

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

VIII муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»



**Старый Оскол
15 февраля 2017 г.**

УДК 37.01
ББК 74.5

VIII муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»/ Материалы конференции г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 15 февраля 2017 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309514, г. Старый Оскол, улица Комсомольская, дом 33/36,
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»
Телефоны: 8 (4725) 22-06-47
E-mail: st-iro@mail.ru
Сайт: <http://oskoliro.ru/>

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	13
ВОЙНА В СУДЬБЕ ЖЕНЩИН ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ	13
Авдеева О.Н.	13
Михайлевич Р.Н.	13
КАК ЭТО БЫЛО! КАК СОВПАЛО - ВОЙНА, БЕДА, МЕЧТА И ЮНОСТЬ!	14
Букреева Е.А., Белокопытова С.А.	14
ЧАСТУШКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	16
Великородная О.Т.	16
«ЖЕМЧУЖИНА ВЕНГЕРСКОЙ КОРОНЫ»	18
Иванцова О.Ю.	18
ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ	19
Колесникова О.М.	19
ВОСПОМИНАНИЯ ИЗ ДЕТСТВА	21
Немухина А.В.	21
Шопина Ю.А.	21
Николаева А.Ю., Наседкина В.А.	22
НЕПОБЕЖДЁННЫЕ	24
Савина Е.В.	24
Симакова Н.П.	26
ВСЕ ДЛЯ РОДИНЫ! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!	28
Трибунская Е.И.	28
ПОКА МЫ ПОМНИМ – МЫ ЖИВЁМ	29
Федорова Е.Н.	29
Мухина В.П.	29
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ВОЕННОЙ ИСТОРИЕЙ КРАЯ	30
Часовских Л.В.	30
ЗАГАДКА «СТАРООСКОЛЬСКОГО» БРОНЕПОЕЗДА	33
Чеканов И.Н.	33
ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ	34
Черепанова С.Ю.	34
«МЫ - РУССКИЕ, С НАМИ БОГ!»	36
Черниговских Е.В.	36
Муляр Н.В.	36

РАЗДЕЛ 2. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ»	38
ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ.....	38
Гавриленко И.А., Федорова Т.Г.	38
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Гарбузова О.В.....	39
Лобазнова Л.Ф.....	39
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Гранкина И.Г., Баскакова О.Л.	41
«О СЛАВЕ ТЕХ ВРЕМЕН ...»	42
Гребцова Н.И.....	42
Дайбов К.В.....	45
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГОРОДА - ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	47
Димитрова О.А., Соловьянова О.В.	47
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
Дрожжина Л.В.....	48
Решетникова В.В.....	48
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.	50
Ерошкина Л.Б., Попова Е.В.	50
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	51
Ефременкова Т.Н.	51
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АКЦИИ	53
Железнова И.А.	53
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	54
Жидова Л.А., Митина Р.М.	54
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	56
Илясова Н.В.....	56
Лонская Н.А.....	56
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ.....	57
Калачева Е.П.....	57

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	60
Калиш Ю.В.	60
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	61
Карапузова С.В.	61
«ПОДВИГ ГЕРОЕВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ».....	63
Клейменова Г.А., Савельева С.Э.	63
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	64
Колбина В.Л., Кузнецова Н.Ю.	64
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ.....	66
Копнинов А.Н.	66
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	67
Коржова А.В.	67
Тихонова О.Н.	67
СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	69
Королькова Е.А., Диденко И.А.	69
УРОКИ - ЦЕНА ЖИЗНЬ... ..	70
Корона Ю.А.	70
Исабекова Е.В.	70
МОДУЛЬ ПО ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ДРУЖНО ЗА МИР СТОЯТЬ — ВОЙНЕ НЕ БЫВАТЬ»	72
Катерешина Т.А.	72
Рошупкина И.В.	72
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ С ЮНОШАМИ 10-Х КЛАССОВ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	74
Котов В.А.	74
Рыбальченко Н.В.	74
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ - ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В БУДУЩЕМ.....	76
Кочешкова Е.В.	76
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	77
Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.	77
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРАХ ГЕРОЕВ – ЗЕМЛЯКОВ.....	79
Решетникова Е.С.	79

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	81
Свиридов А.А., Блинов С.В.	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Симонова А.А.	82
Черных Н.И.	82
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	84
Степнова Т.А., Косенко Г.В.	84
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ «КЛУБА БАРДОВСКОЙ ПЕСНИ «БАРРЭ»	85
Стрельникова Н.А.	85
ОНИ ДОСТОЙНЫ НЕЗАБЫВАЕМОЙ ПАМЯТИ	86
Фильчакова И.Н.	86
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Циценко В.С., Красноперова Т.Н.	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	90
Чаплыгина Т.А.	90
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
Шихова З.В., Шатохина Е.Е.	91
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	93
Шутова М.Е.	93
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	95
Шутова Т.А.	95
Волкова Н.Г.	95
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «НАВЕКИ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПИЛИГРИМ»	97
Поварова М.А.	97
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	101
Котова И.Е.	101
Немахова Е.В.	101
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	102
Лепетюха А.И., Акулинина Н.Ю.	102

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕРОИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ	104
Малахова Н.Н., Чепушканова О.В.	104
ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ С ДЕТСТВА	106
Малахова Л.Н., Фрезе И.И.	106
ОСНОВА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	107
Малявина Н.Н.	107
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	109
Мурашова Л.В.	109
РОЛЬ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	110
Напиральская Е.И.	110
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	112
Насонов А.И.	112
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ	116
Никулина Т.Л., Толмачева Э.Г.	116
Остапенко Т.В., Скрипова Л.В.	117
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	119
Плохотникова Ж.В.	119
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	120
Попова Т.В.	120
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	122
Пророкина Е.А.	122
«О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ...» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	124
Колесникова С.И., Смотрова Г.В.	124
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	126
Котельникова И.В.	126
Степучева Г.А.	126
А БЫЛ ОН ЛИШЬ СОЛДАТ ПРОСТОЙ	128
Аболмасова Н.Н.	128
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
Аленушкина Е.К., Степнова Т.А.	129

ФОРМИРОВАНИЕ ЮНОГО ПАТРИОТА	130
Алехина Н.Е., Бойко О.В.....	130
«ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»	131
Антифеева Ю.А.	131
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	133
Артемьева О.Н.....	133
ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	135
Бабанин А.М., Шматко Т.А.	135
ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	137
Белявцева Л.В., Ахновская Л.Н.	137
ОСТАЛАСЬ ДАЛЕКО ВОЙНА	138
Беляева Г.В., Пономарева Л.Н.	138
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ	141
Блохина О.В., Овсянникова Н.Б.	141
РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	142
Васильева Н.Г.	142
Пастушкова Г.Л.....	142
Орехова Е.Ю.....	142
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВАШ ПОДВИГ БУДЕТ ЖИТЬ В ВЕКАХ»	144
Волобуева Е.В.	144
Дятлова Т.В.....	144
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ ИХ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА	146
Александрова И.В., Тулинова И.Н.	146
РАЗДЕЛ 3. «МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ».....	147
ЭЛЕКТРОННЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	147
Агеева Е.С.....	147
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ. СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ	149
Богородицкая Т.И.	149
Крагель Т.П.....	149

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	151
Грудкова Г.В.	151
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	152
Жеребненко А.П.	152
ЛИСТАЯ ПАМЯТЬ ОСТОРОЖНО	154
Жукова М.Ю.	154
Фомина Н.Д.	154
МИНИ-МУЗЕЙ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	156
Миргородская Л.В., Старжинская М.А.	156
МУЗЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	157
Титаренко Д.В.	157
МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	158
Юдина Д.Н.	158
Бобрицких В.И.	158
МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ	160
Раднова И.А.	160
Альтергот О.П.	160
ПОГРУЖЕНИЕ В ИСТОРИЮ	161
Хорошилова Т.И., Бондарева Т.М.	161
РАЗДЕЛ 4. «ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА»	163
СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ	163
Суконникова О.А., Адонина Н.И.	163
РЯДОВОЙ СОЛДАТ ПОБЕДЫ.....	165
Акинина Г.С.	165
ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ	166
Анисимова С.А., Горяинова Л.П.	166
БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ ЖЕНЩИНЫ	167
Баланюк Е.В.	167
Демидишина Н.В.	167
СОЛДАТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	169
Батищева Г.М.	169
АЛЛЕЯ СЛАВЫ.....	170
Богатикова Т.В., Трубицына С.А.	170
ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА.....	172
Браун К.В., Вешневицкая О.В.	172

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	173
Букреева Е.Е.	173
ЭХО ВОЙНЫ В ДЕТСКИХ СЕРДЦАХ	175
Гончарова А.В., Расторгуева Н.А.	175
ПОДВИГ ГЕРОЕВ – ЗЕМЛЯКОВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ.	176
Захарченко И.Н., Гришина Г.Н.	176
ЗАВЕЩАЮ БЫТЬ СОВЕСТНЫМИ.	178
Гудникова О.А.	178
ЖЕНЩИНЫ В ТЫЛУ И НА ПЕРЕДОВОЙ.....	179
Духанина Г.П.	179
ГЕРОИ – ЗЕМЛЯКИ.....	180
Бородина О.Н., Другова В.И.	180
СУДЬБА РУССКОГО СОЛДАТА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ.	182
Некрасова Т.С.	182
РАСПОПОВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ – ПУТЬ СОЛДАТА	183
Нестерова Н.Н.	183
ЖЕНЩИНА НА ВОЙНЕ. ВОДИТЕЛЬ НИНА.....	186
Самойлова Н.В.	186
НЕ ОБОРВАТЬ БЫ СВЯЗЬ ВРЕМЕН	188
Силаева Т.А.	188
НЕСКОЛЬКО МИНУТ ВОЕННОГО СЧАСТЬЯ.....	190
Симакова Н.П.	190
ПУШКИ БИЛИ В ЦЕЛЬ.....	191
Салькова О.А.	191
Сотникова Е.А.	191
ЧТОБЫ ПОМНИЛИ... ..	193
Федорова Т.И.	193
ДОРОГА ПОБЕД – СТАРЫЙ ОСКОЛ - РЖАВА	194
Хаустова С.Д., Волкова С.В.	194
ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ СТАРООСКОЛЬЦЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	196
Новикова Т.С.	196
СЕРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ	199
Паршуткина А.Н.	199
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ГЕРОИЧЕСКИМИ ПОДВИГАМИ СТАРООСКОЛЬСКИХ ВЕТЕРАНОВ.....	200
Пустоварова И.Г., Джафарова Н.А.	200

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ	202
Пчелкина Н.А., Шишова Т.И.	202
ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ.....	203
Чаплыгин С.А.	203
ИМЯ ГЕРОЯ БЕССМЕРТНО.	205
Заздравных И.И., Кузнецова Е.И.	205
ПОДВИГ СТАРООСКОЛЬЦЕВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	206
Запасник Е.Н., Кисленко О.Б.	206
ПО СЛЕДАМ ГЕРОИЧЕСКОЙ СЛАВЫ ГЕРОЕВ-СТАРООСКОЛЬЦЕВ	208
Иванова Д.В., Максименко И.С.	208
СМЕЛОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ.....	209
Исакова Л.Д., Побойная М.Н.	209
ЖИЗНЬ, ПОДАРЕННАЯ ЛЮДЯМ К 115 - ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВАСИЛИЯ СЕМЁНОВИЧА АБЕЛЬДЯЕВА.....	211
Карпенко И.В.	211
НЕ СДАЛИСЬ ЛЮДИ – ВЫСТОЯЛА РОССИЯ!	212
Кобран И.Н.	212
Харченко В.А.	212
РАБОТА НАД СОЗДАНИЕМ КНИГИ ПАМЯТИ – ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.	213
Курбатов А.В.	213
Нежурина М.А.	213
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.	215
Летова В.И., Малютина Н.А.	215
ИХ ПОЗНАКОМИЛА ВОЙНА	217
Мальцева Л.В., Чуева С.С.	217
РАТНЫЕ ПОДВИГИ НАШИХ ПРАДЕДОВ	218
Мартынова Т.Л.	218
ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ НА ФРОНТЕ И В ТЫЛУ	219
Мащенко Н.И.	219
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ».....	221
Мостовая Т.А.	221
РАЗДЕЛ 5. «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ: МОЯ СЕМЬЯ НА ЗАЩИТЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ»	222
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СВОЕЙ СЕМЬИ.	222
Путинцева Н.Н., Коноваленко Ю.В.	222

СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
Рассохина И.Н.	225
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.	226
Рязанова Г.И., Алексеева Л.Н.	226
У ПАМЯТИ НЕТ СРОКА ДАВНОСТИ.	228
Сторожева Ю.П., Михликова Л.С.	228
ЗАБОТА О КРАЕ – НАША ТРАДИЦИЯ.....	229
Хмельницкая К.В., Полетаева И.В.	229
«ЭТО ПРАДЕД ТВОЙ РОДНОЙ»	231
Шенцева Н.А.	231
«ЕСТЬ ТОЛЬКО МИГ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ...»	233
Юнкина А.А.....	233
ЗАЩИТА СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ: ЗАПИСКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ.....	234
Абзеппарова Е.В.....	234
В КАЖДОЙ СЕМЬЕ СВОИ ГЕРОИ	236
Азарова Н.В.	236
У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО.....	237
Астахова Э.О.	237
НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ.....	239
Берибесова О.И., Воропаева А.Г.	239
И МОЙ ДЕД БЫЛ НА ВОЙНЕ!	240
Гмыря Н.В.....	240
ЖИЗНЬ ПРОЖИТЬ – НЕ ПОЛЕ ПЕРЕЙТИ	243
Ивановская О.И., Криводерева Л.В.....	243
ВОСПИТЫВАЕМ НАСТОЯЩИХ ПАТРИОТОВ.....	244
Кубышкина Н.Д., Жибоедова С.А.....	244
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	245
Кузьмина О.Н., Присенко В.А.	245
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ	247
Разумовская С.П., Беляева Н.И.....	247

РАЗДЕЛ 1. «ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

ВОЙНА В СУДЬБЕ ЖЕНЩИН ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ

*Авдеева О.Н.,
учитель истории,
Михайлевич Р.Н.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

В годы Великой Отечественной войны все встали на защиту Родины. Женщины Староосколья сражались на передовой. Они были разведчицами, медсестрами, летчицами, связистами. Работали в тылу врага. Своим самоотверженным трудом приближали Победу.

В жизни каждого государства, города есть незабываемые страницы. В истории Старооскольского края таким важным событием стал Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2011 года о присвоении городу Старый Оскол почетного звания «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Подвиги старооскольцев в войне с фашизмом получили высокую оценку Родины, тысячи и тысячи из них отмечены боевыми орденами и медалями.

Семь долгих месяцев Старооскольская территория находилась в зоне немецкой оккупации. Более 2000 юношей и девушек в возрасте от 15 до 18 лет были угнаны в фашистскую Германию на различные работы. Но было много женщин, которые остались на захваченной врагом территории и как могли помогали Красной Армии, рискуя собственной жизнью.

Сторожева Анастасия Андреевна, жительница села Шмарное, увидев в зарослях травы около своего огорода трех раненых солдат, помогла им спрятаться. В течение двух недель она приносила незаметно им еду и чистые вещи. Немецкий штаб находился в пятистах метрах от места, где прятались солдаты. Немцы узнали о том, что на подворье у Анастасии прячутся раненые солдаты. Фашисты обыскали дом, сарай, сеновал, но ничего не нашли. Немецкие солдаты схватили Настю, когда она возвращалась домой после тяжелой работы. На вопросы немцев о раненых солдатах она ничего не отвечала. Фашисты, зверски избив девушку до полусмерти, приволокли ее во двор, где находился немецкий штаб, и посадили под дерево, чтобы каждый немецкий солдат, проходя мимо, бил ее прикладом по голове или ударял сапогом в живот. Местные жители заступились за Настю. Тогда Анастасии шел 31-й год. Много унижения и издевательств испытала девушка, но русских солдат не выдала фашистам. От пыток солдат Анастасия Сторожева обезумела. За ней ухаживали родители, а потом сестра, которая была угнана в Германию и вернулась в 1945 году.

Женщины Старооскольского края воевали и на передовой. Дарья Коротких, восемнадцатилетняя медсестра, получила боевое крещение в середине июля 1942 года во время оборонительных боев Сталинградской битвы. Молодая медсестра оказывала помощь раненым бойцам на передовой. За один день боев недалеко от Мамаева кургана Дарья вынесла с поля боя 27 раненых солдат и офицеров. Когда девушка выносила раненого бойца с поля боя, немецкий снайпер ранил ее и повредил переносицу. Она была направлена в госпиталь, где после сложной операции удалили правый глаз, а вместо него вставили стеклянный. Но она продолжала воевать на передовой и с боевыми частями прошла по дорогам Чехословакии, Польши, Германии. Всего она спасла 470 бойцов и офицеров. После войны продолжала трудиться, воспитала двух детей, отличалась большой скромностью. В день Победы надевала свои ордена и медали и застенчиво отвечала, что «награды на войне напрасно не давали».

Тамара Николаевна Котенева с родителями приехала в Старый Оскол в июне 1941 года из Мурманска. По дороге она услышала, что началась война. А в 1942 году город оккупировали немцы. Среди многих взрослых и детей в списках угнанных в Германию оказалась и она. Везли всех в товарных вагонах до города Людвигзафен. В лагере жили в одном бараке человек по 35. Спали на деревянных койках, работали на фабрике по переработке

шерсти по 14 часов днем и ночью. Кормили баландой, за которой подолгу стояли в очереди. Огражден лагерь был проволокой высотой метра в три, охранялся полицией. В этом лагере Тамара Николаевна прожила больше двух лет, а в общей сложности в Германии два года семь месяцев. Каждый день молила Бога о возвращении домой. Освободили их американские солдаты, передали русским, а те отправили домой. Лишь к маю 1945 года Тамара Николаевна возвратилась в Старый Оскол.

Анне Семеновне Емельяновой из села Котово в 1942 было 18 лет. Она тоже оказалась одной из девушек, угнанных в Германию. Аня вместе с другими девчонками работала в Дессау на авиационном заводе. Изнурительный труд, голод отнимали последние силы. Но жили надеждой на освобождение. Возвратилась в родное село осенью 1945 года.

В 1943 году по инициативе командования Воронежского фронта было принято решение о строительстве железной дороги Старый Оскол – Ржава. Готовясь к боям на Курской дуге, фронт не имел железной дороги для подвоза военных грузов. Время было очень тяжелое. Все тяготы тыла легли на плечи женщин. Превозмогая страх перед бомбежками, женщины разгружали машины с песком, клали рельсы. Работали иногда сутками в две смены, знали, что большое дело делают. В честь великих тружениц- женщин, в рекордные сроки проложивших железные пути, в Старом Осколе сооружен памятник.

В нашей стране нет ни одной семьи, которую бы не затронула война. Молодость людей военного времени пришлось на годы войны. Каждый человек внес свой вклад в приближение победы, сражаясь на фронте или в тылу врага. Мы обязаны бережно хранить память о них.

Список использованной литературы.

1. Котенева Т.Н. Дети войны / Т.Н. Котенева // Зори. - 1995.-12 января, №3
2. Минская М. Спасительница Анастасия / М. Минская // Зори. - 2005.-15 марта, №26
3. Косинов В. Дора, ты нам нужна! / В. Косинов // Зори. - 2005.-3 февраля, №14

КАК ЭТО БЫЛО! КАК СОВПАЛО - ВОЙНА, БЕДА, МЕЧТА И ЮНОСТЬ!...

*Букреева Е.А., Белокопытова С.А.,
воспитатели
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»*

«Смерть пахла в России иначе, чем в Африке. В Африке, под непрерывным огнем англичан, трупам тоже случалось подолгу лежать на «ничейной земле» непогребенными; но солнце работало быстро. Эта смерть была сухая, в песке, под солнцем и ветром. В России же смерть была липкая и зловонная...» Трупам приходилось долго лежать под снегом. «Их бросали в могилу точно бревна. На холме за деревней, где снегу было меньше, его расчистили и раздолбили промерзшую землю. Это была тяжелая работа». [3:5]

Примерно так, как описывает Ремарк события того времени в своём романе «Время жить и время умирать», рассказывала моя бабушка Гончарова Мария Семёновна (в девичестве Винокурова), 1924 года рождения, о том, что было после освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков. На подступах к городу после ожесточённых боёв поля были усеяны трупами немецких солдат, большинство которых были союзниками: венграми, румынами, словаками, итальянцами. Немцы в основном представляли офицерский состав.

Так получилось, что мои предки по материнской линии родом из небольшого городка Валуйки, который в годы войны так же, как и Старый Оскол, находился в составе Курской губернии. Волею судьбы за два года до начала войны (1939г.) моя двоюродная бабушка вместе с отцом Винокуровым Семёном Николаевичем переехала в село Архангельское Старооскольского района. Отец с дочерью, как и все, стали работниками колхоза. Бабушке было всего 15 лет, но она имела уже два года рабочего стажа. В колхозе она стала работать свиначкой.

«Старый Оскол имел большое стратегическое значение: здесь располагался железнодорожный узел и аэропорт. Было известно, что в ходе продвижения немецких войск к Дону одной из задач немецкого командования было окружение советских войск под Старым Осколом, взятие города в ходе прорыва в направлении Воронежа.» [4:1] В связи с этим город готовился к обороне: повсеместно рыли окопы, сооружали дзоты, баррикады, огневые точки.

На начало войны Марии было всего 17 лет, но она успела выйти замуж за Гончарова Михаила Ивановича. Вместе с мужем она поселилась в слободе Ездоцкая. Михаила почти сразу мобилизовали на фронт, а хрупкая девушка стала оказывать помощь в тылу. Машу записали в бригаду, которая рыла окопы, а так как её рост составлял ровно 150 см, то по ней измеряли высоту окопа. Работа продолжалась с утра и до позднего вечера, люди не жалели ни сил, ни здоровья, ни времени (у многих были дети, хозяйство); никто не жаловался – труд был поистине самоотверженным. Но, не смотря на это, жизнь продолжалась – чтобы скрасить трудовые будни, люди шутили, пели песни, устраивали соревнования. Хотя всем известно, что этими людьми были в основном женщины и подростки.

«Летом 1942 года после успешного наступления немецко-фашистских войск части Юго-Западного и Южных фронтов вынуждены были отступить. Из Старого Оскола потянулись обозы, предприятия прекратили работу. В июле 1942 года в зоне оккупации оказалась вся территория нынешней Белгородской области. Немецкие войска вступили в Старый Оскол 2 июля 1942 года». [4:1] Эта новость облетела городок быстро, но была встречена без особой паники, грохот снарядов уже давно доходил до ушей старооскольцев, люди привыкли к суровой военной реальности, и были готовы ко всему, даже к смерти. Конечно, страх был: и за свою жизнь, и за жизнь своих близких, но война сделала своё дело – научила людей быть мужественными.

Заняв город, оккупанты первым делом начали его «чистить»: заработало гестапо, начались аресты, по малейшему подозрению людей сажали в тюрьмы, пытали и расстреливали. Евреев расстреливали сразу, найденных коммунистов-подпольщиков - тоже. Дом, где жили Маша и её отец, для проживания оккупантам не подошёл – был слишком мал, но немецкие офицеры сразу подметили редкую чистоту и порядок. Поэтому девушке было поручено стирать одежду только для офицерского состава. Бабушка вспоминала, что одежды было так много, что свои руки она просто стирала в кровь. Был большой страх стать жертвой насилия, тем более, что таких случаев было много. Но немцам она не приглянулась, как тогда говорили, и это её спасло. К слову сказать, среди солдат было много итальянцев, нрав которых не отличался особой жестокостью. Фашисты обложили горожан страшным подушным налогом, и без того голодные военные годы превратились для населения настоящим испытанием на выживание. Но случалось, один из итальянских солдат даст ребёнку конфету или протянет кусок хлеба. Это, конечно, строго пресекалось немецкими офицерами и делалось втайне.

Немцы не забывали, что они – «культурная» нация, и после закрытия всех школ в городе открыли две своих гимназии, правда, тех, кто отказывался там учиться, угоняли в Германию. Стали выпускать свою газету «Новая жизнь» на русском языке, в ней они дезинформировали население, агитировали выступать против Советской Армии. По вечерам они также «культурно» отдыхали: были у них свои музыканты, пели и танцевали для них и русские девушки (из числа народных талантов), много пили, ели, хотя не забывали стелить на столы салфетки.

Но напрасно фашисты надеялись, что они пришли на Белгородскую землю всерьёз и надолго, подошёл час отступления. В январе 1942 года линия фронта стала приближаться, а 5 февраля 1943 года наши войска вошли в Старый Оскол. По рассказам бабушки, население было охвачено всеобщей радостью, люди радовались зимнему февральскому дню, тому, что остались живы, и свято верили, что Победа всё равно будет за нами. После освобождения города начала возрождаться мирная жизнь. Мария опять начала работать в колхозе, которые сразу же стали возрождаться. Дождалась с войны своего Мишу, который участвовал в освобождении Берлина и стран Европы. Прожила семейная пара в Старом Осколе до 1951 года, а затем переехала в Валуйки. Там Мария Семёновна устроилась работать на железную дорогу, где и проработала до

1984 года стрелочницей. Умерла моя любимая бабушка в 2009 году в возрасте 85 лет, намного пережив своего мужа. Там же, в Валуйках, она и похоронена.

Список использованной литературы

1. Вербкин, В.А. Бессмертного мужества огонь... Старооскольский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., [Текст] / В.А. Вербкин. – С.О.: ООО «Альфа принт», 2010.
2. Никулов, А.П. Оскольский край, [Текст] / А.П. Никулов. – Старый Оскол, 1991.
3. Ремарк, Э.М. Время жить и время умирать, [Текст] / Э.М. Ремарк. – М.: МИП «Раритет», 1992.
4. Старый Оскол в годы ВОВ, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srgvs.ru/staryy-oskol-v-gody-vov>

ЧАСТУШКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Великородная О.Т.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотаци.: В представленной статье автор рассматривает проблему народного творчества, описывает роль частушки в годы Великой Отечественной войны.

Любая война – беда, горе. Живы ещё те люди, которые пережили Великую Отечественную. С дрожью в голосе они делятся воспоминаниями об ужасах того времени. Не смог враг завоевать нашу страну. Невозможно сломить дух русский, если в самые тяжёлые времена сочинялись частушки, высмеивающие врага, славящие героев и, конечно, рассказывающие о любви и верности в нелёгкие времена.

Ещё во время учёбы в училище я начала записывать частушки, которые слышала от родных и знакомых. Позже, когда пришла работать в школу и рассказала о своём увлечении ученикам, я неожиданно получила помощь в сборе частушек. Ребята их записывали от своих родных, жителей Оскольского края.

Термин «частушка» народного происхождения. Короткие песенки в разных местностях назывались по-разному: «припевки», «пригудки», «приговорки». Быстрые плясовые песни с давних пор народ именовал «частыми». И поэтому жанр, очень похожий на старые плясовые песни, назвали «частушка».

В моей коллекции особое место отводится частушкам военных лет, в которых отражаются все этапы войны.

Так получилось, повестку в армию муж Дарьи Алексеевны Бредихиной получил ещё в мирное время: «Явиться для прохождения срочной службы в рядах Красной армии 23 июня 1941 года...». В положенное время Игнатий Владимирович Бредихин, уже зная о начале войны, явился на призывной пункт. Сквозь слёзы рассказывала бабушка Даша о последних минутах возле любимого мужа. Больше они не виделись. Он погиб на Калининском фронте в 1942 году. Вот какие частушки я записала от Дарьи Алексеевны.

Мне теперь уж не приходится
С милёночком гулять.
Двадцать третьего июня
Он уехал воевать.

Не топтать фашистской мрази
Оскольские угодины.
Как один, народ наш встал

На защиту Родины.

В Старом Осколе ещё в 1937 году открылась фельдшерско-акушерская школа. В начале Великой Отечественной войны учащиеся досрочного выпуска ушли на фронт. Среди них была Мария Михайловна Попова. Ей в тот год исполнилось 23 года. Уже год, как она встречалась с Иваном Юрьевичем Кондауровым, который приехал в 1940 году по разнарядке Курского городского исполнительного комитета из села Долгая Поляна для строительства дороги Старый Оскол – Короча – Белгород. Молодые планировали в 1942 году пожениться. В начале июля 1941 года пришла повестка на фронт Ивану и Марии почти одновременно. Через всю войну они пронесли свою любовь. Иван в 1943 году потерял ногу и был комиссован в тыл. И только в 1949 году они встретились вновь и больше никогда не расставались. Эту историю любви рассказала мне их правнучка Бойко Аня, когда принесла любимые бабушкины частушки:

Мне не надо ничего
О войне рассказывать,
Я сама туда поеду
Раны перевязывать.

Мы с миленочком пойдем
Воевать на парочку
Он пойдет за командира,
Я – за санитарочку.

Солдатские письма, газеты, новости радио становятся темами для частушек.

Гитлер вздумал угоститься
Чаю тульского напиться.
Зря, дурак, позарился
Кипятком ошпарился.

Гитлер ехал на Москву
На машинках-таночках,
А оттуда, из Москвы,
На разбитых саночках.

Не теряли присутствия духа и в тылу. Елизавета Исакова спела частушки своей бабули – Екатерины Зыковой. Германистка и песенница Екатерина Михайловна родом из старооскольского села Роговатое, а жила и работала в Шаталовке. По словам внучки, бабушка частушки обожала и знала великое множество.

Захотелось фрицу сала:
«Матка – яйки, матка – шпик!»
А бабуля так поддала,
Что от немца – только пшик.

Вот закончилась война,
Прошли бои великие.
Очень жалко тех ребят,
Которые убитые.

А вот частушки жителей села Шмарное Старооскольского района. Записаны они были от Коневой Анастасии Ивановны. Когда в 1943 году пришло время уборочной, все тяготы колхозного труда достались женщинам. Простые, часто наивные припевки отражали любовь к Родине, помогали перенести лишения и являлись настоящим образцом стойкости русского народа.

Прислал милый письмецо:
«Моя милая, поверь,
Надоела мне винтовочка
И серая шинель».

Заменяла тракториста,
Стала тракторы водить.
Неужели не сумею
Гармониста заменить?

Из сельских и хуторских глубинок дарят нам бабушкины сундучки сокровища местного фольклора. Лаконично подобранные слова частушки отразили не только душевное состояние исполнителя, но и настроение целой страны. Историю Старого Оскола в сложный период Великой Отечественной войны нам смогли рассказать оскольские частушки.

Список литературы

1. Мир энциклопедий; ред. коллегия: М. Аксёнова. Д. Володихин, Л. Поликовская и др. М.: Аванта+, Астрель, 2008. - 672 с.
2. Энциклопедический словарь юного литературоведа; составитель Новиков В. И. Из-во: Педагогика, 1988г. - 413 с.

«ЖЕМЧУЖИНА ВЕНГЕРСКОЙ КОРОНЫ»

*Иванцова О.Ю.,
воспитатель МБДОУ ДС №44 "Золушка" г. Старый Оскол*

«Свой титул Старый Оскол получил в годы Великой отечественной войны от венгерского регента Миклоша Хорти, который хотел присоединить Приосколье к своему государству».

Я знаю, никакой моей вины,
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...
А. Твардовский.

Маленький, тихий городок о начале войны узнал в полдень 22 июня 1941 года. Жители Старого Оскола приняли активное участие в борьбе с гитлеровскими фашистами. С октября 1941 года по июль 1942 года был прифронтовым городом и жил на осадном положении.

В июле над Осколом появились первые вражеские самолеты. Был установлен единый сигнал оповещения воздушной тревоги. Началась срочная эвакуация заводов и предприятий, в том числе вглубь страны были вывезен механический завод, дорогостоящее оборудование «КМАстро», а так же школы и детский дом.

Был издан указ «О военном положении», и сотни юношей и мужчин потянулись на пункты формирования войск для отправки на фронт. В городе остались одни женщины и дети. Они заменили своих отцов, мужей, братьев на всех предприятиях города. Многие женщины и подростки прошли 2-х недельные курсы и сели за трактора и комбайны.

Положение на фронте становилось все тяжелее и тяжелее. Все предприятия города перевели на круглосуточный режим работы. Началось строительство железнодорожного узла. Линия была построена в рекордно короткий срок, всего за 32 дня, протяженностью 95 километров. Линия имела стратегическое значение. По ней шли эшелоны с войсками, техникой и боеприпасами для красной армии, которая готовилась к битве на курской дуге. Благодаря этой дороге расстояние

до передовой линии фронта сократилось в несколько раз. На приоскольском железнодорожном узле был организован ремонт техники для фронта. Фашисты сбросили на железнодорожный узел 541 бомбу и полностью его уничтожили.

В мае 1942 года была создана спецшкола по подготовке девушек-разведчиц. В городе действовал партизанский отряд и разведгруппа. Большую роль в ходе войны сыграли лыжные бригады «белые призраки». Именно эти бригады умели быстро и не заметно перемещаться в условиях суровой зимы 43-го года. Они могли преодолевать незамеченными десятки расстояний и вести бой там, где не справлялась боевая техника. «Белые призраки» свое название получили от солдат вермахта за маскировочные халаты.

Дорого достался немецким оккупантам небольшой приоскольский край и маленький городок. После 7 месяцев оккупации (в течении которых город был фактически уничтожен, более 300 жителей повешены и расстреляны, около 200 человек получили увечья. Тысячи военнопленных отправлялись в Германию, в лагеря и на работы. В январе 1943 года началось освобождение Старого Оскола. В жестоких боях погибло 7 тысяч человек, прах которых храниться в братских могилах, 6 из них находится на территории нашего города.

В разрушенном городе началось восстановление заводов и цехов, войска готовились к решающей битве на курской дуге. Начали плавить чугун, заработала электростанция и мельница. Люди работали и днем и ночью, война продолжалась, решающие битвы еще впереди. Несмотря на то, что в Старом Осколе были выведены из строя все промышленные предприятия, железнодорожный узел, разрушены и разграблены школы, больницы, колхозы, Старооскольцы совершили трудовой подвиг, выполняя и перевыполняя военные заказы.

Осада Старого Оскола продолжалась 1418 дней, но город выдержал удары фашистов. С честью выстоял в эти тяжелые дни. Приказом №588 от 22 июня 2011 года главе Старооскольского округа П. Е. Шишкину была вручена грамота о присвоении городу почетного звания «Город воинской славы»

Список использованной литературы:

- Рассолов, В.М. Мухина, З.З. Оскольский край: Научный альманах. Вып. 5. – Старый Оскол: Изд-во РОСА, 2013. – 80 с.
- Никулов, А. П. Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) / А. П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск», Старый Оскол, 1997. – 575 с. : ил.
- Васильев, Виктор. Старый Оскол - жемчужина Венгерской короны [Text] / В. Васильев // Живописная Россия. - 2012. - N 5. - . 12-15. - (Жемчужины России)

Интернет ресурсы:

- Старый Оскол в годы войны (интернет ресурс), -voina-cccp-germaniya.narod.ru»
- Союз городов Воинской славы, Старый Оскол в годы ВОВ (интернет ресурс), -srgvs.ru»staryy-oskol-v-gody-vov

ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

*Колесникова О.М.,
учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»*

Дети войны, вы детства не знали.
Ужас тех лет от бомбежек в глазах.
В страхе вы жили. Не все выживали.
Горечь-полынь и сейчас на губах.
(С. Сирена)

Семьдесят четыре года назад территория нашего края была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. На эту тема написано много статей, исследований, опубликованы документы о военных операциях того периода. Но наиболее ценными, на мой взгляд, являются

воспоминания очевидцев, переживших этот ужас. Именно воспоминания формируют историческую память, в доступной форме знакомят подрастающее поколение с темой войны, воспитывают патриотизм и гражданскую позицию.

Очевидцы тех страшных событий живут среди нас. Это уже глубоко пожилые люди, которые получают скромную пенсию, и, наголодавшись в свое время, постоянно делают продовольственные запасы, экономят каждую копейку в ожидании «чёрного дня». Это дети войны, которые были лишены самого чудесного и беззаботного периода своей жизни. Война забрала у них всё: родителей, спокойное детство, заставила быстро повзрослеть.

Мезенцевой (Давыдовой) Евдокии Андреевне было пять лет, когда началась Великая Отечественная война. Глава семьи, Давыдов Андрей Васильевич, ушёл на фронт, где воевал в составе инженерных войск на передовой. Он прошёл всю войну, находясь каждую секунду на линии огня. Андрей Васильевич участвовал в одном из самых опасных военных предприятий – возведение мостов при наступлении и подрыва этих мостов при отступлении. Великую Победу он встретил в Праге.

Война застала семью Давыдовых в рабочем посёлке Губкин, куда они перебрались в 1940 году из с. Солдатское Курской области. Жили втроём: Евдокия Андреевна, её младший брат Дмитрий и мать Мария Васильевна.

Губкин был оккупирован летом 1942 года. По соседству с Давыдовыми расположились венгры-мадьяры (2-я Венгерская армия). Они были довольно спокойными и мирными людьми: местное население не грабили, еду не отнимали. К поселковым венгры относились весьма благосклонно. Евдокия Андреевна вспоминает: «К матери моей они обращались «матка», даже здоровались с ней».

Конечно, немецкий оккупационный режим был введён в посёлке, должности распределили среди венгров. В оккупированном Губкине каждый выживал как мог. Ни мяса, ни хлеба не было. Вещи приходилось выменивать на соль и сахар, да и того оказывалось немного – не более половины стакана. Весной дети собирали и ели ранний зелёный лук, но самым вкусным лакомством для них были «калачики» - плоды луговой травы. Летом и осенью, когда все женщины выходили на покосы, Евдокия с братом подбирали колоски с земли и ели зерна. На лугах находили щавель, с клёнов собирали сладковатые «черенки». Зимой кормились всем тем, что могли вырастить на огороде. Вместо сладостей запекали сахарную свёклу, ели даже сырую, вымытую и очищенную картошку. Иногда Мария Васильевна варила постные щи на воде с капустой, морковью и картошкой. Другой еды не было. Изредка удавалось раздобыть немного зерна, которое перемалывалось в муку, и уже из неё выпекали лепёшки.

Жилось несладко: грязные, израненные, покрытые «цыпками» ноги и руки, обилие вшей, постоянные боли в животе из-за недоедания, страх и ужас перед оккупантами...

Зима 1942-1943 года выдалась морозная и снежная. Евдокия и её младший брат Дмитрий из дома почти не выходили – не было тёплой одежды. Когда освобождали Старооскольский край, основные бои шли за Старый Оскол. Евдокия Андреевна помнит, что мадьяры как-то быстро собрались и уехали... На этом заканчиваются детские воспоминания о жизни в оккупации.

В 1 класс Евдокия Андреевна смогла пойти лишь 1 сентября 1945 года, закончила 7 классов, техникум...

Больше семидесяти лет прошло с тех грозных времен. Для человека - это целая жизнь, для человечества – лишь миг.

Нет ни одной семьи на постсоветском пространстве, которую война обошла стороной. Мезенцева (Давыдова) Евдокия Андреевна - моя мама, которой до сих пор страшно вспоминать о тех днях...

ВОСПОМИНАНИЯ ИЗ ДЕТСТВА

*Немухина А.В.,
воспитатель.*

*Шопина Ю.А.,
воспитатель*

*МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»
Старооскольского городского округа*

Аннотация. Подрастающее поколение обязано знать историю своей страны и своей семьи, особенно если это события военного времени. Именно в семье прививается детям чувство уважения к старшему поколению, к их воспоминаниям и понимание того, что пережили прабабушки и прадедушки в годы Великой Отечественной войны.

Все дальше уходят от нас годы Великой Отечественной войны, становясь историей, которую нельзя предавать забвению. Ее надо знать, изучать, по крупицам собирать все, что приближало наш народ к Победе. И помнить тех, кто почти полторы тысячи дней и ночей на фронте и в тылу ковал Победу. Кто выстоял и победил. Война, навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, нарушила все намеченные планы жителей, к тому времени успешно развивающегося в области сельского хозяйства. Во время Великой Отечественной войны Старооскольский район был оккупирован с 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. Сейчас мы более пристально всматриваемся в исторические факты того сурового для нашего народа испытания, которое он выдержал с честью и достоинством.

Каждая семья в России имеет свою военную историю, и мою семью тоже затронуло это горе.

Я хочу рассказать историю своей семьи, а именно моей бабушки Бирюковой Клавдии Дмитриевны.

Когда началась война, ей было 10 лет. Моя бабушка в годы Великой Отечественной войны жила в деревне Александровка, тогда еще Курской области, с родителями: Рябитченко Дмитрием Петровичем и Евдокией Александровной - и с шестью сестрами. Сейчас на месте деревни - Старооскольское водохранилище. Старшей на момент оккупации Старого Оскола и района было 29 лет, а младшей - 6 лет. Прадед был образованным и уважаемым человеком в деревне. Он работал кладовщиком, продавцом, бухгалтером. Прабабушка занималась домом и хозяйством. Дмитрий Петрович принимал участие еще в Первой мировой войне, имел награды. Евдокия Александровна получила на него похоронку, и у нее случился сердечный приступ. После этого случая здоровье ее подорвалось. У трех старших сестер мужа ушли воевать. Анна Дмитриевна до войны уехала на Кубань, работала трактористкой в колхозе. Перед войной вышла замуж, а любимого призвали в армию. Она не дождалась мужа с победой, он погиб. Потеряла она и своего маленького только, что рожденного сына.

Когда в деревню вошли немцы, все жители были в оцепенении и страхе. Вместе с оккупантами пришел смертельный ужас и страх за свою жизнь и жизнь своих родственников. В доме бабушки поселились фашисты, а вся семья стала жить в сарае или «на подвале», как говорили в бабушкиной деревне.

Детские воспоминания не были радостными. Настала холодная и голодная жизнь. Немцы заставляли их работать на себя: готовить есть, убираться за ними. Всех домашних животных они порезали. В темное время суток нельзя было выходить на улицу. Самое страшное воспоминание – это множество тел погибших красноармейцев, искореженная техника. Машины и люди попали под обстрел при отступлении Красной Армии. Немцы не давали хоронить погибших и помогать раненым. Тех из раненых, кто мог передвигаться самостоятельно, забрали в плен. Пленных в деревне не оставили. Их перегоняли в соседние деревни.

Немцы пугали детей, не давали им есть. Но был среди этих нелюдей один немец, в котором осталось еще что-то человеческое. Он старался защищать детей, подкармливал их, давал шоколад и играл на губной гармошке.

Детской радости не было предела, когда наши войска начали выбивать фашистов. Хотя было страшно слышать выстрелы и звуки разрывающихся снарядов.

Прабабушка не выдержала перенесенных испытаний и зимой 1945 года умерла. Дети остались без матери. Старшие сестры стали о них заботиться. Прадедущка после войны жил в слободе Казацкой и умер в 1965 году.

В моей небольшой семейной истории нет героических подвигов. Но война глазами детей - это особая страница в нашей истории. Моя семья, как и многие другие семьи, пережила войну, и все семь сестер остались живы.

Мы не должны забывать эти страшные дни. У нас у всех есть дети, и они не должны видеть войну!

Список литературы

1. Материал членов кружка «Юный краевед» МОУ «Нижнекужебарская СОШ № 10».
2. Базарова Т.В. Материалы из архива с. Незнамово.

ПОДВИГИ ЛЮДЕЙ, УВЕКОВЕЧЕННЫЕ В ПАМЯТНИКАХ

*Николаева А.Ю., Наседкина В.А.,
воспитатели*

МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

Старооскольского городского округа

Аннотация: Работа посвящена отражению конкретных событий военных лет в воспоминаниях очевидцев и увековечиванию подвигов людей в памятниках.

Сейчас нередко юные старооскольцы, подходя к памятникам, выражают свою неосведомлённость о том, какой герой или какой подвиг увековечен. Решать эту проблему необходимо, совершенствуя гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитывая на основе ратных подвигов защитников Старооскольского края начиная с работы с детьми в ДОУ.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем процесс воздействия на личность при помощи системы определённых средств, форм и методов, конечной целью которого является формирование у детей гордости за свою Родину, сопричастности к её истории, культуре, природе, к современной жизни, её достижениям и проблемам, стремление способствовать её благу и процветанию.

Для ознакомления детей с памятниками можно использовать фотографии или видеослайды, а так же выезд к объекту.

Тысячи старооскольцев с детьми и внуками ежегодно приходят 5 февраля и 9 мая к братским могилам и памятникам воинской славы, чтобы поклониться героям, павшим в борьбе с фашизмом, в сражениях за освобождение Старого Оскола. Возлагая цветы, они высказывают слова признательности, почитая всех, кто воевал, трудился в тылу, кто не пришёл с фронта и стал известным.

В этом году мы будем отмечать 72-ю годовщину Великой Победы. За эти годы традиция собираться у могил и памятников победителям в Старооскольском крае ни разу не нарушалась. В этом великое чувство безграничного долга перед бойцами нашей армии, победившими фашизм. Мы горды за подвиги старших поколений и постараемся передать это чувство подрастающему поколению. Мы чтим память защитников Отечества, вдохновляемся героическим примером наших отцов и дедов, матерей и сестёр, проявивших величие русского воинского духа, беззаветное мужество, самопожертвование и стойкость в борьбе за свободу и независимость страны. 12 тысяч старооскольцев из 40000 ушедших на фронт не вернулись домой.

В 1985 году к 40-летию Победы в городском саду на ул. Ленина установлен Памятный знак жертвам фашизма «Скорбящая мать».

8 июня 1943 года Государственным Комитетом Обороны было принято решение о строительстве железнодорожной линии Старый Оскол – Ржава. На строительство было мобилизовано 20 тысяч человек, 1000 подвод и инструмент из районов области. 4 тысячи комсомольцев собрались в рабочие отряды для выполнения порученных работ. Была поставлена сложная задача - к 1 августа 1943 года окончить строительство железнодорожной линии протяжённостью 95 километров, имеющей исключительное значение в обороне нашей страны.

Подруга моей бабушки, Иванова Зинаида Андреевна, была участницей этой грандиозной стройки. Она рассказывала о тех днях, а слёзы текли по щекам. Очень трудно было всем участникам, а особенно – женщинам и молодым девчатам. С тяжёлой работой справлялся не каждый мужчина. Орудия труда – лопата, лом, кирка, носилки. Комсомольцы работали по 10 – 12 часов в сутки. Работы прерывались лишь из-за налётов вражеских самолётов. Жили в палатках и наскоро сколоченных бараках. Хлеба давали 500 граммов в день, а супы были постными. Однако несмотря на трудности, все верили в успех строительства, и они не ошиблись. Железнодорожный участок протяжённостью 95 км был построен за 32 дня в июле 1943 года и сыграл важную роль в разгроме немецко-фашистских войск в Курской дуге.

Памятник «Строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава» открыт 9 июля 2008г.

С 3 июля 1942г. по 5 февраля 1943г. территория Старооскольского края находилась в зоне оккупации. За эти 7 месяцев нашему краю был нанесён большой урон. Большинство зданий было уничтожено вражеской авиацией. Более двух тысяч молодых людей были угнаны в Германию, свыше 300 – расстреляны.

Освобождение Старооскольского края началось со второй половины января 1943 года. При поддержке миномётных бригад ночной бомбардировочной дивизии утром 5 февраля 1943 года бойцы 340 и 107 стрелковой дивизии решительным штурмом овладели городом Старый Оскол.

В боях на территории нашего края погибли свыше 6 тысяч воинов, прах которых хранят 30 братских могил.

Основные мероприятия празднования Дня Победы традиционно проходят у братской могилы советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками (мемориал у Атаманского леса). Здесь покоится прах 1839 солдат и офицеров советской армии, погибших при обороне и освобождении Старого Оскола в 1942 и 1943 годах.

Мемориал был открыт 8 мая 1980 года. Братская могила у Атаманского леса является самой крупной в Белгородской области по численности похороненных бойцов.

В 2005 году, к празднованию шестидесятилетия Великой Победы, в Старом Осколе рядом с памятником Жукова Г.К., была создана Аллея Героев. На мраморных постаментах установили бронзовые бюсты шестнадцати старооскольцам, награждённых за свои подвиги высоким званием Героя и медалью «Золотая Звезда».

На постаментах выбиты имена, фамилии, воинские звания, даты рождения и смерти. К сожалению, о совершённых ими подвигах знают даже не все взрослые, не говоря о детях. Эту проблему можно решить, установив рядом с бюстом Героя мраморную доску с выбитым не ней кратким описанием подвига.

Мы рассказали лишь о нескольких подвигах нашего народа в Старооскольском крае, увековеченных в памятниках. Нашему молодому поколению есть с кого брать пример патриотизма.

Старооскольцы гордятся тем, что живут в городе Воинской Славы.

Литература:

1. Андрусенко Е.А., Вербкин В.А., Гильман Л.Я. И др. Бессмертного мужества огонь... Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Старый Оскол Изд-во редакции газеты «Оскольский край», 2010, 269 с.
2. Зарубин Д. Е. Июлб 1942. Старый Оскол. Документальное повествование. Старый Оскол, 2014, 118 с.

3. Никулов А. П., Григорьев Э. И. Старый Оскол 1593 – 1993. Белгород. 1992, с. 78
4. Чуев Н. Я., Пирожков И. В., Палухина Н. В. Дорога мужества и жизни. Губкин, 2008, с.7.

НЕПОБЕЖДЁННЫЕ

*Савина Е.В.,
Учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация: В основу статьи положены воспоминания учителя истории Котовской школы Рудакова Ивана Александровича, пережившего в детском возрасте вместе с семьей оккупацию села Котово немецко-фашистскими захватчиками. Автор статьи рассказывает о детских годах Рудакова И.А., которые пришлись на грозные военные годы.

... Росу обивать молодую
На стежке заметной едва.
Куда ни взгляну, ни пойду я —
Жестокая память жива.
И памятью той, вероятно,
Душа моя будет больна,
Покамест бедой невозвратной
Не станет для мира война.

А.Твардовский

Мой край родной — моя судьба, моя любовь, моя забота и радость... Мы вместе с ним в ожидании светлого праздника, который приходит к нам каждый год, каждую весну уже более 70 лет. Моя бабушка, пережившая эту страшную войну, часто говорила о том, что она отсчитывает дни с 9 мая, как отсчитывали их, уходя на фронт, сыны и дочери земли русской с 22 июня. Сегодня первыми днями победы мы обозначаем события, полные радости, потому что первые дни мира — это, прежде всего, дни великого возвращения. Возвращен мир, и вместе с ним начинает возвращаться все, чем он прекрасен.

Я вслушиваюсь в её неспешный, спокойный голос и вспоминаю уроки истории и своего учителя, Рудакова Ивана Александровича.

В то жаркое лето 1941 года ему исполнилось 7 лет. Он часто, бегая по своей маленькой улице, которую жители села Котово прозвали Верёткой, любовался новой двухэтажной школой, которую два года назад построили работники колхоза «Ленинский путь» для местной ребятни. Маленький Ваня с замиранием сердца отсчитывал дни до начала школьных занятий, когда он вместе с другом Колей впервые сядут за новенькие парты. Но все нарушила война...

Она разделила его жизнь на две части: до и после... Постепенно стали пустеть сельские подворья: отцы и старшие братья уходили на фронт, а все тяготы деревенской жизни легли на плечи женщин, стариков и вчерашних детей. А потом, как черные вороны, словно предвестники страшной и непоправимой беды, в дома полетели казенные письма с фиолетовыми армейскими печатями и скупыми строками: «Погиб смертью храбрых...», «Пропал без вести...» И громко, по-звериному, плакали в тех избах бабы, ставшие вдовами до срока. Не пощадила война и семью Рудаковых, оставив дом без хозяина, а Ивана без отца.

Плакали, выли от горя и бессилья, но не сдавались, потому что знали — опустить руки — отдать врагу страну, «подарить» немцам победу. Поэтому сжимали зубы, вытирали рукавом красные от горя и бессонницы глаза, но продолжали работать во имя фронта и ради Победы.

Тем летним утром 1942 года Ваня проснулся от оглушительного рева моторов. Несмотря на запрещающий окрик матери, быстро выбежал во двор и застыл от страха и изумления. По улицам села с грохотом ехали тяжелые мотоциклы: немцы входили в деревню. Оккупировавшие Котово мадьяры чувствовали себя полноправными хозяевами, они заняли лучшие дома, выгнав хозяев на улицу. Изба Рудаковых тоже пригласилась захватчикам, а потому Иван с матерью, сестрами и старой бабушкой перебрались жить в полуразваленный сарай, который стоял на огородах. Они с мамой сложили печку, залатали дыры и стали обживать в своем новом «доме».

Захватчики повсюду устанавливали свои порядки: угоняли в Германию молодых сельских ребят и девушек, жгли дома и расстреливали жителей за малейшие подозрения о связях с партизанами.

А в кирпичной красавице-школе оккупанты устроили нечто среднее между складом и конюшней. По вечерам Иван вместе с друзьями пробирались к забитым фанерой окнам и сквозь щели в деревянных листах заглядывали внутрь. Посреди пустых и разбитых классов первого этажа мадьяры жгли костры, подбрасывая в огонь обрывки учебных таблиц и обломки школьных парт. Под покровом темноты кто-нибудь из мальчишек заскакивал в бывшую библиотеку, где теперь стояли ящики с провиантом, и, не глядя, выхватывал из открытых коробок жестяные банки с консервами или сгущенкой, а затем, спрятав «добычу» за пазуху, стремглав несся на улицу в спасительную темноту.

В морозный январский день 1943 года Иван с другом Николаем пошли в посадку за окраиной села. Ребята собирали хворост, как вдруг увидели группу лыжников в белых маскировочных халатах, которая двигалась через заснеженное поле в сторону поселка. «Стоите! Остановитесь! – закричал Иван и побежал навстречу отряду, размахивая руками. – В село нельзя! Там фрицы!». Колонна остановилась, а шедший первым солдат улыбнулся и сказал: «Не бойтесь, ребятки. Скоро в деревне будем мы!»

29 января 1943 года войска 107 стрелковой дивизии ворвались на улицы села. Закончилась оккупация, длившаяся с июля 1942 года. При освобождении сел Котово и Терехово погибло 53 воина (данные, взятые из государственного списка памятников истории культуры Белгородской области, сообщили в Управлении культуры).

Село выстояло. Иван и его семья вместе с односельчанами пережили все тяготы военного лихолетья. Когда утихли взрывы и деревня вернулась к мирной жизни, первое, что сделали люди, восстановили разгромленную немцами школу. Двухэтажная красавица выстояла, она справилась с надругательствами и бомбежками, вот только одним из снарядов немного повредило кладку под самой крышей на левой стороне здания.

В сентябре сельская ребятня вновь села за парты. Это был очень странный класс: в нем учились дети разных возрастов, они сидели в родительских телогрейках и валенках за грубо сколоченными столами, сквозь единственное уцелевшее окно в класс почти не проникал солнечный свет. Они учились в холодном помещении, в углу которого стояла буржуйка, и дежурные каждое утро должны были приходить в 6 часов утра для того, чтобы растопить печку и принести несколько корзин с торфом. Эти ребята писали на полях пожелтевших от времени газет, которые заботливые материнские руки сшивали в «тетради»; грели под мышками чернильницы-непроливайки, потому что самодельные чернила от холода застывали и ими невозможно было писать; мерзли в темном и холодном классе, а еще люто ненавидели уроки немецкого языка, потому что это был язык фрицев. Но учились, вгрызались в науку,.. и это была их личная ПОБЕДА.

Иван мечтал о самой мирной профессии на земле, и именно поэтому выбрал профессию учителя.

Мой любимый и безмерно уважаемый учитель истории Рудаков Иван Александрович воспитал не одно поколение учеников. Первое свое занятие в каждом классе он начинал с того, что рассказывал нам, своим ученикам, о военном подвиге села Котово и Котовской школы.

И пусть история этой войны не повторится! Для нас земля русская подобна «милому младенцу у матери своей». Это готовность оборонять свой большой Дом, готовность положить за Отчизну голову. Это соборность, общность духа, когда едино чувствуют себя услышавшие

набат беды и вышедшие на ратное поле. У победы нет конца, она требует ежедневной поддержки и продолжения, она требует от каждого из нас объяснения в любви к своему Отечеству. И у каждого из нас свое Отечество и свое объяснение в любви к нему всей своей судьбой и навсегда...

Список использованной литературы:

1. Архив школьного музея МБОУ «ОО Котовская школа»
2. Никулов А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П.Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

НЕСКОЛЬКО МИНУТ ВОЕННОГО СЧАСТЬЯ

*Симакова Н.П.,
учитель истории и обществознания,
руководитель музея МБОУ «Основная
общеобразовательная Владимировская школа»*

В каждом селе есть ветераны Великой Отечественной войны, судьбы которых чем-то удивительны и замечательны. Все военные судьбы связаны одним словом «война», вобравшем в себя горе, потери близких, слезы матерей и жен, сиротство детей и даже маленькое недолгое военное счастье. Об одном из таких людей я хочу рассказать сегодня.

Артеменко Александр Иванович родился в 1915 году в селе Владимировка Шаталовской волости Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии (ныне Старооскольского района Белгородской области) в семье крестьянина.

Жили бедно, семья была многодетная. Вместе с отцом и братьями рано начал работать на земле, учиться особо было тоже некогда: 4 класса образование – читать-считать умеешь и хватит.

Рано женился, и в 1936 году в семье Артеменко Александра Ивановича и Марии Васильевны родилась дочка Маруся. Радоваться бы и радоваться семейной жизни молодым, но в 1937 году Александра призвали в армию и отправили на курсы в 4555 артиллерийский полк. В 1938 году его назначили командиром 122 мм гаубиц.

Уволился в запас 20 октября 1940 года. Вроде бы жизнь налаживалась, но страна находилась в тревожном ожидании войны.

1941 год... Всех жителей села собрали в здании клуба и объявили о начале войны. Женщины плакали, мужчины сурово молчали. Да и что было говорить... 23 июня 1941 года Артеменко Александра Ивановича призвали в

действующую армию, а 2 сентября родилась дочка Аннушка. Тяжело было Марии Васильевне: двое детей, старики родители, да еще и с хозяйством нужно было управиться, но и Александру Ивановичу нелегко пришлось.

В июле 1941 году ему было присвоили звание старшины и назначили командиром артбатареи 122 мм гаубиц 39 отдельного артиллерийского полка, а с мая 1942 года Александр – командир батареи 152 мм гаубиц 49 гаубичного артиллерийского полка РВК. В этом полку Артеменко А.И. и прошел всю войну: воевал под Ленинградом, освобождал Белоруссию, Польшу, дошел до Берлина.

В 1944 году был ранен в живот. Вот как он сам вспоминал об этом: «Осколок попал в живот, в левый бок и вырвал кусок. Мои сослуживцы быстро доставили меня в медсанбат. Я видел свои кишки, как их промывали и обратно засовывали. А вот когда начали вырезать кусок из левой ягодицы, вот тут от боли я потерял сознание». Младший сын Александра Ивановича Василий Александрович рассказывал, что отец показывал ранение, и место, откуда брали «латку».

Тогда же в 1944 году Александр был награжден медалью «За отвагу» за то, что в условиях боя под непрерывным обстрелом, с риском для жизни, всегда своевременно доставлял на ОП боеприпасы и продовольствие.

В 1945 году старшина Артеменко А.И. был представлен к награждению орденом «Красной Звезды». В наградном листе имеется следующая запись: «При форсировании р. Одер совместно с разведкой дивизиона старшина Артеменко в рукопашном бою лично уничтожил двух гитлеровцев и двух взял в плен. Тогда же старшиной Артеменко было обнаружено 2 станковых пулемета, которые были уничтожены огнем наших батарей». Сам Александр Иванович всегда считал, что орден Красной Звезды он получил за то, что там же на Одере он обнаружил подводную переправу – мост, который был скрыт водой, и потом по этому мосту и переправлялись наши войска.

Много бед и горя хлебнул Александр на войне, и не любил он много рассказывать о ней. Но все же был в его военной судьбе один счастливый случай. В 1943 году 49 гаубичный артиллерийский полк, в котором служил Александр Иванович, принимал участие в боях на Курской дуге. В январе 1943 года 17 числа советские войска вошли в село Владимировка, вместе с ними по дороге мимо своего дома должен был пройти старшина Артеменко. Вот как рассказывала об этом его дочь Захарова Анна Александровна: «Я была маленькая тогда еще, но мама рассказывала, что они были дома с бабушкой и Марусей – старшей дочерью. С бугра по дороге шли наши войска. Вдруг дверь в хате открывается и забегают отец. Он с нашими солдатами гнал немца. Заскочил хотя бы обнять кого-нибудь. Обнялись с мамой, нас с Марусей поцеловал и дальше... за своими солдатами побежал». Несколько счастливых минут, но эти минуты дали силы дальше бить врага, освобождая нашу землю от немецко-фашистских захватчиков.

Александр Иванович дошел до Берлина. Живой вернулся домой. К двум боевым наградам прибавились еще две: «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией».

В 1946 году Александр Иванович вступил в ряды КПСС. Всю жизнь он проработал в колхозе: сначала скотником-уходчиком на ферме, позже бригадиром, заведующим МТФ. Родились еще дети: у Александра Ивановича и Марии Васильевны их было пятеро, нужно было строить новый дом, который и построили чуть выше старого в 1958 году.

Через несколько лет умерла старшая дочь Мария, оставив отцу с матерью трехлетнего сына Юрочку. Василий Александрович – младший сын Александра Ивановича рассказывал, что «к отцу приезжали из Райсобеса, предлагали внука оформить в интернат, но он не согласился, сказал, что сам воспитает его. И воспитал. Юра закончил школу, отслужил в армии, женился на хорошей девушке из соседнего села. И всегда отец был с ним рядом и помогал ему. У Юрия родились сыновья. Дед Санька успела порадоваться на своих правнуков. А в 1993 году, через два месяца после смерти мамы, отец умер. Мы все - братья и сестры - решили оставить дом отца Юрию. Там он и живет сейчас со своей семьей и бережно хранит память о нашем отце, а своем деде».

Литература и источники:

1. Воспоминания Захаровой А.А.
2. Воспоминания Артеменко В.А.
3. Наградные документы из семейного архива Артеменко Ю.А.
4. <https://pamyat-naroda.ru/heroes>
5. <http://podvignaroda.ru>

ВСЕ ДЛЯ РОДИНЫ! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!

*Трибунская Е.И.,
учитель истории,
Рощина С.И.,
учитель географии и биологии
МБОУ «Основная общеобразовательная
Незнамовская школа»*

Аннотация: Благодарные жители края с первых дней освобождения выразили горячее стремление оказать всемирную помощь родной стране. Они вносили свои денежные средства на строительство танков, самолетов, подписывались на государственный заем. Из своих скромных запасов помогали советским частям продуктами питания, ухаживали за ранеными воинами. Эта самоотверженная помощь была необходима армии-освободительнице в быстрейшем разгроме ненавистного врага.

В дни Отечественной войны все силы работников тыла были направлены на оказание помощи Красной Армии. Трудящиеся нашего района, как и все граждане страны, дружной подпиской встретили Второй государственный Военный заём, стремясь помочь Родине быстрее разгромить и уничтожить гитлеровские банды. Колхозники и колхозницы, рабочие и служащие не жалели своего состояния для блага Родины.

Размещение займа прошло как яркая демонстрация патриотизма советских людей, отдающих свои силы и средства на разгром фашистских варваров.

Трудящиеся отблагодарили Красную армию, об этом свидетельствуют такие цифры: сумма подписки на Второй Государственный Военный заём по городу и району выражается в 6.536.350 рублей, что составляет свыше 300 процентов суммы, намеченной к реализации. Из этой суммы подписки поступило в районную сберкасса наличными 4661578 рублей. Рядовой колхозник Илья Филиппович Кондоуров подписался и внес наличными 20 тыс. рублей. Большинство колхозного актива подписались и внесли свыше тысячи рублей каждый. Успешно проведена займовая кампания в Стойленском, Тепло-Колодезянском, Федосеевском, Жуковском и других сельсоветах, где вся сумма подписки внесена наличными. Организованно и дружно прошла подписка на железно-дорожном узле, в мастерской госиндпошива.

В газете «Путь октября» по состоянию на 15 июля 1943 года были опубликованы следующие статистические данные. Первенство в займовой кампании занял Стойленский Совет, где 200 человек подписались на 115000 рублей, и полностью эту сумму внесли. Второе место принадлежит Федосеевскому. Здесь охвачено подпиской 300 человек на 170000 рублей. Деньги все сданы наличными. Успешно проведена подписка в Жуковском и Коростовском сельских советах. Здесь также полностью собрали подписную сумму и внесли в сберкасса. Такие сельские советы как Незнамовский, Пушкарский, Поселковый, Тепло-Колодезянский были близки к завершению сбора средств по оформленной подписке.

Судя по результатам охвата подпиской и поступлению взносов, Ямской, Александровский, Песчанский, Хорошиловский сельские советы плохо ведут массово-политическую работу на селе. Эти отстающие сельсоветы должны подтянуться до уровня передовиков и в ближайшие дни полностью собрать всю подписную сумму. Сейчас – это главная задача.

Выполняя решение X пленума обкома ВКП(б), коммунисты и трудящиеся Старооскольского района все свои усилия направили на усиление помощи фронту. Колхозники и колхозницы дали зерна государству 98% годового плана, задание по сдаче картофеля выполнено на 150 %

Трудящиеся Старооскольского района, воодушевленные победами Красной Армии, широко отозвались на призывы о сборе средств на постройку танковой колонны «Курский партизан» и «Московский железнодорожник», внесли свыше миллиона рублей деньгами и 653000 облигациями госзайма. Претворяя в жизнь постановление Совнаркома ЦК ВКП(б) о

развитии сельского хозяйства, десятки колхозов успешно справились с весенне-посевной кампанией и засеяли сотни гектар в фонд обороны.

Колхоз «Большевик» Пушкарского сельсовета, председатель член ВКП(б) товарищ Шестаков, засеял сверх установленного плана 6 га, 24 га колхозники решили дать в фонд обороны. Колхоз «Красный ударник», выполнив план сева, засеял в фонд обороны сверх плана 120 га. Молодежь и комсомольцы этого колхоза явились инициаторами закладки силоса, заложив на 20 июня 1943 года 500 центнеров, и взяли обязательство засилосовать еще 600 центнеров. Колхоз «СССР» Незнамовского сельсовета засеял сверх плана в фонд обороны 20 га.

Большая работа проведена по восстановлению железнодорожного узла и некоторых предприятий, деятельность которых направлена для нужд фронта.

Силами комсомольцев собрано 200 пар трофейной обуви для армии, 600 тонн металлического лома.

Старооскольскими комсомольцами оборудовано 4 здания под госпиталь (здание средней школы №1, НСШ, дом пионеров и роддом) 80 человек молодежи сутками дежурили в госпиталях. Лучшими примерами служили комсомолки: Комаровская Л., Бочарова К., Щапова Л., Васильева В. и др.

Около 3000 человек раненых бойцов и командиров месяц снабжались продуктами, собранными комсомольцами и несоюзной молодежью района.

Собрано посуды для госпиталей: тарелок и мисок – 2100, ложек – 1720, кружек – 600, котелков – 90, фляжек – 203, ведер – 8, тазов – 11. В сборе посуды участвовало 45 человек.

С первых дней освобождения от оккупантов силами комсомольцев приведено в культурное состояние здание кинотеатра. Комсомольским активом г. Старый Оскол в количестве 20 человек было дано 4 концерта, из которых 1 платный и 3 бесплатных. Деньги, собранные на концерте в сумме 5000 рублей, переданы в Госбанк в фонд обороны.

Список используемой литературы

1. Из истории Курской битвы (Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории Белгородчины, освобождение Харькова): Сборник документов и материалов. – Белгород: Везелица, 2003. – 240 с.
2. Никулов, А.П. Староосколье в годы Великой Отечественной войны // Старый Оскол: (исторические исследования Оскольского края) – Старый Оскол, 1997.

ПОКА МЫ ПОМНИМ – МЫ ЖИВЁМ

*Федорова Е.Н.,
инструктор по физической культуре,
Мухина В.П.,
воспитатель
МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»*

Военную историю Приосколья должны знать и стар и млад. Человека, не помнящего героического прошлого своей страны, своей малой родины нельзя считать патриотом.

Было это давно, но из нашей памяти не уходит. Стоял прекрасный июньский день. Как было прекрасно в эту летнюю пору. Старый Оскол украшали душистые кисти черёмухи, птицы распевали на все голоса. Но этот покой был обманчив.

О нападении немцев жители Старого Оскола узнали в обед 22 июня 1942 г. Уже через несколько часов сотни мужчин разного возраста потянулись на призывные пункты. На центральной площади собралось более 3,5 тысячи жителей, которые протестовали против варварского нападения и призывавшие защитить страну. С момента начала войны на территории Старого Оскола в связи с военным положением круглосуточно работали все фабрики и заводы Старого Оскола. Призванных на войну мужчин заменили женщины и дети. Женщины осваивали мужские профессии водителей, трактористов, комбайнёров, слесарей,

токарей. Такое переобучение помогло с небольшими потерями собрать урожай, и подготовиться к весенним полевым работам.

Ситуация на фронте была тяжёлой, Советская Армия отступала. В стране происходила массовая эвакуация людей. Наш город явился перевалочным центром на этом нелёгком пути, эвакуированных граждан снабжали едой и ночлегом. В нашем городе было развёрнуто несколько госпиталей, где раненым бойцам оказывали по возможности всю необходимую помощь. Сорок пять семей наших земляков были переселены в близлежащие сёла, в школах не проводили занятия, клубы не работали. Такие вынужденные меры были необходимы для расселения прибывающих воинских частей. В городе из-за большого количества военных и эвакуированных начались различные инфекционные заболевания. На территории города и района была создана рабочая группа по предотвращению дальнейшего распространения сыпного тифа, дизентерии и других инфекционных заболеваний.

Тем временем в городе был сформирован оборонительный отряд, батальон для борьбы с диверсантами, группа по ремонту военного оборудования и техники. Горожане собирают для армии продукты питания, деньги, одежду. Город Старый Оскол становится крупным оборонительным пунктом. Вокруг города были построены большие баррикады из разного подручного материала, вырыты противотанковые окопы. Но несмотря на все усилия в июне 1942г. Старый Оскол был захвачен. Тяжёлые кровопролитные бои гремели вокруг нашего города. Благодаря стойкости и мужеству частей Советской Армии в военных действиях под Старым Осколом, враг был сдержан. Наши солдаты дорожили своей честью, и не допустили того, чтобы полковое знамя попало в руки врага.

В июле 1942 г. в районе Атаманского леса было проведено совещание командиров, где было принято решение выходить из окружения маленькими группами. Но очень многим спастись не удалось. Также имеются достоверные сведения о применении химического оружия на территории нашего города и района. По воспоминаниям военных преступников, очень непросто достался немцам наш небольшой городок.

Долгие семь месяцев Старооскольский край находился в черте оккупации.

За этот период нашему городу был нанесён огромный ущерб. Огромное число предприятий, домов, школ было разрушено. Молодые люди в возрасте 17 лет были угнаны на принудительные работы в Германию, многие горожане были повешены или расстреляны. В городе и районе был организован партизанский отряд, внёсший свою лепту в освобождении Старого Оскола. Освобождение Оскольского края началось в январе, а полное освобождение от поработителей состоялось 5 февраля 1943г. Вечная память, честь и хвала защитникам и освободителям нашего любимого Оскольского края.

Литература:

1. А.П.Никулов Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) – Курск ГУИПП «Курск» 1997 – 576., ил.16 с.
2. В.М. Рассолов, З.З.Мухина Оскольский край: Научный альманах. Вып.5. – Старый Оскол – РОСА, 2013 – 80 с

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ВОЕННОЙ ИСТОРИЕЙ КРАЯ

*Часовских Л.В.,
воспитатель МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Аннотация: в статье рассказывается о воспитании патриотизма у дошкольников путем введения в образовательную деятельность игр и игровых элементов, позволяющих знакомить детей с военной историей края.

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны. В решении этой проблемы большая роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка.

При отборе приемов и методов работы с дошкольниками необходимо учитывать то, что у них еще не сформированы понимание социальных явлений, «чувства истории». Поэтому нужно выбирать наиболее доходчивые формы донесения до детей знаний о защитниках отечества. Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, позволяет закрепить знания, привить интерес к истории.

Как отмечал Л.С. Выготский, в игре все внутренние процессы даны во внешнем действии. Особое значение имеет игра для становления мотивационной сферы. Л.С. Новоселова считает, что в современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника, где ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности и в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности.

С этой целью был разработан ряд игр и игровых приемов, основанных на краеведческом материале и рассказывающих детям в доступной форме о событиях Великой отечественной войны.

Целью такой работы является создание условий для получения новых знаний о Родине, их обобщению и закреплению в процессе игры. Задачи: формировать у дошкольников систему представлений об истории Отечества, героическом прошлом нашего народа; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям; развивать у детей чувство осознания собственной принадлежности к Родине, Отечеству и ощущения себя частью большого человеческого сообщества.

Одной из разработанных игр стала игра «Путешествие по местам воинской славы Старого Оскола» для детей старшего дошкольного возраста. Её цель - прививать любовь к родному городу, стране, задача: закрепить и расширить знания детей о местах родного города, связанных с историей края в годы Великой Отечественной войны; закрепить умение узнавать на фотографиях места воинской славы, памятники, называть место их расположения, давать им характеристику. Оборудование: карточки с изображением памятников, карточки с информацией о каждом месте, игровое поле с изображением значимых мест, карточки с сюрпризами, карточки с сообщениями, фишки для игры (4 штуки), игральные кубики (2 шт). В игре участвуют до 4 игроков. Игру лучше начинать под руководством взрослого ведущего, который познакомит детей с правилами игры. Продолжительность игры не более 30 минут. Игра проходит за столом и начинается со старта по стрелкам. Игроки поочередно кидают кубики и на выпавшее число продвигаются по игровому полю. При попадании на карточку с изображением какого-либо памятника, игрок рассказывает всё что о нём знает. После рассказа он забирает карточку. Если игрок не смог рассказать об изображённом месте ничего, забрать карточку он не имеет права. Последующий игрок, попадая на то же место, пропускает ход. При попадании на поле сюрприз или сообщение, взрослый читает карточку, и игроком выполняется задание, описанное в карточке. Игра заканчивается, когда на игровом поле не остается карточек.

Не менее интересно проходит игра «Великая Отечественная Война. Победа!» Задачи игры: закреплять знания о Великой Отечественной войне, развивать интеллектуальную компетентность ребенка, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага. Игра состоит из разрезных картинок. Необходимо собрать картинку «Вещи войны» и «Оружие победы». Каждая картинка разрезана на 6 частей. Например, участвуют две команды по 6 детей. Одна команда собирает картинку «Вещи войны». Другая команда «Оружие Победы». По сигналу первый игрок бежит с частью картинки, преодолевая препятствия, оставляет её на кубе. Выигрывает команда, которая быстрее соберет 5 своих карточек.

С целью развития знаний народного фольклора, воспитания гордости за солдат, защищавших нашу родину, разработана игра «Назови пословицу о солдате». Задача - закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине. Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение. Например:

«Сам погибай, а товарища выручай»,
«С родной земли — умри, не сходи»,
«За край свой насмерть стой»,
«За правое дело стой смело»,
«Жить - Родине служить»,
«Счастье Родины - дороже жизни»,
«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

Для того, чтобы закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения, была проведена игра «Защитники Отечества». Она способствует воспитанию чувства гордости за защитников Отечества; развивает речь, умение классифицировать предметы. Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

На современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Сейчас, в нестабильный период в обществе, остро возникает потребность вернуться к самым лучшим народным традициям, к вековым корням, к важным и вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В организации патриотического воспитания детей мы обращаем внимание на нравственно ценное содержание детских сюжетно-ролевых игр. У детей развиваются моральные, патриотические чувства, чувства привязанности к своему краю, своей стране.

Литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 54 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Вопросы психологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. – 95 с.
3. Новоселова С.Л. Игра дошкольника / С.Л. Новоселова. - М.: Просвещение, 1989. - 286 с.
4. Никулов, А.П. Староосколье в годы Великой Отечественной войны // Старый Оскол: (исторические исследования Оскольского края) – Старый Оскол, 1997.
5. Штурнева Т. П., Токарева Л. И., Мотчанова И. П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 616-620.

ЗАГАДКА «СТАРООСКОЛЬСКОГО» БРОНЕПОЕЗДА

Чеканов И.Н.,

учитель истории,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»

Героической страницей воинской доблести стали события лета 1942 года, происходившие на оскольской земле. Одной из загадок того времени стал таинственный бронепоезд, защищавший Старый Оскол. В октябре 2010 года недалеко от железной дороги в районе станции Котёл спасателями поисково-спасательной службы по Старому Осколу был обнаружен 30-имиллиметровой толщины фрагмент броневоего листа. В электронном архиве ОБД «Мемориал» удалось найти «Именной список безвозвратных потерь 39-го отдельного дивизиона бронепоездов» с указанием станции Котёл. В 2015 году обнаружили фотографию с изображением бронеплощадки советского бронепоезда. Надпись под фото указывала дату - июль 1942 и место - Чернянка. Возникла версия, а не «старооскольский» ли это бронепоезд?

При изучении Боевого состава Советской армии на 1 июля 1942 года выяснилось, что в 40-й армии Брянского фронта находились 38-й 39-й, 62-й отдельные дивизионы бронепоездов. Курский краевед А.Н. Манжосов в своём исследовании рассказывает о действиях 38-го и 62-го дивизиона БЕПО, сражавшихся в Курской области. Поэтому под Старым Осколом их быть не могло. В 21-й армии находились 58,59,60-й отдельные дивизионы бронепоездов. Действовали они в районе Волчанска и попасть под Чернянку не могли. Следовательно, в Старом Осколе находился именно 39-й ОДБП. В «Сборнике материалов по изучению опыта войны», изданного Генеральным штабом Красной Армии в 1942 году, сообщается, что 39-й отдельный дивизион бронепоездов, взаимодействуя с частями 24-го танкового корпуса в районе Старый Оскол, имел задачу прикрывать части, отходившие на новый оборонительный рубеж. Анализ «Списка потерь рядового и начсостава по 39-му ОДБП за 1-31 июля 1942 года» показал, что под Старым Осколом пропали без вести старший сержант Басов и рядовой Скакунов. Дальнейшее исследование помогло обнаружить в братской могиле у Атаманского леса имя младшего лейтенанта Б.Н. Асланова – командира бронеплощадки ПВО из 39-го ОДБП, погибшего 3 июля 1942 года. Таким образом, сомнений о нахождении летом 1942 года в Старом Осколе 39-го отдельного дивизиона бронепоездов не осталось. Теперь предстояло выяснить - к какому типу бронепоездов они относились? С начала Великой Отечественной войны в Красной армии было восемь типов бронепоездов. Все они выпускались в различном количестве и с различным вооружением. На фотографии из венгерского военного архива изображён бронепоезд ОБ-3. По документам установлено, что дивизион начали формировать 1 декабря 1941 года на станции Челябинск и закончили на станции Москва 25 апреля 1942 года. Командиром дивизиона был назначен капитан Пыриков Николай Григорьевич, кадровый артиллерист, перед войной был преподавателем Смоленского артиллерийского училища. Удалось найти фотографию уже подполковника Пырикова Н.Г. от 12 мая 1945 года. Комиссаром дивизиона был старший политрук Крутаков А.И. Первый бронепоезд назывался «Большевик Урала», командиром был лейтенант Воробьёв И.Г. Второй бронепоезд носил имя «Лазарь Каганович», командовал им лейтенант Тавлуй С.С. Каждый бронепоезд состоял из бронепаровоза и четырёх бронеплощадок, вооружённых иностранными пушками и пулемётами. Личный состав каждого бронепоезда насчитывал по 112 человек.

29 июня в 6.15 на станцию Старый Оскол из Касторного прибыли два бронепоезда отдельного дивизиона. Бронепоезд №1 разместился с южной стороны станции Старый Оскол, а бронепоезд №2 и управление - на путях вагонного депо. Прибытие бронепоездов было обнаружено противником. Уже 30 июня 1942 года бронепоезда отбивали атаки самолётов противника. Утром 1 июля Пыриков был вызван в штаб 24-го танкового корпуса, который находился в деревне Углы, где командир корпуса генерал Баданов поставил ему задачу: поддержать огнём оборону корпуса в направлении станции Роговое и КМА. Ситуация менялась стремительно, и в 18.00 командир дивизиона получил новый приказ по прикрытие отхода танкистов в направлении Набокино. Выполнить приказ дивизион уже не смог, так как

железнодорожный батальон взорвал все стрелки, и движение в северном направлении для бронепоездов было отрезано. Капитан Пыриков в 19.15 решил остаться и оборонять город Старый Оскол до последней возможности. Но и этого сделать не удалось, мост через реку Оскол был уже взорван. Последние части покинули город вечером 2 июля. В 21.00 командир дивизиона принял решение об отводе бронепоездов на юг к станции Валуйки. Однако у станции Котёл бронепоезда встали у взорванного моста. Высланная разведка доложила, что впереди взорвано еще три моста. В 22.30 командир и комиссар дивизиона приняли решение уничтожить бронепоезда. Перед взрывом с бронепоездов сняли пулемёты, вывели из строя орудия, паровозы и бронеплощадки подорвали с помощью толовых шашек. В немецких архивах удалось обнаружить фотографии наших взорванных бронепоездов в районе станции Котёл. Личный состав дивизиона отступал двумя группами на юго-восток в направлении села Шаталовка, где попал под удар авиации и артиллерии врага. В районе села пропало без вести 45 бойцов и командиров. В братской могиле № 22 в Шаталовке выявлены имена 24 погибших. Командиры бронеплощадок младшие лейтенанты Соколов и Асланов попали в плен. Всего погибло, пропало без вести, ранено 115 человек.

К 12 июля 1942 года оставшийся личный состав дивизиона собрался на станции Лиски, откуда убыл в Тамбов. Здесь 3 сентября были получены новые бронепоезда. Капитан Пыриков прошёл всю войну, стал подполковником и был награжден пятью орденами. Комиссар дивизиона Крутаков закончил войну майором, награжден орденом Отечественной войны. Найденные материалы, документы, фотографии 39-го ОДБП, его командиров теперь займут достойное место в экспозиции музея. Исследование открыло ещё одну страничку в истории города воинской славы Старого Оскола.

Источники и литература.

1. Акт о состоянии боевой готовности 39-го отдельного дивизиона бронепоездов от 25 апреля 1942 года ЦАМО.- Ф. 39. Опись 11358. Дело 32, Л.137-152
2. Доклад о действиях 39-го ОДБП в районе города Старый Оскол и обстоятельствах, при которых материальная часть дивизиона была уничтожена. ЦАМО. – Ф.39. Опись 11358. Дело 32, Л.56-61
3. Именной список безвозвратных потерь начальствующего и рядового состава 39-го отдельного дивизиона бронепоездов с 1 по 31 июля 1942 г. Электронный банк документов ОБД Мемориал. <https://www.obd-memorial.ru/html/index>.
4. Коломиец, М.В. Бронепоезда в бою 1941-1945. Стальные крепости Красной Армии. / М. Коломиец.-М.:Эксмо,2012.-160с.

ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ

Черепанова С.Ю.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Аннотация: в статье рассказано о простой крестьянской семье, оказавшейся в оккупации. В работе показана сплоченность жителей одной отдельно взятой деревни как пример сплоченности всего русского народа в борьбе с фашизмом. Отмечен вклад детей в общее дело - защиту Родины от немецко-фашистских захватчиков.

Среди требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования первой строкой прописано формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. [1,с. 7]. В связи с этим огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют знаменательные события Великой Отечественной войны. Судьба родного края связана с судьбами семей. Поэтому считаю необходимым знакомить детей с жизнью Старого Оскола в годы войны через воспоминания их родственников. Делюсь и я воспоминаниями своей бабушки.

Уже больше года шла война. В деревне Бор Малявинка Старооскольского района почти не осталось мужчин, все ушли на фронт. Дети быстро повзрослели. Матери с утра и до позднего вечера работали на полях и на фермах. Стоял август – второй месяц оккупации фашистами нашего города. Занимая город, немцы страшно бомбили район Сорокинской мельницы. На улицах деревни были огромные воронки от бомб. Две из них помнит моя мама. Одна была рядом с нашим домом, где жили в годы войны моя десятилетняя бабушка Башкатова Раиса, ее мама, а моя прабабушка Башкатова Зоя Николаевна с моим прадедушкой Башкатовым Егором Андриановичем. Фашисты не стояли в нашей деревне. Они частенько наезжали за продуктами, забирали все подчистую. По деревне слышались их грубые грозные окрики: «Матка, яйки, куры, молоко!».

В один из августовских дней оккупации моя бабушка Рая и ее подруга Маша пошли за травой для коров. Решили отправиться за речку. Вот маленькие помощницы уже нарезали серпами травы, уложили вязанки и хотели идти к воде. Вдруг по дороге к реке, они заметили, что из куста торчат чьи-то ноги. Маша сбросила вязанку и пошла в кусты. Через секунду донесся ее взволнованный шепот: «Рай, иди сюда. Это наш раненый. Он без сознания, но дышит!» Оказалось, что это летчик. Его самолет сбили в бою. Девчонки подхватили раненого солдата и потащили его к реке. Они не думали, что каждую минуту в деревню могут нагрянуть немцы, и тогда – расстрел! Девочки знали, что никто из деревенских жителей не выдаст их. Машин дом был ближе, и раненого понесли к ним. Моя мама спрашивала бабушку, как у двух маленьких девчонок хватило сил тащить взрослого мужчину? Она отвечала: «Сама не знаю. Как-то силы прибавилось. Наверное, Бог помог». Не испугалась Машина семья укрывать в своем доме раненого. Выходили его. Помогала вся деревня. Когда наезжали немцы, летчика прятали.

А наезжали они часто. В один из своих приездов моего прадедушку Егора Андриановича немцы хотели назначить старостой. Видно кто-то из жителей подсказал им, что его уважают односельчане. Дедушка понимал, что это – предательство. Он решительно отказался. Тогда фашисты повели его на расстрел. Все жители деревни бросились на защиту моего деда. Женщины плакали и уговаривали отпустить его. Они убеждали немцев, что Егор болен, потому и на фронт его не призвали. Женщины уговаривали моего дедушку показать свой исполосованный скальпелем хирурга живот. Дед поднял рубашку. Разозлившийся немец, прикладом автомата отбросил деда в сторону. Беда миновала.

В страхе жили люди каждый день. Жителям деревни стало известно, что вскоре немцы нагрянут, чтоб забрать всю молодежь, мальчиков будут расстреливать. И вот фашисты явились, чтоб собрать подростков и детей и отправить их в Германию на работы. Прадедушка Андриан Родионович успел спрятать свою невестку – мою прабабушку Зою и пятилетнего внука Володю под лодку. Была осень, и лодки вытащили из воды на просушку. Дед Андриан стоял рядом с лодкой, опираясь на костыль, и спокойно говорил фашистам, что дома никого у него нет. Не услышал немец, как бешено колотится сердце деда, скрывающего своих родных, не понял, отчего так подкашиваются ноги старика, не почувствовал, как дрожат, обнявшись, под лодкой мать и сын. Прошел мимо фашист, прошивая автоматной очередью все сараи. Целый день пролежали испуганные Зоя и Володя под лодкой, пока немцы рыскали в деревне по домам, сараям, погребам. И на этот раз беда прошла совсем рядом.

Шли дни, летчик поправлялся. Оказалось, он умеет хорошо рисовать. Рисовал он портреты детей. Деревенские детишки и взрослые часто коротали зимние вечера с летчиком за разговорами и мечтами.

И вот настал февраль. Конец оккупации первыми встретили жители нашей деревни. Бабушка Рая часто вспоминала, как на опушке леса появились разведчики-лыжники. Рослые, молодые, красивые в белых масках, уставшие. Вся деревня высыпала на улицу встречать их. Несли все, что было в доме съестного. Одни угощали солдат свежим хлебом, кто-то протягивал крынку с молоком, другие бежали с вареной картошкой, огурцами, квашеной капустой. Кругом раздавались радостные возгласы и счастливый плач. Потом разведчики распределились на ночлег по домам. Лыжи они ставили во дворе. Устраивались, кто где может.

Сразу засыпали, даже не раздеваясь, многие - сидя. С их обуви текла талая вода. Все жители затопили печи, только бы солдатам было теплее. Сами-то обходились без топки. Дров было мало. За разведчиками пришли основные силы наступления.

Летчик ушел вместе с ними. Провожали его всей деревней. Звали его, кажется, Алексей. Спросить, к сожалению, уже не у кого.

Список использованной литературы.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).

«МЫ - РУССКИЕ, С НАМИ БОГ!»

*Черниговских Е.В.,
воспитатель,
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»;
Муляр Н.В.,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок».*

Трудно недооценить роль Православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Тогда, во время тяжелейших испытаний, лишений, потерь, жестоких битв, страданий народ стал вспоминать о вере. Находясь на краю гибели, люди, забывшие веру отцов, атеисты и даже гонители веры, начинали взывать к Богу. Уже первые недели войны, и тем более весь последующий её ход, показали, что Россия оживает духовно. И, наверное, враги нашего Отечества сами подписали себе смертный приговор, напав на нас 22 июня 1941 года в день всех русских святых. Само слово «священная» война подразумевает войну религий. Первые слова митрополита Сергия (Старогородского) после литургии в Богоявленском соборе 22 июня 1941 года были об особой заботе Богородицы о земле русской: «Господь милостив, и покров Пресвятой Девы Богородицы, всегдашней заступницы русской земли, поможет нашему народу пережить, годину тяжелых испытаний и победоносно завершить войну». Через несколько дней на всю страну зазвучал призыв: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...», а в действующих храмах, стали служить особый молебен текст, которого в последствие именовался «Молебен в нашествии супостатов».

