

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»

По благословию благочинного  
Старооскольского городского округа, настоятеля  
храма Рождества Христова  
протоиерея Алексея Бабанина

Авторы проекта:  
**Галюзина Анна Александровна**,  
руководитель ДПЦ «Благодеяние», учитель  
православной культуры МАОУ «СПШ №33»;  
**Ишкова Ирина Николаевна**,  
директор МАОУ «СПШ №33»;  
**иерей Николай Дубинин**,  
настоятель храма вмч. Феодора Стратилата

# СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – СДДБ

г. Старый Оскол  
2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»

*Областной конкурс на лучший педагогический проект  
по формированию системы профилактики  
влияния деструктивных организаций и негативных проявлений  
в молодёжной среде «Православная инициатива»*

По благословению благочинного Старооскольского городского округа,  
настоятеля храма Рождества Христова протоиерея Алексея Бабанина

**ПРОЕКТ «ЗАЩИТА»**

**СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - СДБ**



**Авторы проекта:**

Галюзина Анна Александровна, руководитель ДПЦ  
«Благодеяние», учитель православной культуры МАОУ «СПШ №33»;  
Ишкова Ирина Николаевна, директор МАОУ «СПШ №33»;  
иерей Николай Дубинин, настоятель храма вмч. Феодора Стратилата

г. Старый Оскол  
2019

## Оглавление

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>стр. 5</b>
<b>1. Название проекта, соответствующее содержанию.....</b>	<b>стр. 9</b>
<b>2. Введение .....</b>	<b>стр. 9</b>
актуальность проекта,	
новизна проекта,	
социологические исследования	
<b>3. Описание проекта .....</b>	<b>стр. 15</b>
цель, задачи, заинтересованные стороны,	
срок, на который рассчитан проект,	
этапы проектной деятельности,	
план реализации проекта,	
организации – партнёры с указанием их функций,	
управление ходом проекта,	
риски и пути их преодоления,	
критерии оценки результатов проекта,	
итог проектной деятельности	
<b>4. Литература .....</b>	<b>стр. 33</b>
<b>Приложения</b>	
<b>1. Нормативно-правовые акты .....</b>	<b>стр. 39</b>
<b>Приказ</b> управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года № 1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению образовательных учреждений в Старооскольском городском округе».	
<b>Приказ</b> по средней школе № 33 от 19 октября 2010 года № 1037 «О совершенствовании системы работы в образовательном учреждении».	

**Приказ** по муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «СПШ № 33» от 22 апреля 2019 года «О создании педагогического проекта на муниципальный этап областного конкурса по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по формированию системы профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в молодёжной среде «Православная инициатива»

**Положение** о духовно-просветительском центре.

**Договор** о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети от 1 сентября 2016 г.

**Договор** о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и первого Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.

**Договор** о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и второго Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.

- 2. Межрегиональные, региональные и муниципальные семинары и конференции ..... стр. 65**
- 3. Соработничество с храмами ..... стр. 75**
- 4. Духовная безопасность старшеклассников в образовательной деятельности школы ..... стр. 86**
- 5. Анкеты опросов: ..... стр. 113**
  - Патриотизм и как я его понимаю
  - Сформированность личностных качеств гражданина-патриота
  - Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов
  - Уровень этической культуры обучающихся (методика Н.П. Капустина)

Анкета по выявлению уровня патриотизма
- 6. Методический материал в помощь проведению бесед и классных часов: ..... стр. 124**

Актуальные проблемы молодежной среды

Молодежь и духовная безопасность России

Современные секты.

- Классный час на тему «Современные секты в России»
- Материалы для классного часа
- «Как не попасть под влияние религиозных сект?»
- Классный час: «Мода на экстремизм, глупость, или...?»
- Презентация к классному часу «Умный в секту не пойдёт...»

**7. Реализация проектной деятельности (Фото презентации)..... стр. 184**

## Пояснительная записка

Проект разработан в системе деятельности духовно - просветительского центра «Благодеяние» МАОУ «СПШ №33» Старооскольского городского округа.

Духовно - просветительский центр «Благодеяние» (далее – ДПЦ «Благодеяние») открыт на основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе».

Руководителем ДПЦ «Благодеяние» является учитель православной культуры, отличник народного просвещения Галюзина Анна Александровна (Приказ от 19 октября 2010 года №1037 «О совершенствовании системы работы в учреждении по духовно - нравственному просвещению обучающихся»).

За время деятельности центра созданы и успешно функционируют модели:

- система взаимодействия ДПЦ с социальными партнёрами;
- интегрированная система «Школа - ДПЦ» на основе православной культуры;
- виртуальный музей путешествий в мир Макария Булгакова «Вселяющий свет в души людские»;
- традиционное воспитание отцовства и материнства школы родительства «Добродетели» в интегрированной системе «Школа – ДПЦ»;
- система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сети взаимодействия духовно - просветительских центров «Благодеяние» и «Возрождение» в соработничестве с храмом Рождества Христова.

Опыт работы центра представлен на муниципальном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.

Материалы из опыта работы ДПЦ «Благодеяние» изложены в сборниках:

- «Лествица любви». Ступеньки мастерства учителя православной культуры. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2013.- 222 с.;
- «Проект. Школа родительства «Добродетели». Традиционное воспитание отцовства и материнства в интегрированной системе «Школа – ДПЦ». – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. - 190с.;
- Методические рекомендации «Педагогическая поддержка семьи на основе православных традиций в современных условиях»- Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015.- 127с.;
- Проект виртуального музея путешествий в мир Макария Булгакова «Вселяющий свет в души людские», Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2016. - 240с.
- Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Линия сердца – милосердие». Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2017. -240с.

Опыт работы руководителя ДПЦ «Благодеяние» обобщён на муниципальном (2011 год) и региональном уровне по теме «Нравственное развитие личности в интегрированной системе «Школа - ДПЦ на основе православной культуры» (2012 год), на муниципальном уровне по теме «Нравственное развитие личности на основе деятельности «Школы родительства» в интегрированной системе «Школа – ДПЦ» (2015 год).

Основными достижениями деятельности ДПЦ «Благодеяние» являются:

- 2012 год – Галюзина А.А., протоиерей Алексей Бабанин - призёры регионального конкурса духовно - просветительских центров на лучший проект «Взаимодействие образовательных учреждений с сельскими

православными приходами по духовно — нравственному воспитанию обучающихся»;

- 2013 год – Галюзина А.А. - призёр Центрального федерального округа и регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года»;

- 2014 год – ДПЦ МАОУ «СПШ №33» - абсолютный победитель межрегионального конкурса и призёр регионального этапа конкурса духовно - просветительских центров «Вифлеемская звезда»;

- 2014 год - Галюзина А.А., Бредихин А.Н., протоиерей Алексей Бабанин - победители в областном конкурсе проектов «Традиционное воспитание отцовства и материнства»;

- 2015 год - Галюзина А.А. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

- 2016 год - Галюзина А.А., Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., Юнг Т.Н. - победители в областном конкурсе проектов «Православная инициатива». Проект виртуального музея в мир Макария Булгакова «Вселяющий свет в души людские»;

- 2016 год - Галюзина А.А. - лауреат в номинации «Духовное наследие» всероссийского конкурса проектов «Гражданская инициатива»;

- 2017 год - Галюзина А.А., Ишкова И.Н., Филимонова А.Г., Шпачук Д.Г. - победители в областном конкурсе проектов «Православная инициатива». Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Линия сердца - милосердие».

Обучающиеся ежегодно результативно участвуют в различных этапах Общероссийской олимпиады по основам православной культуры и открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», творческих конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ.

В рамках деятельности ДПЦ «Благодеяние» активно функционирует волонтерское движение, традиционными стали акции, посвященные государственным и православным праздникам.

В 2019 году ДПЦ «Благодеяние» МАОУ «СПШ №33» Старооскольского городского округа реализует проект по формированию системы профилактики по духовной безопасности в молодежной среде в сотрудничестве с храмами Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата, в приходах которых проживают ученики и их родители, а также на основе сетевого взаимодействия с духовно — просветительским центром «Возрождение» - «МАОУ «СОШ №40».

Участники проекта: ученики старших классов, творческая группа учителей, классные руководители, администрация школы, социальные педагоги, библиотекари, родители обучающихся; настоятели и клирики храмов Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата; жители микрорайонов: Северный, Юбилейный, Лесной, Буденного, Макаренко, Зелёный Лог, ПромАгро, Рождественский, Центральный, Уютный, Майский, Научный центр, Сосенки, Радужный, Пушкарские дачи, Пролески, Вишенки; студия «Золотой кадр» ДПЦ «Возрождение» МАОУ «СОШ №40».

Благополучатели: ученики и родители, проживающие в микрорайонах Северный, Юбилейный, Лесной, Буденного, Макаренко, Зелёный Лог, ПромАгро, Рождественский, Центральный, Уютный, Майский, Научный центр, Сосенки, Радужный, Пушкарские дачи, Пролески, Вишенки.

## **1. Название проекта: СДП (Система деятельности по духовной безопасности) «Защита»**

### **2. Введение**

**Актуальность проекта** обусловлена утратой традиционных нравственных ориентиров частью граждан, разрушением духовных традиций различными дезориентированными личностями и группами (сектами); отсутствием духовно-нравственных традиций и ценностей у отдельных представителей молодёжи, широкое распространение потребительских настроений, подрывающих основы здоровых социальных отношений в обществе, семейных укладов, развитие личности и порядок в социуме.

Понятие «Безопасность» рассматривается в социальной философии, философии права, философии религии, политологии, социологии, социологии религии, в педагогике, психологии, прежде всего на уровне общества, на уровне локальной среды обитания, на уровне личности и обычно связывается с чрезвычайными ситуациями. Выделение в структуре национальной безопасности ведущего фактора — «духовная безопасность» личности требует пристального внимания и изучения с позиции психологии безопасности и теологического обоснования.

Современная Россия достигла такого уровня, что само её безопасное существование и устойчивое развитие становятся невозможны без сохранения и эффективного использования её духовного потенциала, её общечеловеческих и национальных ценностей.

Духовная безопасность - это:

1. Система отношений между субъектами общественной жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для позитивной (созидательной) духовной жизни и здорового духовного развития.

2. Состояние защищённости жизненно важных духовных интересов и потребностей семьи, общества, государства.

3. Способность личности, семьи, общества и государства сохранять и развивать позитивную (созидательную) духовность.



С каждым годом влияние средств массовой информации всё больше влияет на развитие подростка, пропагандируя свои стандарты поведения, цели и ценности жизни. Подрастающее поколение формирует свои мнения и вкусы практически в основном благодаря журналам, развлекательному телевидению и Интернету.



*Новизна проекта* заключается в сотрудничестве ДПЦ «Благодеяние» с храмами Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата по созданию системы деятельности по духовной безопасности, в основе которой лежит профилактика общественного (индивидуального, группового и массового) сознания от деструктивного внутреннего и внешнего воздействия, то есть защита.

Сущность духовной безопасности российского общества, в нашем случае молодёжи (учащихся 8-11 классов), как комплексного феномена, изменяющегося в условиях современного геополитического соперничества следует рассматривать как целенаправленную деятельность всех патриотических сил, творчески активной части общества, имеющих целью сохранение и приумножение национальных духовных ценностей.

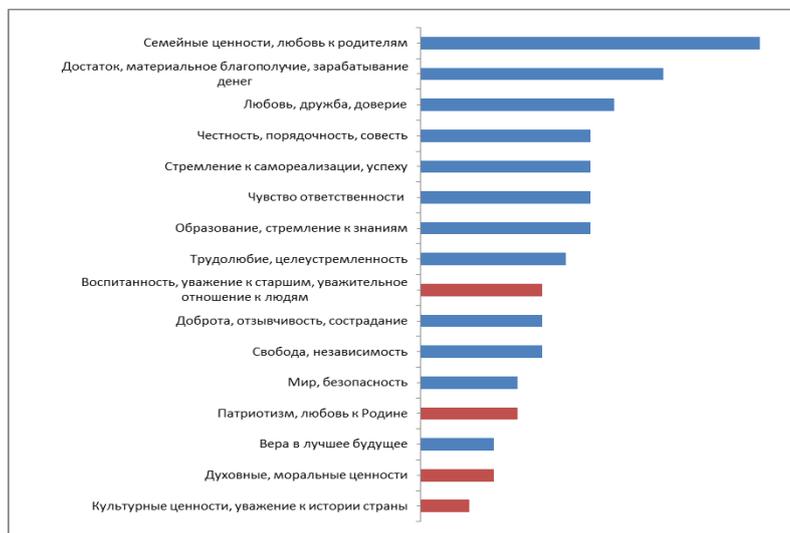
Духовную безопасность мы рассматриваем как категорию, отражающую социальное здоровье социума, его ценностную иерархию и духовное состояние молодого поколения. Объективные данные о социальном здоровье российской молодежи, а также долговременные негативные тенденции в её социальном развитии говорят о необходимости качественно нового подхода к решению задач в области духовного оздоровления, очищения молодежной среды.

Противоречивые условия социального развития молодежи, не имеющей возможности совместить свои социальные стремления и потребности с возможностями их удовлетворения в процессе становления субъектности, обретения самостоятельного статуса в мире, которым правят взрослые, являются основным фактором снижения социального самочувствия молодежи, роста неуверенности, неопределенности, апатии и экстремизма в её среде.

Динамика ценностей в молодежной среде характеризуется следующими общероссийскими тенденциями:

- высокая значимость семьи в ценностной иерархии молодежи;

- изменение трудовых ценностей и ценности труда, прежде всего;
- акцент на индивидуалистических ценностях как наиболее оптимальных для достижения жизненного успеха и материального благополучия; доминирование дифференцирующих, а не интегрирующих ценностей в молодежной среде.



[Система ценностей российской молодежи: экспертная оценка. Авторы: С. С. Сулакшин — генеральный директор Центра научной политической мысли и идеологии, д.полит.н., д.физ.-мат.н., профессор; Н. А. Хвляя-Олинтер — эксперт Центра научной политической мысли и идеологии, к.соц.н.]

«Характеризуя молодёжное сознание и систему ценностей современной российской молодёжи, социологи выделяют:

- преимущественно развлекательно-рекреативную направленность её жизненных интересов и ценностей;
- вестернизацию культурных потребностей и интересов, вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;
- приоритет потребительских ориентаций над творческими, созидательными;
- слабую индивидуальность и избирательность культуры, связанную с диктатом групповых стереотипов;
- внеинституциональную культурную самореализацию;

- отсутствие этнокультурной самоидентификации».

[Сергей Елишев. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодежь? Русская народная линия].

Попытались определить систему ценностей старшеклассников нашей школы. С учащимися 11 класса в соответствии с календарно – тематическим планированием проведен тест «Ценности», предлагаемый автором учебника «Православная культура» Л.Л. Шевченко (*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, директор Духовно-просветительского культурного центра им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия Московского Государственного областного университета, действительный член Международной педагогической академии, член Союза писателей России, член Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Московской области и Московской епархии Русской Православной Церкви*).

Предлагаемые вопросы:

- ❖ *Для чего я живу?*
- ❖ *Какие ценности жизни считаю для себя главными?*
- ❖ *Пронумеруй нижеприведённые понятия от 1 до 10 в порядке*

*их значимости:*

❖	❖ <i>компьютер</i>
❖	❖ <i>друзья</i>
❖	❖ <i>Бог</i>
❖	❖ <i>семья</i>
❖	❖ <i>кино</i>
❖	❖ <i>книги</i>
❖	❖ <i>театр</i>
❖	❖ <i>деньги</i>
❖	❖ <i>Родина</i>
❖	❖ <i>карьера</i>
❖	❖ <i>Другие</i>

- ❖ *Качества человека, которые я отношу к отрицательным...*

- ❖ *Качества человека, которые я отношу к положительным...*
- ❖ *Я считаю, что добро - это....*
- ❖ *Я считаю, что зло – это ...*
- ❖ *Больше всего в жизни мне хотелось бы, чтобы...*
- ❖ *Больше всего в жизни мне не хотелось бы, чтобы...*
- ❖ *Богатым я считаю человека, который имеет...*
- ❖ *Бедным я считаю человека, который не имеет...*
- ❖ *Счастливым я считаю человека, который ...*
- ❖ *Несчастливым я считаю человека, который ...*
- ❖ *Счастье своей жизни я представляю, как...*

В тестировании приняли участие 58 учащихся 11 классов. Отрадно, что многие одиннадцатиклассники выбрали семью, Родину, друзей, затем карьеру, компьютер, книги. У многих на 3 и 4 месте (редко у кого на 1) стоит Бог. То есть у выпускников почти верно определена шкала ценностей. Однако не сформировано основное понятие главной ценности – духовной, и не у всех есть понимание Божественной сути нашего бытия.

Затем такое же тестирование провела со школьниками, занимающимися по дополнительной общеобразовательной программе «ДЦЦ Добродетельность. Праведность. Целеустремлённость». Направленность: духовно-нравственная. Уровень: базовый. Возраст обучающихся: 13–15 лет. (Программа прилагается).

В тестировании приняли участие – 25 учащихся. Общая картина, в целом, повторилась. Многие на первое место ставят семью, Родину, отдельные школьники на 1 место поставили Бога. На вопрос: «Больше всего в жизни мне хотелось бы...» 35% ответили: «...быть нужными людям», а на вопрос «Богатым я считаю человека, который имеет...», 25 % ответили «знания», а 15% - «душевную щедрость».

Определить духовно-нравственный потенциал общества - значит определить его трансформационный потенциал, который, в свою очередь,

обусловлен социальными и духовно - нравственными ресурсами молодежи. Их анализ выявил наличие противоречивых тенденций в формировании духовно — нравственного облика молодого поколения России, соответствующих противоречиям биполярного ценностного пространства у современной молодёжи. Укрепление социальных позиций молодежи и её духовно - нравственного потенциала рассматриваем в качестве базовых стратегий в системе обеспечения духовной безопасности.

Создание системы деятельности по духовной безопасности «Защита» на основе соработничества ДПЦ «Благодеяние» и храмов Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата позволит направить процесс социокультурной динамики в консолидирующее русло и способствовать преодолению кризиса духовной культуры и отчуждения молодого поколения от культурного наследия России; возрождению и поддержанию патриотизма в молодежной среде; укреплению базовых институтов социализации - семьи и школы как основных трансляторов культурных и идеологических ценностей общества; ограничению деструктивного влияния средств массовой информации (СМИ) как сильнейшего транслятора ценностей и приоритетов массовой культуры.

На основании вышеуказанного определяем цель нашего проекта.

### **3. Описание проекта**

**Цель проекта: профилактика влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде старшеклассников (8-11 классы) МАОУ «СПШ №33» через создание системы деятельности по духовной безопасности «Защита» на основе соработничества ДПЦ «Благодеяние» и храмов Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата.**

**Задачи проекта:**

- провести социологические опросы среди учащихся 8–11 классов на темы патриотизма, духовности, традиций, для определения их представлений и отношения к вопросам духовной безопасности (чувства патриотизма, любви к малой Родине, семье, традициям и т.д.); и среди педагогов, т.к. именно школа совместно с семьёй является основой для формирования личностных ориентиров школьников;

- на основе полученных результатов, совместно с МБОУ «ЦО» «Перспектива» разработать дополнительную общеразвивающую программу по духовной безопасности для школьников 8-11 классов.

- систематизировать работу по духовной безопасности: 1) в межсетевом образовательном пространстве; 2) со священнослужителями храмов Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата.

- в процессе реализации проекта провести систему мероприятий среди учащихся на темы семьи, патриотизма, малой родины (темы конкурсов будут скорректированы после консультации с психологом); выпустить сборники рекомендаций для учителей и старшеклассников по теме проекта; провести совместную конференцию учащихся и родителей «Мои духовные ценности».

Особенность проекта заключается в том, что полученный материал можно будет использовать в качестве инструмента для укрепления духовной безопасности (развития духовности, укрепления семейных ценностей, воспитания любви к себе и ближним).

#### Заинтересованные стороны:

участники + благополучатели: учащиеся школы МАОУ «СПШ №33»; их родители; учителя; жители микрорайонов Северный, Юбилейный, Лесной, Буденного, Макаренко, Зелёный Лог, ПромАгро, Рождественский, Центральный, Уютный, Майский, Научный центр, Сосенки, Радужный, Пушкирские дачи, Пролески, Вишенки, священнослужители.

**Целевая группа** – старшеклассники школы

**СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**Соработничество в СДБ**



**Срок, на который рассчитан проект: 14.01. 2019 – 01.04. 2020**

## Этапы проектной деятельности:

**1 - подготовительный:** январь - февраль 2019 г. (создание локальных актов, плана мероприятий и управления проекта);

**2 - реализации проекта:** март 2019 г. – январь 2020 г. (работа по реализации плана, создание программы по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов, накопление содержания методической копилки, издание информационных бюллетеней);

**3 - заключительный:** январь 2020 – апрель 2020 г. (подведение итогов, проведение конференции «Мои духовные ценности», публикации из опыта реализации проекта, обобщение опыта).

*Разработанная в проекте система работы не ограничивается конкретными сроками и будет продолжена после реализации его плана.*

## План реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения программы	Ответственные
1. Создание локальных актов 2. Создание творческой группы 3. Социологический опрос 4. Анкетирование учащихся и учителей	Январь	Директор школы Зам. директора Рук. ДПЦ Кл. руководители
1. Анализ анкет 2. Создание проекта 3. Определение партнёров деятельности 4. Планирование проектной деятельности в соответствии с его этапами	Февраль	Зам. директора Рук. ДПЦ Рук. творческой группы
1. Проведение обучающего семинара		Зам. директора,

<p>с учителями школы</p> <p>2. Душеполезные чтения</p> <p>3. Проведение конкурсов духовной поэзии</p> <p>4. Проведение декады православной книги</p>	<p>Март</p>	<p>авторы проекта.</p> <p>Библиотекари школы и храма</p> <p>Зав. библиотекой</p>
<p>1. Проведение региональной конференции по духовной безопасности на базе школы</p> <p>2. Проведение волонтерских акций «Помоги ветерану»</p> <p>3. Беседы священнослужителей о духовной безопасности молодежи</p> <p>4. Защита одиннадцатиклассниками презентаций и проектов о ценностных ориентирах молодежи в соответствии с календарно – тематическим планированием по православной культуре</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам. директора.</p> <p>Рук. ДПЦ.</p> <p>Священники: протоиерей Евгений Колесников, иерей Николай Дубинин,</p> <p>Учитель православной культуры Галюзина А.А.</p>
<p>1. Проведение акций «Поздравь ветерана»</p> <p>2. Посещение храмов и продолжение знакомства с православными традициями</p> <p>3. Празднование Дня славянской письменности</p> <p>4. Участие во Всероссийском диктанте по истории</p> <p>5. Беседы с родителями о духовной безопасности школьников</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Учителя истории</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Священники</p>
<p>1. Проведение конкурсов творческих</p>		<p>Отрядные вожатые</p>

<p>работ, рисунков и плакатов</p> <p>2. Просмотр тематических фильмов</p> <p>3. Выпуск бюллетеней, направленных на борьбу с деструктивными организациями.</p> <p>4. Лекция иерея Н.Дубинина – священника, члена союза писателей.</p> <p>5. Проведение спортивных соревнований</p>	<p>Июнь</p>	<p>Старшие вожатые</p> <p>Н.Дубинин – священник, член союза писателей, автор проекта</p> <p>Учителя физкультуры</p>
<p>1. Продолжение работы по духовной безопасности в летнем лагере при школе: просмотр фильмов, беседы священнослужителей, конкурсы рисунков, подбор материала для тематических бюллетеней и методической копилки по теме проекта</p> <p>2. Проведение спортивных соревнований.</p> <p>3. Занятия по интересам.</p>	<p>Июль</p>	<p>Отрядные вожатые</p> <p>Старшие вожатые</p> <p>Зам. Директора. Представитель студии» Золотой кадр» МАОУ «СОШ №40».</p> <p>Учителя физ -ры.</p>
<p>1. Продолжение работы по духовной безопасности в летнем лагере при школе: просмотр фильмов, беседы священнослужителей, конкурсы рисунков, подбор материала для тематических бюллетеней и методической копилки по теме</p> <p>2. Подготовка к тематическому выпуску школьной газеты «33 события»</p> <p>3. Создание программы «Духовная безопасность» по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов</p> <p>4. Проведение спортивных</p>	<p>Август</p>	<p>Отрядные вожатые</p> <p>Старшие вожатые</p> <p>Зам. директора</p> <p>Представитель студии» Золотой кадр» МАОУ «СОШ №40»</p> <p>Руководитель ДПЦ, автор проекта</p> <p>Учителя физкультуры</p>

<p>соревнований</p> <p>5. Занятия по интересам</p>		
<p>1. Тематический выпуск школьной газеты «33 события»</p> <p>2. Тематические беседы по классам</p> <p>3. Введение темы по духовной безопасности в план проведения родительских собраний</p> <p>4. Утверждение программы «Духовная безопасность» по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов</p> <p>5. Начало занятий по дополнительной развивающей программе «Духовная безопасность» с учащимися 8-11 классов</p> <p>6. Участие школьников в спортивных секциях и занятиях по интересам</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Ст. вожатые</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Зам. директора: Малахова Г.Ф., Карапузова М.М</p> <p>Руководитель ДПЦ, автор проекта Галюзина А.А.</p> <p>Кл. руководители учителя физ-ры</p>
<p>1. Реализация разработанной дополнительной развивающей программы «Духовная безопасность»</p> <p>2. Проведение конкурсов и акций по теме проекта.</p> <p>3. Создание творческой группы из учащихся старшекласников для бесед по теме проекта в 5-7 классах.</p> <p>4. Создание презентаций в помощь для бесед в 5-7 классах.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Руководитель ДПЦ, автор проекта Галюзина А.А.</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Руководитель ДПЦ, автор проекта Галюзина А.А.</p>
<p>1. Просмотр фильмов по теме профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде</p>		<p>Представитель студии «Золотой кадр» MAOY «СОШ №40»</p>

<p>молодёжи и проведение бесед по просмотренным фильмам</p> <p>2. Встречи со священнослужителями</p> <p>3. Обзор тематической литературы</p> <p>4. Продолжение накопления методического материала</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Священники: протоиерей Евгений Колесников (храм Рождества Христова), иерей Николай Дубинин (храм вмч.Феодора Стратилата), руководитель ДПЦ</p>
<p>1. Проведение бесед с учениками в соответствии с утверждённым графиком</p> <p>2. Проведение конкурсов поделок</p> <p>3. Встречи со священнослужителями</p> <p>4. Продолжение накопления методического материала</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Руководитель ДПЦ, автор проекта Галюзина А.А.</p> <p>Священники: протоиерей Евгений Колесников (храм Рождества Христова), иерей Николай Дубинин (храм вмч.Феодора Стратилата)</p> <p>Зам. директора. Кл.руководители.</p>
<p>1. Просмотр тематических фильмов</p> <p>2. Беседы – лекции творческой группы старшекласников с учениками 5-7 классов</p> <p>3. Продолжение занятий с учениками 8-11 классов по дополнительной развивающей программе профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников</p>	<p>Январь</p>	<p>Ст. вожатые</p> <p>Члены творческих групп учителей и старшекласников.</p>
<p>1. Проведение акции «Патриоты среди нас»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Ст. вожатые</p> <p>Кл. руководители</p>

2. Проведение социологического опроса среди старшеклассников и родителей «Патриотизм в твоём понимании»		
1. Выпуск материалов, собранных в период реализации проекта 2. Анализ социологического опроса 3. Оформление и выпуск сборника рекомендаций по теме проектной деятельности	Март	Директор школы Зам директора Руководитель ДПЦ Авторы проекта
1. Проведение итоговой конференции «Мои духовные ценности» 2. Организация выставки материалов по итогам реализации проекта 3. Публикации в СМИ 4. Обобщение опыта	Апрель	Директор школы Зам директора Руководитель ДПЦ Авторы проекта

***Продолжение работы по реализации проектов:***

***1) «Школа родительства «Добродетели». Традиционное воспитание отцовства и материнства»;***

***2) «Линия сердца – милосердие»;***

***3) «Вселяющий свет в души людские» по воспитанию преданности вере, традициям, Родине на примерах жизненных подвигов русских священников.***

**Организации – партнёры с указанием их функций**

<b>№ п\п</b>	<b>Организации – партнёры</b>	<b>Их функции</b>
1.	Управление образования администрации Старооскольского городского округа	курирующая

2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»	методическая
3.	МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»	сотрудничество
4.	МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»	методическая
5.	Храм Рождества Христова: священнослужители, воскресная школа, родители, библиотека храма.	просветительская и наставническая, взаимодействие в реализации плана работы, проведении мероприятий помощь в проведении мероприятий
6	Храм вмч. Феодора Стратилата	сотрудничество
	МАОУ «СОШ № 40», ДПЦ	участие в работе конференций, организация видеолектория
7.	Первичное отделение общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ «СПШ №33»	участие в реализации проекта
8.	Совет старшеклассников «Содружество»	участие в реализации проекта
9.	Родительский комитет школы	участие в планировании и реализации
10.	Совет отцов	участие в планировании и реализации
11.	СМИ: «Православное Осколье», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка»	публикации
12.	Дом-интернат для ветеранов	участие в реализации проекта, направление «Социальное служение», участие в проведении

		акций
13.	Кризисный центр для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию	участие в реализации проекта – направление «Социальное служение»
14.	Управление культуры администрации Старооскольского городского округа	реализация проекта
15.	Управление социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа	согласование видов деятельности, в соответствии с проведением запланированных акций
16.	Старооскольский художественный музей	участие в реализации проекта
17.	МБУК «Старооскольский Дом ремесел»	участие в реализации проекта
18.	МАУ «Центр молодежных инициатив»	участие в реализации проекта

### Управление ходом проекта

Точки контроля	ДЕЛ Содержание хронологического описания	Ответственные	Промежуточные результаты
Январь	Создание локальных актов: творческой группы образовательного, учреждения. Составление плана проектной деятельности Консультационная помощь духовного наставника	Директор школы, руководитель ДПЦ, зам. директора	Локальные акты Творческая группа План проектной деятельности. Анализ анкет
Февраль - март	Определение партнёров деятельности Проведение обучающего семинара Конкурсы и выставки лучших	Директор школы, руководитель ДПЦ, старшие вожатые	Приказы Протокол семинара Выставки работ Приказы по итогам конкурсов

