе последиplomного педагогического образования, направленную на совершенствование и углубление знаний педагогов в области религиоведения, истории духовного просвещения и образования как необходимого элемента общепедагогической культуры учителя.

Сегодня в сфере православного образования ведется разнообразная работа: В ряде педвузов и Институтов усовершенствования учителей России (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Новосибирск, Томск, Рязань) существуют: богословские институты и университеты (Москва, С.-Петербург, Волгоград); кафедры и научные лаборатории по христианской педагогике; православные педагогические общества; лектории; проводятся семинары и конференции; образовательные Чтения (в Москве, Петербурге, Новосибирске, Волгограде, Смоленске, Архангельске). В стране создана сеть воскресных и церковно-приходских школ; открываются государственные школы с православной ориентацией. Все более возрастает интерес к православному педагогическому наследию. В связи с этим издано немалое количество книг по православной педагогике, использованных отчасти и в данной работ.

На пороге третьего тысячелетия христианской эры существует насущная потребность обзреть и использовать все богатство накопленного педагогического опыта: религиозного и светского, современного и прошлого, российского и зарубежного. Мы должны искать и добиваться органического синтеза всего ценного, что имеется в педагогике, осмысляя это наследие с православных позиций и подходов на основании прежде всего догматики и антропологии. Это необходимо для того, чтобы наметить направление и ориентиры дальнейшего пути.

Вместе с тем, одного только прошлого опыта в педагогическом деле явно недостаточно - необходимо обогатить и дополнить его опытом самым «горячим», современным. Важно учитывать, что в окружающем нас мире и в сознании людей, даже в самом стиле их жизни, поведения, произошли на протяжении последнего века, с его уникальным опытом катастроф, мировых войн, социальных потрясений и перемен, существенные изменения.

В трудах наших современников и соотечественников содержится опыт решения тех педагогических задач и проблем, которые остро ставит перед нами современность. В частности, это проблема контактов православных детей с миром, задача сохранения их в Церкви, обретения деятельного благочестия не в разрыве с жизнью, не в уходе от нее, а в способности правильно ориентироваться в ней, принимать верные решения, совершать поступки, достойные высокого звания христианина.

Трудно переоценить роль личного примера родителей и педагогов в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим одной из задач данной работы, выявляющей и описывающей важнейшие принципы православной педагогики, является оказание действенной помощи в духовно-нравственном становлении не только детей, но и самих воспитателей.

По мнению автора настоящей работы, в духовно-педагогическом наследию прошлого и в настоящем педагогическом опыте можно выявить некие общие и частные закономерности, действенные педагогические истины, или - основополагающие и важнейшие принципы, помогающие всему педагогическому процессу.

Выявление этих основополагающих и важнейших принципов из конкретного исторического контекста, современного педагогического опыта, их формулировка, описание, классификация, иерархическое построение и включенность в педагогический процесс является главной целью настоящей работы.

Эта цель предполагает решение следующих конкретных задач:

1. провести исследование источников духовно-педагогического наследия с целью выявления педагогических принципов;

2. определить, какие из общего числа выявленных принципов соответствуют православному пониманию педагогического процесса;
3. на основании исследованного материала с православным видением педагогики попытаться дать определение ряда педагогических категорий, в том числе педагогического принципа и педагогического процесса;
4. постараться уложить все принципы православной педагогики в целостную систему в иерархическом порядке;
5. определить и обосновать внутренние взаимосвязи педагогических принципов;
6. выявить значение и роль всех участников педагогического процесса;
7. дать рекомендации родителям, педагогам и пастырям Церкви по практическому воплощению в жизнь данных принципов.

Осуществление перечисленных задач позволит глубже понять сущность православной педагогики, педагогического процесса и практического значения педагогических принципов.

По ходу нашего исследования удалось выявить в целом ряде педагогических трудов описание различного рода педагогических принципов, начиная с древности и до современного периода. Однако, не нашлось ни одной монографии, посвященной педагогическим принципам и описывающей их комплексно, в упорядоченной системе с выявлением глубинных оснований и непреложных истин. Не было обнаружено достаточного богословско-педагогического анализа указываемых принципов и взаимосвязи их с текстами Священного Писания и вероучением Церкви. Упоминаемые принципы, как правило, в этих источниках подразделяются на принципы рационального воспитания, обучения, образования, а также различных педагогических технологий и принципы устройства школ.

Во многих современных светских учебниках по педагогике упоминается, а иногда и описывается некоторые педагогические принципы. Но существенно и важно понимать, что многие из тех «опор», на которых пытается базироваться светская педагогическая наука, неприемлемы для православных педагогов. И, что самое главное, мирскими «строителями» человеческой личности отвергается «краеугольный Камень» - Господь наш Иисус Христос, основание, глава и центр всей нашей жизни и православной педагогики (см.: *Пс. 117, 22; Мф. 21, 42; Мк. 12, 10; 1 Кор. 10, 4*).

Поэтому при внешней схожести некоторых формулировок, автору работы пришлось двигаться во многом по непроторенным путям. Неоценимую помощь в работе оказали труды наших современников свящ. Бориса Ничипорова «Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей» (1994), игумена Иоанна (Экономцева) «Принципы православного образования» (1995), и Л.В.Суровой «Православная школа сегодня» (1996). Авторы этих трудов предлагают свои системы педагогических принципов. Кроме того, полезными для настоящего исследования оказались работы, осуществленные в последние годы в стенах Духовных Школ Санкт-Петербурга и Москвы. Так, в 1994г. в СПб. Д.А. иеродиаконем Николаем (Парамоновым) успешно защищена кандидатская диссертация на тему «Значение педагогики и психологии в деле пастырского душепопечения юношества»; в Московской Д.А. защищены кандидатские диссертации: в 1995 г. - А.Е.Лихачевым «Вопросы православной педагогики в трудах протоиерея Василия Зеньковского» и К.Н.Жариновым «Взгляды святителя Феофана Затворника на вопросы христианского воспитания»; в 1996 г. - Д.Козубенко «Проблемы воспитания в трудах религиозных мыслителей XX в». Во всех вышеназванных работах сочетается преимущественный исторический поиск и решение некоторых важных теоретических задач на основе православного мировоззрения и педагогического опыта.

Однако назрела необходимость создания целостной концепции православной педагогики, мировоззренчески основанной на догматах, антропологии и нравственно-аскетическом учении Православной Церкви, поддерживающей культурно-исторические, национальные традиции и отвечающей современным требованиям психолого-педагогической науки. Ее отсутствие во многом определяет рассогласованность всей нашей педагогической деятельности.

Первоначальными ориентирами такой концепции могут послужить основополагающие и важнейшие принципы православной педагогики, объединенные в целостную иерархическую систему. Попытка выработать такую систему предпринята в этой работе. Хотелось бы надеяться, что в данном случае теоретическая мысль сможет реально послужить живому педагогическому делу и практическому содействию великой жизненной цели: спасению души, к которой нас призывает наш главный Учитель - Иисус Христос (см.: Ин. 3,15-16; 1 Тим. 2, 4).

Вся наша христианская жизнь, по слову Спасителя, должна быть основана на Евангельской вере (см.: Мк. 1, 15) и нравственности (см.: Лк. 10, 27; Мк. 12, 31), протекать в лоне Матери-Церкви (см.: Мф. 18, 17), в последование Господу (см.: Ин. 13, 15). Подобным образом и все педагогическое дело, будучи органически-неотъемлемой частью жизни, должно иметь тот же дух, смысл и устремленность. Поэтому *православная педагогика*, основываясь на православной вере, - *религиозна*; руководствуясь ко всем и во всем Евангельским духом любви, - *нравственна*; стремясь к соборному единству всех и каждого во Христе, посредством Церкви, - *церковна*.

Главным началом христианской жизни, ее нравственности и педагогики является любовь, без которой, по Апостолу Павлу, все тщетно, напрасно и бесцельно (см.: 1 Кор. 13, 3). Как в Ветхом, так и в Новом Завете она является высшим мерилем человеческих отношений к Богу, ближним и к себе. Поэтому в основании православной педагогики и ее принципов лежит Евангельский образ отношений любви. Ибо "личность способна становиться "сама собой", "находить себя" лишь в живом и действенном взаимообщении с людьми, с миром ценностей, с Богом". Это придаст ей значительность и возможность роста, т.к. она не может быть абсолютизирована и развиваться из себя самой, она входит в систему мира, подчинена его законам, сопряжена с высшими началами, стоящими над миром. От качества отношений между людьми, колеблющихся от любви до ненависти, во многом зависит, педагогический успех, наша жизнь и ее конечный результат.

На вопрос законника: какая наибольшая заповедь в законе?, Спаситель сказал: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всей душою твоею, и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждаются весь закон и пророки (Мф. 22, 37-40). Этими словами Христос указал *основное начало* ветхозаветного нравственного закона: *любовь* - любовь к Богу всеми силами души, любовь к ближнему, как к самому себе, и любовь к себе, заключающаяся в заповеди о любви к ближним.

В Новом Завете главное начало ветхозаветного закона получило существенное восполнение. Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга (Ин. 13, 34), - сказал Спаситель в прощальной беседе со Своими учениками. Ветхозаветная заповедь любви становится новою заповедью: примером Христа она возведена со степени любви "как самого себя", на высшую степень любви - до любви даже к врагам (см.: Мф. 5, 44) и до отдачи себя за других: Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих (Ин. 15, 13). Именно к такой любви, которая есть совокупность совершенств (Кол. 3, 14), должен стремиться православный педагог, и такой должна быть вся правда наших отношений к Богу, ближним и к самим себе.

В акте творения человека по Своему образу и подобию Бог усыновил Себе его. Грех человека разорвал эту близкую связь. А Христос восстановил ее, в Своем лице возродил все человечество (см.: Рим. 8, 16) и вновь усыновил его Богу Отцу (Ефес. 1, 5). Как чувство, обращенное непосредственно к Богу, любовь христианская состоит в том, что верующий во Христа, духовно объединяясь с Ним, чувствует себя своим Богом (см.: Еф. 2, 19). В Нем одном человек может находить для себя подлинную жизнь, подобно тому, как в обращении к солнцу заключается жизнь растений.

Любовь к Богу содержит в себе и любовь к ближнему (см.: 1 Ин. 4, 21). Человечество не есть просто механическое собрание отдельных лиц, а единая, родственная по природе семья, у которой один Отец - Бог (см.: Мф. 23, 9). Все люди - братья; они объединены в акте творения (см.: Быт. 1, 27), повреждены и разделены грехопадением (см.: Пс. 13, 3) и вновь соединены духом любви после искупления Христом в Его Церкви (см.: Ефес. 1, 10). Приобщение и вхождение в жизнь Церкви - не самостоятельный процесс, а долгий, кропотливый труд православных родителей, педагогов и пастырей. Без взаимной любви участвующих в педагогическом процессе невозможен душевный контакт, взаимопонимание, добрые плоды и результат.

В любви к Богу заключается и любовь к самому себе. Если я люблю Бога и переживаю всеми силами души свое родство с Ним, то тем самым я должен любить и себя, как существо, причастное Божественному началу. Очевидно, не об эгоистической любви к себе здесь идет речь. А о той же любви к Богу, насколько Он отобразился в нас. Такая высота человеческого достоинства, дарованная Богом, предполагает и величайшую ответственность перед Ним за сохранение и совершенствование себя и ближних в христианской жизни и педагогике.

Таким образом, любовь к Богу, к ближним и к самому себе по своему содержанию является одним и тем же чувством, различаясь только по своему объекту. Поэтому все, вытекающие отсюда, нравственные обязанности православного педагога находятся в самой тесной связи между собою. Исполнение одних невозможно без исполнения других, ибо нравственно-педагогическая жизнь есть одно органическое целое, которое возникает из одного корня, и не может быть раздроблена на части, независимые одна от другой.

Итак, основываясь прежде всего на Евангельской заповеди Спасителя о любви (см.: Мф. 22, 37-40) и других источниках нашего исследования, можно выделить целый ряд основополагающих принципов православной педагогики, определяющих отношение человека к Богу (*принципы христоцентричности* или *богопосвященности*), к Церкви (*принципы экклезиоцентричности*), к ребенку как ближнему в педагогическом процессе (*принципы педоцентричности*), друг к другу (*принципы нравственно-педагогического взаимодействия*) и педагога к самому себе и к своей профессиональной деятельности (*принципы нравственно-педагогического аскетизма*). Таким образом, каждый из указанных основополагающих принципов возглавляет ряд соподчиненных ему.

Прежде, чем раскрывать перечисленные принципы православной педагогики, необходимо осмысление основных педагогических понятий и категорий с православных позиций.

Определение, сущность и специфика православной педагогики

Слово "педагогика" происходит от греческих слов *país* (род. падеж - *paidos*) - *дитя* и *agwgh* - *ведение, руководство*; *agwghikḗ* - *руководящая*. В дословном переводе "педагогика", таким образом, значит: *руководство детьми, детоводительство*. Педагогом в Древней Греции называли раба, отводившего детей своего господина в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», то есть воспитывать и обучать его, направлять духовное и телесное развитие. Со временем накопление знаний привело к возникновению педагогике как особой науки о воспитании и обучении детей.

Что же такое *педагогика* по определению педагогической науки?

"*Педагогика* - наука о воспитании и обучении", - читаем в словаре русского языка С.И.Ожегова. В курсе педагогики П.П.Блонского педагогика определяется как "преднамеренно организованное длительное воздействие на развитие человека со стороны окружающих его людей". Л.Н.Модзалевский (конец XIX в.) определяет ее как систему "тех научных понятий и технических правил, без знания и применения которых невозможно правильно вести воспитательное дело". В пособии по педагогике для педагогических вузов педагогика определяется (если опустить идеологический аспект) как наука "о воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения". Приведем еще один пример определения, близкого к нашему времени: "Возникнув как наука о воспитании детей и молодежи, педагогика... все более становится наукой об общих закономерностях воспитательного воздействия на людей всех возрастов. Место педагогики в системе наук о человеке определяется тем, что она исследует закономерности развития, формирования, воспитания, образования и обучения личности". Поскольку стихийно возникающие в ходе семейной жизни элементы воспитания и обучения мы тоже определяем как педагогические явления, то педагогику можно определить как науку, изучающую "специфические отношения между людьми и их результаты, в ходе которых передаются мировоззрение и этические ценности, культурный опыт, знания и умения от старшего поколения младшему. Самое краткое, общее и относительно точное определение: *педагогика* - это наука о воспитании человека.

Понятие "воспитание" употребляется здесь в широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Расширение пределов понятия "воспитание" вступает в противоречие с историческим названием науки. Более того, в связи с возникшим в последние десятилетия пониманием того, что в педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые, в мировом педагогическом лексиконе стали употребляться новые термины - "*андрогогика*" (от греч. "andros" - *мужчина* и "agw" - *вести*) и "*антропологика*" (от греч. "antrwpos" - *человек* и "agw" - *вести*). Тем не менее термин "*педагогика*" остается общепринятым, и в данной работе мы будем использовать именно его. При этом, мы будем иметь в виду прежде всего три аспекта этой науки: историю педагогики, теорию воспитания и обучения (дидактику) и методологию воспитания и обучения.

Педагогика может быть рассматриваема не только как наука, но как жизнь и искусство.

"Век живи, век учись", - говорит народная поговорка. Вся наша жизнь есть учебно-воспитательный процесс, ибо все ее содержание воспитательно-поучительно, исполнено примеров добрых и злых, спасительных и пагубных.

Любое педагогическое действие обращено к живой и уникальной человеческой душе, стремится породить в ней определенный отклик. Поэтому педагогика является *искусством* воспитания, и не просто искусством, но, по словам выдающегося педагога XIX века К.Д.Ушинского, "первым и высшим из искусств", ибо "она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека".

Искусство педагогики требует не только чутья и вкуса, но опыта и мастерства. Поэтому обучение искусству педагогики и изучение педагогической науки необходимо всем, занимающимся воспитанием детей. Воспитывать детей, не имея педагогических знаний, значит то же, что заниматься лечением больных, не зная медицины. Конечно, и медициной, и педагогикой подчас занимаются люди, не получившие специального образования; но кто поручится за результат такого лечения и учения? Кроме того, и те, и другие приобрели нужные им знания не путем изучения науки, а путем практическим, в самой жизни. Их опыт, может быть очень ценным, но чаще всего не имеет ни системы, ни твердого основания.

Педагогическая наука основание имеет. Но какое? Характерным явлением современного сознания, в том числе и педагогического, является безрелигиозная вера в науку и в исторический опыт (эмпирию), исключая религию. Современная секулярная педагогическая наука строится на фундаменте натурализма, где личность рассматривается с биологической и социальной стороны. Основанием для вывода знаний служат естественные законы и условия развития человека.

Такое основание представляется нам недостаточным. Научно-эмпирических данных явно не хватает для того, чтобы проникнуть в тайну человека. Даже детская личность неизмерима в своей глубине, поэтому познание ее требует духовного опыта, интуиции и педагогического чутья. Основываясь на этом, педагогический опыт можно сравнить с религиозным, только первый связан с тайной личности, а второй - с тайной трансцендентного Бога. Как пишет об этом прот. В.Зеньковский, "религиозная природа педагогического вдохновения не вмещается в систему философских идей нашего времени, - этим и создается тот внутренний тупик, в котором находится современная педагогика". Возможность выйти из этого тупика дает христианская православная педагогика, имеющая своим ядром сверхличностные отношения.

Прежде чем говорить о специфике христианской православной педагогики, необходимо показать взаимоотношение терминов «христианская педагогика» и «православная педагогика».

Термин «христианская педагогика» имеет историческое звучание и означает своеобразную педагогическую систему, сложившуюся внутри христианской культурной традиции. Он может употребляться при сравнении христианской педагогики с дохристианскими и внехристианскими системами воспитания. Однако воспитательные системы разных христианских конфессий не тождественны, т.к. существуют конфессиональные различия вероучений, которые налагают свою печать на жизнь и педагогическую практику.

Для педагогики значимы следующие межконфессиональные различия:

- понимание целого ряда веро- и нравоучительных истин об искуплении и спасении;
- учение об образе Божиим в человеке и первородном грехе;
- понимание цели и смысла жизни и сопряженных с ними педагогических задач;
- понимание места и роли Церкви, таинств и пастырства в педагогическом деле.

Различны также педагогическое наследие, педагогическая среда, средства и методы воспитания, а также мера и степень допустимого и недопустимого во взглядах и педагогической практике.

Вышеназванные конфессиональные отличия показывают, что в сфере "христианской педагогики" должны существовать термины: "католическая педагогика", "протестантская педагогика", "православная педагогика", определяющие педагогические системы разных конфессий. Так, термином "православная педагогика" можно пользоваться как для определения своеобразия педагогической системы Православной Церкви среди христианской педагогики иных конфессий, так и для подчеркивания особенностей православных оснований нашей педагогики по сравнению с современными системами, основанными на безрелигиозном подходе к миру и человеку.

В дальнейшем, говоря в нашей работе о «христианской педагогике» мы будем иметь в виду православную педагогику.

Под *православной педагогикой* мы будем понимать науку и искусство воспитания целостной личности на пути ко спасению во Христе через Церковь.

В чем же заключается специфика православной педагогики?

Во-первых, - в основании и цели. Общая, светская педагогика, не имеющая твердого основания, несомненного авторитета и вечной, непреходящей цели подобна дому на песке. Православная же педагогика сильна именно тем, что имеет

простирающуюся в вечность цель - спасение; строит свое здание на незыблемом основании - "Камне-Христе", в Лице Которого имеет непреложный духовно-нравственный *идеал* и несомненную *истину*, ориентируется на неизменный авторитет Священного Писания и учения Церкви. Все Божественное Откровение несет в себе конкретные педагогические принципы, вооружает православного учителя благодатными советами, методами и средствами воспитания. Все это обязывает православного педагога не только овладевать духовными сокровищами Православия, но прежде всего воспитывать самого себя в истине и добродетели, ибо можно дать лишь то, что имеешь.

Во-вторых, специфика православной педагогики состоит в понимании детства как особого этапа духовного становления человека. Таковых есть Царство Небесное - сказал Господь о детях (*Мф. 19, 14*). Для любого учителя очевидно, что столь высокая оценка детей не связана с их моральным совершенством. Особая благодатность детства заключается в реальности веры детей, их чистоте, простоте, искренности, незлобии и смирении. В то же время Православие не идеализирует ребенка, не считает, что от рождения человек всецело устремлен к добру и лишь обстоятельства жизни портят его. Оно знает, что природа любого человека повреждена первородным грехом, а потому состояние детской души нуждается в исцелении, в восстановлении его в прежнем достоинстве, в раскрытии богодарованных талантов и совершенствовании личности.

Ребенок призван утвердиться в добре. На этом пути он нуждается в помощи взрослого. Смысл воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в детской душе силы; оградить ребенка от духовных опасностей; помочь ребенку в борьбе со страстями и раскрытии образа Божия в нем, - и тем самым подготовить его к восприятию опыта духовной жизни. То есть воспитание готовит к самовоспитанию; а то и другое направлено к высшей цели жизни - спасению.

Третья особенность православной педагогики заключается в понимании того, что чрезвычайно трудные задачи воспитания не достижимы одними человеческими силами. "Бог Помощник наш. - Писал св. прав. Иоанн Кронштадтский. - Наше дело усердно напаять: возвращать будет Бог (*1 Кор. 3, 6*), Споспешник и Возрастителъ всего доброго". Православная педагогика понимает, что истинным Педагогом является Бог Отец, через Сына и Мать-Церковь в Духе Святом воспитывающий человечество в целом и каждого человека в отдельности. Православный педагог может и должен молитвенно обращаться к Нему за помощью в своем многотрудном деле.

Православная педагогика учитывает сильное влияние духовного мира на человека. С одной стороны, это - помощь Бога, Ангелов и Святых; с другой губительное влияние падших духов. Руководствуясь голосом совести, Божиим словом, наставлениями родителей, пастырей и педагогов юный человек учится выбирать добро и попирает зло.

Особенность православной педагогики состоит еще и в том, что она носит глубоко личностный характер и обращена к *свободе* воспитанника. И здесь православному педагогу необходимо понимание своего места и роли в процессе воспитания - как смиренного соратника Божия и слуги маленького человека, тянущегося к Богу и Церкви. Православный педагог призван помочь ребенку войти в жизнь Церкви так, чтобы эта жизнь стала его жизнью; помочь духовному росту детской души на пути, свойственном именно ей, по предвечному замыслу о ней Творца. Воспитание есть начальный этап на пути достижения цели жизни - спасения, посредством богоуподобления вплоть до святости. Путь к богоуподоблению лежит через исполнение христианских заповедей, жизнь по которым обеспечивает воспитание необходимых добродетелей и уничтожение греховных наклонностей и пороков. Поэтому православная педагогика стремится воспитать в человеке те необходимые добродетели, которые сделают его гражданином Царствия Небесного.

Общая педагогика признает большую роль семьи в деле воспитания. Специфика православной педагогики состоит в том, что одной из основ ее является семья как

домашняя церковь, устроенная по образцу святой Церкви Христовой, стремящаяся во взаимоотношениях уподобиться Пресвятой Троице, основанная на любви, ибо Бог есть Любовь. Здесь в ребенке уважаются его человеческие права, в нем видят, хранят и раскрывают образ Божий. Единение членов семьи в духе, слове, деле, молитве является благотворным для воспитания детей: они, достигнув совершеннолетия, становятся живыми и плодотворными членами Матери-Церкви. Школа призвана продолжать и дополнять дело семьи и, уподобляясь семье, становится теплой школьной семьей. К сожалению, современная семья часто не справляется со своей обязанностью - воспитывать детей в духе христианского благочестия, во славу Божию и детоводительство их ко спасению. Поэтому православный педагог призван быть верным помощником православной семьи в воспитании. Конечно, отдельным педагогам не по силам решение вопроса воцерковления подрастающего поколения. Это - общее дело всей Церкви.

Православный педагог призван вести детей к истинно-духовной жизни, которая есть жизнь с Богом, в Боге и для Бога, и достижима лишь в лоне Матери-Церкви. Церковная жизнь ставится во главу угла всего дела православной педагогики: главная задача педагогической деятельности есть *воцерковление*, и осуществляется она через личное участие ребенка и его семьи в жизни конкретной церковной общины. Для того, чтобы происходило такое вхождение ребенка в церковный организм, работа Церкви в области религиозного воспитания должна иметь четыре измерения:

1. созидание полноценной литургической жизни в богослужебном годовом круге;
2. тесное общение пастыря и преподавателей с детьми и их семьями;
3. собственно религиозное обучение детей;
4. полнокровная и деятельная жизнь в церковно-приходской общине.

Соединять все эти составляющие самым родом своего служения призваны священники, как руководители всей приходской жизни и ведущейся на ее базе религиозно-воспитательной работы. Но если каждый пастырь должен обладать специальными педагогическими знаниями и навыками, то и каждый педагог-мирянин должен относиться к своему делу, как к богослужению.

Цель, задачи и средства православной педагогики

Любая деятельность человека, как существа свободного и разумного, всегда целенаправленна. Это, конечно, относится и к педагогике. Но "из всех вопросов, занимающих умы людей... вопрос о воспитании должен бы менее всех подвергаться разногласию мнений: потому что все согласны в том, что воспитывать должно *для жизни*... Но отчего же опыт показывает нам, с одной стороны, столько ошибок в самом воспитании, а с другой - столько стараний помочь этим недостаткам? Сколько систем самых замысловатых было выдуманно и испытано, только бы достигнуть цели!". Почему же многие из этих педагогических систем потерпели крах? Этот вопрос задавал своим современникам в середине прошлого века священник И.Базаров и сам отвечал: ошибки и неудачи порождены непониманием создателями этих систем самой цели воспитания. Но ясна ли эта цель нам сегодня?

Посмотрим, как понимает свою цель современная российская секулярная педагогика. Автор учебника Педагогики для студентов педагогических вузов И.П.Подласый (1996 г.) отмечает, что "цель - определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других". Он справедливо утверждает, что при множественности воспитательных задач "цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна". Далее И.П.Подласый отмечает, что "в современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем". При его гуманистическом взгляде на педагогику, "*человек* не может

рассматриваться как средство для достижения цели: он сам - *эта цель...* Цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существуют и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно исторический характер".

Главная цель воспитания в современной секулярной школе - "способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей".

Итак, современная секулярная педагогика в наши дни имеет выраженную гуманистическую направленность и характерную для нее цель, задачи и средства.

Православная педагогика имеет принципиально иное видение и взгляд на цель, задачи и средства воспитания личности. Понятие личности является основным и центральным понятием педагогики, но это не дает права приписывать верховное значение принципу личности. "Хотя развитие личности есть существеннейшая задача воспитания, но смысл, цели и условия этого развития личности могут быть поняты лишь в системе целостного православного мировоззрения. Личность - главный предмет педагогики, но "не самоцель", ибо это противоречит истинно-спасительной жизни личности. Лишь Абсолютная Личность - Господь наш Иисус Христос - есть "самоцель", от Него наше спасение в лоне Церкви.

Высшая цель православной педагогики вовсе не "подвижна и изменчива", она постоянна и неизменна, ибо находится в тесной взаимосвязи с целью христианской жизни по замыслу Божию о человеке. "Как носитель образа Божия, человек предназначен к уподоблению своему Творцу, он должен стремиться к бесконечному духовному возрастанию. Умом своим он должен познавать Бога, сердцем - благоговеть пред Ним и любить Его, а волю - подчинять Его Божественной воле и, таким образом, постоянно стремясь к Нему и служа Ему, достигать богоуподобления и святости и возможно полного блаженства в общении и соединении с Ним" в вечности.

Вся земная жизнь христианина, по справедливому замечанию свт. Игнатия (Брянчанинова) должна быть школой приготовления к вечности. Главным препятствием на пути к этому во всех людях являются последствия первородного греха. Исказив в людях образ Божий, грех не уничтожил его (см.: *Быт. 9, 6*), и духовная природа человека все-таки осталась восприимчивой к добру и помощи Божией (см.: *Рим. 1, 19*), сохранила стремление к истине и свободу воли. Тем не менее, своими силами человек не мог преодолеть греховную поврежденность своей природы. Поэтому для спасения человека в жизнь вечную были нужны Боговоплощение, крестная смерть, Воскресение Сына Божия и создание на земле Его Церкви.

Цель православной педагогики заключается в помощи детям в освобождении их от власти греха через благодатное восполнение дарами Церкви и содействии раскрытию образа Божия в них. Иными словами, эта цель есть исцеление, восстановление, укоренение и возможно более полное совершенствование подрастающей личности во Христе и лоне Церкви для спасения.

Казалось бы, и секулярная и православная педагогика желают воспитать человека для жизни. Вот только само слово "жизнь" в христианском смысле значительно шире, чем в материалистическом. «Жизнь - это бесценный и исключительный дар Божией мудрости, благодати и любви, на которые приведенный из небытия в бытие человек должен ответить своим призванием и ответственностью, своим мировоззренческим, духовным и нравственным самоопределением, своим созерцанием, служением и творчеством».

Согласно Божественному Откровению (см.: *2 Кор. 5, 1-2*), человеческое существование не ограничивается земной жизнью, но простирается в вечность. Важно

помнить, говорил выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский, что "настоящая жизнь не столько жизнь, сколько путь к жизни", которую достигнет тот, кто подготовит себя верою, благочестием и христианским совершенством.

О цели христианского воспитания кратко и ясно пишет архиепископ Евсевий: "Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно между собою... Как член гражданского общества он должен возрастать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его; а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды... Главного и последнего нашего назначения мы можем достигнуть только верным исполнением повседневных наших обязанностей в настоящей жизни, по мере дарованных нам сил".

Для достижения главной цели педагогики необходимо решить целый ряд стоящих перед ней задач:

1. *Раскрытие* богодарованных личности талантов, способностей и качеств.
2. Формирование нравственных чувств, сознания и долга.
3. Обретение истинной веры и утверждение в ней через соблюдение заповедей Господних и церковную жизнь.

Все это может быть названо *восстановлением* в богодарованной природе, поврежденной грехопадением.

1. Обретение православного мировоззрения.
2. Утверждение и совершенствование в добродетели, истине и красоте (см.: *Еф. 2, 10; 2 Тим. 3, 17*).
3. *Приведение во взаимодействие* всех душевных сил (ума, чувств и воли) от последствий раздробленности и расстройств грехом нашей природы.
4. *Исцеление* унаследованной поврежденности, как духовно-болезненного состояния, вызванного первородным грехом.
5. *Благодатное преобразование* состояния плотского в душевное, душевного - в духовное через качество и силу христианской жизни.
6. Обретение истинной свободы во Христе (см.: *Гал. 5, 13*) и служение в ней Богу, Церкви и Отечеству.