С первых дней войны жизнь Приосколья стала на «военные рельсы». С 23 июля 1941 года началась мобилизация, многие жители ушли на фронт, среди них были и так называемые люди культа. Поляков Леонид, епископ Курский и Белгородский, всю войну служил скромным военным хирургом полевого госпиталя. Кирилл Романович Ворошенко прошел всю войну, участник Курской битвы, был неоднократно награжден. После войны отец Кирилл служил во Владимирском храме в честь иконы Казанской Божией матери Губкинского района. Другой настоятель храма в селе Хорошилово - отец Павел Михайлович Санталов - участник Великой Отечественной войны - прослужил священником более двадцати лет.

Старый Оскол опоясывался оборонительными укреплениями в виде блиндажей, окопов, а также каменных зданий слобод, церковных колокольной, водонапорной башни.

3 июля 1942 года немцы захватили город и, помимо установления «нового порядка» в городе и его окрестностях, начинали воплощать план религиозной политики на Востоке. Несмотря то, что нацистские лидеры прямо заявляли, что «в будущем прогрессе христианству нет места» и что «национал-социализм и христианство несовместимы», новые «хозяева» пытались воспользоваться противостоянием советского руководства и верующей части населения в предвоенные годы, и на оккупированных территориях верующим разрешали открывать церкви и совершать Богослужения о победе «освободителей» от безбожной власти.

К 40-м годам в самом Старом Осколе всего уцелели пять слободских храмов. Во время оккупации, а точнее, уже в июле 1942 в городе открылись и остальные сохранившиеся

слободские храм: Вознесенский храм на Казацких буграх (священник Александр Васильевич Иваницкий), Ильинская церковь в Ездоцкой слободе (священник Михаил Федорович Попов), Троицкая в слободе Стрелецкой (священник Григорий Григорьевич Вишневский), зимой 1943-го года стала действующей Крестовоздвижеская церковь в слободе Ямской (священник Иоанн Ипполитович Солодовников). Вновь были открыты храмы и в окрестностях Старого Оскола: в селе Владимировка в честь иконы Казанской Божией матери, в селе Нижнее Чуфичево – Михайловка и т.д. Большое внимание немцы уделяли формированию идеологического воспитания подрастающего поколения, открывались школы, где особым предметом вводился Божий Закон.

В ответ на свою «благодетельность» и «заботу» о верующем населении новые власти настоятельно «рекомендовали» священнослужителям во время проповедей выражать свою верноподданность Третьему рейху и молиться за быстрейшую победу над «большевистским гнетом». Ничто не смогло сломить дух русского человека: ни страх казни, ни голод, ни тяжелые 16-ти часовые трудовые повинности. В своем дневнике Н.Н.Белых восхищается мужеством священнослужителя, который во время проповеди читал сводки Советского Информбюро, призывал жителей не падать духом и молиться в душе за победу над немецко-фашистскими захватчиками. В последствие батюшка был арестован, дальнейшая судьба его не известна. Помнят старожилы- прихожане Ильинского храма, как во время бомбежки бежали в храм, и священник, Попов Михаил Федорович, усердно молился за спасение Родины и её народа.

Оккупантам так и не удалось склонить на свою сторону подавляющее большинство духовенства и верующих, не удалось вбить клин между верующими и неверующими гражданами нашего Отечества. Старооскольцы под страхом смертной казни несли в храмы средства в помощь Советской Армии, верили в Великую Победу и праздновали православные праздники.

5 февраля 1943 года Старый Оскол был освобожден, но священная война продолжалась.

В 1943 году Архиепископ Курский и Белгородский Питирим (Свиридов) обратился к пастырям своей епархии: «Отцы, братья и сестры! Я призываю вас, сердобольные христиане, на оказание помощи раненым бойцам и детям воинов, погибших на поле брани, сражавшихся за нас с ненавистным фашистским зверем», а также просил о помощи Красной Армии в её святом деле. За период с 1943 по 1945 года приходами Курско-Белгородской епархии было собрано пожертвований: 4 613 257 рублей - деньгами, 20 000 рублей – облигациями и 5 000 рублей – золотом на благо Великой Победы.

Надо отметить, что высшее руководство СССР, оценив патриотическую деятельность Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны, резко изменило свою политику в области церковно-государственных отношений. Церкви, открытые на оккупационных территориях, после войны остались действующими и более не подвергались гонениям со стороны Советской власти.

Вера объединила массы людей и дала силы, когда более их уже не откуда было черпать, вела через все тяготы и ужасы войны. Вера и огромная любовь к Родине были теми путеводными звездами, которые помогли нашим героическим пращурам одержать победу над врагом и очистить Землю от нацизма. Православная церковь внесла огромный вклад в священную Победу.

Список используемой литературы:

1. Протоиерей Олег (Кобец) История Белгородской Епархии / протоиерей Олег (Кобец), Крупенков А.И., Крупенков Н.Ф.- Белгород. Белгородская и Старооскольская Епархия, 2006. - 400 с.
2. Фарберов А.И. Спаси и сохрани / Фарберов А.И.- М.: Ковчег, 2006 – 384 с.
3. Шестакова С. К 70-летию освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских оккупантов /Православное Осколье – 2013.- №6

РАЗДЕЛ 2. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ»

ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ

Гавриленко И.А., Федорова Т.Г.

воспитатели

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский

сад №2 «Колокольчик»

Старооскольского городского округа

В статье идет речь о животных - защитниках на фронтах Великой Отечественной войны.

Воспитание любви к Родине, к природе, гуманного отношения к животным было и остается главным направлением любой педагогической деятельности. В тяжелые годы Великой Отечественной рядом с фронтовиками воевали и те, кого мы называем меньшими братьями: звери и птицы. Не многие знают о том, что в июне 1945 г. в Москве на Красной площади, на большой ткани несли тяжелораненную собаку по имени Джульбарс, которая спасла сотни жизней советских солдат. Да, им не давали орденов, они не получали званий, но они совершали подвиги, не зная этого, оставаясь преданными до конца.

Уже в младших группах мы говорим с детьми о домашних животных. Рассказываем об их нелегкой жизни, советуем, как нужно о них заботиться, чтобы не навредить и не обидеть. Играем вместе с ними в различные дидактические и подвижные игры: «Лошадки», «Еду – еду», «Зоологическое лото» и многие другие. Занимаясь изобразительной деятельностью, рисуем домик для любимых питомцев, чтобы им было в нем тепло и уютно. Подрастая, вместе с мамами и папами принимаем активное участие в выставке: «Мой верный друг», материал, для которой выбирается самый разнообразный: от бисера, до фольги, от пластилина до ваты. Экспонатов всегда много, но каждый щеночек для каждого нашего ребенка самый лучший и самый дорогой.

В старшей и подготовительной группах дети узнают, что именно домашние животные: собака, лошадь, кошка в годы войны стали настоящими спасителями для русских солдат.

К примеру, первый друг человека – Собака, вытащила с поля боя семьсот тысяч раненных. При помощи собак взорваны мосты и железнодорожные составы, уничтожены вражеские танки, также они участвовали в разминировании городов. Надолго запомнили ребята нашей группы рассказ об овчарке Аста, которая, истекая кровью, доползла «до своих» и доставила донесение. Узнав столько информации о самом верном друге человека, многие наши воспитанники вместе с родителями решили побывать в Москве на Поклонной горе и посетить памятник «Фронтowej собаке». Кто не смог поехать в Москву, уговорили своих родителей приобрести щенков.

Немало информации узнают наши дети и еще об одном домашнем животном – лошади. В ясельной группе малыши любят кататься на лошадках- каталках, повзрослев, «играть в лошадку». Внимательно слушают сказки про «Конька – Горбунка», «Сивку – Бурку». Начиная со средней группы, постепенно, по крупицам мы ведем рассказ об этом благородном животном, уже как об «участнике» военных действий. Ведь именно они, неутомимые и быстрые, проводили целые партизанские отряды сквозь лесные чащобы, овраги и болота. После знакомства с лошастью дети сами предлагают слепить и нарисовать это животное. Были случаи, когда ребята приносили детские книги о лошадях из дома. И не только...

Очень любят наши воспитанники и пушистых кошечек. Эти трогательные, ласковые комочки часто радуют малышей. Но мало кто знает, что в годы войны они нередко выручали наших бойцов. Частенько, вместе с детьми, мы придумываем сказки про них, стихи, загадки и разыгрываем сценические представления.

Много мы говорим детям о войне, потому что хотим, чтобы они никогда не забывали своих победителей, людей, подаривших будущее Великой стране. И в их жизни, пусть даже на их письменном столе всегда бы стояла фигурка их верного друга.

Список использованной литературы

1. Лужков Ф. М. Служебные собаки и их применение. М., 1963
2. «Минно-розыскные собаки на фронтах Великой Отечественной войны»
3. Адамович, Александр Михайлович. Блокадная книга/ А.М. Адамович, Д. А. Гранин. — М. : Эксмо, 2014. — 638 с. — (Большая книга).
4. Миксон И. Сапёр. Рябинин Б.С. Рассказы о верном друге.
5. Заводчиков П.А., Самойлов Ф. Девичья команда. Документальные повести о собаках-саперах, защищавших блокадный Ленинград.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гарбузова О.В.,
Лобазнова Л.Ф.*

Гражданское воспитание - это стержень патриотического воспитания. В образовательной политике нашего государства они являются приоритетными направлениями, о чем свидетельствуют законодательные документы и исследования ведущих ученых. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента РФ от 01. 06. 2012 №761, определила необходимость формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, возможность привлечения детей к участию в общественной жизни, расширение их знаний в области прав человека, пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России. [1]

Актуальность темы Великой Отечественной войны, решение проблем военно-патриотического воспитания дошкольников, важность формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции, новые требования к педагогическому процессу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО явились побуждающими мотивами для проектирования в нашей группе новой модели предметно-развивающей среды военно-патриотической направленности.

Основными условиями её организации стали:

- педагогическая готовность участников образовательного процесса (родителей и педагогов) к решению задач военно-патриотического воспитания детей;
- наличие предметной среды в детском саду и в семье, направленной на воспитание ребенка со своим взглядом на окружающую действительность, активным стремлением помочь близким, стать участником общественных преобразований;
- тесное взаимодействие педагогов ДОУ с членами семьи, потому что именно в семье ребенок получает первые уроки патриотизма и гражданственности.

Методически грамотно организованная предметно-развивающая среда позволяет детям наглядно представить военные события в нашей стране, в родном крае, познакомиться с атрибутами военных лет, узнать о мужестве наших соотечественников, их подвигах, высказать свое мнение об исторических событиях, творчески реализовать себя в художественно-продуктивных видах деятельности.[2]

Перед началом работы были поставлены задачи:

- определить наглядный дидактический и развивающий материал военно-патриотической направленности для организованной педагогической деятельности педагога со старшими дошкольниками по разным образовательным областям, согласно требований ФГОС ДО;

-сконструировать предметно-развивающую среду военно-патриотической направленности для детской самостоятельной деятельности в Центрах развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-спроектировать наглядно-информационное пространство для родителей по военно-патриотической тематике с методическими рекомендациями по воспитанию активных гражданских качеств личности ребенка.

Модель нашей предметно-развивающей среды состоит из 6 блоков. Первые пять предполагают наличие эвристической среды для образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей, а шестой – наличие информационно-образовательной среды для родителей:

- 1 блок: Познавательное развитие (Центр познания и исследований)»
- 2 блок: Художественно-эстетическое развитие (Центр музыки и театра, Центр художественного творчества)
- 3 блок: Физическое развитие (Центр физкультуры и здоровья)
- 4 блок: Социально-коммуникативное развитие (Центр игры)
- 5 блок: Речевое развитие (Центр художественного чтения)
- 6 блок: Взаимодействие с семьей (информационный центр для родителей)

В Центр познания и исследований поместили: коллекции находок военных лет, монет «Города - герои», открыток «День Победы», орденов, юбилейных медалей и значков; пособие-имитацию «Вечный огонь», георгиевские ленточки, модель «Знамя Победы», карту военных событий в городе Старый Оскол и его окрестностях в период 1942-1943 годов, выставку моделей военной боевой техники (танки, пушки, машины), макеты (танк - победитель, памятник солдату- победителю, танковое сражение), фотоматериалы военных памятников родного города, участников и защитников Старого Оскола, «Дети – герои войны»; видеотеку с презентациями «День Победы», «Великая Отечественная война в нашем крае», «Памятники маршалам, освобождавшим наш город», копии наградных документов наших земляков.

Для Центра художественного чтения подобрали детскую литературу о военных событиях, подвигах героев, победе нашего народа, важности мира на планете, стихи земляков- поэтов о войне, пословицы и поговорки о героизме и храбрости в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Центр физкультуры и здоровья оборудовали пособиями для организации праздников и развлечений, приуроченных к памятным датам «9 Мая», «День защитников Отечества», «5 февраля - День освобождения нашего города»: атрибутами для проведения подвижных игр и соревнований (шапочки солдат разных видов войск, носилки, дуги, бутылки, бинт, пластиковые бутылки, самодельные медали, значки, георгиевские ленточки).

В Центр искусства и творчества поместили: иллюстрации, отражающие события военных лет, рисунки с изображением военной техники, боевых действий, детские поделки, работы родителей, воспитателей, которые составили основу тематических выставок: «Они защищали наш город», «Бой у Атаманского леса», «Памятник воину-освободителю Старого Оскола» и другие.

В Центре театра и музыки собрали: коллекцию записей песен военных лет и произведений о войне: П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», песен: «Катюша», «День Победы», «Юнги», «Яблочко», «Три танкиста» и другие; атрибуты и декорации для разыгрывания военных сюжетов, элементы костюмов, музыкальные инструменты, которые использовали солдаты на войне (гармошки, губные гармоники, баян).

Информационная среда для родительского просвещения была обогащена новыми переносными демонстрационными системами: ширмами «Почему мы победили врагов?»; «Растим патриотов», информационным стендом: "Что рассказать детям о подвигах земляков?"; папками – раскладушкам: «Как помочь ветерану?» «Старый Оскол-город мужества»; памятками «Как принять участие в акции «Бессмертный полк?», «Как воспитать настоящего

гражданина нашей Родины?», буклетами «Акция «Георгиевская ленточка», « Военно-патриотическое воспитание дошкольников».

Организуя педагогическую практику с использованием инновационной модели эвристической военно-патриотической среды для старших дошкольников, мы не просто знакомили детей с военными событиями Великой Отечественной войны, но и строили свой педагогический процесс таким образом, чтобы наши воспитанники сначала понимали, а затем принимали ценности мира, добра и толерантности. Чтобы, став взрослыми, смогли дать отпор войне, терроризму и насилию. Мы заботились о том, чтобы новая предметная среда использовалась в интеграции с активными образовательными технологиями: ТРИЗ-РТВ, методы проблемного обучения, интерактивные приемы. Потому что это действенные инструменты развития у детей умения отстаивать свое мнение, выражать свое отношение к себе, семье, Родине, явлениям окружающей действительности, формированию таких основ личности ребенка, благодаря которым, он в будущем может стать истинным патриотом, активным гражданином нашей страны, умеющим отстаивать ее интересы.

Список литературы

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /А. Я. Ветохина — СПб.: Детство-Пресс, 2015.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гранкина И.Г., Баскакова О.Л.

МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» г. Старый Оскол

Проблема военно-патриотического воспитания детей и молодежи сегодня очень актуальна. Необходимо повышать уровень гражданственности и патриотичности, это остается важной составляющей формирования личности ребенка.

От того, какой мир, какие события окружают ребенка, какие мысли волнуют его воображение, какие чувства он впитывает из рассказов о современной жизни и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином.

Чувство патриотизма возникает еще в раннем детстве, когда закладывается фундамент понимания, любви и доверия к окружающему миру. Очень важно именно в это время напитать душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, приобщить к литературе, так как именно книга является источником информации о мире.

Педагоги МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» учат дошкольников гордиться своим городом, рассказывая о традициях, культуре, исторических событиях, приводя в пример судьбы героев – старооскольцев. Рядом живут ветераны, для которых война стала частью жизни, насыщенной воспоминаниями. Благодаря им, наша память напитывается высокими эмоциями: горем от потерь и радостью освободителей.

Долг взрослых – оберегать детей от опасностей и волнений военного времени, создавать такие условия, в которых ребята могут спокойно жить. На примерах беззаветной преданности и храбрости воинов - освободителей воспитываем подрастающее поколение. Развиваем у детей любовь к Родине с помощью ознакомления и обсуждения примеров героизма, мужества, самоотверженного труда. Все это производит огромное влияние на формирование детского характера, появляется желание быть похожими на лучших людей нашей страны.

В силу возрастных особенностей детей 4-7 лет им сложно воспринять рассказы о войне, а через игру, в которой воспитанники имеют возможность перевоплотиться, стать моряками, летчиками, пограничниками, проникнуться гордостью за Отчизну, желанием защищать ее от врага. Хороший пример для подрастающего поколения – художественные произведения. Стихотворения поэтов XX века о героизме и подвигах солдат, защищавших Родину, не

жалевших себя в борьбе - являются наиболее сильным средством воспитания. Малыши любят песни военной тематики. Особенно популярны у них “Бравые солдаты”, муз. А. Филиппенко и “Будем в армии служить”, муз. Ю. Чичкова. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Очень важно приобщить к этой работе родителей и заинтересовать их. Совместная проектная деятельность детей и взрослых - это очень эффективный инструмент для развития познавательной активности ребенка.

Смастерив семейный фотоальбом, рассматривая фотоснимки, начинаем вспоминать, уточнять что-то. Важно найти повод (точнее, не упустить его) достать фотографии прадедушки, прапрабабушки. Им нет цены. Фотография дает возможность назвать родственника по имени – отчеству, а то и вспомнить девичью фамилию бабушки, прабабушки. Фотографии дают повод поговорить, вспомнить какой-то эпизод, и тем самым они укрепляют сюжет жизни семьи, рода. У каждого есть фотографии, от которых веет добром и теплом. Так позаботимся сохранить то, что имеем. Мы сохраняем фотографии, а они сохраняют нас.

Совместно с родителями дошкольники создают семейные альбомы, презентации деда, прадеда, которые стояли на защите нашей страны во время Великой Отечественной войны, о памятных местах нашего края, художественные произведения, стихотворения наших земляков. Этот материал широко используется в течение года.

Вся работа по патриотическому воспитанию требует огромной работы по созданию разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, способствующей социальной ситуации развития ребёнка, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желание преобразовывать окружающий мир.

Таким образом, формирование личности в аспекте формирования гражданской позиции - это длительный процесс. Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность.

Список литературы:

1. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. 4.
2. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
3. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.

«О СЛАВЕ ТЕХ ВРЕМЕН ...»

*Гребцова Н.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Аннотация. Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач современных школ. Наиболее благодатный материал для этого – память о трагических событиях 1941-1945 г. Изучая историческое прошлое нашей малой родины, дети знакомятся с подвигом русского народа, с огромной ролью Прохоровского танкового сражения. Многие события, которые происходили на Белгородчине, оказали решающее значение на исход всей Второй мировой войны. Нет будущего у народа, который забывает свои исторические корни.

«Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием я понимаю,

постепенное и систематическое формирование у учащихся любви к своей семье, близким, Родине, готовность к её защите» [2]

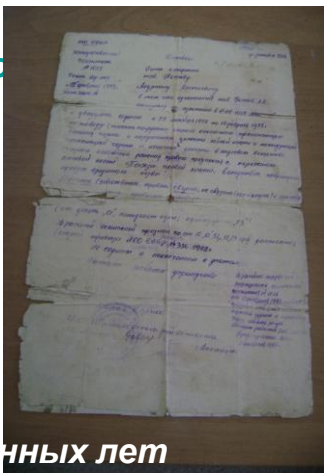
Всё дальше и дальше в историю уходят годы одной из самых трагических войн на земле. Великая Отечественная война оставила глубокие неизгладимые раны в сердцах и памяти миллионов людей разных стран и национальностей. Уже ни одно поколение наших соотечественников не слышит бомбёжек, не догадывается об истинной цене мирного неба над головой. Русский народ многократно брался за оружие, отстаивая свою свободу и независимость. Но особое место в этом скорбном списке занимает Великая Отечественная война 1941-1945 года. Это тяжёлые вехи в истории нашего Отечества. Именно эта война является небывалым по жестокости испытанием для народа, самой суровой проверкой его духовной силы. Основная тяжесть борьбы выпало на долю нашей страны. Каждая семья в то далёкое время понесла утраты, потери. В каждую семью постучалась беда.

Поэтому эти события так важны для укрепления исторической памяти молодого поколения, для формирования их гражданской позиции. Веру и надежду в сердца молодых людей, живущих в современном мире, может вселить подвиг русского народа, герои настоящего и прошлого. Этому посвящены внеклассные занятия нашего школьного сообщества. Ведь мы живём в особенном месте. Земля наша полита кровью многих солдат. Здесь проходили бои особого значения, которые сыграли решающую роль в ходе той войны, оказали немалое влияние на её исход. В результате длительных поисков находим интересные факты, которые становятся открытием для современных мальчишек и девчонок, материалами для исследовательских работ.

Оказывается, наш район с июля 1942 года по август 1943 года находился в зоне фашистской оккупации. Только 5 августа город был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Традиция вспоминать те трудные времена крепко живёт сред моих учеников. С тревогой и грустью узнают дети о том, что наша малая родина на долгих семь месяцев стала ареной жестоких и героических боёв. Статистические данные вызывают тревогу и восхищение: на территории нашего края в ожесточённых боях погибли более 6000 воинов. На фронт ушли



Письмо военных лет



40000 старооскольцев, сложили свои головы на полях сражений более 14000. Внушительная цифра для нашего небольшого района. Прах погибших воинов хранят 30 братских могил. Есть здесь и Могила Неизвестного солдата. Долг всех живущих – установить имя каждого солдата, погибшего в те трагические годы. Они отдали жизнь за мирное небо над нашими головами.

Идут годы, редуют ряды ветеранов. Всё меньше и меньше остаётся тех, кто помнит режим кровавого террора, ужас оккупации, тяжелейшие бои на подступах к городу, великое ликование людей от известия о победе.

Посещение музея – добрая традиция, сложившаяся в нашей школе. Тревожно и заворожено стоят ребята около стендов. Это фотографии из Старооскольского краеведческого музея. Мы нашли там много тревожных сведений, интересных экспонатов. Старые фотографии, знамёна, оружие того, далёкого времени. А главное – старые письма. Они содержат огромную информацию, интересные факты фронтовой жизни. В каждом из этих писем – тоска по родному дому, вера в скорую победу. В них трагические судьбы многих десятков людей. Мы собрали все старые письма, которые хранились в семьях одноклассников, нашли выпуски газет того времени. В результате исследования выяснили, что жители нашего горда сражались во всех родах войск, на всех фронтах. По историческим справкам, найденным нами в музее, в тех боях погиб каждый третий солдат. Каждый третий. Притихшие и удивлённые слушали ученики эти

цифры. Оказывается, особую роль в освобождении города сыграли лыжные бригады. Недаром немецкие солдаты называли их белыми призракami.

Каким же восторгом и радостью были наполнены сердца старооскольцев, когда 5 февраля 1943 года Совинформбюро сообщило: наши войска после упорных боёв овладели городом Старым Осколом

Каждый день той далёкой войны – гражданская битва, полная невиданного героизма русских людей. Особое место в ходе Великой Отечественной войны занимает сражение под Прохоровкой, которое вошло в историю как Курская дуга. Это наша малая родина. Трудно найти слова, чтобы описать мужество советских воинов, проявленное в тех боях. Именно рассказы о тех исторических событиях формируют гражданскую позицию учеников

Кровью была полита земля, на которой благодарные потомки построили мемориальный комплекс. Посещение этого святого места играет важнейшую роль в формировании патриотических чувств подрастающего поколения. Поклониться защитникам нашего Отечества, положить цветы на могилу погибших солдат, отдать долг уважения. Трудно найти более эффективные методы для формирования чувства сопричастности к истории России.

Память о героическом подвиге русского народа, совершённого ради спасения России и всего человечества от фашизма должна жить в сердцах людей, сколько бы лет не прошло с тех трагических времён. Если деды и прадеды отстояли Победу, то внукам пристало продолжить их дело, хранить мир на земле. Это особенно значимо и актуально становится в наши беспокойные дни, когда человечество стоит перед нравственным выбором.

Любая война – это величайшее зло, враждебное человеку явление. Именно поэтому интересны судьбы людей не только прошедших через военные испытания, но и сумевших сохранить лучшие черты своего характера, веру в будущее, любовь к жизни, умение и способность радоваться ей. Встречи с такими людьми оставляют неизгладимый след в душах детей. Они помогают осознать подрастающему молодому поколению величину и значимость подвига русского народа в те далёкие годы. Они учат отстаивать свои позиции, любить свою Родину, верить в её значимую роль в мировом развитии. На Земле во все времена шла борьба между Добром и Злом, а ратным полем для этой битвы были сердца и души детей. Чтобы Добро одерживало победу, важно чтобы рядом были мудрые учителя.

Только память об историческом прошлом помогает формировать потребность в защите государственных интересов России. Систематическая деятельность в этом направлении позволяет решать основные задачи патриотического воспитания.

Основными задачами патриотического воспитания в современной России являются: «сохранение, сбережение и собирание Российской государственности; воспроизводство патриотически выраженных социальных отношений; обеспечение комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защита государственных и национальных интересов России, её целостности. [1]

Литература

1. Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2004

Аннотация

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания как процесс борьбы различных ценностных систем. Великая Отечественная война понимается как война, в которой боролись различные мировоззрения, с противоположным ценностным содержанием. Высокая роль в общественной жизни Великой Отечественной видится в ценностном наполнении целей войны, с одной стороны, а с другой ее социальном и культурном эффекте, который создал высокую степень солидарности и исторической преемственности. В современной России воспитание на основе примера Великой Отечественной представляется одновременно процессом интерпретации событий войны и столкновением с ценностями потребительского общества, которое осложняется неустойчивостью институтов общества.

Формулировка проблематики работы и ее развитие требует ряда предварительных замечаний, которые призваны разъяснить наш интерес к заявленной теме.

Первое, что требует разъяснения – цель, которая заставила поставить именно проблему ценностного образа Великой Отечественной войны, кроме социального заказа со стороны общества к педагогическому сообществу. Событие Великой Отечественной войны встало в центр общественного внимания и подвергаются интенсивной интерпретациям, которые часто противоречат друг другу. Что сделало тему Великой Отечественной войны столь важной – ответ на данный вопрос позволит более точно оперировать эффектами этого события в процессе воспитания.

Второе, что следует отметить, это роль «События» вообще для существования всякой цивилизации (культуры, общества и так далее) Событие вводит в социум, культуру, определенную систему ценностей, на основе которых происходит оценка происходящего в мире. Введение ценностей через Событие происходит как синтез абстрактных положений и поступка.

В целом воспитание это воздействие на позиционирование индивида к обществу. Нами избрана модель структурирования процесса воспитания по предметным сферам общества. Конкретно, нас интересует культурно – ценностный аспект воспитательного процесса и роль в нем Великой Отечественной войны.

В культурном аспекте процесс воспитания это передача определенной ценностной системы, которая определяет цивилизационную идентичность, задает структуру оппозиций к иным ценностям, нормам и принципам. Фактически каждая эпоха характеризуется доминированием определенного набора ценностных систем, а так же их взаимодействием и столкновением в социокультурном пространстве и историческом времени. Современный процесс патриотического воспитания представляется нам как взаимодействие ценностных систем, которое доходит до противоречий.

Данные замечания позволяют нам обратиться к роли События Великой Отечественной войны. II мировая война, вообще, может характеризоваться, прежде всего, как столкновение различных ценностей. Как следствие - ни одна война в истории не вызывает сейчас так много споров, как II Мировая. Причина, на наш взгляд, в следующем противоречии – попытка представить историю России как всего лишь составную часть истории Европы, натывается на роль СССР во II –ой мировой войне. Сегодняшняя роль события Великой войны и значения в нем СССР подрывает европоцентризм.

Прочтение и интерпретация событий Великой Отечественной войны является продолжением воздействия ее эффектов на общество. «Великая Отечественная война, безусловно, является одной из опор коллективной памяти российского народа. Образ войны и Победы выступает символом могущества нашего Отечества, единения людей разных национальностей, социальных и возрастных групп, служит напоминанием об огромном духовном потенциале, которым обладают Россия и её народ...» (Никифоров Ю.А. Великая

Великая Отечественная война была войной народной, в том числе и в том смысле, что солидарно соединила вместе различные социальные группы. Война не коснулась отдельного региона, а затронула все народы, национальные группы, каждую семью. Событие Великой Отечественной войны, ее значение и смысл, тем самым было тем, что передавалось устным образом внутри семей, из поколения в поколение.

Но в современных условиях открытого информационного пространства рефлексия, которая неизбежна при обращении к истории, превращается в столкновение ценностей. «Проблема заключается в том, что отношение к исторической памяти – это не только проблема рационального исторического анализа, но также проблема обоснования ценности национального существования, для чего должен соблюдаться символический баланс восприятия обществом своей собственной истории, сохраняемой у общества гордости и самоуважения.» (Никифоров Ю.А. Великая Отечественная война в зеркале «новой» историографии // http://militera.lib.ru/research/1/art/index_340_36386.html)

Что является главным конкурентом того духовного заряда, который оставила как традицию Великая Отечественная война? Сегодняшняя установка потребительского общества, лишает значения множество привычных этических моделей – трудовую этику, общинность, христианскую жертвенность. Патриотизм прежде всего это способность чувствовать ответственность за пределами непосредственно своих, частных, интересов. Патриотизм предполагает самоидентификацию себя представителем определенной общности, культуры, цивилизации. Воспитание патриотизма это воспитание человека способного выйти из частной самозамкнутости, способного нести жертву на благо общества в целом, рассматривая его как свое социальное жилище.

Трудности патриотического воспитания наталкиваются также на общую неустойчивость социальных институтов в современной России, а также их кризис. Можно привести такой пример: при проведении акции «Бессмертный полк» несколько школьников не могли, не смотря на желание, дать сведений о своих родственниках ветеранах, в связи с распадом семьи. Тем самым событие Великой победы приобретает все более отдаленный, абстрактный характер. Теряется связь поколений.

Возрождение патриотизма предполагает тем самым реанимацию важнейших институтов, поскольку связь между поколениями, устойчивость традиции, требует своим условием их восстановление. Их реанимация запускает естественный механизм передачи ценностных систем от одного поколения к другому.

Всякая война воздействует на культуру, поскольку вводит иные ценности, тем более такое событие как Великая Отечественная война.

Литература

1. Бахтин М.М., К философии поступка//<http://www.infliolib.info/philol/bahtin/postupok3.html>
2. Никифоров Ю.А. Великая Отечественная война в зеркале «новой» историографии // http://militera.lib.ru/research/1/art/index_340_36386.html

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГОРОДА - ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Димитрова О.А., Соловьянова О.В.
воспитатели
МБДОУ ДС №33 «Снежанка»

«Бои отгремели под Старым Осколом
Ещё в сорок третьем году,
Но в памяти нашей душевный осколок,
Он в сердце – всегда на виду...»
С. Туренко

Аннотация. Патриотическое воспитание детей начинается с дошкольного возраста. Мы живём в Старом Осколе – городе воинской славы и наша задача – сделать всё, чтобы дети не только знали, умели ценить историю родного города, но и стремились в будущем приумножить его славу, сделать его более современным и красивым для людей, живущих в нём.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка, и прививать качества патриота нужно с детства, пока ребенок находится под влиянием взрослых. Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому, именно от взрослых зависит получит ли ребенок нужную и полезную информацию.

Одной из задач ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности ребенка. Для реализации этих задач в группе был создан проект «Старый Оскол в годы войны», приуроченный к дню освобождения города. Цель этого проекта: познакомить детей с жизнью города во времена Великой Отечественной Войны; освобождение Старого Оскола от немецких оккупантов.

В начале проекта был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучена литература, подобран иллюстративный, дидактический и фото материал. В группе был создан уголок «Город во время войны», в который поместили фотографии полководцев, освободивших город от оккупантов; фотографии улиц города во время войн; фотографии памятников; карту военных действий. Дети познакомились с названиями родов войск, их обмундированием, отличительными особенностями, познакомились с оружием, которое было на вооружении в то время.

В процессе работы над проектом воспитанники узнали, что Старый Оскол имел важное стратегическое значение. Здесь располагался железнодорожный узел, аэропорт. На территории нашего города переформировывались части войск после значительных потерь в боях.

Вместе с детьми была составлена карта освобождения Старого Оскола: дети отмечали с какой стороны подходили танковые войска, 107-я стрелковая дивизия, где проходили ожесточенные бои.

Была организована встреча с участником поискового отряда. Он приносил фотографии, найденные в ходе раскопок, личные вещи солдат, предметы обихода, жетоны, фляжки, каски и др.

Провели совместную акцию «Будем помнить вечно!». В ходе акции воспитанники поздравили пожилых людей с праздником, был организован музыкально-литературный вечер, где дети читали стихи о войне, слушали и пели фронтовые песни.

Была организована и проведена выставка детских рисунков. Юные таланты постарались на листе бумаги выразить свои чувства гордости за своих земляков, благодарность за мирное небо над головой.

Мы по праву гордимся нашим краем – его славной историей, современными достижениями, верим в его большое будущее. А будущее – это наши дети!

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание) / УЦ Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Гасанова З.З., Маллаева Д.М., Омарова П.О. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов / М.:СМУР «Academa», 2008. – 144 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17. 10. 2013г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дрожжина Л.В.,
Решетникова В.В.,
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»
г. Старый Оскол*

Аннотация: в данной статье рассматривается система работы по воспитанию патриотических чувств, которая реализуется через организацию исследовательской деятельности. Одним из важнейших направлений патриотического воспитания является краеведение. Авторы приводят примеры классного часа, экопроекта, творческого коллективного проекта, исследовательского проекта, направленных на воспитание патриотических чувств.

Модернизация начального образования ориентирована на принципиальное изменение в понимании его целей. Одним из направлений при воспитании патриотических чувств личности ученика является исследовательская деятельность, которая содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край. Его история тесно связана с историей нашего Отечества и своими корнями уходит в седую старину.

При изучении истории Отечества краеведение может оказать существенную помощь в данном вопросе. Ведь краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектом изучения становится сам ученик, его родословная, занятия его родителей, окружающий его мир, традиции, обычаи его предков.

К примеру, классный час « История моей семьи в истории моей страны » готовят сами ученики. Прапрадеды сегодняшних школьников воевали за Отечество, за своих потомков. Дети ведут сбор информации, анализируют её. А затем они выступают с сообщениями на темы: «Мой дедушка приближал великую Победу», «Герои живут рядом», «В тылу ковалась победа!», «Страницы ВОВ в семейном альбоме» и т.д., публикуют статьи в газетах «Глобус», «Мир детства», «Веснушка».

Ребята узнают, что мир начинается в человеческом сердце и не придумано ещё иного средства, чтобы раз и навсегда остановить войну. Дети уверены, что однажды утром люди на планете проснутся и поймут: как прекрасен мир без войны!

Ребёнок проявляет внимание к тому, что ему интересно – интерес проявляется через эмоции - эмоции рожают яркий образ. Не случайно сюжет экопроекта «С планеты не уйдёшь,

хлопнув дверью» основан на ярком образе героя произведения Антуана де Сент-Экзюпери. Помните « Маленького принца»? И вулканам, и цветку, и всей планете маленького принца было полезно, что именно он ими владел...

Спросите малышей - первоклассников:

- Кто хочет быть похожим на маленького принца и следить за порядком на своей планете?

Ребята хотят быть похожими на маленького принца, мечтают стать полезными для своей маленькой планеты. Почему маленькой, ведь планета Земля - третья по размерам в Солнечной системе? Очень просто: ребята выбрали для себя пока маленький островок заботы – свою «планету». Её адрес: страна Россия, город Старый Оскол, школа №11.

Малыши любят родной город, знают немало о его прошлом и настоящем, поздравляют его с днём рождения, дарят рисунки, стихи, песни! Ребята уже ощутили себя хозяевами планеты под названием «СОШ №11» и стараются быть ей полезными. Трудовые десанты, сбор каштанов, желудей, организация птичьей столовой в пришкольном парке увлекают школьников, рождают дух соревнования. А девиз маленьких принцев с планеты «11-я школа» таков: «Родной школе, родному городу, родной стране – нашу заботу».

А во втором классе, когда ребята повзрослели, «цветные стёклышки» детских проектов сложились в творческий коллективный проект «Калейдоскоп добрых дел»: «открыть» свою планету величиной с дом и заботится о ней смог каждый. Целевые вопросы: За что твоя маленькая планета может сказать тебе «спасибо»? С кем из обитателей своей планеты ты подружился, кому помог? На какие сигналы бедствия ты успел откликнуться и оказал помощь?

Многолетний педагогический опыт показал, что эффективность исследовательской деятельности повышается с учетом некоторых организационных приемов, например, объединение группы исследователей общей (не значит одной) темой. Как рождались темы проектов? Мотивом выбора стали характер учащихся, их склонности: «физики» выбирали одно, «лирики» - другое.

А в третьем классе объектом внимания и заботы учащихся стал самый древний житель нашего города - трёхсотлетний дуб, растущий на территории медицинского колледжа, о существовании которого ребята узнали во время экскурсии в городской краеведческий музей. Детям было по 8 лет. По сравнению с ними старый дуб казался одиноким островком в океане времени. Возник тревожный вопрос: «Может, дуб подаёт сигналы SOS?» и огромный интерес: «Что видел старый дуб?»

Итогом этой работы стал исследовательский проект «Рассказ старого дуба. Эпическое путешествие вглубь веков».

Дети путешествовали по реке Времени Российской истории – исследовали историю родного города, историю трёхсотлетнего дуба, работали с архивами краеведческого музея, встречались со старожилами, посадили дубок, ухаживают за ним.

Планета величиной с дом есть у каждого человека. Нужно научиться любить её.

Изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций считается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.

При выборе гуманитарной модели образования, ориентированной на личность конкретного ученика, педагог стремится разбудить его внутренние мотивы, сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету. Воспитание человека - патриота становится наиболее важной задачей для общества.

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 448с.
2. Гера Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения // Воспитание школьников. – 2007. - № 10. – С. 20.
3. Ефремова Г. В. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

*Ерошкина Л.Б., Попова Е.В.
воспитатели
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»*

Старый Оскол – город воинской славы, город смелых и отважных людей, за спиной которых огромная страна. Биография нашего края богата славными боевыми традициями, на которых воспитывается молодое поколение.

Образовательная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию проводится в тесном контакте с родителями. Основная образовательная программа дошкольного образования отражает в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по воспитанию моральных и нравственных качеств дошкольника.

Ознакомление детей с историей родного города происходит как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В дошкольном учреждении собрана картотека мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по памятным местам города Старый Оскол:

- Мемориальный комплекс «Атаманский лес».
- Мемориал «Скорбящая Мать».
- Мемориальный камень на Казацких буграх.
- Аллею Славы.
- Памятник Георгию Константиновичу Жукову.
- Памятник генералу Ватутину.
- Памятник-стела «Город воинской славы».
- Памятник женщинам – строителям железной дороги «Старый Оскол - Ржава».

Немаловажное значение в нравственно – патриотическом воспитании занимает досуговая деятельность, что и способствует единению семьи и детей. В ходе досуговой деятельности устраиваются литературные гостиные, где предлагается детям вместе с родителями составить рассказ о каком-либо герое (как звали героя, в каких войсках сражался, какой подвиг совершил). В помощь родителям предлагается литература, материалы папки-передвижки. Также проводятся тематические вечера «Старый Оскол город воинской славы», на котором дети читают стихи, поют песни, рассказывают о местах героической славы, отвечают на вопросы. Анализ ответов показывает, что представления ребят о нашем городе значительно обогащаются.

В образовательной деятельности дети стремятся ответить, дополнить рассказ товарища. Они с увлечением говорят о Ватутине Николае Фёдоровиче – командующий войсками 1-го Украинского фронта, генерал армии.

Чтобы полнее познакомить детей с героической славой города советуем посетить вместе с родителями Старооскольский музей.

Чтобы активизировать интерес детей к службе солдат, предлагается им собрать иллюстрации и рассказы о военных для общего альбома. Вместе с родителями ребята изготавливают атрибуты для игр (бинокли, военное оружие, рации и т. д.)

Свои впечатления дети отражали в играх. На самолётах, танках, кораблях сооружённых из строительного материала, они воюют с врагами, защищают свою Родину. Девочки вживаются в роли врачей, санитарок, медсестёр.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников, и её значение трудно переоценить. Необходимо помнить и понимать: если мы не займёмся серьёзно и качественно воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и прославить Россию.

Таким образом, интерактивные методы и формы работы позволяют сделать педагогов, детей, родителей активными участниками образовательной деятельности.

Список использованной литературы.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Комратова Н.К., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России).
3. Новицкая М.Ю., Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. –200 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Ефременкова Т.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация: социальная успешность личности формируется с самого раннего детства. Но именно школа способствует созданию условий для патриотического воспитания ребёнка. Организация воспитательной работы в этом направлении в рамках сетевого взаимодействия открывает перед каждым ребёнком широкие просторы для самореализации, а внеурочная деятельность позволяет раскрыть способности школьников. В комплексе эта деятельность способствует успешной социализации учащихся.

Задача школы - способствовать формированию патриотических чувств ученика. Но, исходя из практики, не каждый школьник способен самостоятельно реализовать свои способности, стремления. В первую очередь, поддерживают ребёнка его семья и школа. Вырастет ли из ученика личность, способная к сопереживанию, активному взаимодействию с социумом, понимающая и принимающая ответственность за свои поступки, зависит от многих условий. Идеально, когда образовательная среда способствует успешной реализации всех творческих и духовных проявлений ребёнка.

Одним из средств организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся является внеурочная деятельность. Удачными сторонами такой формы занятий являются, регулярность, систематичность и направленность. Успешность школьника во внеурочной деятельности приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У детей появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему.

В младшем школьном возрасте формируются позитивные изменения в личности ребёнка, преобразовании его характера. В этом возрасте ребёнок учится любить близких, беречь природу, гордиться Отечеством, уважать свой труд и труд другого человека. Ребёнок чувствует радость познания, приобретает умение трудиться, учится понимать и любить близких, беречь и сохранять природу. Школьник приобретает уверенность в своих способностях. Сделать это в более старшем возрастном периоде, становится значительно труднее и требует неизмеримо больших усилий.

Не забываем, что социальный опыт школьника – это только то, что он пережил, прочувствовал, а не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил. Этот жизненный опыт и определяет поступки человека.

Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин России» носит межпредметный характер. Обществоведческие науки, с одной стороны, литература и изобразительное искусство – с другой. Занимаясь краеведением, учитель дополняет основное образование, формируя в маленьком человечке уважение к родной земле, людям, честность, искренность. На занятиях предлагаемые задания носят развивающий характер, поэтому главное внимание уделяется развитию и совершенствованию качеств, важных для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Чередование различных видов деятельности позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, повышает интерес и мотивацию одарённого ребёнка. Усложнение заданий идёт по спирали: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, они становятся сложнее. Главным средством развития является стимуляция внутренней активности учащихся [1, с. 2]. Педагог на занятиях настраивает детей, что развитие происходит через преодоление трудностей, а не ошибается только тот, кто ничего не делает». Именно такое отношение к выполняемой работе позволяет избегать негативного отношения мотивированных школьников к неудачам, помогает преодолевать затруднения.

Формирование основ патриотизма – основная цель изучения курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» является. Занятия строятся таким образом, что способствуют духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Занятия в группах внеурочной деятельности формируют положительную установку на формирование характера, обеспечивают условия для достижения успеха в самовоспитании, помогают преодолению комплексов и страхов, тем самым способствуют успешной социализации.

Хозяин самому себе тот, кто сам ставит цели [3, с. 29]. Поэтому одарённый ученик должен чётко представлять, чего хочет достичь. У ребёнка формируется умение находить действенный выход из критической ситуации [2, с. 9], чему способствует умение поставить ясную цель, осознание своих недостатков, усвоение приёмов их преодоления, постоянный контроль и самоконтроль за результатами развития.

Одним из основных критериев успешности человека в современном обществе является его социализация – развитие и самореализация на протяжении всей жизни. Причём, оценивается не столько уровень достижений, сколько уровень своей удовлетворённости. Каким же образом определить успех? И кто его должен оценить?

Удовлетворённость ученика зависит от разных факторов: реальные достижения, оценка окружающих, самооценка, но решающее значение имеет его личное отношение к происходящему. Нужна незаметная поддержка взрослых, важно не только «открыть» ученика, но и бережно провести его по индивидуальному маршруту, передать из начального в среднее звено, не потерять при смене педагога, возрастных психологических изменениях ребёнка.

Человека создаёт школа [2, с. 264]. Очень важно понять значимость успешности начального этапа обучения, как фундамента для дальнейшей жизни человека. Именно в школе осваиваются общеучебные умения – как успешно учиться и как научиться учиться жить; социальные умения – как эффективно общаться со сверстниками, педагогами и родителями; происходит познание себя и понимание как управлять собой. В это время формируются такие качества, как патриотизм, оптимизм, жизнелюбие, вера в себя. В школе ребёнок проводит львиную долю своей жизни и именно там должен научиться и ставить для себя реальные цели, и мечтать, и понимать затруднения, и находить выход из трудных ситуаций, и принимать себя, и заниматься самовоспитанием. Если наши дети поймут, что каждый человек своими мыслями и поступками сам формирует свою жизнь, сам несёт ответственность за свои поступки, то они сами запрограммируют жизненный успех.

Список использованной литературы

1. Глассер Уильям. Школы без неудачников / Уильям Глассер. - М.: «Прогресс», 1991. – 93с.

2. Ермолаева-Томина Л.Б. Обучение через развитие познавательных процессов/ Л.Б. Ермолаева-Томина, И.А.Акопянц, В.К. Воеводкина. – М.: «Издат-Школа», 1988. – 176с.
3. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.
4. Мороз Ю.С. Ваше кредо – вечно второй? / Ю.С.Мороз. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АКЦИИ

*Железнова И.А.,
педагог-организатор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

В данной статье рассмотрены проблемы реализации гражданско-патриотического аспекта воспитания. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме становления патриотически настроенной личности. Выявлена и обоснована необходимость использования военно-патриотических акций, как формы обучения. В статье раскрываются процессы воспитания из опыта работы.

Национальный воспитательный идеал в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами - «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа» [6, с 26]. А значит, реализация гражданско-патриотического аспекта воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Сегодня от педагога требуется комбинирование форм и методов процесса воспитания, соответствующего современным социально-педагогическим тенденциям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и полное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении. Поэтому основными задачами педагога в образовательной деятельности является воспитание у учащихся любви к своему Отечеству, чувства гражданственности и патриотизма, уважение к Родине, родной земле, своей истории и культуре.

В соответствии со стандартами второго поколения школа должна воспитать всесторонне развитую, творческую, патриотически настроенную личность. Должность педагога-организатора способствует успешному осуществлению этих задач, через организацию военно-патриотических акций. Организация и участие в них помогает обучающемуся решать основные задачи социализации: формировать свою «Я – концепцию» и нравственные устои, мировоззрение и умение реагировать на изменения в окружающем мире; устанавливать новые способы социального взаимодействия с внешними условиями и людьми вокруг.

Когда речь заходит о военно-патриотических акциях, прежде всего мы вспоминаем общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», которое проводит одноименную акцию. Акция очень популярна в нашем городе, в нашей школе. Такая популярность вытекает из желания народа сохранить память о подвигах солдат Великой Отечественной войны, ведь каждому жителю страны дорога память о фронтовиках-победителях.

Но это не единственная акция, которая проводится в нашей школе. Так традиционно учащиеся поздравляют жителей микрорайона Жукова с Днем освобождения Старого Оскола.

При подготовке к акции «Мирный город» учащиеся активно интересуются историей военных действий на территории города, подвигами и бытом жителей в те времена.

Перед Днем защитника Отечества волонтеры школы ежегодно проводят акцию «Будущим защитникам», которая способствует популяризации военных профессий, и укреплению гражданской позиции. Так же обучающиеся не забывают про памятные даты военной истории Отечества. Подготовка к этим дням позволяет больше узнать о истории России. Но и это не все акции, которые проходят в нашей школе, мы часто принимаем участие в городских операциях военно-патриотической тематики.

Каждое из проведенных мероприятий способствует становлению гражданско-патриотической позиции учащихся нашей школы. Поколение, которому предстоит занять свое место в рядах защитников Родины, сможет почувствовать ответственность за судьбу своего Отечества.

В заключении хочется напомнить слова Бернарда Шоу «Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на земле, как люди» [2, с 320].

Список использованной литературы.

1. Госпатриотпрограмма ПВГРФ на 2015-2020 годы [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:

http://www.gospatriotprogramma.ru/upload/gospatriot_2016_2020.pdf

2. Мысли и изречения. Алма-Ата, Казгосиздат, 1993г. – 792с.

3. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://nordoc.ru/doc/54-5485>

4. Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 годы – Белгород, 2013 – 55 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Эксмо, 2014 г. – 220 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Жидова Л.А., Митина Р.М.,
воспитатели,*

*МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальной проблемой в современном российском обществе. В связи с усилением внимания руководства страны к проблемам патриотического воспитания стала разработка программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

В дошкольном возрасте закладываются основы патриотизма. В этом, возрасте происходит становление личности, закладываются предпосылки патриотических и гражданских чувств, формируется любовь к семье, родному краю, стране, гордость за свой народ, его героическое прошлое. В наше время материальные ценности все больше преобладают над духовными, в связи с этим искажены представления детей о патриотизме, гражданственности, о добре и милосердии, великодушии и справедливости.

Из современного общества фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям другой национальности.

В нашем дошкольном учреждении и группе сложилась определенная система по формированию у детей чувства патриотизма и гражданской позиции.

Следуя русской народной поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», была выбрана одна из самых эффективных форм работы по воспитанию чувств патриотизма - ознакомление с военными достопримечательностями родного города.

Знакомство с героическим прошлым города можно начать с экскурсии по достопримечательным местам. На площади Победы у кинотеатра «Быль» установлена стела «Старый Оскол – город воинской славы». Здесь же установлен памятник маршалу Г.К. Жукову, в честь которого назван микрорайон.

Созерцание таких мест вызывает бурю эмоций, гордость за свою страну и её жителей. У детей формируются такие понятия как долг перед Отечеством, героический подвиг, чувство патриотизма, беззаветная любовь к своей Родине. Часто приглашаем в группу на день Победы участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, представителей из краеведческого музея, которые в доступной для детей форме рассказывали о далеких и страшных военных событиях. Дети рассказывали стихотворения поэтов о военном времени, спели песни.

В нашем дошкольном учреждении разбита аллея именных деревьев (каштанов) в честь воинов - освободителей Старого оскола, в посадке которой участвовали дети с родителями.

С детьми и родителями были организованы в краеведческий музей, где с интересом рассматривали военные экспонаты, личные вещи, участников Великой Отечественной войны, переданные в музей родственниками.

Многие дети с родителями посещали Военно-исторический музей школы.

В результате посещения таких мест у детей вырос познавательный интерес к прошлому своего города, родного края, стране.

Узнавая новое и интересное, дети активно общаются с взрослыми и со сверстниками. Их интересы отражались, в рисунках и другой творческой деятельности.

Ко Дню защитника Отечества совместно с родителями, проводили спортивные развлечения, соревнования. Разучивали стихотворения, оформляли альбомы, буклеты, плакаты.

В группе постоянно, к каждому празднику действует тематическая выставка книг, дидактических игр, иллюстраций, выставки предметов народного прикладного искусства, проводятся беседы, занятия.

Работа по воспитанию у детей патриотических чувств и гражданской принадлежности невозможна без участия родителей.

Очень важно не упустить момент, вовлечь каждого взрослого в воспитание у ребенка основ патриотизма и гражданской ответственности. Только тогда наши дети и внуки будут любить, беречь и защищать Родину, как берегли ее наши прадеды, деды и отцы.

Формирование основ нравственной личности, является результатом совместной деятельности педагогов, детей и родителей нашего детского сада. Приобщение детей к историческому и культурному наследию, развивает способность ценить, хранить и уважать историю своей родины.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.:,2005.
2. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Илясова Н.В.,
директор, учитель информатики,
Лонская Н.А.,
заместитель директора, учитель обществознания,
МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»*

Статья посвящена проблеме воспитания обучающихся, формированию у них гражданского сознания, ответственности, чувства долга. В тексте поднимаются вопросы, связанные с необходимостью и важностью военно-патриотического воспитания, раскрываются формы и методы систематической работы школы в этом направлении.

О войне забывать нельзя. К счастью, сегодняшнее поколение детей знает о тех страшных событиях только по рассказам прабабушек и прадедушек, книгам и фильмам о войне, из яркого и запоминающегося рассказа экскурсовода в музее, классного часа или тематической экскурсии по местам боевой славы. Будущим поколениям нужно сохранить в памяти подвиги тех, кто отдал свои жизни ради счастливого будущего.

Патриотическое воспитание учащихся было и остается важнейшей задачей школы. Невозможно научить ребенка любить и ценить родину. Можно научить читать и писать, решать задачи и уравнения – научить любить нельзя. У детей должно сформироваться чувство гордости за свою Родину, уважение к великим свершениям, подвигам, победам, решениям, перевернувшим ход истории.

Работа по военно-патриотическому воспитанию – дело ни одного дня, месяца или года. Это систематическая, планомерная и трудоемкая деятельность. Ведь не просто вырастить из ребенка патриота, горячо любящего своё Отечество, уважающего и почитающего традиции дедов и прадедов, достойного гражданина своей страны.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, социальной и экономической атмосферой.

Определение гражданского самосознания и проявление патриотических чувств закладывается у ребенка в самом раннем возрасте в семье и дошкольных учреждениях, а закрепляется и окончательно формируется в школьные годы.

Качества, полученные в процессе военно-патриотического воспитания, такие как храбрость, выносливость, терпение, необходимы не только будущим защитникам Родины, военным, но и врачам, инженерам, водителям.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в МБОУ «ОО Каплинская школа» является одной из основных на протяжении многих лет. Более 40 лет в школе функционирует исторический музей, в котором, трудами первого руководителя музея, учителя истории Ильченко Н.И., собрана большая коллекция экспонатов, связанных не только с событиями Великой Отечественной войны, но и предметов, связанных с историей села, историей школы, биографиями выдающихся жителей села. Кропотливую работу по сбору и хранению редких экспонатов, организацию экскурсий в школьный музей не только для учащихся, но и для родителей, гостей школы продолжил новый руководитель музея – Жеребненко А.П. Свою любовь к истории края Антонина Петровна передает учащимся не только на уроках истории, но и на занятиях клуба «Исток», которым много лет руководит. Патриотизм и гражданственность формируются у учащихся и на занятиях внеурочной деятельности, организованной в школе. Учащиеся с интересом посещают гостиные «Растим патриотов», «Юные музееведы», «Я – гражданин», «Приобщение к истокам народной культуры».

На территории села Федосеевка находятся две Братские могилы погибших воинов, отдавших жизни в сражениях за освобождения села. Ежегодно члены школьной волонтерской группы «Беспокойные сердца», активисты детской организации «ЮМИР» поддерживают

порядок на этих захоронениях, участвуя в акциях «Алая гвоздика», «Чистый памятник», «Марш добра».

Война коснулась каждой семьи. Деды и прадеды, бабушки и прабабушки, уходя на фронт, не знали о том, будет ли возможность когда-нибудь еще увидеть своих близких. Многие, погибнув в этой жестокой войне, так и не узнали о своих внуках и правнуках. А вот внуки и правнуки их помнят и чтят, храня в сердце их подвиг. Ежегодно «Бессмертный полк», объединивший несколько поколений, шагает по улицам села Федосеевка, городу Старый Оскол и другим городам нашей необъятной страны. В этом строю шагают и учащиеся МБОУ «ОО Каплинская школа», бережно пронося портреты героев Великой Отечественной войны по тихим и мирным улицам Родины.

Значимая роль в формировании гражданственности отводится работе классного руководителя. Наставники со своими детьми совершают экскурсии по местам боевой славы, посещают музеи, организуют встречи с ветеранами войны и труда. Ежегодно в школе проходят уроки Мужества, концерты, посвященные Дню освобождения села и Дню Победы, проводятся выставки, викторины, конкурсы.

Воспитать человека, любящего свой народ, свою Родину, свою землю – очень непростая задача. Но эта задача, конечно, осуществима, если каждый учитель будет выполнять её с добротой, вниманием и любовью, показывая на примере, как бережно нужно хранить в своих сердцах то, о чём народ забыть не вправе.

Список литературы

1. Васильев В. Войне вопреки... - Санкт-Петербург, Наука, 2005 г.- 144 с.
2. Ржешевский О. Великая Отечественная война. - Санкт-Петербург, Медиа Групп, 2013 г.- 448 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

*Калачева Е.П.,
методист*

*МБУ ДПО «Старооскольский
институт развития образования*

Аннотация: данная статья относится к разделу образование. В ней изложены основные образовательные технологии, рассматриваемые в аспекте духовно-нравственного воспитания у учащихся общеобразовательных организаций гражданственности и патриотизма на уроках и во внеурочной деятельности.

Конец XX-го и начало XXI веков знаменуются рождением «общества профессионалов», нового качества человека и труда, где человек ценен как личность и профессионал, а квалификационный уровень профессиональной деятельности является важнейшим показателем его личной, общественной, гражданской и жизненной успешности.

Отличия в развитии мышления людей, социальных связей и отношений в процессе трудовой деятельности объективно связаны с новыми информационными технологиями и с понятием «техногенное общество». В таком обществе начинает доминировать новый тип человека, который, считая себя разумным существом, активно действует, руководствуясь разумом, уважая традиции, но не поклоняясь им, и выступает решающей силой в социальных революциях и реформах, если складывающиеся условия жизни противоречат его стремлениям к свободной жизнедеятельности. Основные черты техногенного общества характеризуют не только его технику

и науку, но и гуманитарные факторы – стиль мышления и организацию общества, уровень воспитанности.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательной деятельности.

Основным критерием качества современного образования является его гуманизация, которая предполагает не только проектирование системы инновационных форм и модели вариативных образовательных организаций, но и развитие духовной культуры, воспитание чувства гражданственности и патриотизма у современной молодежи, экологического и экономического мышления, информационной грамотности педагогов и учащихся, подготовку соответствующих педагогических и управленческих кадров и ряд других мер.

Идеал современного человека требует ориентации образовательной деятельности и управления школой на общечеловеческие ценности, такие как Человек, Отечество, Родина, Семья, Труд, Земля, мировая и национальная Культура, Знания, Мир. Это источники духовных сил современного человека, сохранения и развития школы. Гуманизм – интегральное качество, отражающее нравственный облик, высокий уровень развития профессиональных способностей, человеколюбивые формы самовыражения.

Подлинная духовная культура не может сформироваться при изучении отдельных, изолированных друг от друга предметов в узко учебных целях, оторванных от «временипользования» и образа жизни в целом. Личность воспитывается не по частям, как говорил еще А.С. Макаренко, а в комплексе – на основе межпредметных связей и в различных сферах активности.

Чтобы предотвратить духовное опустошение, разрабатываются многочисленные авторские программы, которые формируют представления о духовных ценностях, расширяют знания учащихся о духовной культуре семьи, школы, Отечества, мира и самого себя.

Русский философ И.А. Ильин в начале XX века отмечал, что духовная культура народа не есть его почетное кладбище, не есть только музей его лучших свершений или все множество его вещественных и сверхвещественных созданий; она творится в его сынах, связанных со своей родиной любовью, молитвою творчеством; она живет незримо в каждом из нас.

Формирование духовного облика молодого поколения – это, по существу, формирование духовного облика будущей России. И решающим звеном в этом процессе является образование. Образование – это индустрия, направленная в будущее (С.П.Капица).

Мы нередко говорим о важности непрерывного образования. Чтобы жить в быстро меняющемся мире, человек должен постоянно учиться.

Особенно это касается профессии учителя. Замечательный немецкий педагог А. Дистервег утверждал: «Последний день твоей учебы должен стать последним днем твоего преподавания». Старооскольский институт развития образования уже более 10 лет сотрудничает с выдающимися учеными-педагогами России и ближнего Зарубежья. Одно из направлений этого сотрудничества – внедрение новых образовательных технологий в практику работы школы. Инновационная деятельность в современных условиях является необходимой организационной ценностью и означает инициативу, новаторство, творчество в аспекте формирования гражданской позиции у современной молодежи.

Любые инновационные технологии обычно рассматриваются как фактор повышения мотивации учения, развития личности, воспитания чувства гражданственности и патриотизма у учащихся.

Объективна точка зрения д.п.н. В.В. Гузеева, считающего, что в технологии обучения важнейшим фактором выступает человеческая психология, а поэтому в ней имеет место неопределенность, что делает жесткую ее алгоритмизацию маловероятной. Кроме того, отсутствуют четкие критерии выбора оптимальной образовательной технологии для определенных конкретных условий. Это означает, что используемая технология обучения может и не привести к запланированному результату. В его достижении важную роль играют педагогическое чутье, опыт и мастерство педагога.

Программа развития образования на вопросы «чему учить?», «что понадобится человеку в будущем веке?» отвечает:

- учить умению самостоятельно получать знания в течение всей жизни;
- обучать современным технологиям для повседневной и профессиональной деятельности; трудовое, патриотическое воспитание и обучение – это овладение новыми технологиями;
- учить быть социально благополучным, учить умению правильно действовать в жизненных ситуациях;
- воспитывать Человека в человеке – основной ориентир в общественных ценностях на все времена.

Все больше создается впечатление, что сложная и весьма ответственная цель современного образования – научить молодого человека жить в быстро меняющемся мире – затрагивает преимущественно когнитивно-информационную сферу развития личности, любящей свою Родину, народ с его традициями и обычаями. В пределах решения этой прикладной задачи педагогика отвечает за передачу знаний, формулирование приемов умственной и практической деятельности в самом широком диапазоне: от овладения компьютером до навыков вождения автомобиля, освоения иностранных языков и знакомства с современными технологическими процессами и т. п., т.е. идет подготовка «человека умелого, мобильного, с позитивной гражданской позицией».

Одной из важнейших задач образования является не только просвещение масс в целом, но и воспитание элиты. Ведь для процветания государства должно быть обеспечено воспитание хорошей, умелой, духовной, нравственной элиты из числа подрастающего поколения. И у истоков этого воспитания всегда – Учитель с актуальными образовательными технологиями, адаптированными к современным условиям. История знает тьму примеров, когда великих людей воспитывали скромные провинциальные учителя, такие, как мы с вами.

Центральной фигурой культурно-исторической педагогики на многие годы становится не ребенок, а учитель, ибо в духовной сфере нельзя передать то, чем не владеешь сам. И истинный педагог должен понимать, что ни одно значительное явление в культуре не может быть исчерпано до конца, ни один спор, хотя бы и начатый тысячелетия назад, не закончен до сих пор. В сущности, наше существование в культуре не что иное, как непрекращающийся диалог с теми, кто жил и творил до тебя. И в основе этого существование – ***духовная свобода личности Учителя и Ученика – гражданина и патриота своей Родины.***

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии – М., НИИ школьных технологий, 2004.
3. Левитас Г.Г. Технология учебных циклов. – М.: «Илекса», 2002.
4. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2002.
5. Управление современной школой. Под ред. С.А.Лисицына, А.Е.Марона. –Санкт-Петербург, 2003.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Калиш Ю.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности патриотического воспитания в начальных классах. Указаны негативные явления, нарушающие традиционные основы гражданственного сознания. Приводятся примеры, помогающие формировать полноценную личность в школьном возрасте.

Воспитание гражданина во все времена являлось одной из главных задач формирования полноценной личности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание подрастающего поколения выходит на первый план. Процессы, происходящие в окружающей действительности, изменили не только экономическую и политическую жизнь страны, но и обыденные представления людей о смысле и ценностях существования. Трансформировалось понимание сути человеческой жизни, памяти происходящих ранее событий. При этом молодёжь является наиболее уязвимой и восприимчивой к данным изменениям.

Понятие «патриотизм» многогранное. Однако ключевой смысл заключается в гордости за свою историю, принадлежность к родному народу, в желании приумножать богатства своей страны. Большое значение, в ходе многочисленных военных испытаний, выпавших на судьбу нашей Родины, имеют такие качества, как, самоотверженность, защита Отечества. Сила патриотизма особенно ярко проявилась в годы Великой Отечественной войны. Война носила общенародный характер, идея Победы сплотила советских людей. С чувством патриотизма наши деды и прадеды выступали в бой, рыли окопы, выживали в концлагерях [1].

В начальных классах систему работы по патриотическому воспитанию следует строить на основе формирования любви к родине, своему краю, обычаям и традициям. Особое место в данной системе ценностей будет занимать память о важнейших событиях Великой Отечественной войны, её героях и подвигах.

Современные педагогические технологии позволяют более наглядно представить события военных лет. ИКТ расширяют возможности поиска и использования учебной информации. Применение всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку изучаемого события. Это приводит к повышению мотивации, создаёт дополнительное стимулирование для проведения проектной деятельности.

Диалоговые технологии предполагают осуществление совместной продуктивной деятельности детей. В ходе общения происходит постижение закономерностей событий, происходит обмен мнениями. Особенно актуально использование диалоговых технологий при изучении героев и подвигов Великой Отечественной войны. Ученики 4 класса после проведения бесед и просмотра видеофильмов о военных событиях решили создать альманах «Дети на войне». Результат был представлен на классном часе с презентацией основных страниц созданного альбома. Со слезами на глазах дети рассказывали о героических поступках их сверстников. Андрианов Ваня предупредил наши войска об атаке фашистов в оккупированной деревне, сообщал партизанам, что происходит в селе, сколько немцев и техники. Богданова Надя стала разведчицей в партизанском отряде, спасла жизнь раненому командиру после ночного боя. Вашкевич Лида выполняла требования подполья наших войск после захвата её родного города Гродно. Юная партизанка помогала доставлять листовки, передавала информацию о продуктах, проносила взрывчатку мимо постов фашистов. Герасименко Люся стала незаметной помощницей партизан – относил листовки, медикаменты, передавала донесения, даже расклеивала листовки [3]. Ранее незнакомые имена и фамилии детей смогли сплотить учащихся при выполнении исследования, страшная детская судьба поражает и восхищает одновременно.

Работа по воспитанию патриотизма должна систематически осуществляться, и является результатом совместной работы школы и семьи. В настоящее время это особенно актуально, ведь старые идеалы разрушены, истинные герои ушли в забвение. Молодому человеку, тем более ребёнку, сложно разобраться в огромном потоке информации, выделить для себя основные ориентиры. Недостатком гражданско-патриотического воспитания современных школьников является разрушение системы коллективного воспитания. Индивидуальный подход не отрицается, но на всех учеников в реальности не хватает педагогов-воспитателей. Современная молодёжь находится в огромном информационном пространстве, влияние которого на воспитание гражданственности не всегда позитивно. Немалую негативную роль играют средства массовой информации, искажая факты истории. Требуется целенаправленно вести работу по формированию патриотических качеств у школьников. Всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, однако подвиг советских людей, вставших на защиту Родины, должен быть увековечен в памяти народа [2].

Все, что мы вкладываем в наших детей сегодня, покажет соответствующие результаты в будущем. Воспитание патриотов ведёт к развитию и становлению нормального общества и сильной державы. В этом заключается главный подход каждого педагога к делу воспитания молодёжи. Без знания прошлого своей страны, её славных подвигов и побед, нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день, представить своё будущее. Память о победе в Великой отечественной войне – великая сила, нравственная и патриотическая. Нынешнее поколение россиян должно воспринять и продолжить замечательную традицию уважения к нашей истории, к прошлым военным событиям, хранить благодарную память о наших легендарных предках.

Список использованной литературы

1. Ефремова, Г.Н. Патриотическое воспитание школьников / Г.Н. Ефремова. – М.: Изд-во МГПУ, 2013. – 174 с.
2. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина // Педагогика. – 2003. - №9. – с.13
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Карпузова С.В.
педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
(г. Старый Оскол)*

Аннотация: Статья содержит рассуждения о необходимости воспитывать обучающихся в любви к Родине путем использования активных форм обучения при подготовке и проведении природоохранной акции «Алая гвоздика»

Каждому взрослому знаком вопрос и ответы из кинофильма «Щит и меч», которые Михаил Матусовский задает слушателю: «С чего начинается Родина?»

Так, с чего же начинается Родина? Ответ на этот вопрос позволит сделать выводы: любит человек свою Родину, знает ли ее историю и подвиги своего народа.

К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны, не знают героев и совершенные ими подвиги во имя

жизни. Поэтому патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач нравственного воспитания учащихся.

Для этого успешно используются активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Вовлечение учащихся в экологические и социальные акции является активной формой обучения.

В рамках всероссийского марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!» проводится акция «Алая гвоздика», которая позволяет не только вовлечь большое количество обучающихся в социально-полезную деятельность, которая проявляется в заботе о ветеранах и детях войны, поддержании в порядке воинских захоронений и мемориалов, но и способствует развитию социальной активности и позитивных жизненных установок у подрастающего поколения.

Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей.

По сложившейся традиции в праздник Победы проходят встречи ветеранов, торжественные мероприятия и концерты, в которых активно участвуют обучающиеся. К памятникам боевой славы, мемориалам, братским могилам возлагаются венки и цветы, выставляются почетные караулы.

Обучающиеся объединения «Юные друзья природы» всегда готовят ветеранам и горожанам подарки своими руками: цветы из гофрированной бумаги с секретиком – конфеткой внутри, рисуют открытки, делают поделки, стараются создать себе и окружающим праздничное настроение, читая патриотические стихи, подхватывая военные песни тех лет вместе с ветеранами и другими горожанами.

В жизни все закономерно - скоро ветеранов не останется совсем. Поэтому важно не прерывать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа, необходимо лелеять ростки памяти о прадедах и их мужестве.

В феврале 2016 года осиротела земля Оскольская. На 91 году жизни ушел из жизни замечательный человек, отец большого и дружного семейства ветеран-победитель Карапузов Сергей Антонович, житель микрорайона Солнечный города Старый Оскол.

Ему исполнилось 18 лет в 1943 году, молодой боец отважно защищал нашу Родину, был тяжело ранен в бою, перенес несколько операций. Но, несмотря на тяжелейшую травму, он остался красивым, добрым и очень веселым человеком. У него были необыкновенные «светящиеся» глаза, про такие говорят в народе «с божественной искоркой». Он воспитал десятерых детей – пятерых дочерей и пятерых сыновей, которые все получили высшее образование, выросли добрыми и отзывчивыми людьми. У него много внуков и правнуков. Настоящий герой нашего времени!

Каждый год обучающиеся поздравляют и другого ветерана-победителя Емельянова Семена Петровича, жителя м-на Степного, которому в этом году исполнится 88 лет. Призванный на Урале в городе Кунгуре на военную службу в 1944 году в 358 стрелковую Ленинградскую Краснознаменную ордена Суворова дивизию восемнадцатилетний боец отважно сражался с врагами человечества, участвовал в Маньчжурской операции. А, как известно из истории, успешное проведение Маньчжурской операции позволило в сравнительно короткие сроки занять [Южный Сахалин](#) и [Курильские острова](#), разгром же [Квантунской армии](#) лишили [Японию](#) сил и возможностей продолжать [войну](#), [2 сентября 1945 года](#) Япония подписала [акт о капитуляции](#), что привело к завершению второй мировой войны.

Емельянов Семен Петрович – замечательный и добрый человек, проживший нелегкую жизнь, только после 1947 года он смог вернуться домой после службы. Он никогда не говорит: «До свидания». Он всегда на прощание говорит: «Быть добру». От этих слов становится тепло на душе, и хочется совершать добрые поступки от чистого сердца. Ведь будет добро - будет и мир во всем мире!

Благодаря участию в акции «Алая гвоздика» обучающиеся должны и смогли усвоить понятия о добре и справедливости, они смогли увидеть проявления нравственных качеств в жизни и несомненно смогут различать добро и зло.

Благодаря нашим ветеранам Великой Отечественной войны мы сохранили себя, как народ. Сохранив же себя, как народ, способный на великие свершения, как наши предки, мы сохраним патриотизм, связанный с ним национальную гордость и достоинство.

Список использованной литературы

1. Информационный портал pandia [Электронный ресурс]: Статья «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере Великой Отечественной войны» Режим доступа: <http://pandia.ru/text/80/082/8767.php>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 21.01.2017).

«ПОДВИГ ГЕРОЕВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ»

*Клейменова Г.А., Савельева С.Э.
воспитатели
МБДОУ Д/С№2 «Колокольчик»*

Аннотация: В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Без любви к своей семье, дому, Родине - не воспитать гражданина, не вдохновить ни на что...

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Мы стараемся показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Семь десятилетий прошло с того страшного дня когда началась самая беспощадная, самая жестокая за всю историю человечества – война. И знать и помнить все о том героическом для нашего народа времени - это не только вопрос истории, но и вопрос морали. В Великую Отечественную войну со Старого Оскола ушли защищать родину 40000 человек. Свыше 15000 старооскольцев не увидели больше родного края. В городе остались только старики, женщины и дети. Спустя годы благодарные жители установили в нашем городе не один памятник, открыли не одну Аллею Славы. Есть такое маленькое, но трогательное до слез памятное место и в нашем детском саду, – героическая Аллея Славы. Примечательно, что родные наших героев это – педагоги второго детского сада, их внуки и правнуки. И именно мы, близкие по крови люди наших победителей, изо дня в день соприкасающихся с детскими душами, рассказываем им о героической молодости своих предков, об их необыкновенной судьбе и бесконечной вере в силу духа своего народа. Каждый бой, был настоящим подвигом, ради нашей жизни и нашего светлого будущего.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной.
Погибшие в бою.
Пусть всех имен не назову,
Нет кровное роднее.
Не потому ли я живу.
Что умерли они?

С младшевозраста мы стараемся заложить у детей основы гражданственности, развиваем интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне. Со своими подопечными еще во второй младшей группе мы рисовали салют в честь всех защитников Отечества, оформили уголок, посвященный Дню Победы.

Особо хотим сказать об акции, ставшей традиционной в нашем детском учреждении, родоначальниками которой выступали педагоги и воспитанники именно нашей группы. Акция называется – «Весточка из дома». Все знают, как матери ждали писем с фронта, заветный солдатский «треугольник». Их знали наизусть, зачитывали до дыр и хранили, как самое дорогое. Огромное значение имели и письма родных на фронт. Ведь, они как ничто другое поднимали боевой дух наших солдат. Мы с нашими воспитанниками сегодняв средней группе, научились изготавливать настоящее «солдатское письмо – треугольник» из листочка обычной школьной тетрадки. И хотя еще не пишем, но зато рисуем нашим героям – ясное солнышко, русскую березку и их родной дом. У каждого ребенка свой рисунок своему герою. Дети трогательно складывают маленькие «треугольнички» и хотят только одного, чтобы их весточка из дома дошла до победителя войны.

Дети становятся старше, и тема войны все чаще отражается в их художественном творчестве. Это и изготовление поделок, сувениров ветеранам Великой Отечественной. И все те же «солдатские письма», но уже более трогательнее и душевнее. В старших группах эта акция подкрепляется проведением музыкальной гостиной, где звучат песни о войне, декламируются стихи о защитниках Отечества. В век коммуникационных технологий люди больше не пишут писем, но мы надеемся, что наша акция не позволит навсегда исчезнуть, как этому виду общения, так и нашей памяти.

Список использованной литературы

1. С.Щипачёв «Павшим». Русские поэты. Антология в четырёх томах. Москва: Детская литература, 1968 г.
2. Л.Кассиль «Твои защитники». Издательство «Малыш». Москва. 1986 г.
3. А.Митяев «Письмо с фронта. Рассказы о Великой Отечественной войне». Издательство «Белый город», 2015 г.
4. С.Алексеев «От Москвы до Берлина». Издательство: Астрель. Москва, 2007 г.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Колбина В.Л., Кузнецова Н.Ю.,
учителя начальных классов
МБОУ "СОШ №11"*

Аннотация: в статье представлена подборка заданий к уроку математики в начальных классах, направленных на военно-патриотическое воспитание учащихся. Отмечено значение таких заданий для развития познавательного интереса к урокам математики и в воспитании детей, любящих свою землю, свой народ.

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. Вот уже 72 года мы празднуем 9 мая -День Победы. С радостью и гордостью мы отмечаем этот праздник. Каждый год в канун Дня Победы учителя по всей России проводят «Уроки мужества». Мы стараемся использовать воспитательные моменты не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках математики. Чтобы высокие слова о патриотизме не остались простыми фразами, а тронули душу ребенка, мы продумываем

такие задания, которые закладывают основы мужества, уважения, благоговения перед подвигом.

Например, накануне Дня Победы, на уроке математики во 2 классе можно предложить детям на минутке чистописания написать число 9. Предварительно выяснив у детей, почему мы пишем именно это число. А на этапе актуализации новых знаний, с помощью цепочки примеров : $20+4-5+3=22$, дети вспоминают дату начала Великой Отечественной войны.

Самостоятельную работу можно организовать так, чтобы задания не только закрепляли знания детей по изученной теме, но и знакомили учащихся с событиями происходившими в годы войны в нашем городе. Например, при решении уравнений: $28-x=23$, $60+x=102$, дети получают корни 5 и 42. Учитель предлагает выбрать дату связанную с этими числами. На доске несколько дат, ребята выбирают нужную: наши войска освободили г. Старый Оскол 5 февраля 1943 г.

Действенным средством патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение задач. При решении используем цветовую дифференциацию по уровню сложности. Учитель заранее готовит атрибутику: пилотки, разного цвета, лучше будет, если они совпадут с цветами Российского флага: белый, синий, красный. Выбрав карточку нужного цвета, одев соответствующую пилотку, ребята решают задачу: "Ребята в синих пилотках, решают задачу, под синим квадратом, в красных- под красным, в белых -под белым квадратом". Тексты задач могут быть такими:

1. К 9 мая ученики нашей школы вырастили 45 тюльпанов. 10 цветов они возложили к памятнику «Погибшим воинам». Сколько цветов осталось у ребят?

2. К празднику День Победы учащиеся нашей школы приобрели 18 гвоздик и 10 тюльпанов. Сколько всего цветов приобрели дети?

3. К 9 мая ученики нашей школы приобрели 25 цветов. Они составили букеты: один из 6 тюльпанов, а другой из 8 тюльпанов. Сколько цветов осталось?

Чтобы познакомить детей с городом первого салюта можно использовать следующий прием. На доске запись: «Город первого салюта». Чтобы получить информацию, детям необходимо ответить на вопрос и перевернуть карточку, на обратной стороне которой написана буква.

Например, первое слагаемое 19, второе 7. Чему равна сумма? Дети находят карточку с нужным числом и переворачивают ее и т.д. Когда все карточки перевернуты, хором читают слово - Белгород. (Впервые в честь Победы салют был дан в городе Белгород.)

А чтобы создать на уроке благоприятную эмоциональную обстановку, можно предложить детям украсить доску праздничным салютом, соединив пример и ответ. После выполнения задания, дети слушают песню «День Победы» » Д. Тухманова, В. Харитонов.

Такие задания не только способствует развитию познавательного интереса к математике, но и помогают воспитать детей любящих свою землю, свой народ.

Литература

1. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. /Волгоград: Изд. «Учитель»,2002.

2. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. / Воронеж: Изд. «Учитель», 2004.

3. Дроботенко Н.М. Нестандартный урок математики по теме «Решение задач разными способами. Закрепление» 2 класс// Начальная школа - 2005.- №1

4. Хилова Е.В. Активные методы и формы обучения // Начальная школа – 2006.- №2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ

*Копнинов А.Н.,
учитель технологии
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3»
Старооскольского городского округа*

Аннотация:

В данной статье автор подчеркивает значимость патриотического воспитания молодёжи в современном обществе. Приводятся причины, побудившие обратить особое внимание на формирование у подрастающего поколения патриотического сознания. Приводятся формы организации учебной деятельности и внеклассной работы по формированию чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание молодёжи – это одна из наиболее важных задач школы нового поколения.

Военно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [3]

Как отмечают наши коллеги «у школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого» [1].

Стоит отметить, что военно-патриотическое воспитание – это достаточно сложный процесс, где ведущая роль отводится учебному процессу: например, в начальной школе ученики знакомятся с такими понятиями как Родина, подвиг, воин-освободитель.

Как показывает практика, важно, чтобы военно-патриотическое воспитание школьников начиналось в рамках учебного процесса и имело своё продолжение во внеклассной работе, имеющей различные формы. Приведем нескольких наиболее распространённых и эффективных форм:

I. Самое главное мероприятие - День Победы. К этому праздничному дню, а также задолго до него проводятся следующие мероприятия: встречи с ветеранами ВОВ, различные экскурсии в тематические и краеведческие музеи, организации выставок работ учеников, организация, проведение и участие в разнообразных конкурсах, проведение концертов, приуроченных к 9 мая, а также к другим памятным датам (дню снятия блокады Ленинграда и др.), проведение уроков Мужества, куда приглашаются ветераны и труженики тыла. Они рассказывают ребятам, какие лишения пришлось на годы их детства, юности и молодости, как тяжело они трудились на благо страны, какие подвиги совершали, кого спасли.

II. Следующей распространённой формой является проведение военно-спортивных игр, например общеизвестной «Зарницы». Эта игра помогает развить организаторские способности участников, развивает чувство общности и взаимовыручки, помогает проявить такие важные во взрослой жизни качества, как смелость, «чувство локтя», товарищество.

III. Немаловажное значение имеет и изучение современной российской символики – гимна, герба, флага. Им отводятся целые уроки, на которых ученики разучивают текст гимна, исполняют его, изучают историю флага, какой путь становления он прошёл, что означает наш герб, какие элементы на нём присутствуют и что означают. Также учащимся предлагается самим изобразить герб.

Мы назвали основные формы проведения военно-патриотического воспитания учащихся, теперь расскажем о средствах и способах, к которым может прибегнуть учитель в каждой из этих форм: 1) подготовка докладов на военную тематику, о боевых традициях,

военных профессиях. Ученики могут представить доклады по данной тематике на уроках литературы (описание подвига в тех или иных произведениях классиков и современников); на уроке истории – это может быть доклад о знаменитых земляках, участвовавших в многочисленных военных конфликтах, реферат об интересных и малоизвестных военных подвигах; на уроке музыки – ученик может подготовить доклад о написании той или иной знаменитой военной песни, о том, кто, когда и где её исполнял; на уроках ИЗО – тоже можно подготовить доклад об изображении флагов родов войск и попробовать их изобразить.

Уроки технологии также могут оказать неоценимую помощь в военно-патриотическом воспитании. Ученик может подготовить тот же доклад, что и для занятия по истории, к примеру, об истории того или иного вида оружия, а на практической части урока это оружие можно изготовить из дерева.

Все мероприятия, проводимые в школе, имеют огромное, даже глобальное значение. Учащиеся узнают, что такое общечеловеческие нормы нравственности, а это, в свою очередь, помогает воспитать настоящего человека и гражданина своей страны.

Цель воспитательного процесса в школе - вырастить человека, который будет любить свою землю, уважать свою Родину, её прошлое, настоящее и будущее. Военно-патриотическое воспитание не может быть рассмотрено в отрыве от ряда других аспектов развития личности, поэтому рассмотренная нами тема очень важна в рамках современного курса государства на укрепление морально-нравственных устоев всего общества.

Список использованной литературы

1. Чернышова О.А. Военно-патриотическое воспитание в аспекте формирования гражданской позиции у молодежи на уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях [Электронный ресурс]. — URL: <https://refdb.ru/look/1559504.html> (дата обращения 31.01.2017).

2. Формирование активной гражданской позиции детей и молодежи. [Электронный ресурс]— URL: https://infourok.ru/formirovanie_aktivnoy_grazhdanskoy_pozicii_detey_i_molodezhi

3. Тимофеев А.В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Выпуск № 3. том 3. 2010. [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-otechestvennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah>.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Коржова А.В.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»*

*Тихонова О.Н.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок»*

*Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине.
Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от Родины и
неотъемлемое переживание вместе с ней
ее счастливых и ее несчастных дней.*

Алексей Николаевич Толстой

Аннотация: В статье рассматривается необходимость становления активной гражданской позиции молодежи, их осознанного участия в жизни социума, а также уделяется внимание формированию чувства патриотизма, как одному из приоритетных направлений в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Одним из самых актуальных вопросов современности является военно-патриотическое воспитание молодежи. На сегодняшний день обстановка в мире становится все более напряженной. Подтверждением этого служат конфликты на территории Украины, Сирийской Арабской республики, нестабильность в Центральной Африке и Йемене. Эти конфликты не урегулируются сами по себе, для их преодоления требуется постоянно прилагать усилия по различным направлениям. Известно, что подобного рода конфликтные ситуации затрагивают не только сам процесс ведения военных действий, но и массу социально-экономических и экологических аспектов, проблему переселенцев и эмигрантов, сиротства. Разрушаются школы и другие образовательные учреждения, что для миллионов детей означает потерю возможности получения образования. Это является предметом обсуждения, как в средствах массовой информации, так и на различных научно-практических конференциях и семинарах.

Регресс в образовании имеет последствия не только для отдельных граждан, но и для всей страны в целом. Уменьшение продолжительности школьного образования воплощается в замедленный экономический рост, ограничение возможностей для сокращения масштабов нищеты и меньшие успехи в охране здоровья. Следует отметить, что у детей, переживших травму или живущих в опасных условиях, мало возможностей для реализации своего учебного потенциала. Из-за увечий, психологических травм, а также отсутствия безопасности в повседневной жизни, молодежь лишается возможности получить достойное образование и в дальнейшем изменить свою жизнь.

На сегодняшний день Правительство РФ уделяет достаточное внимание развитию образования, воспитанию нравственности и патриотизма, что подтверждает целый ряд нормативно-правовых актов федерального уровня. Согласно ФГОС ДО, воспитание патриотизма у детей осуществляется путем формирования у них представлений о культурных ценностях и праздниках народа, представлений об Отчизне и своей семье.

В Старооскольском городском округе активно проводятся различные мероприятия, экскурсионные программы, которые способствуют приобщению подростков к здоровому образу жизни, прививают им первичные навыки и азы военной службы, чувства взаимоподдержки и содействия, гражданской идентичности.

Нам же, педагогам, необходимо учитывать, что становление личности происходит изначально в семье, и непосредственно в обществе. Воспитывая всесторонне развитую личность, формируя чувство любви и уважения к родному детскому саду, к родной семье, к родному краю, даем начало чувству любви к своему Отечеству. Мероприятия, проводимые педагогами, с привлечением дошкольников и их родителей «День освобождения города», «День защитника Отечества», «Праздник Победы» всегда вызывают огромный интерес и позволяют осознать всю важность героического подвига. Для подрастающего поколения очень важно услышать достоверные факты из уст ветеранов, пообщаться с ними лично и иметь возможность поздравить их и сказать спасибо. Воспитанники ДОУ совместно с педагогами активно участвуют и во всероссийских акциях «Бессмертный Полк» и узнают семейные истории родственников, которые участвовали в [Великой Отечественной войне](#) и Второй мировой войне, «День Героев Отечества» (9 декабря) акция позволяющая познакомиться с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге.

Разнообразные спортивные и культурно-массовые мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный Олимп» позволяют не только сформировать положительный образ семьи, способствуя популяризации лучших семейных ценностей и обычаев, но и привлекают внимание общественности к проблемам семьи и подрастающего поколения.

Таким образом, работа, проводимая в ДОУ, содействует воспитанию любви к Отечеству, ответственному отношению к окружающей нас природе и людям. Детство – это время, которое мы с нежностью храним в своей памяти на протяжении всей жизни и передаем своим потомкам, поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно подрастающее поколение пронесет с собой по жизни и передаст своим детям, какими полноценными гражданами своей страны они станут.

Список литературы

1. Богашев А.В. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи // А.В. Богашев. – Волгоград. 2008. – №8. – С.11-18.
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Королькова Е.А., Диденко И.А.,
воспитатели МБДОУ ДС №123 «Тополёк»*

Аннотация

В данной статье раскрываются начальные этапы формирования нравственных, патриотических качеств ребёнка, формы и методы взаимодействия, при помощи которых осуществляется умение оценивать в дальнейшем, во взрослой жизни, человеком свой нравственный облик, поступки, мотивы поведения, давать целостную оценку себя как деятеля, мыслящего существа, члена общества.