	работ		
Апрель - май	<p>Проведение региональной конференции по духовной безопасности на базе школы</p> <p>Проведение волонтерских акций «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана»</p> <p>Беседы священнослужителей о духовной безопасности молодежи.</p> <p>Защита одиннадцатиклассниками презентаций и проектов о ценностных ориентирах молодежи в соответствии с КТП</p> <p>Празднование Дня славянской письменности</p> <p>Участие во Всероссийском диктанте по истории</p> <p>Беседы с родителями о духовной безопасности школьников</p>	<p>Директор школы</p> <p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Рук. МО общественных дисциплин</p>	<p>Программа проведения конференции</p> <p>Отзывы в СМИ</p> <p>Результаты проведения акций</p> <p>Результаты защиты презентаций</p> <p>Сценарий проведения «Праздника славянской письменности»</p> <p>Итоги написания диктанта</p> <p>Протоколы проведения родительских собраний</p>
Июнь-июль	<p>Проведение конкурсов</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p> <p>Выпуск бюллетеня, по профилактике работы с деструктивными организациями.</p> <p>Лекция иерея Н.Дубинина – священника, члена союза писателей.</p> <p>Продолжение работы по</p>	<p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p>	<p>Выставки работ</p> <p>Тематический бюллетень</p> <p>Материал по теме проекта для методической копилки</p>

	духовной безопасности в летнем лагере при школе: просмотр фильмов, беседы священнослужителей, конкурсы рисунков, подбор материала для тематических бюллетеней и методической копилки по теме		
Август	<p>Продолжение работы по духовной безопасности в летнем лагере при школе: просмотр фильмов, беседы священнослужителей, конкурсы рисунков, подбор материала для тематических бюллетеней и методической копилки по теме</p> <p>Подготовка к тематическому выпуску школьной газеты «33 события»</p> <p>Создание программы по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов</p>	<p>Руководитель ДПЦ.</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p>	<p>Материал по теме проекта для методической копилки</p> <p>Программа по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов</p>
Сентябрь-октябрь	<p>Тематический выпуск школьной газеты «33 события»</p> <p>Введение темы по духовной безопасности в план проведения родительских собраний</p> <p>Тематические беседы по классам</p> <p>Утверждение программы по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в</p>	<p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Кл. руководители</p>	<p>Школьная газета «33 события»</p> <p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Утвержденная программа по профилактике влияния</p>

	<p>среде школьников 8-11 классов. Начало дополнительных занятий по разработанной программе</p> <p>Проведение конкурсов и акций по теме проекта</p> <p>Создание творческой группы из учащихся старшеклассников для бесед по теме проекта в 5- 7 классах.</p> <p>Создание презентаций в помощь для бесед в 5-7 классах</p>		<p>деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 7-11 классов</p> <p>Презентации учащихся</p>
<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Просмотр фильмов</p> <p>Проведение бесед</p> <p>Встречи со священнослужителями</p> <p>Обзор тематической литературы</p> <p>Продолжение накопления методического материала</p> <p>Проведение бесед</p> <p>Проведение конкурсов</p> <p>Встречи со священнослужителями</p> <p>Продолжение накопления методического материала</p>	<p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p>	<p>График посещений просмотра фильмов, рекомендуемых психологом и священником</p> <p>Приказы по итогам конкурсов</p> <p>Выставки</p>
<p>Январь</p>	<p>Просмотр тематических фильмов</p> <p>Беседы – лекции творческой группы старшеклассников с учениками 5-7 классов</p> <p>Продолжение дополнительных занятий со старшеклассниками по</p>	<p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Классные руководители</p>	<p>График посещений просмотра фильмов, рекомендуемых психологом и священником</p> <p>Отзывы о беседах старшеклассников учащимися 5-7</p>

	программе по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов		классов
Март	<p>Проведение акции – патриоты среди нас</p> <p>Проведение социологического опроса среди старшеклассников и родителей «Патриотизм в твоём понимании»</p> <p>Выпуск материалов, собранных в период реализации проекта</p> <p>Анализ социологического опроса</p> <p>Оформление и выпуск сборника рекомендаций по теме проектной деятельности</p>	<p>Директор школы</p> <p>Руководитель ДПЦ.</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Результаты опроса.</p> <p>Сборник методических материалов: бюллетени, список рекомендуемой литературы по теме, тексты выступления священнослужителей</p>
Апрель	<p>Проведение итоговой конференции</p> <p>Организация выставок</p> <p>Публикации в СМИ</p> <p>Обобщение опыта</p>	<p>Директор школы</p> <p>Руководитель ДПЦ</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатые</p>	<p>Программа конференции</p> <p>Отзывы в СМИ</p> <p>Выставки</p>

### Риски и пути их преодоления (риски, пути преодоления, ответственные)

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
1.	Недостаточный уровень духовно-нравственного	Несогласованность действий	Проведение просветительской работы	Рук. ДПЦ Галюзина А.А.	Просветительская деятельность

	просвещения населения, в микрорайонах школы				
2.	Недостаточный уровень подготовки пед. работников	Неполная информация по вопросу темы	Согласованность действий участников проекта, консультационная помощь	Зам. директора Малахова Г.Ф., Карапузова М.М., священнослужитель	Согласованность действий участников реализации проекта. Тематические консуьлт.
3.	Недостаточная мотивационная направленность духовно-нравственного воспитания обучающихся и родителей, проживающих в приходах храмов Рождества Христова и вмч. Фёдора Стратилата	Недостаточная заинтересованность жизнью молодёжи, проживающей на территории приходов	Согласованность действий участников реализации проекта	Руководители проекта, творческая группа проекта	Целенаправленное управление духовно-нравственным воспитанием во взаимодействии с родителями
4.	Неверные ориентиры жизненных ценностей	Вступление в деструктивную организацию	Согласованность действий участников реализации проекта	Священники, учителя, родители, друзья	Просветительская работа, вовлечение в альтернативный круг интересов

### Критерии оценки результатов проекта

Показатели, индикаторы	Единицы измерения	Текущее значение (2019г.)	Итоговое значение (2020 г.)
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности (Методическая копилка)	%	53	95

Участие обучающихся в проектной деятельности (доля уча-ся от количества обучающихся в 8-11 классах)	%	71 (350 учащихся 8-11 кл.)	95 (465 учащихся 8-11 кл.)
Количество педагогов, участвующих в проектной деятельности			82
Количество родителей обучающихся, участвующих в проектной деятельности (доля участвующих родителей учеников 8-11 классов)			77
Участие старшеклассников в социальных акциях (доля уча-ся от числа обучающихся в 8-11 классах)			85
Динамика показателей у обучающихся 8-11 классов уровня восприятия духовных ценностей			
1. высокий уровень	%	25	43
2. средний уровень		35	43
3. низкий уровень		40	14

### **Итог проектной деятельности**

**- Система деятельности по духовной безопасности в МАОУ «СПШ №33» на основе сотрудничества духовно - просветительского центра «Благодеяние» и храмов Рождества Христова, вмч. Феодора Стратилата.**

*(Система деятельности по духовной безопасности в школе направлена на духовно- нравственное развитие молодёжи, укрепление духовного и физического здоровья).*

**- Материалы проведения конференции «Мои духовные ценности» по духовной безопасности молодёжи на базе школы.**

**- Программа по профилактике влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в среде школьников 8-11 классов.**

**- 10 тематических бюллетеней, 2 школьные газеты, 2 сборника методических материалов по духовной безопасности в молодёжной среде для педагогов, родителей и старшеклассников.**

**- Освещение реализации проекта в СМИ, создание видеоматериала (видеоролик «Защита»).**

**Проект может быть реализован в общеобразовательном учреждении при наличии духовно - просветительского центра или тесной взаимосвязи с духовно-просветительским центром, расположенным в территориальной близости от школы.**

**Реализация данного проекта распространяется на учащихся, родителей и прихожан храмов Рождества Христова и вмч. Феодора Стратилата, проживающих на территории микрорайонов: Северный, Юбилейный, Лесной, Буденного, Макаренко, Зелёный Лог, ПромАгро, Рождественский, Центральный, Уютный, Майский, Научный центр, Сосенки, Радужный, Пушкарские дачи, Пролески, Вишенки.**

#### 4. Литература:

1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42–47.
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38–42.
3. Буравова, О.С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О.С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24–25.
4. Ванслова, Е.Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е.Г. Ванслова // Школьная библиотека. – 2008. - № 6 - 7. - С. 174–179.
5. Васильева, Т.Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О.Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 37–41.
6. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108–113.
7. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л.О. Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41–50.
8. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36–46.
9. Галюзина, А.А. Проект «Школа родительства «Добродетели». Региональный творческий конкурс «Традиционное воспитание отцовства и материнства»/ А.А. Галюзина // Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 191 с.

10. Галюзина, А.А. Карапузова М.М., Малахова Г.Ф. Всеяющий свет в души людские. Проект виртуального музея путешествий в мир Макария Булгакова А.А. Галюзина // Старый Оскол: ООО ИПК, «Кириллица», 2016. – 242 с.
11. Галюзина, А.А. Ишкова И.Н., Филимонова А.Г., Шпачук Д.Г. Линия сердца – милосердие. Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Галюзина // Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2017. – 240с.
12. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике: из учебного пособия «Духовно-нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно-нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48–52. (Преподавателю курса ОПК).
13. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259–263.
14. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23–27.
15. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8–14.
16. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88–92.
17. Духовно - нравственное воспитание: Тема номера [Текст] // Начальная школа: плюс, до и после. - 2010. - № 9.
18. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9–12.

19. Захарченко, М.В. Методологические основы образовательной области «Духовно-нравственная культура» [Текст] / М.В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40–45.
20. Зеленский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213–219.
21. Каменщикова, Л.М. Духовно-нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л.М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56–58.
22. Каршинова, Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л.В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48–52.
23. Козлов, Э.П. Нравственное образование в средней школе [Текст] / Э.П. Козлов // Педагогика. - 2008. - № 9. – С. 104–107.
24. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13–19.
25. Костьянова, Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е.Ю. Костьянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102–106.
26. Лисица, В.А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В.А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20–22.
27. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н.В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60–63.
28. Маслов, С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания [Текст] / С.И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46–50.

29. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3–12.
30. Романова, Е.Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно - нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е.Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21–28.
31. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] / О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21–23.
32. Семькина, Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] / Е.Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21–25.
33. Советова, Е. Концепция программы духовно-нравственного воспитания: окно в цветной мир [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36–44.
34. Соловцова, И.А. Духовное воспитание: система понятий [Текст] / И.А. Соловцова // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 11–17.
35. Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 41 - 43.
36. Тюляева, Т.И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т.И. // Методист. - 2010. - № 7. - С. 7–12.
37. Холманская, Л.И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л.И. Холманская, А.С. Холманский [Текст] // Начальная школа: плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45–47.
38. Якунина, И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И.В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19–21.

39. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура: Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. - Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 96 с.

40. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура: Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. - Книга 2. Наследие. Диалог культур и поколений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 144 с.

41. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения / Шевченко Л.Л. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. - 159 с.

42. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно-нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11–18.

43. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков [Текст] / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 221–226.

**Электронные ресурсы:** [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) - сайт Министерства образования РФ, [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви, [blagovest.bel.ru](http://blagovest.bel.ru) - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии, [www.beluno.ru](http://www.beluno.ru) – официальный сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) - сайт Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, [www.bpdsmn.orthodoxy.ru](http://www.bpdsmn.orthodoxy.ru) – сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью, [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru) - информационно-образовательный православный портал

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33»

## ***ПРИЛОЖЕНИЯ***

### **К ПРОЕКТУ СДДБ – СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ЗАЩИТА»**

***№1 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ;***

***№2 - МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
СЕМИНАРЫ И КОНФЕРЕНЦИИ;***

***№3 - СОРАБОТНИЧЕСТВО С ХРАМАМИ;***

***№4 - ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ;***

***№5 – АНКЕТЫ СОЦИАЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ;***

***№ 6 - МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕД  
И КЛАССНЫХ ЧАСОВ;***

***№7 - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОТО ПРЕЗЕНТАЦИИ)***

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА**

1. Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года № 1448 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению образовательных учреждений в Старооскольском городском округе».

2. Приказ по средней школе № 33 от 19 октября 2010 года № 1037 «О совершенствовании системы работы в образовательном учреждении».

3. Приказ по муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «СПШ № 33» от 22 апреля 2019 года «О создании педагогического проекта на муниципальный этап областного конкурса по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся по формированию системы профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в молодёжной среде «Православная инициатива»

4. Положение о духовно-просветительском центре.

5. Договор о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети от 1 сентября 2016 г.

6. Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и первого Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.

7. Договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и второго Старооскольского благочиния от 17 января 2013 года.

8. Информационно-аналитические материалы.



РОССИЯ

Министерство образования и науки  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
администрации Старооскольского  
городского округа Белгородской области  
(УО администрации Старооскольского городского округа)

**ПРИКАЗ**

« 15 » октября 2010 г.

№ 1448

О совершенствовании системы работы  
по духовно-нравственному  
просвещению обучающихся  
в Старооскольском городском округе

С целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся, развития сети духовно-просветительских центров в Старооскольском городском округе в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав муниципального координационного совета по духовно-нравственному просвещению. (Приложение 1)
2. Создать духовно-просветительский центр на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов».
3. Директору муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Бредихину А.Н.:
  - определить руководителя духовно-просветительского центра из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;
  - разработать организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность духовно-просветительского центра МОУ «СОШ №33 с УИОП»;
  - составить план работы духовно-просветительского центра на 2010-2011 учебный год.
4. Муниципальному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» (директор Земцова С.Г.):

- обеспечить работу Центра духовно-нравственного просвещения на базе МОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- осуществлять научно-методическое руководство деятельностью духовно-просветительских центров образовательных учреждений Старооскольского городского округа.

5. МОУ «ООШ №2» (директор Полупанова Л.И.), МОУ «СОШ № 5 с УИОП» (директор Вялкова Л.И.), МОУ «ООШ № 17» (директор Буталий Л.Н.), МОУ «СОШ № 19 с УИОП» (директор Иванова Е.И.), МОУ «СОШ №21» (директор Дзюба Ю.В.), МОУ «СОШ № 33 с УИОП» (директор Бредихин А.Н.), МОУ «СОШ №40» (директор Галченко О.В.), МОУ «ОО Котовская школа» (директор Коршикова А.М.), МОУ «СО Монаховская школа» (директор Кривошеева М.Д.), МОУ «ОО Песчанская школа» (директор Ченцова Т.В.), МДОУ центр развития ребенка — детский сад №44 «Золушка» (заведующий Цейлер Е.А.) обеспечить условия для эффективной деятельности духовно-просветительских центров, созданных на базе образовательных учреждений.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Зубареву Н.Н.

Начальник управления  
образования

А.Г. Филимонова

Исп. Земцова С.Г.  
Тел.:33-30-16

СОГЛАСОВАНО:

зам. начальника управления образования \_\_\_\_\_ Зубарева Н.Н.  
ведущий специалист-юрист  
управления образования \_\_\_\_\_ Винникова В.И.

П Р И К А З  
по средней школе №33

от «19» октября 2010г.

№ 1034

О совершенствовании системы работы  
в учреждении по духовно-нравственному  
просвещению обучающихся

На основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1448 от 15 октября 2010 года «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе», с целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся, в соответствии с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить руководителем духовно-просветительского центра в МОУ «СОШ №33 с УИОП» Галюзину А.А., учителя православной культуры.
2. Галюзиной А.А., руководителю духовно-просветительского центра:
  - 2.1. Разработать организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность духовно-просветительского центра МОУ «СОШ №33 с УИОП».
  - 2.2. Составить план работы духовно-просветительского центра на 2010-2011 учебный год.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Гладкову Н.А., заместителя директора по УВР.

Директор школы

  
А.Н. Бредихин

С приказом ознакомлены:

  
Гладкова Н.А.  
Галюзина А.А.

**Российская Федерация**  
**Управление образования администрации**  
**Старооскольского городского округа**  
**Белгородской области**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА №33»**  
**(МАОУ «СПШ №33»)**

22 апреля 2019 г.

№ 404.1

О создании педагогического проекта на муниципальный этап областного конкурса по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по формированию системы профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в молодёжной среде «Православная инициатива»

Во исполнение приказов управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области «22» апреля 2019 г. №588, департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2019 года №1078 «О проведении областного конкурса на лучший педагогический проект «Православная инициатива», с целью выявления и распространения передового педагогического опыта по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать участие педагогических работников в конкурсе на лучший педагогический проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по формированию системы профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в молодёжной среде «Православная инициатива».
2. Создать творческую группу по разработке проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по формированию системы профилактики влияния деструктивных организаций и негативных проявлений в молодёжной среде «Православная инициатива».
3. Включить в состав творческой группы следующих педагогических работников:  
Малахова Галина Фёдоровна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы,  
Гладкова Н.А., заместитель директора, учитель истории, обществознания,  
Литке Наталья Владимировна – заместитель директора, учитель химии,  
Карапузова Марина Михайловна – заместитель директора, учитель ОБЖ,

Галюзина Анна Александровна – руководитель ДПЦ, учитель православной культуры,  
 Кононова Д.С., учитель английского языка, классный руководитель,  
 Слепынина Н.С., учитель математики, классный руководитель,  
 Щербатюк О.Г., учитель математики, классный руководитель,  
 Прасолова О.В., учитель русского языка и литературы, классный руководитель,  
 Харченко В.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель,  
 Анпилова И.А., учитель английского языка, классный руководитель,  
 Камардина И.С., учитель русского языка и литературы, классный руководитель,  
 Кононова О.В., учитель географии, классный руководитель,  
 Постникова Е.К., социальный педагог,  
 Волобуева Н.П., социальный педагог,  
 Зуева А.С., вожатый,  
 Кобран И.Н., тьютор,  
 Богданова Н.Д., тьютор,  
 Конищенко Н.Е., библиотекарь,  
 Дьякова И.А., заведующий библиотекой,  
 Колесников Е.И., протоиерей,  
 Дубинин Н.В., иерей.

4. Составить план реализации проектной деятельности творческой группе педагогов.

5. Привлечь родительскую общественность к реализации плана.

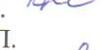
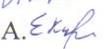
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Г.Ф. Малахову.

Директор MAOY «СПШ №33»



И.Н. Ишкова

С приказом ознакомлены:

Малахова Г.Ф.   
 Гладкова Н.А.   
 Литке Н.В.   
 Карапузова М.М.   
 Галюзина А.А.   
 Харченко В.А.   
 Кононова О.В.   
 Волобуева Н.П.   
 Кобран И.Н.   
 Дьякова И.А.   
 Колесников Е.А. 

Кононова Д.С.   
 Слепынина Н.С.   
 Щербатюк О.Г.   
 Прасолова О.В.   
 Анпилова И.А.   
 Камардина И.С.   
 Постникова Е.К.   
 Зуева А.С.   
 Богданова Н.Д.   
 Конищенко Н.Е.   
 Дубинин Н.В. 

## **Положение о духовно – просветительском центре**

### **1. Общие положения**

1.1. Духовно - просветительский центр на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» (далее именуется как центр) создан на основе приказа Управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 15 октября 2010 года №1448 «О совершенствовании системы работы по духовно – нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе» и является многофункциональным негосударственным объединением. Деятельность центра регламентируется Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», «Основами законодательства РФ о культуре», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», нормативными актами Министерства образования России, концепцией программы

«Основы духовно – нравственного воспитания населения Белгородской области», утверждённой правительством области, постановлением губернатора Белгородской области, приказами управления образования администрации Старооскольского городского округа, долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Старооскольского городского округа» на 2011-2013 годы, рекомендациями центра духовно – нравственного просвещения. Центр активно сотрудничает: со школой, на базе которой создан, храмом Рождества Христова, вмч. Феодора Стратилата, ДОО №72,73,68, воскресной школой храма, библиотеками школы и храма Рождества Христова, газетами «Православное Осколье», «Педагог. Вожатый. Родитель», образовательными учреждениями сети взаимодействия, другими организациями и организует духовно – просветительскую работу в микрорайоне школы.

### **2. Цели, задачи и формы деятельности центра**

2.1. Цель деятельности центра - содействие гармоническому духовному развитию ребёнка и привитию ему основополагающих принципов нравственности.

2.2. Задачами центра являются:

- преемственность духовно – просветительской деятельности;
- детский сад - общеобразовательная школа - воскресная школа - родители;
- воспитание у детей патриотизма на героических примерах из российской истории;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам и традициям родного края;
- оказание реабилитационной помощи молодёжи, пострадавшей от тоталитарных сект, наркомании, алкоголизма и т.п.

- активизация просветительской деятельности всех входящих в центр структур, организация обмена опытом и необходимой информацией;
- осуществление совместных проектов в микрорайоне школы, направленных на духовно – нравственное воспитание;
- эффективное использование материальной базы и кадров образовательного учреждения, ДОО №72,73,68, а также культурно - досуговых учреждений с целью развития и воспитания подрастающего поколения.

2.3. Для достижения поставленных целей и задач центр использует различные формы работы: праздники микрорайона школы, занятия в воскресной школе, духовно-просветительские беседы, душеполезное чтение, выставки традиционных ремёсел, видеолекторий, родительский лекторий, встречи с духовными наставниками, различные виды благотворительной деятельности, посещение памятных мест, связанных с духовными святынями русского народа и др.

### **3.3 Права и обязанности центра**

3.1. Центр осуществляет деятельность в пределах, установленных Положением и строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями и гражданами на основе договоров.

3.2. Центр имеет право:

- вступать в творческие союзы, общества и другие общественные организации;
- планировать свою основную деятельность и определять перспективы её развития по согласованию с центром духовно - нравственного просвещения при управлении образования, отделами образования и культуры администрации округа, а также исходя из информационных и досуговых потребностей воспитанников детского сада, обучающихся школы и жителей микрорайона.

3.3. Центр обязан:

- разрабатывать и представлять в центр духовно- нравственного просвещения при управлении образования, отделы образования и культуры администрации округа планы и отчёты о результатах работы, предложения на предстоящий год, текущую информацию;
- обеспечивать безопасность труда и пребывания на занятиях;

3.4. Контроль деятельности центра осуществляется центром духовно - нравственного просвещения при управлении образования, отделом образования администрации округа

### **4. Структура центра. Руководящие органы центра**

4.1. Высшим руководящим органом центра является заседание совета центра. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов, присутствующих на заседании.

Полномочия совета центра:

- рассмотрение плана работы на год,

- утверждение состава совета,
- определение направлений деятельности,
- координация работы творческих групп по направлениям,
- осуществление мониторинга деятельности центра.

4.2. В совет центра входят руководители творческих групп, работающих по утверждённым направлениям:

- образовательное,
- научно-методическое,
- просветительское,
- педагогическое сопровождение семьи,
- социальное служение,
- культурно-массовое и досуговое,
- историко-краеведческое и музейное,
- туристско-экскурсионное,
- противодействие распространению в среде учащихся негативных явлений,
- сотрудничество в сети социального взаимодействия, с благочинием, храмом, воскресной школой

4.3. В состав творческих групп входят по 3 ученика 5-10 классов.

4.4. Работой творческих групп руководит совет центра из состава учеников.

### **5.Регламентация деятельности центра**

5.1. Деятельность центра регламентируется:

- настоящим Положением,
- Программой по духовно-нравственному воспитанию «Мой мир»,
- планом работы центра,
- протоколами заседаний совета,
- приказами по школе и управления образования,
- рекомендациями муниципального центра духовно - нравственного воспитания.

**ДОГОВОР  
О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ**

г. Старый Оскол

1 сентября 2016 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», именуемое в дальнейшем Ресурсный центр, в лице директора Филимоновой Анны Гавриловны, с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», именуемое в дальнейшем Базовая школа, в лице директора Ишковой Ирины Николаевны, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Предметом договора является совместная деятельность сторон в составе муниципальной образовательной сети Старооскольского городского округа (далее – МОС), направленная на:

1.1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС), в том числе в части организации внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения, использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию каждого обучающегося за счет:

- эффективного использования материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений МОС на основе их концентрации и кооперации;

- предоставления обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов по освоению образовательных программ учебных курсов, элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки.

1.3. Совершенствование организационного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.4. Совершенствование профориентационной деятельности.

1.5. Обеспечение непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических работников Ресурсного центра и Базовой школы.

**2. Обязанности сторон**

**2.1. Ресурсный центр и Базовая школа обязуются:**

2.1.1. Назначить ответственного координатора организации сетевого взаимодействия из числа работников общеобразовательного учреждения.

2.1.2. Предоставить кадровые ресурсы для оказания практической помощи в целях создания условий для ограничения доступа к интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

2.1.3. Предоставить материально-технические, кадровые и управленческие ресурсы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по следующим направлениям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям.

2.1.4. Предоставить для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности, материально-технические ресурсы по предметам профильного цикла: математика, физика, информатика и ИКТ (физико-математический профиль), математика, обществознание, география, экономика (социально-экономический профиль), физика, математика, профессиональная подготовка по профессии «Водитель транспортных средств категории «В» (техничко-технический профиль); по элективным курсам «Анализ художественного текста и творческих работ», 34 часа (8 класс); «Решение задач повышенной сложности», 34 часа (9 класс); «Физика на службе человека», 34 часа (9 класс); «Черчение с элементами начертательной геометрии», 17 часов (9 класс); «Экологические проблемы и химия», 17 часов (9 класс); «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», 7 часов (9 класс); «Клетка – единица структуры функций живых организмов», 17 часов (9 класс); «Преобразование графиков элементарных функций», 17 часов (9 класс); «Твоя профессиональная карьера», 35 часов (9 класс); «Эксперименты и исследовательские опыты по физике», 34 часа (9 класс); «Синтаксис, сложное предложение», 34 часа (9 класс); «Основы потребительских знаний», 34 часа (9 класс); «Введение в избирательное право», 17 часов (9 класс); «Право (Закон и подросток)», 69 часов (9 класс); «Решение задач повышенной сложности», 34 часа (9 класс); «Основы графической культуры», 34 часа (9 класс); «Политология», 70 часов (10-11 классы); «Методы решения физических задач», 70 часов (10-11 классы); «Задачи с параметрами», 34 часа, (11 класс); «Методы решения уравнений и неравенств», 70 часов (10-11 классы); «Русское правописание: орфография и пунктуация», 70 часов (10, 11 классы); «Аналитическая геометрия», 34 часа (10 класс); «Астрономия и физика космоса», 35 часов (10 класс); «Химия в задачах и упражнениях», 69 часов (10, 11 классы); «Читаем и говорим по-английски», 69 часов (10, 11 классы); «Страноведение Германии. Вдоль Рейна», 68 часов (10-11 классы); «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», 68 (10, 11 классы); «Многоаспектный анализ текстов», 35 часов (10-11 классы); «Трудные вопросы изучения синтаксиса», 34 часа (10 класс); «География производства в условиях рыночной экономики», 34 часа (10 класс); «Уравнения и неравенства с параметрами», 36 часов, (11 класс); «Многогранники», 35 часов (11 класс).

2.1.5. Обеспечить возможности применения дистанционных образовательных технологий.

2.1.6. Создать условия для предоставления и распространения актуального педагогического опыта: организация мастер-классов, педагогических и творческих мастерских, семинаров по актуальным вопросам обучения и воспитания; консультационной помощи; информирования о проведении дистанционных курсов повышения квалификации учителей.

2.1.7. Предоставить ресурсные услуги: учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные, консультативные и другие для проведения предшкольной подготовки, организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, подготовка к государственной итоговой аттестации, профориентационной работы.

2.1.8. Предоставить для проведения учебных и внеучебных занятий необходимые помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также материально-техническую базу, соответствующую обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательной деятельности.

2.1.9. Предоставить возможность использования оборудования в рамках реализации программы «Доступная среда» для реабилитационных мероприятий.

2.1.10. Содействовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников Ресурсного центра и Базовой школы.

2.1.11. Оказывать методическую помощь учителям в организации предшкольной подготовки, преподавании учебных предметов на углублённом уровне, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализации образовательных

программ в соответствии с ФК ГОС и ФГОС, в том числе образовательных программ внеурочной деятельности.

2.1.12. Содействовать в привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг.

2.1.13. Используя материально-техническое оборудование, иное имущество сторон, переданного по акту, обеспечивать сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

2.1.14. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся.

### 3. Прочие условия договора

3.1. Ресурсный центр и Базовая школа вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения, развитие настоящего договора, в том числе по предоставлению дополнительных платных услуг.

3.2. В случае невыполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.3. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между Ресурсным центром и Базовой школой. При недостижении согласия сторонами создается конфликтная комиссия с привлечением представителей управления образования администрации Старооскольского городского округа.

3.4. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

3.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

### 4. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

4.2. Договор может быть пролонгирован при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательных отношений.

### 5. Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон

#### Ресурсный центр

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №40»

309530, Белгородская область, г. Старый  
Оскол, микрорайон Восточный, 51.  
Тел/факс: 8 (4725) 42-84-70, 42-86-50

Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №40»

А.Г. Филимонова



#### Базовая школа

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

309516, Белгородская область, г. Старый  
Оскол, микрорайон Юбилейный, д.10.  
Тел/факс: 8 (4725) 43-04-41

Директор МАОУ «СПШ №33»

И.Н. Ишкова



# ДОГОВОР

## о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и I Старооскольского Благочиния

г. Старый Оскол

« 17 » января 2013 года

Управление образования администрации Старооскольского городского округа в лице начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа Филимоновой Анны Гавриилловны и I Старооскольского Благочиния в лице благочинного протоиерея Алексея Бабанина, настоятеля храма Рождества Христова, (в дальнейшем вместе именуемые Стороны) заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### I. Предмет Договора

1. Предметом Договора является совместное сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества.
2. Настоящий Договор заключён с целью обмена информацией, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.
3. В целях осуществления сотрудничества Стороны создают постоянно действующий Координационный совет по взаимодействию с общественными организациями, взаимодействию с органами местного самоуправления, осуществляющий экспертизу духовно-просветительских программ, проектов, учебной литературы, руководство духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

### II. Цели договора

- 2.1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:
  - 2.1.1. Реализация программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
  - 2.1.2. Проведение совместных мероприятий: конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания.
  - 2.1.3. Противодействие распространению в среде детей и подростков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия, групп деструктивных религиозных культов на территории Старооскольского городского округа.
  - 2.1.4. Оказание помощи в совершенствовании подготовки, повышения квалификации педагогических кадров в области духовного просвещения, истории православия, истории Отечества, изучение православной культуры, русской словесности, нравственности, этики.
  - 2.1.5. Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и памятных дат православного и светского календаря, организация деятельности по реализации духовно-нравственных и патриотических программ Старооскольского городского округа.
  - 2.1.6. Организация деятельности по формированию образа выпускника общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа Белгородской области.
- 2.2. Стороны анализируют и обобщают накопленный опыт совместной работы в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Старооскольского городского округа.

