

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

МОЛОДЁЖЬ: СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

(материалы XVII муниципальных Рождественских чтений)

Старый Оскол
15 ноября 2018 г.

УДК 37.01
ББК 74.5

XVII муниципальных Рождественские чтения «Молодёжь: свобода и ответственность».

Материалы конференции, г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 15 февраля 2018 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309514, г. Старый Оскол, улица Комсомольская, дом 33/36,
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»
Телефоны: 8 (4725) 22-06-47
E-mail: st-iro@mail.ru
Сайт: <http://oskoliro.ru/>

Оглавление

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	9
СВОБОДА В ТВОРЧЕСТВЕ: КАК ОТЛИЧИТЬ НАСТОЯЩУЮ КУЛЬТУРУ ОТ СУРРОГАТНОЙ	9
Гончаров Александр Иванович	9
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	13
Григорович Марина Викторовна	13
ВОЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ И ВОЛЯ БОЖИЯ – СВОБОДА ВЫБОРА	14
Протоиерей Евгений Колесников	14
РАЗДЕЛ 1. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ДВЕ СТОРОНЫ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	18
РАБОТА ЛЕКТОРСКОЙ ГРУППЫ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	18
Акинина Галина Станиславовна.....	18
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СВОБОДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	19
Гребенкина Е.А., Малюкина В.В.....	19
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМОВОСПИТАНИЮ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	22
Ефременкова Татьяна Николаевна	22
ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
Зыбцева Татьяна Васильевна	24
КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СКВЕРНОСЛОВИЮ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	25
Кузнецова Наталья Юрьевна	25
Колбина Валентина Леонидовна	25
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	27
Кузнецова Наталья Юрьевна	27
Колбина Валентина Леонидовна	27
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СВОД МОРАЛЬНЫХ НОРМ И НАВСТВЕННЫХ ЗАКОНОВ ОБЩЕСТВА (ФИЛОСОФИЯ ВЫБОРА В ПОЭТИКЕ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА).....	29
Савина Елена Вячеславовна.....	29
СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: СВОБОДА В ПОСТУПКАХ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НИХ.....	31
Чаплыгин Сергей Афанасьевич	31
РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	33
РЕБЁНОК-ПОТРЕБИТЕЛЬ – ДИТЯ «ТОРГОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»	33
Богданова Наталья Викторовна	33

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ.....	34
Болотова А.П.	34
РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	37
Будаева Валентина Владимировна.....	37
Смолякова Елена Павловна	37
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	40
Волкова Наталия Владимировна	40
Полинкина Нина Федоровна.....	40
ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К СОЗДАНИЮ КРЕПКОЙ СЕМЬИ	42
Володина Наталья Аркадьевна	42
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	45
Гавренкова Ксения Валериевна	45
Торопцова Надежда Петровна	45
СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАОУ «СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33»)	47
Галюзина Анна Александровна.....	47
Ишкова Ирина Николаевна.....	47
СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ВЕРЫ МОЛОДЕЖИ: ОПАСНОСТИ И ПЕСПЕКТИВЫ.....	50
Гончарова Алла Викторовна.....	50
СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	51
Гребцова Н.И.	51
СВОБОДА И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	53
Давыдов Денис Александрович.....	53
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	55
Дмитриева Юлия Анатольевна.....	55
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	57
Калиш Юлия Владимировна.....	57
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	59
Кирсанова Галина Николаевна	59
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	61
Курбатов Алексей Викторович.....	61

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	63
Мацнева Марина Викторовна	63
Семибратченко Татьяна Владимировна	63
УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ - ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ РОССИИ	65
Машукова Галина Яковлевна	65
Шенцева Наталья Павловна	65
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО	67
Момот Любовь Васильевна.....	67
Коровенко Наталья Владимировна	67
«СЕМЬЯ – СВОЯ СОБСТВЕННАЯ ЦЕРКОВЬ»	69
Мунтяну Лана Валерьевна	69
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	71
Паршуткина А.Н.	71
Проскурина Е.В.	71
РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	73
Плюта Лилия Александровна	73
ПЕШЕХОДНАЯ ЭКСКУРСИЯ «НАВЕКИ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ...» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА ПОСОБИЙ И РАЗРАБОТОК ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-9 КЛАССОВ»	75
Поварова Марина Анатольевна	75
НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	77
Соловьева А.О.	77
Игнатова С.Н.	77
ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ.....	80
Хаустова Анастасия Раймондовна	80
Денишева Наталья Геннадьевна	80
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	82
Хаустова Валентина Николаевна	82
Полякова Марина Алексеевна	82
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ДУХОВНЫХ ПРИМЕРОВ	85
Хохлова Антонина Викторовна.....	85
Авдеева Надежда Михайловна	85

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА.....	88
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	88
Артемьева Ольга Николаевна	88
НАСЛЕДНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ	90
Ермакова Наталья Анатольевна	90
Нестерова Елена Александровна.....	90
ЗНАЧЕНИЕ СВЯТЫНЬ «ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА РОССИИ» В ДУХОВНО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	92
Жинкина Т.М.	92
ПОИСК НРАВСТВЕННОГО ПУТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ	94
Ивановская Ольга Ивановна	94
Кривошерева Людмила Вячеславовна	94
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И БИОЛОГИИ	96
Кривошеев Сергей Константинович	96
Коробова Ксения Сергеевна	96
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Кривошеева Татьяна Александровна	99
Мальцева Жанна Владимировна	99
НА ПУТИ К ДУХОВНОСТИ	101
Маковлева Елена Николаевна.....	101
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. ЛИХАНОВА).....	103
Макурина Жанна Вячеславовна	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	105
Назарова Елена Петровна.....	105
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	107
Решетникова Виктория Викторовна	107
ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА МУЖЕСТВА У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СПОРТА И ПАТРИАРХАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ	109
Сухих Н.Н.	109
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	110
Толмачева Людмила Васильевна	110
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	112
Хопина Любовь Алексеевна	112

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
Чаплыгина Татьяна Алексеевна	115
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
Черепанова Светлана Юрьевна	116
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ГЕРОИЧЕСКОМ ПРИМЕРЕ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	118
Черникова Татьяна Михайловна	118
Гаврилова Елена Васильевна	118
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	120
Черных Валентина Петровна	120
Емельянова Марина Николаевна.....	120
ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ ГОДЫ ИЕРОНИМА СОЛОМЕНЦОВА, ВЫДАЮЩЕГОСЯ УРОЖЕНЦА СТАРОГО ОСКОЛА.....	122
Чумакова Жанна Владиславовна	122
Погребная Ольга Владимировна	122
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	125
Шалаева Алла Анатольевна	125
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ..	128
Юнкина Анна Александровна	128
РАЗДЕЛ 4. ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	131
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33» - СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ	131
Богданова Н.Д.	131
Юнг Т.Н.	131
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	133
Иванова В.Ю.	133
Лапихова Н.В.....	133
ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА СОСТРАДАНИЯ И МИЛОСЕРДИЯ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	136
Кленина Елена Сергеевна	136
Мортина Светлана Анатольевна.....	136
БУДУЩЕЕ — В НАСТОЯЩЕМ!	138
Кочешкова Елена Васильевна.....	138
ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	140
Камардина Ирина Сергеевна	140
Прасолова Оксана Владимировна	140

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	143
Симакова Наталья Петровна,.....	143
ВОЛОНТЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	145
Пичугина А.А.	145
Соловьева А.О.	145

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

СВОБОДА В ТВОРЧЕСТВЕ: КАК ОТЛИЧИТЬ НАСТОЯЩУЮ КУЛЬТУРУ ОТ СУРРОГАТНОЙ

*Гончаров Александр Иванович,
кандидат филологических наук,
корреспондент ИМЦ «Православное Осколье»*

Аннотация: в данной статье автор размышляет о свободе в творчестве, о настоящей и суррогатной культуре. Настоящая культура обогащает аксиологически все сферы бытия общества и помогает формированию личности и не позволяет запуститься процессам, разрушительным для самого общества. Суррогатная культура более жестока к своим «диссидентам», и цензурозависимость внутри неё гораздо сильнее, чем внутри традиционной культуры. И к тому же, в отличие от культуры настоящей, она стремится внедрить свои аксиологические нормы в религию, политику и т. д.

Ключевые слова: культура, творчество, свобода, ответственность, право выбора.

Хороший пастух – поэт,
хороший кузнец поэт,
хороший сапожник тоже поэт.
А плохой? Плохой – сапожник,
что о нем говорить...
Авксентий Цагарели, «Ханума»

Культура, творчество, свобода – эти слова часто звучат на телевидении, их можно прочесть в интернет-сообществах и на страницах книг и периодических изданий. Но вот смысловая наполняемость их часто вызывает далеко неоднозначные оценки. Одних определений слова «культура» насчитывается более ста. Поэтому для своего исследования я предпочитаю использовать те дефиниции, которые являются наиболее простыми.

По Д. Гарсии: «Индивидуальная культура – это способ и значительность охвата, творения и олицетворения живым существом жизненного мира, и общественная культура – сумма индивидуальных культур»

Здесь же отмечу, что мои взгляды на взаимодействие «культура-культура» полностью совпадают с идеями современного российского философа Н. Н. Шульгина: «Культуры соприкасаются индивидами, а индивиды предстают друг перед другом в том или ином культурном модусе»

Собственно говоря, о какой-нибудь культуре человек узнает, знакомясь с другим человеком (к данной культуре принадлежащим), или же получая знания о культурных артефактах, произведённых людьми в соответствующем культурном поле.^{1]}

Культура предполагает прежде всего личностное творчество. Она позволяет человеку уподобиться, пусть и в маленькой степени, конечно, самому Творцу. Культура выделяет человеческий род из мира флоры и фауны^[2]. И в основе каждой самостоятельной культурной системы обязательно лежит религиозное мировоззрение. Религия создает культуру, а не наоборот. И пока эта иерархия соблюдается, сохраняется и творческий потенциал человека. При сбое в религиозно-культурной связи возникает такой феномен, как «суррогатная культура». Термин «суррогат» происходит от лат. *surrogatus* – «замененный», то есть заменяющий что-либо или означающий просто подделку...

Обратимся к творчеству Александра Сергеевича Пушкина. Сальери, персонаж трагедии, созданной поэтом, рассуждает:

И скучен первый путь. Преодолею
Я ранние невзгоды. Ремесло

Поставил я подножием искусству;
Я сделался ремесленник: перстам
Придал послушную, сухую беглость
И верность уху. Звуки умертвив,
Музыку я разъял, как труп. Поверил
Я алгеброй гармонию. Тогда
Уже дерзнул, в науке искушённый,
Предаться неге творческой мечты.
Я стал творить; но в тишине, но втайне,
Не смея помышлять ещё о славе.
Нередко, просидев в безмолвной келье
Два, три дня, позабыв и сон, и пищу,
Вкусив восторг и слезы вдохновенья,
Я жёг мой труд и холодно смотрел,
Как мысль моя и звуки, мной рожденные,
Пылая, с легким дымом исчезали.
И ещё:
Мне не смешно, когда маляр негодный
Мне пачкает Мадонну Рафаэля,
Мне не смешно, когда фигляр презренный
Пародией бесчестит Алигьери [3].

Фактически словами Сальери можно проиллюстрировать два способа возникновения суррогатной культуры: механистический и пародийный. Причем в первом случае артефакт-суррогат образуется по принципу кубика Рубика, музыка (от Сальери) – это сбор граней, а не творческий порыв. И Сальери испытывает удовлетворение от своего «творчества» точно так же, как и современный нам человек, собравший все цвета кубика Рубика.

Второй случай – это обыкновенное искажение уже существующего. И он наиболее характерен для суррогатной культуры.

Впрочем, имеется еще и третий вариант, который хорошо описан в романе Ивана Михайловича Шевцова «Тля» (1964 г.). Здесь все сложнее. В романе показан путь, когда в угоду мнимой свободе творчества разрушается отображение реальности в культурных артефактах со значительным ударом по аксиологической (ценностной – прим. ред.) системе общества. Шевцов показывает, как бездарность проходит вверх в искусстве за счет поддержки сообщества критиков. Причем все происходит под маркой «свободы творчества».

Шевцову роман стоил журналистской карьеры. И даже в 1972 году в статье «Против антиисторизма» будущий прораб «перестройки» Александр Яковлев вспоминает «происки» Шевцова.

По сути, суррогатная культура таким образом защищается от попыток сохранить подлинную культуру, выросшую органически из народной среды и ориентирующуюся не на конструирование ценностей, а на такое же органическое произрастание их.

Настоящая культура обогащает аксиологически все сферы бытия общества и помогает формированию личности. Так как она поднимается из религии, то и сохраняет в себе ограничители, некую зону «табу», что не позволяет запуститься процессам, разрушительным для самого общества. И именно в рамках её проявляется свобода творчества.

Суррогатная культура, паразитирующая на теле настоящей культуры, прикрываясь мнимой творческой свободой, сводящейся всего к одной только фразе: «Я так вижу!», уничтожает творчество на корню. Давайте подумаем о том, кто более творчески свободен: русский иконописец (ориентирующийся на догматы и каноны) или же представитель ModernArt, полностью зависящий от критиков, рынка сбыта и моды?

Как говорится: «По плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград, или с репейника смоквы?» (Мф.7,16) [4]. Достаточно сравнить творчество преподобного Андрея Рублева и, скажем, арт-объекты от Горана Коневода или же «картины» Энди Уорхола.

Суррогатная культура более жестока к своим «диссидентам», и цензурозависимость внутри неё гораздо сильнее, чем внутри традиционной культуры. И к тому же, в отличие от культуры настоящей, она стремится внедрить свои аксиологические нормы в религию, политику и т. д. Примеров этому предостаточно.

Например, исследователи «обновленчества», боровшегося с Русской Церковью в 20-40 гг. XX века в России, отметили, что это движение в меньшей степени является религиозным, чем политическим и даже культурным. И уже неоднократно писалось, что «Живая церковь» – это отнюдь не религиозное реформаторство, а глубоко реакционное течение. «Живцы» оказались на удивление духовно бесплодными.

«Допустим, что инициаторы «Живой церкви» искренни и бескорыстны. Но и в этом случае какие это жалкие фигуры! Ни единой религиозной мысли, никакого творческого религиозного порыва, никаких признаков сознания, стоящего на высоте тех тем, которыми жила русская религиозная мысль XIX-го и XX-го века!

Это еще раз обнаруживает, что стихия революции есть сила качественно понижающая, а не повышающая, в ней всегда берут верх начала элементарные и упрощающие...

«Живая церковь» не есть обнаружение подлинной жизни в Церкви, она есть лишь догнивание гнилого и тленного в прошлом, восстание образов старого греха и старой неправды, проявление духа низкопоклонства перед торжествующей силой, пассивного отдания себя в распоряжение недуховных сил мира сего» (Н. А. Бердяев. «Живая Церковь» и религиозное возрождение России).

«Живая церковь», если отбросить другие стороны этого явления, вполне можно рассматривать как внедрение суррогатной культуры в религиозную жизнь. И её разрушительность для Православия очевидна. ГПУ поддерживало «живцов» не лишь ради раскола Церкви, но и потому, что они были имманентно (неотъемлемо – прим. ред.) близки, ведь без суррогатной культуры с её производством суррогатных ценностей революция 1917 года в России была бы невозможна. Василий Кандинский и Казимир Малевич, Лев Троцкий и Анатолий Луначарский, Владимир Красницкий и Александр Введенский – это типичные суррогатники, но в разных сферах деятельности себя проявившие.

Суррогатная культура в Российской Федерации чувствует себя намного лучше, чем настоящая культура. И это понятно. Потребительское общество уже существует. А потребителю проще, когда культура играет на снижение ценностной шкалы (как суррогатная), а не возвышающей (как традиционная настоящая культура). Поэтому у нас и проглатываются такие сериалы, как «Гоголь» (где вся глубина произведений Николая Васильевича сведена к оккультизму, inferнальной эротике и откровенной пошлости), фильм «Матильда» (псевдоисторический, антихристианский и антиинтеллектуальный) и т. д. Причём, если вы попытаетесь выступить с протестом против такого нелепого «творчества», то вас элементарно заткнут рдетели фразы: «Я так вижу!». В то же время добротное национальное и христианское кино даже и на широкий экран будет выпущено только при благоприятном стечении обстоятельств.

Как же не вспомнить стихотворение П. А. Вяземского, написанное ещё в XIX столетии:

Послушать: век наш – век свободы,
А в сущность глубже загляни:
Свободных мыслей коноводы
Восточным деспотам сродни.

У них два веса, два мерила,
Двоякий взгляд, двоякий суд:
Себе даётся власть и сила,
Своих наверх, других под спуд...

Свобода – превращеньем роли –
На их условном языке

Есть отречение личной воли,
Чтоб быть винтом в паровике;

Быть попугаем однозвучным,
Который, весь оторопев,
Твердит с усердием докучным
Ему насвистанный напев.

Скажу с сознанием печальным:
Не вижу разницы большой
Между холопством либеральным
И всякой барщиной другой.

В заключение необходимо отметить, что суррогатная культура часто защищает и пропагандирует себя неявно, скрыто манипулируя людьми.

В 1956 году в Советском Союзе произошли кардинальные изменения. Состоялся XX съезд КПСС. Всем он памятен развенчиванием «культы личности» Сталина. Однако после этого съезда начался и очередной этап наступления советской власти на Русскую Православную Церковь.

И вот 28 декабря 1956 года в кинопрокат вышел комедийный фильм Эльдара Рязанова «Карнавальная ночь». Он получил ошеломляющий успех. Стал лидером кинопроката, а в 1957 году был признан лучшим фильмом по опросу журнала «Советский экран».

Комедия... Для нас здесь важно другое. В уста чиновника от культуры Огурцова вкладываются слова о роли музыки. Огурцов в фильме – человек откровенно глупый. Но на самом деле он изрекает не чепуху, только правильная мысль дискредитируется. И зовут Огурцова – Серафим Иванович, а не Владлен Тракторостроевич. И это вряд ли случайно. К тому же лектор-астроном, приглашённый Огурцовым для выступления на новогоднем празднике (ясно, что это нонсенс!), носит фамилию Некадилов.

Сценарист и режиссёр отлично вписались в антирелигиозную кампанию, начатую Хрущевым, одновременно защитив «против дураков» и лозунг «Я так вижу!». Хорошее кино отлично послужило целям суррогатной культуры. Случайно или нет – пусть каждый решает сам. Но следует помнить, что жертвами суррогатной культуры и распада аксиологической системы чаще всего становятся люди молодые, не имеющие ещё ни житейского опыта, ни достаточного уровня образования. А в 1917 и в 1991 годах молодёжь играла совсем не последнюю роль...

Литература

1. <https://www.proza.ru/2012/01/08/1734>
2. <http://cheloveknauka.com/transformatsiya-sovremennogo-otchestvennogo-obrazovaniya-v-kontekste-dialoga-kultur-rossii-i-ssha>
3. <https://ilibrary.ru/text/467/p.1/index.html>
4. <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/nagornaja-propoved/128>

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Григорович Марина Викторовна,
заместитель директора, педагог-психолог
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*

Аннотация: в статье даётся психологическая характеристика волонёрской деятельности, раскрываются психологические механизмы формирования нравственных ценностей у подростков в условиях волонёрской деятельности.

Ключевые слова: волонёрство, духовно-нравственные ценности, социализация, воспитание, подросток.

Волонёрство — добровольная общественно-полезная деятельность человека на основе добровольного выбора, отражающего его личные взгляды; институт социального, культурного и экономического развития общества. Основными принципами волонёрства являются гуманность и милосердие, что в значительной степени способствует нравственному воспитанию и эффективной социализации подростков [2].

Содержание добровольческой деятельности предоставляет подростку возможность самостоятельного выбора одного или нескольких возможных направлений деятельности, предполагающих взаимодействие с различными возрастными и социальными категориями: социальный патронаж детей-сирот, пожилых людей, инвалидов; пропаганда здорового и безопасного образа жизни; организация досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи; экологическая защита; трудовая помощь и пр. [1].

Условиями, способствующими формированию духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте, являются, на наш взгляд, следующие характеристики добровольческой деятельности: добровольность, безвозмездность, социальная направленность [4].

Безвозмездность труда волонёра ведёт к осознанию своей необходимой связи с социумом. Участие в добровольческой деятельности означает принятие подростком личной ответственности за себя, за других и за сообщество в целом.

Волонёр свободен в выборе цели, предмета, средств, условий труда, что, в конечном счёте, побуждает его к активной целеполагающей и смыслообразующей деятельности и обеспечивает высокую степень его самостоятельности.

Для волонёра характерна свобода в распоряжении продуктом труда - благом, которое он может свободно дарить другому человеку, что характеризует морально-ценностную положительную направленность его деятельности.

Таким образом, волонёрская деятельность, как тип социально признаваемой и одобряемой деятельности, характеризуется высоким уровнем социальной активности, выраженной в общественно полезных мероприятиях, и является одним из условий нравственного и личностного развития личности, определяя её жизненную позицию как гуманистическую.

К основным психологическим компонентам волонёрской деятельности мы относим: личностный смысл (внутренняя необходимость созидательной самореализации); потребности (социальные — в признании, уважении, общении); мотивы (альтруистические — добро, милосердие, гуманизм); цель (решение социальных проблем, улучшение благополучия других людей); действия (посильная технологическая сложность); продукт (благосозидание); результат для себя (самореализация) и результат для общества (улучшение социального благополучия).

Успешная волонёрская деятельность обеспечивается сформированностью у подростка таких личностных характеристик как: активность — стремление субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуации и

ролевых предписаний; направленность – устойчивая система мотивов, убеждений, интересов, идеалов, человека; смысловые структуры, обуславливающие сознание и поведение личности; степень осознанности своих отношений к действительности – отношения, установки и пр.

Выполняя волонтерскую деятельность, подросток успешно решает основные задачи развития на данном возрастном этапе (преодоление кризиса идентичности, формирование гармоничного образа «Я» и дальнейшая самореализация) за счёт овладения психологическими механизмами актуализации личностного потенциала, которыми в условиях волонтерской деятельности являются рефлексия, личностная децентрация, идентификация с другим. Данное положение подтверждается анализом результатов анкетирования подростков [2016-2018 гг., N=85], в ходе которого подростки-волонтеры отметили следующие психологические эффекты участия в добровольческой деятельности: понимание собственных сил и возможностей; получение обратной связи от окружающих, способствующей развитию более высокой самооценки; приобретение психологических знаний; получение опыта взаимодействия с разными возрастными группами; развитие и укрепление специальных способностей; возможность почувствовать радость отдачи от помощи другому человеку; проверка профессиональной пригодности к соответствующим профессиям.

Таким образом, проведенный анализ практического опыта работы позволяет говорить о том, что участие подростков в волонтерской деятельности способствует развитию духовно-нравственных ценностей, приводит к появлению выраженного и устойчивого интереса к психологическому знанию, психологическому аспекту действительности, направленности на внутренний мир человека, а в дальнейшем - к формированию гармоничного образа «Я».

Литература:

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. с.15-22.
2. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции. : автореф. дис. ... доктора социол. наук / МПСИ. М., 2003.
3. Лестер М. Саламон. Организационная революция//Курьер ЮНЕСКО. 2001. №6. с.44-45.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего?//Курьер ЮНЕСКО. 2001. №6. с.28-29.

ВОЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ И ВОЛЯ БОЖИЯ – СВОБОДА ВЫБОРА

*Протоиерей Евгений Колесников,
клирик Рождества Христова (г. Старый Оскол)*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема свободы и ответственности человека. Понятие свободы затрагивает философский аспект жизни. Свобода – это осознанный выбор относительно мировоззрения и поведения.

Ключевые слова: философская мысль, свобода, ответственность, воля человеческая, воля Божия, право выбора.

Человек – это великое чудо, связь земли и неба. Об этом говорят древние мудрецы, об этом сообщает и Священное Писание.

С одной стороны, человек принадлежит к природному миру, но, с другой стороны, в нем есть состав, превышающий тварный мир. Еще древняя философия различала человека от других земных существ. Аристотель предложил определение человека как «разумного животного», но различие человека от животного не только в разуме. Человек знает, что в нем есть некое измерение, совершенно отличающее его от животного, даже если ум противится этому, подсознательно все равно мы это чувствуем, об этом говорит нам и Церковь. Дух

человека и есть тот водораздел, который отделяет человека от другого живого существа. Этот дух, которым Создатель наделил человека, роднит человека с высшим Божественным миром.

Исследуя пласты древней человеческой культуры, антропологи и другие учёные замечают, что вопрос о человеке и его назначении в мире стоял всегда. Для древнего человека была характерна мысль, что человек – это маленькая вселенная, «микрокосмос», как позже сформулируют древние философы.

В некоторых религиях и сегодня человек хочет обрести спасение, слившись с космосом, войдя в таинственную природу, как говорили древние – «космизуясь». У учителей Церкви подобная космизация – это движение в обратном направлении, так как человек – это образ Божий. Он стоит над всем тварным миром, поэтому у человека во власти спасти мир, он не должен растворяться в этом мире, а, наоборот, возвыситься над миром, приводя его к Богу.

Человек должен стать путем, совестью вселенной, а значит, он должен слиться не с природой, а с Богом. Не раствориться и потеряться в природе, а выделиться из природного мира.

Творя человека, Господь указывает, что он будет отличаться от других живых существ. Библия нам об этом говорит: «Сотворим человека по образу Нашему и подобию Нашему» (Быт. 1:26). Это значит, что основным элементом человека является разум, «человек есть животное разумное», как говорил свт. Василий Великий. А именно в своей разумности человек может отражать бытие Божие в тварном мире. Человек обладает способностью к объединению, восстановлению мира, поверженного и разрозненного.

Есть и другой элемент, который, как отмечают святые отцы, отображает образ Божий в человеке, это то, что свят Григорий Нисский называет «аутоксиос» – «свобода человека». Современные антропологи и биологи говорят, что человек телом связан с животным миром и его законами, и не может не подчиняться инстинктам, скрытым поведенческим установкам, лежащим в его подсознании. Но Церковь утверждает очень важное – сила духа способна преодолеть детерминизм (взаимосвязь – прим. ред.) животных инстинктов. Человек перед страхом смерти, в преодолении голода и инстинктов самосохранения может оставаться человеком. Плеяда мучеников, исповедников и других людей, страдающих за какую-либо идею, доказала это. Значит, в человеке есть свобода от природы, которая является элементом образа Божьего, «даром Бога». Изначально применение этой свободы должно было приучить человека к послушанию, к Богу, к добру, укрепить волю в выборе добра. Человек создан со свободной волей, вернее, со свободой стремления желаний. Свободу воли каждый может проверить на личном опыте. Во всяком случае, человек может свободно выбирать решение жизненных вопросов, пойти направо или налево, поступить так или иначе.

Как пишет Владимир Соловьев (религиозный мыслитель, поэт, публицист и критик XIX века – прим. ред.): «всех животных Бог подчинил определенным законам, один человек ни в чем не стеснен, может стать тем, кем он пожелает, ничто не мешает ему опуститься до самой низшей ступени животного мира, но он может подняться до высших степеней добра. Если человек будет лелеять чувственные наклонности, то одичает и станет зверем; если он будет следовать разуму, то он сделается подобно небесным существам; если он разовьет интеллектуальные силы, то он станет подобно ангелам Божиим».

Воля человеческая не является самостоятельным элементом души, и понятие о воле неотделимо от понятия о сердце. Воля – это равнодейственная сила стремления и желания сердца. Наша воля поэтому имеет решающее значение в восприятии всего окружающего, оценки его. Как пишет священник Александр Ельчанинов, «мы видим мир не таким, каким он есть на самом деле, а таким, каким его делают наше воображение, наша воля. Каждый видит его по иному, по-своему, часто ставя центром своего мира вещи ничтожные и вовсе не давая место тому, что единственно важно».

Как пишет отец Иоанн Кронштадтский: «наша свобода есть неотъемлемая часть образа Божия». А архиепископ Иоанн (Шаховской) говорит, что «воля человека, когда очистится от зла, тогда все становится даром, сходящим свыше, все тогда делается исполнением желаний самого человека, это и есть Царствие Божие, пришедшее в силу, тут нет ничего малого, все

огромно, безгранично... С этого пира апостол говорил благочестивые слова: «ничего не имеем, но всем обладаем» (2 Корнф. 6:10).

В тайниках сердца определяется драгоценнейшая свобода наша, свобода наших желаний, этим опровергается и то предопределение судьбы человека, которое утверждают последователи Кальвина, поэтому человек становится всегда ответственным за свои поступки.

По воле Божьей, в согласии воли человеческой и в сохранении свободы выбора, Бог хочет, «чтобы все люди спаслись и достигли познания истины», как утверждает апостол Павел (1 Тим. 2:4). Но мы знаем, что не все люди спасаются, и поэтому предел воли Божией – воля человеческая, вот препятствие для Бога, то, что Он сам создал, Он нарушить не может. Уместно напомнить некую загадку софистики: «может ли Бог создать такой камень, который Сам не сможет поднять? Если Бог Всемогущ и для Него нет ничего невозможного, то, вероятно, Он может создать такой камень, но если Он Всемогущ, то как же Он не может его поднять?». Православная традиция отвечает однозначно, такой камень – это человеческая свобода. Бог Сам создал человека, но именно поэтому, что Он человека любит и уважает, Он хочет, чтобы человек самостоятельно выбрал добро. Бог не может принудить злодея, сделать выбор добра, потому что подавление свободы есть зло, а Бог не может делать зла, так как это противоречит Его природе. Бог может взывать к человеку, иногда наказывать и вразумлять, но не может растоптать того, что является его высочайшим даром человеческой свободы. Вот почему корректно говорить, что воля Божия может и не исполняться там, где есть человек. И мы, как христиане, призваны способствовать к обратному, чтобы воля Божия добра и смысла осуществлялась в мире, как она осуществляется в Небесной вышине, где в ангельском мире есть лишь послушание Богу, но нет слепой и злой самолюбивой воли. «Прежде достижения неба, – говорит святитель Иоанн Златоуст, – надо и землю сделать небом, чтобы так поступать и говорить, как бы ты находился на небе».

Авва Исаак Сирий пишет: «ибо, что значат слова да будет воля Твоя, яко на небеси на земли, как ни то, что будут люди подобны ангелам, и как сии исполняют волю Божию на небе, так и все живущие на земле, да творят не свою, а Его волю».

Но как узнать о воле Божьей относительно нас и окружающего нас мира? Тогда, когда мы решим исполнять волю Божию, идти с Ним по жизни, когда прилипем ко Христу всем существом, когда соединим наши сердца к дыханию Духа Святого, тогда, как пишет апостол Павел, наш обновленный ум и познает, «что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная» (Рим. 12:2). И это распознавание касается не только нашей повседневной жизни, но приходит в «познавание воли Его во всякой премудрости и разумении духовном» (Кол 1:9).

Но мы можем спросить, а что есть воля Божия? Священное Писание отвечает на этот вопрос: воля Божия есть святость, благодарение, терпение, делание добра, чтобы исполнялась в нас воля Божия, следует соответственно так жить. Но возможно ли нам, таким слабым и недостойным, исполнить волю Божию? Церковь однозначно отвечает: Да! своими силами невозможно, но с помощью благодати Божьей, укрепляясь в Таинствах Церкви, руководствуясь соборным разумом Церкви, возможно. Как писал апостол Павел: «все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Филип. 4:13).

В целом задача каждого человека – жить не по своей воле, ограниченной и греховной, а по воле Бога, тогда и земля и все, что вокруг нас, будет становиться как бы небом, на котором исполняется воля Божия.

Все святые отцы подчеркивали, что воля Божия совершается через нас. Прп. Макарий Египетский говорил: «воля Божия начинается, когда мы не превозносимся друг перед другом, но с непритязательностью, простотой, любовью, миром и радостью соединяемся друг с другом, считая преуспеяние ближнего своим собственным прибытком, а его немощь, слабость и скорбь своим собственным ущербом». Воистину это подлинная ангельская жизнь на земле.

В русле святоотеческих размышлений о совершении воли Божией в мире и человеке лежит комментарий русского философа Владимира Соловьева. Он писал: «хотя мы и отдались воле Божией и воистину хотим, чтобы это воля исполнилась в нас и через нас, но троякого рода препятствия становятся между нами и нашей действительностью. Первое препятствие – это

испорченность нашей чувственной природы, это наше настоящее. Второе – это наша прежняя греховная жизнь, наше прошедшее. И третье – даже если бы мы преодолели настоящее и рассчитались с прошлым, трудные препятствия являются в виде предстоящего тайного воздействия враждебных сил, наше будущее».

Владимир Соловьев замечает, что «хотеть по-настоящему исполнения воли Божией значит желать устранения трех препятствующих нашему духовному росту причин. Во-первых, мы должны не просто желать и не просто делать, а трудиться для этого укрощения нашей злой природы воздержанием. Затем мы должны стремиться к искуплению наших грехов на создание добра, правды Божией. Наконец, мы должны укрепиться в предстоящей борьбе с противодействующими нам бесовскими силами и нашими собственными страстями. Если такую позицию троякую противостоянию злу, что в нас и в не нас, мы сделаем нашим образом жизни, значит, что мы действительно хотим, чтобы воля Божия совершалась на земле».

По словам архимандрита Софрония (Сахарова): «мы видим у человека – образа Божия – постоянное искушение самому создать своё бытие, самому его определить во всем, самому стать Богом, а не принять только все, что даётся, так как в этом есть чувство зависимости». По учению старца Силуана Афонского: «у христианина это искушение преодолевается верой в Бога, как и всякое другое. Вера в Бога благого и милостивого. Вера, что Он выше всякого совершенства, привлекает к душе благодать, и тогда нет тягостного чувства зависимости, но душа любит Бога, как самого родного Отца, и живет Им».

Если у человека целью жизни является богоугодное и стяжание Духа Божьего, то человек может достигнуть высоких степеней святости, получить от Бога сверхъестественные дары и способности и приобщиться к богатству благодатной и мистической жизни. И, наоборот, если сердце человека жестоко, гордо и тщеславно, то при сильной воле существование такого человека является народным бедствием, несущим человечеству неисчислимые беды.

Литература

1. <http://bible.optina.ru/new:1tim:02:04>
2. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/filosofskie_glavy/8
3. https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Elchaninov/zapisi/
4. https://azbyka.ru/otechnik/Sofronij_Saharov/videt-boga-kak-on-est/11

РАЗДЕЛ 1. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ДВЕ СТОРОНЫ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

РАБОТА ЛЕКТОРСКОЙ ГРУППЫ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Акинина Галина Станиславовна,
учитель истории,
МБОУ «ООШ №2»
г. Старый Оскол*

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования работы лекторской группы в духовно-нравственном воспитании. В данной работе рассмотрена роль самостоятельной работы детей в подготовке материала духовного содержания. Целью исследования является анализ изучения духовно-нравственного воспитания учащихся посредством проведения просветительской работы.

Раскрыты цели и задачи работы лекторской группы в современной школе.

Выявлена и обоснована необходимость совместного участия педагогов школы и школьников в изучении наследия наших предков.

В заключении делается вывод о том, что работа лекторской группы является одним из основных методов формирования духовно-нравственных идеалов у подрастающего поколения.

Опыт, описанный в работе, может быть использован при проведении классных и школьных мероприятий по истории, литературе, православной культуре.

Ключевые слова работы:

православное воспитание, изучение народных традиций наших предков, сотрудничество, национальная культура, навыки самостоятельной работы, духовно-нравственные идеалы, яркие впечатления.

Текст работы

Одной из форм работы руководителя центра духовного – нравственного просвещения в школе является организация выступлений лекторской группы. Данный вид деятельности учителя и учащихся ставит перед собой важную цель – изучение народных традиций наших предков, основных ценностей духовной культуры, основ православной веры. Влияние веры распространяется на все стороны человеческой жизни. В условиях активизации и расширения восточного мира, распространения ислама, буддизма, необходимо наполнить содержание детских душ православным мировоззрением.

Наиболее значимое место, в рамках просветительской работы по противодействию религиозного экстремизма, играет «организация учебно-воспитательного процесса так, чтобы организовать учебное сообщество взрослых и детей, работающих над совместным выполнением задания» [1, с.38]. В таком тесном и плодотворном взаимодействии происходит согласование умений и действий, дающих более эффективный результат совместной работы, по сравнению с суммой индивидуальных достижений. Такое сотрудничество решает очень важные педагогические задачи: обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребёнку, - для того, чтобы он мог с уверенностью взяться за новое дело - изучать что-то ранее не знакомое, смело высказывать свои суждения, мысли. «Сотрудничество с педагогами и одноклассниками является надёжным источником мотивации для того, чтобы быть активным участником учебного процесса и не выпадать из него» [2, с.56]. Лекторская группа выступает как наиболее интересный метод обучения: практика показывает, что именно сотрудничество и общение в кругу сверстников – это та область деятельности, где ранее не знакомые действия осваиваются наиболее успешно. Сотрудничая, в группе равных ребёнок смотрит на себя «со стороны», своё

мнение и свои действия соотносит с действиями других и с общим результатом. Школьнику прививается интерес к изучению основ православия, формируются навыки самостоятельной работы с духовной литературой, краеведческим материалом, развиваются умения выступать перед аудиторией. Наша лекторская группа создана с момента создания Центра духовно-нравственного просвещения.

Выбор тем занятий лекторской группы обычно включает в себя элементы исследования. Дети изучают житие святых, анализируют исторические факты. Данный вид мыслительной деятельности, помогает учащимся покорять вершины духовности, приобщает их к православной культуре. Поднимаясь по ступенькам православной культуры, школьники многое узнают, начинают чувствовать полнее и глубже духовные ценности своих предков: Добро, Мудрость, Истину, Красоту. Я организую тематические (История Белгородской и Старооскольской епархии») и обзорные (Житие православных святых) выступления лекторской группы. При проведении мероприятий, члены лекторской группы используют игровые моменты. В ходе игры детские чувства откликаются на чувства других людей. Игра, наполненная духовным содержанием, рождает Веру в Бога, душа ребёнка преображается, в ней прочно укрепляются православные традиции общества. Результатом школьного исследования являются такие формы, как «живая газета», литературно-музыкальная композиция, выступления на школьных Рождественских чтениях. В работе над темами краеведческой и духовно-нравственной тематики нам помогают школьные музеи. Например, внеклассное мероприятие, посвященное православным постам, мы проводим в музее русского быта. Классный час «Влияние православной веры на распространение грамотности на Руси» - в музее развития школы. Урок мужества «Святые защитники Руси» - в музее боевой и трудовой славы. Члены лекторской группы выступают в качестве экскурсоводов.

Работа лекторской группы даёт мне возможность развивать творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке. Знания и умения, полученные школьниками, станут их надёжным фундаментом. «Духовные ценности, которые могут быть предложены ребёнку, есть зерна, способные прорасти, расцвести и принести плоды» [3,с. 83].

Литература:

- 1.Архангельская Н.И. Кто беден в России. [текст]/ Н. Архангельская – М.: Эксперт, 2004.-90с.
- 2.Ершова Э.Б. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». [текст]/ Э. Ершова – М.: Иржица, 2005.-112с.
- 3.Калинина Ю.М. Удивительные вещи. [текст]/ Ю. Калинина –М.: Росмэн-Пресс, 2005.-143с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СВОБОДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гребенкина Е.А., Малюкина В.В.
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 22» г. Старый Оскол*

Аннотация. Статья посвящена проблеме свободы и ответственности детей. Установлено, что ответственность характеризует осмысленность действия и ее осознанные последствия и, таким образом, обуславливает зрелость свободы. Понятие свободы и ответственности тесно связаны между собой и являются неперенными составляющими в образовательной деятельности начальной школы.

Ключевые слова: свобода, степень свободы, ответственность, взаимосвязь свободы и ответственности, личность, воспитание.

Проблема свободы и ответственности всегда была в центре внимания педагогов, философов, теологов, политологов. Сейчас существует значительное количество определений этих взаимосвязанных понятий, что говорит об их многомерности и неоднозначности. Свобода

многогранна, а потому для личности нет предела для того, чтобы овладеть ее различными видами и гранями. Основой являются экономические, политические, духовные, личные аспекты свободы и ответственности, которые достигаются личностью на разных уровнях, а так же внешняя и внутренняя сторона этих понятий, свобод, которая исходит не по принуждению, а согласно своим желаниям, целям, стремлениям самостоятельно осуществлять свой выбор. В любом случае, к свободе и ответственности следует отнести то, как человек живет и как достигает своей степени свободы, благодаря уровню ответственности.

О свободе действий или поступков ребенка мы часто судим отстраненно, то есть с позиции наблюдателя. Тогда и возникает подозрение, что любая форма социальной активности все-таки вызвана наружно: объяснением, советом, требованием взрослого. Вмешательство взрослого в психический акт ребенка, который задает ей определенные ориентиры для успешной реализации внутренней деятельности, отнюдь не уменьшает детской ответственности, самостоятельности и свободы. Более того, взрослый освобождает ребенка из тисков психофизиологических ограничений.

Следовательно, здесь, как справедливо замечал И. Д. Бех, проявляется детерминизм в психологическом измерении (взрослый вмешался в ход психического процесса, правильно организовав его) и свободу (индетерминизм) в человеческом измерении: ребенок с помощью своей (а не чужой) внутренней деятельности самостоятельно преподнес себя на высший уровень своего интеллектуально-духовного бытия. Это значит, что он совершил фрагмент личностного саморазвития. Так и проявляется свобода, несмотря на детерминизм.

Мораль ребенку наследственно не задается, она воспитывается. Природные предпосылки к нравственному росту у детей разные. Воспитание является общей формообразовательной основой нравственно-духовного развития личности, и именно оно задает его общественное качество. Образно говоря, человек «лепит» свою личность из материала культуры, который организованно поставляет ему воспитатель, учитель и общество в целом.

Развитие личности, безусловно, должно быть свободным, без насилия и принуждения, потому что ответственность и свобода – это две стороны одной медали. Ведь человек, как субъект свободной (целесообразной, сознательно мотивированной) деятельности, квалифицируется как личность. Это означает, что у воспитанника должно сформироваться убеждение о свободе его воли.

Обратим внимание на то, что внутренняя свобода личности равнозначна ее внутренней воле. Волевое действие, точнее процесс принятия произвольного решения и формирования соответствующего намерения, является пиковым моментом переживания субъектом состояния свободы. Нередко личность сама отдает себе приказ и сама же его выполняет. Поэтому, в необходимости «я должен», личность чувствует определенную свободу, тем самым показывая свою ответственность при выполнении чего-либо. Это не свобода ситуативных желаний, а свобода силы человеческой мысли, умозаключения. Осуществляя такие свободные акты сначала вместе с взрослым, а впоследствии и самостоятельно, ребенок каждый раз переживает сильное чувство власти. И здесь важно, чтобы оно запечатлелось в его сознании как «власть – вместе», а не как «власть – над», поскольку это может привести к развитию не сознательной доброй воли, а произволу.

Уже в раннем возрасте ребенок стремится установить «власть – над». Это побуждение психологически чрезвычайно разрушительно, потому что оправдывает в сознании воспитанника унижения других детей, пренебрежение к ним. Поэтому его следует упражнять в переживании многих успешных действий вместе с другими, чтобы возникло чувство «власти – вместе». Тогда и исчезнет надменность, которая мешает объективно оценивать достижения других и самого себя.

Свобода, которую проявляет ребенок через удовлетворение своих импульсов или ситуативных желаний, – это слепая свобода, подъем ее до сознательного уровня возможен через развертывание процессов внутренней речи, без которого не бывает полноценного личностного развития человека [3].

Только целенаправленно принимая решение, осуществляя моральный выбор, ребенок сравнивает определенные поведенческие варианты, учится избавляться от своих эгоцентрических взглядов и принимать позицию другого человека. В таких ситуациях он упражняется в настоящей духовной свободе.

Рассматривая свободу как длительный жизненный процесс, в котором ребенок постепенно овладевает степенью своего умственного развития, нельзя не согласиться с тем, что важнейшая задача педагога – дать ребенку в младшем школьном возрасте возможность делать то, что он хочет. Так, ребенку следует предоставлять возможность действовать свободно, но в рамках общепринятых норм поведения и стандартов.

Свобода поведения приобретается ребенком через постоянные разъяснения взрослым ее настоящего характера и необходимую коррекцию в направлении ее общественной значимости. Только с помощью свободы можно подготовить к свободе, только с помощью сотрудничества можно подготовить к сотрудничеству, только с помощью демократии можно подготовить к демократии.

Подростающая личность должна приобрести опыт ответственной свободы выбора. Опыт свободного и ответственного выбора является одним из самых глубоких источников позитивных личностных изменений. Свобода будет обманом без осознания своих прав и обязанностей.

Настоящая человеческая свобода без ответственности невозможна. Чувство ответственности выступает, с одной стороны, действенной основой формирования и развития свободы как духовного стержня человека, а с другой – заслоном для превращения ее в произвол. Ответственность – тяжелая кладь, которую способна нести личность только с должным уровнем собственной зрелости [2].

На начальном этапе формирования основ ответственности и свободы младшим школьникам необходимо помочь в развитии вербальных умений: общаться, слушать и слышать других, культурно доказывать свою точку зрения и выражать свое недовольство. Самыми главными практическими умениями являются навыки самоорганизации процесса учёбы и досуга через определение жизненной позиции. Всё это будет укрепляться взаимосвязь понятий свободы и ответственности личности. Только понимание свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору альтернативы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения, даёт личности возможность обретения духовной свободы, обретения человеком самого себя.

Личностно-ориентированному воспитанию по силам достижение личностно-развивающей цели, поскольку оно направлено на осознание воспитанником себя как личности, на его свободное и ответственное самовыражение. Этого невозможно достичь без уважительного, благотворительного отношения к ребенку значимых для него взрослых и сверстников.

Задача учителя начальных классов заключается в осуществлении постоянного контроля взаимоотношений всех окружающих и своевременной помощи в случае сложных ситуаций, возникающих в детском социуме и в семье, проявляя интерес и уважение к каждой личности, чтобы в результате у воспитанников сформировались основания для восприятия самих себя на самом серьезном уровне.

Литература

1. Бех И. Д. Воспитание личности: Личностно-ориентированный подход: В 2-х кн.: Наук. метод. пособ. – К.: Лыбидь, 2003.
2. Горлукевич Л. Проблемы свободы и ответственности личности // Молодой ученый. – 2016. – №17.1. – С. 77-85. – URL <https://moluch.ru/archive/121/33595/> (дата обращения: 19.10.2018).
3. Йонас Г. Принцип ответственности. В поисках этики для технологической цивилизации. – К.: Либра, 2001. – 400 с.

4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис.д-ра пед.наук. – М., 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМОВОСПИТАНИЮ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ефременкова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье рассматриваются методы, которыми может пользоваться педагог, организуя работу по самовоспитанию младших школьников. Одной из главных задач семейного и школьного воспитания является формирование ребёнка как ответственной личности, и работа по самовоспитанию позволяет в этой области решить множество педагогических проблем.

Ключевые слова: самовоспитание, младшая школа, ответственность.

Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке.

А. С. Макаренко

Современное российское государство, стремящееся достичь статуса правового и обладающего демократическим обществом, предъявляет высокие требования к воспитанию и образованию. Действующий ФГОС НОО предусматривает, что воспитание, проводимое в школе, должно приводить в итоге к тому, что школьник становится социально активной личностью, творческой, самостоятельной и ответственной. Чтобы достичь таких результатов, педагоги должны использовать самые современные приёмы, средства и методы работы с подрастающим поколением. Данная проблема особенно актуальна при работе с обучающимися начальных классов. Дети в этом возрасте достаточно открыты и легко поддаются воспитательному воздействию. Поскольку же одной из целей воспитания является становление учащегося как самостоятельной и ответственной личности, особенно эффективно обучение школьников приёмам самовоспитания. Под этим термином понимается сознательная деятельность, направленная на то, чтобы как можно более полно реализовать себя в личностном плане. Будучи в неразрывной связи с воспитанием, оно подкрепляет и развивает процесс формирования личности, морально-нравственных качеств. Необходимыми компонентами для самовоспитания служат:

- 1) Самоанализ развития.
- 2) Самоотчёт.
- 3) Самоконтроль.

Самовоспитание предполагает, что субъект (в данном случае – младший школьник) уже накопил определённый опыт и достиг того уровня развития личности, при котором уже сформирован некоторый опыт самосознания и способности к анализу при сопоставлении своих действий, мыслей и поступков с другими людьми, а также с принятыми в обществе нормами поведения. Также оно требует, чтобы школьник осознавал те возможности, которыми уже обладает и которые может получить, имел правильную самооценку и обладал умением видеть свои недостатки. Без самовоспитания нельзя сформировать зрелую и ответственную личность.

А. И. Кочетов в практической работе по организации самовоспитания младших школьников предлагает руководствоваться следующими правилами [3]:

- 1) «Пять надо»: помогать родителям, добросовестно учиться, быть честным, учитывать коллективные интересы, быть добросовестным.

2) «Пять можно»: веселиться и играть после хорошо сделанной работы, забывать обиды от других (но помнить, которые причинил сам), не унывать, учиться у умеющих что-то делать лучше тебя, просить помощи, если не справляешься своими силами.

3) «Это нужно тебе самому!». В эту пятёрку входят правила: быть честным, быть трудолюбивым, быть заботливым и относиться к другим хорошо, заботиться о здоровье, тренировать внимание.

4) «Этого делать нельзя!»: лениться, обижать других детей, терпеть свои слабости, проходить мимо несправедливости и лжи, критиковать других за свои же недостатки.

5) «Пять хорошо»: владеть собой, планировать день, оценивать свои дела, думать раньше, чем делать, браться вначале за самое трудное.

Правила вводятся ступень за ступенью, от первой пятёрки к пятой. Связано это с тем, что каждое следующее правило сложнее предыдущего, и руководствоваться новым школьник может лишь тогда, когда уже освоил старое.

Применительно же к формированию ответственности эти правила помогают ребёнку:

1) Осознавать границы своих прав и обязанностей.

2) Понимать, что получить большую свободу можно лишь вместе с ещё большей ответственностью за свои поступки.

3) Уметь делегировать ответственность – и брать её на себя в тех случаях, когда такой поступок оказывается единственно правильным.

Выступая как интегральное свойство личности, ответственность проявляется в осознанном и самостоятельном поведении. И здесь нельзя переоценить роль тех методов самовоспитания, которые используются педагогами по отношению к младшим школьникам.

Таковыми методами могут быть, в частности:

1) Ведение личного «Дневника достижений». Такие его разделы, как «Самооценка достижений качеств характера», «Правила самовоспитания волевых качеств», ежедневная оценка усилий, прилагаемых для достижения самостоятельно поставленной цели, позволяют ребёнку ответственно подходить к своим возможностям, учитывая как положительные, так и отрицательные результаты. Негативные моменты, самостоятельно отмечаемые ребёнком, учат его не сдаваться раньше времени, быть усердным и терпеливым.

2) Рекомендации и правила для самооценки. Они могут быть как основанными на методе «пятёрок» А. И. Кочетова, так и самостоятельно разработанными. Главное при этом – чтобы школьник отдавал себе отчёт в том, что он может сделать для себя сам. Например, в них могут присутствовать такие правила, как «Считай себя удачливым», «Не уклоняйся от решений» и т. д.