Одной из целей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Какие требования предъявляет государство к гражданину своей страны? Это мы можем понять через поставленные задачи всё той же «Программы»: обеспечить своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка. Таким образом, мы можем сказать, что современное общество нуждается не просто в образованных субъектах государства, а личностях с активной гражданской позицией, носителей общественно значимой позиции. Человек через свои качества личности может выразить гражданскую позицию. Формирование и развитие морально-нравственных качеств происходит на протяжении довольно длительного периода жизнедеятельности человека, и зависят от окружающих условий, усилий самой личности. В силу возрастных особенностей дошкольника эти качества только начинают своё развитие в ребёнке, поэтому мы можем говорить об их становлении. В дошкольном учреждении в коллективе сверстников ребёнок получает первые уроки товарищества, чувства долга, коллективизма. Мы шаг за шагом на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду ведём кропотливую работу по становлению положительных качеств на основе взаимоотношений детей друг с другом, с взрослыми, на примерах художественной литературы, полученных знаний об окружающем. Чувство любви к своей Родине тоже зарождается в дошкольном возрасте, и это направление является одним из приоритетных в воспитании нравственных качеств дошкольника. Большое значение в нашем детском саду мы отводим подбору материала об истории, развитии, героическом прошлом нашего родного города, людях созидających и прославляющих родные места.

Огромное событие для нашего города – присвоение Старому Осколу почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы». Эта тематика проходит красной нитью во взаимодействии со старшими дошкольниками. Мы рассматриваем фото памятников, посвящённых Великой Отечественной войне нашего города, обращаемся с просьбой к родителям побывать у одного из них вместе с ребёнком, найти информацию о нём. Информлируем детей в доступной форме об истории их создания. Закрепляем знания через

проведение дидактических игр «Посмотри и узнай», «Узнай по описанию», «Экскурсовод». В нашей группе мы рассказываем о доблести защитников нашего города: 17 героях бронепоездах, о партизанском отряде и его командире Кожедубове; о мужестве женщин и детей, строивших оборонительные рвы, а затем и железную дорогу. Таким образом, формируем в сознании воспитанников чувство гордости живущего поколения к священной памяти героического прошлого.

В нашем саду реализуется проект «Музей железнодорожного узла города Старый Оскол», в котором мы в доступной и интересной форме знакомим детей с воинами - тружениками узла, защитниками города Старый Оскол, с династиями работников железнодорожного узла. Рассказываем о подвиге строителей железнодорожной линии Старый Оскол – Ржава с 15 июня по 15 августа 1943года с привлечением всех имеющихся сил и ресурсов. Проводили экскурсию к памятнику строителям линии, находящемуся в непосредственной близости от нашего сада.

Большое внимание уделяем истории названий улиц и микрорайонов нашего города: микрорайоны Жукова, Конева, Молодогвардеец; улицы Ватутина, Зои Космодемьянской, Карбышева, Быкова, Абеляева, Калачеева, 17 героев, Хмельова и т.д. Объясняем детям, что имена этих людей, в чью честь названы улицы и районы города навечно должны оставаться в памяти потомков, знакомим дошкольников с их подвигами.

В группе собраны материалы для ознакомления детей с орденами и медалями ВОВ, фотоальбомы: «Край Старооскольский», «Памятники нашего города», регулярно проводятся выставки современного творчества детей и родителей «Я живу в городе Старый Оскол», «Моя армия родная», «Дорогами Победы».

Таким образом, правильно организовав и разнообразив деятельность с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию мы получаем больше возможностей к формированию личности ребёнка, к проявлению у него в будущем активной гражданской позиции, чувству долга перед своей Родиной.

Список используемой литературы:

1. Койчуева А.С., Богатырева Ж.Р. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в ходе учебно-воспитательного процесса в школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
2. Макаренко А. С. Воспитание гражданина в педагогике: в 2 ч. / сост. Сухомлинский, В.А. — М.: Политиздат, 1975. — 272 с.
3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22955>

УРОКИ - ЦЕНА ЖИЗНЬ...

*Корона Ю.А.,
воспитатель,
Исабекова Е.В.,
воспитатель МБДОУ
детского сада №29 «Рябинушка»*

Аннотация: Мы живем в нестабильное время. Присмотрись, идет война, в странах ближнего и дальнего зарубежья проливаются реки крови. Наше будущее – это наши дети, именно они должны понимать, и осознавать всю важность того наследия, которое передавалось из поколения в поколения. Важность наследия в понимании роли гражданина своей страны.

*Я патриот своей семьи,
своей страны,
родного края.*

На что готов сегодня ты?
Чтоб поколение процветало!
Не нужен нам туман войны
И реки крови, море слез...
На что готов сегодня ты...
Ты гражданин, ты патриот...

Понятие гражданственности не возможно без понимания патриотизма.

Воспитание гражданина - патриота....

Как много смысла можно вложить в значение этого словосочетания, при воспитании подрастающего поколения. В тоже время, как мало пользы может осесть в детском осознании. В наше время понимание гражданина существует, пожалуй, только теоретически. Однако это проблема животрепещущая. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость в активизации процесса воспитания гражданственности у подрастающего поколения.

Прежде чем начинать воспитывать гражданина, патриота своей страны, мы должны сами понимать значение данных слов и понятий и, к счастью, а может, к сожалению, у каждого оно свое.

Оглядываясь вокруг, понимаешь, что та молодежь, которая нас окружает, зачастую оказывается гораздо более воспитаннее, чем старшее поколение. Встает вопрос, так как же воспитать в наших детях те или иные гражданские позиции, о которых зачастую забывают сами взрослые.

За основу нашего умозаключения возьмем высказывание «Развиваясь - развивай». Необходимо помнить, что невозможно воспитать в ребенке патриотические, гражданские качества, не обладая самому данными качествами. Мы, как педагоги, развиваясь, помогаем развивать гражданские качества не только детям, но и родителям, которые не просто должны, но и обязаны принимать непосредственное участие в воспитании маленького гражданина. Нами был разработан детско-родительский клуб «Седьмой лепесток». Посредством данного клуба, мы проводим работу по приобщению гражданских и патриотических норм через семью.

Нам, как жителям города Старого Оскола, которому указом *Президента Российской Федерации, от 7 мая 2011 года, присвоено почётное звание «Город воинской славы»*, предоставлена уникальная возможность осуществлять военно-патриотическое воспитание, непосредственно опираясь на реалии тех событий, которые проходили в нашем округе.

Звание «Город воинской славы», это как орден, как незримая медаль всем жителям Старого Оскола, которая будет передаваться из поколения в поколение. Наша задача с достоинством пронести не только это звание, но и память о наших героях через века.

В Старом Осколе, множество памятников, о которых мы не устаем рассказывать нашим детям. Знакомство с героями военного времени мы осуществляем, не только посредством слова, но и через зрительные образы. Систематически с детьми посещаем памятные места, где проникаясь всей душой, в события многогодовой славы, передаем детям не только историю того времени, но и гордость, смешанную с болью утрат и горечью слез матерей, жен, сестер о сынах нашей страны, которые положили свои жизни за наше светлое будущее.

Нестабильность нашего времени, пронизывает все источники массовой информации. Страны ближнего и дальнего зарубежья погружены в военные действия, и это настораживает. Мирное небо над головой сегодня, может быть омрачено ветрами войны уже завтра. Мы должны понимать в первую очередь сами, что это мирное небо над нашими головами, это заслуга наших дедов и прадедов. Данное понимание, мы должны, обязаны привить нашим детям. Молодёжь должна, хоть на миг окунуться, в те времена, когда даже дети становились на защиту нашей родины. Сейчас множество источников, музеев, библиотек, памятников, которые не позволят нам забыть о нашем долге перед страной и в первую очередь перед нашими предками. Ребята нашей группы, стали постоянными посетителями вышеизложенных мест. С регулярным постоянством посещая памятники нашего города, мы стараемся увековечить данные события, ведем дневники наблюдений, которые дополняем фотографиями, рисунками.

Воспитывая подрастающее поколение важно не только передать им информацию, о минувших годах, но самим проникнуться во всю важность информации которую мы передаем нашему поколению.

Россия - великая держава! Такими словами окрестили нас ниши враги, которые существовали, и будут существовать по сей день. Наша задача и задача подрастающего поколения сделать все, чтобы данное звание не оборвалось на нас...

Список использованной литературы

1. Журнал «Дошкольное воспитание» N3, 1993; N4, 1993.
2. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. Пособие - Шадринск: ШГПИ, 2004. - 83с.
3. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений/. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.1973.
6. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. - СПб.: Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Детство-Пресс, 2002.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989.

МОДУЛЬ ПО ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ДРУЖНО ЗА МИР СТОЯТЬ — ВОЙНЕ НЕ БЫВАТЬ»

*Катерина Т.А.,
воспитатель,
МБДОУ ДС №27 «Березка».
Рощупкина И.В.,
воспитатель,
МБДОУ ДС №27 «Березка».*

Аннотация.

В данной статье раскрываются проблемы военно – патриотического воспитания дошкольников. Рассматривается содержание парциальной интегрированной региональной программы Т.М. Стручаевой «Белгородоведение», направленное на формирование исторического и патриотического сознания дошкольников через изучение истории Белогорья. Проанализированы преимущества модульной системы. Авторы раскрывают цели и задачи военно – патриотической работы в дошкольном учреждении через реализацию модуля «Дружно за мир стоять - войне не бывать».

В современном обществе проблема военно – патриотического воспитания актуальна и сложна. Патриотизм – это высокое социальное и человеческое чувство, которое включает в себя любовь к родным и близким, к малой родине, гордость за свой народ. Одной из составляющих любви к Родине и преданности ей является готовность стать на ее защиту.

В рамках реализации парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой и И.Д. Епачинцевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования. Целью которой является формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям. При внедрении содержательного модуля «Мой родной край – Белогорье. История края», включающего в себя роль Белгородчины и Старого Оскола в годы Великой Отечественной войны мы столкнулись с проблемой недостаточных знаний не только у дошкольников, но и у их родителей. В данной ситуации считаем, что работу в форме

проекта строить нецелесообразно. Обратив внимание на дефицит знаний у старших дошкольников об освобождении родного города от немецко-фашистских захватчиков, участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, мы разработали модуль «Дружно за мир стоять – войне не бывать».

Целью модуля является формирование у детей военно – патриотических чувств через героические примеры земляков – Старооскольцев в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи:

- формировать у воспитанников военно-патриотические чувства к ветеранам войны – старооскольцам;
- расширять знания об историческом наследии старооскольского края;
- раскрывать значение города Старый Оскол, как города Воинской славы;
- развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной детской деятельности;
- расширить знания воспитанников о памятниках героям Великой Отечественной войны в Старом Осколе;

Гипотеза . Мы предполагаем, что в результате модуля «Дружно за мир стоять – войне не бывать» у детей сформируется интерес к героическому прошлому Старого Оскола и осознанное уважение к героическим подвигам ветеранов - старооскольцев в годы ВОВ.

Особенности работы. Обучение дошкольников на модульной основе имеет преимущества:

- в модуле источником знаний является педагог;
- педагогическая деятельность становится более экономичной, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач;
- в классической системе дошкольного воспитания вся образовательная деятельность немного разрознена, в модульной объединена одной идеей;
- главная мысль переходит с сообщения представлений в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности;
- применение инновационных методов стимулирования и мотивации: создание ситуации нравственных переживаний, занимательности, успеха; анализа жизненных ситуаций; включение игровых приемов.

Практическая значимость.

Мы разработали содержание модуля, которое построено на реальных событиях. Подробно описали конспекты образовательной деятельности. За основу взяли подвиги воинов – старооскольцев на территории Белгородчины в годы войны. Завязка начинается с момента оккупации родного города немецко – фашистскими захватчиками. Дошкольники знакомятся с героями старооскольцами, получают знания о Старооскольском партизанском отряде в количестве 29 человек во главе с майором Г.П. Кожедубовым. С подвигом 17 воинов – бронебойщиков 409 истребительно- противотанкового дивизиона под командованием старшего лейтенанта В. Плотникова и младшего лейтенанта В. Бондаренко, группа воинов самоотверженно преградила на железнодорожном переезде у Майсюковой будки путь большой вражеской группировки. Вместе с воспитанниками мы посетили памятные места Старого Оскола: мемориал у Атаманского леса, Аллею Героев, памятный знак «Скорбящая мать». В рамках социального партнерства приняли активное участие в конкурсе чтецов, посвященном Дню освобождения Старого Оскола от немецких захватчиков. Совместно с родителями оформили выставку фотоколлажа «По боевым местам Старого Оскола», почтили память героев в акции «Бессмертный полк», провели конкурс на лучшую инсценировку песен военных лет. Итоговым мероприятием стала музыкально – литературная композиция «Дружно за мир стоять – войне не бывать».

В результате реализации модуля «Дружно за мир стоять – войне не бывать» воспитанники осознали значимость подвигов воинов - старооскольцев в освобождении страны, познакомились с произведениями искусства о Великой Отечественной войне в старооскольском крае, дети приняли участие в городской волонтерской акции «Богатырская застава», активизировалась патриотическая работа в семье.

Библиографический список

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.:,2005.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации/ Н.К. Беспятова.- М.: Айрис-пресс, 2006.-192с.
4. Валеев И.И. Воспитать патриота. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. / Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2004г.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ С ЮНОШАМИ 10-Х КЛАССОВ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Котов В.А.,
преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «СОШ №40»,
Рыбальченко Н.В.,
начальник отдела МБУДПО «СОИРО»*

Аннотация: Важной частью патриотического воспитания граждан является их подготовка к военной службе. В статье 12 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» сказано: «до призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования... в течение двух последних лет обучения. Статья 13 Закона определяет: «Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов».

В период до 2014 года учебные сборы проводились на базе образовательных организаций, и их проведение выявило ряд недостатков, связанных, в первую очередь, с материально-техническим обеспечением и тем, что все виды подготовки обучающихся возлагаются на одного преподавателя. Это снижало качество проведения учебных сборов и во многом давало негативный резонанс на формирование патриотических чувств обучающихся.

В 2016 году учебные сборы обучающихся 10-х классов проводились в соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа на базе МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» с 26 мая по 1 июня 2016 года. Их проведение заслуживает положительной оценки, как с точки зрения организации, так и с точки зрения положительного влияния на формирование патриотических чувств у обучающихся.

В преддверии сборов на заседании методического объединения в соответствии с учебным планом сборов были определены рабочие места по темам подготовки. Все преподаватели городского округа, осуществляющие подготовку по основам военной службы, являются военнослужащими в запасе или в отставке, имеют опыт военной службы. Исходя из профиля их военной подготовки они были распределены по рабочим местам. Учащиеся образовательных организаций были распределены по взводам с примерно равной численностью. Это дало возможность организовать проведение занятий по круговой системе. В каждом взводе был назначен командир из числа учащихся. Все передвижения на сборах осуществлялись в составе взвода, что позволило приблизить условия их проведения к условиям воинской части.

Назначенный приказом штаб проведения сборов взял на себя согласование с руководителями образовательных организаций предоставление для учебных сборов учебно-материальной базы. В результате чего все учебные места были обеспечены необходимым

количеством учебного оборудования и наглядных пособий. Руководством МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» были обеспечены все условия для организации занятий на учебных местах, организовано выполнение распорядка дня сборов и питания участников. В ходе сборов удалось добиться выработки практических навыков обучающихся по темам учебно-тематического плана, которые не всегда в состоянии выполнить отдельное образовательное учреждение. В рамках сборов в соответствии с учебно-тематическим планом отрабатывались: стрельба из пневматической винтовки; метание гранаты, изучение материальной части стрелкового оружия, разборка-сборка автомата Калашникова, снаряжение магазина, основы несения караульной службы, строевая подготовка, основы защиты от оружия массового поражения, нормативы по физической подготовке, изучение общевоинских уставов, способы выживания в природных условиях, основы тактической подготовки. На сборах обучающиеся впервые познакомились с армейскими палатками и правилами их установки, с оборудованием инженерных сооружений.

К проведению занятий привлекались педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность».

В ходе проведения занятий всеми преподавателями проводились беседы о личной ответственности каждого мужчины за защиту своей Родины, своей семьи, проводились экскурсии в историю Великой Отечественной войны, приводились примеры героизма и самоотверженности.

Большое значение имело внесение соревновательного элемента. В последний день сборов были проедены соревнования по основным видам подготовки. Большинство учащихся хотели принять участие в соревнованиях, чтобы показать свою готовность к военной службе. Выбор участников в конкретных видах соревнований составом взвода способствовал сплочению коллективов и развитию чувства коллективизма.

Общие элементы организации сборов (общие построения, прохождение взводов торжественным маршем, развод на занятия, объявление тревоги и другие) способствовали воспитанию личной ответственности за свой коллектив, чувства гордости за принадлежность к определенной образовательной организации, формированию готовности к действиям в непредвиденных обстоятельствах.

После проведения сборов было проведено анкетирование обучающихся. Его итоги показали следующие:

- 43% обучающихся изменили свое мнение о военной службе;
- 13% обучающихся выразили готовность поступить на военную службу по контракту;
- 10% обучающихся изъявили желание заниматься по программам дополнительного образования в объединениях военно-патриотического профиля;
- 90% обучающихся, освобожденных от прохождения сборов по медицинским показаниям, впоследствии заявили о своем желании пройти сборы.

Следует констатировать, что многие вопросы патриотического воспитания, в том числе подготовки граждан к военной службе, в соответствии с действующими программами, могут быть реализованы только в рамках учебных сборов. Это налагает особую ответственность на руководителей образовательных организаций в вопросах подбора педагогических кадров и материально-технического обеспечения сборов. Для преподавателей-организаторов ОБЖ проведение учебных сборов является «площадкой» для реализации всех направлений подготовки обучающихся к военной службе, пропаганды ее значимости и формирования у обучающихся качеств, необходимых для несения военной службы.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 21.07.1998 N 117-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министра обороны РФ и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации

начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

3. Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа «Об итогах организации и проведения учебных сборов» от 14 июня 2016 года №822.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ - ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В БУДУЩЕМ

*Кочешкова Е.В.,
методист
МБУ ДПО «СОИРО»*

Аннотация. В статье описывается значение патриотического воспитания для личностного развития детей дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы очевидна: в современном обществе возрастает потребность в высокообразованных и нравственно воспитанных людях, способных вникать в сущность экономических, социальных проблем и самостоятельно решать их. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» [2] говорится о том, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивается необходимость организации в образовательных организациях специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения - залог стабильного развития страны в будущем.

«Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, чувства ответственности перед обществом, чувства глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантного отношения к другим людям».[3]

Дошкольный возраст - период первоначального становления личности. К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель его нравственно-патриотического развития. Поэтому воспитание нравственных качеств дошкольника, формирование патриотических чувств, является той необходимой основой, без которой невозможно сформировать более сложные черты личности ребенка.

В связи с этим очевидна необходимость организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников, «воспитание сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, живущего по законам нравственности».[1]

ФГОС ДО нацеливает педагогов на поиск новых форм и методов взаимодействия как с детьми, так и с родителями по патриотическому воспитанию ребёнка-дошкольника.

Таким образом, в условиях стремительных изменений в дошкольном образовании возникла необходимость поиска более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Решением проблемы стало использование проектного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Значимыми условиями для успешного внедрения проектной деятельности являются:

- развивающая среда;

- уровень общения со сверстниками;
- способность к сотрудничеству;
- профессионализм педагога;
- потребность родителей;
- опора на собственный опыт ребенка.

Метод создания проектов в работе с детьми дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка, развитию его познавательной деятельности, творческой и социальной активности. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта определяет развитие благоприятных межличностных отношений в группе детей. Проектная деятельность носит характер сотрудничества сотворчества, в котором принимают участие дети, родители и педагоги.

Воспитателю при работе над подготовкой проекта по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо обратить внимание на:

- изучение тематики проекта, подборку необходимой литературы, в том числе и детской, подготовку развивающей предметно-пространственной среды;
- создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- способы введения детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания с опорой на их личный опыт;
- составление совместного плана работы с детьми над проектом, умение поддерживать детскую инициативу;
- соблюдение принципа последовательности и регулярности в работе над проектом;
- вовлечение родителей в совместную работу над проектом.

Таким образом, «использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для ребенка поисковое поведение и дает возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность».[4]

Список литературы

1. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/М.Д. Маханева - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 140с.
2. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» - М.,2009.-65с.
3. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // А.Г. Вороненко - 2014. - № 5. - С. 12-19.
4. Кудрявцева, А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ// Под ред. А.И. Кудрявцевой – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 264с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.,
воспитатель,
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»*

Аннотация. В статье раскрывается содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Обозначены формы и методы работы. Акцентируется внимание на мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне.

На современном этапе развития системы дошкольного образования все большую роль приобретает патриотическое воспитание дошкольников, дело в том, что пребывание ребёнка в

детском саду является фундаментом для закладки основ гражданственности и чувства патриотизма, данный возраст является синтезивным временем для развития всех качеств личности. Это позволяет определить воспитание патриотизма одной из существенных тенденций в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации, что отражено и в государственных образовательных стандартах.

Формирование патриотических качеств дошкольника не сводится лишь к воспитанию нравственных характеристик ребёнка, оно предусматривает развитие познавательного интереса к своей стране, формированию уважения к старшим, способствует осознанному отношению к окружающему миру. Развитие данных ценностей происходит только при целенаправленном педагогическом воздействии со стороны воспитателей и родителей.

Система становления патриотических качеств ребенка-дошкольника предполагает определенные формы совместной деятельности с детьми, одной из такой форм выступает организация в группе детского сада центров, отражающих историю родного края, страны, государственную символику, наглядно-демонстрационный материал о ВОВ.

Содержание патриотического центра предполагает ознакомление детей с традициями и устоями Родины, героями ВОВ, поэтому правильно оформленный центр необходим в каждой группе детского сада. Через правильно представленный материал у дошкольников формируется патриотическое сознание, которое отображается в почитании старших, труду взрослых, различным подвигам: гражданским и трудовым.

Фотографии памятных граждан страны и города так же необходимо разместить в центре, направленном на формирование патриотических чувств.

Грамотное оформление центра, сконцентрированного на формирование патриотических и нравственных свойств личности детей в дошкольной образовательной организации позволяет вызывать интерес к исследованию истории родной страны, обладает потенциалом в подборке материала, который должен опираться на опыт детей, провести работу по взаимодействию педагогов с детьми и семьями воспитанников.

Все что расположено в центре должно быть нацелено на различные аспекты патриотического воспитания, это могут быть материалы по направлениям «История родного края», «Народные обычаи», «Как защищали Родину» и множество других.

Патриотическое направление в воспитании дошкольников предполагает знание символики своего родного государства. При знакомстве детей с символикой страны разрабатываются целенаправленные сценарии, на которых воспитатель рассказывает детям о флаге, гербе, гимне. В ходе занятий воспитатель уделяет особое внимание географическим представлениям о родном городе, рассказывает детям, что к флагу, гербу своей страны необходимо относиться уважительно, воспитателю на таких занятиях следует сформировать познавательную активность детей в формате истории своей страны, города.

Для детей старшего дошкольного возраста центр, направленный на развитие патриотических и нравственных качеств личности должен быть наиболее насыщенным, нести существенный, наполненный ценностный посыл к развитию чувств патриотической направленности.

Особо следует подчеркнуть, что насыщение центра, нацеленного на развитие патриотических и нравственных качеств личности дошкольников должно быть, безусловно, безопасным.

Особое внимание при воспитании качеств личности патриотической направленности следует уделить проведению целенаправленных мероприятий приуроченных к памятным датам, это могут быть праздники, тематические досуговые события и конкурсы.

Тематические досуговые события по патриотическому воспитанию в детском саду проводят к определенным торжествам, таким как День Победы, День народного единства, День защитника Отечества. Перед тем как провести мероприятие проводится подготовка, которая включает в себя знакомство детей с историей праздника, дети узнают, почему этот праздник отмечается на государственном уровне и кому посвящен.

К примеру, этап приуроченный к торжеству Дня Победы содержит проведение акции

«Герои моей семьи», которая помогает привить детям чувство гордости за своих родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне. На подготовительном этапе к данному событию разучиваются песни, готовятся рисунки, заучиваются стихотворения по военной тематики.

В преддверии торжества, посвящённого Дню Победы целесообразно организовать беседу с ветеранами или детьми войны, дети с интересом слушают рассказы ветеранов о войне, это, безусловно, обеспечивает и возникновение стойкой связи поколений. Значительную роль имеет сотрудничество с семьей, при которой эффективной формой работы является создание коллажей посвященных Великой Отечественной войне.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации ежегодно разрабатывается план по формированию у детей качеств патриотической направленности, разработка плана должна включать в себя различные методы и формы воспитательной работы.

Основная цель, которая стоит перед воспитателями и родителями - это формирование у детей таких качеств личности, которые необходимы ребенку, чтобы стать достойным гражданином своего Отечества. У детей следует формировать уважение к дому, к дошкольному учреждению, которое он посещает. Дети должны испытывать гордость за достижения страны, в которой он растет.

Список использованной литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2010. – 147 с.
2. Баранникова, О.Н. Уроки патриотизма и гражданственности в ДОО: пособие/ О.Н. Баранникова. - М.: Академия, 2012. – 148 с.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А.Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С. 3 - 44.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРАХ ГЕРОЕВ – ЗЕМЛЯКОВ

*Решетникова Е.С.,
учитель технологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. В статье автор рассказывает об одном из шестнадцати героев старооскольцев Аллеи Славы, что находится на площади Победы. Автор приводит факты из биографии земляков, которые так важно знать подрастающим защитникам Отечества. Подвиги защитников Родины являются убедительным примером для подрастающего поколения.

Когда видишь эти строгие бронзовые лица, читаешь отлитые в металле имена и фамилии, невозможно о них не подумать, не вспомнить. И звучат в ушах такие же строгие строки:

« Через века, через года помните.....
о тех, кто уже не придёт никогда,
заклинаю вас, помните.....»

Аллея Славы открыта в нашем городе 7 мая 2005 года. Шестнадцать старооскольцев Героев Советского Союза получили вечную прописку на Площади Победы, главной площади Старого Оскола. И всегда в памятные даты, а часто и в будние дни видим мы здесь цветы. Что мы можем сделать для тех, кто сражался и погиб за Родину? Только помнить и чтить.

Сорок тысяч наших земляков были отправлены на фронт во время Великой Отечественной войны. Одиннадцать тысяч не вернулись в родные края.

А он вернулся, раненый, но живой, с орденами и медалями, с «Золотой Звездой» на груди, Герой Советского Союза Пётр Михайлович Болтенков.

Родился и вырос он в селе Сорокино. Как и все мальчишки, бегал на речку купаться и ловить рыбу, ходил на холмы за ягодами, помогал родителям по хозяйству. Работал в колхозе и стал бригадиром.

Наверное, ему в жизни очень везло. Может быть, был он счастливецом, баловнем судьбы. Потому и вернулся живым с войны.

Но люди о нём говорили, что был он умелым и трудолюбивым. А ещё очень смелым. И на фронте он воевал так же, как работал в родном селе: от зари до зари, до солёного пота.

В тридцать три года, взрослым человеком, ушёл он на фронт. Может это его и спасло. Помотала его война. Он сражался на многих фронтах, оборонял Сталинград, участвовал в Курской битве, там получил ранение. Весной 1943 года наши войска переправлялись через Дон. Получил приказ и старший сержант Болтенков. Выросшему на берегу реки не страшно было переплывать на другой берег. Да ещё на понтонных лодках. Вот только немцы стреляли: много, прицельно, зло. Многие не доплыли. Сберёг своих солдат сержант. За ночь сделали двадцать плотов из подручных материалов, раздобыли две лодки. Сами переправились, соседям помогли, а потом и всех переправили.

И на том берегу не по песочку пришлось идти, а по минам. Самому сержанту удалось обезвредить пятьдесят мин, а ещё пятьсот обезвредили его солдаты.

Немцы хотели уничтожить сапёров, пошли в атаку, пытались окружить, ничего у них не вышло. Огнём и гранатами встретили их бойцы. Сам Болтенков захватил немецкий пулемёт и расстрелял из него одиннадцать вражеских солдат. Они удержались и соседям помогли закрепиться.

За находчивость и умение воевать Болтенков был направлен на курсы младших командиров, а затем его назначили командиром сапёрного батальона.

В 1944 году он получил звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Освобождал Украину, Польшу, участвовал в берлинской операции.

Когда закончилась война, был переведен со своим гвардейским корпусом в Монголию, на Забайкальский фронт.

Сапёры прокладывали дорогу основным частям корпуса. Срочно понадобилось устроить переправу через реку Синьхэ. Только теперь не просто переплыть самим, а переправить машину, технику. Понадобился мост. Людям, привычным к работе, всё было по силам. Три козловых опоры, двенадцать прогонов моста, шестьдесят метров дороги по размокшему берегу. Одолели и дальше пошли. Пехота идёт, машины едут, а сапёры им дорогу прокладывают. А командир, он и вовсе на реке вырос, что ему воды бояться.

Август 1945 года. Снова река – Ляохэ. Снова нужен мост. Холод и дождь. «Купались мы и осенью», - говорит лейтенант своим ребятам и первым лезет в ледяную воду. За три дня установили тридцать опор. На четвёртый день мост заработал. Все бойцы получили медали, орден Отечественной войны получил командир.

Свою войну закончил лейтенант Болтенков только в мае 1946 года. Вернулся на родину. Был выбран односельчанами и много лет руководил родным колхозом.

16 бюстов установлены на Аллее Славы. Шестнадцать имён, шестнадцать героев, шестнадцать судеб. И за каждой такой Судьбой Человека – Судьба Родины.

Дети должны знать о них, молодёжь должна свято помнить, а мы, взрослые, обязаны быть достойны их памяти, передавать эту память потомкам.

Список использованной литературы:

1. Аллея нашей памяти. // Оскольский курьер.- 2005.-11 мая.
2. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. 4.
3. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Свиридов А.А., Блинов С.В.,
педагоги дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Аннотация. В статье затронуты вопросы воспитания патриотизма младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования средствами технического творчества через изучение военной техники.

В системе образования региона определены основные направления деятельности по развитию воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Реализация программ и проектов направлена на развитие творческих способностей подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Одна из основных задач воспитания патриотизма и гражданственности - формирование качества личности, умеющей нести ответственность за свои поступки, за будущую историю своей страны.

Решая задачи патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста, следует не забывать учитывать психологические особенности этого возраста. В этом возрасте учащиеся верят, и верят искренне, в те общечеловеческие идеи, которые доступны их пониманию. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы для эмоционального и нравственного развития, для гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

В творческих объединениях технической направленности Центра детского (юношеского) технического творчества №2 на каждом занятии учащиеся узнают историю военной техники, участвуют в создании макетов техники, воспроизведении эпизодов сражений. Каждое занятие построено так, чтобы не только изготовить модель своими руками, но и узнать историю создания танка, его технические характеристики, в каком конструкторском бюро и под чьим руководством рождалось техническое вооружение страны. И это не только расширяет знания детей об истории нашей страны, но и способствует развитию общечеловеческих ценностей, воспитывает их в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Определив патриотизм как любовь к Родине, на занятиях учащимся дается возможность прикоснуться к значимым страницам истории нашего Отечества. Младшие школьники с интересом слушают рассказы, как во время второй мировой войны солдаты оборонялись на военных машинах, которые были сконструированы и построены в сжатые сроки. Танки и другая военная техника определяли ход сражений. Управляя такими машинами, солдаты освободили нашу родину от фашистских захватчиков. Так же в настоящее время танки — это гордость военных сил нашей страны.

Патриотизмом подпитывает гражданственность. Определённость таких понятий, как гражданин и патриот указывают на ориентир, как и зачем воспитывать у школьников чувство гордости за свою страну. Так как гражданин знает свои обязанности перед страной, а патриот искренне интересуется историей своей страны.

Технический прогресс не стоит на месте. В своих проектных работах учащиеся рассказывают о современных военных машинах, которым нет аналогов во всем мире, и этот факт вызывает неподдельное чувство гордости за нашу Родину. Такое чувство гордости ставится как пример для подражания и стремления учиться и знать больше о своей родине, конструкторах военных машин.

Дополнительное образование – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ежедневно проводя занятия со своими учащимися, педагогов нашего Центра волнует вопрос, как добиться того, что бы каждый из них достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины на протяжении всей своей жизни. Хочется привить своим ученикам лучшие качества, те истоки духовности и нравственности, жизненные ценности, которые необходимы для становления истинного гражданина и патриота своей страны, любящего свою родину, испытывающего настоящую гордость за нашу Россию.

Список использованной литературы

1. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание // Пед.психология. – М.,1991.
2. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Патриотическое воспитание// Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
3. Сиповский В.Д., «Родная старина». /В.Д., Сиповский – М.: Современник, 1993. -176 с.
4. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. – 5-е изд. – М.:Политиздат, 1983. – 445 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Симонова А.А.,
воспитатель,
Черных Н.И.,
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС №44 "Золушка" г. Старый Оскол*

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы использования мультимедийных электронных образовательных ресурсов в патриотическом воспитании. Соединение одной из приоритетных задач образования – патриотического воспитания, и современных технологий позволяет повысить эффективность работы педагога в данном направлении.

Интенсифицирование системы дошкольного образования связано с введением стандарта, изменением ценностей в обществе, ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство. Все это требует переосмысления, изменений в педагогической теории.

Сегодня в педагогическую практику уверенно вошли электронные образовательные ресурсы, открывающие безграничные дидактические возможности в достижении воспитательных целей. Соединение одной из приоритетных задач образования – патриотического воспитания, и современных технологий позволяет повысить эффективность работы педагога в данном направлении.

Мультимедийные электронные образовательные ресурсы предполагают аудио и видео воспроизведение информации. Отличительной особенностью является

интерактивность, то есть возможность непосредственного участия в восприятии и изменении предлагаемого материала. Ребенок самостоятельно может выбрать интересующую его тему, просмотреть её, выполнить задания для ее закрепления.

В настоящее время многие образовательные сайты, музеи, библиотеки предлагают своим посетителям виртуальные экскурсии. Так педагог с детьми, не покидая детского сада, может путешествовать по всему миру в поисках информации, ответов на интересующие вопросы. Например, в Москве есть Центральный музей Великой Отечественной войны. Данный музей предлагает виртуальный 3D тур «Подвиг и победа великого народа» (<http://vtour.cmvo.ru/vtour/>). Ребенок самостоятельно может исследовать музей, увеличить интересующий экспонат, с помощью воспитателя прочитать информацию о нем.

Также на сайте Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле», представлена виртуальная экскурсия по музею боевой славы Третьего ратного поля России (<http://prohorovskoe-pole.ru/final-tour/tour.html>).

Помимо этого педагог самостоятельно может создать интерактивный образовательный ресурс по выбранной тематике. На сайте <http://biouroki.ru/> представлен широкий выбор конструкторов кроссвордов, ребусов, тестов. В разделе ребусов уже есть рубрики «Родной край» и «Путешествие по родной стране», в котором собраны по 15 заданий в каждой. Кроссген поможет создать собственный кроссворд.

Использование программы Power Point дает широкие возможности в создании мультимедийного электронного образовательного ресурса. Например, создание интерактивной игры для дошкольников «Они прославили Россию», предполагает самостоятельный выбор воспитанником исторической личности и просмотр информации о ней. Важно минимизировать текстовую информацию и подобрать больше видео материала, звукового сопровождения. Для этого можно использовать ресурс youtube.ru.

В Белгородской области с 2015 года реализуется проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)). В данной парциальной программе для дошкольных учреждений представлен широкий спектр технологий патриотического воспитания дошкольников. На данный момент собраны материалы для формирования электронной базы данных краеведческих ресурсов библиотек области и скоро к базе будет открыт общий доступ.

Подводя итог, можно отметить, что патриотическое воспитание имеет своей целью возрождать истоки, традиции, обычаи, знать свою историю, гордиться подвигом своего народа. Современные образовательные ресурсы и технологии позволяют построить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей, их мышления и интересов. Поэтому соединяя новые формы образовательной деятельности с нашим историческим прошлым можно добиться высоких результатов в воспитании личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. / Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.
2. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.: Линка – Пресс, 2003. – 200 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Степнова Т.А., Косенко Г.В.
музыкальные руководители,
МБДОУ Д/С №24 «Берёзка».*

В современных условиях система образования претерпевает значительные изменения. В связи с внедрением новых образовательных стандартов в сферу образования, патриотическое воспитание стало одной из актуальных и значимых тем в теории и практике воспитания подрастающего поколения. Давно известный факт, что дети – наше будущее, но без прошлого не бывает будущего. Поэтому необходимо задуматься о качестве патриотического воспитания в образовательной сфере, а нам как педагогам проводить активную работу в этом направлении. И начинать эту работу с дошкольного детства.

Военно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением работы нашего образовательного учреждения. Ведь знакомство с событиями и памятными датами города, в котором родился ребенок – это первоочередная задача. Потому что от любви к нашей малой Родине, рождается великое чувство любви к нашей необъятной и великой России.

Творческая группа педагогов нашего детского сада работает над реализацией педагогического проекта «Я – патриот!». В рамках этой работы был разработан план мероприятий, направленных на формирование у детей чувства патриотизма, становления устойчивой связи поколений и знакомство с историческими событиями нашего города. Хочется поделиться опытом работы нашего детского сада по проведению мероприятий, посвященных памятной дате для каждого старооскольца – 5 февраля.

Воспитатели проводят ознакомительные тематические занятия-рассуждения, посвященные дню освобождения Старого Оскола от немецких захватчиков, читают рассказы о войне. В патриотических групповых уголках размещается доступная для детей информация. Ребята рисуют, и в своих работах отображают впечатления от услышанного и увиденного. Оформляются выставки работ детей в групповых комнатах и музыкальном зале.

Также в нашем детском саду стали уже традиционными конкурсы чтецов, посвященных дню освобождения Старого Оскола. Ребята с большим удовольствием участвуют в этом мероприятии, соревнуются в умении передать свои чувства через стихотворную форму. Нескрываемый интерес у дошкольников вызывает просмотр фильма про историю освобождения Старого Оскола, они смотрят старые фотографии с видами военного времени, узнают знакомые места и отмечают, что изменилось в городе со времен войны. Игровая форма, которую мы используем на наших мероприятиях, помогает детям с легкостью воспринимать материал достаточно сложный для них. В промежутках между конкурсными номерами ребята поют песни о родине и Старом Осколе, исполняют танцевальные номера. В конце мероприятия традиционно происходит награждение победителей и участников конкурса.

Так же в план мероприятий включаются спортивные соревнования, в ходе которых дети соревнуются в ловкости, проверяют, какие бы бойцы получились из них. Такие спортивные мероприятия формируют чувство команды, у детей появляются общие интересы, укрепляются семейные взаимоотношения и вырабатываются новые традиции.

Незабываемыми и самыми трогательными минутами можно назвать посещение дошкольниками памятника неизвестному солдату на проспекте Комсомольский. Ведь именно посещение таких памятных мест дает возможность детям проявить дань уважения к памяти погибших солдат, которые защищали и освобождали Старый Оскол.

Неизгладимые впечатления и прикосновение к военной истории родного города наши воспитанники получают в музее боевой славы ДК «Комсомолец». Экскурсии, которые посещают ребята, дают возможность им увидеть воочию гильзы от патронов и снарядов, знакомят с бытом и особенностями одежды наших солдат, экскурсоводы знакомят детей с наиболее важными сражениями при освобождении Старого Оскола, рассказывают о героических подвигах солдат-освободителей.

Проводя все эти мероприятия, мы лишний раз убедились, что особенность детей дошкольного возраста – это их эмоциональность, готовность к сопереживанию, пылливость ума. Так же дошкольное детство – это время формирования личностных ценностей и ориентиров. Поэтому создание определенных педагогических условий по формированию патриотических чувств и активной гражданской позиции ребенка путем приобщения к событиям Великой Отечественной войны – это первоочередная цель дошкольного учреждения. Ведь от нас, педагогов, зависит, какими будут наши дети и каким будет будущее России.

Список используемой литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
4. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ «КЛУБА БАРДОВСКОЙ ПЕСНИ «БАРРЭ»

*Стрельникова Н.А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. В статье описывается опыт работы педагога в объединении по интересам «Клуб бардовской песни «Баррэ» по программе «Голос души» с целью организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, которая в полной мере свидетельствует о позитивных изменениях в процессе целенаправленно организуемого творческого взаимодействия.

Стремительные перемены в мире, привели к изменению и переоценке ценностей, что характеризуется изменением духовного спектра с акцентом на материальный фактор. Поэтому работа по воспитанию у подростков нравственности, моральных и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Родины играют первостепенную роль.

Музыкально-поэтическое образование обладает возможностями по организации воспитательной работы. Вся деятельность в клубе бардовской песни «Баррэ» направлена на развитие и воспитание патриотических чувств подростков и молодежи. Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию ведется по авторской программе «Голос души», в содержание которой включен познавательный материал по истории Отечества, представленный различными формами работы. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. В исполнительский репертуар учащихся включаются исторические и военные песни. Также ребята сочиняют авторские музыкальные произведения и стихи гражданско-патриотического содержания.

Готовясь к конкурсам, фестивалям авторской песни и поэзии патриотической и гражданской направленности, ребята погружаются в историческое военное прошлое нашей Родины. Международный фестиваль-конкурс молодежи стран СНГ «Афганский ветер», областной фестиваль детского творчества «Белгородские жемчужинки» находят отражение в умах и сердцах учащихся, оставляя патриотический след в сознании. Одним из главных

направлений содержания программы «Голос души» является воспитание патриотических чувств, уважения к людям старшего поколения и его военного прошлого. Вечера-встречи с ветеранами войн, локальных конфликтов, семейные гостиные способствуют воспитанию у подростков чувства гордости за свой народ и оставляют в их душах глубокие впечатления.

Знакомя учащихся с историей наших героев, меня также заинтересовала история боевых дорог моего деда. На сайте Мемориал мне удалось найти его наградную страницу, где описан подвиг и награда. На занятиях в «Клубе бардовской песни «Баррэ», разучивая песни военно-патриотического содержания, я поделилась с ребятами этим событием. В ходе беседы выяснилось, что многие не знают боевого прошлого своих родственников. Для меня это был печальный факт, так как еще сказал Платон, что кто не помнит или не знает своего прошлого, у того нет будущего. А патриотическое воспитание является приоритетным.

Тогда мне пришла идея создания «Страницы памяти» учащихся в клубе бардовской песни «Баррэ». В настоящее время идет сбор материала. Ребята предоставляют печатный материал с фотографиями своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне, описанием даты рождения, смерти, подвига и награды.

В ходе этой акции происходит непосредственное взаимодействие педагога, детей и родителей, приобщение подростков и молодежи к наследию прошлого, преемственности поколений.

Акция, проводимая в клубе, приурочена ко Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества. Будет оформлен стенд. В дальнейшем учащиеся клуба и их родители планируют влиться в старооскольский Бессмертный полк. Мы с гордостью сделаем это. История должна быть открытой, добровольной, семейной, основанной на личной памяти.

В условиях «Клуба бардовской песни «Баррэ» успешно решается задача по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитание нравственных чувств у подростков / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1984.-95 с.
2. Богданович А.В. Во имя жизни: художественно-публицистический сборник/А.В. Богданович.- изд.2-е, доп.,- Старый Оскол, 2009.- 432 с.

ОНИ ДОСТОЙНЫ НЕЗАБЫВАЕМОЙ ПАМЯТИ

*Фильчакова И.Н.,
воспитатель,
МБДОУ ДС№37 «Соловушка»*

Аннотация. В статье затрагивается тема о жизни и судьбе жителей Старого Оскола в период Великой Отечественной войны. Автор описывает события военных лет, некоторые исторические данные, взятые из истории краеведения. Целью статьи является сохранение памяти о тех, кто ценой своей жизни отстоял свободу и независимость Отечества.

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем является сохранение памяти о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны. Нашей задачей является передача военных событий того времени сквозь годы и поколения. Наши дети, внуки и правнуки должны знать, какой ценой досталась Победа нашим соотечественникам.

Вот уже семьдесят один год прошел с тех пор, как наши деды одержали Великую Победу над фашистской Германией. Уходят в прошлое эти дни, а вместе с ними и люди, достойно пережившие ужасы той войны. Они самоотверженно сражались за свою родину, свой город, дом, семью. Каждого из нас коснулась эта война: наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки

лицом к лицу столкнулись с безжалостными фашистами. Но не преклонились они перед немецкими захватчиками, не дали растоптать им силу и дух русского народа.

Великая Отечественная война не обошла стороной и наш родной город Старый Оскол, оставив глубокие раны в сердцах наших. Наши земляки мужественно отстояли город в смертельной схватке с немцами. Вспомним историю и погрузимся в воспоминания о тех, кто вынес неимоверные тяготы того времени, кто пролил кровь, спасая наш город от врагов.

22 июня 1941 года, в полдень, из сообщения по Всесоюзному радио, граждане Старого Оскола слышали о начале войны. Мирная жизнь была внезапно нарушена. Сотни старооскольцев начали осаждать местный военкомат, чтобы пойти на фронт добровольцами. Мобилизации подлежали военнообязанные с 1905 по 1918 год рождения включительно. После ухода на войну в городе не осталось трудящихся мужчин. Женщины заняли рабочие места своих мужей. Была обеспечена бесперебойная работа на фабриках – всюду в этот день было значительное перевыполнение норм. Во всех колхозах кипела работа. Девушки стали осваивать трактора. Каждый старался не только выполнить, но и перевыполнить производственную норму. Эта инициатива была подхвачена всеми трудящимися района.

К уборке урожая в 1941 году было привлечено все трудоспособное население, в том числе и школьники. Половина собранного урожая сдавалась государству, другая оставалась у участников уборки.

20 августа 1941 года по всей стране было введено нормированное снабжение хлебом и сахаром. С ноября появились нормы на мясо, жиры, крупу.

С каждым днем ситуация на фронте отягощалась. В городе были организованы народные отряды из ополченцев, госпитали, истребительные батальоны, воинские части и подразделения. Наш город превратился в перевалочный пункт. Ночью проходили эшелоны с войсками, боеприпасами и военной техникой. В госпиталь, который был размещен на территории геологоразведочного техникума, центральной районной больницы и школы №3, подвозили первых раненых.

Из воспоминаний моей бабушки, Ткачевой Клавдии Федоровны, которой на тот момент было двенадцать лет, потери были очень большими. Раненых было столько, что их негде было размещать. Моя бабушка, вместе с соседскими подростками, подбирала раненых, возила их на санях, тележках в госпиталь. Иногда приходилось оставлять раненых бойцов дома, так как ночью было поздно добираться до госпиталя, да и врачи не успевали оказывать помощь всем пострадавшим. На ночлежку иногда приходили уставшие и голодные русские солдаты. Бабушка рассказывала, что для солдат ничего не жалели, отдавали все, что было: теплую одежду, еду. Из этих воспоминаний, она с теплотой вспоминала, как ночью, она, лежа на русской печи, слушала, как наши бойцы рассказывали ее отцу о положении на фронте, о вере и надежде на то, что враг будет разбит и победа будет за нами. Мысли о возможности вернуться с войны и продолжить мирную жизнь согревали и укрепляли в трудную минуту наших солдат.

Новый 1942 год начинался для старооскольцев тяжело. По воспоминаниям очевидцев, зима выдалась на редкость лютая – 40-42 градуса мороза. Теплой одежды не хватало. Жители города шили из одеял ватные бурки и жилетки. У моей бабушки долго хранилась такая бурка.

В феврале на территории города и района из-за скопления эвакуированных и воинских частей началась эпидемия сыпного и брюшного тифа. Распространению эпидемии способствовало отсутствие нормальной работы водопровода. Населению совсем не продавалось хозяйственное мыло.

19 февраля 1942 года областной комитет партии собрал совещание по вопросу эпидемии. На станции всех приезжающих пассажиров обязали проходить через баню железной дороги. Для устранения очагов сыпного тифа в городе был обустроен санитарный пропускник. Принятые меры предотвратили дальнейшее распространение инфекционных заболеваний. Эпидемия пошла на спад.

Жестокие бои не прекращались. Ежедневно местные жители подбирали убитых – старались по-человечески похоронить их. Раненым оказывалась максимально возможная помощь.

Расстрелы старооскольцев оккупанты обычно производили на Казацких буграх и за слободой Гумны. В центре города для устрашения стояло две виселицы с повешенными. Рядом обычно находился полицей-часовой. Снимать трупы повешенных, было запрещено, за это полагался расстрел.

Двести шестнадцать дней и ночей наш город находился под вражеским напором, но его жители упорно не теряли надежду на то, что враг отступит.

С утра 5 февраля 1943 года наши стрелковые дивизии продолжили наступление и решительным штурмом освободили Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Рано утром у радиорепродуктора возле почты собралось много народа. Затаив дыхание, все внимательно слушали передаваемые материалы о победоносном завершении Великой Отечественной войны. В семь часов утра редакцией местного радиовещания было объявлено о том, что в десять часов дня состоится общегородской митинг, посвященный Дню Победы над фашистской Германией.

Тяжело досталась эта победа нашему народу. Много боли и страданий принесла эта война. Наши предки честно, героически сражались за свою родину. Что давало им силу и мужество выдержать все трудности и невзгоды военного времени и выйти победителями? Наверное, патриотическая, истинная любовь к Родине, чувство ответственности за близких и вера в Победу. Ветеранов Великой Отечественной войны осталось очень немного, но наше поколение помнит своих дедов, бабушек. Я с большой любовью вспоминаю свою бабушку, которой уже нет. Смотрю на фотографию своего деда, потерявшего ногу во время войны и который умер еще до моего рождения. В детстве бабушка много рассказывала о военных временах, но не все, к сожалению, осталось в моей памяти. Пусть подвиги моей бабушки и деда нигде не зафиксированы, не заметны, но для меня они являются героями, потому что, каждый, прошедший эту войну – герой! Им пришлось выдержать тяжелые испытания, трудные послевоенные будни. Их жизнь – пример и урок для нынешнего поколения. Бесстрашие, мужество и отвага наших дедов принесли Победу. Они отстаивали право жить нам под мирным небом. Хочется, чтобы потомки победителей также крепко любили свою родину и вечно помнили об их бессмертном подвиге. Пусть ветераны, участники Великой Отечественной войны всегда будут жить в наших сердцах!

Список использованной литературы:

1. Бессмертного мужества огонь / сборник исторических материалов // под ред. В.А. Вербкина. – Старый Оскол, 2010.
2. Во имя жизни / художественно-публицистический сборник // ЦОСиР ОАО «ОЭМК». – Старый Оскол, 2005. – 336 с.
3. Никулов А.П., Григорьев Э.И. Старый Оскол 1593-1993 / сборник исторических материалов // под общ. ред. А.П.Никулова. – Белгород, 1992. – 71-79 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Циценко В.С., Красноперова Т.Н.,
воспитатели
МБДОУ ДС №64 «Искорка»*

Аннотация. В статье говорится о создании условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения была актуальна все времена, а сегодня она принимает особую значимость. Именно в настоящее время находятся желающие исказить историю нашей страны, переписать ее страницы, особенно в годы Великой Отечественной войны. Некоторые бывшие республики Советского Союза и освобожденные советскими войсками страны, объявили нас оккупантами. Уничтожаются архивы тех лет, и молодое поколение уже обучают и воспитывают на лжесвидетельствах и лжесобытиях. А это все приводит к конфронтации между странами и сейчас о мирном и дружеском сосуществовании, говорится как о тонкой ледяной корочке на воде, готовой проломиться при одном неверном шаге.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивает необходимость создания условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Уже в детском саду ребенок осознает свою причастность к большой стране, к ее событиям. Дети понимают главное, что в ее истории были счастливые годы, и тяжелые военные, и что в этот период люди по разному проявляли себя. И во все времена появлялись герои, которые не щадили свои жизни ради других. Конечно, события Великой Отечественной войны очень далеки от наших дошкольников, но память их прадедов и дедушек доносит смысл истории тех лет. Дети, не видевшие своих родственников, воевавших в той войне, гордятся их общей победой, их подвигами, потому что память о них жива в сердцах их родителей. Поэтому патриотическое воспитание наших детей мы основываем на собранных письмах с фронта, которые перечитываем с согласия их родственников; рассматриваем фотографии фронтовиков в альбоме, которые нашлись в семьях наших ребят, знакомим с подвигами наших земляков, рассматриваем иллюстрации картин художников с изображением боевых действий, знакомим с выдающимися полководцами той войны. Посещаем памятники и аллею славы.

Наша работа основана на взаимодействии с семьями воспитанников. Благодаря помощи дедушек, бабушек, прабабушек создали тематическое собрание воспоминаний о тяжелом детстве «Война глазами детей».

Традициями нашей группы стали: организация февральских выставок иллюстраций картин художников, в том числе и наших земляков художников, на тему «Злая мачеха – война», где дети являются экскурсоводами и сами проводят экскурсии для родителей и гостей группы.

Организуем встречи детей с людьми военных профессий, во время, которых дети знакомятся с разными родами войск, современной военной техникой, которая стоит на защите наших рубежей и которой управляют доблестные военные.

Следующая наша традиция – это организация и проведение празднования дня Победы. Родители, являясь равноправными участниками образовательной деятельности, предложили организовать парад Победы в группе. Каждая семья выбирает род войск, который они представляют на параде, готовят форму, игрушечную военную технику и другую праздничную атрибутику. Под звуки военного марша, в присутствии приглашенных военных и родителей дети проводят свой импровизированный парад.

Новая традиция нашей группы – это участие педагогов, родителей и детей в шествии «Бессмертный полк».

Такое совместное взаимодействие с детьми и родителями позволяет формировать у мальчиков стремление быть сильными смелыми, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам. А в целом воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.

Список использованной литературы:

- 1.Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2015
- 2.Мулько И.Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва 2015
- 3.Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе» Москва 2016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Чаплыгина Т.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

Аннотация. В статье приводятся воспоминания о Великой Отечественной войне очевидцев. Она забрала жизни двадцати пяти миллионов жизней. Школьники интересуются, спрашивают. У школьников формируется понимание того, что только человек, любящий свою родину, может её защитить и бороться за её свободу.

У каждого человека было детство. И у каждого человека оно было своё. Но все, рассказывая о своём детстве, обязательно вспоминают свою семью, свою малую Родину. И эти воспоминания самые яркие и глубоко личные.

Работа со школьниками разного возраста в дополнительном образовании убеждает нас в том, что дети счастливы, радостны, беззаботны. Пусть этого они ещё и не оценивают в полной мере.

Наши нынешние школьники должны знать, что не всегда у детей нашей страны было счастливое детство. Более семидесяти лет назад закончилась Великая Отечественная война. Она забрала жизни двадцати пяти миллионов людей. Много погибло в этой войне и наших земляков. Все, и дети, и взрослые, боролись с врагом. И война эта закончилась победой.

Что могут нынешние школьники знать об этом!? Только то, что расскажем об этом мы, взрослые, учителя. Учащиеся объединения по интересам в походах, экскурсиях много узнают о военных подвигах на земле старооскольской. День ото дня у школьников расширяются знания об истории своей малой Родины. У учащихся формируется понимание того, что только человек, любящий свою родину, может её защитить и бороться за её свободу.

Осталось в живых очень мало свидетелей той безжалостной, суровой войны. Дети ветеранов, их внуки и правнуки стараются сохранить все воспоминания о войне. Ведь не зря говорят, что павшие живут, пока их помнят.

Своими воспоминаниями делятся люди, чьё детство совпало с периодом войны.

Школьники не могут оставаться равнодушными, слушая эти воспоминания.

Когда шла Великая Отечественная война, Зоя Дмитриевна было 11 лет, Она родилась в селе Незнамово. Рассказывая школьникам о том, как немцы жестоко обращались и с детьми, и со стариками, Зоя Дмитриевна поделилась воспоминаниями и о школьных годах. Она училась в Незнамовской школе. Вспоминала она о том, как они любили читать и пересказывать прочитанное. Рассказала она и о том, как уважали они своих учителей, как после школы помогали взрослым, работая на полях. Зоя Дмитриевна читала детям стихи Галины Виноградовой. Это стихи о малой Родине, о селе Незнамово. Это стихи о Победе в Великой Отечественной войне. Оптимизм и боевой задор Зои Дмитриевны передался школьникам. И им захотелось сохранить все воспоминания о войне, о ветеранах.

Слушали и записывали рассказы старых людей. Воспоминания о войне в чём – то похожи. Ведь это было жестокое, тревожное время для всех. Время голода и страха.

С прабабушкой я не была знакома и уже не застала её в живых, но её историю, рассказанную моей бабушкой, я воспринимаю так, как будто это случилось совсем недавно.... Вот что мне рассказала бабушка со слов своей мамы.

В 1941 году Дровниковой Марии Ивановне, уроженке села Незнамово было всего 6 лет. Ей навсегда запомнилось начало войны.

В полдень 22 июня 1941 года узнали о начале войны. Трудно было понять детям, что значит слово «война». Но все поняли, что это страшно! По интонации и тревоге в голосе, звучащем по радио, было понятно, что случилось страшное. Все засуетились, побежали: кто по домам, кто по соседям. Все понимали, что прежнего привычного покоя уже не будет.

С июля 1942 года село Незнамово было оккупировано. Пока в селе были оккупанты, конечно, все жили с чувством страха. Было страшно, когда открывалась дверь в дом, – а вдруг сейчас зайдут не наши, а немцы, что тогда будет?

Рядом с селом немцы устроили лагерь для наших пленных солдат, голодных и измученных. Не могли допустить жители села, чтобы солдаты умирали от голода. Старались тайком принести пленным продукты. Через колючую проволоку их перекидывали. Однажды мне тоже удалось отнести пленным хлеб. Меня с собой взяла моя старшая сестра. Посреди ночи мы отправились к тому месту, где находились военнопленные. Сетку с хлебом перекинули через забор, и давай бежать. Но один из немцев нас увидел и, схватив автомат, побежал за нами. Сестра с такой решимостью и строгостью в голосе (которых раньше я никогда в ней не замечала) велела мне бежать, что я, ничего не замечая вокруг себя, помчалась со всех ног. И лишь добежав до дома, я поняла, что за мной следом никто не бежит: ни немец, ни Пелагея. И лишь к утру я поняла, что Пелагея уже не вернётся. Никто ничего не хотел мне говорить о моей сестре и о том, что с ней случилось. За помощь, которую мы оказывали пленным, Пелагею готовили к расстрелу. Но тут в село пришли солдаты Красной Армии и освободили нас от фашистов. Ночь 29 января 1943 года стало ночью освобождения нашего села.

Память – это великий опыт. Долг каждого живущего сделать всё, чтобы память о защитниках жила вечно. Не будет лишним ещё и ещё раз напомнить подрастающим гражданам нашей страны о тех подвигах, которые совершали их деды и прадеды.

Список использованной литературы:

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья. Белгород - Старый Оскол, - 2004. – 397
2. Комратова Н.К., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-224 с. - (Растим патриотов России).
3. Новицкая М.Ю., Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. –200 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шихова З.В., Шатохина Е.Е.,
воспитатели
МБДОУ Детский сад №33 «Снежанка»*

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все 4 года
(К.Симонов)

Есть даты, которые не забываются до тех пор, пока жив человек, все дальше и дальше уходит от нас начало Великой Победы и все меньше остается тех, кто ковал для нас эту победу

на фронте и в тылу. И все важнее становится для воспитания детей уметь сохранить память о своих соотечественниках, чтобы не прервалась связь времен. Пройдут века, но 9 мая навсегда останется поворотным пунктом в истории человечества. Очень важна и актуальна эта тема в наше время, когда пытаются предоставить историю другой, очернить облик наших солдат, освободивших Европу от «коричневой чумы». Постараться донести ужас войны и величие подвига советских солдат – одна из важнейших задач патриотического воспитания.

Военно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы образовательного учреждения. И сейчас в наше сложное противоречивое время, очень важно донести какую Великую жертву отдали наши люди во время Великой Отечественной войны. Мы организовываем тематические занятия, связанные с датами ВОВ. Так посвящаем таким датам как День освобождения Старого Оскола, 9 мая, Прохоровское сражение.

Очень важно чтобы дети знали, что 1418 дней длилась великая битва за жизнь. И каждый день был шагом в бессмертие. Тысяча старооскольцев ежегодно приходят 9 мая, 22 июня, 5 февраля к братским могилам, к памятникам воинской славы, чтобы поклониться героям, погибшим в схватке за освобождение Старого Оскола и сел района.

Война не обошла наш город. В июне 1941 года в городе сформировалась 267-я стрелковая дивизия, личный состав на 2/3 состоял из старооскольцев. Позже эта дивизия была переброшена на Волховский фронт. В июле из старооскольцев был сформирован 684-й батальон аэродромного обслуживания, 4 батальона ополчения. В мае 1942 года в Старом Осколе 4-й отдел Курского управления НКВД организовал специальную школу разведчиц, в которой обучалось 50 девушек. Наша земля щедра на героев. За героизм в годы войны 181 уроженцев Белгородчины удостоились звания Героев Советского Союза, из них 25 старооскольцев.

Памятники и улицы сохранили в памяти имена героев. Есть в нашем городе улица Николая Столяревского, воспитанника школы №1, который с восьмерыми молодыми бойцами сражались за высоту в г. Оредежа Ленинградской области, они уничтожили 80 гитлеровцев и погибли как герои. О нем писали в листовке Ленинградского фронта «Русский богатырь». Одна из улиц Казацких буграх носит имя нашего земляка, Героя Советского Союза – майора Владимира Ивановича Быкова.

Есть у старооскольцев своя особая дата 5 февраля, день освобождения города от фашистов. Война не обошла наш город. Семь месяцев черной оккупации пережил город: грабежи, расстрелы мирных жителей, голод. В краеведческий музей попал необычный экспонат – простая ученическая тетрадь, а в ней рассказы девятиклассницы, пережившей ужасы оккупации в годы войны.

Отдельная история в освобождении Старого Оскола – дети. Они, как и взрослые старались внести свою лепту, как могли, приближали Победу.

В Старом Осколе, в здании бывшего геологоразведочного треста, был размещён военный госпиталь. И в первую же неделю в палатах появились маленькие фигурки – девчонки и мальчишки в длинных халатах с подвернутыми рукавами. Добровольные юные сиделки дни и ночи напролет, четко сменяя друг друга, несли бессонные дежурства возле тяжелораненых, писали письма, читали газеты и книги, а в большом зале устраивали концерты художественной самодеятельности.

Хроники 1942 сообщают «В Старом Осколе ребята из городской школы №1 организовали семь бригад и с июля ежедневно помогали в пригородном колхозе «Байкал» Гуменского сельсовета». Пионеры начали сбор вещей для фронтовиков.

Среди тех, кто приближал Освобождение города, был и 15 летний Слава Попов. Вместе с монтажниками и механиками устранял обрывы и поломки связи после бомбёжек. Ни разу не пожаловался Славка на усталость. Вскоре ему доверили пойти и самому найти и устранить обрыв. Однажды на железнодорожную станцию налетела большая группа бомбардировщиков. Связь вышла из строя. Застыли и оказались под смертельной угрозой эшелоны с людьми и боеприпасами. И тогда под пулеметным огнем вышли из укрытия ремонтник, отыскивали повреждения и тут же принялись за починку. Был среди них и Слава Попов.

Утром 3 июля в Старый Оскол вошли первые передовые части фашистов, а под городом продолжались героические сражения воинов 40-й и 21-й армий, которые с боями уходили на восток. Благодаря упорству красноармейцев враг не смог перебросить свои части через Дон для захвата Воронежа. В ночь с 4 на 5 июля в Атоманском лесу было проведено военное совещание. На нем командиры решали вопросы о совместных действиях в борьбе с врагом.

В феврале 1943 у разъезда Набокино 17 бойцов преградили путь большой вражеской группировке. В нашем городе есть улица 17 героев, о них сложены стихи. 5 февраля 1943 года ударом 4-ой танковой армией с востока и 13-ой танковой армией с севера Старый Оскол был освобожден, и знамя Победы было водружено на здании краеведческого музея. Освобождала город 107-я стрелковая дивизия полковника П.М. Бежко и 340-я дивизия генерала С.С. Мортиросяна.

Город хранит память о героях, свято оберегает памятники и братские могилы.

И в эту 74-ю годовщину старооскольцы будут чтить память героев. Задача педагогов постараться донести до детей, как важна эта победа, беречь в памяти все, что с ней связано, воспитывать любовь к своему городу – Городу Воинской Славы.

Список использованной литературы:

1. «Бессмертного мужества огонь», 2010г.
2. «Сражались за Родину» Б. Осыков, 2013г.
3. Газета «Зори», от 5 февраля 1994г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Шутова М.Е.,
учитель английского языка,
МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»*

Аннотация. В статье раскрываются понятия военно-патриотическое воспитание, оно считается одним из направлений патриотического воспитания и дает возможность сформировать нравственные и моральные качества у ребенка, сформировать личность с грамотно сформированным определением о его принадлежности к культуре, событиям, традициях. В существовании общества происходят массовые перемены. В этот момент одной из главных задач является работа с подрастающим поколением по патриотическому воспитанию.

Великая Отечественная война 1941-1945 - война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её союзников, решающая часть Второй мировой войны.

Война с фашистской Германией длилась 4 долгих года и унесла около 27 миллионов человеческих жизней. Это значит - погиб каждый восьмой житель нашей страны. На защиту встали все города Советского Союза.

Немецкое наступление в направлении нашего города началось в июне 1942 года. Период оккупации Старого Оскола: с 3 июля 1942 - по 5 февраля 1943 года. В годы войны с фашистской Германией на защиту Родины были призваны 40 тысяч жителей Старого Оскола и Старооскольского района. Более 22 000 человек не вернулись с войны. Мы никогда не забудем о девятистах днях блокады Ленинграда и о девяти днях обороны Старого Оскола! Наши солдаты защищали город, и их подвиг вошел в историю. За проявленный героизм нашими солдатами в 1943 году указом президента 7 мая 2011года городу было присвоено звание «Старый Оскол – город воинской славы».

Война унесла жизни миллионов людей. Это было страшное и трудное время. И потери были в каждой советской семье. Мы всегда должны помнить и не забывать наших предков, которые спасли нас и наше будущее!

И сегодня этот вопрос остается актуальным. Поколения меняются. Ветеранов с каждым годом остается все меньше и меньше. Но сколько бы лет и даже столетий не прошло никто и никогда не должен забывать, как советский народ победил в этой не легкой войне.

Мою семью, как и многие другие семьи, это событие не обошло стороной. Эта война была сурова и не щадила никого. Один из моих прадедов уцелел в этой страшной войне. Он, как и все, ушел на фронт. Мой прадед служил офицером в десантных войсках. Однажды, его вместе с другими офицерами и солдатами отправили на военную операцию в Венгрию. Сражались наши войска вблизи озера Балатон. Они выполнили задание несмотря ни на что, но, к сожалению, потери были слишком велики, из 8000 человек уцелело только 2000, в этом числе был и мой прадед. По окончании войны его наградили орденом Красной звезды и двумя медалями за отвагу. Мой прадедущка пережил войну, но ужасов войны, он так и не смог забыть. Трудное детство было и у моих бабушек и дедушек. Они пережили голод и нищету.

Я с детства многое слышала о войне. В моей семье была и остается эта тема очень важной. Мои родственники часто рассказывали о том, как они выжили в эти трудные годы, и как нелегко им пришлось. И ни один наш разговор не оставил меня равнодушной. Я поняла, что именно, вера в победу спасала людей в то нелегкое время.

Пока живы наши бабушки и дедушки, надо чаще разговаривать с ними, ведь, только они по-настоящему знают, что им пришлось пережить. Я уверена - все пройдет, и все плохое забудется.

Став взрослым человеком, я не перестаю интересоваться этой темой и сама узнаю много фактов истории. И еще больше понимаю, насколько это важно! В настоящее время существует проблема - до молодого поколения доходят факты искаженной истории. Имеется много информации в интернете и средствах массовой информации, где преуменьшается роль Советского союза во Второй мировой войне. Поэтому, на мой взгляд, одной из важных задач современных ученых и исследователей сохранить историю в её неизменном виде. А от нас учителей образовательных организаций зависит, каким образом об этом важном событии человечества узнают наши дети. С какими моральными принципами вырастит будущее поколение. У нас у всех одна задача!

Сейчас я тружусь в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа». Работать с детьми одно удовольствие. В школьном возрасте они очень восприимчивы. Ведь то, что мы вложим в детей, такое и будет ждать нас будущее. Как говорится: «Что посеешь, то пожнешь».

Мы вместе с учениками разговариваем на разные темы. Одна из таких тем - день освобождения Старого Оскола. На базе нашей школы проходят мероприятия, приуроченные к этой дате. Проводятся беседы, выставки творческих работ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, создаются уголки и стенды, содержащие материалы по участию во всероссийской акции «Бессмертный полк». Учащиеся принимают участие в конкурсе чтецов, посвященному освобождению города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Вместе со школьниками пытаемся ответить на вопросы проблемно – поискового характера: «Каким мог быть город Старый Оскол, если бы 5 февраля 1943 года войска советской армии не освободили бы его? Были бы в нем цветущие аллеи и парки, красивые фонтаны, школы и детские сады?»

В прошедшем году все ученики образовательной организации принимали активное участие во всех акциях и мероприятиях, посвященных празднованию 71 годовщины Великой Победы. Наш долг донести до школьников всю важность этого события, и то, что никогда нельзя забывать историю нашего города и нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Бессмертного мужества огонь. Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. / Под ред. В.А. Вербкин. - г. Старый Оскол, Оскольский край, 2010. - 270с.
2. Воронова Е.А. «Патриотическое воспитание в современной школе» / Е.А. Воронова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 315 с.
3. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
4. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 с.
5. Кумицкая Т.В., Жиренко О.Е. «Отечество: гражданское и патриотическое воспитание» / Т.В. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М. : «ВАКО», 2009. – 192 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитатель настоящего человека /Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 2009. – 288 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шутова Т.А., методист

Волкова Н.Г., методист

муниципального бюджетного учреждения

дополнительного профессионального образования «СОИРО»

Аннотация. В данной статье авторы определяют педагогические условия гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации. Целью гражданско-патриотического воспитания является создание педагогических условий для эффективного формирования личности гражданина и патриота.

Патриотическое воспитание – это связь ребёнка и взрослого в повседневной жизни и общении, которое направлено на становление нравственных качеств, с помощью которых он приобщается к истокам национальной культуры.

С раннего детства закладывается фундамент будущего патриота, поэтому уже с детского сада уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию детей.

Дошкольный возраст – это период становления личности и по праву имеет все потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, одно из которых - чувство патриотизма.

Патриотизм это стремление сохранить культурную самобытность народа и преданность своему Отечеству. Педагогами дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа были выдвинуты ряд важных задач по формированию у дошкольников гражданственности и патриотизма.

Одной из первостепенных задач на их взгляд является воспитание у ребёнка любви к родному дому, городу, краю и стране в которой он живет.

Город и небольшая деревня неповторимы, у каждого свой этнос, быт, необыкновенная природа. Соответствующий материал даёт возможность узнать, чем богат, славен родной край.

Следует подчеркнуть, что детям дошкольного возраста свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому в детских садах действуют музеи патриотического воспитания, где собраны старинные экспонаты бытовой повседневности нашего края, экспонаты военного прошлого. Проводится большая работа по систематизации материала музеев и представлены для детей в доступной форме, что даёт детям возможность соприкоснуться с героической историей своего народа.

В музеях проводятся встречи с ветеранами войны, ведь в каждой семье хранят память о тех страшных днях, эти встречи производят на детей неизгладимые впечатления. Дети с интересом слушают рассказы о героизме, мужестве, готовности идти на подвиг во имя Родины – всё это понятно старшим дошкольникам и вызывает в них желание подражать воинам, быть такими же, как они. В музеях подготовлены фотовыставки, газеты о боевом прошлом нашего города. Особое место отводится стенду «Бессмертный полк», в оформлении стенда используется материал, который собирается не только педагогами, но и родителями.

Работа педагогами ДОО планируется так, чтобы она способствовала эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей Родине, крае, той местности, где они живут. В каждой группе проводится работа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, постепенно меняются содержание и сложность познавательного материала. Обычно темы приурочены к конкретным праздникам и событиям, например: «Мы защитники Отчизны» приуроченного к 23 февраля, спортивное развлечение «Мы будущее нашей страны»; «Мы помним эту дату» - посвящённое празднику Победы.

Основой по воспитанию патриотизма у дошкольников являются тематические занятия, важно, чтобы они повышали активность и любознательность. Для этого используются индивидуальные задания, дети учатся самостоятельно анализировать, делать обобщения, выводы. Учитывая возрастные особенности, широко применяются игровые приёмы, которые важны не только для познавательной активности, но и создания эмоциональной атмосферы. Поэтому каждую тему педагоги подкрепляют такими играми как: «Танкисты», «Снайперы», «Космонавты», «Парад», «Великая Победа».

Одним из важных условий нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь родителей и детского сада, что способствует сохранению семейных связей, бережному отношению к традициям. Родители - активные участники в жизни детского сада и группы.

Особое внимание уделяется молодым семьям, педагоги стараются до них донести, что нужно помнить о прошлом, о своих исторических корнях, ведь прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать.

В детских садах организовываются различные клубы, такие как «клуб семьи». Родители оказывают большую помощь в организации посещений экскурсий, походов, предоставлении материалов для оформления альбомов «История моего города», в создании коллажей «Старый Оскол – я горжусь тобой», подготовке стенда «Оскол – город металлургов», «Прошлое и настоящее моей семьи». Совместно с родителями в канун дня Победы приглашаются ветераны, возлагаются цветы к памятникам боевой славы. Всё это сближает детей и родителей, воспитывает любовь к Родине, приобщает к истории края и своего народа.

Огромная роль отводится педагогами детских садов приобщению детей к родному слову. Систематизируется и грамотно подбирается материал, для того чтобы вызвать у детей интерес и положительный эмоциональный отклик.

Детская литература широко используется педагогами в целях нравственного и патриотического воспитания. Яркие образы произведений детской художественной литературы и устного народного творчества, запечатлеваясь в сознании, оказывают на ребёнка сильное воспитательное воздействие.

Стихи о Великой Отечественной войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания. Сила ритмического поэтического слова действует на сознание детей вдохновляющее, ребятам хочется быть похожими на героев этих произведений.

Рассказы о Великой Отечественной войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их бабушек и дедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара («Клятва Тимура»), Л. Кассиля («Дорогие мои мальчишки»), «Твои защитники», «Улица младшего сына»), В. Катаева («Сын полка»), В.

Осеевой («Васек Трубачев и его товарищи»), волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей.

Главный результат работы педагогов, заключается в том, чтобы ребёнок усвоил вечные ценности: правдолюбие, милосердие, стремления к добру. Ведь заложенный в детстве огонёк будет согревать душу и сердце ребёнка.

Важно – посеять в детской душе это великое чувство – быть не только гражданином своей Родины, но и патриотом, а пути воспитания патриотизма могут быть самыми разнообразными.

Список использованной литературы:

1. Вербкин В. Зелёная корона Старого Оскола. Старый Оскол, 2009.
2. Ганичев В.Н. Белгородчина духовная. Белгород, 2005.
3. Данилов Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство – Пресс», 2009.
4. Жариков А.Д. Растить детей патриотами – М., 2012.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет – М., Сфера, 2005.
6. Осетрова О. Город Старый Оскол и Старооскольский район, 2001.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «НАВЕКИ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПИЛИГРИМ»

*Поварова М.А.,
директор, учитель истории и обществознания,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»
И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?..
Что гадать? - Был и есть у России
Вечной прочности вечный запас.*

Ю. Друнина

Аннотация:

В статье «Виртуальная экскурсия «Навеки в памяти народной» в рамках реализации программы развивающего отдыха одарённых детей, в условиях лагеря дневного пребывания детей «Пилигрим» рассказывается о необходимости бережного отношения к истории своей малой Родины, в частности, к памяти о событиях Великой Отечественной войны. Способом достижения поставленной цели является проектно-исследовательская деятельность с использованием материалов «Музея Боевой славы», способствующая формированию гражданской позиции подрастающего поколения. Предлагается разработанная виртуальная экскурсия по памятным местам Боевой Славы центральной части города, которая позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемых объектах. В ходе экскурсии происходит знакомство с ходом военных действий на территории Старооскольского края, судьбой героев-старооскольцев и т.д. Результатом данной работы является составление интерактивной карты.

В мае 1945 года миллионы людей во всём мире с огромным ликованием встретили волнующую весть о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и победоносном окончании войны в Европе. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, продолжалась 1418 дней и ночей. Она была самой жестокой и кровопролитной в истории нашей Родины. Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сёл и деревень, уничтожили 84 тыс. школ, лишили крова

25 миллионов человек и причинили нашей стране колоссальный материальный ущерб. Не обошла стороной война и наш край, который семь месяцев находился под игом «нового немецко-фашистского» порядка. За это время немецкие «правители» разрушили в 90 колхозах 916 хозяйственных построек, была выведена из строя вся сельскохозяйственная техника. Почти полностью были разрушены или сожжены промышленные предприятия, культурно-просветительные учреждения, школы, сильно пострадал жилой фонд, не функционировал железнодорожный транспорт. 392 000 000 рублей - таков ущерб, нанесённый оккупантами.

05 февраля - День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков - навсегда вписан в историю нашего города. В этот день мы собираемся у братских могил для возложения венков, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с войны, кто ценой своей жизни приблизил Великую Победу, кто навсегда остался лежать в старооскольской земле. Также чествуем ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, говорим им огромное спасибо за мирное небо, за то, что они подарили свободу не только жителям нашей страны, но и всему человечеству.

А 05 мая 2011 года Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подписал Указ №588 о присвоении городу Старый Оскол почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Всё дальше отодвигаются от нас годы минувшей войны. И уже не внуки, а правнуки расспрашивают ветеранов о суровых и страшных годах Великой Отечественной войны. Но годы идут и уходят из жизни герои. Уходят в бессмертие, в легенду. Тем настоятельнее возникает необходимость не потерять и бережно сохранить некоторые страницы истории, которые вписаны кровью наших солдат и офицеров.

Как же это сделать? Один из возможных способов – реализация школьной программы организации развивающего отдыха одаренных детей в условиях лагеря дневного пребывания детей «ПИЛИГРИМ» (Путешественники, Исследователи Любимого Исторического Города, Разработчики Интересных Маршрутов), где каждый участник временного объединения «Пилигримы» становится исследователем - путешественником. Получив маршрутный лист, на котором нанесены культурно-исторические объекты центральной части города Старый Оскол, учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, используя, в том числе и материалы «Музей Боевой славы». Посетив каждый объект, учащиеся должны составить: безопасный маршрут, паспорт объекта, фотоотчет по принципу фотокросса, викторины, тесты (закрепление полученных знаний), виртуальную экскурсию. По сути, это - мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Наглядным примером может служить виртуальная экскурсия по памятным местам Боевой Славы центральной части города «Навеки в памяти народной...», целью которой является знакомство экскурсантов с историей Великой Отечественной войны на территории Старооскольского края; судьбой героев-старооскольцев, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа; воспитание у молодого поколения чувства ответственности за свои поступки на примере подвигов предшествующих поколений.

Разработанная виртуальная экскурсия по памятным местам Боевой Славы центральной части города «Навеки в памяти народной...» представлена схематично в таблице:

Маршрут экскурсии	Объект показа	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Методические указания
Улица Хмелёва	Мемориальная доска Герою Советского Союза И.И. Хмелёву на доме №3	Рассказ о подвиге И.И. Хмелёва	Рассказ об истории награды «Герой Советского Союза»
Улица Ленина	Памятник Герою Советского Союза Н.Ф. Ватутина	Рассказ о подвиге Н.Ф. Ватутина	Рассказ о роли Н.Ф. Ватутина в Победе на Курской дуге
Улица Ленина	Братская могила №1	Рассказ о подвиге 17 героев-бронбойщиков, о Героях Советского Союза М.С. Токареве, И.И. Руденко, В.Н. Калачёве	Обратить внимание на бюсты Героев Советского Союза, установленные в 2010 году к 65-летию Великой Победы
Улица Ленина	Парк Воинской Славы	Рассказ о памятном знаке «Скорбящая мать».	Обратить внимание на заложенный храм во имя Георгия Победоносца
Улица Ленина	Памятник у бывшего здания механического завода	Рассказ о памятнике	Рассказ о вкладе рабочих механического завода в Победу над фашистами
Улица Ленина	Здания СОФ МГРИ-РГГРУ имени Серго	Рассказ о ЭГ 1926 и 954 –м инженерно-строительном	Заключение, подведение итогов экскурсии

	Орджоникидзе» и торговых рядов	батальоне	
--	-----------------------------------	-----------	--

Начинается экскурсия с улицы, которая носит имя Героя Советского Союза, нашего земляка Ивана Ивановича Хмелёва. Рассматривается информация о том, за какие заслуги перед Отечеством и народом можно было получить это высокое звание.

За годы Великой Отечественной войны Героями Советского Союза стали 11038 человек, среди которых 25 старооскольцев. К 60-летию Великой Победы, в 2005 году, в микрорайоне Жукова была открыта Аллея Славы, на которой установлены их бюсты.

Кроме улицы Хмелёва, в Старом Осколе есть ещё улицы, носящие имена Героев Советского Союза: В.И.Быкова, П.Н.Долгих, И.М.Горбунова, Н.Ф. Ватутина, А.А. Анпилова и др.

Улица им. И.И.Хмелёва была названа по решению исполкома №22 от 05 мая 1965 года, к 20-летию Победы. Мы гордимся, что наша школа расположена рядом с этой улицей. И вот мы у дома №3, где установлена мемориальная доска, слушаем рассказ об Иване Ивановиче Хмелеве.

Иван Иванович Хмелёв родился в Старом Осколе в семье рабочего. В 1934 году он окончил семилетнюю школу. До 1939 года работал на Старооскольской мебельной фабрике. В 1939 году он был призван в Красную Армию, окончил курсы младших лейтенантов. С первых дней войны Хмелёв сражался на Западном, Брянском и 1-ом Белорусском фронтах. Участвовал в Курской битве, в освобождении Орла. Был командиром роты 1020-го стрелкового полка 269-й стрелковой дивизии 3-й армии. Дважды был ранен.

20 февраля 1944 года в районе деревни Вищин Гомельской области рота под командованием лейтенанта Хмелёва форсировала Днепр. Дальнейшему продвижению мешала сильно укрепленная полоса обороны. Хмелёв повёл роту в атаку. Бойцы штурмом овладели первой, а затем второй и третьей траншеями. Рота заняла деревню Вищин, лишив гитлеровцев возможности маневрировать вдоль фронта обороны, но сама оказалась в окружении. Иван Хмелёв отдал команду: «Стоять насмерть, драться до последнего патрона!» Выходя из окружения, советские воины захватили 4 орудия с боеприпасами и открыли огонь из трофейного оружия. Рота соединилась со своей частью. 21 февраля 1944 года лейтенант Хмелёв был смертельно ранен. Похоронен он в братской могиле в деревне Вищин Рогачёвского района Гомельской области.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1944 года командиру стрелковой роты 1020-го стрелкового полка старшему лейтенанту Хмелёву Ивану Ивановичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Он награждён также Орденом Отечественной войны 2-й степени.

Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, являясь прекрасным преподавателем и соблюдая незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Педагогический же потенциал образовательных экскурсий огромен: именно образовательные экскурсии дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, с практикой, важным средством активизации учебного процесса и, конечно, способствуют формированию гражданской позиции. А современный мир становится всё более зависимым от информационных технологий. Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры – информационной.

И в духе времени результатом исследовательской работы в лагере стало составление интерактивной карты, на которой отображается вся информация по историческим объектам центральной части Старооскольского городского округа, в том числе, времён Великой Отечественной войны. И самое главное, данная информация находится в открытом доступе, она размещена на сайте образовательной организации и сенсорном киоске в Музее боевой славы.

Список использованной литературы:

1. <http://naslednikipobedi.ru/material/rech/2872/>

2. <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy...>
3. <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=19182>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Котова И.Е.,

методист,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,

Немахова Е.В.,

педагог-организатор,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность военно-патриотического воспитания школьников и формирование активной гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения, которая обоснована концепциями РФ; проведен теоретический анализ таких понятий, как «компетенция», «компетентностный подход», «патриотизм», «военно-патриотическое воспитание»; описаны подходы к реализации компетентностного подхода в социокультурных условиях. На основе компетентностного подхода в статье раскрыт процесс формирования патриотических чувств у школьников в воспитательном процессе на территории муниципального образования Старооскольского городского округа.

Компетентностный подход – это подход воспитательной системы, который характеризуется отражением ожидаемых результатов, построением программы, которая регламентируется документацией с определением цели, ожидаемых результатов, методов реализации поставленных целей. «Компетентность» определяется как совокупность умений самостоятельно и успешно выполнять определенные функции. Мерой компетентности может служить проявление личностью инициативы, умение работать в команде, способность найти конструктивное решение в нестандартной ситуации.

В переводе с латинского «компетенция» (*competentia* – согласованность частей, а *competo* – добиваюсь; соответствую, подхожу) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное личностное качество в нужный момент.

А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.Н. Нечаев, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и другие исследователи отмечают, что каждая компетенция представляет собой сложное системное целое, в котором интегрированы ценностно-смысловые ориентации личности, мотивация, творческие способности и межпредметные знания.

Патриотическое воспитание школьников является важнейшей задачей современной системы образования, ведь именно с раннего возраста необходимо прививать священное чувство любви к Родине - патриотизм. Патриотическое воспитание – это сложный, нравственный, требующий непрерывности процесс. Он направлен на социальные аспекты, которые формируют у обучающихся качества гражданина Российской Федерации. Это уважение к окружающей природе, к Родине, чувство ответственности за историю своего Отечества, трудолюбие, соблюдение законов своей страны и желание выполнять свои обязанности.

Основной проблемой современной молодежи остается постепенное ослабление патриотической сознательности. Для решения данной проблемы необходимо сформировать патриотические компетенции у школьников, которые смогут отразить способность каждого ребенка использовать знания о жизни общества и личностном росте в современных социокультурных условиях.

Хотим отметить, что формирование данных компетенций - результат взаимодействия учреждений дополнительного образования, организаций и предприятий различной ведомственной направленности, общественных объединений и семьи.

В военно-патриотическом воспитании можно использовать различные подходы: личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, но все же компетентностный подход представляет собой синтез общих целей образования и воспитания. Поэтому в реализации военно-патриотического воспитания данный подход является одним из главных, так как он нацелен на постепенную переориентацию с необходимостью приобретения знаний, важных для овладения теми компетенциями, которые адаптируют к реальной жизни в обществе.

С целью воспитания патриотических чувств у обучающихся Старооскольского городского округа педагогическим коллективом Центра дополнительного образования «Одаренность» ежегодно реализуются муниципальные проекты. Это «Отечество.ру», «Аты-баты», «Наше время», конкурсы патриотических песен, тимуровские акции в рамках работы Ассоциации «С нами», военно-спортивные игры «Зарничка», «Вечная слава героям». Также педагоги и обучающиеся Центра принимают активное участие в мероприятиях округа, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны.

Данный комплекс мероприятий помогает воспитать подрастающее поколение, юных старооскольцев, в духе любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, формировать такие качества обучающихся, которые дают возможность стать гарантом стабильного будущего нашей страны. Таким образом, организовав эффективную деятельность в формировании патриотических компетенций школьника, мы уверены, что для будущего поколения будет обеспечена успешная социализация, поддержка в самоопределении и твердая гражданская позиция.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 33–45.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gospatriotprogram.ru/the-programof-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015>;

НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Лепетюха А.И., Акулинина Н.Ю.,
воспитатели,
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»*

Во всех уголках России педагогические коллективы включают в план образовательной работы мероприятия по ознакомлению с культурой и историей родного края, города, села, с героическими страницами истории нашей страны, с жизнью известных людей.

Актуальной данная проблема является и для дошкольных учреждений Белгородской области. Наш край находится на исторически уникальной земле. Это помогает педагогам в формировании личности юных патриотов.

Задачи по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей мы решаем в процессе воплощения всех видов деятельности: образовательной, познавательно – исследовательской, игровой, коммуникативной, бытовой, трудовой, проектной.

Одной из форм работы являются «Уроки доброты», цель которых – воспитание патриотизма и нравственности, познание самого себя в социуме. Умная и добрая тетюшка Сова

в доступной для дошкольников форме раскрывает нравственные понятия, расширяет знания детей о родном городе, Родине. Все занятия проводятся в форме увлекательной игры.

Стараемся подвести дошкольника к самостоятельному осознанию нравственных и духовных ценностей с помощью народных игр, чтения художественной литературы, театрализованных представлений, малых фольклорных форм, декоративно – прикладного искусства.

Одной из эффективных форм нашей работы по формированию нравственно-патриотических и личностных качеств дошкольников являются уголок духовно - нравственной культуры и патриотический уголок. В уголке духовно-нравственной культуры представлены иконы, макеты храмов, сделанные руками родителей, колокола, ангелы. У каждого ребенка есть своя именная иконка, на которой изображен его тезоименный святой покровитель. В уголке подобрана детская православная литература, православные календари, раскраски. В патриотическом уголке нашей группы представлены альбомы: «Путешествие по Старому Осколу», «Москва – столица нашей Родины», «Города России», «Россия – многонациональная страна», «Знаменитые люди Белгородской области». Каждый день дошкольники самостоятельно могут пополнять свои знания о Родине с помощью дидактических игр: «Найди герб и флаг страны», «Отгадай народный промысел», «Народный костюм» и других. Нововведением стало многофункциональное дидактическое пособие «Дерево добра и зла». С помощью него мы не только формируем нравственные ценности у дошкольников, но и пробуждаем интерес к познанию народных традиций, истории родного города, страны.