Земная жизнь чрезвычайно важна для человека, ибо она дает возможность как приобрести вечную жизнь, так и потерять ее. Обретению же ее служат многие *средства*: спасительная благодать Святого Духа (см.: *Еф. 2, 5*) и таинства Церкви (см.: *Ин. 6, 54*), слово Божие (см.: *Ин. 20, 31*) и слово проповеди (см.: *2 Тим. 4, 2*), вера (см.: *Ин. 6, 40; Евр. 11, 6*) и примеры святых подвижников (см.: *1 Кор. 4, 16*), молитва (см.: *1 Сол. 5, 17; 1 Тим. 2, 1*), пост (см.: *Мф. 17, 21; Лк. 2, 37*), милостыня (см.: *Мф. 5, 7*) и все педагогическое дело (см.: *Мф. 5, 19*).

В процессе воцерковления должна произойти встреча человеческого сердца с Богом, установление живой связи с Ним, личностное восприятие соборного опыта Церкви. Без этого церковность останется набором мертвых форм без животворящего их духа любви. Поэтому православные педагоги призваны не просто передать детям знания о Боге и Церкви, формы и навыки благочестия (хотя все это нужно), но прежде и более всего помочь детям в их собственном стяжании любви к Богу и ближним, с благоговейным хождением перед Ним и желанием жить по Его святой воле.

Итак, назначение человека не ограничивается одной земной жизнью, а простирается в вечность. Поэтому и воспитание ребенка должно идти сообразно с этим двуединым назначением человека - через временную, земную жизнь - к жизни вечной, небесной. По слову свт. Иоанна Златоуста, «мать, рождая дитя, прежде дает миру человека, а потом (посредством воспитания) должна она в нем же дать небу ангела». Об этом же блаженный Иероним говорит так: «родители, не воспитывающие детей своих, как должно, рожают их к временной жизни, но к вечной смерти дверь им отворяют».

Поэтому воспитывать в ребенке надо прежде всего то, что может послужить затем руководством в пути через земную жизнь к вечной. «Душа человеческая божественна по своей природе, она принадлежит вечности». Земная же жизнь важна тем, что ею закладывается фундамент жизни вечной, и от того, как прожита земная жизнь, зависит будущая, вечная, ибо, по словам свт. Феофана: «по вкусу сердца будет назначаться и будущая вечная обитель, а вкус у сердца там будет такой, каким образуют его здесь». Воспитание есть тот фундамент, на котором зиждутся последующие достоинства человека. Поэтому столь важно, что положено в его основу. Иными словами, воспитанием, как регентом, задается тон ко всей последующей жизни; оно в свою очередь готовит нас к самовоспитанию (совершенствованию); а то и другое направлено к высшей цели жизни - спасению.

Основные категории и понятия православной педагогики

Педагогика, как и любая другая наука, имеет свои основные категории и понятия. Исходными категориями православной педагогики являются понятия главного ее предмета и цели. Между этими категориями выстраивается траектория всего педагогического процесса.

Главный *предмет* православной педагогики - человек (ребенок) - развивающаяся богоподобная личность с присущими ей психовозрастными, половыми и наследственными особенностями.

Ее главной *целью* является исцеление, восстановление, укоренение и возможно более полное совершенствование личности ребенка во Христе и лоне Церкви для спасения.

Решать эту многотрудную задачу в течение определенного времени призван и православный педагог, в единстве со всеми участниками педагогического процесса. Поэтому *православный педагог* - это детоводитель ко Христу через Церковь.

Как мы выяснили в предыдущих пунктах данной главы, по своей *направленности* православная педагогика есть детовожждение ко Христу и во Христе - через веру и Церковь. *Сущность* же педагогики - душеспасительное попечение и служение больших меньшим. *Назначение* - содействие, раскрытие и развитие богодарованного в личности в период ее становления.

Помимо вышеназванных, к важным педагогическим категориям традиционно относят: *воспитание, обучение, образование и педагогический процесс*. Попробуем дать определения этих педагогических категорий с православной точки зрения, добавив к ним необходимые, по нашему мнению, категории *просвещения* и *благодатного преображения*.

О просвещении

Душа, просвещаемая светом Христа,
видит путь ко спасению.

Свт. Тихон Задонский

В обыденном светском понимании «просвещением» называют «знания, образованность и их распространенность», а просвещенным человеком считается «образованный, с высоким уровнем развития и культуры человек». При этом, как правило, эти знания и эта образованность носят атеистический, антицерковный характер, в чем сказывается наследие эпохи Просвещения, оказывавшей значительное влияние на формирование социологических воззрений и процесс секуляризации, начиная с XVIII века. Это понимание в корне противоречит православному сознанию.

В чем же заключается истинное просвещение человека и из какого источника света оно исходит? Кто, когда и где зажег этот свет в мире? На эти вопросы ясный и однозначный ответ дает Сам Господь наш Иисус Христос: Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни (*Ин. 8, 12*). Подобное

откровение дает нам святая Церковь в своем богослужении: «Свет Христов просвещает всех». Эти слова мы слышим всегда за Литургией Преждеосвященных Даров. Только обратившись с молитвой к Господу нашему Иисусу Христу, «истинному свету Отца, просвещающему всякого человека грядущего в мир (Ин. 1, 9), через Которого мы получили доступ к Отцу, источнику света», мы можем проникнуть, «сколько возможно к свету священнейшего слова Божия» и получить истинное благодатное просвещение.

Первым источником света, обитаемым во свете неприступном (1 Тим. 6, 16) является Бог, «вторыми светами» называют Ангелов. Но и богопросвещенные люди могут быть носителями света, по слову Спасителя к ученикам: вы свет мира... так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного (Мф. 5, 14, 16). Условие, при котором человек может быть богопросвещенным и «ходить во свете» (см.: Ин. 12, 35) - это наличие веры во Христа Иисуса. «А кто ходит (живет) в неверии, тот не знает куда идет], ибо не во свете. Доколе Свет с вами, веруйте в Свет, да будете сынами Света (Ин. 12, 36). Просвещение более всего осуществляется в Церкви. Само слово «Церковь» «в переводе с греческого языка (Ekklesia) означает «вызывание»; потому что верные, в Церкви находящиеся, вызваны из области сатаны в Царство Христово, от тьмы - в чудный Его Свет, как учит Апостол: Вы род избранный... люди взятые в удел, дабы возвещать совершенство Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет (1 Петр. 2, 9).

И если в этом свете мы способны видеть «неприступный Божества свет», то тем более - явления и законы вещественного мира. Через просвещение Святым Духом мы получаем дар богопознания, самопознания, другие дарования (см.: Гал. 5, 22-23) и способность прозревать суть вещей - ведение. *Ведение* - такая от Бога подаваемая полнота жизни в Нем, которая дает невыразимую словом простоту, ясность, уверенность и разумение того, кто Он есть и в чем выражается Его жизнь. О сем ведении святой Исаак Сирий, живший в VIII веке, говорит: «И созерцание сего ведения душа приемлет не от вещества, которое вне ее... но невещественно, внутри ее самой, туне, скоро и сверх чаяния является и открывается оно из самой внутренности, потому что, по слову Христову, царствие Небесное внутри вас есть (Лк. 17, 21), и нельзя ожидать его в известном образе, и не с соблюдением оно приходит, но внутри образа, запечатленного в сокровенном уме, открывается само собою, без помышления о нем, потому что ум не находит в нем вещества».

Преподобный Исаак Сирий выделяет три степени ведения: «Первое ведение рождается от непрестанного занятия и рачительного обучения, второе же - от доброго жития и разумной веры, а третье наследуется одной верой, потому что ею упраздняется ведение, дела приемлют конец и чувства делаются излишними для употребления», «ведение, достигшее Божественного именуется сверхъестественным», и является созерцанием, ибо оно «выше ведения».

При целостном взгляде на действие благодати в человеке можно проследить ряд этапов: от *освещения* (см.: 1 Фес. 4, 3) - к *просвещению* и *ведению*; от ведения умозрительного и понятийного - к ведению деятельному, как исполнению воли Божией с целью *обновления* поврежденного образа, - до *благодатного преобразования* личности.

Важнейшее оправдывающее и просвещающее действие благодати происходит в Таинстве Крещения, когда человеку по его вере и свободному желанию соединиться со Христом прощаются все его грехи, а также все его естество просвещается соединением с нетварной благодатью Святого Духа; природа человека становится уже свободной от первородного греха.

О сущности истинного *просвещения* еще в прошлом веке прекрасно писал святитель Филарет (Дроздов): «Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера. Свет одного научного образования, без света христианской истины, что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный, не

проникая во внутрь и никогда не будет в состоянии согреть, оживить. Напрасно душа, коснеющая в отчуждении от Бога, источника жизни, начала добра, напрасно мечтает, что она развивается, возвышается, растет и идет вперед: в ней развивается только дух самолюбия, она возвышается только гордостью, растет во зле, идет вперед, но путем суеты, ведущей в погибель».

Истинное благодатное *просвещение* дает возможность вести педагогическое и всякое дело душеспасительно, во Имя и во славу Божию. Из всех педагогических категорий, в нашем понимании, категория *просвещение* иерархически стоит выше прочих, ибо через просвещение проливается свет на все, помогая Божественному устройению всего в жизни.

Итак, в православном осмыслении, *просвещение* есть просвещающее богословие, как благодатствование и спасительное водительство всей личности человека силой и действием Святого Духа.

О воспитании

В светском понимании "воспитание" означает привитие навыков поведения семьей, школой и средой с целью всестороннего развития личности и подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Это определение носит достаточно поверхностный характер. "Воспитанным" принято называть человека, имеющего хорошие манеры, умеющего вести себя в обществе. О таком внешнем и пустом благочестии, в отличие от благочестия чистого и непорочного перед Богом (*Иак. 1, 26-27*) нас предупреждает Апостол Иаков. А Апостол Павел называет таковых имеющими вид благочестия, силы же его отрехшимися (*2 Тим. 3, 5*).

Истинным благочестием, по святителю Феофану, является "постоянное, искреннее, полное, всестороннее хождение в духе единой, истиной и святой веры".

В русском языке слово "воспитание" имеет общий корень со словом "питание", но существенно отличается от него по смыслу. Приставка *вос-* придает смыслу направленность вверх, к горным высотам, к миру духовному. Таким образом, *питание* есть насыщение тела земным, а *воспитание* есть насыщение духовным. По мнению блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского, "Бог ведет воспитание к нашей пользе, не с тем, чтобы получить от нас что-нибудь, но чтобы еще более приобщить нас к Его святости, т.е. к чистоте Его, так чтобы мы сделались способными к восприятию благ Его. Итак, *воспитание есть приобщение к святости*".

Что такое святость вообще? "Святость есть не только непричастность греху, но и причастность Святости Божией (*см.: Лев. 11, 44*), Его правды, добра, любви, милосердия, сострадания, творческого, деятельного излияния милости, света и блаженства на все окружающее, на всякое живое создание, самое незначительное, вышедшее из рук Божиих. Этой святостью Божией проникнута, живет и дышит ею Христова Церковь, освящаемая живущим и пребывающим в ней Святым Духом. Церковь является источником святости для принадлежащих к Ней верующих. Стать причастником святости Божией - в этом и состоит цель христианского воспитания и всей жизни" (*см.: Ин. 17, 17-19, 21-23*).

Практическое приобщение к святости в процессе воспитания многообразно. Оно достигается через богослужение и таинства Церкви, через чтение Священного Писания и житий святых, через соприкосновение со святынями - Крестом, иконами, мощами и через свято живущих людей. Святитель Феофан Затворник именует учителей святым сословием.

Воспитание личности ребенка лежит в основании педагогического процесса. Воспитание понятие наиболее широкое и должно не только опережать обучение и образование, но, согласно исконному пониманию, оно вмещает их в себя.

Итак, *воспитание* есть планомерное содействие развитию и укреплению духовных, душевных, физических сил и способностей человека на пути к христианскому совершенствованию его личности. Совокупностью всех совершенств является любовь (см.: Кол. 3, 14), поэтому важной задачей христианского воспитания является привитие любви ко Христу, Его Церкви и образу Божию в каждом человеке, и возрастание в этой любви.

Об обучении

"Обучение", "научение" - это "упражнение, занятие", "формирование у индивида опыта поведения". "Учить", "научать", "приучать" - значит "передавать знания и навыки; наставлять, передавать свой опыт и свои взгляды". "Учиться", "обучаться" - "усваивать определенные знания и навыки, приобретать опыт", "усиливаться, усовершенствоваться, привыкать".

Секулярная педагогика определяет "обучение" как "специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых; закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями".

На все педагогические категории, в т.ч. и "обучение" мы должны смотреть с позиции цели и главного смысла православной педагогики. Это позволит по достоинству оценить, иерархически расположить и верно направить процесс обучения. Двоякая цель нашего педагогического дела, простирающаяся через земную жизнь к жизни вечной, должна определять характер и направленность обучения: 1) *жизнеприложимость* (пригодность обучения к земным потребностям) и 2) *душеспасительность* (дабы обучение служило к достижению жизни вечной).

Обучение может быть полезным и истинно-душеспасительным, если оно направлено и на ценности таковые. А может быть, напротив, ложным, пустым и тщетным (2 Тим. 4, 3), если не подвигает нас к познанию истины (2 Тим. 3, 7) и достижению цели. "Если сын твой выучился прежде всего быть любомудрым, то он приобрел богатство, больше всякого богатства. Уча его внешнему учению и искусству приобретать богатство, ты не доставишь ему такой пользы, какую доставишь, научив искусству презирать богатство (см.: Мф. 16, 26), ибо богат не тот, кто обладает большим богатством, но кто ни в чем не имеет нужды". "Не спрашивай, как сделать его известным, знаменитым по внешней учености и славным, но старайся научить его презирать славу жизни сей... Не думай, как сделать его оратором, но учи его любомудрию... Не язык его изощрай, но сердце очищай".

"Христианам должно обучаться по-христиански жить", - говорит свт. Тихон Задонский. "Обучайся, христианин, христианской науке, да будешь истинный христианин и Христов ученик. Христос Господь не спросит нас во втором Своем пришествии, искусны ли мы были в купечестве, красноречии, звездочетстве, в географии и прочих науках; но спросит, делали ли и обучались ли тому, чему научает Его святое Евангелие, и что в крещении святом делать обещались и присягали Ему". И поэтому обучение христианское, - отмечает свт. Тихон, - состоит прежде всего: 1) в познании Бога; 2) в познании себя, воздержании и умерщвлении страстей и похотей, воюющих на душу; 3) в правде и любви к ближнему; 4) в познании пути ко спасению.

Заповеди Божии даны нам для исполнения, но дабы научиться этому, нужно их узнать, изучить и обрести навык к их исполнению. Как и сказано: Блаженны слышащие слово Божие и соблюдающие его (Лк. 11, 28), ибо навыки нечестивые дадут и жизнь нечестивую, а навыки добрые, благочестивые - и жизнь благочестивую.

Многознающего человека подстерегает большая опасность, - "обольщение собственным знанием, болезнь называемая "гордостью ума". Избежать ее можно и должно, поняв, что внешнее знание лишь только средство, инструмент для познания мира. К тому же знание без любви ничто", ибознание надмевает, а любовь назидает (1 Кор. 8, 1). Именно так говорит св. Апостол Павел: Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею... если... знаю все тайны, и имею всякое познание... а не имею любви, - то я ничто (1 Кор. 13, 1-2).

Таким образом, конечная цель обучения - не в обретении знаний и учености, а в обретении любви и опыта благочестивой церковной жизни.

Итак, *обучение* есть целенаправленное взаимодействие Учащего (Бога), учащихся и учащихся, направленное на развитие и согласованное взаимодействие всех душевных сил, способностей и качеств человека с целью передачи учащими и приобретения учащимися необходимых знаний, умений и навыков, способствующих их совершенствованию и достижению цели.

Об образовании

К сожалению, в наше время слово "образование" утратило свое первоначальное значение. В секулярной педагогике "образованием" называют "объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый... Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний" по получению, как правило, высшего образования. "Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления...".

Вместе с тем, уже само слово "образование", если в него вслушаться, наполнено богословским смыслом: оно восходит к понятию "образ". Образ Божий был дан человеку Творцом, но не сохранил своей первозданности и красоты в следствии грехопадения. Для восстановления образа Божия человеку необходимо: а) опытное познание того, как и чем преодолевается грех, б) усилие на этом пути и в) помощь Божия. Только при сочетании Божественной и человеческой воли (синергии) возможно истинное *образование*, как приведение в соответствие с образом Господа создавшего нас.

Такое образование мы получаем более всего в Церкви - в ее таинствах и священнодействиях, благодаря просвещающему действию благодати Святого Духа. Поэтому все наши образовательные системы и методики должны быть взаимосвязаны с учением Церкви и устремлены к полноте раскрытия образа Божия в человеке.

Задача педагога в образовании учащихся хорошо выражена св. Апостолом Павлом в обращении к галатам: ... я снова в муках рождения, доколе не *изобразиться* в вас Христос (Гал. 4, 19). Нашими педагогическими усилиями мы должны напечатлеть в уме и сердце воспитанников образ Господа, все более стремясь укоренять их в христианской жизни, дабы в истинной любви возрасти в Того, Который есть глава, Христос (Еф. 4, 15).

Как Бог некогда мир из тьмы и хаоса привел творческим словом к упорядочению и наиболее совершенному образу, так и педагог, в своем сотворчестве Творцу, должен стремиться привести дитя из состояния неоформленного - в образ угодный Богу. Освятить, очистить, обновить и восстановить образ Божий в человеке в первозданности может никто иной, как Творец его и Создатель Своею благодатью. Именно благодати здесь, как и во всем на пути спасения человека принадлежит первенствующее значение. Она, как творческая сила Божия, способная творить все новое (см.: Откр. 21, 5), воссоздает все утраты, замутнения и искажения, нанесенные образу Божию в человеке грехом.

Святитель Феофан, говоря о том, что необходимо человеку для стяжания благодатного дара, приводящего к внутреннему перерождению и преображению, дабы

взойти в богоподобный образ, выделяет следующие этапы труда человека: "Ожидается, чтобы мы: 1) сознали присутствие в себе дара благодати; 2) уразумели драгоценность ее для нас, столь великую, что она дороже жизни, так что без нее и жизнь не жизнь; 3) возжелали всем стремлением усвоить себе сию благодать и себя - ей, или что то же - проникнуться ею во всем своем естестве, просветиться и освятиться; 4) решились самым делом достигнуть сего; 5) привели сию решимость в исполнение, отрешив сердце свое от всего, и все его предав вседействию Божией благодати. Когда совершатся в нас сии пять актов, тогда полагается начало внутреннему перерождению нашему, после которого, если неослабно будем продолжать действовать в том же духе, внутреннее перерождение и озарение будут возрастать,.. судя по нашему труду".

Итак, *образование* есть постепенное и целостное вызревание личности до соответствия ее с Богозданным образом через деятельное познание Первообраза - Господа нашего Иисуса Христа.

О благодатном преображении

Все труждающиеся на педагогическом поприще, конечно же, хотят качественного изменения, роста и совершенствования своих воспитанников в том или ином направлении их деятельности. Но что и как изменять к лучшему в человеке, с какой целью и какой последовательностью, часто остается неясным, ибо не учитывается православная антропология и нравственно аскетическое учение и опыт Церкви.

Учитывая же иерархическое устройство личности, аксиологически оправданным прежде всего будет стремление к духовному обновлению и перерождению, вплоть до благодатного преобразования личности.

Почему же необходимо перерождение высшего и всепроникающего духовного начала в нас, и в чем оно должно заключаться? На эти вопросы отвечают православная антропология, аскетика и педагогика.

В первородном грехе произошло раздвоение в природе человека, вследствие чего человеку "естественно" одновременно тяготеть к добру и ко злу (см.: Рим. 7, 21-23). Следовательно, духовная жизнь, по мнению прот. Василия Зеньковского, «требуется исцеления, которое состоит в восстановлении единства в духовной жизни», т.е. *благодатного преобразования* естества. Отсюда, задача воспитания в свете Православия, есть помощь детям в раскрытии образа Божия и освобождении их от власти греха через благодатное восполнение, перерождение и преобразование, находимое в Церкви. Единственный путь к истинному совершенству и улучшению, по Апостолу Павлу есть ничто иное, как: отложить прежний образ жизни ветхого человека, истлевающего в обольстительных похотях, а обновиться духом ума вашего. И облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины (Ефес. 4, 22-24).

В современной светской жизни и педагогической сфере, к сожалению, часто происходит возвращение не нового, а «ветхого»- греховного человека. Лучшие произведения духовной культуры, способные приобщать к высокому, чистому и благодатному, в школе почти не изучаются. Напротив, слишком много внимания уделяется произведениям, темам, фильмам и направлениям в педагогике, духовно не здоровым и обогащающим, а развращающим, вплоть до сексуальных и оккультных. Таким образом в детях все более происходит духовное оскудение и деградация личности.

Благодатное преобразование обретается только воспитанием и христианской жизнью в лоне Церкви. Сам Господь, преобразившись на горе Фавор, показал путь, образ и вершину всеобщего преобразования. И весь процесс совершенствования личности в православной педагогике и жизни имеет восходящую динамику до ее богоподобия. Это выражается в постепенном и поэтапном обновлении, вызревании и благодатном перерождении личности до преобразования и подобия Богу - преподобия.

Святитель Димитрий, архиепископ Херсонский, выразил сущность нашего преображения в следующих словах: "Надобно мало по малу преобразовать свой ум, верую твердою и непоколебимою так, чтобы он сделался умом Христовым, т.е. мыслил и рассуждал обо всем, как учит Св. Евангелие Христово... Надобно преобразовать свою волю так, чтобы она была послушна Евангельскому благовестию... Надобно преобразовать свое сердце так, чтобы в нем царствовала не похоть плоти, похоть очес и гордость житейская, но искренняя, крепкая, воодушевленная любовь к Богу и ближним... Надобно преобразовать и внешние свои чувства так, чтобы они были не рабами греху и беззаконию, но рабами правды для святости".

Преображение можно определить как качественное благодатное изменение и обновление образа Божия в нас. Высший смысл и главная задача всякого педагогического дела заключается в поэтапном совершенствовании личности, ее качественно-превосходном изменении в начальном и целожизненном педагогическом процессе. Этот качественный рост как совершенствование может касаться и других видов воспитания личности, и как таковой обретаться через совместную деятельность всех участников педагогического процесса.

Результатом каждого содержательно-временного отрезка педагогического процесса должна быть положительная измененность личности. Евангелие и опыт духовной жизни свидетельствует, что качественное изменение в духовно-нравственном состоянии человека происходит благодаря покаянию, выражается в "перемене ума" и образа жизни (греч. - *metanoia*). Покаяние есть главный метод нравственного очищения, преображения и духовного совершенствования на пути ко спасению (см.: 1 Ин. 1, 9), который крепко должен быть усвоен педагогами и их воспитанниками.

Так как благодатное преображение личности осуществляется по благодати, то и обретается оно только через внутреннее перерождение личности во Христе в лоне Церкви. "Церковь - носительница фаворского света. Каждый христианский храм - Фавор, где в церковных таинствах и молитве душа приближается к своему преображению".

Итак, *благодатное преображение* является следствием просвещения, воспитания и образования подрастающей и всякой личности и достигается только подлинной духовной жизнью во Христе в лоне Церкви.

О педагогичности влияния

Как для успешного роста растений важна плодородность почвы, для рыбы - качество воды, а для всего, что дышит, - качество воздуха, так и для детей необходима благоприятная среда, способствующая их воспитанию и развитию. Качество жизненной среды воспитания можно определить как ее педагогичность.

Педагогичность является динамичной категорией и может быть высокоположительной степени, средней и низкой: благодатной, умеренной и скудной.

Педагогично буквально все в окружающей нас жизни: люди - их слова, дела, манеры, привычки; быт, уклад, обычаи, традиции, песни, книги, картины и т.д. Поэтому безразлично *кто* и *что* окружает ребенка, какие впечатления получает юная душа, каким духом питывается, чем живет. В силу открытости, чуткости, впечатлительности и высокой подражательности детской души, неспособной отличать полезное от вредного, важен верный педагогический идеал, живые примеры, воплощающие этот идеал, и благодатная педагогическая среда окружающей жизни.

Высокой степенью педагогичности обладает слово Божие, как об этом пишет Апостол Павел: Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершенен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен (2 Тим. 3, 16-17). Педагогичность личности человека выражается в его искренности, педагогическом чутье и мастерстве. Высочайшие

примеры педагогичности показал нам Сам Господь наш Иисус Христос. Силой Своей любви и проникновенности в человеческое сердце Он мудро обличил людей, обвинявших женщину в прелюбодеянии (см.: *Ин. 8, 3-11*), фарисеев и иродиан, лукаво вопрошающих о дани кесарю (*Мф. 22, 15-22*), Симона фарисея, осудившего женщину, возлившую миро на главу Господа (*Лк. 7, 36-50*). Встреча с Господом перерождала людей, приводила их к вере, движимой любовью, и покаянию, делала их Его учениками и последователями. Это мы видим на примере женщины-самарянки (*Ин. 4, 5-26; 39-42*), жен-мироносец, святых Апостолов и всех последователей Его.

Главным же жизненным элементом роста и развития в педагогике является любовь, которая более всего педагогична, ибо долготерпит, милосердствует, не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не радуется неправде, а сорадуется истине... (*1 Кор. 13, 4-8*). Любовь есть самое благодатно-педагогическое и превосходнейшее свойство души человека среди прочих: теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше (*1 Кор. 13, 13*).

Итак, *педагогичность влияния* — качественная характеристика педагогического воздействия личности воспитателя, среды, средств и методов на воспитуемых в педагогическом процессе.

Из всего вышеизложенного следует, что "если человек желает быть образом Бога невидимого, он должен сообразовывать стиль своей внутренней жизни со Христом, Сыном Божиим, Которому обязан своим бытием, достоинством и величием". Это богоуподобление, как целожизненный нравственно-педагогический процесс, всегда достигалось предыдущими поколениями через благочестивую жизнь в лоне Церкви.

Для успешного протекания педагогического процесса немаловажную роль всегда имели и имеют его условия и факторы. Поэтому сделаем попытку кратко охарактеризовать и определить в православном осмыслении сам педагогический процесс с обуславливающими его факторами.

Православное понимание педагогического процесса

Во всех видах секулярной, безрелигиозной педагогики в педагогическом процессе, протекающем в семейной, школьной и социально-культурной средах, главными взаимодействующими лицами являются воспитатели и воспитуемые, а сам процесс осуществляется для достижения общественно-значимых целей.

Православное понимание педагогического процесса наиболее четко представлено в трудах прот. Василия Зеньковского. Он считает педагогический процесс особой частью общего социального процесса, обладающей собственными закономерностями. Главными слагаемыми педагогического процесса, по его мнению, являются семья, школа и Церковь. Поэтому задачи семьи, школы и Церкви он не отделяет и от проблем общественно-культурного развития.

В педагогическом процессе есть два полюса, ни один из которых не может быть исключен: личностный и сверхличностный. Поэтому педагогический процесс рождается и протекает на двусторонней основе: личность ребенка в своем становлении обращается, по выражению прот. Василия, за "питанием к тварным и нетварным источникам", что позволяет нам назвать педагогический процесс *богочеловеческим*. Т.е. сочетающим в себе Божественную и человеческую волю с целью достижения их единства (синергии) и соработничества, что наиболее полно достигается в Богочеловеческом Теле Церкви.

"Центральное значение понятия личности для педагогики не означает, однако, что оно является в ней верховным принципом". Абсолютизирование личности недопустимо нигде, в том числе и в педагогике. Вся жизнь человека, по мнению Зеньковского, имеет органическое и иерархическое строение, определяющую роль в ней играет духовная сфера, лежащая за пределами эмпирии, в ней он видит ключ всех происходящих вовне

процессов. Например, как ни важно в педагогическом отношении образование ума, приобретение знаний, как ни важна "техника жизни", но путь человека определяется не этим, а тем, насколько душа его питается от Церкви, насколько она "живится Святым Духом.

Из вышесказанного можно заключить, что главными центрами обращенности воспитателей в педагогическом процессе являются Бог, Церковь и ребенок. Отсюда вытекают три основополагающих принципа православной педагогики: *христоцентричность, экклезиоцентричность и педоцентричность*.

Поэтому можно выделить целый комплекс отличий православной педагогики от секулярной, заключающийся:

- в основаниях построения педагогической системы и ее главном идеале;
- в целях, задачах и средствах их реализации;
- в направленности педагогического процесса;
- в участниках педагогического процесса;
- в средовом влиянии;
- в иерархически понимаемой степени их значимости в педагогическом процессе;
- в православном педагогическом и пастырском окормлении.

Таким образом, *педагогический процесс* есть целожизненный, непрерывный, богочеловеческий, учебно-воспитательный, нравственно-созидательный процесс, направленный на развитие и совершенствование личности для решения частных задач в достижении конечной цели.

Об участниках педагогического процесса, иерархичности и синергичности в нем

Школьный учитель должен занять среди других попечителей отведенное ему место и достойно выполнить свою миссию. Роль педагога - роль любящего слуги, служение взрослому - ребенку, сильному - слабому, большего - меньшему, - во образ служения Сына Человеческого, Который уничижил Себя Самого, приняв образ раба... смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной (*Фил. 2, 7-8*).

Если в секулярной педагогике учитель - лицо самодостаточное, то в православной - *соработник* Творца. И в этом смысле педагогическое дело с одной стороны представляется еще более ответственным и даже страшным, а с другой - требует глубокого смирения и послушания Божией воле, терпения и труда.

Я насадил, Аполлос поливал, - говорит Апостол Павел, -но возрастил Бог, посему и насаждающий и поливающий есть ничто, все Бог возвращающий... мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение (*1 Кор. 3, 6-7,9*). Будучи соработником Богу, педагог должен не навязывать ребенку себя и свое, а вести к Богу.

В педагогическом процессе принимают участие лица земные и небесные. На жизнь ребенка влияют Господь, Матерь Божия, Ангел-Хранитель, Небесный Покровитель и вся небесная Церковь. Кроме того, его земные наставники: родители, крестные, пастыри Церкви, родственники - призваны дать ребенку знания, помочь сориентироваться в окружающем мире, развить в подопечном нравственные начала, привести его к пониманию своего предназначения и цели жизни.

Таким образом, педагогическое дело, как в целом, так и в частных своих проявлениях, совершается неразлучным творческим богочеловеческим взаимодействием свободы воли человека и сверхъестественной благодатной помощи Бога.

Педагогика по сути - совместный путь учителя и ученика к истинному Учителю через процесс обоюдного *воцерковления*, как постепенный восходящий путь к Богу. Божественная педагогическая помощь, даруемая им в этом, имеет нисходящую направленность и способствует их успешному восхождению. Сама встреча всех участников педагогического процесса более всего происходит в Таинстве Св.

Причащения, способствуя тем самым обретению духовного единства всех и каждого в Боге.

Непрерывность и целостность педагогического процесса

К непрерывности и целостности педагогического процесса постоянно стремится секулярная педагогика, но без признания главного действующего Лица - Бога, и молитвенного призывания содействующих Ему святых угодников Божиих и Ангельских сил, силами человеческими это мало удастся. Даже родная любящая мать при больном ребенке, в силу немощности собственного естества, не способна к тому, что совершает Бог круглосуточно, в течение всей жизни всякого человека: хранить и оберегать, духовно воздействовать и направлять, и вести воспитание через Ангела-Хранителя. Лишь всесовершенство Божие способно благодатно и полно осуществлять непрерывность и целостность в педагогическом процессе. Таинственная глубина чудодейственных воздействий Божиих непостижима и недостижима ни одним человеком.