Задача педагога, организующего самовоспитание ответственности – создать условия для активной работы школьников в этой области. При этом он может столкнуться с трудностями, которые связаны с самооценкой школьников. Проблемы здесь могут быть двоякими:

– Заниженная самооценка ведёт к тому, что ребёнок не верит в свои силы, неадекватно оценивает свои достижения, во всех ситуациях видит себя безответственным. Здесь роль учителя – помочь поднять самооценку и ощутить школьнику свои возможности.

– Завышенная самооценка приводит к тому, что ребёнок не видит причин трудиться («Зачем мне это, я и так всегда ответственный»). Для детей с завышенной самооценкой в плане ответственности характерно то, что все свои неудачи они относят исключительно на счёт внешних, не зависящих от себя обстоятельств, они не склонны брать на себя личную ответственность за что-то (экстернальный локус контроля). В этом случае педагогу стоит приложить усилия для того, чтобы школьник адекватно оценил свои возможности и увидел, что ему ещё есть куда расти в личностном плане, что есть ещё «невзятые вершины».

Литература:

1) Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей/ под ред. профессора К.В. Гавриловца. - Минск: ИВЦ Минфина, 2005. - 226 с.

- 2) Вульф, Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М. Изд-во УРАО, 2000. - 614с.
- 3) Кочетов, А. И. Организация самовоспитания школьников: Кн. для учителя / А. И. Кочетов. - Минск : Нар. асвета, 1990. - 173 с.
- 4) Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Зыбцева Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11», г.Старый Оскол*

Аннотация: Погружаясь в виртуальный мир, дети переносят виртуальные правила в реальную жизнь. Духовно-нравственные принципы игры вытеснены разрушительными, потребительскими принципами. Игровое взаимодействие позволяет раскрыть личные качества, повысить самооценку. Формируются нравственные качества личности: доброта; взаимовыручка, внимание к окружающим участникам. Народные игры знакомят с традициями и культурой русского народа, рассказывают о труде, религии, народном быте.

Ключевые слова: виртуальный мир, духовно-нравственные принципы, разрушительные, потребительские принципы, уважать другого человека, понять его точку зрения, игровое взаимодействие, игровая деятельность.

Современные дети большую часть времени проводят у компьютера, общаясь в социальных сетях или играя в телефоне. Компьютерные игры и телефоны заменили подвижные развлечения. Дети не умеют общаться, не могут ответить связно на простой вопрос учителя. С трудом запоминают имена и фамилии своих одноклассников, зато легко придумывают прозвища. Школьники переносят виртуальные правила в реальную жизнь. Духовно-нравственные принципы игры вытеснены разрушительными, потребительскими принципами.

Дети младшего школьного возраста не умеют действовать и решать задачи в коллективе, в сотрудничестве со сверстниками. Перед учителем и родителями стоит задача научить ребенка уважать другого человека и понять его точку зрения.

Игры необходимо включать в воспитательный процесс для того, чтобы формировать у детей положительные нравственные качества. Продумывая игры, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, их симпатии, дружеские отношения. В каждом классе есть робкие дети, которые отказываются от участия в общих делах. Для таких ребят игра становится единственной возможностью проявить себя. Они чувствуют себя увереннее, комфортнее, улучшается настроение.

В игровой деятельности формируется духовно-нравственные качества личности, интерес к учению, познавательные способности. Через игровую деятельность ребенок осваивает окружающий мир, познает себя. Игровое взаимодействие позволяет раскрыть личные качества, повысить самооценку. В ролевых, сюжетных, предметных, спортивных играх дети становятся ловкими, сильными, сообразительными. Формируются нравственные качества личности: доброта; взаимовыручка, внимание к окружающим участникам.

Игры можно разделить на типы:

- **дидактические**, позволяют развивать наблюдательность, память, мышление, психические качества и свойства;
- **сюжетно-ролевые**, развивают творческие и познавательные способности детей;
- **подвижные**, укрепляют здоровье детей, ловкость, сообразительность;
- **строительные**, позволяют овладеть трудовыми навыками и умениями.

В культуре русского народа существует множество уникальных игр, которые в последнее время не пользуются популярностью. Современные школьники практически не играют в **народные игры**. Они знакомят с традициями и культурой русского народа, рассказывают о труде, религии, народном быте. Наши школьники познакомились и с удовольствием играют в такие игры: «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Вышибалы», «Краски». В увлекательную игру «Золотые ворота» можно играть на перемене, в группе продленного дня, на экскурсии. Она формирует у детей умение общаться в коллективе, взаимовыручку, внимание, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

Правила игры: два игрока берутся за руки, поднимают их над головой и поют:

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

Играющие проходят через ворота по очереди, взявшись за руки. Песня заканчивается. Руки-ворота опускаются, попавшие игроки становятся воротами. Количество участников игры уменьшается, и когда все участники стали воротами, игра заканчивается.

Игровая деятельность занимает важное место в духовно-нравственном воспитании учащихся младшего школьного возраста, так как является ведущей. Она позволяет формировать вечные ценности: стремление к добру и неприятие зла, милосердие, сострадание, правдолюбие. Передаваемые из поколения в поколение, игры позволяют осознать принадлежность к духовной культуре русского народа. Возрождение и изучение старинных народных игр позволит усвоить народные традиции, обычаи и, следовательно, воспитать духовно-нравственного человека.

Литература

1. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России.- М. «Вако». 2006.
2. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 2006.
3. Подковко Е.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты./ Психология, социология и педагогика. – Май, 2012.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СКВЕРНОСЛОВИЮ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Кузнецова Наталья Юрьевна,
Колбина Валентина Леонидовна,
учителя начальных классов
МБОУ "СОШ №11" г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье приводятся данные научного исследования о влиянии на генетический аппарат человека нецензурной лексики. Рассказано о системе работы МБОУ «СОШ №11» по повышению уровня культуры речи школьников и воспитания доброты через систему коллективных творческих дел «Азбука нравственности»

Ключевые слова: сквернословие, молодежная среда, коллективное творческое дело, культура речи

По данным министерства здравоохранения, за последние десятилетия число детей с отставанием в умственном, физическом развитии выросло в 10 раз [4, с. 33]. На это есть много причин, но не последнюю роль среди них играет и наша словесная распушенность. Сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и кто вынужден слушать ругательства. [1]

Мало кто из ребят знает, что употребление ненормативной лексики - оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную слабость, ведь обнаружить неуверенность в этом возрасте перед ровесниками равносильно полному поражению.

Группа учёных под руководством П.П. Гаряева пришла к ошеломляющему выводу, что с помощью словесных образов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. [3, с. 49]

В детском и подростковом возрасте закладываются основные принципы гуманной жизни, основные критерии добра и зла, происходит становление нравственных ориентиров и развивается способность противостоять злу. Задача педагога - создать такое пространство, на котором ребенок учится без принуждения улучшать мир вокруг себя и строить положительные отношения в нем.

В МБОУ «СОШ №11» создана система работы по повышению уровня культуры речи школьников и воспитания доброты, отзывчивости, так как эти направления тесно связаны между собой: творить добро и говорить добрые слова.

В школе традиционно в первой четверти проводится коллективное творческое дело «Азбука нравственности», его цель - сохранение чистоты русского языка и повышение уровня культуры учащихся. Коллективное творческое дело включает в себя несколько мероприятий, участниками которых являются и младшие, и старшие школьники. Стартовым является познавательное мероприятие, которое показывает опасность вредной привычки для физического и душевного здоровья; второе мероприятие ставит школьников перед выбором, который они делают в пользу полезных привычек, третье мероприятие носит творческий характер.

Ученики восьмых классов подготовили познавательное театрализованное мероприятие для младших школьников «Лекарство от сквернословия», в котором Медведь научился у людей сквернословить, заболел и не мог найти лекарство, пока с помощью ребят не избавился от этой привычки. Он понял, как хорошо жить без таких плохих слов. Яркие персонажи спектакля не оставили равнодушными малышей и заставили задуматься над своей речью. Ребята узнали, что в Белгороде установлен первый в мире памятник русскому слову. Монумент выполнен в виде бронзовой книги Библии.

Для учеников старшей школы был организован конкурс агитбригад о вреде сквернословия.

В каждом классе начальной школы прошло театрализованное мероприятие «Пусть будет наша речь богатой!», организаторами которого стали члены детской организации «Город мастеров». В главной роли Бедная речь, которая вызывала у детей сочувствие и желание ей помочь.

Все классы приняли участие в конкурсе листовок «Защитим русский язык». После этого конкурса листовки были розданы людям на улице в районе школы.

Заключительным мероприятием коллективного творческого дела стал флешмоб во дворе школы. Медведь, который вылечился от сквернословия и его помощники под песню-переделку исполняют с ребятами зажигательный танец, перебрасываются черными шарами, внутри

которых находятся яркие красные шары. Во время действия черные шары лопаются, а красные разлетаются в разные стороны к детям, как символ очищения речи от бранных слов.

Все мероприятия проводятся с использованием театрализации и мультимедиа, что помогает достижению поставленной цели.

Коллективное творческое дело в школе, как средство противодействия сквернословии дает положительные результаты, помогает ребятам понять, что сила и мощь русского слова зависят не только от того, как каждый из нас владеет неисчерпаемым богатством русской речи, но и как охраняет ее от мусора.

Литература

1. Влияние сквернословия на здоровье человека/ Путь к храму: электрон. газета. 2014. Вып. 1. Режим доступа к газет. URL: <http://eparhia-amur.ru> (дата обращения: 08.10.2018)
2. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословиию – нет! Воспитательные мероприятия в школе / Е.А. Гайдаенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 109 с.
3. Гаряев П.П. Не убивайте матом хромосому/ П. Гаряев // Сельская новь. – 1998. - №4 – С.49
4. Заболеваемость детского населения России (0 – 14 лет)/ Сб. «Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации и при содействии специалистов Департамента анализа, прогноза, развития здравоохранения и медицинской науки Министерства здравоохранения Российской Федерации. 2012. Режим доступа к сб. URL: [http:// www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) (дата обращения: 08.10.2018)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Кузнецова Наталья Юрьевна,
Колбина Валентина Леонидовна,
учителя начальных классов
МБОУ "СОШ №11" г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье рассказано о системе работы МБОУ «СОШ №11» по становлению личности школьников через формирование у них бережного отношения к своему физическому и душевному здоровью.

Ключевые слова: здоровье физическое, здоровье душевное, уроки здоровья, Театр Здоровья

Формирование у школьника позиции бережного отношения к своему здоровью, начиная с раннего детства, - один из приоритетов современного образования.

В МБОУ «СОШ №11» создана и эффективно работает система по сохранению и укреплению здоровья школьников, целью которой является создание условий для формирования у детей потребности быть здоровыми и душой, и телом, стремиться укреплять свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу, надо чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров [2, с. 3].

Уже традиционным стало проведение в школе уроков и дней здоровья. Традиционными стали «Осенние», «Зимние» и «Весенние старты», «Новогодний старт», где принимает участие команда целого класса во главе с классным руководителем.

С особым нетерпением ребята ждут традиционного ежегодного мероприятия «Минута спортивной славы», на котором все ученики от малышей-первоклассников до серьезных одиннадцатиклассников демонстрируют свое спортивное мастерство в акробатике, спортивных

танцах, гимнастических выступлениях, представляют этюды на роликах и трюки на спортивных велосипедах.

Традиционно проходят конкурсы рисунков и плакатов на спортивную и здоровьесберегающую тематику: «Я сдаю ГТО!», «Я за здоровый образ жизни!», «Я выбираю жизнь!»

Новинка молодежной среды – флешмоб, организованный волонтерской группой школы, особенно запоминается детям. Флешмобы проводят по возрастам (начальная школа, среднее звено). Темы флешмобов имеют яркие названия: «Долой Wi-Fi – иди играй!», «Я умею выбирать!».

Наша школа вот уже несколько лет результативно участвует в муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа на лучшую организацию школьного питания. В школе проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Эти занятия часто проводятся в столовой. Здесь учащиеся знакомятся и практически закрепляют правила хорошего тона, формируется положительный настрой, осваиваются здоровые принципы питания: тщательное пережевывание, разумное отношение к приему пищи и жидкости, в том числе воды.

Ребята принимают активное участие в конкурсах на лучший семейный рецепт: школьники охотно делятся не только секретами приготовления блюд, но и проводят дегустацию для одноклассников. Фотоотчеты таких мероприятий размещают на информационном стенде в столовой и школьном сайте.

В течение года проводятся уроки по формированию психологического здоровья, на которых педагоги и психолог помогают ребятам не только понять себя, но и учат школьников контролировать свои эмоции, поведение со взрослыми и сверстниками, правильно относиться к наказаниям и неудачам. Эти занятия призваны помочь ребенку решать «маленькие проблемы», чтобы те не выросли вместе с детьми в «большие проблемы», ведь мир, в котором живет ребенок, переносится во взрослую жизнь.

Одним из эффективных средств формирования здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №11» является Театр Здоровья, в его репертуар включены соответствующие постановки. Театр стал эффективным средством воспитания детей: развития у них не просто ответственного отношения к своему здоровью, а творческого подхода к его укреплению. В театре есть и постоянный и меняющийся актерский состав. Постановки рассчитаны на детей разного возраста в зависимости от затронутой проблемы. Очень эффективно сочетание различных материалов и техник. Например, положительные персонажи – школьники, или сшитые куклы, а отрицательные герои – создаются с использованием теневого театра. В Театре Здоровья зрители являются активными участниками происходящего действия.

Система работы МБОУ «СОШ №11» по сохранению и укреплению здоровья школьников оказывает большое влияние на становление личности ребенка, так как именно в школьные годы закладываются основы гармоничного развития человека, его физического, нравственного здоровья и дальнейшего полноценного развития личности.

Литература

1. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! Воспитательные мероприятия в школе / Е.А. Гайдаенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 109 с.
2. Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) / Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011. - 288 с.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СВОД МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВСТВЕННЫХ ЗАКОНОВ ОБЩЕСТВА (ФИЛОСОФИЯ ВЫБОРА В ПОЭТИКЕ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА)

*Савина Елена Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»,
город Старый Оскол*

Аннотация: в данной статье рассматривается философия выбора в произведениях Леонида Андреева. Автор рассуждает о месте и значении русской литературы в нравственном воспитании и развитии личности современного школьника.

Ключевые слова: русская литература, философская мысль, свобода, ответственность, нравственный закон, право выбора.

Русская литература – это своеобразный свод моральных норм и нравственных законов. Именно в ней можно найти ответы на все волнующие нас вопросы: имеем ли мы право жить так, как желает наш разум или необходимо руководствоваться при выборе жизненных ориентиров не только своими желаниями и потребностями, но и принимать во внимание желания и потребности других людей? Что важнее для нас: право на самостоятельность или право на любовь и поддержку, в первую очередь, конечно, близких и дорогих нам людей? Что должно лежать в основе наших действий: свобода или ответственность за свои поступки?

Мало кому из русских писателей так подходит титул властителя дум, редкостный титул в литературе, почти не находящий своего идентичного воплощения, как Леониду Андрееву. И вместе с тем редко к кому была так несправедлива посмертная судьба, как к нему; впрочем, судьба здесь является лишь псевдонимом идеологического направления, стирающей личности яркие, смелые и отмеченные знаком признательности. Леонид Андреев был похоронен достойно, но вместе с ним похоронены и его непревзойденно смелые мысли и сброшены в небытие вопросы небывалой силы, которые он задавал о судьбе человека, о смысле бытия, о Вечном Разуме Вселенной. Он не считал возможным для себя довольствоваться благословением человека на поиски хлеба насущного и поэтому не видел спасения человечества в социальных реформах и революциях, которые, по его мнению, еще не решали всего разворота человеческой трагедии во Вселенной.

Не потому ли, что писатель показал зло и преступление не как нечто вытекающее из определенного социального строя, а скорее как вневременное, постоянное, свойственное вообще людям долгое время, Андреев долгое время и был практически запрещен? Прочтение его книг напоминает хождение по заминированному полю: это опасно, но, если мы не научимся различать мины, то легко можем подорваться и на случайной, залетевшей на вполне мирную территорию.

Вслед за Достоевским Леонид Андреев захотел понять, в чём кроются причины зла человека; но, в отличие от Фёдора Михайловича, он так и не нашёл дороги к свету, не смог выбраться на поверхность, а навсегда остался в своем «проклятом» мире. Как если бы Данте не дописал «Божественной комедии», и мы читали бы только «Ад», ничего не зная ни о «Чистилище», ни о «Рае». Именно в этом скрыты и слабость Андреева, его преимущество: ни один из русских классиков не изобразил похожей картины вселенского зла, как создатель «Стены» и «Бездны», «Анатэмы» и «Жизни Василия Фивейского». Нам следует быть благодарными писателю, который за нас прошел этот путь – добросовестного исследования зла – и показал нам «зону», где находится опасно. Но если вдруг кто-то из нас окажется в ней, то, по крайней мере, имея «путеводитель» сможет выбраться из лабиринта – в том только, разумеется, случае, если сам будет желать этого.

Об этом и говорит Андреев в своей пьесе «Жизнь человека». Трагедия «разбитой прекрасной формы», которой он называет Человека, обезоруженного меченосца, борющегося против тьмы, растоптанной Красоты, катастрофа сил доброты, отступающих перед силой золота, – это всё его конфликты, предметы его творчества, это его проблемы, к которым, как он видел, человек не склонен обращаться и их решать.

В одной из сильнейших философских трагедий русской мысли, «Анатэме», Леонид Андреев говорил о сущности человеческого в таких словесных определениях: «...не мерою измеряется и не число вычисляется, и не весами взвешивается то, чего ты не знаешь, Анатэма. У света нет границ, и не положено предела раскаленности огня...есть еще иной, неведомый огонь, имени которого никто не знает – ибо не положено предела раскаленности огня» [1, с.367].

Так, по Леониду Андрееву, человечество совершает ошибки и всегда остается на месте. А те, кто думает, что с помощью меры и веса можно изменить человека в большом плане, собравшись в облике Анатэмы или Нуллы, – так именует себя для всех смертных дьявол, соблазняя не слушаться голоса духовной силы самого человека.

Возможно, в таком разъяснении есть упрощение, чем, несомненно, грешит любая краткость. Леонид Андреев не краток, и сестрой его таланта следует считать богатство изъяснения мысли словом. Но в философии Л. Андреева много смысловых ступеней, восходя на которые читатель учился бы мыслить большими категориями о самом себе и о своей жизни, если бы творчество Леонида Андреева не оградили от него железной стеной лжеположительных тенденций, якобы спасающих читателя современности от мнимых опасностей идеализма и слишком высокого стремления ума.

Человек рожден для счастья, он наделен мыслями, в него заложены благородные порывы, он прекрасен в своей юношеской целомудренности... – но перед ним воздвигнута высокая и плотная стена, о которую тщетно бьется он. Эта стена – все, что мешает свободному развитию личности: и природа, и человеческое общество, и власть, воздействующая своей необратимой силой, и грубость, дикость, и предрассудки человека, и даже культурный прогресс, ведущий к обезличиванию человека. В этом и кроется трагедия. Трагедия добра и красоты, которые уничтожает страшная, неумолимая тьма, трагедия разума, которого ждет безумие или преступление, трагедия, наконец, самой жизни, обреченной на смерть.

Современному читателю важно уметь находить свой путь среди проблесковых маячков Андреевской прозы. Писатель показал нам не только вселенскую силу зла и трагедию безверия и бездуховности, он рассказал о том, что свобода личности – это не свобода от правды и совести, это не вседозволенность и безнаказанность, свобода – это, прежде всего, внутренняя чистота и нравственная ответственность перед Богом и перед своей совестью. Только тогда человек может двигаться вперед и развиваться, иначе он сам загонит себя за каменную стену лжи и недоверия, обмана и предательства.

В древности существовало поверье, что на одном плече человека сидит ангел, а на другом – дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так себя и поведет. О том, что добро и зло могут угнездиться в одном и том же человеческом сердце. Но у каждого из нас всегда есть право выбора... Главное, научиться это выбор делать. Человек, в сердце которого посеяны зерна любви, скорее всего, выберет добро, просто потому, что он с детства усвоил простую истину: «Наша жизнь – это подарок Бога нам, а то, как мы её проживем, это наш ответный подарок Богу». Хочется верить, что Дар наших учеников будет достойным.

Литература

1. Андреев Л. Н. Избранное автором: Повести и рассказы: 1907–1919 / Сост., подг. текста и коммент. А. Руднев, В. Чуваков. – М.: Лаком-книга, 2004.
2. Вологина О. В. Творчество Леонида Андреева в европейском культурном процессе XX века. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2008.
3. Горький А. М. Леонид Андреев: Очерк // Горький А. М. Собрание сочинений: В 18 т. Т. 18. – М.: Художественная литература, 1963. С. 107–143.

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: СВОБОДА В ПОСТУПКАХ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НИХ.

*Чаплыгин Сергей Афанасьевич,
учитель изобразительного искусства,
Почётный работник общего образования Российской Федерации
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Старый Оскол.*

Аннотация: В статье автор представляет понятия «свобода» и «ответственность». Рассматривается важность формирования у современной молодёжи понимания свободы в поступках и ответственности за них.

Ключевые слова: свобода выбора, душа, разум, ответственность.

Своё отношение к данной теме я хочу выразить словами Бернарда Шоу из книги «Мастера афоризма»: «Свобода означает ответственность». Короче и точнее сказать трудно.

И это подтверждается всей историей человечества, его духовной и общественной деятельностью. С древних времён и по сегодняшний день волнует людей, в том числе и молодёжь, проблема свободы. Человек – существо общественное. А наличие общества и государства предполагает обязательную ответственность человека за любые его поступки. Нынешним молодым людям здоровое чувство свободы всё менее свойственно.

Работая с подростками, я, как учитель изобразительного искусства ежедневно сталкиваюсь с решением этих вопросов. У детей всегда есть выбор: взять большой формат или поменьше, использовать акварель или простой карандаш. Наконец, содержание рисунков у всех абсолютно разное: каждый школьник сам решает, что изобразить в своей работе. Однако все учащиеся в некотором смысле ограничены заданной темой, которую выразить необходимо, несмотря на полную свободу выбора.

Кроме того, я всегда предупреждаю детей, что в рисунках не должно быть ничего «неприличного», что идёт вразрез принятыми в обществе понятиями культуры общения. Начиная упражняться в свободе выбора с таких «несложных» задач, ребёнку легче впоследствии решать вопросы более серьёзные.

Молодые люди растут и развиваются. Процесс этот происходит не только в школе, но и за её пределами. В понимании современных подростков понятие «свобода» очень отличается от взгляда на это взрослого поколения. Конечно, это связано с отсутствием жизненного опыта, но не только. В нашей стране многие столетия младшие опирались в жизни на опыт старших. Теперь в результате доступности, огромного объёма всевозможной информации, в том числе и очень вредной для неопытных умов, моральные ориентиры сильно повреждены. Да и само старшее поколение не всегда может оценить правильно нынешний мир. Неудивительно, что старшеклассники понимают свою свободу, как независимость не только от общества, но и от собственных родителей.

Понятие «свобода» многие путают с вседозволенностью, что всё чаще проявляется в молодёжной среде. Возьмём последние дни. Вот пример из нынешней жизни. Массовый расстрел людей в Керченском колледже. Молодой человек так проявил свою «свободу выбора действий».

Беседуя с учениками в школе на эту тему, я стараюсь дотянуться до их души, разума, понимания. Ведь мальчишка, а по-другому его и не назовёшь, загубил жизнь десятков сверстников, искалечил судьбу сотен их родственников. Перед богом и людьми оставил виновными свою собственную мать, родственников и знакомых. Навеки он загубил собственную душу, лишив жизни своих сверстников и самого себя.

Наверняка он где-то почерпнул эту идею, извращённую и страшную.

Конечно, не только отрицательные моменты существуют в сегодняшнем мире. Другие дети кидаются в огонь, спасая незнакомых им людей. И рискуя здоровьем и жизнью, они не думают о «свободе выбора». Этот выбор сделан ими давно: поступать так, как учили взрослые: мать и отец. Таких примеров и случаев по стране десятки и сотни. Но даже единичные примеры

полного отрицания своей ответственности за содеянное могут служить плохим примером. Отвечаем за всё это мы – взрослые, и педагоги в том числе.

Как можно скорее избавиться от опеки взрослых», – такое желание есть у многих подростков.

«Делать всё, что хочется» – это и есть для них «свобода».

Чем это заканчивается, мы – взрослые знаем. Молодые – не знают, не понимают.

Сжав зубы, мы педагоги обязаны их воспитывать, учить, объяснять.

Нельзя ждать, когда жизнь научит.

Литература.

1. Воложанина М.Н. Свобода личности как предмет социально-философского анализа – М., 1991
2. Керимов Д.А. Свобода и право. – «Философские науки», 1999 – №3.
3. Меньшиков В.В., К вопросу о соотношении моральной и юридической ответственности в обществе, кн. «Проблемы правоведения» – Новосибирск, 2017 – 480 с.

РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

РЕБЁНОК-ПОТРЕБИТЕЛЬ – ДИТЯ «ТОРГОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

*Богданова Наталья Викторовна,
заместитель директора,
учитель православной культуры, ОДНКНР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»,
г. Старый Оскол*

Аннотация: настоящая статья посвящена проблеме потребительского отношения подрастающего поколения к родителям, и прежде всего, к отцу. Автор предлагает знакомить родителей с идеями христианского воспитания, с ценностными установками и иерархией православной семьи. Взрослым важно помнить, чтобы изменить ситуацию, нельзя вину возлагать на детей, а необходимо изменить уклад жизни в своей семье.

Ключевые слова: ребёнок-потребитель, иерархия в семье, идеи христианского воспитания.

К выбору темы для разговора подтолкнули, к сожалению, реалии нашей жизни: рассказы знакомых, родственников, родителей учащихся, наблюдения за детьми и подростками. Всё чаще и чаще взрослые жалуются на потребительские инстинкты в ребёнке, обвиняя его в неблагодарности. Причину происходящего родители видят, как правило, в окружении, или же обвиняют друг друга, бросая фразы: «Ты не занимаешься ребёнком...», «Тебе никто не нужен...» и пр. Так почему же ребёнок растёт только потребителем?

А корни такого явления находятся очень глубоко. Сейчас воспитанник детского сада на вопрос «Кем работает папа?» чаще отвечает «Зарабатывает деньги». Да что говорить о дошкольнике, даже подросток порой затрудняется назвать профессию отца, в лучшем случае называет предприятие «на ГОКе», «ОЭМК». Лет тридцать, сорок назад такое было немыслимо. Вспомним стихи С. Михалкова «А что у вас?», которые не только вводили в мир профессий, а воспитывали гордость за своих родителей, за их труд. Сейчас девиз во многих семьях: «какая разница чем заниматься, главное, чтобы побольше платили».

И вот последствия не заставляют себя долго ждать.

Даже на заре человечества в наскальных рисунках можно убедиться, что мужчина изображён в профессиональной роли: охотник, воин. Изучая историю, мы видим, как важно было передать своё дело от отца к сыну. В семье знали: отец – глава семьи, кормилец. А сейчас, даже, если денег в семье достаточно, уважение к родителю не сохраняется. «Не привыкнув уважать личность отца, ребёнок не в состоянии проникнуться уважением к его усилиям» [3, с.66].

Вспомним сказку: отец бросает деньги в огонь, носыну это безразлично, заработанные чужим трудом деньги не ценятся. А когда в огонь попадают заработанные монеты, юноша с криком достаёт их из огня. Пример нашего времени. Подросток просит родителей купить телефон за тридцать, сорок тысяч, говоря, что это не дорого. Получив отказ, он начинает раздражаться, говорить о том, что однокласснику купили за пятьдесят, а он всего лишь просит за тридцать. Родители разводят руками: откуда всё это?

А ведь вины детей в этом нет. Они лишь заложники «торговой цивилизации». Таковы установки современного мира и, к сожалению, современной семьи. Многим родителям кажется, что чем больше они зарабатывают денег, чем больше материального достатка в семье, тем лучше, комфортнее их детям. Они забывают, а может и не знают главного. Детям на самом деле не нужны большие дома, современная мебель, дорогие вещи – всё это для взрослых. А ребёнку просто необходимы родительское душевное тепло, любовь и «мир» в семье.

Так где же выход из сложившейся ситуации?

На наш взгляд – это «внедрение» идей христианского воспитания в умы молодого поколения, наших юношей и девушек, в умы родителей наших учеников, кому не безразлично, кем и каким вырастет их чадо. На встречах с родителями будущих первоклассников, которые проходят в нашей школе в рамках работы Центра содействия семье, мы говорим о важности правильной иерархии в семье, о роли отца, о благодарности и благодарении. Анализируя различные жизненные ситуации, родители приходят к выводу о том, как важно на собственном примере показать детям любовь к своему делу, интерес к выбранной профессии. Какие же рекомендации можно дать?

Во-первых, чтобы ребёнок не вырос только потребителем, его нужно научить благодарить. Протоиерей Сергей Николаев пишет о том, что сознательная духовная жизнь младенца начинается со слова «спасибо». Благодарить за всё – это первая добродетель, которой должны учить родители. Нужно понимать, что именно благодарность Богу за всё возвышает человека.

Во-вторых, он должен не только знать о профессии своего отца, а понимать необходимость его труда. Это дети видят по разговорам в семье, по желанию папы рассказывать о своей работе, по положительному к ней отношению.

В-третьих, ребёнку, нужно чувствовать поддержку папы мамой. Если в семье родители поддерживают авторитет друг друга, с интересом делятся рассказами о своей профессии, о работе с детьми, сыновья и дочери понимают ценность их труда.

И ещё, даже у самого маленького члена семьи должно быть в своё поручение, которое он старается выполнить для всех членов семьи. Потом в школе не нужно будет объяснять родителю, что вымыть доску для ребёнка – это общественно-полезный труд, а не принуждение к труду.

Казалось бы, в этих рекомендациях нет ничего нового, но именно этот христианский уклад в семье нарушен, и его необходимо восстановить. Протоиерей Андрей Ткачёв пишет: «А потому, если взрослых не исправить, дети не исправятся». Родителям нужно помнить эти истины. Если в их семье растёт ребёнок-потребитель, исправиться нужно самим.

Литература

1. Кречетов Валериан, протоиерей. На всё нужно смотреть взглядом «оттуда»: беседы и интервью. – М.: МБЦ прп. Серафима Саровского, 2013. – 224с.
2. Николаев Сергей, протоиерей. Слово пастыря//Славянка. Православный журнал. – 2007. - сентябрь-октябрь. – с.6-7
3. Ткачёв Андрей, протоиерей. Возвращение домой. Когда рождается вера. М.: Эксмо, 2016. – 240с.
4. Шишова Т.Л. Папы всякие важны// Славянка. Православный журнал. – 2008.- март-апрель. – с.64-69

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ

Болотова А.П.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения через взаимодействие семьи и школы. Автор статьи раскрывает причины несостоятельности современной семьи духовно – нравственного воспитания своих детей. Особое внимание обращается на формы воспитательной работы. Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же

большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

Обращение к истории, к культуре, традициям родного города позволяет школьнику ощутить не только связь с прошлым, но и то, что родной город – это ещё и близкий, дорогой уголок земли, а близкое и дорогое нужно уметь ценить и беречь, что способен осуществить только духовно – богатый человек – гражданин и патриот.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, родители, обучающийся, традиции, патриот.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности [1], формирования духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура. В свою очередь, семейная культура – это осознание безусловной ценности семьи, как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребёнке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

Какая она, семья 21 века?

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребёнка, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей.

Современный порядок жизни провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин всё большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остаётся ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. А у родителей, которые имеют время и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Сегодня налицо психолого – педагогическая безграмотность многих родителей.

От того, насколько грамотно будут выстроены взаимоотношения между обучающимися, их родителями, классным руководителем и школой зависит социализация, будущая жизненная траектория человека. На сегодняшний день семья в полной мере (а часто даже и фрагментарно) не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачу своего духовного возрастания, духовно – нравственного воспитания своих детей. Причины такой несостоятельности известны:

- отсутствие у родителей (или наличие искажённых) знаний о законах духовной жизни и закономерностях духовно – нравственного становления человека;
- неосведомленность современных родителей в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства;
- недостаток личного духовного опыта родителей и педагогов;
- отсутствие чётких представлений о том, какие задачи необходимо решать в первую очередь в духовно – нравственном воспитании современных детей, какие условия являются необходимыми для успешного решения этих задач;
- духовная немощь сегодняшних детей, родителей.

Реализовать поставленную задачу классному руководителю можно, используя различные формы воспитательной работы. Рассмотрим отдельные формы организации досуга: семейные праздники, домашнее чтение. В рамках сотрудничества с родителями выбираем главным направлением просветительскую деятельность по волнующим родителей вопросам воспитания. Наиболее доступный способ для решения этой проблемы – создание семейного клуба, который мы назвали “Мамина школа”. Заседания клуба проходят один раз в месяц или чаще, если того требуют обстоятельства. Формы общения различны: обучающий семинар, лекция-беседа, круглый стол, семейный праздник, тренинг, обмен опытом, вечер вопросов и ответов...[3] На заседания клуба приглашаются психологи, врачи, священники, юристы. Родители не только участвуют во внеклассных мероприятиях школы и класса, но и сами организуют их. В классе создана и постоянно пополняется библиотека семейного чтения, в которой находятся не только книги для детей, но и адресованные родителям классические и современные сочинения педагогов, духовных писателей, жития святых, небесных покровителей семейной жизни. Причем, необходимо отметить, что речь идет именно об отечественной педагогической литературе. Совместное проведение экскурсий, дней отдыха, каникул, семейных праздников светского и церковного календаря с участием детей и их родителей в их проведении и подготовке сплачивает не только детский коллектив, но и их родителей, что способствует родительской взаимопомощи и распространению опыта семейного воспитания.

На протяжении всего времени взаимодействия ведется анкетирование и диагностирование детей и их родителей. Результаты постоянно сравниваются с предыдущими и обсуждаются на заседаниях клуба, оперативно проводится работа по корректировке назначенных мероприятий. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Несмотря на это, процесс должен идти постоянно, но без насилия, руководствуясь принципом “не навреди” и обязательно в тесном взаимодействии семьи и школы. Я с удовольствием напомним известные многим слова: “Человек – это своего рода цветок, охотно распускающийся в тихую полночь и увядающий от прикосновения грубых рук”. Поэтому, чтобы заложить в души учеников высокие принципы, учителю нужны не только теоретические знания, сама его жизнь должна быть построена на тех же самых принципах.

А.С.Макаренко был глубоко убеждён: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими, перед всей страной».

Воспитание уважения к людям старшего поколения, формирование навыков и чувств доброты и взаимопонимания в семье, нравственной культуры детей, членов семей уместно осуществлять на основе проектно – исследовательской деятельности ребёнка совместно с членами его семьи, причём именно при создании генеалогического древа данной семьи. Не оспорим тот факт, что семья имеет в данном деле первостепенный авторитет и важность. В результате работы над проектом, осуществляемой под руководством научного руководителя, роль которого выполняет классный руководитель, мы убеждаемся в том, что всё меньше остаётся «Иванов, не помнящих родства своего». А это значит, добиваемся уважительного отношения к истории, корням русской семьи, её традициям, а в настоящее время повышаем культуру отношения к людям преклонного возраста. Работа над информационно – исследовательским проектом «Моя родословная» предусматривает определенную

предварительную воспитательную деятельность педагога и подготовку: проведение классного часа «История возникновения фамилии», семейного праздника «Моя семья. Мир увлечений», знакомит родителей с методическими рекомендациями по созданию проекта. Совместная деятельность позволяет выстроить особые отношения с родителями, членами семьи – отношения сотрудничества и равноправия, способствует воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

Обращение к истории, к культуре, традициям родного города позволяет школьнику ощутить не только связь с прошлым, но и то, что родной город – это ещё и близкий, дорогой уголок земли, а близкое и дорогое нужно уметь ценить и беречь, что способен осуществить только духовно – богатый человек – гражданин и патриот.

Библиографический список:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 203 с.
2. Короткова, Л.Д. Семейное чтение как средство духовно – нравственного становления личности // Начальная школа. – 2007. – №11. – 96 с.
3. Григорьева, М.Н. Родительская неделя – эффективная форма сотрудничества семьи и школы // Начальная школа. – 2005. – №11. – 96 с.
4. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания 1-4 классы, М.: ВАКО, 2004. – 239 с.
5. Мартянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. – 2007. – №7. – 96 с.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Буцаева Валентина Владимировна,

Смолякова Елена Павловна,

учителя начальных классов

*МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением
отдельных предметов»*

г. Старый Оскол

Аннотация: в статье раскрывается роль семьи и семейных традиций в воспитании подрастающего поколения, обсуждаются проблемы института семьи. Делается акцент на старые семейные традиции, которые были испокон веку на Руси, а также даются рекомендации по созданию новых семейных традиций.

Ключевые слова: семейные традиции, воспитание, связь поколений, духовность, нравственность, светлое будущее детей.

Разговор с ребенком в младшем школьном возрасте о семейных традициях целесообразно начинать с понятия «семья». Дети дают разные определения и толкования «семьи», начиная с варианта «мама, папа, я», и заканчивая «родственниками, живущими в одном доме». Педагогу важно расширить область понимания семьи, что это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, а поддерживающие и понимающие друг друга люди, которых объединяет не только общий дом, одна фамилия.

Вспомним своё детство, как мы все любили приезжать на каникулы к бабушке и дедушке, как собирались всей семьей за большим столом на Новый год, как вместе с мамой украшали ёлку, как пекли с бабушкой Рождественский пирог. Как тепло и приятно становится на душе от этих воспоминаний. Очень важно сохранить и передать эту теплоту, доброту

молодому поколению, нашим детям. И помогут в этом семейные отношения, семейные традиции, которые играют главную роль в воспитании детей. Задача педагогов и родителей - подготовить ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни. От того, что ребенок понесет с собой во взрослую жизнь, будет зависеть его будущее в целом. А жизнь диктует свои правила и законы: независимость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, целеустремленность, стабильность и т.д.

Откроем толковый словарь: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Заметим, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок возьмет с собой в свою будущую семью и передаст уже своим детям.[1, с.754].

Какую роль имеют семейные традиции в воспитании? Во-первых, повторяясь многократно, они способствуют гармоничному развитию ребенка, а, значит, дают ощущение стабильности. Ребенку не так страшно в этом большом мире, он понимает, что близкие рядом и всегда готовы прийти на помощь. Также, традиции помогают детям увидеть в своих родителях не только строгих воспитателей, но и друзей, с которыми просто приятно проводить время, расслабиться. Во-вторых, семейные традиции укрепляют чувства, дают ощущение единства со своей родней, сближают, помогают быть самим собой. Каждая семья уникально по-своему, имеет свою историю. Если правильно расставлены приоритеты в семье, то ребенок почувствует и свою уникальность в этом мире, а это необходимо для каждого человека - иметь свое «я». Важно, что именно семья - приобщает ребенка к труду, формирует нормы, ценности и традиции поведения его в социуме. В семьях, где существуют и соблюдаются семейные традиции, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители не игнорируют проблемы детей, а помогают справиться с ними. [2, с.510].

А чем сегодня живут наши семьи? Современный институт семьи сегодня очень изменился. Дети, как губка впитывают все недостатки общества, и их поведение становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, сцены насилия и жестокости с телеэкранов, фальшивые «лидеры и звезды» вытесняют роль семьи, подрывают авторитет родителей, заменяя на виртуальное общение с «незнакомцами». Изменилось и качество самой семьи: неграмотность родителей в вопросах воспитания детей, их загруженность работой и делами, постоянная нехватка времени на ребенка, что создаёт неблагоприятный психологический климат в семье. Материальное положение семьи, как показывает практика, совершенно не влияет на наличие семейных традиций. Известны факты, когда в малообеспеченных семьях более выражены традиции устраивания семейных воскресных обедов, проведения праздников, совместных прогулок, даже генеральной уборки дома всеми членами семьи, что тоже можно считать традицией) и т.д. Главное - все вместе. Отсюда идут духовность и нравственность, формируется чувство ответственности и долга.

Педагоги общеобразовательных учреждений (в частности педагоги начальной школы) могут оказать действенную помощь родителям в семейном воспитании. На родительских собраниях, в личных беседах, на общешкольных и классных мероприятиях довести до понимания родителей и детей важность сохранения семейных традиций. Возможно, стоит добавить немного новых интересных традиций? Приведем примеры.

- Совместная рыбалка (эмоции, свежий воздух, вкусные блюда из рыбы обеспечены).
- Семейное приготовление пищи по выходным (все веселые, счастливые).
- Квесты в день рождения (по карте с подсказками искать подарок – забавно, увлекательно).
- Поездки на речку зимой (это подарит новые эмоции, сплотит семью).
- Рисовать открытки друг другу, без повода (утром дарить их друг другу, уходя на работу или на занятия в школу – хорошее настроение обеспечено на весь день).
- Совместно с детьми выпекать коржики на день Святого Николая (19 декабря) и относить их в детский приют (это поможет детям вырасти небезразличными людьми).

- В определенный семьей день раз в году (например, под Новый год) отдавать вещи, игрушки детям из детского дома (почувствуйте свою значимость для кого-либо).
- Чтение сказки на ночь (по очереди читают папа, мама, бабушки и дедушки; ребенок запомнит самое лучшее). Или семейные чтения по выходным. Это компенсирует дефицит общения и привьет детям любовь к книге.
- Вечера стихов и песен, семейные концерты, спектакли, кукольные театры (будут формироваться творческие способности ребенка).
- Подкладывание подарков, друг другу, соседям - бескорыстно. Главное - остаться незамеченным (дарить очень приятно).
- Семейный фотоальбом. Еженедельный обмен снимками интересных и важных моментов в жизни. Для этого имеется телефон с фотокамерой - вот его замечательное применение.
- Сезонные праздники превращать в традиции: зимой вешать кормушки, весной - скворечники, летом и осенью - убирать мусор в парке рядом с домом, или на берегу реки (где часто отдыхаете) и т.д.

Для создания новой семейной традиции нужно совсем не много: желание и согласие членов семьи. При этом следовать нужно по алгоритму: придумать - воплотить - повторять регулярно.

Создавая новые традиции, не нужно забывать и про старые, устоявшиеся годами традиции, которые существовали испокон веку на Руси.

- Празднование дней рождений и семейных праздников (все члены семьи в предвкушении праздника, имеют отличное настроение, важность и значимость каждого члена семьи).
- Выходной всей семьей. От генеральной уборки до прогулки. Благодаря навыкам, полученным от родителей, дети легко включаются в самостоятельную жизнь.
- Семейный воскресный обед. Это традиция гостеприимства, этикета.
- Семейный совет. Все важные вопросы в семье решаются вместе. Слово ребенка должно учитываться тоже. Так он научится быть ответственным за свои поступки.
- Пожелание на ночь спокойного сна, доброго утра (дает ощущение спокойствия и любви, ведь от нехватки внимания дети вырастают чуждыми и злыми).
- Дни поминовения умерших родственников.
- Просмотр семейного фотоальбома с рассказами о близких, об их судьбе и т.д.
- Передача семейных реликвий, посуды и т.д. из поколения в поколение (медали погибших родственников во время Великой отечественной войны).
- Давать имя ребенку в честь Святого (в день рождения).
- Встреча с хлебом-солью гостей.
- Мужчина-глава семьи, ответственный за свою семью перед Богом и государством. (Мальчики из таких семей становятся прекрасными семьянинами).
- Сохранение профессиональных династий (вырастая, сын продолжает дело отца. Как здорово! Почет и гордость таким семьям, в которых живы ещё старые традиции и возникают новые).

Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы. А это значит, что у наших детей есть будущее - светлое и чистое.

Литература

1. Болдырева Н.Г. Зверева Л.А., Рябинина С.И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. // - Чита: Молодой ученый №22, 2015. -753-755 с.
2. Зайцев С.М. Все о воспитании детей//Минск: Книжный дом, 2011.-576 с.
3. Самойлова И.И. Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://site-sii.2015.umiru/publikacii/> (свободный доступ).

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Волкова Наталия Владимировна,
учитель истории*

МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А.Угарова», г. Старый Оскол

*Полинкина Нина Федоровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №21», г. Старый Оскол*

Когда мы начинаем воспитывать наших детей в православии, мы опять ищем для себя удобные схемы. Что правильно? Что неправильно? Какую бы нам схему найти, чтобы заработало, чтобы стало всё по-нашему, по-православному? Чтобы у нас было не просто воспитание, а — православное воспитание, не просто образование, а православное образование. Где эта схема? Сложный вопрос.

Если мы рассуждаем о влиянии Христианства на мир, оно влияло на историю человечества с Рождения Христа. Весь мир живет сейчас в две тысяча восемнадцатом году, этот факт является доказательством неоспоримой важности рождению Богочеловека.

Самой легко воспитуемой категорией общества является молодёжь. В связи с этим раскрываются различные пути формирования личности.

Идеальным человеком стал Христос, Он дал пример всем, кто в него уверовал. Христианство предлагает доктрину, что семья является малой Церковью. Церковь, это общество верующих во Христа как Сына Божия, Спасителя мира. Задачей христианской семьи является воспитание достойного будущего поколения. Молодой человек открыт для познания современного мира, но к сожалению, современный мир предлагает разные модели поведения, наиболее успешной моделью является жизнь христианина.

Законодательство России позволяет ее гражданину выразить себя во всех формах, не противоречащих закону. А христианство предлагает модель жизни, основанной на Заповедях Божиих.

Рождение ребенка всегда радость, но и определенная ответственность. Христианские семьи воспитывают своих детей на принципах православной педагогики. Ее основополагающие ценности-любовь к Богу и человеку. Эти ценности отображаются в Священном Писании. Библия призывает исполнять Заповеди Божии, Заповеди Блаженства, все к чему призывало святоотеческое наследие. Священное Писание повествует, что брак-это союз между мужчиной и женщиной в котором существует возможность рождения детей. Европейское общество предлагает иную модель семьи, в которой нет определения мужа и жены-эти браки называют однополыми. В них нет возможности рождения детей. Государство поддерживающие такие принципы обречено на вымирание. Представим себе пример, когда ваш сын, вернувшись из школы говорит, что ему старшеклассник уделит внимание, предложив «возрастной интерес» !!! В правильном понимании «возрастной интерес» - это интерес юноши к девушке, но не юноши к мальчику. А как можно православному христианину в государстве поддерживающему однополые взаимоотношения воспитывать своих детей. Россия в этом случае является положительным исключением. История христианизации нашего Отечества, подразумевает период, начинающийся с 988 г., где нет места содомскому грехопадению. Еще одним грехом являются искусственное прерывание беременности-аборт. Воспитание целомудрия будущих родителей должно начинаться в семье. Близости вне брака может привести к нежелательной беременности, которая зачастую завершается детоубийством.

В современной России возможны различные формы социализации молодежи. Существует негативный опыт, который построен на пути греха. Но христианство предлагает идеальную модель теократии. Если Россия воспользуется данной моделью государственного правления, она может себя обезопасить от, уничтожающих принципов воспитания молодёжи.

Сегодня как никогда актуально звучат слова апостола Павла: облекитесь во всеоружие Божие (Еф. 6, 11-12). Чтобы выстоять в этой борьбе, нужно в процессе воспитания в семье и школе, а также на всех уровнях образования давать подрастающему поколению необходимые мировоззренческие ориентиры, воспитывать молодежь в системе традиционных ценностей, прививать людям духовный иммунитет. Эту задачу можно выполнить только при консолидации всех конструктивных сил общества.

Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться сегодня нам всем. Однако можно говорить о создании условий, предпосылок для духовного воспитания личности. Они напрямую связаны с ее нравственностью, образованностью, культурой. Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Дать качественное образование ребенку – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

«Ах, чем бы мир для нас вдруг стал,
Когда б в нем не было детей,
За нами — только пустота,
А впереди — лишь смерти тень.
Что значат листья для деревьев?
И свет, и воздух через них,
Сгущаясь в сладкий, нежный сок,
Идут в стволы, питая их.
Как будто листья в том лесу -
Для мира дети; их глазами
Воспринимаем мы красу,
Дарованную небесами».

Великое дело — взять на себя ответственность за эти нежные юные жизни, которые могут обогатить мир красотой, радостью, силой, но которые также легко могут погибнуть; великое дело — пестовать их, формировать их характер — вот о чем нужно думать, когда устраиваешь свой дом. Это должен быть дом, в котором дети будут расти для истинной и благородной жизни, для Бога.

Библиографический список:

1. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.
2. Дорошенко Ю.И. Христианство и русское национальное образование.// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.
3. Дорошенко С.И. Духовно-нравственное воспитание в истории отечественной педагогики.// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.
4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе.// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К СОЗДАНИЮ КРЕПКОЙ СЕМЬИ

*Володина Наталья Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Православная гимназия №38»
города Старый Оскол Белгородской области*

Аннотация: статья показывает систему работы учителя по формированию осознанного отношения учащихся к созданию крепкой семьи. Автор опирается на православные семейные традиции, народное представление о браке, классические произведения русской литературы, личный опыт православных семей.

Ключевые слова: православные семейные традиции, кризис современной семьи, таинство брака, отцовство, материнство, осознание значимости соблюдения православных традиций, устройство семейной жизни, проблемные вопросы, диалог.

*И сотворил Бог человека по образу Своему,
по образу Божию сотворил его:
мужчину и женщину сотворил их.
И благословил их Бог, и сказал им Бог:
плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю,
и обладайте ею...
(Быт. 1:27-28) [1]*

Общеизвестно, что в современной России семья переживает острый кризис, который проявляется во многих аспектах: так называемые гражданские или «гостевые» браки, разводы, малодетность, аборт и т.д. Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, снижается значимость родительства и родства, что приводит к разрушению самих традиционных основ семьи. Средства массовой информации (в частности индустрия производства фильмов-сериалов о современных семьях, взаимоотношениях полов, родителей и детей; шоу о жизни и судьбе популярных актёров, певцов и т.д.; циклы передач о судьбах людей с низким морально-нравственным развитием и отношением к жизни) показывают искажённые и разрушенные грехом отношения в современных семьях как нечто естественное, обыденное, правильное. Чистые отношения между юношей и девушкой, верность супругов, почитание родителей — это уже «архаическое» явление, которое современные школьники не встретят ни на экранах телевизоров, ни в Интернете, или почти не встретят.

А ведь каждый школьник рано или поздно должен будет задуматься о создании собственной семьи. Именно задуматься, а не так, как часто бывает: поживём вместе, посмотрим, подходим ли мы друг другу; или по «залёту», ведь у ребёнка должны быть родители; или влюбился человек, не понимая, что «любовь зла — полюбишь и козла». Чтобы избежать жизненных ошибок, молодой человек или девушка должны успеть узнать и осмыслить ценность традиционного православного понимания семьи в современном мире. Почему именно православного понимания? На этот вопрос отвечает статистика.

Не так давно в нескольких центральных областях России было проведено исследование 227 супружеских пар на удовлетворённость браком [2]. Были опрошены семьи священнослужителей, семьи воцерковлённые и семьи неверующих. Удовлетворёнными своим браком оказались семьи священнослужителей; далее следуют семьи воцерковлённые; наименее удовлетворительным считают свой брак семьи невоцерковлённые или неверующие. При этом если в семье хотя бы один из супругов воцерковлён, то удовлетворённость браком уже выше. Более того, график показывает, что, если неверующего супруга подводить к воцерковлению, то

существует большая вероятность семье войти в категорию благополучных; если же семья будет ориентироваться лишь на супруга неверующего, то у неё больше шансов попасть в категорию менее благополучных семей (результаты представлены на диаграмме в конце статьи).