С учетом всех аспектов образовательной работы нами были разработаны и реализованы познавательно - исследовательские проекты «Бабушкин сундук», «Дети войны».

Ценность проекта «Бабушкин сундук» заключается в приобщении дошкольников к общечеловеческим ценностям. Цель проекта - исследование старинных вещей, предметов быта; создание мини-музея в группе, как отражение интересов и проявление инициативы дошкольников. Результат, который мы достигли, – воспитание в детях чувства гордости за общее дело, свою группу, дошкольное учреждение, семью, Родину.

Актуальностью проекта «Дети войны» стала существующая угроза утраты исторической памяти о самой важной и трагической истории России и всего мира – Великой Отечественной войне. Целью проекта являлось формирование у дошкольников первичных представлений о жизни детей в годы войны. Дети пришли к выводу, что каждый человек, не зависимо от возраста, должен любить и защищать свою Родину, гордиться своей нацией, знать родной язык и историю родного края.

Анализируя проделанную работу, мы сделали вывод, что слабое звено в воспитании нравственно – патриотических чувств – это семья. Не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте усваиваются социальные нормы, моральные требования и поведение на основе подражания. Практика показала, что взаимодействию детского сада с семьями воспитанников необходимо уделить особое внимание.

В социальных сетях нами были созданы тематические группы «Православная страничка», «Мир детства». Данный вид деятельности помогает установить более тесный контакт, доверительные отношения с родителями детей, так как они более открыты для общения в интернет – сообществах. В родительском уголке нововведением стал ежемесячный выпуск групповой газеты «Страна почемучек», где в интересной доступной форме изложен просветительский материал. В каждом выпуске мы стараемся затронуть проблему нравственно – патриотического воспитания и раскрыть интересующие вопросы.

По сложившейся традиции в нашем дошкольном учреждении родители вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Самыми интересными стали конкурсы рисунков («Любимый город Оскол», «Моя Белгородчина», «Вечная память героям»), выставки поделок («Храмы Белгородчины», «Рождественская поделка», «Мой микрорайон», «Подари Букет городу»), викторины, игры («Мы – спортивная семья», «Путешествие по городу Старый Оскол»), социально – значимые акции («Бессмертный полк», «Дари добро», «Материнское сердце»).

Общие дела, реализуемые совместно с родителями, строятся по принципу: детский сад и семья не заменяют, а дополняют друг друга. К каждой семье дошкольников мы осуществляем индивидуальный подход. И после проделанной работы можно утверждать, что роль родителей в воспитании подрастающего поколения существенно выросла. Родители стали полноценными участниками образовательного процесса.

Большое значение для нравственно – патриотического воспитания имеют праздники и развлечения. В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется православным праздникам (Пасха, Рождество Христово, Троица и другим). Периодичность их проведения позволяет дошкольникам усваивать материал с младшего возраста.

Результатом данной системы является формирование у дошкольников основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, приобщение подрастающего поколения к культурному, историческому и этническому наследию нашей Родины. В совместной деятельности с педагогами и родителями дети приобретают умение ценить и хранить то, что создали наши предки, учатся уважать историю своей страны.

Список использованной литературы.

1. Александрова Э.И. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Ветохина А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство - Пресс, 2015.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕРОИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ

*Малахова Н.Н., Чепушканова О.В.,
воспитатели МБДОУ детского сада №22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа*

Аннотация. Тема Великой Отечественной войны всегда актуальна в современном обществе, способствует сплочению нашего народа. Поэтому нужно проводить ознакомление дошкольников с военной историей Родины.

Зачем нужно знать детям о тех страшных временах? Для них это история Родины, и это нужно для формирования личностных качеств подрастающего поколения, развития культуры ребёнка, чувства патриотизма, любви к семье и близким людям, воспитания потребности встать на защиту своего Отечества.

В наших сердцах хранится светлая память о подвигах героев, павших в годы Великой Отечественной Войны, хотя прошло уже больше 70 лет со дня Победы. Некоторые утверждают, что нельзя омрачать радость детства рассказами о горе, страданиях и жертвах войны. Задача педагога – найти ту золотую середину, чтобы дети получили правдивое представление о войне, но при этом не пострадала их психика. Не стоит преподносить детям историю о военных подвигах в героико-романтическом стиле, в то же время безнравственно и жестоко предлагать дошкольникам всю жестокую правду о войне, которая может быть болезненна даже для взрослого человека.

В историю Великой Отечественной войны вошел подвиг 17-ти солдат-бронбойщиков у Майсюковой будки. Для 13 из них это был последний в их жизни бой. 17 героев сдерживали натиск пятисот фашистов, пытавшихся прорвать окружение. Если бы не подвиг этих ребят, в

1943 году в битве близ села Набокино, возможно, не было бы ни цветущего сада, ни ласковой материнской песни, ни сладких снов. Это малая часть всех героев нашей Родины, которые смогли вырвать нашу старооскольскую землю из лап фашизма. Подвиг этих солдат не забыт, и одна из улиц в центре города называется «Улица 17 героев». В сентябре 2011 года открыт памятник–стела «Город воинской славы», он находится на площади Победы. Старый Оскол – город воинской славы. Это высокая оценка героизма, проявленного в годы Великой Отечественной Войны оскольчанами.

Великая Отечественная Война для современных детей – далёкое прошлое. И патриотизм в нынешних условиях – это, с одной стороны, приверженность к своему Отечеству, память о войне и героях, и, с другой стороны, – сохранение культурной самобытности своей родины, своей истории.

Имена героев Великой Отечественной войны – наших земляков, живут в названиях улиц и микрорайонов нашего города.

Рассматривая фотографии с изображением аллеи Героев, памятников Г.К. Жукову, Н.Ф. Ватулину, Братской могилы №1 на улице Ленина, на проспекте Комсомольский и другие памятные места, дети знакомятся с событиями, которые происходили в военное время. Дети, приходя в детский сад, делятся друг с другом тем, что они узнали от родных о своих предках-героях.

Важно помнить, что дети воспринимают окружающую их реальность эмоционально. Поэтому воспитание детей осуществляется непрерывно в образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится так, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника.

Не случайно, человек, который любит свою родину, понимает цену победы в войне, вырастает достойным гражданином своей страны, или, наоборот, отдаляется от нее, становясь на неверный путь, уже зависит от воспитания. Поэтому важно, чтобы дошкольник чувствовал личную ответственность за родную землю в будущем.

Прослушивая песни на военную тематику, читая и заучивая стихотворения, дети получают представления о музыке и поэзии военных лет. Каждый год мальчики и девочки принимают активное участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Старого Оскола, Дню Победы, Дню защитника Отечества, с удовольствием участвуют в конкурсах. Ведь воспитание юных патриотов реализуется в нравственном, культурно-познавательном и духовно-образовательном направлениях.

Соприкосновение с героическим прошлым старооскольского края позволит сохранить в памяти чувство гордости за наших дедов и прадедов, за наш город, чувство благодарности тем, кто отстоял свободу. Каждый из них мечтал только об одном, чтобы никогда во всем мире не было войны!

Пусть наши дети не всё сейчас поймут, но то, что мы делаем, не пройдет бесследно, ведь людей, знающих свою историю, традиции, культуру, невозможно сбить с толку. Пройдёт время, и они осмыслят цену завоёванного для них счастья.

Список литературы:

1. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей четырёх – шести лет. Методическое пособие. – М.: 2014.
2. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина». – М: ТЦ Сфера, 2005.
3. Лихачёв Д.С. Земля родная: Методическое пособие. – М.: 2013.

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ С ДЕТСТВА

*Малахова Л.Н., Фрезе И.И.,
воспитатели
МБДОУ детский сад №41
«Семицветик»*

Быть патриотом своей страны - значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все, что в ней происходит.

Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте, ведь дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они умеют искренне сочувствовать и сопереживать.

Всем известно, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, народу. Любовь к Родине — одно из самых благородных чувств человека. В. А. Сухомлинский писал: «Родина открывается перед нами и в цветущих садах, и в зеленых лугах, и в склонившейся над прудом вербе, и в стае перелетных птиц в голубом небе, но самое главное, самое яркое и сильное, что на всю жизнь запечатлевается в сердце патриота и что воплощает в себе Родину,— это люди». Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства, мы, взрослые, должны познакомить его не только с настоящим, но и с прошлым нашей Родины. Не зря ведь говорят: «У народа, не знающего своего прошлого, нет будущего».

Лучшая форма воспитания патриотизма для каждого человека - это изучение истории родного края. Патриотическое воспитание является приоритетным в работе нашего образовательного учреждения. Воспитатели детского сада рассказывают детям, какой ценой завоевана мирная, счастливая жизнь, говорят о дне освобождения Старого Оскола, который мы празднуем 5 февраля, о том, что тысячи наших земляков стали добровольцами, ушли на фронт, о том, как дети и женщины день и ночь трудились в тылу, приближая День Победы.

Мы предложили детям и родителям создать книгу памяти, которую назвали «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...». С неподдельным интересом включились в работу и дети, и взрослые. Каждый день ребята приносили фотографии, с гордостью рассказывали о своих прабабушках и прадедушках, которые сражались на фронте, строили железную дорогу, выращивали хлеб и круглосуточно работали на заводах. Миша Толстых рассказал о своём прадедушке Путенихине М.В. :

- В этом году прадедушке исполнилось 89 лет. Я люблю, когда прадедушка рассказывает нам о себе, о своем детстве, о годах войны и послевоенном времени. Когда ему исполнилось 15 лет, началась война. Отец ушел на фронт, прислал домой одно письмо из Ярославля, а потом пропал без вести. Мама этого горя не пережила и в 1942 году умерла. Он остался со старой бабушкой, маленькими братом и сестрой. Десять классов все-таки удалось закончить. Тут и сбылась его мечта – целый год учительствовал как самый грамотный парень. В 1943 году попал в школу снайперской подготовки, а потом на фронт. Прадедушка говорил, что страшное на войне не разруха, не бомбежки и мины и даже не гибель солдат. Ничего нет страшнее смерти детей. В 1944 году в латвийском местечке Саласпилс солдаты освобождали детский концентрационный лагерь.

Был у прадедушки друг Андрей Притычкин. Они почти год шли по дорогам войны вместе, делились куском хлеба, укрывались одной шинелью. Но однажды они должны были, как обычно, восстанавливать связь для разведчиков. Разрыв провода был на открытом месте, рядом засел немецкий снайпер, и уже погибло двое ребят. Вот и Андрея прямо в голову смертельно ранила немецкая пуля. Прадедушка своими руками вырыл ему могилу на берегу Балтийского моря. И самое обидное, что погиб он в апреле 1945 года, совсем немного не дожив до победы.

Победу прадедушка встретил в прибалтийском городке Прейсиш-Эйлау, теперь он называется Багратионовск.

У моего прадедушки много наград, но самые дорогие - это медаль «За отвагу» и орден Красной Звезды. Медаль он получил за военные действия в Пруссии, где прокладывал связь, двигаясь впереди пехотных частей. А орден - за взятие города Кенигсберг. Он передавал разведданные и помогал корректировать огонь артиллерии.

Я горжусь своим прадедушкой и надеюсь, что вырасту похожим на него – настоящим патриотом, сильным и мужественным.

Хопатько Вика рассказала о том, с каким трудом вся семья разыскивала фотографию прадедушки Топорова Василия Гавриловича, сведения о нем.

- Ушел на фронт в 1941 году, геройски погиб, сражаясь против фашистов на Курской дуге в 1943 году. Топоров Гаврил Фролович погиб 22 марта 1942 года на Калининском направлении, под Москвой. К сожалению, в семье нет больше сведений о моих прадедушках, но все мы очень гордимся ими, память о них живет в наших сердцах, - говорит Вика.

Коченова Таня рассказала:

- Мой прадедушка – ветеран войны 1941-1945 годов, Гудков Александр Васильевич, родился в 1914 году. Воевал в десантных войсках Черноморского флота на боевом катере «Охотник». В ночное время они высаживались на берег и освобождали Керчь, Севастополь, Евпаторию и другие населенные пункты Крымского полуострова. Он также воевал в Осетии, переправлялся через Кавказские горы. Был ранен в руку и голову, несколько раз контузило. Награжден боевыми наградами, орденами и медалями. Закончил войну в Румынии, в городе Констанция. Александр Васильевич прожил 82 года и умер в 1996 году.

Кузнецова Юлия с гордостью рассказала:

– Мой прадедушка, Вендин Федор Иванович, родился 13 февраля 1926 года в селе Верхнеатаманское Старооскольского района. Служил в городе Мурманске. После войны работал в Верхнечуфичевской средней школе учителем физкультуры. В музее Монаковской средней школы есть его биография, там же хранятся награды. Мой прадедушка был смелым солдатом, и я горжусь им.

Второй мой прадедушка, Сбитнев Николай Егорович, родился 9 мая 1923 года в городе Старый Оскол. Призван в Советскую Армию в октябре 1941 года. Служил разведчиком-наблюдателем в десятом горновьючном минометном полку. Был дважды ранен. За храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, красноармеец Сбитнев Николай Егорович был награжден орденами Отечественной войны II степени и медалями.

В конце проделанной нами работы сделали вывод: история большой страны складывается из миллионов маленьких историй отдельных семей.

Литература

- 1.Алешина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников». Изд. 4-е доп. – М. : УЦ «Перспектива», 2008 г. -248 с.
- 2.Виноградова Л.Ф. «Патриотическое воспитание дошкольника», Москва «Просвещение» 1989
- 3.Жариков А.Д. «Растите детей патриотам», М., 1980.

ОСНОВА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Малявина Н.Н.,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 27 «Березка»

Аннотация

Воспитание будущих граждан России, достойных патриотов своей страны, возможно лишь путем привития детям любви к своей семье, к родному краю и расширения представлений о России как о родной стране. Вследствие чего формируется бережное отношение к природе и всему живому, развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны.

Любовь к Родине в дошкольном возрасте начинается с малого. В раннем детстве – это любовь к своей семье, привязанность к близким людям. Ребенок чувствует себя защищенным в присутствии родных людей в доме, в котором проживает его семья.

Детский сад обогащает представления детей о Родине – стране, в которой родился человек. Этому способствует комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в детском саду, согласно которому расширяется кругозор воспитанников в рамках одной темы. Велика роль проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, помогающей всесторонне раскрыть тему исследования. Темы проектов: «Моя семья», «Оскольский край», «Родная Белгородчина», «Столица нашей Родины», «Великая Победа».

Воспитанники знакомятся со своей малой Родиной - Белгородчиной. Дети выделяют город Старый Оскол, в котором родились и растут, из всех городов России, как родной и любимый. Ознакомление с Родиной происходит постепенно и последовательно.

Первоначально у воспитанников формируются представления о родном микрорайоне, они запоминают свой адрес. Затем происходит ознакомление с городом, в котором они живут. Дети отслеживают взаимосвязь своего города с областным центром – городом Белгород и с совокупностью городов в родной стране. Дошкольников знакомят с государственными символами России и своей малой Родины – Белгородчины.

Далее происходит знакомство со столицей нашей Родины – городом Москва. Кремлевские куранты на Спасской башне известны всем детям, ведь именно по ним сверяют время во всех уголках России. Воспитанники рассматривают башни Кремля, его достопримечательности – Царь-пушку и Царь-колокол. Особенно их удивляет, что из пушки никогда не стреляли, а колокол ни разу не звонил. Детей восхищает главная площадь столицы – Красная площадь. Узнав, что туристы со всего мира приезжают полюбоваться красотами Кремля, дети испытывают гордость за сердце России.

Поскольку ознакомление с Родиной начинается в семье, дошкольники интересуются профессиями своих родителей. С удовольствием рассказывают о работе своих родителей. Обмениваясь впечатлениями в содержательной беседе, дети расширяют представления о разных видах деятельности взрослых, задумываются о выборе профессии уже в дошкольном образовательном учреждении.

Организация целевых экскурсий в школу, в музей, в библиотеку позволяют лучше понять потребности населения и способствуют развитию познавательной активности. Одновременно дети закрепляют правила безопасного поведения на улицах города. В самостоятельных сюжетно-ролевых играх (поездка на дачу, поход в магазин или парикмахерскую, болезнь одного из членов семьи) дошкольники осваивают сложные взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях.

Как интересен и многолик мир, в котором живет человек. Однако не стоит забывать, что процветание нашей страны, рост ее могущества и благосостояния стали возможны благодаря подвигу русских солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитанников знакомят с днем начала войны - 22 июня 1941 года, с великой Победой - 9 мая 1945 года.

Особенно торжественно в детском саду проходит День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля 1943 года). Дети активно принимают участие в оформлении стенда, рисуют военную технику, символы мира и победы, ставят отпечатки своих рук, символизирующие о всеобщем желании победить совместными усилиями, знакомятся с памятниками и мемориалами Старого Оскола, историей их возникновения. В нашем детском саду уже стало традицией проводить конкурс чтецов, приуроченный к этой дате. Дошкольники испытывают чувство гордости за Старый Оскол, которому присвоено звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками города.

В День защитника Отечества мальчики становятся как будто старше, расправляя гордо плечи. В этот день они получают поздравления от девочек из своей группы, от воспитателей и осознают, что они будущие защитники Родины. На их плечи будет возложена почетная обязанность - охранять рубежи своей страны от врагов, защищая матерей, сестер и подруг. В

дошкольном возрасте формируется уважение к противоположному полу, который является слабым и нуждается в защите.

Благодаря патриотизму наших предков Россия выстояла в годы Великой Отечественной войны и преумножила свои богатства. За то, насколько преданными своей Родине вырастут наши дети, ответственны мы, взрослые люди. От нас зависит развитие у дошкольников желания трудиться в своей стране, беречь и приумножать ее богатства. Патриот – это великое будущее России.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа/ Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2003
2. Козлова Т.А, Куликова Т.И. Дошкольная педагогика/ Т.А. Козлова, Т.И. Куликова. – М.: Академия, 2006.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Мурашова Л.В.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята»*

Аннотация: в статье описана часть опыта работы по воспитанию патриотизма дошкольников на занятиях физической культуры.

Укрепление российского государства, возрождение духовности, моральных устоев России связано с возобновлением традиций в воспитании патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Большое значение для познавательного, нравственного и личностного развития дошкольников имеет знакомство с родным краем, городом, в котором они живут, достопримечательностями, улицами, известными людьми. Через процесс накопления знаний о жизни страны, своего города, о труде родителей, об окружающей природе постепенно формируется у детей чувство любви к Отчизне.

Жизненный период ребенка «дошкольник» – это период начального социально-личностного становления ребенка, в этом возрасте дети более восприимчивы для эмоционально-нравственного развития, для патриотического воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Регулярные занятия физической культурой не только позволяют формировать двигательные навыки, развивать физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. На занятиях происходит знакомство с различными видами спорта, историей возрождения и проведения Олимпиад, известными спортсменами, которыми богата старооскольская земля. Назовем некоторые имена. Это тяжеловес Кирилл Сидельников, боец смешанного стиля Фёдор Емельяненко, чемпионы России и мира по боксу Владимир Никитин, Денис Лебедев и Виталий Дунайцев, легкоатлетка Елена Соколова, чемпион Европы по боевому самбо Вадим Немков, победительница России по самбо Ксения Скарга, чемпионка мира по кикбоксингу Арина Рудова и другие спортсмены, их заслуженные тренеры. Ими гордится вся Белгородчина. Дошкольники видят их выступления по телевизору, следят за их победами и стараются следовать их примеру. Многие записываются в спортивные секции, стараясь быть похожими на своих кумиров, приносят в детский сад свои первые медали и награды, рассказывают, в каком городе были соревнования и как они проходили.

Большую роль в воспитании играют спортивные развлечения и праздники. Такая форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках какой-либо

определённой темы. В детском саду проходят следующие спортивные мероприятия: «Богатыри земли русской», «В дальние дали», «Малые олимпийские игры», «Мой папа - самый...» и многие другие. Такие праздники и развлечения являются традиционными в детском саду. В их подготовке принимают участие и дети, и педагоги, и родители. Полученные знания позволяют ребёнку понять неповторимость культуры своего края. Закладывание фундамента духовно-нравственных чувств, гражданственности и патриотизма, можно и через создание специально разработанных физкультурно-сюжетных занятий, подвижных и народных игр, тем самым определяя тесную связь физического и духовно-нравственного воспитания.

Делая вывод, напомним, что базой воспитания патриота является эстетическое, трудовое, умственное, нравственное воспитание гражданина России. Процесс разностороннего воспитания закладывает тот фундамент, на котором будет образовано чувство любви к своему Отечеству и осознания своих обязанностей перед страной.

Прививая основы осознанного значения собственной жизни в свободном обществе, развивая чувство ответственности и гордости за свой край, мы воспитаем патриота и гражданина, который, став взрослым, не останется равнодушным к проблемам России и всего мира. И наша Отчизна будет возрождаться и становиться все сильнее. На Земле сохранятся мир и порядок.

Список использованной литературы:

1. Алёшина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом./ Н.В. Алёшина. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Решетнева, Г.М. Здоровье и физическая культура // Дошкольное воспитание. – 2008 - №4. – с. 54-56.
3. Сиповский В.Д., «Родная старина». /В.Д., Сиповский – М.: Современник, 1993. -176 с.

РОЛЬ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Напиральская Е.И.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. В статье представлены материалы организации историко-литературных экскурсий по родному краю, даны рекомендации по их подготовке, предложены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей. Историко-литературные краеведческие экскурсии и походы способствуют становлению гражданской личности, направленной на социализацию детей и молодежи. С их помощью происходит слияние процесса обучения и воспитания в единый поток, что помогает учащимся лучше понять цену той земли, на которой они живут, учит любить свою малую родину.

Важным фактором развития современного общества является создание оптимальных условий для гражданского становления и воспитания разносторонней личности. Поэтому важное место отводится школьному образованию, которое стремится к тому, чтобы приобретаемые учащимися знания становились не только более осознанными и прочными, но и переходили в убеждения, смыкались с нравственно-эстетическими идеалами.

В поисках путей решения задач, стоящих перед школой, мы обратились к краеведению. Одним из этапов этой работы стала организация историко-литературных экскурсий по родному краю.

Каждый край имеет свои историко-литературные традиции, места, памятники, которые могут стать основой для разработки краеведческой экскурсии. Они проводятся по плану, в

соответствии с темой и ведущей идеей. Эта работа делится на три последовательных этапа: подготовка экскурсии, проведение ее и подведение итогов [1:201]. Важно, чтобы экскурсия по памятным местам была не эпизодическим явлением, а обязательным плановым мероприятием, проводимым в намеченные сроки, в тесной связи со всем воспитательным процессом.

Были разработаны несколько историко-литературных экскурсий, которые включены в план воспитательной работы нашего образовательного учреждения в раздел «Патриотическое воспитание».

Богатейший материал предоставляет старооскольский краеведческий музей. Обзорные экскурсии в его залы, посвященные Великой Отечественной войне, позволили собрать информацию по следующим направлениям: «Бои за Старый Оскол в июне-июле 1942 года», «Эвакогоспиталь Абельдяева», «Оккупация Старого Оскола», «Подвиг 17-ти героев-бронбойщиков», «5 февраля 1943 года – День освобождения Старого Оскола».

Пешеходная экскурсия по главной улице города – улице Ленина «А я иду, шагаю...» помогает учащимся новыми глазами посмотреть на давно знакомое. Главное в ней – рассказы о памятнике, установленном у проходной механического завода, о памятном знаке «Скорбящая мать», о памятнике у медицинского колледжа (братская могила № 1), о памятнике генералу Ф.И. Ватутину.

Несколько тематических пешеходных экскурсий проводим на площади Победы: «Памятники площади Победы», «Аллея героев – история в камне», «Старый Оскол – город воинской славы». Нравится учащимся и пешеходная экскурсия к Мемориалу Славы у Атаманского леса, так как многое переплетается с материалами, бережно хранящимися в школьном музее нашего образовательного учреждения.

Особой подготовки требуют автобусные экскурсии. Например, во время проведения экскурсии «Старый Оскол – город воинской славы» помимо исторических фактов, связанных с событиями Великой Отечественной войны, используем материалы о памятниках, скульпторах, меценатах.

Интересны экскурсии в библиотеку: «Книги о войне», «А.С. Васильев – журналист, писатель, военный корреспондент», «Старооскольские поэты пишут о войне».

Всегда вызывают интерес посещение музея клуба «Поиск», расположенного в ДК «Комсомолец». Рассказ поисковцев никого не оставляет равнодушным. К тому же можно потрогать руками экспонаты, найденные на нашей старооскольской земле. Обязателен рассказ и об организаторе клуба «Поиск» Э.И. Григорьеве, имеющем удостоверение № 1 «Почетного гражданина Старого Оскола».

Старшеклассники при подготовке к тематическим историко-литературным экскурсиям используют материалы фестиваля военно-патриотической песни «Афганский ветер» и фестиваля поэзии авторской песни «Оскольская Лира». Это видео- и фотоматериалы, аудиозаписи песен военной тематики, сборники стихотворений, посвященных подвигам советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Характер историко-литературных экскурсий по родному краю изменился, когда в 2011 году Старому Осколу указом президента РФ было присвоено высокое звание «Город воинской славы». Появились пешеходные и автобусные маршруты, связанные с этим событием. Экскурсия «От родного Приосколья – к святыням Отчизны» не только подводит итог всем полученным ранее знаниям о родном городе, но и знакомит с информацией о других городах нашей страны, которым также присвоено звание «Город воинской славы».

Ведущим началом в подготовке историко-литературной краеведческой экскурсии в нашей работе явилось выявление экскурсионных объектов, связанных с темой Великой Отечественной войны, и определение целевой установки. Это в свою очередь помогло окончательно сформировать тему, наметить маршрут, подготовить рабочий текст и подобрать иллюстративный материал.

При выборе маршрута важно найти такие точки наблюдения, которые позволяют соблюсти в ходе экскурсии единство показа и рассказа, сочетать наглядную демонстрацию со словесным комментарием или чтением отрывков из художественной и мемуарной литературы.

Составляя монтаж экскурсии, учитель привлекает вспомогательный материал: отрывки из художественных произведений, писем, воспоминаний и документов. Этот материал должен быть ярким по форме, невелик по объему, значителен по содержанию. Он должен соответствовать теме, органически сливаясь с обобщением экскурсовода.

Показ объекта следует начинать с исторической справки или краткого обзора, а затем переходить к характеристике наиболее важных и запоминающихся деталей.

Чтобы экскурсия не вылилась в простое времяпровождение, учитель должен предварительно расположить к ней, настроить соответствующим образом учащихся.

После проведения историко-литературной краеведческой экскурсии следует подвести итоги, проанализировать весь ход экскурсии, оформить собранные материалы, использовать результаты экскурсий на уроках. Учащиеся помещают в газете (стенгазете) свои отзывы об экскурсии, выпускают фотохронику, выступают с сообщениями или пишут сочинения, опираясь на экскурсионные материалы и другие источники о героическом прошлом родного края [2:14-15].

Результатом работы по патриотическому воспитанию с активным включением историко-литературных краеведческих экскурсий является успешное выявление интересов и склонностей учащихся, развитие у них наиболее ценных задатков, подготовка их к самостоятельной работе, адаптация в социуме.

Привлечение краеведческого материала вносит в систему патриотического воспитания в образовательном учреждении большую конкретность и убедительность, помогает преодолеть формализм в учебной работе, активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить формы воспитательной работы и повышать их эффективность.

Краеведческий материал, используемый в школе, является стартовой площадкой в контексте непрерывного культурологического, исторического и духовного просвещения учащихся, что позволяет выстроить преемственность знаний о родном крае, способствует формированию исторического самосознания, нравственного и патриотического воспитания. К. Паустовский писал: «Любовь к родным местам вырастает в любовь ко всей нашей прекрасной Родине, необъятной во всех своих просторах и столь близкой нам» [3:27].

Таким образом, роль историко-литературных краеведческих экскурсий и походов как одного из направлений организуемого школой учебно-воспитательного процесса по формированию активной человеческой личности, направленной на социализацию детей и молодежи, велика.

Список использованной литературы

1. Богоявленский, А.Б. Воспитание любви к родному краю через туристско-краеведческую деятельность / А.Б.Богоявленский. – М.: Просвещение, 1989. – 232 с.
2. Лялина, Г.С. Проблемы школьного исторического краеведения / Г.С. Лялина // Туристско-краеведческое движение «Отечество». – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2004. С. 19-30.
3. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании современной молодежи / Н.В. Мазыкина // Внешкольник. – 2000.- № 2.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Насонов А.И.,
преподаватель-организатор ОБЖ
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»
г. Старый Оскол*

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно

внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

В настоящее время определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставилась задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Исследование проблем патриотического воспитания требует изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе изменений, процессов и явлений, оказывающих влияние на общественное сознание, мнения, настроения, традиции, взаимоотношения, на процесс воспитания и практику социально-педагогической деятельности в стране. Особое значение приобретает поиск и разработка новых подходов к воспитанию школьников, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих тенденциям развития российского общества и системы образования.

Таким образом, с учетом новых научно-исследовательских задач, поставленных в повестку дня в условиях развития российского общества, в том числе и такой сферы деятельности, как воспитание гражданина Отечества, актуализировалась необходимость разработки и решения целого ряда проблем. Важнейшей из них является воспитание подрастающего поколения, нацеленного на благо России, способствующего своими делами ее процветанию, убежденного в необходимости защиты Отечества, готового и способного реализовывать эту функцию в любой сфере жизни общества. В русле данной проблемы особого внимания заслуживает исследование педагогических аспектов патриотического воспитания школьников.

Практика показывает, что патриотическое воспитание школьников призвано педагогическими формами и методами формировать и развивать у юного гражданина важнейшие морально-психологические качества, которые необходимы ему и как будущему защитнику Отечества, готовому и способному вносить свой вклад в обеспечение безопасности личности, общества, государства, так и в целом как человеку, личности, труженику, гражданину России: твердость характера, ответственность, трудолюбие, самоотдача, законопослушность, решительность, настойчивость.

Прежде всего патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические, личностные качества, необходимые для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства.

Целью патриотического воспитания является формирование у школьников глубокого понимания патриотического долга, готовности встать на защиту Родины и в целом - воспитание граждан, способных обеспечивать безопасность Отечества и его граждан, решение задач укрепления целостности и единства страны, упрочения дружбы народов Российской Федерации.

Однако достижение этой цели усложняется тем обстоятельством, что изменения, произошедшие в стране, смена системы социальных отношений, образовавшийся в 1990-е гг. идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического и интернационального воспитания. В указанный период в условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан оживились различные воззрения националистического, шовинистического толка. Отечественный опыт патриотического воспитания зачастую игнорировался. Президент Российской академии образования Н. Д. Никандров отмечал, что «...в первые годы независимой России патриотизм вдруг стал ругательным словом, почти равнозначным национализму и даже фашизму».

С начала XXI века в России во многом благодаря усилиям как руководства страны, так и общественности и непосредственно научного сообщества, гуманитариев, педагогов,

работников сферы образования отмечаются процессы возрождения и активизации воспитательной составляющей в деятельности образовательных учреждений, силовых структур. Происходит переоценка ценностей, возрождение значения и востребованности гражданских, патриотических взглядов и убеждений.

Складывается понимание того, что чувство национального самосознания и чувство любви к Отечеству должны формироваться не стихийно, а быть воспитаны в человеке семьей, школой, системой образования. С самого раннего возраста нужно закладывать в молодежи патриотизм с помощью родителей и в дальнейшем воспитывать его в учреждениях образования на всех его ступенях и уровнях.

Следовательно, задача воспитания граждан-патриотов, стоящая перед педагогами, работниками сферы образования, весьма сложная и ответственная.

С учетом указанных обстоятельств необходимо определить, комплекс каких форм, методов, приемов патриотического воспитания позволит педагогам, участникам процесса воспитания достигнуть требуемого результата - привить современному школьнику чувства патриотизма, гражданственности и соответствующие личностные качества.

По своей структуре патриотическое воспитание - это процесс социальный, призванный реализовывать положения Конституции, действующего законодательства по вопросам безопасности и обороны.

В целом можно выделить следующие направления патриотического воспитания школьников:

1) воспитание на истории и традициях государства и общества:

- изучение истории Отечества;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (шефство над памятниками и братскими захоронениями; вахты памяти; выставление почетного караула у памятников, возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий на местах захоронения воинов и в других памятных местах);
- создание музеев, аллей, выставок боевой славы в образовательных учреждениях;
- проведение экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной и других войн, участниками боевых действий, участниками контртеррористической операции на Северном Кавказе, операции по принуждению Грузии к миру;
- празднование памятных дат, организация концертов, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и др.;

2) военно-спортивное воспитание:

- организация туристских слетов и походов по местам боевой, воинской славы, спартакиад и спортивных соревнований, посвященных памятным датам в истории России, Вооруженных сил, других силовых ведомств;
- организация и участие в военно-спортивных играх, которые в комплексе решают задачи патриотического воспитания: организационное укрепление коллектива школьников, развитие общественной активности молодежи, формирование качеств, необходимых гражданину, защитнику Отечества;
- проведение месячников оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивных эстафет и праздников, Дня защитника Отечества, дней милиции, внутренних войск, спасателя и т. п.;

3) воспитание через взаимосвязь и взаимодействие школьных и воинских коллективов:

- участие военнослужащих в организации и ведении военно-прикладных кружков и секций для школьников;
- организация оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов;
- проведение встреч с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов.

Подчеркивая значение указанных направлений патриотического воспитания и отмечая роль внеклассной, внешкольной, внеучебной воспитательной деятельности, работы с учащимися по патриотическому воспитанию, нужно в целом отметить, что в основе всего

воспитательного процесса все же должны быть плановые учебные занятия (уроки в школе). При этом надо учитывать, что каждый учебный предмет объективно располагает большим воспитательным потенциалом, в том числе и патриотическим.

В школе был сформирован и ежегодно проводится комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию:

- создание на основе Федерального закона «О днях воинской славы России» календаря памятных дней как историко-правовой основы патриотического воспитания в школе;
- создание (обновление) школьных музеев: их аттестация в соответствии с требованиями нормативных документов; разработка плана использования композиций школьных музеев для увековечения памяти воинов-земляков, воинов-выпускников школы; создание архивов школьных музеев; экскурсии классов в музеи;
- участие в городских конкурсах воспитательных проектов по патриотическому воспитанию в современных условиях;
- разработка системы оценки и прогноза состояния патриотического воспитания учащихся в школе; мониторинг процессов патриотического воспитания;
- организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе;
- в летние каникулы - создание опорной зоны патриотического воспитания (профильный лагерь);
- организация и проведение периодической учебы классных руководителей по вопросам проведения патриотического воспитания учащихся;
- разработка и учреждение ежегодных почетных грамот и других видов поощрения учащихся «За достижения в патриотическом воспитании»;
- систематические встречи учащихся с ветеранами, участниками локальных войн, родителями выпускников, погибших в горячих точках, выпускниками военных учебных заведений;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; Дню защитника Отечества и т. д.;
- участие в городских конкурсах, фестивалях, мероприятиях военно-патриотической направленности;
- проведение смотра-конкурса военной и патриотической песни, школьных военно-спортивных конкурсов;
- подготовка и участие в городских смотрах, военно-спортивных играх; по военно-прикладным видам спорта;
- участие в циклах мероприятий с молодежью призывного возраста в период организации призывов на воинскую службу;
- подготовка аудио- и видеоматериалов, статей патриотической направленности.

Проводимые мероприятия включали систему управления и контроля, способную обеспечить решение задач патриотического воспитания личности; организацию службы психолого-педагогической диагностики; поддержку творческих инициатив и различных форм организаций патриотического воспитания в школьном коллективе.

Организация системы воспитания патриотизма у школьников включает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе: формирование у учащихся школ готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях (в том числе к военной и другим видам государственной службы на занятиях по ОБЖ и физической культуре, на учебно-полевых сборах, в других формах в зависимости от местных условий и типа учебного заведения);
- патриотическую и военно-патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными и общественными органами и организациями, органами местной власти и управления, органами Вооруженных сил, военкоматами, объединениями воинов запаса,

ветеранов, общественными движениями и организациями молодежи (патриотические и военно-патриотические, культурно-исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные клубы и объединения, специальные школы, курсы, кружки, секции; клубы, учебные пункты будущего воина; месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т. д.);

- деятельность средств массовой информации, творческих союзов, работников культуры и искусства, научных, молодежных ассоциаций, организаций, направленную на отображение, изучение, поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина Отечества.

Главной задачей патриотического воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, особенно за счет более целенаправленного воспитания школьников в духе высокой социальной активности, мобилизация всех сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для воспитания патриотизма у школьников как духовно-нравственной и социально значимой составляющей развития России.

В настоящее время государством и обществом прилагаются существенные усилия по возрождению воспитательной функции образовательных учреждений, активизации патриотического воспитания граждан России и прежде всего молодежи.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Никулина Т.Л., Толмачева Э.Г.,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность темы патриотического воспитания старших дошкольников, описывается реализация проекта по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, раскрывается содержание работы по данной теме.

Патриотическое воспитание является одним из главных направлений в образовательном процессе дошкольного учреждения. Оно нацелено на развитие всесторонне развитой личности, у которой сформировано уважительное отношение к своей стране и своему народу, к его национальным традициям. А гордиться можно лишь тем, что хорошо известно. Любовь к своему краю закладывается в раннем детстве. И перед нами, педагогами, стоит задача - воспитать молодое поколение таким, какими были наши деды и прадеды. На сегодняшний день многие традиции утрачены, потеряна связь с поколениями.

Так как же привить детям патриотические чувства, с чего начинать? Без знаний традиций своего Отечества, традиций своего края это невозможно осуществить. Важно донести до сведения ребенка то, что его родной город славен своей неповторимой историей, своими традициями, памятниками и лучшими земляками.

Пополнить этот пробел в образовательной области нам помог созданный проект «Освобождение Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков», направленный на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. В ходе проектной деятельности дети получили возможность экспериментировать и систематизировать приобретенные знания, развивать коммуникативные навыки и творческие способности.

На подготовительном этапе данного проекта нами был составлен план по его осуществлению, а также была собрана информация для его реализации. Нами были созданы развивающие игры, собраны иллюстрации, электронные презентации, была подобрана художественная литература, аудиозаписи с песнями и музыкальными произведениями военного времени.

Огромная работа с детьми велась по всем направлениям. Они познакомились литературными произведениями Л. Кассиля «Твои защитники», А. Митяева «Наше оружие»,

«Почему Армия всем родная?». Был организован вечер стихов, на котором воспитанники рассказывали следующие стихи о войне: А. Шамарин «Никто не забыт», Н. Иванова «Что за праздник?», «Победа», «Что такое день памяти?», С. Пивоваров «Старый снимок» и другие. Сюжетно – ролевые игры («Мы военные разведчики», «Военный госпиталь», «Солдаты», «Часовой», «Охрана») вызвали у детей большой интерес, способствовали воспитанию положительного отношения к воинам. Дети, принимавшие активное участие в играх, стремились быть похожими на героев, проявляли ловкость, смелость и выносливость. Были проведены беседы на темы: «Твои защитники», «Спасибо деду за победу», «Дети войны. Во время конкурса военной песни девочки и мальчики охотно пели песни «Катюша», «Аист на крыше», «День победы» и другие. Нами были разработаны и проведены конспекты НОД («Путешествие во времени» и «Старый Оскол в огне»). Эти мероприятия направлены на расширение представления об истории нашего города. Дети узнали о тяжелом времени, выпавшем на долю старооскольцев, что вызвало чувство гордости за своих соотечественников. Данные мероприятия пополнили знания воспитанников о героическом прошлом нашего славного города. К празднику была оформлена выставка «Город Старый Оскол – город воинской славы». Дети охотно играли в дидактические игры «Назови и расскажи о современных родах войск», «На границе», «Наша Армия», «Отгадай военную профессию», «Как деды мир отстояли?», «Соберем картинку» и другие. У педагогов появилась возможность расширить представление детей о военных профессиях, развить логическое мышление и память.

К проектной деятельности были привлечены и родители воспитанников, которые откликнулись на наше предложение и оказались активными участниками. Они создали альбом «Чтобы помнили», в котором были фотографии родственников, подробное описание их жизни в годы войны. Родители посещали памятники вместе с ребятами в выходные дни, рассказывали своим детям о старооскольцах, учили стихи вместе с детьми, читали детям рассказы о войне. Результат проведенной нами работы очевиден. Дети нашей группы стали интересоваться своими прадедушками и рассказывать нам о том, как воевали их деды, какими наградами были награждены, приносили медали. Семья Егора Костюжева приготовила презентацию о своем прадедушке. Семья Матвея К. приняла активное участие в акции «Бессмертный полк». Родители стали проявлять активный интерес к патриотическому воспитанию дошкольников, они стали активно принимать участие в совместной деятельности. В нашей группе создалась атмосфера доброжелательности и комфортности в общении.

Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогло нам решить поставленную задачу.

Если взрослые поистине любят свою Родину, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы в воспитании патриотизма у дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3 – 9.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Остапенко Т.В., Скрипова Л.В.,
воспитатели
МАДОУ Д/С №73 «Мишутка»*

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания нравственно-патриотических чувств у детей. Это является основой моральных качеств

личности. Сформированные в дошкольном возрасте личностные качества являются отличным фундаментом всей жизни.

Воспитать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста – сложная задача, и поэтому с первой младшей группы воспитатели начинают постепенно прививать качества, которые вызывают отклик в детской душе через понимание окружающего его социума. Чем раньше малыш поймёт, что отечество одно на всех, узнает, кто защищал его, кто старался сделать его краше и могущественнее, тем быстрее он приобретёт нравственно-патриотические навыки. Это уважение и любовь к членам своей семьи (папе, маме, бабушке, дедушке и др.), чуткое и бережное отношение к сверстникам, чувство благодарности к отстоявшим в войне мир и свободу прадедам, желание сделать свою Родину ещё краше и богаче.

Эта работа серьёзная, и она предусматривает системный подход, который соответствует главному принципу дидактики от простого к сложному с использованием различных методов и приёмов.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, необходимо создать для детей тёплую, уютную атмосферу, пропустить все впечатления через детское восприятие. Ведь эти впечатления играют огромную роль в становлении личности будущего патриота.

Придя в детский сад, ребёнок черпает первое знакомство с русским народным фольклором через потешки, песенки, прибаутки, русские народные сказки. По мере взросления идёт знакомство с праздниками, традициями своего народа, с достопримечательностями города, особенностями родного края, (Белогорье-белые горы, Курская магнитная аномалия, история возникновения оскольской игрушки и т.д), что пробуждает гордость за своё отечество. Особая ступень в патриотическом воспитании - наша вечная слава павшим в неравном бою. Всё больше поколений уходит от того времени, и очень важно, чтобы дети помнили своих прадедов, которые отстояли Родину в лихолетье.

В старшем дошкольном возрасте началась более тесная работа с семьями. Дети с родителями листали семейные фотоальбомы, отыскивали старые фотографии прадедушек и прабабушек. Вместе с родителями писали сообщения, где и как воевали их родственники, за что и как были награждены. Всё это мы собрали и поместили в стенгазету. Детям было очень интересно смотреть на фото, так как перед ними предстали молодые прабабушки и прадедушки.

Нашим детям посчастливилось застать двух прабабушек, которые воочию увидели эти страшные события. Они с интересом поделились этим с ребятами. Наша группа поддержала всероссийскую акции «Георгиевская ленточка» и «Письмо фронтовику». Дети, совместно с воспитателями изготовили георгиевские ленточки и написали письма ветеранам (треугольные конверты) с наилучшими пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти подарки дети преподнесли ветеранам. В момент общения дети излучали доброту, заботу, уважение, участие. Чувствовалась большая гордость за нашу Родину.

Используя средства ИКТ, педагоги подготовили подборку документальных фильмов о нелёгком труде защитников Старого Оскола, о строительстве железной дороги, об освобождении нашего города. Дети с большим интересом составляли Книгу памяти, дополняя её своими рассказами и рисунками.

В нашей группе работал кратковременный краеведческий музей. Экспонаты для этого музея нам представил папа одного из воспитанников (стрелянные гильзы, пробитые насквозь каски, муляжи мин и гранат, ордена и медали и др.) Дети с большим удовольствием слушали настоящий граммофон.

Итогом нашей работы стало посещение Аллеи славы у кинотеатра «Быль». Дети с семьями приняли активное участие в Бессмертном полку. Благодаря большой проведённой работе, дети наглядно увидели стремление народа к миру, желание развивать и укреплять свою Родину, свой народ. Каждая семья, каждый ребёнок чувствуют заботу нашего государства. И это находит отклик в детских сердцах. Дети становятся добрее, порядочнее, отзывчивее.

Одной из основных целей нравственно – патриотического воспитания является формирование чёткого представления у детей подвига наших солдат. Пока мы помним их подвиг, новой войне не бывать. Это и есть основа моральных качеств личности.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 418 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 2 т. / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1994.
3. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. - 207 с.
4. Леонтьев, А.А. язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Москва: Издательство МПСИ, 2006. – 538 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Плохотникова Ж.В.,
методист,*

МБУДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»

Одно из самых глубоких чувств, присущих каждому человеку, - это чувство любви к Родине, которое помогает глубже узнать свои корни, традиции, культуру, историю, преданно служить своему народу, стране.

В настоящее время государству требуются смелые, мужественные, инициативные люди, отсюда возникают серьезные задачи в области патриотического воспитания молодого поколения. Одной из благородных и важнейших задач образовательных учреждений Старооскольского городского округа является развитие патриотических чувств школьников.

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у школьников патриотического сознания, чувств национальной гордости и достоинства русского человека, по выполнению гражданского долга перед Родиной.

На данном этапе существует много форм работы по развитию патриотических чувств обучающихся. А так как эта задача всегда будет актуальной, то педагоги уделяют ей внимание как на уроках, так и во внеурочное время. Большую роль в патриотическом воспитании детей и подростков играет детская общественная организация, которая охватывает школьников всех возрастных категорий.

Для того чтобы разнообразить формы работы с детьми, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» ежегодно разрабатывает систему мероприятий в рамках смотра деятельности детских общественных организаций для различных категорий участников, с учетом их возрастных особенностей, большая часть которых направлена на воспитание школьников в духе патриотизма.

Ежегодно в смотре деятельности детских общественных организаций в нашем округе принимает участие около 40 детских организаций. Участие членов детских организаций в смотре способствует их стремлению к активному участию в жизни школы, города, что, безусловно, положительно влияет на формирование новой для школьника роли – члена общества.

На протяжении многих десятков лет педагогический коллектив МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» успешно выполняет поставленные задачи:

- развивать у учащихся интерес к истории родного края;
- формировать у школьников чувство гордости за свою Родину;

- углублять знания молодежи об Отечестве.

Для того чтобы привлечь к участию в конкурсах в рамках смотра деятельности детских общественных организаций как можно больше школьников, педагоги стараются идти в ногу со временем - использовать новые формы и методы работы.

Так, в 2016-2017 учебном году детским общественным организациям Старооскольского городского округа было предложено принять участие в шести этапах смотра, пять из которых имеют прямое отношение к патриотическому воспитанию школьников.

Первый этап. Конкурс пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос», состоящий из нескольких туров. Первый тур – конкурс видеоматериалов «Маленькое кино большого города», где участники представляли видеоролики о делах своей детской организации на благо родного города. Свои видеоролики школьники выкладывали на любой доступный видеохостинг (Youtube, Rutube). Второй тур - конкурс юных корреспондентов детских общественных организаций «Юный голос Оскола». На конкурс предоставлялся специальный выпуск печатного издания детской общественной организации с материалами по продвижению бренда города, что на данный момент очень актуально.

Второй этап - конкурс активистов объединения младших школьников «Дружная команда». Участникам было предложено принять участие в интерактивной игре по страницам детских книг «Угадай-ка!». Цель и задачи игры: формирование умения работать в команде, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, популяризация детской художественной литературы российских авторов.

Третий этап - конкурс лидеров детских общественных организаций «Наш рулевой, мы к успеху – с тобой!». Конкурс состоит из двух этапов:

1) творческая презентация «Из истории пионерских реликвий», которая проводится в форме экскурсии в Школьном музее пионерии МБОУ «Основной общеобразовательной школы №8». Каждая творческая группа должна подготовить творческую презентацию (в форме проведения экскурсии в зале музея), где представляет музейный экспонат, связанный с пионерским прошлым школы, членов детской организации и их семей.

2) викторина «Дорогами пионерских зарниц». Команда принимает участие в викторине по истории пионерского движения.

Четвертый этап - конкурс организаторов спортивно-массовой работы «Мы выбираем здоровье и спорт!». Конкурсанты принимают участие в спортивной игре «Путешествие в «Спортландию». Игра включает в себя спортивные эстафеты, викторину о спорте.

Пятый этап - конкурс социально ориентированных проектов «Поколение NEXT. Это наша с тобою Земля». Проект реализуется в рамках проведения в 2017 году в Российской Федерации Года экологии и направлен на привлечение внимания общества к вопросам экологического развития и безопасности.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что результаты работы позитивны. Впечатления, полученные школьниками при участии в конкурсах, принесли свои плоды. Дети всегда будут помнить своих предков и гордиться их подвигами. Школьники получили достаточно большой запас знаний и смогли проявить себя на практике на благо родного города.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Попова Т.В. ,
воспитатель,*

МБДОУ детский сад №37 «Соловушка»

Аннотация: Системно-деятельностный подход к военно-патриотическому воспитанию дошкольников позволяет создать такие условия, в которых дети не являются пассивными созерцателями, а выступают активными участниками образовательной деятельности. Только в

том случае, когда существует обратная связь между воспитателем и ребёнком не в готовом виде, а в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, определяет его успешность на последующих этапах жизненного пути и становятся для него бесценным опытом.

В условиях модернизации и социальных преобразований России важнейшая роль в культурном и политическом развитии страны отводится образованию. Во все времена перед людьми стояла задача - воспитать детей так, чтобы они были опорой в будущем. Среди приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения одним из основных является формирование этического сознания и нравственных чувств.

Системно-деятельностный подход к военно-патриотическому воспитанию дошкольников позволяет создать такие условия, в которых дети не являются пассивными созерцателями, а выступают активными участниками образовательной деятельности. Малыши учатся самостоятельно добывать знания, посещая музеи, выставки, наблюдая окружающую действительность во время прогулок, экскурсий, и стараются применять их на практике.

Воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста способствует формирование признания и понимания компонентов культурного, исторического наследия своих предков, что в результате станет основой для формирования гордости, уважения, привязанности и любви к своему родному краю, Родине, Отчизне. Но в последнее время мы всё чаще наблюдаем у подрастающего поколения поверхностные, отчасти искаженные представления о событиях исторического прошлого нашей страны. Этому способствовал и тот факт, что на занятиях в детском саду детям отводилась роль слушателей и наблюдателей, особенно в ознакомлении с окружающим миром.

Образовательная система сегодня стремительно меняется, шагая в ногу со временем. Военно-патриотическое воспитание дошкольников рассматривается как система, нацеленная на результат - компетентная личность с твёрдой гражданской и нравственной позицией, сформированной на уровне подсознания. Только в том случае, когда существует обратная связь между воспитателем и ребёнком не в готовом виде, а в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, определяется его успешность на последующих этапах жизненного пути, и это становится для него бесценным опытом. Дошкольник может и должен знать, где он живёт, чем интересна и неповторима его малая Родина, иметь достаточный объём знаний о своей стране, рассказать, чем она отличается от других стран, что наше Отечество закалялось в борьбе с врагами, и во имя безоблачного детства лучшие люди отдали свои жизни на ратных полях.

В нашем детском саду сформировалась определённая система по патриотическому воспитанию старших дошкольников, основанная как на традиционных, апробированных временем, так и на инновационных технологиях и подходах: это интерактивная площадка – музей «Мой край родной, моя отчизна», квест – игротека «Юные следопыты» (англ. quest - поиски), проектное бюро «Краеведы». Одним из направлений деятельностного подхода является организация работы со старшим поколением каждой семьи ребенка, где еще сохранились воспоминания о событиях военных лет. В результате был организован коучинг – клуб «Семь – Я» (англ. coaching - обучение, тренировки). Ведь именно в семье закладываются основы нравственности, закрепляются нормы поведения, определяющие стиль жизни детей, формируются жизненные установки, планы и способы их достижения. Отличительной особенностью деятельности клуба, стало то, что ведущими, т.е коучерами могут быть как дети, так и родители, бабушки и дедушки. Темы заседаний клуба выбираются по инициативе самих детей или родителей. Воспитатель легко, ненавязчиво подводит воспитанников к той тематике, которая бы могла быть актуальной в данный момент. Так были организованы встречи «Бессмертный полк и моя семья», «У дедушки в гостях», «Боевая слава Старооскольского края», «Во славу родного города» (о профессиях родителей, работающих на градообразующих предприятиях). Во время беседы за круглым столом «Мой семейный альбом» дети с интересом слушали рассказы своих родителей о дедушках и бабушках – ветеранах Великой Отечественной

Войны, двое из которых Амелин Н.П. и Губанов В.В. участвовали в освобождении Старого Оскола. Беседа сопровождалась показом фотографий военных лет из семейных архивов. Формы проведения встреч могут быть самыми разнообразными – это и викторины, и концерты, мастер – классы, круглые столы. Завершающим моментом каждой встречи в коучинг – клубе стало изготовление какого – либо продукта: стенгазеты «Наша гордость», боевого листка, письмо ветерану ВОВ, коллажа «Памятные места Старого Оскола», концерта «Песни военных времён», поделки для бабушки.

Полюбившимся занятием для наших детей стала деятельность в квест – игротке «Юные следопыты». Педагогическая ценность данного вида деятельности состоит в том, что дети сами, собственными силами, используя свои знания, находят ответы. Новая форма воздействия на патриотические чувства дошкольников оправдала наши надежды. Дети с увлечением изучают новый материал по краеведению, задают больше вопросов об истории страны и родного города. Сюжет игры всегда познавательный и увлекательный, содержит элементы соревнования, даёт возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде. Организация подобных мероприятий напоминает ранее популярную игру «Зарница». В детском саду используется её адаптивный вариант: дети, чтобы добраться до какой – то цели, должны переходить с одной станции на другую, отвечая на вопросы или выполняя задания определённой тематики, например «Природа родного края», «Геральдика Белогорья!» «Наша гордость», «По местам боевой Славы», «География родного края». Организация квест – игры позволяет педагогу сделать работу по данному направлению предельно разнообразной и целостной, сформировать гражданскую позицию дошкольников посредством включения их в активную исследовательскую деятельность игрового характера.

В проектном бюро «Краеведы» дети знакомятся с материалами по истории родного края, своей страны, уточняют и закрепляют свои знания и оформляют свои мини – проекты в форме Лэпбука (англ. lapbook - интерактивная папка на заданную тему). Тематика лэпбуков разнообразна - это «Памятники Старого Оскола», «Семь чудес Белогорья», «По местам боевой Славы», «Моя семья в истории Отечества». Эти рукотворные пособия позволяют закрепить и систематизировать изученный материал, а возвращение к содержимому папки в дальнейшем поможет освежить в памяти пройденные темы.

Проводимая в нашем детском саду работа способствует становлению характера дошкольников, способствует росту самосознания, расширяет кругозор, формирует жизненную позицию. Таким образом, системно - деятельностный подход к воспитанию патриотических чувств позволяет нам заложить фундамент гражданственности - осознания своей причастности к Родине, ее народу, ее корням и истокам с детства. И можно надеяться, что мы воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Список использованной литературы.

1. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. - М., Просвещение, 1990
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. - М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2003.
3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2010.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Пророкина Е.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. В статье рассматриваются формы военно-патриотической работы с учащимися, делается акцент на одной из них: проведение конкурса сочинений на военно-патриотическую тему, приводятся фрагменты из сочинений школьников, в которых описываются подвиги участников Великой Отечественной войны.

Формирование активной гражданской позиции, воспитание патриота своей страны – процесс непрерывный и многогранный. Первостепенное место в этой работе отводится предметам гуманитарного цикла. Уроки литературы посредством анализа поступков героев художественных произведений формируют нравственные идеалы учащихся, устанавливают живую связь прошлого с современностью.

Определим формы военно-патриотической работы: оформление проектов о подвигах участников великих сражений; проведение встреч школьников с ветеранами войны; участие молодежи в волонтерских акциях; проведение конкурса сочинений на военно-патриотическую тему («Они Отчизну защищали», «Ими гордится Земля», «Военный подвиг» и т.д.).

Данные мероприятия воспитывают у учащихся чувство милосердия, ответственности. Сочинения, посвященные этой теме, пользуются особой популярностью среди молодежи. Учащиеся с трепетом относятся к семейным реликвиям: военным письмам, наградам, а также самозабвенно рассказывают о подвигах своих предков. Приведем фрагменты из сочинений школьников.

Сотникова Ульяна, учащаяся 9 «Б» класса, описывает военные подвиги Спасибухова Степана Никитича, Кучерова Федора Васильевича, Жилина Михаила Илларионовича, Сотникова Дмитрия Борисовича. Ульяна с гордостью рассказывает о жизни участников Великой Отечественной войны: «Мой прадед, Жилин Михаил Илларионович, защищал страну с тысяча девятьсот сорок первого года, попал на Калининский фронт, участвовал в боях на подступах к Москве, воевал под Сталинградом.

Прадед Сотников Дмитрий Борисович служил в первой танковой дивизии 13-й армии, освободившей Елец, Тулу, Киев. Был ранен, однако дошел до Берлина. Но и на этом война для Дмитрия Борисовича не закончилась - ещё три года служил в Армии. За мужество и героизм награждён орденом Славы, медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина».

Моя прабабушка, Кучерова Ирина Моисеевна, и ее сестра, Пигорева Мария Моисеевна, в военные годы участвовали в строительстве железной дороги «Старый Оскол – Ржава». Они жили в селе Береговое, под Прохоровкой, и самым страшным периодом жизни была Курская битва. Грохот железа, взрывы и запах гари остались в их памяти навсегда...».

Васильев Дмитрий, учащийся 9 «Б» класса, так описывает трудную жизнь своих предков: «Нелёгкие испытания выпали на долю моих прабабушек. Елена Петровна и Валентина Григорьевна были работницами тыла. Они, тогда ещё совсем молоденькие девчонки, рыли траншеи и окопы. Им пришлось выполнять тяжёлую работу, потому что все мужчины были на фронте. Село Глебово Белгородской области было оккупировано немцами. Потом пришли Советские войска и освободили деревню...».

Вот что пишет ученик 9 «А» класса Пушкарёнок Максим: «Из рассказов старших я знаю, что несколько моих предков были участниками Великой Отечественной войны. Некоторые из них пали на полях сражений, другие прошли дорогами войны. Мой двоюродный прадед, Иван Захарович Сатыго, защищал блокадный Ленинград и погиб зимой тысяча девятьсот сорок второго года. К сожалению, наша семья до сих пор не знает место его последнего боя. А мой прадед Михаил Борисович Мигунов был танкистом, участвовал в знаменитом танковом сражении под Прохоровкой летом тысяча девятьсот сорок третьего года. Он с боями дошел до Берлина...».

Участвовал в боях под Прохоровкой и Курской дуге другой ветеран войны, прадедушка Косарева Екатерины, Гончаров Иван Сергеевич. Он, как и все молодые ребята, пошел на фронт, чтобы защитить родную страну. В ходе военных действий получил ранения и легкую контузию. Закончил свой военный путь в Чехословакии, получив медаль «За отвагу» и орден «Отечественной войны II степени». Косарев Алексей Акимович с первых дней войны

участвовал во всех оборонительных сражениях и боях. Он был одним из первых десантников. Прадедушка участвовал в битве за Севастополь и боях на Черном море, получил орден «Отечественной войны II степени» и медаль «За отвагу».

Читая работы учащихся, понимаешь: вот оно, патриотическое воспитание, примерами военных подвигов можно развить потребность добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество.

Список использованной литературы

1. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П. Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с.

2. Живая память / Ю.Н. Паршуков, Т.С. Казанцева, Н.И. Черепанова, С.Н. Соболенко, Г.С. Тимохина. - Ст.Оскол: Ямская степь, 2005 – 176с.

«О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ...» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Колесникова С.И., Смотрова Г.В.,
воспитатели*

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №67 «Аистёнок»
Старооскольский городской округ*

Аннотация: в статье рассматриваются результаты работы педагогов по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность; представлен вариант проектной деятельности, который положительно повлиял на развитие патриотизма и гражданственности, способствовал раскрытию взаимосвязи истории родного города с героическим прошлым России.

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений. Это связано со значительными изменениями в социальном устройстве общества и как следствие, в изменении сознания людей, их духовно – нравственных идеалов. Существует много форм организации работы с дошкольниками по формированию основ патриотического воспитания. На наш взгляд, наиболее интересной является такая форма работы с детьми, как краеведческая деятельность. Именно краеведческая деятельность даёт дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные яркие краски, наглядные ответы на возникающие вопросы формируют образ Родины.[1,стр.45] Целевые прогулки с родителями и группой сверстников, совместные игры и творческая деятельность способствуют формированию детско-родительского коллектива, где ребёнок чувствует причастность к общему делу. Таким образом, краеведческая деятельность является прекрасным средством изучения истории родного края, его боевого прошлого.

Данные выводы подтверждены краткосрочным проектом «Герои -Старооскольцы». Проект направлен на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В процессе реализации проекта у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.[2, стр. 23]

Цель проекта: формирование патриотических чувств у дошкольников, уважения и гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

В рамках проекта дети совместно с родителями с большим интересом участвовали в экскурсиях-походах по памятным местам нашего района, связанным с боевым прошлым,

слушали рассказы педагогов и родителей о героях ВОВ, с удовольствием отражали свои впечатления в рассказах и творческих работах.

Свободная деятельность воспитанников проходила в условиях созданной нами предметно-развивающей образовательной среды. В группе имеются атрибуты к играм на военную тему: «Мы военные» (летчики, моряки, пограничники), «полоса препятствий», «неприятель в море», «самолеты на защите мирного неба». С желанием ребята изготавливают ракеты, пароходы, самолеты, корабли на рейде, парашютистов из бумаги и бросового материала. Интересно проходят беседы-рассказы о героях Великой Отечественной войны с использованием наглядного материала. Имеются фотографии и иллюстрации, позволяющие детям глубже закреплять в представлении образы героев - защитников нашего Отечества.

Мы проводим такие беседы, которые помогают развивать и обогащать словарный запас детей. Пополнить речевой запас детей пословицами и поговорками, словами: Русь, Россия, Отечество, защищать, оборонять, гордиться, сражаться, справедливая, священная, народная, героическая война, пехота, танкисты, блокада, окопы, траншеи, генералы, маршалы.

Это позволило сделать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, более системной, целенаправленной, дифференцированной. Кроме того, способствовало организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями на качественно более высоком уровне. Вовлекая родителей в совместную работу, мы получали возможность использовать опыт семейного воспитания, т.к. знакомство с Родиной прослеживается через историю семьи.

Размышляя над тем, как результативнее построить нашу работу с детьми, мы вспомнили пословицу: «Чем сто раз услышать, лучше один раз увидеть!». Поэтому путешествие по дорогам Великой Отечественной войны начали не с бесед, а с экскурсий по улицам родного города. Вместе с родителями дети провели журналистское расследование, искали улицы, которые были названы в честь героев Великой Отечественной войны.

И уже не воспитатели, а дети стали летописцами истории. С большим интересом они делились впечатлениями о добытых сведениях. Оформили с родителями газеты «Боевая слава наших предков». Родители совместно с детьми принимали участия в целевых прогулках (на аллею славы героев Советского Союза, к мемориалу «СКОРБЯЩАЯ МАТЬ», к памятнику маршала Жукова, к памятнику женщинам – строителям железной дороги «СТАРЫЙ ОСКОЛ – РЖАВА, к скульптуре у братской могилы №1 Советских воинов, на мемориальный комплекс в "Атаманский лес», построенный в память о погибших в ходе обороны Старого Оскола (1942 год). Выполняли творческие задания, например такие, как составление фоторассказа «Улица, на которой я живу», участвовали в акции «Бессмертный полк», конкурсе семейных газет об участниках ВОВ «Ими гордится наша семья» [4, стр. 21]

Дети и родители приняли активное участие в конкурсе рисунков на тему: «Война глазами детей». Этими работами был оформлен стенд нашей группы «Далекому прошлому верность храним!». Дети с большим интересом выполняли различные задания. С детьми подготовительной группы проводится викторина для знатоков военной истории. Они отвечают на вопросы: Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? Какие виды войск участвовали в освобождении г. Старого Оскола? Назовите героев Старооскольцев, какие подвиги они совершили? Какие улицы, микрорайоны в нашем городе названы в честь героев? (ул. Ватутина, ул. Матросова, микрорайон Жукова и др.). Чем награждали героев во время войны? Какие памятники погибшим воинам в нашем городе вы знаете? Какую боевую технику времен Великой Отечественной войны вы знаете? (танки Т-34, «Катюша» и др.). Какой памятник труженикам тыла есть у нас в городе? (Строителям железнодорожной ветки «Старый Оскол - Ржава»).

В этом году дети подготовительной группы идут в школу, и мы надеемся, что наши воспитанники пронесут через года нравственные ценности, заложенные в их души педагогами.

Список использованной литературы.

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. - сост. Александрова Е. Ю. и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -528 с.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2- е изд. , перераб. и доп.
4. Самойлова И.В., п/р к.п.н.Н.И.Черепановой «Старооскольские учителя на защите Отечества». Старый Оскол, 2013 СПб: Детство-Пресс, 1998 - 304 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Котельникова И.В.,
руководитель центра МСЗП в ОУ,
Степучева Г.А.,
начальника отдела МБУ ДПО «СОИРО»*

Аннотация: составной частью патриотического воспитания является систематическая и целенаправленная работа образовательных организаций по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие мировоззренческих установок личности обучающихся, основанных на уважении и почитании своего Отечества, своей малой родины, глубинных традиций своего народа.

Воспитание патриотических чувств у детей и подростков является одной из приоритетных задач в образовательном пространстве Старооскольского городского округа. Объективно назревший социальный заказ в сфере современного образования на воспитание нравственных качеств, которые определяют обучающегося как личность, как гражданина-патриота, активизировал усилия педагогического сообщества на решение проблемы в обозначенном направлении.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности Российского государства, его суверенитета и сохранения целостности. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, обеспечения гражданского согласия и гражданского мира.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью образовательной деятельности, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся во взаимодействии с общественными организациями высокого патриотического сознания и чувства ответственности за исполнение конституционной обязанности по защите своей страны. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности. Оно начинается с семьи и продолжается в дошкольных образовательных организациях, а затем в школе, где проводятся мероприятия патриотической направленности в соответствии с планом работы, включающие в себя нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, а также физическое развитие.

Патриотическое воспитание включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение (создание и совершенствование локальных актов, определяющих социально-правовой статус патриотического воспитания, его роли, места, задач, функций в каждой образовательной организации);

- педагогическое и методическое обеспечение (разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по патриотическому воспитанию учащихся);

- информационное обеспечение (использование средств наглядной агитации, информационных киосков и сайтов образовательных организаций, трансляции записей передач средств массовой информации для формирования патриотического мировоззрения);

- научно-теоретическое обеспечение (организация исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности);

- обеспечение межведомственного взаимодействия в системе патриотического воспитания (включая развитие связей с общественными организациями);

- кадровое обеспечение (подготовка педагогов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания).

В настоящее время педагоги образовательных организаций округа ведут активную работу, направленную на развитие нравственных, патриотических и гражданских качеств личности каждого обучающихся.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования общеобразовательные организации разрабатывают план мероприятий по патриотическому воспитанию, в соответствии с которым проводятся месячники военно-патриотического воспитания, гражданской обороны, спортивные мероприятия, спартакиады допризывной молодежи, сдача норм комплекса ГТО, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением, проведение акций в рамках волонтерского движения, школьных конференций, тематических игр, театрализованных представлений и т.д.

В практику вошло проведение открытых классных часов и общешкольных мероприятий, на которых организуются беседы с родителями школьников о духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Такого рода мероприятия позволяют сформировать у обучающихся и их родителей представления о патриотизме, как важнейшей ценности, интегрирующей социальный, духовно-нравственный, военно-исторический и другие компоненты.

Таким образом, в образовательных организациях сложилась система патриотического воспитания подрастающего поколения, которая направлена на сознание обучающимися ценности исторических традиций и значимости патриотических чувств для сохранения устоев российской государственности, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для безопасности своего Отечества, духовной безопасности, компетентности в вопросах отстаивания своей активной жизненной позиции.

Список использованной литературы:

1. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63.

2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 101

А БЫЛ ОН ЛИШЬ СОЛДАТ ПРОСТОЙ

Аболмасова Н.Н.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»

Аннотация. В строю Бессмертного полка есть мой дед, Иванов Николай Иосифович, уроженец села Владимировка Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии. Его, сержанта НКВД, война застала в лесах Карелии. Воевал он вдали от родных мест и в 1943 году отдал свою жизнь за нас, за то, чтобы смогли счастливо жить его дочери, чтобы смогли родиться мы, его внуки, чтобы на нашей земле был мир.

Моя мама, Иванова Раиса Николаевна, запомнила своего отца, будучи пятилетней девочкой. В её памяти сохранился образ высокого, статного мужчины в форме. Это мой дед Иванов Николай Иосифович.

Родился Николай в 1918 году в селе Владимировка Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии в семье крестьян, был вторым сыном у родителей. Его и старшего брата Ивана родители рано приучили к труду, младшая сестра Варя была мамкиной помощницей, а сыновья с отцом в поле, на реке, на лугу все работы выполняли: пахали, сеяли, косили, рубили... В 18 лет Николая женили на Дарье из соседнего села. В 1937 году у них родилась дочка Раюшка. Трудности тридцатых годов заставили молодую семью в 1939 году податься в столицу. В Москве Николай пошел на службу в органы НКВД, служба сопровождалась частыми командировками. Дочка с женой жили в общежитии на улице Остоженка. В один из приездов отец привез Рае костюм-морячка, в котором её вскоре и сфотографировали. Этот снимок – это привет из далекого счастливого детства маленькой Раи Ивановой. Весной 1941 года Рая видела папу последний раз. Они с мамой проводили отца на вокзал, откуда он уезжал по службе в Карело-Финскую ССР. Прощаясь, отец взял дочку на руки, высоко поднял над головой и крепко держал её на вытянутых руках. Девочка не испугалась, а жена почему-то заплакала. Эти минуты каким-то образом запечатлелись в детской памяти и всплывали часто-часто, особенно в трудные минуты жизни.

Потом от отца были письма, и даже фотография. А приезжать он больше не смог, писал, что приедет нескоро, нужно охранять социалистическую собственность. 22 июня в Москве Даша узнала о нападении фашистской Германии на Советский Союз и решила увезти дочку в деревню к своим родителям. А когда поняла, что ждет второго ребенка, осталась и сама в доме родных, ведь в чужой Москве с младенцем и без мужа ей бы не выжить.

Младшая дочь у Николая и Дарьи родилась уже после того, как пришло от него письмо с фронта. Он писал жене и дочке, что надолго затянется эта война и советовал от родных не отрываться, жить у них. Потом было ещё 2 письма – и долгое время тишина. Летом 1942 года пришли в деревню фашисты. Старшая дочка Рая в каждом немце, одетом в форму, хотела видеть своего отца. Она подходила к солдату и говорила: «Возьми меня на ручки». Среди гитлеровцев были сердобольные солдаты, у которых, наверное, были тоже дети. Они сажали русскую девочку на плечи и, распевая свои песни, носили её, угощали конфетами, один даже подарил губную гармошку. А в 1943 году, когда уже немцы получили отпор под Сталинградом и бежали назад, оставляя оккупированные территории, Дарья получила извещение, где говорилось: «Муж ваш пропал без вести». В домашнем архиве сохранился документ, где написано, что *Иванов Н.И. погиб за социалистическую родину в апреле 1943 года*. Не указывалось место гибели и обстоятельства.

После этих известий молодая вдова поставила на своей личной жизни крест, посвятила всю себя дочкам. Трудилась от зари до зари, забота о престарелых родителях и маленьких дочках не давали опускать руки, впадать в отчаяние. Дарья, как и все женщины-солдатки, оставшиеся с детьми на руках, пряла, ткала, косила, копала, полола, ухаживала за скотиной и пчелами. И все одна, некому было её подменить, пожалеть. Дочерей вырастила, замуж отдала,

четверым внукам радовалась. Мужа своего так и не дождалась с войны, даже не узнала, где его могила, она пережила своего Николая на 60 лет.

Сколько помню себя в детстве, у нас в доме, на стене, висели в рамке черно-белые фотоснимки. По ним я узнавала от взрослых историю моего рода. В центре – фотография молодого красавца в форме, с большими командирскими часами на левой руке. Для моей мамы это была фотография самого дорогого ей мужчины – её отца. На обороте фотоснимка чернилами сделана надпись: *«На долгую добрую память папаше и мамаше от зятя Иванова Николая Иосифовича из Карело-Финской ССР, КЖД, ст. Сосновка, В/ НКВД, взвод №3, 1 дивизион»*. За этими скупыми строчками скрыто все то, что можно только представить о службе военного человека, которому еще нет и тридцати лет, и каждый день жизнь его на волоске от смерти. Потому что на территории, занятой фашистами, нужно было вести разведывательно-подрывную деятельность. Но об этом еще нельзя узнать, так как не все архивы рассекречены. Прошло более 70 лет с того времени, как было сделано это фото. Постарели дочери Николая, а он все такой же молодой и красивый смотрит со снимка.

В центре села Владимировка есть памятник погибшим односельчанам, на нем таблички с именами. На одной из них имя моего деда Николая Иосифовича Иванова. Он, как и миллионы других советских солдат, отдал свою жизнь за то, чтобы смогли счастливо жить его дочери, чтобы смогли родиться мы, его внуки. Возможно, он не совершил героических подвигов, нам даже неизвестно, где именно он воевал, где погиб, где покойся его прах, но вклад его в Великую Победу есть. В этом я уверена. И этим горжусь. В День Великой Победы уже мой сын в строю Бессмертного полка с гордостью понесет штендер с фотографией своего прадеда.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аленушкина Е.К., Степнова Т.А.,
музыкальные руководители,
МБДОУ Д/С №5 «Незабудка».*

В настоящее время, ориентируясь на международную политическую ситуацию, а также тенденцию отмирания национальных традиций и утрату знаний об исторической сущности народа особенно остро стоит вопрос о необходимости военно-патриотического воспитания молодежи.

Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста необходимо проводить работу по формированию патриотических чувств у детей. Дошкольная организация, как первоисточник таких знаний несет особую ответственность на этом пути. Начиная со старшего дошкольного возраста, педагогами и воспитателями детских садов проводятся занятия – рассуждения, в процессе которых детям в доступной, игровой форме преподносится история родного края и страны. Кроме того, музыкальные руководители в рабочую программу в обязательном порядке включают региональный компонент, реализуя его, осуществляется знакомство и формирование военно-патриотических чувств, в рамках музыкального занятия и различных праздников и развлечений.

Сюда относятся изучение танцев военной тематики, песен военных лет, стихотворений, через которые единой связующей нитью проводится повествование об историческом подвиге нашего народа. Одним из направлений деятельности является реализуемый в нашем детском саду проект «Рисуем музыку», в рамках которого дети, слушая произведение о войне, изображают свои впечатления и эмоции через рисунок.

В детском саду организован уголок военной славы, который также пополняется дисками с военными песнями, материалами для военно – патриотических занятий и праздников, видеофильмами о Великой отечественной войне и освобождении Старого Оскола.

С детьми дошкольного возраста раз в месяц проводятся экскурсии по местам боевой славы. Такие мероприятия проводятся как в формате непосредственного посещения

исторического объекта, так и в виртуальном формате, т.е. для детей готовится виртуальная экскурсия, в процессе которой видео фильм демонстрирует наглядно памятник или музей, а педагог дублирует видео ролик своим повествованием.

Дошкольная организация создает основу военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, и ориентируясь на преемственность в образовании дальнейшее развитие патриотических чувств должно происходить в рамках школы, и различных военно-патриотических клубах.

Для этого в Старом Осколе создан кадетский корпус на базе МБОУ ООШ №19 и кадетские классы в других школах города, а также военно-патриотический клуб «Каскад», где уже на профессиональной основе осуществляется военно-патриотическое воспитание. Дети получают расширенные знания о своей стране, истории, военных традициях, осуществляется физическая подготовка.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в современной действительности является необходимым для формирования правильной гражданской позиции человека. Понимание истоков своей страны, исторической ценности подвига совершенного русским народом в годы ВОВ, является тем фундаментом, на основе которого должно строиться формирование и развитие личности каждого человека.

Список используемой литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ЮНОГО ПАТРИОТА

Алехина Н.Е., Бойко О.В.

Воспитатели

МАДОУ Д/С №73 «Мишутка»

Аннотация. Широкое распространение в последнее время приобрело мнение людей о патриотизме как важнейшей культурной ценности, значимым считают именно патриотическое воспитание. Педагоги, приобщая детей к культуре своего народа, воспитывают в них любовь и уважение к родителям, своему народу и стране в целом, а также чувство великой гордости за свою Отчизну. С этого начинается проявление патриотических чувств маленького ребенка.

Зададимся вопросом: что такое патриотизм? В каком возрасте дошкольники уже способны испытывать это чувство? Одно можно сказать с уверенностью, даже малыши могут испытывать любовь к родным им людям, своей малой Родине. И это уже есть проявление патриотических чувств, которые необходимо формировать при воспитании маленького ребенка. Для нас, как людей заинтересованных в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, задача формирования патриота своей страны выходит на первый план.

При этом родителям важно помнить о том, что ребёнок обязательно должен знать свои корни, общаться со своими бабушками и прабабушками, дедушками и прадедушками, знать историю своих предков.

К сожалению, в последнее время все чаще сталкиваемся с проблемой, что россияне не знают своих корней.

Если вникнуть глубже в историю культурно - исторического подхода, то можно назвать имена следующих авторов, занимающихся данным вопросом: Л.С. Выготский [2], А.Г. Асмолов[1], А. А. Леонтьев [4].

Педагоги в своей практике обращаются к историческому прошлому страны. Прекрасным образцом для воспитания юного патриота служат подвиги советских воинов в ВОВ.

Минуло более 70 лет с тех страшных дней, когда враг напал на наш любимый город. Что же знают дошкольники о Великой Отечественной войне? Не о войне вообще, а о войне, покалечившей жизнь их собственной семьи. Лучший день, чтобы рассказать детям о войне и победе - Праздник Победы или День освобождения родного города.

В нашем дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями были изготовлены плакаты «ВОВ глазами детей»; проводились конкурсы рисунков, «Какой он - современный мир?»; организовывались тематические мероприятия - «День освобождения любимого города», «Никто не забыт...»; были проведены беседы познавательной направленности «День Победы», «Поговорим о героях - земляках», «Неизвестный солдат», «Город-герой - Старый Оскол»; прослушивались песни военных лет и оформлялись выставки в книжных уголках. История Старого Оскола - это удивительно богатый культурный и исторический, а также духовный материал для становления юных жителей нашего города.

В канун праздника 9 мая воспитатели подробно рассказывали об этом историческом событии: что оно означает для каждого русского человека, сколько бед принесла эта война нашему народу. Также просматривались хроники военных лет, отрывки документальных фильмов (в старшей и подготовительной группах сада), дети знакомились с портретами русских Солдат. Старшие дошкольники с интересом рассматривали награды и ордена наших защитников, а также их амуниции. Давалось задание на дом: нарисовать красками или карандашом на бумаге любой фрагмент о войне, при этом консультантами должны стать родители или родственники. Запоминающимся для ребят станет поход к Аллее Героев и другим памятным местам (район кинотеатра "Быль" в микрорайоне "Жукова" с возложением цветов и минутой молчания).

В результате проводимых мероприятий были поставлены следующие цели: воспитывать уважение к старшему поколению и понимание того, что русский народ - отзывчивый и сплоченный, что дети являются преемниками поколений героев. Необходимо помнить о тех жертвах, которые принесли предки во имя нашего светлого будущего.

Побед в истории не было, если бы люди не ценили свои национальные корни[3]. Родители и воспитатели совместно растят достойного человека. Перед взрослыми стоит очень важная задача: воспитать патриота своей страны. Наше будущее - в руках наших детей, если мы сейчас воспитаем их достойными гражданами, то и наша старость будет спокойной.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 418 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 2 т. / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1994.
3. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. - 207 с.
4. Леонтьев, А.А. язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Москва: Издательство МПСИ, 2006. – 538 с.

«ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Антифеева Ю.А.,

Патриотизм формируется в человеке с раннего возраста, это происходит не в один момент. Его невозможно вдруг потерять или же приобрести. Это состояние нашей души.

Существует такое мнение, что раз патриотизм надо воспитывать, то его уже нельзя назвать патриотизмом. Но мы все, же сошлись на том, что, патриотизм - это социальное явление, а значит, подлежит воспитанию, и назревает вопрос: в каком направлении нам всё-таки необходимо двигаться?

Военно-патриотическое воспитание молодёжи стало одной из самых важных задач в наше время, потому что прививать любовь и положительные чувства к нашей Родине необходимо с самого детства. У детей необходимо вырабатывать чувство гордости за свою страну, за свой народ.

Формированию патриотических чувств отводится очень важная роль. При отсутствии данного компонента невозможно говорить о воспитании гармоничной личности.

В детском возрасте куда лучше воспринимается гражданско-патриотическое воспитание школьников. Мероприятия на данную тему для школьников, подростков и детсадовских детей являются замечательным источником знаний о развитии человека, идеалов, в которые дети захотят, и будут верить.

На данный момент воспитанию патриотических чувств уделяется минимум времени, в основном упор делается на то, как адаптироваться к современной жизни. Нравственно-патриотического воспитание занимает далеко не первое место, чего нельзя допускать в процессе воспитания человека.

Чтобы сформировать у современной молодёжи положительное отношение к Отечеству, развить патриотические чувства и углубить знания об истории своей Родины, о подвигах своих родственников в защите своего родного края, преподавателю нужно самому являться патриотом своей Родины, ценить и уважать свой родной край.

В современном мире ребёнок растёт и развивается, он окружен множеством разных источников социального воздействия на него как положительного, так и отрицательного характера, которые каждый день действуют на детский, еще неокрепший интеллект и чувства маленького человека, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Воспитание патриотизма у молодежи обязательно должно закладываться в семье. Если родители вовремя сформируют у детей представление о том, что значит любовь к своей Родине, то позже дети смогут находить отличие нации от национальности, а самое главное, они научатся любить, ценить и уважать свою Отчизну.

Надо сказать, что за современную молодежь нужно сражаться, пока её моральные устои не начнут зависеть от какого-либо плохого влияния. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, которые будут вложены в наших ребят сегодня, завтра непременно дадут положительные результаты. Военно-патриотическое воспитание молодежи даст нашему обществу трудолюбивых и уважающих свою страну, людей. Благодаря чему можно будет ожидать развития стабильности в стране.

Таким образом, воспитание патриотизма в нашей молодежи очень сложен, также как и сложна сама жизнь. Процесс формирования патриотизма нельзя прерывать даже на день. Нужно всегда помнить, что «патриотами становятся, а не рождаются».

Список использованной литературы:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования
2. Рожков, С. «Воспитываем патриотов»

Интернет ресурсы:

<http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-srede-molodezhi>

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Артемьева О.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. Огромное значение для формирования, расширения и углубления представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках и во внеклассной работе местного краеведческого материала.

«Нельзя пробудить чувство Родины
без восприятия и переживания окружающего мира.
Пусть в сердце малыша всю жизнь останутся
воспоминания о маленьком уголке далёкого детства.
Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины»
В.А. Сухомлинский

Мир – территория жизни, благополучие государства и народа, безопасность семьи, каждого гражданина... Кто-то, а Россия знает и цену Победы, и цену мира. Государство Российское не только выстрадало свою свободу и независимость, на протяжении многих веков заботясь о своей безопасности, но и не раз спасало от уничтожения другие народы. Особенно сейчас заметна активность нашего правительства и общества в целом по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и молодёжи. Для педагогов это направление воспитательной работы всегда было важным и актуальным. С учётом современных задач развития нашей страны государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" позволяет учителю выстроить и вести систематическую работу по воспитанию гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, а также по воспитанию патриотизма и уважения к историческому наследию своей родины.

Любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Детская впечатлительность позволяет проводить работу, направленную на воспитание патриотизма на уровне творческих занятий. Представление информации может быть выражено в виде литературного просвещения (чтение рассказов, стихов, очерков), экскурсий (по родному краю, в музей народного костюма и декоративно - прикладного творчества, в краеведческий музей и др.). Постепенно и последовательно знакомя детей с многообразием и величием различных культур, можно открыть перед ними всю уникальность, широту и красоту той культуры, которая веками складывалась внутри их большой и малой Родины. Необходимо донести до детей то, что только через уважение к чужим культурным ценностям можно развить, воспитать и доказать любовь к своей культуре и к её носителям.

Приобщение детей к народной культуре в современном обществе – это очень важный аспект в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Представляется совершенно бесспорным, что в современной ситуации одним из путей является познание традиционной культуры своего народа, изучение и признание культуры других народов, бережное отношение к ней, постижение общих корней в национальной культуре разных народов. Исследователями доказано, что чем раньше начинают приобщать ребенка к традиционной национальной культуре, тем большего эффекта достигают в понимании того, что нарабатал веками этнос, того, что дано каждому человеку при рождении, заложено в него, и впоследствии теряется, утрачивается, не будучи пробужденным и востребованным. Организация экскурсий по историческим и памятным местам, в краеведческий музей, посещение различных выставок, знакомящих с историей народных промыслов, оставляет неизгладимый след в душе ребёнка, учит ценить красоту, воспитывает уважение к своему народу. Мои ребята посетили уникальную выставку народных мастеров «Рушники Приосколья», где узнали много интересной и познавательной информации о родном городе, о его жителях, об их увлечениях.

Экспонаты, которые были представлены зрителю, подлинны в своём исполнении и являются исторической ценностью. Всё увиденное вызвало у ребят не только большой интерес, но и восторг. Много впечатлений оставила у ребят персональная выставка «Творенье рук – души творенье» народного мастера А.И. Лузгиновой. Алевтина Ивановна всю жизнь увлекается вышивкой. Ребята увидели множество расшитых бисером и цветными нитками (мулине) различных предметов: икон, рушников, старинных мужских рубах, женских сарафанов, детских вещей, кухонных предметов.

Огромное значение для формирования, расширения и углубления представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках и во внеклассной работе местного краеведческого материала. Для более близкого знакомства с родным краем мы неоднократно посетили краеведческий музей и храмы родного города.

Со второго класса мои ученики являются членами клуба «История и мы», заседания которого проходят в ЦДБ №7. Занятия данного клуба проводятся в соответствии с целевой программой «Православные истоки». Здесь ребята знакомятся не только с историей православия, но и получают ценные уроки нравственности, чистоты, патриотизма, основанные на реальных примерах героизма русского народа прошлых лет и в наше время. На мероприятиях много внимания уделяется почётной обязанности каждого гражданина – служению Отечеству, бережному уважительному отношению к родителям, к семейным ценностям и традициям.

Любовь к родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об историческом прошлом родной страны, о её культуре и традициях.

В честь Дня Победы в классе были проведены незабываемые встречи с людьми, детство которых было загублено суровыми испытаниями военного лихолетья.

Очень интересными и поучительными для ребят стали рассказы наших гостей Михалёвой А.М., Мясоедовой В.В., Базаровой З. Д. и Степановой В. И. о тяжёлой доле взрослых и детей в суровые военные годы. Они – дети войны, сполна испытавшие тяготы и лишения того сурового времени. В их выступлениях красной нитью прошла мысль о единстве фронта и тыла в достижении победы над фашизмом. В рассказах женщин чувствовалась огромная гордость и уважение к предкам. Они с большой любовью и трепетом показывали сохранившиеся до сих пор письма-треуголки с фронта, фотографии. Со слезами на глазах и комом в горле рассказывали о пережитом. Дети увидели очень сильных духом людей, «не потерявшихся» в военные и послевоенные годы, ставших достойными людьми, не посрамившими память своих предков. В лице этих замечательных женщин все присутствующие получили прекрасный пример жизнелюбия, уважительного отношения к своим предкам, к истории нашей Родины. Такие мероприятия оставляют глубокий след в детской душе и способствуют воспитанию патриотизма.

Очень большое значение в воспитании патриотизма имеет полезная деятельность ребят на благо кого-то, возможность почувствовать себя сопричастным к процессам, происходящим в стране, городе, школе. Мои ребята с удовольствием занимаются посильной волонтерской деятельностью. Это посещение престарелых людей (учителей-пенсионеров нашей школы), участие в акциях «Подарок ребёнку книга», «Открытка ветерану», «Покормите птиц зимой!» и др.

С большим энтузиазмом и фантазией ребята выполняют коллективную и групповую работу по созданию различных творческих проектов, один из которых они представили на муниципальном практико-ориентированном семинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности через использование ресурсов библиотечно-информационного центра. Ребята познакомили гостей с жизнью и творчеством русского поэта С.А. Есенина, покорили слушателей душевным чтением его произведений.