В безрелигиозной внецерковной педагогике, как правило, участвуют семья и школа, родители и педагоги, а Бог и Церковь исключены, по произволу, из педагогического влияния. Для православной же педагогики характерны целостность и взаимодействие семьи, школы и Церкви, родителей, педагогов и пастырей. Лишь находясь в триедином союзе, семья, школа и Церковь способны целостно и непрерывно вести воспитание и становление подрастающего поколения. В семье, по большей части, ребенок запечатлевает дух, уклад, семейные традиции и образ взаимоотношений домочадцев. Школа призвана дополнять семейное воспитание душевспасительным обучением и образованием. В семье и школе происходит предуготовительный процесс к восприятию и участию в жизни Церкви. Церковь же своей освячительной силой восполняет дело семьи и школы, предуготовляя своих чад к переходу в небесную Церковь.

Важность педагогического идеала

Никто не действует так благотворно или дурно на детей в педагогическом отношении, как другая личность. Педагогичность личности выражается прежде всего в ее образе жизни, поведении, словах, душевных качествах, дарованиях, ее педагогических способностях и мастерстве. Определив воспитание как постепенное возведение живого существа к возможной для него полноте совершенства через правильное развитие его сил и способностей, преосвященный Амвросий Харьковский пишет, что для установления начал правильного воспитания человека необходимо ясное и верное представление о том идеале совершенства, которое для него желается. «Пробным камнем» педагогики называл *идеал* воспитания К.Д.Ушинский. Действительно, без ясного понятия об идеале воспитание пойдет по способу хождения слепых - ощупью.

Разные педагогические системы выбирали разные идеалы. Их видели в энциклопедических знаниях, художественном образовании, великих характерах, созданных писателями и поэтами, и в разных исторических личностях - прошлого и настоящего... Однако все идеалы указанных теорий односторонни и неполны. Недостатки теорий обусловлены тем, что составители их, ограничив жизнь человека землей, и идеалов его совершенства ищут в тех сторонах его природы (телесной и душевной), которыми он живет на земле. При этом забывается высшая, духовная сторона, обращенная к небу. Естественно, такие идеалы оказываются несовершенными, не охватывающими всей полноты природы человека и несоответствующими его назначению.

Истинный высший идеал должен быть вечным и неизменным, свободным от всякой односторонности, обнимающим всю природу человека, приложимым ко всем людям. Именно такой нравственно-педагогический *идеал* указывают нам Святая Церковь в Лице Господа нашего Иисуса Христа.

Великое превосходство педагогического идеала, указываемого христианством, предо всеми другими идеалами состоит в том, что в нисшедшем на землю Богочеловеке он является не только мысленным образом, а видимым и осязаемым, охватывающим всю природу человека, дающим направление всем его силам и стремлениям, для всех доступным. Нет ни одного высшего требования природы человека, которое не находило бы в Нем удовлетворения: "Он есть сама истина, любовь, благодать, чистота, правда, бескорыстие, самоотвержение, трудолюбие, терпение, мужество, - но кто исчислит все Его совершенства?". Кроме того, Господь есть не только объект достижения, к Которому люди должны стремиться в своем развитии, а живая действующая сила в воспитании - Сам Воспитатель. Нисшедший на землю, чтобы вновь даровать падшим людям возможность достигать своего назначения - богоуподобления и блаженного общения с Ним в жизни вечной, Христос Спаситель основал на земле Свою Церковь, даровав ей благодатные средства, пользуясь которыми, человек восполняет свои недостаточные силы. Поэтому в деле воспитания необходимо прибегать к воспитательным уставам и Таинствам Матери-Церкви. Никакая другая педагогика не может заменить воспитания по началам Церкви, ибо в ней человека воспитывает Сам Бог.

Кроме Господа нашего Иисуса Христа, высокими педагогическими примерами являются Пресвятая Богородица и святые угодники Божии. К высшему *идеалу* должны быть устремлены как педагог, так и дети; особенно важно, чтобы верным отображением этого идеала стремился быть каждый учитель, полагая этим пример детям, по слову Апостола Павла: Подражайте мне, как я Христу (1 Кор. 4, 16).

Участие воспитателей в Божественном Промысле о воспитуемых

Предполагается, что опыт церковной жизни православного воспитателя значительно превосходит таковой у воспитуемых, что и позволяет учителю руководить учениками при всех затруднениях их личностного становления. Основная задача педагогического процесса в православном понимании - пробуждение и устройство подлинной духовной жизни ребенка во Христе и лоне Церкви.

При этом взрослый должен признать за ребенком и право на собственный путь к Богу, на собственную неповторимую личность. Признать и помочь ребенку стать самим собой - подобным не земному, а Небесному Педагогу. Уподобление же ученика земному учителю спасительно только тогда, когда сам учитель уподобляется по мере сил Господу и хоть в какой-то мере имеет право призывать вслед за Апостолом: подражайте мне, как я Христу (1 Кор. 4, 16). При этом суть отношения педагога к истинному Педагогу - Господу нашему Иисусу Христу должна быть та же, что и у Иоанна Крестителя, сказавшего: Ему должно расти, а мне умиляться (Ин. 3, 30). Таким образом, педагог призван вести ребенка не к себе, а ко Христу, призвавшему человека к жизни и давшему ему задание – богоуподобляться (см. Мф.5,48), становиться воистину преподобным.

Необходимость благодатной среды в воспитании

Кроме *идеала* и добрых примеров в деле воспитания, громадное влияние на детскую душу имеет окружающая среда. Среда, в которой ребенок начинает жизнь, по мнению преосв. Амвросия Харьковского, решает их участь: "под влиянием добрых примеров, при упражнении в добрых делах, развиваются люди честные, трудолюбивые, благожелательные, склонные к миру, порядку, готовые делать все для пользы своих

семейств и общества. Напротив, в среде людей порочных складываются праздные любители удовольствий, жадные к наслаждениям чувственным, для которых труд мучение".

Первым благодатным местом должна быть православная семья - домашняя церковь – как называет ее Апостол (см.: Рим. 16, 4), или "малая церковь", как именует ее свт. Иоанн Златоуст. Семья подобна уголку рая на земле, если там царят мир, взаимная любовь и согласие. В таком доме всегда есть красный угол со святыми образами, создающими чувство богоприсутствия; тихо мерцает лампадка; совершаются моления, чтения, общие трудовые дела и праздники... Все это подробно описывается в произведениях И.Шмелева, В.Никифорова-Волгина, Н.Лескова, В.Белова, В.Распутина, В.Крупина, других русских писателей, и к сожалению, довольно редко встречается в современной жизни.

Стан твой должен быть свят (*Втор. 23, 14*), - заповедал Господь Своим избранникам еще в Ветхом Завете. Учитываем ли мы это в отношении обстановки, которая окружает наших детей? Освящены ли наши жилища? Есть ли в наших домах священные предметы и изображения, невидимо действующие на наших детей - крест, иконы, картины из Священной Истории, рисунки из жизни святых? Вкушают ли наши дети освященный хлеб (просфоры, антидор, артос) и святую воду? Об этом свт. Феофан Затворник говорит так: "Пусть чувства детские получают первые впечатления от предметов священных: икона и свет лампы - для глаз, молитвы и священные песни - для слуха и прочее. Дитя еще не понимает ничего из того, что у него перед глазами, но его глаз и слух привыкают к священным предметам, и они, *предзанимая сердце*, тем самым ставят вдали другие предметы. Особую заботливость должны проявлять родители к обстановке тех комнат, в которых спят дети, и уголков, где они играют и проводят большую часть времени". И если Церковь отображает небо на земле, то семья является отображением Церкви, а всякая общность людей, особенно в школе, должна стремиться к отображению теплых семейных отношений.

Прекрасным примером благодатной педагогической среды является православный храм. Уже на подступах к нему поражает необычность его среди прочих строений, высота, красота и стройность архитектурных форм, а внутри - иконы, роспись и все церковное убранство. А как благоговееет и умиляется душа во время богослужения, когда поет церковный хор, в полумраке горят лампы и слышится молитва. Сколько высокого и назидательного узнаешь при каждом посещении храма, слушая Евангелие, Апостол, Псалтирь, каноны, тропари, стихиры и пастырское слово. По указанию свт. Феофана Затворника, "частое ношение детей в храм, прикладывание к святому Кресту, Евангелию, иконам, покрывание воздыханиями; вообще все церковное чудным образом возогревает и питает благодатную жизнь дитяти и всегда есть самая безопасная и непроницаемая ограда от покушения невидимых темных сил, которые всюду готовы проникнуть и в развивающуюся душу, чтобы своим дыханием заразить ее".

Другим средоточием и выражением благодатной среды жизни и воспитания личности является церковный приход, как видимое выражение и структурная единица Церкви Христовой на земле. Фундаментом прихода является община - люди, призванные Христом, объединенные единой верой и строящие жизнь по заветам Господа. Идеалом такой общины и жизни в ней можно считать общину святых Апостолов, образовавшуюся вокруг Христа-Спасителя, ставшую начатком новозаветной апостольской Церкви: Апостолы же с великою силою свидетельствовали о воскресении Господа Иисуса Христа; и великая благодать была на всех их (*Деян. 4, 33*).

Образцом для построения церковно-приходской общинной жизни для нас должны всегда служить первохристианские общины, в которых христиане, исполненные Духа Святого... постоянно пребывали в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах (*Деян. 4, 31; 2, 42*). Внутреннее единство их, основанное на Евхаристическом

хлебопреломлении и богообщении, было так полно, что у множества уверовавших было одно сердце и одна душа (*Деян. 4, 32*).

Именно литургическая жизнь Церкви составляла и составляет отправную точку для прихода и приходской жизни. Значение прихода для христианина огромно. Приход это - место, где христианин рождается, живет, воспитывается и, наконец, заканчивает свое земное странствование. Цель приходского соборного единения многогранна и состоит в том, что православные христиане, объединенные верой во Христа, братской любовью, молитвами, таинствами, христианским учением и церковной дисциплиной, содействовали друг другу в достижении спасения через христианское просвещение, добрую жизнь и дела христианского благовторения.

Приход является школой нравственности и истинного благочестия. Ни в одной другой школе нет такого могучего и совершенного источника сил и крепости для нравственной жизни, как в церковном приходе. Приход является именно тем "островком" или "оазисом" христианской жизни и воспитания, в котором прот. Василий Зеньковский видел единственное решение проблемы соединения православной школы с жизнью.

Педагогическая среда - это качественно-содержательная духовно-нравственная среда в педагогическом процессе, создаваемая всем окружающим и оказывающая определенное качественное влияние на всех.

МЕТОДЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Н.В. Маслов,
доктор педагогических наук,
президент Фонда святого благоверного
князя Александра Невского*

Православная педагогика на протяжении длительной истории своего существования разработала разнообразные **методы**, часть из которых используется современной системой образования.

Обобщая эти методы, святитель Филарет Московский сказал кратко: «Наставляй добродушно, обличай кротко и мирно, наказывай умеренно и с сожалением».

МЕТОД НАСТАВЛЕНИЯ (НАУЧЕНИЯ)

Этот метод состоит в том, что дети слышат от своих воспитателей определенные правила деятельности.

В первых христианских и дореволюционных русских школах детей наставляли, опираясь на Священное Писание, творения святых отцов и наставления подвижников благочестия.

МЕТОД ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ

Предостережение - это наставление, обращающее внимание детей на недостойность и вредные последствия некоторых действий. Этот метод основан на учете возрастных особенностей детей и исходит из того, что дети неопытны, опрометчивы и любопытны, к тому же нежны и слабы. То, что не наносит ущерба взрослому, может быть весьма вредным и опасным для ребенка. Удалить от детей все вредоносное невозможно. Поэтому необходимо, чтобы дети постепенно сами привыкли различать вредное и опасное от хорошего и доброго.

Православная педагогика выдвигает ряд требований к предостережению.

- Предостережение должно быть умеренным. Им нужно пользоваться только там, где оно оказывается необходимым.

- Необходимо избегать всякого преувеличения. Если дети рано или поздно распознают обман, они перестанут верить наставникам и родителям.

- Предостерегая, надо «применяться» к внутренней расположенности детей, к тому, что не все на разных детей производит одинаковое впечатление. Лучше объяснять с помощью примеров. Особенно предостережение действует на воспитанника, если ему указывают на его собственный опыт.

- Предостережения всегда должны быть ласковыми, с благоразумным применением к обстоятельствам. Такие предостережения дети принимают охотно.

- Предостережения не должны выходить за рамки опыта детей. Если что-то вредно для них, но детям незнакомо, необходимо предостерегать их от этой опасности только в общих выражениях.

МЕТОД ОГРАЖДЕНИЯ ОТ СОБЛАЗНОВ

Соблазны препятствуют духовному совершенствованию человека. «Соблазн бывает или учением, или жизнью», — говорится в «Симфонии по творениям святителя Тихона Задонского» схиархимандрита Иоанна (Маслова).

Соблазн возбуждается через зрение и слух. Дурной пример родителей, педагогов, взрослых является причиной бедственного состояния детей. Главное средство к избежанию соблазнов — ограждение от них детей.

МЕТОД ПРИМЕРА

Ограждая детское сердце от соблазнов, родители и воспитатели используют особые средства для насаждения и укоренения в нем добродетелей. Первым из них после устного и письменного наставления является пример благочестия, который показывают в своей жизни воспитатели. «Лучше можно научить дитя примером, нежели словами», —

пишет блаженный Иероним. При этом нужно помнить, что дурные примеры производят на ребенка более сильное воздействие, чем примеры добрые.

Православная педагогика говорит о необходимости обращения к примерам жизни великих людей, прежде всего святых.

Имея перед собой высочайший образец — жизнь Господа Иисуса Христа, православный педагог стремится подражать Ему. Могучая действенность этого нравственного примера, в свою очередь, привлекает учеников и также побуждает их к подражанию.

МЕТОД ПРИСПОСОБЛЕНИЯ (К ЛИЧНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ, ВРЕМЕНИ, ВОЗРАСТУ, СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

Метод приспособления (сообразности) хорошо известен современным педагогам.

По замечанию святого Иоанна Златоуста, само наставление для «первого возраста» должно быть кратким, ибо «нежные умы» не могут усвоить пространного учения. В дальнейшем, по мере взросления ребенка, также необходимо сообразовываться с его возрастными и личными особенностями, приспосабливать педагогические воздействия к времени, месту, обстоятельствам воспитания.

МЕТОД ВОЗДЕРЖАНИЯ (ОГРАНИЧЕНИЯ)

Этот метод вытекает из необходимости уметь подчинить низшее—высшему, тело—духу.

Для достижения этого детей приучают к скромности в одежде, к умеренности, воздержанию и простоте в пище и питье. По мнению святых отцов, невоздержанность является причиной не только физических расстройств и болезней, но и душевных болезней.

Для детского возраста необходимы «особые распоряжения» относительно не только количества и качества пищи, но и времени сна и бодрствования.

Чтобы помочь детям упорядочить беспорядочные движения сердца и воображения, их с малых лет приучают к трудолюбию.

МЕТОД НАГРАДЫ

Для того чтобы детей не только удерживать от плохих поступков, но и побуждать их к точному исполнению своих обязанностей, употребляются награды.

За всякий труд педагог должен уметь поблагодарить ученика, утешить и ободрить его выражением своей признательности.

Чрезмерные похвалы и награды могут причинить вред ученику, привести к развитию гордости. Кроме того, педагогу следует опасаться, чтобы награды не получили значение цели, руководящей поступками ученика. Одобрение — высокая награда, доверие родителей и воспитателей — высочайшая.

МЕТОД УГРОЗЫ (НАКАЗАНИЯ)

Святые отцы говорят, что воспитывать должна одна любовь, а любовь требует не только ласковости, но и строгости.

Святой Киприан Карфагенский отмечает, что любовь в воспитании должна быть разумной, она должна не покрывать пороки учеников, но искоренять их.

Православная педагогика предъявляет ряд требований к применению наказания.

- Наказание не должно быть опрометчивым. Кто наказывает часто и без крайней нужды, тот делает наказания недейственными.

- Наказания необходимы тогда, когда воспитанник нарушает нравственные нормы, когда словесным вразумлением нельзя призвать воспитанника к порядку.

- В наказании необходима мера благоразумной строгости.

- Наказание не должно вредить здоровью, подавлять в воспитаннике чувство стыда и чести, возбуждать какое-либо вредное чувство (например, презрение, жестокосердие и др.).

- Наказание должно быть сообразно с намерением и свойствами провинившегося.

- Степень наказания необходимо определять по тому, каким оно должно быть, чтобы произвести желаемое действие. Поэтому маловажные, но обратившиеся в привычку проступки иногда требуют более сильного наказания, чем проступок, который воспитанник совершил нечаянно — был вовлечен в него обстоятельствами вопреки своему расположению.

- При выборе наказания нужно учитывать личные качества провинившегося, его физическое состояние, темперамент, возраст, пол, звание, чувствительность и прежнее с ним обращение.

- Необходимо предусматривать, какое впечатление произведет наказание также и на товарищей наказываемого. Проступок, оставленный без наказания, бывает причиной другого проступка. Угроза наказания удерживает человека. Наказание — это предостережение для него.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

В православной педагогике им уделяется особое место. «Слова есть видимое обнаружение ума». Педагог должен говорить благоразумно и обдумывать каждое свое слово. В беседах нельзя допускать оскорбительных и соблазнительных слов, злоречия, осуждения, непристойных шуток. Речь педагога должна быть краткой, ясной, одушевленной, благовременной. Она должна покорять истиной.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В православной педагогике существуют следующие формы обучения истинам веры и другим наукам, способствующие усилению воспитательной направленности процесса обучения: акроаматическая (повествовательная), эротематическая (вопросо-ответная), катехизическая, эвристическая, диалогическая.

Акроаматическая (от греческого слова «слушаю») форма, она же повествовательная, состоит в том, что учитель сообщает ученикам учебный материал в повествовательной форме, а ученики слушают и воспринимают сообщаемое. Эта форма необходима при сообщении таких сведений, которые не могут быть усвоены никакими наводящими вопросами. Акроаматическая форма обучения уместна в самом начале занятий, когда ученики совсем не знают преподаваемого предмета.

ЭРОТЕМАТИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Название этой формы обучения происходит от греческого слова «спрашиваю». Это есть вопросно-ответная форма преподавания. Учитель ведет обучение посредством вопросов и ответов. Эротематическая форма преподавания имеет, в свою очередь, три особые формы: катехизическую, эвристическую и диалогическую.

Название катехизической формы происходит от греческого слова «катехизис» («оглашение звуками»; «изустное наставление»). Катехизическая форма, содействуя более легкому и прочному усвоению преподаваемого, не вызывает самостоятельности в учениках, потому что они в этом случае только слушают и воспринимают преподаваемое или, хотя и дают ответы, но из готового, сообщенного им ранее материала.

Эвристическая форма преподавания (от греческого слова «нахожу», «отыскиваю», «открываю») — тоже вопросно-ответная форма. При этой форме обучения учитель не дает ученикам готовых сведений, но при помощи учителя они сами трудятся над их приобретением.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Эта форма преподавания (от греческого слова «разговариваю») — разговорная. Она предполагает живую беседу учителя с учениками, когда учитель спрашивает учеников и последние, со своей стороны, обращаются к учителю со своими вопросами.

Эротематическая форма обучения во всех своих разновидностях более всего подходит к младшему возрасту и с успехом может быть используема в начальном обучении.

Определяясь главным образом степенью развития учащихся, форма преподавания зависит также от самого предмета обучения.

СРЕДСТВА ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

О назначении средств воспитания педагогу следует знать слова глинского иеромонаха Порфирия (Левашова): «Богатые средства воспитания должны противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это требуется для служения государству и обществу».

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Святой праведный Иоанн Кронштадтский, раскрывая святоотеческое видение успешности воспитания, обращается непосредственно к педагогам:

«И в нынешнее время, и в прошедшее только те люди успешно совершили свое умственное и нравственное воспитание, которые вверились Богу, жили по Его заповедям, которые ныне живут по Евангелию и учению Церкви, подчиняясь ее руководству. Вот вам полезное замечание, все современные педагоги! Наук-то у нас много, а дела выходит мало, у юношей наших в голове много, а в сердце мало, мало, а часто — увы! — нет ничего! Жизнь-то не соответствует образованию и науке».

Таким образом, чтобы совершенствоваться, иметь добродетели, «нужно жить жизнью Церкви, усваивать ее многовековой опыт».

С точки зрения субъектов воспитания, для успешности процесса воспитания необходимо взаимодействие Церкви, государства и общества.

История православной педагогики свидетельствует о том, что условием успешности православного воспитания является правильное духовное руководство. «Никто не может сам научиться человеческим наукам, купив всевозможных книг, тем более невозможно научиться науке духовной, которая называется наукой наук».

Православная педагогика выделяет в качестве условия успешности воспитания ряд основополагающих качеств, специальных навыков педагога. Она выдвигает ряд требований к нему:

а) главным и неперенным условием успешности воспитательного воздействия является высокая нравственность учителя, его добрая жизнь.

Следовательно, чтобы внушить детям нравственные чувства, пробудить стремление ко всему благородному, высокому и прекрасному, учителя должны сами иметь высокую нравственность. Учитель должен быть нравственно выше учеников.

б) учитель должен быть профессионалом, прекрасно знающим преподаваемые предметы.

в) проявлять доброжелательность, любовь к ученикам и рассудительность.

Способность сострадательно и духовно любить воспитанников необходима каждому педагогу.

Педагог должен любить не только хороших, послушных учеников, но и тех, кто плохо себя ведет, плохо учится. Однако любовь эта должна быть разумной: она должна не покрывать недостатки учеников, но искоренять их.

Рассудительность увеличивает силу педагогического воздействия. Она побуждает учителя к знанию своих учеников, условий их существования и воспитания, уровня и характера их умственного и нравственного развития, их внутреннего расположения, душевных нужд и др.

Педагог должен быть осторожным в своих беседах с учащимися, чтобы не повредить им, должен соблюдать в словах меру и порядок — уметь вовремя молчать и кстати говорить.

г) Кроме того, учителю необходимо быть благоразумным, справедливым, мужественным и воздержанным. Мужество педагога — это нравственная крепость духа.

д) Всякому педагогу необходима мудрость, большая чуткость и наблюдательность при руководстве учениками с различными характерами, способностями.

Юный возраст особенно зависим от внешних впечатлений. Поэтому так важно, чтобы учитель проявлял истинное радушие, имел дружелюбное лицо, благородный внешний облик и манеру поведения.

Учитывая вышесказанное, очевидно, что успешность процесса воспитания обуславливается, прежде всего, таким фактором, как **воспитание самих воспитателей**.

Источник: Журнал "Глинские чтения" июль-август 2007 г.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

О воспитании милосердия

Елена Макеева

Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели и испрашивать им благословение от Бога; вот это, именно это — величайшее сокровище неизреченное, неоскудевающее богатство, с каждым днем приносящее все больше даров.

Святитель Иоанн Златоуст

В сегодняшней статье хотелось бы затронуть тему нравственного развития ребенка, воспитания в нем таких качеств, как любовь к ближнему, способность к сопереживанию и состраданию, способность к самопожертвованию.

Воспитание сердца

Евангелие учит, что главное в жизни человека — правильное состояние его сердца. Под «сердцем» понимается тот центр внутренней жизни человека, в котором сосредотачиваются его желания и чувства, и который определяет его нравственную жизнь. Если сам Спаситель сказал, что «от сердца исходят помышления злая» (Мф. 15, 19), то очевидно, что без воспитания сердца человек обойтись не может. Поэтому дать доброе направление сердцу ребенка является главной задачей воспитания.

Эмпатия — сопереживание

В психологии есть такое понятие — «эмпатия» (от греч. «эм» — «в», «внутри» и «патос» — «чувство»). Оно было введено в научный обиход психологами для обозначения сопереживания особого рода — понимания и восприятия чужих мыслей и чувств, как если бы они были собственными. Такое становится возможным благодаря способности поставить себя на место другого человека, умению слушать и слышать собеседника. Люди с высокими эмпатическими способностями обычно более восприимчивы и отзывчивы, эмоционально открыты, направлены навстречу людям и заинтересованы в них. В какой-то степени к эмпатии способен каждый. Но это свойство, заложенное от природы, очень важно развивать, особенно в детском возрасте, пока душа ребенка еще очень открытая, чутко чувствует добро, Истину, как будто невидимой ниточкой связанная с Богом.

Иерархия мотивов. Система ценностей

В дошкольном возрасте (примерно до 5-ти лет) закладываются важнейшие качества ребенка, формируется его характер. А также в это время у ребенка формируется так называемая иерархия мотивов. Ребенок не просто изучает окружающий мир, а пытается понять, что в его жизни будет самым главным, что второстепенным, а что совсем малозначимым. Иерархия мотивов формируется постепенно, порой незаметно. Но к концу дошкольного возраста она уже заложена и является тем фундаментом, на котором происходит дальнейшее развитие личности. Многие родители относятся к этому возрасту несерьезно, часто недооценивают важности этого периода. Хотя именно сейчас у ребенка формируется основа характера, и очень четко прорисовывается, что это будет

за человек, что будет лежать в основе его взаимоотношений с окружающими людьми: принцип удовольствия или принцип служения другим людям.

Каким образом нужно воспитывать ребенка, чтобы сформировать такую систему ценностей, в которой будет преобладать жертвенность, любовь к ближнему?

В первую очередь дети перенимают такую систему ценностей через подражание родителям (как родители относятся к ребенку, друг к другу, как ведут себя с внешним социумом). Очень важно, сколько любви и заботы дети получают в своей семье. Потому что насколько враждебен мир или насколько он доброжелателен, насколько с людьми можно найти общий язык или никогда этого не добиться — все это усваивается на основе взаимоотношений с родителями. Если в раннем детстве ребенок получает безусловную любовь и принятие от родителей, он испытывает доверие к миру и будет способен в будущем относиться к людям с такой же любовью и заботой.

Три стиля воспитания

Первый стиль — авторитарные родители и склонные к конфликтам дети.

В настоящее время очень распространен в нашем обществе (кстати, его практикуют некоторые верующие родители). Для этого стиля воспитания характерно: родители очень жестко общаются со своими детьми, очень жестко предъявляют свои требования и добиваются их выполнения, при этом мало эмоционально поддерживают ребенка.

Непроизвольно они делают очень много замечаний и редко хвалят ребенка, ребенок при таком стиле воспитания не согрет любовью. Непроизвольно родители внушают своему ребенку: «ты неудачник», «у тебя ничего не получается», «ты опять нас расстраиваешь». Это внушается не на уровне слов, а на уровне подсознательного воздействия.

У ребенка формируется агрессивный стиль поведения, он через подражание родителям становится таким же жестким, нападающим, упрекающим. И с другими людьми такой ребенок часто общается на уровне ультиматумов. Или, наоборот, ребенок становится невротически пугливым: он всего боится, он принял установку, что он неудачник. Часто такой ребенок бывает склонен к «опережающим ударам». И в первом, и во втором случае дети воспринимают такую систему ценностей, в которой окружающие люди — это враги, с которыми нужно взаимодействовать очень жестко, иначе они ничего не поймут. Ребенок при таком стиле воспитания не способен проявить милосердие к другому человеку.

Родителям важно помнить, что ребенка нужно обязательно эмоционально поддерживать, хвалить, гладить по голове и т. д. Это все является лекарством для души. Но лекарство нужно принимать разумно, иначе лекарство становится ядом. Точно так же и с похвалой: если хвалить ребенка постоянно, он вырастет тщеславным и гордым.

Второй стиль воспитания: снисходительные родители, импульсивные и агрессивные дети. Ребенок находится на положении кумира семьи, ему все разрешается, воспитание строится по принципу «чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Ребенок растет избалованным. Второй вариант проявления этого стиля: родители настолько устают на работе, что, приходя домой, остаются безучастными к детям, отгораживаются от общения с ними.

Казалось бы, два совершенно разных подхода: либо заласкивают, либо уходят в сторону. Но последствия одни и те же: у ребенка формируется ощущение, что родителям не до него. Ему не хватает той самой настоящей поддерживающей любви (общения «душа в душу», когда родители и дети объединены общими интересами и т. д.) При таком стиле воспитания дети вырастают очень импульсивными и агрессивными. У ребенка формируется представление, что всем людям так же, как и родителям, не до него, что мир вокруг враждебен. Или он вырастает эгоистом с установкой, что все вокруг должны ублажать его капризы.

Ребенок опять же не способен к состраданию, сочувствию к другому человеку. Он не умеет просить прощения, жалеть родителей, когда те устали.

Третий стиль воспитания: авторитетные родители, общительные, инициативные, добрые дети. Авторитетные родители отличаются от авторитарных важной особенностью. Они так же, как и авторитарные родители, выдвигают жесткие требования перед своими детьми (авторитетные от слова «авторитет»: их очень уважают дети) и следят, чтобы их требования выполнялись. Но при этом объясняют ребенку с любовью, почему это нужно сделать. Они могут сказать: «Понимаешь, если ты сделаешь это так, это может привести к вот таким последствиям».

Они могут подойти к расстроенному ребенку и сказать, например, так: «Вот видишь, ты сейчас плачешь. Давай вместе подумаем, почему это произошло». И родители помогают ребенку *разобраться* в его ошибках.

Если ребенок чего-то не понял, родители ему подскажут, но подскажут доброжелательно. И у ребенка формируется совсем другое представление о мире: мир — это те люди, с которыми можно общаться, с которыми можно говорить, как с мамой и папой. А мама и папа — это самые добрые люди, которые всегда защитят и всегда помогут. Дети относятся к родителям уже более открыто и доверительно. У таких детей нет страха перед общением с другими людьми, они не выходят на агрессию и растут очень доброжелательными, *способными к оказанию поддержки другому человеку, в них более развита эмпатия*.

Познавательный эгоцентризм: «луна пойдет за мной»

Хочется напомнить читателям о таком свойстве мышления дошкольника, как познавательный эгоцентризм (его открыл швейцарский психолог Жан Пиаже). Его главная особенность — прикованность к одной, собственной точке зрения и неспособность учесть другую.

Пиаже провел такой эксперимент. Ребенку показали макет местности с тремя разными горками. Затем на противоположный край стола поместили куклу и попросили расположить на другом макете три аналогичные горки так, как «видит» их кукла. Оказалось, что даже дети восьми-девяти лет не могут справиться с заданием, а дети до шести-семи лет обычно ставят горки так, как видят их сами.

Если выйти с двумя детьми-дошкольниками вечером на улицу и сказать: «Ты сейчас пойдешь налево, а ты направо. Как вы думаете, за кем пойдет луна?» — каждый ребенок будет уверен, что луна пойдет за ним. Такой познавательный эгоцентризм имеет место, потому что мышление ребенка еще не развито, пока вот так он воспринимает мир.