В общеобразовательных школах, как и в православной гимназии, с целью знакомства учащихся с православными традициями создания крепкой семьи можно использовать как урочную, так и внеурочную деятельность. Это могут быть уроки по православной культуре, литературе, истории и обществознанию, факультативы, классные часы и др. Важно реализовать познавательные запросы учащихся, организуя неформальное общение по духовно-нравственным проблемам семейного воспитания, раскрыть значимость соблюдения православных традиций для дружной и счастливой семьи.

Диалог со школьниками, постановка интересных проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответов на них способствуют зарождению осмысленного отношения к браку и созданию семьи. Например, можно задать детям такие вопросы: *Надо ли создавать семью? Какой она будет? Почему я хочу связать свою жизнь именно с этим человеком? С кем бы вы хотели или могли посоветоваться, если бы перед вами встал этот вопрос?* Старшеклассники также могут задать учителю вопросы. Например, *как сохранить любовь и семью? Как строить взаимоотношения в семье? Насколько важно материальное благополучие? Какие браки самые крепкие?*

Чаще всего первый опыт семейной жизни дети получают в той семье, где родились и выросли — от своих родителей. Этот опыт, на наш взгляд, должен быть осмыслен учащимися. Поэтому можно им дать такое задание: напишите эссе по теме «Моя семья», постарайтесь ответить на вопросы: *какие качества характера родители стараются привить вам как будущим отцам или матерям? Что из семейного уклада вы взяли бы в свою будущую семейную жизнь? Какие качества будущих отцов и матерей необходимо воспитать в себе, чтобы ваша семья была крепкой и счастливой?* При желании старшеклассников можно провести обсуждение с последующими выводами.

В результате проведённого диалога и ответов учащихся на классном часе «Соблюдение православных традиций в браке — основа крепкой семьи» в 10 классе был сделан следующий вывод. В православных семьях вопросами воспитания занимаются как мамы, так и папы; учащиеся с уважением относятся к своим родителям, воспитание пронизано духом православной веры и основано на послушании родителям и старшим в семье. Учащиеся могли бы посоветоваться о создании собственной семьи с родителями (отцом/матерью), духовником, друзьями, но решение, в основном, будут принимать самостоятельно. Как видим, уже с ранних лет в детях закладываются основы будущих отцов и матерей, поэтому необходимо знакомить девочек и мальчиков с традиционным укладом православной семьи, ролью отцовства и материнства в ней, и тогда появится надежда на преодоление губительного глубокого кризиса в семейных отношениях.

Православные традиции очень ярко отражены в жизненном опыте народа, его мудрости. Можно найти большое количество пословиц и поговорок о семье и браке [3]. Учащиеся самостоятельно ищут их в словарях, спрашивают у родителей, узнают из других источников. Учитель может предложить следующие задания: раскройте смысл пословицы, сгруппируйте пословицы по тематическим группам, озаглавьте их. В результате такой работы, например, были выделены следующие тематические группы: о замужестве и женитьбе (*Не ищи красоты, ищи доброты. Идучи на войну, молись; идучи в море, молись вдвое; хочешь жениться, молись втрое*), о муже (*Муж в дому, что глава на церкви. Жена мужу пластырь, муж жене пластырь*), о жене (*Добрую женою и муж честен. Червь дерево тлит, а злая жена дом изводит*), о воспитании детей (*Дети — благодать Божия. Родился роток — родится и кусок*), о почитании родителей (*Живы родители — почитай, померли — поминай. На свете всё найдёшь, кроме отца и матери*). Мы видим, что брак — очень серьёзный шаг в жизни: «Жизнь прожить — не поле перейти». Выбор спутника жизни надо делать осознанно, руководствуясь не только мимолётным чувством влюблённости, но и всматриваясь в характер, образ жизни избранника(цы). Главное — душевные качества человека, его доброта, трудолюбие, уважение. Совместная жизнь —

трудный, терпеливый путь, но пройти его надо с честью, строя крепкий дом, воспитывая хороших детей.

Русская классическая литература также имеет уникальные возможности осмысления проблемы семьи и брака, показывая как положительные стороны взаимоотношений супругов, так и отрицательные. Например, благоговейное отношение к таинству брака мы видим у героинь произведений А.С.Пушкина: Маша Троекурова (роман «Дубровский») отказалась от помощи Владимира Дубровского, т.к. он опоздал — совершилось венчание, и она стала женой князя Верейского. Татьяна Ларина (роман «Евгений Онегин») осталась верной своему мужу несмотря на то, что чувство к Онегину в ней не остыло. Уклад семьи, взаимоотношение супругов, родителей и детей можно проследить при изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир» на примере семей Болконских, Ростовых, Курагиных. В пьесе А.Н.Островского «Гроза» мы видим трагедию женщины, которую выдали замуж за слабовольного, не умеющего взять ответственность за семью мужчину. Тихон любил Катерину, но деспотизм и бездушие матери погубили молодую семью, не спасло и притворное благочестие. О воспитании детей учащиеся размышляют при изучении повести «Детство» Л.Н.Толстого, комедии «Недоросль» Д.И.Фонвизина. Литература — неисчерпаемый источник изучения жизненного опыта не одного поколения людей.

Также для учащихся важен положительный опыт создания семьи людей авторитетных, им знакомых, живущих рядом. Так, например, старшеклассники гимназии провели беседу-интервью с учредителем гимназии протоиереем Алексеем Зориным и учителем православной культуры Плетнёвой Юлией Викторовной, которые рассказали о своих семьях. Получилась интересная творческая работа «Диалоги о православном воспитании». Учащиеся получили обстоятельные ответы на интересовавшие их вопросы: *Какие семейные традиции являются фундаментом крепкого брака? На каких принципах строится православная семья? Какую роль в семье играет Священное Писание?*

К каким же выводам пришли учащиеся? В семейных укладах много общего, так как взаимоотношения строятся на основе православных традиций. Они увидели, что в беседе о воспитании и священник, и воцерковлённая мать семейства говорят об одном и том же: о таинстве Брака, о необходимости добрых семейных традиций, о духовном предназначении семьи, о послушании: мужа — Христу, жены - мужу, детей — родителям. В семье священника устоявшиеся, передающиеся из поколения в поколение глубокие традиции, которые развиваются и пополняются: совместное домашнее пение, жизнь и физический труд на земле, общение с природой. В молодой воцерковлённой семье традиции, основанные на православной вере, формируются. Жизнь семьи подчинена православному годовому календарному кругу, в семье четверо детей, которые воспитываются в духе православной веры и вероучения.

Создать хорошую крепкую семью — великий и упорный труд каждого члена семьи. Необходимо свято чтить и соблюдать православные традиции, восстановить утраченные и создавать добрые семейные традиции, основанные на любви, взаимоуважении и верности.

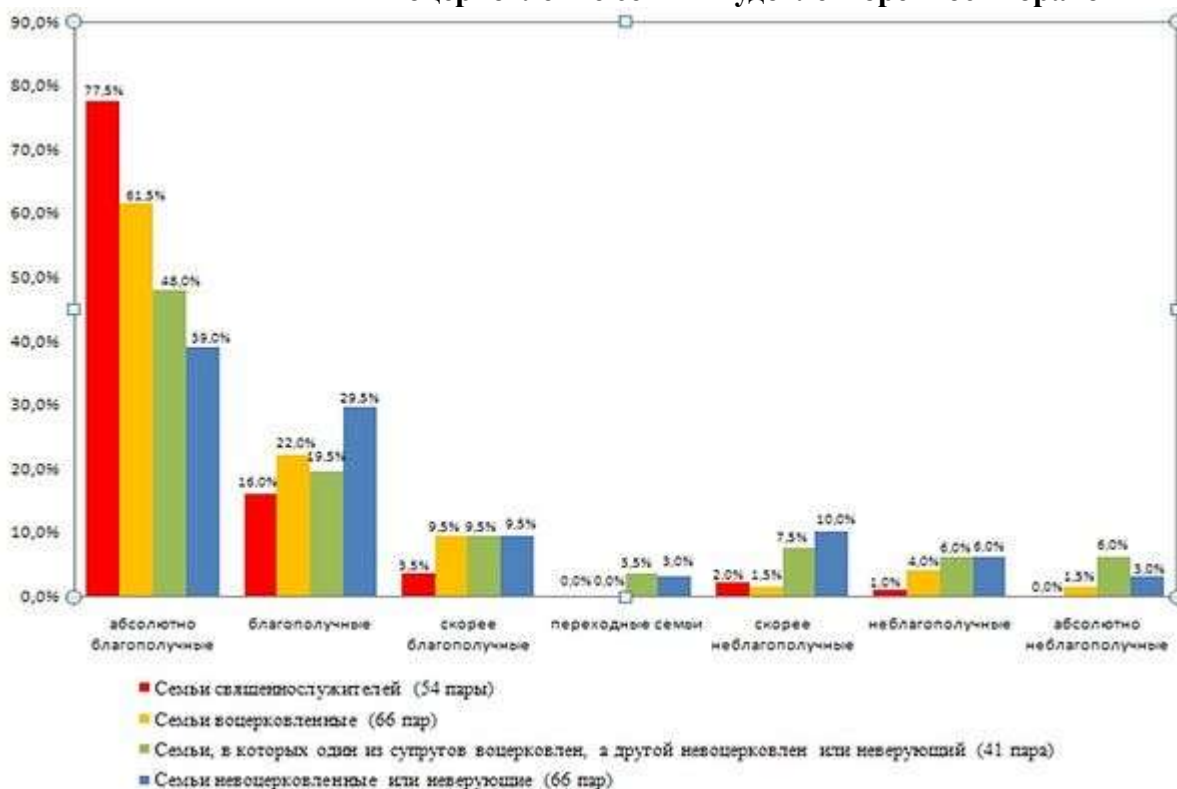
Православная семья крепка исполнением Заповедей Божиих, устройством своей семейной жизни по духовным законам, отражённым в наставлениях Господа Иисуса Христа, апостолов, святых отцов, положениях Русской Православной Церкви, в православных семейных традициях. Отход от них — распад и гибель семьи, а значит, личности и государства.

Мы надеемся, что описанная в данной статье система работы по изучению православных семейных традиций поможет сформировать осознанное отношение современных школьников к созданию в будущем крепкой счастливой семьи.

Литература

1. Библия, М.: «Российское библейское общество», 2014.
2. *Воцерковление семьи и удовлетворенность браком*
<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/49480.htm>
3. В.И.Даль «Пословицы и поговорки русского народа», М.: «Азбука», 2007.

Диаграмма результатов исследования «Воцерковление семьи и удовлетворённость браком»



ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

*Гавренкова Ксения Валериевна,
аспирант НИУ БелГУ, ИМКиМО
кафедра романо-германской филологии и межкультурной коммуникации,
учитель иностранного языка
ЧОУ «Православная гимназия №38»
Торопцова Надежда Петровна,
учитель иностранного языка,
методист
ЧОУ «Православная гимназия №38»*

Аннотация: Статья посвящена процессу формирования ценностных отношений к явлению семьи и воспитательному потенциалу метода проектов на уроках иностранного языка. Авторы анализируют методическую литературу и приводят примеры из педагогического опыта работы. Статья предназначена для педагогов, методистов.

Ключевые слова: метод проектов, семейные ценности, христианское воспитание

С давних лет человек находит в семье свое маленькое земное счастье. Семья является той частицей общества, где закладываются основы нравственности, тем духовным началом, от которого произошли народы и государства. Хорошо, если семья крепка благословенной любовью.

Ценности в воспитании христианина являются теми горящими факелами, которые указывают путь и не дают потеряться человеку в темном мире. В коллективном творчестве и общении воспитателей и воспитанников нравственные ориентации соответствуют потребностям развития личности и индивидуальности. Известный педагог-исследователь, директор московской школы № 825 В. А. Караковский считает, что к таким ценностям среди прочих относится семья.

Следует отметить, что согласно постулатам межкультурной коммуникации ценности семьи (традиции) могут значительно различаться в силу социокультурной принадлежности к разным этносам и жизненного опыта ее членов. Помимо общения с представителями многонациональных народов России и стран зарубежья происходит трансляция своих ценностей и восприятие их ценностей.

Базовые национальные ценности отражают традиционный уклад жизни в России во всем его историческом, культурном и этническом многообразии. К такой категории относится и ценность семьи.

Семья определяется и раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений) как проявления любви и верности, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Особое внимание стоит уделить семейным ценностям, потому что именно семья в последствие будет принимать участие в формировании идеалов следующих поколений.

Потрясения в социальной сфере, движения в поддержку бездетности, феминизм, ослабление роли церкви, и другие причины привели к демографическим изменениям, сформированным **на мифических идеалах малодетности, позднем вступлении в брак или осознанном безбрачии и ослаблении чадолюбия.**

Последствия этих процессов сказываются в настоящее время. Это, с одной стороны, падение авторитета семейных ценностей, целомудрия, многодетности, уважительного отношения к старшим поколениям, а с другой – отведение центрального места единственному ребенку. Такой ребенок становится центром притяжения в семье, иногда своеобразным «идолом» для поклонения и подношения материальных благ. Данные тенденции представляют озабоченность не только для российского общества, но и характерны для Великобритании и Германии.

Поэтому вопрос формирования традиционных христианских ценностей семьи остается остроактуальным на уроках иностранного языка. Программа Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранным языкам предусматривает изучение семейных ценностей на каждом этапе обучения, начиная с начальной школы. Соответственно, целесообразно использовать такие формы и методы работы как индивидуальные и групповые проекты.

Проекты помогают связать школьные уроки с жизнью. Этапы работы над проектом включают аудиторную и неаудиторную деятельность. Если планирование осуществляется в классе, то выполнение самого проекта может осуществляться в семье, с друзьями. Презентация результатов происходит либо на уроке, либо на ученической конференции. Контроль и оценке подлежат не только языковое и речевое наполнение, но и ценностно-личностное отношение авторов проектов.

На начальном этапе мы участвуем в ролевой игре: «Какие традиции в моей семье и семье моего иностранного друга?», в результате которой мы приходим к выводу, о том, что в странах, изучаемых языков, к семье относятся с добротой и трепетом как одной из ценностей жизни.

На следующем этапе формируем бережное отношении к своей семье, память и внимание к предкам. Проект «Семейное древо» способствует данным целям, мотивирует к изучению родословной, осознанию своего места в мире, и роли семьи, именно поэтому входит в тематическое планирование различных учебно-методических комплектов по иностранным языкам.

УМК «Горизонты» по немецкому языку предполагает знакомство с жизнью среднестатистической семьи в Германии, их ценностями, культурой и христианскими

традициями, предлагает производить исследования по сходным и различным традиционным укладам жизни семьи.

УМК «Форвард» по английскому языку предлагает в дополнение к вышеперечисленным темам проектов исследование семейных ценностей четы последнего русского царя Николая Второго и его генеалогическую связь с монаршей семьей Великобритании.

На старшем этапе обучения допустимо использование концепта «Семья» в гомилетических произведениях духовных христианских проповедников Великобритании, Германии и России.

Таким образом, УМК по иностранным языкам обладают деятельной базой для формирования ориентиров семейных ценностей, отражают традиционный уклад жизни носителей культур Великобритании, Германии и России. Обучающиеся с благоговением относятся к выполнению проектов, так как понимают ценность семьи в глобальном понимании и имеют личную заинтересованность в результатах своей деятельности.

Литература

1. Данилюк А.Я. / Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. Академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Караковский В.А. Воспитание для всех / Караковский В.А. // Издательство НИИ Школьных технологий, - 2008. – 240 с.
3. О семье и воспитании. Книга первая и вторая. – СПб.: Общество святителя ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО. 1998. – 640 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения)

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАОУ «СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33»)

*Галюзина Анна Александровна,
Отличник народного просвещения,
учитель православной культуры,
руководитель ДПЦ;
Ишкова Ирина Николаевна,
Почётный работник общего образования,
директор школы,
преподаватель ОДНК НР*

Аннотация: Система работы с родителями в образовательном пространстве школы основана на духовно - нравственном просвещении в сотрудничестве с общественными организациями и церковью.

Ключевые слова: система, проект, реализация, духовно- нравственное воспитание, сотрудничество.

Система работы с родителями школьников в образовательном пространстве МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» складывалась постепенно: вначале был родительский лекторий, где наряду с другими вопросами рассматривались вопросы духовно-нравственного воспитания на основе традиций национальной культуры и её непреходящих ценностей, куда для консультаций приглашались священнослужители. Практиковались занятия видеолектория по определённому плану, совместные мероприятия детей, учителей и родителей.

С 2015 года осуществляется реализация проекта «Школа родительства «Добродетели», что позволило провести социологический опрос и анкетирование родителей и учащихся,

привлечь психологов, социальных педагогов, социального работника храма, классных руководителей, библиотекарей школы и храма, руководителей кружков к тесному сотрудничеству со священнослужителями по воспитанию отцовства и материнства на православных традициях. Были разработаны циклы бесед по данной теме, памятки по воспитанию у юношей и девушек, будущих родителей, непреходящих нравственных ценностей, без которых невозможно воспитание своих детей. Работа проходила при непосредственной консультации специалистов образовательно-методического центра «Преображение», при участии педагогических работников духовно-просветительского центра МБУ ДПО «СОИРО». Инициатива была подхвачена не только в Старом Осколе, но и других районах области. Этому способствовали выступления на Рождественских чтениях, проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях. В январе 2016 года на XXV Международных Рождественских образовательных чтениях «Традиция и новации: культура, общество, личность» был представлен опыт работы по этому направлению.

Работа по воспитанию отцовства и материнства на основе православных традиций в общеобразовательной школе начинается с консультационных бесед с учителями. Организационная группа, состоящая из руководителя духовно-просветительского центра, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, клирика храма Рождества Христова разработала темы лекций, которые были прочитаны педагогическим работникам - специалистами различных направлений.

Воспитание материнства и отцовства в сотрудничестве учитель - священнослужитель осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Клирик храма Рождества Христова Виктор Степанов в беседах с родителями говорит о том, что мы, к сожалению, не можем отделить ребёнка от тлетворного духа времени; нам попущено Господом растить детей именно в таких условиях. «Большую помощь на этом пути, - отмечает батюшка, - оказывает чтение полезной духовной литературы». С рекомендациями священнослужителей и педагогов можно познакомиться в предложенной авторской литературе.

Опыт работы школы родительства представлен на муниципальном, региональном, межрегиональном, республиканском и международном уровнях и получил положительную оценку.

Ещё одно направление в работе с родителями мы выделяем в связи с решением проблемы адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Её решение во многом зависит от отношения к ним окружающих людей, от уверенности в собственные силы и возможности. Одно из главных условий успешной социализации детей с ОВЗ – духовно-нравственное воспитание. Невозможно измерить уровень милосердия общества и возможности человека, постигшего нравственные истины. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут... Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах...» (Мф.5:3-12).

Одной из задач проекта «Линия сердца – милосердие», занявшего первое место в региональном этапе конкурса развития духовно - просветительских центров «Православная инициатива», определена: организация духовно-просветительской работы с обучающимися, родителями, педагогами, прихожанами храма на основе православной педагогики.

Проект направлен на воспитание у детей, родителей, учителей, прихожан любви к человеку, милосердное отношение друг к другу на основе православных традиций и формирование духовных сил у детей с ОВЗ. Определённых результатов по адаптации и социализации детей с ОВЗ в окружающем мире можно достичь, если фундаментом наших действий и усилий станет православная педагогика.

Православная педагогика – это, так называемый, фундамент, на котором зиждется духовно – нравственное воспитание и родителей, и детей, и учителей. Изучение принципов

православной педагогики проводится через самообразование, заседания методического объединения, консультации, родительские собрания...

Основа духовно- нравственного воспитания - духовно-нравственное просвещение, которое осуществляется через беседы и консультации учителей, родителей, родителей детей с ОВЗ, родителей детей, обучающихся на дому, руководителей занятий внеурочной деятельности священнослужителями, руководителем ДПЦ в группе, лично и дистанционно.

В образовательное пространство школы введены тематические мероприятия с детьми и родителями.

Работая в социуме, мы привлекаем к занятиям по духовно- нравственному просвещению прихожан храма Рождества Христова, среди которых руководители библиотек, спортивных секций, преподаватели музыкальной и художественной школы и т.д. В разделе плана по реализации проекта «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания» проделана следующая работа:

1. Продолжилась работа школы родительства «Добродетели» в рамках деятельности ДПЦ – реализация проекта по традиционному воспитанию отцовства и материнства.
2. Организованы тематические встречи со священнослужителями в рамках родительского лектория.
3. Проведена киноакция «Крепка семья – сильна Россия».
4. Организована и проведена переговорная площадка в образовательных учреждениях с родителями по вопросам духовно- нравственного воспитания детей с ОВЗ.
5. Проведено заседание круглого стола «Не погаси огонёк надежды»
6. Проведены общешкольные родительских собраний с включением темы «Мы для них или они для нас».
7. Издан сборник методических материалов по проекту «Линия сердца - милосердие».
8. Изготовлены буклеты, выпущен рекомендательный материал, отражающий актуальность духовно- нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Совершая дела добра и помогая ближнему, мы обнаруживаем, что человек, в судьбе которого приняли участие, перестаёт быть для нас чужим - он входит в нашу жизнь. Отзывчивость, сострадание и добро, обращенные нами к другим людям, соединяют нас с ними. Значит, ответом нам станет их добросердечие, и мы будем помилованы от людей. Между нами и теми, к кому проявили мы участие, установятся особые отношения. Таким образом, милосердие подобно ткани, в которой накрепко переплетаются нити человеческих судеб.

Система работы с родителями в образовательном пространстве школы в вопросах духовно – нравственного, патриотического, гражданско- правового, экологического воспитания здоровых, одарённых, творчески направленных детей духовно- просветительского центра в содружестве со школьными общественными детскими организациями и священнослужителями даёт определённые результаты: школа входит в число 100 лучших школ России, 10% выпускников избирают профессии, связанные с защитой Отечества и его граждан, 30% становятся специалистами самых гуманных профессий: врачами, учителями.

Литература

1. Акимов, О.И. Особенности формирования образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.И. Акимов // В сборнике: Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы [Электронное издание]. Ответственный за выпуск Е.Г. Матвиевская. – 2017. – С. 20-24.
2. Акимов, О. И. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях / О. И. Акимов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56315.htm>.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепедагогического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2002. – 416с.

4. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст] / В.Г.Афанасьев.– М.: Академия, 1980.– 368с.
5. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьника [Текст] / Ю.С.Бабанский, Г.А.Победоносцев.– М. : Педагогика, 1980.–80с.
6. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].–М.: Большая Российская Энциклопедия; Кирилл и Мефодий, 2006.
7. Выготский, Л.С.Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский.– М.:Педагогика,1991.–479с.
8. Газман, О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы [Текст] / Газман О.С.– Ростов-на-Дону, 1993.–19с.
- Галюзина, А.А. Проект «Школа родительства « Добродетели». Региональный творческий конкурс «Традиционное воспитание отцовства и материнства»/ А.А.Галюзина// Старый Оскол: ООО ИПК, «Кириллица», 2015.-191с.
- Галюзина, А.А. Карапузова М.М., Малахова Г.Ф. . Вселяющий свет в души людские. Проект виртуального музея путешествий в мир Макария Булгакова А.А.Галюзина//Старый Оскол: ООО ИПК, «Кириллица», 2016.-242с.
- Галюзина, А.А. Ишкова И.Н., Филимонова А.Г., Шпачук Д.Г. Линия сердца - милосердие. Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А.Галюзина//Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2017. -240с.

СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ВЕРЫ МОЛОДЕЖИ: ОПАСНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гончарова Алла Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Старый Оскол

Аннотация: Русская Православная Церковь, в содружестве с государством, институтами социальной сферы, образованием достаточно тесно сотрудничает. Все усилия прилагаются на достижение целей.

Ключевые слова: православие, истина, христианство, современность, достижения, условия и цели.

Сегодня существует много нерешенных задач, множество проблем в современном мире, и одна из зыблемых проблем является воспитание подрастающего поколения. Многие вопросы уже не просто на пороге дня, а конкретно требуют решений и, даже неотлагательных мер.

Что же сегодня так заботит молодежь? К чему стремятся современные подростки? Большинство навыков и умение жизни ребенок приобретает в семье [1]. Как правило, с самого детства, родители приучают ребенка общению с другими людьми, правильному пониманию. Это достаточно долгий и сложный процесс, в котором сочетается много качеств характера, воли, навыков. Несомненно, тут помогает и то, что когда-то семейные традиции являлись основой. В Древней Руси преемственность имела достаточно огромное значение. Молодое поколение всегда имело определенную подчиненность, и не только в силу уважения, а потому, что были устои, образ жизни, и её цели. Но, времена меняются, жизнь не стоит на месте. Многие традиции, которые были когда-то законом даже, утратили свою актуальность или просто забыты. Выбор веры – это один из многих глобальных вопросов сегодня. За этим, как правило стоит множество факторов. И неизменно участвует свобода. Да, во многом она определяет духовную жизнь человека. Выбор веры всегда должен быть свободным [2]. Не важно где и когда человек родился и вырос, но важно то, какой он выбор сделал, и как. Православие всегда основывалось на свободном выборе[3]. Со времен великого равноапостольного князя Владимира, Крестителя Руси, вера для русского человека была особо значима. Свобода для веры всегда является словно сестрой. Что же сегодня происходит с

выбором и верой у молодых людей? Достаточно сложно однозначно ответить, так как много соблазнов, неверных учений, социальных проблем мешает правильно сориентироваться. Русская Православная Церковь, в содружестве с государством, институтами социальной сферы, образованием достаточно тесно сотрудничает. Все усилия прилагаются на достижение целей, которые помогают правильно увидеть «маяк». Это маяк светит ярко, и мы должны помочь молодежи лишь повернуться в этом направлении. Свободно, непринужденно, своим примером, а так же на примерах святых людей, показать истинный путь. Истина всегда есть любовь к ближнему. И, только имея свободный выбор, мы сможем правильно и грамотно решать важные вопросы своего Отечества.

Список литературы

1. Боков, В.К. Православное образование / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36
2. Коробкин, М.В. Современная православная литература/ М.В. Коробкин [и д.р.] -СПб.: Питер, 2014.- 325 с
3. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - <http://www.pravoslavnoeveras.ru/arhiv/2-2>

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гребцова Н.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

«Школа никогда не была бездуховной! (как бы её не обвиняли в грехах) Она оставалась тем островком, где не учили детей порокам, а уберегали от них». (Селинджер «Над пропастью, во ржи»)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о взаимодействии в ходе духовно-нравственного воспитания школьников начальных классов трёх основных участников – семьи, школы и Церкви. В ходе такого воспитания базовыми ценностями выступают патриотизм, социальная солидарность, семья, религия, искусство и литература, природа и человечество. Воспитание личности начинается с любви к тому кусочку родной земли, где ребёнок родился. Именно эти качества формируются совместными усилиями участников воспитания. Автор убеждает, что воспитание должно строиться на лучших примерах истинных героев и подвижников, которых довольно много в отечественной истории

Ключевые слова. Воспитание, патриотизм, партнёрство, сотрудничество, Родина, Отечество, духовные ценности, семья, родители, уважение,

Мы живём в тревожное время. На долю молодого поколения выпали немалые испытания. Молодые люди стоят перед выбором между добром и злом, жестокостью и милосердием. И выбор их не всегда однозначен. Только стабильность определяет условия развития этого общества. Только в стабильном обществе возможно гармоничное личностное развитие. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине» [1, с. 4]. Наиболее значимой задачей современного общества является взаимодействие и партнёрство общественных организаций в вопросах воспитания детей, в сфере духовно-нравственного просвещения, единство их усилий. Это, прежде всего, семья и школа, это тесное сотрудничество с Церковью.

Первыми помощниками и соратниками учителя там, где речь идёт о воспитании ребёнка, являются родители. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример ему» – эти замечательные слова принадлежат Песталотти. Именно семья формирует те

жизненные принципы и полезные привычки, которые останутся с человеком навсегда. И она – важный институт в деле, касающемся становления человека как нравственной личности. Её особую роль в сфере воспитания переоценить нельзя. В первые века христианства именно семья была той единственной школой, в которой распространялось вероучение и велось воспитание новых поколений в христианском духе. Дети – это дар от Бога, и именно родители отвечают за них перед Богом. Но при этом родителям следует понимать: какие бы цели они ни ставили, к каким бы способам ни прибегали – всё это бессмысленно, если не будет задействовано величайшее из воспитательных средств – пример своего собственного личного подхода. Лишь на своём примере можно действительно научить ребёнка отличать добро от зла, ложь от правды, плохое от хорошего.

Слабость детей следует учитывать, предупреждая возможность развития дурных привычек и пороков. Если же они всё же возникли – следует решительно пресечь любые возможности к их дальнейшему развитию. Детей следует ограждать по мере сил от дурных соблазнов, от всего, что может в итоге негативно сказаться на их моральном и нравственном развитии. И здесь велика роль той помощи, которую могут оказать для родителей педагоги. Их совместные действия вместе с семьёй в итоге могут защитить ребёнка от агрессии, уберечь от нетерпимости, привить здравый смысл при решении сложных вопросов, возникающих в жизни.

Почему в современном мире происходит духовно-нравственный упадок? Нарушены вековые традиции и обычаи: иерархия семейных взаимоотношений; традиционный уклад семейной жизни; традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей. Только серьёзное и грамотное отношение к воспитанию в семье глубоко и прочно развивает в душах детей духовно-нравственные начала, даёт ребёнку надёжное оружие в предстоящей трудной борьбе со злом в этой жизни, позволит ему сделать правильный выбор и принять верное решение. А ведь многое из этого заложено в заповедях, которые пропагандирует Церковь. Долголетнее ослабление связей с Церковью имеет негативные последствия, с которыми столкнулось современное общество. В сильно изменившемся мире Церковь сумела сохранить свою основу, свои понятия, правила и законы. Поэтому напрашивается вывод: необходимо укрепить силу союза Церкви с семьёй и школой. Ведь во все времена на Руси учитель и священнослужитель шли вместе в деле образования и воспитания детей. «Проведённые исследования показали, что в трудах святых отцов содержится целостная педагогическая система, раскрывающая основные принципы, средства и методы, позволяющие достичь высоких результатов в трудном деле воспитания» [3, с. 487].

Поэтому возрождение встреч со священнослужителями, возрождение православных праздников, соблюдение обрядов и традиций – важные средства для формирования духовно-нравственных ценностей. Ведь каждый человек талантлив и умён по-своему, надо только увидеть и почувствовать этот талант. Помогут это сделать добрые и мудрые наставники.

Современное образование претерпевает значительные изменения, связанные как с уровнем полученных знаний, так и результатами воспитательного процесса. Кого же мы в конечном итоге пытаемся воспитать в современных школах? Чаще всего на этот простой вопрос можно услышать популярный ответ: успешную личность. Важно точно знать, что включает в себя это понятие. Прежде всего, это формирование чувства долга, ответственности, патриотизма, справедливости. Не менее важными качествами является отношение человека к обществу, Родине. Способность радоваться жизни, стойко переносить трудности, честность и доброта, умение сострадать другим людям – вот те главные ценности, которые закладываются в раннем детстве.

Воспитание нравственной личности - это формирование гуманности, патриотизма, чести, благородства. Образование в России всегда тесно сочетало в себе обучение и воспитание. Трудно не понимать, что история нашего государства неразрывно связана с Православием. Именно поэтому так велика роль Церкви и святых для укрепления и сохранения национального самосознания подрастающего поколения. Знакомство с судьбами и жизнью таких людей помогает детям сделать правильный выбор. Чему служить добру или злу? Своему Отечеству и народу или же сиюминутной выгоде, тщеславию и эгоизму?

Подрастающему поколению необходимо знать, что Россия – родина многих выдающихся людей, давших миру и совершеннейшие образцы человеческой мысли, и ярчайшие откровения человеческого духа. Эти люди верой и правдой служили Отечеству на всех временных этапах, были вместе с ним и в минуты его высочайшего торжества, и в минуты его глубочайшего трагизма. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов. Это галерея портретов, которая служит примером для учеников.

Воспитание духовно-нравственной личности начинается с любви к малой родине, того кусочка родной земли, где ребёнок родился. Именно эти качества формируются совместными усилиями родителей и учителей. Малая родина – это история твоего края, исторические судьбы людей, живущих рядом с вами. «Важно внушить детям историческую и духовную значимость мест их бытования, пробудить любовь к близкой полянке, речушке. Ведь любовь к родине – вот она, рядом» [2, с.228]. И воспитывается она с раннего детства. Ребёнок осознаёт себя частью истории, проявляет уважение к историческому наследию своих предков. В ходе такой работы воспитывается ответственность человека за жизнь на Земле, сохранение культуры и цивилизации. Формирование этих качеств возможно при тесном сотрудничестве с семьёй, с непосредственным участием родителей. Именно поэтому огромное значение уделяется на уроках и во внеурочное время изучению истории нашего города, знакомству с трагическими страницами Великой Отечественной войны. Рассказ о семейных архивах, о фронтовых письмах, воспоминания старожилов. Это далеко неполный перечень материалов, которые формируют нравственные качества учащихся.

Через такие сведения, исторические материалы необходимо довести до сознания детей мысль о том, человек гражданин своей страны – России – неотделим от мира, от всех тех, кто живет с ним на одной Земле и имеет общие для всех землян проблемы и ценности. Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, семья, религия, искусство и литература, природа и человечество. Именно над формированием этих ценностей идёт работа при подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий, к проведению которых привлекаются родители. Герои настоящего и прошлого, подвиг русского народа – вот то, что может вселить веру в сердце каждого человека, живущего в современном мире. Ярчайшим примером этого является шествие «Бессмертный полк». В единый строй встали взрослые и дети, отцы, деды и прадеды. Это живая память о величайшем подвиге русского народа. Нет более действенного средства воспитания, чем такие акции, шествия.

Духовно-нравственное воспитание это устойчивая система воспитания, в которой никогда не изменяют и не теряют своего значения основные понятия: Добро, Зло, Любовь, Долг, Отечество.

Литература

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2004
- 2..Лихачёв Д.С. Заветное. – М.: .Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006
- 3.Маслов Н.В. «Семья» Духовные и нравственные основы образования и воспитания. - Белгород: Самшит-издат, 2013

СВОБОДА И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Давыдов Денис Александрович,
учитель православной культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с
углубленным изучением отдельных предметов»
г.Старый Оскол*

Аннотация: Свобода признается тогда, когда не вызывает вопросов, недоумений, опасений и притеснений. Передавая свои знания и умения, более старшее поколение всегда стремится к

лучшим и верным приемам, в том числе ненавязчивого, не деспотичного, но свободного выбора.

Ключевые слова: свобода, выбор, семейные ценности, преемственность, истина, духовность.

Современная молодежь сталкивается с вопросами свободы на разных уровнях в жизни. Каждый день – это уже выбор! Начиная с выбора профессии (для старшеклассников), жизненные ценности, гражданской позиции, определения веры.

Дом и семья – это начальная ступень и вектор к определению понятия «свобода». С ранних лет, ребенок получает тепло и ласку от своих родителей. С этого всё начинается. Своим примером, родители показывают что возможно, что нет. В этом есть определенный смысл.

Само поведение в семье – это уже состоявшийся устоя, уклад, палитра ориентиров, для понятий. Свобода в семье – это не только дозволенность, которая в обществе часто недопустима, это – ответственность.

У каждого есть свои права, но и у каждого есть свои обязанности. В этом, достаточно четко определенном пространстве, существует и мера. Мера свободы определяется духовно-нравственными ценностями. Невозможно переступить черту, которая является для всех нитью, основным путем.

Свобода признается тогда, когда не вызывает вопросов, недоумений, опасений и притеснений. Цель родителей – не только приучить понимать свободу, ценить, но и создать преемственность - от поколения к поколению.

Передавая свои знания и умения, более старшее поколение всегда стремиться к лучшим и верным приемам, в том числе ненавязчивого, не деспотичного, но свободного выбора. Это очень важно. Ведь, таким образом, то, что заложено, имеет здравый смысл, существует как стержень истины – должно по сути, быть свободным.

Сегодня, как никогда, выбор свободы актуален. Но, в чем он заключается?

Выбор должен быть ещё сделан правильно. Какая свобода необходима подрастающему поколению? С какой целью, для чего?

Свобода всегда является инструментом к достижимому. И, тут важно то, чтобы результатом являлось добро.

К сожалению, в современном обществе, термин «свобода» приобрел иной смысл. Часто, события, которые порой ввергают в шок, травмируют, заставляют с болью воспринимать информацию, для кого-то стало нормой жизни, правилом, «своей свободой». Невозможно говорить о том, что приносит страдания, как физические, так и душевные, является свободой для определенных групп людей. Это изначально ошибочно. Это заблуждение, которое и заменило правду, справедливость.

Каждый раз, отмечая дни памяти святых, мы мысленным взором обращаемся к их жизни, подвигам, наставлениям. Одним из примеров величайшей духовной вершины, является наш святой, заступник и молитвенник святитель Иоасаф, епископ Белгородский. Его свобода заключалась в учении о христианской любви, исповедания и любви к богу и ближнему. Только такая свобода и есть истина.

Мы должны всегда держать в памяти такие примеры. Учиться сами, стремиться учить детей, не отходить от тех принципов, которые жизненно необходимы.

Определенно, свобода – необходимая составляющая в жизни общества. И, насколько правильно и четко мы будем понимать значение и важность происходящего, настолько жизнь будет иметь ценность.

Литература

1. Электронный ресурс: pravoslavie-12@ucoz.ru (<http://pravoslavie-12.ucoz.ru/forum/2-5-1>), личный сайт учителя Д.А.Давыдов

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Дмитриева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье исследуется вопрос о том, как традиции, присущие отдельным семьям, влияют на нравственность и духовность школьников младших классов.

Ключевые слова: семья, традиции, младшие школьники, духовность, нравственность.

Школа играет громадную роль в формировании личности и нравственных критериев у учеников – особенно в младшем школьном возрасте. Недаром действующие ФГОС НОО большое значение придаёт личностному развитию школьников. Однако основы всё-таки закладываются ещё в семье. В особенности семейные традиции и воспитание важны для школьников младших классов: в своём возрасте большую часть жизни они прожили до школы, и она далеко не всегда успевает наложить значимый отпечаток на их личность.

Духовно-нравственный мир младшего школьника сложен и изменчив. Ребёнок в этом возрасте уже знает те нормы поведения, которые доступны ему (вежливость, ответственность, сопереживание). И закладываются эти нормы прежде всего в семье.

Все дети различны по своему характеру, способностям, склонностям, сформировавшимся привычкам. Становясь школьниками, они вступают в новые отношения как со взрослыми, так и со сверстниками, приступают к новым видам деятельности. В этот период появляется больше возможностей для того, чтобы сформировать нравственные качества. Как следствие, семья должна дополнительно приложить усилия для того, чтобы воспитывать ребёнка как высоко моральную личность.

Глубже всего на ребёнка влияют отношения родителей. Во многом они выступают эталоном, с которым он сравнивает своё поведение. Если в семье преобладают тёплые, доверительные отношения, ребёнок практически всегда сам начинает так же относиться к окружающим. Особенности же отношений ярко проявляются в тех традициях, которые свойственны конкретной семье. Именно через них подчёркивается, к какой социальной или этнической группе принадлежит семья, какой веры придерживаются её члены, какова степень их развития в культурном плане. Чем богаче семья на традиции – тем разностороннее воспитание сына или дочери. В качестве примера можно назвать празднование дней рождения: если они сопровождаются весельем, играми, сюрпризами, приглашением гостей – то и ребёнок будет расти активным, гостеприимным и положительно настроенным к людям. Но если празднование сводится лишь к застолью, а для взрослых и выпивке – ребёнок, скорее всего, потеряет всякий интерес к праздникам и будет считать, что в любом доме празднования проводятся только так.

Воспоминания из детства поддерживают человека во взрослой жизни и помогают справиться с трудностями. Ценнее всего – воспоминания о времени, проведённом вместе с семьёй, наполненным совместными действиями, общим эмоциональным фоном. При этом, как правило, семьи, в которых поддерживаются общие традиции и ритуалы, крепче и благополучнее других. Дети в них чувствуют себя комфортнее, меньше страдают от проблем с психикой и в целом успешнее и эффективнее учатся.

Для семейных традиций характерно следующее:

- 1) Они придают каждой семье неповторимость.
- 2) Они позволяют сохранить связь отдельной семьи с общей национальной и религиозной культурой.

3) Они помогают ощутить и укрепить связь между членами семьи, дают возможность почувствовать себя не просто личностью, а частью целого рода. Как считают многие исследователи, в тех семьях, где бабушки и дедушки активно участвуют в семейных делах, у детей куда меньше проблем с эмоциями и поведением.

4) Именно на примере традиций часто происходит передача семейных ценностей, укрепление нравственных норм.

5) Традиции скрепляют семью, превращают её в прочный «тыл» для ребёнка, обеспечивают его безопасной средой, где он общается с близкими людьми, которым может доверять.

6) Традиции во многом формируют представления о мире, о циклах и ритмах в природе и обществе.

Семейные традиции могут быть следующих видов:

- Ежегодные. К ним относятся прежде всего традиционные национальные и религиозные праздники. Сопровождающие их ритуалы и обряды позволяют детям почувствовать себя частью общей нации, ощутить связь истории своей семьи с историей своего народа. Также важны и традиции, связанные с памятливыми датами конкретной семьи – дни рождения, день свадьбы и т. д. Их празднование позволяет членам семьи ощутить своё единство.

- Периодические. Они связаны с календарём и сезонами. Например, в семье может быть традиция каждый раз в честь 1 сентября устраивать совместную загородную прогулку. Может быть совместный поход в кино раз в месяц или же в первый день каникул.

- Ежедневные. Они могут быть самыми разными. Даже простая традиция желать друг другу спокойной ночи перед сном – уже важная часть семейной жизни.

- Связанные с изменениями в жизни семьи. Смерть родственников или рождение новых детей, начало школьной учёбы – всё это может сопровождаться выполнением каких-то традиционных действий и ритуалов.

Рассматривая семейные традиции как часть духовно-нравственного воспитания школьников, нужно учитывать следующее:

- Традиция должна иметь какую-то цель. Нужно помнить, что именно она должна развивать и укреплять.

- Традиция должна быть понятна всем членам семьи – и они должны её положительно воспринимать. Действия, выполняемые через силу и принуждение – не просто бесполезны, а прямо вредны.

- Поскольку семья динамична и меняется со временем, традиции тоже могут меняться и трансформироваться.

Традиции могут наследоваться – но могут и создаваться конкретной семьёй самостоятельно. Но создавая новые, важно помнить об уже существующих и учитывать, как они будут сочетаться друг с другом. Также очень важно и возрождать традиции в семье – те, что были забыты из-за того, что ими перестали интересоваться. Обычный разговор со старшим поколением и расспросы многое могут в этом плане дать молодым членам семьи.

Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

Кроме чисто семейных, важны и общие традиции, как светские (празднование 23 февраля и 8 марта, 9 мая), так религиозные и народные (для православных – празднование Рождества Христова, Пасхи, масленицы). В детях они укрепляют гордость своей страной, чувство принадлежности к своему народу, своей культуре и вере.

Литература:

1) Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб.: Питер, 2002. С.35.

2) Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. 176 с.

- 3) Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа ценностного учебно-воспитательного процесса: учеб. пособие. – М.: Новая школа, 2005. 80 с.
- 4) Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. 2006. №12. С. 104-110.
- 5) Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. С. 14-16.
- 6) Свердлова О.Г. Углы семейного кольца: диалоги о воспитании. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. 368 с.
- 7) Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. – 2000. – №3. С. 3.
- 8) Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника // Начальная школа. – 2007. – №6. С. 82-83.
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Калиш Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности современного семейного воспитания, изменения в системе ценностей, а также пути преодоления трудностей в совместном взаимодействии семьи и школы.

Ключевые слова: семейное воспитание, ценности, традиционное общество, трансформация, взаимодействие

Семейное воспитание подразумевает процесс взаимодействия родителей с детьми для достижения желаемого уровня развития, обучения и воспитания. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни ребёнка и намного превышает все остальные воспитательные воздействия. Основным параметром уровня эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, притяжение друг к другу, доброжелательность в общении, желание быть вместе, уважение к старшим и забота о младших членах семьи.

Кризисное состояние современного общества послужило причиной возникновения множества проблем в современном воспитании.

Нравственная направленность семьи является важнейшим показателем уровня духовности. Это проявляется соблюдением и выполнением норм и принципов поведения. В данном случае осуществляется структурирование содержания семейной жизни и целей, которые ставит семья, мотивов, интересов и идеалов, а также взглядов и убеждений. Наличие общественно полезных целей и направлений в семье делают её важнейшей ячейкой общества.

Семейные ценности издавна считались основой становления личности. Однако традиционные устои, сложившиеся в многовековой истории подвергаются трансформации в настоящее время. В условиях быстро меняющегося мира и развития нового стиля жизни неизбежно происходит появление новых ценностных ориентиров. Традиционные устои органично сочетались с аграрным обществом с твёрдой вертикальной властью, с большими семьями, основной деятельностью которых было сельское хозяйство [1]. Современные мегаполисы предлагают совершенно другие основы для воспитания детей. Одна из главных ценностей – послушание перед родителями также изменяется. Многие психологи уверены, что

слишком послушный ребёнок – человек с проблемами. Безотказная покладистость связана с заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, подавлением волевых качеств. Даже в трёхлетнем возрасте человек учится отстаивать свои интересы. Непослушание выступает естественной потребностью ребёнка, знаком, указывающим на то, что он нуждается в проявлении большего понимания и внимания [2].

Связь традиционного общества и традиционных ценностей вызывает некоторые вопросы. Во-первых, традиционное общество регулируется религией и сословной корпоративностью, отличается жесткой иерархичностью и патриархальностью – такое можно было наблюдать в период феодализма. В нынешнее время едва ли можно встретить семью, которая живёт несколькими поколениями и ведёт общее хозяйство, при этом поддерживает ранние браки и абсолютную власть мужчин. Получается, что традиционные ценности представляют собой нечто такое, что уже было утеряно в прошлых поколениях и, очевидно, не сможет прижиться в условиях постмодернизма. В чём заключается нелогичность попыток построения традиционного общества в современных условиях? Хотя бы потому, что российская элита пару десятков лет боролась за интеграцию в западную культуру, но в последние годы настроения поменялись. В противовес борьбе прошлых лет, сейчас яркие представители российской элиты стали пропагандировать монархию, а вместе с тем и важность роли Русской православной церкви.

Противопоставление «западному воспитанию» не подтвердилось: в России по-прежнему одни из самых высоких показателей в мире по количеству аборт (в том числе, среди подростков) и одни из самых высоких показателей по количеству разводов и случаев домашнего насилия [1].

Попытка воспитать ребёнка в контексте «традиционных ценностей» - это фактически попытка сделать из него безвольного и дремучего послушника, удобного для управления государством. Такой ребёнок, привыкший подчиняться родителям и воспитанный в «страхе божием», не способен самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки, а потому не может занимать высокие руководящие позиции. Родители, привыкшие брать в руки розги, воспитывают безынициативного человека с шовинистскими наклонностями. Такой человек удобен для управления государством, а потому удобен нынешней власти.

Возврат к традиционным ценностям – это фактически возврат назад. Сложно представить, что в 21 веке один человек может подчиняться другому только на основании половой принадлежности, а также отрицать главенствующую роль науки над религией. Стратегия развития государства в направлении сохранения «традиционных ценностей» оказалась несостоятельной и противоречивой, а потому в долгосрочной перспективе от неё можно получить больше вреда, чем пользы.

Поведение ребёнка во многом зависит от воспитания в семье. Дети с заниженной самооценкой, как правило, недовольны собой. В семьях таких детей родители часто ругают ребёнка, ставят перед ним сложные задачи. В результате у детей развивается комплекс неполноценности, возникает чувство, что он не соответствует ожиданиям. С другой стороны, завышенная самооценка также влечёт немало проблем. В этих семьях ребёнка чрезмерно хвалят, не используют наказания. Поэтому с самого раннего возраста необходимо формировать адекватное отношение к себе. Требуется гибкая система наказания и похвалы. Исключается чрезмерное восхищение и похвала, не используются жесткие наказания [3].

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верную интонацию в зависимости от возраста детей), объективно оценивать их положительные и отрицательные черты, достижение единых требований к детям.

Для формирования полноценной духовно-нравственной личности ребёнка необходимо организовать взаимодействие семьи и школы. Богатые возможности для этого содержатся в краеведческом материале. Изучение младшими школьниками родного края организуется во внеурочное время, на классных часах и интегрировано в такие предметы, как «Окружающий мир», «Литературное чтение». Начиная с первого класса, дети изучают школьный уклад жизни,

особенности семейных традиций и праздников. Интересным заданием является создание проектных работ в мини-группах. Ученики второго класса представили на предметной неделе начальных классов творческую работу «Реликвии моей семьи». Дети с гордостью рассказывали о нравственных семейных ценностях, воплощённых в конкретных вещах. Творческий продукт был представлен на родительском собрании, что позволило активизировать деятельность родителей по сбору материала для проведения подобных работ. В третьем классе уделяется большое внимание экскурсиям к памятным местам родного города, изучению жизни знаменитых земляков. Большой интерес у ребят вызвало посещение краеведческого музея, где собран богатый материал, дома-музея Василия Яковлевича Ерошенко. На конкретных примерах дети учатся добру, нравственным поступкам. У ребят появляется возможность расширить свои знания о том, что кажется для них совсем близким и в то же время неизвестным. В четвёртом классе планируется проведение экскурсий на предприятия города, с целью знакомства с профессиональными особенностями деятельности людей родного края. В старших классах продолжение изучения краеведения также можно организовать на классных часах, а также в клубах.

Особенную роль играет семья в формировании патриотических качеств у детей. Большой интерес вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды, производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность к событиям и гордость за них. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Особенно взволновало ребят написание сочинений «Война и моя семья». Формирование патриотических качеств у школьников должно включаться в ежедневную образовательную деятельность. Беседы, сочинения, рассказы, экскурсии – это малая часть мероприятий, которые можно провести.

Становление личности ребёнка неразрывно связано с семейными ценностями. Семья является основой для развития отношения к миру, к другим людям. Требуется постоянный наглядный пример родителей для иллюстрации ценностных приоритетов. Это станет основой для становления мировоззрения ребёнка.

Литература

1. Азаров, Ю.Н. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. / Ю.Н. Азаров. - М.: Аргументы и факты, 1993. - 608 с.
2. Алиева, Я.Н. Проблемы детского воспитания в современный период. // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2012. №2 (13), с. 36-38
3. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка / Т.Н. Овчинникова. - М.: Академический проект, 2015. - 192 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Кирсанова Галина Николаевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ №22»
г. Старый Оскол*

Аннотация: В данной статье автор раскрывает роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Ключевые слова: семья, духовность, воспитание, ребенок

Одним из принципов государственной политики Российской Федерации в области образования является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сочетающей

профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, воспитание гражданственности и любви к Родине» [3]. Обучение и воспитание тесно переплетаются друг с другом. Главное сегодня – воспитать в ребенке чувство терпимости, уважения к убеждениям и представлениям других людей.

Духовный кризис современного общества породил кризис семьи не только в России, но во всем мире. Признаки этого кризиса: неустойчивость брака вообще, неподготовленность молодого поколения к созданию семьи, ненормальные отношения между родителями и детьми, гражданские и однополые браки, отсутствие неких внешних устоев. И связано это в первую очередь с искажением самопознания, с бездуховностью человека. Вызывают тревогу такие пороки, как курение, наркомания, алкоголизм, ранняя проституция, убийства и самоубийства.

Тело немощно, когда оскудевает дух. С точки зрения христианства, тело – храм человеческой души. Таинственное узнавание в себе образа Божьего, осознание самоценности жизни как таковой, благоговение перед жизнью – вот путь духовного преображения, по которому может пройти каждый. И в выборе ребенком этого пути главная роль отводится семье.

Семья – основа жизни каждого из нас. Семья – это близкие люди, которых мы любим, к кому можем обратиться со своими проблемами, которые поймут и поддержат в трудную минуту, будут радоваться твоим успехам. Родители, бабушки, дедушки, братья и сестры с первых дней жизни ребенка окружают его любовью, заботой, учат быть добрыми, отзывчивым и внимательным к другим людям. С малых лет детей необходимо приучать к послушанию, дисциплине, наделая посильными обязанностями – уборка игрушек, забота о домашних животных и т.д.. Ребенок должен четко знать и понимать, что можно делать и что нельзя, за что можно получить похвалу, поощрение, а за что всегда накажут. Личный пример родителей – основа семейного воспитания.

Для воспитания коммуникативных качеств ребенку необходимо общение не только со сверстниками, но со взрослыми людьми. Причем общаться с детьми нужно как с маленькими взрослыми. В современных условиях большинство родителей много работают, заботясь о материальном положении семьи, стараются продвинуться по карьерной лестнице, а после работы – неотложные домашние дела. На общение с детьми остается совсем немного времени, в основном дети предоставлены сами себе: смотрят телевизор, играют в игры, более взрослые гуляют на улице. Раньше бабушки и дедушки проводили много времени с внуками, учили доброте, помогали познать тайны природы, овладеть навыками самообслуживания, прививали любовь к книге, прекрасному. Уклад современной семьи почти уничтожил связь поколений.

Ни что так не сплачивает людей как совместная деятельность. Чтобы ребенок полноценно развивался, он должен быть включен в жизнь взрослых. Пусть он помогает родителям вытирать пыль, поливать цветы, делать поделки и пирожки. Взрослые должны поощрять трудолюбие детей. Но сейчас многим родителям не хватает терпения, времени на совместную работу с ребенком. Они предпочитают быстро сделать все сами, чем потом переделывать. Это приводит к тому, что некоторые молодые люди не стремятся работать, даже имея специальность, живут за счет родителей. Эгоистичные, черствые они вряд ли смогут стать опорой для своих близких в старости.

Душе ребенка необходим пример для подражания. Дети как губки впитывают информацию, которая обрушивается с экранов телевизоров, интернета. Для них образцом для подражания могут стать герои боевиков, реалити-шоу. Чтобы этого не произошло, ребенка нужно окружить только полезными образами и примерами. Чтение русских сказок, классической литературы, просмотр и обсуждение старых советских мультфильмов и фильмов, познавательных современных передач, привитие способности видеть прекрасное в окружающей нас природе – вот что поможет ребенку в выборе идеала, наполнит его душу добрыми, светлыми образами.

Очень важно, чтобы с раннего детства родители были образцом для подражания для своих детей. Взаимоотношение родителей, их отношение к старшему поколению, незнакомым людям, верность своему слову, доброжелательность, честность, здоровый образ жизни,

поведение в разных жизненных ситуациях и даже стиль одежды - все это является примером для подражания. Ведь собственную семью в будущем ребенок будет строить по образу и подобию той, в которой вырос сам.

Важно развить у ребенка вкус и понимание того, что такое хорошо, что такое плохо. Это позволит уберечь его от негативной информации, устоять перед соблазнами, противостоять злу. Родители должны знать круг общения своего ребенка, знать, где и как он проводит свободное время, строго ограничить время нахождения вне дома. Семья должна быть крепким щитом, защитой от житейских бурь

Быть родителем - почетно и ответственно. Духовно-нравственное воспитание детей - сложный, кропотливый, длительный процесс, требующий напряжения духовных сил родителей, педагогов и общества в целом. Только совместными усилиями, тесно сотрудничая, имея доверительные отношения между семьей и школой, мы можем воспитать достойного гражданина своей великой страны.

Литература

1. Машкина Н.М. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialydlia-roditeley/2014/12/16/rol-semi-v-dukhovno-nravstvennom-vospitanii-dete>
2. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М: Просвещение, 1997. – 96 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Курбатов Алексей Викторович,
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №28
с УИОП имени А.А. Угарова», г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию представлений о семейных ценностях, раскрыты методы, приемы и формы работы в данном направлении на уроках обществознания.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, семейное право, институт брака, семейный кодекс.

Изучая тему «Семья» на обществоведческих занятиях, стремлюсь главной задачей поставить формирование представлений о правовых основах семьи и брака. Изучение текста статей семейного законодательства позволяет моим ученикам познакомиться подробно с институтом брака. Считаю, что именно в семье получает становление личность человека, формируются его нравственные и моральные качества. Работая над определением «Семья», стремлюсь выработать у школьников представление о том, какие качества нужны для сохранения доброго мира в семье. Этика семейных отношений - особая тема на моих занятиях. Вместе с детьми обсуждаем личностные качества членов семьи, модели и стили поведения, роли членов семьи. Даю задания распределить по таблицам: «Лучшие качества для членов семьи»; «Подбери слова по теме...»; «Шкала ценностей»; «Каков устав вашей семьи» и т.д. Все предлагаемые задания школьники выполняют с использованием примеров из произведений художественной литературы, и здесь широко используется межпредметная связь, ведь в итоговом сочинении по литературе есть темы о семейных отношениях, и учащиеся пишут, используя свой личный опыт. Все это используется на моих уроках по данной теме.

На примере урока-практикума «Семья. Семейные ценности» расскажу о том, как решаю задачу формирования у учащихся понимания, что такое «семейные ценности», раскрываю значение семьи в жизни людей, стремлюсь развить навыки осмысления данных понятий. В своей практике использую частично-поисковый, исследовательский методы. На первом этапе урока показываю фотографии разных семей. Веду беседу: Что видите вы на этих фотографиях? Какова тема нашего урока? Что такое семья? Что считается основным в семейной жизни?

Дети прослушивают притчу, анализируют, аргументируют ответ на вопрос, что является основой жизни хорошей семьи. На следующем этапе предлагаю записать те ценности, которые особенно нужны для счастья, благосостояния, спокойствия в родном доме.

Провожу игру «Ромашка». Ребятам выдаю нарисованную ромашку. На доске выведены личностные качества человека, влияющие на психологическую домашнюю обстановку. Предлагается детям на листочках ромашки указать качества, затрудняющие отношения семье, а в центре ромашки – ценности, важные для доброжелательной психологической обстановки в доме. Заполненные ромашки располагаются на доске вокруг изображенного на рисунке солнца, которое является символом семьи.

В 10 классе по теме семейного права учащиеся знакомятся с важными фактами по теме из сообщений учащихся. Предлагаю назвать сохранившиеся до сегодняшнего дня традиции (добровольное вступление в брак, венчание в церкви). На доске слова выдающегося советского педагога, автора знаменитой «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко:

«Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение».

Прошу десятиклассников в конце урока высказать свое мнение по поводу двух суждений Антона Семеновича «Семья приносит счастье» и «Семья является государственным делом».

Согласны ли вы с ним? Как они сочетаются в одной мысли автора? С помощью примеров попытайтесь доказать свою точку зрения. Что такое семья?

Задания:

1. Закончите следующие предложения: «Кто не научился уважать своих родителей, тот» «Кто балует своих детей, тот ...»

2. Должно ли быть в семье много детей? Выберите ответ, который кажется вам правильным, свой выбор объясните. (Нет, потому что дети мешают жить в свое удовольствие. Нет, потому что много детей трудно воспитывать. Да, при условии, что государство оказывает такой семье материальную помощь. Да, потому что, чем больше детей, тем больше в доме радости и счастья).

3. Предлагаю поговорить о семейных торжествах. Что такое семейное торжество? Вы можете устроить вечеринку в любое время? Может ли она считаться семейным торжеством?

4. Предлагаю составить семейный кодекс, который бы способствовал выполнению каждым членом семьи своих обязанностей.

5. Объясните, почему бывают несчастные семьи? Что необходимо для счастья семьи?

В 11 классе при изучении «Семья как социальный институт» спрашиваю, зачем мы изучаем эту тему и в чем ее актуальность?». Вы думаете, наверное, что создание семьи - это простое и личное дело человека. Но это не совсем так. Проблема семьи и брака всегда были наиболее актуальными в обществе. Как вы считаете – почему?

Обсуждаем вопросы: Что такое семья? Что лежит в основе семьи? Что такое брак? Говорим об особенностях, этапах становления и существования семьи, определяем ее жизненные циклы. Даю проблемное задание: О чем писал Л.Н. Толстой в «Анне Карениной» «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастлива по-своему»? Рассуждения, анализ, выводы. В следующем задании учащиеся называют виды, формы брака, функции, проблемы семьи.

Далее осуществляется индивидуальный исследовательский этап. Через сеть Интернет учащиеся определяют, из-за чего, если верить статистике, чаще всего распадается - каждый

второй брак в России? Учащиеся размышляют, дискутируют и записывают в тетради самые частые причины разводов (наследственность, склонность к алкоголю и наркотикам, к азартным играм, недостаточный срок знакомства, несерьезное отношение к браку, быстрое рождение ребенка, несогласие родителей на брак, брак по принуждению и др.). Затем одиннадцатиклассники рассуждали о том, можно ли избежать конфликта и сохранить семью? Во время рефлексии учащиеся отметили, какое значение для них лично имеют знания и умения, полученные на уроке, и сделали выводы: «Семья - это общество в миниатюре. В ней отражаются все изменения, происходящие в обществе. Успех семьи зависит от правильного распределения семейных ролей. Важна и гибкость ролевого поведения», «Стабильность общества поддерживается только традиционными семейными ценностями. Только традиционная семья, во всех ее смыслах, может дать государству достойного гражданина. Общество начинает пробуждаться и видеть последствия пренебрежительного отношения к институту семьи».

Литература

1. <http://erichware.com/litvor/vidysemw.htm>

2. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/tema/semeynye-pravootnosheniya>

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Мацнева Марина Викторовна,
Семибратченко Татьяна Владимировна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №22»*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются традиционные семейные ценности, которые являются важными для воспитания нравственной культуры и поведения молодого поколения в изучении православной культуры на начальной ступени образования. В православной культуре, изучая семейные ценности, мы выявили определены два основополагающих принципа, в основе которых заложена система ценностей - любовь и иерархия. Понятие «любовь» было определено как мотив жертвенного служения, а «иерархия» как основа стабильности ценностных отношений.

Ключевые слова: образование, традиционные семейные ценности, молодое поколение, основы православной культуры.

Сейчас много отечественных педагогов обращаются к проверенной отечественной и мировой практике христианских семейных ценностей в воспитании молодого поколения. Это не случайно, поскольку христианская традиция является доминирующей темой в жизни нашего народа. Русский народ на протяжении веков придерживался христианских норм жизни и всегда был религиозным, что дало ему возможность создать высокую духовную культуру.

Содержание христианской морали подает Великая книга человечества - Библия - в трех аспектах. Первый - это уже перечисленные христианские добродетели.

Второй аспект - плоды даров Духа Святого: любовь, радость, покой, терпение, доброта, милосердие, вера.

Третий аспект - 10 Божьих заповедей, в первых четырех из которых заветается любовь к Богу, а в последних шести - любовь к ближним (почитай отца и мать; не убивай; не будь развратный; не кради; не произноси ложного свидетельства на ближнего своего; не будь завистливым).

Считаем, что десять заповедей Божьих - это есть десять моральных эталонов, которые должны быть в основе традиционных семейных ценностей. Напрашивается вопрос, каким образом знакомить детей с содержанием Библии, учить жить по христианским законам, чтить и уважать традиционные семейные ценности. На наш взгляд, есть несколько путей воспитания

молодого поколения семейным ценностям в основе изучения православной культуры. Конечно, главная роль в этом деле принадлежит семье, поскольку именно она воспитывает ребенка всем укладом жизни, своей духовно-нравственной атмосферой, богатством и теплотой отношений, в ходе которых ребенок наследует и активно трансформирует определенные ценностные установки, стереотипы мышления, способы поведения, жизненные отношения к окружающему миру и самому себе. Кроме того, семья является еще и фундаментальным кирпичиком общества, показателем его нравственности. Здоровая христианская семья является сокровищницей истинных ценностей, носителем и традиций[2, с.632].

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта, задачей начальной ступени образования на современном этапе развития общества является формирование семейных ценностей молодого поколения. В программе по православной культуре выделяют следующие виды семейных ценностей:

1. Научить детей Вере Православной, молитве, любить Церковь и ходить на Богослужения.
2. Воспитывать в истинных христианских добродетелях, в национальном духе.
3. Подготовить детей к самостоятельной жизни.
4. Научить критически оценивать сложные явления современности, делать выводы и принимать правильные решения.
5. Воспитывать обязательность.
6. Прививать чувство правдивости («Кто живет по правде, тот живет за Христом, тот живет по-Божьему»).
7. Воспитывать послушание.
8. Развивать чувство любви к своему народу, к Родине.
9. Воспитывать трудолюбие[4, с.15].

Одним из путей приобщения подрастающего поколения к нормам христианской морали является изучение Библии на уроках православной культуры. Этот путь «срабатывает» в той ситуации, когда родители с уважением относятся к религии, христианства в частности, желают, чтобы их дети изучали Библию, но сами еще не достаточно религиозно ознакомлены с Библией недостаточно, по крайней мере, для того, чтобы объяснять ее детям. Довольно часто родители, позитивно настроенные на принятие ребенком веры в Бога, именно через ребенка приходят к вере.

В основу концепции формирования семейных ценностей положено определение о том, что христианские ценности являются рациональной сферой, составляющими гуманитарной культуры, гуманистическими постулатами, значение и суть которых раскрываются благодаря воспитанию влияния на духовный мир ребенка через чувственно-эмоциональную сферу.

Формирование семейных ценностей христианских ценностей должно опираться на эволюционно-синергетический подход, который, основываясь на идеях исторического нелинейного развития ценностей и их понятийного аппарата через синтез и интеграцию своих составляющих (литература, искусство, музыка, живопись и тому подобное), приводит к расширенного и уточненного понимания морали, нравственности, духовности и в конечном счете - к пониманию и позитивного отношения к единству, многообразию и неисчерпаемости мира[1,с.15].

Необходимым для формирования семейных ценностей православной культуры молодого поколения выступает системный подход. Он предусматривает целостный, иерархический, взаимосвязанный и открытый процесс привлечения детей и молодежи к ценностям в их постоянном развитии и саморазвитии, а также преемственность и непрерывность, т. е. постоянное усложнение и разнообразие содержания и направлений развития моральных добродетелей, комплексность и интегрированность, которые заключаются во взаимодействии обучения и воспитания, в объединении усилий семьи, школьных учреждений, детских объединений в воспитательном процессе.

Морально-ценностная парадигма формирования детского мышления непременно отталкиваться от действенного подхода, согласно которому в структуре личности закрепляются

те новообразования, в которые она вкладывает свои чувства и, что самое главное, свой труд, свои достижения.

Концепция основывается также на культурологическом подходе, что предполагает органическое единство духовности с историей и культурой народа, его языком, обычаями, традициями, в том числе и религиозными[3,с.9].

Изложенные выше подходы касаются организации процесса формирования семейных ценностей.

Относительно подходов к объекту педагогического воздействия - ребенку, то методологической основой здесь выступает гуманистическая сущность и личностная ориентация всего воспитательного процесса, то есть сосредоточение на христианских ценностях в общечеловеческом измерении, их направлении на человека, культуру, социум, детство. Ценностное отношение к ребенку проявляется в любви к ней, в признании его индивидуальности и личностной нравственности, понимании детства как уникального периода в жизни человека.

Литература

1. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей // Вопросы образования, 2010, №2, с. 15-26.
2. Курочкин М.В. Введение в историю религий: Учебное пособие для студентов I курса Исторического факультета. Сам.: ООО «Изд. АсГард», 2008. С. 632.
3. Марковская, Н.Г. Семья в системе ценностей личности [Текст] / Н.Г. Марковская // Вопросы психологии, 2008, № 8. – С. 7-9.
4. Савинов, Л. И. Образ жизни семьи и ценностные установки супругов [Текст] / Л.И. Савинов // Вопросы психологии. – 2008, № 3. – С. 15-16.

УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ - ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ РОССИИ

*Машукова Галина Яковлевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
Шенцева Наталья Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа.*

Аннотация: Авторы статьи рассматривают вопросы духовного возрождения православной России посредством укрепления традиционных ценностей семьи. Представлен обзор основных негативных факторов, влияющих на процесс духовного кризиса современной молодежи. Поднимается вопрос сохранения преемственности православных семейных традиций, ценности брака и семьи.

Ключевые слова: духовное возрождение, культура семейного воспитания, традиционные семейные ценности.

*«Заслуга перед Богом – воспитать ребёнка и сделать его
... добрым членом семьи, преданным членом государства
и добрым, верующим христианином»
Иоанн Кронштадтский*

Семья на Руси всегда считалась особой жизненно важной ценностью. Испокон веков она являлась фундаментом для растущего человека, где ребенок с раннего детства впитывал основы русских традиций, культуру родного края, нравственные ценности. В наши дни проблемы современной российской семьи приобрели социальный характер. Приоритет

материальных благ, утрата родителями нравственной основы стали причиной разрушения традиционных устоев российской семьи. В создавшейся ситуации возникает необходимость актуализации православных идеалов и ценности семьи для сохранения жизни человека.

Идеальное общество можно сравнить с Царством Божиим. Основу семьи заложил Сам Господь и благословил брак. В сознании православного человека семья всегда была и остается особой ценностью. По словам апостола Павла, «православная семья- это малая церковь», которая нас возвращает к тем самым ценностям и обычаям семейно-брачных отношений, которые были традиционными для русского народа на протяжении многих веков. [1, с.29].

Понимание мужа и жены как единого целого, заповедь о почитании родителей хорошо знакомы даже людям, совершенно далеким от религиозной жизни. Тем, кто стремится глубже познать православные истины, открывается огромный духовный пласт, посвященный семье, христианскому воспитанию детей. Особый интерес вызывает наследие святых отцов, раскрывающее во всей духовной полноте семейные христианские ценности. Не вызывает сомнений, что семья, построенная в духе православия, является основой на которой строится крепкое государство. Следовательно, разрушая семью, уничтожая духовные и нравственные законы семейного жительства, легко разрушить и государство.

Поэтому необходимо с раннего возраста прививать детям понимание семьи как служение друг другу, воспитывать в них ответственность за свои действия и поступки, формировать терпимость к ближнему, умение сострадать и жертвовать собой. К сожалению, современные дети воспитываются зачастую в духе потребителей различных благ. Никто не готовит их к сложностям семейного бытия. Утрата преемственности поколений привела к разрушению семейных ценностей. По этой причине современная семья не выполняет своей основной функции - передачи подрастающему поколению духовно-нравственных и культурных традиций. Культура семьи определяет направленность развития личности человека. Сформированные в раннем детстве нравственные чувства ребенка постепенно перерастают в его нравственно-жизненную позицию. Сложившийся нравственный облик и определяют в последующем нравственное поведение человека. [3, с.80]

В российской семье духовность и нравственность исторически основывалась на традиционных формах православного семейного уклада. В основе духовного воспитания детей лежит любовь, которой родители могут научить своим личным примером. Задача матери состояла в том, чтобы привить детям уважение к отцу, как главе семьи, кормильцу и защитнику. Дети с раннего возраста видели, как мать ухаживает за ними и их отцом, тратит свои душевные и физические силы, выполняет свой материнский долг с любовью. Дети на примере отношений родителей понимали, что жертвенность должна быть взаимной, что забота в семье не должна быть рабством одних членов семьи по отношению к другим. Тогда и девочки по мере взросления будут понимать подлинные обязанности жены и матери.

Важнейшим нравственным основанием семьи служило уважительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось с раннего детства и укреплялось на протяжении всей их жизни. Дети обязаны понимать необходимость и принимать воспитание родителей для того, чтобы уметь правильно вести себя и вне семьи в различных социальных группах в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Преемственность православных семейных традиций, культуры семейного воспитания, безусловно, способны укрепить родственные связи и способствовать духовному возрождению российского общества.[2, с.50]

Демонстрация жестокости и насилия в средствах массовой информации, снятие нравственных норм и запретов вытеснили взрослых из процесса воспитания детей, подрывая авторитет семьи. Послушание, почитание и уважение людей старшего поколения едва ли не полностью вычеркнуты из современной жизни. В самостоятельно взрослую жизнь вступают инфантильные, нравственно неполноценные молодые люди. Какие семьи создадут они? Какими воспитают своих будущих детей? Выход из создавшегося кризиса следует искать в возрождении ценностей семьи, идущих от русской культурной традиции, восстановлении понимания семьи, как духовного очага.

Зачастую именно через детей удастся донести свет христианской любви в семью. В нашей школе педагоги стремятся передать эти знания не только учащимся, но и прежде всего их родителям. Традиционными для учащихся стали православные праздники: «Рождество», «Сретенье», «Пасха». Стараемся привлечь как можно большее количество людей: дети, педагоги, родители. Праздники проходят торжественно в ЦКР с.Лапыгино с участием настоятеля храма Сретения Господня -Михаила Япринцева. Получив в подарок рождественскую открытку или пасхальный сувенир, изготовленный руками ребенка, любой родитель испытает чувство любви, благодарности, тепла которые так важны для семейной жизни.

Вопросы семьи, семейных ценностей являются ключевыми в деле воспитания детей. Вместе с родителями учащиеся выполняют проекты «Родословная моей семьи», пишут сочинения и исследовательские работы «История моей семьи в истории моей страны». На уроках истории происходит знакомство с жизнью царской семьи Романовых, которая является образцом православной семьи. На уроках ОРКСЭ, занятиях внеурочной деятельности по программе «Дорогою добра» учащиеся изучают житие святых покровителей семейного благополучия Петра и Февронии Муромских. На уроках обществознания затрагиваются вопросы и проблемы современной семьи, а также пути разрешения семейных конфликтов.

Но ведущая роль, все же, отводится классному руководителю. Его задача - обеспечить тесный контакт с семьей, оказать системное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семьи и семейного воспитания. Очень важно восстановить в сознании родителей традиционные ценности брака, семьи, донести до них, что «семья – это укрепление и поддержка связей со старшим поколением – родителями, дедушками, детьми, со всеми другими родственниками...».

В начальной школе уместно проводить семейные праздники: «Вся семья вместе - так и душа на месте», «Семь+Я», «Семейный очаг». Очень важно, чтобы наши дети получили возможность вернуться к своим духовным, культурным, родовым корням, традиционным ценностям семьи, что является основой духовного возрождения православной России.

Православие- это своеобразный духовный маяк, островок святости для взрослых и детей. Ведь разрушение православных основ семьи грозит уничтожением человеческому роду, ибо, как сказал Спаситель: «И если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот» (Мк. 3, 25).

Литература

1. Даниленко Б.А. Православные традиции и современные реалии в российской школе // Журнал Московской Патриархии.- 2009 -№2.с.45-50
2. Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: «Школа Пресса» -2004- с.343
3. Николина В.В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект. Новгород – 2002- с.85

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

*Момот Любовь Васильевна,
Коровенко Наталья Владимировна,
воспитатели ДС №25 «Троицкий», г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, воспитательно – образовательная деятельность.

Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в рамках освоения социально – коммуникативного развития предполагает необходимым формирование семейных ценностей. В воспитательно - образовательной деятельности педагогов ставятся задачи партнерства с семьями воспитанников, придается характер общественной значимости.

Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь, доброе отношение и уважение к членам семьи, чувство привязанности к семье и родному дому - вот задачи, которые стоят первыми перед педагогами. В семье происходит закладка личности человека, его развитие и становление как гражданина. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Поэтому важнейшей задачей общества и образовательных организаций становится возрождение и укрепление семейных традиций.

В семье ребенок вовлекается во взаимоотношения, вкусы, пристрастия, предпочтения, пропитывается атмосферой семьи, пока не осознавая происходящего. Взрослея, уже осознанно копирует поведение родителей. Поэтому так важен личный нравственный пример родителей.

В семье передаются обычаи и традиции, что способствует рождению причастности к истории своего рода, чувства патриотизма.

В семье дети приобщаются к духовной и традиционной культуре: традиции посещения всей семьей храма, празднования семейных праздников, соблюдение характерных для праздников ритуалов.

В семье близкие люди делятся чувствами и эмоциями: радости, горя, благополучия, трудностей. В семье проявляется любовь, доброта по отношению друг к другу, уважение к родным людям.

Эти чувства остаются в сознании ребенка и не утрачивают своей значимости на всем протяжении жизни человека. Повзрослев, ребенок будет вспоминать с теплотой и любовью свой отчий дом, вновь возвращаясь туда, приобщая своих детей к миру семейных традиций.

В нашем детском саду проводится большая воспитательно – образовательная деятельность по сотрудничеству с родителями, сплочению семей, возрождению семейных традиций. Используются разные формы деятельности: организованы мамина школа «Хранительница очага», «Совет отцов», семейный клуб «Очаг». Дети охотно совместно с родителями участвуют в социальных акциях «Бессмертный полк», «Фестиваль военной песни», «Помоги инвалиду». Для родителей оформлены родительские уголки, в которых размещается информация о том, как провести интересно выходные дни с ребенком, как оформить игровой уголок ребенку, какую литературу и стихи, приобщающие к русской поэзии и классике, почитать ребенку перед сном.

По сложившемуся обычаю проводятся праздники, в которых принимают участие и воспитанники, и их родители. Это «День матери», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – самый сильный». Проводятся тематические выставки и конкурсы: конкурс рисунков ко Дню Матери, выставки осенних поделок из природного материала, самодельных новогодних игрушек, рождественских поделок. В изготовление совместного продукта деятельности вовлекаются все члены семьи, все вносят свою лепту в поделку.

Празднуются дни рождения воспитанников, где дети водят хоровод, поздравляют стихами, песнями именинника, дарят сделанные своими руками подарки.

Чтобы у детей проявлялся интерес к своей семье, воспитывались любовь, бережное отношение к родным людям, проводятся беседы: «Кем работают родители», «Чем можно помочь маме (бабушке)?». Дети составляют творческие рассказы на темы: «Моя семья – самая хорошая», «Как проводится выходной день в моей семье», «Мой лучший день рождения», «Как

мы отдыхаем», «Самое любимое семейное блюдо», организуются встречи с близкими людьми («Моя бабушка – интересный человек»), оформляются фотовыставки «Профессии моих родителей», «Я и папа», «Мама – свет», «Наше семейное увлечение», фотоальбомы «Мои сестры и братья». Зимой воспитанники вместе с родителями участвуют в конкурсе снежных фигур, мастерят кормушки для птиц. Также дети с удовольствием играют в сюжетно – ролевые игры «Дом», «Семья», «Семейный праздник».

Приобщению детей к истории поколений способствуют созданные детьми совместно с родителями мини – музеи «Елочные игрушки моих родителей», «Старые пластинки».

Традиционные родительские собрания чередуются с современными формами проведения собраний: «Семейная гостиная», «Мой дом – моя крепость», где собравшиеся родители делятся опытом воспитания детей, проведением праздников, разными видами отдыха с детьми. Во время таких встреч семьи сплавляются, раскрываются с неожиданных сторон. В результате общения семьи узнают о том, как проводятся праздники в других семьях, берут на заметку положительный семейный опыт, привычки здорового образа жизни.

Важно с самого раннего детства формировать у детей представления о хорошей, дружной, любящей семье. Семья – это кирпичик фундамента настоящего и будущего России. Какой будет Россия, - зависит от того, как мы воспитаем наших детей.

Литература

1. Приказ №1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 2013. – Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/.
- 2.Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
- 3.Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007 . – С. 265.
4. Красова Т.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста/ Т.Д. Красова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №26. – С. 183–188.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека // Избр. произв. : В 5-ти т. - Киев: рад. школа, 1980. – Т. 2. – С. 236.

«СЕМЬЯ – СВОЯ СОБСТВЕННАЯ ЦЕРКОВЬ»

*Мунтяну Лана Валерьевна,
учитель начальных классов, специалист
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Котовская школа»*

Аннотация: Я, Мунтяну Лана Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Котовская ООШ». Так как у меня есть семья и я являюсь мамой, то тема семейных ценностей для меня очень близка. Поэтому свой доклад написала по направлению «Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании молодого поколения».

Название моей работы «Семья – своя собственная Церковь».

В своей работе я отразила проблемы современного воспитания. Рассказала о нормах и ценностях семейной жизни и о том, какие именно ценности я прививаю своему ребенку и что я могу сделать как педагог для того, чтоб воспитать духовно-нравственные ценности в учениках.

Ключевые слова: мораль, ценности, семья.

При рождении человек не является совершенным, но природа требует от него того совершенства, которое поможет ему прожить правильно жизнь. В этом и стоит задача людей, воспитать совершенное поколение, стремиться к прекрасному.

Чтобы ребенок по жизни не накапливал негативный опыт, не получал нежелательных навыков, семья должна дать должное ему воспитание. Семья - это первоисточник зарождения нравственных качеств в человеке.

Что значит нравственность? Это умение жить по моральным нормам. Такие качества не передадутся по наследству, их обязательно нужно воспитывать! А в процессе воспитания главную роль играет, конечно же, семья! Именно семья является подарком судьбы человека.

С чего начинается семья, спросите вы? Конечно же с брака, со слияния семейных (брачных) уз. Семья состоит из супругов, детей и Самого Господа. Как писал святитель Иоанн Златоуст: «Брак для христиан стал «таинством любви»» [1, с. 12] Семья-это единый организм, который основывается на взаимной любви, взаимоуважении и преданности.

Основной ролью семьи в Христианской культуре является духовно-нравственное воспитание детей. Дети - это Божий дар, который родители должны беречь! [2, с. 31]

Самое великое чудо и счастье-рождение ребенка в семье. Христиане связывают рождение ребенка с рядом таинств, таких как: крещение, миропомазание, причастие, воцерковление. Каждый рожденный ребенок уже приобщается в вере, к религии.

Духовно-нравственное воспитание ребенка в полной мере начинается после года жизни. Мудрые и верующие родители воспитывают в детях ряд качеств, которые приведут его к добродельной и правильной жизни. Дети, которые проходят через годовой цикл церковных праздников, быстрее получают то должное воспитание на духовном уровне. В дошкольном возрасте дети воспринимают Бога, как истинного Творца мира. Они радуются всему живому, что их окружает: птицы, трава, цветы, звёзды....

В каждой семье родители стремятся дать детям всё самое лучшее. Но «самое лучшее» у разных семей разное. Я тоже имею свою семью и ребенка, и как мама, хочу дать своему ребенку то, что сделает его настоящим человеком. Какие же составляющие воспитания я использую? Немного расскажу об этом. Наша семья, как и другие, имеет свои семейные ценности:

- **Уважение друг к другу.** Принятие во внимание чувств, мыслей, потребностей и предпочтений других при принятии решений. Каждый член семьи должен чувствовать, что его любят, что он значим.

- **Общение.** Это одна из самых важных составляющих ценностей семьи. Когда люди чувствуют, что они могут открыто говорить о чём угодно не боясь осуждения. Это укрепляет связь между людьми.

- **Ответственность.** Ответственность, конечно же, появляется с опытом. Чтобы привить ответственность ребенку, нужно развивать ее в себе!

- **Щедрость.** Щедрость заключается не только в том, что мы можем дать деньги нуждающимся. Это так же и наше время, внимание и любовь.

- **Прощение.** Прощение - это конечно же выбор...Прощать ли людей, которые обидели вас....Но я учу своего ребенка всегда прощать.

- **Честность.** Это основа любых отношений. Без нее не получится создать и поддерживать отношения.

- **Гибкость.** Чем больше гибкости мы проявим в принятии какого-либо решения, тем счастливее будет наша семья.

- **Традиции.** Мой любимый аспект, потому что это именно то, что делает нашу семью уникальной. Объединяет нас и придает чувство принадлежности друг к другу.

Конечно же, многие могут сказать, что соблюдение всего это – сложнейшая работа. Да, не спорю, над собой, над своей семьей и жизнью нужно работать. И только любящие родители воспитают в своих детях духовно-нравственные личности, и потом, наши дети так же будут воспитывать своих детей.

Как учитель, как человек, постоянно общающийся с детьми, могу сказать, что данная проблема существует на большом уровне. Дети не знают элементарного. Не имеют представления о семейных ценностях. В связи с этим, в школе мы проводим один из курсов внеурочной деятельности «Познай себя». Во время этой внеурочной деятельности дети знакомятся с православием, с законами, канонами и правилами. Большой проблемой нашей

современности остаются взрослые, которые не имеют данных ценностей в жизни. Я очень надеюсь, что наши занятия помогут детям и в будущем они обязательно, воспользовавшись данными знаниями, правильно построят свою семью и правильно воспитают своих детей. И я надеюсь, что последующее поколение будет лучше и не утратит все эти ценности.

Литература

1. Шишова Т.П. «Как воспитать в ребенке послушание» - М., 2010
2. Юдин А.Б. «Русская традиционная народная духовность» - М., 1994
3. Куломзина С. «Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире». – М., 2008 Программа факультативного курса// Лаборатория Русской школы//Курск. КГПУ, 1997

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Паришуткина А.Н.,
воспитатель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
Проскурина Е.В.,
воспитатель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Аннотация: традиции – это основа уклада семьи, семьи, у которой есть будущее; семейные традиции способны сближать, укреплять любовь, взаимоуважение и взаимопонимание в семье; воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями; передача семейных ценностей, соблюдение традиций — путь к единству семьи, к её укреплению и сплочённости.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, духовная атмосфера, сплочённость, взаимоуважение, взаимопонимание, благополучие.

Что такое семейные традиции? Это то, что переходит от поколения к поколению, что наследуется от предков. По традициям, установившимся в семье, можно судить о её духовных ценностях и воспитательных возможностях.

В нашей группе большое внимание уделяется проблеме духовно – нравственного воспитания детей, потому что в дошкольном возрасте начинается формирование нравственных чувств, имеющих важное значение для развития взаимоотношений между взрослыми и детьми. В качестве содержания работы по духовному воспитанию мы рассматриваем ознакомление с системой ценностей, которые обеспечивают нравственное становление маленького человека. Совместно с родителями мы проводим развлечения в народных традициях: «Масленица», «Рождество Христово», «Пасха», «Троица» и др. Такие праздники развивают интерес детей к духовной культуре своего народа, способствуют укреплению отношений между родителями и детьми.

Немногие любят, когда им навязывают что-то новое. Если мы хотим, чтобы в нашем доме был порядок, мы устанавливаем традиции и правила для своей семьи.

На Руси в каждой семье всегда были свои неписанные законы, которые объединяли, делая её сильной. Поэтому традиции – это основа уклада семьи, семьи, где есть будущее. Именно с отношений, которые царят между родителями, начинается воспитание ребёнка. В сознании детей с малого возраста откладываются привычки, вкусы, наклонности, приоритеты (дети строят своё поведение на примере родителей). Ведь малыши воспитываются не только родителями, но и той жизнью, которая складывается в их семье. Присоединение к семейным традициям начинается именно с личного примера родителей. Для этого у нас в группе создан мини - музей, в котором представлены образцы народных костюмов, традиционная старооскольская игрушка, изделия народных промыслов нашего края, православные игры «Святыни Белогорья», альбомы с фотографиями православных праздников. В создании мини – музея большую помощь нам оказали родители наших воспитанников.

Приобщение к культуре своего народа начинается с семьи. В ней формируются и нормы поведения, речь и мышление, ориентация в мире предметов и отношений, устремления, идеалы, нравственные качества. В семье рождается преемственность поколений, а через это, причастность к истории рода, и развитие патриотических чувств. Семья, обеспечивает стабильность, раскрывает способности взрослых и детей. Ведущая роль в становлении личности ребёнка принадлежит именно семье. Многие семьи детей нашей группы бывают в храме, соблюдают церковные заповеди, посещают святы места – все это расширяет представление детей о культуре, православных праздниках и традициях русского народа, воспитывает любовь к своей семье. Ведь семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родителями и детьми. Это еще и особый дух, уют и атмосфера каждого дома. С этим к детям приходит ощущение равновесия мира.

Семейных обычаев очень много. Прекрасной традицией является празднование дней рождений, народных, православных праздников, которые должны сводиться не только к застолью, а проделыванию чего-то особенного, интересного и познавательного. Для детей все праздники необычны и волшебны, поэтому наша задача состоит в том, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своих детей.

В процессе образовательной деятельности мы с детьми собираем историю своего рода, составляем генеалогическое древо, делаем семейные альбомы. Ведь это огромная протяженность жизни, с одной стороны простая и понятная ребёнку, с другой - загадочная и удивительная. «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (А. Пушкин).

Главное, чтобы традиции, приносили счастье и радость всей семье и не обременяли её. Исполненные доброты семейные законы оказывают большое влияние на детей, прежде всего потому, что они делают семью ближе и роднее, позволяют сберечь то, что создавалось предками, и сделать их достоянием подрастающего поколения. Многие люди, вспоминая своё детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, повзрослев, дети переносят уже в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают свои собственные.

Передача семейных ценностей, соблюдение традиций — путь к единению семьи, к её укреплению и большей сплочённости. В жизни бывает много неудач, злобы и лжи, но среди всего этого, есть люди, которые всегда поддержат в любую минуту – это семья. Она для того и необходима, чтобы знать, что тебя любят и ждут дома. Поэтому семейные традиции и ценности передаются из поколения в поколение, и не теряют своей важности.

Соблюдение семейных законов – это путь к внутреннему благополучию, к прекрасному душевному и физическому состоянию. Если в семье есть традиции, жизнь идет своим чередом, неспешно и упорядоченно, в ней не случается психических травм, значит, человек здоров и счастлив!

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Мысль, 1993. 175 с.
2. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи. М., 1992. 24 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999. 224 с.
4. Пушкин А.С. О русской словесности Электронная публикация — РВБ, 2000—2018. Версия 5.0 от 1 декабря 2016 г.
5. Сатир В. Вы и ваша семья. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 302 с.
6. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Плюта Лилия Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №16 с УИОП" г.Старый Оскол*

Аннотация: В статье рассматривается возможность возрождения семейных традиций на основе ценностей, присущих православной вере. Описываются проявления современного кризиса семьи и возможные пути его преодоления.

Ключевые слова: семейные традиции, православие, христианские ценности, воспитание.

Духовный кризис современной России может быть преодолен только совместными усилиями как общества, так и государства. И если со стороны государства важную роль играет школьное воспитание, осуществляемое при получении детьми образования в соответствии с действующими ФГОС, то семейное воспитание должно строиться в соответствии с традициями, действующими в семьях. В период, когда многие традиционные устои в семье были упразднены и разрушены, важную роль в их возрождении может сыграть православие.

Кризис в жизни семьи проявляется многообразно:

- разрушение нравственных представлений о семье и браке;
- нарушены сами основы семейной жизни;
- утрачены традиции, связанные с родительством и детством.

При этом попытки создать в этом плане что-то новое нельзя признать удачными. Новшества, пришедшие из стран Запада и, в первую очередь, США крайне неудачно сочетаются со сложившимися в обществе и стране отношениями, что повлекло распад системы воспитания. Дальнейшее выживание страны может быть связано только с возрождением традиционных духовно-нравственных ценностей – а ими в первую очередь являются православные. Не принижая иные религии и конфессии, члены которых проживают в нашей стране, нужно отметить: большая часть россиян всё-таки относится либо к православным, либо как минимум с уважением разделяют православные духовные ценности.

Возрождение традиций должно начаться прежде всего с семьи. Можно по-разному относиться к наследию Карла Маркса, но в одном он был абсолютно прав: семья – это действительно ячейка общества, по сути – общество в миниатюре. Не может быть здорового общества там, где нет здоровой семьи. Семья – одно из самых многогранных явлений, свойственных общественной жизни, она сопровождает человека с самых древнейших времён – и до сих пор её роль огромна. Жизнь абсолютного большинства людей начинается в семье – пусть даже и той, которую создавал он не сам. Родители, братья и сёстры, дедушки, бабушки, другие родственники – в общении с ними закладываются первые навыки и формируются основы восприятия. В семье ребёнок учится с почтением и пониманием относиться к людям, учитывать чужие интересы, руководствоваться сложившимися нормами, любить своих близких и сопереживать им.

При этом нужно помнить: ребёнок не выбирает, в какой семье родиться. Отец и мать изначально образуют ту судьбу, которая выпадает на его долю. Что-то изменить он может лишь став взрослым. Поэтому то, что выйдет из человека, во многом определяется именно отношениями в семье, существующими в ней традициями. И здесь прежде всего важна любовь. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Лк.10:25-28; Мф.22:35-39) – одна из главных заповедей православия. Если она будет соблюдена всеми членами семьи, то никто не сможет причинить другому вред – и ребёнок в такой семье вырастет здоровым и счастливым, чтобы в дальнейшем стать полноценным и полезным членом общества и гражданином своей страны.

Любовь – это основа всех добродетелей, главный «компас» в океане человеческой жизни. На добродетели же должны строиться отношения внутри семьи, а уже из отношений формируются традиции. Традиция не может появиться по команде сверху, не может быть

введена директивным путём. Она – результат долгого духовного пути, во многих случаях – начатого ещё предками. Разрыв с православной традицией не может быть преодолен мгновенно, его преодоление – трудный и длительный процесс, участниками которого являются как обычные верующие, так и руководство Церкви.

Говоря о роли православных ценностей, нельзя забывать и о возможных межконфессиональных и межрелигиозных спорах внутри семьи. Несмотря на то, что православными является большинство россиян (как активно воцерковлённых, так и просто с уважением относящихся к роли этой традиционной религии в жизни страны), одними православными население страны не ограничивается. Её члены могут оказаться принадлежащими к разным вероисповеданиям – или вообще быть атеистами. И здесь тоже очень важны любовь и уважение к друг другу. Различия в вероисповедании не должны мешать людям находить путь к взаимопониманию и взаимоприятию.

В старом семейном воспитании главным всегда было послушание как основной элемент почитания Бога. В наше время оно тоже чрезвычайно важно, однако послушание – как и любая часть семейных отношений – должно строиться на взаимной любви членов семьи друг к другу, а не на страхе перед наказанием и насилием.

Традиционный семейный уклад позволяет людям не растрачивать время и силы попусту, но преумножать их и употреблять на пользу себе и ближним. Такой уклад, основанный на православных ценностях, включает в себя следующие элементы:

- 1) Обычаи как установившиеся и ставшие привычными формы поведения.
- 2) Собственно традиции как способ передачи через поколения культурных ценностей и образцов.
- 3) Отношения и настроения в семье.
- 4) Правила, касающиеся образа мыслей и норм поведения благочестивой жизни.
- 5) Распорядок. Для православного он задаётся кругом праздников и богослужений, а также сезонным ритмом жизни.

Смысл любых традиций, в том числе и семейных, состоит в том, что через них проходит связь между прошлым и будущим, связь временной жизни, протекающей здесь и сейчас – с вечными ценностями. Поэтому при возрождении традиций нужно держаться именно за этот смысл. Требуется не механически копировать привычки, свойственные людям прошлого, а опираться на те ценности, которые не являются преходящими, которые свойственны людям всегда. Именно живая связь с вечными ценностями – то, ради чего следует стремиться к формированию традиционности жизни. Следование традициям даёт людям взаимное уважение, чувство ответственности перед другими, стремление помочь ближнему.

При этом нужно помнить, что только в семье возможно полное и всестороннее развитие личности. Разрушение же основ семьи – это гибель и общества, и государства. Было сказано: «И если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот». (Мк. 3, 25).

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: выход из современного семейного кризиса должен быть основан на выстраивании образовательных и воспитательных позиций на ценностях, свойственных русской культуре и православию как главнейшей её части. Родители и педагоги, занимаясь формированием личностей детей, должны опираться на традиционные ценности – в том числе и религиозные. Возрождение семейного воспитания должно быть основано не только на светской, но и православной педагогике.

Литература:

- 1) Акутина С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семь и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у старшеклассников// Образование и общество, №1, 2009.
- 2) Громыко М. М., Буганов А. В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000г.
- 3) Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. Изд.4. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.
- 4) Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

- 5) Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Клин, «Христианская жизнь», 2007.
- 6) Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.

ПЕШЕХОДНАЯ ЭКСКУРСИЯ «НАВЕКИ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ...» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА ПОСОБИЙ И РАЗРАБОТОК ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-9 КЛАССОВ»

*Поварова Марина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «ООШ №2» г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье «Пешеходная экскурсия «Навеки в памяти народной...» как одна из форм работы по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации проекта «Создание методического кейса пособий и разработок для эффективной работы педагогов по духовному краеведению с обучающимися 1-9 классов» рассказывается о создании интерактивного пособия, работа с которым способствует формированию личности с активной гражданской позицией на примерах ратного подвига нашего народа. Также здесь содержится информация о практическом применении пособия и результатах его использования.

В рамках деятельности центра духовного краеведения «Свет добра» на уровне образовательной организации реализуется проект «Создание методического кейса пособий и разработок для эффективной работы педагогов по духовному краеведению с обучающимися 1-9 классов». Результатом работы над проектом стало создание интерактивного пособия интерактивное пособие «Не померкнет их слава в сердцах. Укрепляется память с годами». Данное пособие состоит из виртуальной открытки и 5 разделов: «Города»; «Полководцы»; «Оружие»; «Великие битвы»; «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны». Каждый раздел содержит определение, фотографии, краткую информацию (исторические сведения).

В виртуальную открытку входят песни о Великой Отечественной войне («Священная война», «Катюша», «В землянке», «На безымянной высоте» и другие).

В разделе «Города» представлены города-герои (12 городов) и города Воинской славы (45 городов). Открыв вышеназванный раздел, можно узнать, какие города СССР/России и за что получили почётные звания.

В разделе «Полководцы» содержится информация (фотографии, названия фронтов, боевых операций) о великих полководцах: Г.К. Жукове, Н.К. Ватулине, И.С. Коневе, К.К. Рокоссовском, И.Х. Баграмяне, А.М. Василевском, В. И. Чуйкове, К.А. Мерецкове, Л.А. Говорове, Ф.И. Толбухинеи других.

Раздел «Оружие» познакомит со стрелковым оружием СССР времён второй Мировой войны: пистолетами, револьверами, винтовками, пулемётами различных образцов. Кроме того, в этом разделе можно узнать о самых массовых видах вооружения армий СССР и Германии накануне Великой Отечественной войны.

В разделе «Великие битвы» рассказывается о следующих сражениях, сыгравших огромную роль для исхода войны: «Битве за Москву»; «Сталинградской битве»; «Курской битве»; «Белорусской операции».

Кроме статистических данных о сражениях, в разделе можно увидеть образцы плакатов того времени «для поддержания духа Красной Армии» и наград, которых были удостоены герои битв.

Интерактивное пособие в открытом доступе для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей (законных представителей) размещено на сайте образовательной организации. Чтобы запустить пособие и использовать в работе, необходимо: войти в папку «Интерактивное пособие», запустить файл с именем index. html., навести курсор на МЕНЮ, выбрать нужный раздел и подраздел.

Разработанная пешеходная экскурсия «Навеки в памяти народной...», вышеназванного пособия, представлена схематично в таблице:

Таблица 1

Маршрут экскурсии	Объекты показа	Перечень основных вопросов
Улица Хмелева	Мемориальная доска Герою Советского Союза И.И. Хмелёву на доме №3	Краткие сведения о Герое Советского Союза Хмелёве Иване Ивановиче. Об истории награды «Герой Советского Союза»
Улица Ленина	Памятник Герою Советского Союза Н.Ф. Ватутина	Рассказ о подвиге Н.Ф. Ватутина О роли Н.Ф. Ватутина в Победе на Курской дуге
Улица Ленина	Братская могила №1.	Рассказ о подвиге 17 Героев-бронбойщиков, о Героях Советского Союза М.С. Токареве, И.И. Руденко, В.Н. Калачёве
Улица Ленина	Памятный знак «Скорбящая мать»	Рассказ о памятном знаке «Скорбящая мать»
Улица Ленина	Памятник 72 работникам Старооскольского механического завода	Рассказ о памятнике
Улица Ленина	Здания Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» и торговых рядов	Рассказ о ЭГ 1926 и 954-м инженерно-строительном батальоне

Благодаря межведомственному взаимодействию с социальными партнёрами (историко-патриотическим объединением «Поиск» г. Старого Оскола, муниципальным казённым учреждением культуры «Старооскольский краеведческий музей», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа) сложилась результативная система работы в данном направлении.

Использование данного пособия позволило повысить познавательную активность на уроках, связанных с темой Великой Отечественной войны, а также привлекло внимание обучающихся к исследовательской деятельности, способствовало результативному участию в конкурсах, акциях и фестивалях духовно-нравственной, военно-патриотической направленности. Так, в 2018 году:

Грабченко Виолетта, призер муниципального этапа региональной выставки-конкурса «Под мирным небом России», посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Литературное творчество «О войне написано не все...»;

Жиленкова Полина, призер муниципального этапа регионального творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации «Творческие посиделки»;

Карапузова Алина, призер муниципального фотоконкурса «Мой город: вчера и завтра» в номинации коллаж «Историческая справка в объективе»; призер муниципального фотоконкурса «Земля российского подвига» в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто»;

Поварова Полина, победитель, призер, муниципального фотоконкурса «Мой город: вчера и завтра» в номинации коллаж «Историческая справка в объективе»; победитель муниципального этапа региональной выставки художественного творчества педагогов и учащихся «Люблю тебя, мой край родной! В номинации «Декоративно-прикладное искусство»; призер муниципального фотоконкурса «Земля российского подвига» в номинации «Чтим память героев»; победитель регионального и муниципального этапа областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; победитель муниципального этапа региональной выставки-конкурса «Под мирным небом России», посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Война. Победа. Память»;

Турушев Александр, победитель регионального творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации «Презентация».

Кроме того, образовательная организация по результатам муниципального рейтингования по итогам 2017/2018 учебного года стала победителем в номинации «Результаты воспитательной деятельности».

Список литературы

1. Белгородская энциклопедия / Сост. А.В. Овчинников – Белгород, 2000
2. Бессмертного мужества огонь ... / Ред. - составитель В.А. Вербкин – Старый Оскол: Издательство редакции газеты Оскольский край, 2010
3. Никулов, А.П. Оскольский край: историческое исследование Оскольского края – Курск: ГУИПП «Курск», 1997
4. Осыков, Б.И. Родного Белогорья имена.- Белгород: Константа, 2010
5. Ратная доблесть Белгородцев. Сост. Ю.И. Гончаренко; В.Е. Молчанов. Белгород, 1995
6. Старый Оскол/Л.Я. Гильман, В.В. Овчинников. – Белгород, 2007
7. Фотоальбом «Бьётся как сердце пламя...» - Белгород: Издательство «Везелица», 1995
8. Фонды муниципального казённого учреждения культуры «Старооскольский краеведческий музей».

НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Соловьева А.О.,
учитель иностранных языков, тьютор,
Игнатова С.Н.,*

*учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»,
г. Старый Оскол*

Аннотация к статье: в данной статье подробно рассказывается о семейных ценностях, о взаимоотношениях детей и родителей, а также про взаимодействие семьи и школы через введение в школах предмета «Основы религиозных культур и светской этики», направленное на нравственное воспитание детей.

Ключевые слова: семейные ценности, семья, общение, дети, воспитание, православная культура.

Семья — одно из основных ценностей общества. Человеческая ценность и его качества, прежде всего, формируются на истоках семьи (как физически, так и духовно-нравственно).

Самое главное достояние нашего общества — это наши дети. Какими наши дети воспитываются сейчас, таким нас ожидает будущая жизнь. Ведь зачастую родители не понимают, что их отношение к детям, их внимание и любовь обязательно вернется ребенком. Каждому родителю стоит чаще оказывать детям знаки внимания.

На сегодняшний день семейные проблемы достаточно актуальны. Такие проблемы перестали существовать в пределах семьи и часто выходят за рамки. Дети могут выносить свои проблемы и переживания за рамки семьи. Они делятся своими мыслями с друзьями, и, что нередко, в школе. Выход из данной ситуации - объединить усилия государственных и общественных институтов.

Все знают, что в школах ввели предмет «Основы религиозных культур и светской этики», направлением которого является нравственное воспитание детей. Я считаю, что такой предмет необходим. Учителя и школа оказывают не малое влияние на детей, и если им будут рассказывать о воспитании, ценности семьи и морали, эти вещи отложатся в памяти учащихся. Если семья и школа будут работать вместе, мы можем добиться успехов во многих воспитательных задачах.

Уроки ОРКиСЭ рассчитаны на формирование доверительных взаимоотношений в семье, обращение родителей и их деток на высоконравственные темы домашней жизни. Неважно, какая семья, она базирована на взаимопонимании, любви и помощи. Любой родитель обязан знать, что покой деток завит от обстановке в семье, почтения и доверия между членами семьи. А еще от возможности родителя слушать и испытать все трудности своего ребенка, выбрать и сказать нужные слова поддержки. Подросткам и детям необходимо видеть в своих родителях товарища, друга. Разговор со своими детьми — как правило, хороший метод воспитания. В настоящее время взаимосвязь родителей и детей существенно снизилась, родители стали не достаточно беседовать со своими детьми.

По среднестатистическим данным мать разговаривает со своим ребенком 11 минут в сутки, а отец и того меньше.

Такие показатели напрямую связаны с занятостью членов семьи. Родители зарабатывают на жизнь своей семьи, решают проблемы и сложные ситуации, делают домашние дела, устают после работы и также нуждаются в отдыхе. Детям же нужны душевные разговоры, внимание, они хотят видеть от своих родителей заинтересованность в их личной жизни. Общение детей и взрослых значительно сокращается, времени у взрослых становится мало. Все общение между взрослыми и детьми сводится к просмотру телепередач и совместного приема пищи, поэтому для речевого общения остается малое количество времени.

Школьный курс ОРКиСЭ позволяет улучшить речевое общение родителей, детей, а также других взрослых. В основном, на уроках «Основы православной культуры» учителя ведут беседы с детьми о нравственности, о нормах поведения, о правильных манерах. О восприятии семьи как главной ценности в жизни. Но если дома такие темы не поддерживаются, ученик вскоре перестанет считать такие разговоры важными.

Некоторые задания на уроках и на дом строятся следующим образом:

- спросите у родителей, как они думают....
- попросите рассказать ваших родителей о
- дома совместно с родителями подумайте над данным вопросом....

На начальных этапах урока «Основы религиозных культур и светской этики» на таких темах как: «Правила жизни», ученики видят, что первоначально семья была создана по благословению Бога в Раю. Такие истории оказывают влияние на семейные ценности, на отношения родителей и детей. Ученики начинают воспринимать понятие семьи как одну из главных ценностей.

Одно из важнейших условий духовного здоровья семьи является родительский авторитет. Забота о своих родителях, уважение и послушание формируются при знакомстве со многими сюжетами из библии, чтении житейских и других произведений для детей. В таких сюжетах рассказывается об уважении к старшему поколению, о почтительном отношении к родителям, которые подарили тебе жизнь. Также нужно помнить, что заповедь о почитание

родителей является одним из главных моментов в формировании семейных ценностей на уроке православной культуры. Сталкиваясь с темами «Родословная моей семьи», ученики углубляются в исторические корни своей семьи, проводят больше времени со своими родителями, чтобы как можно более узнать о своих предках. Обычно дети и родители рисуют «Родословное древо», проводя свободное время вместе, размышляя и углубляясь в историю своего рода. Такие разговоры сближают членов семьи. Тема «Мои обязанности» раскрывает ученикам понятие обязанностей, в ходе выполнения домашнего задания, ученики узнают, как распределяются обязанности в православной семье. Приходит понимание, что в семье у каждого есть свое предназначение. Мужчина — главный в семье, добытчик, а женщина — хранительница очага, верный помощник своему мужу. При этом дети помогают своим родителям и заботятся о них в старости. Таков порядок, данный Богом. С помощью таких тем учащиеся углубляются в историю своей семьи, многие узнают новые и интересные факты о своих потомках.

Семья — это то место, где ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающим миром. В своей семье — свои устои, традиции и стиль жизни. Традиции — это привычки и обычаи, приобретенные людьми в течении жизни, которые передаются из поколения в поколение. Основное для семьи в православии это любовь и забота друг от друга, духовные значения, воплощение обычаев, моральные устои семьи, совместный труд и семейные православные праздники. В настоящее время православные традиции стали возрождаться, особенно те, которые были утрачены в советское время: Венчание и Крещение. Такие обряды не должны быть утеряны, это важнейшая традиция в православной культуре. Такие традиции стали актуально и среди нынешнего поколения. Достаточно большое количество молодоженов после регистрации брака идут на венчание, так как такая традиция со стародавних времен основа для крепкой семьи. Также большинство молодых мам считают, что обряд крещения необходим для своих детей. Таинство крещения — один из древнейших обрядов. Все православные люди, как правило, крещены, ведь чем раньше ребенок крещен, тем быстрее он примет Божью благодать. Также стали широко отмечаться православные праздники, такие как Пасха и Рождество Христово. У нас в школе ученики 3 «Д» класса подготовили творческие работы «Моя семья», «Родословная моей семьи», дети познакомились с информацией о свадебной обряде, крещение Руси. На уроке православной культуры и во время внеурочной деятельности мы смотрели фильм о крещении Руси, для развития познавательных функций у учащихся. Также большой интерес у учеников вызвал свадебный обряд в православии. Урок основывается на интересных фактах и историй об этих обычаях, как правило, ученикам очень интересно узнать об этих обрядах.

Благодаря таким урокам, ученики получают духовно-нравственные знания. Ведь многие темы занятий затрагивают семейные отношения, объясняя этику и культуру общения в семье. Детям достаточно интересно посещать уроки православной культуры, по темам проводятся выставки рисунков, творческие работы. Дети активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах по православной культуре. Группа учеников 3-его класса подготовили стихотворение на эту тему:

В школе нас научат
Культуре религиозной.
Семейные ценности
Мы обсудим серьезно.
На уроке православия
Получаем много знаний мы:
О семье своей все знать,
Родителей не обижать.
Примеру старших подражать,
Традиции соблюдать!

Сегодня в школе рассказали
О свадебном обряде!
А также показали,
Шикарные наряды.
Ну как же интересно узнать о своих предках,
Ведь о таких традициях слышала я редко.
Все объяснила учительница наша,
Такие уроки очень нам важны!

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

*Хаустова Анастасия Раймондовна,
Денишева Наталья Геннадьевна,
воспитатели муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25 «Троицкий»
Старооскольского городского округа*

Аннотация: в статье раскрыты аспекты православных традиций в современных русских семьях и рассмотрена важность этих традиций в формировании духовно-нравственной культуры общества.

Ключевые слова: традиции, православие, обряды, ценность.

Современное общество в настоящее время имеет очень сильное деление по разным параметрам: сословным, идеологическим, конфессиональным и т.д. В силу сложившихся обстоятельств в политическом мире, деление по вероисповеданию стало наиболее актуальным. При этом нельзя не заметить, что большое количество жителей современного мира считают себя атеистами, т.е. не принадлежат ни к одной из существующих религий, не обошла эта ситуацию и Россию, но при всем при этом наша страна является одной из основных хранительниц традиций православной ветви христианской религии. В частности, одним из важных хранителей традиций православия считается русская семья. На протяжении многих столетий семья хранила, соблюдала и передавала из поколения в поколение принципы и традиции православной культуры. [3]

Конечно, нельзя сказать, что современные семьи полностью перестали соблюдать какие-либо традиции, но количество их стало настолько мало, что всерьез обсуждается обесценивание большинства из них. Пожалуй, одними из самых распространенных считаются таинства крещения и венчания.

Крещение – самое первое, важное таинство, ведь только после крещения человек становится полноценным участником всех православных таинств. При этом, считается что сам человек, решивший принять христианство, должен выразить свое добровольное желание «сочетаться с Христом». Для младенцев в этой роли выступают крестные родители, которые сами, зачастую, далеки от церкви, ее правил, и были выбраны родителями лишь только «по дружбе». Конечно, главным принципом выбора крестных наставников является искренне и доброжелательное отношение к ребенку, но в итоге получается, что ребенок приходит в православный мир в сопровождении людей незнающих, которые сами постепенно всему обучаются. [1]

Еще одним из распространенных и важных таинств является венчание. Современные свадебные традиции хоть и берут свое начало из былых времен, но все же несколько искажены и смешаны с традициями других стран и религий. Нельзя однозначно судить хорошо это или плохо, но некоторые обычаи могут элементарно выходить за рамки этических норм по современным канонам. Важно отметить, что, вступая в брак нынешние молодые люди часто не просят благословения родителей, не проходят обряд помолвки, обручения, что само по себе уже

является нарушение православных традиций. В данном случае имеется ввиду, что несколько утерян авторитет родителей, старшего поколения в целом, причем необходимо заметить, что речь идет именно об авторитете родителей, но не авторитарности. По мнению психолога Татьяны Воробьевой, главная цель родительского благословения – это дать понять детям, что они принимают их выбор и в случае какой-либо конфликтной ситуации не будут принимать чью-либо сторону, при этом оскорбляя другого супруга, отныне их дети будут восприниматься как целое, неделимое. К сожалению, в современном обществе, часто наблюдается совсем иной исход событий, особенно, если спорный вопрос касается материальных или имущественных благ, что само по себе не удивительно, ведь капиталистический строй принес совсем другие приоритеты, а блага духовные отошли на второй план, уступив место благам материальным.

Возвращаясь к вопросу о родительском благословении также необходимо отметить, что, следуя этой заповеди, многие родители воспринимали себя абсолютными хозяевами детей, лишая их полностью какого-либо права выбора. При этом, современная церковь не считает, что заповедь «почитай отца и мать» является руководством к абсолютному послушанию родителям. На это счет в Новом завете есть слова: «И вы отцы не раздражайте чад своих...», - замечает иерей Стефан Домусчи. [2]

Рассуждая о православных традициях в современных российских семьях, нельзя не вспомнить памятник русской литературы XVI века – «Домострой» (полное название – «Книга, называемая Домострой, содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам»). Книга интересна не только как литературный памятник, а многие ученые до сих пор спорят о авторстве «Домостроя» (большая часть склоняется к протопопу Сильвестру, который являлся духовником Ивана Грозного, именно в его редакции известно произведение). Прежде всего «Домострой» интересен сточки зрения культурной, он представляет некий свод правил, который включает в себя разные аспекты жизни, в том числе общественные, семейные и религиозные. При этом произведение богато подробностями бытовой, повседневной жизни верхних сословий на Руси того времени, что является не оспоримым источником изучения жизни в древней Руси. Жизнь по «Домострою» в современном мире сложна, если не сказать невозможна: изменившиеся социальные положения, роли мужчин и женщин в нынешнем обществе также изменены. При этом, очень часто подвергается критике та модель семьи, что представлена в книге. Например, профессор Санкт – Петербургской духовной академии протоиерей Георгий Митрофанов считает, что «с евангельской точки зрения он («Домострой») не являет нам образ жизни христианской семьи», по его мнению, в произведении представлена многодетная патриархальная семья, которая по своей идеологии скорее близка мусульманской вере, где «<...> Женщина там поставлена в положении почти что неодушевленного «аппарата» по производству детей и обустройству быта». И ведь действительно, нельзя не заметить тот факт, что в традиционной христианской семье жена хоть и почитает своего мужа, но при этом является частью его. Православная семья живет в полной любви и гармонии, при чем имеются ввиду все аспекты проявления любви. [4]

Говоря о традиционной христианской семье необходимо вспомнить про Петра и Февронию Муромских, которые были канонизированы в 1547 году, вскоре после чего и была составлена «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Следуя тексту повести можно заметить, что Феврония не сразу была принята горожанами и они велели князя покинуть Муром, что он и сделал, не желая оставлять супругу. В Муроме же началась смута, тогда бояре просили князя вернуться, а вскоре и княгиня заслужила любовь народа. Согласно легенде, после смерти их положили в разных обителях, но на следующий день они оказались вместе. Здесь следует заметить, что князь не отрекся от своей супруги, а напротив, готов был отказаться от правления городом, лишь бы находился рядом с женой, что лишний раз доказывает правоту слов о том, что настоящая семья едина, не смотря ни на какие трудности и обстоятельства. [5]

Подводя итог, хотелось бы заострить внимание на том, что в современном мире несоблюдение православных традиций в семьях чаще всего связана с тем, что искажено само понятие семьи, брака. Молодые люди вкладывают в эти понятия совсем иные значения, о

которых возможно даже и не догадываются поколения старшие. Отсутствие последовательности в воспитании детей, привития любви к сохранению и продолжению семейных традиций, прежде всего, связано с образом жизни современного общества, обыкновенная нехватка времени, стрессы, большое количество времени, проводимое родителями на работе, не дает полноценного развития семьи в ее исконных понятиях, скорее способствуя отдалению родителей и детей друг от друга. Не находя времени на обычное общение, совместное проведение досуга, да и просто чтения книг пагубно сказывается на сохранении парадигмы родители – дети. В завершении, хотелось бы призвать больше проводить время с семьей, чтоб у будущих поколений сохранились желание соблюдать не только православные традиции, но индивидуальные семейные обычаи.

Литература:

1. Архангельская С. М. Современные моральные ценности/С.М.Архангельская// Вопросы философии. - 2013. - №10. - С. 14-16.
2. Арьесова Р.Ф. Дети и семейные традиции при старом порядке.-Екатеринбург, 2015.-157с.
3. Зверев О.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /О.П.Зверев. - М.:Просвещение, 2012. -144с.
4. Ковалёва Т.А. Современная семья, ее традиции и психология/Т.А.Ковалёва.-М.: Просвещение,2015. -205с.
5. Романова Н.В. Общество и нравы древней Руси /Н.В. Романова.- М.:Просвещение,2015. - 199с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Хаустова Валентина Николаевна,
Полякова Марина Алексеевна,
учителя начальных классов
МАОУ «СПШ №33» г. Старый Оскол*

Аннотация: авторы делятся опытом индивидуальной работы с родителями там, где мы, родители, не обеспечили ребенку нормальную жизнь, где вместо целенаправленного воспитания, царит самотек, стихия и хаос.

Ключевые слова: младшие школьники, воспитание, индивидуальная, общение, любовь, уважение, взаимоотношения, семья, родители.

В современном обществе наблюдается кризис института семьи и брака. Довольно часто можно видеть ситуации, о которых говорит Господь: «Враги человеку — домашние его» ([Мф.10:36](#)). Для родителей, мы считаем, на первом месте из близких должны стоять дети и забота об их воспитании. Нет у родителей более важной задачи, как воспитать детей так, чтобы они стали истинными христианами и могли всю свою жизнь посвятить Господу и послужить Ему на тех путях, куда Он их поставит. Господь ищет на земле душ человеческих, до конца преданных и верных Ему, и великая благодать будет изливаться на тех родителей, которые сумеют так воспитать своих детей. Св. Иоанн Златоуст так говорит об этом: «Кто небрежен к своим детям, тот, хотя бы в других отношениях и порядочен, понесет крайнее наказание за этот грех... Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях и с тем, чтобы воспитывать их в учении и наставлении Господнем» ([Еф.6:4](#)).

Государство старается поддерживать молодые семьи, улучшать условия жизни многодетных семей, разрабатывает новые социальные проекты. Наполняется и содержание работы нас, учителей, с семьями младших школьников. Мы уверены, что наряду с

коллективными и групповыми формами работы с родителями важное место в настоящее время занимает межличностный диалог, осуществляемый в ходе бесед, консультаций, совместного поиска решений проблем воспитания. Несомненно, индивидуальная работа требует от нас много усилий, времени, творческого подхода, но трудно переоценить, на наш взгляд, ее эффективность. Нами был разработан алгоритм построения подобной беседы с родителями.

- 1) Вводная беседа, когда мы устанавливаем доверительные отношения с родителями. Здесь важно выслушать, не прибегая к оценочным суждениям.
- 2) Определение возникшей проблемы, которая уточняется до тех пор, пока не появится взаимопонимание между нами и родителем.
- 3) Намечаются варианты решения проблемы в ходе открытого совместного обсуждения.
- 4) Согласование плана действий. Мы ненавязчиво помогаем выбрать нужный вариант выхода из сложной ситуации, проверяем вместе с родителем его реалистичность.
- 5) Оценка и обратная связь. Совместно с родителями мы даем оценку выполненным нами действиям. Если проблема еще не разрешилась, возвращаемся к началу.

Дети – это зеркало нравственной жизни своих родителей и чтобы хорошо узнать своих учеников, понять их, надо глубже узнать их семьи. Жизнь родителей, их взаимоотношения создают в воспитании семейный климат. Он влияет, как показывают наши наблюдения, на поведение, на формирование привычек младшего школьника, наших учеников.

Мы провели анкетирование среди наших родителей. В результате выяснили, что только 58% родителей проводят время вместе с детьми, 46% регулярно посещают храмы вместе с сыном или дочкой, 27% - просматривают дневники; ходят в театр, на прогулки с детьми 12% родителей. Конечно, объяснение этому есть: большая загруженность взрослых на работе, чтобы обеспечить семью. Мы уверены, какими бы благими не были причины, результат один - дети предоставлены в большинстве случаев самим себе, исчезает теплота, искренность в их отношениях с мамой и папой, растет отчужденность. Вакуум общения заполняют сомнительные друзья, а еще хуже – организации, секты, которые, как пауки, увлекают в свою паутину лжи, жестокости, непослушания, эгоизма. Опираясь на свой опыт, а также на размышления Н.П.Спицына[5, с.92], мы условно разделили все неблагополучные семьи на 4 вида. Это разделение, по-нашему мнению, помогает нам наладить контакт, как с родителями, так и с детьми.

1.Семья, в которой один-единственный ребенок, к которому направлена вся лавина любви мамы, папы, бабушки, дедушки. Дома он - маленький тиран: ничего не делая, получает все, что захочет. В классе ребенок начинает сопротивляться воспитательному воздействию учителя. Он хочет, как всегда, быть в центре, навязывает свою волю окружающим, грубит. Родные обвиняют школу. В таких случаях мы идем на спокойный разговор с родителями, пытаюсь исподволь выяснить, как прошло их детство. Пытаемся донести: «Только любовь деятельная, которая сливается с чувством ответственности за ребенка, принесет ему пользу». Стараемся давать ребенку поручения, требующие усилий, преодоления трудностей и, конечно же, хвалим, хвалим за успехи. Самое главное – посеять у родителей хотя бы «горчицу» зерно сомнения в правильности выбранного ими пути.

2.Семья, где на первый план выходит не духовная составляющая, а материальные ценности и запросы. Дома, как рассказывают сами родители, постоянно ведутся разговоры о деньгах, чтобы жить не хуже других. Дети здесь растут потребителями, исповедуют культ денег, прибыли, в чем им помогают мама и папа, ведь быть бизнесменом – престижно. Мудрые отцы заметили давно, что тому, кто в детстве не усвоил «науки добра и щедрости», другие науки не пойдут впрок. Родители в таких семьях, как правило, плохо идут на контакт, поэтому мы используем косвенное действие, приводим примеры других семей, где дети растут благородными, щедрыми и как семья от этого только выигрывает. Напоминаем мудрость Христа: «Как вы милуете других, так и будете помилованы». Главное, чтобы не потерять нам, учителям, контакт с подобными семьями.

3.Тип семьи, где родители – алкоголики или наркоманы, утратившие способность и желание общаться с детьми. Они культурно ограничены, чувства их бедны и куцы. В школу

такие мамы и папы вообще не приходят. Дети полностью находятся на своем попечении, они грубы, и самое главное - им совершенно безразлично, что скажут о них окружающие. Некоторые уже с младшего школьного возраста сами попробовали сигаретку. В наших классах таких семей мало, но они, к сожалению, есть, и это самый трудный тип семьи. Нам всегда важно в таких случаях, чтобы родители сначала хотя бы выслушали нас, потом стали нам доверять. Затем выясняем, кто из родителей является авторитетом, кто в семье больше заботится о детях, кто в дальнейшем может стать опорой для устранения пьянства, конфликтов в семейных отношениях. Не надо, как нам кажется, учителю во взаимоотношениях с родителями придумывать что-то сверхъестественное, просто нужно быть участливым, по-христиански добрым, человечным и требовательным. Конечно, процесс этот длительный и медленный, но главное - проблема начала решаться. Самое важное для нас, родителей, - помнить заповедь Господа: "И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём. И внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая». (Второзаконие 6:6-7).

4. Семья четвертого типа самая с виду благополучная, все как будто любят друг друга, родители слишком раздражительны, в сердцах обзывают ребенка. Разговоры в таких семьях сводятся к обсуждению политики государства, экономики, причем при этом употребляются крепкие словечки и на повышенных тонах. Глубоко в дела детей в такой семье не вникают, времени нет, хотя дневник проверяют, подзатыльник дадут, если не та отметка. К таким родителям перед беседой мы тщательно готовим вопросы типа: «С кем дружит ваш сын (дочь)?», «Как вы организуете вечернее время?» и т.д. Пытаемся на других примерах дать понять, что детям необходима любовь, тепло, семейный уют, внимание. Все эти советы даем косвенно, как будто «нейтрально». Советуем сменить темы для вечерних разговоров, когда рядом – дети. Вообще, по нашим наблюдениям можем сказать, что совместная деятельность детей и взрослых повышает самооценку ребенка и укрепляет семейные связи. Недаром Сам Господь советует: «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». (Ефессянам 6:4)

Таким образом, мы пришли к выводу: в нашей педагогической деятельности важно бороться не с ребенком и его родителями, а с причинами, порождающими нежелательное поведение детей, чтобы православные ценности стали традицией в семьях наших учеников.

Литература

1. Гейко, В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов / В.А.Гейко- М.: Просвещение, Начальная школа. 2009. № 3.
2. Ибрагимова, В.Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса / В.Н. Ибрагимова. М.: Просвещение, 2006. – 109 с.
3. Пилипко, Н.В., Громова, Т.В., Чибисова, М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практик. психология учителю / Под ред. Н.В. Пилипко- М.: Просвещение, 2012.
4. Подласый, И.П. Педагогика./ И.П. Подласый, Т. 2. М.: Просвещение, 2006. – 190 с.
5. Спицын, Н.П. Откуда берутся «трудновоспитуемые дети»/ Н.П.Спицын- М.: Просвещение, Начальная школа. 2010. № 2.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ДУХОВНЫХ ПРИМЕРОВ

Хохлова Антонина Викторовна,
Авдеева Надежда Михайловна,
воспитатели
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
г. Старый Оскол

Аннотация: Приобщение семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений к православной культуре с большим успехом происходит не через лектории, а посредством погружения в среду традиционных семейных православных традиций.

Ключевые слова: нравственность, православная культура, отцовство, семейные ценности.

«Духовные примеры несомненно
действуют сильнее хороших правил»

Д. Локк

Духовно-нравственное воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы, которой отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Президент России В.В. Путин в своём выступлении отметил, что «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп. Это: милосердие, сочувствие, сострадание друг к другу, поддержка и взаимопомощь – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Проблема семейного воспитания в современном мире стоит как никогда остро. Основная причина кризиса семьи и воспитания состоит в утрате связующих нитей с историческими традициями семейного уклада наших предков.

Современные родители дошкольников родились в 90-е годы, когда были утрачены нравственные традиции социалистического строя, но еще не возродились истинные духовно-нравственные ценности православной культуры. Отсутствие истинно нравственного фундамента духовной жизни подрастающего поколения наложило негативный отпечаток на формирование семейных традиций современных семей. Нравственность – это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственные качества не передаются по наследству, их надо воспитывать.

Возрождение православной культуры вошло не в каждый дом сегодняшних дошкольников, но каждый родитель стремится создать для своего ребенка благоприятную среду для его всестороннего развития. Большинство семей готовы к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением с целью обогащения семейных отношений историческим опытом предков.

В Белгородской области сложилась и успешно реализуется система возрождения православной культуры и семейных традиций на основе исторических традиций белгородских семей. Родители и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно выбирают программу приобщения к православной культуре.

В МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Азбука души», составленная на основе авторской программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду». Программа «Азбука души» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Её цель – заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу.

Взрослый самостоятельный человек сам определяет свои нравственные приоритеты и не терпит вторжения в свой духовный мир. Поэтому любые призывы, уговоры, советы наталкиваются на стену недоверия и подчас, отторжения чужого мнения.

Педагоги, приобщая ребенка день за днем к основам православной культуры, знакомят и их родителей с ценностями духовной жизни.

В каждом детском саду, в каждой группе имеются крепкие духовно благополучные семьи, готовые поделиться своим опытом построения семейных отношений с детьми. В Белгородской области также много примеров семей, строящих свои отношения на основе исторически сложившихся семейных традиций. Совсем недавно в свет вышел трехтомник «Библиотека белгородской семьи», в которой собраны исторические сведения о «золотом фонде» Белгородчины, о котором должен знать каждый житель области. «Золотой фонд» - это не золото и сокровища, а это люди, их дела, подвиги и традиции.

Именно страницы из этих книг разместились в родительском уголке в разделе «Я – белгородец!». Другой раздел приглашает познакомиться со сложившимися семейными традициями семьи Ивановых из Старого Оскола. Поговорить о семейном укладе педагог приглашает на родительский «круглый стол», где родители высказывают свое мнение о соблюдении исторических семейных традиций в своей семье. А может быть придумать новые, современные традиции? Так возник конкурс «Наша семейная традиция».

Большинство семей активно включились в поиск и реализацию увлекательного мероприятия: так появились семейные посиделки с рукоделием, воскресное чаепитие у бабушки с семейными играми, совместные поездки и прогулки за город, изготовление совместных подарков своими руками каждому члену семьи. Восхищение и удивление у всех родителей и детей вызвало совместное рукодельное творчество семьи Петровых – макет православного храма из природного материала. О своих новых традициях семьи поведали через фотоколлажи, буклеты, стенгазеты.

Именно традиции сплавляют и укрепляют семью. Благодаря им в доме царит духовное благополучие, доброжелательные взаимоотношения между всеми членами семьи. Божественное присутствие ощущается национальной русской культуре: песнях, танцах, обрядах, праздниках. Народные праздники тесно переплелись с православными, уже трудно понять, что является первоосновой. Присутствие ребенка на праздничном богослужении вызывает благоговейный восторг от нарядного убранства храма, сияния зажженных восковых свечей, запаха ладана, колокольного перезвона, придает ощущение причастности к чуду. И все это поддерживается и подпитывается семейными православными традициями, чтимыми в семьях воспитанников.

Так через практическое действие, направленное на укрепление семейных уз, происходит приобщение к семейным ценностям православной культуры. Объединенный семейный коллектив с интересом включился в образовательный процесс по дополнительной образовательной программе «Азбука души».

Но, к сожалению, воспитанием детей в семье занимаются женщины. Подчас женщина становится главой семьи, водружая на свои плечи не только заботу о семейном быте, но и обеспечивая семью материальными благами. Самоустранение мужчин в семье происходило медленно, под воздействием внешних объективных причин, происходящих в обществе. Православная церковь настоятельно советует вернуть истинное предназначение мужчины в семье – как главы семьи. Какая бы не была умная и предприимчивая женщина, она не сможет олицетворить собой силу, уравновешенность, решительность и даже мудрость, присущие мужчине, отцу. Так же как ни одна женщина не сможет воспитать настоящего мужчину без участия отца. Отцовство является фундаментом полноценного формирования личности будущего мужчины. Дети испытывают потребность в обществе отца, его любви. Ведь настоящий отец не просто родитель ребенка, это воплощение ответственности, справедливости и любви к своим детям. Совершенный образ Небесного Отца является тем примером, к которому должен стремиться каждый мужчина, и каждый ребенок в любом возрасте нуждается в отцовском попечении, отцовском духовном авторитете. Испокон веков на Руси отец был не только кормильцем и защитником, но и показателем духовного состояния семьи.

Поэтому сотрудничество с родителями, в особенности с отцами - одно из важнейших направлений в воспитательно-образовательной деятельности в детском саду. И здесь очень

важно создать условия для сотрудничества, найти подход к папам детей, создать атмосферу доверия, изучить их запросы и ожидания.

Мужчин сложнее вовлечь в совместные мероприятия, но погрузившись в образовательную деятельность, отцы с полной отдачей выполняют возложенную на них роль. Главное перед мужчиной нужно поставить задачу, а как реализовать эту задачу мужчина придумает лучше нас, женщин. Не отбирайте у мужчин инициативу, не пытайтесь руководить ими. Так отцовский совет группы прекрасно сумел организовать и спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», туристический поход.

Отец духовно полноценной многодетной семьи всегда является ценным примером для подражания. Именно его практические советы в вопросах воспитания детей с уважением воспринимаются всеми родителями. Но особенно значимы эти советы из уст священнослужителя, который является одновременно и многодетным отцом и родителем воспитанника детского сада. После таких бесед у многих родителей появляется потребность почитать подборку литературы в православной библиотеке в родительском уголке, еще раз перелистать рекомендации и памятки о семейном воспитании.

Детство – уникальное время для становления личности будущего гражданина, именно в детстве закладываются телесные и духовные силы, формируется его нравственность. Уверенность в родительской любви и заботе, в искренности и участии взрослых придают ему силы в раскрытии природных способностях. Их сердца открыты для добра и милосердия, их души готовы Господа. И как зло, насилие, жестокость, несправедливость может навсегда погубить неокрепшую душу ребенка! И мы, педагоги, должны донести эту истину до родителей, помочь им, поддержать их и, если нужно просветить. Только, объединившись всем православным миром, мы можем возродить и сохранить истинные семейные ценности для будущих поколений.

Литература

1. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду. А.В. Бородина – М., 2016.- 88 с.
2. Гладких Л. П. Основы православной культуры: Научно-методическое пособие для педагогов детских садов. - Курск, 2008.- 106 с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Артемяева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

Аннотация: Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Задачей духовно-нравственного воспитания является привитие ребёнку определённой системы взглядов и создание ориентиров, которыми он будет пользоваться по мере взросления, совершая дальнейшие жизненные выборы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственный стержень, основы норм общественной морали.

Стремительные изменения, произошедшие в последние десятилетия, не могли не затронуть воспитание. Традиционная модель нравственности, действовавшая во времена СССР, ушла в прошлое: и в самом деле, странно нынешним детям внушать что-то, похожее на «Моральный кодекс строителя коммунизма». Новые же нормы морали в российском обществе за последние 20-30 лет толком выработаны не были. Именно поэтому для современного педагога духовно-нравственное воспитание – это путь поисков и ошибок.

Школа является не только поставщиком образовательных услуг, но и местом воспитания для учащихся. Именно поэтому в ходе образовательной деятельности учителю нельзя забывать о таком аспекте своей работы, как духовно-нравственное воспитание. Состояние нравственности в обществе – это один из ключевых показателей его благополучия, и потому воспитанием пренебрегать нельзя. [1, с.19]

В работе по данному направлению от учителя требуется следующее:

1) **Личные моральные нормы и нравственные качества.** Духовно-нравственное воспитание как никакое другое требует от педагога наличие тех качеств, которые он хочет передать своим воспитанникам. Увы, никакие организационные мероприятия, стандартная программа и демонстративное ханжество не могут заменить здесь личного примера.

2) **Терпимость.** Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. При этом нормы одной религии могут выглядеть абсурдными или безумными для другой. Поэтому задача учителя – научить детей терпимости и привить им принцип: «Пока взгляды и убеждения постороннего не нарушают закона – он волен поступать как угодно».

3) **Соблюдение норм закона.** Настоящим патриотом может считаться лишь тот, кто не нарушает закон даже в мелочах. Поэтому задача учителя – объяснить, что мелкие нарушения (вроде мусора, выкинутого мимо урны) ведут к более крупным. Нельзя жить в государстве, нарушая его требования, и потому ученик должен понять, насколько важны установленные нормы. [5, с.97]

Действующий ФГОС НОО требует, чтобы программа образования была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При воспитании учителем духовно-нравственных качеств у детей наиболее важным является необходимость того, чтобы он сам имел в душе определённый нравственный стержень. Не имея его, педагог, даже выполняя все обязательные требования программ и стандартов, ничему в этом плане не сможет научить детей.

С первого класса начинается работа духовно-нравственной направленности в секциях «Дорогою добра» и «Этика – азбука добра». Особое место здесь отводится исследовательской работе, выполнению проектов, которые не только расширяют кругозор, но и воспитывают у школьников любовь к родной земле, Родине, гордость за её прошлое и настоящее, семье, уважение к учителям, одноклассникам, людям старшего поколения.

Осуществление данной работы тесно связано с посещением клуба православной направленности «История и мы», руководителями которого являются протоиерей Сергей Шумских и главный библиотекарь ЦДБ №7 Г.И.Черникова. Целью работы клуба является воспитание духовно-нравственного начала юных читателей путём углубления познаний о роли Русской Православной Церкви в истории страны, о русской культуре, глубоко проникнутой духом православия, о духовно-нравственных проблемах современности. В течение года ребята знакомятся с историей местных православных приходов в эпоху гонений, с духовной жизнью современного Старого Оскола, с историей православной веры на Руси.

Задачей духовно-нравственного воспитания является привитие ребёнку определённой системы взглядов и создание ориентиров, которыми он будет пользоваться, совершая дальнейшие жизненные выборы по мере взросления. При этом надо учитывать, что школа – это единственный общественный институт, через который проходят все граждане нашей страны. Поэтому, несмотря на все трудности, именно школа призвана быть в авангарде духовно-нравственного воспитания, прививая своим ученикам основы норм общественной морали.

Разумеется, школа не может подменить собой семейное воспитание. Однако в сочетании семейной передачи опыта и образования таится ресурс, который может быть использован для исправления перекосов в духовности и нравственности школьников. Для более тесного сотрудничества семьи и школы в образовательном учреждении создан Совет отцов, который принимает активное участие в работе с трудными детьми, вовлекая их в общественную, волонтерскую деятельность.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, нужно иметь в виду то, что в его рамках формируются:

- нравственные чувства (долг, ответственность и т. д.);
- нравственный облик (терпимость к чужим недостаткам, незлобивость – но и в то же время неприятие безнравственности);
- позиция (способность различать плохое и хорошее, самоотверженность, готовность защищать свои убеждения и преодолевать жизненные препятствия);
- поведение (служение и помощь друзьям и близким, добрая воля, готовность поступиться личной выгодой ради справедливости и т. д.). [2, с.31]

Воспитание в этой области – очень сложный, длительный и кропотливый процесс, в результате которого никогда нельзя быть уверенным. Однако это не повод складывать руки и пускать ситуацию на самотёк. Как показывает опыт, в конечном итоге, если удастся сформировать «нравственное поле» в детском коллективе, эффект воспитания возникает даже для самых нравственно и педагогически запущенных детей. Здесь нужно помнить опыт советской школы: в своё время Макаренко успешно прививал нравственные ценности своим воспитанникам в колониях, куда попадали не только обычные беспризорники, оставшиеся без семей, но и малолетние преступники. Именно за счёт формирования коллектива, имеющего базовые ценности, работа Макаренко и была столь эффективна.

Занимаясь нравственным воспитанием, учителю нужно учитывать следующее.

1. Воспитанники – обычные дети, потому надо учитывать их возрастные особенности.
2. Ребёнок такой, какой есть. Нужно учитывать личность каждого воспитанника.
3. Информации много не бывает. Нужно узнать про каждого ученика, почему он стал таким, каков есть – и, исходя из этого, строить воспитательную стратегию. Главное при этом – понимание, сострадание и сочувствие к каждому из детей.
4. Даже в самом запущенном ученике есть положительные моменты. Задача учителя – найти их.
5. Личный контакт – это главное. Невербальное общение, учёт поведенческого отклика нельзя упускать из вида.

6. Любовь – главное. Дети должны чувствовать, что их любят, что к ним положительно относятся. Дружба, сердечный тон – без этого нравственное воспитание невозможно. [4, с.68]

Работа по нравственному воспитанию должна вестись как в классе, так и вне его. Кружки, секции – все они должны окружать ребёнка атмосферой доверия, понимания и приятия. Только в этих условиях он может усвоить те нормы, которые ему хотят преподать. Удовлетворение потребностей в познании, самореализации и самоутверждении должно идти бок о бок с воспитательным процессом.

Литература

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление/ С.Ф. Анисимов. - М.: Мысль. - 2008. - С. 15-45.
2. Бекетова Н.В. Воспитание личного духа как проблема национальной школы / Н.В. Бекетова //Стандарты и мониторинг в образовании. - М. - 2002. - №2. - С. 15-32.
3. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Е.Н. Щурковой. - М.: Новая школа. - 1998. - 208с.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса/ В.А. Караковский - М., 2003. - 75с.
5. Коч Л.А. Креативная этика. Психология освоения подростками этических норм и понятий/ Коч Л.А. - М.: Московский социальный институт; Воронеж: МОДЭК. - 2000. - 192с.

НАСЛЕДНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

*Ермакова Наталья Анатольевна,
Нестерова Елена Александровна,
музыкальные руководители
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
г. Старый Оскол*

Аннотация в статье раскрыта тема воспитания патриотизма, гражданственности у дошкольников силами искусства. С песен матерей, с музыкальных занятий в дошкольный период рождается любовь ко всему родному – маме, людям, природе, городу, Родине. Исторические события прошлого должны послужить уроком для молодого поколения, заложить основы патриотизма, обеспечивающие в будущем дорогу к мирному сосуществованию.

Ключевые слова: мир, герой, патриот, Родина, Отчизна, подвиг, героизм.

Наши воспитанники – дети, рождённые в мирное время. Спокойная счастливая жизнь даёт им повод думать, что так есть, было и будет всегда, ничто не повлияет на течение мирного сосуществования. Тем не менее, история говорит по-другому. Мы, наследники своих предков, должны сохранять землю, дарованную нам, передавать друг другу знания о людях – патриотах Родины, православных традициях, знать и ценить историческое прошлое. Ни для кого не секрет, что в современном мире стала очень остро проблема увеличения количества межнациональных конфликтов, снижения чувства патриотизма и активной гражданской позиции, дефицита таких человеческих качеств, как терпение, доброта, сострадание, милосердие, миролюбие, взаимоуважение. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней.

Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Воспитание души, нравственных качеств дошкольников становится приоритетным в развитии образования Белгородской области. Воспитание средствами искусства духовно-

нравственной сферы неоспоримо. Оно изменяет и формирует азы гражданского сознания дошкольников. Не зря тысячелетия сохраняется музыкальное, литературное наследие.

Музыка влияет на становление личности, начиная с песни мамы и музыкальных занятий в дошкольный период. Музыкальный и духовно-нравственный мир тесно связаны. Музыка объединяет людей, пробуждает душу человека, вызывая необъяснимые чувства наполненности, красоты, душевности, и способствует возрождению истинно русской культуры, любви к родному, а главное, к Родине.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл считает, что России есть, что представить миру на основе национальной культуры. «Колыбельные, патриотические и духовные песни нужно поддерживать... Нужно продвигать свою культуру, в том числе, показывая её всему миру», - сказал Патриарх в Ульяновске во время встречи с участниками песенного фестиваля.[3]

Воспитание патриотизма – одна из задач музыкального развития. Оно направлено на то, чтобы дети через песни, стихотворения, театрализованные действия смогли почувствовать себя гражданами своей страны, России, понять значимость каждого человека в общем коллективном деле. Через участие в подготовке и проведении мероприятий они должны осознать силу единения в достижении цели, научиться быть миротворцами в конфликтных ситуациях, не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

В нашем детском саду проводятся мероприятия, формирующие чувство патриотизма, гражданственности. В ходе организованной образовательной деятельности дети знакомятся с событиями истории различных праздников и памятных дат, с историей праздника Покрова Богородицы, Дня народного Единства и Казанской иконы Божией Матери, с событиями Великой Отечественной войны, с историей освобождения родного Старого Оскола. Дошкольники рассматривают репродукции икон, заучивают наизусть стихотворения, песни, слушают музыку с православной и патриотической тематикой, разучивают танцы, стремятся к выразительному исполнению. Родители воспитанников осуществляют помощь в изготовлении костюмов, участвуют в различных мероприятиях. Традицией для сада стали праздники «Мой любимый город», «Под покровом Пресвятой Богородицы», «День народного единства и Казанской иконы Божией Матери», «День памяти Александра Невского», «День освобождения Старого Оскола», «Фестиваль военной песни». Все праздники подкрепляются наглядными, литературно-музыкальными материалами: презентациями, видеофильмами, песнями, стихотворениями, танцами, народными хороводами, играми. В ходе мероприятий освещаются исторические события того или иного периода истории, педагоги рассказывают о поступках людей, живших в давние времена, подвигах во славу своего Отечества.

Музыкальный репертуар, используемый в мероприятиях, основан на православной, светской, детской музыке, фольклоре. Содержание произведений доступно для детей дошкольного возраста. Все музыкальные и поэтические произведения имеют художественную ценность, яркую историческую образность, способствуют глубокому эмоциональному восприятию, передают духовное богатство и мудрость русского народа. Использование презентаций позволяет увидеть сцены героизма защитников России, почувствовать и понять атмосферу происходившего.

События прошлых лет для наших детей – далекая история. Нам нужно помнить и понимать, что все мы имеем отношение к передаче исторического наследия, зарождения в детях уважения к людям, защищавшим своё Отечество, подарившим нам мир, мирную жизнь. Это важная часть патриотического воспитания.

Нам, педагогам, внукам, и правнукам защитников Родины, необходимо передать память поколений, только тогда нить времени будет сохранена и не прервётся. Мы должны помочь воспитанникам удовлетворить интерес к истории, начать осознавать великую роль предков, ценность и значение слов «мир», «герой», «патриот», «Родина» «Отчизна», «подвиг», «героизм».

Ещё Михаил Ломоносов сказал: «Народ, не знающий... свое прошлое, не имеет будущего».

Литература

1. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие / Н.В. Ипполитова - Шадринск: ШГПИ, 2004.
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: Линка - Пресс, 2003.

ЗНАЧЕНИЕ СЯТЫНЬ «ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА РОССИИ» В ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Жинкина Т.М.,
учитель географии
МБОУ "СОШ №11"
г. Старый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация: В статье говорится о необходимости знакомить молодёжь со святынями "Золотого кольца", его историей через православное паломничество.

Ключевые слова: "Золотое кольцо", Владимир, Суздаль, Боголюбово, Сергиев Посад, Андрей Боголюбский, Боголюбская икона Божией Матери, древнерусское зодчество, храм на Нерли, Боголюбровский луг, Рождества Богородицы женский монастырь, наследие ЮНЕСКО, богослужения, послушания.

Летом этого года воспитанники воскресной школы, преподаватели и настоятель Свято-Троицкого храма отец Андрей совершили многодневную паломническую поездку в города Владимир, Суздаль, посёлок Боголюбово, Троице-Сергиеву Лавру.

Рождества Богородицы Боголюбов монастырь относится к древнейшим православным обителям. Это Родина и колыбель самодержавия в России.

Летопись повествует, что в начале XII века вблизи слияния рек Нерли и Клязьмы, недалеко от Владимира, раскинулся "город камен именов Боголюбый". Предание доносит до нас историю его основания. 18 июня 1155 г. князь Андрей Юрьевич, сын Юрия Долгорукова, двигался из Киева в Суздаль, свою вотчину, через эти земли. С ним был чудотворный образ Божией Матери Владимирской. Кони неожиданно остановились, дальнейшее движение было затруднительным, так как ничто не могло сдвинуть их с места. Князь приказал сделать привал для ночлега, узревши в необычном случае Божий знак. Ночью он молился так пламенно и слёзно перед Владимирской иконой, что Богородица сама явилась ему в видении. Позже князь Андрей основал в этом месте замок, по его приказу был написан явленный ему образ Богоматери, названный Боголюбским [1,с.11].

В новом замке, вблизи столичного Владимира, он провёл 17 лет своего княжения. Построил здесь собор в честь Рождества Богородицы на месте её явления. Отличался крепкой христианской верой, благочестием, любовью к людям, Отечеству, как сказали бы сегодня, патриотизмом. Был мужественным, отважным, благородным, мудрым, открытым, цельным, щедрым государственным деятелем, всегда добивался своей цели. Много сил, внимания, времени уделял деятельности по объединению русских земель в единое могучее Русское государство.

Здесь он и принял мученическую смерть от рук бояр Кучковичей, братьев его жены. Политическим противникам усердие князя не нравилось, что и привело к его злодейскому убийству.

Злодеяние произошло в ночь на 29 июня 1174 г. в лестничной башне его резиденции [2, с.214]. В нише башни, где произошла трагедия, всегда живые цветы, рядом - множество паломников. Убиенный благоверный князь Андрей Боголюбский был канонизирован в XVIII веке в лике святых.

Впоследствии здесь был основан мужской монастырь.

Монастырь посещался многими видными деятелями. Освящался епископом Феофаном Затворником, посещался царями и членами их семей, многими архиереями Русской Церкви. Святыня аккумулировала в себя более восьми веков яркой русской истории. Обитель являлась живым свидетелем былой славы и могущества русского государства, и временами его бесславного разорения и упадка.

Лестничная башня с галереей, фрагменты стен замка времени Андрея Боголюбского и цоколь собора Рождества Богородицы сохранились до настоящего времени. Они относятся к уникальному памятнику гражданского зодчества, совместно с монастырём используются Владимиро-Суздальским музеем-заповедником. Они внесены в список мирового наследия ЮНЕСКО. Настоящий средневековый замок, построенный князем Андреем, слыл в то время «восьмым чудом света». [2, с. 216].

В советское время обитель была закрыта.

В 1991 г. часть монастырских зданий была передана Русской Православной Церкви и здесь возродили сначала мужской монастырь, а через 6 лет его преобразовали в женский.

Обитель, входящую в состав «Золотого кольца России», посещают многочисленные экскурсионные группы. Она является одним из духовных центров Русской земли. Ежегодно сюда приезжают тысячи паломников за советом, назиданием, словом утешения, за духовным просвещением, для того, чтобы прикоснуться к истории Отечества. Школьники, посещая Боголюбово, получают знания об истории и культуре нашего Отечества, знакомятся с житием князя Андрея, который не жалел жизни своей для славы и могущества Русской земли.

Во время паломнической поездки группа жила в женском Боголюбском Рождества Богородицы монастыре три дня. Здесь учащиеся ознакомились с историей данной обители, с её традициями, историей нынешнего восстановления, современной жизнью, посещали утренние и вечерние Богослужения, причащались на Литургии, помогали на кухне и в сборе лекарственных трав, совершили экскурсии в Суздаль и Владимир. Было время Петровского поста, но никто не жаловался на еду и трудности. Не было плохого настроения, скуки, уныния. В таких ситуациях проявляется характер ребёнка, его послушание, трудолюбие, ответственность, умение оказывать помощь младшим и слабым. Все дела выполнялись дружно, с молитвой, с благословением батюшки или монахинь монастыря.

Приблизительно в 2-х км от монастыря находится ещё один памятник всемирного наследия ЮНЕСКО – храм Покрова Божией Матери на Нерли. Попасть к нему можно через железнодорожный мост и Боголюбовский луг, специально созданный с целью охраны памятника архитектуры «Церковь Покрова на Нерли» [3, с. 10].

При впадении реки Нерли в Клязьму красуется белокаменная церковь Покрова 1165 г. основания. Двигаясь по лугу к храму, дышали вольным, чистым воздухом, наполненным ароматом трав, наблюдали высокое небо, слушали трели птиц, любовались пышными травами, в которых хотелось купаться. А впереди, на взгорке, нашему взору предстал нежный и трогательный силуэт древней белокаменной церкви. Нет, наверное, ни одного русского человека не знакомого с этим чудом: изящество форм, грация силуэта, совершенная и скромная красота, простота – всё соединилось в этом небольшом, одиноко стоящем уже более восьми веков храме. Строительство церкви связано с печальным событием – гибелью юного князя Изяслава Андреевича, сына Андрея Боголюбского, от ран, полученных после похода 1164 г. в Волжскую Булгарию [3, с. 12].

Сплошным потоком идут сюда богомольцы и туристы, чтобы поклониться таланту неизвестных зодчих, помолиться Божией Матери, поставить свечи, прикоснуться к древности в буквальном смысле: прижаться щекой к камням, слагающим храм, попросить о сокровенном. Наказ князя зодчим безупречно выполнен: «чтобы узревши храм хоть раз, никто не мог сказать, что в жизни его не было счастливых минут» [2, с.218].

За истекшие 27 лет неустанных забот и трудов Боголюбская обитель неузнаваемо преобразилась. Сегодня она является одним из духовных центров Русской земли. Ежегодно сюда приезжают тысячи паломников.

Помолившись и потрудившись в святом месте, ученики ощутили духовную наполненность, удовлетворение, внутренний мир и покой, что очень актуально в наш век скорости, суеты, информационного перенапряжения. Уезжая, увозили с собой знание по истории обители, её нынешней духовной мощи, частички Божественной благодати, Дети неоднократно убеждались, совершая паломничество по святым местам, что Русь сильна тогда, когда она с Богом.

В начале нового учебного года наши воспитанники делились впечатлениями о летнем паломничестве по "Золотому кольцу". Дети отмечали большую пользу данного мероприятия. По их мнению, в результате паломничества расширяются знания о природе и истории страны, духовных традициях народа не по учебникам, а на практике. Школьники узнают о роли Церкви в истории становления Отечества, о подвиге святых великих князей в борьбе за могущество и крепость Родины, о влиянии духовных традиций на жизнь современного общества, гордятся тем, что иностранцы посещают наши древние монастыри и храмы "Золотого кольца", интересуются историей России.

Некоторые дети написали эссе по данной теме, выполнили рисунки посещённых мест. Лучшие работы были поощрены подарками.

Паломничество по святым местам отлично выполняет задачу духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников.

Литература

1. Игумен Аристарх. Летопись Боголюбова монастыря с 1158 по 1770 год[Электронный ресурс]/ Игумен Аристарх// Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003608110>.

2. Маштафаров, А. В., [Боголюбский в честь явления Боголюбской иконы монастырь](#)/Маштафаров, А. В., // [Православная энциклопедия](#). — М. : [Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»](#), 2002, - 752 с.

3. Тимофеева, Т. П. Церковь Покрова на Нерли /Тимофеева, Т. П., Новаковская-Бухман, С. М., — М.: Сев. паломник, 2003,- 35с.

ПОИСК НРАВСТВЕННОГО ПУТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Ивановская Ольга Ивановна,
Криводерева Людмила Вячеславовна,
учителя русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»*

Аннотация: данная работа акцентирует внимание на духовно-нравственном развитии школьников, создании эффективных условий в воспитании духовных ценностей на уроках литературы. Авторы большое внимание уделяют активным формам обучения на примере творчества В. Распутина.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, диспут, В.П. Распутин, нравственные ценности, ценностные качества личности.

В последнее время перед обществом встала важнейшая проблема воспитания национального самосознания, любви к Отечеству, патриотизма подростков. Много усилий

прикладывает к этому наше государство, общество. Не стоит в стороне и школа, которой необходимо решить сложнейшую задачу – задачу создания эффективных условий для духовно-нравственного развития наших детей. И, конечно же, помочь в этом должны уроки литературы, так как именно они способны дать возможность подрастающему поколению обрести духовные ценности, гордиться своей страной и людьми, которые в ней живут.

Литература – это внимание к художественному слову, к нравственным проблемам, поднятым писателем, развитию творческих способностей. Но невозможно ускорить духовно-нравственное развитие, если низка читательская культура. А ведь наши ученики зачастую не в состоянии сориентироваться в огромном потоке художественных произведений, не могут расставить нравственные приоритеты, выработать читательскую самостоятельность, перенести знания, умения и навыки за рамки урока и сформировать читательский вкус, свое отношение к миру. Ориентир на развитие ценностных качеств личности требует отбора содержания, при котором обеспечивался бы познавательный, ценностный и деятельностно-практический компоненты образовательного процесса. Именно поэтому учителям надо чаще обращаться к активным формам работы на уроке, особенно в старших классах, где большее внимание уделяется самостоятельной работе, где ученикам предоставляется больше самостоятельности при выполнении заданий. К таким видам работы относятся диспуты, семинары. Несомненно, что обсуждение произведений современной литературы, которые задевают душу и сердце юного читателя, оказываются особенно удачным, когда проходят в форме проведения диспута.

Особенность диспута – полемика, спор. Именно в споре рождается истина и разрешаются возникшие перед участниками проблемы. Поэтому очень тщательно надо подходить к выбору и формулировке темы диспута, ведь она должна быть важной, значимой для учащегося, должна его волновать и впоследствии формировать его убеждения и взгляды.

На сегодняшний день ученики для диспутов нужно выбирать проблемы, поднятые В. Распутиным. Действительно, это очень своеобразный и удивительно талантливый писатель. Некоторые литературоведы считают судьбу В. Распутина счастливой, а его книгам пророчат долгую жизнь. Хочется в это верить. Хотя писателю много пришлось пройти и пережить как в личной жизни, так и в творческой.

Мир литературных героев В.П. Распутина очень насыщенный. Среди них рождаются конфликты, которые затрагивают быт, закон, мораль. Если проследить их развитие, то можно увидеть не только человека, но и Время, Эпоху. Так неразрывно связаны в его произведениях судьба человека и судьба страны. И, что важно, писатель практически сразу находит свою тему – тему нравственного поиска.

Первая повесть Распутина, вышедшая в 1967 году, называлась «Деньги для Марии». Автор в повести использует прием недосказанности. А сюжет прост. В центре – продавщица сельского магазина Мария. Ревизор у нее обнаружил недостачу. Марии грозит тюрьма. Кузьма, ее муж, идет к своим односельчанам, чтобы собрать нужную сумму. Но, увы, не получается. Кузьма едет в город на поклон к своему брату. Перед дверью он «вытирает ладонью лицо, делает последние до двери шаги и стучит. Вот он и приехал — молись, Мария! Сейчас ему откроют». На этом сюжет заканчивается, и читатель остается один на один с собою и вынужден задуматься об отношении к человеку, попавшему в беду. Вот и тема для диспута.

Повесть «Последний срок», которую сам Распутин назвал главной из своих книг, затронула многие нравственные проблемы и пороки общества.

Мать, вырастившая четверых детей, чувствует приближение смерти. Писатель сочувствует старой женщине и не жалеет саркастических красок для ее детей.

В этой повести Распутин показывает взаимоотношения в семье, раскрывает нравственные проблемы общества. Эгоизм, черствость, потеря уважения друг к другу – вот что приводит самых близких людей к тому, что у них не хватает времени для самого главного человека на земле – Матери.

Страшные общественные процессы показывает нам В. Распутин в повести «Прощание с Матерой». Древняя деревня вскоре должна стать дном водохранилища. Жители Матеры должны покинуть свою малую родину, пережить ее уничтожение. А как можно бросить родные

дома, где все до боли знакомо, а самое главное, как бросить могилы своих близких людей? Автор использует скрытую метафору: плотина преграждает Ангару, деля ее на две части, и делит жизнь людей на части: на прошлое, ставшее дном, и будущее без корней в прошлом. Разрушается Матера, разрушаются нравственные ценности. Что дальше? И это вопрос, ждущий ответа от учащихся.

В творчестве Валентина Распутина особое внимание уделяется женщине. Его героини разных возрастов, но многие из них – пожилые женщины, старухи. Именно они предстают перед нами как носительницы жизненного опыта. К ним по-разному относятся, чаще всего не любят, не уважают. Но мы чувствуем их величие, их великий дух. Страна развивается, жизнь улучшается, а нравственность падает. Что же с нами происходит? На эти вопросы отвечает своими произведениями писатель: нельзя разрушать крестьянское общежитие, семью, природу и оставаться нравственным. Об этом нужно задуматься молодым.

Основные черты духовно-нравственного содержания личности закладываются в детском, подростковом возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Основная цель духовно-нравственного воспитания в школе – формирование нравственных ценностей и развитие ценностных качеств личности.

Чрезвычайно актуальны для нравственного выбора, выбора поступка, а иногда и судьбы проблемы морального выбора между добром и злом, честностью и ложью, активностью и равнодушием. Все это помогает учащимся определить собственную активную нравственную позицию.

Литература

1. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
2. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
3. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11- 18.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И БИОЛОГИИ

*Кривошеев Сергей Константинович,
учитель технологии
МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Старый Оскол;*

*Коробова Ксения Сергеевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 17» г. Старый Оскол*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания обучающихся. В ней описываются приемы и методы формирования патриотизма школьников, рассматривается их реализация на интегрированных уроках технологии и биологии; обращается внимание на психолого-педагогические условия данных уроков. Патриотизм выделяется как личностное качество обучающегося.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интеграция, уроки биологии и технологии, психолого-педагогические условия интегрированных уроков.

Владимир Иванович Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» трактует понятие «патриот» как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». [6, с. 169]

Патриотизм как личностное качество проявляется через любовь к своей Родине, преданность и готовность ей служить. В патриотизме заложена идея солидарности, уважения к соотечественникам, к представителям разных народов.

Академик Д.С. Лихачёв писал следующее: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать — воспитывать любовь к Родине, её истории, к родным местам». [6, с. 169]

Современная система воспитания обучающихся может претендовать на эффективность только при наличии благоприятных социально-педагогических условий. В них входят такие факторы, как гуманизация образовательной деятельности, эффективное управление, социальная и этническая обусловленность воспитания, а также патриотическое воспитание.

В настоящее время проблема патриотического воспитания является крайне актуальной. Если в советский период развитие патриотизма как качества личности реализовывалось через организации октябрят, пионеров и комсомольцев, с помощью слётов, движения тимуровцев и др., то на данный момент это позабыто. Но при всём этом остаются педагогические способы воздействия на ребёнка. Так, особое место занимают уроки биологии и технологии.

Модернизация образовательной системы основывается на выполнении требований к реализации основной образовательной программы образовательными организациями. Из этого следует необходимость рассмотрения структуры, условий реализации и результатов занятий, проводимых учителем. Данные компоненты непосредственно влияют на разработку современных уроков.

Как известно, в основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, согласно которому обучающимся предоставляется от 70% самостоятельного усвоения образовательной программы. Учитель же выполняет функцию организатора. Цель учителя заключается в направлении деятельности обучающихся на уроке. [3, с. 36]

Одним из видов современных уроков является интегрированный урок. Данный тип урока представляет собой непосредственное взаимодействие двух и более педагогов, направленное на организацию целостного представления учащимися определённой темы в рамках нескольких дисциплин.

С целью патриотического воспитания в основном используются лишь классные часы или внеурочные занятия. Однако не стоит недооценивать роль уроков биологии и технологии в патриотическом воспитании школьника. Исходя из действующих программ и учебников по технологии и биологии, появляется возможность выделить патриотический потенциал. Но для его реализации необходимо использовать дополнительный материал, что отмечалось методистом Т.Г. Браже и современным методистом М.А. Гончаровой.

Так, кроме традиционных уроков следует использовать интегрированные уроки. В своих трудах Л.В. Бурая и Г.В. Телицына отмечают интеграцию в образовательной деятельности как способ устранить рассмотрение различных проблем в изоляции от общей картины.

Авторы выражают своё согласие с Т.В. Браже в том, что при использовании интегрированного обучения (с учётом возрастных групп) проявляется возможность показать обучающимся многогранность и разнообразие при изучении выбранной проблемы, в том числе с направленностью на патриотическое воспитание.

А.В. Хуторской полагает, что использование научных знаний и творческой деятельности в комплексе способствует инсайту, поскольку применяется принцип эвристического обучения.

С помощью интеграции можно показать школьникам, что изучаемая тема состоит в непосредственной связи с другими темами предмета и дисциплинами образовательной организации. Тема патриотизма находит своё отражение в общественном знании, истории, а также в биологии (через сведения об окружающем мире, природе), и в технологии (через творческие проекты и изготовление изделий).

Именно интегрированные уроки – это шаг к успешному патриотическому воспитанию обучающихся. И.В. Кошмина и Л.В. Буря, опираясь в своих трудах на принципы вертикальной интеграции, акцентируют внимание на том, что процесс интеграции представляет высокую степень взаимодействия между различными дисциплинами (информационными полями) и непосредственно влияет на результативность. Так, с помощью интегрированных уроков знания образуют единую систему, умения начинают образовывать единый универсальный комплекс, происходит усвоение мировоззрения, личность развивается всесторонне и становится способной адресно создавать свой продукт творчества.

При проведении интегрированных уроков технологии и биологии у обучающихся развивается воображение и образное восприятие. В таких условиях воспитываются эстетические чувства, появляется любовь к Родине, что необходимо для патриотического воспитания.

На интегрированном уроке могут активно использоваться биогические и экологические сведения об окружающем мире родного края. Это касается как России в целом, там и нашей Белгородской области. Данный подход в преподавании характерен для 5-6 классов. Проектная деятельность, направленная на создание моделей ландшафтов, поделок из природных материалов, проведение ученических конференций, организация выступлений занимает также одно из важнейших мест в процессе патриотического воспитания.

Особое место в патриотическом воспитании школьников занимают обучающие игры и задания, направленные на обобщение знаний о взаимосвязях отношений человек-природа - Родина.

Таким образом, интегрированные уроки технологии и биологии могут решить проблемы воспитания патриотизма у школьников и комплексного усвоения материала в рамках нескольких дисциплин.

Интеграция необходима для формирования всесторонне развитой личности, она становится основным средством межпредметного взаимодействия. Патриотическое воспитание школьников является приоритетным в современном Российском образовании.

Литература

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150–154.
2. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина. – М.: АМО, 2008. – 147 с.
3. Гафарова А.Р. Актуальные вопросы модернизации Российского образования / А.Р. Гафарова. - М.: Перо. 2015. С. 36-40
6. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – Тула: Инфо, 2007. – 44 с.
5. Гончарова М.А. Методические основы интеграции образовательной области «Экология» в процессе обучения английскому языку / М.А. Гончарова// Научный руководитель: сб. статей – Волгоград: 2017. – С. 15-21
6. Телицына Г.В. Актуализация ценностно-целевого аспекта содержания образования в процессе формирования познавательной активности и самостоятельности школьников (на материале естественно-научных дисциплин): дис. канд. пед. наук / Г.В. Телицына. – Москва 2000. – 24 с.
7. Чистякова Н.С. Педагогика: традиции и инновации / Н.С. Чистякова – Челябинск: Два комсомольца, 2015 – С. 169 - 171

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кривошеева Татьяна Александровна,
воспитатель,
Мальцева Жанна Владимировна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС №64 «Искорка»*

Аннотация: современные педагоги понимают, как важно воспитывать патриотизм с раннего возраста. Задача современного педагога воспитать новое поколение дошкольников, будущих взрослых граждан и защитников нашей страны, не только физически крепких, но и морально здоровых людей. Начальный этап формирования у детей любви к Родине начинается с познания и накопления социального опыта. Наиболее эффективных результатов, как показывает опыт, можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. Работу в данном направлении необходимо начинать с привлечения внимания детей к таким понятиям, как защитник Отечества, формирования личных качеств будущего защитника Родины.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание; защитник отечества, русские богатыри; «День народного единства»; гендерный подход; «День защитника Отечества».

В настоящее время уделяется большое внимание аспектам нравственно- патриотического воспитания подрастающего поколения. Снижение интереса современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа ведут к поверхностному представлению об исторических событиях нашей страны. Важнейшая задача педагога - направить процесс воспитания на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и нравственного поведения.

Современные педагоги понимают, как важно воспитывать патриотизм с раннего возраста. Задача современного педагога - воспитать новое поколение дошкольников, будущих взрослых граждан и защитников нашей страны, не только физически крепких, но и морально здоровых людей. Первоначальный этап формирования у детей любви к Родине начинается с познания и накопления социального опыта. Наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками мероприятий детского сада. В общении с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Педагогам и родителям необходимо сформировать у ребенка основы национального самосознания и любовь к Родине, желание при необходимости защитить свое Отечество, побуждать детей узнавать больше об истории нашей страны, воспитывать чувство гордости за российскую армию, Отчизну.

Свою работу педагоги ведут в нескольких направлениях:

- совместная деятельность с детьми в разных формах, ориентированная на повышение нравственно-патриотического воспитания;
- взаимодействие педагогов, детей и их родителей.

Работу начали с привлечения внимания детей к таким понятиям как защитник Отечества, формирования личных качеств будущего защитника Родины. Одним из эффективных методов работы в данном направлении мы считаем ознакомление детей с русскими народными былинами о русских богатырях, об их ратных подвигах. Малыши легко распознают в них положительные качества и поступки героев, выявляя черты их характера, перенося на себя и других людей.

День народного единства сравнительно молодой общенародный праздник, хотя имеет корни, уходящие достаточно далеко в историческое прошлое нашего государства. Проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства, стало важным вкладом в нравственно-

патриотическое воспитание воспитанников. Для таких мероприятий мы подбираем доступный по возрасту материал. Поэтому в их основу легли исторические события, которые раскрывают действия национальных героев, защитников Руси, таких как Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Дети с удовольствием участвуют в инсценировках, посвященных событиям прошлого, с гордостью надевают костюмы богатырей. Дети с удивлением узнают, что не только военные могут оберегать свою страну, ведь именно монахи стали рассылать письма во все города русские и призывать народ объединиться и идти на защиту Руси родимой. Такой пример помогает воспитать нравственные качества и обогатить духовный опыт детей.

Несомненно, фронтовые подвиги прадедов, героев Великой Отечественной войны, являются также ярким примером для подрастающего поколения. Каждый год мы чтим их память, вспоминаем их героизм, всей страной празднуем День победы. В нашей группе, ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню победы. Традиционно совместно с родителями организуются экскурсии на площадь Победы, где дети вручают ветеранам Великой Отечественной войны цветы и открытки «Письмо ветерану», которые изготовили сами», со словами благодарности. В рамках проекта «Правнуки победы» воспитанники вместе с родителями изучают историю своей семьи, готовят материалы: фотографии, письма военных лет, семейные архивы, медали,- чтобы еще раз вспомнить о героях, которые смогли отстоять свою страну и совершили неоценимый подвиг. Стало традицией на празднике исполнять песни военных лет вместе с родителями. Такие совместные мероприятия оставляют добрый след в душе каждого участника и является подспорьем для педагогов и родителей в воспитании патриотических чувств у детей.

С родителями было организовано мероприятие «Ярмарка семейных традиций», перед которым была обозначена проблема - способствовать формированию мужественности мальчиков, воспитать социально-активную личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству. Родителям был предложен поиск методов для ее решения на основе гендерного подхода. Работа по данному направлению проводилась в нескольких направлениях.

Первое - совершенствование предметно-пространственной среды. Для организации сюжетно-ролевых игр военной тематики внесены новые атрибуты, оформлена картотека дидактических игр «Кто служит в армии», с помощью родителей составлен альбом «Воины-герои нашей Белгородчины», собрана коллекция книг «Богатыри земли Русской», организована выставка поделок на военную тематику.

Второе – организация образовательной деятельности с учетом углубленного изучения символики своей страны, для этого создана папка «Символы государства Российского». Расширить знания детей об армии и её предназначении, сформировать первые представления об особенностях военной службы – с этой целью были организованы дидактические игры «Рода войск», «Военная техника», «Кто, где служит?»; создан альбом «Наши папы и дедушки на службе Отечества». Еще одна задача - сформировать у воспитанников основы здорового образа жизни. Ежегодно совместно с родителями организуются мероприятия к Дню защитника Отечества. Этот праздник является подходящим моментом для передачи знаний о воине-солдате, подготовке и его службе в армии. Проведены спортивные праздники «Будем в армии служить», «Моя Россия» в которых приняли участие папы и дедушки наших воспитанников. На празднике звучали не только поздравления, но и патриотические песни. Участники с упорством проявляли свою силу и ловкость в эстафетах, а молодое поколение перенимало опыт у старшего поколения. В группе был организован конкурс «А ну-ка, мальчики!», где ребята могли показать свои знания и сноровку, а девочки поздравляли будущих защитников отечества.

Педагогический опыт показал, что нравственно-патриотическое воспитание очень важно в воспитательной системе дошкольников. И благодаря разнообразию форм и методов работы у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Литература

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Алёшина Н.В. - М., 2004.
2. Болонов Г.П. Сценарии спортивно-театрализованных праздников/ Болонов Г.П., Болонова Н.В.- Кн.1.- Школьная Пресса, 2005.- 80.
3. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных заведений, издание 4-е, исправленное/ Камкин А.В. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 112с.
4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий -2003, 2010.
5. Телегин М.В. Основы духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ: программа повышения квалификации работников образования [электронный ресурс]/ Телегин М.В. .- режим доступа: <http://www.mtelegin.ru/pedagogika/duhovnonravvosp>

НА ПУТИ К ДУХОВНОСТИ

*Маковлева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная
Владимировская школа»*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос пути становления духовности в младшем школьном возрасте через урочную и внеурочную деятельность, представлены формы, методы и средства работы для формирования личности ребёнка, воспитания любви к Родине, природе, окружающему миру, что и является основой готовности служению Отечеству.

Ключевые слова: нравственность, духовность, долг, человеческая сущность, гражданственность, воспитание.

За весь длинный путь исторического развития общества человек пришёл к выводу, что фундамент всех высших человеческих ценностей и отношений закладывается в детстве, в процессе воспитания и взаимного влияния учителя и учеников. Завтрашний день нашей планеты зависит от того, насколько здоровым является духовное и нравственное состояние каждого живущего на ней человека. Развитие духовно-нравственных ценностей не представляется возможным без воспитания патриотических чувств: любви к родному дому, улице, селу, городу, стране. Нравственность и духовность личности – это тот внутренний стержень, вокруг которого формируется индивидуальность человеческой сущности. Всё это с детства закладывается во внутреннем мире ребёнка: представления о добре и зле, о мире, в котором живём, о том, что любим и чему радуемся или то, что отвергаем и отчего грустим. Всё это наш духовный мир [4, с.47]. Главной задачей школы, помимо получения знаний, является формирование личности ребёнка, необходимость научить детей любить свой дом и быть защитником Отечества.

Автор статьи работает учителем начальных классов в малокомплектной школе, где объединены два класса-комплекта – второй и четвёртый. Это младшие школьники, но возраст всё равно разный: одни ещё малыши, другие постарше. Наблюдая за детьми, замечаешь, что младшие стараются брать пример со старших, стараясь подражать во всём. Именно в этом возрасте через образцы действий и поступков старших товарищей ребята приобретают опыт переживания собственного отношения к миру и приобщения к богатствам культуры. Поэтому на классных часах проводится большое количество бесед, дискуссий, направленных на воспитание духовно: нравственных качеств «Кто прав?», «Хорошо или плохо», «Доброта спасёт мир».

Цель уроков литературного чтения в начальной школе – это становление духовного мира человека и высоких эстетических вкусов, внутренней потребности личности к самосовершенствованию и реализации творческих возможностей ребёнка [2, с.16]. На таких уроках, анализируя произведения, педагог учит детей сопереживать и сочувствовать героям

рассказов, размышлять об их поступках и характерах. Ребята рассуждают о долге, о чести, о семье, об ответственности за свои поступки, о бескорыстном служении Отечеству, о нравственных достоинствах героев и их недостатках. Такая работа способствует созданию устойчивой базы для развития духовности.

Как известно, игра в младшем школьном возрасте занимает ведущую роль в образовательной деятельности. Играя, дети стремятся познать что-либо новое, интересное, пытаются проявить себя защитниками слабых, быть честными, справедливыми, т.е. происходит усвоение морали через игру. В своей практике использую элементы различных игровых технологий: «Доброе дело», «Нить жизни», «Волшебный стул» и др. Затем анализируются ситуации, определяется правильное решение, делается вывод. Видно, как через игру способности ребёнка начинают приобретать социальную направленность и регулируют с позиции нравственности и морали.

Проводятся тематические экскурсии в школьный музей, краеведческий музей г.Старый Оскол. Затем ребята пишут сочинения, отзывы о том, что они увидели, какое впечатление произвело на них данное событие. Работа с местным материалом на уроках усиливает интерес у младших школьников к героическому прошлому и настоящему своего родного края, к своей Родине, делает историческое событие более близким. Дети готовят проекты по окружающему миру по теме «Моя малая Родина», «Моё село», «Моя родословная», «Я – гражданин», выполняют рисунки. В процессе такой работы происходит формирование осознанности своих действий, волевых и духовных качеств, таких как любовь и уважение, справедливость и доброта. У школьников формируется активная жизненная позиция, гражданственность, любовь к Родине.

На протяжении последних лет ведется внеурочная деятельность нравственного направления по программе «Дорогою добра». Целью программы является освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных русскому менталитету, присоединение к истокам родной культуры, развитие внутреннего, духовного мира ребёнка. Формами организации внеурочной деятельности по программе являются ролевые и сюжетные игры, экскурсии, выставки, творческие проекты [1, с.3]. Изучение разделов «Отношения в нашей жизни», «Моя семья», «Отношения детей и родителей» способствуют развитию души и интеллекта ребёнка. Чтобы занятия были более яркими и запоминающимися, педагог старается использовать в работе различные средства: художественные книги, инсценировки, изобразительную деятельность, изготовление элементов мультипликации. Очень эффективным средством воспитания основ нравственного и духовного развития являются средства музыкального искусства. Суть его состоит в сопереживании музыке и героям музыкальных произведений через мелодию. Дети очень любят слушать музыку, рисовать под лирические звуки мелодий. Они становятся спокойнее, добрее, терпимее. У них развивается эмоциональная отзывчивость на произведение, переходящая на развитие личности, характера ребёнка, его поведения. В результате такой деятельности у детей происходит формирование нравственных качеств, когда ребёнок сам способен оценивать свои поступки, и он понимает, что в сложившейся ситуации несёт ответственность не только за себя, но и за окружающих, за своё будущее.

Процесс воспитания – взаимно духовно – обогащающийся. Это и учитель, и дети, и родители. Педагог учится у детей и получает от них ровно столько, сколько даёт им сам – в этом мудрость воспитания. Одна из задач – максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания. Они принимают активное участие во всех праздничных композициях. Это совместные праздники и внеклассные мероприятия: «Масленица», «День села», «Наши бабушки и дедушки», «День защитника Отечества», «День здоровья», фотовыставки, конкурсы поделок и рисунков, совместные тематические экскурсии. Постепенно, приобщаясь к миру взрослых, дети направляют свою исследовательскую активность на подражание взрослым и их взаимоотношениям.

Конечно же, не следует ждать сиюминутного педагогического эффекта от занятий и бесед, ведь нравственность и духовность – это очень тонкие ценные свойства человеческого

мира. Но нужно стремиться к тому, чтобы дети не заучивали все выводы и правила нравственного поведения, сформулированные взрослыми, а учились размышлять над поступком, видеть и чувствовать его суть.

Литература

1. Крылова Е.Г. Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра»/ Крылова Е.Г., Плетнёва Ю.В.: Рекомендована решением МЭС УО СГО; Протокол №3 от 02.10.2013.
2. Сосновская О.В. Литературное чтение в начальной школе /О.В.Сосновская//Начальная школа.-2009.-№3.
3. Макарова К.В. Актуализация творческого потенциала личности/ Макарова К.В.- М., 2014.
4. Бондаренко Е.С. Основы духовности и нравственности поведения/ Е.С.Бондаренко// Начальная школа.-№4.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. ЛИХАНОВА)

*Макурина Жанна Вячеславовна,
заведующий библиотекой
МБОУ «СОШ №34»*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности через изучение произведений Альберта Лиханова, а также воспитание молодого поколения, формирование гражданской позиции как значимой стороны сознательной деятельности и неотъемлемой части становления личности.

Ключевые слова: читательская грамотность, моральный облик молодежи, жизненные позиции, творчество А.А.Лиханова, уроки патриотизма.

Молодёжь — это особая группа, отличающаяся возрастными особенностями и своим статусом в обществе, переходом от детства и юности к социальной ответственности.

Современная молодежь сегодня интересуется многим.

Книги у молодежи, конечно же, не на первом месте, но все же ребята читают. Только то, что они читают, сложно для восприятия. В этом и есть главная проблема современности.

Среди молодого поколения началось резкое снижение значимости духовно-нравственных ценностей. Для большей его части неоправданно заниженным является значение народного и духовного искусства, художественных произведений отечественной классики.

Но ведь именно детская и юношеская литература оказывает огромное воздействие на сердца и умы юных читателей, а от характера этого воздействия во многом будет зависеть моральный облик молодежи, ее жизненные позиции, а значит и завтрашний день нашей планеты. Литература должна даровать надежду, веру и любовь.

Каждый художник не может не желать, чтобы его произведения приносили ребенку радость познания, учили с юных лет справедливости, мужеству, ответственности, стремлению жить в мире и дружбе.

Каждый ребенок индивидуален. И духовно-нравственное воспитание без книг невозможно: никто не в силах превзойти мудрость народов, мудрость тысячелетий. Воспитывать с помощью книг, с опорой на книги, с учетом мирового опыта — значит не повторять типичных и опасных ошибок.

Именно библиотека должна стать для молодого поколения кладью новых впечатлений, эмоций. Формирование читательской грамотности должно происходить здесь. На библиотечных работников возложена миссия донести до современного молодого поколения,

что читать интересно, захватывающе сливаться с героями, независимо от их возраста, всем существом, сопереживать им, верить их мыслям, чувствам, поступкам.

Ребят нужно привлекать к чтению современных авторов. Так они поймут, что перед ними не просто бытописатели семейных будней, ограниченные тесным кругом мелких и повседневных забот и конфликтов, а художники, страстно доказывающие и детям, и взрослым, что истинным является лишь один путь возвышения человека: неукоснительная требовательность к себе, дающая моральное право предъявлять такие же требования и к другим. Внимание, чуткость, доброта к окружающим – все это есть в людях. Нужно только распознать, прикоснуться к главному.

После того, как библиотечно-информационном центре школы состоялась выставка, посвященная творчеству Альберта Лиханова, дети заметно оживились. Стали чаще заходить в библиотеку на переменах, брать книги на дом. Ведь главной тематикой его творчества является становление характера подростка, формирование его мировоззрения, взаимоотношения с миром взрослых. И с первых же страниц действие книг ребят захватило, как течение горной реки. Мы стали обсуждать произведения за круглым столом, организовали так называемые «Книжкины игры», на которых ребята вступают в острую полемику при обсуждении поступков главных героев.

Детская литература имеет особое значение для становления подростка, формирования его духовности и национального самосознания.

Нас заставляют задуматься о будущем детей проблемы, поставленные в произведениях А.Лиханова, о том, какой мы хотели бы видеть современную молодежь. В произведениях писателя не только поднимаются самые трепетные темы современности, но и дается объяснение причин дисгармонии в развитии личности, предлагаются решения наболевших вопросов, связанных с воспитанием патриотизма, ответственности за свои поступки.

Читая произведения А. Лиханова, можно заметить, под влиянием чего меняется современная семья, как это связано с тем, что происходит в обществе, а главное, что выбирают люди в качестве жизненных приоритетов [1]

Читательская культура – главный фактор формирования навыков самосовершенствования и самовоспитания.

Произведения А.А. Лиханова – это кладовая человечности, воспитания национальной отзывчивости. Каждая повесть дарит читателю урок истинного патриотизма, утверждающего в его сознании великую роль добра и справедливости, взаимного доверия и любви между людьми.

С древнейших времен на Руси неотъемлемой частью воспитательного идеала являлось патриотическое начало, потому что отношение к Родине рассматривалось как одна из высших духовных ценностей человека.

Современная общественная ситуация сложна и проблематична. Это проявляется в отсутствии взаимопонимания, нарастания взаимного отчуждения, духовного бесчувствия. Отсюда – острая необходимость в примере положительной деятельности, в примере, достойном подражания. Поэтому и важно сегодня обращение к тем произведениям художественной литературы, которые значимы характерами, чьи личностные качества способны нравственно возвысить ребенка, помочь ему осмыслить свое решение к действительности, к тем, кто находится рядом.

А.А.Лиханов дает понять читателям, что в юных героях, на первый взгляд слабых и беззащитных, есть тот нравственный внутренний стержень, который не допускает человеческого падения, помогает стать духовно сильнее – это любовь к людям, человечность. Именно на данное качество характера нужно указать нашим сегодняшним подросткам, чтобы помочь им убедиться в том, что в жизни всегда есть место достойного применения благородных устремлений [2, с. 194].

Именно потому, что главный герой и читатель Лиханова – подросток, произведения его обращены также и к взрослым, к тем, от кого подросток зависит, кто вольно или невольно определяет его судьбу, участвует в воспитании. В определенном смысле книги А.Лиханова

объясняют подросткам взрослых, а взрослым – подростков, напоминая тем и другим о взаимной ответственности, - все с единой целью: чтобы новое поколение наследовало лучшее и не повторяло прошлых ошибок [2, с. 175].

Мир подростков и мир взрослых стоит возле одной правды, возле одной морали. Альберт Александрович напоминает неустанно об этом своими книгами, утверждая в сердцах юных и взрослых читателей единство нравственных норм, духовных ценностей, миропонимания.

Несомненно, книги А.Лиханова – это призыв к высокой справедливости, которая должна существовать в мире взрослых, ведь на их примере воспитывается подросток [2, с. 176].

Молодежь должна думать о том, что ждет их завтра. Война и детство – несовместимые понятия. Потребуется много сил и времени, чтобы человек никогда не привыкал к беде. Воспитание молодого поколения должно быть очень тесно связано с формированием читательской грамотности, ведь очень хочется, чтобы тяжести детских будней остались только на страницах книг Альберта Лиханова. А взрослые должны задуматься над тем, что погоня за личной выгодой, желание урвать у жизни все, делают людей равнодушными и духовно глухими. Страдают от такого порядка вещей в первую очередь те, кто наиболее беззащитен – дети.

Чтение невозможно без волнения, а иногда и без слез, потому что книги написаны болью души, сочувствием и любовью к человеку. Вот почему писатель учит своих героев, а значит и читателя, помимо любви и внимания, доверию к жизни и мужеству.

Литература

1. Боженова О.А. Семья и современный подросток в произведениях А. Лиханова «Сломанная кукла» и «Благие намерения» /Боженова О.А., Ольхова О.Н.// Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 403-404. — URL <https://moluch.ru/archive/150/42407/> (дата обращения: 12.10.2018).
2. Поле жизни Альберта Лиханова: Сборник / В.Бахревский и др. – М.: ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2005. – 205с.
3. Лиханов А.А. Собрание сочинений: В 6-ти томах/ Лиханов А.А. М.: Терра, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Назарова Елена Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11» г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье представлен опыт работы классного руководителя по формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма у учащихся начальных классов через использование потенциала культурно-исторического наследия Белгородской области.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, младший школьник.

Духовно-нравственное воспитание всегда являлось одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением. Перед педагогами в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения учащихся. Особое значение приобретают вопросы формирования у них патриотизма, национального самосознания, гражданственности, способности оценивать и сознательно

выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру [1, с.16].

По моему глубокому убеждению, патриотизм – это проявление любви не только к великой и могучей державе, но и к стране, которая переживает финансовый кризис, непонимание, ложные обвинения или военные конфликты. Именно в наше беспокойное время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образовательной деятельности. Современному обществу нужны интеллектуально и духовно развитые люди, преданные своему Отечеству, почитающие традиции своих отцов и дедов, способные на самопожертвование во имя спасения жизней других людей.

Мы живем в городе, который был основан для охраны южных границ России. Каждая улица и слобода рассказывают нам о героическом прошлом его древних жителей. Работники краеведческого музея проводят увлекательные экскурсии для детей младшего школьного возраста. Макет города-крепости вызывает у ребят восхищение и удивление: славные воины использовали хитрость, смекалку и природные условия холмистой местности для защиты от врагов. Нередко именно это помогало одержать победу, несмотря на примитивное оружие и отсутствие военной техники.

В годы Великой Отечественной войны Старый Оскол и его жители тоже оказались в гуще событий. Истории, основанные на реальных фактах, помогают почувствовать свою причастность к воинской славе родного города. Важно помнить самим и рассказывать детям о тяжелых днях оккупации, о кровопролитных боях в окрестностях города, о подвиге у Майсюковой будки [3, с.37]. Нельзя забыть о трудовом подвиге женщин, которые в рекордно короткие сроки построили стратегически важную железную дорогу Старый Оскол-Ржава. Рассказ затронет не только разум ребёнка, но и его чувства, если организовать встречу с участниками и очевидцами событий. Конечно, найти их с каждым годом всё труднее, но в семьях многих детей есть те, кто тесно общался с ветеранами, местными жителями периода оккупации или сам в детские годы стал свидетелем описываемых событий. Причастность членов семьи к подвигу русского народа в Великой Отечественной войне помогает воспитать не только патриотизм, но и вызвать чувство сострадания, глубокой горечи от потери людей, ценой своих жизней защитивших мир на Земле.

Для современных детей скучен рассказ, не подкрепленный видеорядом и самостоятельной активной деятельностью. Именно поэтому в нашей образовательной организации создан музей «Зал воинской славы». Стенды и экспонаты выставки не спрятаны в кабинете, а представлены в рекреации и всегда открыты для посещения. Ученики старших классов проводят экскурсии, но можно и самостоятельно подойти к витринам, посмотреть, прочитать короткие комментарии, вспомнить героев былых времен. Среди экспонатов - оружие времен Великой Отечественной войны, личные вещи солдат, письма с фронта, похоронные извещения, награды. Многие из них собраны учениками и учителями школы.

Уже много лет существует в нашей школе традиция встречать майское победное утро у мемориала в Атаманском лесу. Добровольная акция получила название «Рассвет Победы». Накануне праздника ученики вместе с учителями и родителями, которые нашли возможность присоединиться к шествию, отправляются встречать рассвет к братской могиле. Там мы проводим короткий митинг, объявляем минуту молчания. Ни интересный рассказ, ни музейный экспонат, ни самые замечательные книги и фильмы о войне не могут заменить пения птиц в предрассветной тишине, чувство единения и сопричастности к славной истории родного города и великой страны.

Также традиционным стало коллективное творческое дело «Улицы нашего города», при проведении которого дети объединяются в разновозрастные отряды, выбирают улицу или микрорайон в городе и занимаются исследовательской деятельностью. Ребята находят информацию о человеке, в честь которого названа улица, о делах и поступках этого человека, о том, какие заслуги увековечили его имя. Отчёт о проделанной работе представляем в различных формах: презентация, музыкально-литературная композиция, инсценировка.

Подрастают дети, расширяются их представления об окружающем мире. Наступает время для организации экскурсионной работы не только в родном городе, но и за его пределами. В конце 4 класса отправляемся с ребятами на Прохоровское поле. Здесь летом 1943 года произошло знаменитое танковое сражение, которое решило исход Великой Отечественной войны. Около полутора тысяч танков сошлись в смертельном бою. Очевидцы событий рассказывают, что грохот орудий и скрежет идущих на таран танков были слышны за десятки километров от этого места. Теперь на поле растёт хлеб... Только нам никогда не забыть, что земля здесь пропитана кровью.

Ребята посетили музей боевой славы «Третье ратное поле России». Здание музея внешне напоминает дугу, облицовано серым гранитом, а главный фасад, по задумке архитектора, имитирует танковые траки. Мальчишки, конечно же, не остались равнодушными, увидев огромное скопление техники времен войны под открытым небом. Можно было не только рассмотреть боевые машины, но и потрогать их, залезть в них и сфотографироваться.

Главным же памятником мемориального комплекса «Прохоровское поле» является звонница. Её высота составляет 59 метров. Внутри под куполом располагается набатный колокол весом 3,5 тонны, а на 4-х ственных пилонах, символизирующих четыре года войны, расположено 24 горельефа со 130 образами.

В результате целенаправленной работы классного руководителя, умело организующего общие дела, которые позволяют детям проявить себя и свои положительные нравственные качества, молодое поколение приобретает навыки социальной активности, формируется гражданская позиция, воспитывается патриотизм.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [2, с.64].

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2014. – 235с.
2. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание школьников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие/ Л.В. Кокуева – М.: АРКТИ, 2005. – 386с.
3. Никулов, А.П., Старый Оскол 1593-1993/ Никулов А.П., Григорьев Э.И.- Белгород, 1992.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Решетникова Виктория Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11» г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассматривается система работы по формированию нравственных ценностей младших школьников. В работе описываются формы работы учителя с семьей, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, мероприятия.

В наши дни духовно-нравственное воспитание остаётся самым главным аспектом в воспитании младших школьников. Педагог является главным в воспитательном процессе, и ему необходимо не только принять прямое участие в нем, а также оказать возможную помощь семье в воспитании нового поколения патриотов, пусть и пока маленьких.

В настоящее время можно услышать разговоры о влиянии на ребенка улицы и СМИ, но влияние семьи на ребенка сильнее, чем иные факторы. Для ребенка, семья – целый мир, где закладываются основы морали, нравственности и хорошего отношения к людям. Культура общества зависит от уровня культуры семьи, чем выше культура семьи, тем выше культура общества. В этом и заключается главная особенность семейного воспитания – оно наиболее

эмоционально по форме и содержанию отношений между детьми и родителями. При разумном подходе к воспитанию детей данное направление может стать основной формирующей силой.

Воспитательное пространство должно быть единым, поэтому при работе с родителями продумывается тематика родительских собраний и разрабатываются пути совместного воспитания, так как именно в семье закладываются основы воспитания ребенка.

Были разработаны и проведены совместные спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Дни здоровья» и «Минута славы». К смотру строя и песни «Пою мое Отечество» дети готовились с большим интересом. На данное мероприятие были приглашены родители. Экскурсия «Старый Оскол и его история» совместно с родителями ребят в краеведческий музей была очень интересной, полезной и познавательной. Значительную роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников играет совершенствование духовного мира человека, то, как на него влияет природа. Бережное отношение и любовь к природе, поход в музей и ознакомление с коллекцией камней и минералов, гербариями и многими другими ее богатствами – все это помогает в воспитании в детях гордости за родную страну.

Работа по становлению ребенка-гражданина родной земли, сохранению и развитию чувств гордости за свою страну ведется по разным направлениям:

1. Краеведение: классные часы, беседы о родном крае, сбор материалов и выступлений о родном крае. Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство младших школьников с окружающим его миром. В сентябре проводилась неделя «День рождения Старого Оскола». Дети вместе с родителями организовали прогулку по городу, выставку работ на тему «Мой любимый город», участвовали в мастер-классах.

2. Исследовательские проекты: Юлия Б. в процессе выполнения исследовательского проекта «Тайны куклы-оберега или игрушки, которые мы забыли» узнала о традициях и обычаях нашего края. Настя П. исследовала костюм и выступила с исследовательской работой «История старооскольского костюма» на школьной конференции. А семья Вадима М. защитила проект «Улицы нашего города». Такие встречи помогают пробудить чувство бережного отношения к нашей истории.

3. Военно-патриотическое направление: в феврале проходил день чествования ветеранов. Ребята участвовали в конкурсе рисунков, посвященных Дню освобождения Старого Оскола от немецких захватчиков, встречались с ветеранами. Традиционно в мае в нашей школе проходит акция «Рассвет победы», где родители вместе с детьми идут к памятнику почтить память наших солдат. Эта работа дает возможность всей семье познать чувство гордости за своих предков, ветеранов Великой Отечественной войны.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является важным условием в формировании духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович Л.И. СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М., 2009.- 257с.
3. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания/ Каирова И.А., О.С. Богданова. - М., 1999. - 320с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА МУЖЕСТВА У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СПОРТА И ПАТРИАРХАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Сухих Н.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №18»
город Старый Оскол
Белгородской области*

Аннотация В статье рассматривается проблема преодоления кризиса мужества у подрастающего поколения с помощью спорта и патриархальных традиций. В своей работе автор обращается к мнению ведущих тренеров города Старый Оскол, а также к публикациям в научно-методическом электронном журнале «Концепт».

Кто такой «настоящий мужчина»? И как можно его воспитать с детства или как можно помочь ему стать таким во взрослой жизни? Таким вопросом мы, учителя и родители, стали задаваться все чаще. Сегодня в нашей стране наблюдается кризис мужества. Это мы наблюдаем как на экранах телевизора, так и в реальной жизни. Небольшой пример: в классе, где работает автор, (четвертом) до сих пор можно встретить маму и даже бабушку, которая несет портфель своему сыну и внуку. В автобусе редко увидишь юношу, который готов уступить место женщине с ребенком или пожилой даме.

В чем же причина этого кризиса и можно ли его преодолеть с помощью спорта и патриархальных традиций? Для начала необходимо найти ответ на вопрос, которым задаются многие православные: спорт и, в частности единоборства и православная вера- совместимы? С этим вопросом я обратилась к тренеру по дзюдо клуба «Невский» Безруку А.А. Он считает, что все зависит от конкретного вида спорта и, конечно, от того какую цель перед собой ставит ребенок и семья, зачем занимается ребенок спортом и единоборствами.

Вспомним, что и многие наши святые мужи были воинами: святые монахи Александр Пересвет и Андрей Ослябя, креститель Руси равноапостольный Владимир, благоверные князья Александр Невский, Дмитрий Донской... Это, конечно, и праведный воин, адмирал Российский Федор Ушаков, да и Александр Суворов, которому всего одного голоса не хватило для канонизации в лике святых. Все они – воители за землю, вверенную им Богом. Они жили, как заповедовал Владимир Мономах: «Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело выполняйте мужское, как пошлет Бог». И хорошо, если для юношей они являются ориентирами. Они знают о жизни и подвигах этих святых. [1. С.45]

Но всегда ли спорт может сделать из юноши патриота? Это зависит от того, какую цель мы ставим, отдавая ребенка в спортивную секцию. Патриота из человека делает воспитание. А воспитать его может почти любое занятие. Например, увлекается молодой человек марками. Из них он узнает о жизни Гагарина, Суворова и т.д. В спорте все зависит от отношения к нему. Один спортсмен может вырасти патриотом благодаря тому, что равняется на Александра Карелина, Федора Емельяненко... А другой вдохновляется примерами тех, кто спортом зарабатывает деньги.

Станет мужчина патриотом своего Отечества или нет – зависит от тех векторов, которые он выбирает. Спорт не должен становиться самоцелью. Это не панацея от всех проблем. Спорт – это хороший помощник в воспитании подрастающего поколения. Благодаря спорту ребята с первого класса учатся преодолевать трудности и терпеть боль, прикладывать немалые усилия выполнения поставленной задачи, то есть, помимо физических данных, развивать силу воли. Мальчику, которому мама говорит, что он самый лучший, единственный, неповторимый, уже не надо заставлять себя что-то преодолевать.

И, конечно же, надо не забывать русские патриархальные традиции. Раньше в патриархальной семье парня не нужно было специально воспитывать. Он воспитывался жизненным укладом, традицией, примером старших. Проблема нынешнего времени в том, мужчина перестал чувствовать себя главой семьи. А это сразу ощущают мальчики в такой семье. Как могут они равняться на отца, который не работает, не заботиться о своей семье, сам

избегает трудностей? Многие мужчины, к сожалению, сами не знают как воспитать сына. Мальчик же должен видеть в своем отце пример, к которому он будет стремиться.

Цель современного воспитания молодого человека –это воспитание гармонически развитой личности. В педагогике есть элемент некоторого принуждения – ограничения. Ребенка надо направлять. Он как деревце, которое может в любую непогоду согнуться и расти криво. Садовник должен подвязать, прикормить, чтобы оно росло и приносило плод. Поэтому с юношами дома надо и книги читать, и историю изучать, и, если есть тяга к творчеству, то и им заниматься. (2 .стр.58)

На родительских собраниях я стараюсь рассказывать об этом своим родителям. Прошу, чтобы как можно чаще на собрание приходили папы, а не мамы, провожу совместные с папами спортивные игры и мероприятия.

Литература

1. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых/ Кравцова М.- Москва, 2013.- 156 с.
2. Скринник Е. А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся / Скринник Е. А. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6 (июнь)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Толмачева Людмила Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»г.Старый Оскол*

Аннотация: в статье говорится о ценностях, которые представляют особую значимость для человека - патриотическом воспитании как одном из обязательных компонентов образовательной деятельности.

Ключевые слова: духовные ценности, патриотизм, гражданственность, нравственность, личность, духовный мир.

В современном обществе формирование патриотизма и гражданственности является важнейшей задачей. Актуальность этого подтверждается снижением в современном обществе требований к нормам морали, упадком патриотического воспитания. Система ценностных ориентиров присутствует в мировоззрении каждого человека и народа. Она вбирает в себя опыт предыдущих поколений, учитывает исторические события и географические особенности проживания, особенности быта и культуры. Ценности, которые представляют особую значимость для человека, зачастую определяют характер его жизнедеятельности. Личность сама выбирает набор ценностей, которые определяют характер взаимоотношений с другими людьми, влияют на поведение, соотнося это поведение с нормами, которые установлены в обществе. Личность очень легко эти ценности узнает, но не всегда признает. Более того, человек может вводить свои ценности в ранг общезначимых. Моральные ценности в основном определяют социальную значимость как поведения человека, так и всего его жизненного пути.

Основу для формирования системы ценностей закладывает семья, однако, немаловажную роль играет школа, особенно начальная, поскольку является новым этапом в жизни ребёнка. В этот период расширяется круг взаимодействия детей с внешней средой, возникает потребность в выражении своих мыслей и чувств. Учитель начальных классов выступает организатором и носителем нравственных правил, его роль в формировании системы ценностей ребёнка огромна.

Платформой для полноценного формирования личности ребёнка является духовно-нравственное развитие. Оно предполагает осуществление умственного, физического, трудового

совершенствования качеств личности, а также воспитание эстетических чувств. Необходимо чётко решить, какие нравственные качества требуется сформировать у школьника [1, с.203].

Однако словосочетание «добрый человек» нельзя однозначно понять. Ведь оно содержит множество качеств, ценных для людей. Это и любовь к своей семье, окружающим людям, стремление делать добрые поступки, любовь к Родине, честность, справедливость, трудолюбие. Всё это – нравственные качества. Их формирование нужно начинать с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание в начальных классах – один из обязательных компонентов образовательной деятельности. Школа представляет собой сложный механизм взаимодействия основных компонентов: уроков, внеурочной деятельности, перемен, социально-значимых дел и проектов. Важно, чтобы нравственная составляющая была основой для всего этого. Сложность вызывает односторонняя ориентированность взрослых-родителей и педагогов - исключительно на умственное развитие детей без учета духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Современные школьники очень изменились. Следовательно, учителю начальных классов требуется знать подходы к организации работы в условиях реализации ФГОС НОО и постоянно использовать их в своей работе.

Урок является основной формой нравственного воспитания. Именно обстановка на уроках – это сильная формирующая среда. Его можно наполнить нравственным содержанием независимо от темы учебного материала.

Большой интерес у младших школьников вызывают уроки технологии и изобразительного искусства. При изготовлении подарков близким людям к празднику организуется работа в мини-группах или парах. В данном случае вырабатывается не только внимание к окружающим, но и формируется значимость ручной работы, стремление к уважению труда умельцев. В совместной работе школьники учатся работать вместе, прислушиваясь друг к другу. Это способствует формированию коммуникативных учебных действий у учеников [3, с.96].

Все уроки способствуют формированию нравственности в начальной школе, здесь нет главных и второстепенных предметов. Воспитывает себя и сам ученик, он становится более сознательным, дисциплинированным и ответственным.

Наряду с уроками проводятся и внеклассные мероприятия: экскурсии, паломнические туры, посещение церквей, после чего детям предлагается выполнение творческих заданий, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, литературных праздниках.

С первого класса дети посещают музеи города. С ними всегда ездят и родители, которые вместе с детьми учатся на этих экскурсиях. Дети учатся понимать ценность музейных предметов, что способствует бережному отношению к наследию родного города.

Одной из актуальных задач современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Происходит утрата чувства патриотизма и дружественных связей между народами. Результатом является распространение конфликтов на национальной почве, хотя Российская Федерация является многонациональным государством. Однако патриотизм заключается не только в любви к Родине, но и уважении к своей семье. Формирование внимательного отношения к друзьям, близким, родственникам, одноклассникам является составной частью этого понятия [2, с.18].

Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды, производят сильное впечатление. Трепетно и с волнением ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность событиям и гордость за них.

Следует формировать у детей чувство патриотизма, помогать становиться нравственно чище, совершеннее, ощущать себя частицей страны, прививать чувство ответственности за судьбу Родины. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Велика роль

общения детей с ветеранами. Из бесед ребята узнают много нового и интересного, их знания с каждым разом становятся глубже.

Для формирования полноценной духовно-нравственной личности ребёнка необходимо организовать взаимодействие семьи и школы. Богатые возможности для этого содержатся в краеведческом материале. Большой интерес у ребят вызвало посещение краеведческого музея, где собран богатый материал, дома-музея Василия Яковлевича Ерошенко. На конкретных примерах дети учатся добру, нравственным поступкам. У ребят появляется возможность расширить свои знания о том, что кажется для них совсем близким и в то же время неизвестным. В четвёртом классе планируется проведение экскурсий на предприятия города с целью знакомства с профессиональными особенностями деятельности людей родного края. В старших классах продолжение изучения краеведения также можно организовать на классных часах.

Самая большая беда в современном обществе - пустота духовного мира, бездуховность. Если у человека есть святыни, то он станет полноценной личностью. Важно уметь формировать интерес к реальной жизни, занимать молодежь развивающими видами деятельности. Здоровая нация выросла на великих классиках, наших соотечественниках, талантливых фильмах, открытиях в других сферах науки и искусства. Процесс уничтожения нашей нации уже идет извне, хотим мы того или нет. Однако наше общество может приостановить это пагубное влияние, замедлить его.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что перед учителями нашего поколения стоит непростая задача. Очень легко оставить пробел в воспитании ребенка, который заполнят социальные сети, интернет, телевидение. Воспитательная деятельность в школе должна быть направлена на формирование ценностных ориентиров у школьников, отвечающих требованиям морали, нравственности, патриотизма.

Литература

1. Иванова С.Ф. Введение во храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома/ Иванова С.Ф. М.: Отчий дом, 2004. – 274с.
2. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе/ Кузнецова Л.В.- М.: Школьная пресса, 2002.
3. Серия «Эрудит». Язык и фольклор. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 192с.: ил.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Хопина Любовь Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием современной молодежи. Показаны возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: нравственность, духовность, ценностные ориентиры, школьное воспитание.

Сейчас общество России переживает процесс изменения социально-культурных норм. Проблемы, связанные с потребительским отношением к жизни и нравственной деградацией, свойственны всем категориям россиян, но особенно печально их видеть у молодёжи. Ведь от того, как проходит духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, зависит будущее страны. Духовное здоровье здесь – залог высокой нравственности общества в целом и успешной социализации каждого из его членов.

Исследования и опросы, проводимые среди современной молодёжи, показывают тревожную картину. Влияние западной культуры приводит к тому, что у детей и подростков личные интересы преобладают над коллективными. Разумеется, заботиться о своих интересах – совершенно естественно для любого человека, однако чрезмерный эгоизм здесь начинает работать уже как против коллектива в целом, так и против тех самых интересов, о которых вроде бы заботится человек в первую очередь. Подростки с их ещё неустойчивой психикой, не успевшие ещё определить свой жизненный путь и место в жизни, в этом плане чрезвычайно уязвимы.

Наиболее уязвима молодёжь в таких сферах, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря молодым человеком жизненных и нравственных ориентиров часто используется силами экстремистской направленности и приводит к деструктивным результатам – а зачастую и к настоящим трагедиям.

Духовно-нравственные проблемы современной молодёжи отражают тот кризис, в котором сейчас находится Россия. Моральные ценности советского периода сейчас во многом утрачены: они были адекватны для совсем другого общества и государства с совершенно иными общественно-политическими отношениями. Регулярно предпринимаемые попытки вернуться к неким «традиционным ценностям» тоже не приносят особого успеха из-за того же: изменившиеся отношения в обществе и государстве приводят к тому, что прежние ценности во многом им уже не соответствуют. Новых же ценностей за последние десятилетия создать, по сути, не удалось. Как результат, людям (и особенно молодёжи) всё труднее чётко различать добро и зло, правду и ложь, теряются представления о достоинстве, чести, совести.

Дополнительными факторами риска для молодёжи выступают её духовные поиски. Не удовлетворяясь теми стандартами, которые прививаются в семье и школе, дети и подростки часто начинают самостоятельно искать для себя веру и идеалы. В этот момент они чрезвычайно уязвимы со стороны всякого рода сект, мистических культов и оккультных организаций. В том же случае, если поиск оказался неудачным, духовная опустошённость молодых людей может толкнуть их на путь алкоголизма, наркомании, преступлений. Нередко безысходность и отчаяние могут приводить к тому, что в подростках просыпается тяга к самоубийству.

Самопознание и становление человека как личности – всегда результат проб и ошибок, преодоления препятствий. Чтобы выбрать верные ориентиры, человек должен обладать адекватной системой ценностей, привитых ещё в самом юном возрасте. При этом для молодёжи всегда свойственна динамика, смена ценностных ориентиров и играемых ролей – а также определённая культурная автономия.

В культурном плане для молодёжи часто характерно следующее:

- 1) Обособленность и контркультурность, часто демонстративная и эпатажная.
- 2) Преобладание потребления над творчеством, не дающее по-настоящему приобщиться к культурным ценностям.
- 3) Авангардность. Сама по себе устремлённость в будущее может рассматриваться как положительная черта, но часто она сочетается с отсутствием серьёзного исторического и культурного фундамента.

Официальная культура и традиционные ценности часто кажутся детям и подросткам скучными, неправильными, устаревшими. Преодолеть этот разрыв – задача для старших воспитателей, родителей и педагогов.

Ухудшение нравственного облика значительной части молодёжи можно наблюдать на примере их отношения к поступкам сверстников, нарушающих нормы морали и права. В здоровом коллективе серьёзные нарушения практически всегда осуждаются, однако всё чаще можно видеть, как аморальные и противоправные действия воспринимаются в лучшем случае равнодушно, а то и одобрительно. Всё реже встречается реальный гуманизм в виде поддержки тех, кто нуждается в помощи.

Также проблемой для молодёжи является «атомизация» людей. Опыт коллективного взаимодействия у неё крайне недостаточен, социальные связи легко рвутся. Молодые люди не чувствуют себя частью общества, своего народа, гражданами своей страны.

При этом необходимо помнить, что нравственность врождённой не бывает. Она всегда проявляется как результат воспитания – как семейного, так и школьного. И школа должна опираться в этом деле на фундамент отечественной культуры, заложенный поколениями предков современных россиян. Решаться должны следующие проблемы:

- 1) Недостаток патриотизма и гражданственности.
- 2) Отсутствие или неправильное развития нравственных чувств и этики.
- 3) Недооценка семьи и семейных ценностей.
- 4) Нехватка правильного восприятия здоровья и здорового образа жизни.
- 5) Лень, нехватка трудолюбия.

Решение этих проблем и исправление ситуации, однако, является крайне сложной вещью. Дело в том, что по своей природе нравственность и духовность не могут быть отнесены к обычным целям, которые можно достичь с помощью конкретных средств в определённые сроки. Также крайне проблематично проконтролировать их развитие, проведя своего рода «экзамен по духовности». Нравственность – это скорее последняя, высшая цель развития личности, идеал, к которому нужно стремиться. Она – регулятивный принцип и та линейка, которой мы измеряем масштаб человеческого поведения. Нет средств, однозначно ведущих к нравственности – но и она не может быть целью для чего-то, кроме самой себя. Наградой добродетели является только сама добродетель, а не какие-то конкретные материальные выгоды.

Кроме того, при попытке решить нравственные проблемы в ходе воспитания нужно учитывать, что целенаправленно воспитывать исключительно добродетель нельзя. Как отмечали ещё древнегреческие философы, в особых учителях добродетели потому нет нужды, что каждый учитель так или иначе ей уже учит [6]. Любой социальный институт – и школа тут не исключение – помимо своего прямого назначения, так или иначе оказывает нравственно-духовное воздействие на связанную с ней личность. Нравственное воспитание осуществляется не только на специально проводимых мероприятиях – но и на каждом уроке, и даже каждой перемене. Любое событие и любой повод может послужить для детей образцом нравственного или безнравственного поведения. Именно поэтому на педагогах в этом плане лежит особая ответственность: им нужно быть не только профессионалами в той области, которую они преподают, но ещё и дополнительным образцом нравственного поведения для школьников.

Литература:

1. Братусь, Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности/ Братусь Б.С. — М.: Знание, 1977. – 64 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.- М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Духовно-нравственное воспитание в светской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vdschool.ru/publikacii/article_post/perspectivy-duhovno-nravstvennogovospitaniya-v-svetskoy-shk (дата обращения: 18.10.2018)
4. Ильинский, И. М. Вызовы 21 век/ Ильинский И. М.//Молодежь России перед лицом глобальных вызовов на рубеже веков: материалы международных конференций, Москва 18–19 ноября 2000г. –М.: Социум, 2001, — С.16–26.
5. Магомедова З. Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса/ Магомедова З. Ш. // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2012. - № 5.- С. 19.
6. Парошина, Р. А. Духовно-нравственное становление современного молодого человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oozv.narod.ru/nauka/paroshina_ped_problema (дата обращения: 19.10.2018)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье идёт речь о важности воспитания будущих защитников Отечества, формировании духовно-нравственных качеств личности современного школьника.

Ключевые слова: защитник Отечества, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

Работая со школьниками на протяжении многих лет, замечаешь, к великому сожалению, рост преступности и наркомании среди современных школьников. Большая часть воспитывается в неполных семьях, часто остаются безнадзорными. Много можно приводить примеров, когда страшные преступления совершают несовершеннолетние. Поэтому наступило время, когда самым актуальным является совершенствование духовно-нравственного воспитания в каждой образовательной организации.

Учитель, воспитатель, педагог сможет ощутить результаты воспитательной работы лишь тогда, когда это будет проходить системно.

Опыт показывает, что только при выборе оптимальных форм и методов работы по духовно – нравственному воспитанию приходит успех.

Дух родной культуры, её изучение и понимание важности сохранения духовного наследия родного края позволяет формировать личность школьника.

Неразрывно связаны между собой и одинаково важны для становления личности духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание будущих защитников Отечества на примерах героического прошлого своих предков, своих родственников, на примерах истории нашей страны. Школьники становятся добрее, честнее лишь тогда, когда воспитываются на примерах добра, уважения к старшим. У них определяется смысл жизни, как непрерывное постоянное совершенствование духовно-нравственных ориентиров.

Необходимо активно заниматься формированием у учащихся настоящего патриотизма, верности родной стране, готовности выполнить свой долг гражданина и свои обязанности по защите интересов Отчизны.

Любовь к стране для детей – понятие сложное, отвлечённое. Поэтому начинаться эта любовь должна с любви к своей малой Родине, родному дому, родным людям. Изучая историю страны, дети неизбежно приходят к изучению событий, произошедших в родном крае с людьми близкими и знакомыми. Когда на страницах книг ребёнок видит родные фамилии, знакомые названия, события, он начинает понимать свою связь с Родиной. Переживая в душе исторические факты, душевно и нравственно готовится сам подросток к таким же испытаниям, примеривает их на себя.

Дополнительное образование продолжает и закрепляет решение задач общеобразовательной школы по духовно- нравственному воспитанию детей, помогает

- понять и изучить историю своей малой родины;
- воспитать гордость за родную страну, любовь к ней и готовность защитить в нужный момент;
- развивать у мальчишек и девчонок сочувствие к людям старшего поколения, милосердия, уважение к ветеранам и их семьям;
- создать все необходимые условия для надёжного воспитания в детях истинного патриотизма.

Лучшие формы организации воспитания подростков связаны с экскурсиями по родным местам, посещением краеведческих музеев, знакомством с людьми, имеющими непростую биографию, участием в различных конкурсах посвящённым родным местам: написанием стихотворений, сочинений, создание рисунков. Именно в дополнительном образовании можно

запланировать такие формы работы, которые обязательно заинтересуют подростков. Все дети, и особенно мальчики, мечтают стать сильными и отважными, связать свою жизнь с подвигами и славой. Они и сами могут придумать много нового для проведения Дня Победы или Дня Защитника Отечества. Им действительно интересно увидеться и поговорить с настоящими воинами, получить от них урок мужества. Изучение истории родных мест можно связать с уходом за братскими могилами, памятниками. Очень интересным для детей может стать участие в поисках без вести пропавших людей. Интересуясь судьбами старших поколений, изучают они различную информацию, осваивают правовую культуру, пополняют свои знания Конституции страны, символики России.

Всё это позволяет научить молодёжь отстаивать собственные идеалы и личную жизненную позицию, а в дальнейшем участвовать в жизни школы, города, страны.

Литература

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1997– 17с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.- 420 с. Каирова И.А

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Черепанова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11»
г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассказывается о краеведческо-исследовательской работе младших школьников и влиянии ее на формирование патриотизма как элемента духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, патриотизм, Родина, школа, краеведение, история, исследование.

Жизнь современного общества, по своей сути, направлена на потребление благ. Мало кто задумывается о духовности и нравственности. С экранов телевизоров дети наблюдают «красивую» жизнь молодых людей, еще не получивших профессию. Обывателю навязывается идея организации собственного материального достатка любыми средствами. Таким образом, в воспитании молодого поколения важна идея, которая будет объединять народ. Такой идеей является патриотизм.

Государственная политика современного общества в отношении патриотического воспитания отражена в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, разделом которого является «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». [2] В основу этой Программы положены базовые национальные ценности российского общества, к числу которых относится воспитание патриотизма. Желание видеть свою страну, свой край более процветающим, растущим, любить каждый уголок своей малой родины – все эти чувства зависят от того, как они были заложены в детские годы.

В начальной школе у учеников формируются общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Таким образом, воспитание патриотизма, а значит, духовности, необходимо строить на конкретной исторической почве, широко используя краеведческий материал. Воспитание патриотизма через краеведение предполагает формирование представления о Родине как о месте, где ты родился. Учащиеся усваивают понятия «Родина», «Отчизна», учатся воспринимать понятия, начиная от любви к своей семье и школе до любви к Родине. Акции, проводимые в школе, имеют социальную направленность и воспитывают уважительное отношение к истории своей Родины, учат быть внимательными к

окружающим людям. В школе действуют музей «Истоки», залы «Воинской славы» и «Духовно-нравственного воспитания».

Систематическое участие ребят в мероприятиях патриотической направленности стало стартом к исследовательской деятельности краеведческой направленности.

Этапы ученического исследования соответствуют этапам традиционного научного исследования. Работа начинается с выделения и постановки проблемы. Далее следует выбор темы исследования, поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовка и защита работы. [3]

Результаты исследования по теме «Тайны старого дома» познакомили ребят с жизнью города и его знаменитыми людьми конца 19 века, они узнали о формировании эвакогоспиталя №1924, о судьбе его главного врача Абельдяева В.С. Юные исследователи проследили историю создания ГРТ на территории Старого Оскола. Работа «Тайны старого дома» была удостоена Диплома 1 степени на Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» в городе Анапа.

Исследовательская работа по краеведению «Дом на горе», опубликованная в газеты «Веснушка», рассказала ребятам всего города об истории здания, в котором находится современный Старооскольский драматический театр для детей и молодежи. Интересно, что именно в этом здании в начале 19 века находилось духовное училище, смотрителем которого был иеромонах Дамиан Воскресенский, представленный в лике святых вместе с другими новомучениками и исповедниками российскими.

В прошлом учебном году ребята в ходе исследования окунулись в историю развития Старооскольских школ конца 19, начала 20 века. Мы узнали о непростой судьбе выпускника реального училища художника А. М. Зубова, ушедшего на войну добровольцем и погибшего в бою 8 сентября 1942 года. Реальное училище закончил известный писатель Крутиков Д.И. Хочется отметить, что для первого звукового фильма был выбран сюжет его книги «Белый Каин». Интересным оказался факт, что знаменитый краевед А.П. Синдеев руководил городским училищем. Одной из самых знаменитых работ А.П. Сидеева является «Краткий исторический очерк города Старый Оскол». Исследование школ 19 века перекликается с работой «Дом на горе». В работе «Дом на горе» исследуется история здания духовного училища, в котором оно располагалось с 1900 по 1917 год. Духовное училище славно не только своими преподавателями, но и выпускниками. В 1904 году выпускником Старооскольского духовного училища стал сын мещанина Сергей Бычков. Затем он закончил семинарию и академию. В 1948-1952 гг. архиерей Симеон (Бычков) был ректором Ленинградских духовных семинарии и академии. Поражает и судьба Л.А. Бирилевой, женщины, организовавшей в нашем городе в начале 20 века частную женскую гимназию. Бирилева Л.А. родилась в Москве в семье помещика. В наш город она попала, поскольку ее муж, военный, был отправлен в Старый Оскол служить на железной дороге. Лидия Александровна окончила Институт благородных девиц. Она свободно говорила на английском и французском языках, говорят, была хорошей пианисткой. Лидия Александровна – выпускница знаменитого Московского Института благородных девиц. Помощь в организационных работах по открытию гимназии Бирилевой Л.А. оказывал ее отец. Частная гимназия не имела собственного помещения. Лидии Александровне пришлось обратиться за помощью к купцам Тулинову и Федюшкину. Она сумела убедить их предоставить для гимназии свой дом.

Исследовательская работа «Хлеб – всему голова» рассказала ученикам нашей школы о хлебе удивительные факты: в древне времена хлебом лечили, в древнем Египте хлеб, золото и солнце ставили в один ряд и обозначали одинаково – круг с точкой внутри. С хлебом связаны многие приметы и обычаи: преломили хлеб вместе – стали навеки друзьями. На Руси пекарни называли хлебными избами. Во многих странах мира хлебу установлены памятники. Больше всего их в России. В нашей стране функционируют музеи хлеба. Нельзя обойти годы войны и не упомянуть об отношении к хлебу в блокадном Ленинграде. Исследовательская работа научила ребят ценить обычный продукт, пользу которого многие современники уже не замечают.

Таким образом, краеведческо-исследовательская деятельность позволяет сформировать личность вдумчивого ученика, знающего и уважающего историю родного края. Ученики принимают историю своей Родины, гордятся ею, что является основой духовно-нравственной личности.

Литература

1. Аверьянов, Ю.И. Политология. Энциклопедический словарь/ Аверьянов, Ю.И.- М.,1993, - 431 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] Российская академия образования/ Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков, В.А.. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения) – 24 с.
3. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1- С.8.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ГЕРОИЧЕСКОМ ПРИМЕРЕ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

*Черникова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования;
Гаврилова Елена Васильевна,
старший воспитатель
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»,
г. Старый Оскол*

Аннотация: любовь к Родине украшает человека, придаёт его жизни более глубокий смысл. За что наши люди любят Россию и как эта любовь проявляется? Этому нас учит сама история нашего государства, неразрывно связанная с православной культурой. Каждый педагог, приводя детям примеры беззаветной любви к своему Отечеству людей разных поколений, формирует истинные ценности у молодёжи. В статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях,

Ключевые слова: Родина, патриотизм, Отечество, подвиг, герой.

Патриотизм – незаменимая ценность духовно-нравственного и культурного развития общества. Быть патриотом актуально всегда!

Подрастающее поколение недостаточно владеет знаниями о родном городе, стране, о её героях. Дети порой не знают особенностей православных русских традиций. Тем более, что в последние годы были утрачены такие понятия как гордость за свою страну, уважение к истории и её культуре, а стали проявляться негативные тенденции пренебрежительного отношения и безразличия к Родине, к общественной жизни, к гражданам – а особенно к людям в военной форме.

Но, как бы ни менялось общество, приобщение детей к духовным ценностям: любви к Родине, гордости за своё Отечество, к памяти прошлого – остаётся неизменным. Изучение отечественной истории представляет интерес для каждого гражданина, который любит Родину, кому не безразлично её прошлое. История – это прошлое, увиденное из настоящего. И чем дальше горизонт ушедших веков, чем дальше череда событий, сохранившихся в памяти поколений, тем полнее чаша познаний, которую предстоит испить ревнителю русской истории. Каждый патриот испытывает радость за величие нации, гордость за доблестных пращуров, которые смешиваются с горечью утрат, болью за поругание дивных храмов, славных имён и добрых традиций. Ни одному европейскому народу не было нанесено такого страшного урона в части его исторической памяти, как русскому народу. В XX веке в силу разных исторических обстоятельств мы утратили значительную часть нашего национального историко-культурного наследия.

Именно поэтому наша цель – воспитать патриотов на конкретных героических примерах, событиях, традициях и правилах, по которым веками жила святая Русь.

В связи с этим возникла идея рассказать детям об истории страны через жизнь великих людей. Обращение к истории при решении проблемы воспитания патриотизма – шаг закономерный. Для русского народа патриотизм носит характер особенный, православный.

Знакомство детей с историей России проходит через организованную образовательную деятельность. Это цикл мероприятий, при подготовке к которым, дети узнают об исторических событиях, памятных датах, о жизни и подвигах великих патриотов русской земли. Мы с благодарностью вспоминаем героических защитников Отечества: великого благоверного князя Александра Невского, святого преподобного Сергия Радонежского, святого князя Дмитрия Донского, Дмитрия Михайловича Пожарского, Кузьму Минина; великих полководцев Михаила Илларионовича Кутузова, Александра Васильевича Суворова, Фёдора Фёдоровича Ушакова, героев Великой Отечественной войны. Все они являют пример для наших воспитанников.

Был намечен следующий план мероприятий:

- ✓ рассказы педагогов об истории Отечества для детей (от Древней Руси до наших дней);
- ✓ познавательные беседы о былинных защитниках, о подвигах великих князей и полководцев;
- ✓ просмотр и участие в обсуждении мультфильма «Лебеди Непрядвы» о Куликовской битве;
- ✓ разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине и её защитниках;
- ✓ рассматривание репродукций картин, икон, фотографий, исторических карт по истории Руси;
- ✓ путешествие на «машине времени»;
- ✓ проведение викторин, интеллектуальных игр на знание истории Государства Российского;
- ✓ составление «Ленты времени»;
- ✓ посещение краеведческого музея в нашем городе;
- ✓ организация экскурсий выходного дня с родителями к историческим местам (на Курскую дугу, к мемориалам воинской славы);
- ✓ знакомство с фильмом «17 бронейщиков» о героях-освободителях Старого Оскола;
- ✓ участие в поисковой деятельности детей по сбору информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.;
- ✓ систематизация собранного материала путём создания рукописной книги «Героическая летопись».

В нашем дошкольном учреждении ведётся большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. Стали традиционными праздники: «Поздравим город с юбилеем», «День памяти Александра Невского», «Под покровом Пресвятой Богородицы», «День народного единства» (он же почитается как день Казанской иконы Божией Матери), «День освобождения Старого Оскола», «Фестиваль военной песни».

Достигнуть положительных результатов возможно при согласованных действиях всех участников образовательного процесса. Родители на праздничных утренниках играют роли в спектаклях; помогают организовать паломнические поездки, активно участвуют в шествии Бессмертного полка, посещают с детьми памятные места, музеи. Хочется верить, что славные имена героев и добрые традиции не канут в лета, а навсегда останутся в памяти народа. Связь между поколениями не должна прерываться.

О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живёт. Философ Н. О. Лосский писал: «Основная черта русского народа, наиболее глубокая, – есть его религиозность, соборность и державность. На этой триаде народного характера всегда стояла Россия. Отсюда патриотичность и милосердие, отзывчивость и добролюбие, скромность и самопожертвование. Этот букет качеств характера русского народа был взращен на ниве православия».

Мы живём в необычное время – человечество вступило в третье тысячелетие. Многие учёные сходятся во мнении, что наша страна будет играть всё, более видную, роль в мире, что она сможет реализовать свой колоссальный потенциал. Однако перемены к лучшему не произойдут по мановению волшебной палочки. Чтобы Россия стала могучей и процветающей державой, каждый гражданин должен стать патриотом своей Родины. Мы все должны понять, что великой державу делают не огромная территория, а способность людей создать гармоничное общество.

Дети – наше будущее, им жить в обновлённой России. Наша задача – помочь им стать патриотами!

Литература

1. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания / Каирова И.А., Богданова О.С. – М., 2000.
2. Лосский Н.О. Характер русского народа/ Лосский Н.О. – М., 1957.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ Новицкая М.Ю. - М.: Линка – Пресс, 2003.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Черных Валентина Петровна,
Емельянова Марина Николаевна,
воспитатели
государственного бюджетного
учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Старооскольский центр развития и социализации
детей физкультурно-спортивной
направленности «Старт»,
г. Старый Оскол*

Аннотация: Формировать патриотов своей Родины надо начинать с детства, с чувства любви к близким, родному дому, месту, где ты родился, растешь и живешь.

В статье идет речь о формировании патриотизма у воспитанников в условиях интернатного учреждения.

Ключевые слова: патриотизм, воспитанники интернатных учреждений, взаимодействие с социумом, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное развитие.

В настоящее время одна из актуальных проблем - это воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства, и от того, каким оно было, зависит наше будущее [1,с.208]. Дети, воспитывающиеся в интернатном учреждении, оторваны от семей, у них нет дедушек и бабушек, положительного примера отца, потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Всем известно, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не секрет, что дети, поступают в наше учреждение в основном из асоциальных семей и как правило, имеют опыт бродяжничества, опыт вовлечения в асоциальную деятельность, опыт искаженной системы ценностей [2, с.364].

Не все вновь прибывшие воспитанники знают историю своего края, его героев, почетных граждан, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции.

Поэтому и возникла в нашем учреждении потребность организации работы по патриотическому воспитанию, которое является составной частью общего воспитательного

процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива центра «Старт» по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.

Система работы по патриотическому воспитанию в ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» строится по следующим направлениям:

1. Реализация компонента «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника» комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху»;

2. Взаимодействие с социумом;

3. Спортивно-оздоровительное;

4. Духовно- нравственное.

Реализация компонента «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника» комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху» направлена на социализацию подростков, формирование личности, способной осознавать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы, принимать адекватные в сложившейся ситуации решения и планировать свое будущее.

Взаимодействие с социумом проходит в форме участия в конкурсах различного уровня: это конкурс рисунков – «Родной город», «Спасибо деду за победу», «Славим талантами город родной», «Родные просторы», областные историко-патриотические марафоны «Горжусь своими земляками», «Слава героям Курской битвы», посещение выставок, городских музеев боевой славы, исторических музеев родного края, тематических экскурсий по городу и области, просмотр кинофильмов патриотической направленности.

Неизгладимые впечатления оказывают на ребят экскурсии в мемориальный комплекс «Курская дуга», музей – заповедник «Прохоровское поле», к Мемориальному комплексу у Атаманского леса, на Площадь Победы. Они дарят много впечатлений и вселяют огромное чувство гордости за наш народ и нашу прекрасную Белгородскую землю.

Традиционно в учреждении проводятся мероприятия посвященные празднованию Дня Победы. На такие мероприятия мы приглашаем ветеранов войны или участников боевых действий в Афганистане, Чечне, чтобы связь поколений не прерывалась. Ребята с удовольствием общаются с ними, рассматривают с восхищением их медали, ордена, военные фотографии.

Не теряется связь и с нашими выпускниками. Мы приглашаем наших бывших воспитанников, прошедших службу в рядах вооруженных сил Российской Армии, для встреч и бесед. Ребята делятся своими впечатлениями о прохождении службы: знакомят с условиями быта военнослужащих, распорядком дня, с оружием и боевой техникой. Они советуют младшим товарищам воспитывать в себе моральные и волевые качества, заниматься спортом, учиться для того чтобы, с успехом справиться с любой трудной ситуацией.

Это работа ориентирована на формирование высокого патриотического сознания, идеи служить Отечеству, способности к его вооруженной защите, службе в рядах вооруженных сил.

Значимым событием стало участие педагогов и воспитанников во Всероссийской акции «Бессмертный полк», участие в праздничном шествии на «День города». Дети с восхищением и трепетом проходили по улицам города с портретами героев войны и транспарантами.

В интересной форме прошла встреча наших воспитанников с участниками клуба «Боевое братство». Ребятам на обозрение было представлено оружие времен Великой Отечественной войны: ручной пулемет, самозарядная винтовка, пистолет-пулемет, гранаты, полевой котелок, саперная лопатка. После мероприятия наши воспитанники совместно с гостями посадили Аллею памяти на территории учреждения. Было высажено 25 каштанов. Выросшие деревья в будущем станут украшением нашей территории в любое время года, а воспитанники будут за ними ухаживать.

В необычной форме проходило торжественное вручение воспитанникам паспортов работниками УФМС РФ. Это позволило ребятам почувствовать свою значимость, ответственность перед гражданским обществом.

Одним из основных направлений работы центра является спортивно-оздоровительное. В нашем центре воспитываются 90% мальчиков, а это будущие защитники Родины, поэтому немаловажное значение имеет физическая подготовка и навыки здорового образа жизни. Для этого в учреждении открыты секции по общей физической подготовке, волейболу, стрельбе, настольному теннису, футболу.

Привлечь воспитанников к здоровому образу жизни помогают различные формы работы: конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», участие в проекте «От культуры и спорта - к здоровому образу жизни», участие в соревнованиях различного уровня: муниципальных - «Все на старт», «Веселые старты», областных - «Спорт для всех», настольный теннис, пулевая стрельба; Всероссийских - соревнованиях по футболу. Туристические походы, встречи с олимпийскими чемпионами, хоккеистами, посещение футбольных матчей, Ледовой арены воспитывают в мальчишках дисциплину, характер, выдержку, стремление к победе, гордость за сою команду, свой город.

Одной из форм духовно-нравственного воспитания является приобщение детей к православной культуре - посещение церкви, крестные ходы, соблюдение православных праздников, встречи с духовным наставником. Духовный наставник Вадим Смирных рассказывает воспитанникам об устройстве мира Божьего, о необходимости оценивать свои поступки и приносить покаяние Богу, о житии Святых, о православных праздниках и многих других событиях, расширяет и углубляет возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов, привлекая внимание детей к христианским традициям, к творческому наследию нашего народа. Воспитанники в свою очередь стараются прислушиваться к словам отца Вадима и соблюдать христианские заповеди.

Слово патриотизм многогранно, и задачей педагога является воспитание и формирование у воспитанников чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей [3, с.28].

Литература

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.-(Растим патриотов России)
2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / Гаязов А.С.- Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1995.-364с.
3. Голев А.Г. Воспитание у старшеклассников гражданственности как интегрального качества личности: метод, пособие по педагогике / Голев А.Г.- Пятигорск, 1994. – 28 с.

ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ ГОДЫ ИЕРОНИМА СОЛОМЕНЦОВА, ВЫДАЮЩЕГОСЯ УРОЖЕНЦА СТАРОГО ОСКОЛА

*Чумакова Жанна Владиславовна,
учитель начальных классов,
Погребная Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Старооскольского городского округа*

Аннотация: В статье на основе биографического метода систематизирован материал о детстве и юности уроженца Старого Оскола Иеронима Соломенцова, ставшего выдающим руководителем Пантелеймонова монастыря на острове Афон и авторитетным духовным наставником для русского общества второй половины XIX века.

Ключевые слова: Православие, Старый Оскol, Афон, Иероним Соломенцов, духовно-нравственные ценности.

Общеизвестно, что личный пример имеет огромное значение в формировании нравственности и мировоззрения ребенка. Формируя представления о духовно-нравственных ценностях у подрастающего поколения, в том числе у будущих защитников своей страны, необходимо обращаться к биографиям выдающихся людей, незаслуженно забытых в прошлом столетии.

Влияние на развитие нравственного состояния общества выдающихся православных подвижников, рожденных и воспитанных на Белгородчине, мало изучено в современной гуманитарной науке. В связи с этим хотелось бы исследовать жизненные обстоятельства и духовно-религиозные условия, сформировавшие личность Иеронима, великого афонского старца, который родился в городе Старый Оскол, провел в нем детство и юность и стал одним из выдающихся деятелей православия в XIX веке.

В основу работы был положен биографический метод, позволяющий определить, насколько человек является «продуктом» истории собственной жизни.

Будущий великий старец (в миру Иван Павлович Соломенцов) родился в Старом Осколе 28 июня 1805 года (возможно, на год позже, потому что метрическая книга была утеряна) в религиозной купеческой семье. Родители Иеронима Соломенцова были людьми воцерковленными, как и большинство жителей города. Так, из автобиографических записок Иеронима Соломенцова, написанных в 1885 году на горе Афон, мы узнаем, что в начале XIX века старооскольцы постоянно посещали храмы (их было тогда в Старом Осколе семь), особенно в воскресные и праздничные дни. Старец отмечает, что нравственное состояние старооскольцев отличалось благочестивостью. Жители города строго соблюдали посты, следовали каноническим православным традициям.

В семье Иеронима Соломенцова, кроме него, воспитывалось еще четверо детей: три брата и сестра. Из пятерых детей трое приняли монашеский постриг, а двое возглавили монашеские обители. Более того, основателем рода Соломенцовых был священник, а всего на тот момент 15 иноков были в роду будущего старца.

Проживали Соломенцевы напротив церкви Успения Божией Матери, располагавшейся на пересечении современных улиц Ленина и Октябрьской. Как и многие святые Русской Православной Церкви, Иван с детства имел особую склонность к духовной жизни. Так, по его словам, он с пяти лет хотел пойти в монастырь, а с шести лет стал пономарить и звонить в колокола в церкви Успения Божией Матери. Как и многие жители Старого Оскола, семья Соломенцовых ценила и любила церковное пение, поэтому неудивительно, что семнадцатилетний Иван был приглашен в церковный хор.

Характеристика светской («государевой», как говорили в народе) школы в воспоминаниях Иеронима Соломенцова неоднозначна. Он утверждает, что, с одной стороны, за три года выучился читать, писать, рисовать, грамматике, арифметике, то есть получил стандартное по тем временам купеческое образование. Однако христианское воспитание в школе, духовное развитие было на очень невысоком уровне. Вот как сам старец повествует об этом: *«Увы! Если бы не помогло семейное благочестие и церковное пение да случайное чтение единственного в то время духовного журнала «Христианское чтение», я, подобно моим сверстникам, погрузился бы в грубое душевное житие».*

Огромное место в жизни Иеронима Соломенцова занимали друзья. Его окружали сверстники, как и он, полные стремления вести благочестивую жизнь и стать монахами. По мудрому замечанию самого старца, *«в воспитании человека много влияет содружество: доброе – для добра, а злое – для зла. Содружество доброе избавило меня от рассеянной жизни и поддержало на пути благочестия. Дружба наша состояла из шести человек. Мы дали обещание Богу, чтобы не жениться, а пойти в монастырь и быть монахами, и подтвердили это клятвою. Вследствие сего мы часто сходились для совещаний и бесед, чтения и пения. Сograждане наши прозвали нас монахами, но все уважали нас».*

Иероним Соломенцов стремился к монашеству, но ради послушания родителям оставался дома до совершеннолетия (тогда оно наступало в 23 года), помогая семье в делах по кожевенному заводу и в торговле. Затем 2 года провел дома после ухода в монастырь сестры

Евдокии (в постриге Маргарита), потому что родители не хотели отпускать в монастырь детей одновременно.

Проведя в монастырях России три года, будущий старец Иероним собрал вокруг себя семнадцать товарищей, тоже уроженцев Старого Оскола, пожелавших отправиться на святой остров. На Афоне он стал послушником известного духовника иеросхимонаха Арсения Афонского, который предсказал, что именно Иероним восстановит великий Пантелеймонов монастырь и вернет ему статус одного из центров православия.

Положение Пантелеймонова монастыря в начале XIX века было ужасным: храмы были полуразрушены, жизнь всего 10 монахов сопровождали конфликты с греками. Именно благодаря упорной деятельности игумена Иеронима было восстановлено, а также построено около 60 храмов как на самом святом острове, так и за его пределами, в том числе в России. Пантелеймонов монастырь стал мощнейшим источником просвещения: в библиотеке были собраны богатые рукописные и книжные фонды, при обители открыты иконописная школа, первая на Святой Горе типография и даже литографическая и фотографическая мастерские. Укрепляя уклад обители, старец Иероним к 1881 году составил первый в истории обители письменный общежительный устав.

Иероним Соломенцов был замечательным духовным писателем, в своих трудах он обращался к русскому обществу с духовно-нравственными наставлениями, направленными на укрепление в людях православного духа. Святость его жизни подтверждена многочисленными явлениями после смерти монахам Пантелеймонова монастыря. В последние годы активно собираются и обобщаются материалы для его канонизации.

Важной и перспективной задачей для педагогов и краеведов Старого Оскола, на наш взгляд, является просветительская деятельность, результатом которой должны стать специальные мероприятия, например научные конференции и семинары, посвященные великому земляку; издание книг, брошюр о жизни и деятельности Иеронима Соломенцова; серия видеоматериалов о детских и юношеских годах великого православного подвижника; публикация и обсуждение его духовных наставлений и эпистолярного наследия в местной прессе и на интернет-ресурсах.

Литература

1. Великая стража: Жизнь и труды блаженной памяти афонских старцев иеросхимонаха Иеронима и схиархимандрита Макария: В 3 кн. / Автор-составитель: иеромонах Иоаким (Сабельников). – М. : Рус. православ. церковь., изд-во Моск. патриархии, 2001.
2. Диакон Петр (Пахомов) Знать своих [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/91106.html>
3. Иеросхимонах Иероним (Соломенцов)/Автор-составитель: Рожнёва Ольга. – М.: Сретенский монастырь, 2016.
4. Сегеда А. Удобно прошедший через игольные уши: История жизни иеросхимонаха Иеронима (Соломенцева), духовника Русского Афона[электронный ресурс]/ Сегеда А. – Режим доступа: <https://pravoslavie.fm/>
5. Старец-духовник иеросхимонах Иероним: жизнеописание, духовное руководство, учение/ Автор-составитель: монах Арсений (Святогорский).- М.: К Свету, 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шалаева Алла Анатольевна,
учитель православной культуры
МАОУ «ОК «Лицей №3»
Старооскольского городского округа*

Аннотация: статья посвящена формированию ценностных ориентаций подростков на краеведческом материале во внеурочной деятельности. Актуальность проблемы обусловлена потребностью современного общества в воспитании патриотов России, уважающих права и свободу личности. Автор считает, что основными предпосылками решения проблемы является воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, чувства ответственности за её судьбу и формирование готовности к защите Отечества.

Ключевые слова: ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание, соборность, воспитание патриотизма.

Особенностью подросткового возраста является то, что подростки принадлежат к детскому и взрослому миру. Как ребёнок, он зависит от взрослых, но при этом как взрослый, он находится на пути самоопределения и построения своей жизненной позиции. Содержательную сторону жизненной перспективы составляет система ценностных ориентаций, которые определяют основные мотивы устремлений и поведения индивида, оказывая влияние на все сферы его жизнедеятельности. В России за последние годы произошло заметное изменение структуры ценностей и приоритетов: на 8-10 % процентов повысилась распространённость таких ценностей, как свобода, независимость, инициативность и настолько же снизились такие ценности, как самопожертвование и следование традициям. В настоящее время ценностные ориентации и отношения в семье претерпевают значительные изменения, так как обретенный опыт старшего поколения стал менее востребованным. В таких условиях особую роль имеет воспитательная работа образовательного учреждения, направленная на восстановление нарушенной преемственности.

Краеведческий материал, умело подобранный, имеет большие воспитательные возможности, так как является, по словам Д.С. Лихачёва, «прекрасной школой воспитания гражданственности»[1, с.58]. Это высказывание известного филолога как нельзя лучше свидетельствует о роли краеведческой работы в воспитании патриотов своей малой родины, а в конечном итоге - граждан страны. В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, личностных качеств, относящихся к менталитету русского народа (соборность, духовность, милосердие, совесть, любовь к Отечеству и готовность его защищать). С этой целью в МАОУ «ОК «Лицей №3» была разработана и внедрена в образовательную деятельность комплексно-целевая программа «Истоки», направленная на воспитание духовно-нравственной личности, высокообразованного гражданина, знающего свою родословную, уважающего традиции и обычаи русского народа, любящего малую родину и Отечество.

В процессе реализации данной программы приобщение лицеистов к истокам родной культуры, историко-литературному наследию малой родины происходит через внеурочную деятельность, а именно:

- работу различных кружков: «Литературное краеведение», «Народные ремёсла», «Русская вышивка», «Юные краеведы», «Календарно-обрядовая поэзия родного края», историческую секцию «Русичи»;
- систему воспитательных мероприятий программы «Истоки»;

- классные часы, встречи в литературной гостиной с поэтами и писателями Оскольского края, историками, научными сотрудниками краеведческого музея;
- экскурсии, этнографические экспедиции по родному краю, паломнические поездки, участие в фестивалях православной культуры, олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую и поисковую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода.

Патриотическое воспитание личности начинается с любви к родному краю, его истории и традициям, своей семье, школе, окружающим людям. Поэтому воспитательная работа программы «Истоки» включает следующие направления: «Возрождение», «Тепло родного очага», «Моя малая родина», «Живые родники Староосколья», «Гордость нашего края».

Приобщение подростков к православным традициям является необходимым условием полноценного формирования гражданина, поскольку способствует развитию интереса учащихся к духовному краеведению, ориентирует на высокие нравственные ценности, воспитывает уважение к Родине, её народу, культуре и святыням. С этой целью в лицее проводятся праздники, посвящённые Рождеству Христову, Пасхе, Крещению, Дню славянской письменности, Дню семьи, любви и верности, беседы учащихся с духовным наставником лицея, протоиереем Крестовоздвиженского храма отцом Олегом. Лицеисты и педагоги принимают активное участие в муниципальном фестивале православной культуры, конкурсе декоративно-прикладного искусства «Свет Вифлиемской звезды», конкурсе «Пасхальный Благовест». В процессе приобщения учащихся к истокам православия в МАОУ «ОК «Лицей №3» были организованы паломнические поездки в Свято-Троицкий мужской монастырь в село Холки, Коренную Пустынь, Задонск, Костомарово, Дивногорье, экскурсии по городу с посещением храмов. Данная работа способствует воспитанию бережного отношения подрастающего поколения к историческому наследию нашего народа, формированию духовно-нравственных качеств у подростков.

Содержательная линия «Тепло родного очага» включает знакомство подростков с происхождением их имён, изучение истории вещей, хранящих память о предыдущих поколениях, составление генеалогического древа семьи. Составляя родословную семьи, ученик выступает в роли исследователя и историка. У подростка развивается познавательный интерес к истории своей семьи, он учится работать с книгами, справочниками и энциклопедиями, сотрудничает с родителями, бабушками и дедушками. Такая работа сближает отцов и детей, делает отношения между поколениями более тёплыми и гармоничными. Составляя генеалогическое древо, подростки узнали, что у многих героические предки. Одни воевали на фронте с фашистами, вернулись домой с победой, награждены боевыми орденами и медалями. Другие погибли, защищая свою Родину от врагов. На классных часах учащиеся рассказывали, как их бабушки самоотверженно трудились, помогая фронту, как рыли землю по двадцать часов в сутки, как построили за один месяц участок железной дороги Старый Оскол - Ржава. За свой трудовой подвиг труженики тыла награждены орденами и медалями. Лицеисты учатся дорожить историей своего народа, свято хранить в памяти имена героев и передавать их из поколения в поколение. Разбираясь в родословном древе своих семей, учащиеся получают знания о стране, о её прошлом и настоящем.

Культурная сущность личности в воспитательном процессе выражается через принцип культуросообразности. Поэтому следующее направление программы «Истоки» - «Моя малая Родина». Оно предусматривает знакомство лицеистов с историей и культурой родного края, героическим прошлым своих земляков. На протяжении многих лет учащиеся лицея собирают материалы об участниках тыла, строителях железной дороги Старый Оскол - Ржава. К 5 февраля - Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков лицеистами была создана рукописная книга «Строки, опалённые войной», организована выставка творческих работ учащихся 7-8 классов «Они сражались за Родину», проведены классные часы и уроки мужества. Учителями истории подготовлена литературно-музыкальная композиция

«Войны священные страницы навеки в памяти людской», состоялись встречи с тружениками тыла.

При планировании мероприятий важно учитывать возможные особенности учащихся. Для подростков от 10 до 13 лет основными формами работы могут быть конкурсы рисунков, беседы, поисковая работа, походы по местам боевой славы. Для лицеистов старшего возраста – выступление агитбригады, творческая панорама, выпуск газеты, диспут, читательская конференция по произведениям о войне, Фестиваль проектов.

Осознать значимость боевых и трудовых традиций земляков помогает туристско-краеведческая экспедиция по родному краю, в ходе которой учащиеся приобретают ценный материал для школьного музея, изучают славные боевые традиции нашего народа, что позволяет лучше понимать настоящее и с уверенностью смотреть в будущее. В ходе экспедиции по родному краю подростки знакомятся и с культурными традициями, обычаями своих земляков, кустарными промыслами и фольклором. Народная культура испокон веков укрепляла нравственный облик народа, по мнению А. Толстого, «была его исторической памятью и наполняла глубоким содержанием всю его жизнь, текущую по обрядам и традициям» [2, с.145].

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами народной культуры приобретает всё большую значимость. Это отражается на становлении социальной роли личности как носителя этнического сознания, исторической памяти и духовности. Знакомство учащихся лица на занятиях краеведческого кружка с гончарным ремеслом, лозоплетением, глиняной игрушкой позволяет восстановить и сохранить историко-родословную память, использовать нравственный и трудовой опыт предшествующих поколений.

В лицее создан музей этнографии, где ребята изучают историю города, его топонимику, быт жителей, работает фольклорный ансамбль «Посиделки». Настоящим театрализованным представлением стали народные праздники: «Осенины», «Золотая старина», «Тепло родного очага», «Широкая масленица», подготовленные участниками этого ансамбля. В ходе этнографической экспедиции по родному краю лицеисты записывают пословицы, сказки, народные песни, которые тщательно обрабатывают, а затем их исполняет фольклорный ансамбль. Подростки узнают, что земляки жили трудно, но весело, собирались всей улицей на праздники, пели песни, плясали. В сундуках прабабушек до сих пор хранится много вещей – свидетелей тех событий: рушники, сарафаны, кички, поддёвы. Восстановить утраченные связи с истоками народной культуры помогают и экскурсии в городской краеведческий музей, Дом ремёсел, Русский музей педагогического колледжа, где лицеисты знакомятся с бытом крестьян XIX века, историей народного костюма и декоративно-прикладным искусством.

Таким образом, применяя во внеурочной деятельности разнообразные формы и приёмы, мы стараемся развить у подростков познавательный интерес к истории малой родины и своего Отечества, чтобы каждый юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим именем, достоинством своей семьи.

Литература

1. Лихачёв, Д.С. Заметки о русском/Лихачёв Д.С. //Избранные работы в трёх томах.- Том 2. Л.: Худож. лит., 1987- 494 с.
2. Толстой, А.Н. Публицистика/ Толстой, А.Н.- М.: Советская Россия, 1975- 187 с.
3. Черных, Г.Н. Духовно – нравственные проблемы воспитания/ Черных, Г.Н.- М.: Русское слово, 2008- 158 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Юнкина Анна Александровна,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «СОШ №11» г. Старый Оскол*

Аннотация: Уроки литературы – это возможность воспитывать патриотов своего Отечества на примерах героев художественных произведений прототипом которых были реальные исторические лица, сложивших головы за родную землю. Программа по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.С. Меркина позволяет легко выстраивать систему работы по патриотическому воспитанию учащихся на материалах классических произведений русской литературы различных жанров.

Ключевые слова: патриотизм, защитники Отечества, литература Древней Руси, межпредметные связи, групповое задание, эпизод русской истории, любовь к родине, освобождение родной земли.

Во все времена, начиная с Древней Руси и до наших дней, неизменным почётным долгом русского мужчины вне зависимости от его чина и звания была защита, оборона Отечества от врагов. Сегодня проблема воспитания истинных патриотов, мужественных, смелых, отважных, знающих свою историю и уважающих память предков, остаётся актуальной. Чтобы быть готовыми воевать за правое дело, будущие защитники Родины – нынешние подростки – должны иметь перед собой примеры служения воинскому долгу. В качестве таких примеров могут служить герои литературных произведений. В программе по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.С. Меркина тема воспитания патриотизма присутствует в содержании изучаемых произведений в каждом классе.

В программе 5 класса представлен ярчайший образец батальной лирики XIX века: стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». Его безымянный герой – полковник восклицает: «Ребята! Не Москва ль за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!» Получив групповое задание подготовить сообщение об обороне Москвы в 1941 году, учащиеся проводят историческую параллель между подвигом артиллериста, сражавшегося против армии Наполеона в 1812 году, и подвигом 28 героев-панфиловцев, сложивших головы в неравном бою, но не пустивших врага в Москву в 1941 году. Будущие защитники Отечества делают вывод о силе духа русского солдата и его неизменной готовности к самопожертвованию во имя Родины.

В 6 классе изучаются два произведения литературы Древней Руси: «Повесть о разорении Рязани Батыем» и «Поучение...» Владимира Мономаха. Из «Повести о разорении Рязани Батыем» учащиеся узнают о подвиге Евпатия Коловрата. Со слов автора повести мы узнаём об отзыве, который приближенные дали Батыю о воинах из полка Евпатия: «Мы во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удалцов и резвцов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они смерти и так крепко и мужественно на конях бьются — один с тысячею, а два — с десятью тысячами». На этом примере даётся возможность обсудить на уроке литературы мужество русских воинов, превосходящих своей отвагой всех предыдущих соперников татаро-монголов и вызвавших уважение даже у известного своей жестокостью Батыя. Подвиг Евпатия Коловрата предвосхитил победу войска Дмитрия Донского на Куликовском поле и доказал, что русский народ – народ свободный, способный одолеть любых поработителей. При изучении данного произведения будут уместны межпредметные связи с историей в виде представления самостоятельно подготовленной учениками информации.

Читая «Поучение...» Владимира Мономаха, учащиеся знакомятся с советами, которые князь даёт сыновьям с высоты своего жизненного опыта. Владимир призывает их быть всегда

готовыми к сражению, и даже во время отдыха не снимать оружия, чтобы враг не мог застать их врасплох. Учит в сражении не прятаться за спины товарищей, а смело идти вперёд и вести за собой. При этом «Поучение...» не учит жестокости. Оно призвано сформировать личность настоящего защитника Отечества, для которого на первом месте не спасение своей частной жизни, а противодействие нападающему врагу.

Тарас Бульба, герой одноимённой повести Н.В. Гоголя, изучаемой в 6 классе, перед боем произносит речь о товариществе: «Нет уз святее товарищества! <...> Породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек. Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в Русской земле, не было таких товарищей». За Родину, за православную веру готовы были сложить головы запорожские козаки. В тяжёлые для страны годы в душах русских людей с новой силой пробуждалась святая православная вера. Христос Спаситель благословлял обратившихся к Нему людей миром. И именно вера помогала людям выстоять, не пасть духом, именно в вере черпались силы для борьбы с врагом. Уроки, посвящённые повести «Тарас Бульба», легко интегрируются с изучением истории и ОДНКНР. Тем самым информация, найденная учащимися самостоятельно и рассказанная одноклассникам, становится более полной и глубоко прочувствованной.

В 7 классе учащиеся знакомятся с отрывками из поэмы А.С. Пушкина «Полтава». В строках Пушкина оживает образ Петра I, вдохновляющего русские полки на победу в битве под Полтавой над доселе непобедимой шведской армией под предводительством Карла XII. Этот эпизод русской истории убеждает современного читателя в том, что для истинных патриотов, верящих в то, что они сражаются за правое дело, нет непобедимых соперников, особенно если те вторглись в пределы нашей страны как завоеватели. «Перетерпев судеб удары, окрепла Русь», писал А.С. Пушкин в XIX веке о времени правления Петра I, но эти слова остаются актуальными для наших современников и сегодня, в двадцать первом веке.

Также в 7 классе изучается рассказ «Севастополь в декабре месяце» Л.Н. Толстого, повествующий о героической обороне Севастополя в 1855 году в ходе Крымской войны. Лев Николаевич был очевидцем событий, сам принимал участие в сражениях. Он со свойственным только ему философским спокойствием спустя месяц после описываемых событий, 25 апреля 1855 года, пишет такие строки: «Итак, вы видели защитников Севастополя на самом месте защиты и идете назад, <...> идете с спокойным, возвысившимся духом. Главное, отрадное убеждение, которое вы вынесли,— это убеждение в невозможности взять Севастополь, и поколебать где бы то ни было силу русского народа <...>. То, что они делают, делают они так просто, так малонапряженно и усиленно, что, вы убеждены, они еще могут сделать во сто раз больше... они всё могут сделать. <...> Из-за креста, из угрозы не могут принять люди эти ужасные условия: должна быть другая, высокая побудительная причина. И эта причина есть чувство, редко проявляющееся, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого,— любовь к родине». Юный читатель легко проведёт исторические параллели с обороной Севастополя в 1941—1942 годах и возвращением Крыма и Севастополя в состав России в 2014 году и поймёт, что русский человек не кичится своей любовью к Родине, не требует за неё наград и званий, а скромно несёт эту любовь в глубине своего сердца.

Учащимся 8 класса предоставляется возможность познакомиться с целым рядом произведений о патриотах своего Отечества. Жития двух святых: Сергия Радонежского и Александра Невского — подтверждают мысль о том, что мужество православных христиан наряду с верой и любовью к Богу во все времена были главной оборонительной силой нашей страны. Не столько силой своего оружия, сколько силой духа и бесстрашием, готовностью к подвигу во имя Руси удавалось русским людям побеждать завоевателей. Все русские люди искренне верили в победу правды над ложью и злом. Проявлялась эта вера в совершаемых ими подвигах. За честь и счастье нашей родной земли они стояли до конца и за ее свободу бестрепетно отдавали свои жизни.

Дума К.Ф. Рылеева «Иван Сусанин» прославляет подвиг костромского крестьянина, ценой собственной жизни спасшего юного Михаила Феодоровича Романова от поляков в 1612 году. Не ради денег, не ради славы оставляет Иван Сусанин свою семью и идёт на верную

гибель. Он отправляет сына предупредить будущего венценосца о грозящей опасности со словами: «Скажи, что Сусанин спасает царя, любовью к отчизне и вере горя». Перед казнью Иван Сусанин восклицает: «Кто русский по сердцу, тот бодро, и смело, и радостно гибнет за правое дело!» Эти слова мог бы произнести любой из названных выше защитников русской земли. Всё это (за исключением Тараса Бульбы) - реальные люди, жившие в разные времена, сражавшиеся с врагами, пришедшими на нашу землю из разных стран, но всех их объединяет то, что они шли к светлой, истинной цели – освобождению родной земли от гнёта врага, восстановлению счастливой и цветущей страны. Люди, сложившие свои головы на полях сражений, воевали не ради наград... Они хотели слышать смех своих детей. И таких людей, даже если они не осознавали себя верующими, никто не осмелится назвать бездуховными людьми.

Есть знаменитая притча о Страшном Суде, где Господь говорит о том, что Он болен был, и посетили, голоден — и напители... Он не спрашивает, ходил ли ты в храм, сколько там поклонов положил. Его интересует, что хорошего ты сделал в земной жизни, кому помог? И подвиг защитника Родины соответствует словам Христа о том, что «нет больше той любви, как кто душу свою положит за други своя».

Русский человек бесконечно привязан к своему Отечеству, оно для него дороже всех стран мира. И когда родина в опасности, тогда особенно сильно разгорается в сердце русского человека беззаветная любовь к родной земле. Он готов отдать все свои силы на защиту ее, проявляя беззаветную храбрость и полное презрение к смерти. Ведь для него это не исполнение долга, а следование непреодолимому велению сердца, порыву любви, который он не в силах остановить.

Мысль о силе русского патриотизма хочется подчеркнуть словами Михаила Илларионовича Кутузова: «Если россы всегда будут сражаться за веру своих прародителей и честь народную, то слава будет вечным их спутником, и горе злодею, покусившемуся на хранимую Богом Святую Русь».

Хочется верить, что истории защитников Русской земли, с которыми юные читатели знакомятся на уроках литературы, оставят след в их душах, способствуя становлению святого чувства истинной и бескорыстной любви к Родине.

Литература

1. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63.
2. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93- 101.
3. Церковь и государство: Прошлые и настоящее: Тезисы докладов и сообщений научной конференции. - Красноярск, 2001. - С.52-62.
4. Цыпин В. История Русской Православной Церкви: учебное пособие для православных духовных семинарий / В.Цыпин. - Москва: Хроника, 1994. - с.109-117.

РАЗДЕЛ 4. ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 33» - СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Богданова Н.Д.,

тьютор

Юнг Т.Н.,

педагог-организатор

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

Аннотация: Статья посвящена социализации детей и подростков в МАОУ «СПШ №33», авторами представлен опыт работы по развитию самостоятельной инициативной общественной деятельности детей и подростков через участие в волонтерском движении.

Ключевые слова: волонтер, волонтерское движение, социализация

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества.

Волонтерское движение в России берёт своё начало в православной церкви, которая и сейчас оказывает помощь всем нуждающимся. Помощь ближнему, духовное единение, милосердие – это исконно русские добродетели, которые так важно сегодня возродить в нашем обществе [2, с. 224].

Волонтерство и добровольчество предоставляют возможность школьникам реализовать свои общественные потребности и интересы. Самостоятельно организованная деятельность детей и подростков, направленная на добрые дела, это уникальный способ для самоопределения, самопознания, благополучного вхождения в социум и накопления богатого жизненного опыта. [3, с.34].

В МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» с 2015 года создан и действует волонтерский отряд особого назначения (ООН). В ООН входит более 160 неравнодушных девчонок и мальчишек, которые объединены девизом «Время творить добро!».

Программа волонтерского движения «От сердца к сердцу» предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы и включает пять направлений: волонтерство Победы, социальное, экологическое, культурное и событийное волонтерство. Учащиеся самостоятельно разработали «Кодекс» и «Заповеди», которые регламентируют деятельность волонтерского отряда особого назначения.

Волонтеры школьного волонтерского отряда организуют разнообразную деятельность: шефство над учащимися начальной школы, посильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, забота о людях пожилого возраста, участие в делах по охране природы и животных, проведение акций и операций, направленных на оказание поддержки пожилым людям, сохранение исторических ценностей и др.

В рамках патриотического волонтерства с 2016 года учащиеся школы активно сотрудничают с всероссийским движением «Волонтеры Победы», организуют мероприятия, которые помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, заботятся о ветеранах войны. Традиционно организуется работа «Поезда «Славы», операции «Рука в руке», «Память» и др. Волонтеры школы выезжают с субботниками, концертами и игровыми программами в Старооскольский Дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Важную роль в формировании гражданского самосознания играет сохранение исторической памяти поколений. В 2015 году дан старт школьному проекту «Илья Хегай. Музей одной картины» и всероссийскому проекту Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Я познаю Россию». В ходе реализации проектов учащиеся совместно с педагогами и родителями прошли по знаменательным маршрутам родного края, посетили объекты историко-культурного наследия. Важные и полезные дела, проводимые в рамках культурного волонтерства, помогают ребятам ощутить свою причастность к судьбе своего города, области, страны.

Ярким примером социальной деятельности волонтерского отряда особого назначения стал известный не только в городе, но и в области проект «Клуб креативных бабушек», в рамках которого на деле происходит обмен опытом между поколениями, взрослые заряжаются бодростью и энергией, а дети учатся милосердию и состраданию.

Важным делом отряда стал проект «Рука в руке», направленный на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта ребята организовали фестиваль талантов «Я, ты, он, она», в котором приняли участие дети-инвалиды, ежегодно проводится акция «Белый цветок», средства от которой перечисляются в Белгородскую региональную общественную организацию «Святое Белогорье против детского рака» на лечение детей с онкологическими заболеваниями. Выполнение совместных творческих работ стало результатом не только повышения самооценки учащихся с ОВЗ и их социальной адаптации, но и послужило важным фактором осознания своей полезности и значимости для всех участников волонтерского отряда.

Реализация экологического волонтерства позволяет формировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде. Волонтеры приняли активное участие в муниципальной акции «Поможем маленькому другу», собрав корм для животных старооскольского зоопарка, организовали акцию «Спасение Рудки» - почистили территорию вокруг ручья, провели флеш-моб «А у нас во дворе...» по привлечению к соблюдению чистоты и порядка жителей близлежащих микрорайонов. Ребята приняли участие во всероссийском конкурсе РДШ «На старт эко-отряд» и стали победителями в номинации «Детские решения глобальных экологических проблем».

Событийное волонтерство – это дело, которое не требует отлагательства. От волонтеров зависит, насколько оперативно они отреагируют на возникшие проблемы в социуме. Наши волонтеры принимают активное участие в организации и проведении муниципальных, региональных и федеральных мероприятий: акции «Приседаем на здоровье» и «Зарядка с Чемпионом», «Классные встречи», Фестиваль инноваций, церемонии чествования победителей конкурсов и многое другое.

В календаре число 5 декабря отмечено как Международный день волонтерства. Раскрытая ладонь, поднятая вверх – это символический знак волонтерского движения.

«Я готов помочь!» - девиз каждого волонтера, человека с открытой душой и добрым сердцем, который делает всё для благополучия и радости других людей.

Конечно, школьники не могут оказать кому-то материальную помощь, однако они могут согреть своим участием и теплом душу одинокого человека, подбодрить и успокоить ребенка-инвалида, привлечь внимание общественности к острым проблемам социума, при этом становясь на более высокую ступень своего социального развития.

Волонтерская деятельность способствует социальному становлению и нравственному развитию детей и молодежи, помогает возрождению таких важных жизненных ценностей, как сострадание и милосердие, отзывчивость и гуманность. Она учит быть Человеком.

Результатом волонтерской деятельности в нашей школе является внутреннее и внешнее изменение детей: они обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Мы уверены, что волонтерское движение в образовательном учреждении может существенно повлиять на формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, поможет им в приобретении социального опыта, ответственности и желания изменить этот мир к лучшему.

Литература:

1. Вильнис Э. Добровольчество — основа эффективной деятельности / Э.Вильнис. –М., 2000. -145 с.
2. Гаврилова И.Н. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / И. Н. Гаврилова. - М., 2001.-228 с.
3. Тетерский С.В. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ. сб./ составитель: С. В. Тетерский.- М., 2000. -54 с.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Иванова В.Ю.,
МБОУ "Котовская ООШ",
Латихова Н.В.,
МБОУ "Дмитриевская ООШ"*

Аннотация: Статья посвящена вопросам, возникающим при использовании добровольческой (волонтерской) деятельности школьников в качестве одного из методов для воспитания и развития их личной социальной активности. Проводится анализ возможных эффектов от такой деятельности, а также трудности, с которыми может столкнуться организатор.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, социальная активность, воспитание личности, мотивация.

Одной из главных задач, которые ставит перед собой школа – это не только преподавание учащимся новых для них сведений, не только обучение знаниям и умениям, но и воспитание школьников в личностном плане. И одним из направлений такого воспитания является развитие социальной активности учащихся как членов общества. Сама по себе общественная жизнь принципиально невозможна без того, чтобы члены общества проявляли в нём творческую инициативу и полезную активность. Поэтому как никогда важным является привитие таких качеств ещё в детском возрасте.

Для воспитания и последующего развития социальной активности детей и подростков могут использоваться различные методы, и одним из самых эффективных среди них является волонтерская деятельность. Под этим термином понимается добровольческий труд и иная полезная активность, совершаемая в интересах общества. Волонтерская деятельность характеризуется следующими признаками:

1) Она совершается добровольно. От «добровольного труда», на который школьников приходится загонять «из-под палки», нет ни малейшей пользы для их личностного воспитания. Более того, принуждение в таких вопросах может оказаться даже вредным для развития социально-активной личности.

2) Она совершается безвозмездно. Оплачиваемый труд тоже приносит свою пользу в деле воспитания, однако он является другим фактором и не относится к понятию волонтерская деятельность.

3) Она является общественно полезной и направлена на решение каких-либо текущих проблем, стоящих перед сообществом.

Как фактор развития социальной активности школьников, волонтерская деятельность позволяет им участвовать в создании новой социальной реальности. Она направлена на поддержку их инициативности, позволяя тем самым подросткам самоопределиваться и самореализоваться, проверить себя и свои способности, утвердить себя как личность.

Смысл волонтерской деятельности не только в том, чтобы изменить окружающий мир (хотя и это крайне важно – нельзя забывать об общественной пользе такой деятельности!), но и в тех изменениях, которые происходят с ребёнком-волонтером. Делая добро бескорыстно, он открывает в своей душе источник законной гордости для себя, ощущает, что он полезен в обществе и нужен окружающим. Благодаря этому формируется гуманность, проявляющаяся в реальной заботе о людях. Учитывая же, что детский и в особенности подростковый возраст часто связан с психологическими кризисами и переоценкой собственной ценности, участие в добровольческой помощи позволяет школьникам избежать многих психологических проблем.

Решая проблемы, волонтер учится ответственности, приобретает способность к мобильности, становится активным, ведь именно в подростковом периоде и ранней юности формируются нравственные представления мировоззренческого уровня и способность осуществлять нравственный выбор.

Использование методов диагностики социальной активности показывает, что среди школьников, участвующих в волонтерской акции, явственен рост творческой конструктивной активности, повышается уровень ответственности – но вместе с тем и свободы. Они начинают строить отношения в классе на принципах солидарности, проявляют повышенную требовательность к себе и разумную – к другим.

Разумеется, создание и деятельность отряда волонтеров не решает все проблемы среди подростков. Более того, сама волонтерская деятельность часто связана со своими собственными трудностями:

1) Недостаточная мотивация участников волонтерского движения. Смысл волонтерства – именно в его добровольности, поэтому школьников нужно мотивировать для участия в этой деятельности. Проблемы начинаются, если организатор не может или не умеет убедить детей в пользе от этого вида активности – и вместо мотивации пытается действовать принуждением.

2) Ограниченность ресурсов. Добровольная помощь требует не только времени и сил участников, но и финансовых средств, инструментов и других материальных ресурсов. Для её преодоления требуется помощь со стороны союзников – органов власти, общественных организаций и т. д. Но поиск таких помощников – это тоже проблема.

3) Непонимание. Часто органы власти муниципального или регионального уровня недооценивают необходимость школьного волонтерства. Задача организатора – убедить их и добиться того, чтобы из противников, хотя бы и пассивных, руководящие органы стали союзниками в осуществлении мероприятий.

Ни одна из этих сложностей не является непреодолимой, все они могут быть решены. Однако неразумно при организации волонтерских отрядов не учитывать эти аспекты. Наилучший способ преодоления здесь – это понимание важности и смысла деятельности со стороны организатора школьного отряда, а также достижение первых, хотя бы и скромных результатов. Имея конкретные достижения, уже легче как убеждать школьников присоединяться к волонтерскому движению, так и убеждать окружающих в важности своей деятельности.

Анализируя организацию добровольческую деятельность молодежи, Л. Е. Сикорская выделяет следующие группы мотивации для участия в волонтерской деятельности:

1) Самореализация потенциала личности, возможность проявить свои способности и возможности в общественно-значимой и социально одобряемой деятельности.

2) Получение общественного признания, возможность ощутить свою социальную значимость и самоутвердиться, ощущение сопричастности к полезному делу.

3) Самовыражение и самоопределение, возможность дружеского взаимодействия с единомышленниками, «чувство локтя».

4) Приобретение полезного опыта. Участвуя в волонтерской деятельности, школьник получает не только конкретные навыки, связанные с определённым видом занятий, но и учится организовывать работу, вести социальное взаимодействие, отвечать за результаты своей деятельности.

5) Выполнение общественного и религиозного долга. Эта группа мотивов важна для тех школьников, в ком уже глубоко патриотические или религиозные чувства, велик альтруизм. Волонтерская деятельность позволяет реализовать такого рода потребности наилучшим образом.

Школьное волонтерство может проявляться в различных сферах деятельности. Вот лишь некоторые возможные направления для работы волонтерских отрядов:

- Оказание помощи ветеранам, престарелым и одиноким людям, инвалидам.
- Помощь бездомным животным, зоопаркам, заповедникам и заказникам, экологические акции.
- Просветительские беседы с целью профилактики курения, алкоголизма, наркомании, подростковой преступности.
- Посадка деревьев, кустов, разбивка газонов и клумб, уход за имеющимися насаждениями.
- Благоустройство дворов и улиц, уборка.
- Благотворительные концерты и выступления и т. д.

Каждый участник волонтерской деятельности может выступать в следующих ролях:

1. Организаторы. Они помогают привлекать новых участников, участвуют в организации работы отрядов, обсуждении их деятельности. Как правило, должности организаторов занимают те школьники, которые уже имеют опыт добровольческой деятельности.

2. Помощники. Их задача – выполнение разовых поручений. Например, они помогают престарелым в уборке, приобретении в магазине продуктов и т. д.

3. Волонтеры прямой помощи. Они работают непосредственно с человеком, который нуждается в содействии, не подключая остальных членов отряда. Такая работа может быть поручена старшим школьникам, уже зарекомендовавшим себя с точки зрения ответственности и работоспособности.

Организовывая работу волонтерского отряда или группы, необходимо учитывать интересы, способности и возможности как самих добровольцев, так и людей, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Сейчас, когда рыночные экономические отношения, массированное воздействие СМИ и интернет-сайтов определенной направленности влекут за собой массовое развитие вседозволенности, эгоизма и других негативных нравственных установок, как никогда требуется позитивное воздействие на социальное сознание подрастающего поколения. И одним из методов такого воздействия является использование волонтерства.

Литература

1) Арович Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. - М. : Карапуз, 2009.

2) Быков, А.К. Гражданско-патриотическое сознание как показатель социального здоровья подрастающего поколения // Образовательные ресурсы и технологии. - 2014. - № 3(6).

3) Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» ДИМСИ; Сост.; Науч. ред. - М.: Academia, 200с.

4) Волонтерское движение [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://www.volunteers.html> (15.10.2018).

5) Гагарина В. В. Волонтер – это звучит гордо! / В. В. Гагарина // Вестник благотворительности. - 2007. - № 10.

6) Дубченко Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики. М. : ДеКа, 2010.

7) Решетникова, О.Н. Исследование мотивационной готовности молодежи к добровольческому служению // Развитие добровольческого служения российской молодежи. - М.: Изд-во РГСУ, 2008

8) Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение. - № 2. - 2011.

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА СОСТРАДАНИЯ И МИЛОСЕРДИЯ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Кленина Елена Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»,
г. Старый Оскол,
Мортина Светлана Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 64 «Искорка»,
г. Старый Оскол.*

Аннотация: статья показывает, насколько важную роль в жизни человека играет волонтерская деятельность, раскрывает этапы работы над воспитанием у ребенка чувства милосердия и доброты и вовлечения его в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: волонтерство, милосердие, доброта, помощь, любовь, забота.

Волонтер - это человек, который занимается полезным делом и не просит ничего взамен. Рождаются ли люди волонтерами? Конечно, нет! Почему же они ими становятся? Что заставляет человека тратить свое личное время и не получать за это денег? Многие считают их ненормальными. Но это не так!

Волонтерство – это возможность сделать мир счастливее. Добровольцы пробуждают надежду на излечение у тяжелобольных, возрождают веру в молодое поколение у пожилых людей, приносят позитив в наш мир. Многие начинают заниматься волонтерской деятельностью для того, чтобы снова обрести смысл жизни.

Оглянитесь. И вы увидите вокруг множество людей, которые остро нуждаются в помощи и поддержке. Это одинокие и пожилые люди, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями, выброшенные и искалеченные животные. Волонтеры могут не только поддержать их, но и оказать реальную помощь. Чтобы стать волонтером, не обязательно быть дипломированным специалистом. Не нужно быть психологом или медицинской сестрой. Важное качество любого волонтера, это большое желание помочь и сделать мир немножечко добрее. Многие говорят, что невозможно помочь всем. Естественно, охватить всего нельзя. Но мир становится лучше для одного, которому оказана помощь!

Хочется поделиться своим опытом приобщения детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности и воспитания у них чувства сострадания и милосердия.

Мы живем в сложное время утерянных жизненных ценностей. Сидеть, сложа руки, и сетовать на озлобленный мир нельзя! Хочется жить в добром мире. Поэтому особенно важно не потерять сегодняшних детей. Чем младше ребенок, тем легче посеять в него зерно доброты.

Наша волонтерская деятельность основана на помощи животным. Когда знаешь проблему изнутри, проще освящать ее для новоиспеченных волонтеров. Детям не обязательно знать о том, кто такие волонтеры. Им важно видеть красоту и добро, самим участвовать в процессе создания красоты. Но часто на глазах детей взрослые совершают неблагоприятные поступки, тем самым подавая отрицательный пример своим и чужим детям. Оградить от этого невозможно, но научить объективно оценивать и порицать такие действия взрослых или других детей можно. Ребенку свойственно жалеть маленьких котят и щенят, птенчиков и букашек, но часто эта любовь и жалость выражена односторонне. Обнять и потискать котенка, при этом, даже не подумав, что это хрупкое существо хочет не только ласки, способен далеко не каждый. Задача взрослого воспитать в ребенке внимательное отношение к братьям нашим меньшим, рассказать и показать на собственном примере, как обеспечить животным комфортное проживание рядом с человеком.

Ребенку можно и нужно рассказывать о чувствах[3, с. 67]. Чувства есть не только у человека, но и у животных. Жизнь бездомных животных трудна и коротка. Наступает холодное время года и каждому хочется тепла и уюта. Мы бежим вечерами с работы, стараясь побыстрее укрыться от слякоти и порывистого ветра. Мы бежим, не замечая съжившегося комочка под лестницей, стыдливо отводим глаза от тех, кто сегодня не получил мискусупа и теплый уголок в доме. Да, они грязные, у них блохи, от них плохо пахнет, они больные, голодные и уставшие. Они с надеждой всматриваются в наши лица, они благодарно, аккуратно берут кусок хлеба из рук человека, робко, как бы извиняясь. Только им извиняться не за что. Они – лицо нашего города, часть общей картины. Но, давайте представим себе, что все они могут быть чистыми, сытыми, здоровыми и счастливыми. Представим, что они любимы. Но многие из нас не остановятся, чтобы потрепать за ухо пса, достать сосиску и угостить его, потрепанного жизнью и людьми. И наверняка, у большинства есть в доме уголок для бедолаги, но, к сожалению, нет уголка в сердце.

Многим из нас в детстве не разрешали заводить собаку или котенка. И щемящая зависть к счастливым обладателям четвероногого друга прошла через все детство. Помнится, что половина из нас мечтала вырасти и выучиться на ветеринара. И не было в сердце жестокости, пока не увидели, как безжалостно расстреляли всеобщую дворовую любимицу - собаку Сильву. Дети не могут противостоять жестокости взрослых. Хочется оградить неокрепшие души от зла и насилия, научить защищаться самому и защищать других. Воспитание в детях любви ко всему живому – долг педагогов и родителей.

Волонтерская деятельность начинается внезапно. Вчера ты просто живешь, радуешься жизни, но однажды, выйдя из подъезда, вдруг замечаешь коробку с котятками, размокшую от дождя. Но надо на работу. И коробка с котятками, безжалостно выставленная под дождь, не выходит из головы. Вечером вся коробка с пищами, голодными комочками перемещается в квартиру, покупается лоток, наполнитель, соски, молоко, интернет наполняется группами любителей животных, начинается совершенно другая жизнь, с постоянно оголенными нервами, с нехваткой времени и сил. Вот так человек становится волонтером. Поиск «добрых» рук, стерилизация, лечение, спасение из лап живодеров становится смыслом жизни. Но при этом мы остаемся любящими мамами, папами, студентами, руководителями компаний... И понимание, что ты не одинок, дает силы и надежду на то, что мир изменится однажды в лучшую сторону.

Педагог в детском саду – всегда пример для подражания. Приятно осознавать, что воспитанники живо интересуются проблемами бездомности животных. В наших группах уже третий год проходит бессрочная акция «Помоги голодающим животным». Родители тоже вовлечены в эту работу. Покупают корм, крупы, наполнители для животных. Все это мы отвозим в приют «Умка» или передаем в пункт временной передержки. На нашем счету несколько пристроенных котят и семья щенков с мамой. Любимое занятие детей – слушать истории со счастливым концом, рисовать бывших бездомных в доме, рассматривать фотографии. Обязательно делаем фотовыставку с питомцами. Немаловажным фактором успешной работы в этом направлении является личный пример. Дети очень интересуются работой педагога. Они уточняют график поездок педагога в пункт временной передержки животных, просят показывать фотоотчет.

Недавно познакомились с произведениями современного автора Людмилы Сосниной. У нее есть прекрасное произведение «Кот и Ангел. Самая добрая сказка». Автор написала это произведение для своих внуков. Дети слушали со слезами на глазах. Мы – взрослые, тоже не смогли сдержать слез. Эта сказка содержит в себе доброту и мораль. Такие произведения полезно читать как детям, так и взрослым. Интересно, что дети, придя домой, заставили родителей найти сказку в интернете и прочитать ее всем членам семьи. Также поучительны рассказы Валентины Осеевой. Они о моральном долге, доброте и дружбе. Пока дети самостоятельно не могут выбрать для себя нужную книгу и прочитать ее, взрослые должны уделить большое внимание этому вопросу. Чтение поучительной литературы заставляет думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Интересным для детей стало создание буклетов. Сообща придумывали оформление, название, составляли текст. Очень хотелось донести до взрослых свое видение проблемы, узнать их отношение к животным. Опрашивали прохожих, работников банка, магазина. Предлагали буклеты. Дети выпустили стенгазету о братьях наших меньших. Туда они поместили фотографии своей деятельности, добавили рисунки. Все это приносит настолько неожиданный результат, что приходится планировать свою деятельность, включая ежедневные беседы о добре, милосердии, сострадании.

Человек, который постоянно твердит: «Зачем вам это нужно? Лучше бы людям помогли», как правило, не помогает никому. В его квартире вы не найдете одинокой больной старушки, не встретите усыновленного малыша из детского дома. Беднота души – одно из самых страшных качеств. И об этом обязательно нужно сказать детям.

В работу по волонтерской деятельности привлечены родители. Они возят детей в «Умку» - приют для животных. Ведь не обязательно сразу забирать собачку или кошечку из приюта к себе домой. Животным необходима социализация, с ними можно погулять, их можно покормить. Это нужно не только животным, дети и взрослые чувствуют свою причастность, нужность.

Конечно, работы много, но даже маленькое доброе дело, сделанное от чистого сердца, бескорыстно, оставляет в душе глубокое удовлетворение. Добрые поступки совершать легко. И дело не во времени, не в средствах, а только в желании. Приучить ребенка заботиться о животных, любить их, значит обеспечить и себе спокойное будущее. Ведь человек, добрый по отношению к животным, никогда не поломает дерево, не растопчет цветок, не обидит человека [1, с. 530].

Культивируйте в себе человека, стремитесь делать добро сегодня, ведь завтра может быть уже поздно. Люди с открытым сердцем, спешащие на помощь другим, - яркий пример того, что в мире еще не все потеряно и нельзя терять веру в человека.

В заключение позволим себе закончить цитатами великих людей: «Государство, которое плохо относится к животным, всегда будет нищим и преступным». Лев Толстой.

«Для кого-то Бог на небе, а для кого-то в собственном сердце. И этот Бог в сердце не дает опуститься ниже определенного человеческого уровня... Он не позволит ударить ногой собаку, обидеть старика, плохо относиться к родителям...» Евгений Леонов.

Литература

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. - 534с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988- 354с.
3. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян, // Педагогика-2005 - №2 - С. 67-68

БУДУЩЕЕ — В НАСТОЯЩЕМ!

*Кочешкова Елена Васильевна,
методист
МБУ ДПО «СОИРО»*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме воспитания социально активной личности через участие в волонтерском движении.

Ключевые слова: волонтерское движение, волонтер, направление волонтерского движения, социальная активность.

В настоящее время страна переживает период коренных преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества.

Помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, воспитать социально активных деятелей помогут волонтерские движения.

Участниками волонтерских движений являются учащиеся школ, студенты учебных заведений, рабочие и служащие предприятий и т. д.

Волонтерское движение стимулирует общественно-значимые инициативы молодого поколения, даёт возможность каждому участнику проявить себя, свои личностные качества, формировать культуру активного типа.

Волонтер — значит доброволец. Волонтер - это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтеров становится признательность и благодарность людей. Работа в качестве добровольца способствует формированию лидеров, которые готовы принять участие в деятельности государственных и общественных структур, ответственных за работу в социальной сфере.

Область деятельности волонтеров широка. В содержание волонтерской деятельности «Я в мире. Мир вокруг меня» входит «трудовой десант» - это участие в благоустройстве города, помощи лесничеству в охране природы, в борьбе с лесными пожарами и другими стихийными бедствиями. Участвуя в волонтерском движении подростки и молодёжь задумываются над своим существованием на планете Земля и способами её сохранения. Волонтерское движение направлено на воспитание граждан, которые занимают активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

Волонтерское движение «Память». Данное направление волонтерского движения предполагает осмысление всеми участниками сопричастности к истории и ответственности за будущее России, направлено на воспитание патриотизма, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения. В содержание деятельности волонтерского движения входит: участие в «вахтах памяти», помощь в проведении массовых мероприятий, встреч и с ветеранами войны, оказание социальной помощи. Активную помощь оказывают волонтеры тем, кто в наибольшей степени нуждаются в участии и социальной заботе: ветераны войны, вдовы, семьи погибших, лица с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Направление волонтерского движения «Русь Святая» предполагает приобщение участников деятельности к культуре и традициям России, духовно-нравственное воспитание, формирование осознанного отношения к ценностям национальной православной культуры, духовного наследия своего народа. Волонтеры активно участвуют в реставрации культурно-исторических памятников, в организации и проведении экскурсий, подготовки экскурсоводов, создании музеев, пополнении музейного фонда историческими экспонатами и т.д.

Волонтерское движение «Спорт нам поможет силы умножить» предполагает деятельность, направленную на воспитание физически здорового гражданина, формирование основ здорового образа жизни. Особое место в данном волонтерском движении отводится работе с младшими школьниками и детьми дошкольного возраста (организация игровой деятельности, проведение спортивно-массовых мероприятий, совместная деятельность с тьюторами и т. д.).

Таким образом, существует множество направлений волонтерского движения, практически в каждом виде волонтерской деятельности присутствует безвозмездная помощь людям, осуществляются социально-значимые проекты. Все участники движения приобретают социальный опыт совместной деятельности и строят отношения, основанные на чувстве общности и доверии, учатся сочетать собственные интересы и интересы других, обогащая свой опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений.

Литература

1. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности. Теоретические проблемы психологии личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 2004. - С. 122.
2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.

3. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.
4. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. - М.: ЦСПГИ, 2011. - С. 43.
5. Шарыпин, А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - №4. С. 214-220.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Камардина Ирина Сергеевна,
Прасолова Оксана Владимировна,
учителя русского языка и литературы
МАОУ «СПШ №33» г. Старый Оскол*

Аннотация: статья посвящена воспитанию у школьников активной жизненной позиции, направленной на осуществление гуманных идеалов, в частности, на развитие среди молодого поколения такого вида деятельности, как волонтерство. Давая четкое определение этому роду деятельности, авторы приводят факты, наблюдаемые в МАОУ «СПШ №33» и подчиненные одной важной цели: пропагандированию среди учеников бескорыстной помощи всем, кто в ней нуждается: людям, животным, окружающей нас природе. На основе анализа проведенных в учебном заведении мероприятий делаются выводы, что формирование в воспитанниках таких качеств, как человечность, милосердие, равнодушие, чуткость имеет первостепенную важность, а проведение различных благотворительных акций способствуют привитию ценности православной культуры.

Ключевые слова: активная жизненная позиция, волонтерская деятельность, бескорыстная помощь, благотворительные акции, ценности православной культуры.

Нельзя проходить мимо чужих страданий, будь то страдания людей или животных, необходимо участвовать во всех мероприятиях, направленных на оказание помощи всем, кто в этом нуждается. Кто знает, вдруг эта помощь понадобится завтра тебе?

Доброта и боль. Благодушие и злость. Забота, понимание и страх, отчаяние. Помощь и бессилие. Есть отрицательные качества, чувства, что часто всегда свойственны людям, попавшим в непростую жизненную ситуацию: потеря родных, здоровья. Эти чувства часто испытывают больные с ограниченными возможностями здоровья, с онкологией, хотя они стараются держаться и убеждать самих себя: «Ничего, пробьемся!» У человеческой силы духа есть предел. Это известно всем. Но только не тогда, когда есть те, кто поможет не дать упасть, согнуться, кто только заставит сильнее полыхать огонь веры и надежды, потому что у них самих есть свет любви ко всему живому. Именно им присущи те положительные качества, что поддерживают в отчаявшихся жизнь и энергию. Таких людей немало, их можно встретить как раз там, где в них больше всего нуждаются: в больницах, специальных коррекционных организациях, детских домах – интернатах, центрах или фондах, учебных заведениях, где также производится сбор благотворительных средств. Такие люди занимаются этим от чистого сердца, безвозмездно, потому что они знают: даже малейшая их помощь может быть главным словом защиты ангела, молящегося у постели больного. А кто-то делает это еще и потому, что он сам или кто-то из близких ему людей лицом к лицу когда-то находились в детских домах или встретились с тяжелой болезнью, одиночеством, знают, каково это – держаться за жизнь, словно за спасительную веревку, повиснув на краю пропасти, гадая, где же конец первой, когда руки все соскальзывают и соскальзывают по миллиметру, ведь в один момент она может просто порваться.

Известен один из равнодушных к чужим страданиям человек - Константин Хабенский, как раз незадолго до смерти жены от рака основавший «Благотворительный фонд Константина

Хабенского», который занялся помощью детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга. Этот человек, несомненно, перенес много душевной боли, но неоспоримо одно, что глаза взрослых и детей, которые сумели вылечиться, он всегда будет помнить, и они будут согревать его, ведь сколько жизней было спасено! Он не закрылся в себе, когда в его судьбе произошла ужасная трагедия, наоборот, раскрыл свою душу всем, кто в этом нуждается, помогая избежать подобного.

Однако есть люди, кого данная проблема коснулась не прямо, а косвенно. Актриса Чулпан Хаматова – одна из тех, кто занимается благотворительностью на постсоветском пространстве, ею был основан фонд «Подари жизнь». Эту женщину на помощь людям, больным онкологией, сподвигло то, что она видела детей, борющихся с этой болезнью, словно на арене, но не одних, нет, рядом с ними, словно щиты и мечи, всегда были врачи и волонтеры, никогда их не оставлявшие. Да, никакая звездная слава никогда не сравнится с тем, что получает она: бесценные жизни! Безусловно, Чулпан Хаматова и ей подобные люди будут счастливы и вознаграждены за свои поступки. Это правило бумеранга: к нам всегда все возвращается сторицей. Оно распространяется на всех и каждого. Те, кто занимается помощью другим, имеющие активную жизненную позицию, просто дарящие безвозмездно добро всем, кто в этом нуждаются, получают бесценную плату: самую чистую благодарность.

Да, есть много человеческих, сострадательных людей, помогающих тем, кто так нуждается в заботе и внимании. Необходимо так вести среди молодого поколения воспитательную работу, чтобы каждый понял: надо внести свою лепту, чтобы разными способами помочь детям, взрослым, животным, насекомым. Как это осуществить? Взрослые могут это сделать, пожертвовав свои деньги в какой-либо фонд. Однако же дети и подростки помогают немного иным способом. Так, как делается это в МАОУ «СПШ №33» города Старый Оскол. В ней волонтерское движение находится на высоком уровне. Что такое волонтерство? Это – добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям. В 2018 году президент РФ В.В.Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)». Как же осуществляется волонтерское движение в школе №33? **Например, нередко проводятся разные акции, такие как «Белый цветок». Это благотворительная ярмарка, средства от которой** были перечислены в фонд Белгородской региональной общественной организации «Святое Белогорье против детского рака» и направлены на поддержку детского центра паллиативной помощи. Это очень важное мероприятие, оно проходит при активном участии учителей и школьников всех классов: в фойе школы размещены столы с различной выпечкой, приготовленной руками самих детей и их родителей. Добрые шутки, теплая атмосфера позволяют проникнуться значимостью мероприятия. Ученики, принимающие участие в акции «От всей души» сплотили вокруг себя всех желающих, готовых помочь ветеранам Великой Отечественной войны. Волонтеры приходят к ним в дом, приносят угощения и подарки, разговаривают об их жизни. **Это шанс дать пожилым людям почувствовать, что они не одиноки. Операция «Забота» также направлена на оказание помощи старикам, инвалидам: школьники ходят для них за продуктами в магазин, покупают лекарства, помогают по дому.** С 21 апреля по 12 мая в школе проходили мероприятия в рамках областной акции "Алая гвоздика". Ребята школы посадили деревья на школьной "Аллее славы", организовали уборку памятников, в частности, памятника 17 героям-бронеточкам у Майсюковой будки. Конечно, все знают о значении этого памятника, о подвигах русских солдат, кровью вписанных в памятные страницы истории нашей страны: 31 января 1943 года у железнодорожного разъезда Набокино в сторону города двигались вражеские войска, сильное подкрепление засевшим в городе немцам. Они везли пулеметы и минометы. Их увидели 17 бронеточков 409 отдельного истребительно-противотанкового батальона 107 стрелковой дивизии. 2 командира и 15 солдат не сомневались, что допустить немцев в город нельзя. Они приняли решение принять бой у Майсюковой будки с более чем

пятьюстами вражескими солдатами. Немцы не прорвались к городу, вскоре подоспело наше подкрепление. Но 13 бронбойщиков в этот день навсегда остались лежать у Майсюковой будки. Их подвиг навсегда останется в памяти потомков, поэтому ученики так охотно принимают участие в этой акции.

Также с удовольствием участвуют дети в акции «Добрые книжки мальчишкам и девчонкам». Ученики встречаются с детьми МБДОУ детского сада №63 «Машенька», расположенного на микрорайоне имени Буденного. Малыши с восторгом смотрели инсценировку сказки, слушали отрывки из детских книжек, которые потом получили в подарок.

Очень нравятся школьникам такие акции, как «Поможем лесу», «Ненужная бумага на нужное дело», «Спасем ежей». Сбор желудей, макулатуры, отработанных батареек помогает лесу и их обитателям. Оказывается, одна пальчиковая батарейка загрязняет тяжелыми металлами около 20 квадратных метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежа и тысячи дождевых червей. Время полного распада батарейки - около 110 лет, при этом она загрязняет окружающую среду ртутью, кадмием и никелем. Утилизируя батарейки, мы спасаем ежей!

Как однажды сказал Аврелий Марк Антоний, люди «рождены, чтобы помогать друг другу, как рука помогает руке, нога ноге и верхняя челюсть нижней». В этом и заключается истинная правда: мы все связаны друг с другом, жизнь одного человека зачастую зависит от другого, совсем ему не знакомого, из-за иногда жестоких хитросплетений судеб. Помогая кому-то, ты не только даешь ему надежду, спасаешь, но даешь чему-то внутри себя жить.

Человечность. Она живет в каждом из нас, движет нами, заставляя поступить так, чтоб сердце наше никогда не ныло от колющей боли, причину которой поначалу просто обходишь мимо. Вместе мы - сила, но не та, которая разрушает все без разбора, а та, что хранит в себе неисчерпаемую энергию, подпитывающую каждого и горящую так же ярко, как вечный огонь. Она объединяет нас, давая каждому чувство защищенности и уверенности, так всем необходимые. "Мы с вами одной крови" - верные слова, так давайте же не загрязнять душу бесчувствием и жестокостью, а заставлять сердце биться быстрее, очищая добротой и взаимовыручкой от всего плохого, что так и спешит очернить наши души!

Литература

1. Александрийский, К. Отцы и учителя Церкви III века. Антология: в 3 т. Т. 1. / К. Александрийский. - М.: Ковчег, 1996. - С. 241.
2. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности. Теоретические проблемы психологии личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1974. - С. 122.
3. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодежи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2005. - №25. - С. 77-95.
4. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.
5. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.
6. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Симакова Наталья Петровна,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Основная общеобразовательная
Владимировская школа»

Аннотация: в данной статье показана роль волонтерского движения в духовно – нравственном воспитании школьников, освещены приемы и методы волонтерской работы с учащимися, определена тесная взаимосвязь между развитием добровольчества (волонтерства) в школе и формированием социальной активности подростков.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, духовно – нравственное воспитание, милосердие, сострадательность, толерантность.

Руководить духовно – нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце.

В. Сухомлинский

Жизнь современной школы невозможна без участия ее воспитанников и педагогов в жизни социума. Взаимодействие школы и семьи, школы и общественности всегда предполагает наличие взаимной помощи в решении определенных проблем.

Существует множество инноваций в воспитательном процессе современной школы, но наиболее эффективным, я считаю, участие детей в общественной жизни через деятельность волонтерских отрядов.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольный) или **добровольчество, добровольческая деятельность** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). [2]

Подросткам свойственно объединяться в какие-либо группы, зачастую не всегда положительно влияющие на личность молодых людей. Так пусть это будут волонтерские или тимуровские отряды!

Чтобы сплотить подростков, педагог должен подавать пример, работать вместе с ними, вместе отдыхать. Никогда не научишь ребенка поступать правильно, помогать нуждающемуся, откликаться на чужую боль, если твои дела не следуют за твоими словами. Работа в волонтерском отряде делает ребят более открытыми, честными, милосердными, потому что рядом не просто учитель, рядом друг, который поможет, поддержит и никогда не предаст. Кроме того, у ребят формируются такие важные качества как самостоятельность, ответственность за принятие решений, толерантность, чуткость, сердечность, восприимчивость к нуждам другого человека и общества. Ведь проявляя заботу о ближних, принимая активное участие в добрых делах, мы становимся по-настоящему богатыми людьми. *«Только растративая себя, человек становится богатым», - утверждала французская актриса Сара Бернар.* В этом высказывании заключена вся суть волонтерства. [3, 4]

Я думаю, что в каждой школе Старооскольского городского округа создана и работает либо волонтерская группа, либо тимуровский отряд, и наша школы не исключение. В волонтерскую группу МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» входят учащиеся 5 – 8 классов – всего 15 человек. Это постоянные ее члены. Возрастной состав

участников группы – 11 – 14 лет. Но кроме них в различных акциях принимают участие и ученики начальной школы, и наши девятиклассники.

Наша школьная волонтерская группа образовалась в 2009 году. Тогда ее членами были ученики 10 – 11 классов Владимирской средней школы. С тех пор каждый год в волонтерскую деятельность вовлекаются все новые и новые участники.

А началось все с обычного однодневного похода на Ильин родник. Когда мы пришли на это удивительное место, о котором много слышали, то увидели повсюду кучи бытового мусора. Было очень неприятно в таком грязном месте раскладывать еду и угощаться. И вот тогда возникла идея почистить территорию возле родника, а заодно прочистить русло и сток. В последующие годы эта работа превратилась в акцию «Чистый родник». На протяжении ряда лет два раза в год весной и осенью члены волонтерской группы ходят на Ильин родник: убирают мусор, засохшую траву и ветки деревьев. В 2017 году наша волонтерская группа решила узнать историю родника. Был разработан проект и снят видеоролик «О чем нам рассказал Ильин родник», который занял 2 место в конкурсах «Мой отчий край», «С любовью к России» и стал победителем в номинации «Эко – объектив» экологического форума «Зеленая планета - 2017».

Сначала ребята из волонтерской группы принимали участие в различных добрых делах по велению сердца. Но уже сейчас некоторые акции стали традиционными. Это уже названная акция «Чистый родник»;

- акция «Чистое село», в ходе которой члены группы собирают мусор на улицах села Владимировка, принимают активное участие в уборке школьной территории и пришкольного участка не только в течение учебного года, но и каникулярное время;

- акция «Забота». Во время нее учащиеся встречаются с пожилыми людьми, помогают им, и просто дарят небольшие подарочки, ведь пожилым и зачастую одиноким людям много не надо, главное – внимание;

- акции «Обелиск» и «Ветеран», посвящены Дню освобождения села и Празднику Победы. Ребята принимают активное участие в уборке территории вокруг Памятника погибшим односельчанам, в Митингах и концертах, посвященных этим датам, но больше всего они любят встречаться с ветеранами и вдовами ветеранов Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, а чтобы праздник у пожилых людей состоялся, учащиеся готовят открытки и подарки, оказывают посильную помощь;

- акции «Покормите птиц зимой» и «Кормушка» - экологические, природоохранные акции, в ходе которых учащиеся готовят кормушки для птиц, заготавливают и зимой раскладывают корм.

Также наша волонтерская группа принимает активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий, как на светскую, так и на религиозную тематику. Среди последних можно назвать Рождественские и Пасхальные праздники, празднование осенней Казанской – престольного праздника села Владимировка, Дня славянской письменности, Дня семьи, любви и верности – дня святых Петра и Февронии. С праздником Крещения Господня и дня Ильи – пророка связана история Ильина родника.

Участвует волонтерская группа в восстановлении и сохранении народных традиций села Владимировка. На протяжении последних трех лет проекты данного направления занимали призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». В 2018 году проект «Изготовление бердо – забытое ремесло села Владимировка» стал победителем регионального и заочного Федерального этапов этого конкурса, а член волонтерской группы Финашина Виктория удостоилась чести представлять наш проект в очном федеральном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», где заняла 6 место.

Кроме того, хочется сказать, что в волонтерскую группу приходят все желающие: мы не делим детей на плохих и хороших, берем и тех, кто на момент привлечения их к работе имел отрицательную характеристику и не отличался хорошим поведением. Работая бок о бок с нами, ребята начинают потихоньку смягчаться, раскрываться, что неизбежно сказывается на их поведении. Оно меняется в лучшую сторону.

Таким образом, учащиеся приобретают навыки, которые пригодятся им в повседневной жизни: стараются понимать переживания другого человека, сопереживают им, не боятся встретиться с трудностями и учатся самостоятельно принимать верные решения для преодоления создавшейся ситуации, стремятся помогать людям, когда нужно, проявляют свои лидерские качества; учатся проявлять внимание, слушать и слышать собеседника, стараются понять и простить, если вдруг с ними обошлись нехорошо.

Уже давно учеными, педагогами и психологами доказана полезность коллективного общения и труда. Межличностные отношения в рамках волонтерства способствуют развитию у школьников общительности, толерантности, умению обходить конфликты, уверенности в себе и в своих силах, инициативности. Растет потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, увеличивается творческий потенциал подростка, проявляется гибкость и нормативность поведения.[4] Добровольчество предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека. [5, 73]

Чем больше волонтеры работают, тем больше проникаются всей важностью данной деятельности, получают признание и уважение общественности, создают ситуацию успеха для себя и своих товарищей.

Выпускники нашей школы, в прошлом проявляющие активность в делах волонтерской группы, успешно реализуют себя в жизни и профессиональной деятельности, поэтому смело можно сказать, что добровольчество положительно влияет на духовно – нравственное развитие личности подростка, на формирование его активной жизненной позиции, на развитие его коммуникативных навыков и творческих способностей.

Список литературы и Интернет-источников:

1. Бурченко, Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося [Текст] / Т.Н. Бурченко // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.
2. Волонтерство [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия: сайт.– URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство> (16.01.2018)
3. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в Российской школе [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. - 2016. - № 3. - С. 3-8. - Библиогр.: 4 назв.
4. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (16.01.2018)
5. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] / О.И. Холина // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №8. - С.71 - 73.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Пичугина А.А.,
учитель английского языка,
Соловьева А.О.,
учитель иностранных языков, тьютор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»,
г. Старый Оскол, Белгородской области*

Аннотация к статье:

В статье предоставляется информация о волонтерской деятельности и ее влияние на развитие школьника. Процесс воспитания должен подготовить такое поколение, которое

способно поддержать свое физическое и моральное здоровье, приспособиться к любой ситуации, научиться новым навыкам и умениям, проявлять свою позицию на благо общества.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социальная активность, творческая деятельность, мероприятия, акции, учащиеся.

Такие слова как «социальная активность» подразумевают совокупность социально-значимых действий, которые направлены на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой. Необходимость развития школьниками социальной активности можно увидеть в целях и задачах стандартов нового поколения, в результате чего воспитание должно быть нравственным, гармоничным.

В наше время процесс воспитания должен подготовить такое поколение, которое способно поддержать свое физическое и моральное здоровье, приспособиться к любой ситуации, научиться новым навыкам и умениям, проявлять свою позицию на благо общества.

Волонтерство – это то средство формирования и развития навыков социальной активности у учащихся, которое дает эффективные результаты. Этап социализации обусловлен разными взглядами на мир, разными мнениями, ценностями. Немаловажное влияние оказывают: родители, учителя, одноклассники, друзья, кроме того, стремление добиться своей поставленной цели и задач. Возрастает значение социальной среды, тех людей, кто окружает нас, товарищеское мнение. [1, с. 20] Именно волонтерское движение предназначено для удовлетворения потребностей обучающихся: готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся помогать людям, защищать окружающую среду, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу людям и природе, совершенствоваться и развиваться, развивать доброе отношение к окружающему миру.

Учащиеся, которые активно участвуют в жизни общества и волонтерской деятельности, являются более творческими личностями. Таким ученикам легче адаптироваться в социуме, потому что они активно принимали участие во всех мероприятиях и акциях. Как правило, такие школьники открытые, жизнерадостные и готовые помочь в трудную минуту. [2, Электронный ресурс]

Помощь окружающей среде и помощь людям вырабатывает у школьника обостренное чувство справедливости, чувство долга. Такие школьники быстрее социализируются в обществе, становятся более мудрыми. Волонтерство для школьника – это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения с людьми, умение помогать людям, которые нуждаются в помощи.

Итак, в результате подготовки и проведения добровольческой деятельности, учащиеся становятся более уверенными в своих действиях и способностях, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в себе правильные ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

В результате конвергенции (процесс сближения) реального поведения и взаимодействия личности с внешним миром (участие в разного рода мероприятиях, акциях и т. д. имеет важное влияние на ценности понятия школьника, оказывает благополучное воздействие на его поступки и действия, чаще всего ученик переосмысливает свои поступки и действия, ведь добровольческая деятельность так нужна и важна нашему миру) [3, с. 16].

Основными направлениями деятельности волонтеров являются:

- пропаганда здорового образа жизни (профилактические беседы «Мы за ЗОЖ» учениками старших классов, акции «Скажи нет вредным привычкам»);
- пропаганда правовых знаний (просветительская работа: беседы);
- помощь пожилым людям;
- организация творческой и активной деятельности (создание кружков, также работа в театре, выступления, работа над сценарием);
- нравственное воспитание личности и др. (участие в социально-значимых акциях учениками школы)

Виды деятельности волонтеров:

1. помощь пожилым людям (ученики принимают участие во всех акциях, таких как День пожилого человека);

2. Профилактические беседы с учащимися (проводятся учениками 11-х классов, дети приходят на классные часы 5-9 классов, помогают классным руководителям проводить просветительскую работу, рассказывают о пользе здорового образа жизни, привлекают учащихся к общественно-значимой деятельности);

3. Концерты и театральные выступления (такие мероприятия скрепляют дружеские отношения обучающихся, помогают развивать творческие способности. Ученики подготавливают мероприятие, проводят его, привлекают к участию большое количество школьников. Также учащиеся нашей школы принимают активное участие в постановках школьного театра);

4. Уборка мусора и загрязнений, например, участие учеников в акции «Чистый город» и многих других;

5. Пропаганда здорового образа жизни (Ученики старшей школы проводят акцию «Все за ЗОЖ», рассказывают пользу здорового образа жизни, также в школе проводится конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух».

Такие мероприятия оказывают благоприятное влияние на учащихся и жизни школы в целом. Ученики проводят большее количество времени в стенах школы, придумывая социально-значимые акции и мероприятия для проведения в рамках того или иного дня. С каждым годом в нашей школе становится все больше активистов и волонтеров!

Список литературы:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» ДИМСИ; Сост. ; Науч. ред. - М.: Academia, 20с.

2. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // – портал для специалистов работающих в сфере подросткового здоровья и медицины. – [Б. г]. – URL: <http://www.volunteers.html> (16.06.09).

3. Добровольчество от Я до Мы / Респ. обществ. орг. "Клуб "Фирн" ; [Халбаева, Л. К. и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во РОО "Клуб "Фирн", 16с.