В процессе такой разносторонней работы зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под гражданско-патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, место, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Список использованной литературы:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам Русской народной культуры
2. Михайлова О.И. «Какого человека мы растим» // «Начальная школа» №8 -2002г.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М: Просвещение, 1980

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Бабанин А.М., Шматко Т.А.,
педагоги дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Аннотация. В современном российском обществе проблема патриотического воспитания остается одной из важнейшей и насущной в педагогической науке. В данной статье рассматриваются проблемы и пути решения патриотического воспитания подрастающего поколения.

Самодостаточность любого государства определяется его способностью к защите своих интересов в оборонной сфере, в понимании собственных приоритетов, в создании и строительстве оборонных комплексов, в воспитании подрастающего поколения, любви к своей Родине, труду на благо общества.

Огромная роль в воспитании у школьников чувства гражданственности и патриотизма, высоких нравственных качеств принадлежит дополнительному образованию. В Старооскольском городском округе в 2016 году доля детей, получающих услуги дополнительного образования, увеличилась до 79 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Одной из основных форм организации внеклассной работы является дополнительное образование, объединение по интересам. Целью учебных занятий в объединениях технической направленности МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» является развитие интереса и любви к технике, формирование творческих способностей, разработка и изготовление различных макетов. Без осознанного познания технического устройства моделей, особенно отечественных образцов, которые выстояли в годы Великой Отечественной войны, усовершенствованы предыдущими поколениями ученых, инженеров, рабочих и стоящих в настоящее время на страже Родины, защиты ее интересов и территориальной целостности невозможно привить любовь обучающихся к Отечеству, воспитать чувство патриотизма, высокие нравственные качества.

Основополагающей задачей в работе по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения является накопление фактов о социально-психологических особенностях, традициях, культурных ценностях, трудовых и ратных подвигах исторической общности народа и государства, а также закрепление в сознании молодого поколения существенных сторон деятельности предыдущих поколений.

Суть темы можно изложить в простом контексте для педагогов. Интересы общества ставить выше личного самолюбия и положить себе за правило откровенно признаваться в своих ошибках и заблуждениях, чтобы их не повторяли другие. Здесь уместно сказать, что в условиях современной системы воспитания, каждое действие современного подрастающего человека не противоречило определенному кругу обязанностей. Необходимо четко понимать и определять для себя определенные границы, а в более старшем возрасте – подростковом уже понимать, что

есть «хорошо» и что есть «плохо», что существуют обязанности в обществе для самого человека, которые требуют и определенных убеждений.

В воспитании патриотизма и гражданственности для молодого поколения, его развитии как высоконравственной и активной личности играет огромную роль приобретенный опыт педагога, позволяющий создавать, прежде всего, условия для развития высоконравственной личности, способной к творческому труду и защите Родины.

В современном обществе стратегия развития воспитания, его приоритет – это труд, творчество, наука, семья. Значимость патриотического и гражданского воспитания должны укрепляться во всем обществе, данные моменты отражены и в законе «Об образовании в Белгородской области», где во главе угла также поставлен приоритет воспитания, изучение истории своей Родины, своего края.

Идея патриотизма – это, прежде всего идея отечественного согласия, защита Отечества, идея ответственности за судьбу Родины. Патриотизм – это уважение к истории своего Отечества, его культуре, ценностям народа. Патриотическое воспитание подрастающего поколения заключается в воспитании мотивационно - ценностного развития человека.

В основу базиса, квалификации педагогических работников, по нашему мнению, должно быть положено духовно–нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в первую очередь тесно связано со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утрата которой ставит под угрозу само общество и делает его нежизнеспособным. Ведь это в конечном итоге выливается в потерю национальной идентичности, потерю самобытности, национальной гордости и достоинства. Из этого следует, что в настоящее время остро встает вопрос о создании в стране новой системы воспитания патриотизма и гражданской ответственности. Усилия, прежде всего, должны быть направлены на создание социальных значимых ценностей, консолидации деятельности органов власти, образовательных учреждений, средств массовой информации и общественных организаций.

В настоящее время снижается практически на всех уровнях общественного сознания воздействие на подрастающее поколение ценностей культуры, искусства и общественных институтов. Современное общество, средства массовой информации зачастую культивируют негативные качества отношения к государству и социальным институтам. Проявляются в обществе такие негативные качества как равнодушие, проявление агрессии, эгоизма, индивидуализма.

Государство должно быть заинтересовано в том, чтобы любой гражданин российского общества обладал высокой культурой, любил своё Отечество. Патриот – это, прежде всего, гражданин. Любой гражданин – прежде всего патриот – и все его чувства, мысли, гражданский долг, труд и ответственность – это основа человеческого достоинства.

В современном российском обществе проблема патриотического воспитания остается одной из важнейшей и насущной в педагогической науке. В официальных документах закреплено, что является неотъемлемой частью государственных учреждений: укрепление национальных устоев России – это задача всех и каждого, начиная с родителей в семье и заканчивая государством.

Внимание общества и педагогов следует акцентировать на воспитание патриота Родины, своего города, на культурном наследии, активной жизненной позиции, духовно-нравственной личности.

Список использованной литературы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. №537.

2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской Области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014).

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

*Белявцева Л.В., Ахновская Л.Н.,
воспитатели МБДОУ ДС №22 «Улыбка»*

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. От того, какими глазами ребенок впервые увидит окружающее, что поразило его воображение, что извлечет он из общения с взрослыми о событиях современности и историческом прошлом своей малой родины, зависит становление личности гражданина.

Не будучи патриотом сам, педагог, не может пробудить чувство любви к родине у ребенка. В.А. Сухомлинский писал: «Мы, педагоги, воспитываем человека, прежде всего тем, что в нашей душе, – своими убеждениями и чувствами». Помогая воспитанникам открыть для себя свою малую родину, педагог своим словом и чувством бережно прикасается к «чистому» детскому сердцу. Воспитание любви к своей малой родине осуществляется ненавязчиво и дозировано. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Основными направлениями патриотического воспитания являются краеведение, гражданское и военно-патриотическое. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Об этом писал академик Лихачёв Д.С.: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». А корни, это и есть малая Родина, её история, культура. Приобщение детей к народной культуре, прежде всего к национальному своеобразие Белгородской области, проходит через проектную деятельность, через игру. Воспитанники знакомятся со старооскольской глиняной игрушкой – культурным наследием Белогорья. Увидеть связь времен помогают детям игры с куклами Дуняшей и Ваней в старинных народных костюмах Белгородской области.

В дошкольном возрасте только начинают формироваться маленькие росточки гражданственности. Если мы, взрослые, посмотрим вокруг себя глазами гражданина, то на каждом шагу мы увидим поле приложения своих сил, возможность стать примером для своих детей по отношению к своим близким, соседям, к своему родному городу, к месту, где мы живем. Когда ребенок видит, как мама подает упавшую сумку пожилому мужчине, как папа для всех жителей подъезда вкручивает лампочку у лифта, ремонтирует скамейку у подъезда... – это вызывает у него чувство гордости, желание подражать, помогать, созидать. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, все нужно беречь, что труд приносит радость, счастье всем окружающим людям, родному городу, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. С этой целью педагоги, воспитанники старшего возраста и родители совместно разработали «Правила юных старооскольцев».

Обращаясь к военно-патриотическому направлению, зажигая в душе ребенка искорки патриотических чувств, очень важно помочь ему открыть для себя историческое прошлое родины, рассказать о её защитниках. Практика показывает, что чаще всего безответственность человека к наследию своей малой родины формируется тогда, когда утрачено чувство личной причастности к историческому прошлому. Педагоги и большинство родителей сходятся в едином мнении – в необходимости помнить о тех, кто защищал наш родной город в суровые времена, в необходимости знакомства детей с подвигом героев-земляков во время Великой Отечественной войны, с традициями празднования «Дня освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков», «Дня Победы», особенностями проведения акции

«Бессмертный полк». Участие детей наравне с взрослыми в городских мероприятиях, дают возможность воспитанникам почувствовать себя частичкой своей малой родины, юными горожанами. Вот такие живые впечатления вызывают яркие эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Эти эмоции пробуждают положительные чувства, вызывают стремление детей к деятельности: желание нарисовать, поучаствовать в конкурсе, посадить цветы, сделать что-то хорошее своими руками. При подготовке к празднику «Наша армия сильна, охраняет нас она», спортивному состязанию «Мой папа – лучший», воспитанники знакомятся с родами войск армии, с военной формой, учатся маршировать, поют военные песни. Вместе с папами соревнуются в командах, развивая силу, ловкость, быстроту реакции, играют в игры «Разведчики», «На посту». Организация такой совместной деятельности побуждает мальчиков в будущем стремиться служить в армии, быть надежными защитниками.

Воспитание не приводит к быстрым результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Многие впечатления в силу юного возраста воспитанника детского сада еще не осознаются им так глубоко, но, если они смогут пройти через сердце, есть уверенность, что они останутся в памяти надолго, а возможно, и на всю жизнь. Если, начиная с дошкольного возраста, ребенок будет замечать красоту родной земли, гордиться своими героями-земляками, понимать неповторимость историко-культурного наследия родного города, как будущий гражданин беречь и своим посильным трудом приумножать богатства родного города, то со временем привязанность к родным местам перерастет в любовь к своей стране, к своему Отечеству.

Список использованной литературы:

1. Лихачев Д.С. Раздумья/ Д.С. Лихачёв.- М.: Дет. лит.,1991.- 318с.
2. Петрова И.А. С чего начинается патриотизм //Дошкольная педагогика.–2002.–№2. – С.5
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце /А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – М., Молодая гвардия,1980. – 175с.

ОСТАЛАСЬ ДАЛЕКО ВОЙНА...

*Беляева Г.В., Пономарева Л.Н.,
воспитатели
МБДОУ детский сад № 27 «Берёзка»*

Аннотация. В статье указана работа с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию. В целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего города. Привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Рассказывайте детям о войне, не бойтесь испугать
Жестокой правдой. Рассказывайте детям о войне,
Им это знать и помнить надо, рассказывайте детям о войне,
Пусть ваша память к ним в сердца стучится

Каждый год 5 февраля мы снова и снова вспоминаем тех, кто отстоял нашу родину в том страшном испытании, хотя много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война.

Фашизм – это абстрактное, непознаваемое ЗЛО. Фашисты считали немцев особым народом, самым лучшим и талантливым, сильным и умным. Фашисты русский народ считали тупым и диким. Они их называли «нелюди»

Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер, поставила себе задачу – всех людей превратить в рабов и заставить себе служить, уничтожить чужую культуру, подчинить себе весь мир, запретить образование.

22 июня 1941 года в 03.15 совершенно неожиданно, в мирное и теплое воскресное утро, без объявления войны, немецкие войска лавиной самолетов, снарядов и бомб обрушились на нашу страну. В первые минуты войны погибли тысячи детей, стариков и женщин.

Оскольская земля, столько раз политая горячей кровью своих защитников, снова стала ареной жестоких и героических боёв. Немецкие войска вступили в Старый Оскол 2 июня 1942 года. Со 2 июня 1942 года и по 5 февраля 1943 года территория города и района находилась в зоне оккупации.

5 февраля 1943 года бойцы 107-й стрелковой дивизии 40-й армии штурмом освободили город от фашистов.

7 мая 2011 года президент Дмитрий Медведев подписал указ о присвоении Старому Осколу почетного звания «Город воинской Славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города.

10 сентября 2011 года — в день города — на площади перед кинотеатром «Быль», неподалеку от памятника маршалу Жукову была открыта стела «Старый Оскол. Город Воинской славы», а на тумбах, окружающих стелу кратко рассказано об истории города и старооскольцах, начиная с 17 века

В день годовщины присвоения Старому Осколу звания «Город воинской Славы» на площади Победы открыли скульптурную композицию «После боя» в честь простого русского солдата.

Это контактный памятник. Жители и гости города могут посидеть рядом с ним на скамейке, сфотографироваться на память.

Здесь же располагается Аллея Славы старооскольцев Героев Советского Союза и памятник маршалу Георгию Жукову.

Имена героев-старооскольцев внесены в исторические записи нашего города. В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках, в названиях улиц, микрорайонов и в сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о земляках, которым мы обязаны мирной счастливой жизнью.

Формируя у дошкольников чувства патриотизма и любви к малой родине, мы в группе разработали творческий проект «Войны не знали мы, но все же».

Цель: Продолжение работы по изучению истории родного города, формирование интереса к изучению прошлого и настоящего Старого Оскола.

Воспитание чувства гордости за свою родину, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи: Пробудить интерес детей к историческим фактам, расширять знания о Великой Отечественной войне;

формировать чувство благодарности к защитникам Отечества, гордости за нашу родину, народ;

воспитывать будущих защитников Родины;

обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: старшая и подготовительная к школе группы.

Форма проведения: организованная образовательная деятельность, экскурсии, игровая деятельность детей, музыкальные занятия, работа с родителями, спортивные развлечения.

Мероприятия реализации проекта

Создание в группах уголков «Мы помним героев Великой Отечественной войны».

ООД «Старый Оскол – город воинской славы», «Твои защитники, Родина», «Великая Отечественная война».

Оформление папок-передвижек, консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье.

Разучивание с детьми песен, стихов, посвященных Победе, чтение рассказов о Великой Отечественной войне.

Конкурс чтецов, посвященный Дню освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков.

Изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Праздничный концерт к 5 февраля, 9 мая.

Церемония возложения цветов на мемориальном комплексе. Общественная акция – шествие колонны «Бессмертный полк».

Рассказ педагога о подвигах старооскольских солдат.

Беседа о ВОВ в изобразительном искусстве. Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам ВОВ: «Фашист пролетел» (А.Платонов), «Парад на Красной площади» (К. Юон), «Победа» (П.Кривоногов), «Возвращение домой» (Ю. Непринцев)

Посредством данных мероприятий формируются такие значимые качества в личности ребёнка, как – патриотизм, благородство, героизм, отвага, гордость за свою «малую Родину».

Очень важно донести до сведения дошкольников, что война несет в себе боль, страдания, слезы, разлуку, что спустя 74 года люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Современный город молод и прекрасен. Сегодня Старый Оскол – это крупный индустриальный центр всего Черноземья. И все мы понимаем, что это заслуга наших земляков, которые ценой своей жизни смогли его защитить и сохранить для будущих поколений. Мы будем гордиться своими предками и земляками, стараться быть похожими на них. Нам есть, кем и чем гордиться.

Список использованной литературы:

1. А. П. Пикулов Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) – Курск: ГУИПП “Курск” 1997 год.

2. «Педагог. Вожатый. Родитель», /№ 21-24 (55-58) Ноябрь-Декабрь 2011/

3. Носова Е. А., Щецова Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 80с.

4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008, - 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

5. Сайт <http://www.oskol.ru>

6.Сайт<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%B9%D0%9E%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB>

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

*Блохина О.В., Овсянникова Н.Б.,
музыкальные руководители,
МБДОУ ДС № 27 «Березка»*

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы о необходимости формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста, указаны инновационные технологии, формы и методы работы, используемые педагогами ДОУ по данному направлению.

Патриотизм – основа формирования будущего гражданина. В условиях современной России формирование патриотизма очень актуально. Переосмысливаются содержание, задачи и цели воспитания дошкольников, так как чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или нет, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за родную землю и ее будущее. Начинать делать это нужно пока в малыше еще не прошел естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Одним из направлений воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ДС № 27 «Березка» является военно-патриотическое воспитание дошкольников. Оно осуществляется педагогами ДОУ через чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, тематические музыкальные мероприятия, занятия физической культурой, так же просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, библиотеки, посещение памятников, использование дидактических и сюжетно-ролевых игр, викторины и многое другое.

Большое значение придается военно-патриотическому воспитанию детей на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Ведь если мы, потомки героев нашей страны, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти о том, что пережили наши дедушки и бабушки, семейная нить оборвется. Наши дети должны чувствовать и знать, что мы все имеем отношение к тем военным событиям. Каким образом рассказать детям о событиях тех времен, наполненных героическими поступками? Чтобы вызвать интерес и сформировать чувство патриотизма, мы используем следующие инновационные технологии:

1. Личностно-ориентированный подход к детям.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-технологии).
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Игровые методы и приемы.
6. Технологии коллективного обучения.
7. Технологии проектной деятельности.

В качестве рекомендаций по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста мы, музыкальные руководители, можем добавить следующее:

1. Окружающий мир, воспитывающий в ребенке любознательность и чувство красоты, должен быть национальным. Это поможет воспитанникам понять, что они часть великого русского народа. К этому пониманию нужно подводить постепенно, расширяя круг знаний ребенка о своем городе, стране.
2. Необходимо использовать все виды фольклора (пословицы, поговорки, сказки, песни, хороводы), в котором сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. На примере этих жанров можно рассмотреть различные жизненные позиции, некоторые недостатки, положительные качества людей. Именно в устном народном творчестве сохранились черты русского характера, нравственные ценности, представления о добре, честности, верности, храбрости, трудолюбии.

3. Важное место занимают народные праздники и традиции. Они связаны с различными сторонами общественной жизни людей.

Не всё, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказать детям. Начиная работу по патриотическому воспитанию, мы педагоги должны, прежде всего, сами хорошо знать культурные, природные, социальные и экономические особенности края. Обязательно необходимо продумать, что рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Постепенно ребёнок понимает, что он — часть большого коллектива — детского сада, а затем и всей нашей страны. И, чтобы закрепить эту основу патриотического воспитания, очень важно приобщать детей к общим делам, упражнять их в нравственных поступках, чтобы ребенок понял, что главным богатством нашей страны является ЧЕЛОВЕК. В.В. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Список использованной литературы.

1. Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольников / - М., 2008.
2. Долгополова Л.А. Воспитываем патриотов //Музыкальный руководитель с. 45.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1980. — 192 с.
4. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
5. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. — 2006. № 6. — 27 с.
6. Старый Оскол // Города России: энциклопедия / [под ред. Г. М. Лаппо]. — М., 2008.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. / М.Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2004. — 72 с.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Васильева Н.Г.,

учитель русского языка и литературы,

Пастушкова Г.Л.,

учитель истории и обществознания,

Орехова Е.Ю.,

заместитель директора,

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования школьного краеведения для формирования базовых качеств социально зрелой личности. Авторы акцентируют внимание на необходимости рационального сочетания всех известных в теории и практике подходов к использованию школьного краеведения в воспитательных системах образовательных учреждений.

За последнее время вследствие происходящих в России кризисных процессов и явлений в социально-экономической, политической и культурных сферах общественной жизни произошел спад в деятельности по воспитанию молодого поколения, от которого во многом зависит будущее нашей страны. По данным социологических исследований, в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, верность героическим традициям. Одной из главных причин продолжающегося кризиса воспитания является отсутствие соответствующих мировоззренческо-идеологических основ в нашем обществе. Прежняя теоретическая база разрушена, новая лишь формируется. При этом

необходимо помнить, что любовь и уважение к своей стране, своему Отечеству начинается для каждого человека с любви и гордости за свой родной город, поселок, со своей малой Родины, со знания ее истории, традиций.

Одним из важных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников, целью которого является воспитание личности-гражданина, патриота, осознающего потребность изучения духовного наследия родного края, верности гражданскому долгу, обязанности беречь и защищать Родину.

Предметом нашего исследования является рассмотрение в целом краеведения и его роли в патриотическом воспитании учащихся. Практика использования краеведческого принципа в учебно-воспитательном процессе показала, что современным школьникам не безразлична судьба Отечества, своей малой Родины, их по-прежнему влечет романтика путешествий и радости открытий.

На одной ступени стоят этнографическое, литературное и историческое краеведение (изучение истории города, школы, памятников, достопримечательных мест, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, изучение творчества писателей и поэтов, фольклора, обрядов), а также туристско-краеведческая работа. Формирование патриотизма происходит через привитие детям духовных и нравственных ценностей («большое происходит через малое»). Ярким примером оказания помощи детскими организациями в нашей истории является тимуровское движение, которое было забыто, а в наши дни возрождается через работу детских волонтерских организаций.

В школе традиционными мероприятиями стали: «Мы – россияне!», «Парад войск», «Город мой родной», «Этот день Победы!», «Поэты и писатели в годы войны», конкурс сочинений «Бессмертного мужества огонь». В школе созданы оптимальные условия для педагогов и учащихся в использовании краеведения как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения. У школьников формируются исследовательские навыки и научное мышление путем создания компьютерных программ, видео и аудиопособий, учебных программ краеведческих кружков. Так, в школе функционирует кружок «Знатоки-краеведы».

Во внеурочной деятельности реализация обучения истории родного края проходит через занятия: «Краеведение», «Приобщение детей к истокам народной культуры», «Юные музееведы». Результатом данной работы является участие во многих конференциях, конкурсах, олимпиадах. Так, следующие представлялись следующие работы учащихся в разных номинациях: «Эхо войны», «Детство, опалённое войной», «Моя малая Родина», «Моя семья и война».

Посещая музей своей школы и музеи города, изучая историю своей семьи, школы, края, государства, участвуя в организации и проведении встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в горячих точках, учащиеся знакомятся на реальных примерах с прошлым своего родного края, своей родословной.

Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому событию, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации позволяет создать особый эмоциональный настрой.

Подобные формы работы настойчиво и сжато воздействуют на сознание подростка, формируя его гражданскую позицию по отношению к родному краю. А именно твердая гражданская позиция в сочетании с подлинной культурой позволяет достичь того масштаба личности, которая приобретает социальную значимость.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль краеведения в этом плане невозможно переоценить.

Список использованной литературы.

1. Писарчик Л.Ю. Дилемма современной культуры: технократизм или духовность? (Текст) / Л.Ю. Писарчик // Вестник Оренбургского государственного университета.- 2004. - №10.- С.13-21.
2. Поляков С.Д., Резник А. И., Морозова Г.В., Егорова И.Г. Управление развитием индивидуальности личности. – «Сентябрь», Москва, 1999г.
3. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980. — С. 32.
4. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2001.
5. Сейненский А.Е. Родной край. М.: Интерпракс. – 1994.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград. – 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВАШ ПОДВИГ БУДЕТ ЖИТЬ В ВЕКАХ»

*Волобуева Е.В.,
старший воспитатель,
Дятлова Т.В.,
воспитатель
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»*

Аннотация. В данной статье раскрыты формы и методы работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников. Авторы подробно описывают образовательную деятельность, направленную на развитие у дошкольников гражданственности и патриотизма, социально значимых ценностей. Изложенный материал рекомендуется для использования в работе педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Патриотизм – это корни, связывающие человека с его домом и местом, где он родился, любовь к своему народу и гордость за него. Любой народ из поколения в поколение передаёт историческое прошлое своей страны. Чтобы воспитать у детей уверенность в себе и чувство собственного достоинства надо, прежде всего, воспитать уважение к истории своего Отечества. Со времён возникновения государства Российского любовь к Родине и чувство патриотизма были чертой национального характера. В последнее время меняются ценности общества, и происходит утрата традиционного патриотического сознания.

Поэтому уже в дошкольном возрасте нужно сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей родины, о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, сформировать чувство гордости за принадлежность к России, воспитать интерес к изучению истории страны в будущем.

Большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется нравственно-патриотическому воспитанию. Мы используем различные формы и методы работы. Особое внимание уделяем проектной деятельности. С января по май 2015 года в ДОУ реализовывался проект «Ваш подвиг будет жить в веках», в котором приняли участие воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

Целью проекта являлось формирование и развитие у дошкольников гражданственности и патриотизма, социально значимых ценностей.

В ходе проекта решались следующие задачи:

1. формировать у детей гражданскую позицию, представление о подвиге советского народа в годы ВОВ, воспитывать интерес к историческому прошлому своего края и семьи в военные годы;
2. познакомить с произведениями искусства, музыки и художественной литературы военных лет; обогатить и пополнить словарный запас детей;
3. воспитывать чувство любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов в Великую Отечественную войну, трепетное отношение к празднику Победы;
4. разработать в помощь педагогам ДОУ методический материал (конспекты, дидактические игры, сценарии, альбомы) по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего возраста;
5. создать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду по патриотическому воспитанию детей.

На первом этапе был составлен плана проекта, определены сроки реализации и назначены ответственные за отдельные этапы проекта.

В ходе второго этапа работа осуществлялась в соответствии с направлениями ФГОС ДО. Познавательное направление включало организацию и проведение организованной образовательной деятельности: «Путешествие по ленте времени», «Земляки-фронтовики», «Дети и война», «Женщины на защите Отечества», «Старый Оскол – город воинской славы», «Символы Победы»; оформление тематических альбомов: «Города-герои», «Награды ВОВ», «Оружие и техника ВОВ», «Герои, именами которых названы улицы нашего города», «Памятники боевой славы города Старый Оскол», «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...»; оформление буклетов по нравственно-патриотическому воспитанию; викторина для детей старших групп «Колесо истории».

По речевому направлению среди воспитанников старших и подготовительных групп прошёл конкурс чтецов «Поклонимся Великим тем годам...»; педагогами были изготовлены дидактические игры: «Российская армия», «Виды военной техники», «Техника военных лет», «Рода войск», «Собери и расскажи». В методическом кабинете состоялась выставка художественной литературы, рекомендованной педагогам для чтения детям.

Социально-коммуникативное направление включало проведение сюжетно-ролевых игр: «Военные», «Пограничники», «Разведчики и пехотинцы», «Военный корабль», «Медсестры», «Радисты», «Мы – военные моряки», «Летчики», «Юные защитники Отечества». Воспитанники старших и подготовительных групп посетили городские места боевой славы и возложили к памятникам цветы. На территории детского сада была посажена клумба Победы, проведена акция для жителей микрорайона «Забыть нельзя».

Работа по музыкально-художественному направлению осуществлялась в тесной связи с родителями. Очень трогательно прошли музыкальный вечер «Сохраним в сердцах своих память вечную о них!», ко дню освобождения города Старый Оскол прошёл тематический вечер «Песни военных лет», организованный музыкальными руководителями и воспитателями подготовительных групп. Интересной получилась выставка рисунков «70-летию Великой Победы посвящается...», организованная совместно с родителями. В ходе продуктивной деятельности дети создали различные поделки военной тематики.

Физическое направление представлено организацией и проведением подвижных игр на военную тематику: «Стенка – мишень», «Кто дальше», «Снайперы», «Разведчики». Интересно и задорно прошло спортивное развлечение ко Дню Победы «Аты-баты, шли солдаты» для детей старших и подготовительных групп.

В ходе реализации данного проекта воспитанники получили и обогатили знания о ВОВ, педагогами накоплен большой объём методического материала по патриотическому воспитанию.

Применение метода проектной деятельности для формирования патриотических чувств у дошкольников показало, что за достаточно небольшой промежуток времени у воспитанников дошкольного учреждения сформировались представления об историческом прошлом нашей страны, о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, появился интерес к

истории своей семьи и своего края в годы войны. В перспективе мы планируем создать в детском саду мини-музей боевой славы, в который войдут материалы данного проекта.

Список использованной литературы

1. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», Волгоград: Учитель, 2013, 103 с.
2. Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика»
М.: -ТЦ Сфера. – 2006.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ ИХ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА

*Александрова И.В., Тулинова И.Н.,
педагоги дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы формирования нравственно-патриотических качеств личности, основ гражданственности, уважительного отношения к людям военных профессий через обращение к историко-культурным традициям русского народа, ярким историческим событиям, связанным с великими подвигами русских патриотов, русской культуре во всём её многообразии. Наиболее актуальной формой работы по проблеме авторы статьи выделяют проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Педагоги делятся опытом работы в данном направлении.

Исторически сложилось так, что Россия является одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира и занимает одно из ведущих мест в геополитическом пространстве. Национальная идея нравственно-патриотического воспитания россиян основывается на этих особенностях и включает в себя социальные идеалы народов, входящих в состав федерации.

В настоящее время образованный человек должен быть разносторонне развитой личностью, обладать не только специальными знаниями в какой-либо из областей, но и ориентироваться в современной системе ценностей, знать традиции как отечественной, так и мировой культуры, быть социально адаптированным, иметь собственную гражданскую позицию.

Сфера дополнительного образования – это уникальная среда для разностороннего развития ребёнка. Воспитание патриотов соей Родины является одним из приоритетных направлений работы педагогов дополнительного образования. В объединениях по интересам художественной направленности «Радуга» и «Палитра чудес» стало традиционным вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Успешно был разработан и реализован проект по гражданско-патриотическому воспитанию «О подвиге и бессмертии». В настоящее время учащиеся объединений по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» реализуют воспитательный, информационно-творческий проект «Профессия – Родину защищать», направленный на ознакомление с наиболее значимыми и яркими эпизодами истории нашего Отечества, профессиями, связанными с Вооружёнными силами Российской Федерации, воспитание патриотических качеств, гражданственности, уважительного отношения к личностям, сотворившим великую российскую историю.

Проект затрагивает различные исторические эпохи России: от защиты русских рубежей богатырями до героической летописи о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конкретные исторические факты способны вызвать у учащихся младшего школьного возраста яркие впечатления и эмоциональные переживания, что, в свою очередь, позволит сформировать эмоционально-ценностное отношение к людям военных профессий, воспитать

гордость за Российскую Армию, уважение к защитникам Родины и вызвать стремление быть похожими на них.

В проекте «Профессия – Родину защищать» запланированы следующие мероприятия: беседа о богатырях «Защитники земли русской», беседа о героических страницах истории нашей страны и великих военачальниках в годы Великой Отечественной войны «Не прервётся связь поколений» с просмотром фильма «Семнадцать, не признавших арифметики», тематическое рисование «Богатыри земли русской», «Военные профессии», творческое занятие «Военная техника», творческая мастерская «Подарок ко Дню защитника Отечества», познавательное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», спортивное мероприятие «Юные защитники Отечества», выставка художественно-творческих работ «На страже Родины моей». Выбранные методы, средства и приёмы способствуют раскрытию художественных способностей, укреплению физического и психического здоровья, силы воли и терпения в соревновательных моментах, помогут учащимся познакомиться с боевой техникой, военными специальностями.

К большому сожалению, многие учащиеся не думают стать доблестными воинами, а защиту своей Родины не считают священным долгом. Печально и то, что День Защитника Отечества перестал ассоциироваться с Вооружёнными силами России. Этот праздник превратился в подобие празднования Международного женского дня. Подчас в семьях не считают необходимым дать ребёнку разъяснения по этому поводу, акцентировать внимание детей на истинной значимости этого праздника. И вот именно проекты по гражданско-патриотическому воспитанию способны расширить знания учащихся по проблеме, вызвать чувство гордости за военную историю своего народа, за доблестных воинов, армию, Родину...

Таким образом, обращаясь к ярким историческим событиям, связанным с великими подвигами русских патриотов, русской культуре во всём её многообразии, национальным традициям происходит формирование нравственно-патриотических качеств личности, закладываются основы гражданственности, воспитывается чувство сопричастности к процессам, происходящим в своём государстве. Воспитание человека любящего свою родину, готового к её защите – сложная задача. Однако она осуществима, если выполнять её ответственно, систематически и с любовью к детям. Самым лучшим результатом этой работы будет, если дети усвоят главное: «Любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота».

Список использованной литературы

1. Беспятова, Н.К., Яковлев, Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев, – М.: Айрис-пресс, 2008, с.153.
2. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество/А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2006. – 231 с.
3. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века / Л.В. Кузнецова, Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. -№9.

РАЗДЕЛ 3. «МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ЭЛЕКТРОННЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Агеева Е.С.,

учитель информатики и ИКТ,

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы использования электронного музея боевой славы в качестве средства для повышения уровня гражданского и патриотического сознания учащихся, а также для развития различных компетенций.

Важнейшей задачей образования сегодня является воспитание сознательной, всесторонне развитой личности. Одним из направлений становления такой личности является военно-патриотическое воспитание, которое формирует у учащихся любовь к своей Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В наше время, как никогда, задачи патриотического воспитания молодежи приобрели новую остроту и специфику.

В современном, интенсивно изменяющемся мире особенно важно сохранить знания об истории родного края, а также нашей Родины. Именно эта идея легла в основу создания электронного музея школы. Эта тема всегда будет значимой и актуальной.

История музея Боевой славы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» началась в 1979 году. Он постоянно развивается, кропотливо собираются коллекции экспонатов. Информационно-коммуникационные технологии сегодня позволяют расширить возможности музея. Электронный музей «Боевой славы» находится по адресу <http://sh12-museum.wixsite.com/museum>.

Целью создания электронного музея «Боевой славы» стало формирование военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, привлечение внимания общественности к истории Великой Отечественной войны, а также предоставление широкого доступа к материалам школьного музея.

Не каждый ребенок имеет возможность прийти в школу и посетить музей, погрузиться в атмосферу старины и проникнуться духом тех времен. Задачей нашего электронного музея стала помощь в создании условий таким детям, чтобы они смогли прикоснуться к истории, сохранить память о тех нелегких годах.

На страницах сайта собрана богатая история музея, объединенная в единый электронный блок, который позволит бывшим и сегодняшним ученикам, учителям, родителям увидеть, вспомнить, не забыть о подвиге нашего народа.

Отличительной особенностью электронного музея является то, что ученики непосредственно принимают участие в создании и обновлении сайта музея. Этот процесс является очень увлекательным и позволяет формировать не только информационно-коммуникационную компетенцию, но и компетенции в сфере личностного определения и социально-гражданской позиции. Раздел «Правнуки победы» включает в себя сочинения и эссе бывших и нынешних учеников школы, которые рассказывают о подвигах их прадедов и прабабушек.

Раздел «Бессмертный полк» собрал у себя на страницах информацию о родственниках учащихся школы. Этот раздел, как и одноименное движение, призван сохранять в каждой семье память о поколении, прошедшем через Великую Отечественную войну.

Наиболее технически сложный процесс создания виртуальной экскурсии по музею вызвал особый интерес среди учащихся. В процессе создания этого раздела учащиеся оцифровывали экспонаты, создавали панорамы школьного музея, добавляли flash-элементы на сайт. Совместная работа позволила развить у школьников умение работать в группах, находить решение поставленных задач, кроме того в ходе работы укреплялись знания о родном крае.

Электронный музей может использоваться при проведении уроков-экскурсий, которые позволяют закрепить и углубить знания, полученные в ходе изучения школьной программы. В процессе работы с сайтом учащиеся подробно изучают экспонаты, работают с различными разделами сайта, пишут творческие и исследовательские работы.

Создание сайта школьного музея «Боевой славы», оснащённого виртуальной экскурсией, позволило повысить уровень гражданского и патриотического сознания учащихся, развить

информационно-коммуникационную и социально-гражданскую компетенции. При использовании сайта в урочной и внеурочной деятельности у учащихся заметно вырос интерес к истории и культуре своей малой Родины, кроме того, электронный музей призван формировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию.

Список использованной литературы

1. Кононыхин Н. Музеи в Интернет и виртуальные музеи // <http://www.russ.ru/>
2. Касьянов В.Н., Несговорова Г.П., Волянская Т.А. Виртуальный музей истории информатики в Сибири // Современные проблемы конструирования программ. - Новосибирск, 2002. - С. 169-181.
3. Могилевская Т. Искусство в Интернете. Динамика в России // Взгляд с Востока. - М: MediArtLab, 2000. - С. 214-217.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ. СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ

Богородицкая Т.И.,

учитель истории,

Крагель Т.П.,

учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

Аннотация

Основным средством приобщения новых поколений к исторической памяти народа, формированию у обучающихся научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности, самостоятельного, творческого отношения к делу, является школьный музей.

В музейной среде происходит передача, трансляция духовного, культурного опыта, накопленного человечеством за многие века своего существования, через общение с музейными предметами, составляющими экспозицию. Воспитание патриотизма — это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей стране и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей.

Школьный музей способствует развитию у подрастающего поколения интереса к истории своей Родины, патриотических чувств, любви, гордости и уважения к культурному наследию малой и большой Родины, уровня духовности, нравственного поведения.

В МБОУ «СОШ №30» с ноября 1999 года по настоящее время действует этнографический музей «Народные промыслы Белгородчины». Среди множества экспонатов, которые ученики стали приносить в школьный музей, было много предметов войны. Мы решили создать в школе «Зал боевой Славы», где представлены экспонаты периода Великой Отечественной войны.

Дети с удовольствием посещают музей, включаются в поисковую, собирательскую, экскурсионную и исследовательскую деятельность. Музейные предметы способны частично отражать ту среду, в которой они были созданы или бытовали. Это позволяет установить место и значение предмета в тех общественных процессах, свидетелем которых они были. Музейные предметы привлекают внимание своими внешними, бросающимися в глаза признаками, а также своей подлинностью, мемориальностью, эстетической ценностью вызывать определённые чувства. Это обстоятельство позволяет не только вести прямой диалог с ушедшими культурными эпохами, но и как бы «войти» в уже несуществующую историко-культурную среду.

Изучая экспонаты музея, ученики школы собирают материал об истории малой Родины. Ребята были созданы исследовательские работы: «Старооскольские эвакогоспитали в годы войны», «Строительство железной дороги Оскол-Ржава», «Старооскольские женщины в годы войны» и т.д.

Особый интерес к истории и гордость за своих предков появляется, когда отдельно взятый ребёнок находит связь своей семьи с событиями давно минувших дней. В 2015 году в нашей школе стартовал социальный проект «Книга Памяти нашего класса». Ученики каждого класса включились в поисково-исследовательскую работу, выявляя связь своей семьи с историей Великой Отечественной войны. Перед учениками были поставлены задачи, показать сопричастность учеников класса к Великому Подвигу советского народа, создать «Фильм Памяти», продолжить сбор материалов об участии близких в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Ребята притупили к сбору информации, фотоматериалов военных лет, работали с семейными архивами, проводили беседы с родителями и родственниками. Особый интерес вызвали встречи с реальными участниками событий войны, тружениками тыла.

Изучив материалы об участии в войне своей семьи, ученики дополнили Банк участников войны, работая с сайтом «Подвиг народа», написали сочинения «Вклад моих родственников в Великую Победу», оформили собранный материал в фотоальбом «Бессмертный полк нашего класса». Очень важно было для каждого ребёнка представить перед классом историю участия своей семьи в Великой Отечественной войне, показывая письма с фронта, похоронки, фотографии, награды, отдельные семейные реликвии. Участники и события давно минувших дней будто «ожили» в глазах своих внуков и правнуков.

Заключительным этапом работы над проектом стала презентация фильма «Книга памяти класса». Одним из лучших фильмов созданных ребятами был фильм 7 «В» класса, где работает классным руководителем Т.П. Крагель, учитель математики МБОУ «СОШ №30». Собранные ребятами материалы были переданы в школьный музей.

В честь героев войны, которых нашли ученики из каждого класса в школе была проведена акция «Дерево Победы». Ученики всех классов в честь своих родственников, участников Великой Отечественной войны посадили деревья, создав свою «Аллею Победы».

Каждый ребёнок, непосредственно соприкоснувшись с историей Родины через историю своей семьи совершенно по другому воспринимает события тех далёких дней, для них война это не пустой звук. В память о героических событиях ребята каждый год поздравляют ветеранов с праздником Победы, участвуют в митингах и акциях, посвящённых празднику Великой Победы.

Музеи являются незаменимыми помощниками родителей и школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны. Патриотизм это не только воинская доблесть и готовность защищать Родину — это дела во благо Родины, уважение и сохранение памятников истории, нации, уважение традиций предков, трогательное отношение к семейным реликвиям.

Список использованной литературы

1. Акулич Е.М. Музей как социокультурное явление. // СОЦИС. - 2004. - №10.
2. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. - Старый Оскол: «ТНТ», 2003.
3. Емельянова М.И. Воспитание духовно развитой личности: Из опыта деятельности народного русского музея ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»: Методическое пособие. – Старый Оскол: РОСА, 2010.
4. Ершова А.В. «Я поведу тебя в музей...» (Музей в мировой культуре). / Элективные курсы по истории и обществознанию в предпрофильной подготовке школьников. Под общ. Ред. Б.Я.Табачникова. – Воронеж, 2006.
5. Зяблова В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания. // Воспитание школьников. - 2008. - №8.
6. Палаткина Т.М. «Школьные музеи», в помощь руководителю музея образовательного учреждения по патриотическому воспитанию, МОСКВА, СВЕТОТОН, 2004.

7. Садовничий В.А. О программе «Духовно-нравственная культура». //Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие / Под редакцией игумена Киприана (Яценко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*Грудкова Г.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Основная общеобразовательная
Каплинская школа»*

Аннотация

В современном обществе основа системы образования и воспитания состоит не столько в передаче большого объема знаний учащимся, а сколько в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать эти знания и развивать умения ориентироваться в огромном океане поступающей информации. Следуя веянию времени целью патриотического воспитания является воспитание убеждённого патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового защищать его интересы. Она реализуется посредством применения информационных технологий, занятиями проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях по изучению истории малой Родины.

Основная цель исследовательской деятельности по краеведению – повышение интереса учащихся к изучению своего края, повышение их творческого потенциала через исследовательскую деятельность по краеведению. Что такое краеведение – это, по большому счету, историческая память, о тех, кто ценой собственной жизни дал возможность жить всем нам.

Моя задача - вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину. И помочь может в этом, по моему мнению, школьное краеведение. Это привлекает школьников к процессу самостоятельного получения и применения знаний; способствует планированию своей деятельности, оцениванию её результатов; способствует качеству выполнения проектов и исследовательских работ (они более полные, наглядные, интересные), а самое главное – позволяет ощущать каждому связывающим звеном в цепи поколений, в жизни. Надо только воспитать в подрастающем человеке эту потребность видеть себя как продолжателя своего поколения, своей семьи.

Эта работа осуществляется и в учебной деятельности и во внеурочной, с помощью следующих форм: уроки, экскурсии в библиотеки, музеи, встречи с интересными людьми. Так, на уроке окружающего мира, выполняя проект «Моя малая Родина», дети с большой гордостью за свое село рассказывают об истории двух сел: Федосеевка и Каплино, с трепетом выделяют эту частичку большой Родины как самый милый и дорогой сердцу уголок, с нежностью рассказывают о своей семье, о самых близких и дорогих сердцу людях. Занимаясь исследовательской деятельностью с помощью взрослых, дети, создавая подобный проект, учатся любить Родину, уважать старших, заботиться о своих родителях, близких. Проект «Моя родословная» оказывает большое воспитательное воздействие на детей: изучая историю своей семьи, дети изучают историю своего края, знакомятся с лучшими людьми земли Белгородской. Так, например, ученик 4 класса Еремина У. рассказала детям о своем дедушке, Еремине Анатолии Калиновиче, показала нам его фотографии, принесла военную фляжку... На классном часе «Поклонимся великим тем годам...» ученики рассказывали о своих исследованиях о памятниках войны, расположенных на территории Старооскольского округа: о генерале Ватутине, маршале Жукове, о бойцах, погибших в поселке Набокино. Учащиеся по группам готовили материал: одна группа изучала материал о памятниках,

вторая – их фотографировала, третья – готовила презентацию, четвертая – книжную выставку. Такая совместная работа способствует сплочению детского коллектива, сохранению бережной памяти о прошлом нашей страны, а это перерастает в любовь к своему Отечеству, родному краю. А как интересно было участвовать в проекте, «Книга памяти Белгородской области», где дети узнавали о своих земляках, родственниках своей родословной. Детям очень интересна тема войны. Со слезами на глазах, затаив дыхание, дети слушали рассказ учителя о моем дедушке, Кутепове Федоре Лаврентьевиче, погибшем за землю Белгородскую... Такие мероприятия оказывают на учащихся сильное эмоциональное воздействие, являясь «двигателем» для создания учащимися творческих работ. Дети принимали активное участие в поэтических конкурсах, исторических викторинах, посвященных Великой Победе, занимая призовые места. Сегодня, Старооскольский район является важной культурной развивающейся частью Белгородского региона, на территории которого расположено много объектов культурного наследия, способствующих формированию патриотических ценностей.

В последнее время детям очень нравятся музейные уроки, на которых с помощью музейного педагога и учителя начальных классов дети совершают виртуальные экскурсии: «Из истории нашего края», «Блокадный Ленинград», «Подвиг 17-ти героев у разъезда Набокино», «Памятники Белгородской области». Малыши с большим интересом слушали и смотрели кадры военного времени. Такие занятия глубоко воздействуют на чувственный мир младших школьников, влияют на формирование их взглядов и убеждений, способствуют воспитанию патриотических чувств. На основе музейных материалов, экскурсий учащиеся участвовали в создании проектов и исследовательских работ «Моя родословная», «История награды», «Семейная реликвия», «Бессмертный полк», «Моя улица». Так, например, при работе над исследовательской работой «Моя улица», дети собрали и изучили большой материал о самой большой улице, которая носит название бывшей учительницы Натальи Лихачевой, погибшей в Великую Отечественную войну от рук фашистов в концлагере Бухенвальд; об улице генерала Бежко Петра Максимовича, командира 107-й стрелковой дивизии, освобождавшей г. Старый Оскол и села Федосеевка и Каплино. Такая работа способствует привитию у учащихся трепетного отношения к эпохе военного времени своей страны, любви к Родине, воспитанию готовности к защите своего Отечества. Следовательно, используя в процессе воспитания историко-краеведческий материал, мы формируем патриотические чувства юных граждан страны, развиваем стремление изучать историю. Очень важно, чтобы дети научились понимать ценности человеческих отношений, отличать истинные ценности.

Список использованной литературы

1. Осыков Б. И. «Родное Белогорье», – Белгород, 2012г
2. Чиченков А. П. «Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г», , изд. «Константа», 2014г
3. Воронкова Л. В. «Патриотическое воспитание школьников», М., Пед. Общество России, 2015г
4. Касилова Т. А. «Патриотическое воспитание школьников», «Айрис пресс», 2014г

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Жеребенко А.П.,
учитель истории,*

МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»

Аннотация

В статье освещается деятельность краеведческого музея сельской школы по основным

направлениям его деятельности: исследовательской, поисково-собирательской, экспозиционно-выставочной и образовательной.

Автор убежден, что школьный музей может быть создан только совместными усилиями творческого коллектива учителей и учеников на основе систематизации «близкой:» для ученика истории: школы, села, отдельной семьи, - а потому способен оказывать сильнейшее эмоциональное воздействие на каждое новое поколение учащихся. В статье приводятся конкретные примеры участия активистов музея Каплинской школы в различных муниципальных и региональных мероприятиях, перечисляются наиболее популярные среди современных учащихся школы экскурсии и тематика исследовательской деятельности.

История школьного краеведческого музея начинается в 1963 году с небольшого по численности историко-краеведческого кружка. В настоящее время численность основного и вспомогательного фондов музея составляет 2404 наименования, из них основной фонд -1204 экземпляра. Все собранные экспонаты представлены в трех основных разделах: история школы, история села, Великая Отечественная война.

На протяжении долгих лет активисты музея не только собирали предметы старины, но и поддерживали переписку с выпускниками школы. Наш музей стал постоянным местом встреч ветеранов 107 стрелковой дивизии, освобождавшей Приосколье от немецко-фашистских захватчиков. Естественно, что за эти годы накопилось колоссальное количество различного материала, прежде всего, эпистолярного и мемуарного. Поэтому главной целью исследовательской деятельности музея в настоящее время является систематизация уже находящегося в нашем распоряжении материала.

Так, в 2010 году мы исследовали и обобщили все наши источники о С.М. Бакланове, выпускнике школы 1937 года, одном из руководителей вооруженного восстания узников Бухенвальда и его однокласснице Н.Н. Лихачевой, также участнице движения Сопротивления в Германии. Свое исследование мы представили на конференции в Алексеевке «История малой родины», посвященной Году истории, и материал опубликовали в сборнике по ее итогам.

Активисты музея оказывают методическую помощь ученикам и учителям нашей школы, изъявляющим желание исследовать материалы музея. Так, Ченцов В. и его руководитель, педагог дополнительного образования Г.И. Ченцова, являются регулярными участниками конкурса «Современная Россия глазами молодых». В рамках номинации «Учителями славится Россия» они написали историю всех каплинских учительских династий. Кроме того, материалы музея активно используются учителями в ходе подготовки своих выступлений на ежегодной муниципальной конференции «Приосколье и Великая победа».

Наши ученики исследовали историю пионерской организации школы, историю производственной бригады, кстати, самой старой из подобных ученических объединений нашей области. В рамках муниципальной творческой группы учителей истории «Возрождения» нами написаны и опубликованы история школы, биографии 4-х Заслуженных учителей, работавших в школе, педагогов - участников ВОВ.

В рамках всероссийской акции «Бессмертный полк» в каждом классе школы был осуществлен предложенный активом музея проект «Помню. Горжусь». В ходе его выполнения активисты музея, классные руководители, родители наших учеников установили и презентовали каждого родственника, который не только воевал на фронте, но и строил дорогу Старый Оскол – Ржава, например, или трудился на объектах народного хозяйства по всей стране. В семье Марковой Д. сохранился военный билет прадеда с отметкой «Броне». Она же в ходе представления прадедушки рассказала, что он так в войне и не участвовал. Работал мастером на золотых приисках в Магадане и вместе с двумя другими мастерами передал в фонд обороны 250 тыс. рублей, на которые был построен танк. Благородный поступок был отмечен благодарственным письмом Сталина. В ходе осуществления проекта актив музея помог семье Фаустова С. найти утерянную фотографию прадеда Пирогова Федора Антоновича. Помогли активисты музея Курской школы. Оказался наводчик миномета сержант Пирогов настоящим героем, награжденным медалью «За отвагу» и двумя орденами: Красной Звезды и Славы III

степени. И вот минута, когда мы передавали фотографию дочери героя, стоит всех усилий, нами проделанных. В заключение проекта мы оформили в школе огромный стенд «Бессмертный полк Каплинской школы», который сам стал настоящим музейным экспонатом.

Наш музей очень старый. Только в его постоянной экспозиции представлены фрагменты старой керамики с хорошо сохранившимся линейным орнаментом, старинные иконы, коллекция денежных знаков XVIII-XX вв., предметы быта начала XX века: женская парадная одежда, обувь – лапти; много фотографий: наши земляки – участники Гражданской войны и Великой Отечественной, выпускники Каплинской второклассной школы нач. XX века. Мы отыскивали и уговорили передать в музей Похвальный лист об окончании данного учебного заведения, датированный 1908 годом. Достаточно полно освещен боевой путь 107 стр. дивизии – освободительницы и 267 стр. див., сформированной в 1942г. в Старом Осколе и погибшей в боях у Мясного Бора в составе 2-ой Ударной армии генерала Власова. Для более полного и всестороннего экспонирования собранных материалов организуются временные тематические мини - выставки в помещениях музея или в одной из рекреаций школы. Обычно они бывают приурочены к каким-то памятным датам. Так, к 23 февраля и 9 мая – военная тематика, в промежутке между 1-28 октября организуем выставки всевозможных прикладных увлечений бабушек от вышивок до изготовления кукол. Очень часто в ходе таких выставок используем переданные нам во временное пользование предметы из домашних коллекций.

В сентябре 2016 г. в ходе празднования 125-летнего юбилея А.М. Топорова на мини-выставке были представлены две его книги, одна «Крестьяне о писателях», с дарственной надписью автора, подлинные фотографии из жизни юбиляра и фото его космического внука Г. Титова.

Мы разрешаем трогать руками, примерять на себя некоторые экспонаты наших выставок, что делает их еще более привлекательными для наших учеников.

Основным видом работы музея остается образовательная деятельность. Мы проводим обзорные и тематические экскурсии для своих учеников, воспитанников детского сада, жителей села. Основной фонд музея широко используется для проведения уроков истории, окружающего мира, организации внеурочной деятельности учащихся. Активисты музея участвуют в подготовке и проведении уроков мужества, встреч с интересными людьми, оказываем посильную помощь во всевозможных сельских мероприятиях. Регулярно обучаем актив музея.

Большой популярностью в школе пользуются экскурсии, организованные в форме «Музей в чемодане». В 2016 году методическая разработка подобного мероприятия нашего музея «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...» в областном конкурсе заняла 5 место. Мы считаем для себя это серьезным успехом.

В рамках празднования юбилея А.М. Топорова мы впервые провели «Ночь в Каплинской школе»: ночью при керосиновой лампе с книгой его воспоминаний прошли дорогой знаменитого выпускника по классам старой школы. Подобного рода экскурсии мы провели еще дважды и эффект от них потрясающий.

Как любой старый музей, наш хранит большое количество эксклюзивного материала, которого нет в молодых музеях. Поэтому мы с радостью приглашаем всех в гости, рассказываем, показываем, учимся сами, а главное, воспитываем чувство уважения к собственной истории.

ЛИСТАЯ ПАМЯТЬ ОСТОРОЖНО

*Жукова М.Ю.,
учитель-дефектолог,
Фомина Н.Д.,
учитель-логопед,*

Аннотация

Данная статья направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. А так же на незыблемость ценностей всего прогрессивного человечества. Фашизм не должен больше возродиться.

Человеку для познания мира, а иногда и самого себя, необходимо знать историю своей страны. И где, как не в музеях, собрано наследие человечества. Но особое место всегда отводилось музеям боевой славы. Ведь там собраны фотографии и письма людей, которых безжалостно обожгла война. Когда читаешь письма фронтовиков, то попадаешь в атмосферу войны. Одни письма густо насыщены болью, неистовством, ожесточением, страданием, кровью. Но были и письма радости, в которых сообщалось о поражении фашистских армий на фронтах, о скором возвращении домой, о скорой победе. Нашей победе!

Где, как не в музее, знакомиться с историей. Но, к сожалению, в последнее время современная молодёжь стала забывать наше героическое прошлое. Средствами массовой информации часто навязывается неправильное представление о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Мы считаем, что в настоящее время и в будущем нужно сделать обязательной программой в учебных заведениях посещение музеев боевой славы, где детям будут правдиво рассказывать нашу историю, которая нелегкой ценой досталась нашему народу.

Детям нужно прививать чувство патриотизма и нравственности. Чтобы они знали и гордились своей великой страной, своими героями. Знали, что наш народ долгих 1418 дней шёл дорогами тяжелейшей из войн, чтобы спасти свою Родину, человечество от фашизма.

Ребёнок с малых лет должен знать о своих родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Ведь без этих, казалось бы, не таких важных знаний, не может сложиться в дальнейшем патриотическое общество. О чем можно говорить, если человек не знает даже историю своих отцов, дедов, прадедов, которые в боях отстояли свободу нашей Родины, наши жизненные идеалы, тех, кто боролся против фашизма и победил.

Все это документально отражено в музеях боевой славы: фотографии, письма, военная форма, оружие тех лет. В своём роде это как хранилище той эпохи, к которой можно прикоснуться спустя много лет.

Рассматривая фотографии военных лет, мы видим лица простых солдат, уставших после боя или бессонных ночей, которые смотрят на нас с того далёкого военного прошлого.

Читая письма фронтовиков, можно прочувствовать тот период времени, в котором они были написаны и, тем самым, прикоснуться к истории. Окунуться и попытаться испытать те чувства и эмоции, которые были на момент написания, чем руководствовались все эти разные люди. Попытаться понять какие силы двигали тогда солдатом. И если вдуматься, то можно сказать: верой в жизнь, человечность, в то, что жизнь человеческую нужно беречь. Все они глубоко нравственные люди.

Но главным, все-таки во всех письмах, прослеживается только одна мысль - победить! Изгнать врага и вернуться домой. Но война взяла большую плату за победу, унеся с собой жизни миллионов сынов и дочерей, отдавших жизнь за свободу, светлое будущее своей Родины, за нашу спокойную жизнь.

Иногда нужно просто сказать «спасибо» всем тем, кто воевал. И не только 9 мая. Ведь наши ветераны рядом с нами, их подвиг бессмертен.

Для этого и нужно просвещать молодое поколение, рассказывать им, как это было на самом деле. А главное - против чего и за что боролись советские солдаты в годы второй мировой войны.

Мы верим в то, что после посещения музея боевой славы молодые люди задумаются о ценностях человечества и сделают все возможное в своей жизни, чтобы не допустить возрождение фашизма.

Список использованной литературы

1. Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика» М.: -ТЦ Сфера. – 2006.
2. Рыжова Н.А. Логинова Л.В. «Мини–музей в детском саду» М.: - Линка -Пресс. – 2008.

МИНИ-МУЗЕЙ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Миргородская Л.В., Старжинская М.А.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №33 «Снежанка»*

Аннотация

В статье представлен материал о создании мини-музея в группе ДОУ. Собранный материал доступен для детей в самостоятельной деятельности и является фундаментом для дальнейшего формирования патриотических чувств будущих школьников.

Любовь детей к родному краю, городу невозможна без воспитания уважительного отношения к близким. В период, когда многие стараются изменить историю, нам, педагогам, необходимо больше привлекать интерес детей к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к подвигу русского народа, понятию Родина. Именно музейная педагогика помогает решить проблему патриотизма. Для каждого человека, а для ребёнка тем более, город, где он родился и живёт – Родина, а о своей Родине он должен знать всё. Педагогические работники, создавая мини-музей «История моего города» в группе, старались развивать у детей интерес к родному городу, его культуре, природе. Работу строили в определённой последовательности. Провели анкетирование среди родителей и выяснили, что они редко посещают музеи со своими детьми. Используя преемственность семьи и детского сада ещё с младшей группы, с помощью родителей оформили уголок, доступный для детей, в котором поместили плакаты, иллюстрации, фотографии достопримечательностей родного города. Родители принесли свои семейные фотографии. Во время рассматривания снимков предлагали детям рассказать о членах семьи, оказать посильную помощь взрослым. Это воспитывает уважительное отношение к родителям детей. Появились и альбомы о животном и растительном мире нашего края. Самый любимый экспонат музея для детей - это макет старого города- крепости. Дети побывали с родителями в музеях города. И потом совместно с родителями сделали макет города-крепости. Роль мини-музея в патриотическом воспитании велика. Интерес к народным традициям, культуре отражаются в художественном творчестве. В нашем музее экспонаты можно брать руками. Куклы в национальном костюме, созданные родителями и детьми, побудили детей самостоятельно отражать увиденное в своих рисунках. После экскурсии детей с родителями по музеям Старого Оскола появились детские рисунки родного города. Для закрепления знаний о нашем городе, стране, проводим с детьми дидактические игры «Собери герб города», «Назови достопримечательности города» «Собери цвета флага» и др. Экспонаты, помещённые в музей, используем в различной организованной и свободной деятельности, а также для развития кругозора дошкольников. Каждый предмет в музее наталкивает на свою определённую тему для знакомства. Беседа «Боевой путь наших дедов и прадедов» оказалась фундаментом для создания новых экспонатов о войне. Так в нашем музее появились «Рассказы о моих прадедушках», написанные их внуками и правнуками. Была составлена родителями «Книга памяти» о боевых подвигах наших земляков в годы Великой Отечественной войны, которые защищали Старый Оскол. В этой книге собраны фотографии, иллюстрации города с момента оккупации до освобождения от фашистов. Весь материал изложен в этой книге в доступной и понятной форме для детей дошкольного возраста. Беседуя с детьми об этой «Книге

жизни» мы стараемся формировать у ребенка чувства гордости и уважения к своим землякам. Так во время самостоятельной деятельности дети по собственной инициативе создают сюжетную ситуацию на военную тему, строят блиндажи, военные госпитали. Когда они надевают военные плащи и гимнастерки, их отношения друг к другу становятся более серьезными и ответственными, проявляется взаимовыручка.

У детей появляется желание с родителями посещать памятники защитникам Старого Оскола, участвовать в шествии «Бессмертный полк». При создании музея воспитатели, дети и родители преодолевают ряд определенных трудностей для получения результата, но у них есть общая цель, к которой они идут сообща. Сами дети в своём музее выбирали экскурсоводов, приглашали своих членов семьи, знакомых и с удовольствием показывали им наглядный материал, пробуя себя в качестве экскурсовода. Мы убедились, что мини-музей побуждает детей к поиску новых исторических открытий о родном городе и стране, формирует в них чувства гордости и патриотизма, что дает основу патриотического воспитания, заложенного в детском саду.

Список использованной литературы

1. Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика» М.: -ТЦ Сфера. – 2006.
2. Рыжова Н.А. Логинова Л.В. «Мини-музей в детском саду» М.: - Линка -Пресс. – 2008.

МУЗЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Титаренко Д.В.,
воспитатель
МБДОУ ДС № 65 «Колосок»*

Аннотация

Данная статья раскрывает особенности патриотического воспитания детей через использования экскурсий в музей. Раскрываются цели и задачи похода в музей. Данная работа показывает необходимость военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Человек, любящий свою Родину и умножающий её ресурсы, приучается к труду и готов стать защитником. В каждом деле и свершениях проявляется патриотизм. Каждый ребёнок проходит целый ряд этапов на пути к своей зрелости.

Коллектив МБДОУ ДС № 65 уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию дошкольников, в котором огромную роль выполняет экскурсии.

В рамках воспитания патриота мы тесно сотрудничаем с музеями нашего города. Воспитанники подготовительной к школе группе неоднократно посещают различные выставки и экспозиции.

О мужестве наших предков свидетельствует большое количество экспонатов, начиная от минометов до детских рисунков на данную тематику. Наши дети на экскурсии познают, каким образом досталась Победа русскому народу, узнают о подвигах наших воинов, жителей города Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны. Дети с особым интересом рассматривают оружие и боевую технику или части от нее.

Так же не малый интерес вызвала выставка про войну на тему «Дети войны». Данная тема знакомит нас с прибыванием детей Старого Оскола в ожесточенный период в то время. Они узнают, во что играли дети, какие книги читали, о чем мечтали, что ели и во что одевались. «Дети войны» были лишены многого. Они видели смерть близких. В музее сохранены детские фотографии, отцовские письма с войны, рисунки, в которых они передавали все свои переживания, куклы в которые играли девочки.

Каждый раз, посетив музей, наши дети проникаются чувством гордости за доблесть и мужество наших предков к Родине.

Ничто так не воспитывает патриотические чувства как музеи. В наше время его можно назвать «волшебной машиной времени».

За малое время ребёнок узнает столько информации, сколько не узнает на специально отведённых занятиях.

Наше государство и мы направлены на воспитание здоровых патриотов своей огромной Родины, а значит, мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

Список использованной литературы

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону; 2003. – Ч.1. – С. 11-42.

2. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2010 г.

МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Юдина Д.Н.,
Бобрицких В.И.,
воспитатели*

МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

Аннотация

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Остается все меньше участников и очевидцев этого события. Для современных детей война - приключение, игра. Мы, взрослые, должны говорить о войне серьезно, с позиций гуманистических ценностей и знакомить дошкольников с фактами истории нашей Родины.

Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно важная, но и чрезвычайно сложная. Особенно когда становится применительно к детям дошкольного возраста.

Подрастающее поколение обязаны знать, какой ценой была завоевана победа и независимость нашей Родины. О тех трудностях, которые пришлось преодолевать бойцам и труженикам тыла, о бессмертных подвигах наших земляков.

В нашей стране погибли десятки миллионов солдат и офицеров, защищая нашу Родину. Наши деды ценой своей жизни заслужили победу. Кто-то из них прошёл всю войну, кто-то, призвавшись на фронт, погиб в первом бою. Каждая семья в годы Великой Отечественной войны прошла свой путь, имела собственную историю, которую необходимо сохранить.

Именно с этой целью мы вместе с детьми и родителями нашей группы детского сада решили оформить альбом «Бессмертный полк». Свои истории, фотографии прадедов приносили родители воспитанников, сотрудники детского сада. С каждым днём в альбоме появлялись все новые и новые имена.

Мартыненко Михаил Ефимович (1920-2001) – войну встретил в должности командира танкового взвода. Воевал на Воронежском, Прибалтийском фронтах. Войну закончил в звании капитана, до 1948 года продолжал службу в армии. За мужество и героизм награждён двумя орденами Отечественной войны, боевыми медалями «За отвагу», «За оборону Киева», «За боевые заслуги».

Козлов Иван Иванович (1914-1984). На фронт был мобилизован в первые дни войны рядовым солдатом. Прошёл весь путь советского солдата от первых до последних дней войны. Был несколько раз ранен, участвовал в освобождении Европы.

Дашина Клавдия Семеновна (1922-2003). В годы войны трудилась в службе противовоздушной обороны. Участвовала в строительстве железнодорожной дороги «Старый Оскол – Ржава».

Шипилов Василий Семенович (1922-2012). Родился в Курской области. Служил на Дальнем Востоке. Когда началась война, был переведен на передовую под город Новгород. В ноябре 1941 года в бою за Новгород был ранен в ногу. Из-за сложного ранения открылась гангрена, и ногу ампутировали. Ему было 19 лет...

Сотников Василий Сергеевич (1918-1984). Воевал в составе стрелковой бригады. Был участником Курской битвы, обороны Тулы. Участвовал в форсировании Оки, Днепра, Припяти, Вислы, в боях на территории Германии и взятии Берлина. Награжден медалями «За отвагу», «За взятие Берлина».

Кондауров Семен Федорович (1896-19--) – пропал без вести в наступлении под городом Ржев, село Польшовка в апреле 1942 года.

Межуев Иван Андреевич (1905-1952) – родился в Старом Осколе. До войны работал на мельнице, был столяром, плотником. Во время Великой Отечественной войны строил убежища и рыл окопы для солдат. Но это был не труд – это был настоящий подвиг. Те, кто работал не покладая рук, также приближали победу, как те, кто воевал с оружием в руках.

Федоров Андрей Михайлович (1921-2001). Родился в псковской области. В 1941 году был призван в Советскую Армию. Служил в звании рядового. Война застала его в Воронежской области. В 1942 году был тяжело ранен в бою. Получил слепое-осколочное ранение в голову, чуть не лишился правого глаза, был комиссован по инвалидности. За заслуги и подвиги в годы Великой Отечественной войны награжден орденом Красной звезды, орденом Великой Отечественной войны, медалями «За отвагу», «За победу над Германией», медалью Жукова.

Санников Вениамин Иванович (1923-2000). Родился в городе Кирове, в семье служащих, был седьмым ребенком в семье. В 1941 году призван в Красную Армию и направлен на обучение в летную школу по специальности авиационный техник. После обучения служил во 2-ом Белорусском фронте, на военном аэродроме бомбардировщиков дальнего действия. Со своим полком дошел до Берлина. В Берлине остался на 1,5 года восстанавливать город.

Лавренов Иван Михайлович (1916-1969). Родился в селе Заольхи Старооскольского района, в многодетной семье крестьян. В 1942 году был призван на фронт. Воевал в пехоте на Воронежском фронте, в звании рядового. Был ранен, инвалид Великой Отечественной войны.

Дюкарев Александр Иванович (1921-1998) – родился в селе Озерки Старооскольского района. С 1941 года находился на службе на Тихоокеанском Военно-морском флоте, охранял границы нашей Родины в годы войны. Принимал активное участие в военных действиях в русско-японской войне.

Пушкарев Дмитрий Васильевич (1906-1994) – на фронт ушел добровольцем, сражался под Смоленском. За подвиг в одной из операций получил медаль «За отвагу». Был дважды контужен во время боев.

Мотрошилов Егор Федорович (1925-1994) – родился в селе Кощеева Корочанского района Белгородской области. Во время войны служил ефрейтором, был командиром зенитного орудия. Был ранен в бою под Польшей весной 1945 года. Награжден медалью «За отвагу».

Клочко Иван Павлович (1923-1995). В ноябре 1943 отправился на фронт. Воевал в 1-ом Украинском фронте, 4-ой танковой дивизии. Участвовал в освобождении городов Львов, Тернополь, Кельце, Петракув, Милич, Любен, в боях на Висле, в штурме Берлина. Награжден орденом Красной звезды и орденом Великой Отечественной войны, медалью «За освобождение Праги», медалью «За взятие Берлина».

Сегодня в альбоме «Бессмертный полк» детского сада 75 имен защитников нашей Родины.

Список использованной литературы

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление

дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

2. Сакавичене О.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» журнал «Ребёнок в детском саду» №2, 2006 год.

3. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.

МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Раднова И.А.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»;
Альтергот О.П.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята»*

Аннотация

В статье раскрыты направления из опыта работы воспитателей по формированию у детей патриотизма, через создание мини-музея в группе дошкольного учреждения.

Приобщение к истории и культуре следует начинать с дошкольного возраста, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира. Дошкольное детство - период, в котором начинается происходить социализация ребёнка. Дети очень открыты к восприятию окружающего мира, и то, что они будут воспринимать, зависит от нас - взрослых. Что предложим подрастающему поколению, на чем будем акцентировать внимание, чем будем удивлять и заинтересовывать? Побудить в детях интерес к прошлому, к истории, к жизни и традициям наших предков - это задача педагога.

Конечно, организованная образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы дают возможность познакомить детей с историческим прошлым. Но как гласит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому в каждом дошкольном учреждении большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Во многих детских садах есть комнаты русского быта, музеи игрушек и т.д. Но для их создания не всегда есть условия. А для организации мини-музея нет необходимости в отдельном помещении, это может быть уголок в группе с материалом-экспозицией по задуманной тематике. Тематика в музее может быть разнообразна, но должна соответствовать доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве, жизни народа, истории страны, культуре, традициях.

Экспозиции в мини-музее могут быть разными по составу и количеству экспонатов. Использовать групповые мини-музеи можно, как в образовательной, так и в игровой деятельности. Дети с удовольствием играют в музей, беря на себя роли посетителей и экскурсоводов, проводя экскурсии для детей из других групп и садов. Сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями позволяет воспитателям обмениваться опытом по созданию музея, экспонатами, материалом, и проводить взаимные экскурсии. Создание музея в ДОУ способствует формированию первичных представлений у детей о музее, развитию познавательного интереса, расширению представлений по данной тематике, воспитанию патриотизма, формированию исследовательской деятельности, развитию коммуникативных навыков. В данном контексте можно рассматривать музей, не только как социокультурный объект, где изучают и хранят памятники истории, искусства, науки и техники, а как образовательную систему, которая способствует решению образовательных, развивающих, просветительских и воспитательных задач.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Для наших детей это далекая история, поэтому мы должны передать память о подвиге народа, о его силе и единстве, о бесстрашии и смелости, воспитать чувство патриотизма и гордости за страну и её героев.

Задача педагогов развивать у детей интерес к социальной действительности, через доступные ему явления общественной жизни. В рамках проекта «Я помню, я горжусь!» в группе организован музей «Этих дней не смолкнет слава». Для создания музея была проделана большая организационная и поисковая работа. Важная особенность музея — участие в его создании детей и родителей.

На первом этапе воспитатели оформили небольшую художественную галерею для репродукций картин, иллюстраций и творческих работ детей о войне, организовали экспозицию моделей военной техники и выставку тематической художественной литературы. Работа по созданию музея была продолжена оформлением коллекции юбилейных монет, посвящённых Великой Победе. Были созданы альбомы: «Города – герои», «Старый Оскол – город воинской славы», «Прохоровское поле – третье ратное поле России», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Для создания альбома «Спасибо деду за Победу», была организована поисковая работа. Родители вместе с воспитателями собирали информацию о своих дедушках и прадедушках, участниках Великой Отечественной войны и работниках тыла. Предоставлялась информация из семейных архивов и параллельно велась поисковая работа на интернет ресурсах: «Мемориал», «Подвиг народа». Много имён и фактов из семейных архивов было внесено на сайт «Бессмертный полк». Такая совместная работа вызывает чувство сопричастности к происходившим многие годы назад событиям, а у детей чувство гордости за своих достойных и героических предков. Эта работа не прекращается, альбом постоянно пополняется. Результатом поисковой работы стало и то, что каждый год вместе с родителями и детьми мы принимаем участие в шествии Бессмертного полка.

На этом работа с родителями не заканчивается. Каждый год родители активно принимают участие в поэтическом вечере памяти «Поклонимся великим тем годам», посвящённому Великой Победе. На этих вечерах педагоги, родители и дети читают поэтические произведения, поют песни военных лет. Дети исполняют танцевальные композиции. Такие встречи всегда проходят очень искренне и трогательно, они объединяют все поколения.

В рамках сетевого взаимодействия сотрудничаем со Старооскольским краеведческим музеем. В силу определенных трудностей не всегда удается организовать посещение с детьми музея. Поэтому мы изменили традиционные правила посещения музея - музей приходит в гости к дошкольникам. Такие встречи стали уже традиционными. Заранее обсуждаем с сотрудниками музея тему предстоящей встречи. Они в свою очередь готовятся к этим встречам таким образом, чтобы дети были не простыми слушателями, а активными участниками. Работники музея показывают видеопрезентации по теме, в которых информация соответствует возрасту детей. Ребята отгадывают загадки, отвечают на вопросы викторин, играют в игры, рассматривают музейные экспонаты и даже, чего нельзя делать в настоящем музее, трогают экспонаты руками, тактильные контакты немало важны для детей.

Таким образом, используя разные возможности музейной педагогики, воспитываем в маленьких гражданах страны чувство патриотизма.

Список использованной литературы

1. Алшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. - 205 с.
2. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2005
3. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160с.

ПОГРУЖЕНИЕ В ИСТОРИЮ

*Хорошилова Т.И., Бондарева Т.М.,
воспитатели
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Аннотация

Как воспитать в маленьком человеке настоящего гражданина своей страны? Какие найти эффективные современные формы работы по патриотическому воспитанию? Ответив на эти вопросы, мы сможем сформировать у детей неравнодушное отношение к историческому прошлому нашего народа, любовь к Родине.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек научился отличать плохое от хорошего, заложить в его душе ростки созидательного мировоззрения, развить в нём такие качества и ценности, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он вырастет патриотом и настоящим гражданином своей Родины.

Любовь к своей Родине не возникает у детей вдруг и сама по себе. Это чувство формируется с годами, когда накапливается опыт личных переживаний при общении с родной природой, проживании со своими родными и близкими семейных событий, событий, значимых для страны, общественных праздников. Приобретая чувственный опыт, ребёнок начинает осознавать себя частью большой Родины, общества, у маленького человека появляются первые ростки патриотизма, возникает чувства сопричастности к истории своего народа.

Ориентируясь на общечеловеческие ценности, необходимо учить детей отличать добро от зла и учить делать правильный выбор между истинными и ложными ценностями, так как именно в дошкольном возрасте маленького ребенка отличает бесконечное доверие к взрослому. Эмоциональная отзывчивость, высокая подражательность, всё это влияет на формирование мироощущений, жизненной позиции, мировоззрения.

К сожалению, чем дальше время уносит нас от тех героических дней Великой отечественной войны, тем меньше остаётся очевидцев и участников боевых действий, тем сильнее стираются в памяти людей имена героев, исторические факты. Одной из важных задач для нас является формирование у детей достоверных знаний об историческом прошлом нашего народа. Работа по данному направлению осложнена тем, что детям дошкольного возраста трудно усваивать временные отношения, представить исторические события, понять и осознать их. И здесь на помощь может прийти музейная педагогика.

Посещая в Старооскольском краеведческом музее зал Боевой Славы, дети узнали о беспримерном мужестве и стойкости бойцов, защитивших наш край, о подвиге 17 героев у разъезда Набокино. Особый интерес у мальчишек вызвала экспозиция оружия военного времени. Они рассматривали реальные вещи времен войны: фронтовые письма, солдатское обмундирование, фляжки и т.д. Поразил дошколят рассказ экскурсовода о подвиге тружеников тыла – простых женщин построивших «Дорогу мужества».

После поездки в музей дети делились впечатлениями об увиденном. Имея определённые знания о событиях Великой Отечественной войны, великих сражениях, они были удивлены тем, что, оказывается, совсем рядом, в нашем городе происходили боевые действия, имевшие историческое значение для победы нашего народа. Делясь своими переживаниями с родными, дети выяснили, что у кого-то из них прабабушка была участником строительства железной дороги, прадедушка имеет военные награды и был связистом на войне, кто-то принёс показать гильзы от патронов военных лет. И тогда было решено собрать воспоминания ветеранов и организовать свой мини-музей в группе. Дети приносили фотографии родственников – участников войны, военные снимки. Родители с пониманием откликнулись на просьбу записать видеорассказы своих родственников, живых свидетелей тех страшных дней. Так в музее появилась виртуальная экспозиция: там были и кадры хроники освобождения Старого Оскола, строительства железной дороги, фильмы, смонтированные родителями, с рассказами прабабушек и прадедушек о том, как они пережили годы войны, Рассказ Нестеровой В. М. повествовал о детях войны, как они жили на оккупированной территории. Виртуальная экспозиция сейчас постоянно пополняется новыми видеорепортажами о семейных поездках детей к памятнику у Атаманского леса, на Прохоровское поле, музей - диораму «Курская битва», шествиях в «Бессмертном полку» на День Победы.

Собрана аудиотека. Записи голоса Левитана, песен военных лет в исполнении К. Шульженко, М.Бернеса и т. п. Видеотека постоянно используется в образовательной деятельности. Вспоминая об увиденном в краеведческом музее макете «Дорога мужества», дети предложили сделать такой же макет. И в наши экспозиции пополнились макетами «Танковое сражение», «Поединок».

Были собраны подшивки газет с репортажами, рассказывающими о героях-земляках, о годах оккупации Старого Оскола, его освобождении. Особым вниманием у детей пользовались альбомы «Фронтовики – наденьте ордена» - с семейными фотографиями боевых наград и пояснениями к ним (где, за какой подвиг награждены), «Герои - рядом», где вместе со своими прадедушками и прабабушками на фото были запечатлены ребята. Это вызывало особую гордость и тёплые чувства к ветеранам. Ребята сами становились «экскурсоводами» и рассказывали о своих принесённых экспонатах сверстникам других групп.

В групповом музее дети видят реальные вещи времён войны, письма – треугольники с фронта, фотографии военных лет, юбилейные награды ветеранов, военные трофеи – гильзы, которые можно вблизи рассмотреть, потрогать, слушают военные песни. Одна из экспозиций музея представляет модели – копии техники военных лет.

Наши музейные предметы, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, воздействуют эмоционально, дают возможность прикоснуться к истории. Ведь всё это - подлинное свидетельство того, что пережили наши прадедушки и прабабушки. В мини-музее роль исследователей истории выполняют сами дети под руководством взрослых. Они собирают информацию от первоисточника, общаются с участниками событий. Все это создает условия для осознания ребёнком своей причастности к истории своей семьи, края, а затем и к истории всего российского народа. Дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далёким военным событиям.

Музей обладает большим образовательным потенциалом. Он становится эффективной культурно-образовательной средой, местом, где проведённое время, несомненно, надолго запомнятся детям, ведь в музее особая обстановка, происходит «погружение» в мир изучаемой эпохи. У них появился неподдельный интерес к историческим событиям и таким образом создаётся неразрывная связь поколений.

Конечно, многие впечатления ещё не осознаны ими глубоко, но пропущенные через детское восприятие, при деятельном отношении самого ребёнка, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Список использованной литературы

- 1.Виноградова Н.Ф, Козлова С.А. Родной край/ Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с. 2.
2. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/ Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 173 с.

РАЗДЕЛ 4. «ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА»

СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ

*Суконникова О.А., Адонина Н.И.,
воспитатели
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»*

Аннотация

В статье раскрыты формы работы с ребёнком дошкольником и его родителем в гражданско-нравственном направлении. Представлен опыт работы педагогов по военно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Сегодня, как никогда остро, перед нашим обществом стоит вопрос нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения. Каждый день мир потрясают ужасные кровавые драмы войн и террора, о которых, безусловно, слышат наши дети. Причины таких

конфликтов, как нам кажется, кроются в размытых нравственных ценностях, забытой или переписанной истории собственного народа. В таких условиях, воспитание патриотизма и нравственности в дошкольном возрасте, являются неотъемлемой основой духовного развития молодого поколения Россиян.

Современный ФГОС ДО совместно с новым «Законом об образовании», дает нам четкие ориентиры для развития патриотизма у дошкольников, так как выделяет духовно – нравственные и социокультурные ценности как основу образовательного процесса.

Великая Отечественная война для русских людей, неизменная мера добра и зла, мужества и доблести, любви к отчизне. Чем дальше уводит нас время от тех событий, тем сложнее объяснить это детям – дошкольникам. Но 2015 год, год 70 – летия Великой Победы, стал особенным.

Мы с детьми старшей группы не остались от этого праздника в стороне. Кроме привычно традиционных бесед, рассматривания репродукций с картин о Великой Отечественной Войне и чтения патриотической литературы, наши воспитанники приняли активное участие в подготовке и праздновании праздника Победы.

В стенах нашего детского сада была организована выставка детских рисунков «Город древний, город славный», посвященная Дню рождения города Старый Оскол.

Дети с удовольствием помогали в украшении детского сада и группы к празднику Победы. Приняли участие в праздничном концерте «9 мая» и возложении цветов к памятнику воинам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Очень сильное впечатление произвело на детей выступление учащихся лицея №3, с собой они принесли часть экспонатов школьного музея, которые ребятам разрешили трогать и примерять. Каска, пробитая пулей, солдатский помятый котелок или пулемётная лента – уже не были пустым звуком, их тяжесть и цвет поразили наших дошколят.

Галерея портретов «Герои войны», которая появилась у нас в саду, не могла не затронуть детские сердца, на старых фотографиях были, давно знакомые, лица их прадедов.

Руками сотрудников, родителей и детей, была высажена рябиновая «Аллея героев», на территории детского сада. Каждому саженцу присвоено имя фронтовика, из семей тех, кто их сажал.

Почти половина детей нашей группы приняли участие в марше «Бессмертного полка», это стало, как нам кажется, бесценным опытом для наших воспитанников. Они прочувствовали на себе атмосферу всеобщего праздника, единения людей, радости и гордости за свое Отечество.

Но особое внимание мы уделили, как нам, кажется, необоснованно мало освещённой теме - «Дети на войне». С первых дней войны дети несли на своих плечах все тяготы и лишения наравне со взрослыми: работали, сражались на фронте и в тылу, участвовали в партизанских отрядах, терпели голод и унижения в концентрационных лагерях, гибли от фашистских пуль.

Первые вопросы своим воспитанникам о детях на войне, повергли их в оцепенение, оказалось, что наши ребята никогда и не слышали об этом. «На войне нет детей, там солдаты» - отвечали они. И тогда мы рассказали ребятам о том, что война – это беда для всех, она не выбирает возраст. Непросто было им понять и то, что дети военных лет повзрослели, и теперь уже стали бабушками и дедушками их родителей.

Как только ребята осознали услышанное, то стали задавать вопросы; как жилось во время войны детям; что они кушали; в какие игрушки и игры играли; что умели делать в свои 5 – 6 лет? Ребята стали выдвигать свои предложения. Было решено узнать у своих родных о том, как жилось во время войны детям. Вопросов было много, но с ответами мы не спешили. А, подвели ребят к проблеме: - Каким образом можно узнать больше по теме «Дети на войне». Дети выдвигали различные предложения: спросить у мамы, посмотреть в интернете, поговорить с прабабушкой, кто-то вспомнил о старом альбоме с черно – белыми фотографиями.

Этот процесс увлек и родителей наших воспитанников. Буквально через несколько дней дети с гордостью и трепетом рассказывали о своих родных «детях Войны». Приносили ценные фотографии с плохо одетыми испуганными ребятишками, объясняли своим товарищам, из чего пекли хлеб в голодные годы войны, как варили картофельные очистки, чтобы не умереть, или

как делали сами игрушки из дощечек –автомат, из тряпиц и верёвочки – куклу и ещё много – много разных историй, которые теперь остальные слушали не перебивая.

Теперь перед нами стоит цель – не растерять этот ценный материал. Мы продолжим работу по этой теме и в подготовительной группе, оформим альбом «Дети на Войне». К сожалению, информацию «из первых рук» добыть уже не просто, но даже то, что дети совместно с родителями занимаются изучением жизни своих предков, дает нам уверенность в том, что мы выбрали правильное направление для воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей наших воспитанников.

Список литературы:

1. Бурая, Л. В. /Этнопедагогика /Л. В. Бурая – Старый Оскол: «ТНТ», 2012
2. Соколова, Л.В., Некрылова А. Ф/ Воспитание ребёнка в русских традициях./ Л.В. Соколова, А. Ф.Некрылова - М.: Айрис - пресс, 2011
- 3.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/ Автор: Л. Свирская, Л. Роменская: Великий Новгород: НИРО - 2014

РЯДОВОЙ СОЛДАТ ПОБЕДЫ

*Акинина Г.С.,
учитель истории, обществознания
и православной культуры
МБОУ «ООШ №2»*

Неумолимо летит время. Все мы в долгу перед павшими в годы Великой Отечественной войны. Наша память – это единственная благодарность и награда мертвым.

Хочу рассказать о погибшем за победу, простом солдате – своём дедушке. Мой дедушка – Лихушин Павел Михайлович. Его малая Родина – Старый Оскол, слобода Стрелецкая. Здесь он родился, рос, учился и работал. В далёкие довоенные годы это маленький районный центр Курской области. Там, где сейчас юго-западные микрорайоны и новый город, были колхозные и совхозные поля. Наиболее крупными предприятиями были механический завод, маслозавод, паровозное депо, мельница, кондитерская фабрика. В городе было несколько ремесленных артелей. В артели кожевников мой дедушка работал культработником. У бабушки Елизаветы Григорьевны и дедушки Павла Михайловича, до войны родились две дочери – старшая Валентина и младшая – Лидия (моя мама). Бабушка и дедушка очень любили друг друга. Но их счастью помешала война. Наступило лето 1941 года. Жаркий безоблачный день был омрачён страшным сообщением – началась война. Старооскольское радио сообщило о митинге, он состоялся в 5 часов дня возле геологоразведочного техникума. На митинг собрались все горожане. Настрой был патриотический, возгласами: «Смерть фашизму!» и бурными аплодисментами - так заканчивалось каждое выступление. В конце митинга многие горожане решили добровольно пойти на фронт. Добровольцы на следующий день явились в военкомат. В их числе был мой дедушка.

Он служил танкистом. Жарким летом 1943 года на территории нашей Белгородской области проходила Курская битва. Пятьдесят кровавых дней продолжалось одно из величайших сражений второй мировой войны. «Вовлечено в битву было 4 миллиона человек с обеих сторон. В боях участие принимало свыше 69 тысяч орудий и минометов, более 13 тысяч самоходных орудий и танков, до 12 тысяч боевых самолётов. Здесь невиданные до тех пор развернулись танковые и воздушные бои. » ^[1, с.38] В этом сражении принимал участие мой дедушка, но к сожалению остаться в живых ему не удалось. В войну, особенно при ожесточённых сражениях, очень часто было не до того, чтобы собирать трупы и хоронить погибших как полагается. Много семей в России, до сих пор в которых не знают, где последний свой приют нашёл отец, муж, дед. Такая участь постигла и нашу семью. В августе 1943 года Лихушин Павел

Михайлович пропал без вести. Для родственников нет горше слов – без вести пропал. Большим ударом послужило это ужасное известие для моей бабушки, но она нашла в себе силы дальше жить, хранить любовь и верность мужу до конца жизни. Одна воспитала двух дочерей. Пенсию на пропавшего мужа не получала. Из-за того, что точных сведений о гибели мужа не было. Трудилась на кирпичном заводе. Умерла в 1977 году, в возрасте 77 лет. По сей день в нашей семье хранятся документы довоенной поры – свидетельство о браке, моих дедушки и бабушки, рабочее удостоверение дедушки, извещение о пропаже без вести, довоенные фотографии.

Литература:

1. Стеценко А.С. На огненной дуге. [текст]/ -М.: Центрально-Черноземное издательство, 2011.- 64 с.

ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

*Анисимова С.А., Горяинова Л.П.,
воспитатели МБДОУ ДС №27 «Берёзка»*

Аннотация

В статье представлены воспоминания ветерана войны и труда Раисы Даниловны Пономаревой о своем военном детстве.

В рамках ознакомления дошкольников с историей Оскольского края в годы Великой Отечественной Войны в нашем ДОУ был проведен цикл мероприятий, нацеленных на формирование нравственно - патриотических качеств подрастающего поколения.

К 70-летию освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков были проведены акции «Ветеран живет рядом», «Мы – наследники Победы!» и др.

При проведении акции «Ветеран живет рядом » родители принесли фотографии военных лет из семейного архива - своих бабушек и дедушек, героически сражавшихся на фронтах нашей Родины и трудившихся в тылу. Мы встретились с ветераном войны и труда Раисой Даниловной Пономаревой. Она интересно рассказала старшим дошкольникам о своем военном детстве. Свои воспоминания Раиса Даниловна начала с фразы: «Детство всегда солнечное, такое оно было и у меня. До войны...

Жили мы на улице Ленина, на месте нынешнего здания «Оптики» размещался единственный большой дом – в четыре этажа, двор был огромный, с постройками. Даже корову держали, пару свиней, кур....

22 июня старооскольцы собрались у радиорепродуктора: их волновали последние новости. Утро выдалось таким солнечным, а у людей тревога и смятение на лицах. Страшное известие о войне всколыхнуло наших земляков. В этот же день к военкомату начали стекаться повозки, на которых приезжали из окрестных сёл – призывники. Мужчины просили быстрее отправить их на фронт. Люди чувствовали огромную ответственность за страну. Моя старшая сестра окончила курсы медсестёр, ей не было и 18-ти, когда она ушла на фронт. Отца тоже забрали на войну. А мы, дети, помогали здесь, в городе, рыть окопы. Какие там силёнки были у одиннадцатилетней девочки!?