Но на эту особенность нужно обратить внимание, потому что эгоцентризм мышления легко может перерасти в эгоизм — привычку жить для себя. Особенно часто это происходит, если родители подыгрывают ребенку и дают ему понять, что все вращается вокруг него; если в семье отсутствует правильная иерархия, при которой на главном месте папа, потом мама, потом старшие братья и сестры, и только потом он. Чтобы этого не произошло, очень важно ребенка дошкольного возраста *приучать к делам милосердия*.

Милосердие начинается с малого

Если у ребенка есть младшие брат или сестра, нужно привлекать его к посильному уходу за ним (за ней). Заботу о родных бабушках и дедушках ребенок также может делить с родителями. Если есть соседи, которым нужна помощь, почему бы им не помочь? Не нужно замыкаться внутри своей семьи. Если по соседству живет пожилой человек, можно послать ребенка в магазин, чтобы купить для него продукты. Вместе с ребенком помочь упавшему человеку подняться, перевести старушку через дорогу — это, казалось бы, мелочи. Но из них и складывается воспитание милосердия.

Вспоминается случай, рассказанный одной женщиной. Они с маленькой дочкой шли по железнодорожным путям и вдруг увидели между рельсами жалобно скулящего

щенка. Дочка посмотрела на этого щенка, потом на маму... И мама поняла, что если они сейчас пройдут мимо, то, сколько бы красивых слов она потом ни сказала о милосердии и сострадании, она никогда не сможет объяснить дочке, что это такое. И они взяли этого щенка. Действительно, один такой поступок имеет более мощное воспитательное воздействие, чем тысячи слов.

Во время поста можно предложить ребенку отдать часть своих игрушек кому-то другому, у кого родители, может быть, не в состоянии покупать такие дорогие игрушки, или отвезти и подарить часть игрушек детям из детского дома (причем, игрушки должны быть действительно хорошие, а не те, которые собирались выбросить). Когда дети начинают помогать другим людям, они замечают и чужую боль, и радость, вызванную их действиями. Важно, чтобы родители в момент, когда ребенок совершает доброе дело, поддерживали его своим одобрением. Можно сказать примерно следующее: «Посмотри, ты ему помог, а как он обрадовался! Ты видел, как он заулыбался? А тебе хорошо, радостно? И мне радостно. Как интересно получается, совсем немного ты потрудились, а сколько радости вокруг». И ребенок, чувствуя радость, начинает в этом направлении двигаться. Ребенок не вырастает эгоистом, он становится жертвенным.

Ярким примером воспитания детей через дела милосердия является пример семьи святых Царственных Страстотерпцев. Первая мировая война. Императрица Александра Феодоровна «организует особый эвакуационный пункт, куда входило около 85 лазаретов для раненых воинов. И вместе со своими дочерьми она проходит курс сестер милосердия военного времени. Потом все они поступают рядовыми хирургическими сестрами в лазарет при Дворцовом госпитале и тотчас же приступают к работе — перевязкам, часто тяжело раненых. Стоя за хирургом, Государыня, как каждая операционная сестра, подавала стерилизованные инструменты, вату и бинты, уносила ампутированные руки и ноги, перевязывала гангренозные раны, не гнушалась ничем, стойко вынося запахи и ужасные картины военного госпиталя во время войны» (О. Платонов «Николай Второй в секретной переписке», М. «Алгоритм», 2005 год, стр. 33). Благодаря такому деятельному милосердию Великие княжны были воспитаны «полными душевной мягкости, бесконечной доброжелательности и доброты ко всем».

Читаем вместе

Другой возможный способ воздействия может быть таким: когда вы читаете ребенку книги (*о пользе совместного чтения см. ПВ № 3, 2009 г. — прим. ред.*) стоит акцентировать внимание на моментах, когда герои помогают кому-то, проявляют милосердие и сострадание. Верующим родителям можно порекомендовать читать детям адаптированные варианты житийной литературы и также обращать внимание на то, как святые помогали другим людям и обсуждать, почему они так поступали, откуда бралась в них такая жертвенная любовь. То есть, родителям нужно формировать у ребенка *идеал человека, любящего других людей и жертвенного по отношению к другим* — как на уровне сердца, так и на уровне реальных поступков. Это очень важно делать именно в дошкольном возрасте, пока ребенок воспринимает идею жертвенного служения легко и с радостью. Важно не упустить этот возраст.

А это стихотворение Агнии Барто мы рекомендуем и детям, и взрослым.

*Готов для человечества
Он многое свершить,
Но торопиться нечего,
Зачем ему спешить?
Пока еще он подвига
Себе не приглядел,
А дома (что поделаешь!)
Нет подходящих дел!
Дед от простуды лечится,*

Лекарство дать велит,
 Но он не человечество,
 Он старый инвалид.
 С утра Наташка мечется
 (Гуляйте с ней с утра!).
 Она не человечество,
 А младшая сестра.
 Когда судьбой назначено
 Вселенную спасти,
 К чему сестренку младшую
 На скверике пасти?!
 Пока еще он подвига
 Себе не приглядел
 А дома (что поделаешь!)
 Нет подходящих дел!
 В своем платочке клетчатом
 В углу ревет сестра:
 — Я тоже человечество!
 И мне гулять пора!

Труд в радость. Дайте ребенку возможность вам помочь

Кроме воспитания милосердия, важно вовремя воспитать в человеке привычку к труду. Сензитивный период для воспитания трудолюбия — также возраст 4–5 лет. Дети в этом возрасте стремятся помогать родителям, и труд доставляет им удовольствие. Когда мама стирает, дочка пытается засунуть руки в таз и имитирует мамины движения. Когда папа заколачивает гвоздь, сын «трется» рядом с ним и просит дать ему молоток, чтобы он тоже смог забить гвоздь. Родители порой не понимают важности этого момента и часто отказывают детям под предлогом того, что сами сделают лучше и быстрее, отталкивают ребенка словами «не мешай», «не путайся под ногами», «иди в игрушки поиграй». Тут уже можно говорить об эгоцентризме родителей: свой комфорт, свое время взрослые часто ставят выше ребенка, выше его полноценного развития. Такие родители, когда их дети достигают подросткового возраста, обычно жалуются, что сын или дочь эгоисты, ничего по дому не делают, никак не помогают и т. д.

Как этого можно избежать? Психологи советуют дать ребенку возможность вам помочь, но с учетом его возраста. Например, когда мама стирает, можно поставить рядом маленький тазик, в котором дочка постирает одежду для своей куклы. Когда мама готовит, девочка поможет замешивать тесто, разложит начинку для пирога и т. д. Так потихоньку дочка будет осваивать мамины обязанности и вырастет настоящей помощницей. И папа может не полениться приобрести для сына маленький молоточек, и во время ремонтных работ тот будет полноправным участником процесса (конечно, под чутким руководством папы). Если вы боитесь доверять сыну настоящие инструменты, можно вручить ему игрушечные, сделанные из пластмассы: они неопасны, но мальчик почувствует свою приобщенность к мужской работе.

Интересно, что когда ребенок начинает помогать, у него меняется самоотношение. Он чувствует, что у него есть свои обязанности, так называемая зона личной ответственности, он чувствует себя более значимым в семье, более взрослым.

Помимо труда именно в дошкольном возрасте важно, чтобы у ребенка сформировались навыки самообслуживания. Ребенок должен сам убирать за собой постель, чистить свою обувь, прибирать свою комнату. Когда ребенок сделает что-то

сам, обязательно похвалите его: «Как мне было приятно зайти в твою комнату! Она такая чистая! Ты у меня теперь совсем большой!».

И не скупитесь на похвалы. Вспомните, как долго и громко вы высказываете порой ребенку свое недовольство. Почему бы положительные эмоции не сделать столь же сильными и запоминающимися?

Такой ребенок будет стремиться помогать родителям, он сможет в случае необходимости (например, если мама заболела) взять ее обязанности на себя.

Основа основ

Нравственное воспитание ребенка неразрывно связано и должно основываться на духовном развитии в рамках Православного вероучения. Обязательно с ребенком нужно разговаривать о Боге, о Богородице, о святых, о том, как был создан мир, человек. Не замалчивать эти темы. Простым, доступным для ребенка языком нужно ему рассказывать о том, как Бог любит человека и в Своей любви к человеку доходит до такого самопожертвования, что добровольно отдает Себя на смерть. В идеале ребенок должен прийти к той мысли, что добрые дела, милосердные поступки нужно совершать не потому, что окружающие за них хвалят или помогают в ответ.

Родителям нужно подвести ребенка к пониманию того, что помогать кому бы то ни было нужно ради Христа; что каждый человек — это образ Божий, и, творя добро для ближнего, ты на самом деле творишь добро для Бога (вспомните притчу о Страшном суде).

В завершение хочется пожелать родителям терпения, любви, чуткости при воспитании в детях такой важной добродетели, как милосердие. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5, 7).

«ПОГОВОРИМ О МИЛОСЕРДИИ» — ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛ.

"Поговорим о милосердии"

Цели: Воспитание в детях человечности, **милосердия**, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.

Задачи:

-Способствовать усвоению понятий: «**доброта**», «**чуткость**», «**милосердие**», «**гуманность**», а также развитию нравственного самопознанию.

-Усвоение детьми одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди.

-Помочь детям раскрыть содержание понятия «**милосердие**».

-Способствовать развитию нравственных качеств.

Возраст детей: 10- 17 лет.

Оборудование: DVD- проигрыватель, фотографии, краски, фломастеры, карандаши, листы А 3, воздушные шары в форме сердца, компьютер с подключением к сети Интернет.

Ход занятия:

Звучит классическая музыка.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше **занятие**, которое называется «**Поговорим о милосердии**». И начать его хотелось бы со слов: «**Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире**». Зигфрид Ленц

Что же такое **милосердие**? Я хочу вам рассказать историю (притчу, она произошла очень давно.

Притча о милосердном самарянине

Один еврей, законник, желая оправдать себя, (так как евреи считали "ближними своими" только евреев, а всех остальных презирали, спросил Иисуса Христа: "а кто мой ближний?"

Чтобы научить людей считать своим ближним всякого другого человека, кто бы он ни был, из какого бы народа ни происходил и какой бы веры ни был, а также, чтобы мы были сострадательны и **милосердны ко всем людям**, оказывая им посильную помощь в их нужде и несчастье, Иисус Христос ответил ему притчею.

"Один еврей шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым.

Случайно той дорогою шел еврейский священник. Он посмотрел на несчастного и прошел мимо.

Также и левит (*еврейский церковный служитель*) был на том месте; подошел, посмотрел и прошел мимо.

Затем, по той же дороге ехал самарянин. (Евреи презирали самарян так, что не садились с ними вместе за стол, даже старались не разговаривать с ними). Самарянин, увидев израненного еврея, сжалился над ним. Он подошел к нему, перевязал ему раны, возливая на них масло и вино. Потом посадил его на своего осла, привез в гостиницу и там заботился о нем. А на другой день, отъезжая, он дал хозяину гостиницы два динария (*динарий - римская серебряная монета*) и сказал: "позаботься о нем и, если издержишь больше этого, то я, когда возвращусь, отдам тебе".

После этого Иисус Христос спросил законника: "как думаешь ты, кто из этих троих был ближний попавшемуся разбойникам?"

Законник ответил: "оказавший ему **милость**, (*то есть самарянин*)".

Тогда Иисус Христос сказал ему: "иди, и ты поступай так же".

ПРИМЕЧАНИЕ: См. в Евангелии от Луки, гл. 10, 29-37.

– Вы услышали (*посмотрели*) притчу. О чем она? (*О милосердии, доброте*).

– Как поступил самаритянин? (*Помог человеку, который в этом нуждался*)

– Ребята, как вы понимаете, что такое **милосердие**?

– Какой человек может считаться **милосердным**? (*Который помогает и словом и делом*)

(*Ответы детей*)

Ведущий: Мы с вами уже дали определение **милосердию**. Для точного определения обратимся к словарю.

Предлагаю вам обратиться к толковому словарю Ожегова и объяснить значение слова **МИЛОСЕРДИЕ**.

- **Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь, или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

- В толковом словаре В. И. Даля дано следующее толкование **милосердия**: «**Милосердие – сердоболние**, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, **милостливость**, мягкосердость».

Милосердный – проявляющий милосердие.

Миловать – щадить, прощать кому-нибудь вину.

Дети: **Милосердие...**

– **Милое сердце**, значит доброе.

– Доброта, сострадание.

– Всевозможная помощь.

– Добрые поступки.

– Когда помогаешь другим, ничего не требуя взамен.

Ведущий: Синонимы к слову «**милосердие**», т. е. близкие по значению слова – это доброта, добродушие, добросердечность, сочувствие, соучастие. **Милосердие – это сострадание**. Это бескорыстная искренняя помощь нуждающимся. **Милосердие** проявляется в оказании материальной и моральной поддержки, всевозможной помощи.

Ребята, обратите внимание, из каких слов состоит слово **МИЛОСЕРДИЕ**?

Как вы понимаете значение словосочетания «**Милое сердце**»?

Окно

Лежали в больнице в палате одной
 Два тяжело больных человека.
 Один у окошка лежал, а другой –
 У двери, где не было света.
 Один постоянно в окошко глядел,
 Другой – лишь на краску дверную.
 И тот, что у двери, узнать захотел,
 Про жизнь за окошком, другую.
 С готовностью первый больной рассказал,
 Что видно ему из окошка:
 – Там тихая речка, дощатый причал,
 И ходит по берегу кошка.
 По синему небу плывут облака
 Причудливые, как зверушки.
 Сидят на причале там два рыбака,
 И с внуком гуляет старушка...
 И так каждый день: то про сказочный лес
 Рассказывал, то про влюбленных.
 Другой же сосед перестал даже есть,
 Считая себя обделенным.
 Он мучился злобой, и зависть росла,
 Его постепенно съедая.
 Не мог он понять, почему же была
 Тут несправедливость такая.
 Однажды сосед у окна занемог,
 Что не было сил разогнуться,
 Он стал задыхаться и даже не мог
 До кнопки своей дотянуться.
 У двери сосед мог на кнопку нажать
 И вызвать сестру **милосердия**.
 Но он не нажал, а остался лежать,
 Глаза закрывая усердно.
 На утро сестра **милосердия пришла**
 Постель поменять за покойным.
 Сосед попросил, и она помогла
Занять эту самую койку.
 Когда ж он в окно наконец посмотрел,
 На шее задержалась вена.
 Увидел он вместо того, что хотел,
 Глухую высокую стену.
 Он был потрясен и сестре рассказал –
 Про тихую чистую речку,
 Про сказочный лес, про дощатый причал
 И небо в кудрявых овечках.
 – Ах, если б он видел, – сказала сестра,
 Всю жизнь он слепым оставался.
 – Зачем же тогда? – тут больной прошептал.
 – Да он вас утешить старался.
 - Какие чувства вызвало у вас это стихотворение? (Ответы детей)

(Детям демонстрируются фотографии людей, нуждающихся в помощи и сострадании.)

- Ребята, рассмотрите фотографии. Расскажите, какую помощь можно оказать этим людям?

- Какие у вас возникли чувства?

- Ребята, а в наше время есть такие отзывчивые и добрые люди? В каких ситуациях мы можем увидеть проявление **милосердия**?

- Как еще может проявляться **милосердие с нашей стороны**?

- Всегда ли нужно проявлять **милосердие**?

Воспитатель: Одно из самых красивых слов на свете – слово **милосердие**. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.

Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем.

Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным. Сердце откликнулось и повелело остаться, выслушать, **поговорить**, помочь. Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его – «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг.

Вот история, рассказанная давным-давно старенькой бабушкой

Жаление

Когда мне было восемь лет, мы жили в Смоленской губернии. В ту пору на Русскую землю напало французское войско. Наступила нужда. Москва горела, и людей было побито видимо-невидимо.

Нас, несмышленных ребят, все французом пугали. И представлялся он мне, хрупкой девочке, страшным, черным, а изо рта огонь пышет. Я тогда совсем глупая была, ничего не знала, поэтому и боялась. Но вот разбила наша армия французскую. И погнали пленных домой, как раз мимо нашей деревни. Любопытно было посмотреть на француза.

Побежала я на двор, да в подворотню гляжу и дрожу. Ведь **погода была холодной**. Смотрю, идет много пленных – тела в лоскутья какие-то завернуты, у одних башмаки есть, а другие и совсем босые. И все они худые, белые-белые – в лице ни кровинки нет. Идут, шатаясь, и все стонут: «*Глиба, глиба*» – так они хлеба просят.

И так мне их жалко стало, что и сказать как не знаю. Вскочила я в избу, схватила последнюю ковригу хлеба, и на улицу. Страх пропал. Я подбежала к переднему пленному и даю ему свой хлеб. А он, как увидел меня, по-своему что-то лопотать стал. Хлеб взял и по голове погладил. Никогда не забуду, как он жалостно глядел и плакал.

Когда их угнали, я возвратилась домой. Думала, что отец бранить меня за хлеб станет. Но нет, он ничего не сказал.

Только теперь я поняла свой поступок. Ведь всякому человеку нужда не сладка. Француз ли он или татарин, все равно, ко всякому надо жаление (*т. е. сострадание*) иметь (Из «Сборника» Тихомирова).

Христос говорил: «*Всякому просящему у тебя – дай*».

Одно из дел **милосердия** – **милостыня**. Святой Дорофей о **милостыне**: «Когда ты подал **милостыню**, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».

Послушаем, что об этом говорит Батюшка. Он раскроет нам понятие **милосердия**. <http://www.youtube.com/watch?v=uSbK-wYNAt4>

- Что вы поняли из беседы Батюшки? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какую профессию ты считаешь **милосердной**, почему? Хотел бы ты иметь такую профессию?

Подвиг медсестры

А эта история произошла во времена русско-турецкой войны. Как-то медсестра подошла к врачу санитарного отряда и сказала:

– Я нашла себе здесь замену, а сама пойду в окопы.

– Бог с вами! – удивился доктор. – Разве здесь мало дела? А там опасно. Я бы вам не советовал так рисковать собою! Турки настолько ожесточены своей неудачей, что не пощадят никого!

– Здесь людей и без меня хватает, а там нет никого, кто окажет помощь раненым, – ответила сестра **милосердия**.

– Что ж, я вас и не держу. Воля ваша.

В окопах солдаты, несмотря на усталость, обрадовались медсестре, как дети.

– Сестричка с нами! Смотрите, ребята, смотрите – вот гостья-то дорогая!

– Что же ты тут делать будешь под пулями, сестрица? – спросили у нее.

– Как это – что делать? – И мелькнуло из окопа белое платье с большим красным крестом, только её солдаты и видели.

Турки, привлеченные этим ярким одеянием, высунулись из своих окопов и стали наблюдать удивительную картину. Там, на страшной полосе между их и русскими позициями, среди павших при атаке солдат, бродила, согнувшись, белая женщина. Остановилась над одним из лежащих, она сняла с себя сумочку и, вынув оттуда какой-то сверток, опустила на колени.

– Это русский доктор, и она перевязывает нашего раненого! – пронеслось среди турок.

И тогда они подняли вверх ружья и, махая нашим воинам, все разом, словно сговорившись, стали приветствовать её криком:

– Bravo, bravo, ханум (женщина! Честь и слава тебе, о святая женщина!

За свой подвиг медсестра была представлена к Георгиевскому кресту. Но самую высшую награду она получила там, на полосе смерти, когда за **милосердие** её приветствовали враги.

Обратите внимание на фотографию Великой княгини Елизаветы Федоровны.

- Это сестра императрицы. Но, несмотря на своё высокое положение в обществе, она не гнушалась грязной работы, ухаживала за ранеными в госпитале. Убирала за ними, кормила с ложечки, поила. Она является ярким примером проявления **милосердия** и сострадания к людям.

Отрывок из стихотворения «*Матушка Великая Княгиня*» А. Логвинова (*читает заранее подготовленный ребенок*)

Разве не сестра императрицы?

Как же это – без обидяков

Деньги все – на нищих и больницы,

Силы – на больных и стариков?

Были ведь богаты в самом деле.

Что же не в шелках, не в соболях?.

Руки от работы огрубели,

Ночи напролет в госпиталях.

Где же ваши слуги и кареты?

Отчего не в злате-серебре?

. Но не все бездомные согреты,

И толпа голодных на дворе...

- Как можно оценить поступок Великой Княгини?

Динамическая пауза:

– На земном шаре столько добрых людей, отзывчивых и сердечных. Ребята, как вы понимаете словосочетание «*Будьте добры*»? (Так говорят, когда просят о чем-то). В наше время – редко обращаются к людям с такими словами.

Я предлагаю вам проверить, насколько вы внимательны и терпеливы. Я буду вас просить что-нибудь сделать, но вы должны будете выполнить мою просьбу, только если я произнесу словосочетание «**БУДЬТЕ ДОБРЫ!**»!

- Будьте добры встаньте.
- Повернитесь налево.
- Будьте добры повернитесь направо
- Будьте добры улыбнитесь.
- Будьте добры присаживайтесь.
- Спасибо, ребята вы очень внимательны.

Ребенок читает стихотворение:

Милосердие в моем понимании –

Это ласка, любовь, сострадание.

Это - маме усталой помочь

Это - бабушку навестить.

И обиду свою превозмочь.

И того, кто обидел - простить.

Это - птичек и кошек кормить.

И цветы на окне поливать.

Всё живое на свете любить,

И жалеть, и ценить, и прощать.

Творческая работа украшаем Земной шар

Ведущий:

Ребята, предлагаю поработать в группах и украсить Земной шар. Нарисовать на листах А-3 Земной шар таким, каким он будет, если **милосердных людей станет больше**. (Ребята работают в группах по желанию. Раскрашивают рисунок с применением различных изоматериалов).

Воспитатель помогает детям. После выполнения заданий вывешивают картинки на доску и один из группы рассказывает о ней.

Ребята, посмотрите как красив наш мир, мир где есть добрые, **милосердные люди**, готовые прийти на помощь в любую минуту.

Нужно ли быть **милосердным**?

Воспитатель достает заранее приготовленные надувные шары в форме сердца.

Ребята, посмотрите сколько сердечек у меня в руке.

Я приглашаю вас в круг и передаю вам частичку **милосердия**, а вы мне в ответ скажите то важное качество, которое необходимо **милосердному человеку**.

Воспитатель раздает шары по кругу, а ребята говорят то качество, которое они подчеркнули лично для себя из беседы. После того, как всем участникам розданы сердца ребята исполняют песню «*Дорогою добра*».

Древнегреческий философ Платон утверждал: «*Забываясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье*».

Рефлексия:

- Понравилось ли вам **занятие**?
- О чем оно заставило вас задуматься?

ПРАВСТВЕННАЯ БЕСЕДА: «ПОГОВОРИМ О МИЛОСЕРДИИ ... НУЖНО ЛИ ОНО В НАШЕ ВРЕМЯ?»

Цель: раскрыть понятие «милосердие». Раскрывая перед учащимися сущность духовно-нравственных ценностей способствовать формированию потребности в доброжелательном отношении к окружающим; помочь учащимся осознать сущность таких духовно-нравственных ценностей, как милосердие, забота о слабых и взаимопомощь; учить школьников выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в парах, группах, коллективном обсуждении.

Задачи: формировать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность, сострадание, соучастие; развивать умение учащихся анализировать поведение других и свое собственное; воспитывать чувство сопереживания товарищам в их бедах, умение разделить с ним радость.

Форма проведения: беседа, работа в группах, « Мозговой штурм», творческая работа, презентация.

Оборудование: мультимедийный проектор, белые листы, фломастеры, бумажные сердечки.

Аудитория: 11 «В» класс, 15 учащихся.

Эпиграфы:

«Нужно, чтобы о ком-нибудь болело сердце. Как это ни странно, а без этого пуста жизнь» В.В Розанов.

«Сострадание – это не чувство, скорее, это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства»

А.Данте

«Милосердие-готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» С.И.Ожегов.

Ход:

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он состоялся как человек.

Познав себя, человек познает не только свое «я», но и «я» всех остальных.

Мы все живем в обществе. В наше непростое время все заняты своими делами, строят карьеру, зарабатывают деньги, решают вопросы в бизнесе. Люди забыли о доброте, взаимопомощи, справедливости. Обман, несправедливость, ущемление прав других, к сожалению, стали нормой жизни. Хитрость и изворотливость считаются способом хорошо жить. Угнетатель мучает труженика, ловкий - честного, сильный - слабого. Эти различия - одно из условий земного экзамена

Народ, который утонул во лжи, воровстве и беззаконии, никогда не будет счастлив. Мудрец сказал: «Люди рождены, чтобы помогать друг другу, как рука помогает руке, нога - ноге, а верхняя челюсть - нижней».

Пифагор считал, что «две вещи делают человека богоподобным: жизнь для блага общества и правдивость». Часто мы говорим: «Все стали жестокие, равнодушные, забыли о милосердии». Но кто эти все? Это - мы. Так давайте научимся быть милосердными.

В жизни по-разному можно жить

-Можно в беде, а можно - в радости,

Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости.

А можно так: На рассвете встать, И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

(С. Острова)

Тема нашей встречи – «Милосердие»...Одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце, которое любит, милует и жалеет. Нужно ли оно в наше время?

1. Как вы понимаете, что такое милосердие?

а) «Мозговой штурм» - учащиеся предлагают свои варианты ответов.

Это доброта. Это сострадание. Это готовность помочь. Это бескорыстная помощь. Это человеческое участие. Это благотворительность. Умение прощать обидчика.

Кто нуждается в нашей помощи? Старые и больные люди. Инвалиды. Маленькие дети. Беззащитные животные. Природа, люди, попавшие в беду. Пострадавшие в катастрофе.

б) Часто ли вы слышали слово, вынесенное в название классного часа?

Всё, что вы говорили самое важное для человека.

Встречались ли вы с проявлением милосердия?

- А кто заботится о вас?

- Каждый ли способен на милосердие?

- А каждый ли нуждается в том, чтобы был рядом такой человек?

2. Исходя из всего сказанного, я бы хотела раздать каждой группе человека. Пока это безликие изображения. Напишите, какие дела он должен делать, чтобы мы его назвали милосердным? Благодаря вашим рисункам мы составим собирательный образ милосердного человека. Давайте сделаем его милосердным. Пусть каждый припишет ему признак милосердного человека

а) Работа в группах.

б) Защита.

в) А теперь давайте посмотрим и сравним.

3. Физкультминутка: Становятся в круг.

Мир, мир, мир везде. Мир в тебе, мир во мне. Свет, свет, свет везде. Свет в тебе, свет во мне. Любовь, любовь, любовь везде. Любовь в тебе, любовь во мне.

4. Говоря о милосердии мы не можем не вспомнить «Золотое правило нравственности», которое гласит: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелие от Луки, 6:31)

Просмотр видеоролика «Милосердие».

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете эти слова?

2. Нужно ли милосердие в нормальной, повседневной жизни?

3. Нужно ли проявлять милосердие к "падшим" людям: бомжам, пьяницам, наркоманам...

4. Как вы можете помочь этим людям?

5. Назовите те качества, которые вы считаете самыми важными в жизни, с помощью которых вы сможете состояться в будущем.

(Заслушиваются ответы учащихся)

5. Дискуссионные качели.

«Милосердным быть просто, потому что...»

«Милосердным быть непросто, потому что...»

6. Просмотр презентации «Милосердие».

Рефлексия: Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, заботы и взаимопомощи!

Мы хотим подарить частичку нашего сердца (раздаю сердечки).

Как вы думаете, нужно ли милосердие в наше время? Если да, то поднимите вверх свои подарки.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Оценка за 3 ответ

Figure 1 displays 10 tables, each representing a state in a Markov Decision Process. The tables are arranged in two rows of five. Each table has three rows and one column. The values in the tables are:

- Table 1: [1, 3, 0]
- Table 2: [0, 1, 3]
- Table 3: [1, 0, 3]
- Table 4: [3, 1, 0]
- Table 5: [0, 3, 1]
- Table 6: [1, 3, 1]
- Table 7: [3, 1, 0]
- Table 8: [1, 0, 3]
- Table 9: [1, 3, 0]
- Table 10: [3, 1, 0]

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Краткое описание документа:

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

infourok.ru

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ
В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

Спилберг-Андреева

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

МАТЕРИАЛ: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами» являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29

	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

Шкала			интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
к методике «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ»

Спилберг-Андреева

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____

Класс _____ дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4

28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

festival.1september.ru

Методика «Лесенка»

Данная методика разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: деревянная (или нарисованная) лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Беседа с ребенком начинается с непринужденного разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т.д. Затем экспериментатор показывает деревянную лесенку, на которой от центральной площадки идут три ступеньки вверх и три вниз. (В модифицированном варианте методики аналогичная лесенка рисуется экспериментатором на листе бумаги). При этом ребенку дается *инструкция*: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т. е. на самой нижней ступеньке – самые плохие и т. д.». После этого ребенку дается фигурка человечка (можно использовать фигурки мальчика или девочки, в зависимости от пола ребенка). Экспериментатор просит поставить эту фигурку на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует: «Куда ты сам (сама) себя поставишь?» При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?» Далее в зависимости от состава семьи, значимого окружения задаются примерно следующие вопросы: «Куда тебя поставят папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, друг, учительница? Куда мама и папа поставят братика или сестренку?» Во всех случаях психолог просит ребенка дать пояснения своему выбору.

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и

кто – на самую нижнюю ступеньку. Помимо этих основных вопросов с ребенком ведется подробная беседа о том, почему он считает так, а не иначе, и какие у него отношения с разными людьми.

По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции (в варианте нарисованной лесенки это можно делать прямо на ее ступеньках).

Беседа с одним ребенком занимает примерно 20-30 минут.

Обработка и анализ результатов

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к своим отношениям с другими людьми и, как правило, с готовностью участвуют в беседе на данную тему.

При оценке результатов необходимо прежде всего установить отношение ребенка к себе. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В.Г. Щур, дети, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (т.е. причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Дети же, не считающие себя самыми хорошими, подходили к оценке себя более объективно и критично и объясняли свой выбор различными причинами, например: «Я все-таки иногда балуюсь», «Я очень много вопросов задаю» и др.

Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, бабушка, бабушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже вырабатывают способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными».

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных;
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

И еще один вариант – дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят. По данным В.Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку.

Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых. В этой ситуации целесообразно задать вопрос: «А кто из близких все-таки поставит тебя на самую верхнюю ступеньку?» И, как правило, у каждого ребенка находится кто-то из окружающих людей, для кого он «самый хороший». Чаще всего это папа или бабушка и бабушка, даже если ребенок встречается с ними довольно редко.

Если же дети не ожидают высокой оценки ни от кого из близких взрослых, они заявляют, что на самую высокую ступеньку их поставит друг или подруга.

Для младших школьников важно также выяснить прогнозируемую ребенком оценку со стороны учителя и проанализировать объяснения ребенка по этому поводу.

Методика «Нарисуй себя»

Данная методика разработана А.М. Прихожан и З. Василюскайте и предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет.

Цель исследования: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и оборудование. Для выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей – синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Желательно использовать карандаши «Полицвет» для того, чтобы в возможной степени смягчить фактор индивидуального предпочтения и влияния цвета. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист нелинованной белой бумаги. Первая страница книжечки остается чистой. Здесь после проведения работы записываются необходимые сведения о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой перед ребенком вертикально, наверху большими буквами написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка), «Хороший мальчик/девочка», «Я».

Процедура исследования

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция к выполнению задания дается перед каждым рисунком, поэтому при фронтальном проведении дети переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Инструкция: «Сейчас вы будете рисовать. Сначала нарисуете плохого мальчика или плохую девочку. Будете рисовать тремя карандашами. Выберите эти карандаши и покажите их мне, а оставшиеся три уберите. (Необходимо убедиться, что все дети это сделали). Найдите страницу,верху которой написано «Плохой мальчик/девочка». Все нашли? (Проверить, все ли дети нашли нужную страницу). Начинаем рисовать».

После того, как все дети закончили рисовать, дается следующая инструкция: «А теперь отложите те карандаши, которыми вы рисовали, и возьмите три оставшихся. Покажите мне их. (Необходимо убедиться, что все дети правильно поняли и выполнили эту инструкцию). Этими карандашами вы нарисуете хорошего мальчика или хорошую девочку. Найдите страницу, на которой сверху написано «Хороший мальчик (девочка)». Все нашли? (Проверить.) Начинаем рисовать».

Инструкция, даваемая перед третьим рисунком: «На оставшемся листке (на нем сверху написано «Я») каждый из вас нарисует себя.

Себя вы можете рисовать всеми шестью карандашами. Возьмите все карандаши в руку и покажите мне. (Проверить.) А вот сейчас внимание! Пусть ваш рисунок будет с секретом. Если кто-нибудь захочет нарисовать себя похожим на хорошего мальчика или хорошую девочку, то пусть в рисунке будет больше тех цветов, которыми вы рисовали хорошего мальчика или девочку. А если захочется нарисовать себя, похожим на плохого, то тогда в нем будет больше тех цветов, которыми рисовали плохого мальчика или девочку. Но постарайтесь в этом рисунке использовать все карандаши. (После этого следует кратко повторить инструкцию и ответить на вопросы детей). Итак, найдите страницу,верху которой написано «Я» (проверить) и начинайте работать.

Необходимо специально следить за тем, как дети выполняют каждую инструкцию, отвечать на все вопросы до того, как они начали рисовать.

Дети работают самостоятельно. Взрослый вмешивается только в том случае, если нарушается инструкция. Ценную дополнительную информацию дают наблюдения за поведением детей во время выполнения заданий, фиксация слишком быстрого или

слишком медленного выполнения. При фронтальном проведении на выполнение всей методики уходит около урока.

Индивидуальное проведение обычно требует меньше времени (в среднем около 3 мин.). В целом такой вариант работы предпочтительней, поскольку позволяет фиксировать порядок рисования, в том числе последовательность использования цветов, спонтанные высказывания ребенка, его мимику, жесты, время, затрачиваемое им на каждый из рисунков. Кроме того, экспериментатор может побеседовать с ребенком сразу после того, как он закончил выполнение задания.

После завершения всей работы с ребенком проводится беседа, которая содержит вопросы о том, рисовать какой рисунок понравилось больше всего, а какой – меньше всего и почему? Какой рисунок, по мнению ребенка, получился лучше всего, а какой хуже? Почему на одном рисунке мальчик (девочка) плохой, а на другом – хороший? Что можно рассказать о каждом из них? Кто – хороший или плохой мальчик/девочка – ему больше всего нравится? Кого бы он выбрал себе в друзья? Почему? (Особое внимание следует обратить на случаи, когда испытуемый предпочитает плохого ребенка). Каким ребенок хотел нарисовать себя? Что он может рассказать о себе? Что ему больше всего в себе нравится? А что он хотел бы в себе изменить? Что он лучше всего умеет? А что не умеет? Чему хотел бы научиться? Как он думает, сможет ли он этому научиться? Что для этого требуется? И т.д. Здесь приведен лишь примерный перечень вопросов, который экспериментатор может дополнять и изменять в зависимости от конкретного случая.

Подобную беседу целесообразно проводить и в тех случаях, когда методика предъявлялась фронтально, но так как это происходит с определенной отсрочкой необходимо перед беседой показать ребенку его работу и зафиксировать те случаи, когда он высказывает желание что-либо изменить в рисунках, и его рассказ об этих изменениях. Причем важно именно собственное желание ребенка. Психолог не должен спрашивать его, хочет ли он что-то изменить в своем рисунке, или каким-либо другим путем наводить его на эту мысль. Если ребенок захочет нарисовать другие рисунки (один или все три), следует предоставить ему эту возможность.

Обработка и анализ результатов

Диагностическое использование рисуночных проб, особенно когда они включают (как в данном случае) человеческую фигуру, предполагает три основных уровня анализа.

Первый уровень – проявление в рисунке показателей органического поражения ЦНС (наклон фигуры больше 95 или меньше 85 градусов, двойные и/или прерывистые линии, «трясущиеся» линии (дрожание), не присоединенные линии (И. Шванцара и др., 1978). Если подобные признаки обнаруживаются, то к интерпретации рисунков на последующих этапах анализа следует подходить с особой осторожностью.

Второй уровень предполагает анализ с точки зрения соответствия возрастным нормам. В случае резкого отличия рисунка от обще возрастной нормы следует выяснить, связан ли пропуск, например, отдельных деталей человеческого лица или фигуры с отставанием в развитии (что позволяет получить ценные диагностические данные об общем развитии ребенка) или это связано с определенными проблемами, страхами, конфликтами. Например, отсутствие кистей рук может свидетельствовать как о недостаточном развитии, так и о низком уровне контактности, нарушениях в общении. Если речь идет об отставании в развитии, то переход на третий уровень интерпретации – собственно проективный – следует проводить с особой осторожностью. Ряд авторов полагает, что при получении на первом и втором уровне показателей, свидетельствующих об органических поражениях ЦНС или о значительном отставании в развитии, вообще не следует переходить на третий уровень. Однако практика работы авторов методики показывает, что и такие дети осуществляют в рисунках проекцию собственных чувств, установок, мотивов. Поэтому и здесь может быть применен анализ третьего уровня, однако делать это следует предельно осторожно, учитывая только

наиболее ярко выраженные признаки и обращая особое внимание на то, не связано ли появление того или иного показателя, например, с общим недоразвитием.

Проективная интерпретация отдельных показателей, как содержательных, так и формальных, широко представлена в специальных практических руководствах (см., например: Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина, 1991; Р. Беляускайте, 1994). Особого внимания заслуживает анализ формальных показателей на примере рисунка «Несуществующее животное», представленный М.З. Дукаревич (1989). В связи с этим здесь не будут подробно обсуждаться проективные показатели и символические значения различных аспектов рисунка.

Общая схема интерпретации результатов методики.

При интерпретации данных используются как проективные критерии, так и показатели, базирующиеся на методе прямого шкалирования.

1. Анализ «автопортрета» (рисунок «Я»): наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, степень украшенности «автопортрета»; статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение себя в какой-либо сюжет – игру, танец, прогулку и т.п. Известно, что наличие дополнительных деталей – подробная прорисовка, «разукрашивание» – свидетельствуют о позитивном отношении к рисуемому персонажу. Напротив, неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывают на отрицательное или конфликтное отношение, о чем говорилось выше. Изображение в движении, включение в сюжет – на активное, творческое отношение к действительности.

2. Анализ других проективных показателей по «автопортрету», в том числе по размеру рисунка, его расположению на листе (так называемая проективная семантика пространства), по соотношению отдельных частей рисунка и т. п. Известно, например, что размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности ребенка, наличии у него комплекса неполноценности. Наиболее неблагоприятным является «автопортрет», нарисованный в профиль и расположенный в нижнем углу страницы, особенно в левом.

3. Сопоставление «автопортрета» ребенка с рисунками «хорошего» и «плохого» сверстника по следующим параметрам:

- а) цвета, использованные в «автопортрете», их соответствие цветам «хорошего» и «плохого» ребенка, каких цветов больше;
- б) размер «автопортрета» по сравнению с размерами двух других рисунков;
- в) повторение в «автопортрете» деталей из рисунков «хорошего» и «плохого» ребенка: одежда, головной убор, игрушка, цветок, рогатка, пистолет и т.п.;
- г) наличие в «автопортрете» новых деталей и их характер;
- д) общее впечатление о похожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» или «плохого» сверстника.

Анализ поправок, перечеркивания, перерисовывания (без существенного улучшения качества рисунка); их выраженность свидетельствует о конфликтности, тревожности ребенка.

Анализ процесса рисования, технических особенностей рисунка, а при индивидуальном проведении – характера спонтанных высказываний, порядка изображения отдельных деталей и времени, затрачиваемого на тот или иной рисунок. Особо рассматриваются случаи и мотивировки отказа от выполнения того или иного рисунка или задания в целом. Авторы методики приводят пример, когда мальчик 8 лет с ярко выраженным дискомфортом успеха отказался рисовать «хорошего» сверстника, мотивируя это тем, что «хорошее» он рисовать не умеет, ничего «хорошего» у него никогда не получается.

Окончательный вывод об особенностях эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе целесообразно делать только на основании сопоставления качественных

характеристик рисунка и данных беседы. При этом важно иметь ввиду, что речь идет не о верификации критериев оценки рисунка по данным беседы, а именно об учете обеих групп данных в окончательном заключении психолога.

Методика «Три оценки»

А.И. Липкиной

Цель исследования: выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию.

Процедура исследования

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные отметки. Обведите кружком ту отметку, с которой вы согласны». Затем, в беседе с учениками, выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Твоя работа заслуживает отметки «три», а учительница поставила тебе «пять». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

2. Какие отметки тебя радуют, какие огорчают?

3. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

Обработка и анализ результатов

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим результатам:

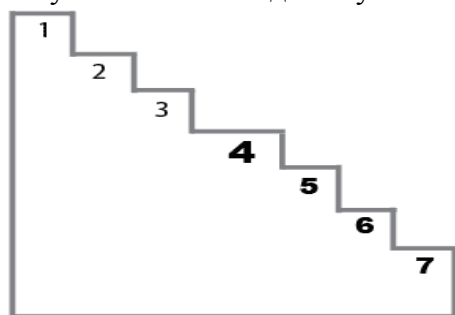
совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

«Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую

ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких

случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!». Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Источник:

- http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900408

Методика «Цветик-Семицветик»

(СОСТАВЛЕНА И.М. ВИТКОВСКОЙ)

ЦЕЛЬ: выявление направленности интересов младших школьников.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ.

На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для анализа результатов удобно составить следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание для себя		Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
	положительное	ассоциальное			
1. Антонова Аня	3		1.2.6	4.5	7

klassnie471.ucoz.ru

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЦЫ
Рассказы и притчи



Цикл «Блаженны милостивые...»



Лесной домик

Дедушка и десятилетний внук шли через большой лес. Едва заметная тропинка извивалась между высокими деревьями.

Наступил вечер. Путники устали. Дедушка уже собрался расположиться на ночлег где-то под открытым небом, как вдруг мальчик увидел в чаще домик, что стоял возле лесной тропинки.

– Дедушка, вот хатка! – радостно воскликнул внук. – Может, в ней переночуем?

– Да, это домик для путников, – объяснил дедушка.

Они зашли в лесной домик. В нем было чисто, на деревянной стене висела веточка ели. По народному обычаю это означало гостеприимство: заходите, пожалуйста, уважаемые гости.

Дедушка и внук подошли к столу и увидели на нем свежий каравай хлеба и маленький кувшин с медом. На окне стояло ведро с водой. Дедушка и внук умылись и сели ужинать.

– Кто же это все поставил на стол? – спросил внук.

– Добрый человек, – ответил дедушка.

– Как же это так? – удивлялся внук. – Оставил нам добрый человек еду, а мы и не знаем, кто он. Для чего же он старался?

– Чтобы ты стал лучше, – ответил дедушка.

Дуб на дороге

С севера на юг, между двумя большими городами, люди начали строить дорогу. Задумали люди построить дорогу широкую и ровную, прочную и красивую.

Началось строительство дороги. Рабочие насыпали высокую земляную насыпь, обложили ее камнями, залили асфальтом. Дорога шла степями и лугами, берегами рек.

Однажды пришли строители в поле. Тут рос небольшой кустарник.

Инженер показывал, где прокладывать будущую дорогу, а рабочие забивали в землю небольшие колышки.

Вдруг рабочие остановились, положили на землю колышки. Там, где должна пролесть дорога, стоял высокий дуб. Толстый, крепкий, могучий – будто степной часовой.

К рабочим подошел инженер. Он ни слова не сказал рабочим.

Рабочие тоже молчали.

Инженер долго смотрел на план дороги, потом перевел взгляд на дуб и вздохнул.

Рабочие тоже тяжело вздохнули.

– План изменять нельзя, – сказал инженер.

– Дуб тоже рубить нельзя, – сказали рабочие.

Инженер вытащил колышек, отошел метров на сто от дуба и забил его в землю.

– Теперь нас никто не осудит, – сказал он.

Прошло несколько лет. С севера на юг пролегла широкая асфальтированная дорога. Ровная, как стрела. Но в одном месте она изогнулась подковой. Едущие автобусом люди радостно улыбаются, говорят:

– Благородное сердце у тех людей, кто строил эту дорогу.

Камень

На лужайке, под развесистым дубом, жил колодец. Много лет он давал людям воду. Под дубом, у колодца, любили отдыхать путники.

Однажды к дубу пришел мальчик. «А что будет, если я возьму камень и брошу в колодец? Вот, наверное, сильно булькнет!» – подумал он, поднял камень и бросил в колодец.

Раздался сильный всплеск. Мальчик засмеялся, убежал и быстро забыл о своей шалости.

А камень упал на дно и закрыл источник. Вода перестала наполнять колодец, и он высох. Высохла трава вокруг, и дуб высох, так как подземные воды ушли в другое место. Перестал вить гнездо соловей. Смолкла соловьиная песня. Тоскливо и пусто стало на лугу.

Прошло много лет. Мальчик вырос, стал отцом, потом дедушкой.

Однажды он пришел туда, где когда-то зеленела лужайка, шумел развесистый дуб, манила путников чистая колодезная вода. Не стало ни лужайки, ни дуба, ни колодца. Лишь желтел песок да ветер разносил тучи пыли.

«Куда же все подевалось?» – подумал дедушка.

Брошенный котенок

Маленького серого котенка выгнали из дома. Сидит котенок на дороге, мяукает: хочет домой, к маме. Мимо проходят люди, смотрят на котенка. Одни грустно качают головой, другие смеются. Кто-то жалеет: бедный котенок. Но, жалея – ничем не помогает.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту и сидит – дрожит.

Возвращалась из школы маленькая девочка Наталочка. Слышит – мяукает котенок. Она не сказала ни слова, а взяла котенка и понесла домой. Прижался котенок к девочке. Замурлыкал. Рад-радешенек.

Ласточка с перебитым крылом

После жаркого летнего зноя загремела гроза. Пошел ливень. Вода залила Ласточкино гнездо, прилепившееся к стенке старого сарая. Развалилось гнездышко, выпали птенцы. Они уже оперились, но не умели еще летать. Летает Ласточка над детками, зовет их под куст.

Несколько дней жили птенцы под кустом. Ласточка носила им корм. Они, сбившись в кучку, ждали ее.

Вот уже четверо малышей научились летать, поразлетались, а один все не летает. Ласточка сидит возле птенца, не умеющего летать. У него перебито крылышко. Когда выпал из гнезда, покалечился.

До осени жил птенец с искалеченным крылом под кустом. А когда пришло время ласточкам улетать в теплый край, они собрались большой стаей, сели на куст, и долго оттуда был слышен тревожный писк.

Улетели птицы в теплый край. Осталась молодая ласточка с перебитым крылышком. Я взял ее и принес домой. Она доверчиво прижалась ко мне. Я посадил ее на окошко. Ласточка смотрела в синее небо. Мне показалось, что у нее в глазах дрожат слезы.



ПРЕМУДРЫЙ ЦАРЬ

Иоанн Рутенин

Жил на свете один очень мудрый Царь. И вера в Бога была у него большая. Но слишком уж он состарился.

И было у него три сына-близнеца.

Стал он размышлять, кому из них царство свое передать.

Решил он испытать их. И все его повеления они выполнили с честью. Пошлют их на войну – все сражаются смело и непременно врагов победят. Загадают им загадки – они их все отгадают.

И надумал он тогда женить их.

– Трудно мне, – размышляет Царь, – узнать, кто из моих сынов достойнее, чтобы царством управлять. Посмотрю-ка я, какую жену себе кто из них выберет. Ведь, как говорится в народе, какова жена, таков и муж. По его жене я и узнаю достойного.

Так он и поступил.

А когда три свадьбы разом сыграли, стал Царь своих невесток испытывать.

И сделал он вот что. Подобрал где-то на пыльной дороге обыкновенного нищего калеку, да к тому же еще и немного. Привел его к себе во дворец. Созвал невесток и сказал им так с хитростью:

– Вот, смотрите, я нашел странника прозорливого. Многие тайны Божие ему открыты. Но не может он оставаться нигде больше трех дней. Так пусть эти три дня он у каждой из вас по дню проживет.

Взяла его первая невестка к себе домой. И только на двор завела, сразу спрашивает:

– Скажи, святой человек, не моему ли мужу Царем быть?

Ничего не ответил ей нищий. Показывает руками, дескать, не могу я говорить!

Рассердилась эта невестка. Не накормила, не напоила его, да и прогнала со двора.

На следующий день взяла его к себе вторая невестка. И тоже, только на двор они зашли, сразу спрашивает:

– Скажи, странник святой, не моему ли мужу судьба Царем быть выпадет?

А что ей может ответить немой, да еще и неграмотный?

Дала она ему сухарь. Да постелила тряпье в конюшне на ночлег.

Наступил черед третьей невестке нищего к себе взять.

А она ласковая да приветливая была. Сначала накормила его, напоила и спать уложила. А спрашивать так ни о чем и не стала. Видит, что человек немой да и неграмотный.

Разгадала она хитрость тестя!

Порадовался Царь за свою третью невестку и снова собрал их всех вместе.

– Теперь, – говорит, – испеките мне что-нибудь эдакое к царскому столу.

А говорил снова с хитростью. Ведь была в этот день Суббота Страстная. Как раз перед Пасхой.

Всю ночь проработали две невестки. И так как не терпелось им царицами стать, принесли Царю ни свет ни заря одна пирог с яблоками, пышный да пахучий, а другая – торт со всякими украшениями.

А третьей невестки все нет и нет.

Наконец пришла и она.

– Что же ты так долго спишь? – спрашивает ее Царь. – Другие невестки мне уж с раннего утра гостинцы принесли.

– Не гневайся, Царь-батюшка, – отвечает ему третья невестка. – Я всю ночь в церкви на службе была. Богу обо всех нас молилась. Вот и припоздала чуток. Но смотри зато, что я тебе принесла!

Развернула она расшитое узорчатыми крестами полотенце и подает ему с поклоном пасхальный кулич и яйца крашеные.

– Христос воскрес! – говорит, – батюшка!

– Воистину воскрес! – ответил ей радостно Царь, поцеловал ее трижды и снова порадовался за эту свою невестку.

– Теперь, – говорит, – посмотрю, какие вы рукодельницы. Сшейте мне каждая что-нибудь к празднику Пресвятой Троицы.

...На Троицу во дворце все полы чабрецом да мятой посыпали. Запах чудный стоит, как в поле. Ждут прихода невесток-рукодельниц.

Пришла первая и принесла ему мантию царскую, всю золотом расшитую. А сама думает: «Не долго, видно, Царю жить осталось. Будет в этой мантии мой муженек, когда Царем станет, ходить».

Пришла вторая невестка и принесла богатый ковер. А сама тоже, как и первая, думает: «Не долго жить старому Царю, будем, видно, мы с моим мужем на этом ковре в чертогах царских послов из разных стран принимать».

А третья пришла и принесла ему икону, всю бисером да драгоценными камнями расшитую.

– Вот тебе мой подарок, батюшка-Царь! — говорит она.- Будешь перед этой иконой о народе своем молиться, да о себе, чтобы подольше тебе жить на земле. Уж очень ты мудро страной управляешь.

Понравился Царю подарок. И эти невесткины слова прилились по душе. И поставил он Царем над всею своею державою ее мужа.

Ты, наверное, хочешь знать, как звали эту цареву невестку и ее мужа? Так об этом во всех сказках написано!

Ее, конечно, звали Марьей-царевной. А муж ее – никто иной, как Иван- царевич.

Он еще и по сей день в этом царстве-государстве со своей разумной красавицей-женой правит!..



ПРИТЧА. НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Наталья Михрина: литературный дневник

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

«От 30 до 50 рублей», - ответил продавец.

Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. «У меня только 2 рубля сейчас», - грустно сказал он. «Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них», - с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.

Оказавшись на воле, котята довольно замаякали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

«Скажите, а что с этим котенком?» спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. «Это на всю жизнь, так сказал ветеринар», - добавил мужчина. «Поэтому котенок и хромотает».

Тогда мальчик почему-то очень заволновался. «Вот его-то я и хотел бы приобрести».

«Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам,» сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. «Нет, я не хочу брать его даром», - напряженным голосом произнес ребенок. «Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги», - твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.»

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами».

Ребенок взглянул на продавца. «Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал», - дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты», сказал продавец.

В действительности, не столь важно КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, в то время как весь мир уходит от вас, и есть - Настоящий друг. Не важно, какой вы на самом деле. Более значимо в нашей жизни то, чтобы рядом был человек, который будет ценить вас за вашу истинную суть, который будет видеть настоящего вас и полюбит всем своим сердцем безо всяких причин и оговорок. Настоящий друг — это тот, кто пойдет к вам навстречу, когда весь остальной мир отворачивается от вас.

Так будьте же таким другом! Ведь даже не столь важно, сколько любви вы получаете, главное, сколько вы отдаете...

СТАКАН МОЛОКА

Доктор Келли (Howard Kelly, 1858–1943) - не вымышленная личность, а известный терапевт, один из основателей первого в Соединённых Штатах Медицинского исследовательского университета Джона Хопкинса. История же о нём и о стакане поданного ему молока тоже достоверна и записана его биографом.

Десятилетний мальчик Кевин Келли каждый день ходил от дома к дому, от двери к двери, предлагая различные товары, чтобы как-то оплатить своё обучение. Сегодня он уже обошёл несколько улиц, устал и сильно промок. К тому же ужасно хотелось есть. Но

домой он идти не мог. Из-за плохой погоды люди не хотели ничего покупать и почти сразу закрывали перед ним дверь, не желая стоять на холодном пороге. По этому он почти ничего не продал в этот день. Кевин решил обойти ещё нескольких последних на этой улице домов. Он старался не думать о голоде, но у него это не очень получалось.

"А если я постучусь в какой-нибудь дом и попрошу поесть?" - подумал он.

Ничего другого Кевину по-видимому не оставалось - его силы были уже на исходе.

Он долго не мог отважиться на это - ему было стыдно просить, ведь он привык зарабатывать себе на жизнь сам. Наконец он решился, быстро подошёл к одному из ближайших домов и постучал в дверь.

Через несколько секунд дверь открылась, и на пороге появилась красивая молодая девушка. От неожиданности Кевин сильно смутился и покраснел. Ему было стыдно говорить о своей просьбе такой девушке, как эта. После неловкого молчания Кевин произнёс:

- У вас не найдётся стакан воды для меня?

- Конечно,- ответила девушка и скрылась за дубовой дверью.

Через минуту она появилась на пороге с большим стаканом тёплого молока.

Кевин пил его медленно, наслаждаясь каждым глотком. Он старался не показывать свой голод.

Когда стакан стал пустым, он постарался сделать достойный вид и спросил:

- Сколько я вам должен?

- Ничего не должны,- ответила девушка, - мама научила нас не брать денег за доброту.

- Тогда я благодарен вам от всего моего сердца, - сказал ей Кевин на прощание.

Когда Кевин покинул дом, он почувствовал себя на много лучше.

Он шёл по улице, уже не замечая ни сильного дождя, ни огромных серых луж, и благодарил любящего Господа, так чудесно ответившего на его нужду.

В этот день Кевин ещё долго молился за ту девушку и за её доброе сердце...

Прошли годы. Девушка, а теперь уже молодая женщина, серьёзно заболела. Местные врачи не смогли ни поставить ей диагноз, ни, тем более, назначить какое-то лечение. Её состояние было критическим. Отчаявшись что-либо сделать, они отправили её в большой город и связались со специалистами, чтобы те изучили её редкую болезнь. Доктор Кевин Келли был в числе приглашённых врачей, которые собрались со всего города на этот консилиум. Когда он услышал, из какого города привезли больную, странный свет наполнил его глаза. Освободившись от своих дел как можно скорее, он пошёл в палату, в которой лежала молодая женщина. Он узнал её сразу. Вернувшись в свой кабинет, он решил сделать всё, что бы спасти её жизнь.

Так началась эта битва, продолжавшаяся дни и ночи. Доктор Кели практически не бывал дома, проводя всё своё время в клинике. Были такие моменты, когда, казалось, битва была проиграна, но доктор Келли не сдавался.

Новейшие исследования и новейшие препараты, привезённые из других клиник и исследовательских институтов, а так же каждодневная молитва доктора за свою пациентку сделали своё дело. Смерть была побеждена. Диагноз "неизлечимо больна" был заменён на "полностью здорова". Молодая женщина выздоровела и была готова к выписке.

Настроение у доктора было прекрасным. Победа над болезнью этой молодой женщины была уже не первой его победой, но именно она доставила ему больше радости, чем все предыдущие.

Доктор Кели чувствовал себя настоящим победителем. Казалось, не было человека, который бы любил свою работу, больше чем он. Доктор Кевин Келли поднял трубку телефона и набрал номер своего менеджера.

- Мистер Браун, я прошу принести мне на подпись счёт моей пациентки из четвёртой палаты. Она сегодня выписывается.

Через пару минут в кабинет принесли счёт. Доктор Келли посмотрел на него и написал что-то на его уголке, потом подписался и велел отправить счёт в палату.

Она заметно нервничала, когда ей вручили запечатанный конверт. Было понятно, что её страховка уже давно закончилась, а сумму, которую она будет должна этой клинике, ей придётся выплачивать половину её жизни.

Молодая женщина долго сидела, глядя на конверт, не решаясь его открыть. Наконец, собрав всё своё мужество, она распечатала его. Увидев ту сумму, которая была указана в счёте, молодая женщина заплакала. Эта сумма была намного больше той, которую она ожидала увидеть. Слезы застилали её глаза настолько, что она даже не могла прочитать имени лечившего её доктора. Кое как взяв себя в руки и немного успокоившись, молодая женщина ещё раз взглянула на счёт. Только сейчас она увидела какую-то надпись наискосок, на уголке счёта. Она вытерла слёзы и прочитала:

"Полностью оплачено стаканом молока. Одна девушка научила меня не брать денег за доброту."

Слёзы градом хлынули из её глаз. Но это уже были слёзы счастья. Она вспомнила промокшего мальчика стоявшего на пороге её дома.

Это пример простейшего случая, когда ответное добро возвращается к сделавшему его непосредственно от того, кому оно было оказано. Но часто ведь бывает так, что ответ на свое доброе дело человек получает совсем не от того, кому он проявил милость. И даже не человек это может быть, а просто обстоятельства. Тут уж практически невозможно отследить путь, по которому пришло воздаяние за то или иное доброе дело. Никакой следственный комитет, Интерпол, ФБР и Скотланд Ярд все вместе взятые не смогут восстановить цепочку возвращения добра. Впрочем, и цепочку воздаяния за сделанное зло тоже...



ОПЛАЧЕНО СТАКАНОМ МОЛОКА

автор Валентина Басова

Оплачено стаканом молока
Мальчишка был голодный и босой,
Давно не ел, кружилась голова.
В дверь постучав, воды он попросил,
Но женщина выносит... молока!

И тот стакан — дал силы снова жить!
Поверил он — есть в мире доброта!
Минуло много лет... он доктор стал.
Вперед его жизнь потихоньку шла.

Он на обходе женщину увидел,
Ту, что дала когда-то молока!
Она была больна, причем серьезно!
Ей срочно операция нужна!

Он жизнь ей спас, все силы приложив,
 Живет и побеждает доброта!...
 Квитанцию к оплате принесли,
 - Всю жизнь платить! — подумала тогда,

И взяв листок, не верила глазам!
 От радости заплакала она!
 Оплачен счет!
 Он рядом написал:
 «Оплачено стаканом молока!»



ПРИЧИНЕНИЕ ДОБРА

Автор неизвестен

В начальной школе учительница дала задание мальчикам:

- По крайней мере, раз в неделю вы должны делать доброе дело.

Один мальчик спросил:

- Пожалуйста, приведите нам примеры добрых дел. Мы не знаем, что такое доброе дело.

И она пояснила:

- Например, слепая женщина хочет перейти дорогу: помогите ей сделать это. Это доброе дело: это добродетельно.

На следующей неделе учительница спросила:

- Вспомнил ли кто-нибудь из вас, то что я вам говорила?

Трое детей подняли руки.

Она сказала:

- Это нехорошо – весь класс ничего не сделал. Но все же хорошо, что хотя бы трое мальчиков сделали что-то хорошее.

И учительница спросила первого:

- Расскажи, пожалуйста, какое доброе дело ты сделал?

- Точно то, что вы сказали, – сказал он: – Я увидел женщину, которая была слепая, и помог ей перейти дорогу.

Она сказала:

- Это очень хорошо. Бог тебя благословит.

Затем, она спросила второго:

- А что ты сделал?

Мальчик ответил:

- То же самое – слепая старая женщина, я помог ей перейти дорогу.

Учительница была немного озадачена – где они нашли столько слепых женщин? Но это был большой город, мало ли, может быть, в нем действительно нашлось две слепые женщины.

И тогда она задала тот же вопрос третьему мальчику и он ответил:

- Я сделал то же самое, что и они: помог старой слепой женщине перейти дорогу.

Учительница удивилась:

- Но где же вы нашли трех слепых женщин?

- Вы не понимаете, – сказали ребята, – это были не три слепые женщины, это была одна. И помочь ей перейти дорогу, было так трудно! Она била нас, кричала и вопила,

потому что не хотела переходить. Но мы твердо намеревались совершить доброе дело, хотя вокруг собралась толпа, и люди кричали на нас. Но мы сказали: “Не волнуйтесь. Мы переводим ее на другую сторону”.

ТЕПЛОТА НЕЗНАКОМОГО ГОЛОСА

Источник: книга «Сила доброты», Пьеро Феруччи

Каждый вечер я слышу плач ребенка, маленькой девочки, за стеной, в соседской квартире. Родители укладывают малышку спать в темноте, а сами смотрят телевизор. В этом плаче я слышу боль одиночества.

Что же делать? Разговор с родителями может еще и ухудшить положение ребенка. И вот, я решила петь... Раз я могу слышать малышку, то ведь и она меня услышит!

Каждый вечер, как только девчушку укладывают спать, я пою ей ласковые колыбельные, тихонько говорю с ней, нежно успокаиваю и утешаю. Крошка слушает невидимый дружеский голос, примолкает и засыпает. Так теплота незнакомого голоса спасает ее душу от ледяного холода одиночества.

УЖИН С МАМОЙ

Как-то вечером сын пригласил маму на ужин в ресторан. Мама была уже старенькой и слабой, поэтому пока ела, роняла еду на платье. Некоторые посетители ресторана с недовольством смотрели на них, но сын сохранял спокойствие и ухаживал за матерью.

Закончив ужинать, мужчина невозмутимо проводил маму до туалета, стряхнул с нее крошки, причесал маме волосы и поправил ей очки. Весь ресторан молча наблюдал за ними.

Сын заплатил по счету и направился с мамой из ресторана. В этот момент пожилой мужчина окликнул его и спросил: «Вам не кажется, что вы что-то оставили?». «Нет, уважаемый, ничего», — ответил сын. А посетитель возразил: «Да нет же! Вы оставили урок каждому сыну и надежду каждой матери».

В ресторане все еще было тихо...



СПОР ВОДЫ С ОГНЁМ

Константин Ушинский

Огонь и вода заспорили между собой, кто из них сильнее.

Спорили долго, дрались даже.

Огонь донимал воду своим пламенным языком, вода, шипя от злости, заливала расхолодившееся пламя, но спора решить не могли и выбрали себе в судьи ветер.

— Ветер-ветрило, — сказал судье огонь, — ты носишься по целому свету и знаешь, что в нём делается. Тебе лучше, чем кому-нибудь, известно, как я обращаю в пепел целые селения и города, как своими всё уничтожающими объятиями обхватываю необозримые степи и непроглядные леса, как пламя моё рвётся к облакам и как бежит передо мною в ужасе всё живое — и птица, и зверь, и бледный дрожащий человек. Уйми же дерзкую воду и заставь её признать моё первенство.

— Тебе известно, могучий ветер, — сказала вода, — что я не только наполняю реки и озёра, но и бездонные пропасти морей. Ты видал, как я кидаю, будто щепки,

целые стаи кораблей и хороню в моих волнах несметные сокровища и дерзких людей, как мои реки и ручьи вырывают леса, топят жилища и скот, а мои морские волны заливают не то что города и сёла, но целые страны. Что может сделать бессильный огонь с каменной скалою? А я уже много таких скал источила в песок и засыпала им дно и берега моих морей.

— Всё, чем хвастаетесь, — сказал ветер, — обнаруживает только вашу злость, но ещё не вашу силу. Скажите мне лучше, что вы оба делаете доброго, и тогда, быть может, я решу, кто из вас сильнее.

— О, в этом отношении, — сказала вода, — нельзя огню и спорить со мною. Не я ли даю питьё и животным, и человеку? Может ли без моих капель прозябать самая ничтожная травка? Где нет меня, там только песчаная пустыня, и сам ты, ветер, поёшь в ней печальную песню. Без огня могут жить во всех тёплых странах, но без воды ничто жить не может.

— Ты забыла одно, — возразил соперник воды, — ты забыла, что и в солнце горит огонь, а что могло бы жить без солнечных лучей, несущих повсюду и свет, и тепло? Там, куда я редко заглядываю, ты сама плаваешь мёртвыми глыбами льда посреди пустынного океана. Где нет огня, там нет жизни.

— А много ли жизни даёшь ты в африканских пустынях? — спросила злобно вода. — Ты жжёшь там целый день, а жизни нет как нет.

— Без меня, — сказал огонь, — вся земля была бы безобразною замёрзшею глыбою.

— Без меня, — сказала вода, — земля была бы глыбою бездушного камня, сколько бы ни жёг её огонь.

— Довольно, — решил ветер, — теперь дело ясное: поодиночке вы оба можете приносить только вред и оба одинаково бессильны на доброе дело. Силён же только тот, кто заставил вас да и меня также повсюду бороться друг с другом и в этой борьбе служить великому делу жизни.



ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Маленькие глазки-океан души.
Ты читаешь сказки, с мамою в тиши.
От людей ждешь ласки, доверяешь им.
Маленький мой мальчик, дорог и любим.
Солнечный ты зайчик, в море острых льдин.
Знаю, что злой мир сделаешь другим.

Стихотворение для нас "особых"

Жизнь обещала очень много:
Любовь, надежду, доброту.
Но повела другой дорогой,
И не исполнила мечту.
На полпути остановилась,
Споткнулась, повернув назад.
И истина вдруг мне открылась,
Вернув на всё особый взгляд.
Казалось, непосильна тяжесть
Забот, ударов и помех,
Что не придёт былая радость...

Но всё осилит человек.
Собрав в кулак терпенье, волю,
Весь мир по-прежнему любя,
Не подпускайте злую долю,
И жизнь настройте под себя!

АНГЕЛЫ ЗЕМЛИ

(посвящается детям-инвалидам и их матерям)

Любовь Максимова.
Кто такие дети-инвалиды?
Дети-инвалиды, Ангелы земли
Сколько не заслуженной обиды
На себе они перенесли

Сколько раз, они лицом в подушку
Чтоб не плакать на глазах у всех
Говорили ночи как подружке...
Разве то что есть мы, -это Грех?

Сколько раз их матери украдкой
 Увозили в сторону детей
 Чтоб не слышать шёпот этот гадкий
 Злых, не добрых, немощных людей

Немощны они не телом бrenным..
 Немощны душой своей холодной
 Не помочь пытались детям бедным
 Прочь всегда их гнали взглядом злобным

Не грустите матери не надо
 Ваши дети-ангелы, не зло
 Богом нам они даны в награду,
 Чтобы в мир нести любовь, тепло

Ну, а тех, кто нас не понимает,
 Пусть простит Господь за волю их,
 Пусть они услышат как рыдают
 Мама у кроваток чад больных

Но не все на свете равнодушны,
 Больше тех, кто хочет нам помочь,
 Открывая душу нам радушно,
 Горе помогают превозмочь

Пусть Господь рукой своей нетленной
 Осенит крестом весь мир людской
 Чтоб на всей Земле, во всей Вселенной
 Мир всегда царил, царил покой.

Чтоб ни войн и не землетрясений,
 Ни цунами страшных, НИКОГДА
 Сбереги Господь от потрясений
 Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА...

МОЙ РЕБЕНОК

Я жила, как обычно, как все, -
 Я жила, строив смелые планы.
 И мечтала иметь детей,
 Быть ребенку здоровому мамой.

И в цепочке, построенной мной,
 Все так гладко было и верно;

В ней рождение ребенка – главой
Стало важной и слишком бесценной.

В той цепи места не было ВДРУГ,
В ней расписаны были года,
Но... порвался придуманный круг,
Оставив одно НАВСЕГДА.

Я боялась признаться, понять
То, что болен рожденный малыш.
Я боялась глаза открывать
И увидеть, увы, что не спишь.

Я любила... боялась... страдала...
Ну, за что?! Как же дальше мне жить?!!
Сердце матери мне подсказало,
Что достаточно просто любить.

Мой ребенок – любимый, родной.
И я – мать, пусть с «особым» оттенком,
И, оставшись самой собой,
Я не лезу от боли на стенку.

Мой ребенок – мой смысл и кровь.
Он с такими же, знайте, правами!
Подарите ему любовь, -
Он не будет в долгу перед вами.

Он играет, упрямо шалит,
Он улыбкой вас щедро одарит,
И он в сердце обид не таит,
Он за все добродушно прощает...

Мой ребенок – не вещь, не котенок,
Чтоб бросать и пинать в НИКУДА.
Мой ребенок – это прежде РЕБЕНОК.
Остальное все ерунда...

Пусть с утра до вечерней зари
Наши будни приправлены болью,
мы не будем растравливать солью
Грусть, которая вечно внутри.

Ну-ка, просто и без затей
Улыбнемся и ветру, и солнышку,
будем счастливы - сверху до донышка -
Ради наших "особых" детей!

Радость. Смех. Фата.
 Кольца. Свадьба. Суета.
 Жизнь. Любовь на век.
 Самый близкий человек.
 Божий дар. Сомнения нет.
 Наш счастливый билет.
 Цифры. Стены. Беда.
 Счастье наше- вода.
 Храм. Иконы. Христос.
 Наш безмолвный вопрос.
 Телефон. Провода. ИВЛ.
 Сын наш выжил. Сумел.
 В 20 дней все сломалось
 На "после" и "до"
 Сердце больно сжималось
 В вопросе-"за что?"
 Снова жизнь. Сын и свет.
 Снова яркий рассвет.
 Боль. Пустышки и детские книжки.
 Ну и что, что особый сынишка.

Пусть особый, но очень уж сладок!!!
 Зацелую его от макушки до розовых пяток.
 Пусть вложу погремушку в ручонку...
 И стихи все прочту по ролям....
 Пусть влюбляются в парня девчонки...
 Пусть влюбляется сын мой и сам...
 Пусть он водит машину...
 Нет -лучше...
 Пусть НОГАМИ идет в институт...
 Пусть работает, только на суше...
 А в моря пусть другие идут.
 Скажет папа-подводник:"Ну, сына,
 Ты пойдешь, как и я, в моряки!"
 Я скажу:"Нет уж лучше-машина!"
 Будем спорить всю ночь... Дураки...
 А пока сын сопит на подушке,
 Я тихонько к нему подойду,
 Поцелую Степашку в макушку,
 Крепко-крепко его обниму!!!!

Господь нам подарил тебя однажды
 Не для того, чтобы забрать теперь!
 Но для того, чтоб в чудо верил каждый
 Ты должен жить, родной мой человек!
 Ты должен жить, расти и развиваться,

И радовать, хоть крохами побед.
 Ты должен жить и миру улыбаться,
 Чтоб свет рассеял тучи детских бед.
 Я верю в каждый шаг твой, пусть неловкий,
 Но с каждым днем уверенней, смелей
 Шагаешь ты по миру, смех твой звонкий
 Мне говорит о радости твоей!
 О, как прекрасно жить на свете белом!
 На "чисто белом" с чистого листа.
 Но к сожаленью, не забелишь мелом
 Отчаянье и боль, что нас нашла...
 Живи мой человек, родной, любимый!
 Прошу тебя, не прекращай дышать!
 Мы будем вместе, значит с нами - Сила!
 Господь нас не оставит, надо ждать!
 Придет желанное, спасающее чудо,
 Ты вырастишь здоровым, мой родной!
 Мы победим все трудности, так будет!
 Ты будешь жить! А рядом - Мы с тобой!

"Нежность"

М. Валитов

Ремни поддерживают плечи,
 На бок головку уронил...
 Малыш в коляске. Скоро вечер,
 Он ... улыбается. "Данил" -
 Зовет его, смущаясь, мама,
 Платком стирая с губ слюну -
 Больные пальчики упрямо
 Срывают с ножек пелену.
 Grimаса исказила ротик,
 Пронзив мужской случайный взгляд,
 И отпустила снова. Бросил
 Давно уж папа твой тебя.
 Ведет коляску грустно мама,
 Печальный взор не видит даль.
 Дым сигарет навстречу, дама,
 Собачка, поводок, медаль...
 Никто не знает, как ей близок
 Его простой убогий мир,
 Как много дома детских книжек -
 Их не прочтет ее кумир.
 Вот закружился рядом омут -
 Детей ватага: смех, слова...
 В многоголосье тихо тонут
 Лишь ей понятные "Ва-ва".
 Ну вот, устал, и смолкли звуки

Из непослушных детских уст,
 Она берет его на руки
 Уж вечер, скверик снова пуст.
 Он хнычет. Напрягая шею
 Вдруг встретил блеск родимых глаз
 И расцвели сады над нею:
 "Как я люблю его! Сейчас
 Пойдем домой мой милый мальчик,
 Тебя не дам я никому
 И поцелую каждый пальчик".
 Малыш затих, тепло ему.
 Щека к щеке – готов он снова
 Ей о любви мычать слова,
 Слюнявя губы, нос и брови
 Лишь ей понятные "Ва-ва"!

Вот и осень - пора золотая,
 Уж темно вечерами гулять.
 Ветерок, листья в кучу сметая,
 Прелым яблоком пахнет опять.
 Так сезоны сменяют друг друга,
 Из окошка меняется вид:
 То плюс тридцать, то дождик, то выюга,
 То капель по карнизу звенит.
 Только мы в заколдованном круге -
 Что ни день, то крутой поворот,
 Но на этой пустынной дороге
 Нет пути ни назад, ни вперед.
 Я пытаюсь за все быть в ответе,
 Не хочу ничего упустить...
 Несчастливых случайностей ветер
 Вырывает из рук эту нить.
 Все иначе могло оказаться,
 Но беда со спины подошла.
 И глаза не от ветра слезятся -
 Жизнь другою рекой потекла.
 У меня появилась подружка -
 Неразлучными стали теперь.
 Я шепчу ей тихонько на ушко:
 Все наладится, только поверь!
 Кто спасением это считает,
 Ну а кто-то считает бедой...
 С вечно маленькой дочкой гуляя,
 Будет мама всегда молодой!

Она научила меня всему
 Ничего не умея сама.
 Как это так? - спросите вы,

Ты что ли сошла с ума?

Она научила меня
Говорить на своем языке
Ни слова не произнося -
Мановением пальчика на руке.

Она научила меня водить
Машину, ее катать.
Не в силах сделать пары шагов -
Но хочется мир повидать.

Она научила любить людей,
Которых стоит любить.
Она просто не знает, как это -
как можно ее не любить?

Она научила меня не бояться
Жизненных перемен
И если понадобится меняться -
Буду готова в момент.

Вы спросите, как же это возможно,
Как этому научить?
А ей оказалось не сложно -
Ей просто хочется жить.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ**

*Документы и материалы, иллюстрирующие результативную
деятельность духовно-просветительского центра
«БЛАГОДЕЯНИЕ»*



Перед общеобразовательной школой стоит задача подготовки ответственного гражданина, настоящего патриота своего отечества, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, знающего и почитающего традиции предков. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности. Поиск путей развития духовности личности как показателя определённой иерархии ценностей, целей и смысла жизни происходит не только на уроках православной культуры, но и во время внеурочной деятельности, что позволяет расширить диапазон влияния учителя и вести духовно-просветительскую работу, как среди обучающихся, так и среди родителей. Духовно-нравственное воспитание предполагает: 1) знание школьниками нравственных норм и правил поведения; 2) переход знаний в убеждения; 3) осознанное выполнение этих норм и правил; 4) воспитание чувств; 5) деятельность, которая характеризуется устойчивостью духовно-нравственных поступков; 6) ценностное отношение к другому человеку и, соответственно, к самому себе.

В контексте реализации задач духовно-нравственного воспитания в школе возникла необходимость формирования духовно - развивающей среды.

Из состава преподавателей и обучающихся школы была создана творческая группа «Благодарение», членами которой стали священнослужители храма.

Результаты деятельности группы позволили открыть на базе школы **духовно–просветительский центр**, объединяющий и аккумулирующий деятельность школы, детского сада, образовательных учреждений сетевого взаимодействия и направить работу на формирование духовно-развивающей среды по следующим направлениям:

- образовательное,
- научно-методическое,
- просветительское,
- педагогическое сопровождение семьи,
- социальное служение,
- культурно-массовое и досуговое,
- историко-краеведческое и музейное,
- туристско-экскурсионное,
- противодействие распространению в среде учащихся негативных явлений,
- сотрудничество в сети социального взаимодействия, с благочинием, храмом, воскресной школой.

Деятельность центра нельзя представить работой в одном, узком направлении, так как именно их взаимодействие обеспечивает качественное функционирование центра и его результативную деятельность. По каждому из направлений созданы творческие группы из числа учителей, обучающихся, которые взаимодействуют со священнослужителями, общественными организациями, расположенными на территории прихода церкви.

Цель нашей деятельности - развитие нравственных качеств личности каждого обучающегося, способного к самооценке своих поступков, обладающего навыками саморазвития, подготовленного к адаптации в современных условиях жизни через создание единой интегрированной системы «Школа – ДПЦ» на основе духовных ценностей.

Наша работа направлена на решение таких задач, как:

- * введение в педагогическую практику организации образовательного процесса модели интегрированной системы «Школа - ДПЦ», способствующей воспитанию

общественно-активной творческой личности, для которой нормой жизни будет стремление к духовно-нравственным ценностям;

* создание педагогических условий для обеспечения высокого уровня интеграции в системе «Школа – ДПЦ»;

* использование форм и методов, направленных на развитие нравственных качеств личности обучающихся, способности к самооценке своих поступков, навыков саморазвития.

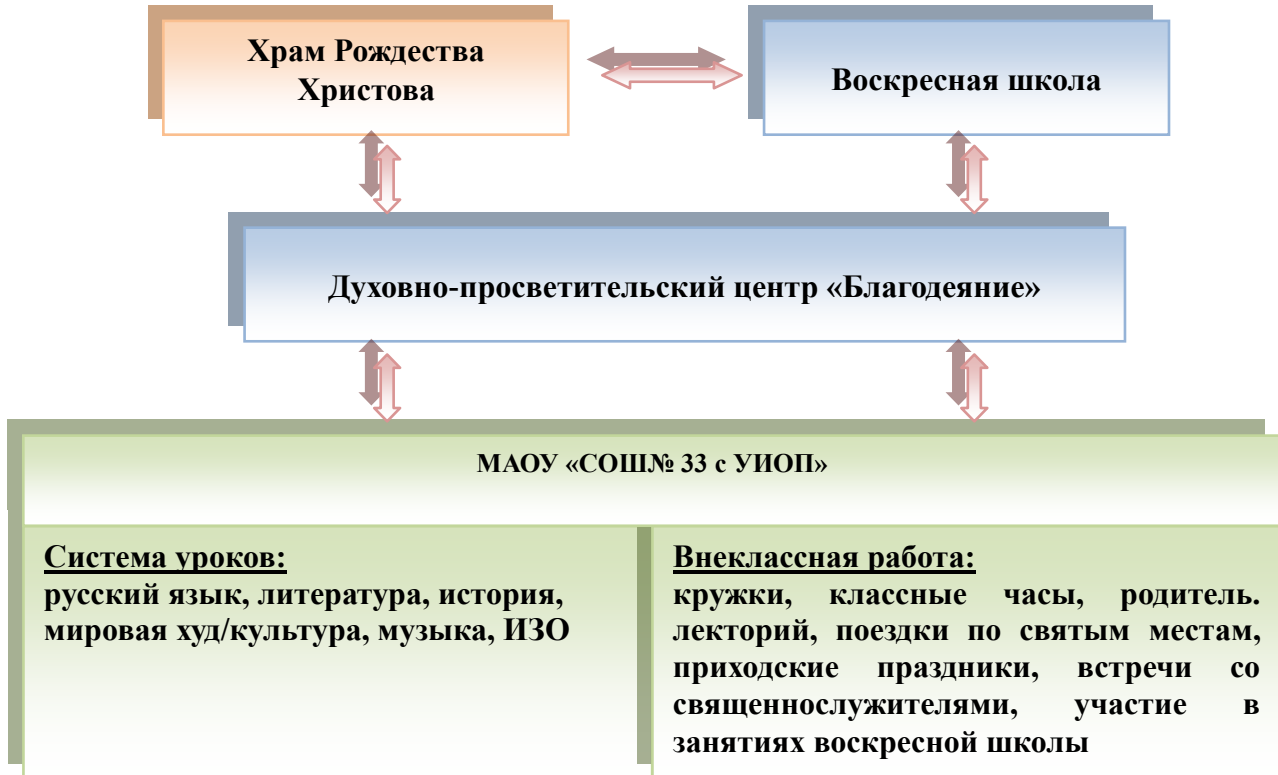
В процессе реализации задач используются следующие формы работы: классные часы; тематические беседы с учениками; лекции для родителей; кинолекторий; встречи с духовным попечителем; кружковые занятия; душеполезное чтение; игровая деятельность; экскурсионные и паломнические поездки; проведение акций, направленных на борьбу с негативными явлениями, волонёрское движение, подготовка и проведение праздников православного календаря в микрорайоне школы с учётом сетевого взаимодействия; творческая деятельность; занятия воскресной школы и др.

Разработано и утверждено «Положение о работе центра». В его разработке принимали участие школьники, учителя, руководитель центра, директор школы, председатель управляющего совета школы, благочинный первого Старооскольского округа настоятель храма Рождества Христова, который является духовным наставником школы и центра

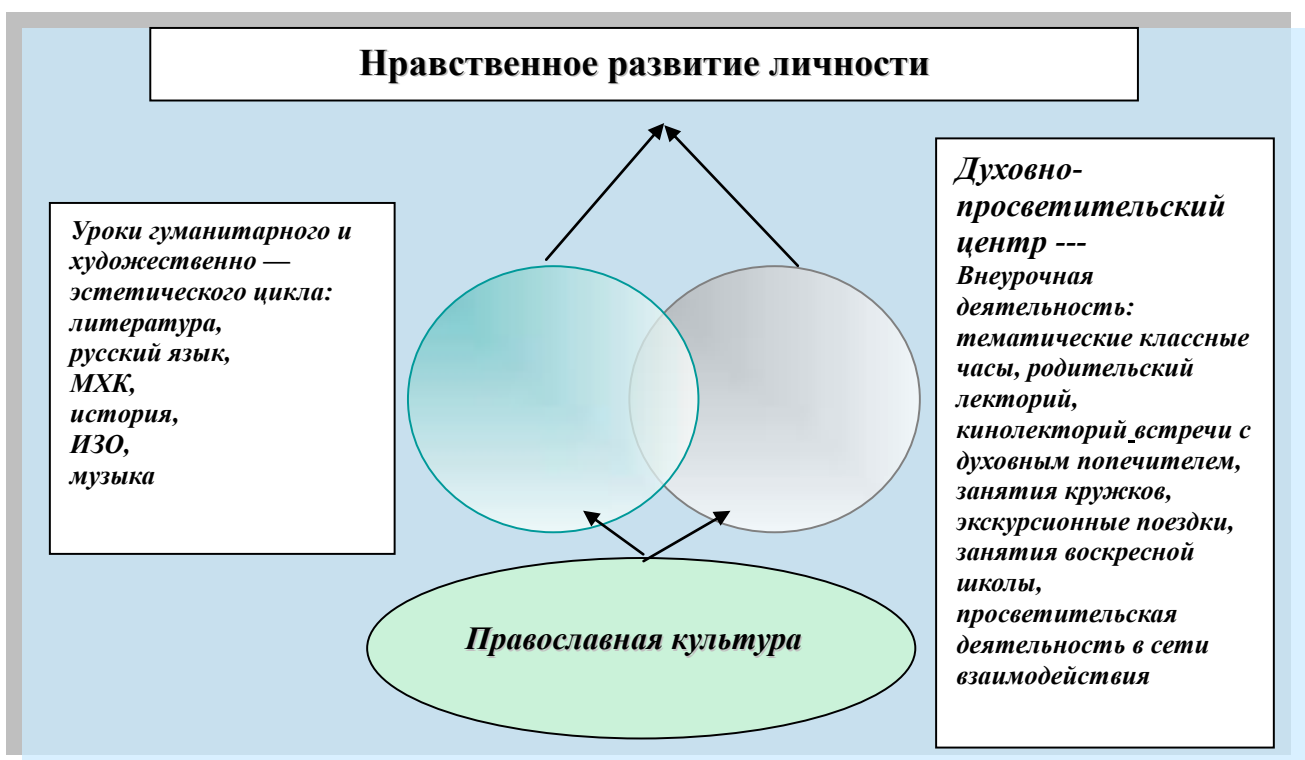


Разработаны и функционируют модели:

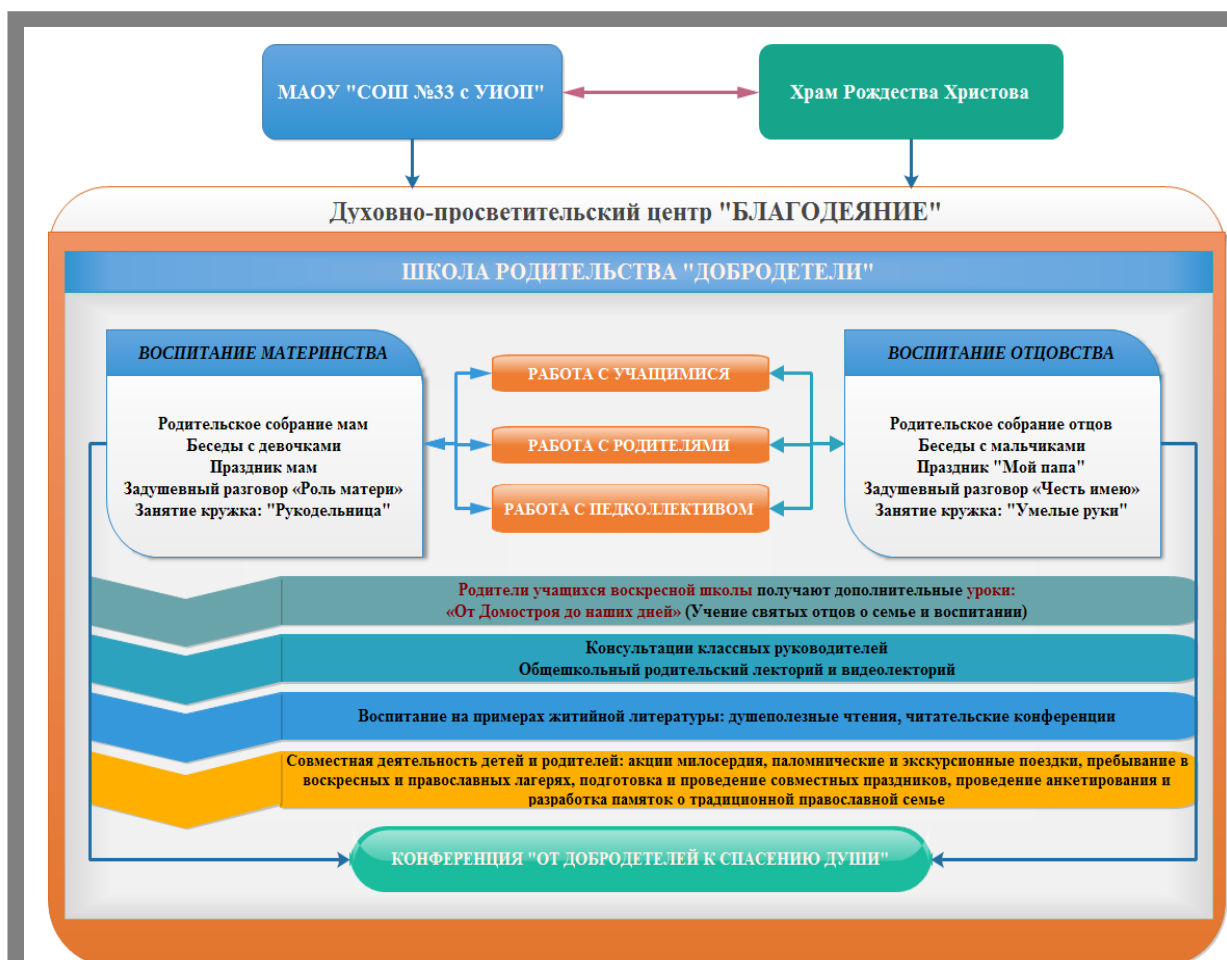
**ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА – ДПЦ»
НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**



**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
(ФОРМЫ РАБОТЫ)**



**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА ДПЦ
«БЛАГОДЕЯНИЕ» МАОУ «СПШ № 33»**



Система взаимосвязей ДПЦ «Благодеяние»

- Координационный совет
- Городское МО учителей православной культуры
- Творческая группа учителей города «Преображение»
- МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
- Управление по делам молодежи
- Управление образования
- Управление социальной защиты населения
- Управление культуры
- МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность»
- Центр духовно-нравственного просвещения МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
- Управляющий совет МАОУ «СОШ №33 с УИОП», школьные детские организации, родительский комитет
- Храм Рождества Христова. Воскресная школа. Клуб православной молодежи. Библиотека храма.
- Совет содействия
- Психолого-педагогический центр
- Городская библиотека
- Газеты «Православное Осколье», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка»

- Краеведческий музей. Художественный музей. Дом ремесел
- МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»
- МБОУ ДОД «ЦДЮТиЭ»
- ЦМИ
- МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
- Храм Сретения Господня села Лапыгино
- МБОУ «СОШ №40». Киностудия «Золотой кадр»
- Детские сады № 72, 73, 68 ,
- Дом ветеранов

Методы и формы формирования нравственных качеств личности

Методы	Формы	Методические правила	Обоснование эффективности
Методы формирования сознания: беседа, лекция, рассказ, диспут, внушение,	Игровая деятельность, экскурсия, душеполезное чтение, просмотр фильма, встречи со священнослужителями, кружковые занятия, занятия в воскресной школе	Актуальность вопроса обсуждения. Компетентность, убеждённость, высокая культура, профессиональное мастерство (информированность, доступность, эмоциональность, убедительность) учителя. Активное участие школьников	Слово авторитетного руководителя (учителя, духовного попечителя), примеры жития святых являются сильным методом воздействия на ум и чувства школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования представлений о жизненных ценностях, знаний о культуре поведения, путях решения социальных, нравственных и других проблем
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: воспитывающие ситуации, общественное мнение, приучение, упражнения.	Встречи с духовным попечителем, экскурсионные и паломнические поездки, театрализованные спектакли, публикации в СМИ	Продуманность цели, задач, времени, места, объёма действий. Воспитывающая деятельность лично значима для каждого ребёнка. Активная позиция школьников и скрытая позиция руководителя.	Способствуют формированию нравственных качеств, усвоению правил поведения, согласованных с Заповедями Божиими, лично значимых действий, социально правильных нравственных поступков; создаются условия

			для активной сознательной деятельности во благо других
Методы стимулирования и мотивации поведения: Одобрение (поощрение, признание) или осуждение поступков, создание ситуации успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка	Индивидуальная беседа, участие в праздниках, творческих конкурсах, олимпиадах	Ведущим является метод одобрения. Применять индивидуальный подход с учётом сложившейся психолого - педагогической ситуации и возрастных особенностей. Одобряется не только результат, но и мотив и способ деятельности. Стимулирующие познание и деятельность используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности	Помогают наполнить смыслом, улучшить качество познавательной деятельности, создавать для неё благоприятные условия, способствуют переживанию, осмыслению. Одобрение стимулирует школьников к улучшению действий и придаёт уверенности., побуждает к творческой деятельности. Осуждение даёт возможность понять ошибки. Данные методы эффективны для профилактики девиантных поведений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА

Результаты образовательного направления деятельности Участие в олимпиадах по православной культуре

Победители и призеры всероссийских олимпиад школьников за последние годы (региональный и всероссийский этапы)

№ п/п	Ф.И.О.	Год	Класс	Этап олимпиады	Победитель/призер
1	Балахадзе Георгий	2012	10	Региональный ОПК	Победитель
2	Завадовская Екатерина	2012	9	Региональный ОПК	Призёр
3	Москаленко Александр, Мурзамуратов Олимжон, Коновалов	2012	7	Региональный «Наше наследие»	Призёры среди 7-11 классов

	Олег- команда брейн-ринга				
4	Мурзамуратов Олимжон	2013	7	Региональный «Наше наследие»	Призёр
5	Махортых Александр	2013	8	Региональный «Наше наследие»	Призёр
6	Заводовская Екатерина, Махортых Александр, Афанасьев Никита, Корниенко Олег – команда брейн -ринга	2013	8,11	Региональный «Наше наследие»	Призёры среди 8-11 классов
7	Сенаторов Дмитрий	2013	7	Региональный «Наше наследие»	Призёр
8	Климов Владислав	2014	4	Региональный «Наше наследие»	Призёр 5 номинаций
9	Мысин Юрий	2014	4	Региональный «Наше наследие»	Призёр 3 номинаций
10	Седых Полина	2014	4	Региональный «Наше наследие»	Призёр 4 номинаций
11	Помельников Максим	2014	3	Региональный «Наше наследие»	Призёр 2 номинаций
12	Сумарокова Александра	2014	3	Всероссийский «Наше наследие»	Призёр
13	Костров Олег	2014	10	Региональный «Наше наследие»	Призёр
14	Балабанов Денис	2015	7	Региональный «Наше наследие»	Призёр 4 номинаций
15	Дровникова Дарья	2015	11	Региональный «Наше наследие»	Призёр 5 номинаций
16	Карпешин Иван	2015	6	Региональный «Наше наследие»	Призёр 2 номинаций
17	Мехтиева Мария	2016	11	Общероссийский ОПК	Призёр
18	Мехтиева Мария	2016	11	Общероссийский АКСИОС	Призёр
18	Миланова Элиз	2016	10	Региональный «Наше наследие»	Призёр
19	Карпешин Иван	2016	7	Региональный «Наше наследие»	Призёр-2
20	Володичева Екатерина	2016	8	Региональный «Наше наследие»	Призёр
21	Самойлова Мария	2017	5	Региональный	Призёр

Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, смотров, соревнований за последние годы

№ п/п	Ф.И.О.	Кл.	Год	Название конкурса, смотра, соревнования и т.п.	Уровень конкурса, смотра, соревнования (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Форма участия (очная, заочная)	Занятое место (присвоенное звание)
1.	Бондаренко Кристина	11 кл.	2012	Конкурс сочинений «Русь Святая»	Областной	заочная	Призёр III место
2.	Стаценко Илья	10 кл.	2013	Всероссийский конкурс кинематографистов «Десятая муза»	Муниц.	очная	Победитель 1 место
3	Москаленко Александр	7 кл.	2013	Конкурс знатоков православной культуры в рамках фестиваля «Вифлеемская звезда»	Муниц.	очная	Победитель 1 место
4	Прасолов Даниил	7 кл.	2014	Конкурс знатоков православной культуры в рамках фестиваля «Вифлеемская звезда»	Муниц.	очная	Победитель , 1 место
5	Малахова Анна	10 кл.	2015	Конкурс сочинений	Муниц.	заочная	Победитель , 1 место
6	Команда знатоков	8-9 кл.	2016	Конкурс знатоков	Муниц.	очная	победители
7	Недорезова Анна	8 кл.	2016	Конкурс творческих работ, посв. М. Булгакову	Межрег.	заочная	2 место
8	Труфанова Софья, Полуэктов Владислав, Шиченкова Полина, Голосов	6кл.	2016	Мой род – мой народ	Всеросс.	очная	8 диплом. 1 степени

	Михаил, Пупцева Екатерина, Чаус Екатерина						
	Пупцева Екатерина, Чаус Екатерина Козырев Григорий	6 кл. 7 кл.	2016	Мой род – мой народ	Всеросс.	Очная	5 диплом. 2 степени
	Козырев Григорий, Игнатов Артём	7кл.	2017	«Радость души моей»	Муниц.	заочная	призёры
	Зинкина Мария, Смагина Карина	8 кл.	2017	«Радость души моей»	Муниц.	заочная	призёры
	Хажанина Алина	5 кл	2017	«Радость души моей»	Муниц..	заочная	призёры
	Бобряшова Ольга	6 кл.	2017	«Святые заступники Руси»	Областной	заочная	призёр
8	Гусарева Юлия	11кл	2017	Конкурс творческих работ, посв. Онуфрию Гагалюлу	Муниц.	заочная	2 место

**Руководитель духовно-просветительского центра
Галюзина А.А. поделилась опытом работы**

Год	Место доклада	Тема доклада
2011	Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Духовно-нравственное воспитание: традиции и современность» СТИ НИТУ МИСИС	Деятельность духовно-просветительского центра «Благодеяние» к 100 летию святителя Иоасафа, небесного покровителя земли Белгородской
2012	Заседание муниципального методического объединения учителей православной культуры	Активные формы обучения на уроках православной культуры
2012	Заседание муниципального методического объединения учителей православной культуры	Личностно-ориентированный подход в работе с одарёнными детьми.
2012	Заочный региональный конкурс «Методический портфель учителя православной культуры» - победитель	«Буквица славянская. Алфавит»
2012	Заочный региональный конкурс «Сохраним культурное наследие края» - призёр	«Омофор святителя осенил паству художников»

2013	Региональные образовательные чтения. Губкин	Формирование духовно-развивающей среды в единой интеграционной системе «Школа-ДПЦ»
2013	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в образовании», секция «Принцип преемственности и его реализация в ФГОСНОО: предшкола и начальная школа» БелГУ	Актуальность наследия В.А.Сухомлинского при реализации принципа преемственности в нравственном развитии детей дошкольного и школьного возраста
2013	Региональный практический семинар «Соработничество детского сада, школы, семьи и церкви по духовно-нравственному воспитанию детей на основе православных традиций». Белгород	Роль православных традиций в духовно-нравственном воспитании детей на основе взаимосотрудничества церкви, семьи, детского сада, школы.
2013	Четвёртая Всероссийская конференция «Современные технологии развития образовательных учреждений». Москва	Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной школе
2013	Всероссийский слёт учителей	Внедрение авторского педагогического опыта
2013	Восьмые Образовательные чтения Центрального федерального округа Российской Федерации по теме «Духовное наследие преподобного Сергия Радонежского. Традиции и инновации в условиях модернизации российского образования». Курск	Реализация региональных направлений в области духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в образовательном учреждении
2014	Региональные образовательные Рождественские чтения	Издательский проект года как пример духовно-нравственной и воспитательно-просветительской работы учителя с детьми и молодёжью
2014	Муниципальные образовательные Рождественские чтения	Князь Владимир. Значение деяний равноапостольного в истории Руси. Изучение жития святого в рамках предмета «Православная культура»

2014	Международные образовательные Рождественские чтения. Москва	Роль народной культуры Белгородчины в рамках деятельности Духовно-просветительского центра
2015	Региональные образовательные Рождественские чтения. Губкин	Проект «Школа родительства «Добродетели». Традиционное воспитание отцовства и материнства в интегрированной системе «Школа – духовно-просветительский центр
2015	10 образовательные чтения ЦФО. Воронеж	Традиционное воспитание отцовства и материнства в интегрированной системе школа-ДПЦ
2016	Международные Рождественские чтения. Москва	Развитие взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания
2016	Муниципальные Рождественские чтения. Старый Оскол	Традиции и новации: культура, общество, личность. Нравственные ценности в воспитании ребёнка»
2016	Межрегиональная конференция «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты». Старый Оскол	Воспитание традиционных нравственных ценностей через проектную деятельность духовно-просветительского центра образовательного учреждения
2016	Международные Иоасафовские чтения. Старый Оскол	Выступление на 2 секциях

2017	Муниципальные Рождественские чтения. Старый Оскол	«Святые новомученики и подвижники земли Белгородской. Изучение духовного подвига в 10 классе общеобразовательной политехнической школы в рамках программы «Духовное краеведение Белгородчины» на секции «Новомученики и исповедники Белгородчины», «Воспитание традиционных нравственных ценностей через проектную деятельность духовно-просветительского центра образовательного учреждения» на секции «Проектная деятельность образовательных организаций, направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»
Международный	Международные Рождественские чтения. Москва	Традиционная православная культура Старооскольского края как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания
Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования» ОГАОУ ДПО «БелИРО Ярмарка педагогических идей. Белгород	Педагогические модели духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве Мастер – класс в двух группах. Реализация проекта «Школа родительства-Добродетели». Традиционное воспитание отцовства и материнства» «Что посеешь...»
Всероссийский	II Всероссийской научно – практической конференции, посвящённой 80- летию	«Евангелие в контексте современной культуры» «1917-2017:

Международный Всероссийский	Старооскольского медицинского колледжа «Духовно-нравственное и физическое воспитание молодёжи: проблемы и перспективы». Старый Оскол V международная научно- практическая конференция НИУ «БелГУ»), Белгород Российский фестиваль православных интеллектуальных клубов и духовно-просветительских центров «Прохоровский прорыв». Круглый стол. «Православная интеллигенция в диалоге с современной культурой: лучшие практики деятельности православных интеллектуальных клубов и духовно-просветительских центров» Белгородский государственный институт искусств и культуры» Кафедра гуманитарных наук Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК Духовно-просветительский центр во имя свв. мцц. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии МОО Объединение православных учёных	уроки столетия» Система деятельности духовно-просветительского центра в образовательном пространстве средней политехнической школы
Примечание	Выступления подтверждены	сертификатами и приказ.



Выступление руководителя ДПЦ на VIII образовательных чтениях Центрального федерального округа в городе Курске

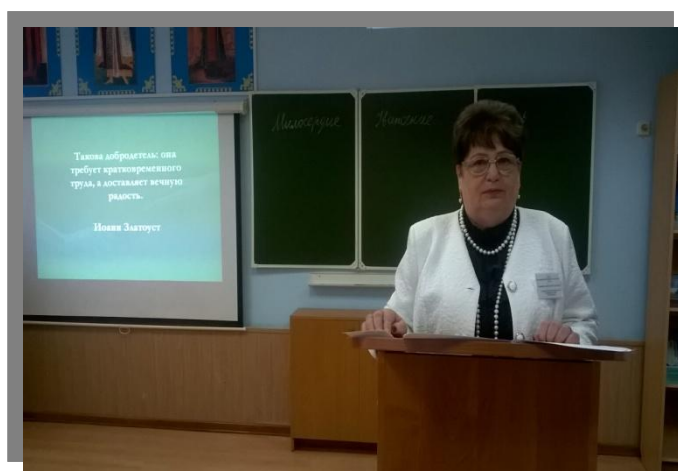
На X образовательных чтениях ЦФО . Воронеж. 2015



На XXIV Международных образовательных Рождественских чтениях. Москва. 2016



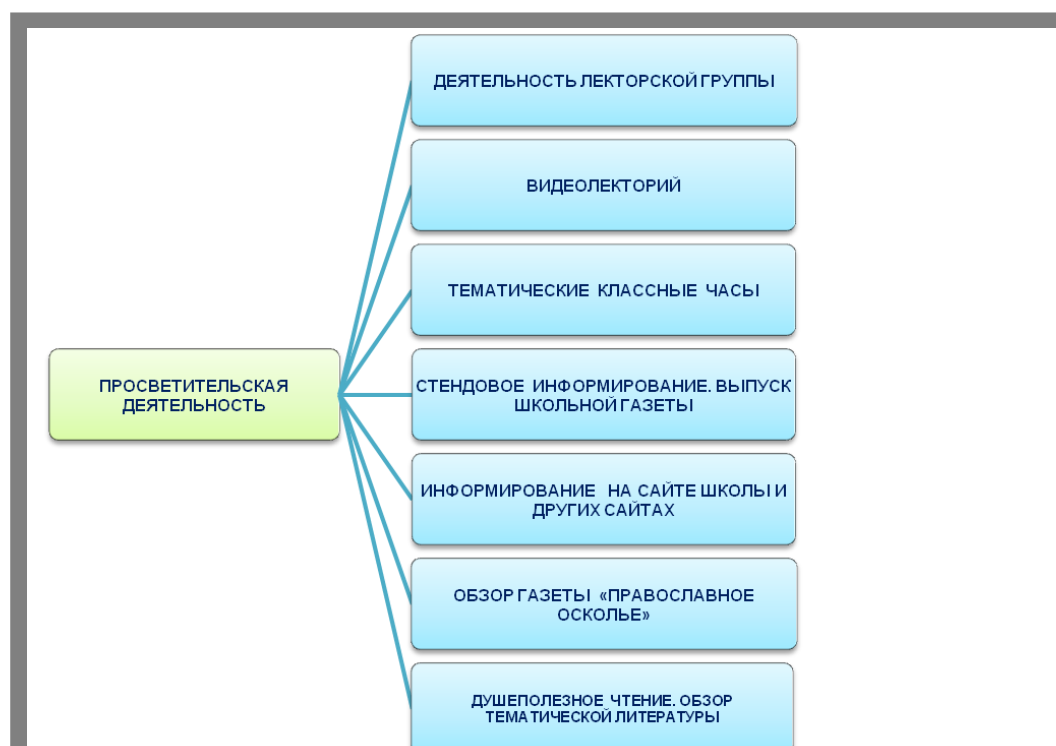
Проведение мастер – класса. Старый Оскол. 2015.



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В просветительской деятельности центра участвуют:

- * лекторская группа центра,
- * учителя,
- * классные руководители,
- * библиотекари школы и храма Рождества Христова,
- * студия «Золотой кадр» школы № 40 (работа в сетевом взаимодействии),
- * священнослужители



**Консультация руководителя ДПЦ
лекторской группы**



**Беседа клирика храма Рождества
Христова**



**Воспитание патриотизма и гражданственности продолжается
во время экскурсионных поездок.
На Прохоровском поле обучающиеся школы
с заместителем директора Карапузовой М.М.**

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Ответственный –

социальный педагог Постникова Елена Константиновна

Цель деятельности данного направления:

формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, умения реализации реабилитации и адаптации в обществе; помощь ребёнку в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы; его социальная защита, оказание социальной или медицинской помощи; противодействие распространению в среде детей и учащейся молодёжи негативных явлений.

Задачи:

1. изучение ребенка (отношения в семье, школе), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых и других проблем ребенка и его семьи;
2. помощь ребенка в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав;
3. направлять деятельность ребенка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний и умений, на развитие способностей;
4. установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
5. привлечение детей, родителей, общественных организаций к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
6. помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Противодействию распространения в среде детей и учащейся молодёжи негативных явлений: алкоголизма, наркомании, табакокурения, противоправного поведения способствуют деятельность лекторской группы, медицинских работников школы,

душеполезные чтения житийной литературы, просмотр тематических видеороликов, изучение основ православной культуры, встречи со священнослужителями, которые знакомят обучающихся с примерами праведной жизни святых.

**По данному направлению
проводится следующая работа**

1. Корректировка банка данных учащихся, склонных к табакокурению, алкоголизму. Корректировка социальных паспортов класса
2. Посещение детей, состоящих на ВШК, изучение социально - бытовых условий жизни
3. Обследование неблагополучных семей (взаимоотношения в семье)
4. Анкетирования «Отношения молодежи к наркотикам»,
«О портрете современного подростка»,
«Методы воспитания в семье»
5. Беседы на тему «Вредные привычки»,
«Влияние вредных привычек на здоровье подростков»,
«Наркомания и токсикомания – враги здоровья»
6. Тематические классные часы: «Кто такой прогульщик»,
«Что такое бродяжничество»,
«Всемирный день борьбы со СПИДОМ»,
«Мы за ЗОЖ»
7. Беседы с обучающимися инспектора ПДН на тему
«Личная ответственность школьника»
8. Тест «Что ты знаешь о курении?»
9. Конкурс рисунков «Мир без наркотиков!»
10. Родительские собрания «Как уберечь детей от наркотиков?»,
«О противостоянии экстремизму в молодежной среде»,
«Организация труда школьника»

МАТЕРИАЛЫ, ДЕМОНИСТРИРУЮЩИЕ ШИРОТУ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «БЛАГОДЕЯНИЕ» МАОУ «СПШ № 33» В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Нашу школу окормляет храм Рождества Христова. (Настоятель храма – Благочинный первого Старооскольского округа, протоиерей Алексей Бабанин). Священнослужители — желанные гости в школе. Стало доброй традицией напутствие учеников, учителей, родителей в дни первого и последнего звонка, беседы по классам, проведение тематических классных часов, празднование в школе двенадцатых праздников воскресной школы храма Рождества Христова с приглашением родителей обучающихся и причета церкви.

В течение трёх лет воскресная школа, которую посещали не только ученики тридцать третьей, работала на базе нашей школы. Помимо занятий с учениками проводились душеполезные беседы со взрослыми. Таким образом, ещё не будучи центром официально, школа стала центром катехизации на приходе.

Положительные результаты деятельности по организации духовно-нравственного воспитания позволили создать на базе школы №33 Центр духовно-нравственного просвещения. Центр систематизировал и аккумулировал духовно-просветительскую деятельность, активизировал работу по духовно-нравственному воспитанию. Благие дела, для пользы людей должны служить примером, куда приложить свои силы и возможности, поэтому духовно-просветительский центр мы назвали «Благодеяние».

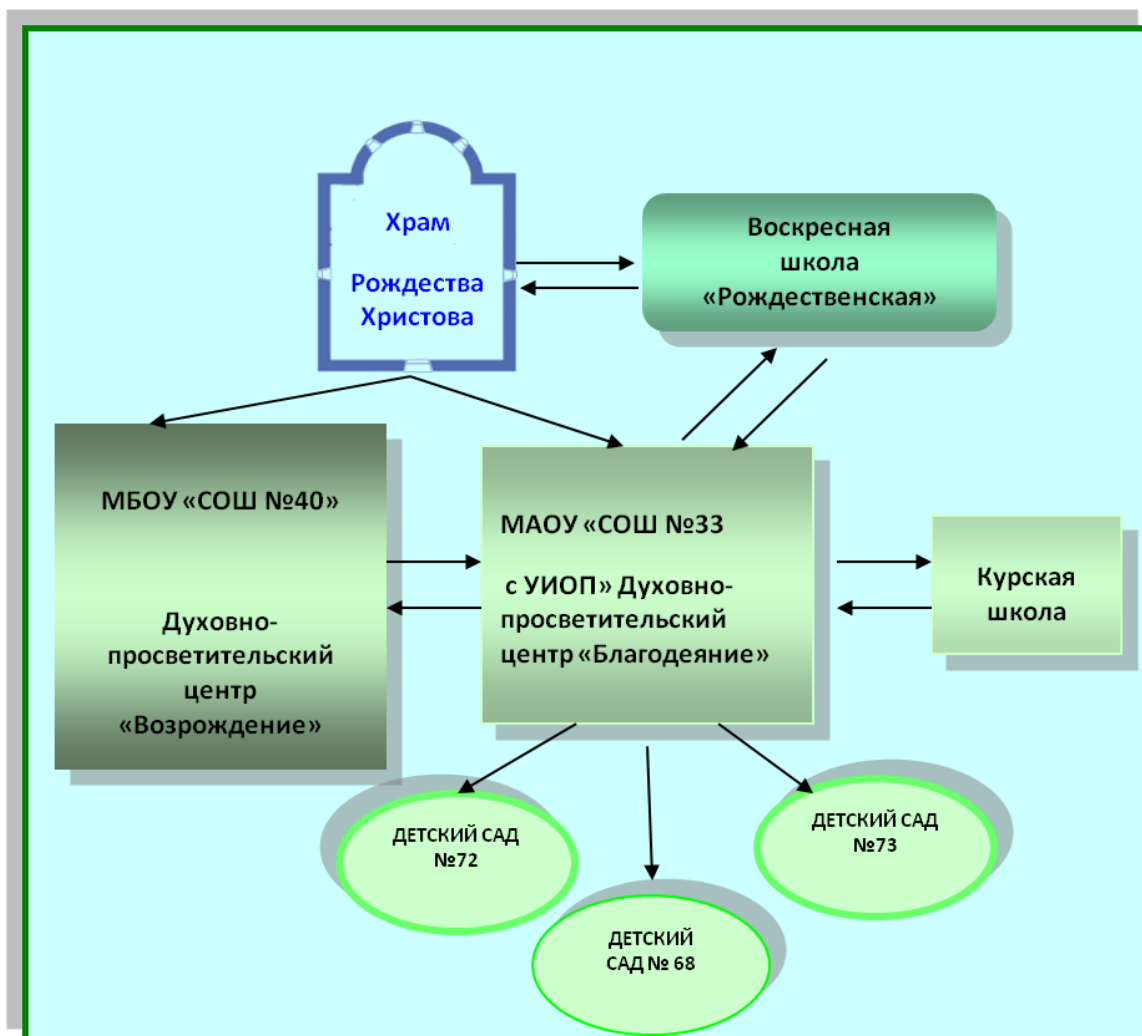
Основываясь на принципах преемственности, целостности учебно-воспитательного процесса, сотрудничества, деятельностного, личностно-ориентированного, возрастного подхода, центр использует следующие формы деятельности: праздники микрорайона школы, занятия в воскресной школе, духовно-просветительские беседы, душеполезное чтение, выставки традиционных ремёсел, видеолекторий, родительский лекторий, встречи с духовными наставниками, посещение памятных мест, связанных с духовными святынями русского народа, различные виды благотворительной деятельности, волонтерские акции.

Духовно-просветительский центр «Благодеяние» тесно сотрудничает с воскресной школой храма Рождества Христова.

Занятия воскресной школы с 2007 по 2012 год проходили на базе школы, в настоящее время проходят на территории храма.



**СХЕМА РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «БЛАГОДЕЯНИЕ»
В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДПЦ

В рамках сетевого взаимодействия был создан и реализован проект «К возрождению души» «Взаимодействие образовательного учреждения с сельским православным приходом в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Духовно-просветительский центр как ведущая форма катехизации на приходе».

Авторами и разработчиками проекта были руководитель духовно-просветительского центра, преподаватель православной культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углублённым изучением отдельных предметов» Галюзина А. А.; благочинный Старооскольского округа, настоятель храма Рождества Христова, протоиерей Бабанин Алексей. Участники проекта: учащиеся, педагоги, родители, священнослужители, прихожане.

Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области награждён дипломом III степени Духовно-просветительский Центр МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с УИОП» г. Старый Оскол за третье место в региональном конкурсе среди духовно-просветительских центров области на лучший проект «Взаимодействие образовательных учреждений с сельскими православными приходами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

Цель проекта: создание модели сотрудничества институтов школы, семьи и церкви на основе духовно-просветительского центра в духовно-нравственном

просвещении и катехизации населения в рамках подготовки празднования 100 - летия канонизации Святителя Иоасафа Белгородского.

Задачи проекта:

1. Изучить социум реализации проекта
2. Определить структуру взаимодействия
3. Создать модель сотрудничества
4. Составить план работы центра к 100-летию канонизации святителя Иоасафа, епископа Белгородского

Задачи центра в рамках проекта:

Познакомить с духовным подвигом и наследием Святителя Иоасафа, епископа Белгородского

Способствовать возрождению православных традиций села

Воспитывать добродетели, наследованные нам Святителем Иоасафом, епископом Белгородским

Следуя наставлениям Святителя, пропагандировать здоровый образ жизни для подготовки молодёжи к воинской службе

Практическую значимость приобрёл проект по традиционному воспитанию отцовства и материнства в школе родительства «Добродетели» в рамках деятельности ДПЦ «Благодеяние».

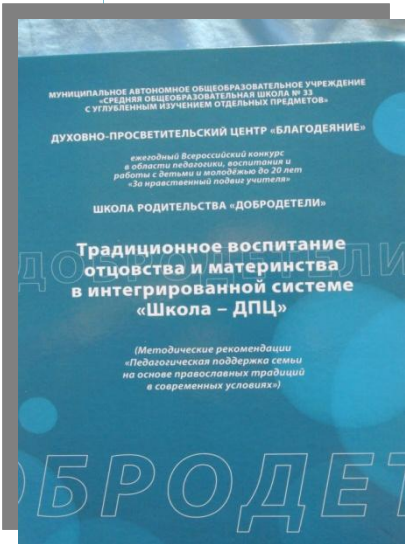


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»

ПРОЕКТ
ШКОЛА РОДИТЕЛЬСТВА
«ДОБРОДЕТЕЛИ»



Региональный творческий конкурс
«Традиционное воспитание отцовства и материнства»



Решение проблемы родительства является одной из задач духовно-просветительского центра, созданного на базе школы, который скоординировал работу школы и храма в этом направлении.



Большую роль играет совместная деятельность детей и родителей, которая способствует содружеству, взаимопониманию, уважительному отношению и воспитанию трудолюбия, доброты.

Акции милосердия, в которых совместная деятельность детей и родителей, направлена на добродетель милосердия,

Общие дела: сладкая выпечка, вязание и пошив подарков для социального приюта, дома ветеранов с мамами; изготовление скворечников с папами.

Экскурсионные и паломнические поездки, пребывание в воскресных православных лагерях детей и родителей совместно со священниками по святым местам области и за её пределы позволяют лучше узнать историю, традиции родного края и друг друга, учат терпению, смирению, взаимовыручке

Воспитывающий характер имеют и подготовка и проведение совместных праздников, и занятия кружковой деятельностью «Рукодельница» для девочек и «Умелые руки» для мальчиков.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

Акции милосердия



Я никогда
не
оставлю
своих
родителей и
детей



Экскурсионные и паломнические поездки детей и родителей совместно со священниками по святым местам области и за её пределы позволяют лучше узнать историю, традиции родного края и друг друга, учат терпению, смирению, взаимовыручке



Подготовка и проведение совместных праздников



Каждый житель нашего государства является членом семьи. От правильных отношений в семье, от спокойствия и добропорядочности её членов, уважения к старшим, готовности прийти на помощь младшим, трудолюбия, осознания ответственности за содеянное, за своё отечество, чистоты помыслов зависит благополучие «малой церкви», а значит и государства в целом.



Награждение победителей на втором форуме регионального отделения Международной общественной организации «Союз православных женщин»!



Награждение победителя областного конкурса на лучший проект развития духовно-просветительских центров «Православная инициатива» за проект виртуального музея «Путешествие в мир Макария Булгакова „Вселяющий свет в души людские“»

НАШИ НАГРАДЫ



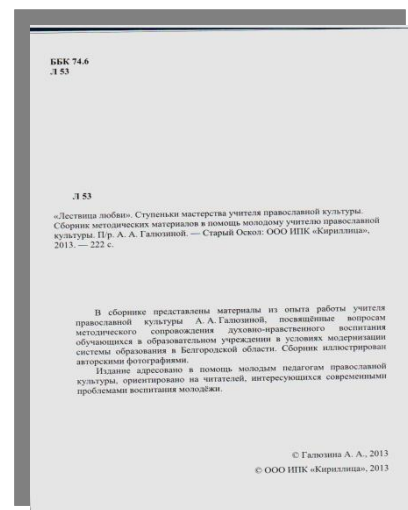
ДПЦ «Благодеяние» - абсолютный победитель межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Тамбов. 2014.



Призёр Центрального Федерального округа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Курск. 2013 год



Награждение на заседании круглого стола финалистов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Москва. 2014





На X образовательных чтениях
Воронеж. 2015.



На муниципальной выставке ДПЦ.
Старый Оскол. 2016.



На Студенческой Пасхе
Старый Оскол. 2015.
Белгород. 2014.



С третьей грамотой владыки.



На X образовательных чтениях.
Воронеж. 2015.



Победа в конкурсе лучших учителей
Российской Федерации «Приоритетный
национальный проект «Образование».
Белгород. 2015.



**День учителя.
Кремлёвский Дворец съездов. Москва. 2015.**



**С митрополитом Ростовским и
Новочеркасским - руководителем
Синодального отдела РПЦ. Воронеж. 2015.**



**С протоиереем Дмитрием
Смирновым. Москва. 2014**



**Пленарное заседание первого
культурно-образовательного Форума.
Тамбов. 2014**



Губкин. Образовательные чтения



Москва. 2017 год. XXV Международные образовательные чтения



**Старый Оскол.
ДК «Комсомолец»**



**Белгород
Центр «Преображение»**



**Школьный конкурс чтецов духовной литературы
«Декады Православной книги»**



**Международные Иоасафовские чтения. Образовательно-методический центр
«Преображение». Белгород. 2016.**



Белгород.

Подведение итогов регионального тура проектов «Гражданская инициатива»



«Введение во храм Пресвятой Богородицы – праздник, который имеет личностное сопряжение с судьбой каждого православного человека. Трехлетнюю Марию родители ведут в Иерусалимский Храм, чтобы по данному ими обету посвятить Богу. Она смело поднимается вверх по ступеням и идет туда, куда по обетованию ей предназначено войти – во Святая Святых». Муниципальный праздник в ДПЦ «Возрадуйтесь, Богородица с нами во все дни». «Православное Осколье» 12.2017



Старый Оскол. Празднуем Рождество



Белгород. Мастер – класс



**Работаем над реализацией проекта виртуального музея Макария Булгакова
«Вселяющий свет в души людские»**



Старый Оскол. Пасха



Мои наставники

*Документы и материалы, иллюстрирующие результативную
деятельность духовно-просветительского центра
«ВОЗРОЖДЕНИЕ»*



Возрождающейся России сегодня нужны люди, имеющие глубокую общекультурную подготовку. Только тогда мы сможем говорить о культурном возрождении современного общества. Именно поэтому, конечная цель школьного образования — наряду с хорошими знаниями строить дорогу к храму в душе человека, к Храму Добра, Милосердия, Любви.

Эти задачи духовно-нравственного воспитания МАОУ «СОШ №40» решает на всех этапах своего пути становления, развития.

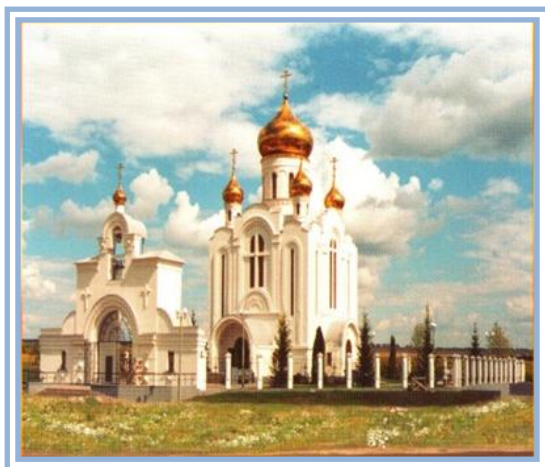
***«Православие и православная культура
определяют не просто направление жизни,
они придают ей смысл. Главный смысл
– любовь к Богу, к ближним, к окружающему мир»***

*Архиепископ Белгородский и Старооскольский
Преосвященный Владыка
Иоанн*



3 сентября 2003 года школа-новостройка была освящена архиепископом Белгородским и Старооскольским Преосвященным Владыкой Иоанном.

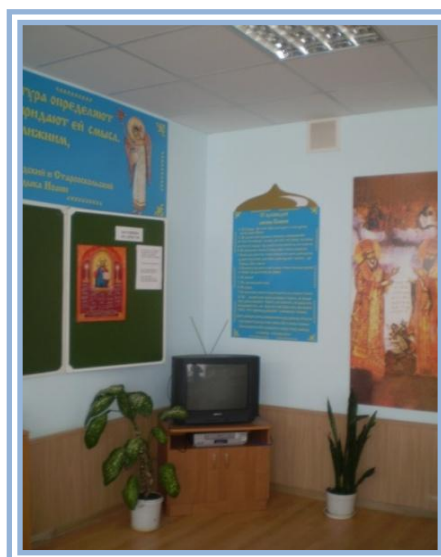
Школа находится на территории прихода Храма Рождества Христова Старооскольского городского округа, Благочинным которого является настоятель Храма Рождества Христова протоиерей Алексей Бабанин, духовный наставник педагогического и ученического коллективов.



В 2005 году в школе был открыт кабинет православной культуры



Протоиерей Алексей Бабанин



В 2006 году на базе школы был открыт духовно-просветительский центр «Возрождение».



Инициаторы – директор школы Филимонова Анна Гаврииловна и учитель православной культуры Галюзина Анна Александровна.

В 2010 году руководителем ДПЦ назначена учитель православной культуры

Шпачук Диана Геннадиевна

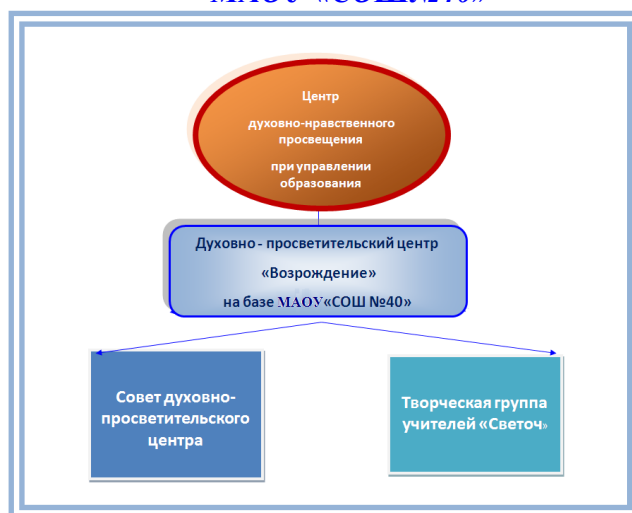
Целевые ориентиры деятельности ДПЦ «Возрождение»

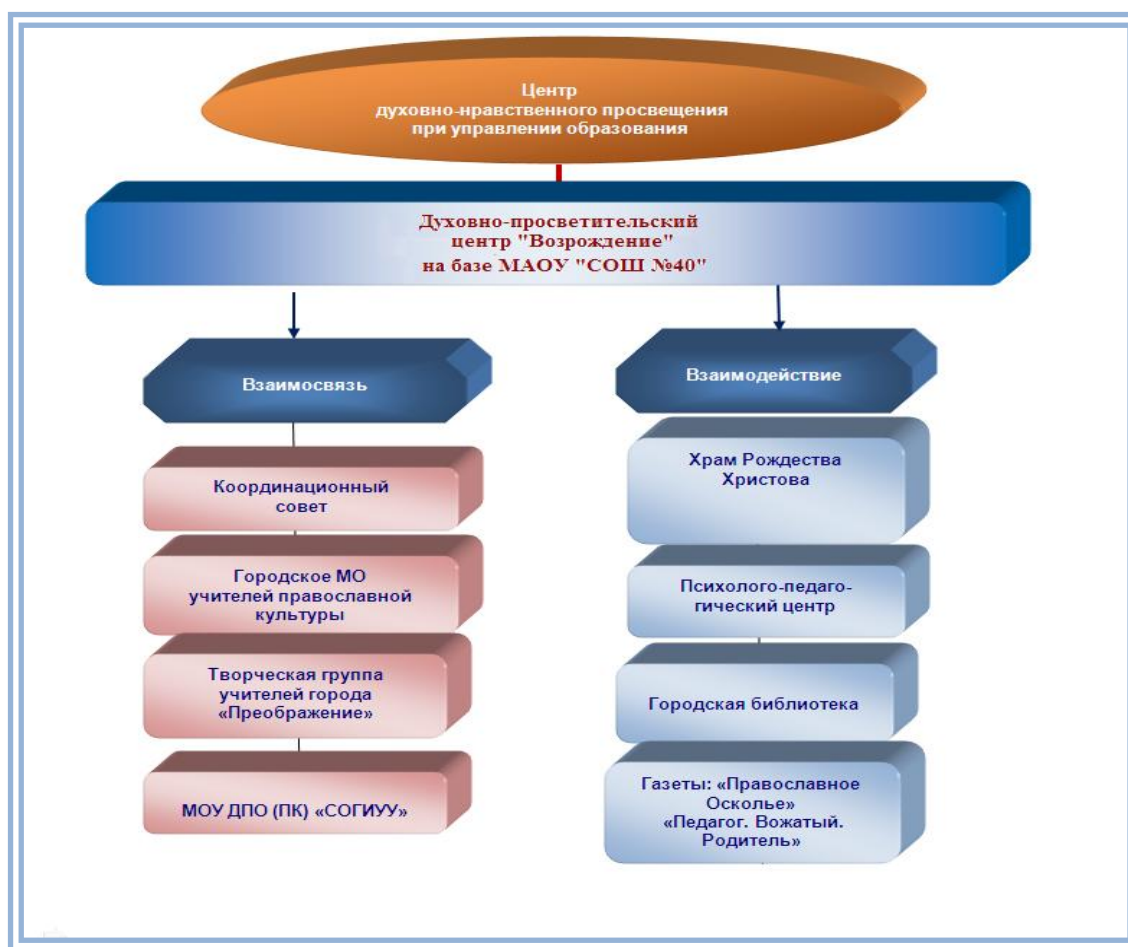
- ❖ Возрождение духовных традиций, воспитание патриотизма, уважения к истории русского народа, традициям.
- ❖ Создание системы духовного просвещения в школе.
- ❖ Формирование духовно-нравственных ориентиров, основанных на любви к ближнему с опорой на православные ценности.
- ❖ Организация работы лекториев по данному направлению.
- ❖ Развитие творческих способностей обучающихся.
- ❖ Проведение семинаров, праздников, конференций по вопросам духовно-нравственного просвещения.
- ❖ Организация внеклассной деятельности, способствующей духовно-нравственному воспитанию и духовной просветительской работе среди обучающихся, педагогов и родителей в школе и микрорайоне.
- ❖ Проведение исследовательской работы в данном направлении. Разработки проектов.

Направления реализации задач по духовно-нравственному воспитанию

1. Духовно-образовательное.
2. Воспитательно-оздоровительное.
3. Культурно-познавательное.
4. Нравственно-трудовое.

***Структура духовно-просветительского центра «Возрождение»
МАОУ «СОШ №40»***





Для постановки, обсуждения и реализации поставленных задач проводятся заседания творческой группы учителей с рассмотрением следующих вопросов:

- воспитание уважение к православным традициям, истории и культуре своего народа. своего края;
- содействие формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности обучающихся;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную религиозную терпимость;
- просветительская воспитательная работа среди родителей;
- усиление работы по внедрению новых технологий в области преподавания православной культуры, по использованию научно-методических комплексов по данным предметам;
- участие в конференциях, педагогических чтениях.

Решение целей и задач духовно-просветительского центра осуществлялось усилиями творческой группы.

Состав творческой группы учителей ДПЦ «Возрождение»:

1.	Ташеева Т.Н.,	зам. директора по УВР
2.	Калуцких Г.В.,	зав. библиотекой

3.	Бойко В.Н.,	руководитель студии «Золотой кадр»
4.	Прокопенко Е.М.,	учитель начальных классов
5.	Чебанова Г.М.,	учитель истории и православной культуры
6.	Овсянникова Е.В.,	учитель истории
7.	Шпачук Д.Г.,	учитель информатики и православной культуры
8.	Кофанова В.Н.,	учитель русского языка и литературы и православной культуры
9.	Баскакова И.В.,	учитель музыки
10.	Барчукова М.В.,	учитель ИЗО
11.	Сурженко Н.В.,	учитель технологии
12.	Цыпленкова Т.Ф.,	учитель технологии

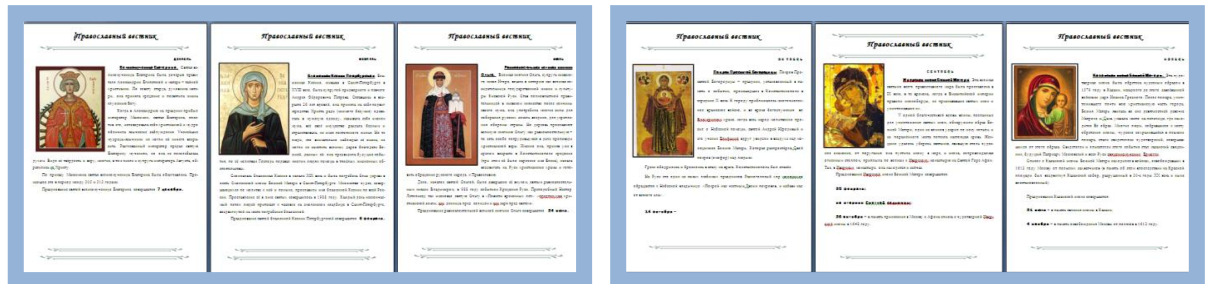
В рамках деятельности ДПЦ «Возрождение» регулярно проводятся экскурсии, встречи, беседы со священниками при посещении храмов города: Свято-Троицкий храм слободы Стрелецкая, храм Сергия Радонежского, Холковского мужского монастыря, Свято-Спасского женского монастыря пос. Костомарово и др..



В рамках воспитательной работы Духовно-просветительского центра «Возрождение» в школе №40 проводятся встречи девятиклассников с клириками храма Рождества Христова. Священнослужители подробно знакомят со смыслом и значением Великих праздников, их ролью для каждого, отвечают на многочисленные вопросы, интересующие ребят. О мире в душе, мире и согласии с окружающими, о смысле жизни – темы бесед священников с обучающимися. Актуальна и важна для каждого тема создания счастливой семьи. Как ее построить, как правильно отнестись к выбору спутника жизни и какие усилия нужно приложить к тому, чтобы создать и сохранить семейное счастье. Священнослужители обращают внимание на то, что семья обязательно должна быть многодетной – в этом и есть счастье семьи, в этом и заключен смысл слова «семья».

Работа по просвещению учителей, обучающихся и их родителей, продолжается и в виде выпуска информационных материалов на бумажных носителях: тематических листовок ко всем великим, двенадцатым праздникам, посвященным особо чтимым православным святым и событиям церковной жизни.

Ежегодно выпускаются: 12 новых номеров буклета «Православный вестник»,



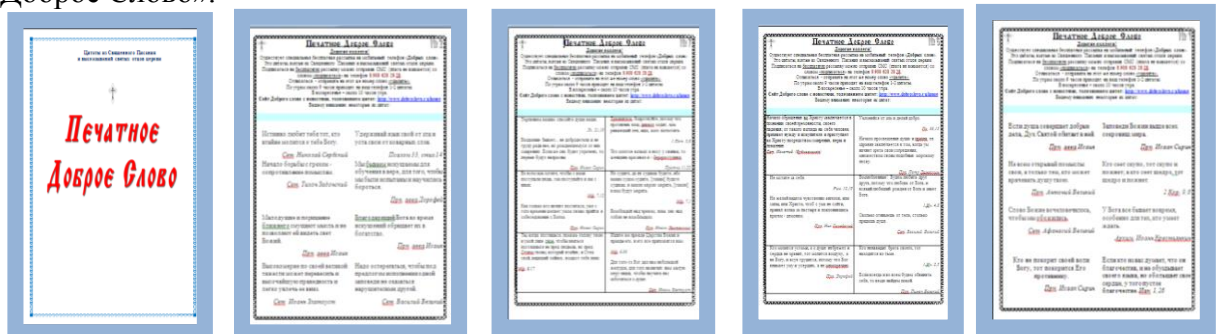
15 выпусков «Информационной православной странички»,



8 выпусков листовки – «Православная лирика»,



7 выпусков цитат из Священного Писания и святых отцов церкви «Печатное Доброе Слово».



Периодические выпуски, информационные листовки распространяются как среди учеников так и учителей.



себе духовников. Уже не первый год традиционными являются паломнические поездки коллектива учителей, совместных поездок учащихся с классным руководителем в ближние и отдаленные уголки Белгородчины и за пределы области. Информационной группой предварительно подготавливаются маршрутные листы с описанием исторических событий, связанных со святынями, к которым осуществляется паломничество.

Посещенные святыне места коллективом школы и классами.

- Свято-Троицкий Холковский монастырь
- Спасо-Преображенский кафедральный собор, г. Губкин.
- Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь
- Свято-Тихоновский Преображенский женский епархиальный монастырь г. Задонск
- Вязовое. Часовня Пантелеимона Целителя, храм равноапостольного князя Владимира
- Алексеевский Акатов монастырь г. Воронеж, Покровский храм, Благовещенский собор
- Свято-Никольский храм с. Ракитное
- Дивногорский Успенский монастырь

- Костомаровский Свято-Спасский женский монастырь
- Курская Коренная Рождество-Богородицкая мужская пустынь
- Знаменский кафедральный собор г. Курск
- Храм Тихвинской иконы Божией Матери пос. Бараново
- Покровский, Данилов, Донской монастыри г. Москва,
- Преображенский кафедральный собор г. Белгород.
- Марфо-Мариинский женский монастырь г. Белгород
- Крестовоздвиженский храм г. Белгород



Творческая группа учеников «Светоч» ДПЦ «Возрождение» готовит и проводит сценические постановки, акции к православным праздникам: Рождеству Христову, Пасхе, Дню славянской письменности, Дню православной молодежи и т.д.



Счастливая семья – счастливая Россия



День просветителей словенских





В целях приобщения к православным традициям Пасхального праздника для каждого учащегося всего коллектива школы дается возможность быть сопричастным к самым удивительным таинствам. Ежегодными стали встречи Благодатного огня в стенах школы. Но каждый раз она проходит по-новому.

Ученики становятся активными участниками и призерами различных конкурсов, таких как Открытая

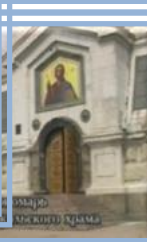
всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Многопрофильная олимпиада «Аксиос», Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», международная онлайн-олимпиада «Пасха православная». Стали победителями муниципального этапа конкурса «Пасхальная радость», победителем областного этапа Всероссийского конкурса рисунков «Духовный лик России», призерами муниципального конкурса методических разработок «Использование святоотеческого наследия в преподавании», принимали неоднократное участие в городских и областных православных выставках творческих работ, организованных городским центром духовно-нравственного просвещения при МБУ ДПО «СОИРО».



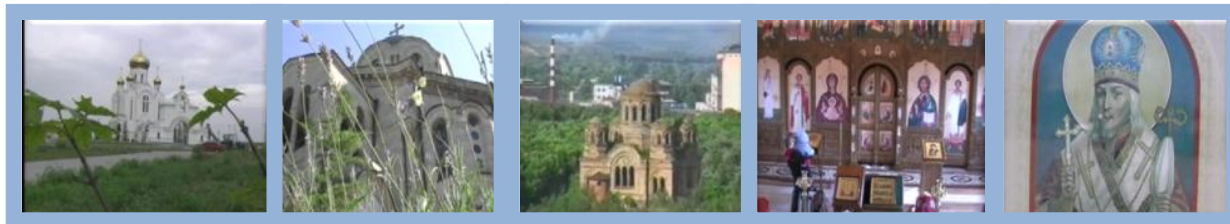
Огромное значение духовно-просветительский центр «Возрождение» уделяет пропаганде истинных семейных ценностей. На школьных родительских собраниях, совместных собраниях учеников и их родителей демонстрируются фильмы духовно-нравственной направленности, снятые школьной киностудией «Золотой кадр» под руководством Вадима Бойко. Знакомятся ученики, родители и гости школы с работами наших учителей и учеников, с их стихами и музыкой, посвященными храмам нашей Родины, Белгородчине, удивительным людям, несущим свет и добро своими делами.

Фильмы студии «Золотой кадр»

- Братский мемориал
- Святые Белгородчины
- Наша мама
- К возрождению души
- Владимирский собор
- Свято-Успенский
- Дивногорский
- монастырь



- Спасо-Преображенский собор
- Крепка семья – сильна Россия
- Святой Иоасаф Белгородский
- Храм Рождества Христова
- Православная Белгородчина



Работа в киностудии способствует развитию коммуникативных качеств личности, воображения, фантазии, инициативности, приобретению навыков духовно-нравственной деятельности.

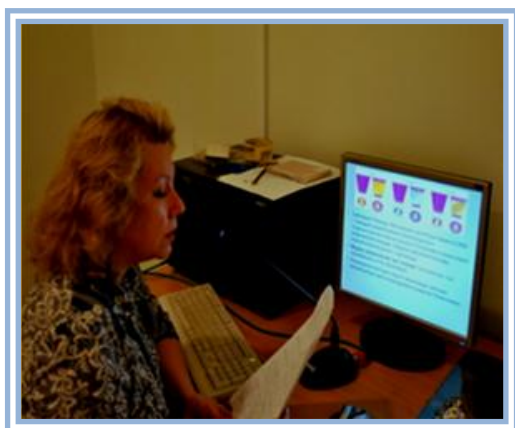


Фильмы, созданные студийцами, затрагивают сердца. Для участников «Золотого кадра» это еще выливается в особый вид деятельности студии - благотворительные акции: «С надеждой в сердце» (Новогодний утренник и подарки для детей из социального приюта); «Чужих детей не бывает», «Спасибо за то, что вы – мама!», «Посылка солдату», «Зов сердца». Благодаря этим акциям, оказывается адресная материальная, психологическая помощь детям-сиротам, служащим на срочной службе в рядах российской армии, ветеранам войны, пожилым людям, в поддержку семьи.



Работа ДПЦ сопровождается периодическими выпусками тематических радиопередач школьного радиоканала, рассказывающих о знаменательных датах, праздниках и событиях, оказывающих значительное влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Все самые интересные моменты школьной жизни наряду с историческими событиями, оперативно и в доступной форме освещают передачи

школьной радиостудии, подготовленные творческой группой учащихся под руководством учителей.



Тематические презентации

«День славянской письменности»,
«Пасха Христова»,
«История нашего любимого города»,
«Покровитель нашего города - Святой Благоверный Великий князь Александр Невский»,
Игумен земли русской Сергей Радонежский и др.

Незаменимым информатором детей и взрослых стал Телевизионный детский видеоканал «В курсе». Его информационные блоки содержат наиболее значимые и яркие моменты сегодняшнего дня, видеоматериалы к датам православного календаря, подготовленные школьниками и педагогами.



Изучение культурных традиций родного края привело к созданию школьного этнографического музея, экспонаты которого собраны детьми и педагогами школы в экспедиционных



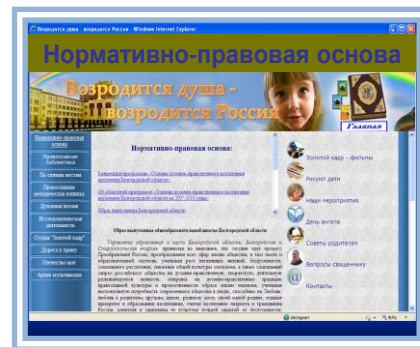
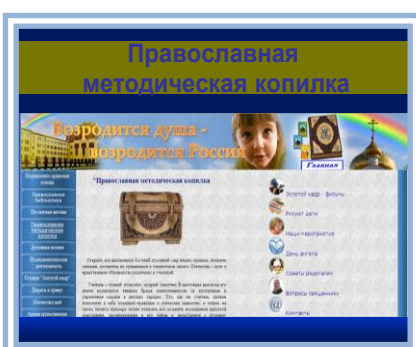
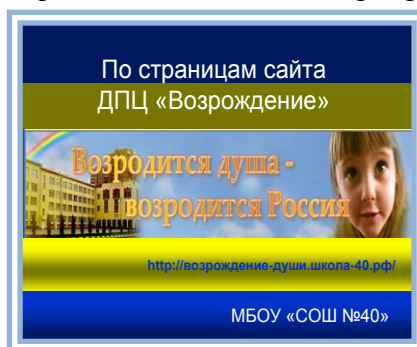
поездках. С целью воспитания в подрастающем поколении гордости и уважения к прошлому, в школе ведётся работа по пополнению патриотического и православного отдела школьного музея «Народные промыслы Белгородчины». В настоящее время систематизируем краеведческий материал для использования на уроках православной культуры и внеклассных мероприятиях.



Для знакомства населения с мероприятиями духовно-нравственной направленности: акциями, выставками, проводимыми в ДПЦ «Возрождение», осуществляется сотрудничество с газетами «Православное Осколье», «Зори», «Оскольский край», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель», на сайте образовательного портала Старого Оскола, сайте первого Старооскольского Благочиния, школьном сайте. Редакционная коллегия центра в эти издания постоянно направляет свои отчеты и репортажи о проведенных мероприятиях, новостях жизни центра «Возрождение»

- Публикация в газете «Православное Осколье»
«День православной молодежи – наш праздник»,
«Радость, разделенная на всех»,
«К тебе, святитель Иоасаф»
- Публикации на сайте первого Старооскольского Благочиния:
статьи «О встрече благодатного огня в школе 40»,
«Мы – православная молодежь»
- На сайте школы статьи
«Две премьеры»,
«Солнечная песнь колоколов»,
«Слава Богу за все»

Для непрерывного продолжения просветительской работы налажено **он-лайн** общение с духовным наставником нашей школы, через ставший призером областного конкурса сайтов духовно-нравственной направленности «Моя малая Родина». Сайт постоянно обновляется. Ученики, родители и все гости сайта знакомятся с историческими, литературными, методическими материалами, работой нашего ДПЦ, а так же могут получить полезную для себя информацию по православному календарю, новинкам школьной православной библиотеки, новым фильмам «Золотого кадра» и проводимым в школе мероприятиям.





Преподобномученица Анастасия Римляныня



История Древней Руси

Святой Александр Невский



Иконография
Богородицы.
Оранта.

Презентацию подготовила:
Ученица 10 «Д» класса
Захарова Ксения

ИКОНА «ЗНАМЕНИЕ» КУРСКО-КОРЕННАЯ



Эрастов Николай
Кириченко Никита
10 «Д» класс

Странички сайта ДПЦ «Возрождение» «Возродится душа – возродится Россия»

Для повышения интереса учащихся к изучению православной культуры, развития коммуникативных способностей учеников, вовлечения их в творческую деятельность преподавателями православной культуры проводят открытые уроки: защиты проектов на тему «Мое святое имя» - 7-е классы, Православные храмы России - 9 классы, «Удивительный мир православной иконы» - 10 классы, «Религии мира» - 11 классы.

Неоднократно на базе школы при содействии духовно-просветительского центра «Возрождение» проводился городской конкурс-фестиваль детско-юношеского кино-видео-творчества «Православное Белогорье».

Фестиваль направлен на привлечение учащихся к активному участию в создании фильмов, раскрывающих и пропагандирующих общечеловеческие ценности, воспитание у детей чувства патриотизма, любви к Родине, искусству, красоте. Школы города в рамках сетевого взаимодействия представляют свои работы духовно-нравственного, патриотического направления.

Постоянным участником и неоднократным победителем в различных номинациях является школьная киностудия «Золотой кадр».

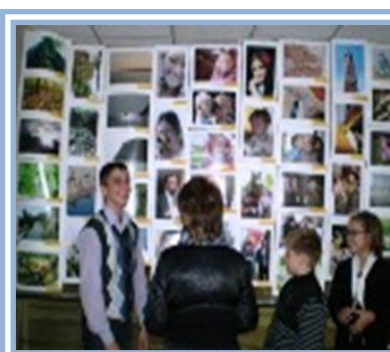


Духовно-просветительский центр «Возрождение» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Это проявилось в выступлении на областном фестивале «Пасхальная радость», проводимом совместно с детской школой искусств № 2. Центр оказал поддержку в информационно - техническом оснащении и в плане компьютерного оформления духовных песнопений.

Школьный Духовно-просветительский центр «Возрождение», совместно с городским центром духовно-нравственного просвещения на базе школы №40 проводит различные фестивали, конкурсы, выступления и сам является активным участником в мероприятиях православной направленности, проводимых в других образовательных учреждениях.

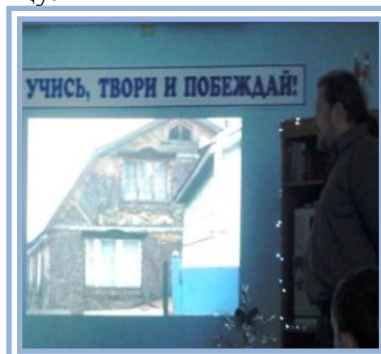


Совместное творчество обучающихся и их родителей находит свое выражение в традиционном школьном фотоконкурсе «Я люблю тебя, Мир Божий». Развитие творческих способностей обучающихся, нахождение различных способов отобразить истинные ценности окружающего мира, служить делу сплочения семьи в совместном делании – все это является целью проводимого конкурса.



Чтобы наиболее ярко показать красоту истинных духовных ценностей: милосердия, сострадания, любви к ближнему; которые должны привести нас к истокам православной духовной культуры, без которой не может быть нравственной чистоты, к обучающимся периодически приглашаются художники, фотографы с выставками своих работ и рассказами о причинах и истории их создания.

Православная фотовыставка «Золотые купола», организованная ДПЦ «Возрождение» и автором фоторабот Мазуренко Дмитрием Александровичем – педагогом дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» г. Старый Оскол, рассказывает о посещении автором святых мест при путешествии по Золотому Кольцу.



Наряду с фотовыставками к каждому празднику, относящемуся к системе духовно-нравственного, патриотического воспитания так же проводятся выставки рисунков и творческих работ.



Школьная выставка «С любовью к тебе, моя Малая Родина!»



Выставка поделок «Встречаем Пасху»



Для знакомства с поэтическим сообществом организуются периодические встречи с поэтом А.М. Овсянниковым и другими членами Союза писателей.

«Оброни мне в душу слово», так называлась очередная творческая встреча, посвященная Дню славянской письменности.



Огромная роль в духовно-нравственном воспитании отводится школьной библиотеке. В соответствии с планом воспитательной работы школы библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий. Библиотекарь, являясь членом творческой группы учителей центра «Возрождение», проводит массовые мероприятия: выставки книг различной тематики, беседы, громкие чтения, конкурсы, литературные игры, обзоры, викторины. Читая вместе и обсуждая прочитанное, обучающиеся учатся сотрудничеству, общему делу.



Для расширения информационных материалов духовно-нравственной направленности, культурного наследия нашей родины, электронная информационная база библиотеки дополняется проектными работами учеников, созданными на основе свободно распространяемых с помощью интернета текстовых, аудио и видеоматериалов.

Патриотическое воспитание, воспитание любви к истории своего отечества, осознание великого подвига народа в годы Великой Отечественной Войны – важнейшие задачи, которые ставит перед собой ДПЦ «Возрождение». Для решения их, наряду с рассказами, встречами организуется и практическая деятельность по уходу за памятниками советским солдатам, погибшим в годы войны, расположенным на территории города Старый Оскол: возложение цветов в дни праздников памяти и во время тематических экскурсий.



Постоянными являются встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, которые проходят в рамках мероприятий ДПЦ, посвященных Дням памяти 9 мая, 22 июня и 23 февраля, с участием обучающихся, классных руководителей и родителей учеников.

В Дни памяти проводится массовый показ фильмов, посвященных незабываемым событиям 1941-1945 года, не оставляющий равнодушными ни организаторов видеодемонстрации, ни детей, ни приглашенных гостей.

С целью выявления и поощрения талантливых, инициативных и творческих обучающихся по учебному предмету

образовательной области Православная культура, стимулирования поиска новых форм и методов освоения различных объектов культурного наследия, обучающиеся школы приняли участие и стали призерами муниципального конкурса исследовательских работ: «Уроки святителя Иоасафа», победителями конкурса «Пасха и Победа», победителями областного конкурса научно-исследовательских «История храма моей малой Родины», призерами муниципального конкурса «Пасха православная».



В плане повышения профессиональной компетенции, эффективного обмена опытом по вопросам духовно-нравственного воспитания, учителя православной культуры и творческой группы ДПЦ «Возрождение» принимают участие в городских рождественских чтениях, выступают на семинарах и конференциях городского, областного и регионального уровней.



Югатова О.Н., руководитель школьного музея «Народные промыслы Белгородчины» и Шпачук Д.Г., руководитель ДПЦ «Возрождение» на областном семинаре в г. Белгород с докладом «Нравственно-духовный компонент в системе учебно-воспитательного процесса как фактор культурного возрождения современного российского общества».

В соответствии с планом городского духовно-нравственного центра «Преображение» ежегодно ДПЦ «Возрождение» проводит ряд мероприятий в рамках акции «Православная книга для детей сирот». В ходе этой акции были проведены следующие мероприятия: совместные с родителями классные часы по теме: «Иван Федоров – первопечатник Руси и его книга «Апостол», викторина для учащихся 4-х классов «Библия в вопросах и ответах», выставка Православной книги в школьной библиотеке, беседы с учениками 5-9 классов о традициях проявления милосердия во время Великого поста, беседы о понятии православной книги, о ее значении для подрастающего поколения, особенно для тех, кто нуждается в поддержке, заботе - о детях, оставшихся без родительского попечения. В школе собраны средства, на которые приобретены детские книги. По просьбе администрации социального приюта для детей-сирот были приобретены аудиокниги, с электронных страниц которых голосом чтеца рассказывается детям о духовных

ценностях, о нравственных поступках, о Житиях Святых. Роль ДПЦ заключается в привитии таких нравственных понятий как милосердие. Сострадание, помощь ближнему. Милосердие – дело душеспасительное для тех, кто его совершает. Получить книгу для ребенка – это большая радость. Важным является то, что ученики нашей школы смогли с великой радостью приобщиться к этой акции, внося свой посильный вклад во всеобщее дело милосердия и поддержки. Трогательно, что очень многие ребята приносили свои книги и сбережения, накопленные ими для личных целей, но отданные для приобретения православных книг для детей-сирот. Инициативой ребят был и сбор игрушек для подарков Детскому дому.

Для развития сотрудничества школьников с духовенством, сплочения коллектива обучающихся, в целях воспитания любви к родной земле, архитектурным памятникам родного края, для деятельного развития детей, приобретения навыков совместной работы по благоустройству окружающего пространства организуются трудовые десанты по уборке школьной территории, а так же по наведению порядка на территории вокруг храмов, находящихся в соседних микрорайонах.



Не остаются без внимания работники Центра и проблемы, связанные с алкоголизмом, наркоманией, курением. В связи с этим проводились беседы с подростками по предупреждению вредных привычек: «Наркотик стоп!», «Не переступить черту», «Знать беду по имени».

Психолог и социальный педагог школы постоянно проводят профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, особенно с детьми девиантного поведения, работают с трудными детьми, посещают семьи «группы риска», систематическое анкетирование, беседы с учащимися на тему «В мире вредных привычек».

Психологи, социальные педагоги, учителя уделяют особое внимание детям с ОВЗ.



Уверены, что духовно-просветительская работа с детьми, учениками, родителями и окружающими их людьми помогут детям с ОВЗ в социальной адаптации.