### III. Обязанности Сторон

- 3.1. Соблюдение государственной политики в области образования, свободы совести и свободы вероисповедания.
- 3.2. Признание роли православия в истории России, становления и развития её духовности и культуры.
- 3.3. Соблюдение Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых актов, регламентирующих права и свободы детей и взрослых.
- 3.4. Почитание памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, и духовному наследию нашей Родины.
- 3.5. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, в частности духовно-просветительские центры, расположенные на территории Старооскольского городского округа, принимая на себя ответственность перед другой стороной за действия третьего лица.

### IV. Конфиденциальность информации

- 4.1. Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора.
- 4.2. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной от другой стороны информации.

### V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и имеет юридическую силу до момента расторжения.
- 5.2. Действие Договора прекращается:
  - по соглашению Сторон;
  - в одностороннем порядке в случае нарушения одной из Сторон взятых на себя обязательств.
- 5.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой Стороны.

### VI. Юридические адреса сторон

Управление образования  
администрации Старооскольского  
городского округа Белгородской  
области  
309514  
Белгородская область,  
г. Старый Оскол,  
ул. Комсомольская, 43

Местная религиозная организация  
православный Приход храма Рождества  
Христово г. Старый Оскол  
Белгородской области Белгородской и  
Старооскольской митрополии РПЦ  
Московского патриархата  
309500  
Белгородская область,  
г. Старый Оскол,  
м-н Рождественский



Инициалы  
Начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
Филимонова А.Г.



Благочинный I Старооскольского  
округа протоиерей Адексей Бабакин

**ДОГОВОР**  
**о сотрудничестве управления образования администрации**  
**Старооскольского городского округа и II Старооскольского Благочиния**

г. Старый Оскол

«17» января 2013 года

Управление образования администрации Старооскольского городского округа в лице начальника управления образования администрации Старооскольского городского округа Филимоновой Анны Гавриловны и II Старооскольского Благочиния в лице благочинного протоиерея Василия Рачок, настоятеля храма великомученика и целителя Пантелеимона, (в дальнейшем вместе именуемые Стороны) заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**I. Предмет Договора**

1. Предметом Договора является совместное сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества.
2. Настоящий Договор заключён с целью обмена информацией, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.
3. В целях осуществления сотрудничества Стороны создают постоянно действующий Координационный совет по взаимодействию с общественными организациями, взаимодействию с органами местного самоуправления, осуществляющий экспертизу духовно-просветительских программ, проектов, учебной литературы, руководство духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

**II. Цели договора**

- 2.1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:
  - 2.1.1. Реализация программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
  - 2.1.2. Проведение совместных мероприятий: конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания.
  - 2.1.3. Противодействие распространению в среде детей и подростков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия, групп деструктивных религиозных культов на территории Старооскольского городского округа.
  - 2.1.4. Оказание помощи в совершенствовании подготовки, повышения квалификации педагогических кадров в области духовного просвещения, истории православия, истории Отечества, изучение православной культуры, русской словесности, нравственности, этики.
  - 2.1.5. Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и памятных дат православного и светского календаря, организация деятельности по реализации духовно-нравственных и патриотических программ Старооскольского городского округа.
  - 2.1.6. Организация деятельности по формированию образа выпускника общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа Белгородской области.
- 2.2. Стороны анализируют и обобщают накопленный опыт совместной работы в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Старооскольского городского округа.

### III. Обязанности Сторон

- 3.1. Соблюдение государственной политики в области образования, свободы совести и свободы вероисповедания.
- 3.2. Признание роли православия в истории России, становления и развития её духовности и культуры.
- 3.3. Соблюдение Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых актов, регламентирующих права и свободы детей и взрослых.
- 3.4. Почитание памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, и духовному наследию нашей Родины.
- 3.5. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, в частности духовно-просветительские центры, расположенные на территории Старооскольского городского округа, принимая на себя ответственность перед другой стороной за действия третьего лица.

### IV. Конфиденциальность информации

- 4.1. Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора.
- 4.2. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной от другой стороны информации.

### V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и имеет юридическую силу до момента расторжения.
- 5.2. Действие Договора прекращается:
  - по соглашению Сторон;
  - в одностороннем порядке в случае нарушения одной из Сторон взятых на себя обязательств.
- 5.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой Стороны.

### VI. Юридические адреса Сторон

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа  
Белгородской области  
309514, Белгородская область,  
г. Старый Оскол,  
ул. Комсомольская, 43

Местная религиозная организация  
православный Приход  
храма великомученика и целителя  
Пантелеимона Белгородской области  
Белгородской и Старооскольской  
митрополии РПЦ Московского  
патриархата  
309532, Белгородская область,

Старооскольский городской округ, село  
Юльга Песчаная, ул. Центральная, 7

  
Исполнительный директор  
администрации Старооскольского  
городского округа Филимонова А.Г.

  
Благодарим за помощь в  
Старооскольском  
районе прот. Иеромонах  
Василий Рачок

**Информационно-аналитические материалы,  
посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма  
(пункт 6 (подпункт 2.3) е) Комплексного плана противодействия  
идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в  
субъектах Российской Федерации, утвержденного Президентом  
Российской Федерации от 26 апреля № Пр-1069 с изменениями и  
дополнениями от 5 октября 2016 г. № Пр-1960)**

Информационно-аналитические материалы предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Информационно-методические материалы подготовлены на основе анализа практики преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», а также практики использования в учебном процессе иных учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма.

*Произведения антитеррористической направленности*

Подготовка произведений антитеррористической направленности предполагает создание медиаконтента, в т. ч. текстов (таблица 1).

Таблица 1. Подготовка произведений антитеррористической направленности

Целевая аудитория	Школьники 1–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 10 человек до нескольких тысяч
Формат произведения	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Количество	Не менее 1 позиции в течение года в каждом регионе

Примеры: социальный ролик «Против терроризма», созданный студентами Саратовского государственного технического университета (2017 год)<sup>1</sup>; издание информационно-методического сборника «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения» (Иркутская область, 2016).

*Обучающие программы в рамках реализации курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики»*

Разработка и реализация обучающих программ обусловлена, прежде всего, основной задачей обеспечения у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма – проведением просветительской деятельности.

В этой связи обучающие программы должны учитывать:

различные целевые аудитории – от школьников до специалистов органов исполнительной власти;

различные виды работ – от проведения разовых лекций до постоянно реализуемых образовательных программ.

Просветительская работа реализуется через разработку и внедрение специальных дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций и учебных пособий для использования в:

- образовательном процессе школьников и студентов;
- повышении квалификации педагогов и государственных и муниципальных служащих;
- информационно-разъяснительной работе с родителями учащихся.

Министерством образования и науки Российской Федерации в субъекты Российской Федерации направлены разработанные совместно с Федеральным институтом развития образования, образовательными организациями высшего образования образовательные программы, к примеру: «Гражданское население в противодействии распространению

<sup>1</sup> <https://youtu.be/S3JAFmGg8wI>.

идеологии терроризма», «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма».

Образовательные организации реализуют модули образовательных программ, которые встраиваются в образовательный процесс. Например, «История возникновения и развития религиозного экстремизма, а также противодействия ему», «Анализ работы террористических организаций и практические рекомендации по распознаванию и упреждению вербовки», «Психологические аспекты экстремизма и терроризма» и т.д.

Также разработаны методические рекомендации по организации деятельности, направленной на межнациональное и межконфессиональное согласие; предупреждению ксенофобии и деструктивных настроений среди молодежи, которые должны учитываться при преподавании предметов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

При разработке образовательных программ и модулей образовательных программ следует также использовать материалы, размещаемые на специализированном федеральном интернет-ресурсе «Наука и образование против террора», созданном на базе Южного федерального университета.

Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма, также должны встраиваться в образовательную программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Следует также использовать разработанные совместно с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования (письмо от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03).

*Изучение эффективности реализации комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»*

По данным мониторинга выбора модулей курса ОРКСЭ следует, что в течение всех 6-ти лет большая часть родителей (законных представителей) по согласованию с детьми выбирают курс «Основы светской этики» - их порядка 44%.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают на протяжении все тех же 6-ти лет около 20 % обучающихся 4-х классов.

В целом, на модули курса ОРКСЭ, такие как «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», которые направлены на формирование у обучающихся общего представления о культуре народов России, о религиях народов, проживающих в Российской Федерации, о нравственных принципах и устоях российского общества, приходится более 64 % выбора.

Тогда как выбор конфессиональных модулей в общем распределении обучающихся составляет менее половины – около 36 %:

Из них:

более 30% - приходится на изучение модуля «Основы православной культуры»;

менее 4% - «Основы исламской культуры»;

менее 0,4% - «Основы буддийской культуры»

и около 0,01% - «Основы иудейской культуры».

Министерство ведет постоянный мониторинг не только выбора курса, но и изменений в течение учебного года предпочтений в выборе. Запрета в возможности перехода из одной группы в другую для изучения иного модуля нет. В последнее время во многих субъектах Российской Федерации наблюдается нестабильность в выборе, и как отмечают родители в своих анкетах, это связано с множеством факторов, как то - серьезность в подходах самих родителей к выбору модуля для изучения их детьми, так и причинами,

не относящимися к самому выбору, а в большей степени, связанному с предпочтениями сверстников-друзей.

Задачи курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Министерством разработаны критерии и методики оценки курса ОРКСЭ, на основе которых проведен анализ его эффективности, в том числе учитывая вопросы формирования у российской молодежи базы знаний и правовой культуры, нейтрализующей влияние религиозных радикалов.

Система критериев оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Критерий определяет системность работы по обеспечению курса ОРКСЭ квалифицированными кадрами, прошедшими специальную подготовку и повышение квалификации на основе специально разработанных программ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательной организации и по региону в целом.

Критерий позволяет определить предпочтения по предлагаемым модулям на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, федерального округа, определить возможные обстоятельства того или иного выбора.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

Критерий позволяет отследить уровень оснащения учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой обучающихся 4-х классов в субъектах Российской Федерации в зависимости от выбранного ими модуля, выявить проблемы, связанные с обеспеченностью учебно-методическими материалами учащихся, а также обеспечить недопущение использования в учебном процессе учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, изданных в издательствах, не входящих в перечень издательств с правом издания учебных пособий для общеобразовательных организаций.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательной организации и по региону в целом, включая вопросы координации деятельности советов и групп, созданных на уровне регионов по вопросам реализации курса ОРКСЭ.

Критерий позволяет получить информацию о положительном опыте и трудностях, которые возникают у участников в процессе реализации курса ОРКСЭ, об эффективности работы региональных координационных групп, советов по реализации курса ОРКСЭ, а также по вопросам недопущения к преподаванию модулей курса служителей религиозного культа.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов и родителей.

Критерий позволяет получить конкретные данные для последующего анализа и выводов об эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и программы.

Результаты оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Большинство педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – учителя начальных классов, их около 70 %, от 16% до 20% - учителя истории и обществознания, 6 % - 7% - учителя русского языка и литературы, 8 % - 9% - учителя МХК и других предметов.

С целью обеспечения качества подготовки педагогов к преподаванию модулей курса ОРКСЭ в 2017 году была разработана и рекомендована к использованию в работе региональных институтов повышения квалификации субъектов Российской Федерации типовая (примерная) дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России №08-1300 от 29.06.2017 г.).

Данная программа рассчитана на 144 часа, разработана на модульной основе и включает базовый и профильно-модульный курсы. Содержание профессиональных модулей разработано в соответствии с культурологической направленностью курса при участии представителей религиозных организаций и научного сообщества.

По информации, предоставленной субъектами Российской Федерации, данные на ноябрь 2017 г. - программа повышения квалификации реализуется

в 5 регионах России. В других субъектах Российской Федерации используются отдельные модули (по выбору) самих учителей.

По критерию готовности учителей к преподаванию курса ОРКСЭ, Министерство видит задачу в создании системы научно-методического сопровождения учителя ОРКСЭ в каждом субъекте Российской Федерации. Такой комплексный подход помощи учителю в понимании системных воспитательных возможностей и задач нового курса позволит повысить качество работы учителя в том числе в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников, развития ценностно-смысловой составляющей курса.

Что касается обеспечения реализации в полном объеме механизма выбора модулей курса, то следует отметить, что за 6 лет штатного введения курса ОРКСЭ отработаны процедуры и механизмы по обеспечению добровольного выбора учебного модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации.

По результатам анонимного анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на специализированном сайте ОРКСЭ о добровольности выбора модулей ОРКСЭ сделан вывод о том, что большинство образовательных организаций предоставляют возможность выбора одного из модулей курса ОРКСЭ (93% респондентов ответили положительно). Тем не менее, 7% родителей отметили в своих ответах, что их выбор был ограничен.

В то же время ранее уже было сказано, что максимальный процент выбора составляют только 3 модуля из 6-ти.

Задача состоит в системной работе с субъектами Российской Федерации не только по изучению выбора, но и по взаимодействию с руководителями органов исполнительной власти в вопросах организации работы по выбору, в том числе в рамках форумов, семинаров по проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также поиск эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

Принимая во внимание особенности содержания курса, в первую очередь касающиеся преподавания конфессиональных модулей, и важность воспитательных задач, в том числе связанных с противодействием проявлениям конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве, Министерством предлагается продолжить системный мониторинг реализации курса ОРКСЭ.

Министерством будет продолжена работа по совершенствованию критериев и методики оценки эффективности результатов внедрения ОРКСЭ для определения соответствия курса ОРКСЭ поставленным при его разработке целям.

Кроме того, будут усилены требования к учебно-методическому комплексу по курсу, включая все реализуемые модули. В рекомендациях отмечено, что на уроках важно создать атмосферу совместного ознакомления с культурными богатствами народов нашей страны. Успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников.

Для реализации этих и других задач курса ОРКСЭ в Министерстве создана рабочая группа и утвержден план деятельности по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на 2017-2018 годы.

Указанный план включает несколько направлений:

организационные мероприятия по реализации Плана деятельности по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на 2017-2018 годы;

мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ и предметную область «ОДНКНР»;

изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;

распространение успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Завершится реализации Плана в феврале 2019 года подготовкой предложений по обновлению содержания всех модулей курса ОРКСЭ.

Кроме того, отметим, что федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) в целом направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
СЕМИНАРЫ И КОНФЕРЕНЦИИ**



**Духовную безопасность личности и общества от психокультиков и  
сект обсуждают на конференции в Старом Осколе**

**Мероприятие проводят в два дня, 11 и 12 апреля, по благословению  
митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна**

«Тема достаточно острая и актуальная. Это тема безопасности. Ведь помимо угрозы войны в традиционном понимании этого слова, с танками и самолётами, есть ещё война скрытая, духовная. Война, которая без единого выстрела может поработить целую нацию, целый народ», – отметил настоятель храма Феодора Стратилата в Старом Осколе, автор разоблачающих книг о Свидетелях Иеговы, отец Николай Дубинин.

Докладчики в своих пленарных выступлениях коснулись тем экстрасенсорики, оккультизма. Особую обеспокоенность вызывает популярность «славянских» неоязыческих и псевдохристианских учений.

По мнению сотрудника Синодального отдела по взаимодействию с Вооружёнными силами и правоохранительными органами протоиерея Андрея Хвыля-Олинтера, в нашей стране действуют сотни таких общественных объединений, которые отвергают нашу традиционную культуру и её духовные ценности, под видом благотворительных организаций, клубов, центров здоровья и прочих.

Среди них – разные активные неорелигиозные культы, в частности «неоязыческие». Культы восточного направления привлекают жителей Белгородской области ложными «духовными» практиками в виде йоги, медитации, визуализации.

«Надо найти традицию настолько древнюю, чтобы её имя вызывало уважение, и настолько неизвестную, чтобы от её имени можно было нести что угодно. Чтобы не быть разоблачёнными, желательно предварительно убедиться в том, что реальных наследников и носителей той традиции, на наследование которой ты претендуешь, не осталось в живых. Идеально говорить от имени «посвящённых неандертальцев». Тут уж точно никакие «свидетельства современников» не всплывут. Так что отрасти волосы, покрась их в блондинистый цвет, свяжи тесёмкой – и неси от имени

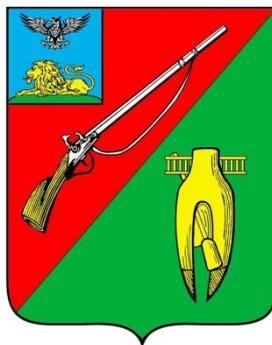
«Сварога» и «Перуна» что хочешь. Это неизвестный мир, в котором можно утвердить свои собственные законы. Мир мёртвый и потому неспособный сопротивляться завоевателю. И можно самому решать, «символом» чего будет «Дажьбог», какие жертвы надо приносить русалкам и сколько жён можно вводить в свой дом. Примерно таков механизм возникновения неоязычества, который вдруг стало модным «возрождают» повсеместно», – рассказал корреспонденту ИА «Бел.Ру» отец Николай.

Националистический дух подпитывается двумя вещами: ненавистью к христианству и агрессией в отношении нерусских. То есть если вы думаете не так, как мы, вы враги, акцентируют эксперты.

Организаторы мероприятия констатируют: проведение конференции по духовной безопасности вызвано необходимостью информировать жителей Белгородской области об угрожающей деструктивной сектантской опасности.

11 апреля участниками конференции стали около 500 человек. 12 апреля, организаторы провели встречи и круглые столы со студентами образовательных организаций, представителями силовых ведомств, учащимися школ округа.

«Информирован – значит вооружён. Это уже большой шаг, когда мы предупреждаем жителей дорогого Святого Белогорья, что все эти культы – это не православное, не христианское учение», – добавил отец Николай.



## СТАРООСКОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Официальный сайт органов местного самоуправления  
Старооскольского городского округа Белгородской области

**02 Апреля 2019 09:00 В СТАРОМ ОСКОЛЕ ПРОШЕЛ СЕМИНАР ПО ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Ежегодно на территории Старооскольского городского округа проводится семинар по духовной безопасности. В этом году тема муниципального информационно-методического семинара была обозначена как «Обеспечение духовной безопасности в культурном пространстве округа». Цель мероприятия - повышение профессиональной компетентности работников учреждений культуры и педагогических работников образовательных организаций по проблеме духовной безопасности.



Почетным гостем семинара стал доцент кафедры философии и теологии института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ», кандидат философских наук Роман Шилишпанов. Роман Владимирович подчеркнул, что трагедия народов и государств, как правило, начинается с разрушения их духовности, с внедрения в культуру народа чуждых идей и ценностей (нео-язычество, экстремизм). Поэтому обеспечение духовной безопасности населения является важной задачей для всех субъектов профилактики.

Настоятель храма великомученика Феодора Стратилата иерей Николай Дубинин высказал свое мнение о православии как духовной основе русской культуры. Традиционная культура необходима современному человеку. Сохранение и обеспечение безопасности духовной культуры – важное условие, позволяющее сохранить национальное самосознание и культурную самобытность. Пришло время учиться видеть опасность, распознавать любые попытки манипулятивного воздействия на современного человека и понимать, какие цели преследуются.

Богатым опытом работы в своем выступлении «О духовных традициях в народном искусстве» поделился народный мастер России и Белгородской области Владимир Лобынцев.

Семинар прошел в форме конструктивного диалога, участники которого задавали вопросы друг другу, высказывали свое мнение.

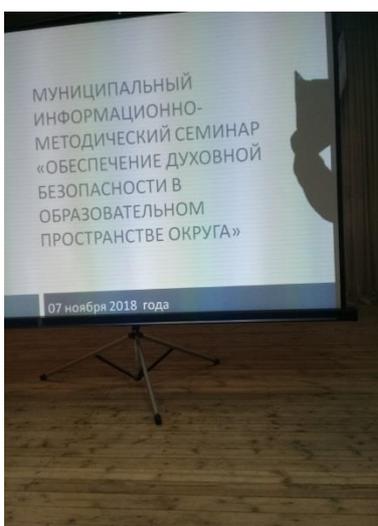
Насыщенная программа включала также работу выставок мастеров декоративно-прикладного творчества Старооскольского городского округа «Православных рук творенье» и информационно-просветительского Центра средней политехнической школы № 33, просмотр видеофильма «Оскольская игрушка» производства Старооскольского художественного музея.



## Духовная безопасность

В школе № 40 состоялся муниципальный информационно-методический семинар «Обеспечение духовной безопасности в образовательном пространстве округа», в котором принимали участие благочинный I Старооскольского округа, настоятель храма Рождества Христова протоиерей Алексей Бабанин. В своем приветственном слове батюшка обратил внимание на то, что от нас, учителей, зависит очень многое в работе с детьми по воспитанию чувства патриотизма и духовно-нравственной культуры. Главный специалист по работе с общественными организациями отдела организационно-аналитической работы департамента по социальному развитию Истомина-Попович Т.Р., обращаясь к присутствующим, показала на подавление техническим прогрессом духовного состояния молодого поколения. Она также заметила, что неисполнение заповедей Божиих и жизнь во грехе все больше и больше опусташают наши души. Духовенство I и II Старооскольских благочиний, сотрудники информационного митрополичьего центра «Православное Осколье», педагогические работники образовательных учреждений, просмотрев фильм «С нами рядом» режиссёра Александра Новопашина, приняли активное участие в беседе "Противодействие терроризму и экстремизму" и обсуждении фильма. Беседу провёл диакон Анатолий Елифанов, помощник благочинного по миссионерскому служению, заместитель председателя миссионерского отдела Воронежской епархии. На этом семинаре присутствовали и мы, учителя православной культуры, ОДНК НР, ОРКСЭ.

*Л.И. Полупанова, учитель ОДНК НР*



**Автор: Пресс-служба Митрополичьего центра Старооскольского округа**



**К чему может привести увлечение нетрадиционными религиозными учениями, какие маски используют сегодня сектантские организации, чтобы прикрыть свою деятельность?**

Об этом шла речь на муниципальном семинаре по духовной безопасности в образовательных учреждениях. Он состоялся 7 ноября в школе № 40 и собрал педагогов школ, средних и высших учебных заведений, духовенство, представителей администрации, сотрудников органов внутренних дел. Как отметила Елена Николаевна Кривошеева, руководитель центра духовно-нравственного просвещения МБУ ДПО «СОИРО», трагедия народов и государств начинается с разрушения их духовности, с внедрения в сознание народа чуждых идей и ценностей. Поэтому обеспечение духовной безопасности учащихся по-прежнему остается приоритетной задачей образовательных учреждений.

Главный специалист по работе с общественными организациями администрации Старооскольского городского округа Татьяна Романовна Истомина-Попович обрисовала ситуацию с организациями, которые не относятся к традиционным религиям.

– Одной из тенденций современного мира стало активное внедрение новых религиозных организаций во все сферы жизнедеятельности общества, – сказала она. – Религиозные организации создают различные общественные, правозащитные, культурно-досуговые организации, благотворительные фонды и клубы по интересам. На территории нашего округа также есть религиозные организации, которые скрываются под личиной общественных объединений.

В качестве примера Татьяна Романовна привела религиозную группу «Эллэ-Аят», которая свою деятельность скрывает под безобидным названием «Региональная общественная организация «Созидание». (Кстати, в некоторых регионах она запрещена, в других против ее членов возбуждены уголовные дела). Община «Ведарь» неоязыческого характера в мае этого года была зарегистрирована как АНО «Славянский культурно-просветительский центр «Рассвет».

В качестве иллюстративного материала участникам семинара был показан фильм протоиерея Александра Новопашина «Рядом с нами», в котором поднимается проблема экстремизма в XXI веке. Вербовка в террористические группировки часто начинается с приглашения в некую общину, предлагающую нетрадиционные религиозные идеи. В картине со всей очевидностью показан механизм вовлечения человека в секту. Фильм не находится в свободном доступе. Его предоставил клирик Воронежской епархии диакон Анатолий Епифанов. (В прошедшую субботу его рукоположили во священники). Много лет он занимается миссионерской деятельностью, является сотрудником информационно-консультативного антисектантского центра св. Митрофана Воронежского.

– Секты своей главной целью ставят деньги и власть, – сказал после фильма отец Анатолий. – Секты – это место, куда сам человек не приходит. Это место, куда его приводят.

Отец Анатолий рассказал о том, как в Воронеже под видом спортивных клубов, фитнес-центров действуют неоязыческие организации. Именно у неоязычников культивируется здоровый образ жизни, большое внимание уделяется физической подготовке. Кстати, печально известные батальоны

АТО «Азов» и «Айдар» на 90 процентов были сформированы из «язычников».

Большую проблему представляют восточные культы. Одной из самых опасных сект является «Международное общество сознания Кришны». Приверженцы Кришны проводят по России фестивали красок, за которыми скрывается языческий праздник богини Холи. Они организуют семейные клубы и секции йоги, семинары и фестивали. Деятельность кришнаитов разнообразна, и под маской благопристойности их не всегда разглядишь.

Отец Анатолий также отметил, что проблемой будущего могут стать психологические тренинги, которые обещают быстрый карьерный рост, новый уровень дохода, избавление от болезней, решение семейных проблем и многое другое, за что люди готовы платить немалые деньги. Некоторые участники тренинга попадают в зависимость от лектора и колесят за своим «гуру» по всей стране.

Итог работе семинара подвел протоиерей Алексей Бабанин. Он подчеркнул, что в нашем городе тоже есть подобные секты, которые действуют под видом помощи детям. Но у них совсем иные цели. Он выразил опасение, что приверженцы неокультов могут работать в учебных заведениях и транслировать свои взгляды среди школьников и студентов.

– Мы должны быть бдительными и болеть за свое Отечество. Проблем много, и эти проблемы рядом с нами, – сказал отец Алексей.

Тема семинара вызвала горячий отклик у педагогов. Фильм протоиерея Александра Новопашина «Рядом с нами» никого не оставил равнодушным. Он навел на серьезные размышления. Как сказала заместитель директора 11-й школы Наталья Викторовна Богданова, фильм наталкивает на разговор с детьми о смысле и цели жизни, о том, в чем заключается свобода и что она дает человеку.

Секты сегодня меняют вывески и способы вовлечения. Обществу необходима религиозная грамотность и духовная трезвость, чтобы разглядеть зло под маской добра.

*Светлана Воронцова*  
*Информационный митрополичий центр «Православное Осколье»*

## **Старооскольские полицейские приняли участие в конференции, посвященной проблемам духовной безопасности.**

Межрегиональная двухдневная научно-практическая конференция по теме «Духовная безопасность личности и общества: современные вызовы и ответы» собрала более 500 участников.

На базе Центра молодежных инициатив собрались руководители и представители различных ветвей власти, духовенство региона, правоохранительных органов, профсоюзных и молодежных организаций, а также прихожане храмов.

На научном форуме прозвучали доклады известных сектоведов, экспертов в области нетрадиционных религиозных культов, психокультов и деструктивных тренингов, богословов, миссионеров-практиков Москвы, Воронежской, Курской и Белгородской митрополий.

В своем приветственном слове митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн отметил, что в настоящее время деятельность нетрадиционных культов направлена в первую очередь на молодежь и детей, которые не имеют жизненного опыта и знаний, достаточных для того, чтобы распознать духовную опасность. Сегодня сектантские сообщества активно внедряются в Интернет-пространство, где используют для пропаганды своих течений различного рода рекламу, тем самым подвергая молодёжь своему влиянию.

С докладом выступил и Секретарь Совета безопасности Белгородской области Олег Мантулин. Он обозначил особенности современной политической ситуации в России, которая характеризуется особой напряженностью и противостоянием в блогосфере. По мнению Олега Викторовича, духовная безопасность населения играет важную роль в национальной безопасности всей страны. «Конференция по духовной безопасности, несомненно, будет способствовать возрастанию такой грамотности, умению видеть завуалированные угрозы, исходящие от новых религиозных культов, деструктивных сект и псевдорелигиозных организаций», – сказал Олег Викторович.

Слушатели заседания смогли познакомиться как с теоретическими базовыми понятиями, мировоззренческой и религиозной основой различных некультов, так и наглядно увидеть деструктивные их последствия.

Переданная отцом Андреем правоохранителям литература по профилактике религиозного и национального экстремизма в подростковой

среде, безусловно, станет хорошим подспорьем в профилактической работе с молодежью.



### **Конференция по духовной безопасности Телеканал «Мир Белогорья»**

Духовная безопасность личности и общества. Такой теме была посвящена межрегиональная научно-практическая конференция, состоявшаяся в Старом Осколе. По благословлению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна, в городе металлургов собрались священники, клирики, богословы, публицисты и писатели, ученые из разных регионов страны. Тема для обсуждения – существование нетрадиционных культов, так называемых сект, в нашей стране, и конкретно в Белгородской области.

<http://mirbelogorya.ru>



*18 апреля 2019 года в старооскольской библиотеке №4, в преддверии приближающегося празднования ... (stal-nevsky.ru)*

**СОРАБОТНИЧЕСТВО С ХРАМАМИ**

[stal-nevsky.ru](http://stal-nevsky.ru)

29 марта в Старооскольской школе N 33 состоялся семинар "Обеспечение духовной безопасности..."



*Выступает настоятель храма вмч Феодора Стратилата иерей Николай Дубинин*

[Православное Осколье - Страница 10 - Информационный митрополичий центр ГБУ Республиканский центр развития традиционной культуры](#)



**В ХРАМЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА.**

[Церковь и общественное служение - Православное Осколье](#)

[stal-nevsky.ru](http://stal-nevsky.ru)

Его возглавил Высокопреосвященнейший митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн...

### Духовная безопасность в образовательном пространстве



К чему может привести увлечение нетрадиционными религиозными учениями, какие маски используют сегодня сектантские организации, чтобы прикрыть свою деятельность?

Об этом шла речь на муниципальном семинаре по духовной безопасности в образовательных учреждениях.



Он состоялся в школе № 40 и собрал педагогов школ, средних и высших учебных заведений, духовенство, представителей администрации, сотрудников органов внутренних дел.



Как отметила Елена Николаевна Кривошеева, руководитель центра духовно-нравственного просвещения МБУ ДПО «СОИРО», трагедия народов

и государств начинается с разрушения их духовности, с внедрения в сознание народа чуждых идей и ценностей.



Поэтому обеспечение духовной безопасности учащихся по-прежнему остается приоритетной задачей образовательных учреждений.

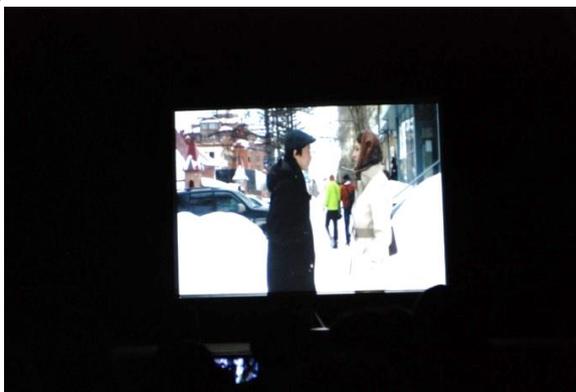


Главный специалист по работе с общественными организациями администрации Старооскольского городского округа Татьяна Романовна Истомина-Попович обрисовала ситуацию с организациями, которые не относятся к традиционным религиям.

– Одной из тенденций современного мира стало активное внедрение новых религиозных организаций во все сферы жизнедеятельности общества, – сказала она. – Религиозные организации создают различные общественные, правозащитные, культурно-досуговые организации, благотворительные фонды и клубы по интересам. На территории нашего округа также есть религиозные организации, которые скрываются под личиной общественных объединений.



В качестве примера Татьяна Романовна привела религиозную группу «Эллэ-Аят», которая свою деятельность скрывает под безобидным названием «Региональная общественная организация «Созидание». (Кстати, в некоторых регионах она запрещена, в других против ее членов возбуждены уголовные дела). Община «Ведарь» неоязыческого характера в мае этого года была зарегистрирована как АНО «Славянский культурно-просветительский центр «Рассвет».



В качестве иллюстративного материала участникам семинара был показан фильм протоиерея Александра Новопашина «Рядом с нами», в котором поднимается проблема экстремизма в XXI веке. Вербовка в террористические группировки часто начинается с приглашения в некую общину, предлагающую нетрадиционные религиозные идеи.



В картине со всей очевидностью показан механизм вовлечения человека в секту. Фильм не находится в свободном доступе. Его предоставил клирик Воронежской епархии диакон Анатолий Елифанов. Много лет он занимается миссионерской деятельностью, является сотрудником информационно-консультативного антисектантского центра св. Митрофана Воронежского.



– Секты своей главной целью ставят деньги и власть, – сказал он после фильма.

– Секты – это место, куда сам человек не приходит. Это место, куда его приводят.

Отец Анатолий рассказал о том, как в Воронеже под видом спортивных клубов, фитнес-центров действуют неязыческие организации.



Именно у неоязычников культивируется здоровый образ жизни, большое внимание уделяется физической подготовке. Кстати, печально известные батальоны АТО «Азов» и «Айдар» на 90 процентов были сформированы из «язычников».

Большую проблему представляют восточные культы. Одной из самых опасных сект является «Международное общество сознания Кришны». Приверженцы Кришны проводят по России фестивали красок, за которыми скрывается языческий праздник богини Холи. Они организуют семейные клубы и секции йоги, семинары и фестивали. Деятельность кришнаитов разнообразна, и под маской благопристойности их не всегда разглядишь.

Отец Анатолий также отметил, что проблемой будущего могут стать психологические тренинги, которые обещают быстрый карьерный рост, новый уровень дохода, избавление от болезней, решение семейных проблем и многое другое, за что люди готовы платить немалые деньги. Некоторые участники тренинга попадают в зависимость от лектора и колесят за своим «гуру» по всей стране.



Итог работе семинара подвел протоиерей Алексей Бабанин. Он подчеркнул, что в нашем городе тоже есть подобные секты, которые действуют под видом помощи детям. Но у них совсем иные цели. Он выразил опасение, что приверженцы неокультов могут работать в учебных заведениях и транслировать свои взгляды среди школьников и студентов.

– Мы должны быть бдительными и болеть за свое Отечество. Проблем много, и эти проблемы рядом с нами, – сказал отец Алексей.



Тема семинара вызвала горячий отклик у педагогов. Фильм протоиерея Александра Новопашина «Рядом с нами» никого не оставил равнодушным. Он навел на серьезные размышления. Как сказала заместитель директора Наталья Викторовна Богданова, фильм наталкивает на разговор с детьми о смысле и цели жизни, о том, в чем заключается свобода и что она дает человеку.

Секты сегодня меняют вывески и способы вовлечения. Обществу необходима религиозная грамотность и духовная трезвость, чтобы разглядеть зло под маской добра.

Светлана Воронцова. ИМЦ «Православное Осколье».

*Священник и писатель иерей Николай Дубинин. Соавтор проекта, автор книг о секте «Свидетели Иеговы»*



Николай Васильевич Дубинин (23 сентября 1986 год) — священник, член Союза Писателей РФ. Настоятель храма вмч. Феодора Стратилата.

**Опасность с Библией в руках. О секте Свидетелей Иеговы**

Раздел: Религии мира

Известно, что помимо традиционных созидательных религий в России действуют сотни таких религиозных объединений, которые выдумали собственные сомнительные варианты вероучений и духовных практик.

Они имеют неодинаковые, но часто опасные, взгляды на право, государственность, власть, нравственность, ценность и статус человека. Приход к власти сторонников таких религиозных взглядов чреват конкретными последствиями (зачастую весьма неожиданными) для социальной жизни.

Ведь правосознание, нравственность, да и вся культура в значительной степени зависят от того, какие вероучения влияют на общество и его институты, на отдельные личности. Поэтому, помимо абстрактных соображений о «свободе совести», необходимо оценивать религиозные объединения по их подлинному отношению к социальным и духовным ценностям.

Интервью священника Николая Дубинина о сектах. Телестудия "Летопись" г.Старый Оскол 15.12.2014 вебсайт: <http://stal-nevsky.ru>

<https://youtu.be/szsj1HGME4Q>

**Православное Осколье** 26 мая 2019 года на фудкорте ТЦ "Боше" состоялась первая встреча с иереем Николаем Дубининым, организованная совместно с сотрудниками Старооскольской Централизованной

библиотечной системы. В неформальной обстановке говорили о значении Библии в нашей жизни. Просветительский проект получил поддержку от Фонда Президентских грантов. В ближайшее время планируется провести еще несколько встреч с отцом Николаем.



Духовная безопасность россиян - stal-nevsky.ru 12 апреля.2019

Традиционная культура на страже духовной безопасности -  
Прав.Осколье

stal-nevsky.ru «Социологи отмечают, что духовное состояние общества неразрывно связано с состоянием его культуры».



**Беседа протоиерея Евгения Колесникова, клирика храма  
Рождества Христова, с членами творческой группы  
Предполагаемые темы по вопросу духовной безопасности.**

На мой взгляд, одной из важных и актуальных тем является – «Семья и семейные отношения». Тема очень обширная, но здесь правильно было бы сказать:

- о составляющих критериях счастливой семьи
- какой брак должен называться правильной семьей. Поскольку мы порой даже интуитивно кого-то называем семьей, а кого-то – нет.
- о критериях брака и его составляющих.

Следующей, вытекающей из предыдущей, как я лично убежден, обязательно должна прозвучать тема «О субъективных проблемах разводов в современной действительности», поскольку эта проблема напрямую влияет на дальнейшее будущее последующих поколений. Более конкретно здесь хотелось поговорить и о кризисных отношениях брака, так как с ними сталкиваются все семьи, и осветить вопрос, как к этому относиться, и постараться безошибочно прожить этот период, не допустив расторжение брака.

Еще одной немаловажной темой, которую хотелось бы освятить в рамках данного проекта, могла бы стать -«Взаимоотношения между родителями и их детьми». Мы все знаем, как значительно влияние родителей на детей в выборе их жизненного пути. Причем порой не важно, в каком

возрасте находились бы первые и последние. Все наше мировоззрение вырастает из раннего детства – все идет из семьи.

«Об отношении к старости и пожилым людям» - так же может стать значимой темой. Потому что в мире, в котором мы сейчас живем, в современной культуре старость воспринимается как то, что хочется отодвинуть. В нашем обществе царит культ вечной молодости и красоты, к которым все стремятся, поэтому отношение к старости носит негативный оттенок – «это то, что с тобой лучше бы не случилось, но одновременно это всех настигает». В данной теме хотелось бы раскрыть отношение к собственной старости и вытекающему из этого правильному отношению к пожилым людям.

Жизненно-острой темой мог бы стать разговор о «Влиянии информационных технологий на жизнь современного общества», а именно интернета и социальных сетей. Как к этому относиться, как правильно уметь видеть полезную информацию и отсеивать всякую неправду. Безусловно, все современные технологии могут быть как безгранично полезны, так и одновременно вредны. Зная все это и имея свое критическое мышление, надо научиться правильно, в потоке нескончаемой информации, сохранять свою индивидуальность и развивать свои Богом данные таланты. Не раствориться в безличном и злом мире, где зачастую человек становится водим злой чужой волей, теряя самого себя.

И ещё, что хотелось бы отметить – это разговор о патриотизме. Это тема достаточно широкая, но свое внимание хочу обратить на личные примеры наших героев и святых подвижников нашей истории. Обратить внимание на жертвенное служение Богу и людям.

[Семинар по духовной безопасности - Православное Осколье  
stal-nevsky.ru](http://stal-nevsky.ru)

... состоялся муниципальный семинар для учителей православной культуры...



Духовное воспитание и ФГОС: русские традиции в новом формате [stal-nevsky.ru](http://stal-nevsky.ru)

Православное Осколье - Страница 9 - Информационный митрополичий центр



В канун празднования Дня жен-мироносиц труды православных женщин...

Выступает А.А. Галюзина, член регионального правления международной общественной организации "Союз православных женщин"

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ в контексте календарно-тематического планирования по предмету «Православная культура» для 11-х классов**

**Учитель православной культуры - А.А. Галюзина**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Самоопределение. Выбор пути	1	03.09
3.	Христианские ценности. О наследии и наследниках	1	17.09
3.	Христианские ценности. О наследии и наследниках	1	17.09
6.	Общие основы христианского понимания мира	1	08.10
13.	Духовная борьба. Сражение со страстями	1	10.12
18.	Христианство и язычество	1	28.01
23.	Протестантские деноминации евангельского движения	1	04.03
25.	Духовная безопасность в контексте православного вероучения	1	18.03
30.	Проект 4. «Сохраняем святыни России». Индивидуально-групповое исследование	1	29.04
32	Проект 6. «Духовные завещания наших предков». Индивидуально-групповое исследование	1	13.05
34.	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	1	20.05

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»**

РАССМОТРЕНО на заседании МС протокол от 16.06.2018г. №_5_____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора _____/_М.М. Карапузова_/ от «_»__2018г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2018г. №_1_____	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ «СПШ №33» от 31.08.2018 г. №_1_____
---	---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ДПЦ - Добродетельность. Праведность. Целеустремлённость»**

Направленность: духовно-нравственная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Галюзина Анна Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Старый Оскол,  
2018г.

## Введение

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма, гражданственности,); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла; проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Формирование духовных потребностей детей - это целенаправленный образовательный процесс, в основу которого положено осознание детьми духовных ценностей.

Данная программа ориентирована на подростковый возраст. Это очень ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Именно для подростков характерно социальное созревание, большая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и именно контингент детей этого возраста охвачен системой дополнительного образования наиболее массово. Работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; построена на основных педагогических

принципах: систематичности, доступности, последовательности, комплексности и целостности. Программа опирается на исторические факты, включает идею православия как школы духовного единения, любви к ближнему, идею семьи. Обучение по программе опирается на узнавание учащимися реалий жизни, обращение к их жизненному опыту, с постепенным вхождением в область изучаемого. Содержание обучения отражает этнокультурный аспект православной культуры, в котором представлены семейные обычаи и праздники Православной России; культурно-исторический аспект православной культуры, содержание которого раскрывает значение исторических событий в России; роль исторических личностей в становлении Руси и их отношение к Православию; раскрывает православную культуру через исторические памятники.

### **Пояснительная записка**

Направленность программы: духовно-нравственная

Уровень: базовый

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, добродетельного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких

взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

При разработке программы были учтены нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2017 г. №1726-р), приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2017 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей», письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 309-3242 «О направлении рекомендаций», письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Устава МАОУ «СПШ №33», а также требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы общего образования, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается:

- ✓ в утверждении нравственных ценностей в сознании каждого учащегося;
- ✓ в сохранении православной культуры, следованию её традициям;
- ✓ в формировании творческого подхода к духовно–просветительской деятельности и различным жизненным ситуациям

**Цели программы:**

Нравственное развитие личности ребёнка.

Формирование духовных потребностей ребёнка.

Пробуждение интереса и бережного отношения к культурным ценностям своей Родины.

Задачи:

1. Дать представление о нравственных и духовных ценностях православия, воспитывать у школьников стремление оценивать свои действия и поступки с позиций православных традиций.

2. Формировать национальное самосознание личности ребенка.

3. Развивать творческие способности школьников.

4. Воспитывать чувство любви к Родине, понимание красоты и уникальности отечественной культуры.

5. Формировать гражданско - патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к судьбам Отечества.

6. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Отличительные особенности:**

программа направлена на развитие духовно – нравственного становление личности в подростковый период, воспитание гражданско-патриотических чувств и ответственности за судьбу своей Родины и своей семьи на основе истории РПЦ и православных традиций.

Возраст обучающихся 13-15 лет.

Программа включает в себя 105 занятий и рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Общее кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий
1 год	105	3	2 раз в неделю

**Формы реализации программы:**

занятия в классе, экскурсии, заочные путешествия, игры, театральные постановки к праздникам, творческие мастерские (изготовление поделок, рисунков), просмотры и обсуждения видеофильмов, встречи, волонтерские акции, участие во внеурочных мероприятиях и игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Личностные результаты:

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- понимание границ собственного знания и незнания, стремление к преодолению этого разрыва;

- понимание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- умение опознавать, анализировать, классифицировать литературные жанры, связанные с православным календарём, прочитывать литературные произведения в контексте православной нравственности - достижение определённого успеха в сфере коммуникативных навыков учащихся, умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметные результаты:

- направленность курса на интенсивное духовно-нравственное и эмоциональное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую литература выполняет в системе школьного образования. В процессе изучения курса ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой и мыслительной деятельности.

Совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками работы в группах, в различных формах ситуаций общения), регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль православия в становлении и развитии человека и общества в целом; смысл понятий православной культуры,

- основные нормы православного этикета;

- храмы и монастыри г. Старый Оскол и Белгородской области;

- жизнь известных и прославленных святых людей;

- как связана малая родина с жизнью известных святых людей;

уметь:

- составлять экскурсии;

- подбирать нужный материал для рефератов;

- проводить исследовательскую работу.

### **Ожидаемый педагогический результат**

По окончании обучения у детей должно сформироваться:

- высокие моральные качества;
- чувство любви к своей семье, к родному городу, Родине;
- гордость за свою родину, уважение к прошлому;
- бережное отношение к истории и культуре своего Отечества и малой Родины; потребность в их охране;
- самостоятельность, здоровый образ жизни.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

тесты, анкеты, исследовательские работы, проекты, сценарии, поделки, волонтерская деятельность, публикации, изготовление буклетов, участие в конкурсах и олимпиадах духовно- нравственной направленности.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для реализации образовательной программы необходимо:

- 1 - учебный кабинет;
- 2 - интернет;
- 3 - альбомы, иллюстративный материал;
- 4 - видеофильмы по темам занятий;
- 5 - музыкальная аппаратура, ноутбук, CD-диски с электронными методическими материалами;
- 6 - тематическая литература;
- 7 - материал для оформления и изготовления поделок, рисунков, буклетов

### **Учебно-тематический план**

Н/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	6	3	3	Анкетирование, диагностирование
2.	Добродетельность	30	15	15	Проекты и их

					реализация
3	Праведность	48	24	24	Эссе, проекты, диагностирование
4.	Целеустремлённость	21	11	12	Проекты, диагностирование

### Содержание учебного (тематического) плана

#### **ВВЕДЕНИЕ**

*Тема 1. Мы – граждане России. Цели и задачи работы «ДПЦ...». Основные направления деятельности. Техника безопасности. САНПИН № 222/2.4.1340-03*

*1-3.Теория. Ознакомление с целями и задачами «ДПЦ...». Значение веры в жизни человека. Создание ДПЦ и направления деятельности*

*4-6. Практика. Предложения деятельности по направлениям*

#### **ДОБРОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Тема 2.*

*7-9.Теория. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями преподобного Сергия Радонежского*

*10-12.Практика. Участие в волонтерском движении по сбору книг*

#### **ДОБРОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Тема 2.*

*13-15.Теория. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями святителя Иосафа Белгородского*

*16-18.Практика. Участие в волонтерском движении по оказанию помощи престарелым. Посещение Дома ветеранов*

#### **ДОБРОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Тема 2.*

*19-21.Теория. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями святителя Николая- чудотворца.*

*22-24.Практика. Организация помощи и поддержки ветеранам*

*педагогического труда*

### **ДОБРОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Тема 2.*

*25-27.Теория. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями преподобного Серафима Саровского. Четвёртая обитель Богородицы*

*28-30.Практика. Просмотр видеофильмов о посещении памятных мест, связанных со святым. Навыки исследовательской работы*

### **ДОБРОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Тема 2.*

*31-33.Теория. Знакомство с деятельностью социальных служб храмов города*

*34-36.Практика. Организация помощи и поддержки нуждающимся близким и друзьям*

### **ПРАВЕДНОСТЬ**

*Тема 3.*

*37-39. Теория. Понятие праведности. Русские праведники.*

*40-42.Практика. Заочное путешествие по святым местам. Монастыри (видеофильмы и их обсуждение)*

### **ПРАВЕДНОСТЬ**

*Тема 3.*

*43-45.Теория. Семья церковная - семья Христова. Смысл жизни христианской семьи. Православные традиции в семьях святых.*

*46-48. Практика. Жизнь и традиции моей семьи (эссе, проект.)*

### **ПРАВЕДНОСТЬ**

*Тема 3.*

*49-51.Теория. Семья в календаре православных праздников .*

*52-54.Практика. Традиции празднования.*

**ПРАВЕДНОСТЬ**

Тема 3.

55-57. Теория. Путь святых праздников

58-60. Практика. Видеофильмы о праздниках. Участие в праздновании.

Разучивание праздничных хороводов, колядок

**ПРАВЕДНОСТЬ**

Тема 3.

61-63. Теория. Храмостроение.

64-66. Практика. Заочное путешествие по храмам и монастырям святого Белогорья (видеофильмы и их обсуждение)

**ПРАВЕДНОСТЬ**

Тема 3.

67-69. Теория. Внутреннее устройство православного храма.

70-72. Практика. Экскурсии в храм. Создание маршрута экскурсии по святым местам Старого Оскола

**ПРАВЕДНОСТЬ**

Тема 3

73-75. Теория. Иконография. Традиции православной иконописи

76-78. Практика. Просмотр видеофильмов о типах икон и их обсуждение.

**ПРАВЕДНОСТЬ**

Тема 3

79-81. Теория. Создание образов святых в иконописных мастерских

82-84. Практика. Просмотр видеофильмов о создании икон. Творческая мастерская

**ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ**

Тема 4.

85-87. Теория. Библейские истины.

88-90. Практика. Знакомство с притчами и поучениями. Творческая работа

## **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ**

*Тема 4.*

*91-93.Теория. Заповеди Божии. Заповеди Блаженства. Символ веры.*

*94-96.Практика. Жизнь и традиции моей семьи, моих друзей (эссе, проект)*

## **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ**

*Тема 4*

*97-99.Теория. Нравственные правила и моральные нормы современного общества .*

*100-102.Практика. Разработка проекта «Нравственные ценности и будущее человечества».*

## **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ**

*Тема 4*

*103-105. Проект «Нравственные ценности и будущее человечества».*

*Защита проекта*

### **Содержание программы**

Теоретическая часть:

Введение. Знакомство. Содержание программы. Значение веры в жизни человека.

Знакомство с понятиями: добродетели, добро, добродетельность, добродетельность. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями преподобного Сергия Радонежского. Значение духовного подвига преподобного для Русской земли.

Небесный покровитель святой Белгородчины – святитель Иоасаф. Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями святителя Иоасафа. Первое и второе обретение мощей. Отражение борьбы добра со злом в его духовном наследии.

Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями святителя Николая - чудотворца. Прославление святого на русской земле и за её пределами.

Знакомство с житием, добродетельностью и чудотворениями преподобного Серафима Саровского. Четвёртая обитель Богородицы

Знакомство с деятельностью социальных служб храмов города, акции милосердия, помощи нуждающимся на территории Старооскольского городского округа. Организация социальной поддержки.

Понятие праведности. Русские праведники, их роль в истории государства Российского.

Семья церковная - семья Христова. Смысл жизни христианской семьи. Православные традиции в семьях святых. Примеры из жизни новомучеников-страстотерпцев: воспитание детей в семье Николая второго. Школа родительства «Добродетели».

Семья в календаре православных праздников. Дванадцатые праздники. Божественное домостроительство спасения человека. Православные традиции празднования и традиции празднования в семье.

Путь святых праздников. Праздник Праздников – Светлое Христово Воскресение.

Храмостроение. История храмостроительства. Стили храмостроения на Руси. Известные архитекторы. Знакомство со стилями храмов на Белгородчине.

Внутреннее устройство храма. Знакомство с храмами Старого Оскола и Белгородской области и их святынями.

Иконография. Традиции православной иконописи. Символический мир и чудотворность православной иконы. Иконография Иисуса Христа. Иконография Божией Матери. «Троица» Андрея Рублёва.

Создание образов святых в иконописных мастерских. История иконописи. Знакомство с известными мастерами иконописи и их творениями. Международный детский творческий конкурс «Божий мир».

Библейские истины. Книга книг – Библия. Библейские истории Ветхого и Нового Завета. Заповеди Божии. Заповеди Блаженства. Символ веры. Догматы веры. Законы жизни православного христианина.

Нравственные правила и моральные нормы современного общества . Положительные и отрицательные примеры из жизни взрослых и сверстников. Российское движение школьников РДШ, его направления деятельности.

Проект «Нравственные ценности и будущее человечества». Диагностика.

Анкета « Духовно-нравственный потенциал личности»

Практическая часть:

Подарок своими руками и концерт ко Дню Матери. Экскурсии в храмы Старого Оскола.

Организация и проведение акций милосердия.

Проект «Церковные праздники».

Сценка «Рождество Христово» Проведение праздников в кругу семьи: Рождества, Пасхи. Выставки поделок, рисунков к праздникам, художественная раскраска пасхальных яиц. Русские народные игры.

Проект «Традиционная православная кухня». Проект «Готовлю с мамой (пасха, кулич, блины, студень...)».

Выполнение исследовательских работ по обычаям и традициям празднования православных праздников.

Выполнение рефератов, исследовательских работ, проектов и презентаций по пройденному материалу.

Участие в школьных, муниципальных конкурсах и олимпиадах.

Создание экскурсионного маршрута по святым местам Старого Оскола.

Проект «Нравственные ценности и будущее человечества». Диагностика. Анкета «Духовно-нравственный потенциал личности»

### **Методическое обеспечение**

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ДПЦ - Добродетельность. Праведность. Целеустремлённость» представляют собой систему теоретических, практических и творческих занятий, направленных на формирование гражданских, патриотических чувств у подростков, их этических, культурных норм поведения на основе традиций православия.

#### **Принципы организации обучения**

- ✓ принцип творческой активности;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип единства группового и индивидуального обучения;
- ✓ принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

#### **Формы и методы организации образовательной деятельности**

*Формы* проведения учебных занятий определяются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей, специфики в построении образовательной программы и возраста учащихся.

Выделяются следующие формы работы:

- ✓ ролевая игра и учебная игра;
- ✓ занятие – погружение;
- ✓ занятие – образ;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ занятие-конкурс;

- ✓ тематические задания в группах;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ викторина;
- ✓ беседа;
- ✓ практические занятия по написанию творческих работ: эссе...

✓ работа с литературой, аудио, интернет-материалами и другими материалами под руководством педагога и самостоятельно;

✓ самостоятельная работа дома по заданию педагога и личной инициативе.

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. Программой предусматриваются интегрированные занятия, которые:

✓ повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;

✓ способствуют формированию умения общаться, уступать, слушать других, понимать интересы коллектива в стремлении к достижению общих целей;

✓ способствуют развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого учащегося.

#### **Диагностический инструментальный мониторинг**

Духовное становление личности предполагает решение двух проблем:

- 1) поиск духовно-нравственного идеала и выбор жизненной позиции;
- 2) соотнесение этого идеала и жизненной позиции с реальной действительностью.

Ценности при этом формируются у личности с помощью традиций и норм родной культуры. В основе самоактуализации личности лежит преобразование традиций и норм культуры. Это будет творческий потенциал личности, ее творческая деятельность, преобразующаяся в сферу духа народа, культура и традиции которого были началом всего этого процесса (П.А. Флоренский). Таким образом, выделяются три уровня творческого потенциала личности:

- 1) идентификация себя с нормами и традициями культуры;
- 2) принятие норм и традиций культуры, их творческое осмысление;
- 3) реализация личностного творческого потенциала, «преображение» личностью норм и традиций культуры в духовно-нравственном плане.

## **Нормативно-ценностная ориентация личности**

1. Кто в твоей жизни самый близкий человек? 1.1. мама (папа); 1.2. бабушка (дедушка); 1.3. учитель (классный руководитель); 1.4. друг (подруга); 1.5. никто; 1.6. кто-то другой (дать свой ответ); 1.7. не знаю.

2. Где ты узнаешь много нового и интересного? 2.1. в семье; 2.2. в школе; 2.3. в учреждении дополнительного образования (школе искусств, спортивной школе и т.п.); 2.4. во дворе; 2.5. по ТВ; 2.6. из книг; 2.7. из других источников (дать свой ответ).

3. Какое слово ты считаешь основным словом своей жизни? 3.1. —нельзя; 3.2. —можно; 3.3. —хочу; 3.4. —дай; 3.5. —подожду; 3.6. —потерплю; 3.7. —доволен.

4. Помогаешь ли ты людям и животным? Заботаешься ли о них? 4.1. да, я всегда желаю помогать людям и животным; 4.2. да, когда меня просят об этом; 4.3. помогаю вместе с другом; 4.4. никогда не помогаю, мне некогда; 4.5. не считаю нужным; 4.6. да, помогаю, потому что в этом — Божий Закон; 4.7. помогаю только животным, потому что они беззащитные.

5. Какие из Божиих Заповедей ты знаешь? 5.1. все десять; 5.2. некоторые; 5.3. все знаю и выполняю; 5.4. все знаю, но по ним не живу; 5.5. все знаю, хочу жить по ним, но не получается; 5.6. никакие не знаю; 5.7. мне никто о них не говорил.

6. Если друг попал в беду, то: 6.1. я сразу приду на выручку; 6.2. я посоветуюсь с мамой, что делать; 6.3. я соберу друзей, и мы решим, что делать; 6.4. я думаю, что от меня ничего не зависит; 6.5. я посмотрю, чем дело закончится; 6.6. я всегда в таких случаях растерян(а); 6.7. затрудняюсь ответить.

7. Мама покупает тебе то, что никогда не покупает себе. 7.1. я сразу же делюсь с ней; 7.2. я не принимаю это; 7.3. я делю на всех членов семьи; 7.4. я принимаю это себе; 7.5. не вижу в этом ничего плохого; 7.6. раз мама так решила, значит это правильно; 7.7. затрудняюсь ответить.

8. Как ты понимаешь свое счастье? 8.1. у меня есть семья; 8.2. у меня есть много друзей; 8.3. у меня полон дом друзей-животных; 8.4. я помогаю нуждающимся в моей помощи; 8.5. я всегда доволен (довольна) собой и своим поведением; 8.6. у меня много удовольствий в жизни; 8.7. я доволен, что у моей семьи и друзей все хорошо.

### **Осмысление духовных и нравственных норм поведения человека.**

#### **«10 «Нельзя» для каждого из нас» по В.Сухомлинскому**

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся.

2. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения у старших.
3. Нельзя садиться обедать, не пригласив старших.
4. Нельзя делать то, что осуждают старшие, ни на глазах у них, ни на стороне; всегда помни о том, что они подумают.
5. Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками.
6. Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми.
7. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.
8. Нельзя допускать, чтобы мама давала тебе то, что не дает себе.
9. Нельзя оставлять старого родного тебе человека в одиночестве, особенно мать.
10. Нельзя ожидать, чтобы с тобой поздоровались старшие, ты должен первый пожелать здоровья.

**Диагностика по уровню духовно-нравственного потенциала личности для определения достигнутого уровня воспитания**

**Анкета « Духовно-нравственный потенциал личности»**

1. Какой смысл жизни Вам ближе?
  - 1.1. достижение материального благополучия;
  - 1.2. раскрытие своих способностей на пользу людям;
  - 1.3. иметь престижную работу и власть над людьми;
  - 1.4. спасение души, достижение Царствия Божия;
  - 1.5. создание семьи, рождение и воспитание детей;
  - 1.6. нет смысла, есть лишь миг, который надо прожить в свое удовольствие; 1.7. затрудняюсь ответить.
2. Кого Вы определяете как жизненный ориентир?
  - 2.1. родителей;
  - 2.2. друзей;
  - 2.3. учителей;
  - 2.4. Божии Заповеди;
  - 2.5. героя любимой книги;
  - 2.6. деятелей культуры (науки);
  - 2.7. только самого себя.
3. Считаете ли Вы необходимым сохранение целомудрия до брака?
  - 3.1. да, чтобы тебя не бросили до брака;
  - 3.2. добрачные интимные отношения возможны, но бескорыстно, не для получения выгоды;

- 3.3. желательно сохранять целомудрие до брака;
- 3.4. не знаю;
- 3.5. сексуальные отношения возможны с тем, с кем собираешься вступить в брак;
- 3.6. человек сам решает, когда, с кем и на каких условиях заниматься сексом;
- 3.7. обязательно хранить целомудрие до брака.

4. Искусственное прерывание беременности (аборт) невозможно ни по каким причинам.

- 4.1. согласен полностью;
- 4.2. согласен частично;
- 4.3. скорее согласен, чем не согласен;
- 4.4. скорее не согласен, чем согласен;
- 4.5. не согласен частично;
- 4.6. не согласен полностью;
- 4.7. затрудняюсь ответить.

5. Здоровый образ жизни — это:

- 5.1. дело семьи;
- 5.2. дело общества;
- 5.3. мое личное дело;
- 5.4. дело правоохранительных органов;
- 5.5. дело медицины;
- 5.6. экономическое благополучие;
- 5.7. затрудняюсь ответить.

6. Как, на Ваш взгляд, поступать с неизлечимо больными новорожденными?

- 6.1. воспитывать дома как полноправного члена семьи;
- 6.2. лучше всего сразу не давать им возможность жить, чтобы они сами не мучились и не мучили близких;
- 6.3. воспитывать дома, периодически помещая их в медицинское учреждение.

7. Оказываете ли Вы благотворительность нуждающимся?

- 7.1. да, это кредо моей жизни;
- 7.2. да, когда принимаю участие в благотворительной акции;
- 7.3. да, если меня об этом попросят;
- 7.4. всегда, когда вижу нуждающегося;
- 7.5. никогда, даже если вижу страждущего;
- 7.6. у меня нет лишних средств;

7.7. не считаю это важным жизненным вопросом.

8. Со времен Адама и Евы жизнь на Земле — это сплошное преодоление трудностей.

8.1. полностью согласен;

8.2. в этом есть глубокий смысл жизни;

8.3. считаю это нормальным;

8.4. не согласен;

8.5. нет, человек сам себе придумывает трудности;

8.6. не думаю, что после изгнания людей из рая могло быть иначе;

8.7. затрудняюсь ответить.

9. Чем Вы определяете счастье человека?

9.1. экономическим благополучием;

9.2. хорошей работой;

9.3. созданием хорошей семьи;

9.4. миром в душе человека;

9.5. тем, что живу на Земле;

9.6. помощью и любовью к окружающим и близким;

9.7. чем-то другим (дать определение).

10. Человек не имеет права лишать себя жизни (совершить самоубийство) ни при каких условиях.

10.1. согласен полностью;

10.2. согласен частично;

10.3. скорее согласен, чем не согласен;

10.4. скорее не согласен, чем согласен;

10.5. не согласен частично;

10.6. не согласен полностью;

10.7. затрудняюсь ответить.

11. Всеми поступками человека должно руководить его духовно-нравственное состояние.

11.1. полностью согласен;

11.2. не обязательно, можно лишь знать этикет;

11.3. знание этикета не заменит искренних желаний человека;

11.4. совсем не согласен;

11.5. духовность и нравственность не —уживутся в рыночных отношениях; 11.6. даже в условиях рынка без этого нельзя;

11.7. не знаю.

## Литература

### Учебно-методический комплект 6-7 класс

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. Святая Русь. Книга 1. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007, 2012.

2. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 6 и 7 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. Издание 4-е. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

4. Шевченко Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 6 и 7 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

5. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 7 год обучения. Святая Русь. Книга 2. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. 6. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 6 и 7 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

### Учебно-методический комплект 8 класс

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. В 3-х книгах. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

2. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 8 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

#### Учебно-методический комплект 9 класс

1. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. В 3-х книгах. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

2. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя: 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

#### Дополнительная литература

1. Артюхович Ю.В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях. – Автореф. дисс... канд.филос.наук. – Ставрополь, 2004. – С.36-57.

2. Десять заповедей/ прот. Борис Балашов – г Самара, изд. «Христианская жизнь», 2010 г., 141 стр.

3. Домострой Сильвестровского извода. – Омск, 200. – 96 с.

4. Живые родники Староосколья/Т.П.Беликова, М.И.Емельянова - Старый Оскол: «ГНТ» -2003, 336 стр.

5. Жития святых для детей (ноябрь-декабрь)/ авт. Бахметьева А.Н. – М.: АО «Молодая гвардия»,1997 г, 282 стр.

6. Ионова Т.А. Концептуальные основы школы как национального дома. – М., 2002. – С.15-30.

7. Ильин И.А. О русском национальном самосознании. – М., 1991.

8. История Александро-Невского кафедрального собора/ авт. Светлана Шестакова – г. Старый Оскол, изд. «Православное Осколье», 2013 г.,126 стр.

9. История христианской церкви/ Поснов М.Э. – М.:, изд. «Высшая школа», 2005 г., 648 стр.
10. Корольков А.А. Духовная антропология и тенденции современного образования // Философия образования, 2004, № 3. – С.76.
11. Лествица любви/ автор-составитель А.А.Галюзина – Ст. Оскол, ООО ИПК «Кириллица», 2013 г., 222 стр.
12. Оптинский патерик/ сост. Мон. Иуниания (Самсонова) – Саратов, Изд-во Саратовской епархии, 2006г., 552 стр.
13. Основы нравственности/учебное пособие для школьников и студентов, - авт. Янушкявичюс Р.В, Янушкявичене О.Л.- М.: «ПРО\_ПРЕСС», 2006г., 512 стр.
14. Основы православной культуры/ авт. Бородина А.В. – М.: изд. Дом «Покров», 2003 г., 288 стр.
15. Первые шаги в православном храме, - Свято-Троицкая Сергиева лавра, типография Патриаршего издательско-полиграфического центра г. Сергиев Посад, 2009 г., 94 стр.
16. Помните, дети, пятую заповедь, - Свято-введенский монастырь «Оптина Пустынь» ИПО: Л.Т. г. Тула, 2007, 55 стр.
17. Православные праздники и обряды/о. Вадим – М.:, ООО изд. АСТ; Донецк: СТалкер, 2006 г., 318 стр.
18. Православные храмы земли Оскольской/П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашов – Старый Оскол «Альфапринт», 2008, 88 стр.
19. Преодоление земного притяжения/ прот. Николай Агафонов – г. Самара: ООО «офорт», 2004 г., 420 стр.
20. Преподобный Сергей. Русь: наследие, современность, будущее./ Трифонова Т.В, Логина И.Я., Руденская Е.А. – Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2013 г., 316 стр.
21. Психологическая диагностика, 2004, № 4. – С.52-72.

22. Русские монастыри/автор А.А.Феокистов – ООО «Очарованный странник», -2004 г., 588 стр.
23. Святочные рассказы/сборник рассказов – М.:ООО «Ставро», 2003г, 318 стр.
24. Священная история Нового Завета в шедеврах мирового искусства/ под ред. Н.Н.Волоковского – М.: ООО «АСТ»; СПб.: ООО «Полигон», 2004г., 447 стр.
25. Соловьев В.С. Сочинения. В 2-х т. Т.1 – М., 1989. – С.618, 480.
26. Уроки добротолубия – свщ. Алексей Мороз, Берсенева Т.А. – СПб.: изд. «Сатись», 2004 г., 217 стр.
27. Традиционное воспитание отцовства и материнства. Школа родительства «Добродетели» / автор-составитель А.А.Галюзина – Ст. Оскол, ООО ИПК «Кириллица», 2015 г., 191 стр.
28. Ушинский К.Д. Избранные педагогич.сочинения. В 2-х т. Т.1 – М., 1953. – С.56.
29. Храмы Белгородской и Старооскольский епархии/ Под ред. архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. 224 стр.
30. Храмы России: текст: М.А.Анашкевич, фото В.К.Шульц – М.: Астрель: АСТ 2007, 735 стр.
31. Храмы святого Белогорья/Под ред. архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011. 324 стр.
32. Христианство в притчах, легендах, рассказах./ Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита, 2010 г., 224 стр.
33. Церковно-славянский словарь/ прот. А. Свирелин – Нижний Новгород, изд. «Христианская библиотека», 2006 г., 272 стр.

#### **Перечень электронно-методических материалов**

1. pravmedia.com,

2. [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека,
3. Православная медиа-библиотека [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru),
4. [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru), [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/) Видео архив;
5. Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) - Электронная библиотека "Вера и православие"; [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru) - Православная медиа-библиотека, [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru) - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; [www.predanie.ru](http://www.predanie.ru) - Православный музыкальный архив;
6. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru)
7. Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>);
8. Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>);
9. Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>);
10. Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>);
11. Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>);
12. Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>);
13. Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>);
14. Музей Архитектуры им. Щусева А.В. (<http://www.muar.ru/>);  
Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>)

## АНКЕТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ

[infourok.ru](http://infourok.ru)

### Патриотизм и как я его понимаю

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю»

#### Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим аспектам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

## Сформированность личностных качеств гражданина-патриота

[infourok.ru](http://infourok.ru)

### Инструкция по выполнению

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (практический психолог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

#### Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_

- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
  - любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
  - материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
  - наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
  - общественное признание \_\_\_\_\_
  - познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
  - продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
  - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- 
- развлечения \_\_\_\_\_
  - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
  - счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
  - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
  - творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
  - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
  - аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
  - воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
  - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
  - жизнерадостность \_\_\_\_\_
  - исполнительность \_\_\_\_\_
  - независимость \_\_\_\_\_
  - непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
  - образованность \_\_\_\_\_
  - ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
  - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
  - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
  - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
  - твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
  - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

\_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать темой для классного часа.

## Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов

### Анкета №

Показатель. Суждение. Балл. 01234...

[infourok.ru](http://infourok.ru)

1

#### *Самовоспитание*

1. Стараюсь следить за своим внешним видом.
2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.
3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.
4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.

2

#### *Отношение к здоровью*

5. Соблюдаю правила личной гигиены.
6. Стараюсь отказаться от вредных привычек.
7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).
8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.
9. Соблюдаю режим дня.

3

#### *Патриотизм*

10. С уважением отношусь к государственной символике.
11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.
12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.
13. Я осознаю гражданские права и обязанности.
14. Терпимо отношусь к людям другой национальности.

4

#### *Отношение к искусству*

15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).
16. Умею находить прекрасное в жизни.
17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.
19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством.

5

### *Отношение к природе*

20. Бережно отношусь к растительному миру.
21. Бережно отношусь к животному миру.
22. Стараюсь сохранять природу.
23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).
24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.).

6

### *Адаптированность*

25. Прислушиваюсь к мнению старших.
26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.
27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.
28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.
29. Стремлюсь не ссориться с друзьями.

7

### *Автономность*

30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

8

### *Социальная активность*

35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

9

### *Нравственность*

40. Я умею прощать людей.
41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
42. Мне нравится помогать другим.
43. Переживаю неприятности других как свои.
44. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

*Социальная толерантность*

45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.

46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.

47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

**Уровень этической культуры обучающихся**

(методика Н.П. Капустина)

**Параметры оценки**

**Я оцениваю себя. Меня оценивает учитель. Итоговые оценки**

[school98.centerstart.ru](http://school98.centerstart.ru) > ...uroven...po...kapustina.doc

*1. Любознательность:*

- мне интересно учиться
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я всегда выполняю домашнее задание
- я стремлюсь получать хорошие отметки.

*2. Прилежание:*

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я самостоятелен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома.

*3. Отношение к природе:*

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

#### 4. Я и школа:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы
- я справедлив в отношениях с людьми

#### 5. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

#### Оценка результатов:

5 – всегда. По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### **Анкета по выявлению уровня патриотизма**

**[videouroki.net](http://videouroki.net)**

*Анкета содержит 15 вопросов. Позволит понять, какое содержание вкладывают дети в понятие «патриотизм» и их отношение к этому явлению.*

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота.

Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством.

Поэтому формирование **патриотизма** у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае общеобразовательной школой.

**Цель:**

выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как **патриотизм**.

**Анкета для учащихся.**

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья).  
Нужное подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) совсем не знаю;
  - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
  - а) да, поют;
  - б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
  - патриотические клубы и центры;

- фестивали и конкурсы патриотической направленности;
- военно-спортивные игры;
- выставки патриотической направленности;
- встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город(посёлок)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе(посёлке)? Какое?

15. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ПРОВЕДЕНИЮ**

**БЕСЕД И КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**Актуальные проблемы молодежной среды**

**[revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru)** Социология и обществознание

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности (прежде всего туберкулез). Велик процент молодых людей, не имеющих работу, половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии.

Отсюда у молодежи проявляются тревога, отчаяние, возмущение, вандализм, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-экономическим условиям проявляются в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

В современной литературе существует много определений молодежи. Наиболее распространенным является определение молодежи как социально-дифференцированной социально-демографической группы, которой присущи специфические психологические, физиологические и культурные свойства. Эти свойства определяются не только возрастными особенностями, но и тем, что социально-экономическое, социально-политическое положение молодежи, ее духовный мир, система ценностных ориентаций находятся на стадии становления.

Определить сущностные черты молодежи можно как через выделение основных этапов социализации личности, так и через выявление характеристик, присущих разным группам молодежи. В первом случае речь может идти о времени совершеннолетия, наступления правовой ответственности, начала трудовой деятельности, создания семьи, достижения социально-экономической независимости от родителей и проч. Во втором -

предусматривается распределение молодежи на внутривидовые группы, каждая из которых имеет собственные специфические характеристики.

Отличительной чертой молодежи является то, что ее часть не имеет собственного социального статуса, находится на стадии "статусного моратория", характеризуется либо предыдущим социальным статусом, то есть социальным положением родителей, или своим будущим статусом, связанным с профессиональной подготовкой. Молодежь вступает в жизнь в условиях уже действующих социальных институтов, которые не всегда соответствуют ее потребностям, что приводит к возникновению кризисов и конфликтов.

Важным вопросом является определение возрастных параметров молодежи. Они зависят как от исторических особенностей, традиций, так и от уровня социально-экономического развития страны:

- нижняя граница определяется биологической, половой зрелостью;
- верхняя - определяется исходя из юридического совершеннолетия, окончания учебы, получения профессии, браке и обретение экономической независимости.

По законам этот возраст обозначается от 14 до 35 лет.

Как специфическая социально-демографическая группа общества молодежь определяется не только возрастными границами, но и тем, какое место она занимает в социальной структуре общества, а также особенностями социального развития. Молодые присущи основные и второстепенные особенности. К основным относятся: физиологические, психологические, возрастные и социальные характеристики. Второстепенные связаны с основными и проявляются в зависимости от общественно-полезной деятельности, места жительства, социального статуса человека и других.

В жизни молодого человека условно можно выделить три основных периода:

- период поиска - когда молодой человек сам для себя определяет и принимает решения по обучению и сферы профессиональной деятельности;
- период интеграции в общество - связан с первыми годами профессиональной деятельности;
- период интенсивного творчества и продуктивной деятельности.

Несмотря на то, что в современном обществе значительно расширились возможности для собственного самоопределения и индивидуального развития, молодежь как была, так и остается наиболее уязвимой, незащищенной частью общества.

Современная молодежь, с одной стороны, чувствует себя особой группой общества, с другой - все больше страдает от нерешенности своих специфических проблем. Немаловажным фактором, который деформирует сознание молодежи, является отсутствие доверия к ней со стороны общества. Молодежь является частью общества, она входит в разнообразие его связей и отношений, однако очень редко привлекается к решению и реализации программ развития общества. Это определяет противоречия, которые существуют на уровне молодежь-общество. Наиболее существенные из них:

- уровень образования и материальное положение молодежи;
- стремление к знаниям и необходимость работать;
- стремление к самостоятельности и экономическая зависимость от родителей;
- профессиональный статус и потребности современного рынка труда;
- желание решать собственные проблемы самостоятельно и реальное участие в принятии управленческих решений.

Специфические функции молодежи в обществе:

- функция воспроизведения - заключается в сохранении и воспроизведении на более высоком уровне всей системы общественных отношений;
- трансляционная - это передача следующим поколениям знаний, опыта, традиций и ценностей;
- инновационная - заключается в творческом развитии, совершенствовании всего, что создано предыдущими поколениями.

Несмотря на проблемы, с которыми постоянно сталкивается молодежь, в наше время значительно расширились возможности для собственного выбора жизненного пути, стиля жизни, системы идеалов и ценностей. Одновременно возрастает индивидуальная ответственность за собственный выбор, потребность в самопознании и самоутверждении.

Стоит отметить, что в России создана сеть социальных служб для молодежи, главной задачей которых является помощь молодежи в решении ее проблем. Социальные службы для молодежи, где бы они не функционировали, имеют целью:

- предоставлять молодежи информационную, правовую, психологическую, медицинскую и другие формы социальной помощи;
- проводить работу по предупреждению негативных явлений в молодежной среде (наркомании, алкоголизма, преступности и т.д.) и их преодоления;

- осуществлять социальную опеку определенных категорий молодежи (инвалидов, сирот).

## 1.2 Алкоголизм и наркомания молодежи

Проблема алкоголизма, наркомании и в XXI веке является одной из актуальных проблем в молодёжной среде. Она обусловлена многими факторами и наиболее ярко проявляется в условиях финансово-экономического кризиса, который переживает ныне весь мир, в том числе и Россия. Тревогу вызывает дальнейшая алкоголизация населения Российской Федерации, что естественно ведёт к деградации определённой его части и прежде всего молодёжи. По оценке ряда экспертов, годовой показатель потребления алкогольных напитков в пересчёте на содержание чистого алкоголя в настоящее время в России на душу населения в год превысил 14 литров. По заключению Всемирной организации здравоохранения, при достижении уровня среднедушевого потребления в размере 8 литров алкоголя в год начинается процесс необратимого изменения генофонда нации.

Употребление наркотических и алкогольных веществ началось еще с древних времен, однако за последние десятилетия эта напасть приобрела по-настоящему мировые масштабы.

Формирование отношения к алкоголю происходит в первую очередь в семье, что неоднократно подтверждается статистикой: у пьющих родителей дети тоже начинают выпивать не потому, что им передан какой-то ген, а по той причине, что родители являются примером для подражания. Пусть и бессознательно, но ребенок рано или поздно воспроизводит модель поведения матери или отца. Крылатое выражение «Пьяницы рожают пьяниц» продолжает быть актуальным. Дети пьющих родителей отличаются повышенной склонностью к употреблению спиртных напитков, зачатки пьянства у потомства закладываются еще задолго до его рождения, т. е. свои пороки родители передают детям по наследству. Лишь немногим удается вырваться из порочного круга, осмыслить ошибки родителей и построить собственную жизнь совершенно иначе.

Первое знакомство ребенка с алкоголем зачастую происходит в присутствии взрослых - когда они сами предлагают своему ребенку на каком-либо празднике попробовать немного шампанского, наливают вина, считая, что не стоит ограждать подростка от алкоголя - рано или поздно, ему предложат в компании выпить, и он из интереса попробует.

Подростки постарше подтверждают, что употребляют алкоголь по достаточно традиционным поводам: «семейные праздники», «торжество», «приход гостей» и другие. Дети, наблюдая за взрослыми на праздниках, начинают думать, что употребление алкоголя является нормой и обязательной составляющей семейных «застольев». Это показывает, что приобщение к алкоголю в семье является одной из основных проблем.

Несовершеннолетние 14-15 лет называют следующие причины употребления алкогольных напитков: «все пьют, и я пью», «уговорили», «для смелости» и прочие. Большую роль в приучении подростков к алкоголю оказывают телевидение, реклама и другие средства массовой информации. Реклама показывает алкогольные напитки как непрменный атрибут любого отдыха и развлечений, призывая к веселому «пивному» образу жизни.

Обилие алкогольной продукции в продуктовых магазинах и относительная ее дешевизна также подталкивает подростков к употреблению алкоголя. Разнообразные коктейли, которые якобы содержат настоящий ром или джин в смеси с натуральными соками, не безопасны. После двух лет постоянного приема таких малоалкогольных напитков человек настолько привыкает к алкоголю, что без него жить становится уже невозможно. Большой популярностью среди современной молодёжи пользуются различные алкогольные и энергетические коктейли. Благодаря многочисленным добавкам эти напитки обладают необычным вкусом и очень нравятся юношам и девушкам. Энергетические и алкогольные коктейли модно пить, они относятся к клубным напиткам.

Когда молодёжи задают вопрос: «зачем вы пьёте?» - то они отвечают: «Все пьют, и я пью». А когда им предлагают: «А давай бросим пить?», - то они воспринимают это как «отличный тост».

Мы решили провести анкетирование среди студентов первого курса специальности Право и организация социального обеспечения на факт употребления алкоголя. Проанкетировано было 43 человека (средний возраст 16 лет) из них девушки 31, юноши 13.

Результаты анкетирования среди девушек показали, что они употребляют: слабоалкогольные напитки (пиво) - 26%, среднеалкогольные напитки (вино, шампанское) - 42%, сильноалкогольные напитки (водка, коньяк) - 0% и не употребляют вовсе — 10%.

Среди юношей употребляют слабоалкогольные напитки - 17%, среднеалкогольные напитки - 41%, сильноалкогольные напитки - 0% и не употребляют вовсе — 42%.

Мы также задавали вопрос, как часто употребляют спиртные напитки девушки и юноши. Результаты показали: что 3-4 раза в неделю употребляют - 2%, 1 раз в неделю - 5%, по праздникам - 59% и не употребляют вовсе — 34%.

Это чрезвычайно высокие показатели!

Справедливо возникает вопрос, как бороться с этим злом?

Представляется показательным следующий пример, в США наложен запрет на продажу так называемого алко-попса - популярных среди молодежи «энергетических» напитков, содержащих алкоголь и кофеин. Управление по санитарному надзору США, учитывая возросшее число случаев потери сознания теми, кто употреблял такие напитки (по большей части студентами), пришло к выводу, что «слабоалкоголка» в сочетании с кофеином опасна для здоровья. Кстати, американские эксперты обнаружили в 130 из 577 исследованных напитков превышение максимальной дозы кофеина, введенной для безалкогольных напитков. Помимо кофеина, такие напитки содержат и другие стимуляторы - гуарану, таурин, производные сахара. К тому же содержание алкоголя в «энергетиках» в два раза больше, чем в пиве, а кофеина - как в большой чашке крепкого кофе.

Если говорить непосредственно о нашем городе, то по данным сведениям, заведующим наркологической службой клинической больницы № 172 ФМБА России Виктора Владимировича Лобосова и подросткового психиатра-нарколога Юлии Александровны Прохоровой еще несколько лет назад, в 2008-2009 годах, наблюдалась массивная алкоголизация несовершеннолетних. Цифры злоупотребляющих подростков и детей, доставленных на процедуру освидетельствования в алкогольном опьянении, были очень высокими.

К нашему удовлетворению, с 2010 года эти показатели снижаются. К концу минувшего года количество несовершеннолетних, стоявших на учете за злоупотребление алкоголем, уменьшилось вдвое, а с диагнозом «алкоголизм» - в пять раз. Сократилось и число доставляемых в нетрезвом виде на освидетельствование юных граждан.

Думается, что снижение уровня алкоголизации удалось добиться за счет проведение комплексных профилактических мероприятий, проводимых в Ульяновской области, в том числе введению ограничительных мер по продаже алкоголя таких как: запрет на продажу алкоголя в будние дни после 20:00, по выходным дням, а также по праздникам более 15 градусов, и введение «комендантского часа» - запрета на пребывание на улице

несовершеннолетних до 16-летнего возраста без сопровождения родителей после 22 часов.

Проблема «наркотики и наркомания» во всем мире воспринимается, прежде всего, как молодежная. Главным фактором увеличения масштабов наркомании становится возрастной вектор. Наркомания стремительно «молодеет», сегодня можно констатировать не только подростковую, но и детскую наркоманию. Это общемировая тенденция. По данным Международного комитета ООН по контролю над наркотиками, в некоторых странах число несовершеннолетних, хотя бы однократно пробовавших марихуану, превышает 37 процентов.

В настоящее время в России отмечается снижение возраста лиц - потребителей наркотиков, при этом размываются гендерные отличия и отличия социального статуса (рост наркомании среди школьников и студентов за последние 4 года составляет, по различным оценкам, от 600 до 800 процентов).

По данным Министерства внутренних дел России подростки и молодежь составляют 70 процентов от всех потребителей наркотиков в стране. Социологические исследования показывают, что наркотические и психотропные вещества в России употребляли (хотя бы однократно) 56 процентов мальчиков и 20 - девочек, продолжают употреблять 45 процентов мальчиков и 18 - девочек.

Возраст приобщения к наркотическим и психотропным веществам, согласно данным ВНИИ МВД России, снизился до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. Регистрируются случаи наркомании у детей 11 - 13 лет. Анализ медицинской статистики показывает, что с конца девяностых годов наблюдается следующая тенденция: уровень заболеваемости наркоманией среди подростков примерно в 2 раза выше, токсикоманией примерно в 8 раз выше, чем среди населения в целом. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами - в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Приведенные данные показывают, что школьники нашего города «не отстают» по показателям от средних показателей школьников всей страны. Пока не зафиксировано ни одного случая смертельного исхода, однако это не говорит о том, что проблемы не существует. Поэтому для раннего выявления употребляющих наркотики в 2012 году в школах города Димитровград проводилось добровольное тестирование учащихся на употребление наркотических веществ. Отношение к нему в обществе сложилось

неоднозначное: некоторые родители и определенный процент школьников, отнеслись к этому мероприятию настороженно.

Нам же представляется, что любые профилактические меры в сфере борьбы с алкоголизацией и наркоманией лучше, чем позиция «моя хата с краю, я ничего не знаю».

### 1. Криминализация молодежи

Не секрет, что наше общество криминализировано, и процесс этот прогрессирует. Социальной деградации, прежде всего, подвергается молодежь. Необходимо трезво смотреть на преступность, как на побочный, но закономерный продукт общества, и мы пока не в силах искоренить ее. Однако сегодня происходит романтизация и поэтизация преступного мира, кумирами молодежи становятся телегерои - бандиты, «авторитеты» уголовного мира и т. д. Но самое страшное заключается в том, что организованная преступность воспитывает «достойную смену» и активно «кует кадры» для пополнения своих рядов, привлекая детей и подростков. Этому способствуют, прежде всего, следующие факторы:

- Снижение материального благополучия. По данным статистического управления почти 50% населения Ульяновской области живет за чертой бедности, поэтому часть молодых людей не имеет возможности удовлетворить свои материальные потребности честным путем.

- Психологический фактор. Заметное снижение внимания общества к воспитанию детей, подростков, его равнодушное отношение к тем проблемам, с которыми сталкивается молодое поколение, в значительной степени привело к ослаблению социальной защищенности несовершеннолетних.

- Криминализация культуры. Моральный, нравственный, интеллектуальный потенциал молодого поколения уничтожается в первую очередь деятельностью российских средств массовой информации (далее - СМИ). Следствием этого стало оскудение духовного мира вступающих в самостоятельную жизнь россиян, криминализация сознания молодых граждан, рост агрессивности в молодежной среде.

СМИ внедряют в сознание населения уголовный жаргон, которым блистают "герои" сериалов о бандитах. Например, такие слова, как "крыша", "наезжать", "крутой", "поставить на стрелку", "разборка", "отстой", "отморозок", "сливняк", "заказать", "подснежник", "чернуха", "порнуха" и т.п. Появились разного калибра "блатные барды", разъезжающие с концертами по стране и выступающие по каналам Центрального

телевидения. В Интернете открыты всевозможные криминальные сайты. Еженедельно на экран выходит почти семьдесят выпусков криминальных новостей. Бесконечные постановочные телевизионные суды тоже вносят лепту, заставляют зрителей ощущать себя в таком криминализированном пространстве.

Стоит также обратить внимание на повальное увлечение молодежи всех возрастов компьютерными играми, которые сегодня оказываются более привлекательным занятием, чем чтение книг. Компьютерные игры способствуют разжиганию пагубных страстей: страсти к властолюбию и тщеславию, наживе и нездоровому азарту, лжи, жестокости.

· Распад социокультурной среды обитания и, прежде всего, кризис семьи, как института социализации, привел к значительному снижению воспитательной функции семьи. Современная российская семья переживает огромные трудности, связанные с безработицей и очень низким финансовым положением. Родители, в основном, озабочены поиском работы или дополнительного заработка, и в результате - довольно значительная часть детей, подростков оказались предоставлены самим себе и «улице». Многие школьники давно живут по законам зоны и между собой «ботаю по фене». Нередко, когда в школах и дворах соблюдаются строгая иерархия, групповое подавление индивидуальности, «обязаловка» и жестокое наказание непокорных. Под страхом физической расправы запрещено рассказывать о сходах родителям и учителям. В «делах» задействованы как мальчики, так и девочки. Большинство сдают в «общаг» деньги. И чем богаче семья, тем выше «налог».

Подростковая преступность - одна из самых страшных реалий сегодняшнего дня. По данным Следственного комитета, с 2002 года в России отмечается постепенный, но постоянный рост преступности данной категории. В 2009 году было зарегистрировано более 154 тысяч преступлений, совершенных несовершеннолетними. К этим данным необходимо добавить еще 60-70 тысяч преступлений, совершенных детьми, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. Уровень подростковой преступности катастрофически высок и продолжает расти.

Среди уголовных преступлений каждое четвертое совершается несовершеннолетними. Среди правонарушений обращают на себя внимание корыстные преступления - воровство, грабеж, разбой, вымогательство денег, хулиганство. Поэтому проблема криминализации молодежи в последнее время не может не беспокоить широкую общественность.

Криминализация молодежной культуры - это показатель истинного отношения молодежи к преступности в целом и к организованной в частности. Не последнюю роль в криминализации молодежного сознания играет и качество человеческого потенциала, род занятий, образовательный и культурный уровень граждан.

Таким образом, под криминализацией необходимо понимать не только и не столько увеличение числа зарегистрированных преступлений и лиц, которые их совершили, а более сложный социальный феномен. С одной стороны, криминализация, конечно, связана с нарастанием числа преступлений и количества лиц, вовлеченных в преступную деятельность. Но сводить только к таким статистическим параметрам это социальное явление нельзя. Криминализация молодежи - это такая форма аномии, когда исчезает сама возможность различения социально позитивного и социально негативного поведения, действия. Преступный социальный мир уже не находится на обочине, он на авансцене общественной жизни, оказывает существенное воздействие на все ее грани.

В ходе реформирования российского общества современная молодежь, как социальная группа, столкнулась с проблемами самоопределения, поиска работы, приобретения гарантированного социального статуса, получения качественного образования.

Социализация молодежи протекает в сложных условиях, связанных: с трансформацией постсоветского российского общества, сопровождающейся процессами углубления социально-экономического неравенства; с кризисом основных институтов социализации - семьи, школы, армии, трудового коллектива; сменой основной модели социализации; возрастанием роли СМИ в современном обществе. В этой ситуации появились достаточно острые проблемы, связанные с ростом преступности, наркомании, алкоголизма и суицида среди молодежи, молодежной безработицы, социального сиротства и беспризорности, моральной распушенности, бездуховности, деформации в отношении к труду.

Молодежь является активным субъектом социального воспроизводства, основным инновационным потенциалом общества и существенным гарантом его развития. При этом необходимо учитывать, что молодежь объективно призвана выступать не только в роли объекта социальных инноваций, но и в роли активного субъекта последних, так как в противном случае общество обречено на стагнацию и саморазрушение.

Какие ценности принимает и отвергает молодежь, как они соединяются с ценностями «отцов», господствовавшими в обществе длительное время - одна из важных проблем в сегодняшней социализации молодежи.

По многим качественным показателям жизни молодежь выступает, с одной стороны, носителем всего нового (и отрицательного, и положительного), а с другой стороны, - выступает «цензором» современной действительности.

Сложившаяся в нашем обществе неблагоприятная социально-экономическая, политическая и нравственная среда снижает активность молодежи, заставляет тратить много сил на выживание.

Возникшие проблемы социализации современной молодежи позволяют утверждать, что практически каждая проблемная ситуация, решение которой требует вмешательства социального работника, крайне сложна и носит многосторонний характер, а все жизненные процессы молодежи (психосоматические, социальные, психологические и другие) взаимообусловлены. Это указывает на целесообразность внедрения нового подхода к организации социальной работы. Отказ общества от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи, отличающейся потерей четких социальных ориентиров и норм.

Решение проблем социализации современной молодежи как стройной совокупности идей, взглядов является первостепенным. Без участия государства, его заинтересованного внимания к общественным процессам проблематично формирование механизма социального регулирования в этой сфере. А это задача формирования новых норм, освоения новых ценностных ориентаций, культивирования ценностей в обществе, их консервация в общественном сознании молодежи с помощью массовой коммуникации.

Процессу социализации свойственны специфические способы организации социальных связей, взаимодействий и отношений молодежи в условиях неопределенности, они отличаются преимущественно случайным, вероятностным характером. Здесь воспроизводство жизненных средств, физических и духовных сил приобретает не социально-направленный, а стихийный характер.

Из отмеченных проблем социализации молодежи возникает необходимость комплексного подхода к их решению. Деятельность

социальных работников, медиков, социологов, юристов, педагогов, и др. на базе одного социального учреждения должна быть направлена на решение социальных проблем молодежи, ее социализации и проблем развития общества в целом.

Изменение потребностей и снижение уровня жизни населения, а также его резкая дифференциация по уровню доходов; падение морали и нравственности, переоценка ценностей, особенно у молодежи; люмпенизация и маргинализация части граждан, необеспеченность жильем и недоступность его для многих; дискредитация власти, в том числе противозаконными действиями ее представителей, - все это сегодня является основными социальными факторами роста преступности в России.

В сложном взаимодействии обстоятельств и процессов, порождающих преступность, существенную роль играют негативные компоненты семейных отношений. Сплетаясь определенным образом между собой, а также с иными криминогенными детерминантами, они обуславливают совершение преступлений.

Предупреждение преступности, осуществляемое в семейной сфере, состоит, прежде всего, в обеспечении законопослушного поведения граждан путем воздействия на коренящиеся в семье причины и условия различных видов преступного поведения. Однако профилактирование семейной сферы охватывает также механизм нейтрализации внесемейных социальных явлений, в зависимости от которых находится институт семьи.

Только путем решения стратегических задач, которые позволят совершенствовать Российское государство, повысить уровень социально-экономической активности и уровень жизни населения, можно добиться реальных результатов в данной сфере. Базовым условием достижения стратегических перспектив является современная молодежная политика. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 июня 1993 г. "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" под молодежью понимаются лица в возрасте от 14 до 30 лет. Часть молодых людей в данном возрасте еще интегрирована в родительские семьи, другая - более зрелая - создает свои. Молодежь - самая активная во всех отношениях часть населения страны, это ее будущее.

При этом социокультурный сдвиг, который в настоящее время переживает Россия, привел к тому, что большое число молодых людей оказались в ситуации ценностного вакуума, отсутствия привлекательных жизненных ориентиров. Неготовность и неспособность молодых людей к

самоопределению и самостоятельному построению индивидуальных жизненных планов привела к увеличению проявлений пассивности, асоциального и криминального поведения в среде молодежи. Изменения, связанные с переходом на рыночные отношения, охватывают широкий спектр интересов, ценностей и психологических состояний молодых людей.

К сожалению, сегодня для значительной части российской молодежи характерны эгоцентрическое стремление к получению максимума удовольствий, цинизм и подчеркнутый прагматизм, равнодушие ко всему окружающему и политическая апатия, размывание критериев морали и нравственности, рост проявлений экстремизма и других форм противоправного поведения. Молодежь становится невосприимчивой к педагогическому воздействию, к социальным ценностям и проблемам общества. Среди части молодежи распространены представления о возможностях и перспективности легкого и быстрого обогащения за счет государства и других людей, о преимуществах, которые дает агрессивное поведение и применение силы.

Говоря о федеральном уровне, необходимо отметить приоритетные национальные проекты, в том числе затрагивающие и молодежь, среди которых можно выделить национальный проект "Образование", а также "Доступное и комфортное жилье - гражданам России". Однако и здесь есть проблемы. Так, по сообщению главы Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Сергея Павленкова, в 2006 г. были выявлены финансовые нарушения при использовании средств на реализацию приоритетных национальных проектов на сумму 399,3 миллиона рублей.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая на данный момент является основополагающим актом в социальной сфере Российской Федерации, сформулированы основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны, в том числе и молодежная политика: "Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь".

В сегодняшней российской реальности много причин и поводов для разочарований, неуверенности. Они вызваны многими социальными и психологическими факторами, прежде всего, ростом безработицы среди

молодежи. Сегодня молодым людям трудно найти работу не только тем, кто имеет высшее образование, не и тем, кто имеет среднее и начальное профессиональное образование. В обществе крайне низок престиж образованности, профессионализма, духовности и нравственности. Талант и знания оказываются невостребованными, что формирует растерянность, неуверенность в настоящем и будущем, приводит к «утечке мозгов», к уходу в «частную жизнь» и в «никуда».

Молодые люди, не выдержав трудностей, желая хоть на время забыться, встают на путь употребления алкоголя и наркотических веществ, изменяющих психику, вызывающих состояние эйфории.

Социальная опасность этих отклонений состоит в том, что молодые люди, не имея жизненного опыта, не умея предвидеть социальные, физиологические последствия алкоголизма, наркомании, не считают их отклонениями от нормы. Массовое их распространение создает у молодежи иллюзию нормального поведения, и это, в конце концов, приводит к формированию особой подростково-молодежной субкультуры со своими «нормами», разрешающими делать все, что захочется.

От уровня развития молодежи - физического, умственного, от ее образованности, уровня сознания, ее ценностей, мотивов поведения, социальной активности и т. д. зависят ее возможности воздействовать на развитие общества, вносить вклад в социальный прогресс. Развивать молодежь - значит усиливать творческий потенциал молодого поколения, закладывать основы будущего роста, накапливать силы для ускоренного выхода России из тяжелейшего положения. От того, насколько широко и глубоко молодежь интегрирована во все сферы жизни общества, насколько активно она участвует в ней, зависят темпы развития и молодежи, и общества в целом.

Серьезное беспокойство вызывает уровень здоровья подрастающего поколения. Причем каждое следующее поколение менее здорово, чем предыдущее. Острые проблемы здоровья населения перемещаются от старшего поколения к младшему, в сферу детства и молодости.

Однако не стоит полагать, что современная молодежь совсем не думает о будущем, что современная молодежь развращена отсутствием морали, испорчена и вульгарна. Это совсем не так. Огромное количество молодых людей хотят быть полезными своей стране, хотят заниматься любимым делом, получать достойную оплату за свой труд, хотят без страха жениться и выходить замуж, заводить детей, не боясь, что завтра их уволят в период

очередного финансового кризиса, в состоянии которого, к сожалению, наша страна находится практически постоянно...

#### Список литературы

1. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) //Бюллетень международных договоров. - 2010. - № 4. - С. 17 - 67.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" (ред. от 08.08.2009) //СЗ РФ. - 2008. - № 47. - ст. 5489.
3. Федеральный закон от 03.06.2009 № 101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года" //СЗ РФ. - 2009. - № 23. - ст. 2756.
4. Аносов, А.П. Проблемы молодежи /А.П. Аносов. - М.: Инфра-М, 2007. - С. 44.
5. Варламова, Н.В. Социальная хартия и Европейская Конвенция как инструменты защиты социальных прав /Н.В. Варламова // История. Право. Политика. -2011. - № 1. - С. 29.
6. Васильева П.Р. Молодежная политика в России. М.:Инфра-М, 2006,С. 111
7. Гумирова Г.Ф. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема / Г.Ф. Гумирова //Российская юстиция. - 2008. - № 6. - С. 54-56.
8. Добренков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодёжной среде. Результаты социологического исследования. / В.И. Добренков, Н.Л. Смакотина, И.В. Васенина. - М.: МАКС Пресс, 2007.
9. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // Социологические исследования. - 2009. - № 3.
10. Кубякин Е.О. Криминализация молодёжной культуры в условиях современного информационного общества / Е.О. Кубякин // Общество и право. - 2010. - № 2. - С. 263 - 266.
11. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодёжи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - СПб: ИД «Петрополис», 2008.
12. Николаева П.П. Молодёжь в социальном пространстве России / П.П. Николаева. - М.: Инфра-М, 2008. - С. 77.
13. Плукин С.Г. Ценностные ориентации.

14. Романова С.А. Социальная диагностика как технология изучения преступности несовершеннолетних / С.А. Романова //Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 357-361.

15. Соловьев С. Алкоголь - угроза здоровью и социальному статусу человека / С. Соловьев //Воспитание школьников. - 2008. - № 4. - С. 58-61.

16. Шапошников С.П. Молодежная политика как одна из функций социального государства / С.П. Шапошников // Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 12. - С. 12 - 13.

20. Шелудякова Т.В. Поддержка молодежи как один из конституционных приоритетов социальной политики / Т.В. Шелудякова // Российская юстиция. - 2012. - № 5. - С. 65 - 68.

Размещено на Allbest.ru

### **Молодежь и духовная безопасность России**

**[stylopedia.ru](http://stylopedia.ru)**

Духовное и физическое самочувствие молодежи, ее ценностный мир являются основным гарантом духовной безопасности общества, так как именно молодежь является его основным социальным ресурсом, а также олицетворением его будущего. В данном контексте наиболее актуальными проблемами в числе проблем, связанных с обеспечением духовной безопасности общества, являются социальное здоровье и система ценностей молодежи.

Молодежь с ее инновационным, адаптационным, интеллектуальным потенциалом выступает как движущая сила трансформационного процесса в современном российском обществе; следовательно, социально-трансформационный потенциал общества определяется потенциалом его молодого поколения. Но в этом и заключается основная проблема современной России — отмечается снижение социального самочувствия молодого поколения, адаптация которого к сложным социально-экономическим условиям пореформенной России протекает не всегда эффективно и имеет ряд деструктивных последствий.

*Социальное здоровье молодежи* как отражение ее отношения к жизни, к себе, к обществу самым тесным образом связано с системой ценностей, регулирующей поведение молодых людей в различных сферах жизнедеятельности. Основной проблемой в данном ракурсе является осмысление проблемы трансформации системы ценностей молодых россиян

и влияние данного процесса на духовное благополучие российского общества.

**Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России.** Главное противоречие социального развития молодежи вытекает из дисгармонии процессов становления субъектности молодого поколения в разных сферах общественного производства. Сравнение показывает, что темпы духовного развития молодежи значительно отстают от темпов ее развития в материальном производстве. Само понятие здоровья может рассматриваться со следующих позиций: как отсутствие болезней; как тождественное понятию «норма», как единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант. Общим для этих определений является понимание здоровья как чего-то отличного от состояния болезни.

О. Г. Кирилюк подчеркивает, что, поскольку специфика здоровья не может быть ограничена отдельными (биологическими, социальными или духовными) аспектами бытия, оно становится предметом междисциплинарного исследования, и на основании обобщения социологических подходов к проблеме здоровья ученая выделяет следующие парадигмы:

1) нормоцентрическая: здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования и поведения в сочетании с нормальными показателями соматического состояния индивида (В. М. Розин);

2) феноменологическая: проблемы здоровья и болезни трактуются как фундаментальные аспекты или вариации индивидуального, неповторимого способа бытия в мире, они включены в субъективную картину мира и могут быть постигнуты лишь в ее контексте (К. Ясперс, Р.Д. Лэнг и др.);

3) холистическая: здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость (Г. Оллпорт), интеграцию жизненного опыта (К. Роджерс) и примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей (К. Юнг);

4) кросс-культурная: здоровье — это социокультурная переменная; его характеристики относительны и детерминированы специфическими социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира (Ж. В. Эатон, Р. Л. Вилл);

5) дискурсивная: любое представление о здоровье может быть исследовано как продукт определенного дискурса, имеющего собственную внутреннюю логику конструирования или концептуализации социальной и психической реальности (М. Фуко);

6) аксиологическая: здоровье выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает ведущее положение в ценностной иерархии. Доминирование тех или иных ценностей, так же как и их переоценка, рассматривается в качестве фактора, определяющего здоровье индивида или негативно влияющего на него (Платон); А. Маслоу рассматривал высшие ценности как детерминанты здорового и полноценного развития индивидуума;

7) интегративная: объяснительные принципы, модели и концептуальные схемы признаются адекватными способами изучения здоровья на разных уровнях человеческого бытия.

Н. Любецкий и А. Князев под здоровьем понимают норму и гармонию генетического, физического, психосоциального (духовного) состояния и развития индивида, рода (семьи), народа.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) интерпретирует здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Но данное определение, на наш взгляд, несколько сужает содержание такого социального явления, как здоровье. Социологический подход нам представляется более адекватным для отражения его сущности. Данный подход базируется на исследовании социальных аспектов здоровья, поскольку «здоровье как социальный феномен не может быть сведено к простой сумме нормативных показателей, но представляет собой системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности».

Социальное здоровье находит свое отражение в следующих характеристиках: адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, адаптация (равновесие) к физической и общественной среде, направленность на общественно полезное дело, культура потребления, эмпатия, ответственность перед другими, альтруизм, демократизм в поведении.

С понятием социального здоровья часто в литературе связываются такие понятия, как «качество жизни», «продолжительность жизни». *Качество жизни*, по мнению исследователей, может рассматриваться как

группа показателей социально-экономического характера, а именно: уровень продолжительности жизни человека, уровень занятости населения, развития сферы услуг, образования, социального обеспечения, медицинского обслуживания, потребление продуктов питания, жилищные условия, финансовое положение семьи, репродуктивное здоровье, дешевое водоснабжение, санитария и социальная востребованность личности [16].

Социальное здоровье нельзя сводить к клиническим проявлениям организма, поскольку оно отражает прежде всего систему взаимоотношений между индивидом и обществом. На состояние социального здоровья влияют макро- и микрофакторы, к которым относятся процессы глобализации, экологическое состояние окружающей среды, социальные катастрофы (войны, национально-этнические конфликты, революции), экстремальные ситуации, техногенные и природные катастрофы, социальная структура общества и возможности социальной мобильности, государственная политика в области здравоохранения, семейная политика государства, состояние основных социальных институтов, отвечающих за воспитание и поддержание здоровья членов общества.

Спектр социальных болезней постоянно расширяется, и если в советское время к ним относили болезни, возникновение и распространение которых зависело от условий социально-экономического строя (туберкулез, венерические заболевания, алкоголизм, наркомания, рахит, авитаминоз, а также некоторые профессиональные заболевания), то в настоящее время к ним относят как сугубо медицинские заболевания (диабет, СПИД, неврозы), так и заболевания чисто социального характера (игромания, ксенофобия, бездетность, сиротство). Более того, психологи склонны рассматривать в контексте социальных болезней даже такое заболевание современности, как конформизм.

Исследователи отмечают, что современное общество имеет выраженные симптомы социального нездоровья, к которым относятся рост нервных заболеваний и суицидов, всплеск алкоголизма и наркомании, а также рост заболеваемости социальными инфекционными болезнями: туберкулезом, гепатитами, ВИЧ-инфекциями и в целом инфекциями, передающимися половым путем.

Важной категорией при изучении социального здоровья является «отношение к здоровью», а также его вариации — «самосохранительное отношение и поведение» и «саморазрушительное отношение и поведение». Понятие *самосохранительного поведения* в социологии и социальной

демографии трактуется как действия и отношения, направленные на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла. Традиционный подход к исследованию самосохранительного поведения связан с наличием вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и пр.). В частности, ежегодно, по данным ВОЗ, от вызванных табаком болезней в мире умирает 5 млн жителей планеты. В молодежной среде процветают алкоголизм, наркомания, и при этом подавляющее большинство потребителей наркотиков и алкоголя — молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. Проблема алкоголизма в молодежной среде является уже не просто острой, а угрожающей, так как среди больных алкоголизмом и алкогольным психозом растет количество детей до 14 лет.

Самосохранительное поведение отражает жизненные установки индивида, а также трансформации в области ценностей общества и отношения к такой ценности, как здоровье. Но надо учитывать, что здоровье человека зависит от самого человека: его демографических данных (пол, возраст, национальность), генетических, психических, индивидуальных особенностей (тип нервной системы, личностные особенности). Особенное внимание исследователей привлекают тендерные аспекты изучения социального здоровья. Очевидно, что пол определенным образом влияет на самосохранительное поведение индивида. Среди женского пола процент курящих меньше, чем среди мужского, что объясняется как общественными установками в отношении курящих женщин, так и предназначением женщины стать матерью, что налагает на нее определенные обязанности по отношению к собственному здоровью.

*Духовная безопасность общества* может рассматриваться как категория, отражающая социальное здоровье социума, — не может общество духовно развиваться и быть духовно благополучным, если его население социально нездорово и в нем фиксируются тенденции ухудшения здоровья всех категорий населения, прежде всего молодежи.

О необходимости качественно нового подхода к решению задач в области социального здоровья молодых россиян давно говорят исследователи, ссылаясь на объективные показатели состояния социального здоровья молодого поколения современной России и негативные процессы в молодежной среде: рост девиантности и духовной деградации, падение уровня образования и подготовки молодых специалистов, отчаяние и безысходность, рост экстремизма и т.д. и т.п., свидетельствующие о том, что момент критического накопления рисков в молодежной среде приближается.

Сложно приходится сегодня в России молодым людям, так как их развитие, по мнению исследователей, определяется тремя группами противоречий и конфликтов: неравенством социального статуса молодежи, характером ее взаимодействия с социальными институтами и социокультурными особенностями молодежи, но основное противоречие проявляется в несоответствии внутренних условий развития молодежи внешним, т. е. социальным стремлений молодых людей социальным условиям, определяющим возможности их удовлетворения в основных сферах общественного производства, в результате чего развитие молодежи осуществляется через постоянное, непрекращающееся преодоление противоречий и конфликтов.

Такие условия социального развития российской молодежи являются основным фактором снижения социального самочувствия молодежи, роста неуверенности, неопределенности, апатии, экстремизма в ее среде, поскольку сложно выстраивать жизненную траекторию в условиях, когда получение образования не гарантирует трудоустройства, а рождение в бедной семье ограничивает образовательные стремления и стратегии.

Безработица и жизненная неустроенности российской молодежи ведут к страшным последствиям, не всегда освещаемым в прессе, но выявленным отечественными социологами, которые отмечают, что материальные проблемы и жизненная неустроенность часто становятся поводом для ухода из жизни. В последние десятилетия перед Россией встала такая проблема, как большой процент смертности в молодежной среде, причем в структуре причин смертности молодых россиян выделяют несчастный случай, суицид (в 2001 г., к примеру, причиной смерти каждого седьмого молодого россиянина (был несчастный случай, а каждый десятый выпускник учреждений для детей-сирот оканчивает жизнь самоубийством) Суицидальное поведение характерно, как правило, для социально и материально неустроенной части молодежи. При этом показатели суицидальности среди нее не уменьшаются, что является ярким свидетельством того, что социальная и молодежная политика в России абсолютно недействительны.

Состояние здоровья во многом определяется отношением к нему. В связи с этим следует привести результаты исследования, проведенного среди московских студентов, которое показало, что здоровье носит инструментальный характер, выступая средством достижения поставленных целей, удовлетворения разнообразных потребностей: каждый третий

опрошенный (33,3%) считает, что «хорошее здоровье необходимо для благополучной жизни», каждый шестое (15,9%) полагает, что «плохое здоровье может помешать реализации жизненных планов», каждый десятый (4,3%) думает, что «быть здоровым сегодня престижно» [13]. Очевидно, что здоровье как самоценность не представлено в сознании молодежи, с чем и связаны актуализация проблемы здоровья и изменение отношения к нему большинства молодежи только в случае болезни (46,8%) или при появлении ее первых признаков (35,1%).

Большие сложности в области социального здоровья отмечаются среди сельской молодежи, которая в еще большей степени ограничена в средствах и путях социальной мобильности, и уделом большинства из них становится безысходность и пассивное восприятие собственной жизни, изменить которую удастся далеко не всем из тех, кто пытается это сделать. Молодых сельчан отличает меньший уровень жизненных притязаний, так как они осознают, что имеют худшие стартовые возможности по сравнению с городской молодежью. Провинциальную молодежь, в большей степени беспокоят такие социальные проблемы, как безработица, наличие преступности, экономическая нестабильность, высокие цены, жилищные проблемы, низкий уровень культуры в обществе, отсутствие социальных гарантий, проблема воинской службы, «отсутствие понимания в отношениях со старшим поколением. Уровень здоровья провинциальной молодежи соответствует общероссийским тенденциям и характеризуется негативными тенденциями.

Очевидно, при изучении проблем социального развития молодежи необходимо применять дифференцированный подход, поскольку портрет молодежи весьма многолик. Для изучения социального самочувствия и в целом здоровья молодежи целесообразно выявить факторы риска, влияющие на здоровье молодежи. Изучение этих факторов в социологии основывается на описании совокупности негативных форм жизнедеятельности субъектов, вызванных условиями, уровнем и качеством жизни, социально-экономической и политической нестабильностью в сфере общественных отношений, неблагоприятной экологической средой, вредными привычками, отсутствием навыков физической культуры, социальной поддержки, невозможностью получения квалифицированной помощи и слабым развитием инфраструктуры здравоохранения, низкой эффективностью социальной политики государства в сфере поддержки семьи и молодежи.

Факторы риска группируются учеными в определенные типы, среди которых выделяются: биологические, касающиеся численности и состава населения, возраст-но-половых и генетических признаков, адаптационных возможностей, эмоционально-психических особенностей; природно-географические, включающие такие компоненты физической среды, как почва, воздух, вода, климат, растительность; социально-экономические и психологические, к которым относятся общественно-политический строй, духовная культура, образ жизни, стиль поведения, степень урбанизации и территориальной мобильности, состояние окружающей среды, уровень дохода, условия труда, быта и питания, жилье; уровень развития здравоохранения и медицинской науки.

Уровень социального здоровья во многом определяется адаптационными возможностями и адаптационным потенциалом индивида и общества. Для современного российского общества, по мнению исследователей, характерен в большей степени пониженный тип адаптации или «вынужденная» *адаптация*, определяемая таким образом в соответствии с тем, что большинство россиян в процессе социальной адаптации ориентированы не на активное приспособление к социальным условиям, и тем более не на их изменение, а на простое выживание.

В этой ситуации именно молодежь проявляет большую степень адаптированности по сравнению со старшим поколением, не все представители которого смогли успешно изменить механизмы и стратегии жизненной адаптации в соответствии с новыми условиями.

Исследователи отмечают *рост самостоятельности среди молодежи* как следствие необходимости вырабатывать собственные стратегии адаптации и выживания в изменяющихся социальных реалиях, новых как для них, так и для их предшественников, чей социальный опыт уже не может принести эффективного результата, так как он был сформирован в принципиально иных идеологических и экономических условиях.

Рост самостоятельности молодежи, по мнению Ю. А. Зубок, отразился на межпоколенных отношениях, и речь здесь идет о том, что молодежь стала меньше зависеть материально от родителей: если в 1999 г. материальной помощью родителей пользовалось 85,6% молодежи, то в 2002 г. — 83,5%. По мере роста субъектности молодежь будет становиться более независимой во всех отношениях, однако в российском обществе этот процесс затянется на долгие годы, поскольку семья, родители по-прежнему выступают базой, фундаментом становления субъектности молодежи, и семейной поддержкой

пользуется пока еще подавляющее количество молодых людей, и в этом вина также социума, который не предоставляет возможности личностной - успешной адаптации молодежи на профессиональном, семейном и т. д. уровне без апелляции к помощи родителей.

В условиях, когда семья, родители, близкие родственники и друзья являются основным гарантом успешности и стабильности молодежи, ее интерес к делам общественным и государственным снижается, и сегодня молодое поколение России отличается аполитичностью, социальным инфантилизмом, проявляющимся нежеланием погружаться в сущность проблем общероссийского масштаба, переживать за судьбу отечества и его граждан. Часто молодежь обвиняют в равнодушии, безразличии, эгоизме. А кто ее сделал такой, если не само общество, отказавшееся от самого дорогого, что у него было — своих детей? Разрушенная система социализации, интеграции в социум на основе межпоколенческой преемственности и государственной поддержки выбросила на обочину социальной жизни самое активное, инновационное и авангардное для всех обществ поколение — молодежь, предоставив ее самой себе, оставив ее наедине со своими проблемами, результатом чего стало формирование жизненного кредо молодежи, в основе которого главными являются личные интересы, личный успех и независимость, в том числе часто и от норм и правил социума.

С этим и связан рост девиантности, делинквентности молодежи, не желающей, не стремящейся придерживаться законов общества, покинувшего свое молодое поколение. Конечно, в данном контексте речь идет преимущественно о той части молодежи, которая нуждается в социальной и государственной поддержке. Именно эта социально неблагополучная часть российской молодежи пополняет криминальный мир, который распространяет на нее свое негативное влияние. Однако пока будет оставаться острой проблема социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями, детей-сирот, подростков из неблагополучных семей, мы не решим проблему молодежной преступности.

Рост молодежного экстремизма также связывается исследователями с ростом числа неблагополучной молодежи, низкий образовательный и культурный уровень которой, жизненная неустроенность и безразличие со стороны общества становятся источником экстремистских настроений и различных девиаций в молодежной среде. Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах

общественной жизни и имеет свои особенности в молодежной среде, которые вытекают из сущности молодежи как социальной группы и определяются переходным характером становления ее субъектности.

*Экстремальные формы поведения молодежи* выступают своеобразной формой защиты от общества, в котором она занимает маргинальное положение в силу своего социально-демографического статуса, возраста. В процессе взаимодействия молодежи с обществом, при столкновении с его жесткими требованиями возникают внешние противоречия, которые нередко проявляются в дискриминации молодежи по возрастному признаку, в нарушении ее прав в образовании, труде, профессиональной деятельности, сфере культуры, семейных отношениях, ограничении возможностей ее физического и духовного развития, ущемлении прав личности. Молодежь начинает искать «своих» в этом «чужом» для нее мире, в котором так сложно обрести свое место, понимание, поддержку. Таким образом, в процессе преодоления молодежью своего маргинального положения происходит ее взросление, становление, духовное и физическое созревание, формирование системы ценностей, в которой отражается ее духовный мир, ее мечты, надежды, цели, способы их достижения, отношение к обществу, людям, себе — в общем, все то, что выступает ключевым для понимания, изучения и объяснения специфики и потенциала развития каждого общества.

Ценностные компоненты являются важнейшими компонентами структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. К этому мы бы еще добавили, что ценностные компоненты отражают не только накопленный жизненный опыт индивида, но и его поколенческой группы, а также они характеризуют ценностный облик всего общества, процессы его эволюции, трансформации.

### **Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России.**

Отношение к молодежи в обществе, к ее социальной роли и статусу в каждый исторический период складывается различное, в зависимости от общественных целей, характера и особенностей господствующей политики и идеологии. В отечественной научной среде также сложилось сложное и противоречивое отношение к молодежи и ее развитию, но общим является то, что, независимо от оценок самих молодых россиян, объективный подход не позволяет делать оптимистичные прогнозы в отношении ее будущего. Среди тенденций социальных изменений в молодежной среде,

свидетельствующих о весьма неблагоприятном сценарии ее развития, можно выделить следующие:

- общее ухудшение характеристик поколения без особых положительных изменений: быстрое снижение образовательного и культурного уровня молодого поколения;

- нравственная деградация поколения в целом, выраженная как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого, что неизбежно расширяет базу экстремизма;

- снижение показателей гражданственности и патриотизма;

- рост экстремистских тенденций в молодежной среде при общей социальной апатии на фоне социальной неустойчивости всего общества;

- рост право- и леворадикальных группировок и повышение их влияния на молодежь;

- гипертрофия этнических процессов не только с резким взлетом межнациональной неприязни, но и ростом неприязни субэтнической и межрегиональной в рамках одного этноса, при этом крайний национализм станет нормой;

- усиление эмиграционных тенденций наиболее образованной части молодежи при активном участии в этом процессе зарубежных НПО;

- снижение рождаемости;

- резкий рост наркомании, в меньшей степени алкоголизма практически во всех слоях общества, и когда ситуация в этом отношении выйдет из-под контроля, как следствие — подрыв и разрушение генофонда нации;

- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам.

В соответствии с данными тенденциями молодежь утрачивает стратегическое видение своего будущего и возможность воплощать его в жизнь в соответствии с потребностями общества, а также роль передовой группы общества, а, следовательно, перестает быть его стратегическим ресурсом. «Молодежь — наиболее динамичная и в то же время уязвимая часть нашего общества, — подчеркнул Президент РФ В. В. Путин. — Она способна на многое и нуждается в поддержке, поощрении, здоровой жизненной среде и надежных социальных гарантиях».

В рамках культуры каждого общества складывается своя шкала ценностей, обусловленная социокультурными, историческими, политическими, экономическими условиями развития социума. Социальные

ценности подразделяются на следующие категории: глобальные как условие для существования других ценностей, национальные как совокупность материальных и духовных ценностей личности, общества и государства, материальные как отражение деятельности людей в материальной сфере производства, духовные как отражение деятельности людей в духовной сфере, политические, служащие ориентиром для деятельности в политической сфере, этнические, отражающие материальные и духовные ценности отдельного этноса, семейные, отражающие представления людей о том, какой должна быть семья, каковы ее функции в обществе, и др.

Одним из самых крупных разделений является их градация на терминальные и инструментальные ценности. Под первыми, как правило, понимаются базовые ценности или ценности-цели, отражающие некоторые абстрактно выраженные представления о желаемом и эмоционально привлекательном для личности, в то время как инструментальные определяются важностью выбора тех или иных способов достижения целей и представляют собой нормы, средства, качества людей, делающих возможным достижение целей. Терминальные ценности обладают большей устойчивостью в отличие от инструментальных, их изменение представляется процессом, растянутым во времени.

Ценности придают обществу необходимую степень порядка и предсказуемости. Собственно, через систему ценностей, накопившихся в культуре, и осуществляется регуляция человеческой деятельности. Именно поэтому ценности можно рассматривать как гарант духовной безопасности общества, а изменения в них — как угрозу безопасности общества. Разрушение социума, его целостности, единства начинается с разрушения его системы ценностей. Ни одна война, которых было достаточно много в истории России, так разрушительно не подействовала на целостность российского общества, как аксиологическая революция, перевернувшая представления россиян обо всем, что окружало и составляло сущность их бытия. Соответственно, изменения произошли и во всех значимых сферах жизнедеятельности общества, отразившись на поведенческих установках в семейной, профессиональной, политической, экономической сферах. Ценности придают значимость человеческому поведению, наделяя его социальным аспектом и ограничивая рамками той культуры, в которой сформировалась определенная система ценностей.

*Ценности* можно определить как обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и

концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Отражая специфику общества и условия его развития, ценности вместе с тем представляют собой личностно окрашенное отношение к миру, возникающее на основе не только знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека. Регулирующая функция ценностей проявляется в том, что посредством ценностей в том или ином обществе формируются стандарты культурных оценок, определяется иерархия жизненных целей и выбор методов их достижения.

В обеспечении духовной безопасности общества доминирующую роль играют духовные ценности, на основе которых происходит удовлетворение потребности людей (социальных групп) в совершенствовании, развитии их духовного мира, в насыщении сознания и души человека знаниями, чувствами, идеалами. По мере динамики общественного развития, а также в ситуации коренных социальных трансформаций потребности людей, а также баланс между духовными и утилитарными (терминальными и инструментальными) ценностями могут существенно меняться, что мы и наблюдаем в современном российском обществе. Любые социальные изменения могут иметь как позитивный характер, так и негативный. Так и ценности, выступая катализатором изменения сознания индивида, могут не только ускорить проводимые преобразования, но и затормозить их. Таким образом, оценить характер ценностных изменений в обществе и степень их позитивности можно через анализ жизнедеятельности социальных групп. Наиболее важную информацию в данном ключе можно получить при изучении ценностного содержания жизнедеятельности молодежи, которая является наиболее мобильной частью общества.

Молодежь многолика, аспекты ее исследования различны, как и спектр проблем, существующих в ее среде, поэтому в социологии молодежи и исследованиях, посвященных изучению ее ценностного пространства, сложилось множество оценок, мнений, позиций, а также научных подходов, ориентированных на актуализацию молодежной проблематики и поиск оптимальных путей ее разрешения. Авторы, независимо от региона исследования, его выборки и методов, а также полученных выводов, отмечают противоречивость и неоднозначность процесса изменения ценностей в молодежной среде, описывают как позитивные стороны данного процесса, так и негативные, связанные с утратой доминирующих позиций в системе ценностей молодежи, направленных на достижение общественных целей, общественного благополучия. Одним словом, индивидуализм

молодежи и ее стремление к успеху расценивается не всегда позитивно как учеными, так и старшим населением общества.

Необходимо отметить важность регионального аспекта в изучении молодежной проблематики, так как российская молодежь весьма разнородна и одним из показателей ее неодинаковости является региональный фактор. Исследователями было подмечено, что дифференциация ценностных установок российской молодежи в том числе обусловлена регионом проживания. Наверное, ни у кого не будет вызывать сомнений тот факт, что межэтническая, миграционная напряженность в ряде регионов России, и в частности на Северном Кавказе, вооруженные военно-политические и межнациональные конфликты способствуют изменению мироощущения, жизненного настроя и ценностных ориентации жителей данных конфликтных регионов. Соответственно их жизненные и ценностные позиции, отношение к российской реальности будут отличаться от жизненных приоритетов и ценностей жителей других регионов, не испытывающих подобных социальных, этно-конфессиональных и иных сложностей, связанных с разжиганием межнациональных конфликтов. В регионах, находящихся в зоне военных конфликтов, межэтнической и миграционной напряженности, уровень тревожности и беспокойства среди населения гораздо выше, чем в других, относительно спокойных в этом отношении регионах.

Так, ученые отмечают, что трудности, с которыми сталкиваются молодые жители Северного Кавказа, сказываются на социально-психологическом состоянии, определении ими своей жизни как проблемной, хотя и в разной степени: наибольшее число постоянно испытывающих беспокойство проживает в Карачаево-Черкесии (30,4%), наименьшее — на Кубани (15,8%).

Исследователями также в качестве отдельной группы выделяется студенческая молодежь как наиболее образованная, мобильная, определяющая будущий духовный и образовательный потенциал страны часть россиян, через которую инновации преломляются в социальной практике с наибольшей скоростью. Количество работ, посвященных изучению ценностного мира молодежи в России, просто огромное, и трудно выделить среди них лучшие.

## Современные секты.

### Рассмотрим наиболее популярные секты

[studbooks.net](http://studbooks.net)

#### Свидетели Иеговы

Секта была основана Чарльзом Расселом в 1878 году в США. Отделившись от протестантской секты адвентистов седьмого дня, он стал издавать свой журнал «Башня Стражи».

Первоначально секта имела название «Изучающие Библию или серьезные исследователи Библии» и только с 1931 года при приемнике Рассела - судье Джоне Рутерфорде (1869- 1942) стала именоваться «Свидетели Иеговы». Этот лжеучитель оставил после себя 18 томов, в которых излагал и дополнял учение иеговистов.

В секте царит очень строгая и жёсткая иерархия. Во главе её стоит президент и правление из семи человек, выбираемых общим съездом из 40 кандидатов. Дисциплина и субординация сочетаются в секте с мелочным планированием и отчётностью, шаблонностью мышления и действий. Зародившись в протестантской среде, «Свидетели Иеговы» во многом восприняли её сухой рационализм, совершенно чуждый православному духу и мировоззрению.

Для удобства своей пропаганды иеговисты именуют себя христианами, в действительности не являясь таковыми, ибо решительно отвергают Пресвятую Троицу и признают за Бога только Бога-Отца - Иегову. Христа они считают творением Иеговы, тем самым отрицая единосущность Сына Божьего, одно из основных догматических положений всего христианства, и возвращаясь к осужденной Церковью арианской ереси.

Учение иеговистов являет собой своеобразную смесь политических и религиозных элементов, еретических, иудаистских и христианских идей. Само же христианство они подвергают самым яростным нападкам, в то же время используя христианскую терминологию в своей охоте за человеческими душами. Во многом ненависть к христианству объясняется тем, что в своей основе секта содержит элементы талмудического иудаизма, всегда враждебного христианству.

#### Баптисты

Секта баптистов вышла из среды английских пуритан. Первая баптистская община была создана в Англии в 1633 году, а в 1693 была перенесена в Северную Америку. Не пользовавшаяся успехом в начале, широкое развитие секта получила в конце XVII века, в связи с созданием

«проповеднического союза», с целью проповеди среди негров Америки христианства, свободного от догматов, обрядов и символических знаков. Основанный же в 1814 году в США «Баптистский союз» стал располагать огромными денежными средствами и охватил своей пропагандой весь мир. Со временем баптизм распался на множество толков.

В Российскую Империю секта была занесена из Германии в конце XIX века. До 1905 года деятельность секты была запрещена. После 1905 года секта легализовала свою деятельность, выстроила множество молельных домов, развернула пропаганду своих принципов.

Баптисты связывают себя с Христом только буквой Святого Писания. Игнорируя при этом Святое Предание, учения святых Отцов, они дерзают произвольно истолковывать Святое Писание.

### **Пятидесятники**

Это движение возникло в середине XX столетия в США и поставило целью «возрождение» в современном обществе благодатных даров Святого Духа, полученных апостолами в день Пятидесятницы и, в частности, "дара языков" - способности говорить на другом языке. Это вероисповедание, не имея апостольской благодатной преемственности, лишено силы святых таинств. В течение полувека это движение наталкивалось на враждебность и оставалось сектантским. Большинство пятидесятников признают Пресвятую Троицу, наличие в человеке первородного греха, божество Спасителя и Его искупительную жертву. Они признают крещение путём погружения в воду и причастие. Однако в силу своего протестантского происхождения они отвергают апостольское преемство, священство и остальные таинства. Главное у пятидесятников - это стремление к благодатному озарению и «дар языков». Для его получения они прибегают к таким искусственным средствам как пение в унисон молитв, притаптывание при этом в такт ногами, хлопанье в ладоши и т. д. Главное создать в себе соответствующее настроение и достичь экстаза. Смещение или внешнее соединение - вот «тайна беззакония», которая действует в мире и старается изнутри разрушить Церковь. Зло страшно не само по себе, но своими подменами. Антихрист не только тот, кто против Христа, но и тот, кто вместо Христа, лже - Христос. Современные сектанты пытаются получить благодать разными сомнительными и опасными путями. Получается самообман или «прелесть», против которой предостерегают святые подвижники Православной Церкви. Подобного извращения религиозного чувства должен сторониться православный христианин.

## **Адвентисты 7-го дня**

Секта американского происхождения, примыкающая к баптистам и имеющая особое пристрастие к Ветхому Завету. Её основателем является простой фермер Вильям Миллер (1781-1849), принадлежавший к одной из баптистских общин в штате Нью-Йорк.

Изучение Св. Писания привело Миллера к убеждению, что скоро наступит кончина мира и откроется тысячелетнее царство Христа. Его не смутили слова Самого Спасителя сказанные об этом моменте: «О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один» (Мф. 24,36). Проведя ряд ошибочных вычислений основанных на книге пророка Даниила, он определил, что второе пришествие Иисуса Христа падёт на 1843 год.

Но когда пришёл 1843 год, Миллер перенёс пришествие Христа на 1844 год, причём были указаны месяц, день и даже место пришествия. В указанный день толпы народа в белых одеждах расположились в указанном месте, но все их ожидания оказались тщетными.

Главный интерес адвентистов обращён на книгу пророка Даниила и Откровение Св. Иоанна Богослова. Сгруппировав все места из Св. Писания, касающиеся второго пришествия, адвентисты утверждают оно составляет ядро Св. Писания, по отношению к которому все догматы имеют второстепенное значение. Учение о втором пришествии не является центральным в Св. Писании. А также в нём ясно говорится только о двух пришествиях Господа нашего Иисуса Христа. Учение же адвентистов о тысячелетнем царстве Мессии взято из раввинистических книг, а учение о трёх пришествиях придумано для того, чтобы согласовать иудейское ожидание скорого пришествия Мессии, который создаст всемирное государство с благоденствующим населением, с учением Св. Писания Нового Завета о грядущем втором пришествии Христа во славе.

## **Ересь Порфирия Иванова**

Основатель секты Иванов Порфирий Корнеевич родился в 1898 году, жил и учил на хуторе Верхний Кондрючий (Луганской области), где и умер в 1983 году.

В конце 20-х годов стал ощущать какую-то особую связь с природой, стал слышать внутри себя голос, а иногда и голоса, призывающие к единению с природой. Затем 25 апреля 1933 года, на Чувилкином бугре на него нашло некое «просветление», которое, по словам его последователей,

было вызвано тем, что в него вселился Дух Святой (третья ипостась христианской Святой Троицы), и он явился основателем новой мировой религии, религии второго пришествия Бога на землю (для христиан - нового Христа, для мусульман - махди, для буддистов - майтрейи).

После данного «просветления» Порфирий приобрел особые свойства, претерпевал любой мороз и стужу, зимой и летом ходил всегда голый (в одних трусах), мог долго находиться под водой и даже исцелять некоторые болезни. Сам Иванов не раз показывая своим ученикам на изображения распятого Христа, двусмысленно намекал о распятии «брата своего».

В учении Иванова Христу места нет. Это место занято Ивановым. И не случайно, противореча Христу, Иванов отрицает бессмертность человеческой души, неизбежность загробного воздействия, наличие ада и рая. Вот какие слова ереси донесли до нас его последователи: «Здесь живёте - остальное сон, мы живём в природе один раз, а потом умираем на веки веков. Мы не знаем, что будет после нашей смерти, поэтому все дела свои мы делаем здесь и сейчас в нашей земной жизни».

Последователи Иванова также отрицают церковную иерархию, они утверждают, что для общения «с Богом Отцом через природу иерархия не нужна - каждый ивановец сам себе поп». Как дальше утверждают еретики: «Один посредник у нас, один ходатай за нас перед Богом - Отцом и природою господь животворящий Порфирий Корнеевич Иванов». Здесь мы видим полное отрицание Иисуса Христа, Его прекрасных заслуг, обожествление природы и водружение на место Христа - Спасителя - еретика Иванова.

После смерти Порфирия (кстати, очень мучительной и тяжелой) всех желающих зазывали на хутор Верхний Кондрючий к «жене господа животворящего П.К.Иванова» для принятия от неё крещения в ивановскую веру.

Что же привлекает современного человека в учении Иванова? Прежде всего, обещание полного исцеления от всех болезней и крепкого здоровья на многие годы. Для достижения этой цели используется механизм закаливания, основанный на обливании холодной водой, и принятия воздушных ванн.

Все ивановцы кроме обливания холодной водой стремятся исполнять и остальные одиннадцать заповедей учителя, выраженные в «Детке». Вот они вкратце: «Два раза в день купайся в холодной воде; чтобы тебе было хорошо, перед купанием встань босыми ногами на землю, вдохни через рот несколько раз воздух и пожелай себе и всем людям здоровья; не употребляй алкоголь и

не кури; голодай с 18 часов пятницы и до 12 часов воскресенья, это твои заслуги и покой; люби природу; не плюйся вокруг». Другие шесть (по словам ивановцев, составленные ими уже после смерти учителя) обращены на отношение к окружающим людям.

Если бы не мистическая основа, то эти правила жизни по Иванову могли быть совершенно безобидными. Но как они убоги по сравнению с христианством, с Евангелием. Только аскетическое сознание современного человека, ставящего здоровье, культ тела и временную жизнь превыше всего, делают таким соблазнительным лжеучение П.К.Иванова.

Подводя итоги всего сказанного, можно сделать следующий вывод: учение П.К.Иванова - это не безобидное оздоровительное учение или забота о здоровом образе жизни, как пытаются представить его некоторые ивановцы, а религиозная ересь, уводящая человека от Церкви Христовой и вечной жизни.

### **Саентология**

Основатель - Рон Лафайет Хаббард (род. 1911). В молодости с отцом путешествовал по странам Азии. Изучал восточные религии. Во время Второй Мировой войны служил в ВМФ США, был ранен. После войны имел склонность к самоубийству. Частично утратил зрение, но был чудесно исцелён. Вскоре начал писать фантастику.

В 1949г. Хаббард произнёс свою знаменитую фразу: «лучший способ заработать 1 млн. долларов это основать свою религию» (саентологи приписывают это выражение Дж. Уорвелу).

Вскоре решил покончить с фантастикой. Это было время, когда начал издаваться Д. Карнеги. Подхватив идею, Хаббард в 1950г. написал книгу “Дианетика” и начал распространять. Параллельно с этим создал электропсихометр, т.е. детектор лжи.

Идея Хаббарда: Человек имеет некое душевное тело, называемое Тетан. После смерти человека Тетан переходит в другое тело. Так, перемещаясь из поколения в поколение, Тетан загрязняется, обрастая инграммами. От этого все наши стрессы. Поэтому необходимо производить очищение т.н. клирование (clear-чистый). Ввёл понятие одитинга (в банковском деле есть понятие аудирование - устранение слабых мест в системе). Люди созданы из Тетанов, которые 75 млн. лет назад злой галактический правитель Ксенна рассеял по Галактике. Тетан (t e t a в степени N) жил 300 триллионов лет. В 1954 году создали в Лос-Анжелесе Центр Саентологии. В 1966 году Хаббард отошел от дел, и углубился в

исследования. В 1967 году была создана морская организация (See org.). Был взят в аренду пароход Диана, который ставили в порту, при помощи рекламы созывали людей на клирование на его борту. Общественность возмущалась. Морские страны стали закрывать порты для их кораблей, ибо не признали за ними статус религиозной организации. Корабли были распроданы, но See org. остался, в память о том, что во время войны жизнь Хаббарда была связана с морем. Эта религия привлекает людей с техническим складом ума. В 1971 году в США издано постановление о не научности методов Хаббарда. Он заявил, что не претендует на научность. Религиозная организация не облагается налогом, поэтому боролись за статус религиозной организации. За сокрытие налогов в 1985 году Хаббарду грозил судебный процесс. Но 24 января 1986 года он умер на своей вилле в Сан-Луис-обиско.

После его смерти во главе организации стал Дэвид Мискевиж. Он объявил себя Тетаном 8-й степени.

Известны две наиболее ярких программы этой организации: «Крименон» - работа с людьми в тюрьмах, и «Нарконон» - борьба с наркотической зависимостью. Схема «Нарконона» проста: одитинг, сауна и отказ от наркотиков. Эта программа не учитывает природу человека. Поэтому Мин. Здрав. РФ запретил их эксперименты. На архиерейском соборе 1997 года указана опасность «Нарконона».

### **Семья Дети Бога**

Другое название этой секты «Общество духовного просвещения». Основатель и руководитель - Белодед

Владимир Константинович. Получил образование - 7 классов. По словам его последователей, Белодед показывал им фотографии, где он изображен вместе с Кривоноговым, лидером «Белого Братства», рассказывал, что некоторое время сотрудничал в религиозной деятельности с ним в Киеве в начале 1990-х годов.

«Семья Детей Бога» возникла в 80-е годы среди интеллигенции города Перми, в основном преподавательского состава ВУЗов, объединившихся в кружок «богоискателей», изучавших восточную литературу, книги Рерихов, русских христианских философов.

В феврале 1993 года организация была зарегистрирована в качестве «Пермского общества духовного просвещения» и развернула широкую издательскую деятельность.

Само учение данной религиозной секты сочетает изучение Библии с признанием истинными священных книг всех основных религий (признается ли «священная» книга сатанинской религии - «Черная библия» - в качестве истинной последователями Белододе, информации нет). Называя себя христианами, адепты «Семьи Детей Бога» признают «переселение душ» (реинкарнацию).

По свидетельству верующих, в 1992 году Божия Матерь явилась 80 членам «Семьи Детей Бога», и с этого времени они регулярно получают пророческим путем послания и откровения Божией Матери, в которых открываются тайны Божественного промысла.

Одной из целей секты, провозглашено решение задачи исследования Священных Писаний мира, «открывая» скрытой в них мудрости так называемыми «эзотерическими ключами, сброшенными с неба». Идеологи «Семьи Детей Бога» претендуют на создание Новой Всемирной Церкви. Руководители и адепты культа ссылаются на наличие у них духовных даров «с неба», свидетельствами которых являются «говорение на языках» и якобы явления почти всем адептам «Семьи Детей Бога» Пресвятой Богородицы. На самом деле эти так называемые дары относятся к области медиумизма, ибо они преднамеренно вызываются с помощью сосредоточенной групповой «молитвы» в сопровождении специально подобранной музыки и достигают своего апогея возложением рук или другими физическими приемами, а также использованием гипноза.

«Семья Детей Бога» уже несколько лет работает с довольно широкой взрослой и детской аудиторией. Причем пропагандирующиеся и использующиеся Белододем практики, по заключению специалистов, являются опасными для детской психики. Примером могут служить сеансы «духовного письма», на которых дети в состоянии, близком к трансу, наносят на бумагу какие-то символы и знаки.

### **Мормоны**

Полное название: «Церковь Иисуса Христа святых последних дней». Основатель - Джозеф Смит родился 23 декабря 1805 года в протестантской семье. Переселялся из штата в штат. В 1827 году женился, а 22 сентября получил разрешение от вестника на перевод. Свои переводы передал лингвисту Чарльзу Энтони, который одобрил перевод и подтвердил, что тексты подлинные. Позднее ангел забрал все оригиналы. В 1829 году Смит познакомился с Оливером Каудери, который стал записывать его переводы.

Однажды во время молитвы им явился Иоанн Предтеча и сказал, что они оба будут посвящены в священство Аароново, а потом в высшее - Мелхиседеково. Им было велено крестить друг друга, а затем рукоположить один одного. 15 мая 1829 года стали священниками по чину Мелхиседекову и были снова крещены. Смит стал первым пресвитером церкви, Каудери - вторым. В 1830 году образовали общину и в третий раз рукоположили друг друга. Переломили хлеб, пили вино и низводили Духа на членов общины. Вскоре их движение заполонило всю Америку.

Мормоны предпочитают не упоминать, что на рубеже веков в Америке жил пресвитерианский пастор Соломон Сполдинг, занимавшийся исторической фантастикой. В 1812 году он написал рассказ “Найденный манускрипт”, где описывается, как еврейские мореходы много сотен лет назад смешались с индейцами. В редакции рукопись не прошла. Её получил Сидней Рикдон баптист, который в 20-х годах познакомился с Джоном Смитом и показал ему рукопись. Тот переработал её. Получилось, будто евреи, высадившиеся в Америке, отпали от Бога и одичали. Последний их пророк Мормон написал книгу и велел спрятать её своему сыну Маронию. Тот спрятал её, а позднее явился Смигу. В 1844 году Смит выдвинул свою кандидатуру на пост президента США. Народ возмущен. Смита убила толпа. Преемником его стал Брейхам Янг. Мормонам грозила расправа. Тогда в 1846 году часть мормонов двинулась на Запад для разведки. Они сумели дойти до штата Юта. Этому исходу мормонами придавался религиозный характер.

Хотя мормоны всегда и всем представляются как христиане, говорят о Христе и изображают Его в своих изданиях, на деле их секта является инструментом борьбы с библейским христианством. Мормоны не акцентируют внимания на страдания Спасителя. Они самые настоящие материалисты. Для них существует только материя, состоящая из вечных атомов, поэтому и духи, и боги есть только особое состояние тонкой материи или эфира. Выдумали мормоны и свою теорию духов и ангелов. Духи - это еще не родившиеся люди, а ангел - души умерших праведников, которые не выполнили главного назначения человека - не вступили в брак и не имели детей. Одинокие люди вообще не воскреснут физически, а останутся навсегда ангелами. В основе их учения лежит здоровый образ жизни: без алкоголя, чая, кофе. В настоящее время мормоны веротерпимы к другим конфессиям.

Из христианских таинств мормоны признают всего 4: крещение, рукоположение, брак и причащение, которое производится хлебом и водой.

Эта секта в своей основе, является одним из вариантов экуменической религии, главная цель которой - разрушение или подрыв веры во Христа Спасителя. [<http://kommunarka.narod.ru/Cekta.htm>]

### **Классный час на тему «Современные секты в России»**

**infourok.ru**

Цели:

- дать информацию о современных сектах в России;
- показать опасность сект в деле воспитания молодежи;
- предостеречь детей от возможности вовлечения в секты.

Оформление:

- план проведения классного часа на доске;
- буклеты у каждого ученика с предостерегающей информацией;
- книга «История религии».

План классного часа:

1. Вступительное слово учителя о целях занятия.
2. Сообщения учеников об отдельных сектах.
3. Заключительное слово учителя практического содержания.

Примечание:

Классный час готовился учителем с привлечением обучающихся.

Материал подбирался обеими сторонами и совместно редактировался.

Ход классного часа

1. Слово учителя.

Радуясь тому, что люди в современном обществе духовно раскрепощены и устремляются к активному поиску смысла жизни, мы вместе с тем не можем не тревожиться о религиозно-нравственном состоянии общества, в котором все более активную деятельность разворачивают разнообразные секты.

Заметим, что законы западного мира, в отличие от наших, предполагают более строгое отношение к крайностям подобных сект. В российском «Законе о свободе вероисповеданий» ограничения предусмотрены лишь при «посягательствах на личность, прав и свободы граждан» (ст.4). Неверно истолкованные, эти принципы не ограждают от

сектантских воздействий внутренний мир человека, его внутреннюю свободу, его сознание.

Всем понятно, что государство должно заботиться о духовной культуре своих граждан. Опасность сект сегодня очевидна, судя по тому, сколько людей оказывается их жертвами, особенно молодых. Ясно одно- чтобы не попасть в беду, надо все о ней знать. Сегодня мы и познакомимся с современными сектами и с тем, какую они таят опасность.

## 2. Сообщения учащихся.

### 1) Христос и Кришна

Провозвестники «новой» религии, кришнаиты, учат, что все народы поклоняются одному богу, а Христос не кто иной, как сам Кришна в очередном воплощении (по другому толкованию - сын Кришны). Это, конечно, неверно.

Если о Христе в Евангелии говорится, что он «был свет истинный», то слово «кришна» означает в санскрите «черный», указывая на цвет своего обладателя.

В подтверждение истинности своего учения кришнаиты указывают на его древность- 5000 лет. Но все ли, что древнее, истинное? В глубокой древности почти все человечество было погружено во мрак идолопоклонства.

Опасность учения становится понятной, если вникнуть в его суть.

Самое парадоксальное в учении кришнаитов то, что, считая грехом вкушение животной пищи( как нарушение заповеди «не убий»), они вполне допускают любое убийство, в том числе и человека, если это велит «бог»Кришна.

Сознание Кришны рассчитывает на то, чтобы превратить человека в орудие чьей-то злой воли. Таким образом, человек должен стать равнодушным к ближним и к себе.

Интересна попытка внедрить в христианство учение о переселении душ. Эта идея оправдывает зло. Бессмертие души по теории перевоплощения есть отрицание самой смерти, что является обоснованием для ритуальных убийств. Сам Кришна говорит, что бог кровавый и вероломный.

Таким образом, надо признать, что между христианством и кришнаизмом нет ничего общего, ведь христианское учение говорит о дарованной Богом свободной воле человека.

### 2) Сатанизм.

Гадалки и целители.

В языческой Руси люди часто прибегали к гаданию и ворожбе для решения разных вопросов бытовой и личной жизни. С духовным и культурным просвещением страны, эти суеверия перестали сильно определять сознание людей, но не исчезли. С ними связано явление сатанизма. Сатанизм особенно распространен в США, но его популярность растет во всем мире.

В СССР оно появилось в 80-е годы. И число их растет. Сексуальные оргии, растление несовершеннолетних, издевательства над животными, осквернение могил, гробокопательство - вот далеко не полный список их деяний.

В Москве существуют группы служителей сатаны, замаскированных, например, под «клуб самоубийц». Члены клуба общаются со спасенными самоубийцами и предлагают им легкую и приятную смерть в компании единомышленников. Часто эти организации имеют коммерческую изнанку, так как члены клуба завещают свое имущество.

### 3) «Свидетели Иеговы».

Это одна из самых распространенных и опасных религиозных сект. Их учение представляет собой пеструю смесь религиозных и политических элементов.

Сектанты отвергают догматы христианства, не признают Божественности Христа, бессмертия души.

Они утверждают, что все человечество делится на 2 неравных лагеря-последователей секты («войско божие») и сатанистов- остальных людей («войско дьявола»). Они утверждают, что скоро придет время, когда Иегова открыто объявит войну сатане. В результате войны все государства погибнут, а на месте будет воздвигнуто единое всемирное государство, во главе которого будет «божественное сверхправительство». И наступит «царство мира и справедливости».

Люди, не желающие внутренне трудиться, ищущие легких путей к благу, становятся добычей таких учений. Это приводит к пагубным изменениям личности человека, к распаду семей и дружеских связей, к тяжелым психическим расстройствам.

### 3. Заключительное слово учителя.

Как не попасть к сатанистам и в другие секты (практические советы).

Если вы не хотите быть обманутыми, изувеченными, убитыми, психически больными, вы должны:

- Не общаться с людьми, которые хотя бы косвенно связаны с колдунами, магами, наркотиками, пьянством.

- Не бояться посоветоваться со взрослыми (учителями, родителями) - это признак не беспомощности, а наоборот, рассудительности, свойственной более взрослым людям.

- Не соглашаться ни на какие предложения и приглашения незнакомых людей, какими бы заманчивыми они ни оказались.

- Если место, в котором человек оказался, показалось сомнительным, надо уходить немедленно.

- Если попал в беду, не стесняться обратиться к любому, к кому есть доверие, ведь нормальных людей все-таки достаточно много.

Задуматься об этом явлении современного мира нужно потому, что скрыться от него нельзя, в нем надо жить, а значит, обретать силу через знание и нравственное самовоспитание.

**infourok.ru**

### **Материалы для классного часа**

#### **«Как не попасть под влияние религиозных сект?»**

*Материал предназначен для организаторов воспитательной работы, классных руководителей, социальных педагогов.*

*Может быть использован как лекционный материал, воспитательных мероприятий.*

В настоящее время отмечается рост сторонников нетрадиционных религий и сектантских организаций, проповедующих в некоторых случаях различные реакционные учения. Сохраняется практика вербовки и направления молодых людей в зарубежные теологические учебные заведения, в отдельных из которых «слушатели» подвергаются соответствующей идеологической обработке, а некоторые и вовсе являются учебными лагерями террористических организаций.

Для того, чтобы не попасть под влияние религиозных сект и экстремистских течений, необходимо предупреждать действия сектантов на раннем этапе и соблюдать некоторые элементарные правила поведения при столкновении с ними.

**Правило 1: Не разговаривайте с незнакомыми людьми, если даже с виду они внушают доверие.**

Если вы опрометчиво остановились и заинтересовались, то как минимум 30 минут Вашего драгоценного времени уйдет на то, чтобы выслушать, что: 1. Каждый, кто не крещен, идет в ад после смерти; 2. Богу угодно, чтобы большинство людей попали в рай; 3. Их религия единственная правильная из всех; 4. Бога как-то зовут

**Правило 2: *Не вступайте с ними в полемику, если Вы один.***

Помните: вы один, а их всегда несколько, им не составит труда втянуть Вас в спор. Их цель подсадить вас на свои ложные доводы. И в конце эти люди обязательно пригласят вас на какое-нибудь собрание, беседу, дискуссионный клуб и т.д. Вероятно, предложат вам «заниматься Библией» и, скорее всего, у вас дома.

**Правило 3: *Не пускайте в дом незнакомых людей.***

Если Вы, не подумав, позволили им прийти к вам домой на эти «занятия», то запомните, что:

Придет несколько человек;

Вы будете вынуждены, не перебивая слушать все, что наперебой будут рассказывать эти люди в основном это реклама их секты, мнимые доказательства того, что их секта идеальна;

Вы будете вынуждены терпеть их, пока им у Вас не надоест;

На каждый Ваш аргумент в дискуссии они приведут 10 своих «непоколебимых»;

Они подготовлены лучше Вас;

после их ухода вы не будете застрахованы от пропажи чего-либо.

**Правило 4: *Не доверяйте незнакомым лицам!***

Главное для них, чтобы Вы поверили их словам. Подобную тактику используют воры, аферисты, которые работают на человеческом доверии. Но вор украл и исчез, а секты превращают людей в зомби, которые, не осознавая, что они делают, сеют споры, распри и непонимание среди людей вплоть до физического истребления «иноверцев», как, например, ваххабиты, и преумножают богатства верховных жрецов секты, паразитирующих на религиозных чувствах людей, подменяя их веру в бога своими доктринами.

К великому сожалению, в секты попадает немало приличных людей, но так как они лишены индивидуальности, безвольны и инфантильны, то их сущность требует «родителя» с кнутом и пряником, строгого и заботливого, который будет командовать и поощрять за послушание, а также наказывать за неповиновение.

В качестве такого родителя и выступает секта, а наставники становятся посредниками якобы между самым правильным и единственным настоящим божеством и вами, навязывая вам на самом деле свою концепцию и трактовку религиозной конфессии путем ловкого манипулирования отрывками из святых писаний.

**Правило 5: *Не дружите с членами религиозных сект.***

Их цель сформировать у вас зависимость от себя, чтобы затем втянуть Вас в секту, в ее ценности, а затем, когда Вы чуточку отступите от устава секты, вас можно было наказать отлучением, изгнанием. Ваша личная точка зрения, отличная от точки зрения лидеров по некоторым вопросам наказуема по всей строгости закона секты.

**Правило 6: *Не оставляйте номера своего телефона, адреса, имени!***

Так как после этого Вам будут названивать каждый день в надежде попасть на ваше подходящее настроение, зазывая на сборища, воздействовать на Ваше сознание незаметно для Вас. Или подстроят «неслучайную встречу» якобы по воле бога.

**Правило 7: *Не выкладывайте всю подноготную о себе малознакомым, а тем более первому встречному!***

Секте выгодно знать о вас все до мелочей, чтобы при необходимости использовать Ваши откровения против Вас же.

Будьте готовы к тому, что через определенное время вашего «медового месяца» пребывания в секте начнется «суровый быт»:

Вам обязательно будут внушать, что в раю места мало и туда попадут не все, а лишь избранные. И чтобы туда попасть, необходимо: быть самым примерным, самым горячим, самым лучшим (примерным) сектантом.

Секте необходимо держать Вас в страхе того, что если Вы не станете поступать так, как вам велят наставники, бог рассердится и не пустит вас в рай. Ведь все ваши наставники якобы богом поставлены и желают вам только добра! Поэтому в секте наставники всегда назначаются сверху, а не выбираются снизу, реально в секте нет никакого плюрализма и никакой демократии. Если кто-то из подопечных недоволен, то он объявляется грешником, вероотступником, с ним начинаются разборки как с покусившимся на святое.

**Правило 8: *Не делитесь мыслями с членами сект!***

Иначе о ваших мыслях будет знать вся секта. Так как в сектах, как малых группах, всегда имеется дефицит информации в силу их ограниченности, поэтому сплетни и болтливость обычные для секты вещи.

Их цель подменить Ваши ценности своими, навязать их вам с помощью специальных психологических приемов.

*Эти самые необходимые и простые правила предостерегут Вас от опасности вовлечения в секты и религиозные объединения. Но данными правилами нельзя ограничиться, нужно также самому человеку понимать и помнить, что такие объединения являются реальной опасностью, и могут причинить непоправимый моральный вред человеку.*

<https://ped-kopilka.ru/>

### **Классный час: «Мода на экстремизм, глупость, или...?»**

Форма проведения: лекция с элементами беседы и дискуссии.

Цель: формирование критического отношения к молодежным движениям и субкультуре.

Задачи:

- 1) расширить представление обучающихся о субкультуре;
- 2) способствовать формированию негативной оценки таких явлений, как национализм, экстремизм, конформизм;
- 3) способствовать развитию самопознания, самореализации, проявлению активной жизненной позиции.

Оборудование:

ТСО;

презентация «Мода на экстремизм ,глупость, или...?»

Участники: учащиеся 10 класса

Ход мероприятия:

Сегодняшний классный час посвящен различным молодежным объединениям: движениям и сектам. По официальной статистике, 80 % членов неформальных объединений в России - старшеклассники, учащиеся ПУ и безработные. Как показывает практика, именно подростки наиболее охотно поддерживают разнообразные возникающие движения и субкультуры. Проходя по улице, большинство из вас безошибочно укажет на «готов», «эмо», «панков», «скинов». Принадлежность к одной из групп, по мнению ваших сверстников, повышает самооценку, помогает почувствовать себя независимыми, и в то же время, нужными для кого-либо.

Примыкая к какому-либо движению, школьники часто ориентируются на его влияние среди сверстников, редко задумываясь о том, что некоторые идеи, пропагандируемые сторонниками этого движения идут

вразрез с общечеловеческими ценностями. Несмотря на то, что взрослые постоянно твердят им об этом, молодые люди не бросают своих взглядов, и более того начинают обвинять взрослых в том, что они неправильно видят мир. Так что же это? Мода на экстремизм, глупость или еще что-то?

Давайте разберем смысл понятия «экстремизм».

По словарю Ожегова

2. Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Говоря о молодежных движениях, слово «экстремизм» часто употребляется по отношению к скинхедам.

Вопрос. Почему скинхедов чаще всего связывают с понятием «экстремизм»?

Примерный ответ: скинхеды демонстрируют ненависть и нетерпимость ко всему чужому и используют экстремистские методы – драки, теракты, убийства.

Вопрос. Кто такие скинхеды?

По английскому словарю Макмиллан

3. Скинхед – дословно «молодой человек, чьи волосы полностью острижены; особенно один из тех, кто принадлежит к жестокой правосторонней группировке.

Первые скинхеды появились в Англии в 1968 году.

Их лозунгом было выражение «Пиво, рок-н-ролл и футбол».

Вопрос. Против кого было направлено это движение?

Главными врагами скинхедов были «теды» и «моды» - так называли себя молодые рабочие, которые в одежде и манерах подражали богачам.

Скинхеды били «тедов» и «модов» именно как предателей рабочего класса. Кроме того, скинхеды ненавидели пакистанцев, но не как инородцев, а как торгашей. А негры и арабы были для скинхедов своими парнями, потому что трудились с ними на одних фабриках.

Вопрос. Как скинхеды превратились в нацистов и расистов?

К 1973 году движение скинхедов сошло на «нет» - парни повзрослели и обзавелись семьями. Но в конце 70-х годов английское правительство ликвидировало целый ряд отраслей добывающей промышленности, что привело к невиданному росту безработицы. Тут снова появились скинхеды, но по своей сути это были уже не те прежние парни, это были деклассированные элементы, которые ненавидели и преследовали всех иммигрантов без разбора, потому что те занимали их рабочие места.

С новыми скинхедами работали идеологи неонацистов, которые и подкинули лозунг «Сохраним Британию белой».

Не обошло это движение и Россию. По мнению представителей правоохранительных органов, в России сейчас уже десятки тысяч скинхедов.

Вопрос. Когда это движение проникло в нашу страну?

Скинхеды в России появились в начале 90-х годов. Тогда это были дети бедняков и безработных. Постепенно движение набирало силу, стало многочисленным. Сегодня скинхедами становятся также дети представителей обеспеченных семей.

Вопрос. Как вы думаете, что привело их к скинхедам?

Примерные ответы: желание быть крутым, выпендриж; погоня за модой; экономический кризис, безработица; стадный инстинкт – желание быть в стаде (команде) психологические проблемы, комплексы; неуверенность в себе, чувство одиночества; унижение коренных жителей инородцами; разрушение системы воспитания молодежи.

Вопрос. Против кого в России направлена активность скинхедов?

Их деятельность направлена не только против нерусских и приезжих. Достается от них и другим неформалам, которые якобы позорят нацию. Но в то же время, многие выступают против наркотиков, алкоголя, курения.

Вопрос. По вашему мнению, движение скинхедов в России это хорошо?

Примерные ответы: Да. Обоснование.

Нет. Обоснование.

Вопрос. Если движение негативно, то какие методы борьбы с этим движением, на ваш взгляд, были бы эффективными?

Примерные ответы: нужно повышать уровень жизни людей, интеллектуальный уровень, улучшать качество образования, наладить воспитательную работу и т.д.

К сожалению, в современной России все больше и больше молодых людей подвержено влиянию сект.

Вопрос: что такое секта?

Примерный ответ: Секта – это религиозная организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах, не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им.

В чем состоит опасность деятельности сект?

Дело в том, что основная цель секты – это превращение своих членов в лояльных, послушных, раболепных и подобоострастных людей, которыми

можно легко управлять и подвергать любого рода эксплуатации для получения необходимой выгоды. При этом используются различные методы, часто нарушающие права человека. Поэтому в сектах люди теряют здоровье, собственность, деньги, а главное, способность самостоятельно жить в обществе.

Приведу несколько примеров, каким образом секта может нанести человеку физический, психологический и финансовый вред.

#### 1. Опасность для физического здоровья.

Большинство сектантских общин, приверженных к так называемой «естественной» жизни, вынуждают своих последователей придерживаться строгой диеты, отвергают мед помощь.

Например представители секты «Свидетели Иеговы». В 1996 году в отделении реанимации 1-ой детской городской больницы Санкт-Петербурга скончался 3-хлетний Ваня Семенов. Его жизнь могло спасти переливание крови, но мать-иеговистка письменно отказалась от этой процедуры. В 1997 году недоношенной грудной девочке в Институте педиатрии РАМН должны были сделать срочное переливание крови, но из-за категорического отказа от этого ее матери, убежденной иеговистки, ребенок погиб.

Сейчас некоторые врачи, знающие, с кем они имеют дело, порой идут на нарушение врачебной этики. Они без согласия родителей маленького пациента переливают ему кровь, и уже после этого ставят их в известность о проведенной процедуре. Кстати, за границей этот вопрос решают очень просто. Так, если в больницу Франции поступает ребенок, которому требуется какая-либо жизненно необходимая процедура, а родители, исключительно по религиозным мотивам, отказывают в ее проведении, врачи звонят местному судье (днем, ночью – не имеет значения) и тот на время операции лишает сектантов их родительских прав, а по окончании операции эти права вновь возвращает. Получается, что все законы соблюдены, этика не нарушена, религиозные чувства не оскорблены, а ребенок спасен.

#### 2. Угроза для психики.

Для вербовки новых членов секты и дальнейшего руководства ими используется обман, гипноз, техники кодирования и другие средства контролирования сознания. Причем, часто сектанты предпочитают работать

с детьми школьного возраста, психика которых еще не сформировалась и потому представляет легкую добычу. Детей приглашают прийти на интересную беседу, и уже через несколько сеансов таких бесед по душам у них возникает состояние, близкое к наркотической зависимости.

### 3. Угроза материальному благосостоянию

Как люди попадают в секту?

Многие считают, что в секту люди приходят сами, по своему выбору. Но, как правило, никакого выбора в реальности нет. Никто в секту сам не приходит. Человека уводят, фактически заманивают в секту, так что ни о каком свободном выборе даже речи идти не может. И потом ему уже крайне трудно оттуда выбраться, поскольку его сознание полностью закрыто от критического восприятия мира.

Особому риску подвержены молодые люди с неустойчивой психикой, с неразвитой жизненной позицией и коммуникативными навыками; испытавшими стресс или опыт разочарования (неблагополучие в семье, потеря близких родственников или друзей, неразделенная любовь и т.д.). Подобные люди нуждаются во внимании и поддержке со стороны близких и знакомых, а в отсутствие таковой они становятся легкой добычей и вербовщиков сект, и мошенников, и лидеров молодежных течений асоциальной направленности.

Рассмотрим конкретные ситуации. Время от времени все мы попадаем в тяжелые эмоциональные (ситуативные, бытовые, психологические) состояния. По этому поводу у нас возникает депрессия, с которой очень трудно совладать в одиночку. Привычные нормы и правила многим не помогают. В этот момент человек наиболее уязвим и незащищен. И если взрослый все-таки в состоянии сохранить рассудительность и трезвость ума, то молодой человек попросту может растеряться. И в этот тяжкий момент к нему приходят вербовщики, готовые обласкать его, помочь решить его проблемы или дать надежду на их решение. В огромной степени это касается молодых людей 13 – 17 летнего возраста. У них сам по себе возраст тяжелый, идет трансформация тела, трансформация личности, присутствуют постоянные перепады настроения, усиление психологической нагрузки и т.д.

Существуют две наиболее распространенные ситуации, которые становятся поводом к уходу в секту. Первая – конфликт в семье. Например, родители обижают своего ребенка словом или делом, не понимают его, и главное, не очень-то стремятся понять. Они только все время от него чего-то требуют. Но он далеко не всегда способен соответствовать их требованиям. Фактически родители сами формируют уязвимую для внешнего влияния личность.

Другой пример. Ребенок обижает родителей, создает конфликтные ситуации, не хочет идти на компромиссы, считает, что родители отстали от жизни и т.д.

Или такой вариант. Между родителями существуют конфликтные отношения, и ребенок пытается сплотить, сцементировать семью. Он готов пуститься во все тяжкие, лишь бы заставить родителей обратить внимание на себя. Ну а способы для этого можно найти любые – сесть на иглу, попасть на скамью подсудимых, уйти в секту. Вот только семью он не спасет, а себя погубит.

Вторая ситуация – ребенок заброшен. Не в бытовом, а в психологическом смысле – родители работают, либо заняты устройством личной жизни, либо другими проблемами. В итоге их родительскую роль перехватывают другие.

«Как вести себя при попытке вовлечения в секту»

Итак, если к вам подошел кто-то, приглашающий вас прийти на интереснейшие необычные лекцию или семинар, обещающий вам интересную работу в иностранной фирме с высокими зарплатами или предлагающий еще какие-либо подозрительные блага, нужно придерживаться следующих правил.

1. Никогда не давайте вашего адреса или телефонного номера тому, кого подозреваете в членстве в секте. Если у вас есть сомнения, но вы все же хотели бы получить больше информации, прежде чем сделать окончательные выводы, попросите дать вам адрес и телефон данной организации или ее представителей. Главное, чтобы ситуация контролировалась именно вами и чтобы дальнейшие контакты происходили исключительно по вашей инициативе.

2. Попробуйте задать человеку, который добивается вашего участия в чем-либо, конкретные вопросы, которые помогут отсеять, по крайней мере, 90% всех сектантов-вербовщиков. Задавать вопросы лучше всего спокойным, неагрессивным тоном, но тем не менее, нужно дать понять собеседнику, что вы не удовлетворитесь уклончивым ответом, а ждете подробных объяснений. Задав эти вопросы, вы сможете сделать необходимые для себя выводы.

Вопросы могут быть примерно следующими.

1. Вы хотите завербовать меня в какую-то организацию?

Чаще всего вербовщик ответит вам на это: «Нет, просто вы мне понравились, и я захотел поделиться с вами информацией о нашем учении (методе, организации)». Запомните этот ответ. Если ваш собеседник- член

секты, и при дальнейшем разговоре будет убеждать вас посетить какое-либо «мероприятие» тогда самое время будет вспомнить, что он вам солгал, напомнить ему об этом и вежливо, но твердо попросить оставить вас в покое.

2. Во что верят члены вашей организации? Верят ли они, что цель оправдывает средства? Бывают ли обстоятельства, когда человеку полезно, если его обманут?

Большинство вербовщиков вряд ли станет излагать учение секты прямо на месте. Их учат возбуждать ваше любопытство и любознательность, чтобы затащить к себе: прослушать лекцию, посмотреть фильм, принять участие в семинаре или каком-либо другом мероприятии. Они знают, что там, на своей территории, у них будет достаточно средств и способов подчинить вас влиянию секты.

Если человек в ответ на ваш вопрос отказывается изложить вам основные положения вероучения его организации – будьте уверены, что он от вас что-то скрывает. Любая достойная религиозная организация в состоянии кратко изложить основы своей веры. А вот члены сект совсем не заинтересованы в том, чтобы вы сразу, без соответствующей подготовки узнали бы все, во что положено верить.

3. Назовите три вещи, которые вам не нравятся в вашей организации и ее руководстве.

Лучший способ проверить, находится ли человек под воздействием контролирования сознания – проверить, осталась ли у него способность к критическому восприятию окружающего. Внимательно наблюдайте за сектантом, задавая ему предлагаемый вопрос.

Если вы задали все эти вопросы, не заметили никакой фальши в ответах вашего собеседника и все еще хотите получить дополнительную информацию об этой организации, предпримите еще некоторые меры предосторожности. Встретьтесь с другими членами организации, задайте им те же вопросы и проверьте, насколько совпадают друг с другом полученные ответы. Если ответы сильно различаются, спросите ваших собеседников о причинах этого и посмотрите, что они вам скажут.

До того, как вы согласитесь принять участие в каком-либо мероприятии данной организации, попробуйте разузнать что-либо о ней. Главное, проявляйте разумную осторожность, не поддавайтесь любопытству в ущерб здравому смыслу. Помните, что почти все секты имеют долгую историю нарушения законов, судебных разбирательств, громких скандалов и

разрушенных судеб. Так надо ли связывать свою судьбу с такой организацией?

Рефлексия. Давайте подведем итог нашей сегодняшней беседы. Какие вопросы мы сегодня обсуждали? Какие из них на ваш взгляд наиболее актуальны и действительно требуют обсуждения?

Спасибо за участие в нашей беседе. Желаем, чтобы вы, прежде чем что-нибудь сделали, хорошенько подумали. Как говорится в известной пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

### Презентация к классному часу «Умный в секту не пойдёт...» (9-11 кл.)

Составитель: Куций Надежда Васильевна [myslide.ru](http://myslide.ru)



- Любая секта – это организация, руководство которой хочет получить неограниченную власть, влияние и деньги. Маски тут самые разные – философские, религиозные, психологические... Секты может прикинуться благотворным комитетом, университетом, курсами английского языка или психологическим тренингом.



- Секты бывают сатанинские, протестантские, языческие, восточные. Объединяет их одно: прикрываясь словами о добре и правде, они разъединяют людей. Те, кто с ними, - свои, хорошие, кто не с ними – плохие, враги.



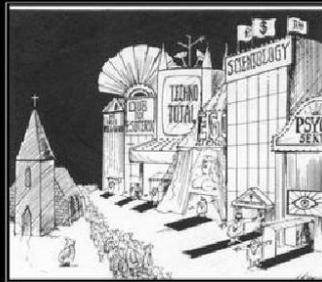
- Вербовка
- Власть
- Дисциплина
- Деньги
- Тайна
- Психологическая обработка

## ВЕРБОВКА

- **Первый закон вербовки – не лови рыбу на клубнику, которую любишь ты. Лови на червяка, которого любит рыба.**
- **А рыба для сектанта – это ты!** Вот почему он не станет рассказывать тебе о своих проблемах. Внимательно выслушивает твои. Ближнему надо помогать! И не важно, где вы встретились –на улице, дома, в транспорте. Прилипнет как банный лист. Втянет в разговор. Посочувствует. Посоветует. Скажет: есть такая организация... какие люди! Какие возможности! Принимают всех! Приходи на гостевую встречу! Посмотришь, не понравится – уйдёшь.

## Власть

- Гуру, учителя, пророки беспрепятственно распоряжаются силами, временем, деньгами, а иногда и жизнью рядовых сектантов. Изнутри секта устроена по принципу пирамиды, как «Гербалайф» или «МММ». Привёл десять друзей – уже босс. Завербует сто – станешь ещё круче! Давай тащи!



Ты личность или один из стада?



Секта

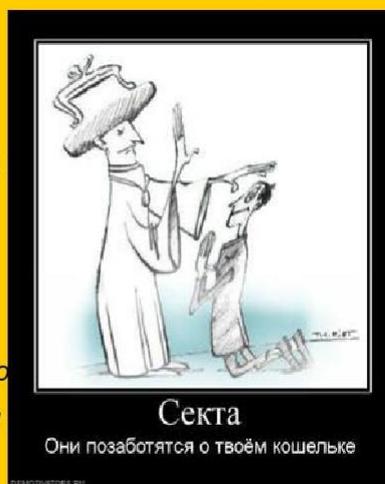
- **На власть, как на наживку, ловится многие. Ещё вчера тебя не слушали даже приятели, не говоря о родителях, сегодня твоё слово – закон. Для десяти человек. Ста. Тысячи. Десяти тысяч... Кайф! Ради этого можно кое-чем и поступиться, в нужный момент глаза прикрыть... И не думай, что ты на это не поддашься. Тепловож лбом не останавливают. В сторонку отходят.**

## Дисциплина

- Как не удивительно сектанты нашли способ оправдываться даже стукачество. Ты зачем донёс на товарища? Ему же лучше! А то ведь, пока вины не искупит, путь на небо закрыт. Не туда виноватых. Так что благодари доносчика, дружок.

## Деньги

- Секта – экономически выгодный насос для откачивания денег из карманов ближнего своего. Под маркой отказа от «мирских соблазнов» ты отнесёшь туда сначала свои деньги, потом родительские, деньги друзей... У тебя заберут машину, дачу, квартиру. Сам отдашь, ударенный по кумполу «светом Божественной истины». И ещё спасибо скажешь.



## Тайна

- Новичку многого не рассказывают. Ты никогда не узнаешь, чем занимаются «посвященные седьмой ступени». Тебе лишь чуть-чуть намекнут, чтобы ты поверил: на «седьмой ступени» ждёт кладёзь тайных знаний о мире, о Боге, о себе самом. И вот ты уже упорно рвёшься туда, принимая всё, что с тобой делают, за испытания на пути к тайне. А когда ты поймешь, что происходит на самом деле, уже будешь пойман в сети, и ничто тебя не спасёт.



**С тобой именно такое происходит? Значит, ты – потенциальная жертва сектантов.**

- *В секту попадает не каждый. Некоторых туда на аркане не затащить. Если ты уверен в себе, доволен жизнью, ты скорее всего пройдёшь мимо зазывал «побеседовать о смысле существования», посмеешься, достав из почтового ящика листовку «Нового психологического центра», где тебе обещают золотые горы за 100 у.е. в неделю. И даже случайно попав на собрание сектантов, найдёшь в себе силы, чтобы тихонько оттуда смыться, когда болтовня о счастье тебя окончательно доконает. Но если в твоей жизни не всё ладно – берегись! Можешь попасть на удочку.*

- *Тебя начнут «привязывать на поводок». Помогать, утешать, утирать сопли. Поручать такую работу, которую ты заведомо выполнишь «на ять». Давать книжки, рассказывающие о светлой жизни «посвященных». Ненавязчиво подталкивать к мысли, какие глупые люди твои родители и учителя. Тебе легко будет предавать их, ведь отношения с ними у тебя не ахти... Конечно, ты будешь сомневаться. И в секте это знают. Не первый год работают с такими, как ты. Поэтому методика удержания отработана от и до.*

- *Когда станет ясно, что ты привязан, наступит «посвящение». Если кто и спасался от секты, то только до «посвящения». После – почти не реально.*

- *Для «посвященного» возможны два варианта. Первый – пахать без продыху, не смея поднять головы, наращивать капитал устроителям секты. Служить тем «стадом», без которого не обходится ни один порядочный «пастырь». И верить, что все это ты делаешь себе во благо, потому как «Учителю виднее». Однажды ты перестанешь верить, но и сил уйти из секты уже не будет.*

- *Куда уходить? Все мосты сожжены. Смысл жизни превратился в кучку задрипанных книжонок и дурацких слов. Да и не выпустят: ни к чему людям снаружи знать о том, что происходит внутри. Ведь не поддадутся потом «свету Божественной истины»... А потом тебя выбросят на помойку. Ты отработан. Голодал, пахал от зари до зари. Ногами еле передвигаешь. Кому такой нужен?*

- *Второй вариант – заставлять пахать других. Стать начальником. И ты уже будешь находить кайф не в «постижении истины», а в том, чтобы Лёша и Оля ползали перед тобой на коленях, хотя в прежней жизни ты и мухи не обидел. Просто когда тебя берут на излом, можно не выдержать. Так что лучше не попадаться.*

## **Как не оказаться «посвященным седьмой ступени»?**

- *Первый совет – не надо покушаться! Присмотрись, посоветуйся с друзьями, подумай. Может, и расхочется куда-либо вступать. Будь трезвым!*
- *Совет второй: не спорь с «проповедниками». Для них самое главное – зацепить тебя за живое. Доводы разума тут пустой звук. Поэтому лучше просто отойти подальше. Многие «Свидетели Иеговы» были завербованы именно так – сначала спорили, потом брали брошюрку почитать, потом...*

## ***В секту попал близкий тебе человек. Надо спасать. Как?***

- Теперь напрягись, будет не очень приятно: это ты с ним такие отношения построил, что он в секту подался. Оттуда, где хорошо, не уходят.*

- Не ошибись. Предлагая восстановить старую дружбу, ты как бы возвращаешь его в ситуацию дискомфорта. Ничего не получится. Нужно строить совершенно новые отношения, а не пытаться в рамках старых убедить друга, что он не прав. К тому же словом с эмоциями бороться – дело заведомо гиблое...*

## Позвони!

- Информационно-консультационный Центр при священномученика Иринея Лионского 103051, Москва, ул. Петровка, 28/2. Тел.(095) 928-78-74. С 12.00 до 16.00, кроме субботы, воскресенья.
- Центр реабилитации и помощи нехристианских религий памяти А.С.Хомякова. 109017, Москва, ул. Большая Ордынка, 20. Тел.: (095) 164-65-52; 231-13-00. Вторник: 12.00-16.00

## Интернет-сайты, где можно найти практические рекомендации

- [www.iriney.vinchi.ru](http://www.iriney.vinchi.ru) – информация о работе и устройстве сект;
- [www.people.nnov.ru/volkov/decult/](http://www.people.nnov.ru/volkov/decult/) - сайты психолога Евгения Волкова; практические рекомендации, описание методик выхода из секты;
- [www.family.org.ua/htdocks/secta/spravochnik/h101.html](http://www.family.org.ua/htdocks/secta/spravochnik/h101.html) - справочник по сектам.

- Информационно-миссионерский центр «Сектор» студенческой газеты «Татьянин день». 103009, Москва, ул. Большая Никитская, 1. Тел.: (095) 203-34-58.
- Комитет по спасанию молодёжи от тоталитарных сект. 107553, Москва, ул. 2-я Пугачёвская, 5, корп. 1, кв. 98. Тел.: (095) 161-92-65.
- Санкт-Петербургский комитет защиты семьи и личности. 198005, Санкт-Петербург, ул. Блохина, 26. Тел.: (812) 225-54-20.
- Центр св. Марка. Эфесского. 170006, Тверь, ул. Софии Перовской, 11. Тел.: (0822) 33-31-57; 23-37-38; 23-12-08.

- [www.stopfools.narod.ru](http://www.stopfools.narod.ru) – воспоминания бывших сектантов;
- [www.caravan.ru/polet/vklub/index.html](http://www.caravan.ru/polet/vklub/index.html) - виртуальный клуб бывших сектантов;
- [www.info.sandy.ru/socio/public/comspd/](http://www.info.sandy.ru/socio/public/comspd/) - сайт Санкт-Петербургского комитета (Защиты семьи и личности)
- [www.info.sandy.ru/socio/public/youth/](http://www.info.sandy.ru/socio/public/youth/) - Московский комитет по спасению молодёжи от тоталитарных сект.

*РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Духовные наставники и директор школы



Участие духовно-просветительского центра «Благодеяние» в проведении регионального семинара по духовной безопасности на базе школы



Основой в системе деятельности по духовной безопасности является патриотическое воспитание



Беседы, лекции, просмотры тематических фильмов лежат в основе сотрудничества школы и митрополического информационного центра



Реализация проектной деятельности в соответствии с разработанным планом.



Тесное сотрудничество с организаторами всероссийских олимпиад способствует активному и результативному участию в них старшеклассников школы



Участие старшеклассников школы во Всероссийском движении школьников



Постижение Библейских истин через инсценирование



Радость бытия – залог постижения красоты Божьего мира



Соработничество с клириками храмов



Школа участвует в традиционной выставке поделок  
«Студенческая Пасха»