Фашистов боялись так, что невозможно передать! И вот в июле 1942-го они дошли и до нашего города. Город постоянно бомбили, в основном железнодорожную станцию. Одни самолёты улетают, другие прилетают. Голова кругом! Среди людей паника. Многие ринулись из города прочь. Я с сестрами и тетей тоже решили уйти.

Бомбёжка стояла страшная. Мы забежали в какой - то пустой дом. Переждали, когда всё стихнет, и снова вышли во двор. И вдруг в небе появился самолёт. Летел он тяжело и довольно низко. Мне кажется, я даже видела лётчика. Это был самый настоящий фашист, потому что он начал обстреливать трассирующими пулями, а потом сбросил бомбу. Когда очнулась, меня вытаскивали сестры и мама. Тётю похоронили в воронке. Меня ранило в Ахиллесову пяту, я

потеряла много крови. Из заброшенного дома меня везли на тачке. Все было разрушено. Уцелела почта, стоял остов здания геологоразведочного техникума.

Очень часто по улице Ленина немцы гнали пленных советских солдат. Раненые, в крови, кто-то друг друга поддерживает. Немцы охраняли их с собаками и верхом на лошадях. Жители, не боясь быть убитыми, передавали им бураки, картошку, сухари. Слезы, крик.... «Мы всё равно победим!» - слышалось из рядов пленных.

Взрослые женщины из наших семей ходили по деревням, чтобы поменять соль или глиняные корчажки-кувшины на муку или картошку. Впрягнутся в большие сани и тянут их километрами. Уходили на несколько дней. Зато, если привозили продукты, у нас большой праздник. Картошку варили, из очисток делали котлеты, в которые добавляли рыбий жир. Для нас они были самыми вкусными!

Однажды с сестрой мы забрались через окошко в небольшой подвал здания, в котором сегодня располагаются общежития ГРТ. А там галеты, конфеты, всевозможные сладости. Взяли сколько могли унести, рассовали по карманам, за пазуху. Рассказали о находке маме, а она очень рассердилась: «Сейчас заporю! Ведь вас могли убить немцы!»

Зима 43-го выдалась суровой – морозы до 40 градусов. Немцы стояли в дозоре на улицах укутанные одеялами, в сапогах, обмотанные луковыми «косами» Каким я помню день освобождения Старого Оскола? Какой это был праздник! Мы хватали солдат за полы, рукава, висли на них. В здании бывшего детского дома на улице Пролетарской разместили раненых. Мы там и полы мыли, и подметали, ухаживали за солдатами, пели им песни. Очень гордились тем, что помогаем нашим солдатам».

Так закончила свой рассказ ветеран войны и труда Раиса Даниловна Пономарева. Для нее 5 февраля, день освобождения Старого Оскола – особая дата. Пережив ужас оккупации в детском возрасте, 70 лет она носит осколок в ноге – страшное напоминание о том времени. Война оставила суровую отметину в душе этой хрупкой женщины, но не отняла жажды жить и радоваться каждому дню. Встреча прошла эмоционально насыщено, в теплой радушной атмосфере. Завершилась встреча чаепитием, душевным разговором с дошкольниками, которые задавали интересующие их вопросы. Дошкольники также поблагодарили Раису Даниловну за интересный и содержательный рассказ и в знак благодарности подарили сувенир, сделанный своими руками. Такие встречи нужны нашим детям. Они воспитывают любовь к родному краю, желание знать его историю.

Список использованной литературы:

1. А. П. Никулов Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) – Курск: ГУИПП “Курск” 1997 год.
2. Иваненко Л. Дети войны мечтали о Победе / Л.Иваненко// Электросталь. 2013 - № 4
3. Из воспоминаний Пономаревой Р.Д. 25.01.2017г.
4. Н.С. Махина сост. Растим патриотов: детям о войне: сборник методических разработок. Часть 1 – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 240с.

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ ЖЕНЩИНЫ

Баланюк Е.В., учитель биологии

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа

Демидишина Н.В., учитель истории

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа

Аннотации

Судьба героини заставляет задуматься, что трудно представить войну без женщины. Поклонимся ей до самой земли. Её великому милосердию. Это призыв к нам, молодым. Работая над своим характером, молодежь должна воспитать в себе все человеческие чувства и прежде всего чувство уважения к женщине, особенно к женщинам-фронтовичкам.

Война и память... На первый взгляд, это два абстрактных понятия. На самом же деле каждый из нас наполняет эти понятия конкретным содержанием, между которыми стоит боль, напоминающая о суровых, тяжелых днях Великой Отечественной. Память как мощный потенциал противостояния войне позволяет приблизить мечту человечества о вечном мире.

Так уж случилось, что наша память о войне и все наши представления о войне - мужские. Но с годами мы все больше и больше постигаем бессмертный подвиг женщины в войне, её величайшую жертву, принесенную на алтарь Победы.

На самой страшной войне XX века женщине пришлось стать солдатом:

Я пришла из школы в блиндажи сырые,
От Прекрасной Дамы в «мать» и «перемать»,
Потому что имя ближе, чем «Россия»,
Не могла сыскать.

Так было и с героиней, участницей Великой Отечественной войны Даниловой Полиной Ильиничной. Родилась в 1923 году, окончила семь классов Солдатской средней школы, затем поступила на двухгодичные курсы медицинских сестер в г. Воронеже, по окончании которых была направлена на работу медсестрой в четвертую клиническую больницу. Здесь её и встретила война. Часть медперсонала, в том числе и Полину Ильиничну, эвакуировали в г. Борисоглебск Воронежской области.

Преданность и любовь к делу - они и на фронте нашли свое подтверждение, приняв первое испытание в бою на станции Поворино, что под Борисоглебском.

... Стояла лютая зима 1942 года. У хрупкой девушки было семьсот рублей заработанных денег. Ей очень хотелось купить себе что - то красивое из одежды. Она так молода! Но по совету хозяйки приобрела подшитые валенки (как же она после была ей благодарна за это). 9 декабря 1942 года девушку вызвали в военкомат, а вечером того же дня посадили в вагон и направили в 184-й полевой госпиталь, где она работала медсестрой в хирургическом отделении по апрель 1944 года. После был 172-й эвакогоспиталь, а затем 327-й отдельный медицинский батальон, где работала по 1 июля 1945 года. Домой вернулась 1 августа 1945 года.

1 июля 1945 года вышел приказ о демобилизации. И в первом же эшелоне отправилась домой. Встречали победителей с цветами, улыбками и ... горькими слезами. Ведь многие так и не дождались этого светлого дня. В Воронеже для демобилизованных был дан концерт, на котором выступала Мария Мордасова. Вот такая яркая память осталась, потому как чистый, звонкий, родной голос русской певицы и на войне согривал.

Очень скупа посевшая женщина на слова, трудно коснуться прошлых лет, особенно военных.

Из воспоминаний: «...Считаю, что никакого подвига я не совершила. Война - это ведь работа, только в особо сложных условиях. Трудно было, особенно 23 февраля 1943 года. Бой у Днепра. В то время я служила старшей перевязочной сестрой. Отметить этот праздник батальон готовился особо. Однако ночью весь медперсонал был поднят на ноги. Наши войска преодолели переправу, перейдя на другую сторону Днепра. Завязался бой. Вот уж где пришлось потрудиться! Тяжелораненых много. То тут, то там раздаются голоса: «Сестричка, помоги!» Медперсонал разворачивает палатки, оказывает помощь. Кто еще мог двигаться, отправляли в ближайший госпиталь, остальные лежали в палатках на снегу ...»

Тем не менее, заслуги Даниловой П.И. оценены вот такими наградами: орденами Отечественной войны II степени и Красной Звезды, двумя медалями «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За взятие Варшавы». Есть награды за добросовестный труд в мирное время.

Каждый год на праздник Победы собираются жители села Солдатское у памятника воинам - односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, слушают оставшихся в живых героев. И почти всегда на таких встречах выступала Полина Ильинична. Без слез говорить не могла. Выходит, время - плохой лекарь, коль почти за столетие не затянулись душевные раны.

Сорок один год отдала Полина Ильинична Солдатской больнице, людям. Вырастила троих сыновей, которые стали настоящими людьми. А война закончилась для нее в Берлине. Есть на Рейхстаге поверженном и подпись солдатской медсестры из села Солдатское.

Судьба героини заставляет задуматься, что трудно представить войну без женщины. Во все времена, когда к человечеству приходила беда, особенно связанная с войнами, с гибелью людей, женщина, добрая, сердобольная, милосердная, спешила на помощь, врачевала мужские раны, рискуя при этом своей жизнью. Такова женщина, дающая жизнь, потому и защищающая её, способна ради этого к самопожертвованию. Поклонимся ей до самой земли. Её великому милосердию. Это призыв к нам, молодым. Работая над своим характером, молодежь должна воспитать в себе все человеческие чувства и прежде всего чувство уважения к женщине, особенно к женщинам-фронтовичкам.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная Солдатская школа» военно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы.

СОЛДАТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

*Батищева Г.М.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»*

Аннотация

Рассматривается боевой путь нашего земляка Героя Советского Союза, генерал-майора авиации Анатолия Андреевича Анпилова.

71 год отделяет нас от самой страшной и кровопролитной войны. Больше половины населения планеты родилось и выросло в послевоенное время. Минувшая война стала историей, но люди помнят о ней, ведь никогда не забыть горечь потерь, радость Победы, подвиги героев. Анпилов Анатолий Андреевич – один из таких героев.

Анатолий Андреевич родился 7 ноября 1914 года в Старом Осколе в слободе Стрелецкой. В десятилетнем возрасте в его детское сердце «влетела» любовь к авиации. Было это так. В сентябрьский день на окраине Воронежа произвели посадку три аэроплана «Фарман». Гурьба мальчишек окружила самолеты. «Покатайте меня» – попросил Анатолий. Совершив полет над городом, он на всю жизнь полюбил небо и самолеты.

Во время войны Анатолий Андреевич воевал на многих фронтах и принимал участие во многих операциях. На Юго-Западном фронте отражал наступление немцев на государственной границе, защищал Полтавскую, Харьковскую области; на Западном фронте – Сумскую, Белгородскую, Воронежскую области; на Сталинградском фронте много боевых вылетов было по защите Сталинграда; на Центральном – участвовал в битве на Курской дуге, защищал Курскую, Белгородскую, Орловскую области; на 1-ом Белорусском принимал участие в наступательных операциях в освобождении городов.

В июле 1942-го года стояла сухая, жаркая, безветренная погода. Скучная трава сталинградских степей высохла, зерновые созрели. Немцы бомбили Сталинград и его окрестности. Дым от пожара поднимался на большую высоту, мешая бомбить и вести разведку с фотографированием. Весь город был окутан дымом, горели нефтебаза, жилые дома, а на Волге – нефтеналивная баржа. От вида пожаров у Анпилова щемило сердце, ведь Сталинград был особенно близок ему: здесь он учился летать; на площади Павших бойцов принимал призыв. Здесь прошла его молодость, сюда эвакуировалась жена. Ни он, ни его друзья не могли примириться, что грязный фашистский сапог топчет нашу родную землю. Хотелось бить и бить врага!

Командованию Сталинградского фронта необходимы были сведения о подходе резерва

противника. Из полка, в котором служил Анатолий Андреевич, были посланы два экипажа, но они не вернулись на аэродром. Тогда было приказано лететь Анпилову, командиру 1-ой авиационной эскадрильи. Выбрав момент, когда над аэродромом не было истребителей противника, он взлетел и на бреющем полете ушел в сторону сельских степей. Сбросив часть бомб и сфотографировав объекты, легли на обратный курс. Но вдруг Анатолий Андреевич увидел летящий им навстречу самолет противника – двухмоторный истребитель МЕ-110. Предупредив экипаж, перешел в крутое пикирование. Скорость самолета быстро нарастала, ломило в ушах и голове, выдавились стекла. Потребовались очень большие усилия, чтобы выйти из пикирования на высоте 200 метров. Самолета противника больше не было. Экипаж благополучно добрался до аэродрома. Потом стрелок-радист рассказывал Анпилову А.А., что фашистский самолет пытался догнать их, но быстро вышел из пикирования и улетел. Командованию были доставлены ценные данные, за что Анатолий Андреевич был награжден орденом боевого Красного Знамени.

Осенью 1944 года Анатолий Андреевич был направлен на учебу в Военно-воздушную Краснознаменную академию, которую окончил в 1948 году. Продолжил службу в военно-воздушных силах, командовал бомбардиро-вочным полком, дивизией. Полк под его командованием первым в советских ВВС перешел на реактивные бомбардировщики Ил-28, которые испытывал вместе с летчиком-испытателем дважды Героем Советского Союза генерал-майором авиации В.К. Коккинаки. На самолетах ТУ-2 и ИЛ-28 неоднократно участвовал в воздушных парадах над Москвой. На самолете ИЛ-28 одним из первых освоил полеты в сложных метеоусловиях с применением различных систем посадки самолетов, за что в 1950 году было присвоено звание «Военный летчик I класса» и награжден орденом Красной Звезды. За боевые и военные заслуги А.А. Анпилов награжден орденами: Ленина, тремя – Красного Знамени, девятью медалями, присвоено звание Герой Советского Союза.

Профессиональный авторитет Анпилова А.А. был высок не только у коллег. Он был приглашен главным консультантом при создании художественного фильма «Хроника пикирующего бомбардировщика», вошедшего затем в золотой фонд кинолент о Великой Отечественной войне.

В 1971 году Анатолий Андреевич по болезни был уволен в запас. Будучи на пенсии принимал активное участие в общественной жизни Ленинграда, о чем говорят 44 грамоты, хранящиеся в старооскольском краеведческом музее. Любил ходить на охоту, ловить рыбу, заниматься резьбой по дереву. Он любил свой родной Старый Оскол, гостил у родственников, бывал в музее, переписывался и встречался с однополчанами.

26 августа 1994 года Анатолия Андреевича не стало. Свои награды он завещал в дар краеведческому музею родного города, своим землякам.

В 2005 году в связи с празднованием 60-летия Великой Победы администрация Старого Оскола приняла решение создать Аллею Героев, посвященную старооскольцам – Героям Советского Союза. Заслуженное место в этом символическом пантеоне воинской славы занял и бюст генерала А.А. Анпилова.

Литература

1. Вербкин, В. Хроника пикирующего бомбардировщика // Оскольский край, 2009, 7 ноября, №260 – 262 (649 – 651), с.5.
2. Гончаренко, Ю.И., Молчанов, В.Е.. Ратная доблесть белгородцев – Белгород, 1995.
3. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997.

АЛЛЕЯ СЛАВЫ

Богатикова Т.В., Трубицына С.А.,

Аннотация: важным направлением воспитательной работы в ДОУ является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети должны знакомиться с историей своей страны именно в дошкольные годы, когда патриотические чувства в них только формируются. И знакомство с подвигом героев - старооскольцев играет немаловажную роль в приобщении детей к истории своего края.

9 мая 2017 года весь наш народ будет отмечать 72 годовщину Победы в Великой Отечественной Войне. Все дальше от нас уходит век двадцатый, и многие события – важные, судьбоносные – становятся историей. Наше поколение, поколение 60-х, 70-х знали о героизме Советского народа в Великой Отечественной Войне со слов участников, ветеранов, своих дедов и отцов. Много снято фильмов о войне и мы с замиранием сердца смотрели их, страдали и сопереживали с героями фильмов. По книгам, газетам и фильмам мы знаем имена героев, отдавших свои жизни за свободу нашей Родины. Но современная молодежь мало что знает о войне, о тех потерях, которые понес наш народ. И еще меньше дети знают о героизме старооскольцев, которые с честью воевали, не склонялись перед превосходящими силами противника, совершали подвиги, часто ценой своей жизни. 23 старооскольца стали героями Советского Союза. На Аллее Славы установлены бюсты 16 героям-старооскольцам. Мы хотим рассказать о некоторых из них.

Долгих Петру Николаевичу было присвоено звание Героя Советского Союза 1 ноября 1943 года. Он был рядовым противотанкового полка, но когда погиб командир орудия, он взял командование на себя и уничтожил несколько пулеметных точек, танков и много фашистских солдат. Он не дожил до Победы, сложив голову в боях на Одере в марте 1945-го.

Дмитрий Васильевич Тулинов был удостоен звания Героя Советского Союза тоже в 1943 году. Во время прорыва блокады через Чурбашские болота, десант, оставшийся без боеприпасов, прорвался на Керчь, уничтожив сотни солдат и офицеров противника.

Петр Михайлович Болтенков - уроженец села Сорокино. Он сражался на Белгородской земле, участвовал в Курской Битве летом 1943 года, он был минером. Взвод Болтенкова героически форсировал Днепр. Петр Михайлович организовал отражение вражеских атак, уничтожил десятки фашистов. Удостоен звания Героя Советского Союза 22 февраля 1944 года.

Там же отличился еще один наш земляк Четверкин Алексей Егорович. Его рота в марте 1943-го во время контрнаступления смогла выйти в тыл врага и захватила много вооружения, танков и минометов. Четверкин был ранен, но не покинул поле боя. Звание Героя Советского Союза присвоено 22 февраля 1944 года.

Батальон Тебекина Павла Дорофеевича занял стратегически важную высоту во время наступления и обеспечил советским войскам успех в битве. Удостоен звания Героя Советского Союза 24 марта 1945 года.

Наиболее известный наш земляк Иван Иванович Хмелев отличился при форсировании Днепра. Его рота заняла деревню, лишив гитлеровцев возможности маневрировать вдоль фронта обороны. Бойцы прочно закрепились на плацдарме, обеспечив успешное наступление советских войск. Старший лейтенант И.И. Хмелев погиб. Звание Героя Советского Союза присвоено 3 июня 1944 года, а его именем названа одна из улиц нашего города.

Это только несколько человек, обо всех не расскажешь в ходе выступления, вот их имена:

Филипп Павлович Агеев;
Кузьма Георгиевич Кучерявенко;
Митрофан Ефимович Власов;
Алексей Николаевич Прокудин;
Николай Дмитриевич Иванов;

Анатолий Андреевич Анпилов;
Иван Михайлович Горбунов;
Владимир Иванович Быков;
Аким Васильевич Репкин;

Мы гордимся подвигом наших земляков, ощущаем свою причастность к их мужеству и героизму и хотим, чтобы нынешние дети чтит память Героев Великой Отечественной войны.

Список использованной литературы

1. Дайнес В. О. Жуков. Рождённый побеждать / В.О. Дайнес. – М.: Яуза, Эксмо, 2008.
2. Замулин З. Курский излом. Решающая битва Великой Отечественной / З. Замулин. – М.: Яуза, Эксмо, 2008.
3. Никулов А.П. Старый Оскол 1953-1993 / А.П. Никулов, Э. И. Григорьев. – Белгород: 1992.
4. Материалы из архива Старооскольского краеведческого музея.

ГОРДОСТЬ НАШЕГО ГОРОДА.

*Браун К.В., Вешиневицкая О.В.,
воспитатели,
МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»*

Аннотация:

Статья посвящена нашим землякам, Героям Советского Союза, чьи подвиги не забыть. В ней рассказывается о мужестве солдат, об их отваге и бесстрашии, о чувстве гражданского долга, о любви к Родине. Особое внимание привлекает самоотверженность этих людей, удивляет сила человеческих качеств в исключительных условиях. Основная цель – популяризация среди детей и молодежи знаний о выдающихся земляках, что прославили Старооскольский край.

Подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны не сравнится ни с чем. Каждый солдат олицетворял собой героизм, силу, мужество целого народа. Сколько неизвестных героев пало на полях сражений, погибло в жестоких боях – не сосчитать. До сих пор находят могилы неизвестных бойцов на территории нашей страны. Множество рассказов, повестей, мемуаров издано о доблестных воинах. Звание Героя Советского Союза получили тысячи солдат и офицеров.

Данная статья посвящена нашим землякам, которые проявляли бесстрашие, храбрость и отвагу в различных уголках нашей родины, били врага, не жалея своих сил. В городах и селах Старооскольского района в каждом доме можно найти фронтовиков, прошедших эту жестокую и беспощадную войну. Мы, их потомки, безмерно гордимся подвигами наших прадедов и дедов, их верой в победу. Перечислять всех, не хватит и десятка страниц, мы остановимся выборочно на некоторых Героях Советского Союза, таких как Болтенков Петр Михайлович, Иванов Николай Дмитриевич, Теревкин Павел Дорофеевич, Тулинов Дмитрий Васильевич, Четверткин Алексей Егорович.

Пётр Михайлович Болтенков уроженец Старооскольского района, крестьянский сын. Участник боев - освобождение города Белгорода, Харькова, удостоен медали «За Отвагу». Не думая о собственной безопасности, невзирая на трудности, Петр Михайлович повел разведчиков на противоположный берег, предварительно собрав плоты из различных материалов. Добравшись до места, обнаружили мины по всей территории. Всю ночь бойцы убирали опасные находки, чтобы открыть путь остальным войскам. Болтенков дошел до границ нашей родины и повсюду гнал врага. Продолжил бить фашистов и за пределами нашей отчизны, побывал в Австрии, Венгрии, дошел до Японии. Участвовал там в кровопролитных боях – получил орден Отечественной войны II степени. После войны вернулся на свою малую родину.

Николай Дмитриевич Иванов, Герой Советского Союза, уроженец нашего края, потомок крестьянина. Мечтал об авиации, учился в морском училище. Во время войны был штурманом, над морем оберегал подходы к Ленинграду. Николай Дмитриевич, невзирая на опасность, сотни раз побывал в стане врага, громил фашистов, уничтожал танки и орудия противника. За доблесть и бесстрашие в 1943-44 годах получил два ордена Красного Знамени, а чуть позже, в июне – наивысшую награду - Герой Советского Союза. До капитуляции фашистов Николай Дмитриевич воевал, бил врага за штурвалом самолета.

Павел Дорофеевич Теревкин, сын крестьянина, уроженец Старооскольского края, имеет звание Героя Советского Союза. Воевал на различных участках фронта, повсюду демонстрируя храбрость и неустрашимость, удостоен следующими наградами: орден Александра Невского, орден Отечественной войны II степени и три ордена Красного Знамени. После восстановления целостности границ Советского Союза остался на службе, помогал восстанавливать города. Вернувшись, стал учить подрастающее поколение.

Дмитрий Васильевич Тулинов, Герой Советского Союза, уроженец Белгородской области, сын крестьянина. Прошел всю войну, командовал батальоном стрелков. Командование направляло Дмитрия Васильевича на самые опасные участки фронта, зная его как ответственного и смелого человека. Благодаря умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства, солдаты под его командованием смогли отбить более 30 атак и это всего за два дня. Неудивительно, что капитан Тулинов обладатель двух орденов Красной Звезды и ордена Отечественной Войны II степени. Когда война закончилась, Д.В.Тулинов поспешил восстанавливать малую родину.

Алексей Егорович Четверткин, Герой Советского Союза, наш земляк. Ушел на фронт в начале войны, на любом участке фронта крушил врага, воевал в Демьяновском котле. Под его командованием рота солдат нанесла сокрушительный удар по силам противника, уничтожили батальон. Алексей Егорович представлен к следующим орденам: орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени. Отдельно хочется отметить битву за Днепр, нашим солдатам вместе с А. Е. Четверткиным удалось сдерживать натиск врага более недели, без продовольствия и с остатками оружия. Алексей Егорович был ранен, но не покинул сражение. Все понимали, приказ должен быть выполнен любой ценой. После возвращения на руководящей должности продолжал свою деятельность в родном селе.

Таких историй сотни тысяч по всей нашей необъятной стране и все они повествуют о безграничном мужестве, героизме наших воинов. От солдата до генерала, все мечтали только об одном – о победе над фашизмом. Мы, старооскольцы, гордимся нашими земляками, они шли в бой с одной целью – освободить свой народ от завоевателей. Пока жива память, мы помним, в память – вечна!

Список литературы:

1. Алексеев С.П. Ради жизни на земле. – М.: «Педагогика», 1990г.
2. Солоненко А.П. Сохранить память. – журнал «Дошкольное воспитание», 2010г.
3. Никулов А.П., Григорьев Э.И. Старый Оскол 1593-1993,- Белгород.
4. Архивы Старооскольского краеведческого музея.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Букреева Е.Е.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Период двадцати лет существования РФ прошел под знаком реформ, его основа - переход к рыночным моральным ценностям.

В соответствии с новым стандартом возникает возможность «создавать историю» вместе с учениками. Школьник в этом случае становится реальным субъектом процесса постижения истории. Поэтому об изучение истории можно говорить в более широком смысле.

Актуальность темы состоит в том, чтобы побудить учащихся мыслить не шаблонно. Ибо стандарт хорош в производстве, в педагогике стандарт - это крах творчеству, как учителя, так и ученика. На своих уроках я пытаюсь помочь учащимся не бояться «неправильных ответов». Недавно, в канун битвы под Москвой, рассекречен приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 0428 от 17 ноября 1941 года. Здесь поразила жестокость не только к врагу, но и к местному населению.

Например, «Разрушать и сжигать дотла все населенные пункты в тылу немецких войск на расстоянии 40-60 км. Земля горела и под ногами мирных жителей» (по данным Сабитова)

Автор материала совершенно игнорирует тот драматический подтекст, который содержит приказ Ставки ПС № 0428. Нет сомнений, что всем было ясно, что разрушать собственные населенные пункты жестоко.

Если мы вспомним обстановку 17 ноября 1941 года, то еще 30 сентября гитлеровцы начали стратегическую Операцию "Тайфун" с целью Захвата советской столицы. К 7 октября в окружении оказались главные силы Запада и Резервного фронта. К 9 октября в другой «котел» попали все армии Брянского фронта. Перегруппировав силы, 15 ноября - за два дня до выхода упомянутого приказа Сталина - мощная группировка немцев нанесла удар по левому крылу Калининского фронта, прорвалась к Волге и создала угрозу окружения правого фланга Западного фронта. Нависла смертельная опасность над Москвой, все пути к столице были практически открыты. Чтобы спасти положение, мы вынуждены были в противотанковую оборону ставить даже зенитные батареи зоны ПВО.

Советскому командованию приходилось принимать весьма жесткие меры. Выгнать захватчиков из теплых домов на мороз значило нанести им большой урон, лишить возможности наступать.

Конечно же, прискорбно, что при этом страдали и местные жители. Но война жестока и мы все это знаем!

Осложняется патриотическое воспитание. Молодежь стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности за судьбу Отечества. На чувствах патриотизма зачастую осуществляются политические спекуляции, и разжигается социальная и национальная вражда.

В России активно заговорили о патриотизме после событий на манежной площади в Москве, когда молодежь вышла на улицы под лозунгом «Россия для Русских!»

По данным министерства обороны России 200 тысяч призывников уклонились от службы в Российской армии, из них 40 тысяч московских призывников.

Чтобы рассуждать о проблеме патриотизма молодежи, для начала нужно ознакомиться с самим термином «патриотизм». В общепринятом смысле патриотизм - нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране. В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентации, установок, действий, обычно артикулируемом как любовь к Родине.

Патриотизм - это общечеловеческая потребность находиться в системе исторических, духовных и культурных ценностей. Он как составная часть Русской национальной идеи, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Всегда расценивался как могущество Российского государства.

В силу отсутствия в школах молодежных организаций патриотическое воспитание школьников почти не ведется. В вузах дело с военно-патриотическим воспитанием обстоит несколько лучше. Следует отметить, что нынешние официальные молодежные организации типа «Наши» и «МГ» взяли от прежнего комсомола самое плохое - скуку, формализм, заорганизованность и не унаследовали героической истории патриотизма, борьбы за становление организаций, пропаганды героизма и мужества молодежи.

В заключение, можно отметить, что государству отводится решающая роль в формировании гражданственности и стимулировании патриотизма Российской молодежи. Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы» не сумели мобилизовать и реализовать резервы патриотизма в обществе, так как, по существу, представляют собой манипулирование идеологическими «пустышками», символами без содержания.

Список использованной литературы.

1. Курская правда, 1 февраля 2011 года. «Каким стандартам кланяться».
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И. Даль. Т.3. М.: РИПОЛ-Классик, 2002, 544с.
3. Патриотизм истинный и мнимый. Пресс-выпуск ВЦИОМ. №591. 05.12.2006.

ЭХО ВОЙНЫ В ДЕТСКИХ СЕРДЦАХ

*Гончарова А.В., Расторгуева Н.А.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

О жизни во время войны рассказала Гончарова Мария Васильевна, уроженка Курской области. «Я, Гончарова Мария Васильевна, родилась в июне 1931 года. Когда началась война, мне было 10 лет. 22 июня 1941 года в селе по радио объявили о начале войны с немецко-фашистской Германией. Мужчины ушли на фронт. В селе остались старики, женщины и дети. На их плечи была возложена тяжелая работа в тылу. Мамам и бабушкам приходилось стоять за плугом и пахать землю на коровах и лошадях. А мы, дети, погоняли скот кнутом, чтобы лошади не выходили из борозды. Зерновые культуры сеяли вручную. В ведра, в кошелки насыпали зерно и разбрасывали его по полю. Во время уборки урожая женщины косили серпами рожь, пшеницу, ячмень. Старшие дети связывали снопы и складывали их в хресцы (кучи). Стояла жара, поблизости не было воды, младшие дети из ручья приносили воду в чайниках и поили работников. Во время полевых работ трудиться приходилось босиком, так как не было обуви. От грязи на ногах появлялись кровавые трещины (цыпки), которые очень болели. Мы не плакали, а просто рыдали от невыносимой боли.

Великая Отечественная война – одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю русского народа. Ее тяготы и кровопролития оставили глубокий отпечаток в сознании людей и повлияли на жизнь целого поколения. Но в годы войны испытали страдание и горе не только взрослые, но и дети. Они жили и работали рядом со взрослыми, своим посильным трудом старались приблизить победу.

В 1942 году на деревню двинулась лавина машин и мотоциклов с немецкими солдатами. Мое село Киликино (Курская область) оккупировали немецкие войска. Местных жителей они выселили из домов в амбары, а сами проживали в наших домах. Для нас были созданы очень тяжелые условия: вхолод приходилось ютиться в сараях. Голодные дети часто простужались, болели, многие умирали.

Женщинам под дулом автомата приходилось работать на немцев. Выращенный урожай забирали враги. Питались мы травой, очистками от картофеля. Очень редко бабушки пекли батоны из гнилой картошки, собранной в поле.

В нашем доме разместился немецкий штаб. Туда приходили солдаты и докладывали о положении дел на фронте. Через наше село большими группами (толпами) гнали советских пленных. Некоторых солдат заводили в штаб на допрос, после чего их избивали и, голодных,

раненых, на сутки сажали в амбар (сарай). Через отверстие в двери мы, дети, тайно, чем могли, помогали нашим защитникам. Кто приносил воды, а кто и кусочек хлеба. Иногда ночью с темной стороны сарая подростки раскрывали крышу, и солдатам удавалось убежать. Многие далеко уйти не могли, их ловили немцы и расстреливали в центре села у всех жителей на виду.

По моему детскому разумению, состав германской армии был разнородным. Одни к нам относились снисходительно, другие – крайне сурово. Запомнился такой случай. Однажды я заболела. У меня была высокая температура и кашель. В амбаре стоял холод, на улице осень. Немцы разрешили мне погреться в доме, на печи. Я боялась и плакала. Один немец сжалился надо мной, подошёл и протянул мне бутерброд с маслом и шоколадку. Маме сказал, что не хочет войны, а мечтает вернуться домой к детям. И среди врагов были добрые люди.

Накануне Курского сражения советские войска в течение недели вели ожесточённые бои в окрестных селах. Днём и ночью падали снаряды. Они попадали в дома. Все население спасалось в погребах. Сюда же поступали наши раненые солдаты. Женщины оказывали первую помощь, а по возможности их отправляли в госпиталь.

Два года Киликино было оккупировано. В 1943 году немцы отступили, с собой забрали весь скот. Трудоспособное население по заранее составленным спискам угнали в Германию. Так без вести пропал мой брат.

9 мая мы получили радостную весть. Из райцентра на лошади приехал гонец и объявил, что война закончилась.

Все последующие поколения должны помнить героизм солдат и трудовой подвиг тех, кто оставался в тылу, а также вклад в Победу детей, которые несли на своих плечах непосильную ношу военных лет.

ПОДВИГ ГЕРОЕВ – ЗЕМЛЯКОВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ.

*Захарченко И.Н., Гришина Г.Н.,
воспитатели
МБДОУ №57 «Радуга»*

Аннотация.

В статье раскрывается опыт работы по формированию и развитию патриотизма у дошкольников, ознакомлению с героями Старооскольского края, формы работы с родителями и детьми по воспитанию патриотических чувств у детей.

Все дальше уходят в историю грозные и героические события Великой Отечественной войны. Мы вспоминаем эти грозные дни, тех, кто не дрогнул в годину тяжелых испытаний, кто сражался и победил потому, что был воспитан в духе беззаветной любви к Родине и народу. О них мы должны помнить, на них мы должны равняться. На аллее Славы установлены бронзовые бюсты 16 героям-старооскольцам, отмеченных за свои подвиги высокими правительственными наградами.

Быков Владимир Иванович родился в селе Бочаровка. В первые годы войны за храбрость и мужество был награжден Орденом Отечественной войны 1, 2 степени, Орденом Александра Невского. В селе Владимировка родился Репнин Аким Васильевич, участвовал в обороне Севастополя, в боях на Курской дуге, в городе Орле, Полтаве. Героический подвиг совершил в январе 1945 года на Одере. Поручено задание переправить через реку десант и разминировать мост. Под пулеметную очередь Аким Васильевич дополз до шнура и перерезал его, двое суток руководил переправой батальона пехоты. Герой Советского Союза. Иванов Николай Дмитриевич уроженец села Знаменка. На его счету 220 боевых вылетов. Его экипажем было уничтожено 8 кораблей с техникой, сторожевой корабль и подводная лодка, 15 самолетов. Боевой путь летчика отмечен Орденами и медалями. Герой Советского Союза.

Анпилов Анатолий Андреевич, майор авиации, родился в семье рабочего. Совершил 185 боевых вылетов, нанес врагу большие потери в живой силе и технике. Герой Советского Союза.

Тебекин Павел Дорофеевич был командиром отделения взвода, роты, батальона. Дважды ранен, погиб при освобождении Польши. Герой Советского Союза.

Тулинов Дмитрий Васильевич своим личным примером и умением использовал огневые средства своей роты. Было предпринято 30 контратак, и все они были отбиты, а 200 солдат и офицеров противника были уничтожены. На 40 день осады десант, оставшись без боеприпасов, пошел на прорыв блокады через Чурбашские болота на Керчь, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. Болтенков Петр Михайлович родился в селе Сорокино в семье крестьянина. Отражал огнем из автомата и гранатомета атаки врага при форсировании Днепра, уничтожил 25 фашистов, захватил пулемет, истребил 11 солдат и офицеров. Был удостоен звания Героя Советского Союза.

Победа ковалась общими усилиями. Сотни женщин, девочек –оскольчанок, не щадя себя работали на строительстве железнодорожной ветки Старый Оскол - Ржава. «Дорога мужества» построена за 32 дня, было уложено 95км железнодорожного полотна шириной 5 метров, сооружено 10 мостов, построено 56 различных сооружений с подъездными путями протяженностью 164 км. Именно эта дорога позволила вовремя обеспечить нашим войскам подвоз техники и продовольствия. Гитлеровское командование понимало важное значение новой ветки железной дороги и поэтому забрасывало в этот район одну за другой диверсионные группы, желая вывести ее из строя.

В мини – проекте «Памяти павших будьте достойны» привлекали родителей. Намечали совместную с детьми экскурсию к аллее Славы, раздавали родителям буклеты с описанием подвигов земляков. С их помощью изготовили альбом «Ордена и медали героев старооскольцев», а с детьми «голубей мира», как символ мирной жизни. Для лучшего понимания подвига героев проводили занятия познавательного характера, беседы с использованием слайдов из интернета, фотографии, изготовили альбом «Война глазами детей», где разместили детские рисунки, стихотворения, рассказы о войне. Интересно прошла викторина «Угадай-ка».

Широко используем пословицы и поговорки Великой Отечественной войны о мужественности и героизме наших солдат. Они не только способствуют развитию речи, но и являются прекрасным средством воспитания у детей патриотических чувств.

На фронте воевать- славу добывать.

«Катюша» поет - фашистам житья не дает.

Тот герой, кто за Родину горой.

Враг боек, да наш народ стоек.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Сражайся смело за правое дело и дело...

В одной из бесед с детьми рассказала о своей бабушке Любимченко Клавдии, родившейся в Старом Осколе. Во время войны она спасла жизнь нашему раненому летчику, спрятав его в подвале своего двора. Из-за доноса соседа Обьедкова ее с тремя детьми повели на расстрел к Гуменской мельнице. Только благодаря наступлению наших солдат, она с детьми осталась жива. Моему отцу тогда было 8 лет, об этих событиях он мне со слезами на глазах рассказал.

Мы убедились, что героизм наших земляков героев волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. 1941-1945: Во имя жизни: художественно-публицистический сборник/ [Т.Золотых и др.]. - Изд2-е, доп. – Старый Оскол: Управление по корпоративным коммуникациям ОАО «ОЭМК», 2010. – 432 с.
2. Козлова С.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под редакцией А.М. Виноградовой. Москва «Просвещение» 1989г, с. 49.
3. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского кр) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997. – 576с.

ЗАВЕЩАЮ БЫТЬ СОВЕСТНЫМИ.

*Гудникова О.А.,
учитель православной культуры и технологии,
МБОУ «Основная
общеобразовательная Владимировская школа»*

Аннотация.

Статья «Завещаю быть совестными» посвящена событиям из жизни ветерана Великой Отечественной войны, военного летчика Коробова Михаила Петровича, о его военной судьбе и жизни в мирное время

Род, семья. Эти слова нам известны с детства. Самые близкие люди в жизни объединены общими узами.

В настоящее время мало кто изучил историю своего рода. Самое важное - начать её создавать, собирать по малым крупичкам, что бы восстановить преемственность поколений. Понятие «безродности», как «бездомности», должно уйти из нашей жизни, потому что род - это одно из главных наследий. Когда в роду сильна преемственность и достоинство в почете, то чувство гордости за род укрепляет силы, «поднимает» планку целеустремленности и достижений.

Да, многое о жизни и подвигах предком остается еще не известно. Я считаю, что знать историю своей семьи необходимо и интересно. Кто они - ваши предки, как жили, чем занимались, как ушли из жизни, совершали ли какие-нибудь благородные дела. Думаю, что жизнь наших предков оставляет отпечаток и на нашей жизни, жизни их последователей. Своих предков нужно знать и помнить.

Я расскажу о дедушке мужа Михаиле Петровиче Коробове 08 ноября 1923 года рождения.

Родился он в деревне Малое Андосово Пильненского района Горьковской области в семье простого рабочего. Семья у него была большая, а еды не хватало, да и с одеждой было плохо – шли 30-е годы. И решил его отец поехать на заработки в Среднюю Азию, так Михаил Петрович оказался в поселке Пролетарск Ленинабадской области Таджикской ССР.

В 1940 году, окончив 9 классов, он поступает в Ленинабадский аэроклуб. По окончании его был направлен в Оренбургскую высшую летную школу им. В. Чкалова, а по окончании летной школы – в 10-й запасной летный полк, который находился в Пензенской области, станция Каменка – Белинская. В мае 1941 г. принял присягу и стал военным летчиком.

Его путь – путь военного летчика можно проследить по его наградам. Это медали «За взятие Будапешта» и «За взятие Вены», ордена Красной Звезды и Отечественной войны I и II степени. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 года Михаил Петрович был награжден медалями «За Победу над Германией», «За боевые заслуги», юбилейными медалями. За время войны 40 боевых вылетов.

Закончил войну в Чехословакии в 1945 году, в звании старшего лейтенанта. 9 мая праздновали Победу, а он еще летал на боевое задание в Чехословакию. Дедушку сбивали, был ранен, но в плену не был.

С 1993 года по 2006 год Михаил Петрович проживал в с. Владимировка Белгородской области Старооскольского района.

Возглавлял совет ветеранов Владимировской сельской администрации с 1998 по 2003 годы.

В последнее время он говорил: «Когда я умру, очень не плачьте обо мне, я всё – таки прожил жизнь, трудную, военную и послевоенную, но ведь я, как многие мои товарищи, мог погибнуть в боях, я мог навсегда остаться лежать под Германией или Волховом, а я жил, старался работать и за тех, кто не пришел с фронта, вырастил детей, и вам, детям, внукам, завещаю быть совестными».

После беседы со своим прадедушкой мой сын так хотел чем – нибудь быть похожим на него. Хотел летать в синие дали, смотреть на землю с высоты птичьего полета и ощутить то первое чувство, которое он ощутил, поднявшись первый раз в небо, в свой первый самостоятельный полет.

Годы Отечественной войны 1941-1945 годов не забудутся никогда. Чем дальше они от нас по времени, тем живей и величественней развернутся они в нашей памяти, и снова сердце в груди будет биться сильно-сильно, снова выступят на глазах слезы. Слезы жалости и гордости. Лишь бы снова не было войны!

Люди, как и деревья, не могут жить без своих корней. Подвиги прадедов – это крылья для нас, внуков и правнуков ветеранов Великой Отечественной войны, источник нашей жизнестойкости.

Литература и источники:

1. Воспоминания Гудниковой Т. М.
2. Воспоминания Гудникова В. А.
3. Наградные документы из семейного архива Коробовой Л. М.

ЖЕНЩИНЫ В ТЫЛУ И НА ПЕРЕДОВОЙ

*Духанина Г.П.,
учитель биологии и химии,
МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»*

Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов длилась почти четыре года. И все эти годы мы ковали победу над врагом на фронте и в тылу, ведя схватку за свободу и независимость нашей Родины. Время летит и с каждым годом все меньше остается опаленных войной бывших девчонок и мальчишек, которые стали свидетелями тех страшных холодных и голодных дней и ночей. Эти самые обыкновенные и негероические люди, безгранично любя жизнь, в течение четырех долгих лет ежедневно рисковали ею, самоотверженно шли на подвиг, на смерть, чтобы только приблизить победу. Сегодня я хочу рассказать о человеке, чья судьба связана с далекими годами войны.

Дормостукова Елена Прокофьевна родилась в селе Ржава Курской области 13 августа 1923 года.

Когда началась война, Лене исполнилось семнадцать лет.

- Немцы наступали, наши войска отходили спешно, - вспоминает она, – Бежали кто куда. Тогда свирепствовали сыпной и брюшной тиф, и солдаты, которые не могли идти дальше, лежали прямо на земле, еще живые, совсем обессиленные. Мы с сестрой подбирали солдат и возили на санках в общежитие сахарного завода, а там оказывали им медицинскую помощь, кормили.

Пришли немцы и две недели находились в селе. Чтобы они не расстреляли солдат, девушка Лена написала на двери «Больны тифом». Немцы солдат не тронули, боялись сами заболеть. Так было спасено 40 советских солдат.

С приходом Советской Армии молодая девушка приняла присягу и ушла на фронт. Так началась ее военная страница санинструктора. Сколько раненых спасла Елена Прокофьевна, но и сама была четырежды ранена.

В январе 1943 года направили ее в 30 дивизию первого Украинского фронта. Под Полтавой шли сильные бои, пришлось много раненых вынести с поля боя, но и сама получила ранение. И только через три месяца вернулась в строй, но уже на 4-й Украинский фронт 8 дивизию 17 корпус отдельного механизированного полка – пехоту, затем зенитная, пулеметная, разведротта. В силу своих личных особенностей – хорошей памяти и маленького роста, стали посылать ее в разведку. Конечно, ей было страшно, но думать об этом у нее времени не было.

Боевые дороги Елены Прокофьевны – Карпаты, Закарпатье, Венгрия. Войну окончила в Праге.

В войну, освобождая Карпаты, познакомилась она с Дмитрием Николаевичем Дормостуковым, и после войны приехала с ним в наше село.

Помимо правительственных наград: медали «За отвагу», «За боевые заслуги», ордена «Отечественной войны II степени», юбилейных медалей, осталась от войны еще одна «память» – «Инвалид войны II группы».

С этой памятью и прошла она всю послевоенную жизнь. Добросовестно трудилась до самой пенсии. Сначала косила рожь, пшеницу и гречиху на полях колхозного хозяйства, а потом 20 лет разносила почту своим односельчанам.

В этом году, в августе, Елене Прокофьевне исполнилось 93 года. Живет она с сыном в маленьком по-городскому благоустроенном домике на окраине села. Когда-то хозяйство было крепкое – силы были и за поросятами с коровой присмотреть, огород большой посадить. Сейчас из всей живности – несколько кур с красавцем петухом и удивительно ухоженный огород с настоящей бахчой.

Как в войну, так и сегодня Елена Прокофьевна не унывает и верит, что правое дело всегда победит.

Источники:

1. Воспоминания Дормостуковой Е. П.
2. Наградные документы из семейного архива Дормостуковой Е. П.

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. Сценарии торжественных линеек, вечеров, классных часов/авт.-сост. М. В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 303 с.

ГЕРОИ – ЗЕМЛЯКИ

*Бородин О.Н., Другова В.И.
воспитатели,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №2 «Колокольчик»*

Аннотация: данная статья раскрывает процесс работы с детьми дошкольного возраста по вопросам формирования исторического и патриотического сознания через исследование исторического прошлого и сбор материала о герое земляке, для расширения знаний детей об истории родного города и людях его прославивших.

Как известно, дети любят задавать много самых удивительных, для нас взрослых, вопросов. Один из таких вопросов и побудил нас заняться историческим исследованием. Реализуя программу «Белгородоведение» по теме «Город, в котором я живу», мы знакомили детей с названиями улиц, площадей, микрорайонов и бульваров Старого Оскола. Дети с удовольствием

называли знакомые улицы, узнавали на фотографиях известные здания, городские предприятия. Вместе мы выясняли, почему так называли то или иное место. В честь какого знаменитого человека или события называли улицу. Одна из девочек рассказала, что её бабушка и дедушка живут на улице «Хмелёва». А у нас в группе есть мальчик – Коля Хмелёв. – «Улицу называли в честь нашего Коли Хмелёва?»,- спросила Настя. Вот этот вопрос и стал началом нашего исследования. Работу мы начали со сбора информации. Предложили детям узнать у родителей, бабушек и дедушек, что им известно об Иване Ивановиче Хмелёве, чьё имя носит одна из улиц нашего города. В результате этой работы был составлен небольшой очерк о том, как жил и прославил своё имя наш земляк, Герой Советского Союза, Иван Иванович Хмелёв. В патристическом уголке группы появился материал, который помогает детям лучше понять историю родного города, с уважением относиться к событиям давно ушедших дней, и расти достойными гражданами своей страны, каким и был наш героический земляк.

«Родился он в нашем городе, в начале прошлого века, а точнее 100 лет тому назад. Учился в школе, потом была работа на мебельной фабрике и служба в Красной армии, а когда началась война, воевал на Западном фронте, был командиром взвода, командовал ротой, был ранен, но снова вставал в строй, чтобы биться с ненавистным врагом. Сражался на Брянском, 1-м Белорусском фронтах. Был участником Курской дуги, освобождал город Орел. За доблесть в боях Иван Хмелев был награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени. За умелое руководство боем на реке Днепр, личное мужество и героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1944 года командиру роты 102-го стрелкового полка старшему лейтенанту Хмелёву Ивану Ивановичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. В середине прошлого века руководство нашего города приняло решение назвать именем героя одну из улиц. А совсем недавно, в живописном уголке Старого Оскола, в Парке Победы, появилась Аллея славы, где среди героев старооскольцев мы можем увидеть бюст Хмелёва И.И.. Так имя нашего героя-земляка живёт и в наши дни.

Мы живём в мирное, благополучное время, когда страшное слово «война», вызывает только неприятные, угнетающие ассоциации. И уже очень далеко те военные тяготы и лишения. Но нельзя забывать, что только благодаря людям прошедшим поля сражений, уничтожившим фашизм на земле, мы каждый день радуемся яркому солнцу, растим детей, спокойно работаем. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому именно в детском саду необходимо начинать работу по формированию нравственных качеств, чувства патриотизма. Ведь в каждой семье живёт память о дедах и прадедах, известных и безымянных воинах, прошедших дорогами Великой Отечественной войны, освободивших нашу Родину. И наша цель помочь ребятам помнить и хранить эту светлую память, передавать её следующим поколениям. Знать историю своей страны, края, города, улицы. В нашей группе эта работа ведётся постоянно. С помощью альбомов «Предприятия нашего города», «Знакомые места Старого Оскола» мы знакомим детей с прошлым и настоящим нашей малой родины. Благодаря простому вопросу девочки Насти, наш фотоальбом «Город, в котором я живу» пополнился фотографиями детей у Аллеи славы, у мемориала в атаманском лесу, в Историческом парке «22 июня 1941года» в микрорайоне Макаренко, в сквере «Братская могила на Комсомольском проспекте». К празднику «Защитника Отечества» наши малыши готовят выставку рисунков и аппликаций. И, конечно, наша работа невозможна без участия и поддержки родителей наших воспитанников. С пониманием и участием они отнеслись к нашим начинаниям. С большим интересом рассказывали о том, как искали сведения об известных земляках, объясняли детям события минувших дней. Что способствовало объединению в процессе воспитания, повысило доверие к педагогам, помогло приобщить родителей к участию в жизни детского сада.

Мы надеемся, что наша работа поможет детям лучше понимать историю родного края, ценить и уважать людей, живущих рядом с ними, и вырасти настоящими патриотами.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина» Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.

2. Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина». Москва 2004г.
3. http://sckii.ru/pamyat_pokoleniy/informacionnyy_material/o_geroyah_starooskolcah.html
4. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. «Белгородоведение» парциальная программа.
5. Шорыгина Т. А. «Беседы о Великой Отечественной войне» Издание: Сфера 2015г.

СУДЬБА РУССКОГО СОЛДАТА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Некрасова Т.С.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12

с углубленным изучением отдельных предметов»

Аннотация: Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. Семья, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни.

Я отношусь к тому поколению, которому выпало счастье жить рядом с людьми прошедшими все дороги войны. Я помню, как мой дед рассказывал о войне, о своих жизненных целях и понимаю, что у него была жизнь, более интересная, чем наша. Он знал, за что боролся, что защищал, к чему стремился. Когда родился мой сын, деду было за восемьдесят четыре года. Ему очень нравилось «копаться» с правнуком, мастерить для него игрушки - безделушки, а между делом говорить о событиях ушедших лет. Сын слушал, широко открыв рот, жадно хватая новую, непонятную ему тогда информацию, впитывал, как губка, воспоминания фронтовика.

Когда в возрасте девяноста двух лет дедушки не стало, с ним ушла и частица прошлого. «Я помню море цветов холодным осенним днём и красные подушечки с орденами... Я держал одну из них в руках и до конца не понимал, что это такое, а главное, за что он получил их. Для меня тогда они казались какой-то загадочной игрушкой, которую мне не разрешают брать...», - напишет мой сын.

Позднее он возьмёт в руки документы деда: военный билет, ордена и медали, удостоверения, проследит весь его боевой путь с 23 июня 1941 года, когда тот был зачислен ветеринарным фельдшером в отдельные сапёрные войска 13 армии Центрального фронта, до 9 мая 1945 года, от родной Чернянки до Кенигсберга, где он встретил Победу. «Я горжусь своим прадедом, ведь он оставил глубокий след не только в истории нашей семьи, но и в истории страны, а главное, в моей душе. Поэтому я уверен, что его жизнь станет для меня истинным примером чести, достоинства, героизма». Такие слова многого стоят.

Мой дедушка Ивлев Петр Егорович родился 25 июня 1912 году в крестьянской семье. Его родители имели небольшое хозяйство: 3 десятины земли, корову, несколько овец и птицу. На своей земле приходилось работать самим.

В 1928 году, «получив 5 классов образования», пошел работать. Затем в 1938 году окончил Старооскольскую фельдшерскую школу и вернулся в родное село ветеринаром.

В 1934 году он женится на девушке Евдокии, которая была жительницей того же села. В 1937 году родилась первая дочь Нина, затем в 1939 году на свет появился сын Николай. Отец души не чаял в своих детях, трепетно относился к их матери. Дети подрастали, требовалось всё больше средств на их воспитание, да и жилую площадь надо было расширять. Решили строить новую хату. Купили сруб в Сухой Ольшанке. А тут нарочный из военкомата: повестка на войну

с Финляндией. Какая уж тут хата? Ушёл на войну. Хорошо военкомат помог, организовал перевозку сруба. Пётр вернулся с финской и занялся стройкой. Не успел в новую хату зайти – опять война, с Германией.

С 23 июня 1941 года прадедущка зачислен ветеринарным фельдшером в отдельные сапёрные войска 13 армии Центрального фронта. Через несколько месяцев, 15 сентября, он был ранен в левую ногу и находился на излечении в госпитале г. Брянска. Затем опять на фронт, опять ранение в марте 1942, госпиталь в г. Фастов. После госпиталя его направляют под Сталинград, где он опять получает ранение в челюсть. Пуля задела лицевой нерв, поэтому Пётр Егорович мучился от сильной боли всю жизнь.

Сталинград унёс много жизней. Дедушка с неохотой говорил о той страшной битве, но о том, как был пленён Паулюс, рассказывал не раз. Он был свидетелем пленения. Паулюса захватили в подвальном помещении, но он наотрез отказался выходить, пока равный ему по рангу советский офицер не примет у него оружие. Генерала не нашлось. Бойцы снарядили младшего офицера, но с генеральскими погонами. Он и принял оружие Паулюса. Фельдмаршал вышел из подвала: высокий, сухопарый, руки назад, но с высоко поднятой головой, как бы выказывая своё превосходство, хотя его армия была разбита наголову. Вслед за ним сдался весь штаб.

Петра Егоровича наградили медалью «За оборону Сталинграда» и представили к ордену Красной звезды за проявленные находчивость, мужество и героизм. В одном из боёв под Сталинградом был убит командир взвода, дедушка как старший по званию взял командование на себя. Бой был выигран. Но орден в военной неразберихе тогда не был вручён. Лишь в 1966 году награда нашла своего героя. В канун празднования Октябрьской революции Петру Егоровичу был вручён орден Красной звезды.

С апреля 1943 года воюет в составе 1 полка Правительственной связи СССР. Дороги войны забрасывали его на разный фронт: Приволжский, Белорусский, в Уральский военный округ. Ездил в Монголию отбирать лошадей для армии. Рассказывал, что местные баи предлагали взятку, чтобы не делал выбраковку. Но Пётр возмутился. Как можно предлагать такое советскому офицеру! Честь свою он не терял никогда.

Победу он встретил в Кенигсберге. Казалось, скоро встретится с родными. Но путь домой был долгим. С запада повернул на восток, на войну с Японией. На полпути на Урале эшелон остановили. Война закончилась! С мая 1945 года по ноябрь 1946 года служит старшим ветеринарным фельдшером в Железнодорожных войсках МПС. Лишь 6 ноября 1946 года в звании лейтенанта он уволен в запас. В период с 1941 по 1945 год прадедущка представлен к следующим правительственным наградам: «За оборону Сталинграда» (22.12. 1942), «За взятие Кенигсберга» (9.06.1945), «За победу над германскими войсками в Великой Отечественной войне 1941-45 г.» (9.06.1945)

Многие годы Пётр Егорович трудился в колхозе. 24 сентября 1975 года – медалью «Ветеран труда», а в феврале 1996 года медалью Жукова. До 85 лет отлично держался в седле, да и вообще любил ездить верхом. Он умер на 92-м году жизни. Уходил дедушка из жизни тихо, как бы радуясь тому, что он с честью прошёл свой жизненный путь, оставляя за собой только хорошие воспоминания, и теперь может отдохнуть. У него осталось 7 внуков, 11 правнуков, 7 праправнуков. Из рода в род будет продолжаться его жизнь.

РАСПОПОВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ – ПУТЬ СОЛДАТА

*Нестерова Н.Н.,
учитель истории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34*

Аннотация

В статье рассмотрена биография Распопова Алексей Петровича, участника Великой Отечественной войны. Основная цель исследование роли простого солдата в Великой Отечественной войне, изучение его боевого пути, истории его подвигов и наград.

Исследование собственного прошлого, истории простых людей через призму истории страны развивает любовь к Родине. Проведенная работа способствует, закреплению интереса к истории своего народа, формирует и развивает личность.

Начать хочется с удивительной истории семьи моего героя. Отец Распопова Алексея Петровича, Распопов Петр Константинович, участвовал в Первой мировой войне на Кавказском фронте, где и познакомился со своей будущей женой. Это была совершенно необычная история – Мария Тимофеевна увидела проходящих через их селение русских солдат и влюбилась в Петра Распопова, шла за частью через горы три дня пока её не обнаружили, потом они поженились и он увез её к себе в Старый Оскол в слободу Казацкая. Естественно её родственники – грузины были не в восторге от выбора дочери, утешало лишь то, что он был православный христианин. У них было двое детей: дочь - Распопова Татьяна Петровна родилась 25 января 1917 года и сын - Распопов Алексей Петрович. Алексей Петрович родился 20 марта 1921 года. К сожалению, мама Распопова Алексея Петровича рано умерла в 1929 году, они с сестрой остались полусиротами, отец мало уделял им внимания, часто уезжал на заработки. Отец Петр Константинович занимался до 1925 года гончарным делом, потом до 1940 года работал на производстве. Вырастила его сестра. Она и заботилась о нем и пыталась сама что-то заработать. Одно из ярких воспоминаний детства, как они с сестрой ходили полоть свеклу за несколько километров от дома, она оставляла его неподалеку в лесочке, давала какую-то еду, а сама шла полоть, что бы заработать какие-то деньги для себя и брата. В 1936 году Алексей закончил 5 классов семилетней Казацкой школы. В сентябре 1940 года он призывается в ряды Советских вооруженных сил. Он стал механиком - водителем танка в 14 Сталинской дивизии Московского военного округа. Когда началась Великая Отечественная война, 14 Сталинская дивизия была прикреплена к Северо-Западному фронту, получается, что Алексей Петрович воевал с первых дней войны. В сентябре 1941 года Алексея Петровича перевели в мотоциклисты в 46 отдельный полк Центрального фронта, где он и воевал по август 1943 года. Хочется сказать, что Алексей Петрович был везунчиком. Он в первые тяжелые годы войны был всего два раза легко ранен. В августе 1941 года был легко ранен в левую ногу, в июне 1942 года легко ранен в правую руку в районе Ржева. Ржевская битва — условное понятие, объединяющее 4 отдельные наступательные операции, проводимые войсками Западного и Калининского фронтов против группы армий «Центр», на Ржевско-Сычëвско-Вяземском направлении с 8 января 1942 года по 31 марта 1943 года в ходе Великой Отечественной войны. 15 месяцев, советскими войсками одна за другой были проведены четыре крупные наступательные операции, общей продолжительностью 8 месяцев. Немецкая сторона всё это время пыталась удержать стратегически выгодный плацдарм в центре Восточного фронта. Правда по рассказам родственников Алексея Петровича он несколько раз горел в танке, но всегда успевал его покинуть до наступления каких-то последствий для его здоровья. В августе 1943 года Распопова Алексея Петровича направляют в Челябинское танкотехническое училище для обучения, которое он закончил в 1944 году



Челябинское танкотехническое училище. Батальон выпускников

Челябинское танкотехническое училище специализировалось на подготовке специалистов по эксплуатации тяжелых танков, САУ. ЧТТУ готовило техников - лейтенантов, механиков - водителей. 10 выпускников училища стали Героями Советского Союза. С октября 1944 года Алексей Петрович стал механиком - водителем 13 отдельного тяжелого танкового полка 4 танковой армии 1 Украинского фронта.

Именно в составе 1 Украинского фронта Распопов Алексей Петрович и совершил 2 подвига, за которые его представили к наградам.

Первый подвиг был совершен в ходе Верхне-Силезской наступательной операции войск левого крыла 1-го Украинского фронта И. С. Конева, продолжавшаяся с 15 по 31 марта.

Вот первое изложение личного боевого подвига или заслуг Алексей Петровича:

«Гвардии младший техник - лейтенант Распопов А.П. отлично водил тяжелый танк на поле боя во время боевых действий полка в январе - марте 1945 года на 1 Украинском фронте. Умелым маневрированием обеспечивал своевременное занятие танком выгодных огневых позиций и своевременную смену их, чем способствовал успеху экипажа. Во все время боев мастерским вождением, заботливым уходом, правильной технической эксплуатацией поддерживал боевую готовность танка. Только в боях 15-24 марта 1945 года, экипаж в состав которого он входит, уничтожил 3 самоходных установки, 4 орудия разных калибров, 3 пулеметных точки и до 80 солдат и офицеров противника. За успешное вождение танка на поле боя и достигнутые в боях успехи представляется к ордену Отечественной войны второй степени».

Командир 3 танковой роты гвардии старший техник - лейтенант И.Котельников

Приказом №0151/н от 15 апреля 1945 года орден Отечественной войны второй степени был выдан за боевые заслуги Распопову Алексею Петровичу.

В ходе Берлинской наступательной операции 16 апреля-2 мая 1945 года Распопов Алексей Петрович совершил свой второй подвиг.

Вот его описание:

«Гвардии младший техник-лейтенант Распопов А.П. действовал по пехотному в составе группы танкистов оборонявших город Луккенвальде (этот город находится в 50 км от Берлина, примечание автора) 22 апреля - 2 мая 1945 г. Эта группа в составе 5 человек уничтожила 30 и взяла в плен 29 солдат и офицеров противника. Находясь в разведке с 2 нашими сержантами, наткнулся на взвод пехоты противника. Сержанты по его команде залегли. Немцы были подпущены на близкое расстояние. Тогда наши сержанты по команде тов. Распопова открыли огонь из захваченного у немцев пулемета. Немцы растерялись. Было взято в плен 11 немцев и 5 убито. Захвачено 13 автоматов и винтовок. Представляется к ордену Красной звезды».

Приказом №0229/н от 29 мая 1945 года орден Красной звезды был выдан за боевые отличия Распопову А.П.

Как рассказывают родственники Распопова Алексея Петровича, уже 9 мая 1945 года 4 танковую армию перекинули на помощь восставшим жителям Праги.

Алексей Петрович в числе первых танкистов вошел в Прагу и участвовал в этой последней боевой операции. За что и был награжден Медалью «За освобождение Праги». Помимо этой медали он награжден медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и медалью «За взятие Берлина». Затем Алексей Петрович находился в составе Центральной группы войск по 1947 год то в Чехословакии, то в Венгрии, то в Германии на должности техник по ремонту боевых машин, а затем стал командиром танкового взвода 31 отдельного учебного танкового полка. 21апреля 1947 года был уволен в запас. В декабре 1947 года он, вернувшись в Старый Оскол, женился на Лабынцевой Евгении Васильевне. С 1949 года продолжил службу по 1955 год, когда уволился в запас окончательно, в этот период времени находился на должности командира взвода технического обеспечения батальона, с 1954 года стал заместителем командира танковой роты по технической части.

По окончании службы судьба Распопова Алексея Петровича сложилась не очень удачно, он работал то слесарем монтажником, то машинистом тепловоза, то слесарем трубоукладчиком. Личная жизнь складывалась тоже не очень – первая жена Евгения Васильевна не могла иметь детей и в июне 1961 года он женится на Дягилевой Калерии Антоновне, которая вскорости должна была родить ему ребенка. Но случилось несчастье однажды, когда они возвращались из гостей домой, на них напали хулиганы, которые случайно задели и Калерию, ребенок родился мертвым. Первая жена начала звать его к себе обратно, он вернулся. А в 1972 году он погиб на работе.

Список литературы и источников

1. Личное дело Распопова Алексея Петровича № В-610280 Старооскольский военный комиссариат.
2. Рассказы родственников Распопова А.П.
3. <http://www.svaku.ru/>
4. <http://war60.my1.ru/>
5. [http://www. танкоградпобеда.рф](http://www.танкоградпобеда.рф)

ЖЕНЩИНА НА ВОЙНЕ. ВОДИТЕЛЬ НИНА.

Самойлова Н.В.

учитель истории,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Все, что мы знаем о женщине, лучше всего вмещается в слово «милосердие». Есть и другие слова – сестра, жена, друг и самое высокое – мать. Но разве не присутствует в их содержании и милосердие как суть, как назначение, как конечный смысл? Женщина дает нам жизнь, женщина оберегает жизнь, женщина и жизнь – синонимы. Если вспомнить историю, то во все времена русская женщина не только провожала на битву сына, мужа, брата, но и в трудные минуты становилась рядом с ними. Ярославна, Надежда Дурова, Василиса Кожина – это имена легендарных женщин земли русской.

В Великой Отечественной войне 1941-1945 года участие женщин стало массовым: медсестры и врачи, радисты и летчики, зенитчицы и партизаны. В тылу женщины просто заменили мужчин, став к станку на заводе, сев за трактор и работая в поле.

Я хочу рассказать об удивительной женщине Нине Кирилловне Сашневой, в девичестве Скоробогатовой, участнице Великой Отечественной войны, фронтовом водителе. Она живёт в маленьком домике на улице Пролетарской, окружённая заботой внучки и правнучки. Нина Кирилловна плохо ходит, и это неудивительно, ведь ей уже 93 года. Но память её сохранила многие удивительные события далёкого военного времени.

Героиня моего рассказа родилась в 1923 году. Воспитывалась в детском доме в Орловской области. Перед войной Нина по вербовке уехала на работу в район Выборга на целлюлозно-бумажный комбинат. Когда началась война и линия фронта переместилась к Ленинграду, гражданское население удалось эвакуировать. Нина оказалась в городе Краснокамске, где, окончив школу водителей, подала рапорт с просьбой об отправке на фронт.

В октябре 1942 года она попала на Ленинградский фронт. Пережила долгую страшную блокаду. «Водитель Нина», так называли её в те грозные годы, доставляла на трёхтонном грузовике ЗИС -5 военные грузы, часто сама их и разгружала. Нине Кирилловне довелось проехать по знаменитой «Дороге жизни». Дело в том, что в городе Тихвин находились продовольственные склады для блокадного Ленинграда, а дорога была одна – через Ладожское озеро.

Но самым страшным для молодой девушки были не бомбёжки и артобстрелы, хотя, как говорит Нина Кирилловна, тот, кто хоть раз услышал вой вражеского снаряда или бомбы, до конца жизни этого не забудет. Тогда в 1942-1943 годах в Ленинграде сотнями умирали голодные: дети, старики, больные. Она возила умерших людей в траншеи, на место, которое сейчас называется Пискаревским мемориальным кладбищем. И даже через тридцать лет после войны, волею судьбы побывав в Ленинграде, она не могла без содрогания вспоминать те заснеженные рвы с тысячами уничтоженных войной человеческих жизней.

В 1943 году женскую часть расформировали. Нину Скоробогатову перевели служить сначала в госпиталь №81, а в 1944 году - в военно-морской ордена Ленина госпиталь №1. На легковой машине возила она начальника госпиталя, на санитарной - раненых. За день уставала так, что к вечеру еле добиралась до кровати. Но на судьбу не жаловалась, понимала - всем трудно. Я с восхищением слушала рассказ этой хрупкой женщины с добрым лицом и немного грустными глазами.

В январе 1944 года закончилась страшная блокада. Нина Кирилловна вспоминает, как музыкой, пением ленинградцы встречали свое освобождение. Люди высыпали на улицы и не могли поверить, что можно спокойно стоять на перекрестках, разговаривать со знакомыми. Улица перестала быть запретной опаснейшей зоной. Произносились речи на митингах, вручались награды. В торжественной обстановке Нине Кирилловне вручили медаль «За боевые заслуги» за №2804379.

На войне Нина Скоробогатова встретила своего будущего мужа. В морской форме, в бескозырке, с сияющей латунной бляхой на ремне, она выглядела боевой, задорной, на лице сияла очаровательная улыбка. Этого не мог не заметить лихой водитель, наш земляк Сашнев Иван Сергеевич. Это была любовь с первого взгляда. Он стал ее сменщиком на санитарной машине, а потом - законным мужем. Свадьбу сыграли 5 октября 1944 года. За праздничным столом собрались друзья и подруги, всего человек двадцать. Каждый гость получил по 100 г. спирта и по 50 г. красной рыбы. Этот семейный союз оказался крепким, вместе встретили Победу, вместе прожили 45 лет.

Нина Кирилловна и Иван Сергеевич вырастили двух сыновей, трёх внуков. Сейчас подрастают четыре правнучки и один правнук.

Ратный труд Нины Кирилловны отмечен орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Ленинграда», «За боевые заслуги» и другими государственными наградами.

Слушая рассказ Нины Кирилловны, я ещё раз задала себе вопрос, как же можно совместить понятия «война» и «женщина»? Как может женщина, которая дарит жизнь, приносит счастье и мир, убивать? Это неестественно, и не дай Бог женщине стать солдатом. Но я поняла главное, что если женщина берёт в руки оружие, то обращает его против врага, оскверняющего родную землю, угрожающего её дому, семье, детям. Когда началась Великая Отечественная война, в которой решалась судьба народов, многие женщин взяли в руки винтовки и надели солдатские шинели. Обаяние женственности, незащищенности, чистоты и бесстрашия обнажает всю несправедливую, нестерпимую, слепую жестокость войны.

Нельзя не согласиться с мнением известной белорусской писательницы Светланы Алексиевич: «Участие женщины в войне – это величайшая жертва, принесенная ею на алтарь Победы».

НЕ ОБОРВАТЬ БЫ СВЯЗЬ ВРЕМЕН

*Силаева Т.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»
Старооскольского городского округа.*

В суматохе дней, в суете жизни мы на время можем забыть о пережитом. Но 9 мая, когда нас всех невольно тянет к братским могилам, чтобы поклониться павшим, мы замечаем фигуры состарившихся людей. И прежде всего, обращает на себя их отрешенный взгляд. Кажется, что в этот миг вокруг них никого не существует. О чем они думают? О сыне, не вернувшемся с войны, о семье ли погибшей под бомбежкой, а может, о внуках, так и не появившихся на свет? Кто знает? Спрашивать в таких случаях неудобно...

Каждое поколение имеет свое восприятие минувшей войны, место и значение которой в жизни народов нашей страны оказались настолько значительными, что она вошла в их историю как Великая Отечественная...

В восьми километрах от станции Старый Оскол, на 604 км, находится памятник 17 героям, защитившим наш город в феврале 1943 года. Памятник был установлен в 1968 году. На территории Белгородской области, всей стране известен подвиг – 17 отважных воинов – бронебойщиков во главе со старшим лейтенантом Плотниковым и младшим лейтенантом Бондаренко, которые остановили колонну фашистской пехоты численностью 500 солдат и разгромили её. 13 воинов пали смертью храбрых. Василий Иванович Кукушкин и Павел Егорович Рябушкин стали Почетными гражданами нашего города.

Листая страницы исторического поиска невольно становишься очевидцем событий тех суровых военных лет (подлинный текст письма).

«Здравствуйте дорогие ребята! С сердечным приветом и массой пожеланий хорошего зимнего здоровья, отличной учебы, хорошего спорта к вам Кукушкин Василий Иванович.

Вы просите поделиться своими воспоминаниями о бое у Майсюковой будки, который для нашего взвода был необычным и даже удивительным. Утром 31-го января 43 года после боя взвод приводил себя в порядок, готовили обед. Но раздалась команда: «В ружье!» Взвод построился, и был дан приказ двигаться вдоль железной дороги к разъезду Майсюковой будки. Это было удивительным – мы утром пришли оттуда. Заняли оборону, с нами был командир старший лейтенант Плотников, который сообщил о попытке прорыва немецких танков к городу. Он обратился к взводу с обращением: «Товарищи! Постоим за нашу Родину как панфиловцы под Москвой! Не дадим танкам прорваться в город!» Мы дали клятву. Фашистов долго ждать не пришлось. Перед взводом появились не танки, а пехота с громадой орудий и минометов. Их было 500 человек против 17, у которых было всего 7 противотанковых ружей и 8 винтовок. Завязался неравный бой, взвод героически дрался, пока руки держали оружие, глаза видели фашистов. В этом бою я получил 5 ранений, но держался до конца боя. Приказ был

выполнен, фашисты не прорвались в город. Геройством мы это не считали – война есть война, наград мы тоже не получили. Взвод почти весь погиб, в живых чудом осталось 4 бойца. Награду я получил 1952 году, затем сообщили, что имя мое занесено в историю Великой Отечественной войны. Спасибо жителям города Старый Оскол и вам, дорогие ребята, что вы свято чтите память погибших воинов за нашу Родину и в боях за Старый Оскол.

С уважением Кукушкин В.И., 26 января 1980 года.»

Жизнь Василия Ивановича оборвалась 7 сентября 2008 года. Ему было 85 лет.

Из истории малоизвестных фактов.

18 сентября 1984 года ветераны 10-го отдельного танкового ордена Суворова 2-й степени Днепровского корпуса посетили наш город и встретились с учащимися клуба «Поиск» средней школы № 3. История пребывания корпуса в нашем городе заинтересовала многих, и было решено начать поиск архивных материалов, свидетельств очевидцев событий той военной поры. Многие старооскольцы в составе корпуса ушли на фронт, участвовали в сражениях на Курской дуге, форсировании Днепра... Стали приходить первые письма от ветеранов корпуса, в которых содержались ценные сведения и советы по организации поиска. Огромную помощь в сборе материала оказал председатель совета ветеранов корпуса Федор Петрович Рыбко. Одно из первых писем Федора Петровича: «Дорогие друзья! Благодарю Вас за присланное письмо и вашу работу по увековечиванию памяти воинов 10 танкового корпуса, героически сражавшихся за нашу Родину в период Великой Отечественной войны. Боевой путь наших частей связан и с вашим городом. Хотя танковый корпус непосредственно не вел боевых действий за ваш город, но он с марта 1943 года по июль 1943 года дислоцировался в вашем городе. Штаб был в нескольких домах по улице Ездоцкой, а части располагались вокруг города в лесу и в деревнях. Кстати, очень интересно было бы разыскать дом, в котором размещался оперативный отдел корпуса. Разыскать его можно так: если идти от рынка по улице Ездоцкой, то по правой стороне от него метров 700–800 у этого домика начинался луг, куда солдаты выбегали на занятия. В этом доме проживала женщина и мальчик лет 12–14, который нам демонстрировал модель паровоза (или паровика), подключал шланг к носику чайника, и пар крутил его машину. А от этого домика перпендикулярно Ездоцкой шла улица вверх, в котором тоже располагались танкисты. По этим приметам можно разыскать очевидцев тех событий.

Пока, до свидания. Желаю Вам быть настоящими наследниками Великого Октября. С уважением Федор Петрович Рыбко.»

Из письма ветерана корпуса Сагайдачного Ю.М

Дорогие ребята! 15 марта 1943 года корпус вышел из подчинения Юго-Западного фронта, в районе г. Старобельска погрузился в железнодорожные эшелоны и, совершив марш, сосредоточился в г. Старый Оскол, где 20 апреля вошел в оперативное подчинение 5-й гвардейской армии Степного фронта и до 5 июля находился на формировании. Из Старого Оскола 7 июля направлен был в район Прохоровки для участия в боевых действиях. С этим письмом посылаю вам копию очерка из книги "Танкисты в боях за Родину", из которого вы узнаете, за что мне было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Командиром корпуса был назначен генерал-майор БУРКОВ Василий Герасимович Его сын Вадим Васильевич по воспоминаниям отца написал книгу «Броня крепка» о периоде пребывания корпуса в Старом Осколе. В результате кропотливой работы был собран бесценный материал о боевом пути 10-й отдельного танкового ордена Суворова 2-й степени Днепровского корпуса, о старооскольцах – ветеранах корпуса.

Сила человеческой памяти удивительна. Она ведёт нас маршрутами подвига, по дорогам истории, по местам былых боёв. На этих рубежах славы мы учимся преданности, мужеству у солдат Победы. Для того чтобы предотвратить войну, избежать ее, мы должны хранить свято память о тех, кто сражался за Родину. Не оборвать бы связь времен ...

Литература:

1. Никулов, А. П. Староосколье в годы Великой Отечественной войны // Старый Оскол: (исторические исследования Оскольского края) – Старый Оскол, 1997
2. Архивные материалы поисковой работы МАОУ «Образовательного комплекса «Лицей №3»

НЕСКОЛЬКО МИНУТ ВОЕННОГО СЧАСТЬЯ

*Симакова Н.П.,
учитель истории и обществознания,
руководитель музея МБОУ «Основная
общеобразовательная Владимировская школа»*

Аннотация

Статья «Несколько минут счастья» посвящена событиям из жизни ветерана Великой Отечественной войны, жителя села Владимировка Старооскольского района Белгородской области Артеменко Александра Ивановича, о его военной судьбе и жизни в мирное время.

В каждом селе есть ветераны Великой Отечественной войны, судьбы которых чем-то удивительны и замечательны. Все военные судьбы связаны одним словом «война», вобравшем в себя горе, потери близких, слезы матерей и жен, сиротство детей и даже маленькое недолгое военное счастье. Об одном из таких людей я хочу рассказать сегодня.

Артеменко Александр Иванович родился в 1915 году в селе Владимировка Шаталовской волости Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии (ныне Старооскольского района Белгородской области) в семье крестьянина.

Жили бедно, семья была многодетная. Вместе с отцом и братьями рано начала работать на земле, учиться особо было тоже некогда: 4 класса образование – читать - считать умеешь и хватит.

Рано женился, и в 1936 году в семье Артеменко Александра Ивановича и Марии Васильевны родилась дочка Маруся. Радоваться бы и радоваться семейной жизни молодым, но в 1937 году Александра призвали в армию и отправили на курсы в 4555 артиллерийский полк. В 1938 году его назначили командиром 122 мм гаубиц.

Уволился в запас 20 октября 1940 года. Вроде бы жизнь налаживалась, но страна находилась в тревожном ожидании войны.

1941 год... Всех жителей села собрали в здании клуба и объявили о начале войны. Женщины плакали, мужчины сурово молчали. Да и что было говорить... 23 июня 1941 года Артеменко Александра Ивановича призвали в действующую армию, а 2 сентября родилась дочка Аннушка. Тяжело было Марии Васильевне: двое детей, старики родители, да еще и с хозяйством нужно было управиться, но и Александру Ивановичу нелегко пришлось.

В июле 1941 году ему было присвоено звание старшины и назначили командиром артбатареи 122 мм гаубиц 39 отдельного артиллерийского полка, а с мая 1942 года Александр – командир батареи 152 мм гаубиц 49 гаубичного артиллерийского полка РВК. В этом полку Артеменко А.И. и прошел всю войну: воевал под Ленинградом, освобождал Белоруссию, Польшу, дошел до Берлина.

В 1944 году был ранен в живот. Вот как он сам вспоминал об этом: «Осколок попал в живот, в левый бок и вырвал кусок. Мои сослуживцы быстро доставили меня в медсанбат. Я видел свои кишки, как их промывали и обратно засовывали. А вот когда начали вырезать кусок из левой ягодицы, вот тут от боли я потерял сознание». Младший сын Александра Ивановича Василий Александрович рассказывал, что отец показывал ранение, и место, откуда брали «латку».

Тогда же в 1944 году Александр был награжден медалью «За отвагу» за то, что в условиях боя под непрерывным обстрелом, с риском для жизни, всегда своевременно доставлял на ОП боеприпасы и продовольствие.

В 1945 году старшина Артеменко А.И. был представлен к награждению орденом «Красной Звезды». В наградном листе имеется следующая запись: «При форсировании р. Одер совместно с разведкой дивизиона старшина Артеменко в рукопашном бою лично уничтожил двух гитлеровцев и двух взял в плен. Тогда же старшиной Артеменко было обнаружено 2 станковых пулемета, которые были уничтожены огнем наших батарей». Сам Александр

Иванович всегда считал, что орден Красной Звезды он получил за то, что там же на Одере он обнаружил подводную переправу – мост, который был скрыт водой, и потом по этому мосту и переправлялись наши войска.

Много бед и горя хлебнул Александр на войне, и не любил он много рассказывать о ней. Но все же был в его военной судьбе один счастливый случай. В 1943 году 49 гаубичный артиллерийский полк, в котором служил Александр Иванович принимал участие в боях на Курской дуге. В январе 1943 года 17 числа советские войска вошли в село Владимировка, вместе с ними по дороге мимо своего дома должен был пройти старшина Артеменко. Вот как рассказывала об этом его дочь Захарова Анна Александровна: «Я была маленькая тогда еще, но мама рассказывала, что они были дома с бабушкой и Марусей – старшей дочерью. С бугра по дороге шли наши войска. Вдруг дверь в хате открывается и забегает отец. Он с нашими солдатами гнал немца. Заскочил хотя бы обнять кого-нибудь. Обнялись с мамой, нас с Марусей поцеловал и дальше... за своими солдатами побежал». Несколько счастливых минут, но эти минуты дали силы дальше бить врага, освобождая нашу землю от немецко-фашистских захватчиков.

Александр Иванович дошел до Берлина. Живой вернулся домой. К двум боевым наградам прибавились еще две: «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией».

В 1946 году Александр Иванович вступил в ряды КПСС. Всю жизнь он проработал в колхозе: сначала скотником - уходчиком на ферме, позже бригадиром, заведующим МТФ. Родились еще дети: у Александра Ивановича и Марии Васильевны их было пятеро, нужно было строить новый дом, который и построили чуть выше старого в 1958 году.

Через несколько лет умерла старшая дочь Мария, оставив отцу с матерью трехлетнего сына Юрочку. Василий Александрович – младший сын Александра Ивановича рассказывал, что «к отцу приезжали из Райсобеса, предлагали внука оформить в интернат, но он не согласился, сказал, что сам воспитает его. И воспитал. Юра закончил школу, отслужил в армии, женился на хорошей девушке из соседнего села. И всегда отец был с ним рядом и помогал ему. У Юрия родились сыновья. Дед Санька успела порадоваться на своих правнуков. А в 1993 году, через два месяца после смерти мамы, отец умер. Мы все - братья и сестры - решили оставить дом отца Юрию. Там он и живет сейчас со своей семьей и бережно хранит память о нашем отце, а своем деде».

Литература и источники:

1. Воспоминания Захаровой А.А.
2. Воспоминания Артеменко В.А.
3. Наградные документы из семейного архива Артеменко Ю.А.
4. <https://pamyat-naroda.ru/heroes>
5. <http://podvignaroda.ru>

ПУШКИ БИЛИ В ЦЕЛЬ

*Салькова О.А.,
старший воспитатель
МБДОУ ДС № 65 «Колосок»
Сотникова Е.А.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС № 65 «Колосок»*

Аннотация. В данной работе раскрывается биография командира Шаталова Петра Даниловича. Его мужество и подвиг как Героя Советского Союза. Описан весь путь его следования во время войны. Данная статья очередной раз показывает подвиг нашего народа за Отчизну.

Незабываем подвиг героев. Они всегда живы в сердцах и памяти нашего поколения. Их героизм стал показателем мужества, крепкой любви к Родине, готовности к ее защите. Сегодняшнее поколение готово защищать Родину. Начало подвигов – в русском обществе, в его жизненной энергии, революционном творении.

Подвиг! И память называет нам имена бесстрашных людей, бойцов и командиров Великой Отечественной войны, тех, кто и сегодня, в мирное время, своим мужеством заслужил уважение и большую признательность всех людей нашей любимой Родины.

Благодарный путь русского патриотизма особенной внушительностью раскрываются в годы Великой Отечественной Войны, в то время когда Отчизне надо было добиваться свободы своего народа их независимость, выручать людей от жестокого нападения фашистов.

Во имя мира и жизни на земле народом была одержана победа небывалой по своим объемам и жестокости поединке против наиболее богатой ударной силы империализма - фашистов.

Запоминающим моментом нашего патриотизма, беспредельной преданности Отчизне есть подвиг уроженца Белгородской области Старооскольского района Шаталова Петра Даниловича. В 1923 году он родился в селе Архангельское в крестьянской семье и стал в 1943 году членом КПСС. В молодые годы окончил Архангельскую семилетнюю школу.

П.Д. Шаталов участвовал во многих боях и на многих фронтах Великой Отечественной Войны.

Осенью 1943 года батальон Воронежского фронта вел тяжелый наступательный бой. В жестоким бою с фашистами с огромной внезапностью повышался боевой счет полка 46-миллиметровых пушек 43-го стрелкового полка 190-стрелковой дивизии. Этим полком руководил лейтенант П.Д. Шаталов.

На краю села Пасюкова, например автоматчики убрали со своего пути пять огненных точек и около десятка фашистов. В поединке под Харьковом полк лейтенанта Шаталова подстрелили три танка, заставив, тем самым молчать пять пулеметных гнезда, и убили до 20 гитлеровцев.

Полк лейтенанта Шаталова метким выстрелом сделал так, что вывел из строя 3 бронемашину, а также штабной автомобиль.

В районе станции Коломак меткими выстрелами воины взвода вывели из строя две бронемашину, штабной автомобиль, 76-миллиметровую пушку, и подбили четыре точки, на которых находились пулеметчики.

В то время когда проходила нападение на Днепр, полк лейтенанта Шаталова был на своих боевых точках и вел очень прямой наводкой на фашистские точки. Автоматчики убрали со своего пути миномет и девять пулеметных точек гитлеровцев. Данное событие помогло нашей пехоте с небольшими потерями перейти через реку. В это время наших уже встречал плотный пулеметный огонь врага.

Лейтенант Шаталов быстро среагировал и донес до бойцов цель, которые меткими выстрелами растоптали несколько дзотов противника. Но гитлеровцы не сдавались и бросали в бой все новые силы. Из-за неровностей захваченного плацдарма начали выдвигаться черные точки – это были фашистские танки, которые прикрывали своих автоматчиков. Приближалась лавина стальных чудовищ.

Наши бойцы открыли прицельный огонь и попав в несколько фашистских танков. На фоне ожесточенной битвы вражеские танки вместе с десантом отошли. В очередной раз атака была отбита.

В этом большую заслугу получил командир, который сменил наводчика пушки, когда того ранили. П.Д. Шаталов, метко прицелившись, вывел из строя танк.

Прошло время, и фашисты вновь кинули свои силы на наши войска. Фашисты кинули в поединок 11 танков и немалую большую группу автоматчиков. Начался страшный бой. Наши автоматчики стреляли в упор и уничтожили семь танков и несколько десятков фашистов. В это

время контузило командира П.Д. Шаталова, и он оглушенный продолжал поединок. Его правильное руководство и отвага стремительно поднимал дух бойцов.

Свой путь Шаталов проделал до Будапешта. Во время боя под Венгрией лейтенант был смертельно ранен. Это было 11 января 1945 года.

По сей день земляки П.Д. Шаталова со слезами рассказывают о его подвиге и чтут память и героизм лейтенанта. За заслуги перед Отечеством П.Д. Шаталов получил медаль «За отвагу».

10 января 1944 года за отвагу, доблесть и героизм, лейтенанту Шаталову присвоено звание Герой Советского Союза.

Вышесказанное каждый раз напоминает нам, каким длительным и тяжелым был путь к победе. На таких примерах стойкости, отваги, беспрельного героизма отцов и дедов она будет воспитывать молодежь в духе советского патриотизма, гордого чувства принадлежности к великой Советской Родине.

Список использованной литературы.

1. Бугурусланцы в боях за Родину: [о Героях Советского Союза и Социалистического Труда, кавалерах орденов Ленина, Красного Знамени и др.] / ред. В. Г. Кабанова, худож. А. В. Григорьев. - Бугуруслан, б.г. - 128 с.

2. Валеев, Р. Г. Асекеевцы - солдаты Победы / Р. Г. Валеев. - Казань: Слово, 2005. - 184 с.

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...

Федорова Т.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...

Ю. Воронов

Никто не в состоянии оценить героический подвиг советского солдата в самой кровопролитной войне. Да и как можно оценить милосердие, сострадание, мужество, стойкость нашего народа во время суровых испытаний военных лихолетий?

Воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины главная задача школы. Мы понимаем, что необходимо сформировать личность, имеющую активную гражданскую позицию, бережно относящуюся к исторической памяти, объективно оценивающую роль нашего народа в исходе Второй мировой войны. В современных учебниках истории Великая Отечественная война рассматривается в более сжатом виде, чем в учебниках советского периода, поэтому незаменимым помощником в патриотическом воспитании учащихся становится школьный музей.

В музее Боевой славы бережно хранятся собранные по крупицам уникальные экспонаты. Учителя, жители микрорайона, родители несли к нам семейные реликвии, а учащиеся записывали военные истории из жизни простых солдат, совершавших ежедневные подвиги в те далекие сороковые. Теперь мы проводим уроки мужества, экскурсии, путешествия во времени в нашем школьном музее, и память военных лет учит стойкости будущих защитников Отечества.

Я приглашаю вас в путешествие во времени, на экскурсию. Вы стоите перед музеем Боевой славы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная Общеобразовательная школа №2». Ещё секунды, миг – переступив порог, вы окажетесь в окружении вещей, которые могут рассказать о себе и тех людях, кому они принадлежали...

Открыв дверь, вас тут же подхватывает вихрь с запахом пороха, дыма, с ужасающим лязгом металла, со свистящими, жадно ищущими жертву пулями и осколками, со слепящими вспышками, с ощущением нависшей опасности, исходящей от короткого слова «война»... Что это? На вас смотрит вылинявшая, просолившаяся от солдатского пота гимнастёрка. Вы, как под гипнозом, не можете оторвать взгляда от дыры на гимнастёрке совсем рядом с сердцем, с обгорелыми краями и закопчением вокруг... Смерть была совсем рядом, вы чувствовали её леденящее дыхание, но остались живы. Вас поставят на ноги в госпитале и передадут фляжку, которую сохранили для вас, ожидая вашего возвращения. Вы снова в окопе с искорёженными кусками железа, которые совсем недавно несли в себе погибель, а теперь сами лежат поверженные. Наступит момент – и ржавчина сделает своё, на сей раз благое дело. Это будет потом, а пока они повсюду. Никто не знает пока, каким из них выпадет честь оказаться под стеклом в музее, какие из них будут беззвучно кричать голосами многомиллионных жертв, притягивая к себе, словно магнитом.

«Эх, дороги, пыль да туман...», звучит любимая песня Нечаева Тимофея Александровича. Каждый день войны – это борьба за клочок родной земли, а рядом боевая подруга – гармонь. Она помогала и оберегала в трудные дни войны, поднимала у солдат настроение, сохраняла бодрость духа и звала к победе...

Вот огарок свечи, выбрав свободную минутку, под тихий шелест березки или под гул отдалённой канонады пишешь те самые письма, которые заветными, желанными треугольничками полетят к родному дому. А там ждут и надеются, ждут и боятся прихода почтальона. Протянешь руку, и... «Здравствуйте, мои дорогие...» – счастье! Или: «...Ваш муж (сын, брат)...был убит...» – похороненная надежда...

Медали, ордена... За каждой наградой свои пройденные, выстраданные вёрсты, пяди земли, удержанные высоты, освобождённые города и сёла, взорванные мосты, уничтоженные танки, сбитые самолёты, тараны, накрытые своим телом амбразуры и общие боль от невозможных потерь и радость долгожданной победы...

Возвращаетесь. Ещё долго не можете прийти в себя. Теперь для вас всё по-другому. Как будто издалека доносится вопрос, можно ли повернуть время вспять. Вы остро ощущаете: не только можно, но и необходимо! Чтобы не торговали наградами, за которыми слава, пролитая кровь наших дедов и прадедов. Чтобы сейчас не проливали кровь стариков, калеча и убивая, отбирая эти медали и ордена. Чтобы не унижали ветеранов, оставшихся в живых в мясорубке войны и не имеющих ничего от родной страны, которую защищали и отстояли. Чтобы не унижали вместе с ними и всех нас. Чтобы подростки не носили повязок со свастикой и не выкрикивали нацистских лозунгов. Чтобы, наконец, придя в музей, учащиеся не смотрели равнодушными глазами вокруг, а с ответственностью чувствовали себя частицей великого и многострадального русского народа, вынесшего на своих плечах такую войну, о которой мы, к счастью, знаем только из учебников истории, книг, фильмов, рассказов её участников и очевидцев, к сожалению, каждый день уходящих от нас в вечность... Чтобы помнили...

ДОРОГА ПОБЕД – СТАРЫЙ ОСКОЛ - РЖАВА

Хаустова С.Д., Волкова С.В.

воспитатели группы №9

МБДОУ ДС №27 «Березка»

Старооскольского городского округа

Статья посвящена строительству железной дороги «Старый Оскол – Ржава». Уделяется внимание большому вкладу наших земляков в победу на Курской дуге путем строительства железной дороги. В статье описаны трудности, перенесенные строителями в процессе стройки дороги. Также обращается внимание на самоотверженность нашего народа ради победы в Великой Отечественной войне.

Битва на Курской дуге, гигантская и яростная, стала роковой для нацистской Германии. В преддверии решающих боев для бесперебойного подвоза грузов к Воронежскому фронту Государственный комитет обороны 8 июня 1943 года принял решение построить железнодорожную линию Старый Оскол – Ржава. Всего за два месяца необходимо было выполнить следующий объем работы: устроить насыпь, построить 10 мостов, уложить 95 железнодорожного полотна.

На строительство было направлено 20000 человек из местного населения. Выполнять приказ пошли полуголодные, плохо одетые, только что вызволенные из-под немецкой оккупации девушки и женщины. Даже подростки и дети оказывали посильную помощь. Вместе с трудящимися области работали на строительстве железнодорожные бригады и военные спецформирования.

Строительную колонну Старооскольского района, состоящую из 1000 человек, возглавляла инструктор Старооскольского райкома комсомола Лидия Шугаева. Комсомольско-молодежный отряд состоял из трех бригад: Тамары Семеновой, Зины Поляковой и Зины Дятловой.

По приходу к объекту колонну принял командующий строительством генерал-майор Кабанов. Бригадир Тамара Семенова со свойственным ей задором, скороговоркой выпалила: «Комсомольско-молодежный отряд на строительство дороги побед прибыл!». Генерал в ответ сказал: «Что прибыли комсомольцы, я вижу, а насчет отряда побед – посмотрим». Его слова насквозь пронзили и мобилизовали всех присутствующих.

Работа началась в день прихода. Носилки, лопата и кирка – вот основной инвентарь рабочих. Единственным механизмом был копер. Им забивали сваи и столбы для сооружения мостов. Работа выполнялась таким образом – вначале шли исследователи, за ними укладывался грунт, следом располагали шпалы и рельсы.

Пережито много трудностей: жили в наспех сооруженных шалашах и палатках, питание скудное, почти полное отсутствие отдыха. Рельсы и шпалы разгружали только ночью. На пути раскидывали лопатами холмы высотой до 40 метров. Встречались трясины, которые «глотали» балласт. К вечеру второго дня колонну бомбили, погибли двое молодых зенитчиков. Но некогда было даже выплакать свое и чужое горе, впереди большая работа. Желание построить железную дорогу, жизненно важную для фронта было таким огромным, что никто не жаловаться на трудности.

Между бригадами проходили соревнования, работа измерялась не временем, а сделанным. Было принято решение сократить сроки строительства дороги на месяц, т.е. наполовину. Результаты подводились два раза в день, а каждую дневную норму выполняли на 200-250 процентов – укладывали грунта по 6 кубометров при норме 3,5. Никто не пасовал, никто не ушел. Вечером трудились под освещением прожекторов, замирало все лишь только на время налета немецкой авиации. Агитировать народ никому не приходилось, агитировала сама война.

Кроме основной работы, выпускали боевые листовки, в которых отражались итоги соревнований, читали вслух сводки информбюро, даже нашли в себе силы устроить небольшой концерт с шутками и песнями.

Бригада Тамары Семеновой держала первенство и была награждена переходящим Красным знаменем обкома партии «За высокие показатели на строительстве», за которое боролось 130 комсомольских молодежных бригад.

6 июля сводка Совинформбюро сообщила, что немецкие войска на Орловско-Курском и Белгородском направлении активировали наступление. На строительном объекте была объявлена фронтовая пятидневка под лозунгом: «Все для фронта. Не уходить из карьера, не сделав две нормы!». Выполнила и это мужественная и смелая молодежь. Эти люди потом и кровью вписали в книгу истории новую страницу мужества и славы.

18 июля строительство дороги было закончено. Большая радость охватила всех, когда перед глазами по рельсам пронесся первый поезд с красным полотном: «Все для фронта!».

Дружные военные составы повезли на Курскую дугу артиллерию, танки, боеприпасы, продовольствие. В сутки их проходило двенадцать.

Герои Социалистического труда генерал-полковник технических войск, товарищ Кабанов в своей книге «Стальные перегоны» главу «Дорога мужества» посвятил всем строителям железной дороги. Огромную благодарность от имени командования фронтом выразил член военного совета генерал Корниец. Он сказал: «Молодцы, ребята. Вовремя ложку к обеду подали». Высокая оценка строительству дана маршалом Рокоссовским, объявлена благодарность командующим Воронежским фронтом генералом Ватутиным. За трудовой подвиг и мужество 368 строителей были награждены орденами и медалями.

Гитлеровское командование понимало большое значение новой железной дороги. Фашисты систематически забрасывали в район дороги диверсионные группы с заданием вывести ее из строя. Но несмотря на все старания врага ничего не вышло. Жители окружающих районов железно охраняли ее со всех сторон.

Железнодорожная линия Старый Оскол – Ржава сыграла большую роль в победе на Курской дуге. 5 августа 1943 года были освобождены Белгород и Орёл, и прозвучал первый в истории Великой Отечественной войны Победный салют. Он звучал и в честь строителей, ведь без их самоотверженного труда, веры и надежды не было бы этих побед. Наши земляки с честью выполнили призыв Родины, горячо любя ее, проявили мужество, борясь за наше счастливое сегодня.

Список использованной литературы

1. Кабанов П.А. Стальные перегоны. – М. 1973
2. Никулов А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск». 1997
3. На рельсах Огненной дуги. Воспоминания железнодорожников. – Прапор, 1988
4. Одна на всех Победа. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в документах / Под ред. М.Е. Главацкого. – Екатеринбург: Учебная книга, 2005

ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ СТАРООСКОЛЬЦЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Новикова Т.С.,
заведующая Домом-музеем В.Я. Ерошенко
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»,
педагог дополнительного образования МБУ ДО
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»*

Аннотация: В статье отражены события о старооскольцах, уроженцах села Обуховка Старооскольского района, которые прошли по суровым фронтовым дорогам Великой Отечественной войны. По окончании войны наши земляки продолжили обучение в школе, затем получили высшее образование. Трудились на благо Отчизны, занимали высокие должности, стали крупнейшими выдающимися учеными с мировыми именами, прославляя свою малую родину.

Василий Алексеевич Невинных (1900-1982) и Иван Васильевич Плохотников (1926 – 2013), ветераны войны и труда, являются уроженцами села Обуховка Старооскольского района. Родители их трудились, как и многие, на землях в поместьях графов Орловых-Давыдовых, затем в колхозе «Мировой Октябрь». Проживали они в селе Обуховка на одной улице Заречная. На селе эту сторону Обуховки вдоль реки Котел издавна и по сей день

называют Бычань. Эти места известны заливными лугами, буйной растительностью. В конце огородов все жители делали копанки и они заполнялись водой. Это использовалось для полива. Также в районе Бычани на берегу реки было специально оборудованное самими обуховцами место для купания. Здесь был песчаный берег, по другую сторону реки лес, что позволяло ребятишкам делать тарзанки для ныряния. Все жители Обуховки любили эти места, использовали для отдыха. Здесь часто собирались вместе с другими ребятами Василий Невинных, Иван Плохотников [2].

До войны Василий Невинных работал в Краснодаре, оттуда и был призван в действующую армию в 1941 году. Василий доблестно сражался в составе 10-й гвардейской казачьей кавалерийской дивизии, за что был удостоен боевых наград: два ордена «Красной Звезды», медаль «За отвагу», «За боевые заслуги» и многие другие.

Василий Алексеевич воевал вначале в звании гвардии лейтенанта административной службы, в должности старшего писаря оперативного отделения штаба 10-й казачьей кавалерийской дивизии. Свою первую боевую награду Василий получил за спасение вверенных ему оперативных, секретных документов. Это произошло в феврале 1943 года, когда дивизия совершала боевой марш вблизи хутора Гуляй-Борисовка Ростовской области. Некоторые полки дивизии попали в окружение, их сомкнули в кольцо вражеские танки. Василию удалось вывести из окружения обозы с ценными документами. В.А. Невинных была вручена медаль «За отвагу», самая любимая награда солдат. Так совпало, что этот геройский подвиг Василий совершил 5 февраля. В этот день он узнал, что окончательно были освобождены от фашистской нечисти его родные места: город Старый Оскол и Старооскольский район.

Василий в 1943 году был повышен в звании, занимая высокую должность в штабе дивизии. Гвардии старший лейтенант административной службы Невинных, занимался делопроизводством оперативного отделения штаба. По долгу службы, он постоянно находился на командном пункте, и в ходе непрерывных боев вовремя оформлял и рассылал распоряжения, боевые приказы и другие важные донесения по всем боевым частям дивизии.

Особо отличился Василий Невинных в марте 1944 года при сражении у села Бармашово Николаевской области в Украине. Василий вместе с офицерами штаба дивизии уничтожил группу фашистов, которые внезапно прорвались к командному пункту. За это В.А. Невинных был удостоен высокой награды ордена Красной Звезды. Вторым орденом Красной Звезды Василий Алексеевич был награжден за участие в период проведения успешных боевых операций с марта по конец апреля 1945 года. Невинных, рискуя жизнью, доставлял в назначенный срок на командные пункты важные необходимые в момент ведения боя, приказы, способствуя тем самым, успешному осуществлению поставленных задач своей дивизии [3].

После войны Василий Алексеевич Невинных окончил сельскохозяйственный институт в Краснодаре. По окончании работал на опытных станциях, занимаясь селекционной наукой, вначале в Дагестане, затем на Северном Кавказе. С 1956 года Василий Алексеевич переехал на Кубань, и до последнего своего дня, до 1982 года, успешно трудился в Краснодаре.

Василий Алексеевич Невинных является первым селекционером по получению уникальных семян конопли, которая не содержит элементов наркотической активности. Невинных получил 12 сортов конопли, среди них впервые в истории сельского хозяйства нашей страны был выведен высококачественный и продуктивный гибрид «Краснодарский-10». Сорт «Южная Краснодарская», полученный Невинных и выращиваемый с 1949 года, занимал сельскохозяйственные поля до 60 тысяч гектаров [4]! За высокие достижения в области выведения новых сортов конопли и кенафа, дающих высокие урожаи, в 1967 году Невинных Василий Алексеевич, старший научный сотрудник Краснодарского научно-исследовательского института сельского хозяйства, в то время кандидат сельскохозяйственных наук, удостоен звания лауреата Государственной премии [1, с. 243].

В.А. Невинных, доктор сельскохозяйственных наук, до сих пор остается выдающимся ученым в области селекции лубяных культур, он внес весомый вклад в развитие сельского хозяйства, смог добиться для Родины получения ценных сортов семян прядильных культур [5, с. 33].

Иван Васильевич Плохотников сражался в годы Великой Отечественной войны с 1943 года, в ту пору ему не было и семнадцати лет. Как и многие, он прибавил себе годы, и был добровольно отправлен на фронт из Старо-Оскольского районного военного комиссариата. Иван Васильевич воевал вначале рядовым, затем ему было присвоено звание ефрейтора. Он являлся наводчиком самоходной артиллерийской установки 1812-го самоходно-артиллерийского полка в составе 250-й Бобруйской стрелковой дивизии. Несмотря на столь юный возраст, Иван Плохотников был командиром орудия, прошел суровыми фронтовыми дорогами, принимал участие в освобождении городов Украины, Белоруссии, в штурме крепости Кенигсберг, дошел до Берлина. И.В. Плохотников был удостоен многими боевыми государственными наградами, такими как орденом Великой Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.», «За взятие Берлина», двумя медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга» и другими.

Иван Васильевич Плохотников был на войне всего два года, но и за этот короткий срок он внес достойную лепту в приближение победы, успел проявить себя, как грамотный и отважный боец. Свою первую и поэтому дорогую награду медаль «За отвагу», Иван Плохотников получил в 1944 году за сражение вблизи сел Джурын и Требуховец Летичевского района Хмельницкой области Украины. В этом неравном бою за важные железнодорожные коммуникации Плохотников лично уничтожил два вражеских орудия, 3 пулемета и около 60 фашистов. В скором времени Иван был награжден второй медалью «За отвагу». И.В. Плохотников спас штабную машину при передвижении ее из Могилева в Минск, уничтожив группу противника, состоявшую из семи человек [5].

Иван Васильевич Плохотников до июля 1949 года оставался служить в рядах Советской армии. До июня 1947 г., Иван год обучался в лучшей по тому времени Васильковской Военной Авиационной школе, получив профессию авиамеханика. Работая по специальности в 836 бомбардировочном авиационном полку, Плохотников дослужился до звания старшины.

В 1949 году Иван возвращается в родную Обуховку. Здесь он получил среднее образование, обучаясь с 1949 по 1951 годы в Бабанинской школе. По окончании школы Иван Плохотников поступает в Ленинградский политехнический институт на гидротехнический факультет. Всю свою трудовую деятельность Иван Васильевич посвятил науке, более пятидесяти лет работал во Всесоюзном научно-исследовательском институте гидротехники им Б.Е.Веденеева. Плохотников участвовал в разработке проектов Красноярской, Токтогульской, Иркутской, Новосибирской, Колымской, Саяно-Шушенской, Рогунской, Тельмамской, Вилуйской гидроэлектростанций.

Плохотников достиг высокого профессионального уровня, специализируясь, в основном, на изучении и создании гидротурбинных блоков. Его научные работы в области нестандартных явлений в элементах проточной части гидроэлектростанция нашли подтверждение, как со стороны отечественных научно-исследовательских учреждений, так и за рубежом. И.В. Плохотников кандидат технических наук, свою диссертацию он защитил в 1972 году, является автором более 50 научных статей и докладов [6].

В Санкт-Петербурге 19 марта 2013 г. И.В. Плохотников скончался. Похоронен Иван Васильевич Плохотников в селе Обуховке Старооскольского района на сельском кладбище, таковым было последнее желание Ивана Васильевича. Сестра Нина Васильевна, которая проживает в настоящее время в Старом Осколе, в 2013 году передала в дар Старооскольскому краеведческому музею его документы, фото, награды. Гордимся своими выдающимися земляками, экспонаты и значимая информация о них используются в работе музея: выставочной и просветительской деятельности.

Список литературы и источников:

1. Белгородская энциклопедия. Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000.
2. Из интервью с Е.М. Романченко 1928 г.р. – 23.12.2016 г.
3. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navResult>

4. <http://www.mke.su/>

5. Старооскольский край: Экскурсионные маршруты, исторические достопримечательности, зоны отдыха. Туристический путеводитель. – Старый Оскол: Издательство редакции газеты «Оскольский край», 2012 г. – 48 с.

6. <http://podvignaroda.ru/?#id=1536035052&tab=navDetailDocument>

7. Из воспоминаний Н.В. Плохотниковой 1939 г.р. – 05.02. 2013 г.

СЕРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

*Паршуткина А.Н.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №61 «Семицветик»*

В селе Знаменка проживал Серов Иван Иванович. Порядочный, скромный, трудолюбивый мужчина. Никто из односельчан и не подозревал, что рядом с ними проживал человек, который прошел войну от Москвы до Берлина.

Иван Иванович Серов родился в крестьянской семье 5 января 1912 года в селе Знаменка Старооскольского района, тогда это был Шаталовский район Воронежской области. Так как он был единственным сыном в семье, кроме него было ещё четыре дочери. С самого раннего детства он познал, что такое труд и забота о близких. В период гражданской войны, коллективизации семья познала, что такое голод и холод. Служил он на дальнем востоке, после службы в армии женился, и вместе с женой поехали на заработки в Москву. В Москве родились двое сыновей. И всё у него складывалось хорошо, но внезапно началась война.

1941 году был призван в ряды советской армии на фронт из Щёлковского РВК, Московской области Щёлковского района. Свою семью, беременную жену и двое детей, он отправил к себе на родину, а сам отправился на фронт.

Война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла стойкость и мужество советского человека, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения советских людей. Тысячи солдат и офицеров обессмертили свои имена при обороне Брестской крепости, Одессы, Севастополя, Киева, Ленинграда, Новороссийска, в битве под Москвой, Сталинградом, Курском, на Северном Кавказе, Днепре, в предгорьях Карпат, при штурме Берлина и в других сражениях

Не любил Иван Иванович вспоминать о войне, но однажды на 9 мая, закулив, папиросу со слезами на глазах вспомнил своего друга фронтовика, с которым плечом к плечу прошел всю войну и дошел до Берлина. После капитуляции, когда солдаты уже возвращались домой, они шли по улице Берлина и из окна одного из домов прогремел выстрел и его друг Василий был смертельно ранен.

Серов И.И. был награжден двумя медалями «За отвагу». Первую награду боец получил за участие в ожесточенных боях на витебском направлении в декабре 1943 года. Иван Иванович подвозил на передовую линию питания и боеприпасы. Во время сражения помогал расчету подносить мины и патроны на передовую, а при сложившейся тяжелой обстановке участвовал в жестоком бою.

Вторую награду Серов И.И., уже командир минометного расчета батареи, получил за то, что с 23 февраля по 3 марта 1943 года огнем из миномета подавил огневые точки противника, рассеял и частично уничтожил взвод пехоты.

Прожил свою жизнь великим тружеником в родном колхозе имени Карла Маркса, уважаемый односельчанами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ГЕРОИЧЕСКИМИ ПОДВИГАМИ СТАРООСКОЛЬСКИХ ВЕТЕРАНОВ

(в рамках проекта "Старый Оскол - город воинской славы")

Пустоварова И.Г., Джафарова Н.А.

музыкальные руководители

МБДОУ детский сад №22 "Улыбка"

Старооскольского городского округа

Старый Оскол - город воинской славы

Город великих побед.

И забывать мы об этом не вправе

Так завещал мне мой дед.

Пустоварова И.Г.

Данная статья нацеливает на важность формирования у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, ветеранам ВОВ, восстановление утраченных связей между поколениями.

В последние десятилетия, когда в стране происходят глубочайшие перемены в жизни, во время нестабильности в обществе, нарушается преемственность поколений, уменьшается значение и роль победителей в Великой Отечественной Войне. Мысль о том, что детей необходимо знакомить с героическим эпосом, с подвигами русских солдат, всегда готовых встать на защиту родной земли, не вызывает сомнения.

Значимость победы русского народа в Великой Отечественной войне вдохновила нас, педагогов МБДОУ детского сада №22 "Улыбка" к тому, чтобы рассказать детям о войне в нашем регионе, о героях - старооскольцах, о роли музыки, песен военных лет в рамках проекта "Старый Оскол - город воинской славы", который стал продолжением темы "Родное Приосколье". Их объединяет общая цель: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений. Прежде всего, необходимо начать с самого малого. Это - любовь ребёнка к самому себе, к матери, отцу, к родному дому, к родным улицам, которые так знакомы ребёнку, по которым он ходит с самого рождения, с родными ему людьми. Всё это и есть Родина, всё то, что так близко и знакомо детям с первых дней. Введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы, песни о Великой Отечественной войне, оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа, что отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Полюбив своё окружение, узнав о героических подвигах дедов и отцов, ребёнок поймёт, почему же так дорог ему родной город. И только в этом случае можно воспитать в ребёнке средствами музыки нежные чувства к своей малой Родине, любящего и уважающего всё, что его окружает, вырастить настоящего патриота своей Родины.

Велика была сила и роль музыки и песен военных и послевоенных лет, которые поведали нам о том героическом и многострадальном времени, о высоком патриотизме советских людей, отдавших ради спасения Отчизны свою жизнь. А наша задача - рассказать детям средствами музыки о тех солдатах, командирах нашего Старооскольского округа, защищавших и выдержавших неимоверные испытания на прочность и победивших злейшего врага.

В качестве основных задач были определены:

1.Расширять представления, знания детей о ВОВ в нашем регионе, празднике Победы, используя ИКТ.

2.Способствовать развитию эмоционального отношения к музыкальным произведениям военной тематики, познакомить детей с песнями военных лет.

3.Закреплять навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале.

4.Познакомить с жанром сюжетно-исторического искусства – стела «Старый Оскол – город воинской славы».

5.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми и воспитателями.

В нашей работе были использованы следующие методы и приёмы: музыкальные игры; беседы; художественное слово; слушание музыкальных произведений; использование наглядного материала (фотографии, слайд-шоу);

целевые прогулки на аллею Славы и к стеле «Старый Оскол – город воинской славы»; привлечение детей и родителей к изготовлению альбома «Мой дедушка – герой», «Победа была за нами».

На первоначальном этапе нами был осуществлён сбор методического материала о ВОВ; разработана система работы по ознакомлению дошкольников с героическими подвигами героев-старооскольцев; разработан план мероприятий по подготовке к проведению праздников "День Защитника Отечества", "День Победы"; план работы с родителями и педагогами.

На основном этапе нами были организованы и проведены следующие практические мероприятия:

-Музыкально-эстетическое развитие: музыкальные гостиные " В землянке" (фронтовые песни в тылу и на передовой), "Казачьи напевы" (песни старооскольского казачества в годы войны);

-Музыка и ИЗО: комплексное занятие "Какой красивый город Старый Оскол", презентация альбома "Мой дедушка - герой"; рисование на тему «Победа была за нами» (родители и дети).

-Игровая деятельность: познавательно-игровая программа «Я - танкист» (знакомство с героями Прохоровского сражения).

-Музыкально-ритмическое развитие: музыкально-ритмическое занятие «Мы - военные», музыкально-хореографическая композиция «Не отнимайте солнце у детей».

-Праздники: праздник ко Дню Защитника Отечества «Мой папа - офицер», совместный праздник детей, родителей, ветеранов с использованием регионального компонента «Подвиг героев в сердцах поколений».

На последнем этапе подводились итоги работы, в результате которых у детей сложились стойкие понятия любви и привязанности к семье, гордость за дедов, ветеранов ВОВ, знание песен военных лет, классических произведений, отражающих военную тематику.

Память о героях ВОВ жива в наших сердцах и сердцах наших детей.

Литература

1. Никулов А.П. Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) – Курск: ГУИПП «Курск» 1997 год.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

*Пчелкина Н.А., Шишова Т.И.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. В статье авторы описывают опыт работы по созданию условий для формирования чувства патриотизма у учащихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном образовании.

Воспитание чувства патриотизма у учащихся - процесс сложный и продолжительный. Любовь к близким, к родной стране, городу, в котором родился, играют огромную роль в формировании личности ребенка.

На занятиях и воспитательных мероприятиях в объединениях по интересам «Росток» и «Умелые ручки» педагоги приобщают учащихся к природе и культурному наследию родного края. Но интерес детей к городу, не возможен без знакомства с его историей, героическим прошлым.

В газете «Новости Оскола» мы прочитали статью Алены Новиковой под названием «Не знаем...». Журналисты этой газеты выясняли у жителей города, в честь кого названы улицы города, где они живут. Оказалось, что нет. Мы задались вопросом о том, что мы знаем о подвигах героев, чьими именами названы улицы и микрорайоны? В объединениях был проведен опрос учащихся, и выяснилось, что очень мало детей слышали о героях, сражавшихся на защите Родины. Тогда мы решили познакомить учащихся с историей города в период ВОВ и с героями, в честь которых назвали микрорайоны и улицы Старого Оскола.

Первым этапом нашей работы было посещение Краеведческого музея, в котором мы узнали, что 24 городские улицы названы в честь героев Великой Отечественной войны. Бессмертный подвиг совершили 17 воинов 107 стрелковой дивизии, повторивших подвиг панфиловцев. Они смогли отразить натиск 500 гитлеровцев, которые стремились выйти из окружения. 13 солдат погибли смертью храбрых, четверо были тяжело ранены, но не пропустили врага. За подвиг солдат, за героизм жителей, их труд и терпение, за мужество воинов, освободивших Старый Оскол, наш город получил звание города-героя. В музее ребята познакомились с историей нашего города, с жизнью людей, которые прославили наш город. Очень интересно было узнать о жизни и быте людей прошлого века, об истории создания крепости в Осколе. Заинтересовали их старинные вышивки и украшения, которые вдохновили учащихся на создание своих необычных современных работ в области живописи и дизайна.

Дальше знакомство с героическим прошлым нашего города мы с учащимися продолжили на площади Победы, где стоит стела в честь присвоения Старому Осколу звания города Воинской Славы. Мы увидели что с одной стороны постамента размещен городской герб, с другой – Указ Президента РФ о присвоении городу почётного звания. Внимательно рассмотрели 16 барельефов, на четырех пилонах, где отражена военная история Старого Оскола. Знакомство с героическими подвигами, изображенными на барельефах, вызывало у ребят стремление и желание изобразить то, о чем только что они услышали и увидели. Поэтому работа по изучению истории города-героя продолжилась и на занятиях в изостудии и мастерской. Наблюдения учащихся позволили создать выразительные образы, и заставили их задуматься над отношением к окружающему миру, что наблюдалось в их творческих работах.

Невозможно не восхищаться мужеством советских людей во время Великой отечественной войны, ярким примером которого является маршал Г.К. Жуков, четырежды герой Советского Союза. Его именем назвали микрорайон. Дальше наша экскурсия продолжилась на аллее Славы, которая открылась в городе в 2005 году, где увековечена память шестнадцати героев - старооскольцев. Ребята решили, самостоятельно, используя интернет-ресурсы, найти информацию о подвигах старооскольских героев Советского Союза. На занятиях они поделились итогами своих поисков, рассказали о подвигах наших земляков. Не

остался без внимания памятник русскому солдату. Сколько в этом солдате доброты, лукавого юмора, в нем – душа русского народа. Благодаря нашим воинам и всем людям нашей страны - Россия победила в этой страшной войне!

После библиотечного урока, посвященного героизму народа, ребята организовали выставку своих рисунков. «Мы помним! Мы гордимся!» Виртуальная экскурсия по памятным местам Старого Оскола помогла учащимся лучше узнать родной город, принять участие в конкурсах: «Великая Отечественная война глазами детей», «Юность, опаленная войной», «Неугасима память поколений». В своих рисунках дети изобразили подвиги наших земляков. Многие работы стали призерами в различных конкурсах.

Таким образом, в дополнительном образовании имеются возможности для создания условий по реализации интересов учащихся. Наша задача - растить детей, прививая и воспитывая у них любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению, защитившему нашу свободу. Память о героях нужна и нынешнему и будущим поколениям молодежи, как пример беззаветного служения своему Отечеству.

Список литературы

1. Жиренко О.Е., Ларина Е.В. «Я - гражданин России». Классные часы по патриотическому воспитанию, М. – 2008.
2. Зарубин Д. «Во имя жизни». (Художественно-публицистический сборник) – Старый Оскол.- 2010.

ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ.

*Чаплыгин С.А.,
учитель изобразительного искусства,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. Подвиги защитников Родины являются убедительным примером для подрастающего поколения. Приоритетным направлением воспитательной работы учителя является военно-патриотическое воспитание. Использование краеведческого материала учителем вызывает у школьников особый интерес.

Недаром наш город получил звание города Воинской Славы. Много славных воинских дел было совершено на нашей земле. В памятные даты мы несём цветы к монументам, воздвигнутым в честь героев Великой отечественной войны. И в будние дни, произнося названия улиц и площадей города, мы вспоминаем о них. Вот одно из этих имён: улица «17-ти Героев». Слышали это название многие горожане, а вот имена героев и подробности их подвига знают далеко не все.

Вот как это было. Шёл одна тысяча девятьсот сорок второй год. Вся страна ежедневно с тревогой прислушивалась к голосу репродуктора: «...С тяжёлыми боями наша армия отступает. Немцы захватили города... и сёла...».

3 июня 1942 года гитлеровцы захватили Старый Оскол. Красная Армия отступала на восток. Чтобы дать основным частям отойти с меньшими потерями, на подступах к городу были оставлены специальные подразделения для того, чтобы задержать противника. На железнодорожном разъезде у села Набокино врагов должны были остановить 17 бойцов 107-й мотострелковой дивизии.

Когда сходятся равные противники, как говорится, «один на один», то и бой считается равным. А здесь 17 красноармейцев стояли против 500 вражеских солдат. Один сражался против тридцати. Такой бой с древности зовётся «смертным». Он и стал смертным для тринадцати защитников из семнадцати. Наше подразделение закрепилось у «Майсюковой

будке», рядом с переездом. Очень скоро появились первые колонны фашистов. Их подпустили очень близко. Уже видны чужие, потные и красные лица, звякает чужое оружие. Ещё минута, и раздаётся команда: «Огонь!». Дал сигнал и первым начал стрелять младший лейтенант Бондаренко Василий, и шквальный огонь встретил вражеские колонны.

В первые минуты враги даже не отстреливались, настолько неожиданным была эта яростная атака. Десятки немцев сразу погибли убитыми, другие стали уходить влево и вправо. А те, что были сзади, вынуждены были залечь, не поднимая головы.

Так начался неравный бой. Один против тридцати. Немцы, осмотревшись, стали обходить наш отряд, попытались прорваться возле железнодорожной насыпи. Был убит наш первый солдат. На его место переполз Алексей Золотарёв. В его нагрудном кармане лежал новенький комсомольский билет. Пуля попала ему в плечо, затем осколки мины задели голову, разбили приклад винтовки. Весь окровавленный, он подобрал винтовку убитого товарища и продолжал уничтожать врагов.

Бороздов Михаил, раненый в руку, передал своё оружие товарищу, стал перевязывать сам себя. Так и не успел. Увидев, что товарищ лежит неподвижно, подхватил винтовку и стал стрелять одной рукой.

Немцы так и не поняли, сколько же их было, этих русских. А их было всего семнадцать. Один против тридцати.

Рядом в окопе оказались земляки - казахи Абдыбек Бутбаев и Умербай Чажобаев. Лейтенант Бондаренко вовремя заметил немецкий пулемёт, который противники только что установили на левом фланге. Сержант Чажобаев получил приказ пулемёт этот уничтожить. Раненый в руку, он долго наводил прицел и, наконец, нажал на спуск противотанкового ружья. Пулемёт замолк. Замер и сержант. Он был убит. Рядом стонал раненый земляк.

Бой продолжался. И вдруг.... Всё затихло. Подошли свои. Вокруг лежали только раненые и убитые товарищи, все одинаковые, в пыли и крови. Подобрали всех, стали отходить.

Немцы так и не прошли в этом месте. Решили, что перед ними многочисленный противник. А их было «один против тридцати».

Тринадцать бойцов сложили свою голову в этом бою, четверо выжили. А на поле боя остались сотни уничтоженных фашистов. Их никто не считал. А счёт был разгромным: сотни против десятка.

Все живые и погибшие были награждены боевыми орденами Красного знамени и Отечественной войны. Бой этот останется в истории города навсегда.

Много раз мы возвращались с учениками к обсуждению этого и других подвигов, совершённых советскими воинами на старооскольской земле. Это долг наш людей старшего поколения напоминать молодым о тех страшных годах, не давать забыть об этом никому.

Ребята слушают, задумываются, их лица становятся серьёзными. Дети берут в руки своё оружие – ручки и карандаши. И кто-то пишет стихотворные строки, а кто-то делает наброски и зарисовки, которые когда-нибудь могут стать картиной. Думается, что это и есть патриотическое воспитание. Или, хотя бы, часть его.

Литература:

1. А.П.Чиченков. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Белгород, «Константа», 2005, с.135.

ИМЯ ГЕРОЯ БЕССМЕРТНО.

Заздравных И.И., Кузнецова Е.И.

воспитатели

МБДОУ Д/С №40 «Золотая рыбка»

Старооскольского городского округа

Аннотация

Статья о доблести Старооскольского воина в годы Великой Отечественной войны, который, как на своей родной земле, так и на различных фронтах Великой Отечественной войны, показывал образцы мужества и стойкости, подлинного советского патриотизма.

Велика Отечественная война стала тяжелым испытанием для нашей Родины. Героический подвиг многонациональной страны будет вечно жить в памяти каждой семьи, потому что на алтарь Великой Победы была положена молодость, любовь, жизнь и здоровье советских людей

В летописи истории города Старый Оскол нельзя не выделить страницы, связанные с Великой Отечественной войной. Староосколье испытало все тяготы войны: массовую эвакуацию и ожесточенные бои 1941 – 1945 гг.; вражескую оккупацию и сложность восстановления, разрушенного до основания хозяйства, но, невзирая на трудности и лишения, жители города вместе со всеми народами Советского Союза приближали Победу. Высокая оценка мужества стойкости и героизма защитников города стало присвоение Указом Президента России от 5 мая 2011 года №558 Старому Осколу почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы». Для всех старооскольцев подвиг военного поколения – это образец служения идеалам свободы и справедливости во имя укрепления могущества нашей родины.

В деревне моей бабушки в хуторе Старый Редкодуб тогда Алексеевского, а сейчас Красненского района, на берегу пруда стоит школа. В этой школе училась моя мама. Радостным ребячьим говором оглашается до сих пор ее небольшой дворик. Когда - то среди такой же шутливой детворы здесь бегал шустрый паренек Миша Чубарых. Ему не пришлось дожить до наших дней, он героически погиб, защищая Родину от врага. Но память о нем жива и поныне. Школа, которая воспитала Михаила и дала ему путевку в жизнь, поныне носит его имя.

В школьном музее висит портрет героя, и до сих пор ребята, затаив дыхание, слушают взволнованный рассказ о бессмертном подвиге своего земляка.

Это было в сентябре 43 года. Подразделению, в котором служил сержант Михаил Чубарых, было приказано одним из первых форсировать реку, закрепиться на противоположном берегу и обеспечить переправу подразделений части.

Ранним утром горстка солдат под командованием М. Чубарых, погрузив на лодку оружие и боеприпасы, бесшумно отчалила от берега. Над рекой клубился туман. Стояла необыкновенная для фронта тишина. «Лишь бы не замеченными достигнуть берега», - шептал Михаил. Он пристально всматривался вперед, сидя на носу лодки. Гребцы бесшумно опускали весла, лодка приближалась к еле заметной полосе земли. Вот она наконец толкнулась о берег и остановилась.

- Вперед! – тихо подал команду младший сержант. Вслед за ним выгрузились и залегли, выбирая удобные позиции, солдаты. В ту же минуту в небо взвилась ракета, застучали выстрелы. Фашисты поднялись в контратаку, но она была отбита. Противник пытался обойти отделение Михаила Чубарых с фланга и зажать в клещи. Берег сотрясся от взрывов. Редели ряды наших бойцов.

Михаил Чубарых с ближнего расстояния стрелял по наступающим из пулемета. Вражеские атаки захлебывались. Каждый раз, когда немцы вставали, их встречали губительные пулеметные очереди. Тревожило только одно: кончались патроны. Но вот он услышал легкий всплеск весел. Причалили лодки. Пришло подкрепление. Немцы под натиском наших подразделений отступили.

Спустя некоторое время родителям отважного сержанта пришло письмо. Адресовано оно было отцу героя.

"Уважаемый Дмитрий Павлович! - говорилось в письме. - В боях с немецко - фашистскими захватчиками Ваш сын, Чубарых Михаил Дмитриевич, проявил бесстрашие, мужество, отвагу, геройство и своим личным примером воодушевлял бойцов и командиров на подвиги.

За проявленную отвагу, мужество и геройство Вашему сыну, Михаилу Дмитриевичу Чубарых, Указом Президиума Верховного Совета СССР присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медаль "За отвагу".

Младший сержант Чубарых несколько раз был ранен и возвращался в строй. Но в июне 1944 года в одном из боев отважный пулеметчик погиб. Ему было 19 лет.

Его имя носит школа, которая до сих пор стоит на берегу пруда в хуторе Старый Редкодуб, в музее которой я узнала эту историю.

Список использованной литературы

1. Говорят погибшие герои: Предсмертные письма сов. бойцов против нем. фашист. захватчиков (1941 – 1945гг.)/ сост.: Кондратьев В.А., Политов З.Н., - 9е изд., доп. – М.:Политиздат, 1990.
2. Куманев Г.А. 1941 – 1945.Краткая история, документы, фотографии, (страна советов от октября до наших дней), - М.: Политиздат, 1992.
3. Старый Оскол на защите отечества. – М.:Мегаполис, 2013.

ПОДВИГ СТАРООСКОЛЬЦЕВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Запасник Е.Н., Кисленко О.Б.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №27 «Берёзка»*

Прошло много лет после окончания Великой Отечественной войны. Старый Оскол удостоен звания «Город воинской славы». Это, безусловно, является основой для формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свой край, за людей, живущих на этой земле, за их ратные подвиги. Изучение боевого прошлого своего края способствует формированию патриотизма. Старооскольцы внесли свой вклад в победу над врагом. Сможем ли мы когда-нибудь до конца оценить подвиг своих земляков в борьбе с фашизмом на своей малой Родине и России в целом?

Утром 22 июня 1941 года из сообщения ТАСС по радио горожане узнали о начале войны. В пять часов вечера в летнем городском саду состоялся общегородской митинг. В принятой на митинге резолюции выражалась решимость старооскольцев дать отпор захватчикам.

23 июня 1941 года в городе было объявлено военное положение, началась плановая мобилизация. На фронт за всё время военных действий ушли 40 тысяч жителей старооскольского края, а вернулись всего 25 тысяч.

С середины октября 1941 года началось строительство полевых оборонительных сооружений на подступах к городу. Несмотря на тяжёлые работы и осеннюю непогоду, люди прорыли широкий 80-километровый противотанковый ров. Город опоясала система окопов, дотов, блиндажей, был построен хорошо укреплённый командный пункт возле школы №1.

Маленький, низкорослый, обессилевший от недоедания городок боролся, как умел. Он ещё до прихода ненавистного врага всеми силами пытался помешать ему осквернить землю предков. Одним из важнейших шагов в помощи фронту стало строительство железной дороги за 32 дня, в тяжёлых условиях прифронтовой полосы десятки тысяч женщин и детей построили железную дорогу Старый Оскол – Ржава.

Старый Оскол кормил, обогревал и провожал на восток десятки тысяч беженцев. На запад шли эшелоны с войсками, техникой и боеприпасами. Через госпитали города прошли тысячи раненых бойцов. Старооскольцы переселялись в пределы слобод, освобождались многие помещения общественных организаций, культурные учреждения, школьные здания, чтобы разместить прибывающие воинские части. Город жил жизнью боевой дружины: оставшиеся жители патрулировали улицы, дежурили на предприятиях. По жёстким планам и военным нормам город производил большое количество продовольствия и одежды для фронта. Мелькомбинаты №14 и 15 производили муку, крупу, комбикорм для лошадей. Три спиртзавода обеспечивали госпитали и медсанбаты. Маслобойный и молокозавод увеличили выработку своей продукции, кондитерская фабрика изготавливала сухари, галеты и хлебную выпечку. Консервный завод, мясокомбинаты – тоже работали в круглосуточном режиме. Город – труженик стал не только мощной экономической опорой, а трудовым помощником фронту. На железнодорожном узле организовывались фронтовые паровозные колонны, бригады, смены. Женщины и подростки заменяли мужчин, ушедших на фронт. При Пушкарской МТС женщины обучались на комбайнёров и трактористов.

3 июля 1942 года немцы захватили Оскол. Население города и района обложили натуральной реквизицией и подушным налогом и прочими поборами. Жители голодали. Росла ненависть к захватчикам. Звеньевая колхоза «Мировая революция» в слободе Казацкая Винюкова подожгла поле, чтобы урожай не достался врагу. Комсомолка Варвара Нескромных в селе Знаменка организовала подпольный госпиталь для наших военнопленных и оказывала им содействие при побегах. Дмитриев Александр Константинович, 1926 года рождения. Он был шестнадцатилетним подростком, когда его должны были угнать в Германию. Его вместе с другими товарищами по несчастью разместили во временном лагере, ограждённом колючей проволокой, находившемся в одном из сёл старооскольского округа. Вечером в лагере Александр подсел к молодому парню и взрослому мужчине, в прошлом охотнику, хорошо знавшему эту местность. Мужчина предложил единственный шанс на спасение – ночной побег. С наступлением темноты, когда отвернулся прожектор, они подлезли под колючую проволоку. Таким же образом отползли от лагеря. Когда прожектор разворачивался и светил в их сторону, прижимались к земле. Шли всю ночь. Утром, весь в грязи, Александр постучал в окно своего дома. Увидев сына, мать и отец плакали. Оставаться дома было небезопасно. Родители накормили сына, дали хлеба, и он ушёл с оккупированного фашистами Старого Оскола, перейдя линию фронта к своим.

Дмитриев Александр Константинович во время войны прошёл всю Европу, был награждён Орденом Славы, Орденом Красной Звезды, медалью «За взятие Вены», медалью «За взятие Берлина». Вернулся в родной город, женился, работал на консервном заводе.

Умер в глубокой старости, похоронен на кладбище в селе Каплино.

Таким образом, жители города Старый Оскол в годы ВОВ стали на защиту отечества, проявили мужество, стойкость и массовый героизм. Стоны тысяч людей одного маленького городка и миллионов людей одной страны слились воедино и преобразовались в мощный ураган освобождения.

Давно это было. С тех пор немало воды утекло в старооскольских реках. Уже и город не тот – раздался в плечах, вытянулся к небу, помолодел, научился улыбаться и прощать врагов... Одно для него неизменно - трепетное отношение к двум дням в году - 5 февраля и 9 мая...

Список использованной литературы

1. «Великая Отечественная война» художественная литература -М.:1980
2. Воинская слава Старого Оскола// Оскольский край 6 мая 2010- №97
3. Из воспоминаний Дмитриева А.К.
4. Старый Оскол на защите отечества. – М.: Мегapolis, 2013, - 240с.

ПО СЛЕДАМ ГЕРОИЧЕСКОЙ СЛАВЫ ГЕРОЕВ-СТАРООСКОЛЬЦЕВ

*Иванова Д.В., Максименко И.С.,
учителя начальных классов,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация.

В статье рассматриваются формы работы над исследовательским проектом об участии наших земляков в войне 1812 года. В изучении краеведческого материала, исторического прошлого малой родины, намного эффективнее использовать различные исторические источники, а не просто рассказ учителя.

В каком городе мы живём? Мы живем в одном из красивейших городов России. Если совершить экскурсию по нашему городу, то мы увидим чистые улицы, ухоженные дома, современные здания и бережно сохранённые исторические постройки. Особенную красоту городским улицам придают цветы самых невероятных оттенков.

Только у людей с добрыми помыслами так пышно цветут цветы. Глядя на всю эту красоту, понимаешь, что старооскольцы именно такие. По-другому не может и быть, так как наши земляки вынесли множество тяжелейших испытаний...

С самых первых дней пребывания первоклассников в школе следует привлекать их к изучению краеведческого материала и, особенно, для становления личности гражданина, важно показать какую любовь испытывали жители города к своей малой родине и к большой Родине – стране России. Каждый раз, когда Родине выпадали тяжёлые военные испытания, старооскольцы не оставались в стороне, а вставали на защиту.

Одним из тяжелейших периодов для русского народа стала война 1812 года. Более двух веков прошло с тех пор, как огромнейшая армия Наполеона напала на нашу страну. Много мужества, сыновней преданности своей Отчизне, смелости потребовалось её защитникам – нашим прадедам. Одной из главных причин победы стали самоотверженность и героизм русского народа.

В работе с детьми над краеведческим материалом, над изучением исторического прошлого малой родины, намного эффективнее использовать различные исторические источники, а не просто рассказ учителя. Одним таким источником для нас послужила старинная книга «Наполеон в России в 1812 году», которую подарила нашему краеведческому музею бабушка одного из наших учеников – Лалерия Григорьевна Шаронова. Ей более 100 лет! Когда ребята с трепетом открыли одну из пожелтевших страниц этой книги, они прочитали слова, которые как нельзя лучше передают отношение русского народа к завоевателю. Ведь на защиту родины как один человек поднялся весь народ.

Для нас и наших учеников очень важно знать историю своего города и возник вопрос: «А поднялись ли на защиту Родины наши земляки?» Было решено найти следы участия старооскольцев в этой войне.

Сначала ребята составили хронологию сражений войны с Наполеоном. Сведений об участии старооскольцев ребята найти не смогли. Но Старооскольский пехотный полк отмечен среди отличившихся воинских частей на мраморных плитах храма Христа Спасателя в Москве, который построен в честь победы русского воинства в Отечественной войне 1812 года. Как же выяснить, какой вклад внесли воины полка в общую победу?

Разгадка скрывалась в ещё одном историческом источнике. Это «Памятка 114-го пехотного Новоторжского (бывшего Старооскольского) полка», написанная штабс-капитаном Кириловым.

Внимательно изучив отрывки из памятки, сопоставив найденные сведения с хронологией сражений, ребята сделали определённые выводы. В начавшейся войне с Наполеоном Старооскольский полк не принимал участия до сентября 1812 г. «Лихо кончивши

войну, уж в двенадцатом году мы в Отечество пришли, плохи здесь дела наши: тут уж был Наполеон, на беду Москву взял он...» Эти слова свидетельствуют о том, что Старооскольцы не участвовали в Бородинском сражении 7 сентября, так как Наполеон вошёл в Москву 14 сентября.

В поисках дальнейших следов земляков ребята опирались на сведения о третьей армии, которой командовал адмирал Чичагов. В источнике 1911 года книге «Наполеон в России в 1812 году» были найдены сведения об участии армии Чичагова в битве при Березине. Подтверждение этому в памятке 114-го пехотного Новоторжского (бывшего Старооскольского) полка: «Вот когда Наполеон из Москвы был выгнан вон, по разграбленной стране путь держал к Березине, Чичагов туда ж спешил, каждым часом дорожил, исполняя повеленье, закрыть путь для отступления». Русские войска, в том числе и солдаты Старооскольского полка, настигли Наполеоновскую армию, и она подверглась на Березине сокрушительному разгрому. В декабре территория России была полностью освобождена от вражеских войск. Старооскольский пехотный полк был в составе русских войск, вступивших в Париж.

История Старооскольского полка, участвовавшего во многих значимых для нашего Отечества событиях, - одна из знаменательных страниц в истории края, которой мы по праву можем гордиться. Работа с настоящими историческими источниками способствует воспитанию патриотизма, любви к Родине.

Список использованной литературы

1. Никулов, А.П. Оскольский край. - Старый Оскол, 1997 - С. 125.
2. Звегинцов, В.В. Хронология Русской армии. 1700-1917 гг. Хронологические указатели. - Париж, 1962. - С. 12.
3. Генов, Ц. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и подвиг освободителей. - София, 1979. - С. 217.
4. РГВИА. - Ф. 486. - Оп. 16. - Д. 2952. - Л. 5-31. Дело о военных действиях в Молдавии.

СМЕЛОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ

*Исакова Л.Д., Побойная М.Н.,
воспитатели
МБДОУ ДС № 65 «Колосок»*

Аннотация. Данная статья рассказывает биографию командира Бредихина Николая Анатольевича. Показывает его отвагу и мужество в ожесточенных боях. Раскрывает историю и подвиг командира и его бойцов. Знакомит с героизмом командира Бредихина Н.А.

За мужество и отвагу, показанных в боях против гитлеровских захватчиков, тысячи старооскольцев были награждены орденами и медалями, а наиболее лучшие получили звание Героя Советского Союза.

Русские люди из поколения в поколения будут хранить и чтить память тех, кто ценой своей жизни достиг свободы и независимости нашей Родины. Люди, о которых мы сегодня говорим, спасли наш мир от фашистской чумы. Героизм этих людей, проявленный на полях сражения Великой Отечественной войны, был массовым.

Бредихин Николай Анатольевич родился 12 февраля 1919 года в деревне Дурнево Губкинского района Белгородской области. В семье был старшим ребенком из пяти. Перед войной учился в школе офицеров. В 1942 году лейтенант ушел на фронт. Его военная деятельность началась с Днепра, с 61-ой армии, которая состояла из полка. Первый берег Днепра по географическим показателям был очень высокий и крутой. Фашисты сделали его своим штабом и сильно укрепили там свои позиции. Гитлер дал указ своим подчиненным бороться за «восточный вал» до последних сил бойцов.

Приближаясь к Днепру, бойцы 22-го батальона сразу стали готовиться к переправе. Они работали быстро, четко, пока фашист этого не понял. Под командованием Бредихина Николая Анатольевича на течение Днепра было опущены специальные переправочные средства. Их называли понтоны. На каждом из таких понтонов располагали саперов-гребцов и сотни стрелков. Когда все понтоны были заполнены, то командир, последний на плаву, прыгал в первый оставшийся.

Пока наши бойцы плыли, фашисты уже готовились их встретить. Гитлеровцы встретили батальон сильным огнем из пулеметов и минометов. В нашем полку появились потери. Но даже в это время наши артиллеристы не потеряли боевой дух, так как их вдохновляли доблесть, смелость и мужество командира Бредихина Н.А., под его руководством и громким голосом наши бойцы делали невозможное – они стремительно вели переправочные средства к берегу. В это время одни бойцы закрывали, чем могли, пробоины, а другие вели бой.

Наши бойцы оказались на берегу, и начался рукопашный бой. Бой был ожесточенный с превосходящими силами фашистов, но наши русские воины были бесстрашны и не сдавались, что доказывается захватом у них Правобережья. После захвата под руководством командира Бредихина Н.А. войска закрепились на огненной точке в ожидании фашиста.

Бойцы на переправе не смыкали глаз 4 дня и 4 ночи. Находясь на огневой точке, наши воины не сидели без дела. В это время они строили мост, по которому в дальнейшем большим потоком сдвинулись с места наша пехота, танки и артиллеристы.

Героический подвиг 22-го батальона и его командира Бредихина Н.А. отмечен в наградном листе, который подписан командующим 61-й армией.

Задание по захвату Днепра было дано во время марша. В это время старший лейтенант Бредихин Н.А. принимает на себя командование 22-м батальоном, когда ранили в дороге командира.

Бредихин Н.А. лично занимался, не зная отдыха и сна по сборке десантников для переправы их в пункт №6. Он, мужественный, обладал самообладанием. Под его руководством в кратчайшие сроки были подготовлены оперативные переправы имущества и произведена сборка паромов для переправы в одно время не менее трех пунктов переправ.

30 сентября 1943 года Бредихин Н.А. был назначен начальником переправы в пункте № 7, где уже с большим опытом умело с этим справлялся. Руководя этим пунктом и переправой при частых и интенсивных налетах фашистской авиации, Бредихин своей доблестью и мужеством поднимал дух всему личному составу на выполнения задания. Бредихин показывал образец всем переправам и тем самым добился того, что этот пункт стал центральным, который обладал огромной пропускной способностью.

9 октября 1943 года в данном пункте было переправлено более трех дивизий.

Бредихин Н.А. характеризовался как трудолюбивый, имеющий прекрасные организаторские способности, решительный, смелый и мужественный. Это было доказано во время переправы батальона через Днепр. За его заслуги и отвагу было присвоено звание Героя Советского Союза. Он еще не раз показал свою отвагу в битве за Днепр и в дальнейших сражениях. Он отличился в Корсунь-Шевченковской операции, во время захвата Вислы и Одера, в бою на Шпрее и захвате Берлина.

После Великой Отечественной войны продолжил службу в армии. В 1960 году вышел в отставку и вернулся в родную область. Переехал жить в Старый Оскол, где работал директором Горпромкомбината. Всю свою жизнь посвятил служению людям.

Боевые подвиги воина навсегда остались в памяти его потомков. Дочь, внуки и правнуки бережно хранят военные фотографии героя и не забывают о тех, кто завоевал эту Великую Победу.

Список использованной литературы.

1. В годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) // Очерки истории Оренбургской областной организации КПСС. - Челябинск, 1983. - С. 301-340.
2. Герои Советского Союза. Полные кавалеры орденов Славы / сост. Ю. Д. Гаранькин, И. М. Валитов. - Оренбург : Димур, 2005. - 156 с. : ил.

ЖИЗНЬ, ПОДАРЕННАЯ ЛЮДЯМ К 115 - ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВАСИЛИЯ СЕМЁНОВИЧА АБЕЛЬДЯЕВА

*Карпенко И.В.,
тьютор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Знакомство с героическими страницами истории родного края, жизни Героев-старооскольцев формирует патриотические чувства подрастающего поколения. В статье рассматривается личность Василия Семёновича Абельдяева, его вклад в развитие Старооскольского здравоохранения, роль возглавляемого им эвакуационного госпиталя в годы Великой Отечественной войны.

Чувство любви к родному дому, к родному краю, историческому наследию, победам, мужеству и стойкости русского народа; стремление жить во благо своей Родины, сохранить и приумножить её богатства, быть достойным гражданином – все эти качества личности присущи патриоту своей страны. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что основой воспитательной системы в рамках федерального государственного стандарта должен стать патриотизм. Патриотизм – как морально - ценностный ориентир новому подрастающему поколению. Патриотическое воспитание – это совместный труд педагогов и родителей, направленный на развитие нравственных качеств ребенка. Наше будущее, крепость нашей страны, ее благосостояние, уровень культуры зависят от того, какими ценностями руководствуется человек в своей жизни.

Примером безграничной доблести, самоотдачи, силы духа нашего народа, безусловно, является победа в Великой Отечественной войне. Война перевернула жизни миллионов людей, она обрушилась невиданным потрясением, но не сломила наш народ. Все лучшие человеческие качества: стойкость, отвага и сила духа солдат, трудовой подвиг тружеников тыла, самопожертвование, терпение, беспредельная преданность Родине проявились в тяжелые годы войны. Правдивые истории из жизни людей в военное время находят свое отражение в литературных произведениях, художественных полотнах и документальных источниках. В самые трудные для народа дни войны патриотические стихи и песни вселяли надежду, решимость и веру в победу. И сегодня слова советских поэтов продолжают жить в наших сердцах, призывая к миру, справедливости, памяти погибших на войне. Николай Грибачев написал в своем стихотворении такие строки: « И мы вдруг поняли, что это во имя завтрашнего дня железным обликом победа из дыма встала и огня...» Знание о Победе, которая далась тяжёлым, кровавым трудом на фронте и в тылу, делает сегодняшнюю жизнь более полной.

Чувство гордости и любви к своей стране начинается со знания истории своей малой Родины. В 2011 году Старый Оскол получил почётное звание "Город воинской славы" за те подвиги, которые проявили жители нашего города во время Великой Отечественной войны и на протяжении всего своего доблестного прошлого. В ожесточенных боях с вражескими войсками советские солдаты с оружием в руках защищали нашу Родину. Многие из них так и не вернулись из боя. Раненых, получивших увечья, бойцов на своих плечах выносили с поля боя военные санитары, медсестры и врачи. Медицинские работники, работая на грани своих возможностей, проявляя отвагу, стойкость и самообладание, возвращали к жизни наших воинов.

Маршал Советского Союза Баграмян писал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности».

Память о подвигах, мужестве и героях войны навеки хранят сотни памятников, названий улиц нашего города и архитектурных сооружений. В нашем городе двадцать улиц названы именами героев Великой Отечественной войны. Одна из них расположена недалеко от микрорайона Углы и носит имя Василия Семёновича Абельдяева, военного врача, спасшего жизни многих людей во время Великой Отечественной войны. Врачи возглавляемого им

хирургического эвакуационного госпиталя, проводили сложнейшие операции под шквальным огнем, не имея достаточного количества медикаментов и нормальных условий. Историю жизни этого героического человека и людей, разделивших боевой путь вместе с ним, обязательно должны узнать наши дети. Так как благодаря самоотверженному труду и заботе о людях медицинских работников Старооскольского хирургического эвакогоспиталя № 1926, более 25 тысяч наших раненых бойцов и офицеров вернулись в строй. Василий Семенович прошел с госпиталем всю войну до Германии. В 1944 году был аттестован в звании подполковника медицинской службы. В 2017 году исполняется 115 лет со дня рождения Василия Семёновича Абельдяева.

За большие заслуги перед Родиной Василий Семенович имеет государственные награды: Орден Красной звезды, Орден Отечественной войны II степени, Медаль «За Победу над Германией», Медаль «За трудовую доблесть», Орден «Знак почёта», Орден Ленина. В 1956 г. ему присвоено звание заслуженного врача РСФСР. 4 декабря 1987г. Абельдяев стал почётным гражданином Старого Оскола.

Василий Семенович Абельдяев был не только замечательным врачом, но и отличным писателем. Он оставил людям свои воспоминания: «Записки по истории развития здравоохранения Старого Оскола и уезда со времени основания крепости-города «Оскол» и до Октябрьской революции», «Люди в белых халатах, низко вам поклониться хочу» – воспоминания бывшего начальника Старооскольского хирургического эвакогоспиталя № 1926, которые были изданы в честь 60-летия Великой Победы.

Добросовестный труд и жизнь этого замечательного человека является добрым примером в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

НЕ СДАЛИСЬ ЛЮДИ – ВЫСТОЯЛА РОССИЯ!

Кобран И.Н.,

тьютор,

Харченко В.А.,

Учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Средняя политехническая школа №33»

Аннотация: Мы не имеем права забывать свое прошлое. Нам завещано всеми силами сохранять самое ценное на Земле – Мир! Историю делают люди. Подвиг участников и ветеранов Великой Отечественной войны нельзя переоценить. Нужно говорить о каждом, кто выжил, и чтить память тех, кто погиб.

Ветераны, участники войны, дети войны... И сейчас помнят они те страшные дни: свистят пули, рвутся снаряды, гибнут люди на твоих глазах, страх сковывает все тело. Голод, холод, нужда и нестерпимое желание выжить.

Годы идут, меняются города и населенные пункты. Мы привыкли к мирному течению жизни, к голубому небу, к тихим утренним зорям, к радующей душу трели птиц, к ласковому солнцу. Мы не вздрагиваем от воя сирены, не бежим в бомбоубежище, не боимся пролетающих самолетов. Ничто не омрачает нашу повседневную жизнь, и трудно представить, что когда-то было иначе.

Мы не имеем права забывать свое прошлое. Ведь именно об этом писал замечательный поэт Александр Сергеевич Пушкин: «Уважение к минувшему - вот черта, которая отличает образованность от дикости». Так давайте же будем уважать прошлое, помнить людей, которые стали участниками военных событий или были их свидетелями.

Часовских Евдокия Лукьяновна родилась 23 февраля 1926 года в городе Россошь Воронежской области. В 1935 году семья переехала в Старый Оскол. Росла обычной девочкой, училась, гуляла с подругами, помогала родителям.

В 1940 году поступила в вечернюю школу, а в 1941 году началась Великая Отечественная война. Сразу пошла на курсы медсестер. Сдали экзамен: кто ушел добровольцем на фронт, кто устроился работать или учиться. Молодую Евдокию на фронт не брали, возраст не позволял, но она очень хотела быть там, где, как ей казалось, нужнее всего. Выбрала день, когда родители были на работе, и ушла добровольцем на войну. Пятнадцатилетнюю девочку несколько раз пытались вернуть домой, но она не сдавалась, и вышло по ее.

Свою дорогу войны начала под Москвой. По ночам плакала от страха и от жалости к раненым солдатам, как могла старалась облегчить их страдания. Дальше дороги, бои, смерти... казалось так будет вечно. Очень часто, рискуя собственной жизнью, спасала защитников Родины.

И вот Сталинград. Горели земля и небо. Надо было разгружать машины и идти к раненым, оставленным предыдущим госпиталем. Задача медиков – спасти и вернуть в строй как можно больше солдат. Делала то, что делали взрослые, опытные медработники. Научилась всему, не отказывалась не от чего. После тяжелых боев не спали по двое-трое суток. Питание в госпитале было плохое. Выполняя воинский долг перед Отчизной, она, как и все женщины на войне, страдала и душевно, и физически, но не дрогнула, не отступила! Всегда шла вперед, в бой за свою родную землю, на которую позарился ненавистный враг. Она рассказывала, как было тяжело работать. Все постоянно испытывали мучительное чувство неутолимого голода. Но, несмотря на это, Евдокия Лукьяновна даже сдавала кровь для прямого переливания особо тяжелым больным.

Затем ее перевели во 2-й Украинский фронт. Пешком с госпиталем прошагала почти всю Украину и часть Молдавии. Чего только не пришлось повидать молодой хрупкой девушке. Порой чувство горечи и отчаяния заполняло душу. Но она точно знала, ради чего надо бороться. Ради жизни, ради Родины, ради каждого советского человека.

Когда закончилась война, санлетучку расформировали, а медсестер отправили по госпиталям, где еще находились на лечении раненые. 23 февраля 1945 года ей исполнилось всего 19 лет. В декабре 1945-го демобилизовали. Домой вернулась в звании старший сержант медицинской службы, награждена медалью «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

После войны закончила курсы бухгалтеров, вышла замуж. И в мирной жизни Евдокия Лукьяновна сразу проявила себя активным членом общества. Была рационализатором, награждена знаком «Победитель соцсоревнований» и медалью «Участник художественной самодеятельности». В 1989 году переехала жить в город Краснодар. В составе хора ветеранов принимала участие в различных благотворительных концертах.

Разве страна, в которой были такие люди, могла проиграть эту войну? Конечно, нет! Не сдалась Россия, весь народ встал единой стеной на ее защиту. Каждый своей стойкостью и выдержкой приближал долгожданную победу. Так будем же гордиться их мужеством! Нам завещано всеми силами сохранять самое ценное на Земле – Мир! Будем помнить о нашем героическом прошлом и рассказывать о нем потомкам!

Источники:

Записано со слов Часовских Е.Л. в 2001 году.

РАБОТА НАД СОЗДАНИЕМ КНИГИ ПАМЯТИ – ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

*Курбатов А.В., учитель истории,
Нежурина М.А., учитель начальных классов,*

Аннотация: Проблема патриотического воспитания детей и молодёжи в настоящее время является одной из актуальнейших. В работе отражены новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

На протяжении нескольких лет коллектив учащихся и учителей нашей школы по крупицам собирает материал об участниках Великой Отечественной войны, записаны воспоминания оставшихся в живых. Одной из форм работы по сохранению светлой памяти солдат является создание Книги памяти, в которую мы включаем ценнейший материал из книги Н.Т.Шакаловой «Солдатское – очаг мой и любовь».

Вот наиболее яркие истории из этой книги.

Добровольцем ушел на фронт Шеин Николай Федорович. Вместе с ним ушли защищать Родину его родная сестра Ульяна и родной брат Абрам. Николай Федорович воевал в 235 стрелковом полку. Участвовал в боях за освобождение Латвии и европейских стран. Награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией», многими юбилейными медалями. Тяжело вспоминать старому фронтовику о героических пройденных дорогах, о том, как осенью замерзали в топях балтийских болот, о том, как врачи хотели отрезать обмороженные пальцы на ногах, о том, как хоронил однополчан, о том, как видел в госпиталях изуродованные тела советских солдат. Очень тяжело! Ведь было Николаю Федоровичу в ту пору всего 15 лет.

Зайцев Константин Иванович воевал в 28-ом отдельном мостовом понтонном полку 1-го Украинского фронта. На всю жизнь в его памяти остался следующий эпизод: «В 1942 году на станции Вешенская мы строили переправу через Дон. Эта переправа находилась метров в 200 от дома писателя М.Шолохова. Одна из бомб попала прямо в дом писателя, и его мать погибла». Константин Иванович награжден медалью «За оборону Сталинграда», «За взятие Кёнигсберга», орденом Отечественной войны II степени, медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», юбилейными медалями. Имея два ранения, пришел с фронта Леднев Егор Иванович. Вот его фронтовые пути-дороги: «Вступил в бой 15 августа 1941 года. 1942 – находился в Прохоровке. 1943 – Сталинград. Разведчик. Награжден Орденом Красной Звезды. За прорыв Южного фронта – Орденом Отечественной войны I степени, юбилейными медалями». Егор Иванович – инвалид Великой Отечественной войны II группы.

Очень часто среди молодежи можно было видеть Коршикова Алексея Захаровича. Его грудь была увешана Орденом Отечественной войны I степени, Орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией», юбилейными медалями.

Масалытин Петр Михайлович в течение всех военных лет служил в дивизионной разведке. За отличное выполнение заданий командования Петр Михайлович награжден двумя орденами Красной Звезды. Был еще один подвиг, но получить третью награду и стать Героем Советского Союза Петру Михайловичу что-то помешало, но за ним прочно укрепилось выражение «Герой». Так и стала называться в селе семья Масалытина П.М., а его детей и внуков до сих пор называют «Героевы».

Томилину Тимофею Илларионовичу исполнилось 20 лет, когда его призвали на защиту Родины. Он пережил «Харьковский котел», после которого ушел защищать город Сталинград. Дальше его путь лежал на Курскую дугу, но при передвижении их часть была разбита под г. Лиски. В этом жестоком бою, при бомбежке, Тимофею Илларионовичу оторвало правую руку. Молодой солдат, потеряв много крови, без сознания пролежал неизвестно сколько времени. Его подобрала молоденькая девчушка, которая на своих хрупких плечах притащила окровавленного солдата в старую хату. Здесь она, как могла, обработала то, что осталось от руки и множественные осколочные ранения на спине, груди и голове. Вместо Курской дуги Тимофей Илларионович на долгие месяцы был направлен в госпиталь г. Ташкент. Свое 23-летие

Тимофей Илларионович встречал с протезом правой руки. Он награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалью «За отвагу» и многими другими правительственными наградами.

Юное поколение, жители села Солдатское, гордятся героями – участниками Курской битвы. Это Аноприенко Иван Филиппович, Ботвиньев Тихон Тимофеевич, Васильев Владимир Стефанович, Орчиков Михаил Кузьмич, Рожнов Данил Пантелеевич, Хрипков Иван Павлович, Ченских Яков Павлович, Ченских Иван Тихонович, Никулин Павел Евсеевич, Лубышев Иван Дмитриевич, Коршиков Алексей Захарович, Алексеева Варвара Ивановна – вдова погибшего в боях на Курской дуге Алексеева Федора. Сложил голову на черноземных полях под Прохоровкой в горящем 1943 году Дровников Семен Федорович, 1925 г.р. Герои-старооскольцы, мы вас чтим, помним и любим.

Список использованной литературы:

1. Книга Памяти. Белгородская область. РФ. 1941 – 1945 гг. // Белгород. Центр социальных технологий. 1993.
2. Список участников Курской битвы по Солдатской сельской администрации на 01.03.1998г.//Солдатское. АС. Ф. 5. Л.1.
3. Н. Шакалова. Солдатское – очаг мой и любовь: (документальное повествование). Старый Оскол: ООО «Оскольская типография», 2014.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.

*Летова В.И., Малютина Н.А.,
воспитатели
МБДОУ детский сад №5 «Незабудка»
Старооскольского городского округа*

Аннотация: в статье описывается педагогический опыт авторов по военно-патриотическому воспитанию, раскрывается содержание работы по данной теме. Данная статья рассчитана на педагогов, родителей детей.

Родина для дошкольников начинается с любви к той земле, на которой родились и живут. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать ее историю. Во все времена наш народ в лихие годы защищал Родину, свою родную землю и всегда уважал защитников Отечества. Памятные могилы погибших воинов вдоль дорог и на полях сражений – святыне места, связанные с героической историей всей страны.

Прошлое Старооскольского края богато историческими событиями, народ помнит отважных воинов-земляков, в честь которых названы улицы, построены мемориальные комплексы.

В своей работе по патриотическому воспитанию мы используем разнообразные формы работы: чтение и обсуждение рассказов о подвигах защитников Родины, заучивание песен и стихотворений, образовательные ситуации, включающие игры и общение, экскурсии в музеи и к памятным местам, встречи с ветеранами войны, участие в конкурсах чтецов, военная тема находит отражение в рисунках, лепке, аппликации.

Итогом работы по ознакомлению дошкольников с историей улицы Николая Литвинова, на которой находится наш детский сад, явилась организованная образовательная деятельность «Что там видно за окошком». Дети рассказывали о подвиге 17 Героев-воинов, защищавших от фашистов подступы к Старому Осколу.

С целью активизации знаний детей об исторических событиях Великой Отечественной войны и памятниках, полученных во время экскурсий по Старому Осколу, проводим организованную образовательную деятельность в игровой форме «Защитники Родины». Задача для детей – выбрать верное изображение знаменитых полководцев, либо памятников братских

могил. Не просто выбрать, но и рассказать, чем знаменит тот или иной полководец, кто скульптор памятника и т.д. Несколько детей совместно со взрослыми участвовали в шествии «Бессмертный полк». Это натолкнуло нас на организацию новой формы работы – сбор материалов об умерших земляках. Поиск материалов показал, что у многих из них не осталось родственников в нашем городе, либо они по состоянию здоровья не могут участвовать в шествии. Но мы не имеем права их забывать. Об одном из них мы хотим рассказать.

Василий Владимирович Старокожев родился 20 июня 1920 года в селе Старокожево Красногвардейского района. Мать и отец воспитывали четверых детей. В 1939 году Василий успешно окончил Никитинскую среднюю школу. Юноши той поры мечтали о службе в рядах Красной армии. Вместе с одноклассниками Иваном Долженко, Ильей Бондаренко, Зиновием Сибирцевым, Алексеем Симочкиным, Сергеем Смирновым Василий Старокожев поступает в Харьковское военное артиллерийское училище. В мае 1941 года, за месяц до войны, друзья окончили училище, получив звание лейтенанта. В гимнастерках с рубиновыми кубиками на петлицах разъехались они по частям, расположенным недалеко от западной границы СССР. Служили командирами артиллерийских подразделений. Многие погибли в первых боях, защищая родную землю.

Василий Старокожев служил в начале войны командиром минометной батареи. Первый бой принял ранним утром 22 июня 1941 года под г. Перемышлем. В бою был ранен, оказались простреленными обе ноги. В госпитале врачам удалось спасти Василия. Мужество и сила воли помогли ему вернуться в строй.

В сентябре 1941 года 239 дивизию, в которой служил Василий Владимирович, направили защищать Киев. Бои за столицу Украины были кровопролитными и тяжелыми. Он был снова тяжело ранен и опять в ногу. После непродолжительного лечения вернулся в свою часть. За бои под Киевом был награжден медалью «За отвагу», орденом Красной звезды.

Василий Степанович участвовал в штурме Берлина. Он помнил, как 2 мая 1945 года на ступенях рейхстага пела знаменитая певица Лидия Русланова. Когда она запела песню «Валенки», ей подпевали солдаты, офицеры, было всеобщее ликование. Василия Владимировича оставили в Германии в качестве переводчика, так как он в совершенстве знал немецкий язык, а затем был назначен военным комендантом г. Кенигсбрюк, недалеко от Дрездена. Здесь, по поручению Г.К. Жукова, он разыскивал советских детей, угнанных фашистами в Германию. Майор Старокожев открыл в городе два детских дома, куда помещали и беспризорных немецких детей. Будучи комендантом, он успешно решал поставленные перед ним задачи.

Весной 1946 года Василий Владимирович вернулся в родные места. Мечтал быть учителем. Учился заочно в учительском институте г. Старый Оскол. Затем окончил Московский институт иностранных языков. Работал учителем, затем директором школы у себя на родине. Василий Владимирович щедро делился накопленным опытом с учителями Белгородчины и всей страны. В 1963 году выступил с докладом на Всероссийских педагогических чтениях в Москве. В 1964 году написал книгу «Край родной». В 1985 году супруги Старокожевы переехали в Старый Оскол и продолжали вести активную патриотическую деятельность.

Старокожев В.В. умер 9 марта 2002 года, а Зинаида Алексеевна 29 июня 2010 года. Портреты наших героев займут достойное место 9 Мая в шествии «Бессмертный полк».

Литература:

1. Бессмертного мужества огонь... Старый Оскол: Издательство редакции газеты «Оскольский край», 2010.
2. Память поколений. По материалам музеев. Белгород, 2008.
3. Война глазами фронтовиков – белгородцев. Белгород, 2005.
4. Белгородская энциклопедия // Под редакцией В.В. Овчинникова. – Белгород 2000.
5. Рукопись семьи Старокожевых.

ИХ ПОЗНАКОМИЛА ВОЙНА

*Мальцева Л.В., Чуева С.С.,
учителя начальных классов,
МБОУ «ОО Каплинская школа»*

В настоящее время настала острая необходимость в привитии чувств патриотизма у подрастающего поколения нашей страны. Патриотизм – это главное. Без него нам бы пришлось забыть и о своём национальном достоинстве. Знакомство с прошлым своей страны, своего села создаёт у школьников гордость за свою Родину, за свой народ.

Они уже ничего не могут рассказать о себе, так как покоятся на сельском кладбище в селе Федосеевка. Их могилки рядом, как и при жизни, бок к боку, заботливо убранные сыном. Александр Афанасьевич – достойный сын своих родителей. Он очень скучает без них, и в дни знаменательные для семьи обязательно приходит почтить память к родным могилкам. Мы знаем Александра Афанасьевича как очень ответственного отца своей ученицы, как известного в Старом Осколе предпринимателя, как настоящего мужчину, и, наконец, узнали как заботливого сына. После смерти отца Александр Афанасьевич ещё 12 лет ухаживал за прикованной к кровати матерью, ухаживал без надрыва и горести. Радовался каждому дню, проведенному вместе. «Умерла на моих руках, в полном сознании», - печалится он.

В День Победы он с женой возвращался с сельского кладбища. На душе была горечь воспоминаний, видно хотелось их с кем-то разделить. И вот какую историю о своих земляках мы узнали из уст их сына.

Отец - Афанасий Петрович родился 10. 02.16г. в с. Резниково, Алхабатского района, что в Харьковской области. В 36 году окончил школу бухгалтеров. В 1938 году был призван в армию. Попал в финскую компанию, где был четырежды ранен. Затем началась Великая отечественная война. Воевал в составе первого Украинского фронта. 385 стрелковый полк 111 (2)стрелковая краснознаменная орденов Суворова 2 степени и Кутузова 2 степени Рыльско – Коростеньской дивизии. Немецкий город Бреслау, что на реке Вейде сдали 3 апреля. За что награждён орденом Красной Звезды и орденом Отечественной Войны 2 степени. Папа вспоминал: «Вначале войны солдат был один – растерянный, униженный, а к концу войны появился опыт, выучка. Да и потеря близких ожесточала людей. Да и армия стала другой. Появилась техника, грамотное начальство». Осколком фаустпатрона был тяжело ранен в голову. Там же в госпитале и познакомился со своей будущей женой Александрой Дмитриевной фельдшером медицинской службы. Она часто вспоминала тот момент, когда впервые увидела Александра: «Он должен выжить, здоровый, красивый. Он будет моим мужем». Доктор О. Н. Хайтун подтвердил: «С таким бычьим сердцем будет жить». Там на фронте и появилась новая семья Витченко. Но 9 мая 1945 года чуть ли не стал последним днём в жизни Афанасия Петровича. Из его рассказа: «9 мая встал первый раз с кровати после тяжёлого ранения, подошёл к окну палаты. А в доме напротив немцы приковали к батарее отопления старика – смертника. Он врезал по мне очередь из автомата. Но промахнулся. Знать я в рубашке родился. Потом только стало страшно. Ведь война то закончилась. И потом только узнал, что маршал Жуков тоже погиб 9 мая». Афанасий Петрович после ранения был призван к нестроевой службе. Он остался служить комендантом при военном госпитале.

Мама – Александра Дмитриевна родом из села Почелма, что в Пензенской области. До войны мечтала стать фельдшером, но доучиться не дала война. В октябре 1942 года со 2 курса медучилища попала в госпиталь центрального фронта, который дислоцировался в Щиграх. Всю войну Александра Дмитриевна помогала раненым бойцам. Она вспоминала бомбёжку санитарного поезда под Касторным и ужас Курской битвы.

После войны молодая семья вернулась на родину мамы. Потом отправились на освоение целины в Казахстан в Луговской зерносовхоз, где честно жили и трудились на благо Родины. В 1972 году переехали в село Федосеевка, где выросли и выучились их трое детей. Семья Витченко считалась на селе крепкой семьёй. «Часто собирались вместе. Отец любил петь

украинские песни. Он был мягким и сердечным человеком. Его любви хватало на всех. Мама же была волевой, сильной, дипломатической личностью. Они хорошо дополняли друг друга», - вспоминает сын. Афанасий Петрович до 80 лет трудился в строительной бригаде местного совхоза, Александра Дмитриевна работала на скорой помощи. Оба они ветераны труда, имели большое количество наград за многолетний и честный труд. Так в трудах и ежедневных заботах прошли годы. Ушли из жизни родители, оставив после себя замечательного сына, который говорит о них: «Родители для меня не только авторитет, это моя жизнь». Вот и шагает по жизни человек с высоко поднятой головой, стараясь жить так, чтобы не опозорить память своих близких.

РАТНЫЕ ПОДВИГИ НАШИХ ПРАДЕДОВ

*Мартынова Т.Л.,
музыкальный руководитель,
отделение дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»*

Всероссийская акция «Бессмертный полк», которая проводится вот уже несколько лет во многих городах нашей необъятной Родины сподвигла на поиск фронтовиков, документов о них, любой информации. Самое отрадное, что в этом движении участвуют не только взрослые, но и подрастающее поколение.

Совсем недавно, я и мои дети ничего не знали о своих героических дедах и прадедах, которые защищали Отечество в годы Великой Отечественной войны.

Благодаря современным средствам массовой информации мы нашли документы, подтверждающие подвиги своих прадедов, портреты которых с гордостью пронесли на 70 и 71 годовщину Победы в Бессмертном полку.

Мартынов Семен Иванович – прадед моих детей, уроженец Старооскольского района, село Соковое. Служил в 16 пограничном полку войск НКВД по охране тыла Запф.

Находясь в роте связи, показал себя исключительно с положительной стороны. За хорошие показатели в службе в боевой и политической подготовке присвоено звание «Отличник». Сборы снайперов закончил на «отлично», находясь на боевой стажировке, на передовой линии фронта по уничтожению немецких фашистов проявил себя стойким выдержанным бойцом. За время стажировки лично уничтожил 20 фашистов. Ему присвоили Правительственную награду – «Орден Красной Звезды» 07.08.1943 года, «Медаль за отвагу» 22.12. 1942 год.

Старший сержант Мартынов во время боевых действий на участке 278 с.п. при выполнении боевых заданий по минированию и разминированию, как командир отделения показал умелое руководство в бою отделением. Он со своим отделением своевременно проделывал проходы в минных полях, при этом снято и обезврежено 830 мин. Сам лично снял 75 мин. 21.07.43.г. когда была поставлена задача заминировать передний край обороны полка, товарищ Мартынов С.И. организовал подноску противотанковых мин на расстоянии 3,5 км. под огнем противника, так как ближе мин не было. Перенесено и поставлено 75 мин. Задание выполнено в срок.

Во время наступления 278 с.п.25.07.43.г. группа саперов, ведя разведку минных полей, впереди боевых порядков подразделений вышла на высоты, противник обнаружил и направил по ним всю систему своего огня, отрезав фланговым огнем от стрелковых подразделений. Командира взвода в ходе боя контузило. Старший сержант Мартынов взял командование на себя и вел огневой бой с противником в продолжение 2,5 часа, не отступив ни на шаг, удержав высоты.

Товарищ Мартынов в период прорыва обороны с 10.10.1944 г. выполнял боевые задания в 277 с.п., командуя взводом. Под его умелым руководством, было сделано 3 прохода в минном поле и проволочных заграждениях противника, с извлечением 144 мин. Товарищ Мартынов при наступлении был контужен, но не ушел с поля боя, продолжая выполнять боевые задания командования.

Старшина Мартынов исполняет обязанности командира взвода с 18.05.1944 г. За этот период показал себя мужественным и смелым командиром, способным выполнять боевые задачи в любой обстановке.

С 16 августа по 6 сентября 1944 года, будучи призван в 282 с.п. для укрепления местности взводом установил 5500 п.м. проволочного заграждения и поставил около 400 штук противотанковых мин. Работы производил впереди траншей, под интенсивным огнем противника, но благодаря умелому руководству и находчивости имел малые потери – два человека раненных, один из них в строю.

В наступлении до реки Висла, товарищ Мартынов своим взводом выполнял различные боевые задачи по обеспечению боевых действий пехоты. 26.07.44г. в районе Стыжинец, батальон строил мост через реку Кшна, в боевых порядках пехоты. Взвод Мартынова по расчету должен был заготовить верхнее строение моста и уложить на место. К моменту укладки верхнего строения, противник обнаружил строительство моста и повел прицельный артиллерийский огонь. Рискуя жизнью, прадед Семен Иванович Мартынов эту задачу выполнил с честью.

Но мне еще хочется написать о своем деде, уроженце города Харькова Винокурове Георгии Семеновиче, который был мужем моей бабушки Котеневой Матрены Петровны, уроженке Старооскольского района.

Винокуров Георгий Семенович пропал без вести в августе 1942года. Я ничего не знала о нем, но несколько месяцев назад, нам удалось в архиве найти документы. И мы узнали, что Винокуров Георгий Семенович служил в 39 Гвардейской мотострелковой дивизии 87-го артиллерийского полка в звании рядовой, должность радист. 87-й артиллерийский полк был создан в июне в городе Раменское, Подмоскowie. 14 августа 1942 года данная резервная дивизия была направлена к берегам Дона для защиты города Сталинград. 15 августа советские солдаты вступили в бой с врагом в районе села Трехостровское. С 15 по 16 августа погибло две трети этой дивизии и судьба многих солдат неизвестна. Об этих событиях был создан художественный фильм «Они сражались за Родину».

Поиск информации продолжается, так как мы еще мало знаем о прадеде Распопове Дмитриии Ивановиче, проживавшем в сл. Казацкая, который также защищал Родину в годы Великой Отечественной войны.

В докладе использованы материалы военного архива Министерства обороны Российской Федерации.

ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ НА ФРОНТЕ И В ТЫЛУ

(о судьбе заслуженного учителя Российской Федерации Лилии Григорьевне Астаниной)

*Мащенко Н.И.,
учитель истории
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Моя работа посвящена, человеку, ушедшему от нас, пять лет назад, пережившей все ужасы войны и всю свою жизнь посвятившей детям. Давайте вместе вспомним эту замечательную женщину, удивительной судьбы – Астанину Лилию Григорьевну.

Её дочь Лариса Владимировна Филатова, работала в нашей школе с самого открытия, и много рассказывала нам о своей маме.

Детство Лилии Григорьевны прошло в Ленинграде. Было безоблачным: театры, экскурсии по Зимнему дворцу, Петергоф со своими знаменитыми фонтанами, статуями... И вот нагрянула война. Отец ушёл, на фронт и вскоре пришла похоронка. Мама из последних сил работала в госпитале, спасая раненых солдат. Лилии было 13 лет, сестре Ларисе 11.

Рушились прекрасные дома, гибли люди. Первое время во время налётов наш собиралось человек 12, но постепенно наш «отряд» уменьшался. Кто-то из старших ребят ушёл работать на военный завод, кто-то умер. Вам сейчас не понять, какое страшное чувство голода испытывали мы тогда. 125 граммов хлеба в сутки, и ничего больше. В квартирах такая же температура, как и на улице. Воды не было, топили снег и пили.

Вы спрашиваете меня о страхе. Нет, его я не испытывала. Это в начале войны ещё был страх, а потом мы завидовали мёртвым. Видели их на каждом шагу. Мёртвые лежали на улицах, в подъездах всю зиму, потому что некому было их убирать. Бывало, идёт человек по улице, потом начинает медленно оседать и ... перестаёт двигаться. Мы переступали через них и, самое страшное, мы привыкли к этому».

Много разных эпизодов из страшных блокадных дней рассказывала нам Лилия Григорьевна: о том, как какой-то солдат закрыл её собой и погиб от осколков мгновенно, и как люди в страшных, невыносимых ужасах блокады теряли своё человеческое достоинство, не выдержав испытаний. Очень жалела, что не осталось ни одной детской фотографии, сгорело всё.

Лилию вместе с родными эвакуировали 2 июля 1942 года по «дороге жизни», через Ладожское озеро. Лилия с мамой и сестрёнкой выжили. О своей маме она всегда говорила со слезами на глазах. Сколько пережила она в годы войны: потеряла мужа, два брата и сестра погибли на фронте. Тридцати двухлетняя красавица превратилась в семидесятилетнюю старуху. Цинга, дистрофия валили её с ног. Они попали в Башкирию, жили в селе, где большинство коренного населения – татары. Сколько благодарных слов говорила о них наша героиня. Как делились продуктами, отрывая их от своих многочисленных семейств. Эвакуированным оставляли свои дома, сами уходили к родственникам. Там, в татарском селе, Лилия стала работать вместе с мамой в колхозе.

После освобождения Старого Оскола в 1944 г. переехали к бабушке и остались навсегда. Лилия Григорьевна рассказывала, как наш город лежал в руинах, как вместе с другими ребятами, кто жаждал быстрее сесть за парты, она восстанавливала школу № 1. Для старооскольской подстанции поздно осенью ученики заготавливали торф, стоя по колено в ледяной воде. Работали бесплатно.

В Старом Осколе Лилия вступила в комсомол, и очень этим гордилась. Закончила Старооскольский институт в 1950 году, стала учительницей русского языка и литературы. Заочно окончила Московский педагогический институт. Четыре года проучилась при Академии педагогических наук. 50 лет своей жизни этот человек посвятил школе. Сестра Лара, закончила Ленинградский педагогический институт, преподавала физику в нашем геолого-разведочном техникуме. Последствия блокады давали о себе знать, в 27 лет она стала инвалидом I группы и очень рано ушла из жизни.

Муж Лилии Владимировны – Владимир Васильевич Астанин тоже был учителем от Бога. Ушёл добровольцем на фронт. Стал разведчиком. Он освобождал Старый Оскол, воевал на Курской дуге, дошёл до Берлина, был ранен. Получил высшее образование, стал учителем математики, директором школы № 8, инспектором районо. Счастлива эта пара прожила 20 лет. В истории одной семьи – история нашей страны. Их жизнь пример для подражания.

За всю свою жизнь эта удивительная женщина написала более 200 статей на темы нравственного воспитания. Статьи печатались на страницах местных газет и в «Белгородской

правде». Мой учитель математики, её дочь Лариса Владимировна (названа в честь сестры Лилии Григорьевны) бережно хранит все статьи мамы. Лилия Григорьевна написала книгу «Зов памяти моей». Эта история нашей Родины: в оккупированном Воронеже, в блокадном Ленинграде, в Башкирии, в Белгороде, в Старом Осколе – 328 страниц, орошенных слезами ...

Список литературы

1. Личный архив Астаниной Л.Г.
2. Материалы школьного музея «Боевой Славы»
3. Астанина Л. Г. «Зов памяти моей» Старый Оскол 2005 г.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ»

*Мостовая Т.А.,
воспитатель*

МБДОУ детский сад №64 «Искорка»

Аннотация. В статье представлен материал о реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «И помнит мир спасённый». Данный проект был реализован в течение 5 месяцев при непосредственном участии воспитателя, воспитанников группы и членов их семей. Практическим выходом проекта стали: электронный журнал «Виртуальное путешествие по памятникам города, посвящённым защитникам Старого Оскола» (Power Point), путеводитель «Старый Оскол – город воинской славы».

С давних времён героизм и мужество воинов, бесстрашие и мощь российской армии были неоспоримым аргументом величия России. Не только победы, но и великие сражения с особой гордостью занесены в военные летописи. Одним из таких великих событий для каждого старооскольца является день освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

О русском воине сложено огромное количество сказок, песен, былин, рассказов, и, конечно, большинство ребят-дошкольников хотят быть такими же отважными, смелыми и мужественными. Тема защитников Старого Оскола, самоотверженности и героизма солдат не оставила равнодушным никого из ребят нашей группы. Дети выразили желание больше узнать о тех, кто освобождал наш город от врага. С этой целью был разработан проект «И помнит мир спасённый».

Работа проводилась в 3 этапа:

1. Исследовательский - анкетирование родителей. Совместно с детьми были продуманы вопросы, отражающие интерес детей к данной теме, а также уровень осведомлённости родителей о фактах истории нашего города. Анкетирование показало заинтересованность родителей и понимание необходимости патриотического воспитания детей. Также в ходе анкетирования было выявлено, что у многих знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в Старом Осколе ограничивается фотографией у памятника, уже не говоря о рассказе возникновения памятника, кто автор и кому посвящен мемориал.
2. Практический – Сбор информации, обобщение собранного материала.

После совместного обсуждения действий было решено посетить вместе с родителями «памятник 17 героям-бронбойщикам у Майсюковой будки», «Аллею славы», «22 июня 1941 года», «Дети войны», мемориал «Скорбящая мать», мемориальный комплекс у Атаманского леса, братские могилы и другие памятные места нашего города, посвящённые героям-освободителям Старого Оскола, сфотографировать их и найти о них информацию.

Воспитанники нашей группы живо проявляли инициативу в подборе и оформлении фотоматериалов, привлекали родителей к своей деятельности, активно обсуждали

последовательность совместных действий. Когда был собран необходимый материал, родители воспитанников предложили оформить из него путеводитель «Старый Оскол – город воинской славы», а также создать электронный журнал «Виртуальное путешествие по памятникам города, посвящённым защитникам Старого Оскола».

Особое внимание было уделено организации развивающей среды в группе. Вместе с воспитанниками в развивающем центре «Я познаю мир» оформили стенд «И помнит мир спасенный», где поместили фотографии памятников героям-освободителям Старого Оскола, установленных в нашем городе. Мини - панораму расположили в развивающем центре патриотического воспитания, чтобы дети могли рассмотреть, неоднократно перелистать фотоматериалы, вспомнить посещение того или иного мемориала, бюста героя, парка.

3. Презентационный – презентация собранного материала детям из других групп детского сада и педагогам.

Дети детского сада с удовольствием посещают мини-панораму в нашей группе, рассматривают стенд с фотографиями памятников, просматривают путеводитель, а наши воспитанники с увлечением рассказывают им, когда и с кем посещали памятники героям Великой Отечественной войны.

Диски с электронным журналом «Виртуальное путешествие по памятникам города, посвящённым защитникам Старого Оскола» были распространены среди педагогов. Этот материал успешно применялся ими в образовательной деятельности. По их отзывам, данный материал вызвал живой интерес у ребят и их родителей.

Время неумолимо движется вперёд, но неугасающей болью в сердцах миллионов людей остаётся Великая Отечественная война. Пока жива память о жертвенном подвиге наших воинов, о негибаемой воле, мужестве и героизме защитников родной земли, мы будем единой семьёй наследников Победы.

Список использованной литературы.

1. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини – музей в детском саду» - «Линка – пресс» М. 2008.
2. М.Б. Зацепина «Дни Воинской Славы» патриотическое воспитание в детском саду – Мозаика – синтез М. 2010.
3. В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» - Мозаика – Синтез М. 2006.
4. Махнёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2009.
5. «Дошкольное воспитание» №5 2010 г., №4 2011 г., №5 2012 г.

РАЗДЕЛ 5. «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ: МОЯ СЕМЬЯ НА ЗАЩИТЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ»

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СВОЕЙ СЕМЬИ.

*Путинцева Н.Н., Коноваленко Ю.В.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №46 "Вишенка"*

Аннотация. В статье освещаются вопросы воспитания нравственной позиции дошкольников, через историю своей семьи. Семейный альбом, погружая ребёнка в атмосферу семейных ценностей, помогает осознать историческое наследие каждой семьи, сохранение семейных связей через историю страны. В статье описан опыт работы с родителями по формированию человеческих ценностей и уважения к истории старших членов семьи, страны.

Много написано о важности приобщения дошкольников к отечественному наследию. Каждая образовательная организация качественно и планомерно ведет работу по формированию гражданской и социальной ответственности, пробуждению чувства патриотизма и гордости за свою Родину и своих героев. Не чувствуя личной связи с Родиной, не представляя, как берегли и любили её наши предки - отцы и деды, нельзя быть патриотом. Знания истории каждой семьи – это основа патриотизма. Только в семье закладываются её основы – на ярких примерах жизни старших членов – участников Великой отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах. Тема эта актуальна, трудна, требует много терпения, такта. Воспитание патриотизма у дошкольников само по себе не реализуется, нужна система. Важно чтобы родители откликнулись, восполнили свой пробел в семейном воспитании и установили связь поколений. Главные воспитатели ребенка - родители. Поэтому, в целях взаимодействия с семьей по воспитанию нравственной позиции ребенка нами был разработан проект «Их помнит Россия, и помнит их Старый Оскол». Проект познавательный, групповой. Цель проекта - формирование представлений дошкольников об историческом наследии каждой семьи, сохранение семейных связей и традиций, в целом - нашего народа.

Нравственное воспитание является доминантой проекта. Мы воспитатели закладываем основу патриотизма, а в семье ребенок получает сведения о примерах жизненного пути и основания для гордости своих дедов, отцов. Вначале проекта родителям предложили анкеты, выяснили, что происходило с их родными и близкими во время войны. Родители включились в поиски информации.

У каждой семьи своя собственная история, которая переплетается тесно с историей Родины. Поэтому родители создали генеалогическое древо с сохранившимися фотографиями. Принесли награды, узнали, за что их бабушка и дедушка были ими награждены, как они выживали во время войны.

Родной очаг и семейные традиции, ценности и реликвии родители передавали из поколения в поколение, доверяя ребенку увлекательную и трогательные истории своей семьи. Это вызывает сильные эмоции у ребенка, заставляет сопереживать, бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В семье Свинцовой Вики есть свой семейный альбом и такой яркий пример героев. Ее прапрадед, Солдатов Даниил Иванович (14.12.1905г), прошел всю войну и вернулся домой осенью 1945. Великая Отечественная война закончилась для Союза 9 мая 1945 года, а для ее прапрадеда продолжилась в Советско – Японскую. Из воспоминаний младшей дочери Машеньки: «Я помню, как тятеньку на войну провожали - дома дедушка благословил его иконой и мы всей семьей пошли на площадь: там каждая семья провожала на войну сына, брата или отца. Простившись, все сели в повозку с лошадьми и отправились в путь». Прадед был старшим сержантом саперных войск в инженерно аэродромном батальоне, после ранения - санитарным инструктором. Он дошел до Берлина, награжден за взятие Берлина, за боевые заслуги. Прадед прожил 77 лет.

Другой прадедуська Сторожев Николай Николаевич (1904г.р.) боевой путь проходил в 42й Стрелковой Дивизии Армии Западного фронта. Награжден медалью «За боевые заслуги». Пропал без вести.

Еще один прадедуська Сторожев Сергей Андреевич (1912 г.р.) служил ефрейтором, водителем, механиком. Прошел всю войну имеет медали «За отвагу», «За боевые заслуги», награжден Орденом Красной Звезды.

Свинцов Николай Егорович, прадед по женской линии, участник Великой отечественной войны, воевал в 4м инженерно – авиационном полку, летчик, техник лейтенант. После возвращения с фронта жил и работал в нашем городе. В этой семье есть, кем гордиться, с кого

брать пример! Особенно нежно и трогательно смотрели семейный альбом и перечитывали пожелтевшие от времени треугольники. Сколько в них было тревоги за близких людей! И вера в Победу».

Семейные альбомы, беседы как маленький экскурс в историю каждой семьи дети воспринимают гордо и трогательно, учатся оказывать знаки внимания и проявлять уважение и заботу к старшему поколению, подражают примеру.

В семье Ярослава Безгодкова есть тоже свой герой. Его прапрадед Безгодков Савелий Иванович служил в кавалерии под командованием М. Буденного. Когда началась Великая война, он с первых дней пошел защищать Родину. Воевал под Сталинградом, на Курской Дуге. Войну закончил в Германии. Был неоднократно ранен. Был награжден боевыми медалями и орденами. Его сын, Павел Савельевич тоже воевал- был минометчиком. За участие в боях за освобождение Родины награжден орденами и медалями. Но служил он после войны с фашизмом, воевал с японцами. Прадедущка прожил долгую жизнь – 94года, а Ярослава он держал на коленях. Благодарность, гордость что его деды защищали Родину от врагов и мир подарили людям, ребенок пронесет через всю жизнь. Открывая для себя героические страницы своих прадедов, наши ребята обретают подлинные человеческие ценности и уважение к истории семьи, страны. В семье Ярослава Зайцева из поколения в поколение передают воспоминания о той войне. Имя его прадеда - Петрова Федора Ивановича высечено в Петропавловском Храме на Прохоровском поле. Молодым парнем он добровольцем пошел на фронт. Воевал недолго. Погиб на Курской дуге. Ежегодно, в День Памяти, семья Ярослава Зайцева приезжает на Прохоровское поле. Этот лучший пример - дань уважения к его памяти! Он гордится подвигом своего прадеда.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает чувство сопереживания, сильные эмоции, сохранение семейных связей. У Ильи Кувшинова оба прадеда Суворов Иван Николаевич и Кувшинов Федор Федорович жили в одной деревне Зенкино, Липецкой области. В июне 1941 года они вместе с другими мужчинами отправились на фронт. В это время родилась бабушка Александра, которая никогда так и не увидела своего отца, который под Смоленском попал в окружение и пропал без вести. Другой прадед Иван прошел войну и дошел до Чехословакии, там был ранен и отправлен на Родину. Он прожил до старости, вырастил четверых сыновей.

Ребята осознают, что смелость и честь развивается с детских лет, что Родине служат не только на фронте. Родственники Илюши Павел Алексеевич и Татьяна Павловна, во время войны работали на Урале, на военном заводе. Они создавали танки, военные самолеты, орудия и отправляли на фронт. Вот так они помогали нашей стране в освобождении от врага. Есть чем гордиться!

Прабабушка Дарины Лютиковой Старикова Антонина Трофимовна награждена медалью за строительство железной дороги Ржава - Старый Оскол. Она вместе с другими молодыми женщинами день и ночь строили железную дорогу, чтобы по ней на фронт отправлять военную технику и оружие. Прабабушка старенькая, жива, здорова. Через много лет им поставили памятник. В день открытия памятника она приехать не смогла, плакала и молчала. Собрались родственники, смотрели фото, читали письма, пили чай. Для этого ребенка прабабушка – живая легенда. Вот так Антонина Трофимовна помогала одержать Победу. Другая прабабушка Шубина Акулина Трофимовна во время войны вязала для бойцов теплые ещи – варежки, носки, свитера и отправляла на фронт. Это делали все, кто не был на фронте, в любую свободную минуту. Работа в тылу это подвиг! В реализации проекта использовали следующие активные формы - занятия памяти, встречи с ветеранами, муниципальные конкурсы стихов и рисунков, совместное исполнение военных песен, посещение музея, участвуем в государственных праздниках, создаем Книгу Памяти.

Вот так на конкретных примерах семейных историй, на фактах событий нашей Страны мы подводим детей к тому, что мы победили врага только потому, что Родину, как мать нужно защищать и любить всем миром. Мы чтим своих героев. Есть нам с кого брать пример! Нам есть, кем гордиться!

Список использованной литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. –СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-321с
2. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю.Новицкая.- Москва: Линка – Пресс, 2003. -200с

СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рассохина И.Н.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС № 5 «Незабудка»*

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная тема патриотического воспитания старших дошкольников. Выявлены наиболее эффективные методы, которые способствуют формированию и совершенствованию личности детей дошкольного возраста. Показано, что создание семейных альбомов славы имеет положительный эмоциональный отклик у детей, формирует патриотические чувства и любовь к своей семье и Родине, а так же является инновационной педагогической технологией.

Патриотическое воспитание подрастающего гражданина начинается с любви к своей семье, знания её истории, а так же любви к своей малой Родине. Существуют различные методы патриотического воспитания старших дошкольников: беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картинок, видео фрагментов и иллюстраций, организация тематических праздников, создание мини музеев и альбомов славы.

Создание семейных альбомов славы, является одним из самых эффективных методов патриотического воспитания. В семье практически каждого старооскольца были и есть люди, которые самоотверженно защищали свой город в годы Великой Отечественной Войны или те, кто в настоящее время обеспечивают спокойствие на улицах родного города. Начиная с момента создания альбома, ребёнок наполнен чувством гордости за своих предков, которые являются для него примером подражания. Основным момент в создании страниц семейного альбома, является способ добычи информации. Дети самостоятельно приходят к выводам и размышлениям, общение со старшими, интересные беседы о прошедших событиях, рассматривание наград и медалей приводят маленьких исследователей в полный восторг. Задача взрослого помочь систематизировать процесс добычи информации, вовремя ответить на возникающие вопросы и в итоге ярко и красочно представить информацию в виде презентации.

В нашем детском саду дети и родители активно участвуют в различных акциях, экскурсиях и проектах. Педагоги и родители едины во мнении, что патриотическое воспитание подрастающего поколения, стратегически важно не только для семьи, но и для страны в целом. Положительная оценка вышеуказанному методу, мною дана, на основании личного педагогического опыта. Семья Вики Голубовой под моим кураторством приняла участие в создании семейного альбома славы. Проект был предложен родителям Вики, которые, не раздумывая пришли к мнению, что нужно в нем поучаствовать.

Прадедущка Виктории Голубов Иван Семенович, родившийся в 1922 году, ушёл на фронт в самом начале войны в 1941 году. Служил в пехотных войсках и был командиром отделения. Через полтора года службы после контузии и травмы ноги был отстранён от военных действий и переведён в запас. Ветеран на протяжении всей своей жизни прекрасно помнил каждый день на войне. Рассказывая своим детям и внукам о том, как это было, у Ивана Семёновича порой на глазах проявлялись скупые мужские слезы, а внуки из раза в раз просили рассказать, что-то ещё. По словам внука Вячеслава, в те редкие минуты, когда дедушка начинал

свой рассказ, внуки слушали и гордились своим отважным дедушкой. Ведь ещё девятнадцатилетним мальчишкой деду довелось побывать там, где он повзрослел в считанные минуты, увидел смерть своих товарищей, бесстрашно шедших в бой, да и сам, чего тут скрывать, был на волоске от смерти. Но по-другому он не мог поступить, Родина была в опасности. Во все времена подвиг солдат участвовавших в Великой Отечественной Войне не забыт, нужно чтить их память и неустанно благодарить за мирное небо над головой.

Ушёл из жизни ветеран Иван Семёнович в 1997 году. Его правнучка Виктория, с силу того что родилась гораздо позже, не имела возможности лично спросить у дедушки о том как он самоотверженно защищал свою страну, но каждый член семьи, кто знает хотя бы немного, рассказывает Вике о дедушке и о войне, показывают сохранившиеся старинные фотографии и медали.

Каждый мужчина в семье Голубовых проходил срочную службу в рядах вооружённых сил, не стал исключением и папа Виктории. С 2001 года вошёл в ряды вооружённых сил Российской Федерации и по настоящий день служит Отечеству. И даже в мирное время служба в полиции опасна и трудна. Младший сержант УМВД по городу Старый Оскол Голубов Вячеслав Геннадьевич начиная с 2007 года совершил уже пять командировок на северный Кавказ. В эти командировки наши земляки отправляются для того, что бы помогать своим коллегам, обеспечивать порядок и безопасность на северном Кавказе. Про семью Виктории совершенно точно можно сказать, что мужчины в её семье с давних пор и по настоящее время стоят на защите Родины.

Участие в проекте дало Виктории новые знания, она гордится своими предками, своим отцом, знает историю своей семьи. Ещё совсем не умея читать, Виктория перелистывая страницы семейного альбома славы по-детски, но с точностью рассказывает, кто изображён на страницах и почему эта фотография достойна находиться в альбоме.

Вся работа по созданию подобных проектов направлена на то, что бы к ребёнку постепенно пришло патриотическое самосознание, ориентированное на высокие гражданские идеалы. Важно, что бы ребёнок ещё в раннем возрасте уже чувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

Список использованной литературы.

1. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

*Рязанова Г.И., Алексеева Л.Н.,
воспитатели,
МБДОУ ДС № 33 «Снежанка»*

Аннотация. В статье говорится о том, как проводят работу по военно – патриотическому воспитанию с дошкольниками. Широко раскрывая совместную работу педагогов и родителей. В жизнь детского сада активно включаются родители и оказывают большую помощь в развитии ребёнка, что является благоприятным взаимодействием.

Свою деятельность по выше сказанной теме мы начали с создания в нашей группе тёплой и дружеской атмосферы. Чтобы ребёнок приходил в группу в хорошем настроении, не плакал, а

играл с друзьями. В группе проводим беседы: «Моя мама – самая лучшая», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Все дети – друзья», «Правила для воспитанных детей». Эти беседы воспитывают у детей желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки. Мы учим своих воспитанников вежливо обращаться друг к другу, используя ласковые имена, знакомиться с другими детьми.

Также беседуем и на другие темы: «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны», «О правилах и законах в семье, детском саду», «О конституции», «О нашем государстве – Российская Федерация», «О космонавтах». Мы с детьми не просто беседуем, а ещё смотрим видеофильмы и компьютерные презентации. Стараемся дать дошкольникам как можно больше знаний о подвигах солдат на войне. Просим ребят рассказать дома родителям, что интересное они узнали и запомнили. Были такие случаи, когда приходили родители и интересовались, а где вы это читали. Мы про это не знаем, хотели бы почитать. Для этого мы в группе сделали подборку литературы для наших родителей.

Занимаемся с дошкольниками постоянно, каждый день. Кроме бесед читаем детям рассказы и стихи. Задаём вопросы, просим детей ответить на них. Советуем родителям дома тоже читать книги и рассматривать с детьми иллюстрации в книгах. Выбираем произведения с учётом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей. Ребята очень любят слушать стихи. Самые любимые – «Суворовец», «Юрий Гагарин», «Рассказ ветерана», «Москва», «Российская семья». Слушая такие стихи, дошколята лучше узнают историю своей страны.

Вместе с детьми слушаем музыку, учим военные песни. В этих песнях детям раскрывается величие подвига нашего солдата. Наши ребята стремятся быть сильными и смелыми защитниками Родины. А сколько праздников в детском саду? И все они интересные и разнообразные. Все праздники сопровождаются красивой музыкой, танцами, чтением стихотворений, разными играми, сюрпризными моментами. Наши мамочки тоже участвуют в таких праздниках. Они учат стихи и песни, готовят костюмы и атрибуты. Главное то, что мамы делают все с удовольствием. Все вместе рассматривают и обсуждают детские костюмы, делятся впечатлениями. Когда педагоги и родители работают слаженно, вместе решают все проблемы, результат воспитания детей всегда будет положительный.

Когда мы разговаривали с мамами, просили их помочь детям найти нужный нам материал, старые газеты, интересные статьи, награды и медали, фотографии участников войны. Интересовались, сохранились ли старые снимки. Оказалось, что многие бабушки хранят дома не только фотографии, но и старые вещи на память. Мы попросили их сделать портреты. У родителей появился интерес к этой акции. Многие родители сделали портреты своих дедушек и бабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне, и принесли их в группу. А потом 9 мая приняли участие в шествии «Бессмертного полка». Который проходил от мемориала у Атаманского леса по проспекту «Комсомольский». Наши родители стали активными участниками этой акции.

Воспитанники нашей группы вместе с родителями приготовили рисунки и поделки ко Дню освобождения Старого Оскола и отправили их конкурс. За участие в различных номинациях наши дети заняли призовые места, получали от Старооскольского Центра культуры и искусств дипломы и благодарственные письма.

Основная задача дошкольного образовательного учреждения является военно – патриотическое воспитание детей, которое тесно взаимосвязано с родителями и семьей.

Список использованной литературы

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: Изд-ва ЦГЛ, 2005г.
- 2.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, - Санкт-Пб., 2010г.
- 3.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- 4.Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников ТЦ Сфера, 2010г.

У ПАМЯТИ НЕТ СРОКА ДАВНОСТИ.

*Сторожева Ю.П., Михликова Л.С.,
воспитатели
МБДОУ №22 «Улыбка»*

Аннотация.

В настоящее время усилился интерес к Великой Отечественной войне. Сейчас эта тема чрезвычайно актуальна, и это правильно.

Мы не должны забывать о подвиге народа, отстоявшего свою страну в страшной войне. Необходимо передавать детям, свидетельство о том, что пережили наши дедушки, бабушки, чтобы не прервалась связь времён, семейная связь.

Как же сформировать у детей осознанное отношение к подвигу наших предков? Показать какой ценой мы победили. Донести важность участия каждого человека для достижения общей Победы! Самое правильное – это показать на примере своего города, своей семьи.

В нашей стране нет семьи, которую бы не затронула война, она разрушила мечты о счастье, исковеркала человеческие судьбы. Все мужское население ушло на фронт. В тылу остались женщины, дети, старики, о которых тоже не стоит забывать. День Победы был бы невозможен без тех, кто работал в тылу. Они целыми сутками трудились на обеспечение нужд фронта. Рабочие на заводах и фабриках делали патроны, снаряды, винтовки, танки, самолёты. Колхозники растили хлеб, заготавливали мясо, молоко. На войне был свой враг, а в тылу свой: голод и холод.

Поэтому мы в группе решили более подробно познакомить детей с тем, как трудились люди во время войны в тылу. В начале своей работы рассказали о тружениках тыла, какой вклад они внесли в разгром немецко – фашистских войск. Показали презентацию «Труженики тыла фронту».

Затем предложили родителям собрать сведения о родственниках, которые работали в тылу на старооскольской земле. Это заинтересовало всех: воспитателей, родителей и детей. Некоторые даже не предполагали, что их дедушки, бабушки в подростковом возрасте трудились во время войны на благо Родины.

Мы на конкретных примерах рассказали детям как, в Старом Осколе вовремя войны, строилась железная дорога Старый Оскол - Ржава. И она была построена благодаря молодым девчонкам, которые трудились по двенадцать часов. Одной из таких девушек была бабушка воспитателя Сикачева Зинаида Тихоновна 1917 года рождения, родилась она в селе Волоконовка Чернянского района. Роковое воскресенье 1941 года бабушка встретила когда вместе с односельчанками отправилась на базар. Она рассказывала взволнованным дрожащим голосом, как будто все переживает заново, и слезы наворачивались у нее на глаза. Этот день запомнился страшной вестью, терзавшей сердце. Из сообщений по радио все узнали о начале войны и сразу всё в селе стало перестраиваться на военный лад. В 1943 году она попала на строительство железной дороги. Зинаида Тихоновна рассказывала, как они полуголодные перевыполняли нормы, работали ночью, и при этом никто не сбежал. Все трудились от души, когда не хватала повозок, землю носили в подолах. А после работы могли ещё и песни попеть. За 32 дня дорога протяжённостью 95 километров была построена. Она имела огромное значение в Победе на Курской дуге. Зинаида Тихоновна не сражалась на фронтах, не воевала, не совершала никаких подвигов, но от этого её жизнь не была легче. Она самоотверженно трудилась в тылу.

В память об этом событии и во славу тех девочек и женщин у нас в городе был установлен памятник этим героиням. В народе этот памятник сразу же назвали «Вера. Надежда. Любовь».

У нас с детьми не выпало такой возможности побывать у этого памятника, но с помощью компьютерных технологий мы показали некоторые фотографии тех лет и сам памятник.

День Победы был бы невозможен без колхозников, которые кормили нашу Армию. Всё мужское население ушло на фронт. На полях работали, женщины, старики, подростки. Таким подростком был отец воспитателя Сторожев Павел Иванович, уроженец села Шмарное Старооскольского района. Когда началась война, ему исполнилось 13 лет. Вскоре ушёл на фронт отец, за ним старший брат, ещё одного брата угнали в Германию. Мать осталась на руках с тремя детьми, он был самый старший. Павел Иванович рассказывал, как приходилось выживать в то страшное время. Есть, было, нечего, ели мерзлую картошку, жёлуди, лебеду, маленькие дети опухали от голода. Но он как старший выходил работать в поле. С такими же сверстниками, как он пахали на волах, которыми было очень тяжело управлять, серпами косили пшеницу, собирали колоски, чтобы не одно зёрнышко не пропало. И это было не самым страшным: труд никогда не был в тягость. Страшной была оккупация. Когда к селу подходили немецкие войска, колхозники поджигали поля с хлебом, угоняли скот. В село пришли немцы и мадьяры. Они забирали последние продукты, бесчинствовали. Приходилось прятаться в сараях и подвалах. Зимой 1943 года село освободили, и колхозники начали восстанавливать своё хозяйство.

За доблестный труд в годы Великой Отечественной войне Павел Иванович награжден медалями. В День Победы он получал персональные поздравления от Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Дети с большим восторгом рассматривали медали. Поздравительные открытки. В музее «Русского быта» дети увидели орудия труда, которыми работали колхозники в то время. В группе создали «Книгу памяти», куда были внесены рассказы о родственниках детей, тружениках тыла.

Без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть будущего. Мы не имеем права забывать о тружениках тыла, которые не жалея себя, приближали Победу!

Литература: Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013. – 27с.

ЗАБОТА О КРАЕ – НАША ТРАДИЦИЯ

*Хмельницкая К.В., Полетаева И.В.,
воспитатели
МБДОУ ДС № 33 «Снежанка»*

В статье «Забота о крае – наша традиция» Ксения Вячеславовна Хмельницкая и Ирина Васильевна Полетаева делятся своим опытом работы по формированию стремления детей быть причастными к процветанию малой родины, воспитанию гордости, а вместе с тем ответственности за свою семью, оскольский край; по расширению знаний о своей семье, крае. Данная работа проводилась в подготовительной группе. Она содержит цель, задачи, а также описание работы с детьми для их решения.

Мы учим детей с первых лет жизни любить родителей, помогать им, заботиться о них. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – всё это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к малой родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в развитие нашего края.

Беседа с детьми показала слабую осведомлённость о жизни предыдущих поколений, о работе родителей, о городе, в котором живут.

Выявлена **проблема** – наши дети затрудняются назвать имена прабабушек, прадедушек, названия улиц, где проживают их близкие родственники, не интересуются, где и кем работают родители, не знают памятных и важных мест нашего города.

Мы решили провести работу, **целью** которой является помощь воспитанникам в осознании себя частью своего рода, города, края. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- расширять знания о своей семье, крае;
- формировать стремление быть причастными к процветанию малой родины;
- воспитывать гордость, а вместе с тем ответственность за свою семью, оскольский край.

Поставленные цель и задачи решались комплексно в игровой деятельности, в свободной деятельности дошкольников, в организованной образовательной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа проводилась в три этапа.

На первом – диагностировали пробелы в воспитании детей в данном направлении.

На втором этапе проводились мероприятия с дошкольниками и родителями.

Без знания прошлого нет будущего. Мы провели работу по сбору материалов о родственниках, воевавших в Великую Отечественную войну. Дети совместно с мамами и папами обратились за помощью к бабушкам и дедушкам, чтобы они поделились воспоминаниями о своих родителях, которые в то грозное время защищали Родину, наш край и будущее поколение. Эти сведения были записаны, к ним прилагались фотографии, письма с фронта; у многих сохранились ордена и медали, которые на время были переданы нам. В группе дети рассказывали о том, что узнали: оказывается большая часть прабабушек и прадедушек защищали оскольский край. Всё увиденное и услышанное дети отразили в рисунках, которые были оформлены в выставку.

Для углубления знаний о работе родителей ребятам было предложено уточнить место работы, должность и их обязанности. Мамы и папы приносили фотографии со своего рабочего места, рабочий инструмент, буклеты о своей работе. Самые активные пришли в группу, чтобы рассказать о своей работе. В результате бесед выяснилось, что родители своим трудом сохраняют и приумножают всё то, что в своё время защитили наши предки и передали нам.

Чтобы дети осознали необходимость их вклада в процветание края, с ними проводились экскурсии к памятным местам города, были показаны слайды «Достопримечательности нашего города», использовалась художественная литература, большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм. Воспитатели обращали внимание мальчишек и девчонок на почетное звание, которое носит наш город - «Город воинской славы», что наш город красивый, чистый, ухоженный. Дети были подведены к мысли, что, будучи наследниками героев-освободителей, они сами должны вносить посильный вклад в процветание нашего края: не вытаптывать клумбы, не обрывать ветви деревьев, не разбрасывать мусор, помогать родителям, стараться получать знания для того, чтобы продолжить работу на благо нашего Отечества. Дети не просто рассуждают об этом, но и активно помогают взрослым: заботятся о младших в семье, о близких родственниках. Также и в детском саду мы вместе высаживаем кустарники, поливаем цветы, развешиваем кормушки, подкармливаем птиц и т.п.

Третий этап - обобщение результата. В ходе проведённой работы дети ощутили причастность к своему роду, к своему городу; почувствовали ответственность за сохранение и приумножение наследия предыдущих поколений. Полученные детьми сведения были зафиксированы на отдельных страницах и собраны в один альбом «Забота о крае – наша традиция».

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Метод.пособие / Н.В. Алешина.- М.: ЦГЛ, 2005. -47с.
2. Во имя жизни: 1941-1945: Художественно-публицистический сборник. – Старый Оскол: ОАО «ОЭМК», 2005. – 336с.

3. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2006.- № 8.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2009. – 120с.

«ЭТО ПРАДЕД ТВОЙ РОДНОЙ»

*Шенцева Н.А.
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа*

В работе отражена жизнь на примере одной старооскольской семьи в тяжёлые в годы Великой Отечественной войны и годы послевоенного периода. Вклад каждого старооскольца в единую Победу всего народа.

Две косички, нос курносый,
Светло-серые глаза –
Это все о моей внучке...
Непоседа, егоза!
Все ей нужно, интересно,
Ей про все охота знать.
Но однажды попросила
Ей про деда рассказать:
-Кто вон там с суровым взглядом.
На портрете, весь седой?..
-Это, Катенька, твой прадед,
Ну, а мне – отец родной!

Так я начала разговор с внучкой про своего отца, Степана Михайловича Рябцева, а так же всю нашу большую семью, про все то, что пришлось вынести и пережить нам в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

Мои дедушка Михаил и бабушка Наталья Рябцевы жили в Старом Осколе, в слободе Ямская. У них было трое детей: Старший сын Григорий, Степан – мой отец, а так же дочь Анна.

Отец был человеком партийным, ответственным, справедливым, поэтому когда началась война, его, направили в город Щигры Курской области руководить одним из колхозов. В ту тяжелую годину колхозы отправляли весь хлеб, до последнего зернышка, на фронт. Когда в Щиграх появились немцы, мой отец, как и многие партийные работники, был вынужден скрываться. Фашисты объявили вознаграждение за его поимку. Но у него была большая семья – жена, моя мама Анастасия Михайловна, семеро детей: Вячеслав, Лидия, Тамара, Нина, Борис, Валентина и Владимир. Один из полицейев хорошо знал и уважал моего отца, он то и предупредил об опасности, которая грозила всей семье: «Срочно отправляй своих на родину, в Старый Оскол, за вами охотятся немцы». Той же ночью, посадив четверых младших детей в двухколесную тачку, мама повезла нас в Старый Оскол. Старшие дети Слава, Лида и Тамара помогали ей в этом. Ехать пришлось по минному полю, другого выхода не было, поэтому тот же полицейский сопровождал нас, зная, где можно пройти безопасно. Миновав минное поле и выехав из Щигров, мама обнаружила, что в тачке нет самого маленького Володи. Малыши в тачке, конечно, уснули и не заметили, как выпал девятимесячный спящий братишка. Можно только представить отчаяние и горе матери, когда она обнаружила пропажу ребенка. Оставив нас и приказав ждать, она побежала назад искать малыша и нашла его живым и невредимым, сидящим на дне воронки от снаряда. Прижав к себе ребенка и обливаясь слезами, она благодарила Бога.

Так, своим ходом, мама семнадцать суток везла нас на тачке до самого Старого Оскола к бабушке и бабушке. В дорогу колхоз выделил нам ведро зерна и пять стаканов соли. Соль мама меняла на картошку и молоко. Обогрев нас в поле у костра, она везла нас ночами дальше, а днем мы прятались в кустах и оврагах.

А в Старом Осколе всю хозяйничали фашисты. Старший брат отца, а мой дядя Григорий был подпольщиком. В его доме, в подвале была оборудована типография, в которой работали семнадцать человек. Они печатали и распространяли листовки против немецких оккупантов. По наводке полиция немцы захватили всех семнадцать, вывели в огород и там расстреляли. Убитых захоронили на кладбище в Ямской в одной братской могиле. После войны останки героев были перенесены в городской парк на улице Ленина, а на могиле установлен памятник с изображением скорбящей матери и вечный огонь. Их имена написаны на стеле. У Григория осталась семья: жена и двое детей.

По приезду в Старый Оскол старшую сестру Лиду, на тот момент ей было пятнадцать лет, вместе с другими подростками полиция забрала в комендатуру, а затем всех их немцы угнали в Германию. Падая в ноги и умоляя, мы просили полицейских не забирать сестру, так как она была самая старшая среди нас. Но в ответ на наши просьбы полицией ударил маму плетью, мол, говорите спасибо, что вас всех не расстреляли немцы за родственника-подпольщика Григория Рябцева.

Мы жили в сарае, спали на соломе, есть было нечего, опухали от голода. В болоте рвали дикий щавель, одуванчики, у полиция на куче мусора в огороде собирали картофельные очистки, тем и питались. Но все выжили.

Сразу же, как мы уехали из Щигров, отец ушел на фронт, попал на передовую. Вестей от него не было долгое время, а потом в 1943 году пришло извещение о том, что отец пропал без вести. Что значило для нас получить такое извещение в то страшное время, когда почти в каждом доме раздавались плач и крик о погибших родных и близких? Эта небольшая официальная бумажка давала нам столько веры и надежды, что он жив и обязательно вернется! И наши ожидания оправдались. Наконец, от отца пришло долгожданное письмо... из Польши. Из письма, а потом и из его рассказа мы узнали, что пришлось пережить и преодолеть нашему папе, какие боль, страдания и горе он вынес!

В Польше шли тяжелые бои, во время одного немецкого артобстрела отцу осколком снаряда оторвало правую ногу выше колена. Наверняка, он умер бы там, на поле боя, истекая кровью, если бы не польская девушка, которая нашла, притащила его к себе домой, а затем лечила и выхаживала. Полька полюбила больного русского солдата и предложила остаться у нее. А у отца сердце болело за нас всех: где мы, как мы, живы ли, здоровы? Он рассказал девушке о том, что женат, что у него семеро детей и он очень беспокоится о нас. В своем письме домой папа сообщил, что теперь инвалид, «на трех ногах». Невозможно передать те радость и счастье, которые мы испытали в тот момент! Папа жив! Пусть инвалид, но он наш родненький и любимый – живой! Написали ответ в Польшу с благодарностью той девушке за спасение жизни родного нам человека, рассказали, как дорог он нам и любим, что ждем его домой с нетерпением любого. И он вернулся, худой, заросший, в рваной шинели, с котомкой за плечами, сшитой из старого мешка, в которой были сухари, а в руках два костыля.

По возвращении отец обратился в военкомат с просьбой о постановке на учет, но ему отказали, посчитав предателем Родины, будто бы он сам сдался фашистам и попал в плен. Затем последовало исключение из партии. Как было горько и обидно за отца, как трудно было видеть, что он мучается от несправедливости и оговора. Но Степан Михайлович не смирился, не опустил руки. Он делал запросы в разные архивы, лично писал Сталину, но добился справедливости. Все обвинения с него были сняты, но вернуться в партию он уже не смог – в душе тлел огонек обиды за себя и свою семью. Отец устроился на работу в типографию бухгалтером. Каждый день приходилось добираться пешком до работы, ведь раньше пассажирский транспорт по городу не ходил. Рана давала о себе знать, болела, кровоточила, папа нередко даже не мог протез надеть – настолько все опухало, и тогда он шел на костылях.

В 1945 году в нашей семье произошло пополнение – родилась самая младшая сестра Надежда.

Шли годы, мы подрастали, начали работать. Старший брат Вячеслав уехал осваивать целинные земли, там заработал зерно, на деньги от его продажи мы начали строить свой дом. Папа взял ссуду, и мы помогали своими заработками. Так общими усилиями под руководством отца и выстроили родной отчий дом. Он и теперь стоит на улице Ватутина, 35. Но не довелось отцу пожить в своем доме подольше. Война, раны душевные и телесные, тяжелая послевоенная жизнь – все это подкосило здоровье, и в 1970 году папы не стало...

- Вот, милая моя Катюша, теперь ты знаешь, кто на этой фотокарточке и почему у него такой суровый взгляд...

Я заканчивала свой рассказ, а внучка моя слушала, не проронив ни слова, прижавшись ко мне и обняв руками. Позднее я часто замечала, как проходя мимо прадедушкиного портрета, моя «птаха-щебетунья» приостанавливалась и внимательно смотрела на него.

И снова к нам весна вернулась,
Дыханьем теплым прикоснулась.
Земля оттаяла и ожила,
Как прежде сочно зацвела.
Тюльпаны радуют нас в мае,
Но в небе вдруг, о чудо. Зацветут
Прекрасные и яркие букеты –
Победный праздничный салют!

«ЕСТЬ ТОЛЬКО МИГ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ...»

*Юнкина А.А.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»*

Аннотация: статья посвящена испытаниям, выпавшим на долю моих родных в годы Великой Отечественной войны.

У нас, в сущности, не было детства!
Его вмиг охватила война!
Вот какое страшное наследство
Нам оставила в жизни она!
Мы ходили в дырявой одежде,
Ели хлеб пополам с лебедой,
А лепёшки из мёртвой картошки
Самой вкусной казались едой.
Годы мчатся, но всё же не легче
О тяжёлых тех днях вспоминать.
У нас, в сущности, не было детства!
Но дети и внуки должны это знать.

Вот такие строки написал брат моей прабабушки, Николай, ведь они – дети войны! Дети, заставшие, то ужасное военное время. Дети, чьи годы проходили под звуки взрывов, стоны раненых, смерть и голод.

Я очень люблю слушать воспоминания моей бабушки о том страшном времени. Вот небольшая часть этих рассказов.

Мой прадедущка Чернодоля Степан Митрофанович, в декабре 1939 года был призван на срочную службу в ряды Красной Армии. С самых первых дней войны он сражался на фронте.

Деревня Морозово Хмельницкой области, где жили моя прабабушка Юлия Станиславовна, с маленькой дочкой (моей бабушкой Евгенией) и своей мамой, была захвачена немецкими солдатами уже в первые месяцы 1941 года. Никаких писем с фронта в деревню не поступало. Деревня вся была окружена лесом, их хата стояла на самой опушке. В марте 1944 года моей бабушке Евгении было четыре с половиной года, но события, которые происходили тогда, она помнит до сих пор. Многие соседи, которые жили вблизи леса, старались уйти подальше от своих домов. Моя прабабушка с семьёй пошли к соседям, у которых был большой погреб, но там уже всё было занято. Возвращаться не было возможности. Подошли ещё несколько семей с детьми и разместились под кроватями, под лавками. Разговаривали, успокаивали друг друга. С ними было несколько мужчин, которых не успели призвать в армию до оккупации. Мужчин часто выходили на улицы, прислушивались, где снаряды падают, присматривались, чей самолёт пролетает. Этот бой длился с середины дня и до середины ночи. Когда всё стихло, мужчины зашли в хату и сообщили, что перестрелка закончилась, немцев выгнали из леса, и они убегают. Вдали было слышно: "Ура-а-а" и топот сапог убегающих фашистов, сливающийся в сплошной гул.

Когда мои прабабушка с бабушкой пришли домой и улеглись спать, в окно кто-то постучал. Пришёл лесник с радостной вестью. Оказалось, что мой прадедущка со своей частью освобождали соседнюю деревню, и командир дал ему отпуск на трое суток. В нашей деревне ещё были немцы, и они с товарищем вернулись обратно в часть. Прадедущка попросил лесника передать, чтобы прабабушка днём пришла к домику лесника. Утром уже по всей деревне ходили наши солдаты, поздравляли людей с освобождением, а люди в благодарность кормили их домашней едой. В наш дом тоже зашёл солдат. Его стали угощать. Чем кормили его сначала, бабушка не помнит. На столе появилась густая молочная каша, и в это время Женя, которая смотрела в окно, закричала: "Иду-у-у-ут". Солдату объяснили, кто идёт, он не растерялся, переложил кашу к себе в котелок, поблагодарил и ушёл. Прадедущка с боевым товарищем и присоединившимися односельчанами пришли домой и три дня гостили.

Через месяц после этого прадед погиб. Моя бабушка всего три дня видела своего отца.

Несмотря на горе утраты, дом моей прабабушки Юлии оставался гостеприимным. Однажды ночью кто-то постучал в окно. Это были русские разведчики. Зашли они в хату, прабабушка наварила им целый чугунок картошки и накормила досыта. Потом накидала на пол соломы, и все они остались в маленькой хате до утра. Был среди них и командир (у него на руке были командирские часы). Они очень запомнились маленькой Жене.

На рассвете разведчики отправились в путь. Все, как один, в белых масках и на лыжах. А на следующий день девушек и женщин, живших в деревне, в том числе и мою прабабушку, отправили в лес собирать тела убитых для захоронения... По пути женщины наткнулись на целый отряд погибших солдат. В них Юлия Станиславовна узнала своих ночных гостей. И командир был среди них. Его опознали по часам...

Тяжело моей прабабушке вспоминать войну, страх за жизнь близких, голод, потери... «Всего пережитого не передать словами», – часто говорит она мне. И сколько бы ни прошло лет, мы по-прежнему будем кланяться в пояс и говорить спасибо тем людям, благодаря которым мы не вдохнули воздух войны и можем спокойно жить под мирным небом.

ЗАЩИТА СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ: ЗАПИСКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

*Абзетпарова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №40»*

Аннотация: Данная статья посвящена формам работы с пятиклассниками в соответствии с ФГОС. Акцент ставится на развитие коммуникативной культуры подростков и мотивации к исследовательской деятельности.

Сегодня школьники учатся в рамках новых стандартов образования, что дает множество возможностей для образовательного процесса. На уроках русского языка и литературы, на классных часах необходимо развивать множество компетенций, в том числе коммуникативность, гражданскую позицию, знание истории своего края – все это возможно реализовать в проектной и исследовательской деятельности. Но для пятиклассников подобные формы работы еще сложны, поэтому мы начинаем работать в пятых классах с формы записок, эссе, цитат из лирики к портретам и фотографиям, то есть формируем собственный стиль подачи материала. Многие дети уже достаточно знают к этому возрасту о своей семье и ее истории и об истории родного края, некоторые частично обладают информацией. На наш взгляд, весомым аргументом в работе над историческими фактами должна служить мотивация активной конструктивной гражданской позиции: гордость за свою семью и семью одноклассника, за все Приосколье: *«...наша память должна свято хранить в сердцах имена тех, кто отдал свою жизнь, сражаясь за свободу нашей горячо любимой Родины. За каждым именем – жизни и неповторимые судьбы людей. Я расскажу о своем прадедушке, участнике Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Твердохлебов Алексей Иосифовиче. Когда началась эта кровавая война, прадедушке было всего четырнадцать лет. Жил он в поселке Горшечное, который находится на Курской земле. В начале войны ушли на фронт его старшие братья Георгий и Павел...»* (отрывок из записок учащейся 5 «Г» класса Калининой Софьи).

Эссе как форма работы дает школьникам возможность самовыразиться, сформировать собственный стиль текста, не дает максимальных ограничений в объеме (лишь минимальное количество слов 50).

Форма записок приближает ребенка к дневниковости и умению записывать свои мысли не только в школе, но и после уроков, дома, тогда, когда его авторский потенциал может раскрыться. Записки приучают школьников анализировать свои мысли и слова, обобщать, систематизировать.

Еще одной из любимых форм работы наших пятиклассников является интервью, что сближает с предыдущей формой взаимодействия. Интервью интересно, потому что выполняет ролевую функцию, а школьники только вышли из возраста игр. И игра журналист – герой захватывает воображение учащихся, они с большей мотивацией приступают к работе над тематической стенгазетой.

Также хочется упомянуть о таких формах работы с пятыми классами, как иллюстрация. Очень много детей посещают художественные школы или самостоятельно рисуют дома, этим ученикам нравится создавать иллюстрации к своим сочинениям или художественным произведениям, давая возможность осознать более полно межпредметные связи. И здесь уместно озадачить детей заданиями в форме цитат из лирики о Великой Отечественной войне, уместным их использованием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа в направлении истории Старооскольского края, решает сразу множество задач: 1. дает возможность раскрыться творческому литературному или художественному потенциалам подростка; 2. сформировать активную гражданскую позицию; 3. сформировать навык обобщения исторических фактов; 4. укрепить навык работы с литературой и историей; 5. развить коммуникативные навыки работы субъект-субъект; 6. увидеть межпредметные связи и обозначить традиции и историю своей семьи и Приосколья в целом.

«...мы не знаем с мамой и папой подробностей службы моего прадеда, но медаль «За боевые заслуги» и сам факт участия Василия Ильича в битвах за Оскол говорят нам о том, что его уже можно считать героем, героем нашей семьи, героем Старооскольского края. Наши прадеды выстояли и одержали Победу, и, вспоминая об этом, я каждый раз говорю «Спасибо» всем, кто сохранил нам нашу Родину» (отрывок из записок учащегося 5 «Г» класса Ильина Олега).

Список использованной литературы

В КАЖДОЙ СЕМЬЕ СВОИ ГЕРОИ

*Азарова Н.В.,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация: В данной статье автор хочет поделиться практическим опытом, как происходит формирование нравственно-этических и патриотических качеств учащихся в условиях внедрения ФГОС во внеурочное время. В основе работы лежит системно-деятельный подход, когда развитие ребенка осуществляется в процессе самостоятельного поиска и открытия.

Каждый человек, появившись на свет, начинает свою жизнь в семье, будь то родная или приемная. И то, каким он вырастит, в большей мере зависит от его окружения в детские годы. Именно в семье формируются основные черты его характера и поведения, здесь он впервые почувствует, что такое любовь, ласка, уважение и понимание. Поэтому родители должны понимать, что они не только дают жизнь ребенку, но они еще должны помочь ему найти свой путь в жизни, привить основные нравственные и моральные качества. Благоприятная атмосфера в семье поможет человеку в будущем, научит, как подобрать друзей, как не попасть в плохую компанию. Позже появится другая «семья» - школьная, которая наложит свой отпечаток на будущую личность, раскроет в ней таланты, поэтому педагогу необходимо тесно сотрудничать с родителями, бабушками и дедушками.

С внедрением ФГОС большое место стало уделяться внеурочной деятельности. У педагогов-библиотекарей появилось больше возможностей встречаться с читателями, обсуждать новые поступления, прочитанные книги, общаться на волнующие учеников темы, потому что у учителя не всегда находится время просто поговорить, а библиотека открыта и после уроков.

Так во внеурочное время произошло знакомство с учениками 7 «В» класса Сотниковым Артемием и Розовым Никитой. Ребята не остались равнодушными к выставке «5 февраля – День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков» и поделились своими семейными историями. Чтобы полученная информация не забылась, мы решили сделать небольшой проект «История семьи в истории Великой Отечественной войны». Мы пригласили бабушек, очевидцев тех страшных лет, на встречу с обучающимися, и они поделились своими историями, своими воспоминаниями.

Розова Зинаида Никитична встретила войну совсем еще ребенком, маленькой девочкой: «Мне было 4 года, когда немцы оккупировали нашу деревню. Старший брат Володя ушел в партизанский отряд. Когда полицаи узнали об этом, всю нашу семью и остальных людей, чьи родственники были партизанами, арестовали. Нас гнали пешком в лагерь смерти. Особенно мне запомнился город Мозырь – все разбито и сожжено, вдоль тропинки лежали тела убитых солдат и гражданского населения. Конечная остановка – Припятские болота – по периметру огородили колючей проволокой и заминировали, чтобы никто не смог сбежать. В этой карательной экспедиции умер мой младший братик, а сама я заболела – отнялись ноги. Благодаря стараниям и терпению мамы, я пережила войну и не осталась инвалидом».

«Война. Сколько в этом слове горя, тревог и потерь. Великая Отечественная война – это самая страшная война в истории нашего государства. Весь наш народ поднялся на защиту родной земли. – Так начал свою историю Артемий о прабабушке, Боевой Нине Ильиничне. – Немецкие войска вступили в Старый Оскол 2 июля 1942 года. В то время прабабушке было 13 лет. Наш город имел стратегическое значение, так как в городе находилась железнодорожная

линия. Фашисты взрывали дома, вербовали в Германию молодежь, издевались над мирным населением. Прабабушка жила в слободе Стрелецкая, а это рядом с железнодорожной линией. Эта территория тщательно охранялась немцами. За малейшую провинность местное население расстреливали на месте. На улицу было страшно выйти, поэтому жители сидели в домах, а детей прятали в погребах. Самое страшное время настало зимой, когда на улице стояли трескучие морозы, а топить дома было нечем. Дети ночью собирались группами и ходили на вокзал за углем. В то время поезда топили углем, и поэтому он горами лежал на земле. Надо было набрать быстро и бесшумно, если немцы слышали какой-либо шорох, то сразу открывали огонь. Один раз они попались, и не всем детям удалось убежать живыми. В этот день погибла её лучшая подруга.

В феврале советские солдаты подошли к Старому Осколу. Велись ожесточенные бои. Бабушка рассказывала, как один немецкий солдат засел на колокольне Свято-Троицкого храма и «обильно поливал» наступавших солдат пулями. Советский солдаты открыли огонь из пушек. Земля в подвале, где они сидели, дрожала несколько часов. Потом все стихло. Когда люди вышли, то увидели самую страшную картину. Вся земля была устлана убитыми советскими солдатами. Бабушка рассказывала, как они копали огромную яму за церковью и сносили туда тела погибших солдат. После войны именно жители Стрелецкой слободы настояли, чтобы на этом месте поставили памятник, и даже собирали на это деньги. Памятник поставили, а на гранитной плите написали имена погибших, по документам, которые собрали по карманам убитых солдат.

В июле 1943 года началось строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава. Бабушке к тому времени уже исполнилось 14 лет, и она принимала активное участие в строительстве. Было очень тяжело. Работали весь световой день. Именно подростки занимались насыпью дороги. Некоторые не выдерживали и просто падали от усталости. Был страшный голод. Ели в основном картошку, толченную с лебедой и крапивой. После этого бабушка пошла работать в швейную мастерскую. Она шила обмундирование для советских солдат».

После этой встречи ученики долго разговаривали. Ведь сейчас они живу в такое время, когда можно беззаботно поваляться в постели и есть то, что хочется, а ведь не так давно, 74 года назад, дети были лишены всего этого. Они получали малюсенький кусочек хлеба и считали его деликатесом! В военное время приходилось выживать и заменять своих отцов и дедов, становиться мужчинами.

После рассказов ветеранов мы поняли, насколько нам повезло, что над нашими головами мирное небо, что мы свободны, что не надо думать о завтрашнем дне. Нам повезло, что мы не знаем слова «война». Нам не понятно, как это не есть ни сегодня ни завтра и неизвестно, сколько ещё дней... Нам не узнать, что такое "малолетний узник", как было написано на карточках в немецких оккупированных территориях или в концлагерях.

Благодаря таким встречам ребята учатся ценить то, что есть, уважать тех, кто помогал «ковать» великую победу.

Список использованной литературы.

1. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2013.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
3. Время выбирает сильных. – Старый Оскол: Ямская степь, 1998. – 432 с.
4. Дети военной поры/ Сост. Э.Максимова. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
5. Наши родители. – Редакция городской газеты «Зори», 2007. – 120 с.

У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО

Астахова Э.О.,

Великая Отечественная война оставила навсегда неизгладимый след в сердцах не только поколения того страшного времени, но и в сердцах последующих поколений. Жестокие военные факты до сих пор тревожат наши души и не оставляют равнодушными к тем подвигам, которые совершили обычные люди для того, чтобы мы вновь смогли просто спокойно жить, не зная тягот войны. Белгородчина, в том числе и Приосколье, оказались в историческом и в географическом срезе войны, который можно назвать героическим.

Великая Отечественная война. Кажется, что мы знаем о ней многое, но все равно трудно представить тот ужас, который испытали люди, жившие в то время. И только когда знакомишься ближе с историями обычных людей, понимаешь, что чувствовали эти люди, как жили.

Нет в России такой семьи, где бы не было своего героя... Мы, как патриоты своей страны, должны знать историю Великой Отечественной войны по слову, а каждого героя – по имени. Это наш долг перед теми, кто ушел и не вернулся с фронта. Среди тех, кто выполнял свой долг перед Родиной, защищал от врага своих близких, свой дом, всю Россию, есть женщина, чей подвиг оказался в тени геройств, хотя он этого не заслуживает.

Загоруйко Феодосия Павловна родилась 30 мая 1918 года в селе Ширяево (Калачеевский район Воронежской области) в семье сапожника. После того, как закончила курсы полеводов, работала помощником агротехника в сельхозе родного села.

Как только линия фронта подошла на 80 км к Калачеевскому району, была мобилизована в Кантемировскую дивизию, где работала в полевой кухне и обслуживала командный состав. При недостатке или недееспособности солдат выходила неоднократно в караул. Ещё до войны она познакомилась с Шабуревым Владимиром Павловичем – старшиной по званию. Поженились они в мае 1943, а через год у них родился сын. Её муж с войны так и не вернулся – погиб при штурме Днепра в декабре 1943г. После войны Феодосия Павловна стала агротехником в сельхозе. Практически всю послевоенную жизнь прожила в бедности. Скончалась в селе Обуховка Старооскольского района Белгородской области в возрасте 95 лет 18 августа 2013г.

За время военной службы с этой женщиной происходило множество случаев, о которых слушаешь со слезами на глазах, но один из них заслуживает особого внимания и уважения.

Эта история случилась летом 1943 года при освобождении деревень Белгородской и Курской областей. Дивизии была дана задача освободить село (название она не помнит), но наступательной техники не было, так как ее отправили на Курскую дугу. Решили окопаться, чтобы дожидаться подкрепления. К окопам подкатила полевая кухня, и солдаты с радостью побежали обедать. Феодосия Павловна щедро одаривала каждую тарелку большой порцией наваристой каши. Когда вся дивизия обедала, женщина заметила, что пулеметный расчет с левого фланга что-то не идет. Как заботливая мать, она не могла не накормить всех, и тогда приняла решение идти самой к ним, чтобы пригласить их к столу. Прошла по окопам и увидела, что те возятся с пулеметами и не слышат, как их зовут. «Товарищи, время обеда!» - сказала Феодосия Павловна. «Хорошо, Фень, сейчас пойдем! Только присмотри, чтобы никто не трогал наш пулемет», - ответили, улыбаясь, они. И солдатики побежали за посудой. Феодосия Павловна стала рассматривать пулемет - это был «Максим». Капитан пулеметного расчета как-то показывал, как с ним надо обращаться.

Но вдруг раздались пушечные выстрелы - это стреляли фашисты с другой стороны деревни. Точными попаданиями они уничтожали солдат, столпившихся у полевой кухни. Взрывы, крики, паника, вой сирены, крики командиров. Вдруг показалась военная немецкая техника. Танки выезжали прямо из дворов деревенских домов. За танками бежала пехота. Наша армия еле-еле успевала защищаться, когда фашистская пехота продолжала наступление. Они с успехом приближались к окопам.

Феодосия Павловна была в растерянности и панике, она не знала, что ей делать: спасаться бегством или воспользоваться пулеметом, трогать который ей не положено. Лишь сзади грубый офицерский голос кричал: «Стрелять! Стрелять! Стрелять!» Делать было нечего, она схватила ручку пулемета и нажала на гашетку. Огромные желто-красные пули полетели прямо на фашистов! Немцы падали на землю, продолжая атаковать ползком. Вражеские пули то пролетали со свистом над головой, то вспахивали землю прямо перед пулеметом. Феодосия Павловна продолжала вести огонь по ползущим немцам. Как вдруг из-за дымящегося танка высунулся упитанный фриц. В руках он держал что-то странное, не похожее на винтовку – это был огнемёт! Огромным шквалом огонь доносился до окопов, сжигая все на своем пути. Из окопов центрального фланга донесся нечеловеческий вопль заживо сгорающих наших солдат. Ни минуты не думая, Феодосия развернула пулемет и открыла шквальный огонь по фашисту, а потом снова по наступающему противнику. Вскоре немцы поняли, что деревню им уже не отстоять, и начали отступление.

По окончании боя Феодосию Павловну вызвали в штаб. Капитан кричал на нее так, что казалось, будто бревна землянки дрожат. Еще бы, ведь она покинула свой пост, не накормила всех бойцов и так сильно «застреляла» пулемет, что ему придется запрашивать новый! Потом снял с себя орден Красной Звезды, вложил Феодосии в руку и вышел. Так завершился один из подвигов в истории Великой Отечественной войны.

К 70-летию победы в Обуховской средней школе учениками была высажена аллея славы героям войны. Деревце с именем «Феодосия Павловна» растёт и цветёт до сих пор.

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ.

*Берибесова О.И., Воронаева А.Г.,
воспитатели
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»*

Аннотация: Актуальность патриотического воспитания в современных условиях неоспорима. Очень важно, чтобы в образе героя, солдата, богатыря были близкие люди – дедушки, бабушки. С этой целью был разработан проект «Хочу быть похожим на своих прадедушек и прабабушек».

Патриотическое воспитание в настоящее время очень актуально. И это не случайно, только хорошо зная историю своей страны, то, как жили наши предки, как берегли и защищали нашу землю от врагов, - только тогда можно вырасти человеком, любящим свою Родину, гражданином своей страны.

Война всегда накладывала отпечаток на судьбы людей и народов. У каждого времени были свои герои, богатыри, но защита Родины, своего дома, слабых всегда была делом сильных духом людей. Для мальчиков - солдат богатырь, герой — это символ мужественности. Очень важно, чтобы для современных детей, этими героями были близкие, узнаваемые люди, дедушки, бабушки, а не Супермены и Бэтманы. Тогда мальчишкам будет легче равняться на них, соотносить их с собой.

Великая Отечественная война не обошла стороной ни одну семью в нашей стране. Именно поэтому мы сочли необходимым через истории семей своих воспитанников познакомить их с жизнью народа в трудные военные годы. С этой целью был разработан проект «Хочу быть похожим на своих прадедушек и прабабушек».

Цель проекта: создание условий для углубления знаний детей о Великой Отечественной войне, воспитание нравственных качеств, чувства гордости за своих близких.

Задачи проекта:

1. Формировать знания детей о Великой Отечественной войне.

2. Развивать монологическую речь, умение рассказывать о своей семье, обогащать словарный запас новыми словами и выражениями на военную тематику.
3. Формировать такие качества, как смелость, отвагу, стремление защищать свою страну.
4. Вызвать интерес к семейным архивам, уважение к старшему поколению, своему народу.

В проекте принимали активное участие родители, бабушки, дедушки. Современные родители — это дети 90-х годов, когда советское образование стали пересматривать, и на какое-то время были утрачены такие ценности как патриотизм, знание истории своей семьи. Начав собирать материалы: рассказы, фотографии своих родных и близких - многие молодые родители были удивлены рассказами о военных годах дедов и бабушек. Благодаря современным технологиям, интернету, они смогли отыскать пропавших во время войны без вести родственников, узнали об их подвигах, наградах, местах захоронений. Так, например, родители нашего воспитанника Самсонова Данила, смогли отыскать своего деда, который числился пропавшим без вести, узнать, при каких обстоятельствах он погиб, какими наградами был отмечен его воинский путь. Дети приносили фотографии из семейных альбомов, рассказы прабабушек и прадедушек, их ордена и медали, выписки из наградных листов, которые нашли на сайтах. Весь материал был собран в альбоме, который называли «Книга памяти». Дети с гордостью рассказывали о своих прадедах, как они воевали, показывали медали.

Заинтересовавшись наградами, усилиями детей и родителями, создали каталог с описанием награды, кому и при каких обстоятельствах вручали.

Не только дедушки принимали участие в войне, но и бабушкам выпала нелегкая доля. Калабухова Валентина Гавриловна служила санинструктором, Черепанова Вера Петровна – регулировщицей. Прабабушка Дарины – Шубина Акулина Трофимовна – вязала для бойцов теплые вещи: носки, варежки, свитера. Шамаева Капитолина Павловна, Старикова Антонина Трофимовна принимали участие в строительстве железной дороги Ржава – Старый Оскол.

Принимавших участие в Великой Отечественной войне прабабушек и прадедушек занесли в «Бессмертный полк». 9 мая родители с детьми с гордостью несли портреты своих родственников во время Факельного шествия Бессмертного полка по Старому Осколу.

Продуктом проектной деятельности стало создание «Книги Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны, выставка рисунков «Мир глазами детей».

Мы считаем, что недостаточно просто знакомить детей с историей Великой Отечественной войны, нужно выстроить свою работу так, чтобы они сумели сначала понять, а затем и принять ценности мира, толерантности. А в дальнейшем противостоять войне.

Нашим детям есть чем гордиться: своей историей, родными и близкими, которые смогли противостоять сокрушительному натиску врага, отстояли свою страну и освободили мир от фашизма.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с
2. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с

И МОЙ ДЕД БЫЛ НА ВОЙНЕ!

*Гмыря Н.В.,
учитель английского языка,
МАОУ «СОШ №40»*



Сейчас все больше и больше говорят о Великой Отечественной Войне, так жестоко и беспощадно унесшей миллионы человеческих жизней. По своему масштабу за всю историю человечества эта война не имеет равных по охвату территории нашей земли, содрогавшейся от взрывов, пропитанной кровью, по числу танков, самолетов, пушек, боеприпасов, по числу армий, полков, дивизий и рот, по числу потерь.

И мой дед был на войне! Звали его Чемезов Семен Евлампиевич. Он был простым советским гражданином, жил за тысячи километров от мест боевых действий в небольшом казахском селе Зеренда Кокчетавской области. В 1942 году молодым восемнадцатилетним парнем он ушел на фронт.

Приняв присягу и будучи еще курсантом, был отправлен на фронт в составе 367-ого стрелкового полка. Участвовал в битве за освобождение Сталинграда. Прошел по Старооскольской земле, освобождая населенные пункты, «выкуривая» оставшихся и притаившихся в подвалах фашистов. В мае 1943 года зачислен сапёром в состав 45-й механизированной бригады 156-ого отдельного танкового полка 5 танковой армии юго-западного фронта. Принимал участие в битвах на Курской дуге, в военных операциях по освобождению Смоленска, украинских, белорусских, молдавских городов и населенных пунктов. Прошел Европу: Польшу, Чехословакию, Венгрию. Рискуя своей жизнью, разминировал пути для прохождения советских танков и пехотных войск. За всю свою войну горел в 13 танках, не один раз был ранен. После того, как рядом разорвался снаряд, пережил сильнейшее ранение контузию. Всю последующую мирную жизнь война напоминала о себе оставшимися по всему телу осколками.

Дед рассказывал, как простая женщина вынесла его раненого с поля боя и притащила к себе в дом, находившийся в одной из оккупированных немцами деревень. Каждый день несколько раз фашисты делали обход домов жителей. Эта женщина спрятала солдата между матрасами и положила на самый верхний своего пожилого деда. Оккупанты, решив, что человек заразен, даже не подошли к старику осмотреть, что под матрасами. Таким образом, совсем незнакомая семья спасла моего родного человека.

После каждого ранения и пребывания в госпитале Семен Чемезов старался как можно быстрее вернуться в свою бригаду. Разминировав дорогу для прохождения советских войск, он еще сражался с врагом в бою. Однажды, вступая в бой с криком «Ура!», чудом избежал смерти. Пуля, выпущенная врагом, вошла в одну щеку и вышла через другую.

Между заданиями и боями писал стихи. Имел множество наград: орден Красного знамени, орден Кутузова второй степени, медаль «Маршала Советского Союза Жукова Г.К.», медаль «За отвагу», медаль «За взятие Будапешта», медаль «За взятие Вены», медаль «За освобождение Праги», медаль «За победу над Германией», медаль «За победу над Японией», орден «Октябрьской революции», орден «Отечественной войны» 2-й степени.

Я не раз спрашивала деда: «Страшно ли было на войне? Страшно ли было идти в бой под свист пуль и взрывы снарядов?» И дед, не скрывая ничего, отвечал: «Страшно!» А потом гордо добавлял: «Ну, надо! Родина была за нами!»

«Вторая мировая война для Семена Евлампиевича Чемезова закончилась на американском линкоре «Миссури» рукопожатием японского императора. Так советский воин и император Японии «завязали» с бессмысленной баталией. Император подмахнул акт о капитуляции и обнял Чемезова.

Именно Чемезов С.Е. накануне, разминировав морской вход в Порт-Артур, дал возможность союзникам поставить точку во Второй мировой войне. Чемезов постарался, и пришла Победа!» – так писала газета «Подробности» от 05.05.2000г. выпуск №52, не упомянув о том, что из всей группы после этого задания в живых остался только мой дед.

20.04.1966 г., Дзезказган. Неизвестный нам поэт написал:

МИНЁР

(Чемезову С.Е. посвящается)

Бабье лето уходило в золотую осень.
Мать сыночка проводила -
«Береги себя!» - просила.
И ... не скрыла слезы.

...Паровоз железной ниткой
Пробежал над речкой...
Мать стояла у калитки,
В легком платье, без накидки,
Как живая свечка...

Лежали минёры в глубоком снегу,
Над Волгой горел Сталинград.
Стрелял с автомата солдат по врагу,
Ладонь обжигал автомат!
От Волги к Смоленску боец прошагал,
Бывал и в огне перекрестном.
Под Оршею Чемезов навзничь упал,
Сжимая пробитые десны.
Горячий осколок он выплюнул прочь
(И смерть под березой прикончил).
Разбилась в испуге могильная ночь
О сердце минёрское в клочья!
Громил он под Киевом нечисть врага,
И кровь проливал за Бельцы.
Форсировать Днестр минёр помогал
И с боем входил в Черновцы!

От Прута и Жижы входил в Кишинёв
Победным рассветом свободы.
Под Яссами дрался он в горне боёв
Живой, беспощадных и гордый!
Писал он в окопах стихи для невест
И песни - их пели солдаты.
Когда же входил на заре в Бухарест
Был ранен осколком гранаты.
Но он не сдавался, он в танке горел,
Прошёл каменистые Альпы.
Минёр мой остался, минёр уцелел
И встретил победные залпы!!!
...Качает вагоны... Колеса, стучат...
Монголия... Степи без края.
И поезд увозит советских солдат
Японских громить самураев.
Напрасно горланил японец в ночи:
Хинганский хребет проходимый!
В Маньчжурской тайге самурай получил,
Как некогда мы под Цусимой!
Пришёл к Порт-Артуру отважный минёр
И выбросил в море японца,
И в небе восточном от сажи протер
Большое и светлое СОЛНЦЕ!

Теперь кто-то еще знает, что был такой советский солдат, который кровью и потом, ценой своей жизни (как и миллионы других советских солдат) сантиметр за сантиметром, метр за метром двигался вперед, освобождая Родину от террора и гнета, от ужаса и бесправия, приближая Победу, придерживаясь жизненной позиции: «Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя светлое и мирное будущее».

ЖИЗНЬ ПРОЖИТЬ – НЕ ПОЛЕ ПЕРЕЙТИ

*Ивановская О.И., Криводерева Л.В.,
учителя русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

Аннотация. В данной статье авторы затрагивают тему Великой Отечественной войны, которая навсегда останется одним из самых главных драматических событий XX века. Чем дальше уходит время, тем все более ценными становятся для потомков ее страницы. Мир простился с уходящим тысячелетием. Но мы еще долго будем перебирать в памяти события минувших столетий, даты, имена... А рассказы очевидцев, чьи судьбы слились с судьбой страны, становятся бесценным фактическим материалом, пособием для изучения истории, учебником по воспитанию патриотизма, любви к своему Отечеству.

Данная статья поможет увидеть войну через призму личных переживаний и впечатлений конкретного человека, жительницы села Дмитриевка, Хаустовой Марии Петровны.

Никто не будет отрицать, что любой человек уникален, и в нем, как в зеркале, отражаются черты эпохи. И если этот человек к полноценной и осмысленной жизни идет через слияние со своим народом, с его интересами, трудом, то его с полной уверенностью можно считать настоящим гражданином, сыном своего общества и своей эпохи. Ведь за каждым большим, значительным историческим событием в жизни страны, за малым, незаметным эпизодом, произошедшим в небольшом городке, поселке, деревушке стоят конкретные люди.

История – это не только день вчерашний, это еще и неразрывная связь времен, единая цепь, где важно каждое звено, в том числе жизнь и судьба одного человека.

Жизненный путь любого человека тернист и непрост. «Жизнь прожить – не поле перейти», - утверждает народная мудрость. И особенно такую жизнь, на которую пришлось голод, опаленные войной 1418 дней и ночей, нечеловеческие трудности восстановительного периода. И ты все чаще и чаще убеждаешься: чем больше трудностей выносит человек в жизни, тем закаленнее, тверже, оптимистичнее, жизнелюбивее он становится. Мария Петровна Хаустова, жительница села Дмитриевка, как-то сказала: «Маленькое горе расслабляет человека, а большое закаляет». Эту истину она вынесла из своей очень непростой жизни.

Все меньше и меньше остается тех, кто не жалея своей жизни защищал свою Родину, свой народ. Но еще остаются те, кто в годы войны был ребенком. Сегодня их называют детьми войны. Как страшно звучат эти слова.

Эта женщина испытала все военные ужасы на себе. Ей было всего лишь 6 лет, когда в их село пришли фашисты, но она до сих пор не может забыть, как ее маму вместе с детьми (а их было трое) немцы выгнали из дома, чтобы там устроить свой штаб. Было холодно и голодно. Пришлось идти по людям искать приюта. И потянулись долгие месяцы оккупации. Но и в этих условиях женщины и дети продолжали жить, работать, приближать Победу. А в то, что она обязательно будет, верили все.

«Никогда не забуду того дня, когда нас согнали к сельскому Совету, чтобы мы посмотрели, как будут расстреливать старосту, - вспоминает бабушка. – Был он наш человек. На фронт уйти не смог, так как еще во время гражданской войны был покалечен лошадьё. И когда оккупанты приказали выбрать из числа местных старосту, люди предложили его. Всем было известно, каким честным, справедливым и трудолюбивым он был. Долго отказывался, но кое-как уговорили.

В один из дней вызвали Колесникова Егора Ивановича (так звали старосту) в штаб. Ему нужно было составить списки молодых девушек от 16 лет для отправки на работу в Германию. Что делать? Он составил эти списки, но вписал туда вымышленные имена. А девушек ночью увели куда-то и спрятали.

И вот пришло время отправлять девушек. Стали делать переключку. Называют одну фамилию – никто не выходит, другую, третью... Немцы поняли, в чем дело. Схватили старосту и на расстрел. Бабий плач стоит кругом. Перепуганные дети тоже голосят. И вдруг, как в сказке, раздались выстрелы, взрывы. Это было так неожиданно, что люди не сразу поняли, что наша армия наступает. Немцы врассыпную, люди тоже. И все же успели выстрелить в старосту. Но,

слава Богу – не попали. А наш Егор Иванович уже без всякого военкомата сам попросился на фронт. Целых два года прошагал по военным дорогам и возвратился домой с наградами за боевые заслуги. Вот такие были люди!».

Военные дороги невозможно забыть. И неважно, какая это дорога, фронтовая или трудовая в тылу.

Весной к нам приходит великий праздник — праздник Победы. Это особый праздник. Он радостный и грустный одновременно. В этот день встречаются те, кто воевал, кто работал в тылу. Они вспоминают своих друзей, приносят цветы к памятникам, обелискам, братским могилам, делятся своими воспоминаниями. Из их рассказов мы узнаем подробности той страшной Великой Отечественной...

С каждым днем все меньше становится ветеранов. Но мы свято храним память обо всех, кто принес нашей Родине ОСВОБОЖДЕНИЕ и ПОБЕДУ! А дети войны – это особое племя. Они не только выжили в военном кошмаре, но и дали жизнь нам. Низкий им всем поклон!

ВОСПИТЫВАЕМ НАСТОЯЩИХ ПАТРИОТОВ

*Кубышкина Н.Д., Жибоедова С.А.
воспитатели
МБДОУ ДС №10 «Светлячок
г. Старый Оскол*

Аннотация. Патриотическое воспитание детей – одна из самых актуальных задач современного общества. Патриотизм – сложное и высокое человеческое качество. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Ключевые понятия: патриотическое воспитание, семейные ценности, любовь к Родине.

Никто не забыт, ничто не забыто. Очень часто мы слышим и произносим эти торжественные слова.

Прошло много лет с тех грозных событий Великой Отечественной войны, но по-прежнему люди помнят героический подвиг нашего народа во имя мира и свободы родной страны. Чем дальше мы отдаляемся от тех военных лет, тем меньше остается участников - живых свидетелей того героического прошлого, а значит и представления о войне у молодого поколения становятся все скуднее. А та ниточка, которая связывает несколько поколений с далеким прошлым, не должна порваться.

Поэтому одна из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения – это воспитание патриотических чувств у детей, сохранение памяти и благодарности за мир на земле. А это, прежде всего, формирование привязанности к своей семье, своему краю, знание исторического прошлого, знакомство с культурой, что является фундаментом для формирования таких качеств, как уважение, преданность своему народу, Родине.

Вести работу по воспитанию патриотических чувств необходимо с дошкольного возраста. Опираясь на опыт, можно сказать, что каждый ребенок может и должен знать, в какой стране он родился и живет, кто его предки, чем богат и знаменит родной край. Чтобы вырастить патриотов своей страны, необходимо вести работу систематически, как можно больше рассказывать о столице, родном городе, знаменитых людях, учить детей беречь все, что нас окружает, соблюдать чистоту, порядок в общественных местах, участвовать в облагораживании своего двора, участка, улицы.

Главная задача каждого педагога ДОУ - это формирование у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение действенной системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств ребенка. Педагоги нашего

детского сада активно работают в этом направлении. Первым этапом этой работы является тесная связь педагогов и родителей. В каждой семье есть родные, которые внесли свой вклад в Великую Победу. И никто другой не может так хорошо рассказать ребенку о подвиге и мужестве их предков, показать сохранившиеся письма, фотографии, награды, как родители. Это вызывает у ребенка сильные эмоции и переживания, внимание к истории своей семьи. Задача педагога состоит в том, чтобы заложить, а потом развить в душе каждого ребенка все те качества, на которых в дальнейшем происходит формирование гражданина России, защитника Отечества.

Чтобы сохранить нить, связывающую современность с героическим прошлым нашей страны, в детском саду организуются различные мероприятия, посвященные Дню освобождения Старого Оскола, Дню Защитника Отечества – это «Рыцарский турнир», «Армия родная», «Военные на учениях» и другие. Родители активно включаются в совместные мероприятия. Так, среди родителей был организован фотоконкурс «Помним героев». Много интересных работ было представлено на выставке. Дети с большим интересом рассматривали фотографии обелисков, памятников, площадей, посвященных памяти героев Великой Отечественной войны.

На музыкальных занятиях дети разучивают песни, стихи военной тематики, принимают участие в инсценировках. С особым трепетом дети готовятся к празднованию Дня Победы. Бывает не просто донести до сознания детей ужасы той страшной войны, дать представление о самом понятии «война», взрастить уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, поэтому с родителями воспитанников проводятся беседы, чтобы в семье на личном примере они показывали уважительное отношение к старшим членам семьи. Также родителям советуем совершать прогулки по улицам родного города, экскурсии к памятным местам, возлагать цветы погибшим героям.

Если такая работа будет вестись систематически, если родители будут активно принимать участие в воспитании нравственно-патриотических чувств своих детей, то можно с уверенностью сказать: «Мы растим настоящих патриотов своей страны», и тогда наша Родина по-прежнему будет непобедима.

Список литературы

1. Аронов А.А. Воспитание патриотов, -М., 1992.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А.М., - М., 1980

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Кузьмина О.Н., Присенко В.А.,
воспитатели*

*МБДОУ ДС № 4 «Василёк»
Старооскольского городского округа.*

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Семейные ценности- фундамент патриотического воспитания молодого поколения. Известно, что в российской Федерации утверждена новая стратегия воспитания молодёжи до

2025 года, которая основывается на системе духовно – нравственных ценностей. В основе этой стратегии развития лежат семейные ценности, ведь именно семья закладывает основы воспитания, а образовательные учреждения только дополняют их.

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, это наследие, обычаи, традиции, это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности передаются ребенку с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве. Семейный архив может хранить не только семейные фотографии и памятные эпизоды жизни семьи, но и биографии дальних и близких родственников. Это возвращение к историческим корням семьи и возможность узнать ее прошлое. Для детей семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые отношения между родителями и детьми, с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. Проблема сохранения семейных ценностей, семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в формировании духовно - нравственной культуры ребенка.

Ниже представлен рассказ Светы Малаховой, который является примером действенного патриотизма и духовно – нравственных семейных ценностей.

«Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, и детей, но только с одних берет кровь, а с других — слёзы». Эти слова, показавшиеся мне, тогда второкласснице, какими-то странными, я впервые услышала от своего дедушки Алексея Яковлевича Малахова, когда он рассказывал о своём детстве в годы Великой Отечественной войны.

Всегда весёлый, разговорчивый и приветливый, вспоминать о том времени он не любил, несмотря на то, что мы часто приставали к нему с просьбами рассказать, «как раньше жили». И лишь когда мы с сестрой заинтересовались пожелтевшими треугольниками из семейного архива, он бережно развернул на столе фронтовые письма своего отца, Малахова Якова Александровича, долго всматривался в неровные строчки и молчал. Мы притихли - он казался нам каким-то чужим, мрачным и вдруг ещё больше постаревшим.

- Рассказать? Пожалуй, нужно рассказать. Вы сейчас живёте в мирное время, знаете о войне только по книгам да фильмам. А знать о ней должны обязательно, и не только из книг! Вот перед вами весточки с фронта, которые получали мы от моего отца, Якова Александровича. Помню ли я его? Мне кажется, что помню: каждый день о нём говорили, писем ждали с фронта, мама, если выдавалась свободная минутка, перечитывала их вслух нам... Все три года, до тех пор, пока похоронка не пришла, жили надеждой, что вернётся наш кормилец, и жизнь сразу другой станет...

Отец погиб под Харьковом от пули фашистского снайпера, когда возвращался с разведки. Вот его письма. Он всё время о нас думал, за нас воевал там, под Харьковом. В этом письме отец передает фронтовой привет жене и нам, детям, с любовью называя каждого по имени. Он спрашивает о судьбе родственников и знакомых, беспокоится обо всех.

Вот это, последнее, письмо написано им за месяц до гибели, в мае 1943 года, когда шла подготовка к битве на Курской дуге. «Я пока живу ничего, - пишет он, - но тут кое-где пахнет смертью. Не думаю и я её избежать, но если помру, то помру умело, как призывает товарищ Сталин». Это было последнее письмо отца. Не смотрите на ошибки в его письмах, на корявые буквы, которые он в перерывах между боями выводил своими натуженными крестьянскими руками. Когда я прикасаюсь к этим листкам, они кажутся мне тёплыми...

Детство вашего прадеда пришлось на трудные послереволюционные годы, гражданскую войну. В школе учиться долго не пришлось - в стране разруха, приходилось много работать, на учебу ни времени, ни средств не хватало. Жилось нелегко, но родители трудились день и ночь, у них была крепкая и дружная семья, в которой подрастали трое детей: мы с братом и сестра. Я - самый младший.

Когда началась война, отец сразу же ушел на фронт. Как жила тогда наша семья, мать с тремя малолетними детьми? Голодно и бедно, как все жили. Односельчане друг другу

помогали, поддерживали, делились последним. Война сплотила всю страну: русские, казахи, узбеки, грузины - все работали, воевали, жизни свои отдавали ради победы. Нас эвакуировали в Казахстан.

Да, мы не были в оккупации, не страдали под бомбёжками, через наше село не проходила линия фронта. Какие ж тогда беды, спрашиваете? Вам, бегающим в магазин за булками, конфетами и мороженым, нужно представить, что магазинов нет, взять продукты и одежонку негде. Даже соли не было. Вы попробуйте есть без соли! Да и есть часто было просто нечего. Мать целыми днями работает в поле, мы одни в холодной избе. Я помню то страшное чувство голода. Мама рассказывала потом, что даже животы у нас от голода раздулись. Каким-то чудом удалось достать свеклу, которая казалась нам не просто едой, а лакомством. Тем и спаслись.

Одежду шили, перешивали детям из старых платьев, каких-то домотканых одеял. Летом бегали босиком, зимой часто и обуть было нечего.

Вся страна жила под лозунгом «Все для фронта, все для победы!» Нужно было кормить армию, одевать и обувать солдат, которые воевали с фашистами, останавливали их наступление. Каждое зернышко, выращенное на поле - фронту, чтобы у бойцов были силы победить врага.

Народное предание гласит, что родная земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя она не может. Это святое дело тех, кто живет на этой земле. И живущие в тылу кормили защитников, отказывая себе во всём, голодали, чтобы наши отцы победили фашистов и вернулись к мирному труду.

Нам не повезло, наш отец не вернулся, и все тяготы военного и послевоенного времени легли на плечи мамы, которая нас воспитывала одна. Думаю, что она, как и все труженики тыла, достойна самых высоких наград... И об этом помните.

Тогда я впервые задумалась над тем, какие великие жертвы были принесены ради победы, как много было выстрадано теми, кто пережил войну. Но только недавно я осознала, что значит для живущих память об этом.

...Сейчас моему дедушке Малахову Алексею Яковлевичу 79 лет. Скоро он будет праздновать 72-ю годовщину Великой Победы, когда воины Бессмертного полка пройдут в едином строю с моими современниками...

Список использованной литературы:

1. Давыдова М.Ю. Патриотизм в XXI веке : примеры проявлений// Молодой ученый.- 2013.- № 6

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ

*Разумовская С.П., Беляева Н.И.,
воспитатель,*

МБДОУ ДС №33 «Снежанка» г.Старый Оскол

Аннотация: авторы статьи раскрывают идею использования метода проектов на основе краеведческого материала для воспитания чувства патриотизма и любви к родному городу у детей старшего возраста.

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой развиваются познавательные способности и творческое мышление, повышаются самооценка, дети учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность способствует не только развитию, но и социализации дошкольников, а проекты, связанные с изучением родного края, безусловно, способствуют формированию патриотизма и любви к малой родине.

Педагогами МБДОУ ДС № 33 «Снежанка» был разработан и реализован проект «Мой город и край, в котором я живу». Он позволил детям старшей и подготовительной к школе группы усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогла связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развить познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать и работать в коллективе.

Реализация проекта проводилась по трём этапам:

Первый этап – информационно-накопительный, в процессе которого изучался интерес детей к истории родного края, подбирались соответствующая литература, проводилось анкетирование родителей, которое показало, что только 30% родителей считают нужным знакомить детей с историей родного города и края, 70% - находят это маловажным.

Второй этап — организационно-практический, в процессе которого проводились циклы познавательных мероприятий. Дети совместно с родителями принимали участие в мероприятиях, посвящённых Дню города – в выставке цветочных композиций «Цветы как признание», конкурсno-игровой программе «Папа может!», а также в городском мероприятии «Парад колясок». Педагогами оформлены дидактические игры по краеведению, проведены выставки детских работ, создан мини-музей по краеведению. Особое место отводилось знакомству детей с предприятиями города: в процессе фотоэкскурсий и встреч с приглашёнными в гости ветеранами производств были представлены ведущие предприятия Старого Оскола, в том числе кондитерская фабрика «Славянка». В ходе организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Старооскольский сладкий дом» дети познакомились с историей «Славянки», продукцией, которую выпускала и выпускает фабрика, а затем составили свои эскизы конфетных фантиков, пользуясь заготовками узоров и рисунками. В ходе занятия использовались следующие методы и приемы: словесный (рассказ педагога, беседа); наглядный (показ слайдов, рассматривание фантиков); игровой (дидактическая игра «Сладкая парочка»); практический (создание фантика для конфеты). В результате были сформированы знания по истории развития кондитерской фабрики, расширены представления детей о родном городе; происходило развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков, творческих способностей, эстетического вкуса у детей, интереса и любознательности в процессе коллективной работы, умения сравнивать, устанавливать связи; воспитывалось чувство патриотизма, гордости, любви к родному городу.

В Старом Осколе функционирует 28 крупных предприятий. Совместно с родителями была составлена летопись для каждой семьи в электронном виде, которая отражает информацию о том, где работали и работают дедушки и бабушки, папы и мамы. Были проведены дидактические и развивающие игры «Мой город».

Дидактическая игра «Найди свой дом»

Задачи: сформировать у детей знания о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, имеющих в Старом Осколе; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать у детей логическое мышление, речь-доказательство; воспитывать у детей интерес к родному городу.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

«Знатоки Старого Оскола»

Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города, развивать зрительное внимание, память и воображение.

Материал: разрезные картинки с видами города, фишки.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

«Где находится памятник?»

Задачи: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: карта-схема города Старый Оскол, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Кто ответил верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

«Узнай по описанию»

Задачи: закрепить представления о достопримечательностях города Колпино, развивать внимание, память, речь-доказательство.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

«Кто подберет больше слов»

Задачи: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам родного города.

Ход игры:

Воспитатель называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные. Например, Старый Оскол(красивый, уютный, любимый, река Оскол, завод, комбинат, Дворец Культуры «Комсомолец» и памятник Ватутину.)

Игровое упражнение: *«Продолжи»*

Задачи: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях г. Старый Оскол.

Примеры фраз для продолжения.

Наш город называется...

Жителей нашего города называют ...

«Найди отличия»

Задачи: развивать умение сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры:

Воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

Дидактическая игра *«Что напутал художник»*

Задачи: закрепить знания детей об архитектурных памятниках нашего города; развивать у детей зрительное внимание, наблюдательность, память; воспитывать у детей интерес к родному городу.

Ход игры:

На предложенных карточках имеется ошибка в изображении зданий, задача ребенка найти ее и аргументировать свой ответ.

Дидактическая игра *«Разложи предметы по домам»*

Задачи: формировать у детей представления о разнообразии зданий в нашем городе и об их назначении; развивать у детей логическое мышление, умение классифицировать предметы по какому-либо признаку; развивать речь-доказательство; воспитывать интерес к родному городу.

Ход игры:

Детям предлагается разложить отдельные карточки, на то поле, которому они соответствуют. Например, в магазин те предметы, которые необходимы в магазине. Для проверки можно предложить детям перевернуть карточки изнаночной стороной, если карточки одного цвета, то

задание выполнено верно. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает карточки, а играющие выбирают нужную картинку.

Дидактическая игра *«Рассели гостей в городе Старый Оскол»*

Задачи: формировать у детей знания об архитектурных зданиях нашего города; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение пользоваться таблицей, умение находить столбики и строчки; закрепить порядковый счет от 1 до 9; развивать умение соотносить часть изображения с целым; развивать связную речь и речь – доказательство; развивать внимание, память; воспитывать интерес к родному краю.

Материалы: карточки с изображением зданий нашего города, таблица с расположенными на ней фрагментами зданий, карточки – визитки с изображением гостей и их числовым адресом.

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что к ним в город прибывают гости. Их нужно разместить. У гостей есть визитки, где написан их адрес. К этим адресам есть таблица. Вам нужно посмотреть на цифры, изображенные на карточке. Первая цифра обозначает номер строчки, и искать ее нужно в первом столбике сверху вниз, а вторая цифра обозначает номер столбика и искать ее нужно на верхней строчке слева направо. Найдя нужный фрагмент, вы должны узнать, что это за здание, найти его и придумать предложение с этим словом. Побеждает тот, кто правильно выполнит все задание.

Все эти игры и мероприятия позволяют не только формировать представления о родном городе, но и воспитывать любовь к нему и бережное отношение к памятникам культуры.

Третий этап – завершающий, в процессе которого была оформлена выставка рисунков детей с их комментариями, проведён открытый просмотр совместной деятельности детей и педагога экскурс в прошлое и настоящее кондитерской фабрики «Славянка».

Мы видим, что проектная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений, помогает у дошкольников воспитывать любовь и привязанность к родному городу, краю, уважение и гордость за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции.