

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Старооскольский институт развития образования»

## **X муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»**



**Старый Оскол  
17 апреля 2019 г.**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.5**

**X муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»/ Материалы конференции г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 17 апреля 2019 г.**

#### **ОРГКОМИТЕТ**

**Адрес:** 309514, г. Старый Оскол, улица Комсомольская, дом 33/36,  
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»  
**Телефон:** 8 (4725) 22-06-47  
**E-mail:** st-iro@mail.ru  
**Сайт:** <http://oskoliro.ru/>

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....7</b>	
<b>ВОЙНА И СУДЬБЫ.....7</b>	
Дегтерева Н.Я. ....7	7
<b>КАЗАЦКАЯ СЛОБОДА ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ</b>	
<b>ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....9</b>	
Колесникова О.М. ....9	9
<b>СТАРООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН В ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ.....11</b>	
Плехова О.Г. ....11	11
<b>ДЕТИ ВОЙНЫ (ВОСПОМИНАНИЯ БЫВШЕГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО УЗНИКА</b>	
<b>ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ).....13</b>	
Хлебникова Е.А. ....13	13
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ</b>	
<b>ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ.....15</b>	
<b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....15</b>	
Колбина В.Л. ....15	15
Кузнецова Н.Ю. ....15	15
<b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК</b>	
<b>ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО .....17</b>	
Травкина Н.В. ....17	17
<b>ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ .....19</b>	
Чаплыгина Т.А. ....19	19
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ НА</b>	
<b>КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....21</b>	
Шалаева А.А. ....21	21
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....23</b>	
Решетникова В.В. ....23	23
<b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..26</b>	
Босенко Е.Б. ....26	26
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ</b>	
<b>ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....28</b>	
Калиш Ю.В. ....28	28
<b>ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА.....30</b>	
Кудинова С.Ю. ....30	30
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КАК АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ</b>	
<b>КЛАССАХ .....32</b>	
Солнцева С.Б. ....32	32
<b>КУРСКАЯ БИТВА И ПРОХОРОВСКОЕ ТАНКОВОЕ СРАЖЕНИЕ: ИСТОРИЯ В</b>	
<b>ЗАДАЧАХ .....35</b>	
Разинова Т.Л. ....35	35
Кушнерёва Г.Ю. ....35	35

<b>ВОЙНА – ЭТО НЕ ФЕЙЕРВЕРК .....</b>	<b>39</b>
Гудникова О.А.....	39
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>41</b>
Симонова И.В. ....	41
<b>РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>42</b>
Дмитриева Ю.А. ....	42
<b>РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ .....</b>	<b>45</b>
Пясецкая Л.Н. ....	45
<b>ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>47</b>
Сухина Е.И.....	47
Дорохова В.В.....	47
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>49</b>
Кошевая О.Г., .....	49
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО МАЛОЙ РОДИНЫ.....</b>	<b>51</b>
Гребцова Н.И. ....	51
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» .....</b>	<b>53</b>
Смолякова Е.П.....	53
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ТИМУРОВСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>56</b>
Устинова Ю.Г. ....	56
Мироненко И.В. ....	56
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>59</b>
Артемьева О.Н.....	59
<b>РАЗДЕЛ 3. СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ .....</b>	<b>62</b>
<b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. .62</b>	<b>62</b>
Карданова Н.В. ....	62
Аленушкина Е.К.....	62
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>63</b>
Симонова И.В. ....	63
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ НА МАТЕРИАЛЕ КРАЕВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>65</b>
Дурнева В.И. ....	65
<b>РАЗДЕЛ 4. МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>68</b>
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ НЕДЕЛИ «МУЗЕЙ И ДЕТИ» .....</b>	<b>68</b>
Поварова М.А. ....	68

<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>70</b>
Кожина А.А. ....	70
Семибратченко Т.В. ....	70
<b>РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>73</b>
Драгунова Е.В. ....	73
Ивонина Л.Н. ....	73
Плутахина Е.Д. ....	73
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>74</b>
Скрябина С.Н. ....	74
<b>МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФУНДАМЕНТ ПОДЛИННОГО ПАТРИОТИЗМА .....</b>	<b>76</b>
Горкуша А.Н. ....	76
Трубина Л.А. ....	76
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>79</b>
Чаплыгин С.А. ....	79
<b>РАЗДЕЛ 5. ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА .....</b>	<b>81</b>
<b>НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ .....</b>	<b>81</b>
Махрина И.А. ....	81
<b>БЕЙ ФАШИСТОВ!.....</b>	<b>83</b>
Рощина С.И. ....	83
<b>НАЧАЛЬНИК ГОСПИТАЛЯ – ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ АБЕЛЬДЯЕВ .....</b>	<b>84</b>
Луханина Ю.В. ....	84
Петрова И.С. ....	84
<b>ЧТОБЫ ПОМНИЛИ .....</b>	<b>86</b>
Великородная О.Т. ....	86
<b>МЫ ВСЕГДА БУДЕМ ПОМНИТЬ СВОИХ ГЕРОЕВ .....</b>	<b>88</b>
Плохотникова Ж.В. ....	88
Котова И.Е. ....	88
<b>ИХ ПОДВИГ БУДЕМ ПОМНИТЬ МЫ ВСЕГДА... ..</b>	<b>90</b>
Пророкина Е.А. ....	90
<b>СОЛДАТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ .....</b>	<b>91</b>
Савина Е.В. ....	91
<b>М.Я. ЗАБУДЬКО – МАШИНИСТКА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ №206.....</b>	<b>93</b>
Криводерева Л.В. ....	93
<b>ФРОНТОВЫЕ ДОРОГИ МЕДСЕСТРЫ ВАРВАРЫ.....</b>	<b>95</b>
Новикова Т.С. ....	95
<b>ПОДВИГ РАЗВЕДЧИКА ВИКТОРА ЧАЛОВА.....</b>	<b>98</b>
Юнкина А.А. ....	98
<b>РАЗДЕЛ 6. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ: МОЯ СЕМЬЯ НА ЗАЩИТЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ .....</b>	<b>101</b>
<b>«КАК ВЫЖИЛ? ЗНАЧИТ, ПОВЕЗЛО...».....</b>	<b>101</b>
Некрасова Т.С. ....	101
<b>ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ СЕМЬИ СИМАКОВЫХ.....</b>	<b>104</b>
Симакова Н.П. ....	104

<b>НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН СВОЙ ГЕРОЙ.....</b>	<b>106</b>
Шенцева Н.П. ....	106
<b>РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....</b>	<b>109</b>
<b>ИЗУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ВКЛАДА СТАРООСКОЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....</b>	<b>109</b>
Курбатов А.В. ....	109
<b>РАЗДЕЛ 8. ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТАРОГО ОСКОЛА .....</b>	<b>111</b>
<b>СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРОМ ОСКОЛЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД .....</b>	<b>111</b>
Гусакова М.В. ....	111
<b>ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ .....</b>	<b>113</b>
Маркова О.С. ....	113
<b>ПОСЛЕВОЕННЫЕ ПОДВИГИ СТАРООСКОЛЬЦЕВ .....</b>	<b>114</b>
Момот Л.В. ....	114
Коровенко Н.В. ....	114

## РАЗДЕЛ 1. ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

### ВОЙНА И СУДЬБЫ

*Дегтерева Н.Я.,  
учитель географии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»*

***Аннотация.** Суровое время войны. Искалеченные судьбы людей. На фронт ушли все, кто мог держать в руках винтовку. В школьном музее сохранились воспоминания жителей Казачанской сельской территории о годах оккупации сел фашистами в 1942 – 1943 годах. Это не просто события. Это судьбы жителей.*

В ходе наступления немецких войск был оккупирован наш край. Уроженка села Казачок Лейни Александровна Алексеевна вспоминает: «При отступлении одна из дивизий Красной Армии попала в окружение в Шмарненском лесу, где и была почти полностью уничтожена. Через два дня после боя дети обнаружили в лесу несколько пушек, в ящиках был металлолом или снаряды другого калибра. Везде лежали наши убитые солдаты. Через неделю немцы согнали взрослое население и приказали закапывать трупы. И все - таки не все солдаты погибли. Дней через десять мы с подружкой пасли коров между Казачком и Ивановкой и заметили, что на другом берегу реки колышутся кусты. Побежали посмотреть. Когда мы перешли через реку, то увидели, что там раненый офицер и два солдата. Они не знали где брод. Мы их перевели. Офицер был ранен в правую ногу и солдаты вели его под руки. Спросив направление на Городище, они ушли по ржаному полю. Почти каждую ночь в хаты стучали солдаты. Они просили гражданскую одежду, и люди отдавали им что могли».

Жизнь в оккупации была тяжелой. Много испытаний выпало на долю жителей. Немецкая комендатура располагалась в селе Шмарное, а в Казачке стоял гарнизон, который охранял железную дорогу и станцию.

Как только немцы оккупировали наши села, то стали угонять молодое население в пересылочный концлагерь, который находился в селе Орлик. Уроженец села Шмарное учитель Левыкин Вячеслав Михайлович рассказывал, как в 14 лет был угнан с друзьями – мальчишками в лагерь. Им удалось бежать. Меньше всего повезло девушкам из села Приосколье. Ермакова Анна Прокопьевна и Клейменова Екатерина Павловна попали в г. Дрезден на бумажную фабрику. Баночку компота и 700 гр. хлеба они получали на 12 человек в день. Работать на фашистов не хотели. Многие травили себе руки: жгли, и ожоги натирали чесноком с солью, раны воспалялись. Екатерина Павловна получила 25 палок и еще столько за то, что отказалась по приказу бить подругу, а затем концлагерь. Косынка из марли на голову, а на ноги деревянные колодки. Подушка из стружки, красный знак – треугольник - знак политического заключенного. В лагере давали 100 грамм хлеба из опилок, утром кофе, в обед несоленый суп из шпината. У молодых девушек брали кровь для немецких солдат. А тех, кто был болен, сжигали в крематории. Логачева Евдокия Стефановна

попала на фабрику Гензеля, где шили парашюты. Работать не хотели, шили брак, а их за это били. Совсем не многим удалось вернуться домой. Три года на чужбине. Долгие месяцы унижений и издевательств.

Немцы в селе Ивановка появились летом. Люди оделись потеплее, на случай, если будут угонять куда либо. Сами очень боялись. А немцы в первую очередь пошли по хатам за хлебом, салом, яйцами. На огороде лук и чеснок рвали, забирали все продукты. «Мою маму ударили за то, что она им дала мало яиц, а папу чуть не расстреляли за то, что он им сказал, что корову уже подоили другие солдаты». «У соседей со двора согнали корову. Хозяйка просила: «Пан, пан, оставь корову». Показывала на пальцах, что их в семье много. Но у немца не было жалости, он хлопнул кнутом и угнал корову». Так передают из уст в уста то, о чем вспоминали бабушки.

Жительница Ивановки Годовникова Мария Петровна с горечью рассказывает, что осталась одна и шестеро детей. Муж на фронте. Немцы забрали корову - последнюю опору семьи. Топить дом было нечем. За то, что муж был на фронте, уходя, немцы сожгли ее хату. Семья осталась на улице.

Немцы и мадьяры издевались над местным населением и занимались грабежом. Расстреляли 26 человек - подозревали в связи с партизанами.

Ковалева Мария Ивановна рассказывает, что южнее Ивановки в районе современной турбазы летом 1943 года дислоцировались Московский и Пензенский военно-полевые госпитали. В госпиталь возили раненых бойцов из - под Белгорода. Врачи жили в землянках, а еще стояли военные палатки, где лежали раненые бойцы. Тяжело раненых помещали в коровнике в с. Шмарное. В начале августа Ковалева М.И. была командирована колхозом «2-й Пятилетки» с. Ивановка в военный госпиталь, находившийся в Ивановской сосновой даче, для ухода за ранеными солдатами. Многое пришлось увидеть ей и пережить. Сердце разрывалось, глядя на бойцов, на их муки и боль. Стояла сильная жара. Девчонки не успевали промывать раны. Многие умирали. Некоторых бойцов похоронили в могиле на Ивановском кладбище. Это были 15 бойцов, завернутых в простыни.

Там Мария Ивановна получила осколочное сквозное ранение правого плеча во время бомбежки военного госпиталя немецкими самолетами и с 18 августа по 12 ноября находилась на лечении в Старооскольской больнице.

Лобова Елена Алексеевна из Николаевки после освобождения сел в 1943 году летом участвовала в строительстве железной дороги на Ржаву. Она работала месяц и два дня. Народу было очень много, в основном девушки по 15 - 20 лет и женщины. Делали по полторы - две нормы в день. Никакой механизации не было. Работали лопатами, кирками, использовали тачки и носилки. Копали, ровняли, трамбовали землю чурбаками, срезали бугры, отсыпали полотно, а следом бойцы укладывали шпалы и рельсы. Руки распухали от мозолей. Последние дни возле Игнатовки грузили на платформы песок. За хорошую работу поощряли: кому брошку дадут, кому - гребешок. За месяц домой ни разу не получилось съездить. Участником строительства дороги Лобова Е. А. нигде не значилась, т.к. документы сгорели. Краеведы Ивановского музея писали в архивы Курска,

Белгорода и вскоре пришло подтверждение. Работники военкомата Елене Алексеевне вручили медаль.

Список литературы и источников.

1. Воспоминания жителей Казачанской территории о Великой Отечественной войне. ШККМ № 8751, папка №25.

## КАЗАЦКАЯ СЛОБОДА ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Колесникова О.М.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»*

***Аннотация.** Патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы образовательного учреждения. Большое значение в патриотическом воспитании учащихся принадлежит изучению истории родного края. Тема Великой Отечественной войны помогает формировать у подрастающего поколения бережное отношение к историческому прошлому своей малой Родины, преклонение перед погибшими и пропавшими без вести, уважительное отношение к ветеранам этих трагических событий.*

В годы Великой Отечественной войны со 2 июля 1942 года по 4 февраля 1943 года слобода Казацкая была оккупирована немецко-фашистскими захватчиками. Хозяйство колхоза было разграблено. В здании школы расположилась немецкая комендатура, был организован лагерь для военнопленных.

Освобождение Староосколья началось со второй половины января 1943 года, так как к этому времени сложилась благоприятная обстановка для наступательной операции. В конце января был получен приказ: предотвратить прорыв группировки вражеских войск из Старого Оскола в районе Казацкой слободы. Лыжники 6-й бригады быстро подошли к городу. Атакующих бойцов встретил шквальный артиллерийский и миномётный огонь противника. С аэродромов поднялись немецкие самолёты. Атака лыжников захлебнулась. Участок, занимаемый бригадой, обстреливался днём и ночью. Когда подошло подкрепление, в живых осталось менее половины бойцов.

О событиях той страшной зимы можно узнать из воспоминаний очевидцев. Участники клуба «Поиск» в разрушенном доме, расположенном в Казацкой слободе, нашли дневник Валерия Ивановича Денисова. Из этих записей мы узнали, как в условиях суровой зимы проходило освобождение Старого Оскола:

«4 февраля 1943 года. Температура -35. Сегодня меня чуть не убило шрапнелью. Сначала раздался свист, а за ним последовал оглушительный взрыв, запахло порохом. Только я добежал до дома, как опять последовал взрыв, и снаряд упал на наш огород. Снаряды рвутся везде. В стене нашего дома пробило пулей большую дыру.

6 февраля 1943 года. Температура -30. Вчера я не мог писать потому, что была сильная перестрелка. На моих глазах убило 2-х немцев и 2-х русских. Их положили в окоп и засыпали снегом. Ещё сегодня налетела машина на мину, ранило трёх красноармейцев и оторвало ноги капитану. Он умер.

7 февраля 1943 года. Температура -25. Сегодня утром где-то далеко был бой, наверное, в Коробково. За этот день близко не было слышно ни одного выстрела. Вчера ещё было одно происшествие. Ехала подвода с красноармейцами и налетела на мины. 6 человек убило».

15 февраля 1943 года председателем Казацкого сельсовета Богдановым С.И., председателем колхоза Гальцовым П.В. и секретарем Волобуевой М.А. был составлен акт, в котором перечислялись имена солдат и офицеров, погибших в боях в слободе Казацкой. Этот список включал 282 человека. Все красноармейцы были похоронены в братской могиле. «В северо-западной части города Старый Оскол (в слободе Казацкая) имеется братская могила, в которой захоронены воины Советской Армии, погибшие в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Всего захоронено в указанной могиле 377 человек, в числе которых лейтенант Пономарев, остальных 376 человек фамилии не установлены. На могиле установлен фундаментальный памятник со скульптурным изображением воина-победителя. В нижней части постамента установлена мемориальная доска, на которой имеется надпись: «Вечная память героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины». Вокруг памятника установлено 8 кирпичных столбиков, между которых имеется провисшая металлическая цепь. Вокруг памятника имеются декоративные деревья. Памятник сооружен Казацким сельсоветом в 1957 году. Расстояние от памятника до города Старого Оскола один километр. Памятник закреплен за Казацкой восьмилетней школой, которая поддерживает его в надлежащем порядке».

В 1978 году останки погибших воинов были перенесены в общую братскую могилу мемориального комплекса у Атаманского леса.

Необходимо отметить, что начало изучению богатой и интересной истории слободы Казацкой положено. У автора есть желание продолжить исследование и дать критическое осмысление историческим фактам, событиям и явлениям.

#### Список использованной литературы.

1. Белгородская область, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1979 г.
2. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение М: Просвещение, 1987.
3. Никулов А.П. Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края), Курск, 1997 г.

## СТАРООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН В ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ (на примере Долгополянковского и Лебедянского поселения)

*Плехова О.Г., учитель истории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Городищенская школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»*

**Аннотация.** В статье говорится о первом месяце после освобождения территории Старооскольского района Курской области от гитлеровской оккупации. Автор раскрывает проблемы восстановления хозяйства и пути их решения. Особое внимание уделено материалу о сборе средств на строительство танковой колонны «Курский партизан» и создании истребительного батальона.

Бои под Старым Осколом, начавшиеся в 1942 году, привели к наступлению немецкой армии в районе Старого Оскола и впоследствии к оккупации района на целых 7 месяцев. К январю и февралю 1943 г. Старый Оскол и его окрестности стали мощным пунктом сопротивления 26-й немецкой пехотной дивизии. 5 февраля 1943 года бойцы 107-й стрелковой дивизии 40-й армии решительным штурмом освободили Старый Оскол, потеряв практически половину личного состава — более 4000 человек.

Изучая материалы Государственного архива Белгородской области, нас заинтересовали документы, относящиеся к первым дням после освобождения. Нами были проанализированы документы Долгополянковского и Лебедянского сельских Советов, хранящиеся в фонде Р-88 «Старооскольский районный Совет народных депутатов и его исполнительный комитет».

5 февраля 1943 г. Долгополянковский сельский Совет постановил восстановить колхоз и подготовить его к весеннему севу, восстановить молокопоставки, а также начать сбор средств на постройку танковой колонны «Курский партизан».

Засев предполагался яровыми семенами в размере 20 % из страхового фонда, а остальное количество компенсировалось за счет сельского населения путем сбора, далее семена молотились колхозниками и предколхозниками и отправлялись в лабораторию на анализ. Семена категорически запрещалось расходовать на иные нужды.

Для распашки земли обязали население свести всех лошадей в колхоз и подготовить их к посевной путем хорошего ухода и стабильного корма, отдыха, кроме этого нехватку лошадей решали за счет свода коров в колхоз на время посевной. Чтобы как-то стимулировать население, в принцип сбора легло социалистическое соревнование. (кто больше и быстрее).

Местное население обязывалось организовать сдачу молока и сносить его в сепараторный пункт. Так как колхозы были разрушены, постановили их восстановить. В первую очередь конюшни, амбары и хозяйственные постройки, то есть все, что будет необходимо для посевной. Вопрос с инвентарём, стоял остро. Он восстанавливался тоже за счет местного населения. Ремонт возлагался на

кузнеца. Для данного мероприятия разыскивали кузнецов, обеспечивали их помещением и углем.

Интересна информация, касающаяся сбора средств на постройку танковой колонны, которая была названа «Курский партизан». Для сбора средства была проведена массово разъяснительная работа среди колхозников. В итоге было собрано 391р., кроме этого на призыв откликнулся военнопленные евреи и чехословаки, которые впоследствии внесли 217 немецких марок с просьбой о зачислении их на постройку танковой колонны.

Особо остро стоял вопрос с топливом, местному населению приходилось незаконно вырубать лес, чтобы прекратить вырубку лесник обратился за помощью в сельский совет.

Коровы изымались у лиц, служивших гитлеровским и венгерским оккупационным властям (бывших старост и полицейских) и возвращались их прежним владельцам.

25 февраля 1943г. Лебедянский сельский совет постановил восстановить колхоз «Заря свободы», начать подготовку к посевной, восстановить работу школы и амбулатории, а также начать сбор средств, для оказания помощи Красной Армии.

Здания школы и больницы нужно было привести в порядок в течении 8 дней, после чего они должны были начать свою работу. Так же как и Долгополянковский Лебедянский сельский совет постановил первым делом начать сбор инвентаря, найти кузнеца и начать ремонт, четко оговаривался срок до 3 марта 1942 г.

Так как враг был довольно близко, был организован красноармейский батальон, в который вошли 20 человек. Цель этого батальона борьба с диверсантами, парашютистами, шпионами, ставленниками и пособниками гитлеровской Германии, а также с дезертирами, бандитами, спекулянтами и мародёрами, то есть для поддержания государственного, внутреннего и общественного порядка в период режима военного времени в тылу.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в первый месяц после освобождения Старооскольского района, мирное население стремилось восстановить хозяйство, местные школы, больницы, а так же стремились следить за порядком, путем создания истребительного батальона и проводило массово-пропагандистскую работу по сбору средств на танковую колону «Курский партизан».

### **Список использованных источников**

1. Государственный Архив Белгородской области.

Фонд Р-88 «Старооскольский районный Совет народных депутатов и его исполнительный комитет». Оп. 1. Д. 13. ЛЛ. 11-12, 37-38, 50, 52-56.

## ДЕТИ ВОЙНЫ (ВОСПОМИНАНИЯ БЫВШЕГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО УЗНИКА ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ)

Хлебникова Е.А.,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «ОО Каплинская школа»

*Аннотация.* В статье описаны воспоминания о пройденном жизненном пути бывшей несовершеннолетней узницы фашистских концлагерей Ереминой Ольги Ивановны. На долю которой выпали серьёзные испытания во время Великой Отечественной войны. Чем дальше уходят события этих военных лет в прошлое, тем дороже для нас воспоминания людей, испытавших тяготы той суровой поры.

В том далёком 1941 году, молодой девчужке Оле исполнилось шестнадцать лет, она закончила 9 классов средней школы. Юные годы девушки совпали с началом Великой Отечественной войны. Вчерашних школьников стали привлекать к строительно-оборонительным работам. Началось страшное время - бомбежки, обстрелы, постоянный страх перед немцами.

Ольга Ивановна вспоминала: «Двенадцатого октября 1942 года из девушек и юношей был сформирован эшелон для отправки в Германию. У меня на всю жизнь остались в памяти крики и плач матерей». Из посёлка Углы забрали 25 человек, в списки попала и Ольга Ивановна Еременко. Пленных загрузили в товарные вагоны по 40 человек и повезли в неизвестном направлении, подальше от Родины. «Первое время мы питались запасами продуктов, которые успели прихватить из дома. Затем, когда вся еда закончилась, среди людей началась истерика. Ехали очень долго, примерно 30-40 дней. Кормили нас один раз в день. Это была «настоящая баланда» - неочищенная картошка, разрезанная пополам, крупно нарезанный бурлак, кольраби, капуста и другие овощи. Многие не могли есть эту пищу. Они сильно похудели, у некоторых случались обмороки».

Однажды, проснувшись утром, пленные увидели, что поезд стоял на узкоколейной дороге высоко в горах. Горы были покрыты низкорослым лесом, а внизу находились бараки, обнесённые тремя линиями колючей проволоки под электрическим током. «Нам сообщили, что прибыли в Польшу на распределительный пункт под названием Пирмазенс. Долгая дорога в антисанитарных условиях всех измотала. Охранник велел снять одежду для санитарной обработки. Всем девочкам отрезали косы. Девочки плакали по своим утраченным косам и по загубленным жизням вдали от Родины».

Ольгу Ивановну и восемь человек из посёлка Углы, привезли в город Мерциг, расположенный на юге Германии. Там находился Саарский каменноугольный бассейн. Ольга Ивановна и другие девушки были распределены на завод, который выпускал белый кирпич, метлахскую плитку, ванны, унитазы и водосточные трубы. «Мы работали в цехе по погрузке вагонов кирпичом и плиткой, - вспоминала Ольга Ивановна. - Работа была очень трудная. Трудились по 12-14 часов в сутки с одним выходным днём при условии, если не придут вагоны с кирпичом». В цехе с Ольгой Ивановной работал пожилой немец. Он рассказывал

как продвигаются войска на фронтах, где проходят ожесточённые сражения. Ольга Ивановна неплохо владела немецким языком, поэтому ей не составляло большого труда общаться с немцем.

Советские войска продвигались ближе к Германии. Повсюду громыхали залпы орудий. Стало понятно, что наступал второй фронт союзников. Это было в середине апреля 1945-го года.

Однажды, проснувшись в лесу, пленные остались без своих надсмотрщиков, которые попросту сбежали. Повсюду были слышны выстрелы и взрывы снарядов. После того как выстрелы стихли, пленные осторожно вышли на опушку леса и увидели село, в котором были военные в неизвестной форме. Это были союзники. «Мы пошли в село. Союзники встретили нас хорошо: накормили, напоили, и объяснили, куда нам следует идти. Мы шли пешком, в день проходили по 30 км. Вскоре добрались до населённого пункта (бывший военный немецкий городок). Здесь собралось около 15 тысяч человек пленных. Все прошли фильтрационную комиссию НКВД и стали ждать отправки на Родину. Неожиданно приехал представитель из воинской части 310 САМ п\п 42030. Он набирал вольнонаёмных на работу. Желающих было много. Я написала заявление и уехала работать в воинскую часть заведующей клубом». В воинской части Еремина Ольга Ивановна организовала самодеятельность. Она сама хорошо пела и играла на гитаре. Воинская часть подчинялась лётной дивизии, где был огромный джазовый коллектив, куда впоследствии Ольгу Ивановну пригласили петь.

В 1946 году Ольга Ивановна Еремина вернулась домой. Ольга Ивановна вспоминала: «Тогда в нашем маленьком городке трудно было найти работу и я перебивалась случайными заработками. Первого февраля 1950 года устроилась кондуктором в АК №3. Через шесть месяцев меня перевели на должность диспетчера автоколонны. Так началась моя трудовая послевоенная биография».

В Старом Осколе на улице Ватутина развернулось строительство нового автомобильного предприятия. Ольга Ивановна работала старшим диспетчером, затем инженером по эксплуатации, а последние 10 лет начальником отдела эксплуатации большого автобусного парка. В связи с новой должностью Ольге Ивановне пришлось заканчивать Шебекинский автодорожный техникум в возрасте 45 лет.

Ольга Ивановна Еремина — ветеран труда, имеет медаль к 100-летию В.И. Ленина, много грамот и поощрений со стороны руководства предприятия. В 1980 году Ольга Ивановна ушла на заслуженный отдых. Её трудовой стаж - 38 лет. Она с мужем вырастила двух дочерей, четырёх внуков, и семь правнуков. Единственное тяжёлое воспоминание её жизни - это годы, проведённые в неволе, рабском труде и унижении.

## РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ

### ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Колбина В.Л.,  
Кузнецова Н.Ю.,  
учителя начальных классов  
МБОУ "СОШ №11"

*Аннотация.* В статье рассказано об организации проектно-исследовательской деятельности патриотической направленности в начальной школе. В статье описаны исследовательские проекты «Слобода Ямская» и «Мой прадедушка-фронтовик»

У каждого человека есть Родина, и каждый любит место, где он родился и живет. Любит родные просторы, реки, леса. Формирование любви к родине начинается с раннего детства, с картинки в азбуке, песни матери, того уголка, где дети живут. Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайн. Задача учителя начальных классов создать условия для формирования у младших школьников патриотических чувств. Одним из эффективных средств, способных решить эту задачу является проектно – исследовательская деятельность краеведческой направленности. Это исследовательские проекты о родном крае, о героях Великой Отечественной войны, о знаменитых людях нашего города.

Работа нашей школы направлена на развитие и внедрение проектно-исследовательской деятельности, на создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Вот уже более шести лет мы исследуем объекты родного края. Это слобода «Казацкая», здания Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе, Старооскольского театра для детей и молодежи, памятники природы: дуб- «долгожитель» в селе Обуховка, дендропарки «Ильины» и «Горняшка».

Особый интерес у детей вызвал исследовательский проект «Слобода «Ямская». Дети исследовали слободу, как исторический район города Старый Оскол.

Через знакомство со слободой Ямской они узнали историю своего народа, познакомились с культурным наследием Старооскольского края.

Цель проекта: выяснить, почему слобода Ямская является историческим районом. В ходе исследования ребята выяснили, что многие исторические события, важные для города и всей страны, связаны со слободой. Например, мы узнали, что во время Великой Отечественной войны жестокие бои шли в районе слободы. Здесь проходила Воронежско-Касторненская операция по освобождению Старого Оскола. В ходе, которой немцами было применено

химическое оружие. Во время оккупации в слободе почти в каждом дворе жили венгры - солдаты фашистской армии, а на колокольне храма работал немецкий снайпер. Изучив архивные документы, книги и другие материалы, мы узнали, когда была основана слобода, почему она так называется, чем занимались жители, какие исторические объекты находятся на ее территории. Проследили, как исторические события страны повлияли на судьбы людей, связанных с данным историческим районом.

Исходя из результатов, сделали вывод, слобода Ямская является историческим районом, потому что это населённый пункт богатый историей и её наследием.

Наша исследовательская работа была построена на основе обзора литературы, материалов Старооскольского краеведческого музея. Были проведены встречи с работниками краеведческого музея, старожилами города. Фотографирование окрестностей слободы.

Не оставил равнодушными детей проект «Мой прадедушка - фронтовик».

Цель данного проекта: исследовать и изучить данные о прадедушке Войнове Петре Николаевиче – участнике Великой Отечественной войны.

В ходе проекта мы узнали, что прадедушка Лизы Гусевой, Войнов Петр Николаевич, когда началась война, служил в армии. Ему было 20 лет. Он воевал в Прибалтике. В 1942 году был ранен в руку и плечо. После ранения прадедушка не мог воевать. Но продолжал помогать родной армии, доставляя на фронт боеприпасы, медикаменты, продукты питания. Когда война закончилась, его отправили в армию. Только в 1946 году прадедушка вернулся домой. Он был награжден множеством медалей, в том числе медалью «За отвагу», орденом Красной Звезды.

В работе описываются не только военные годы прадеда, но и послевоенная жизнь. При написании работы были использованы материалы семейного альбома, которые хранятся в личном архиве семьи. Были изучены записи из военного билета, удостоверения на медали и ордена.

В результате был сделан вывод: прадедушка, Войнов Петр Николаевич, - человек, которым можно гордиться, он является примером достойного гражданина Отечества.

Проектно-исследовательская деятельность патриотической направленности дает возможность детям почувствовать гордость за то, что они живут в городе богатом своей героической, военной и трудовой историей, за людей, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

#### **Список использованной литературы**

1. Гайдина Л.И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009. 224 с.
2. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008. 160 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2013. 112 с.

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Травкина Н.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Воспитание патриотизма, священного чувства любви к Родине начинается в детстве. Воспитывать патриотов можно в процессе освоения программы начальной школы, используя технологию проектного обучения. Проект по литературному чтению «Они защищали Родину» в 4 классе.*

История российского государства доказывает, что независимость, мощь и процветание России зависят напрямую от патриотизма народов её населяющих. Любовь к Отечеству, уважение к памяти предков, желание быть похожими на героев войны – эти качества человека испокон веков передавались от поколения к поколению.

В Белгородской области в 2010 году была принята долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области. Программа утверждена постановлением правительства области от «23» октября 2010 г. «Патриотическое воспитание молодого поколения является одной из важнейших задач современной школы. Процесс воспитания включает в себя формирование готовности к защите Родины, воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны».

Воспитание патриотизма, священного чувства любви к Родине начинается в детстве. А.С. Пушкин писал: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной есть постыдное малодушие. Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». Воспитывать патриотов можно в процессе освоения программы начальной школы, используя технологию проектного обучения. Проект в начальной школе в рамках ФГОС - это специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учениками комплекс действий, выдающий творческий продукт. Неотъемлемой частью тематики проектных работ для учеников начальной школы являются темы по патриотическому воспитанию. В каждом классе по программе «Школа России» предусмотрены проекты патриотической направленности. Например, в курсе «Окружающий мир» в 4 классе детям предлагаются темы проектных работ: «Правители Руси», «Имена героев советской эпохи», «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Возьмем, к примеру, проект по литературному чтению «Они защищали Родину» в 4 классе. Проект групповой, информационный (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации в классе и перед аудиторией родителей). Проект краткосрочный - 10 - 14 дней.

Этапы проекта. Мотивация. Время работы над проектом выпадает на апрель. Учитель заявляет общий замысел: подготовка к празднованию Дня Победы. Это создает положительный мотивационный настрой. Ученики 4 класса

обсуждают, какую посильную работу могут выполнить они, предлагают собственные идеи. Этап мотивации плавно перетекает в следующий этап.

**Планирование.** Подготовительный этап. Звучит тема проекта: «Они защищали Родину». Определяем цели проекта: выяснить, насколько Великая Отечественная война затронула жизнь каждой семьи в классе, отчёт - продукт проектной работы оформить в виде газеты. Формулируем задачи: взять интервью у пожилых членов семьи, изучить архивы и сайты в Интернете, просмотреть семейные альбомы и реликвии. Вырабатываем план действий, согласовываем сроки и способы совместной деятельности.

**Сбор информации.** Ученики собирают материал, берут интервью у родственников старших поколений, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель координирует, поддерживают, объединяет детей в группы в зависимости от результатов поиска. В итоге собранные материалы распределяются по трём направлениям.

**Рефлексия.** Готовый продукт – газета «Они защищали Родину» в бумажном и электронном вариантах. Эпиграф - строки из стихотворения поэта Марины Волковой: «Как много пало смертью храбрых, Сколь многих прекратился род!.. Но память подвигов их славных, Хранит священно наш народ». В газете 3 рубрики - направления: «Наш бессмертный полк», «Дети военного времени» и «Юные герои – труженики тыла». Приведем пример страницы «Наш бессмертный полк». Это участники Великой Отечественной войны, прадеды учеников 4 «Б» класса. Защищали Родину на фронтах войны.

Хорошилов Кирилл Иванович (1901 – 1990), военный фельдшер истребительной роты 60-го Гвардейского полка. Награждён орденами Красной Звезды и Красного знамени, медалями. Ковалёв Федор Петрович 1908 года рождения, призван на фронт в 1943г. Войну закончил в Берлине. В книге Абросимова П.А. «300 метров от Бранденбургских ворот. Взгляд сквозь годы» Москва 1983 г. есть фотография солдата Ковалёва Ф.П. Снимок сделан в Берлине в мае 1945 года. Ковалёв Михаил Иванович 1922 года рождения. Воевал на 2-м Украинском фронте, участник Курской битвы. После лечения в госпитале воевал в составе 3-го Белорусского фронта. Награждён «Орденом Отечественной войны», медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией». Козюков Анатолий Андреевич (1924 - 2001) воевал на Курской Дуге, офицер, артиллерист. Всего в одном классе мы узнали имена 18 участников Великой Отечественной войны, 16 детей военного времени с нелёгкими судьбами, 7 девушек-тружениц тыла. В чём значимость наших результатов? На защите проекта все ученики хотели рассказать о своих родственниках. Дети сделали выводы: нет ни одной семьи в России, по которой бы не прошла страшная война, прадеды и прабабушки – герои. Они доказали свою любовь к Родине своими поступками, мы хотим быть на них похожи. Мы будем помнить их имена!

#### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Правительством РФ постановлением от 30 декабря 2015 г. № 493, Москва.

2. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов – М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на годы. Долгосрочная целевая программа. Утверждена постановлением правительства области от «23» октября 2010 г.

## ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Чаплыгина Т.А.,  
педагог дополнительного образования, «Отличник народного просвещения»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр эколого - биологического образования"*

***Аннотация.** Автор статьи отмечает важность воспитательных задач современной педагогики. Приоритетным направлением воспитательной работы образовательного учреждения является воспитание нравственности. Изучение краеведческого материала позволяет воспитать и развить духовно богатую личность школьников.*

Современная педагогика, новшества в обучении и воспитании эти понятия объединяют вокруг себя не только самые передовые педагогические идеи, но и устоявшуюся классическую педагогику. И чтобы мы ни говорили, как бы мы ни спорили, главное остаётся главным: «Педагог должен сделать из маленького несмышлёныша Человека с большой буквы». Это значит дать ребёнку самые современные знания и вложить в его душу лучшие человеческие качества. Причём воспитательные задачи должны стоять выше всего остального.

Самая жестокая война в истории человечества принесла горе на нашу землю. Страшные времена наступили и для оскольчан. Сквозь тяжкие испытания прошли жители нашего города. Сорок тысяч лучших сыновей и дочерей – почти каждый второй житель – отправились на фронт. Пятнадцать тысяч из них полегли на поле священной брани. В то же время война показала беспримерное мужество, героизм, силу духа наших земляков, сплотила их на фронте и в тылу. Мы не забудем тех, кто ценой непомерных нечеловеческих усилий в тылу обеспечивал страну всем необходимым. Благодаря их самоотверженному труду на фронтах войны в полной мере ощутили, что такое надежный тыл. 5 февраля 1943 года наши войска после упорных боёв овладели городом Старый Оскол. Время слез и унижений закончилось. Все люди восторженно встречали своих освободителей, бежали навстречу советским воинам, обнимали их. На глазах у всех были радостные слезы. Стихийно возникали митинги, на которых бойцы рассказывали об успехах Красной Армии на фронтах войны. Большой урон городу нанесли фашистские оккупанты. От Старого Оскола остались одни руины. Но это уже был свободный город. И старооскольцы с особым энтузиазмом принялись за его восстановление. Начали строительство железной дороги «Старый Оскол - Ржава». За два месяца нужно было построить стратегически важный объект, необходимый

для обеспечения нужд фронта и победы наших войск на Белгородско-Курском направлении. Строили дорогу полуголодные, плохо одетые, только что освобожденные из немецкой оккупации женщины и девушки. Они были готовы работать сутками, лишь бы кошмары фашистской неволи никогда не повторились. Носилки, кирки, гужевые подводы и сила девушек, которые уложили 600 тысяч кубометров грунта, построили дорогу длиной в 95 километров, возвели 50 мостов. Первые метры насыпи возводили стоя по колено в болотной жиже. Особенно сложно было утрамбовывать землю и гравий. Это адский труд. Когда трамбовка вырывалась из обессиленных рук, ее подхватывали другие девчата, подменяя друг друга на самых тяжелых участках. Никто не стонал от непосильной работы, питались кое-как и недосыпали. Но знали одно: их труд нужен для фронта. Это был подвиг во имя победы над врагом.

В современном мире всё больше возрастает внимание к воспитанию нравственности, являющемуся главнейшим средством воспитания, только благодаря которому и может развиваться духовно богатая личность. Самый благоприятный период для этого – школьные чудесные годы. Именно в это время активно развиваются все психические процессы, эмоциональное состояние ребёнка активно пробуждает его интерес к жизни. Взрослые обязаны помочь подростку выделить из всего происходящего самое главное, важное, настоящее. «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: «Что такое хорошо?....». Да, прежде всего родители должны и обязаны помогать своим детям: словами, делом, собственным примером. Но, если они, родители, сами не всё понимают, или они равнодушны и им «некогда», или их вовсе нет рядом? Что тогда? Тогда мы, учителя, остаёмся последними, кто может и должен взвалить на себя эту нелёгкую ношу. Она тяжела, но и привычна. Учителю не привыкать быть посредником: между отдельными детьми и их проблемами, между ребёнком и его собственными родителями, между подростками и обществом. Педагогу важно формировать в ребёнке истинное понимание им окружающего мира, научить правильно, понимать и принимать современную действительность, раскрыть перед воспитанником всё богатство вечных ценностей и традиций человечества. При общении с природой или картиной, в каждодневном труде, в духовных переживаниях – везде проявляются такие категории эстетики, как красота и безобразие, трагедия и комедия. Красота может не только духовно насладить человека, но и сделать его другим, «красивым». Безобразие же отталкивает «нормального» человека, но при частых столкновениях может стать привычным.

Научить ребёнка различать прекрасное и страшное, делать это почти мгновенно, интуитивно, означает привить ему правильный эстетический вкус. Непосредственность детей, эмоциональное поведение делают раннее детство очень значимым периодом для их воспитания. Детская память надолго сохраняет первые сильные эмоции, часто они становятся мотивами и стимулами дальнейшего поведения, накладывается отпечаток на привычки, навыки, убеждения. Значение имеет всё: как выглядит помещение, где находится ребёнок; как одеты окружающие его люди, тон их общения и отношений; в каких условиях

трудится ребёнок и как он развлекается. Эти процессы, начавшиеся в детстве, не прекращаются в течение всей жизни человека.

#### **Список использованной литературы**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.- 420 с.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шалаева А.А.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»*

*Аннотация. Статья посвящена формированию гражданской позиции у подростков на краеведческом материале. Актуальность проблемы обусловлена потребностью современного общества в воспитании гражданина, уважающего права и свободу личности, любящего малую родину и своё Отечество. Автор считает, что основными предпосылками решения проблемы является воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции на краеведческом материале во внеурочной деятельности.*

Краеведческий материал, умело подобранный, имеет большие воспитательные возможности, так как является, по словам Д.С. Лихачёва, «прекрасной школой воспитания гражданственности». Это высказывание известного философа как нельзя лучше свидетельствует о роли краеведения в патриотическом воспитании юных граждан своей страны. Художественная литература представляет собой мощное средство воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств личности. Произведения Старооскольских поэтов и писателей, посвящённые военной теме, становятся подлинной школой гражданских чувств. Главная воспитывающая сила военной прозы заключается в создании мужественных образов русских людей, какими они явились в годы нечеловеческих страданий и напряжённой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками, в создании образа Родины, родной земли, израненной и опалённой взрывами, покрытой братскими могилами, пеплом сожжённых деревень, и вместе с тем до боли сердечной любимой. Такой образ Родины-матери, скорбный и бесконечно дорогой, предстает в рассказах нашего земляка Г.С. Ларковича. Трагический сорок первый год вошёл в историю нашего Отечества как осколок, который невозможно удалить. Война стала судьбой целого поколения и подчинила себе всю его жизнь. Геннадий Степанович пережил оккупацию, голод и холод Великой Отечественной войны. На одной из встреч с лицеистами писатель рассказывал следующее: «Когда немцы оккупировали Старый Оскол, мне было 12 лет. В семье нас было пятеро. Отец находился на войне, командовал расчетом на «Катюше». На фронте были и два

моих дяди, они все были связистами, воевать ушли добровольно. Из города уйти не удалось. Первое время боялись выходить из дома. Недели через две на улице Ленина увидел на дереве повешенного мужчину с табличкой «Партизан». Рядом фотографировались довольные немцы. Есть было нечего, запасов не осталось никаких – оккупанты забрали все даже с огорода. Детей и женщин заставляли по пояс в снегу рубить и сносить во двор полицейского хворост – лещину для вязки защитных щитов на железную дорогу от снега». Час за часом, день за днем люди ждали освобождения, и оно пришло. Вот как Геннадий Степанович пишет об этом в повести «Доктор Лавиш»: «Ноги фрицы унесли к вечеру. Настала тишь да благодать. Ни немцев, ни мадьяров, никто не стреляет. И русские, наверно, решили заночевать в лесу – там спокойнее, чем в городе. Утром чуть свет я подался в город. Немцы не успели вывезти все свои склады, и голодные люди добрались до них. Я тоже приволок ящик консервов и крохотную почтовую посылку, в которой оказался домашний торт. Бабушка истопила печь, в доме – пир горой. И мы впервые наелись досыта».

Использование краеведческого материала во внеклассной работе расширяет кругозор школьников, закрепляет знания, полученные на уроках истории, помогает связать приобретенные знания с жизнью. Начать работу с краеведческим материалом следует с изучения родного края. С этой целью можно провести сочинение на тему «Мой родной край», дав перед этой работой школьникам опорные вопросы: «Главное богатство моего края – простые люди, их самоотверженный труд во имя будущего», «Подвиг моих земляков во время Великой Отечественной войны», «Гордость родного края».

Следующим этапом могут быть экскурсии по улицам города, историческим местам, которые имеют большое познавательное значение. Учащиеся проявляют большой интерес к названиям улиц города. Дома дети пишут небольшое сочинение на тему: «Наша улица». Заранее учащимся дается следующий план: 1. «Имя какого земляка носит улица, на которой ты живёшь? 2. Что ты знаешь об этом человеке? 3. Какой улица была раньше (по рассказам старших)? 4. Какие изменения произошли на ней? Какой тебе хотелось видеть свою улицу? 5. Что ты делаешь для того, чтобы твоя улица стала ещё лучше? Такая работа расширяет круг знаний об истории края и тем самым облегчает усвоение нового материала. Можно провести экскурсии к памятникам героев, павших в годы войны, а затем написать об этом статью. Детям предлагается краткий план: 1. Историческая справка (когда, где установлен памятник, кто является его архитектором). 2. Описание памятника. 3. Значение памятника. 4. Моё отношение к произведению культуры.

Воспитанию бережного отношения учащихся к историческому наследию нашего народа способствует проведение классных часов, во время проведения которых лицеисты рассказывают, как их прабабушки самоотверженно помогали фронту, как рыли землю по 20 часов в сутки, как старики, дети, женщины за 32 дня построили 95-километровую дорогу «Старый Оскол – Ржава». За трудовой подвиг многие труженики тыла награждены медалями. Лицеисты учатся дорожить историей своего народа, свято хранить в памяти имена героев.

Разбираясь в родословном древе своих семей, учащиеся получают знания о прошлом и настоящем родного края. Идут года, сменяются десятилетия, но подвиг народа в Великой Отечественной войне навсегда останется в истории.

Краеведческий материал может быть использован и в проведении вечеров, сборов, оформлении альбомов. Всё это способствует углублению знаний учащихся о родном крае, помогает активизировать творческую деятельность учащихся, воспитывает чувство патриотизма.

Таким образом, применяя во внеурочной деятельности различные формы работы, мы стараемся развивать у учащихся познавательный интерес к родному краю, чтобы каждый юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим именем, достоинством своей семьи.

#### **Список использованной литературы**

1. Белозерцев Е.П. О смысле, содержании и результатах русского образования. /Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. - М.: Русское слово, 1996. - 52 с.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века./ О Росси и русской философской культуре. –М.: Просвещение, 1990.-176 с.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. Ростов на Дону: РГПУ, 1995.-115с.
4. Лихачёв Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей.- Самара: Изд-во СИУ, 1997.- 85с.

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Решетникова В.В.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №11» г. Старый Оскол*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается система работы по воспитанию патриотических чувств, которая реализуется через организацию исследовательской деятельности. Одним из важнейших направлений патриотического воспитания является краеведение. Автор приводит примеры классного часа, экопроекта, творческого коллективного проекта, исследовательского проекта, направленных на воспитание патриотических чувств.*

Модернизация начального образования ориентирована на принципиальное изменение в понимании его целей. Одним из направлений при воспитании патриотических чувств личности ученика является исследовательская деятельность, которая содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, способствует воспитанию

чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом. [3,17] Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край. Его история тесно связана с историей нашего Отечества и своими корнями уходит в седую старину.

При изучении истории Отечества краеведение может оказать существенную помощь в данном вопросе. Ведь краеведение-это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектом изучения становится сам ученик, его родословная, занятия его родителей, окружающий его мир, традиции, обычаи его предков.

К примеру, классный час « История моей семьи в истории моей страны» готовят сами ученики. Прапрадеды сегодняшних школьников воевали за Отечество, за своих потомков. Дети ведут сбор информации, анализируют её. А затем они выступают с сообщениями на темы: «Мой дедушка приближал великую Победу», «Герои живут рядом», «В тылу ковалась победа!», «Страницы ВОВ в семейном альбоме» и т.д., публикуют статьи в газетах «Глобус», «Мир детства», «Веснушка».

Ребята узнают, что мир начинается в человеческом сердце и не придумано ещё иного средства, чтобы раз и навсегда остановить войну. Дети уверены, что однажды утром люди на планете проснутся и поймут: как прекрасен мир без войны!

Ребёнок проявляет внимание к тому, что ему интересно-интерес проявляется через эмоции-эмоции рождают яркий образ. Не случайно сюжет экопроекта «С планеты не уйдёшь, хлопнув дверью» основан на ярком образе героя произведения Антуана де Сент-Экзюпери. Помните « Маленького принца»? И вулканам, и цветку, и всей планете маленького принца было полезно, что именно он ими владел...

Спросите малышей-первоклассников:

- Кто хочет быть похожим на маленького принца и следить за порядком на своей планете?

Ребята хотят быть похожими на маленького принца, мечтают стать полезными для своей маленькой планеты. Почему маленькой, ведь планета Земля-третья по размерам в Солнечной системе? Очень просто: ребята выбрали для себя пока маленький островок заботы – свою «планету». Её адрес: страна Россия, город Старый Оскол, школа №11.

Малыши любят родной город, знают немало о его прошлом и настоящем, поздравляют его с днём рождения, дарят рисунки, стихи, песни! Ребята уже ощутили себя хозяевами планеты под названием «СОШ №11» и стараются быть ей полезными. Трудовые десанты, сбор каштанов, желудей, организация птичьей столовой в пришкольном парке увлекают школьников, рождают дух соревнования. А девиз маленьких принцев с планеты «11-я школа» таков: «Родной школе, родному городу, родной стране – нашу заботу».

А во втором классе, когда ребята повзрослели, «цветные стёклышки» детских проектов сложились в творческий коллективный проект «Калейдоскоп добрых дел»: «открыть» свою планету величиной с дом и заботиться о ней смог каждый. Целевые вопросы: За что твоя маленькая планета может сказать тебе «спасибо»? С кем из обитателей своей планеты ты подружился, кому помог? На какие сигналы бедствия ты успел откликнуться и оказал помощь?

Многолетний педагогический опыт показал, что эффективность исследовательской деятельности повышается с учетом некоторых организационных приемов, например, объединение группы исследователей общей (не значит одной) темой. Как рождались темы проектов? Мотивом выбора стали характер учащихся, их склонности: «физики» выбирали одно, «лирики» - другое.

А в третьем классе объектом внимания и заботы учащихся стал самый древний житель нашего города-трёхсотлетний дуб, растущий на территории медицинского колледжа, о существовании которого ребята узнали во время экскурсии в городской краеведческий музей. Детям было по 8 лет. По сравнению с ними старый дуб казался одиноким островком в океане времени. Возник тревожный вопрос: «Может, дуб подаёт сигналы SOS?» и огромный интерес: «Что видел старый дуб?»

Итогом этой работы стал исследовательский проект «Рассказ старого дуба. Эпическое путешествие вглубь веков».

Дети путешествовали по реке Времени Российской истории – исследовали историю родного города, историю трёхсотлетнего дуба, работали с архивами краеведческого музея, встречались со старожилами, посадили дубок, ухаживают за ним.

Планета величиной с дом есть у каждого человека. Нужно научиться любить её.

Изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций считается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.

При выборе гуманитарной модели образования, ориентированной на личность конкретного ученика, педагог стремится разбудить его внутренние мотивы, сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету. Воспитание человека-патриота становится наиболее важной задачей для общества.

### **Список использованной литературы:**

- 1. Азаров Ю.П.** Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 448с.
- 2. Гера Р.** Воспитание патриотизма средствами краеведения // Воспитание школьников. – 2007. - № 10. – С. 20.
- 3. Ефремова Г. В.** Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
- 4. Постникова Е.Ю., Попова Н. Ю.** Система патриотического воспитания, изд-во «Учитель», 2007. - 75с.

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Босенко Е.Б.,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МАОУ «ОК «Лицей №3»

***Аннотация.** Военно-патриотическое воспитание является важным направлением воспитательного процесса любого образовательного учреждения. В дошкольном образовательном учреждении эта работа реализуется посредством участия в акциях, творческих конкурсах, в общеобразовательных учреждениях – в рамках уроков ОБЖ.*

В настоящее время большая ответственность за воспитание подрастающего поколения ложится на образовательные учреждения. Педагоги прилагают немало усилий для того, чтобы воспитать всесторонне развитую личность.

Одним из направлений воспитания дошкольников и младших школьников является патриотическое воспитание. Оно занимает центральное место в системе воспитательного процесса, так как без чувства патриотизма невозможно любить свою малую родину, страну, в которой живешь, гордиться ей, защищать ее перед лицом врага.

Первое возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату, посещение мемориального комплекса в Атаманском лесу, эмоциональные рассказы о подвигах русских солдат во время войны. Останутся ли эти события ярким пятном в детских воспоминаниях? Это зависит от профессиональной компетентности педагога. Конечно, в рамках патриотического воспитания дошкольников и учащихся младших классов проводятся мероприятия, доступные для детского восприятия: концертные программы ко Дню защитника Отечества, акции ко Дню Победы, выставки рисунков и поделок ко дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

В школе ведется большая работа по воспитанию гражданственности, патриотизма. Большое внимание этому уделяется во время проведения уроков, на классных часах, во внеурочной деятельности, при посещении музеев, при участии в акциях. Уроки истории, литературы помогают раскрыть у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю, стране, Родине.

С возрастом дети начинают по-другому воспринимать давно известные им сведения о войне, о подвигах героев, пропускать их через себя, через свое мироощущение, иногда задавая себе вопрос «А смог бы такой подвиг совершить я?». Чем взрослее становятся дети, тем более осознанно они смотрят на мир, на события, которые происходят в стране и мире. В большинстве своем к 17 годам это уже вполне сформировавшиеся личности со своими взглядами на жизнь, со своей четкой жизненной позицией. В этот период особое значение приобретает военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – одно из направлений развития и воспитания молодежи, оно имеет свою специфическую направленность. Каждый молодой человек должен быть подготовлен к службе в рядах Вооруженных Сил, ведь служба в армии – долг каждого юноши. Теоретическую подготовку и

начальные знания в области военной подготовки юноши получают в рамках уроков основ безопасности жизнедеятельности. «Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации», «Боевые традиции Вооруженных Сил России» – это главы, при изучении которых складывается полное представление о видах и родах войск российской армии. При изучении тем этих глав ребята проявляют неподдельный интерес к определенным моментам. Конечно, раздел «Основы военной службы» должен преподавать мужчина, и не просто мужчина, а человек, который прошел военную службу, имеет награды, отличился при ведении боевых действий. Мне, как человеку, не прошедшему военную подготовку, бывает непросто ответить на некоторые вопросы. Выручают видеоматериалы «Служу России», которые демонстрируют всю красоту и мощь Вооруженных Сил России, побуждают гордиться своей страной.

Изучение военной истории – важное направление военно-патриотического воспитания. Воспитывать историей – значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил, давать им будущее. Многовековой опыт свидетельствует: чем глубже знаешь историю своего Отечества с ее героическим прошлым, тем сильнее будешь испытывать к нему чувство любви, тем точнее осмыслишь то, что нас окружает сегодня, что будет завтра и в будущем. Особенно интересно проходят уроки по теме «Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений». Я даю задание расспросить родственников, служивших в армии или воевавших в горячих точках, об интересных фактах того времени. Воспитание на положительном примере, доблестном поступке является особенно сильным и действенным средством. В большинстве случаев оказывается, что дружба сослуживцев может длиться долгие годы.

Практическая подготовка является для юношей добровольной, исключения составляют учебные военно-полевые сборы для юношей-десятиклассников, допущенных к практическим занятиям по состоянию здоровья медицинским работником. В течение пяти дней ребята проходят занятия по строевой, тактической, огневой, медицинской, физической подготовке. Для многих это является отправной точкой для выбора будущей профессии, профессии военнослужащего.

Нельзя забывать о военно-патриотических клубах. Курсантами этих клубов становятся и юноши, и девушки. Они проходят потрясающую военную и физическую подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил. Благодаря полученным знаниям, умениям и навыкам выпускники этих клубов поступают в ряды Вооруженных Сил уже подготовленными к службе и получают высокую оценку командиров воинских частей. Такие военнослужащие являются настоящими носителями патриотизма, становятся примером для других солдат.

В последнее время система военно-патриотического воспитания получила дальнейшее развитие. Она способствует формированию у граждан патриотических ценностей и самосознания, привитию гражданам чувства гордости, имеет четко определенные задачи, направления, формы и методы воспитания, которые позволяют успешно и эффективно формировать у

подростающего поколения качества, необходимые будущему защитнику нашего Отечества.

#### Список использованной литературы

1. Воспитание патриотизма: сущность, содержание, рекомендации. Учебное пособие. - М., 1998.
2. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии: Учебное пособие / Под ред. С. Л. Рыкова - М.: ВУ, 1997.
3. Личностный подход в военно-патриотическом воспитании учащихся [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00366704\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00366704_0.html)
4. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации [http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ogp/sistema-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/sistema-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii/)

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Калиш Ю.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены варианты организации работы по формированию патриотических качеств у младших школьников. Использовано описание отличий в восприятии информации детей данного возраста, даны рекомендации по формам работы в урочной и внеурочной деятельности.*

Патриотизмом называют любовь к Родине, к своему народу. Это важное качество, формирование которого должно выходить на первый план в современном обществе. Политическое развитие нашей страны возможно при условии, если гражданский и культурный патриотизм станут первичными, так как только на их основе, как показывает мировой опыт, может строиться патриотизм государственный [3]. Одной из актуальных задач современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сейчас очень часто можно наблюдать ситуацию, когда молодые люди отказываются идти служить в армию потому, что профессия военного и служба в армии перестали быть престижными. Происходит утрата чувства патриотизма и дружественных связей между народами. Результатом является распространение конфликтов на национальной почве, хотя Российская Федерация является многонациональным государством. Однако патриотизм заключается не только в любви к Родине, но и уважении к своей семье. Формирование внимательного отношения к друзьям, близким, родственникам, одноклассникам является составной частью этого понятия.

У младших школьников необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим событиям и достойным страницам

прошлого. Широкие возможности для организации работы по патриотическому воспитанию предлагает не только урочная деятельность, но и внеурочные и внеклассные занятия. Задачей педагога выступает выработка пропорциональности и последовательности преподносимой ребёнку информации. Младшие школьники очень ярко и непосредственно воспринимают информацию, их очень привлекают героические подвиги людей, их сверстников.

В ходе страшных событий были показаны героические качества граждан, показана возможность сплочения людей для достижения победы над фашизмом. Наши солдаты проявили безграничное мужество, которое вызывает восхищение, ведь в действительности советские войска одолели противника, превосходящего вооружением, силой и количеством [2]. Солдатам помогла их любовь к Отечеству, они смогли отдать жизнь за Родину.

У учащихся возникает чувство сопричастности к событиям, происходящим в нашей стране, городе, ведь их участниками были земляки, а иногда знакомые и родственники. Действительно, Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. В данном случае привлечение краеведческого материала приближает далёкое прошлое к сознанию школьников. При этом происходит стимулирование участия детей в общественной жизни, что является важным условием формирования патриотических чувств. Необходимо, чтобы родственники помнили подробности участия членов семьи в военных действиях и рассказывали об этом своим детям, которые, в свою очередь, будут передавать информацию следующим поколениям для продолжения «народной памяти».

Интересной и эффективной формой работы является организация проектной деятельности. Темы проектов могут быть самые разные. Например, при изучении темы «Моя родословная» дети просматривали семейные альбомы, искали фотографии военных лет и составляли рассказ по воспоминаниям родственников о событиях, пережитых их предками. Выяснилось, что, действительно, у многих учащихся в семьях родные и близкие воевали на фронте. Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, особенно их прадедам, производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность к событиям и гордость за предков.

У детей следует формировать чувство патриотизма, помогать становиться нравственно чище, совершеннее, ощущать себя частицей страны, прививать чувство ответственности за судьбу Родины [1]. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении классных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Формирование патриотических качеств у школьников должно включаться в ежедневную образовательную деятельность. Беседы, сочинения, рассказы, экскурсия – это малая часть мероприятий, которые можно провести. Люди всех поколений должны знать о чудовищных событиях Великой Отечественной войны. Героизм и мужество советских солдат служат для нас примером для подражания.

### Список использованной литературы

1. Горушкина, Н.С. Детство, опаленное войной / Н.С.Горушкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №9. – С.42-43.
2. Черникова, Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - №5. – С.26-28.
3. Шефер, О.Р. Основные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание» // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов ВУЗов»: в 4 ч., Ч.3. – Челябинск, 2005. - С.154-160

### ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Кудинова С.Ю.,  
воспитатель

МБДОУ «Архангельский детский сад «Антошка»

*Аннотация.* О Великой Отечественной войне сказано и написано много. Но вопрос что же за люди были наши деды и прадеды, что тогда в сорок первом, даже такая сила не смогла их сломить, волнует по-прежнему.

Кривенко Василий Яковлевич один из немногих, кому посчастливилось остаться в живых в этой страшной войне.

Родился Василий Яковлевич в 1922 году в Ладомировском районе Воронежской области. Из воспоминаний: « Семья наша была очень большая-восемь человек. Жили в Алексеевке. Тогда это было большое село. Жить было очень трудно. Особенно запомнил я 1932 год, когда был голод. Не знаю, каким чудом нам, 6 детям из 8 удалось выжить. Две сестры умерли от голода. Нас спасло то, что мы имели корову. Несмотря на все трудности, я один из семьи сумел закончить среднюю школу, а затем педагогический класс в городе Россошь. В 1939 году я начал свою педагогическую деятельность в качестве учителя начальных классов. Два довоенных года учил деревенскую детвору грамоте, затем поступил в институт. В 1940 году учёба в вузах сделалась платной. Платить было нечем, и я снова пошёл работать в школу».



Но война нарушила все планы Василия Яковлевича. 19 летним юношей ушёл на фронт и сразу оказался в самом пекле войны. Ребят его возраста после окончания войны осталось всего три процента

Воевал Василий Яковлевич с 1941 по 1945 года. 25 июня 1941 года в солдатской теплушке (это обыкновенный товарный вагон, где имеются деревянные нары, а зимой для обогрева ставят железные печки-буржуйки) ехал на фронт. В октябре 1941 года Василий Яковлевич был зачислен в 472 гаубичный артиллерийский полк резерва Главного командования - в отделение разведки.

Из воспоминаний Кривенко В.Я.: «Полк бросали везде, где оказывалось особенно тяжело. В это время немцы активно готовились к наступлению на Москву. Мне непосредственно приходилось участвовать в обороне Москвы. В конце декабря, число не помню, было дано задание нашей группе-взять «языка». На рассвете, часов в шесть, мы пересекли нейтральную полосу, ворвались в окопы. Началась стрельба. Нас было восемь человек, мне и сержанту Иноземцеву удалось оглушить одного немца. Мы заткнули ему рот кляпом и, связав руки, сначала потащили его волоком, а затем через 5-10 минут он пришёл в себя и сам побежал. «Языка» мы доставили на передовую. Но нам выполнение этого задания досталось большой ценой. Погибли наши товарищи-разведчики». На войне, как известно, разведчики всегда впереди. Как вспоминает В. Я. Кривенко: «Штурмовали одну деревню под Москвой-Чурилово. От деревни остались одни колодезные журавли. Сюда присылали роту за ротой солдат. Полегла одна рота, послали другую, за ней следующую. Всё поле боя было усеяно трупами. А когда враг отступил, с погибших собирали документы и награды, их тела уложили в погреб стёртой с лица земли деревни и засыпали без следа»

Затем военное лихолетье перебросило В. Я. Кривенко на Калининское направление, Смоленское, Псковское, Белорусское... Наступил 1945 год-последний и решающий год Великой Отечественной войны. Подавив упорное сопротивление германской армии, советские войска победоносно её завершили.

Василий Яковлевич дошел до Рожаны (недалеко от Варшавы и Гданьска). В 1945 году закончилась война для одного солдата. Воевал он не в штабе, не был и большим командиром, а рядовым разведчиком и войну закончил в звании сержанта. Не было у него прикрытия и оберега, за исключением судьбы. За всё время его участия в войне-ни контузии, ни одного ранения, даже царапины не получил.

За участие в Великой Отечественной войне старший сержант Кривенко был награждён орденом Красного знамени, орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалями «За оборону Москвы». «За победу над Германией» и многими другими

Медаль «За победу над Германией» вручалась всем военнослужащим и штатному вольнонаёмному составу частей, соединений и учреждений Красной армии, Военно-морского флота и войск НКВД, принимающих непосредственное участие на фронтах Отечественной войны. Этой медалью было награждено 15 миллионов человек.

На празднование 60-летия разгрома немцев под Москвой Василий Яковлевич был приглашён в Москву. Со всей Белгородской области смогли собрать лишь 16 участников того страшного события. Старый Оскол и Старооскольский район представлял Кривенко В. Я.

Из воспоминаний Кривенко: «Встретили нас прекрасно, жили в гостинице «Россия» в двухместных номерах. 5 декабря возлагали цветы к могиле Неизвестного солдата, а вечером в тот день нам дали концерт. Перед нами со словами благодарности советским солдатам, отдавших свои жизни в сражениях за оборону столицы, спасшим Родину, выступил мэр Москвы Ю.М. Лужков. Он отдал должное и Сталину, и Жукову, и другим нашим полководцам, и более всего солдатам»

Как же сложилась судьба защитника Москвы после войны? Работал с августа 1956 по июнь 1949 года завучем, а затем директором Варваровской семилетней школы Алексеевского района. С 1949 заведующим Дмитриевской (Борцовской) начальной школы, а с 1966 года-учителем той же школы. До ухода на пенсию с 1982 года работал учителем начальных классов Дмитриевской средней школы. Общий педагогический стаж учителя-фронтовика насчитывает 43 года.

Умер ветеран Кривенко Василий Яковлевич в 2012 году. Китель с орденами и медалями его дети передали в школьный Дмитриевский музей. Василий Яковлевич похоронен на Дмитриевском кладбище рядом со своей женой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Архив краеведческого музея Дмитриевской ООШ.
2. Автобиография ветерана Кривенко Василия Яковлевича.
3. Воспоминания о военных годах Кривенко Василия Яковлевича.
4. Красноармейская книжка сержанта Кривенко Василия Яковлевича.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КАК АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

*Солнцева С.Б.,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции – цель всего школьного образования. Определённые возможности в этом плане предоставляет и такой школьный курс, как уроки английского языка.*

Помимо образовательных, на школе лежат и воспитательные задачи. И одной из важнейших среди них является воспитание патриотизма и личностное формирование учащихся как сознательных граждан и патриотов своей страны. Именно от того, каким будет новое поколение, зависит не только развитие – но и само существование России. Как следствие, на уроках по всем школьным предметам учителя должны уделять внимание воспитанию и любви к Родине. Не является в этом плане исключением и такой предмет, как английский язык. Более

того, поскольку на уроках иностранных языков (в том числе английского) происходит взаимодействие учащихся со многими элементами иноязычных культур, правильное воспитание патриота и гражданина является важнейшим аспектом деятельности учителя.

Проявление патриотизма немыслимо без формирования гражданской позиции. Под этим термином понимается совокупность тех взглядов, убеждений и этических норм, которые присущи человеку именно как гражданину и проявляются в его отношении к жизни государства и общества. По своей сути гражданская позиция – это выполнение своего общественного долга перед окружающими человека людьми и своей Родиной в целом. Особенно актуально формирование такого отношения в старших классах школы. Дело в том, что школьники в этом возрасте, с одной стороны, уже достаточно развиты и образованы, но, с другой стороны, еще не могут принимать участие в выборах или в работе государственных органов. Во многом из-за этого они не чувствуют себя частью общества и государства и не слишком хорошо понимают, в чём состоит их гражданский долг. Поэтому многие выпускники проявляют себя как социально пассивные личности.

Решить эту проблему может воспитательный потенциал, присущий английскому языку как предмету. Являясь фактически международным языком, он объединяет культуры, а будучи школьным предметом – помогает сформировать коммуникативную компетенцию учащихся, способствует воспитанию эмоций, расширяет кругозор школьников и способствует их межличностному общению.

В воспитательном плане английский язык должен сформировать у учащихся уважение и интерес к культурам и народам тех стран, в которых говорят по-английски, привить потребность в практическом использовании этого языка в различных сферах, в воспитании культуры общения и познавательной активности. При этом, поскольку основным языком учащихся всё-таки остаётся русский или иной родной язык одного из народов России, они поневоле учатся сравнивать различные мировоззрения и культуры.

При изучении английского языка в рамках ФГОС общего образования в старших классах должны использоваться коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностные подходы и комбинации различных современных и традиционных техник обучения. Особенно эффективно в этом плане показала себя УМК «NEW MILLENNIUM», однако она является не единственным вариантом, доступным учителю английского языка в старших классах.

При формировании гражданской позиции особенно эффективно использование следующих тем:

1. «Профессии», изучающиеся в 9-11 классах. В рамках этой темы учащиеся рассказывают о своём профессиональном самоопределении и делают свой выбор.

2. «Гигиена и здоровый образ жизни» (10 класс). Ученики, изучая соответствующую тему, знакомятся с тем, как именно сохранять и преумножать своё здоровье.

3. «Семья», «Я и мои родственники». Здесь школьники рассказывают и пишут сочинения о своих семьях, что позволяет им осознать семейные ценности, понять важность взаимного уважения среди членов семьи. Поскольку же семья является ячейкой общества, переоценить эту тему нельзя.

4. «Праздники». Здесь учащиеся могут сравнить праздники народов России (особенно сделав упор на тех, которые отмечаются в их родном регионе) и англоязычных стран (прежде всего Великобритании, но можно обратить внимание и на американские, канадские или австралийские знаменательные даты).

Кроме изучения отдельных тем, могут использоваться и такие методы, как:

1) Научно познавательная деятельность (например, проведение круглых столов на тему «British and Russian relationships», подборка англоязычной литературы на определённую тему (например, «The history of the Great Patriotic War»).

2) Игровая («Брейн-ринг» и т. п.). Особенно следует отметить

3) Литературная (конкурсы сочинений, подготовка стенгазеты и т. д.).

В результате правильное использование всего потенциала уроков позволит создать прочную основу для формирования не просто навыков, связанных с английским языком, но целостной личности, которая этим языком будет владеть.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афонин, А.И. Патриотическое воспитание как доминанта формирования и развития личности обучаемого // Инновации в образовании. – 2003. – №1. – С. 52-56.

2. Годунова, Н.А. Использование краеведческого материала для повышения патриотической мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 2006. – №7.

3. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина. Формируя мировоззрение: Книга для учителя. Из опыта работы.// М.: Просвещение, 1986.- 208с.

4. Иванова, Л.М. Краеведение как фактор воспитания и обучения учащейся молодежи в современных условиях.// Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 28-31.

5. Корниенко, П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе.// Иностранные языки в школе. - 2004. - №6.

6. Топленкина, И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе. – 2007. – №3.

## КУРСКАЯ БИТВА И ПРОХОРОВСКОЕ ТАНКОВОЕ СРАЖЕНИЕ: ИСТОРИЯ В ЗАДАЧАХ

Разинова Т.Л.,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №17»,  
Кушнерёва Г.Ю.,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ №17»

***Аннотация.** Исследовательская работа представляет собой математическое представление исторических событий Белгородской области в годы Великой Отечественной войны. В работе представлены задачи, разработанные учащимися школы № 17 под руководством учителей, при разработке которых использованы методы: блок-схемного моделирования, решения уравнений с дробями и другие математические задания. Данная работа представляет интерес как для учащихся, так и для учителей математической и исторической направленности.*

Всё дальше отходим мы от дней Великой Отечественной войны. Время стирает следы войны. Не только исчезают с лица земли окопы и траншеи, но и все меньше остается на свете людей, вынесших на своих плечах все тяготы войны, видевших войну собственными глазами. Но горькая память войны не должна угасать, ненависть к захватническим войнам должна передаваться от поколения к поколению.

Патриотическое воспитание учащихся — одна из наиболее актуальных и современных проблем в педагогике. Оно органически связано с нравственным и эстетическим развитием личности человека и осуществляется как во внеклассной и внешкольной работе, так и на уроках.

В настоящее время, когда вопросы войны и мира являются столь жгучими, нужно делать всё для того, чтобы приблизить к детям героические страницы истории, научить видеть и понимать истоки подвига советского народа в Великой Отечественной войне, в мирное время не только на уроках литературы, истории, обществознания, но и на уроках математики.

Известно, что обучение в современной школе выполняет три основные социальные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. На каждом уроке учащиеся должны не только овладеть определенной системой научных знаний, умений навыков, но у них должны быть сформированы определенные идеи, убеждения, их творческие способности должны активно развиваться.

«Образование,- писал А. В. Луначарский,- слагается из обучения и воспитания, причем и обучение и воспитание между собой переплетаются».

Мировоззрение при обучении математике формируется широким кругом методов и средств, одним из эффективных среди которых, как показывает практика, является процесс решения задач, способствующих формированию познавательного интереса при обучении математике, развитию творческого потенциала личности учащегося.

В процессе решения задач всегда имеется возможность выявления наряду с обучающими функциями скрытых функций задач (воспитательных, развивающих).

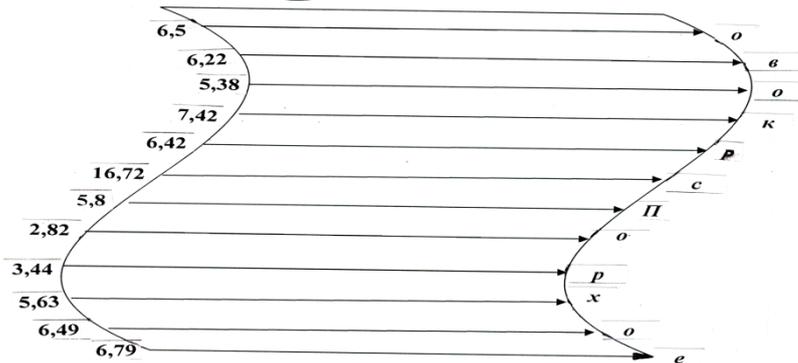
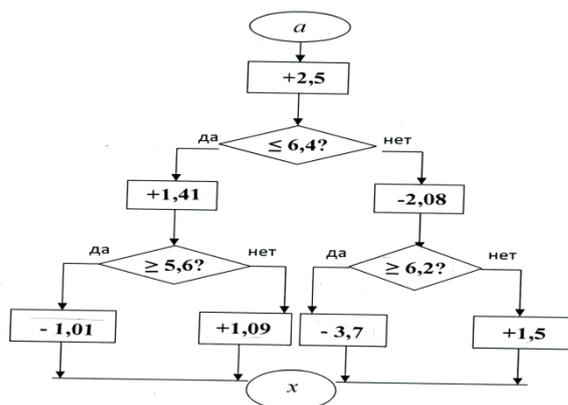
Задача использования уроков математики для воспитания и укрепления у учащихся прочного чувства гордости за свою Родину и любви к ней имеет в себе специфическую трудность, очевидная причина которой заложена в абстрактном характере математической науки. Непосредственно своим собственным материалом и содержанием математика в силу этой причины вообще не может служить орудием пропаганды чего-либо конкретного, как красота и величие родной страны.

Мы не ставили цель изучать историю на уроках математики и информатики, а попытались содержание задач связать с историей, которая является богатым духовным, культурно-историческим материалом для гражданского становления юных старооскольцев, для воспитания чувства любви к родному краю. Решение на уроках математики и информатики задач, содержащих информацию о городе и области, повышает интерес к предмету. Когда умение решать задачу сплетается с историей, задача становится более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому ученику.

Назначением таких задач является не только формирование умения решать задачи, но и воздействие на духовный мир учащихся, на их нравственные ценности. Такие задания способны оставить глубокий след в личностном становлении подростка. Систематическое использование таких заданий формирует верность традициям прошлого, развивает патриотические чувства, учит подростков гордиться своим городом.

**Задание 1.** Расшифровав программированную запись, Вы узнаете название ратного поля России, на территории которого состоялось знаменитое танковое сражение в 1943 году. При выполнении задания подобного типа необходимо проработать блок-схему, результаты которой—числа, значения которых по второй схеме дают новые результаты, затем результатам соответствует буквы. Результирующие буквы записываются в таблицу. Схема решения представлена на рисунке

Рисунок 1. Схема решения примеров



a	0,8	9,7	3,6	8,91	4,57	6,72	6,1	9,5	20	5,5	2,48	3,89
x												
буква												

a	0,8	9,7	3,6	8,91	4,57	6,72	6,1	9,5	20	5,5	2,48	3,89
x	5,8	6,42	6,5	5,63	6,49	3,44	2,82	6,22	16,72	7,42	5,38	6,79
буква	п	р	о	х	о	р	о	в	с	к	о	е

**Задание 2.** Укажите даты июля и августа 1943 года, когда состоялась битва на Курской дуге, решив двойные неравенства в натуральных числах:

июль  $4 < x \leq 31$  август  $1 \leq y < 24$

и высчитайте, сколько дней длилась Орловско – Курская битва.

**Решение.**  $31 - 4 = 27$  дней длилась битва в июле (с 5 июля по 31 июля), с 1 августа по 23 августа длилась битва в августе. Битва длилась всего 50 дней.

**Задание 3.** В Курской битве-командующий Брянским фронтом-Маркиан Попов, командующий Центральным фронтом – Константин Рокоссовский. А кто был командующим Воронежским фронтом и командующий Степным фронтом? Именем одного из них названа улица, а именем другого – микрорайон в северо-восточной части нашего города.

Выполнив действия с дробями, вы сможете узнать фамилии военачальников.

- 1)  $8\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$
- 2)  $4\frac{7}{8} - 3\frac{2}{8}$
- 3)  $4\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5}$
- 4)  $7 - \frac{5}{9}$
- 5)  $3\frac{8}{11} + 5\frac{6}{11}$

- 1)  $3 - 1\frac{3}{8}$
- 2)  $17\frac{1}{4} - 13\frac{2}{4}$
- 3)  $12\frac{9}{15} - 4\frac{2}{15}$
- 4)  $16\frac{2}{3} - 7\frac{2}{3}$
- 5)  $10 - 2\frac{3}{5}$

6)  $5\frac{14}{15} + 2\frac{8}{15}$

7)  $4\frac{1}{6} + 10$

8)  $10\frac{3}{4} - 7$

9)  $17 - 8\frac{7}{15}$

10)  $9\frac{4}{9} - 2\frac{8}{9}$

11)  $5\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5}$

12)  $10 - 3\frac{4}{9}$

13)  $4\frac{4}{8} - 2\frac{7}{8}$

14)  $6\frac{11}{13} + 2\frac{2}{11}$

6)  $1\frac{8}{9} + 4\frac{5}{9}$

7)  $7\frac{2}{9} + 1\frac{7}{9}$

8)  $19\frac{1}{13} - 4\frac{9}{13}$

9)  $8\frac{1}{4} - 4\frac{2}{4}$

**Решение.**

1)  $8\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = 9$

2)  $4\frac{7}{8} - 3\frac{2}{8} = 1\frac{5}{8}$

3)  $4\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5} = 7\frac{2}{5}$

4)  $7 - \frac{5}{9} = 6\frac{4}{9}$

5)  $3\frac{8}{11} + 5\frac{6}{11} = 9\frac{3}{11}$

6)  $5\frac{14}{15} + 2\frac{8}{15} = 8\frac{7}{15}$

7)  $4\frac{1}{6} + 10 = 14\frac{1}{6}$

8)  $10\frac{3}{4} - 7 = 3\frac{3}{4}$

9)  $17 - 8\frac{7}{15} = 8\frac{8}{15}$

10)  $9\frac{4}{9} - 2\frac{8}{9} = 6\frac{5}{9}$

11)  $5 - 1 = 4$

12)  $10 - 3 = 7$

13)  $4 - 2 = 2$

14)  $6 + 2 = 8$

1)  $3 - 1\frac{3}{8} = 1\frac{5}{8}$

2)  $17\frac{1}{4} - 13\frac{2}{4} = 4\frac{3}{4}$

3)  $12\frac{9}{15} - 4\frac{2}{15} = 8\frac{7}{15}$

4)  $16\frac{2}{3} - 7\frac{2}{3} = 9$

5)  $10 - 2\frac{3}{5} = 7\frac{2}{5}$

6)  $1\frac{8}{9} + 4\frac{5}{9} = 6\frac{4}{9}$

7)  $7\frac{2}{9} + 1\frac{7}{9} = 9$

8)  $19\frac{1}{13} - 4\frac{9}{13} = 14\frac{5}{13}$

9)  $8\frac{1}{4} - 4\frac{2}{4} = 4\frac{3}{4}$

<b>14</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>14</b>
<b>й</b>	<b>а</b>	<b>В (в)</b>	<b>у</b>	<b>л</b>	<b>т</b>	<b>Н(н)</b>	<b>о</b>	<b>К (к)</b>	<b>И (и)</b>	<b>е</b>

### **Список использованной литературы:**

1. Белгородская область: путеводитель / авт.- сост. В. Филиппов. – Белгород.: Издательский дом «Мир Белогорья», 2015.
2. Демин, М. Родина зовет: Партийно-политическая работа в советских войсках в Курской битве / М.Демин. - Воронеж, Центр.-Черноземное кн. изд-во, 1988.
3. Диск «Огненная дуга»
4. Зоткин, В. На Курской дуге / В. Зоткин. – М.: ДОСААФ, 1976.
5. История Слобожанщины и Белгородского края: учебное пособие / под общей ред. В.В. Овчинникова, Н.Н. Олейникова. – Белгород: Белгород. облтип., 2011. – с. 245 – 276.
6. Кардашов, В. 5 июля 1943/ В. Кардашов. – М.: Мол. гвардия, 1983.
7. Литовченко, Ф.А. Огненная дуга на ратном пути кантимировцев / Ф.А. Литовченко. – 2-е изд. - Старый Оскол, 1998.

### **ВОЙНА – ЭТО НЕ ФЕЙЕРВЕРК**

*Гудникова О.А.,  
директор школы, учитель технологии  
МБОУ «Основная  
общеобразовательная Владимировская школа»*

***Аннотация.** История России знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира – Вторая мировая война. Победа в этой войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Любая эпоха откладывает отпечаток на человечество, на его характер, поступки, мировоззрение. Максим Горький говорил: «В жизни всегда есть место подвигу». В годы Великой Отечественной войны эти слова были особенно актуальны.*

Идут годы. Остаются позади десятилетия. Теперь только книги, фотографии, кинофильмы и памятники напоминают о мужестве и стойкости советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Как мне кажется, война очень меняет людей. Любая война - это смерть, страх и горе. Во время Великой Отечественной войны многие люди потеряли своих родных и близких. Мы должны были победить, и мы победили: нас нельзя было сломить – мы были единым целым. Наша страна понесла огромные потери, но мы живы и продолжаем жить дальше.

Война – это судьба миллионов людей, которые слились воедино, чтобы отстоять свою Родину. Для меня Великая Отечественная война – это величайшее проявление мужества и чести. Это жестокая, но история.

12 июля 2018 года мне посчастливилось быть на юбилее крупнейшего танкового сражения в мировой истории, битвы под Прохоровкой, где мне удалось пообщаться с ветеранами, среди которых были труженики тыла, разведчики,

бойцы, полковники, офицеры, капитаны, кавалеры орденов Ленина, Трудового Красного знамени. Одним словом, заслуженные ветераны Белгородской области, которые поделились со мной своими чувствами, переполнявшими их в этот знаменательный день.

« ... До сих пор не забылось ясное и, как ни странно, тихое раннее утро 12 июля. Нам принесли завтрак: по ржаному сухарю и по половинке недозрелого арбуза. За ночь кухня где-то отстала, а к скромному «нз» - неприкосновенному запасу – мы давно уже «прикоснулись». Над нашими головами высоко в небе гудели «петляковы», шедшие эшелонами на юго- запад. В том же направлении вскоре двинулись и мы, растянувшись цепью, а мы только и мечтали: скорее домой, к семье, родительскому дому, к нормальной человеческой жизни...», - вспоминали они.

Пообщавшись с ветеранами, я поняла, что время, проведенное на войне, стало для них высшей жизненной академией. Выдержав нечеловеческие испытания грозных 40-х годов, эти сильные и волевые люди вышли победителями из величайших трудностей и до сих пор они остались теплыми, сердечными, правдивыми простыми русскими людьми, полными внутреннего благородства и доброты. Наши ветераны обладают завидной памятью, я бы сказала, памятью сердца. Они любят и умеют рассказывать, рассказы их удивительно душевны, полны точных, поэтических деталей, мягкого юмора. Люди, прошедшие войну ценят жизнь уже за то, что «небо – синее, трава – зеленая и нет войны...»

Хотелось бы, чтобы наши дети понимали, что ветераны Великой Отечественной войны – это люди, которые сохранили государство. Очень важно уметь чтить своих предков. Сегодня возрождение России невозможно без возрождения национального духа – того, что является стержнем государства.

Для воспитания молодого поколения очень важно сохранить память о погибших и умерших, которые отдали свою жизнь в жестокой схватке с врагом. Память нужна, в первую очередь, живущим – отношение к прошлому определяет нравственность настоящего. Для нас, россиян, важна связь поколений. Только с помощью воспоминаний, которые передают от деда к внуку, сохранится память о той великой войне и Победе.

#### Список использованной литературы

1. Оружие Победы 1941-1945. М., 1975.
2. Великая Отечественная. Кавалеры ордена «Победа». М., 2004.
3. Великая Отечественная война Советского Союз 1941-194: Краткая серия. 3-е изд., М., 1984.
4. Курская битва: Хроника. Факты. Люди: В 2кн. М., 2003.
5. Эхо прошедшей войны: Авт.сост. А.Луковников. М., Изд-во Музыка, 1983.
6. Журнал «Военные знания». № 7. 1983 г. С. 8 - 9.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Симонова И.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Дано определение понятию «патриотизм». Разработаны наиболее эффективные методы воспитания военного патриотизма у дошкольников.*

В современной России происходит значительное количество преобразований в социальной, экономической и культурной сферах. В условиях развития новых отношений с другими странами растёт значимость воспитания национального самосознания и гордости за свою страну у граждан России. Этим обусловлена актуальность формирования чувства уважения к собственной истории, традициям, культуре.

В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности человека. В этот период детства усваиваются социальные нормы, правила поведения в обществе, закладывается фундамент нравственности. Именно поэтому важно учить патриотизму с самого раннего детства.

В историческом словаре приведено следующее определение понятия «патриотизм». Это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [2].

Важной задачей в воспитании военного патриотизма у дошкольников является их знакомство с событиями Великой Отечественной войны, беседы о героизме советских людей – их прадедушек и прабабушек. Для того, чтобы дети не просто усваивали исторические факты, но и прониклись гордостью за своих соотечественников, избавивших весь мир от бесчеловечности фашизма, необходимо способствовать формированию нравственного мира воспитанников.

Существование устойчивого государства невозможно без сформированных духовных и нравственных ценностей у его граждан. Добро и зло являются центральными категориями в деле формирования нравственного мира ребёнка [3]. Эти понятия формируются в процессе повседневного воспитания, через взаимодействие со сверстниками, чтение сказок, общение с живой природой. Дети, в которых воспитывается человечность, не останутся равнодушными к великим заслугам предков в войне против фашизма.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" предусматривает формирование межнациональной толерантности [1]. С целью прививания уважения к культуре и традициям разных наций, рекомендуется проводить с детьми различные мероприятия. Например, праздник хлеба, на котором воспитанники могут познакомиться с традиционными изделиями разных культур или день национального костюма. Подобные мероприятия способствуют формированию

толерантности, уважения к другим народам, гуманизма, нетерпимости к выражению превосходства над представителями других национальностей.

Для знакомства с реальными событиями Великой Отечественной войны рекомендуется проводить встречи с ветеранами, просить их поделиться своими эмоциями о великих сражениях. С целью повышения интереса к истории, рекомендуется проводить экскурсии к Мемориальному комплексу в Атаманский лес, к памятнику «Скорбящая мать», мемориальному камню на Казацких буграх, к памятнику 17 героям - бронбойщикам у Майсюковой будки.

Чтобы дать детям возможность прикоснуться к истории Великой Победы, необходимо проводить костюмированные представления в честь 9 мая, конкурсы чтецов, вокальные выступления.

Список использованной литературы.

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)

2. Епишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. Москва: Словарное издательство ЭТС, 2010. 540 с.

3. Фролова И.Т. Философский словарь. М.: Республика, 2001. 719 с.

## РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Дмитриева Ю.А.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** В данной статье освещается проблема развития гражданственности младших школьников. Одним из аспектов является приобщение детей младшего возраста к проектно - исследовательской деятельности. Условия, созданные учителем, способствуют повышению эффективности урочной деятельности.*

Все более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Как показывает опыт, на уровне начального общего образования проблема развития познавательной активности обучающихся – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Каждый ученик должен быть включен в познавательную деятельность, которая обеспечивает формирование и развитие познавательной активности. Этому способствует использование технологии проектно-исследовательской деятельности.

Одним из эффективных способов решения задач является организация проектно-исследовательской деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что смысл данной деятельности заключается в моделировании естественного продуктивного мыслительного процесса, начинающегося с возникновения вопроса и завершающегося нахождением ответа, решением возникшей проблемы.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

1. Естественное стремление школьников к познанию.
2. Положительное отношение к учебе.
3. Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, познавательная активность, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность рассматривается как одно из средств реализации личностно – ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности и познавательной активности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний.

Изучение теоретических аспектов проблемы привело к выводу о том, что неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Для развития познавательной активности, интеллектуального и художественно-эстетического развития личности младшего школьника создана в классе «Лаборатория Проектов».

Это позволило решить ряд задач, стоящих перед современной школой: совершенствовать образовательный процесс путем привития интереса к знаниям; активизировать познавательную деятельность за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения; сформировать систему социально – ценностных отношений школьника посредством включения его в активную деятельность; оснастить школу новыми конструкциями и оборудовать кабинеты и площадки.

Открытие нового образовательного пространства «Лаборатория Проектов» стало одним из условий формирования познавательной активности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Было выделено пространство, которое было оформлено в красочную лабораторию. Приобретены материалы и необходимое оборудование для опытно - экспериментальной работы.

Всё пространство «Лаборатории Проектов» разделено на тематические зоны:

1. «Умники» - здесь можно найти интересующую информацию на «Полочке умных книг», где собраны энциклопедии и справочные материалы. На мягком диванчике располагайся и познавай!
2. «Конструирование» - предназначен для моделирования из бумаги, картона и различных видов конструкторов. Учащиеся собирают от маленьких моделей до макетов к своим проектам.
3. «Экспериментируем» - самая большая познавательная зона лаборатории. Вместе с детьми проводятся опыты и исследования, при помощи наборов для познания окружающего мира: «Опыты по химии на кухне», «Мыльные пузыри», «Механика Галилео», «Лазерное шоу», «Домашняя лаборатория школьника», электронный конструктор «Знаток».
4. «Мир в микроскоп». Используя микроскопы 3Д и «Мир Левенгука», младшие школьники совершают свои первые открытия по темам «Мир насекомых», «Человек», «Мир растений», «Продукты питания» и др.
5. «Улица проектов». Можно провести экскурсию и продемонстрировать макеты к нашим проектам: «Волшебное электричество на улицах родного города», «Чудо - переход»
6. «Юный художник» - здесь проходят занятия внеурочной деятельности «Художественное творчество: «Станем волшебниками», можно порисовать мелками на грифельной доске, поработать за столами трансформерами с различными художественными материалами.

Условия, созданные в «Лаборатории Проектов» способствуют повышению эффективности урочной деятельности. В общеобразовательных программах «Окружающий мир», «Технология» предусмотрено проведение практических работ и создания проектов.

#### Список использованной литературы

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.
2. Алейник, А.И. Сборник [текст]: Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов /Алейник А.И./ Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
3. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1.- с. 15-18.

## РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ

Пясецкая Л.Н.,  
воспитатель  
МБДОУ ДС № 5 «Незабудка»

*Аннотация.* Статья посвящена воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Потенциал детей – дошкольников уникален. Именно в этот период происходит становление гражданственности, нравственности, духовности. Тема Великой Отечественной войны направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения. В качестве средства ознакомления воспитанников ДОО с событиями Великой Отечественной войны педагоги выбрали советскую мультипликацию.

Слово Родина... Оно выражает великое, глубокое, сильное, дорогое чувство. Любовь к Родине, готовность идти к любым подвигам во имя Отечества, преданность своему народу - это и есть патриотизм.

Чувство патриотизма всегда жило и живёт в сердцах людей, побуждает их заботиться о процветании своей Родины, а в годы тяжёлых испытаний самоотверженно защищать её.

Патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Задача педагогов – как можно раньше пробудить в маленьком человеке первые чувства гражданственности и патриотизма.

Не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки нельзя быть патриотом.

В деятельности по воспитанию у маленьких граждан патриотических чувств педагоги ДОО используют такие формы работы как: беседы о Родине, о природе, о хороших людях; чтение детских книг на патриотические темы; разучивание песен и стихов; просмотр телевизионных передач; разработка и реализация проектов и т.д.

Важная веха для нашей страны - 9 мая 1945 года. Великая Победа над фашизмом. Это праздник особый и самый близкий сердцу каждого гражданина. Годы войны измерялись не стрелкой часов, а человеческой жизнью и смертью, ненавистью и любовью, горечью поражений и радостью побед.

Тема Великой Отечественной войны понятна детям дошкольного возраста потому, что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, рассказам, фильмам – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Ребёнок по своей природе обладает чуткостью, он способен понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно.

В качестве средства ознакомления с событиями Великой Отечественной войны мы выбрали советскую мультипликацию. Мультипликация является видом искусства, который доступен детскому восприятию. Яркость, эмоциональность

образов, создаваемых мультипликацией, делают этот вид искусства очень привлекательным для детей.

Главная педагогическая ценность советской мультипликации заключается, прежде всего, в универсальности языка. Дети могут часами смотреть мультфильмы, потому что такую информацию они легко усваивают. Мультипликационный фильм для дошкольника – это погружение в другой мир.

Используя для ознакомления с событиями Великой Отечественной войны данный информационный ресурс, мы понимали, что мультипликация – это объединение сразу нескольких видов искусства. Мультипликационный фильм обладает высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями.

Выбирая мультипликационный фильм, мы учитывали следующие принципы: соответствие теме занятия; духовно-нравственное начало мультипликационного фильма; необычное художественное решение; качественный музыкальный ряд.

Герои отечественных мультфильмов говорят на хорошем, красивом языке, у каждого свой неповторимый голос, эмоции, звучит настоящая авторская музыка.

Персонажи прозрачно делятся на положительных и отрицательных. Ребёнок способен определить, кто делает правильно, а кто – нет, и какие последствия могут быть у таких поступков. Мультфильмы о событиях Великой Отечественной войны содержат педагогический аспект, соответствующий задачам нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания, а значит, могут быть эффективно использованы в педагогической деятельности.

Занятия проводились в комфортной обстановке.

Возникшее у детей в результате просмотра мультфильмов о войне «эмоциональное поле» явилось исключительно благоприятным для педагогического воздействия на духовный мир ребёнка, на его понимание и ощущение художественного языка, восприятие образов фильма.

Для закрепления знаний, а также для определения насколько детям понятен и доступен данный метод ознакомления с событиями Великой Отечественной войны, мы предложили дошкольникам составить рассказы и организовать выставку рисунков на тему «Что я знаю о войне».

Таким образом, мультипликационные фильмы раскрыли воспитанникам нашей группы полное представление о событиях Великой Отечественной войны. И, что более ценно, помогли в формировании патриотических чувств, послужили средством духовного развития личности каждого дошкольника.

Список использованной литературы.

1. Е.Ю. Александрова/Система патриотического воспитания. – Волгоград, 2007.
2. Ю. И. Дерюгин/Присягаем Отечеству. – М.: Молодая гвардия, 1984.
3. А.Д.Жариков/Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
4. В.Г. Колычев/Истоки Мужества. - М.: Просвещение, 1985.

## ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Сухина Е.И.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»  
Старооскольского городского округа;  
Дорохова В.В.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»  
Старооскольского городского округа*

***Аннотация.** Преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию патриотизма.*

Когда мы думаем о себе, пытаемся себя понять, то, как правило, вспоминаем свою жизнь, свое прошлое. Собственно, кроме прошлого у нас ничего и нет: ведь будущее еще не наступило, а настоящее – лишь миг, настолько короткий, что мы не можем его осмыслить. Скажите слово «да», и когда вы будете произносить букву «а», то буква «д» уже будет произнесена вами в прошлом. Значит, мы обладаем только прошлым, а в будущее можем лишь верить. Не зная прошлого своего народа, не осознавая ценности минувших событий, невозможно быть будущим своей страны.

Чтобы стать настоящим патриотом своей страны, необходимо научиться понимать и определять собственную силу и значимость каждого человека в истории нашей Родины. Патриотизм русского человека выражается, прежде всего, в интересе к национальным традициям, в уважении к национальной символике, в способности воспринимать исторические события как близкие и дорогие, чувствовать свою сопричастность к делам предков.

В настоящее время, когда Интернет ресурсы оказывают колоссальное влияние на мнение молодежи, когда телевидение транслирует лишь развлекательные программы и ток-шоу, особое значение имеет военно-патриотическое воспитание. Ведь только от старшего поколения зависит, какими будут наши воспитанники, только мы можем помочь им стать настоящими патриотами своей страны, достойными потомками тех, кто положил свои жизни во имя Великой Победы, Во имя Жизни на Земле.

В последнее время наметилась тенденция снижения уровня духовной культуры молодежи. Молодые люди считают примером для подражания человека без определенной культуры, достаточно циничного, но преуспевающего финансово, умеющего достичь своей цели любым путем. На первое место выходит финансовое благосостояние, забываются обычаи и традиции, нет должного внимания народной культуре, а ведь это одни из главных составляющих в формировании нравственных устоев подростков, их отношения к истории своего народа и к Родине.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений работы современной школы. Среди школьных дисциплин предмет «английский язык» занимает особое место. Изучение иностранного языка предполагает не

только получение знаний, но и приобретение навыка коммуникативного обмена информацией. Все, что учащиеся изучают на уроках английского языка, они пропускают сквозь призму знаний о родном языке, об обычаях и традициях, о культуре своей страны. Это способствует тому, что преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию патриотизма. При помощи иностранного языка можно рассказать миру о себе, своей семье, своем крае, о своей Родине. Нужно просто подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы. Очень часто приходится наблюдать, что учащиеся, изучая, символы англоговорящих стран, не знают символику своей Родины. Стоит отметить, что любые знания, полученные с помощью английского языка, могут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Именно поэтому на уроках можно использовать технологию диалога культур. Она подразумевает использование различных форм урока:

1. Чтение текстов разной направленности.
2. Подготовка презентаций, сопоставляющих исторические факты родной страны и англоговорящей.
3. Разучивание патриотических песен России на английском языке.

Использование этой технологии помогает привить учащимся уважение к другим культурам, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою страну. Ведь, мы основываемся на знаниях культуры России, родного края. Важно помнить, что мы должны не просто научить детей сопоставлять какие-то определенные факты из истории и культуры разных стран, но, в первую очередь, оценивать, понимать, анализировать и делать собственные выводы.

Чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну нужно начинать прививать с младших школьников. В первую очередь, можно научить учащихся начальной школы говорить о своей семье, доме, об их маленькой Родине. Изучая цвета, рисовать флаг России, области. В 5 классе готовить проекты о государственной символике. Для этого дети, могут объединяться в группы, находить интересные исторические факты и, проанализировав, представлять готовый проект в форме презентации на английском языке. В 7 классе можно провести открытый урок на тему «Защитники родного края» на английском языке. В старших классах актуально будет проведение конференции под названием «WelcometoourMotherland».

Бесспорным преимуществом такой работы является постоянное вовлечение в изучение родной культуры посредством английского языка.

Происходит не только развитие навыков общения, но и умений взаимодействия учащихся между собой, формируется уважение не только к своей культуре, но и к культуре других народов. Использование различных форм, методов и современных технологий делают уроки увлекательней. И все же, главный ориентир – это привить детям любовь к своей стране, чтобы они желали, при случае, рассказать о ней, представить ее на иностранном языке.

В условиях современных реалий достаточно непросто говорить о патриотизме, а ведь он – нравственная основа государства. Без чувства гордости за свою Родину, без желания быть ее достойным гражданином, не будет развития не только личности, но и самого общества. Мы должны воспитывать будущее поколение с активной гражданской позицией. Не только члены семьи, но и учитель должны являться истинными патриотами, чтобы донести весь воспитательный потенциал до своих воспитанников. И английский язык может помочь при достижении целей патриотического воспитания учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко, Е.А., Петрова, О. Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции» — М.: АС. Траст, 2009.
2. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1050-1053. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17823/> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. — Царенкова Ю. В., [Электронный ресурс] / — <http://festival.11111september.ru/articles/506871/>

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кошечкина О.Г.,  
учитель музыки  
МАОУ «СПШ №33»*

**Аннотация.** В статье раскрываются главные аспекты формирования патриотических качеств школьников. Определяются основные цели и задачи патриотического направления и его воспитательной составляющей на уроках истории и искусства и во внеурочной деятельности.

Патриотизм – это неотъемлемая составляющая поступков, чувств и образа жизни людей разного возраста. Закладывается он в искреннем отношении к родным местам, где человек прожил самые счастливые моменты своей жизни и вырастает в четкую гражданскую позицию: безусловная любовь к Родине, готовность защитить Отчизну в самое тяжелое историческое время.

Патриоты- это люди, благодаря которым государство остается сильным и защищенным на протяжении всего времени его существования. Также патриотизм является основным постулатом мощного развития народного самосознания, формирования правильной гражданской позиции населения, бескорыстной готовности служению Родине.

Воспитание патриотизма начинается в младенческом возрасте, а образовательные учреждения должны всесторонне развивать и укреплять патриотизм в каждом воспитаннике. В современной образовательной системе

существуют разные направления внеурочной деятельности по формированию патриотизма у школьников. Также эффективными являются уроки мужества, которые необходимо проводить с привлечением граждан, которые могут донести до школьников важность патриотических качеств. Мероприятия необходимо проводить в школе как перед знаменательными датами общероссийского масштаба, так и направленные на изучение военной истории каждой ученической семьи. Необходимо развивать в школьниках желание исследовать военные хроники своих прауродителей, изучать все доступные эпизоды их военного пути, рассказывающие о тяготах военного быта.

С каждым годом отдаляется от нас Великая Отечественная война, всё меньше и меньше становится людей, хорошо знающих те страшные события. Но это не дает нам право забыть годы, вошедшие горем в каждый дом, унёсшие жизни миллионов человеческих жизней! Наиболее актуальным становится вопрос: Как можем мы донести память о наших дедах, отдавших свои жизни за свободу Родины, своих близких, младшему поколению?

В нашей «Средней политехнической школе №33» уроки мужества занимают особое место в формировании патриотизма младших школьников. На таких уроках и во внеурочной деятельности воспитывается безграничная любовь и уважение к историческому наследию нашей огромной страны, малой Родины Старый Оскол. На таких мероприятиях ребята рассказывают о правдивых историях своих прадедов, воевавших и проливавших свою кровь за мирное русское небо над нами.

Так, на одном из таких уроков в канун 73-й годовщины Великой Победы, ученики почтили память героев, воевавших в годы Великой Отечественной войны и прочитали стихотворения собственного сочинения о своих воевавших родственниках.

Также ребята самостоятельно изготовили открытки, и поздравили тружеников тыла с днем Победы. На классных часах дети очень эмоционально и заботливо рассказывали одноклассникам о своих прадедушках-героях, прошедших всю войну. Учащиеся, затаив дыхание, слушали правдивые рассказы о том, как солдаты-фронтовики ходили в разведку в тыл фашистов для захвата «языков» и штабных документов, как враги нанесли им ранения и как уже в мирное время трудились в сельской местности.

Такие мероприятия необходимо проводить регулярно для воспитания в школьниках патриотизма, любви и уважения к военной истории нашей Родины, гордости за поколение фронтовиков!

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях политической трансформации российского общества. Дисс. канд. полит, наук. Саратов, 2005. - 184 л.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО МАЛОЙ РОДИНЫ

*Гребцова Н.И.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Память об исторических событиях Великой Отечественной войны – благодатный материал для формирования нравственно-патриотических качеств младших школьников. Исследовательская и проектная деятельность помогают сохранить сведения о значимых сражениях, которые проходили на наших землях. Память о великом подвиге земляков формирует чувство сопричастности к истории Родины.*

«Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания образования. Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства.» [2]

Нынешние молодые люди поставлены перед сложным выбором, какие идеалы принять. Ведь они значительно изменились, сильно разрушены моральные устои общества, идёт сложнейшая информационная война. Образ жизни, устои семьи, в которой растёт ребёнок, работа образовательной организации, где он учится, играют определяющую роль в формировании чувства патриотизма. Привитие любви к родному краю, к истории развития и становления своей малой родины – важная задача в воспитании детей младшего школьного возраста.

Особенно важно познакомить детей с историческими событиями нашего края, с подвигом соотечественников, сохранить память о том сложном и трагическом времени. Современные зарубежные средства массовой информации, Интернет пытаются пересмотреть результаты победы нашего народа. Лучшим средством для укрепления памяти о тех далёких и важных событиях служат внеклассные занятия, классные часы, заседания клубов по интересам, волонтерская деятельность, исследования и проекты. Великая Отечественная война является жесточайшим испытанием для народа, истинной проверкой его духовных сил. Основная тяжесть борьбы в те годы выпала на долю нашей страны. Беда открыла каждую дверь, заглянула в каждый уголок, затронула каждую семью соотечественников. Трудно найти более благодатный материал для формирования патриотических качеств современной молодёжи, чем изучение трагических и героических событий той самой кровопролитной войны на земле. Уже несколько поколений наших соотечественников не слышит бомбёжек, не догадывается об истинной цене мирного неба над головой. На классных часах идёт разговор о том, что тяжёлое время пришло в родной город, коснулось его жителей. Более сорока тысяч сыновей и дочерей ушли на фронт. Знакомство с историческими документами позволяет установить, что пятнадцать тысяч из них полегли на поле священной брани. Выполняя исследовательскую работу, школьники убеждаются в том, что война показала великое мужество, героизм и силу духа наших земляков. Посетив городской музей, дети узнают, что люди

выполняли непосильную работу: в тылу трудились в госпиталях, растили хлеб для фронта, сражались в партизанских отрядах.

На внеурочных занятиях по направлению «Дорогою добра» мы ведём разговор о том, что каждый человек оставляет след на земле. Имена земляков, совершивших великий подвиг – яркий пример этого. В ходе исследования школьники выяснили, что в городе есть улица Абельдяева Василия Семёновича, главврача эвакогоспиталя №1926. Его воспоминания о работе в госпитале в годы войны – кладёзь мудрости и примера самопожертвования людей. Продуктами деятельности при выполнении этого исследования стали проекты, литературные альманахи, семейные летописи, буклеты, интерактивная карта города «Их именами названы улицы города».

Тяжёлые вехи в истории нашего Отечества. Поэтому эти события так важны для укрепления исторической памяти молодого поколения, для формирования их гражданской позиции. Подвиг русского народа, совершённый в те годы, может вселить веру в сердца молодых людей. Внеклассные занятия «О славе тех времён», «Тайны старых фотографий» помогают сохранить память о далёких трагических событиях, воспитывают гордость за подвиг дедов и прадедов. Ведь мы живём в особенном месте. Земля наша полита кровью многих солдат. Бои, проходившие в наших местах, сыграли решающую роль в ходе той войны, оказали немалое влияние на её исход. В результате длительных поисков находим интересные факты, которые становятся открытием для современных мальчишек и девчонок, материалами для исследовательских работ.

Для укрепления и обогащения исторической памяти молодого поколения, для формирования их исторического сознания важную роль играют семейные архивы, реликвии, которые бережно хранят потомки погибших, без вести пропавших. Прабабушки и прадедушки помнят то далёкое страшное время, когда наша Старооскольская земля стонала и плакала под тяжёлыми немецкими сапогами. Каждая семья бережно хранит старые пожелтевшие фотографии. Акция «И помнит мир спасённый» была проведена по материалам воспоминаний участников боёв 1943 года. Современные формы и методы работы позволяют создавать видеоролики, видеофильмы, в которых отдаётся дань уважения всем погибшим в годы Великой Отечественной войны. Все слова и стихи звучат на фоне подлинных фотографий, собранных учениками класса. Вдруг сразу стало понятно, почему бабушки плачут, глядя на старые фотографии. На них изображены самые родные люди, с которыми их разлучила война. Дети приходят к выводу: живём мы на этой земле благодаря подвигу и мужеству тех, кто сложил свои головы на поле священной брани.

Такая работа позволяет увеличивать значение связи человека с тем местом, где он родился, где жили его предки. Славная история нашего городка представлена детьми в виде исторического альманаха «Наш город в годы войны». В ходе исследования дети устанавливают, что полем боя на долгие семь месяцев стали поля, леса, пригорки нашей малой родины. Работа с документами, которые школьники изучили в музее, убеждает: на территории нашего края в ожесточённых боях погибли более 6000 воинов. На фронт ушли 40000

старооскольцев, сложили свои головы на полях сражений более 14000. Значительная цифра для нашего небольшого городка. Прах погибших воинов хранят 30 братских могил. Есть здесь и Могила Неизвестного солдата. Все полученные в ходе исследования сведения были оформлены в виде альманаха. Патриотические акции, волонтерское движение, организация поисковой работы, посещение мест боевых сражений – всё это современные формы воспитания нравственно-патриотических качеств, гражданственности школьников, формирующие потребность в защите государственных интересов великой России.

В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели...» [3] Задача учителя – привить эти качества своим ученикам.

«Сохранение, сбережение и соби́рание Российской государственности; воспроизводство патриотически выраженных социальных отношений; обеспечение комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защита государственных и национальных интересов России, её целостности» - основные задачи современных учебных заведений России. [1]

#### Список использованной литературы

1. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2004
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

*Смолякова Е.П.,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Аннотация.** В статье раскрывается роль уроков литературного чтения в формировании патриотических качеств личности младших школьников посредством УМК «Начальная школа XXI века», указаны виды деятельности учащихся при анализе художественного произведения.

Любовь к своей Родине, понимание гражданского долга перед ней, готовности к её защите, уважение к людям, бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям своего народа – вот те ручейки, сливающиеся в могучую реку, которую называют «патриотизм». Развитие любого государства, его сила и мощь, его будущее зависит от того,

насколько сильно привито подрастающему поколению это чувство. Трудно сломить патриотов, объединенных одной идеологией, единообразным настроением, отношением к своей стране. Патриотизм творит великие вещи в масштабах государственных дел. Понимая это, ФГОС определяет цель воспитательной деятельности в образовательных учреждениях – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. С самого раннего возраста в семье и в школе закладывается тот фундамент, на котором будет строиться дальнейшая картина мира ребенка. Поэтому важнейшее направление работы учителя начальных классов должно составлять воспитание патриотизма.

Велика здесь роль уроков литературного чтения, потому что они не только развивают читательские умения и навыки, но и знакомят учащихся с моральными нормами и нравственными ценностями человечества, формируют основы гражданской идентичности. Анализируя содержание современных учебников по литературному чтению, в частности «Литературное чтение» авторов Л.А. Ефросининой и М.И. Омороковой по УМК «Начальная школа XXI века», можно констатировать тот факт, что патриотическому воспитанию учащихся отводится достаточное внимание. Хотя в новом Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в 2019 году от 28.12.2018 года №345 данный учебник отсутствует, хотелось бы подчеркнуть, что вышеуказанные авторы ввели в круг детского чтения много произведений патриотического направления. В 1-2 классах произведения распределены по жанрово-тематическому принципу: фольклор, стихи и проза, даны некоторые представления об их авторах. Тексты позволяют младшему школьнику эмоционально «переживать» произведения, испытывать различные чувства: радость, грусть, веселье, гордость, восхищение. Они объединены в разделы: «О тебе, моя Родина», «Мир родной природы», «Учимся уму-разуму», «Мир сказок», «Малые жанры фольклора», что позволяет воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, заботу о природе, доброту, чтить память предков.

В 3-4 классах при отборе произведений применяется художественно-эстетический принцип, предполагающий воздействие книги на эмоционально чувственную сферу читателя. Детям предлагаются рассказы А. Гайдара и Л. Пантелеева, в которых показаны смелые, отважные герои, ценящие дружбу. Через изучение данных литературных произведений перед детьми раскрываются знаменательные события и яркие страницы истории нашей Родины. Это былины, героические песни, которые помогают проникнуться чувством долга и ответственности за свою Родину. Замечательны рассказы Л.Толстого «Прыжок», «Два брата», «Лебеди», которые прививают бережное отношение к родной природе. Рассказы А.Гайдара «Горячий камень», «Тимур и его команда» (в сокращении) показывают примеры бескорыстной помощи нуждающимся, отзывчивости на любую беду. Такие произведения, как: «Стихи о Родине» С. Есенина, «Москва, Москва!...» М.Ю.Лермонтова, «Россия» К. Бальмонта, «Гаснет вечер», «Детство», «Листопад» И.Бунина, «Родина» И.С. Соколов-Микитова,

«Россия», «Рождество», А.Блока, «Тихая моя Родина» Н.Рубцова красноречиво говорят о красоте нашей Родины и помогают осмыслить, какую величавую страну отстояли в войнах наши предки. В учебной хрестоматии содержатся произведения русского фольклора, библейские предания, а также произведения о Великой Отечественной войне, о детях и их тяжелой жизни в годы войны и послевоенное время. Это: «Русская Земля» песня-слава, отрывки из «Повести временных лет», К.Станюкович «Максимка», К.Симонов «Сын артиллериста», В.Катаев «Сын полка» (отрывки). Для самостоятельного чтения рекомендуем детям следующие произведения А.Твардовского «Рассказ танкиста», К.Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете», А.Митяева «Землянка», Б.Полевого «Последний день Матвея Кузьмина», Ю.Дмитриева «Брестская крепость», Е.Ильиной «Четвертая высота» (отрывки). Через интегрирование предметов «Литературное чтение на родном языке» и «Литературное чтение» (10 тем в каждом классе) учащиеся знакомятся с произведениями Белгородских авторов о родном крае, что позволяет объединить краеведческий материал с патриотическим воспитанием. Включены произведения о человеческих ценностях Белгородских писателей-современников: Е.Дубравный «Шкатулка смешинок», Л.Кузубов М. Крюков, а также стихи и рассказы о защитниках Родины М.Ф. Хорхординой, Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова, В. Ерошенко, стихи о природе и Родине местных поэтов: А.К. Филатова, В. Раевского И. Чернявской, Е. Дубравного, В. Колесника, В. Черкесова, Н. Чернухина, Ю. Макарова; о легендарных и суровых военных годах читаем в рассказах В. Богомолова, А. Митяева, Л. Кассиля, А. Лиханова и др. Сама сущность патриотизма построена на отношении детей к родителям. Учащиеся предполагаю, а затем понимают, что понятие «Отчество» произошло от слова «отец», а фразу «Родина-мать» ассоциируют с матерью. Много произведений (1-4 класс) посвящены матери, семейным отношениям, что формирует у детей чувства долга перед родителями, вызывает у них чувство оставаться благодарными им в любом возрасте. Это есть патриотический долг.

Главным воспитательным средством на уроке является деятельность учащихся: это размышления о жизни героев, оценка их поступков с точки зрения добра и зла, правды и неправды, любви и ненависти, а также другими сложными вопросами жизни. Анализируя произведения, учащиеся выполняют различные виды деятельности. Они осмысленно читают художественные произведения; определяют главную мысль; составляют характеристики героев; строят диалоги; пишут сочинения; проектируют судьбы героев; проводят сравнительный анализ героев двух разных произведений. Через интегрирование уроков музыки и литературного чтения, учащиеся на фоне музыкальных композиций (военных песен) ставят театральные постановки. Таким образом, ребенок получает не только предметные знания, но и происходит формирование патриотических качеств его личности на примерах поступков литературных героев.

#### **Список использованной литературы:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» - электронный ресурс - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение:1-4 классы: программа, - М.; «Вентана-Граф», 2015.
3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 1-4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-М.: Вента-Граф,2014.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.:Айрис-пресс,2005.
5. Лазарева В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе.// Начальная школа.- № 17,21,24-2009.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ТИМУРОВСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Устинова Ю.Г.,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,  
Мироненко И.В.,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

***Аннотация.** Включение обучающихся в тимуровскую, социально-значимую деятельность помогает воспитать поколение духовно-нравственных личностей, имеющих патриотическое сознание, высокую гражданственность, способных отдать силы, разум и энергию на благо России.*

Опыт последних лет показывает, что низкий уровень внимания государства к воспитанию молодежи может повлечь разрушение ценностных установок у современных подростков, потерю жизненных ориентиров, эксплуатацию их различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Патриотическое воспитание молодого поколения является важной задачей любого государства. Именно поэтому остро и актуально встает вопрос о способах и средствах воспитания патриотизма. Если молодежь не занята общественно полезными делами, то, как следствие, растет подростковая преступность, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение в жизни.

Вариантов занять молодежь общественно полезными направлениями деятельности достаточно много. Как одно из направлений целесообразно рассматривать развитие тимуровского, волонтерского движения, добровольчества.

Участие детей в тимуровском движении развивает духовно-нравственные качества, милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность, приобщает его к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям нашего народа.

Центр дополнительного образования «Одаренность» является координатором работы тимуровской Ассоциации «С нами», которая была создана

в 2008 году. Тимуровское движение, одно из направлений детского общественного движения, на территории Старооскольского городского округа никогда не прекращало своей деятельности, оно стало традиционным для многих школ. На период 2018-2019 учебного года в округе создано 44 тимуровских отряда, которые активно работают.

Ежегодно более 3000 юных тимуровцев принимают активное участие в акциях, организованных педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Традиционными стали акции, посвященные Дню пожилого человека, Новому году, Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы.

В 2018-2019 учебном году были проведены тимуровские акции «Поделись теплом души», «Сердцем людей согрей», «Мы памяти нашей верны», в которых приняли участие 18031 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Адресатами тимуровской заботы являются дети с особенностями развития, дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитанники детских садов, [социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних](#), детского дома, одинокие пожилые люди, ветераны войны и труда, дети войны, труженики тыла и др.

Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. С целью помочь активистам тимуровских отрядов образовательных организаций округа приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» были организованы мероприятия, участия в которых приняли тимуровцы из разных образовательных организаций. Это новогодний мастер-класс по изготовлению подарочных сувениров и концертно-игровая программа в рамках операции «Творим добро вместе» для воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», в которой приняли участие педагогические работники, творческие коллективы и обучающиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Совсем недавно прошла тимуровская акция «Мы памяти нашей верны», посвященная освобождению Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков. В ходе операции «Нам героев наших не забыть!» тимуровские отряды и творческие коллективы образовательных организаций приняли участие в праздничной программе для граждан пожилого возраста, тяжелобольных и инвалидов ГБУСОССЗН «Старооскольский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Эта акция стала самой многочисленной по количеству участников. В ней приняли участие 10088 обучающихся общеобразовательных организаций, членов тимуровской Ассоциации «С нами», активистов тимуровских отрядов.

Педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» была проведена акция «Сердцем людей согрей». Педагогами был инициирован

благотворительный сбор игрушек и канцелярских принадлежностей, которые предназначались детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это дети, проживающие в центре семьи «Ангел, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», дети с ОВЗ, дети-сироты. Активисты тимуровских отрядов образовательных организаций Старооскольского округа с радостью откликнулись на эту инициативу.

Еще один благотворительный сбор был организован в рамках акции «Мы памяти нашей верны». В ходе операции «Подари добро» были собраны предметы личной гигиены и прочее для тяжелобольных людей, престарелых людей с ограниченными возможностями, находящихся в отделении паллиативной медицинской помощи («Поликлиника №3 Старооскольской окружной больницы имени святителя Луки Крымского»). Собранные вещи также были направлены в кризисный центр «Ангел» для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию, и в МБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Проведение таких благотворительных сборов способствует формированию у молодёжи активной гражданской позиции в поддержке благотворительности как важного ресурса в оказании помощи всем нуждающимся в защите, привлечению внимания широкой общественности к деятельности активистов тимуровской Ассоциации «С нами».

Участие в тимуровской деятельности, постоянной помощи людям позволит воспитать у детей любовь к Родине, согражданам. Для тимуровцев может стать привычкой - помогать людям, приходить на помощь, проявлять заботу и доброту. Таким образом, такое социальное явление, как тимуровская, волонтерская деятельность, имеет огромную значимость и актуальность в современном обществе.

#### Список использованной литературы

1. Сайт МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Архив материалов, 2019. – URL <http://odaryonnost.ucoz.ru/news/?page8> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Щепотьев В. И. Развитие волонтерства и добровольческой деятельности как инструмент воспитания патриотизма [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 77-81. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11901/> (дата обращения: 11.04.2019).

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Артемьева О.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»

***Аннотация.** Патриотическое воспитание детей и молодёжи, основанное на изучении ими истории родного языка, русской народной культуры, родного края, исторических событий Родины и её народа, является одним из самых важных направлений работы школы.*

Мир стремительно меняется, неся за собой глобальные перемены в сознании людей, в определении жизненных ценностей. Нестабильность военно-политической обстановки в мире, попытки недоброжелателей внести хаос и не свойственные русскому народу элементы западной и заокеанской культур, деформация исторических событий нашего государства особенно остро ставят вопрос патриотического воспитания. Ныне действующий ФГОС требует, чтобы программа образования была направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Уже с первого класса я начинаю работу духовно-нравственной направленности в секциях внеурочной деятельности «Дорогою добра» и «Этика – азбука добра». Особое место здесь отводится исследовательской работе, выполнению проектов, которые не только расширяют кругозор, но и воспитывают у школьников любовь к родной земле, Родине, гордость за её прошлое и настоящее, уважение к учителям, одноклассникам, людям старшего поколения. Осуществление данной работы тесно связано с посещением клуба «История и мы». Общими усилиями ребят, их родителей, школы и библиотеки мы создаём свою книгу памяти «Чтобы помнили ...» о бессмертном подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны. Ребята вместе с родителями по крупицам собирают сведения о своих прадедушках и прабабушках, которые внесли свой вклад в общую победу. Ребята приносят фотографии и небольшие очерки о жизни своих предков, с большой любовью и гордостью рассказывают о своих родных.

Вот выдержка из одного очерка: «... Приближалось грозное лето 1941 года. Страшная весть о начале войны ворвалась в дом каждого человека. Каждый день из села забирали на фронт по 5-10 человек. 23 марта 1943 года в возрасте 17 неполных лет мой прадед ушёл на фронт и начал свой боевой путь на Курской дуге рядовым. Проявил себя отважным, смелым бойцом, за что был назначен командиром пулемётного расчёта разведроты. В составе первого Украинского фронта освобождал города Украины, Польши, Чехословакии. Под Прагой был тяжело ранен в бою и отправлен на лечение. Ещё не полностью оправившись после ранения, был направлен в составе 525 полка 137 дивизии на русско-японскую границу. За годы войны он был дважды тяжело ранен. Мой прадедушка Иван Тимофеевич Вытовтов был награждён медалью «За отвагу», двумя орденами «Славы» и другими орденами и медалями.

...Мы, ещё неопытные юнцы, должны брать пример с таких людей, которые, несмотря ни на что, остались верными себе, своей Родине, своему долгу и пронесли веру в светлое начало через всю жизнь. Слава ветеранам войны! И вечная им память...»

Задача патриотического воспитания - дать ребёнку определённые знания, привить определённую систему взглядов и создать ориентиры, которыми он будет пользоваться по мере взросления, совершая дальнейший жизненный выбор. При этом надо учитывать, что школа – это единственный общественный институт, через который проходят все граждане нашей страны. Поэтому, несмотря на все трудности, именно школа призвана быть в авангарде духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Разумеется, школа не может подменить собой семейное воспитание. Для более тесного сотрудничества семьи и школы в нашем образовательном учреждении создан Совет отцов, который принимает активное участие в работе с трудными детьми, вовлекая их в общественную, волонтерскую деятельность.

Говоря о патриотическом воспитании детей, необходимо помнить, что, в первую очередь, формируются нравственные чувства (долг, ответственность), гражданская позиция (способность различать плохое и хорошее, самоотверженность, готовность защищать свои убеждения и преодолевать жизненные препятствия), поведение (служение и помощь друзьям и близким, способность к самопожертвованию, добрая воля, готовность поступиться личной выгодой ради справедливости).

Поэтому духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание должно быть на ведущей позиции в образовании, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, и работа в данном направлении не должна заканчиваться школой. Очень важно привить ребенку подлинный интерес к изучению истории своей Родины, своей семьи, чтобы он становился гражданином своей страны, уважающим её законы, своих предков, знающим свою культуру. Любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Детская впечатлительность позволяет проводить работу, направленную на воспитание патриотизма на уровне творческих занятий. Представление информации выражается в виде литературного просвещения (чтение рассказов, стихов, очерков), экскурсий (по родному краю, в различные музеи, имеющие древнюю и богатую историю).

Огромное значение в формировании патриотических чувств, в воспитании любви к родному краю имеет применение на уроках местного краеведческого материала. На уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства учащиеся знакомятся с государственной символикой нашей страны, с историей и национальными праздниками народов, проживающих в России. В результате совместной работы учащихся и их родителей разработан и реализован проект «Родной город». Стало традицией совершать экскурсии в местные музеи, где ребята узнают о прошлом и настоящем своих земляков, родного края, испытывают яркие положительные эмоции при прикосновении к предметам, являющимся исторической ценностью. Очень увлекательно проходят

встречи с интересными людьми. Одна из них была организована с создателем «Русского музея» М.И. Емельяновой, которая рассказала детям о своём тяжёлом детстве, совпавшем с войной, о своей многолетней научно – исследовательской деятельности в области этнографии, фольклора, истории русского народного быта Оскольского края.

Были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Базаровой Зоей Дмитриевной и Степановой Верой Иосифовной. Они рассказали о тяжёлой доле взрослых и детей в суровые военные годы. В лице этих замечательных людей ребята получили прекрасный пример жизнелюбия, уважительного отношения к своим предкам, к истории нашей Родины. Такие мероприятия оставляют глубокий след в душах детей и способствуют воспитанию патриотизма.

Каждое прикосновение души и ума ребёнка к историческим и православным ценностям есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование патриотических качеств и гражданской позиции у подрастающего поколения.

#### Список использованной литературы

1. Ефремова Г. «Народная культура и патриотическое воспитание школьников» // «Воспитание школьников», №8 – 2005г.
2. Михайлова О.И. «Какого человека мы растим» // «Начальная школа» №8 -2002г.

### РАЗДЕЛ 3. СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

*Карданова Н.В.,  
заведующий  
МБДОУ ДС №5 «Незабудка»  
Аленушкина Е.К.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ ДС №5 «Незабудка»*

*Аннотация.* В данной статье освещены вопросы военно-патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны.

В содержании ФГОС ДО отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Дети в этом возрасте очень чувствительны и любознательны, они умеют искренне сопереживать и сочувствовать. На данном этапе становления личности ребёнка происходит формирование духовных принципов, нравственных начал. Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста необходимо проводить работу по формированию патриотических чувств у детей.

В связи с этим, перед педагогами дошкольной организации стоит задача - привить ребёнку правильную гражданскую позицию, научить любить свою страну, город, свой народ.

Начиная со старшего дошкольного возраста, педагогами детских садов проводятся занятия - рассуждения, в процессе которых детям в доступной, игровой форме преподносится история родного края и страны.

Музыкальные руководители в рабочую программу в обязательном порядке включают региональный компонент. Реализуя его, осуществляется формирование военно - патриотических чувств, в рамках музыкального занятия и различных праздников и развлечений. Сюда относятся изучение танцев военной тематики, песен военных лет, стихотворений, через которые единой связующей нитью проходит повествование об историческом подвиге нашего народа. Дети всегда с интересом слушают рассказы о войне, подвигах русского народа, знакомятся с музыкой военных лет.

В преддверии Дня Победы в детском саду стало хорошей традицией устраивать музыкально-исторические гостиные, где дети и родители делятся друг с другом своими знаниями о войне, историями своей семьи и своих героев, совместно поют всем знакомые военные песни.

Благодаря всеобщей информатизации и распространению интернета для воспитанников детского сада стали доступными виртуальные экскурсии по местам боевой славы. Видеофильм в трёхмерном изображении передаёт не только картинку современности, но и местность времён войны, воссозданную благодаря компьютерной графике.

В групповых уголках и в музыкальном зале детского сада созданы военно-патриотические мини - музеи, в которых собраны буклеты о героях Великой отечественной войны, диски с музыкой и фильмами.

За несколько дней до празднования Дня Победы воспитанники старшей и подготовительной групп вместе с воспитателями принимают участие в музыкальном празднике, а после него несут цветы к памятнику «Скорбящей матери».

Дошкольная организация создаёт основу военно - патриотического воспитания подрастающего поколения. Ориентируясь на преемственность в образовании, дальнейшее развитие патриотических чувств должно происходить в рамках школы, и различных военно - патриотических клубах.

Военно - патриотическое воспитание молодёжи в современной действительности является необходимым для формирования правильной гражданской позиции человека. Понимание истоков своей страны, исторической ценности подвига, совершенного русским народом в годы великой отечественной войны, является тем фундаментом, на основе которого должно строиться формирование и развитие личности каждого человека.

Список используемой литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.

2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Симонова И.В.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №16*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Дано определение понятию «патриотизм». Разработаны наиболее эффективные методы воспитания военного патриотизма у дошкольников.*

В современной России происходит значительное количество преобразований в социальной, экономической и культурной сферах. В условиях развития новых отношений с другими странами растёт значимость воспитания национального самосознания и гордости за свою страну у граждан России. Этим обусловлена актуальность формирования чувства уважения к собственной истории, традициям, культуре.

В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности человека. В этот период детства усваиваются социальные нормы, правила

поведения в обществе, закладывается фундамент нравственности. Именно поэтому важно учить патриотизму с самого раннего детства.

В историческом словаре приведено следующее определение понятия «патриотизм». Это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [2].

Важной задачей в воспитании военного патриотизма у дошкольников является их знакомство с событиями Великой Отечественной войны, беседы о героизме советских людей – их прадедушек и прабабушек. Для того, чтобы дети не просто усваивали исторические факты, но и прониклись гордостью за своих соотечественников, избавивших весь мир от бесчеловечности фашизма, необходимо способствовать формированию нравственного мира воспитанников.

Существование устойчивого государства невозможно без сформированных духовных и нравственных ценностей у его граждан. Добро и зло являются центральными категориями в деле формирования нравственного мира ребёнка [3]. Эти понятия формируются в процессе повседневного воспитания, через взаимодействие со сверстниками, чтение сказок, общение с живой природой. Дети, в которых воспитывается человечность, не останутся равнодушными к великим заслугам предков в войне против фашизма.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" предусматривает формирование межнациональной толерантности [1]. С целью прививания уважения к культуре и традициям разных наций, рекомендуется проводить с детьми различные мероприятия. Например, праздник хлеба, на котором воспитанники могут познакомиться с традиционными изделиями разных культур или день национального костюма. Подобные мероприятия способствуют формированию толерантности, уважения к другим народам, гуманизма, нетерпимости к выражению превосходства над представителями других национальностей.

Для знакомства с реальными событиями Великой Отечественной войны рекомендуется проводить встречи с ветеранами, просить их поделиться своими эмоциями о великих сражениях. С целью повышения интереса к истории, рекомендуется проводить экскурсии к Мемориальному комплексу в Атаманский лес, к памятнику «Скорбящая мать», мемориальному камню на Казацких буграх, к памятнику 17 героям - бронебойщикам у Майсюковой будки.

Чтобы дать детям возможность прикоснуться к истории Великой Победы, необходимо проводить костюмированные представления в честь 9 мая, конкурсы чтецов, вокальные выступления.

#### Список использованной литературы.

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493)

2. Епишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. Москва: Словарное издательство ЭТС, 2010. 540 с.

3. Фролова И.Т. Философский словарь. М.: Республика, 2001. 719 с.

## СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ НА МАТЕРИАЛЕ КРАЕВЕДЕНИЯ

Дурнева В.И.,  
заместитель директора,  
МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»

***Аннотация.** Актуальность заявленной темы определяет одну из главных задач общества: патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения. Меняется наше общество, но воспитание у подрастающего поколения любви к своему народу, своему родному краю и Родине необходима всегда. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.*

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на материале краеведения – приоритетное направление в работе МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория». Краеведческий материал особенный, он роднит и сближает всех участников образовательных отношений, объединяет как близких (детей, родителей педагогов), так и далёких (жителей городов, деревень, ушедших из жизни, но оставивших о себе добрую память). Он, активизируя конкретно-образную, ассоциативную, интуитивную, мифологическую память, помогает воспитывать достойных граждан Отечества, формирует их патриотическое сознание.

Для успешной организации этой работы созданы все условия. В школе создана хорошая материально-техническая база: наличие необходимого оборудования, кабинетов, мастерских, библиотечно-информационного центра, школьных музеев (музей кадетского корпуса «Виктория», музей-эксплораториум «Казачья станица»), Аллеи воинской славы. При оформлении наглядности в школе отведено место краеведческому материалу. Методическими объединениями учителей-предметников разработаны следующие направления деятельности:

Природные богатства и экология родного края.

Историко-патриотическое краеведение: Великая Победа.

Казачье краеведение (культура, язык, традиции).

Литературное краеведение.

Таланты родной земли: художники, народные умельцы, мастера.

Святое Белогорье (духовные сподвижники, святые покровители края).

Учитываются возрастные особенности учащихся.

В 1-4 классах краеведческий курс направлен не только на расширение знаний учащихся, гражданско-патриотическое воспитание, но и на формирование определённых умений и навыков: ориентироваться по карте-схеме города, области, пользоваться краеведческими справочниками, сохранять памятники старины, животный и растительный мир, достопримечательности, водоёмы, соблюдать традиционные формы речевого

этикета в общении со старшими, ровесниками. В этом возрасте педагоги знакомят детей с историей названий городов, сел, улиц, рек озер, занятиями жителей городов и деревень, талантливыми земляками, героями войн и труда, ритуалами, праздниками и обрядами земли Старооскольской. Это позволяет в 5 - 8 классах дифференцировать краеведческую работу по интересам и поднимать её на более высокий проектно-исследовательский и творческий уровень.

Учащимся 1 - 6 классов учителя прививают устойчивый интерес к устному народному творчеству, опираясь на непосредственность детей, на творческую игру-подражание, примеривание различных образов-масок. На этом этапе они подробно знакомятся с календарно-обрядовой культурой Староосколья и Приосколья.

На уроках технологии изучаются рецепты праздничных блюд, традиционное убранство крестьянской избы, казачьей хаты. На уроках литературы ведётся проектная работа на материале песенно-музыкального, обрядового фольклора. Разработаны уроки внеклассного чтения по местным легендам, сказаниям, житиям Белгородских святых и литературе о казачестве. Заучивание и исполнение колядок, закличек, величальных подблюдных, хороводных песен не только прививает любовь к родному слову, повышает языковую культуру, но и обогащает внутренний мир ребёнка, воспитывает культуру общения, любовь к малой родине, а также вызывает желание, подражая, творить, мастерить, проявлять себя. Так же проводятся экскурсии по родному краю, уроки в музеях, походы, театрализованно-костюмированные Рождественские, Масленичные, Пасхальные посиделки.

В 9 - 11 классах учащихся ориентируют на выбор будущей профессии, привлекают к работе в школьном научном обществе «Сыны Отечества». Где они занимаются литературно-историческим краеведением, ведут активную поисковую деятельность для школьных музеев, библиотеки, изучают жизнь и деятельность земляков: выпускников кадетских корпусов, героев Великой Отечественной войны. Общение с живыми свидетелями событий, исследование художественной и исторической литературы, изучение документов развивают речь учащихся, помогают сделать акцент на раскрытие их духовного и творческого потенциала, способствуют гражданско-патриотическому воспитанию кадет. В школе выпускается газета «Кадетские вести», в которой краеведческая тематика наряду с военно-патриотической является ведущей. Готовятся публикации для газеты «Веснушка», материалы для научно-исследовательских конференций, проектов, конкурсов.

Ученики неоднократно были участниками и победителями во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и фестивалях, ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством краеведческого материала.

Старшеклассники проводят тематические беседы о важных событиях в городе и области, помогают организовывать выставки поделок, ярмарки, викторины и сами принимают в них активное участие, знакомят учащихся 1

– 4-х классов с героическими страницами истории края. Кроме того, занимаются исследовательской работой по изучению народных обрядов, костюмов, жизни и творчества поэтов, писателей, художников, учёных, изобретателей, передовиков труда, подвижников церкви. Они собрали информацию о жизни выдающегося инженера XX века В.Г. Шухова; поэта-декабриста В.Ф. Раевского; писателя-педагога В.Я. Ярошенко; поэтов Владимира Михалева, Константина Трофимова; М.С. Ольминского; Н. Ф. Ватутина; В.С. Абельдяева; Ф.И. Наседкина. Ежегодно классными руководителями проводятся тематические мероприятия «Мой край – родная Белгородчина»: классные часы, викторины, выставки рисунков, посвящённые различным датам: годовщинам образования Белгородской области - 6 января, освобождению города Старый Оскол - 5 февраля (этой дате в начале февраля посвящена ежегодная военно-патриотическая игра «Ратник»).

Организация воспитательной деятельности на материале краеведения помогает избежать формализма в работе по патриотическому и гражданскому воспитанию и приносит достойные плоды.

Список литературы.

1. Беляев, А.В. Кадетские корпуса: опыт корпоративного воспитания / Педагогика. – 2008. – № 3.

2. Беликова, Т.П., Емельянова, М.И. Живые родники Староосколья / Старый Оскол.–2004.

3. Лихушина, Н. И. Использование краеведческого материала на уроках географии /Научно-методический сборник. Культура: опыт, проблемы исследования и преподавания гуманитарных наук.– Белгород 2013.– Выпуск-7.

4. Никулов, А.П. Оскольский край / Старый Оскол.– 1997.

## РАЗДЕЛ 4. МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ НЕДЕЛИ «МУЗЕЙ И ДЕТИ»

*Поварова М.А.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «ООШ №2» г. Старый Оскол*

*Аннотация.* В статье «Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции у подрастающего поколения в рамках недели «Музей и дети» представлен механизм действий всех участников недели «Музей и дети».

В целях активной пропаганды деятельности музеев, формирования осознания исторического прошлого нашего народа, позитивного отношения к его традициям, развития творческих способностей обучающихся, воспитания патриотизма подрастающего поколения средствами музея ежегодно в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №2» проводится неделя «Музей и дети».

Во время проведения недели «Музей и дети» обучающиеся становятся исследователями-путешественниками. В первый день на линейке каждый отряд получает маршрутный лист с нанесёнными объектами. Посетив каждый объект, приняв участие в музейных уроках, обучающиеся должны предоставить фото- и видеоматериал, выполнить индивидуальные задания.

Так, например, экскурсия «Старый Оскол послевоенный», разработанная обучающимися 9 класса, является прекрасным итоговым заданием для закрепления большого объёма полученной на музейных уроках информации.

5 февраля 1943 года наш город был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. День этот навсегда вошёл в историю города. 17 февраля 1943 года состоялся митинг трудящихся города и пригородных слобод, посвящённый освобождению города и района от немецко-фашистских захватчиков. На митинге было принято обращение: «К бойцам, командирам и политработникам Армии, освободившей город Старый Оскол от немецко-фашистских оккупантов». В обращении говорилось: «Наши славные боевые отцы, братья и сыновья!.. Мы даём вам клятву – сделать все для того, чтобы восстановить разрушенное врагом хозяйство. И будем трудиться, не покладая рук, чтобы оказать вам достойную поддержку в вашей борьбе на фронтах Великой Отечественной войны». 15 мая 1943 года комиссией в составе Андрианова В.Е., Председателя исполкома, секретаря ВКП(б) Перепелицына С.П., начальника РО НКГБ Шаповалова П.С. и представителя воинской части Свергуненко были составлены соответствующие акты. Советские воины освободили наш район от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году.

И старооскольцы, не жалея сил, приступили к восстановлению хозяйства района. В экспозиции музея представлена фотография Волочкова Ф.А., который в 1939 году был избран Председателем исполкома Старооскольского районного Совета депутатов трудящихся. Во время Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг. он был уполномоченным Комитета обороны по строительству военных сооружений, ликвидации и демонтажу заводов, эвакуации населения и вывозки хлеба. Вся эта работа проходила во взаимосвязи со штабом 40-й Армии, возглавляемой полковником Балакиным, Председателем комитета обороны Дорониным, секретарём Курского Обкома КПСС и его заместителем Волчковым В.В., Председателем Курского Областного Совета депутатов трудящихся. После Великой Отечественной войны Волочков Ф.А. вернулся в Старый Оскол и был избран Председателем исполкома Старооскольского горсовета депутатов трудящихся, трудился по восстановлению города.

Руководил огромной работой по восстановлению ведущих промышленных предприятий и учебных заведений города Андриянов В.Е. Он приехал в Старый Оскол в 1943 году, т.к. был назначен в Москве в марте 1943 года на восстановление народного хозяйства в освобождённые районы. Его командировочное удостоверение присутствует в экспозиции музея. С 6 апреля 1943 года он занимал должность Председателя Исполкома Старооскольского райсовета депутатов трудящихся Курской области. Работал на этой должности до 10 января 1948 года. В этот период были мобилизованы люди на строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава. Посевная 1943 года была особенно трудной и проходила очень часто под обстрелом вражеской авиации.

После освобождения города механический завод представлял собой развалины, среди которых сохранилась одна вагранка. Вагранка – шахтная печь для переплавки чугуна. Перед началом войны завод имел: механический, кузнечный, литейный и механосборочный цеха, свою электростанцию с двигателем в 140 л.с. Намечалось выпустить буровой дроби в 1941 году 1200 тонн. Рабочих на заводе было свыше 250 человек. Немцы нанесли материальный ущерб свыше 40 миллионов рублей. В 1944-45 гг. были восстановлены или вновь построены механосборочный и литейный цеха, построены дизельная электростанция и парокотельная. А к концу первой послевоенной пятилетки в 1948 г. механический завод имел новый фасонно-литейный цех, расширился дроболитейный цех, новый ремонтно-инструментальный цех выделился из механосборочного. Была создана разгрузочная база на южном парке. Валовая продукция увеличилась по сравнению с довоенным уровнем более чем в 6 раз, а по сравнению с 1945 годом в 10 раз. В первые годы послевоенной пятилетки инженерно-техническими работниками завода был создан впервые в Советском Союзе и применён поточный метод производства чугунной дроби. Впервые в Советском Союзе в 1952 году была пущена в эксплуатацию дробильная установка для промышленного производства металлического песка, который по своим качествам не уступал заграничному. В экспозиции музея помещены фотографии новых цехов, продукция завода послевоенного времени и материал о передовых людях: Борис Мирошников - первым на заводе освоил скоростное резание металла.

На восстановления механического завода государством было отпущено 338

тысяч рублей, а к концу 1943 года, продолжая восстанавливать отдельные цеха, коллектив завода дал стране промышленной продукции на 446 500 рублей.

В феврале 1943 наш город и район были освобождены от фашистов, а бои продолжались. И в преддверии сражений на Курской дуге Государственный Комитет Обороны принял решение о строительстве железной дороги Старый Оскол - Ржава. Вместе с железнодорожными войсками на стройку вышло около 25 тысяч трудящихся прифронтовых районов. В сооружении этой легендарной дороги принимал участие и Николай Михайлович Емельянов, который в то время был начальником Старооскольской дистанции пути. За успешное выполнение задания Емельянов Н.М. был удостоен высокой награды - ордена Ленина. В годы войны железнодорожный узел пострадал особенно, и потребовалось немало усилий для полного восстановления нормальной работы транспорта.

К 1944 году предприятия железнодорожного транспорта были восстановлены. Например, коллектив дистанции пути завоевал первенство на Московско-Донбасской железной дороге. Железнодорожники внесли свыше 279 тысяч рублей на звено боевых самолётов «Старооскольский железнодорожник».

Несмотря на то, что предстояло почти заново возродить экономику и культуру города и района, старооскольцы свое обещание выполнили.

Результатом Недели является создание видеоролика «Я поведу тебя в музей», составление фотоотчёта, который размещён на сайте <http://sh2.oskoluno.ru>.

#### Список использованной литературы

1. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997.- 576 с., ил. 16 с.
2. Шаповалов, В.А. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений – Белгород: Издательство БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
3. Материалы фондов муниципального казенного учреждения культуры «Старооскольский краеведческий музей» по темам «Война на Старооскольской земле», «Старый Оскол послевоенный».

#### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Кожина А.А.,*

*Семибратченко Т.В.,*

*учителя начальных классов*

*МБОУ «Центр образования - средняя школа № 22»*

*Аннотация. В статье рассматриваются актуальность, значение, цели, задачи, направления, формы и методы патриотического воспитания российских школьников.*

Национальное воспитание современных школьников всегда было одной из важнейших задач системы образования в России. Отрочество и юность - самое значимое время, чтобы понять и прочувствовать любовь к нашей Родине. Долгий

путь становления патриотического мышления начинается ещё в начальной школе. Но в огромном потоке, часто неверной информации о событиях прошлого, школьники не могут самостоятельно получить истинные исторические знания, выразить свою гражданскую позицию, взгляд на исторические события и собственное отношение к ним. Помощником в преодолении трудностей и неясностей на этом пути является учитель. Формируя историческое сознание у детей, учитель воспитывает уважение к историческому прошлому.

Патриотизм - одна из главных особенностей полностью развитой личности. Быть патриотом - естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их личностного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей национальной и духовной принадлежности к Родине. Работая с детьми, важно формировать чувство гордости за своё Отечество и свою историю, ценить значимость героических поступков наших дедов и прадедов. Формирование этого патриотического духа начинается с исторического сознания.

На сегодняшний день патриотическое воспитание молодёжи не только не утратило своей актуальности, но и приобрело новую современную специфику. Важные изменения, произошедшие в жизни нашей страны, коснулись нравственных ценностей, патриотических чувств.

Психологи утверждают, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям, верой в истину всего, чему учат, в безусловности и необходимости формирования чувства благородности и добродетельности. В этом возрасте есть большие возможности для систематического морального образования, формирования гражданства и патриотических чувств [3, с.252].

В этот период формируются значимые общественные нормы поведения, чувства сопереживания и взаимопомощи, потребность в хороших поступках и социально-значимых делах. Важность формирования этих качеств обеспечит последующее развитие личности каждого ребёнка. Источник этого влияния - язык народа, который усваивает ребёнок, народные песни, музыка, игры, впечатления о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живёт, а так же о тяготах, которые перенесли его земляки во время Великой Отечественной войны.

Жители нашей великой страны должны знать, где их малая родина, кто их предки и, конечно, чтить память героев Отечества, гордиться традициями, историей, культурой и ощущать себя частью огромного государства. Став старше, у детей формируется «родничок героизма». Именно он часто остаётся невостребованным, а порой, может найти своё применение в антисоциальных организациях.

В начале 90-х годов школьная система нравственного патриотического воспитания стала рушиться: произошёл отказ от прежних ценностей, были забыты детские школьные организации. Советской историей уже не гордились. Даже школьные музеи стали «жертвами» новых идеологических тенденций [4, с. 115], и лишь с наступлением 2000 гг. государство осознало важность и

необходимость данного направления и стало принимать меры по его возрождению. Были срочно приняты комплексные программы воспитательной работы, возрождены детские организации.

Сегодня общество тоже волнует проблема воспитания молодёжи в духе патриотизма. Наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути её решения. Государство стало уделять серьёзное внимание формированию патриотизма у школьников.

Педагоги создают и реализуют планы гражданско-патриотического воспитания, учитывая в каждом мероприятии увеличение мотивации учащихся к духовным и культурным ценностям, традициям нашего народа, прививая любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города. Гражданско - патриотическое воспитание предполагает в первую очередь уважение к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан России.

Все мы знаем, что патриотическое воспитание осуществляется на основе разнообразных форм и методов. Важно, чтобы они представляли собой целенаправленную систему, а содержание и форма соответствовали задачам проводимого патриотического мероприятия, были интересны, понятны и важны для тех школьников, которые будут принимать непосредственное участие в подготовке этих мероприятий. Тогда рождённые чувства любви к семье, близким, к родному краю, а затем и чувство любви к своей Отчизне будут искренними и настоящими. Это и есть главная задача патриотического и гражданского воспитания детей.

#### Список использованной литературы

1. Абрамов А.В. К вопросу о сущности патриотизма // Полигнозис. - 2010. - №2. - С. 60-62.
2. Емельянова, М.И. Воспитание духовно развитой личности: Из опыта деятельности народного Русского музея ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»/ М.И. Емельянова.- Старый Оскол: РОСА, 2010, - 150с.:илл.
3. Игнатенко П.Р., Поплужный В.Л., Косарева Н.И., Крицкая Л.В. Воспитание гражданина: Психолого-педагогический и народоведческий аспекты: Учебно-методическое пособие. - М.: Институт содержания и методов обучения, 2007. - 252 с.
4. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно- методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006г.
5. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие/Б.А. Столяров. -М: Высшая школа, 2004, с. 127.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р[Об утверждении Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2015 года]).

7. Туманов В.Е. Школьный музей- хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное.-М.:ФЦДЮТиК,2006г.

## **РОЛЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ**

*Драгунова Е.В.,  
учитель начальных классов;  
Ивонина Л.Н.,  
Плутахина Е.Д.,  
учителя физической культуры  
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»*

***Аннотация.** В публикации рассматривается роль военно-исторических музеев в воспитании молодёжи. Эта статья основана на рассмотрении деятельности музея в сфере работы с детьми и молодёжью.*

Воспитание детей и молодого поколения – одно из основных приоритетов государства. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника». В образовательных организациях уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Посещение военно-исторических музеев вызывает интерес у детей.

Основной работой военных музеев является поиск, поддержка и распространение информации об истории страны, её жителях, боевых подвигах и т.д.

В Старооскольском городском округе существует муниципальное казенное учреждение культуры «Старооскольский краеведческий музей» и два его филиала: Дом-музей В.Я. Ерошенко в селе Обуховка и краеведческий музей в селе Знаменка, муниципальное казенное учреждение культуры «Старооскольский художественный музей», мемориальный музей А.А. Угарова.

Система образования района стремительно развивает школьные музеи. Многочисленные музеи в своих выставках имеют отделы, посвящённые Великой Отечественной войне, многие школы и другие учебные заведения организовали мемориальные залы, мини-музеи военной тематики и т. д.

Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» - многофункциональный комплекс, объединяющий различные объекты, служащие увековечиванию и популяризации подвига, совершенного во время Великой Отечественной войны. Незабываемые впечатления оставляет у учащихся посещение музея.

Исследовательская работа музея дала возможность раскрыть новейшие факты в военной истории региона. Вследствие активного сотрудничества с архивами, документами, библиотеками, военно-историческими объединениями,

ветеранскими организациями и иными социальными учреждениями, выставки музея, выстроенные на научной исторической базе, из года в год становятся наиболее значимыми в серии культурных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Помимо исследования и обобщения данных о боевых фактах, музей активно занимается воспитанием молодёжи, формированием патриотических чувств граждан и повышением культурного уровня. Для достижения этих целей музей проводит тематические акции и мероприятия. Культурно-исторический центр музея-заповедника является одним из лучших в регионе. В нем расположена библиотека Н.И. Рыжкова.

С целью формирования патриотизма музей активно занимается издательской деятельностью.

#### Список использованной литературы

1. Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма учебн.-метод, пособ. для студентов педагогич. специальностей / Г. Н. Мусс. - Оренбург: Экспресс-печать, 2014. - 42 с.

2. Повалий Л. Патриотические традиции семейного воспитания // Воспитание патриотизма у детей и молодежи в современных социально-экономических условиях: Матер. Отчетной научно-практич. конф. - М., 2009. - С. 66-68.

3. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. - №1.

4. Черная К.И. Основные приоритеты в воспитании национального самосознания и гражданской культуры старшеклассников // Педагогика и психология. – 2014. - № 1. - С. 125-132.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Скрябина С.Н.*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования потенциала музеев Боевой славы для создания системы патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Автор, на примере школьного музея и действующих на его базе кружков, клубов показывает формы и методы своей работы, их роль в формировании у школьников гражданской ответственности, патриотизма, сопричастности к прошлому и настоящему своей страны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главных направлений политики государства. Сегодня важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов

России. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Эффективное использование образовательного потенциала музеев Боевой славы способствуют воспитанию учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности.

Музеи Боевой славы являются приоритетными в возрождении гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Они помогают воспитывать подрастающее поколение, поднимать морально-нравственный уровень населения, содействуют изучению истории.

Вот уже на протяжении многих лет в школе работает объединение по интересам «Юный музеевед» и проводятся дополнительные занятия с младшими школьниками. Краеведческая работа даёт возможность учащимся получать дополнительные знания по истории нашего города, окрестных сел, да и вообще области.

В музее проводятся экскурсии, тематические уроки, различные торжественные мероприятия. Постоянно продолжается поиск новых экспонатов, ведутся исследовательские работы. Приглашаются ветераны войны, дети войны и воины - интернационалисты.

Учащиеся, пообщавшись с ветеранами войны, перестают относиться к истории страны как к школьному предмету. Глубоко прочувствовав всю атмосферу далёких военных событий, осознают и свою причастность к истории России. Встречи с ветеранами, их рассказы о пережитом привлекают школьников к поисковой работе.

В нашем музее есть материал об участниках Великой Отечественной войны. Это в основном работы об учителях, ушедших на фронт, которые трудились в нашей школе.

Учащиеся школы с удовольствием посещают музей, активно участвуют в музейных уроках. Школьники совместно с родителями участвуют в жизни музея. Ими были предоставлены личные вещи ветеранов, документы воинов, их близких родственников, уникальные фотографии военного времени; книги по истории Великой Отечественной войны. В музее оформлен альбом «Они сражались за Родину». Все это служит вспомогательным материалом для будущих творческих работ, сочинений, научно-исследовательских работ, эссе, рефератов. Даже сама обстановка в музее, его многочисленные экспонаты имеют сами по себе воспитательное воздействие на школьников.

С учащимися совершаем экскурсии в другие города и посещаем исторические места, музеи, а обязательным в программе экскурсии стоит посещение музея Боевой славы.

Благодаря современным технологиям в нашей школе дети имеют возможность узнать о наиболее интересных экспонатах, акциях и инициативах на переменах через электронный киоск. Это создаёт дополнительную мотивацию и способствует вовлечению в музейную деятельность учащихся.

Такая работа является важной в духовно-нравственном развитии и воспитании личности учащегося.

## Список использованной литературы

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско- патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист.- 2012 N 1
2. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. 2013. N 6. С. 39-48
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. N 9.
4. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. –2013. -N 7. – С. 214
5. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. –2013. - N 3. – С. 24

### **МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФУНДАМЕНТ ПОДЛИННОГО ПАТРИОТИЗМА**

*Горкуша А.Н.,  
учитель истории и обществознания,  
Трубина Л.А.,  
учитель географии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»*

***Аннотация.** Историческая память – фундамент подлинного патриотизма. Владеть исторической памятью – значит усвоить концентрированный позитивный опыт борьбы предшествующих поколений за счастливую жизнь для всех и сделать его орудием дальнейшего совершенствования жизни, увеличения человеческого в человеке.*

Краеведение традиционно является эффективным средством воспитания патриотизма, стремления молодёжи приносить пользу своей стране. «В государственной программе патриотического воспитания граждан РФ уделено внимание и школьным музеям, предусматривается проведение смотров-конкурсов этого направления. Может быть, благодаря этому школьный музей получит вторую жизнь. Уже видна тенденция восстановления и создания музеев в образовательных учреждениях».

Главная цель школьных музеев - пробуждать интерес к прошлому, воспитывать культурного человека с гуманистической системой ценностей. «Мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что её достойно». Одна из важных задач, которую выполняет школьный музей, - проведение уроков истории и организация досуга подростка через приобщение

молодёжи к историческим святыням Отечества. Экскурсионная деятельность связана в первую очередь с историческим прошлым края: дети учатся бережно, с уважением, относиться к военной истории Оскольского края, достижениям знаменитых деятелей науки и искусства, памятникам культуры.

Важное место в патриотическом воспитании молодёжи занимает работа школьных музеев боевой славы. Учащиеся и преподаватели, благодаря материалам музеев, проводят уроки истории, географии, литературы, получают дополнительные знания. «Пора обратить внимание на такой огромный пласт педагогической деятельности как музейная педагогика. Ведь именно музеи дают возможность подростку ощутить себя настоящим гражданином своей страны».

Ещё один важный аспект работы школьного музея – социально-психологическая адаптация подростка в современном обществе. Когда ребята берут в руки указку и ведут, как настоящие гиды, экскурсию по музею, то слушатели смотрят на них всегда с уважением. Для детей это всегда важно, так как формирует чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Происходит слияние «общественного и личного интересов. Общественный интерес воспринимается в этом случае как личный». Окончив школу, многие ребята, которые входили в состав совета музея, идут в педагогические, военные вузы, выбирают специальность историка. Значит, музей ещё и определяет профессиональную ориентацию подростков.

Кстати сказать, добрая половина учащихся из актива школьного музея помимо учёбы в школе дополнительно закончили музыкальные, художественные школы или школу искусств. Они знакомы с творчеством местных художников, посещают художественный музей, выставки и вернисажи.

Внеклассная работа является формой обучения, позволяющей особенно эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. При этом происходит углублённое изучение темы, предмета, поскольку школьникам приходится самостоятельно разыскивать самые разные источники информации. При подготовке используются не только учебники, но и научно-познавательная литература, изучаются музейные экспонаты, архивные документы, результаты археологических раскопок и др; возможны и экскурсии. Помимо индивидуального изучения предполагаются коллективное творчество, обсуждения, коллективный «мозговой штурм».

Таким образом, лучше запоминаются научные сведения, развивается мышление, воображение, интеллект.

В школе всегда имеются учащиеся, которые проявляют повышенный интерес к истории и могут быть активом в организации музейной работы. Участие в создании и работе музея приобщает школьников к исследовательской работе, формирует их творческие способности, развивает социальную активность, укрепляет гражданскую позицию, воспитывает коллективизм. Использование материалов музея содействует сближению методов обучения с методами познания, оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Музеи создаются на основе самостоятельной поисковой деятельности учащихся, материалы которых находят широкое применение в учебной и воспитательной работе.

Любовь к Отечеству, чувство ответственности за его судьбу, желание служить его интересам, способствовать его успехам – вот те опоры, на которых держится нация, государство, а, в конечном итоге, и весь мир.

С понятием «патриотическое воспитание» связан огромный комплекс педагогических задач нравственного, этического, эстетического, экологического, эмоционального и других направлений развития учащихся. Основными критериями отбора тем для изучения являются следующие: научная достоверность и убедительность, типичность и значимость для нашего края, доступность для понимания детьми, эмоциональная выразительность.

В конце учебного года проводится цикл мероприятий «Не стихнет боль, не смолкнет слава». Это будут уроки памяти, конференции, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, доклады, поэтические часы и другие формы кружковой работы. Для этой цели школьники с начала учебного года получили задание подбирать материалы по темам, касающимся войны на Белгородчине.

Увлекательная форма, необычное, нетрадиционное проведение занятий – необходимое условие успешной работы школьного музея. Ведь дети приходят сюда добровольно, в своё свободное время, значит им должно быть интересно. Общение – это, прежде всего, духовный контакт, необходимость которого особенно остро ощущает школьник. А историческая память – фундамент подлинного патриотизма. Владеть исторической памятью – значит усвоить концентрированный позитивный опыт борьбы предшествующих поколений за счастливую жизнь для всех и сделать его орудием дальнейшего совершенствования жизни, увеличения человеческого в человеке. Известный писатель В. Белов справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека».

Современный человек сегодня испытывается отношением к прошлому. От того, как мы выдержим это испытание, в значительной степени зависит наше завтра.

#### Список использованной литературы

1. Палаткина Т. Воспитательные грани музея // Патриот Отечества. – 2004. - № 2. – С. 32.
2. Лихачев Д.С. Раздумья о России. – СПб: Логос, 1999. – С. 50., 32
3. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений. – М.: Профиздат, 1987. – С. 7.

## ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Чаплыгин С.А.,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12  
с углублённым изучением отдельных предметов»

*Аннотация.* В статье рассматривается значение краеведческих музеев в духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения.

Нынешнее время с полным правом можно назвать эпохой информационных технологий. Именно они и влияют на качество гражданского общества и самовоспитание граждан. Глубокие изменения в обществе повлекли за собой резкое ухудшение патриотического воспитания молодёжи. Молодые люди смотрят по большей части фильмы со сценами насилия и отрицания общечеловеческих ценностей. Примерами для них становятся западные герои. Основные желания: слушать песни на иностранном языке, не понимая их содержания, получить образование за границей и там остаться жить.

В стране назрела проблема незамедлительного возрождения традиций российской государственности. Настало время серьёзных изменений в школьных программах по русскому языку, литературе, отечественной истории самым серьёзным дисциплинам, формирующих патриотизм.

Как воспитать в ребёнке любовь к Родине, к стране, в которой он родился, к своему народу. Как сделать его гражданином России. Необходимо возрождение в обществе чувства истинного патриотизма.

Для функционирования всех социальных и государственных институтов необходим тот фундамент, который мы называем патриотизмом. Поэтому все задачи по патриотическому воспитанию и должны решаться на государственном уровне.

На одном уровне с экономическим развитием страны, её безопасностью, президент нашего государства ставит вопрос о патриотическом воспитании молодёжи. Он отметил, что, учитывая национальные традиции каждого народа, возраст детей, в каждой школе страны должна вестись специальная работа по их патриотическому воспитанию.

Школьные исторические, краеведческие музеи стоят на ведущем месте в системе гражданского воспитания учеников. Такие музеи созданы во многих школах города. Вокруг них сосредоточено работа педагогических коллективов, направленных на патриотизм и гражданственность.

В нашей школе такой музей создан очень давно. Это музей Боевой Славы. Все учителя школы, без исключения, принимали участие в его создании под руководством историка Зубовой Антонины Ивановны. Был намечен план дел, посвящённых пятидесятилетию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Участвовали в сборе экспонатов для музея учителя и учащиеся со своими родителями. Письма солдат, их медали и ордена, наградные документы, оружие, боеприпасы тех времён несли люди в музей. Собирая материалы и документы,

школьники посещали ветеранов, живущих в районе нашей школы. Многие из них теперь уже нет в живых. Дети записывали рассказы свидетелей той войны, их воспоминания, приглашали в школу. Был создан банк данных, содержащий информацию о ветеранах микрорайона «Лебединец». Школа выделила большой кабинет для материалов, собранных музеем. А шефы школы, наш славный ОЭМК, помог с ремонтом и оформлением музея. Вот тогда наш музей Боевой Славы и приобрёл свой нынешний облик. Сегодня на витринах музея мы видим сотни экспонатов, которые для нас бесценны. Музей постоянно пополняется. Посещают его классные руководители со своими детьми, учителя-предметники часто проводят здесь уроки, приходят просто сами ученики, иногда с родителями, дедами и бабушками. Ведь у многих здесь хранятся их семейные реликвии, сведения об их родных принявших участие в Великой Отечественной войне. Это уже не просто музей. Это Место Памяти. Это и есть главное назначение музея. Сбирать память и хранить её для потомков.

#### Список используемой литературы

Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента Российской Федерации В.В. Паутина 2010 года

## РАЗДЕЛ 5. ГЕРОИ-СТАРООСКОЛЬЦЫ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

### НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ

*Махрина И.А.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Основная общеобразовательная  
Каплинская школа»*

***Аннотация.** После освобождения Старооскольского края от немецко-фашистских оккупантов трудящиеся города и района начали восстановление разрушенного войной хозяйства. Мирная весна 1945 года широко шагала по Старооскольской земле. Промышленность и сельское хозяйство достигали, а в некоторых случаях даже превзошли уровень довоенных лет. Старого Оскол привлекает к себе внимание уже как промышленный центр.*

После победоносного завершения Великой Отечественной войны труженики Старого Оскола вместе со всем советским народом приступили к созидательному труду.

В марте 1946 года Верховный Совет СССР принял «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы». Трудящиеся Староосколья активно включились в его реализацию. Свыше 700 рабочих на предприятиях Старого Оскола досрочно завершили пятилетку. Промышленность города и района уже в 1948 году по выпуску валовой продукции достигла довоенного уровня. Например, выработка продукции механического завода на одного рабочего в 1950 году достигла 690 процентов к уровню 1945 года. Развернулись работы по восстановлению и реконструкции рудника имени Губкина и геологоразведочные работы. Еще в январе 1945 года было образовано управление по строительству шахт – «КМАстрой», а для управления геологопоисковых и гидрогеологических работ в начале 1948 года в Старом Осколе был организован трест «Курскгеология». Курский обком и Старооскольский ГК ВКП(б) на основе планов четвертой пятилетки разработали мероприятия по выполнению этих заданий. Планы и задание по восстановлению шахты были закончены в срок и значительно перевыполнены задания изыскательских работ.

Упорную борьбу за выполнение четвертого пятилетнего плана развернули и труженики сельского хозяйства. Главное внимание уделялось восстановлению и развитию зернового хозяйства. Восстанавливались посевные площади (в Старооскольском районе в 1946 году оставалось еще неосвоенной 34,8 % общественной пашни), развернулось массовое социалистическое соревнование за получение высоких урожаев. Далеко за пределами края стало известно имя звеньевой колхоза «Новый мир» П.В. Мартыновой, получившей в 1947 году по 32,9 центнера пшеницы с гектара. В 1948 году ей было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Не отставало и животноводство Староосколья. Прочно и надолго закрепила звание передовой в Курской, а затем и Белгородской области молочнотоварная

ферма колхоза «Большевик», возглавляемая заведующей А.Т. Гуровой. Старооскольские животноводы уже к концу пятилетки значительно превзошли уровень довоенных лет.

Разросся и железнодорожный узел. Постройка магистрали Москва-Донбасс соединила Старый Оскол с этими центрами. Построенная в 1943 году железнодорожная линия Старый Оскол – Сараевка соединила город с Южной железной дорогой. За активную работу по восстановлению, строительству и эксплуатации железнодорожных магистралей и развития социалистического соревнования, например, комсомольской организации Старооскольского узла в 1946 году было передано на постоянное хранение Красное знамя обкома ВЛКСМ.

Президиум Верховного Совета СССР Указом от января 1954 года образовал в составе РСФСР Белгородскую область, в которую вошел и Старооскольский район. Староосколью придавалась большая роль в дальнейшем развитии горнорудной промышленности. Главное внимание уделялось изучению науки и техники, ускоренному их внедрению, постоянному совершенствованию технологических процессов. Основным направлением научно-технического прогресса в городе был избран курс на реконструкцию действующих предприятий. О его эффективности убедительно говорит пример Старооскольского механического завода. Его рационализаторы впервые в практике дробилейного производства разработали технологический процесс изготовления литой стальной дроби, применение которой повышало скорость бурения и дало большую экономию. За пятую пятилетку на заводе поступило свыше 500 рационализаторских предложений. Внедрение только части их позволило сэкономить 900 тысяч рублей. Созданная позднее поточная линия производства чугуновой дроби получила высокую оценку на ВДНХ. Авторы ее проекта были награждены серебряными и бронзовыми медалями ВДНХ, а завод удостоен диплома второй степени. Предприятие освоило также выпуск новых, более производительных буровых станков пневмоударников, буровых коронок.

Реконструкция и дополнительное оборудование на мельзаводе позволили увеличить производство продукции с 90 до 120 тонн в сутки, а кондитерской фабрики имени 1 Мая за один год с 3927 до 4148 тонн кондитерских изделий. В Старом Осколе строятся и новые предприятия: вступил в 1959 году в строй завод автотракторной аппаратуры (АТЭ), началось строительство Стойленского рудника. В 1976 году было закончено сооружение крупнейшего в стране Старооскольского цементного завода мощностью 3700 тысяч тонн цемента в год. В этом же году в основание ОЭМК укладывается первый кубометр бетона, а уже в 1982 году ОЭМК выпускает первую партию окисленных окатышей. В 1984 году пошла первая сталь оскольской магнитки. Старооскольский край вступил в новый этап своего развития.

Сбылись пророческие слова И.М. Варейкиса: Старый Оскол становится металлургическим центром. И пусть результаты пока еще скромные, но шаг уже сделан – уверенный шаг в будущее.

Список использованной литературы.

1. Дайнес В. О. Жуков. Рождённый побеждать. – М.: Яуза, Эксмо, 2010.

1. Замулин З. Курский излом. Решающая битва Великой Отечественной. – М.: Яуза, Эксмо, 2012.
2. Никулов А.П., Григорьев Э.И. Старый Оскол.- Белгород, 1999.

### **БЕЙ ФАШИСТОВ!**

*Рощина С.И.,  
учитель географии,  
МБОУ «Основная общеобразовательная  
Незнамовская школа»*

***Аннотация.** Статья знакомит с воспоминаниями ветерана труда, жителя села Незнамова Базарова Петра Ивановича о военных годах. В годы войны ему было 8 лет, но некоторые моменты того времени он помнит очень подробно. Он делится своими детскими воспоминаниями и письмами своего отца.*

Вечером, когда стемнело, принесли почту. Комиссар мотострелкового батальона Иван Базаров присел в низенькой землянке перед ярко горевшим огнем крохотной печурки и при свете дрожащего пламени вновь и вновь перечитывал открытку. Собственно говоря, там была только одна фраза, старательно написанная крупным детским почерком: «Папа! Бей фашистов!» Это первое письмо на фронт прислал восьмилетний сынишка. Это первое письмо, которое он прислал сюда на фронт, еще и еще раз напомидало о том, что идет страшная война и здесь, на их участке фронта, немцев отделяет от Москвы лишь сорок километров.

А до этого были жестокие бои под Мценском в начале октября, где только что танковая бригада за семь дней остановила танковую армаду Гудериана, наступавшего от Орла на Москву. 133 танка потерял тогда самый прославленный танкист вермахта, но прорваться к Москве так и не смог.

Утром было приказано штурмовать Каменку. Иван, увидев деревню был удивлен, что большинство домов были сложены не из бревен, а из кирпича. И немцы не преминули воспользоваться этим. В некоторые дома гитлеровцы даже закатили орудия, просунув их стволы в окна и двери, создав таким образом долговременные огневые точки. С изумлением Иван заметил, как над некоторыми домами вьется дым из печных труб. Под надежной защитой кирпичных стен немцы устроились не только в безопасности, но и в тепле. А высокий берег реки наверняка помешает нашим танкам взобраться на него. Да и немцы, конечно, мин понатыкали, где только можно. Одним словом укрепились основательно. А наши разведку толком перед боем не провели. Артиллерия перед началом била и – и все без пользы. Танков мало и рассредоточены они...

На следующий день атаковали снова в лоб и снова без результата. На следующий день бой начался на рассвете, когда еще было темно. Перед атакой вернулись разведчики. Ночью они обошли Каменку и, устроив засаду, захватили «языка». Пленный оказался разговорчивым, и теперь расположение огневых

средств противника было точно известно. На сей раз артиллерия была точно, и едва орудия, отстрелявшись, замолкали, вперед вырвались танки батальона с мотострелками на броне и в волокушах. Опомнившись от артналета, немцы открыли огонь, но он был заметно слабее чем вчера. Начался бой за каждый дом. Он осложнялся еще тем, что в деревне оказалось множество каменных домов, в которых засели немцы. Выкуривать же их было чрезвычайно трудно: немцы знали о предстоящей атаке и подготовились к ней. Лишь через день было доложено, что Каменка – наша.

Вот так проходили тяжелые военные дни нашего земляка.

Источники:

1. Письма Базарова Ивана Ивановича

### **НАЧАЛЬНИК ГОСПИТАЛЯ – ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ АБЕЛЬДЯЕВ**

*Луханина Ю.В.,*

*Петрова И.С.,*

*воспитатели*

*МБДОУ ДС №14 «Солнышко»*

***Аннотация.** Работа посвящена нашему земляку, замечательному человеку, Почётному гражданину Старого Оскола Василию Семёновичу Абельдяеву. Бывший начальник Старооскольского хирургического эвакогоспиталя №1926, подполковник медицинской службы. Он оставил о себе светлую память в сердцах старооскольцев, в сотнях спасенных жизнях. Василий Семёнович многократно был награжден медалями и орденами, и во время войны и в мирное время.*

Великая Отечественная война, закончившаяся полным разгромом Германии, потребовала от советского народа величайшего напряжения всех сил. В эти тяжелые годы проявились лучшие качества наших людей – беспредельная преданность Родине, мужество, стойкость, массовый героизм.

В битве с ненавистными захватчиками рядом с советскими воинами испытывали те же опасности и невзгоды люди в белых халатах, выполняя свой почетный долг по оказанию помощи раненым и больным. Военные медики спасли немало жизней, среди них был Абельдяев Василий Семёнович. Он родился в многодетной семье 1 января 1902 г. в г. Орле. Отец был неграмотный ремесленник-портной. Родители настояли, чтобы Василий поступил в приходскую трехгодичную школу, но он отучился в ней только 1 год, и всей семьей переехали в Москву. В столице страны пришлось работать на стальной дороге, много заниматься чтением полезной литературы, чтобы поступить в Высшее учебное заведение. Закончил Воронежский медицинский высшее учебное заведение. С февраля 1933 по 1934 г. был интерном при Ессентукинской клинике желудочно-кишечных заболеваний; в 1934 г. стал заведующим Велико-Михайловской больницей. Совместно с супругой Александрой Григорьевной работали в сельских клиниках Воронежской и Курской областей. В сентябре 1937 г. приказом Курского облздравотдела был переведен врачом Старооскольского

противотуберкулезного диспансера. 23 июня 1941 г. Абельдяев был призван и отправлен на передний край в должности руководителя хирургического эвакогоспиталя № 1926 в звании военврача III ранга. Госпиталь находился в здании геологоразведочного техникума. В очень сжатые сроки аудитории ГРТ переделывались в больничные палаты, операционные укомплектовывались инвентарем. Уже в первых числах июля 1941 года госпиталь был готов к приему раненых.

Тяжелая ноша легла на плечи Василия Семеновича, по организации госпиталя в нашем городе. Первоначально госпиталь был рассчитан на двести коек, трудностей было очень много: организационные проблемы, вопрос с медицинскими кадрами. Постоянно приходилось думать о питании больных, медицинском оборудовании, о лекарствах, оперевязочном материале. За время своего существования госпиталь принял 1506 раненных, многие из которых после излечения вновь вернулись в строй, всего сквозь него было проведено 25 тыс. наших покалеченных бойцов и офицеров. Василий Семенович прошел с лазаретом всю войну до Германии. В 1944 году был аттестован в звании подполковника врачебной службы. И всякий раз была с ним его благоверная: военврач третьего ранга начальник хирургического отделения Александра Григорьевна. Вместе они прошли всю войну.

Возвратился в Старый Оскол в 1946 г. и возглавил противотуберкулезный диспансер. В 1962г., благодаря только его стараниям, была открыта в городе областная туберкулезная больница на 275 коек, которой он управлял много лет, внёс огромный вклад в подготовку медицинских работников на Белгородчине. С 1947 по 1959г. был директором Старооскольского медицинского училища. На протяжении многих лет избирался депутатом городского Совета, возглавлял комиссию по здравоохранению.

За весомый личный вклад и высокие заслуги перед Родиной, Василий Семенович удостоен четырьмя медалями, среди них «За Победу над Германией», орденами Ленина, Красной звезды, Отечественной войны второй степени, «Знак Почета». Ему присвоены звания: «Заслуженный врач РСФСР», Почетный гражданин Старого Оскола. В связи с переводом на индивидуальную пенсию республиканского значения 25 апреля 1970 г. оставил место главврача областной туббольницы. В 1985г. Василий Семенович передал свою собственную библиотеку (свыше 4 тысяч книг) в дарование Старооскольской городской центральной библиотеке.

Вспоминает Стороженко Галина Ивановна, главврач областной туберкулезной больницы: «9 ноября 1988г. перестало биться сердце замечательного человека, отличного врача и непревзойденного организатора здравоохранения, великого историка медицины родного края, литературоведа, исключительно эрудированного человека и огромного книголюба, великолепного собеседника».

Василий Семенович Абельдяев подарил нашему городу богатую библиотеку, написал серьезный труд об истории здравоохранения в нашем крае. Благодаря стараниями журналиста В.Косинова, в честь 60-летия Великой

Победы, были изданы Воспоминания бывшего начальника Старооскольского хирургического эвакогоспиталя № 1926.

Решением исполкома № 242 от 20 апреля 1990 г. одна из улиц Старого Оскола носит имя В. Абельдяева. Все материалы размещены в городском краеведческом музее и музее Старооскольского медицинского колледжа.

Список использованной литературы.

1. В.Косинов, Огнем своей души он согревал сердца других, вселял в людей веру и надежду в свой завтрашний день. - Старый Оскол, 2005.

2. В.Абельдяев, Люди в белых халатах, низко вам поклониться хочу! - Старый Оскол, 2005.

3.<http://soprofmed.ru/wp-content/uploads/2015/07/70-let-pobedy.pdf>.

### ЧТОБЫ ПОМНИЛИ

*Великородная О.Т.,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Центр образования «Перспектива»*

*Аннотация. В июле 1942 года в районе города Старый Оскол шли кровопролитные бои. В результате отступления несколько тысяч бойцов Красной армии были захвачены в плен. О судьбе пленённых под Старым Осколом найдены некоторые материалы.*

Готовясь к беседе об освобождении города Старый Оскол, я нашла фото, которое при ближайшем рассмотрении заставило содрогнуться. В комментариях было написано, что с большой долей вероятности, эти советские красноармейцы были захвачены в плен в боях под Старым Осколом: в районе Атаманского леса - Нижне - Чуфичево - Великий Перевоз - Завалишино. Меня эта информация заинтересовала и вот, что мне удалось узнать.

На территории Старооскольского района в 1942 году шли кровопролитные бои. Войска противника наступали на Воронеж с северо-запада и западного направления. Это ясно видно на карте немецкого штаба. Измотанные боями бойцы Красной армии отступали. В результате немецкого наступления под Старым Осколом несколько тысяч советских бойцов были захвачены в плен.

Сколько точно было захвачено в плен красноармейцев в июле 1942-го года на территории Старооскольского района неизвестно. По разным данным это около 15 тысяч человек. Судьба их ужасна, практически все они были уничтожены. Предположительно часть военнопленных было согнана под Потудань. Других отправили в Касторное. там размещался пересыльный лагерь «DULAG-231», где находились и насильно эвакуированные мирные жители. А часть военнопленных разместили в селе Орлик Чернянского района.

Из воспоминаний жительницы села Орлик Чернянского района Дурневой Зинаиды Ивановны: «За селом Орлик есть овраг, который тянется несколько километров. Местные жители называют его Крутым Яром. Чем дальше уходишь

вверх от села вдоль оврага, тем круче и отвеснее становятся его склоны. В самом конце овраг порос колючим кустарником. Посмотришь вниз, и становится страшно от глубины оврага, начинает кружиться голова». Согласно некоторым источникам именно в этот яр и согнали более 1,5 тысяч военнопленных. Зинаида Ивановна рассказывала, что, не смотря на то, что жители села жили небогато, каждый день, рискуя своей жизнью, женщины и подростки бросали в овраг пленным картошку, яйца, хлеб. Каждый день из общей массы пленных, в первую очередь евреев, командиров, выводили на окраину села и расстреливали. Однажды повели расстреливать большую группу пленных. Женщины, старики и дети, которых согнали на место казни, тихо плакали. Вдруг в толпе раздался женский голос: «Сын! Это мой сын!». Она подбежала к юноше и, обняв, вывела из толпы приговорённых. Немцы растерялись и дали увести пленного. Тут же остальные женщины закричали: «Брат!», «Жених!», «Муж!». Таким образом, были спасены несколько десятков человек.

Немцы тщательно охраняли пленных только первые 2 недели. А потом решили, что измученные и истерзанные люди не смогут даже помыслить о побеге. И всё же случаи побегов были. Два друга Степаненко Кирилл и Волохов Иван нашли пистолет. За хранение оружия подростков ожидал расстрел, но они решили спрятать его за половню (сарай на огороде) в яме, которая заросла бурьяном. Но на дне ямы в бурьяне лежал человек. Сначала ребята приняли его за немца, но он объяснил, что он командир Красной армии, попал в плен под Старым Осколом. Представился он дядей Андреем. Ребята поверили ему, отдали найденный пистолет. Каждый день осторожно приносили продукты. Когда дядя Андрей окреп, он ушёл, обещая ребятам вернуться, если останется жив.

А кого-то увезли в Германию. В конце лета тех пленных, которые еще были живы, погнали в Ольшанку. Оставшихся пленных осенью перегнали в Чернянку, где организовали концлагерь (сейчас на этом месте находится храм Успения Пресвятой Богородицы). Мучения людей продолжались. Они восстанавливали железнодорожные пути и мосты через реку Оскол.

К концу осени 1942 года на территории концлагеря находились 160 человек мирного населения и 300 военнопленных. Однажды их погнали утром не на работу, как обычно, а в Прохоровский район, деревню Гусек. Обессиленных людей загнали в здание школы, двери закрыли и подожгли. Выскакивавших наружу людей тут же расстреливали. Сгорели все. Почти все. Без чуда не обошлось. Один человек спрятался в печке, тем самым спасся. А ещё один выживший потерял сознание, упал, его завалило трупами, просто чудом не задохнулся. Кто эти уцелевшие неизвестно.

И ещё интересный факт о нашем крае. В настоящее время в сети интернет можно посмотреть серию фотографий «Излучина Дона». Майор Венгерской армии Тамаш Конок-старший (1898 – 1970) - военный корреспондент. Его направили в наши края для того, чтобы он запечатлел победы, а также быт немецких и венгерских солдат.

Наряду со сценами военных сражений фотографировал Конок повседневную жизнь местных жителей, пейзажи послевоенных действий, а также

быт военнопленных. В 1943 году в Будапеште после премьеры фотовыставки «Мы боремся против них» снимки были засекречены и запрещены для распространения.

Список использованной литературы.

1. «Ольшанская завалинка» [Электронный ресурс] / официальный сайт Одноклассники. - Режим доступа: <https://ok.ru/olshanska> (Дата обращения 27.01.2019г.).

## **МЫ ВСЕГДА БУДЕМ ПОМНИТЬ СВОИХ ГЕРОЕВ**

*Плохотникова Ж.В.,  
Котова И.Е.,  
методисты,  
МБУ ДО «Центр дополнительного  
образования «Одаренность»*

***Аннотация.** Статья посвящена юным партизанам, которые, несмотря на смертельную опасность, не давали покоя фашистам ни днем, ни ночью. Ежедневно, ежеминутно они задумывали и проводили операции, по уничтожению врага, а ведь на тот момент им не было еще и 18 лет.*

День Победы – один из самых важных дней для всех жителей России. В этот знаменательный день наш народ смог поставить жирную точку в самой страшной и разрушительной войне человечества. Стойкость, мужество, отвага и чествонаших солдат помогли стране одержать победу в Великой Отечественной войне, спасти мир от неминуемой гибели.

Немало бед и горя принесла война советскому народу. Добралась она и до старооскольской земли. Тысячи героев из нашей области, которые не жалея своих жизней отстаивали нашу Родину в трудные военные годы. А сколько было тех, кто уходил на фронт еще мальчишками.

В январе 1942 года, когда фронт остановился в шестидесяти километрах от Старого Оскола, еще совсем юному Анатолию Клубину было всего 17 лет. Но уже тогда в нем бурлило желание пойти в действующую армию, чтобы со своими старшими товарищами встать на защиту Родины. Оно и привело его в Старооскольский райком комсомола с просьбой отправить на фронт. Но так как на фронт можно было записаться только с 18 лет, то ему предложили пойти в партизаны.

Вместе с другими юношами Евгением Лотоцким, Юрием Винюковым, Григорием Кущевым, Анатолием Гончаровым группа старооскольских комсомольцев-добровольцев направилась окружным путем в столицу в Центральный штаб партизанского движения, где была организована спецшкола, которая готовила людей для боевых действий в тылу врага. Сложной была дорога до Москвы, только на четвертый день они смогли добраться до места назначения.

В спецшколе они изучали подрывное дело, устройство и действие различных мин, учились метко стрелять, ориентироваться по азимуту, собирать разведданные.

В мае 1942 года курс наук был пройден и всех выпускников определили по боевым спецгруппам. Анатолий Клюбин попал на Калининский фронт в распоряжение третьей Ударной Армии, при которой находилась опергруппа центрального штаба партизанского движения. Там началась его боевая деятельность в тылу врага. Сотни раз был на волосок от смерти, но он стойко со своей группой спускал под откос железнодорожные составы, подрывал на минах грузовики, танки, фашистских солдат и офицеров.

Партизанская жизнь – это не только удачно проведенные операции против оккупантов и их пособников. Это постоянное ощущение смертельной опасности, ожидание внезапного нападения врага, от которого пощады не жди. Это дни и ночи без сна, покоя, ночевка под кустом или прямо на снегу. Фашисты постоянно проводили против народных мстителей карательные экспедиции – акции по прочесыванию лесов и уничтожению партизан. Но, несмотря на все попытки фашистов, партизанское движение в тылу врага ширилось с каждым днем. Во всех оккупированных районах Калининской области действовали партизанские отряды. Почти два с половиной года провелевал Анатолий Клюбин в рядах народных мстителей. За это время прошагал партизанскими тропами по лесам и болотам всей оккупированной части Калининской области, части Витебской области республики Беларусь, участвовал во многих боевых операциях по разгрому фашистских гарнизонов. Был два раза ранен и отмечен правительственными наградами: орденом Красного Знамени и медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

Лишь после войны он узнал, что его друзья Юра Винюков и Гриша Куцев погибли, выполняя боевое задание, Анатолий Гончаров был тяжело ранен, но остался жив и после войны работал где-то в Белоруссии, в органах МВД. Евгений Лотоцкий храбро сражался в рядах белорусских партизан, был инструктором подрывного дела, обучал новичков этому ответственному и опасному занятию, возил их на боевые задания. Был награжден орденом Красной Звезды и медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

Мы всегда будем помнить своих героев, тех, кто не жалея жизни встал на защиту Родины, ради нашего светлого будущего!

#### Список использованной литературы.

1. Редактор-составитель Евсюков Е.Н. «В боях под Осколом»/Е.Н. Евсюков// Старый Оскол. «Ямская степь», 2015, с. 95- 99.

## ИХ ПОДВИГ БУДЕМ ПОМНИТЬ МЫ ВСЕГДА...

Пророкина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»

***Аннотация.** В статье рассказывается о героях, людях, которые ценою своей жизни ковали Великую Победу: о Башкатове Александре Петровиче, Маликове Федоре Никитовиче, Воронине Иване Лаврентьевиче, Шилове Василии Дмитриевиче, Жилине Михаиле Илларионовиче и др.*

Война... Какие ассоциации вызывает у вас это слово? Скорее всего, мрачные и страшные мысли: голод, разруха, смерть. Всё это неотъемлемые атрибуты войны. Чем больше задумываешься о военных конфликтах, тем громче в голове слышны выстрелы артиллерии, скрежет гусениц боевых машин, крики людей, оглушительные взрывы. К сожалению, история человечества – история войн. Многие поколения прошли через все эти ужасы суровой реальности. Поэтому невозможно забыть о страшной трагедии, затронувшей каждую семью нашей необъятной Родины – Великой Отечественной войне.

Став хозяином в континентальной Европе, фашистская коалиция обратила свои взоры на Советский Союз. 22 июня 1941 года Нацистская Германия и её союзники без объявления войны вторглись на территорию СССР. Все народы нашей необъятной многонациональной державы, стоя «плечом к плечу», сражались с захватчиками. В активных действиях против войск фашистского блока принимали участие старооскольцы: Башкатов Александр Петрович, Маликов Федор Никитович, Воронин Иван Лаврентьевич, Шилов Василий Дмитриевич, Жилин Михаил Илларионович, Сотников Дмитрий Борисович и др.

Башкатов Александр Петрович (18.04.1914–24.11.1997 гг.) в 1943 году, когда войска Красной Армии перешли в контрнаступление, воевал в двадцать седьмой гвардейской отдельной «Ясской» танковой бригаде имени Наркома среднего машиностроения. Формирование участвовало в освобождении Братиславы, Курской битве, наносило удары южнее Прохоровки. 16 сентября 1944 года между войсками Красной Армии двадцать седьмой отдельной бригады Второго Украинского фронта и немецкими дивизиями Яско-Кишиневской группировки разгорелось сражение за плацдармы на левом берегу реки Ариешул. Битва была упорной. Во время переправы Красной Армии через реку был ранен командир взвода. Он упал в воду, обречённый на гибель. Но Александр Петрович, пробираясь под огнём немецкой армии, выстрелами из своего автомата убил восемь гитлеровцев. Затем, презирая опасность, Башкатов нырнул в воду и спас командира. За этот героический подвиг Александр Петрович был удостоен ордена Красной Звезды указом от 30 сентября 1944 года.

Другой наш соотечественник, Маликов Федор Никитович (1918–1989 гг.), воевал на трех фронтах: Западном (1942 г.), Волховском (1943–1944 гг.), Втором Украинском (1944-1945 гг.). При наступлении в село Доброе, под Смоленском, был тяжело ранен. После госпиталя продолжал воевать. Участвовал в боях под

Будапештом, был контужен. Награжден орденами и медалями: орденом Красной звезды, орденом Славы III степени, орденом Отечественной войны I степени и др.

Григорий Иванович Соловьёв прошёл всю Великую Отечественную войну, дошёл до Берлина и скончался вскоре после неё в 1946 году от ранений. К сожалению, кроме фляги со следами от пуль, с выцарапанными острым предметом словами: «За Родину. За Сталина. Дойдём до Берлина» и пожелтевшей от времени фотографии, где Соловьёв запечатлён с однополчанами, у потомков ничего не осталось.

Участник Советско-финской войны (1939–1940 гг.) Иван Лаврентьевич Воронин в Великую Отечественную воевал под Москвой, сражался на Звенигородском направлении под посёлком Колюбакино, под Рузой.

Шилов Василий Дмитриевич – участник Сталинградской битвы. Танк, на котором он воевал, был подбит и даже тонул в озере Сиваш. Василий Дмитриевич награжден орденом Красной Звезды и Великой Отечественной войны I степени.

Жилин Михаил Илларионович был призван на Калининский фронт, участвовал в боях на подступах к Москве, воевал под Сталинградом. Демобилизован после ранения и контузии.

Сотников Дмитрий Борисович служил в первой танковой дивизии 13-й армии, участвовал в боях за Тулу, Елец, Киев. Был ранен, контужен. В 1945 году танкисты вошли победителями в Берлин. За мужество и героизм награждён орденом Славы, медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Мы победили – это значит, мы помним о каждом участнике той кровавой войны, о каждой ее невинной жертве. Мы победили – это значит, мы бережно храним память о погибших, никому не позволяя исказить историю. Наши земляки сражались за право быть свободными и счастливыми. И это право они передали нам, своим потомкам. Их подвиг будем помнить мы всегда...

Список использованной литературы.

1. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П. Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с.

## **СОЛДАТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ**

*Савина Е.В.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Аннотация.** В статье автор рассказывает о нашем земляке, уроженце села Котово, Герое Советского Союза, Тулинове Дмитрие Васильевиче, о его боевом пути и борьбе на фронтах Великой Отечественной войны против немецко-фашистских захватчиков.

Нет в России семьи такой,  
Где б не памятен был свой герой,  
И глаза молодых солдат  
С фотографий увядших глядят.  
Этот взгляд, словно высший суд,  
Для ребят, что сейчас растут.  
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни  
обмануть,  
Ни с пути свернуть.

Е. Агранович

В истории каждого народа и государства есть свои памятные даты. 22 июня навсегда останется для русских людей днем памяти и скорби, отправной точкой отчета страшных испытаний и великих побед, днем мужества и стойкости.

Солдаты Великой Отечественной...

Они лежат сейчас в родной земле, безмолвные и спокойные. В родной земле, по всей российской земле, сами ставшие этой родной землей. И вместе с родной землей пробуждаются каждой весной к новой жизни, превращаясь в незабудки и дикую герань, хлебные колосья и алые огоньки маков. Это их кровь бурлит в соках белоствольных берёз. Их праздником стала весна. Они остались в душе народа. В душах тех, кто, роня горячие слезы, закрывал им глаза. В душе школьника, потрясенного их подвигом. В душе солдата, взявшего оружие из их уже холодных рук. Они остались в душе народа, сами ставшие этой душой. Ведь, к сожалению, время не щадит старшее поколение. Не выдерживают солдатские сердца, и, быть может, «в первый и последний раз отступают, но не перед врагом, а перед возрастом и болезнями». С горечью мы произносим: «Ушёл из жизни». Но жизнь продолжается, и остается память о тех, кто «подарил нам и миру Девятый День незабываемого мая».

Ранним январским утром я вместе со своими учениками отправилась в путь, целью нашего путешествия были места боевой славы Староосколья. Первая остановка — площадь Победы. Ребята с интересом слушали рассказ о военных подвигах нашего города и о героях-земляках. На аллее Героев наше внимание привлек бюст Тулинова Дмитрия Васильевича. Этот солдат родился и вырос в моем родном селе Котово, ушел на войну, с победой вернулся домой, восстанавливал из руин город, воспитывал детей, жил и работал.

Тулинов Дмитрий Васильевич, уроженец села Котово, рос в простой крестьянской семье. После окончания пяти классов работал на железнодорожной станции. В 1936 году был призван на срочную службу в Красную Армию. А дальше была война... Она застала молодого старшину на Украине, в Новгороде-Волынском, а потом был бой под Полтавой, в котором Дмитрий с группой бойцов попал в окружение. Десять суток он шел во главе этого маленького отряда к своим, натываясь на немцев, принимая бой, уходя из засады... Бойцы смогли прорваться через линию фронта и присоединились к действующим частям Советской Армии.

За мужество и героизм, проявленные им в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 ноября 1943 года лейтенанту Тулинову Дмитрию Васильевичу было присвоено звание Героя Советского Союза и вручен орден Ленина и медаль "Золотая Звезда" (№ 2176).

Герой Великой Отечественной войны, наш земляк Дмитрий Тулинов, прошел всю войну, отмерил шагами победителя половину Европы и в июне 1945 года вернулся в родной город. Старый Оскол, опаленный огнем военных пожаров, сохранивший память об ожесточенных боях с врагом, уставший, изнеможенный, но непокоренный, встречал своих героев. Впереди была мирная жизнь....

Дмитрий Васильевич связал свою судьбу с родным Старооскольем, жил в слободе Казацкая, долгое время трудился в строительно-монтажном управлении.

Вот таким он был мой земляк — герой Войны, скромный труженик, смелый и честный человек. Своим примером он сумел еще раз доказать, что в жизни всегда есть место подвигу, надо просто любить свою Родину и бороться за ее свободу.

Я горжусь тем, что Дмитрий Васильевич Тулинов родился и вырос в моем родном селе, что учился в моей родной школе, что мой родной город свято чтит память о той страшной Войне и о великой Победе.

И пусть история этой войны не повторится! Для нас земля русская подобна «милому младенцу у матери своей». Это готовность оборонять свой большой Дом, готовность положить за Отчизну голову. Это соборность, общность духа, когда едино чувствуют себя услышавшие набат беды и вышедшие на ратное поле. У победы нет конца, она требует ежедневной поддержки и продолжения, она требует от каждого из нас объяснения в любви к своему отечеству. И у каждого из нас свое Отечество и свое объяснение в любви к нему всей своей судьбой и навсегда...

#### Список использованной литературы:

1. Архив школьного музея МБОУ «ОО Котовская школа»
2. Никулов А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П.Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

#### **М.Я. ЗАБУДЬКО – МАШИНИСТКА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ №206**

*Криводерева Л.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

***Аннотация.** В данной статье автор затрагивают тему Великой Отечественной войны, которая навсегда останется одним из самых главных драматических событий XX века. Данная статья поможет увидеть войну через призму*

*собственных переживаний и впечатлений конкретного человека, жительницы города Старый Оскол Марии Яковлевны Забудько.*

Страшная весть пришла 22 июня в наш город!

С этого момента ни на минуту не ослабевает людской поток к зданию горвоенкомата, где в Старом Осколе разместился призывной участок. На подводах, на машинах, группами и в одиночку спешат сюда бойцы и командиры запаса. Четко отбивая шаг, движутся колонны призывников пригородных сельсоветов. Вместе с ними в воинском строю идут отцы и матери, жены и сестры призываемых и добровольцев.

История, которую я хочу рассказать связана с тревожными днями молодости оскольчанки Марии Яковлевны Забудько.

Мария Яковлевна родилась 24 мая 1918 года в слободе Стрелецкой города Старый Оскол. Окончила семь классов и поступила работать на 14-ю мельницу. Работала машинисткой. До войны вышла замуж, муж учился в артиллерийском училище. Перед самым началом войны заезжал муж всего на два дня. Больше его Мария Яковлевна не видела никогда. Осталась единственная и любимая дочь Светлана. Мария Яковлевна с огромным оптимизмом рассказывала о своей непростой судьбе.

С первых дней войны фронту нужна была помощь нашего народа, и каждый, понимая это, старался внести свой вклад в победу. Кто пошел в ополчение, кто рыл окопы, кто работал на железной дороге, заводах и фабриках. Я тоже не могла отсиживаться дома и, оставив двухлетнюю дочь на попечение своих родителей, пошла работать машинисткой при политотделе в воинскую часть 206, штурмовую авиадивизию 40-й Армии.

Советские войска с тяжелыми боями отступали вглубь страны, оставляя города и села. Наша часть отступала в направлении Уразово, затем шли Острогжск, Урюпинск, Сталинград, Ленинск. Шел 1942 год.

В Острогжске я получила первое боевое крещение. Вечером мы прибыли в этот город, а наутро началась интенсивная бомбежка, которая продлилась до позднего вечера. Все это время мы работали в штабе, моя машинка стояла у окна. Я печатала донесения. И вдруг произошел страшный взрыв. От взрыва вывалилась стена так, что кирпичами завалило входную дверь, изрешетило висевшую на стене шинель политрука. Но мы, к счастью, остались невредимы.

Сначала нас потеряли из поля зрения, потом, услышав наш стук, откопали входную дверь и вывели в убежище. В тот день мы имели большие потери в технике и живой силе. Весь город был объят заревом и окутан черным дымом, все горело, рвалось. Было очень страшное зрелище.

Когда немного стала утихать бомбежка, мы вновь начали отступление по направлению к Сталинграду. Именно там нашей армии и пришлось участвовать в очень кровопролитных боях. Каждый понимал, что больше отступить некуда.

Мне приходилось работать непосредственно на боевом аэродроме, откуда поднимались на боевые задания наши краснозвездные штурмовики.

Лично я на задания не вылетала, но подолгу своей работы делала все возможное, чтобы приблизить победу. Были отданы все силы, энергия на быстрейший разгром ненавистного врага.

В феврале 1943 года нашими войсками было остановлено наступление противника. С Волги и начался окончательный разгром гитлеровцев. Была полностью окружена и пленена армия фельдмаршала Паулюса вместе с его генералами. После этого наши войска перешли по всем фронтам в решительное наступление. 2 февраля был освобожден город Сталинград, а 5 февраля освободили Старый Оскол.

Услышав как-то по радио, что наш город Старый Оскол освобожден, я подала рапорт, и в августе 1943 года возвратилась домой, где вновь пришлось столкнуться с жестокой военной действительностью.

В этот период шли бои на Курской дуге. Все составы и эшелоны, проходившие по железной дороге, подвергались страшной бомбежке. Мои родители жили рядом с железнодорожным полотном, и в одну из бомбежек, 10 августа 1943 года была убита моя мама. Все вокруг было разрушено и выгорело. На месте нашего и соседского домов остались только страшные воронки. Так что пришлось потом все восстанавливать, строить заново. И так было по всей стране.

Но мы были молодые, крепкие, трудностей не боялись, благодаря этому и одержал победу наш народ в той страшной войне.

Теперь я нередко рассматриваю сохранившиеся военные снимки, письма и свои награды: «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.». Уже после войны мне был также вручен орден Отечественной войны 2 степени.

#### Список использованной литературы.

1. Архив СОКМ. Ф. 3. Оп. 1. Д. 81. Л. 13-14.
2. Интервью с Забудько М.Я. Старый Оскол 2005г.
3. Живая память, «Ямская степь», 2005г.

#### **ФРОНТОВЫЕ ДОРОГИ МЕДСЕСТРЫ ВАРВАРЫ**

*Новикова Т.С.,  
заведующая Домом-музеем В.Я. Ерошенко  
структурным подразделением МКУК  
«Старооскольский краеведческий музей»,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр детского и юношеского  
туризма и экскурсий»*

***Аннотация.** В статье воспоминания нашей землячки, уроженки Курской области Дороховой Варвары Ивановны, где описывается ее фронтовой путь. Она мечтала о счастливой юности, о первой любви, о мирной жизни и любимой работе. Все планы разрушила Великая Отечественная война.... Неимоверные*

*тяжести суровых военных лет легли на плечи девятнадцатилетней медсестре Варваре, как и всем другим, кто воевал за нашу Родину.*

Дорохова Варвара Ивановна родилась 2 февраля 1922 года в селе Солдатское Курской области. После окончания семилетки Варвара поступила в Старооскольское медицинское училище, мечтала стать медицинской сестрой.

Мечта Вари осуществилась, 14 июня 1941 года она получила диплом медсестры [3. с.23]. Это был один из первых выпусков училища, но он прошел немного раньше обычного срока, среди населения ходили слухи о возможном начале войны, даже в медицинском училище в последние месяцы учебы вместо предмета «Детские болезни» ввели спецкурс «Полевая хирургия». Да и призывной возраст снизили с 21 года до 19 лет [2. с.29].

Варвара получила распределение в районный здравотдел поселка Горшечное, где приступила к работе в должности инспектора по защите прав материнства и детства.

Проработала Варя в здравотделе полтора месяца, а 28 июля домой принесли повестку о вызове в военкомат. Варвара в семье была старшей из 6 детей, и призвали на фронт её первой, даже отец был призван почти через год.

Девятнадцатилетней девчонке присвоили воинское звание «солдат», с которым она прошла всю войну. Выдали обмундирование – военную шинель с длинными рукавами и кирзовые сапоги 42-го размера на её 35-й размер ноги. Приехала медсестра Дорохова Варя на станцию Пены Львовского района, где располагался эвакогоспиталь №1931. [4]

Здесь Варвара получила первое боевое крещение. Немцы бомбили район, кружили над головой низко, совершенно безбоязненно, нагло. Они обстреливали эшелон, доставляющий раненых. Когда бомбежка прекратилась, на месте эшелона было месиво. Удалось вывезти лишь 27 раненых из пяти вагонов. Бойцов перевязали, оказали срочную помощь и отправили в тыловой госпиталь. Когда добирались до эшелона на «санитарках», машина перевернулась. Варя получила травму позвоночника, боль была терпимая, поэтому решила о себе умолчать, столько вокруг было раненых. Только боли в позвоночнике напоминали о том случае всю жизнь.

Время шло к зиме. Эвакогоспиталь 1931 из Курской области с ранеными направлялся в Новосибирскую область на станцию Мундыбаш, где остановился на несколько месяцев. Там Варваре было получено направление в эвакогоспиталь №3437. Круглосуточно принимались эшелоны с ранеными, оказывали медицинскую помощь и отправляли людей в тыл. Сибирь запомнилась суровыми морозами, но необыкновенно добрыми людьми. Приехала Варя в Белово с высокой температурой, шло обострение фурункулеза, все тело было покрыто гнойниками, казалось, что ничего уже не спасет. Помогла местная бабушка - знахарка, специально ходившая в госпиталь, чтобы помочь девчонке. А когда Варвара окрепла, подлечилась, женщины-сибирячки сделали для нее пуховые подушечки, которые вкладывались в огромные сапоги – стало тепло и удобно.

Всю войну переживала Варвара бессонные ночи, муки раненых, стоны, бесконечные перевязки. И так изо дня в день четыре года. Проехали на «санитарках», прошли пешком весь путь вслед за линией фронта: Козельск, Тула, Станция Узловая, Орел, Смоленск.... Всего не упомнишь. В памяти остались некоторые моменты, словно их кто-то сфотографировал.

Поселок Лецы в 20 км от Витебска, пожалуй, единственное место, где госпиталь расположился не в землянках и палатках, а в здании бывшего санатория. Перевязали и отправили в тыл три партии наших солдат человек по 200. В эти же дни получили приказ следовать в Торопец Калининской области. На пути следования, проезжая мимо сожженных деревень, населенных пунктов, видели все: и виселицы на площадях, и в районе Полоцка поле трупов немецких солдат.

Сколько военных дорог было пройдено, скольким людям спасала жизнь медсестра Варвара. Один из раненых солдат так написал о ней:

Сестренку нашу звали Варей, ее любили все в полку.

Во всех боях сестренка Варя шагала с сумкой на боку.

Эвакогоспиталь №3437 в составе 11-й армии исколесил изрытую, израненную землю вдоль и поперек. Сколько жизней отняла война, не щадила никого и была одинаково сурова к старикам, женщинам и детям. Судьба распорядилась так, что Варя выстояла, выжила, встретив победу в Кенигсберге, где и осталась работать после войны медицинской сестрой. Здесь она встретила первую любовь, став женой офицера [1].

Всегда веселая и озорная, работала Варвара Ивановна Дорохова секретарем обкома профсоюзов города Калининграда, заведующей детским садом. Смерть мужа заставила Варвару Ивановну вернуться в родные места.

В Старом Осколе, милая женщина-фронтовичка Варвара Ивановна, прожила долгую жизнь, будучи оптимисткой, она была очень общительна, была готова прийти каждому на помощь. Варвара Ивановна активно занималась общественной работой в совете ветеранов войны и труда города, участвовала в различных общегородских мероприятиях, постоянно вела беседы на военно-патриотические темы с молодежью города.

Родина высоко оценила фронтовые подвиги Дороховой Варвары, рядовой медицинской сестры эвакуационного госпиталя №3437. Варвара Ивановна Дорохова кавалер орденов Отечественной войны, медалей «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.», «За взятие Кенигсберга», «50 лет победы в Курской битве» и многих других юбилейных медалей.

#### Список использованной литературы.

1. Воспоминания Дороховой В.И. Архив МКУК «СОКМ». 2010 г.
2. Дамаскин И., Кошель П. Великая Отечественная война 1941-1945, энциклопедия для школьников. / М., 2001. С. 446.
3. Зарубин Д., Золотых Т., Богданович А. и др. 1941-1945 Во имя жизни. /Старый Оскол. 2010. С. 432.

4. Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.pobeda1945.su/division/11391>

### **ПОДВИГ РАЗВЕДЧИКА ВИКТОРА ЧАЛОВА**

*Юнкина А.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»*

***Аннотация.** Статья посвящена подвигу разведчика Виктора Владимировича Чалова, бронейщика первого миномётного взвода отдельного учебного батальона 107-й стрелковой дивизии, участвовавшего в освобождении Старого Оскола и прошедшего всю войну в отряде С.А.Ковпака.*

В старооскольском краеведческом музее есть книга украинского писателя, Героя Советского Союза, в прошлом командира партизанского отряда С.Л. Тутученко «Лесные всадники». А в ней – дарственная надпись автора: «Эта книга - о легендарном подвиге партизан-ковпаковцев, в том числе отважного разведчика Виктора Чалова, боровшихся за освобождение вашего города от фашистов на канатной фабрике»

В боях за освобождение Старого Оскола у канатной фабрики отважно сражался Виктор Владимирович Чалов, бронейщик первого миномётного взвода отдельного учебного батальона 107-й стрелковой дивизии.

Бой за города и подступы к нему был жестоким. Ожесточенные схватки происходили и у канатной фабрики. С высот города по нашим войскам вела интенсивный огонь немецкая артиллерия, горевшая пенька распространяла удушливый запах.

Виктору было тогда лет 18. Круглое, как блин, доброе лицо, заросшее мягким золотистым пушком. Шинель самого большого размера едва доставала ему до колен, рукава чуть прикрывали локти. «Такое дитя вола поднимет», - говорили о нём однополчане.

Его служба в годы войны походила на легенду. В феврале 1943 года в бою под Старым Осколом взяли его в плен (из-за высокого роста и силы решили увезти в Германию живым). Из плена он и другие бойцы в Киевской области бежали и до конца войны служили в кавалерийском эскадроне партизан-ковпаковцев. Виктор Чалов был одним из лучших разведчиков партизанского соединения С.А.Ковпака, участником двух знаменитых рейдов по глубоким тылам врага. Партизаны совершали чудеса мужества.

Во время одного из боёв в Карпатах вместе с четырьмя партизанами Виктор оказался оторванным от отряда Вершигоры. Во время поиска своих сошлись они с такими же оторванными партизанами из отряда Ковпака. Стало их всего 17 человек, одна из них девушка – Мария Афанасьева - и радистка хорошая, и автоматчик не хуже. Виктор был за старшего. Однажды они попали в окружение,

но благодаря находчивости смогли выйти из тяжёлого положения. Переодевшись в шинели карателей (Чалов долго не мог подобрать шинель по росту), партизаны, перестреляв половину недоумевающих немцев, встретившихся им на пути, смогли захватить немецкую машину и вырваться на ней из окружения.

По дороге к своим их встречало много неприятностей. Подо Львовом партизаны узнали, что недалеко находится городская водокачка. Было решено захватить её и взорвать. Чалов, Толмачёв и два проводника, рабочих водокачки, пошли на это задание. Не успел немецкий часовой проверить документы у них, как великан Чалов своими крепкими ручищами зажал фрицу рот, поднял его, как пушинку, внёс в раскрытую дверь водокачки. А потом положил мины.

Сын колхозника, Виктор хорошо знал крестьянское дело, землю, пашню. Подрабатывал молотобойщиком на колхозной кухне, ремонтировал тракторы, сеялки. Если он за что-нибудь брался, то дела хорошо, на совесть. Вот и сейчас он старался как можно лучше уложить мины. Закончив дело, сказал: «Вот теперича можно поспешить».

Растянувшись цепочкой, пробирались они через заросли, сумки с боеприпасами заметно худели, стали легче, но это, очевидно, тяготило ещё больше. Продовольствие давно закончилось. Ночью в лесу жутко и темно, как в погребе. Спали, примостившись наощупь под деревьями, но на голодный желудок это нелегко удавалось. Задолго до рассвета снова шли. Надо было спешить, чтобы соединиться с отрядом Ковпака.

Прошла пятнадцатая ночь, а Ковпака ещё не догнали. Взрывы и завязывающаяся перестрелка мешали продвижению. Совсем ослабла Маруся... Голод и переходы измотали её до предела. Как-то после привала она уже не смогла подняться. Несли её на носилках, сооружённых Чаловым из плащ-палатки и жердей. Вскоре показался небольшой хуторок, где в крайней избе хозяева разделили с ними свою скудную трапезу. Стыдясь самих себя, они жевали и слушали рассказ старика. Он вспомнил своего сына, которого убили недалеко от хаты, дочь, погибшую вместе с ребёнком. Их потом и хоронили вместе, потому что руки матери невозможно было разнять – заоченели. Его рассказ потряс партизан. Каждый из них знал, за что воюет и проливает кровь. Они – народные мстители! Они мстили за невинно расстрелянных жителей, за сотни сожжённых сёл, городов, за насилие и слёзы наших сестёр, невест, матерей, угнанных в рабство, за виселицы и расстрелы, за покушение на нашу Родину, на нашу свободу и жизнь - вот за что они мстили. Вот против чего они воевали. И каждый из них знал, что победит.

Вскоре произошла встреча с Ковпаком, и их группа вошла в состав «лесных всадников». Их борьба являлась действительным мерилом отваги, героизма и подвига, которые совершили все ковпаковцы, выполняя ответственное задание командования.

Отгремела война. Да, многие из партизанских всадников кавалерийского дивизиона не дожили до окончательной победы над фашизмом, погибли в боях. Виктор Владимирович Чалов после войны жил в Воронежской области, часто

вспоминал годы войны, своих однополчан, с некоторыми встречался не раз на оскольской земле.

У подвига не бывает старости. У подвига не бывает смерти.

Список использованной литературы.

1. *Есипова Ирина*. В боях за родной город. - Газета «Путь Октября»  
[http://www.putokt.ru/media/putokt/2018/16\\_3.02.2018/16-min.pdf](http://www.putokt.ru/media/putokt/2018/16_3.02.2018/16-min.pdf) 07.04.2019г.

## РАЗДЕЛ 6. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ: МОЯ СЕМЬЯ НА ЗАЩИТЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ

### «КАК ВЫЖИЛ? ЗНАЧИТ, ПОВЕЗЛО...»

*Некрасова Т.С.,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

***Аннотация.** Историческая память народа – самая главная составляющая часть человеческой жизни. Несмотря на то, что сейчас пытаются переписать историю, наши дети должны знать историю своей семьи, своей страны не понаслышке, а изучать на личном примере родных и близких людей. Только личный пример позволит создать настоящего гражданина своей страны.*

Дедушка моего мужа Вытовтов Иван Тимофеевич родился в 1925 году, когда точно он не помнил, но говорил, что, когда яблоки мочили. Местом рождения его было село Кузькино Чернянского района Белгородской области. Война застала его подростком. Как и все мальчишки, он мечтал взять в руки винтовку и стать на защиту своей страны. Но не получалось из-за возраста. Он работал в колхозе: пас овец, пахал и сеял.

Из Чернянского района за годы войны ушло на фронт около 12 тысяч человек, и каждый второй не вернулся с полей сражений. 2 июля 1942 года в Чернянку вошли немецкие войска и 29 января 1943 года она была освобождена. По словам деда, во время немецкой оккупации потерялись его «метрики», и чтобы поскорее попасть на фронт он приписал себе лишний год, сказав в военкомате, что родился в 1924 году. Войну он начал 23 февраля 1943 году. С сельского совета собрали в тот день человек 50 и пешком отправили под Прохоровку.

Из воспоминаний Вытовтова И.Т.: «Место было ровное. Зима, снег. Ямочки выкопали, дали винтовку, а я не знаю, куда патрон вложить - туды или сюды. Ну, день там посидел, сухарики погрыз, но долго они не держались. Тот - «дай», другой - «дай». Как не дашь! А со мной односельчанин один был, уже пожилой, года 43 ему было. Думаю, пойду, может, курить попрошу, а то уже «дыхать» нечем. А уже темновато было. Иду, а у самой головы - тю-у-у. Он как начнёт ругаться: «Ложись! Видишь, стреляют». Тут я упал, винтовку выронил, по-пластунски прилез. Поплакали мы вместе, покурили, я собираюсь, мол, пойду винтовку возьму. «Какая, говорит, тебе винтовка! Сиди до темноты». Посидели до темна, поговорили он и говорит: «Пойдем... Вот твоя винтовка, бери. Никто её грызть не будет, да и ты не будешь».

Попав на войну семнадцатилетним парнишкой, прадед не имел никакого опыта в военном деле. Всему приходилось учиться на ходу. «Ну, хотя бы сажали нас по двое - молодого и старого, - а то я ещё ничего не кумекаю, кто там рядом сидит - не знаешь, и он тебя не знает».

Пробыли они под Прохоровкой до весны, пока просохло. Приходилось работать много, силы были на исходе. Приносят лопаты - шахтерки, отмерят по восемь шагов, дают приказ до утра каждому выкопать метр шестьдесят глубины, восемьдесят сантиметров ширины, бровку показывают, как разровнять. У солдат то уже и силы нет уж никакой. Кормили очень плохо.

В мае 1943 года наконец выдали обмундирование, приняли присягу. Их роте практически сразу пришёл приказ провести разведку боем. Вышли на исходную. Немец окопался, ни днем, ни ночью не подойти: днем видно, а ночью ракеты кидает. Как же, «языка» взять? Пришли два сапера помогать мины искать, проволоку резать. Иван и его товарищ были небольшого роста, «метровые». Вот и отправили их резать её, так как можно не пригибаться. «Проволоку как мы резали? Я её в глаза не видал. Дали ножницы, показали, как её резать. Подошли мы, поглядели, да и назад. До неё 150 метров, а кругом всё на триста видно.

Пришли в окопы. Глядь, ракеты наши кидать начали — значит наступать собираются. «Сколько дорог прорезали?» - спрашивают сержанта. Тут и командир полка появился, и всякие помощники с ним - из-за Дона пришли.

- А вы тут зачем? - командир спрашивает.

- Да мы ходили проволоку резать.

-Во-во-во, нам таких надо. Сколько прорезали?

- Семь дорог.

Один сзади стоит и ругается на нас - не врите, мол. Мы ему: «Пойди, погляди!» Нечего делать, пошел глядеть.

Мы пришли в окопы, а немцы там сидят, как вот я сейчас сижу. И по-русски нам: «Эй, рус! Мы в плен идем». Автоматы за спину, сигарку в зубы и к нам. Один из нас хотел, наверное, медаль заработать, назад на проволоку погнался и всех побил.

Но вот настало долгожданное событие – Прохоровское сражение. Когда танки пошли, прадедушка был в первом эшелоне дивизии. Долго готовились. «Если бы наши вперед подняли артподготовку - на час, на полчаса! В другой раз наша артиллерия как начнет лупить час, полтора, два на всю глотку, так что не слышать друг друга, потом день дураком ходишь. А здесь нет, сначала пошли танки, как гуси из речки вылезли, а наши «шлеп-шлеп» по ним, и ни «катюш», ни «ванюш» - ничего! Танки, когда по нам прошли, тогда только начали их щелкать. Да где ж их всех перебеешь, если их до трех тысяч было. Танки прорвали оборону и пошли. А за ними немцы, самые злые, не боятся ни воды, ни огня - ничего. Я тут за пулемет, «максимка» у меня был, подпустил ближе и давай поливать! Как не иди, а тут пулемет трещит, туда-сюда падают. Начали перебежками, а сзади хорошо видать, только так щелкаешь».

Ему казалось, что здесь смешались небо и земля. В его руках был пулемёт, который строчил без остановки, «скашивая» врага. В документах, опубликованных на сайте Министерства обороны РФ, есть справка о том, что в бою на Прохоровском поле он убил 15 человек. Но, как утверждал дедушка, эта цифра значительно больше, потому что стрелял без разбора.

«В общем, недели две в обороне простояли и команда: «Вперед!». Как ни упирался немец, сломали ему хребет. И пошел, и пошел отступать».

Вот именно такой увидел Прохоровскую битву Вытовтов Иван Тимофеевич. Будучи её участником, он пережил много, но впереди были ещё годы войны.

После битвы под Прохоровкой дедушка продолжил свой нелёгкий боевой путь. Он был награждён медалью «За отвагу» за то, что 5 ноября 1943 года в бою за город Киев «своим пулемётом отразил 2 контратаки противника, при этом уничтожил до 7 немцев».

В январе 1944 года награждён медалью «За боевые заслуги», за то, что «он 04.01.1944 года в бою за деревню Червонный Яр Таращевского района Киевской области гранатами подавил огненную точку противника и увлекал за собой бойцов, первым шёл вперёд».

В августе 1944 года, «в бою за город Бурнштын Станиславской области ...со своим отделением первым ворвался в город и в уличных боях уничтожил до 11 немецких захватчиков, подбил 2 мотоцикла противника и рассеял отступающий немецкий транспорт», был награждён Орденом Славы III степени.

Дед старался не говорить о боевых буднях, но когда начинал то рассказ был интересен. «Трудно было в Карпатах. Мы на него с криком «Ура!», а он по нам из-под каждой сосны лупит, не знаешь, куда деваться. Карпатский перевал трудно достался. Бомбили немцы фугасными бомбами, а тут ещё камни с гор на головы летят. Потрепали людей хорошо. Но перешли перевал, а когда до Праги километров 17 оставалось, меня тяжело ранило. Помню, это 27 марта 1945 года случилось, повезли меня в госпиталь в Польшу.

Но война на этом для меня не закончилась, ещё и Японскую прихватил. Как-то подсчитал, и вышло, что 33 месяца на войне отползал. В пехоте наград особенно не получишь, или тебя убьют, или ранят. У иных орденов и медалей столько, что груди не хватает. А пехота, она всегда под открытым небом. И холод, и грязь, и дождь - все её. И ничего, не замерзаешь и не простуживаешься. А дома выйдешь из тепла до ветру и уже чихаешь. На войне этого не было».

Военная дорога Ивана Тимофеевича была длинная, всего насмотрелся. Как только сердце выдерживает, сколько пережито! Когда его спрашивали: «Иван, как ты живым остался?», он отвечаю: «Не знаю. Значит, повезло».

Список использованной литературы.

1. Личные архивы семьи.
2. [podvignaroda.ru/?#id=1502185079&tab=navDetailManCard](http://podvignaroda.ru/?#id=1502185079&tab=navDetailManCard)

## ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ СЕМЬИ СИМАКОВЫХ

*Симакова Н.П.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»*

***Аннотация.** Статья «Военная летопись семьи Симаковых» знакомит читателя с судьбами членов этой семьи: Симакова Петра Ильича и Симаковой Пелогей Гавриловны. Старшина Симаков П.И., механик – водитель легендарного танка Т-34 погиб 2 мая 1945 года во время Берлинской наступательной операции советских войск. Симакова П.И. – труженник тыла, ветеран Великой Отечественной войны до сих пор хранит воспоминания о суровых военных годах. Своими воспоминаниями она делится со своими потомками.*

Великая Отечественная война всегда будет в сердце нашего народа, ведь «нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». И в нашей семье Симаковых есть такие герои. Один из них – Симаков Петр Ильич – пал смертью храбрых освобождая немецкую столицу, другая – Симакова Пелогей Гавриловна – до сих пор живет вместе с нами.

22 июня 1941 года... Страшное слово «война» потрясло и наше село Владимировка Шаталовского района Воронежской области. С началом массовой мобилизации большинство мужчин ушло на фронт. В село не вернулось 336 человек. Их имена занесены в Книгу памяти и высечены на постаменте Памятника погибшим односельчанам села Владимировка. Одним из погибших на фронтах Великой Отечественной войны стал Симаков Петр Ильич.

Родился Петр в 1925 году в деревне Перелешенка Шаталовского района Воронежской области.

Мать одна воспитывала семерых детей, поэтому на долю старшего Петра выпало помогать матери по хозяйству. Как рассказывает наша родственница Косых Варвара Гавриловна, Петя «в молодости был очень веселым и добрым парнем, очень любил работать и помогать слабым и бедным». [Воспоминания Косых]

Еще, будучи подростком, он полюбил трактор. Эта мощная машина стала судьбой Петра Симакова.

Окончив Владимировскую начальную школу, а затем Шаталовскую школу колхозной молодежи, он приступил к работе тракториста в родном колхозе «Светлый путь».

С началом войны, приписав себе один год, Петр Симаков отправился в Шаталовский военкомат проситься на фронт. Но трактористы были нужны в тылу, и его оставили работать в колхозе. С приближением немцев, в июле 1942 года, всем трактористам был дан приказ спешно готовить технику к эвакуации на восток. Проехать они смогли лишь 20 км. В соседнем селе Россошь их тракторную колонну начали бомбить немецкие самолеты. Врагу нельзя было оставлять ничего, поэтому спешно разобрав трактора и закопав детали, ребята вернулись домой. А там уже хозяйничали немцы. [воспоминания Мильченко]

После завершения оккупации в январе 1943 года Петр Симаков вступил в комсомол, а 10 февраля был призван в Красную Армию. Опытному трактористу было суждено стать водителем – механиком легендарного танка Т-34. В июне 1944 года после учебки Петр был направлен в 195 танковый батальон 95-ой танковой бригады 9-го танкового корпуса I-го Белорусского фронта. [копии документов архива]

За мужество и героизм, проявленные в боях Симаков Петр Ильич был награжден Орденами Великой Отечественной войны I и II степени. Ему было присвоено звание старшины.

В последнем бою во время атаки на вражеский дзот, его танк был подбит и загорелся. И даже, получив ранение и ожоги, Петр продолжал сражаться. Когда подоспела помощь, было уже поздно. Не дожив всего семь дней до Победы, 2 мая 1945 года, Симаков Петр Ильич умер в госпитале. Похоронен старшина Симаков П.И. в братской могиле близ города Бернау в Германии. На этом месте в 1949 году был открыт Памятник советским воинам с двумя братскими могилами. В 1992 году Памятник снесли, а захоронение было перенесено из центра площади в один из ее углов.

А в тылу на трудовом фронте сражалась моя свекровь Симакова Пелагея Гавриловна.

Родилась она в селе Владимировка 13 февраля 1930 года в семье зажиточного крестьянина Крестиненко Гавриила Филипповича. Детство было трудным, приходилось много работать, помогать родителям.

После революции в селе начали образовываться колхозы, и Гавриил Филиппович сразу же вступил в колхоз и его назначили бригадиром.

Когда началась война, свекрови только исполнилось 11 лет. Мужчин забрали на фронт. Теперь на колхозных полях работали женщины, дети, старики. По состоянию здоровья Гавриила Филипповича на фронт не взяли, а оставили работать бригадиром.

Весной 1942 года, когда фронт стремительно приближался к селу, послал бригадир Крестиненко Г.Ф. женщин и подростков перегонять скот за Дон, чтобы не достался немцам. Мама плакала, женщины просили Гавриила Филипповича, чтобы оставил дочку дома. Но твердым было его решение: «Пусть как все, всем плохо». До Дона добрались благополучно, обратно старались держаться вместе. Но когда уже подходили к селу, попали под бомбежку, разбежались в разные стороны. Поля спряталась в болоте и просидела там до темноты, начала выбираться – заблудилась. И только Господь смог ей помочь. Долго плакала, потом помолилась и заснула. А наутро быстро нашла дорогу домой.

После изгнания немцев из Шаталовского района постепенно все восстанавливалось. Нужны были рабочие руки. Поля вышла на работу. Как сама вспоминает: «Вся жизнь прошла на поле: пахали, сеяли, убирали, боролись с сорняком». [Воспоминания Симаковой П.Г.]

За тяжелый труд во время войны Симакова Пелагея Гавриловна удостоена звания ветерана Великой Отечественной войны и имеет юбилейные награды. Также ей присвоен статус «Дети войны».

Прошло уже 77 лет со дня начала Великой Отечественной войны.

У нас в селе в живых из участников Великой Отечественной войны остались только труженики тыла и дети войны, такие как моя свекровь Симакова Пелогая Гавриловна.

Каждый год в день освобождения села Владимировка и 9 Мая мы всей семьей присоединяемся к жителям села у Памятника героям войны, чтобы почтить память односельчан - владимировцев, павших в боях за свободу нашей Родины. Среди многих других имен, выбитых на плитах Памятника, есть и имя Симакова Петра Ильича.

У Петра Ильича не было своей семьи, но мы, его родственники, чтим его подвиг, храним память о нем и гордимся им. У нас в семье хранится фотография Петра Симакова. Наш родственник Афонин Валерий, во время своей поездки в Германию посещал место, где похоронен Петр Ильич, и возложил цветы к подножию братской могилы.

Моя свекровь Пелогая Гавриловна живет вместе с нами. Именно она сохранила память о военных годах, фотографии, медали и документы и рассказала нам о событиях тех лет. Заканчивает она свои рассказы о войне всегда одинаково: «Помните! Никогда не забывайте, чтобы не повторилось это безумие никогда!»

#### **Список использованной литературы и источников**

1. Воспоминания Симаковой П.Г. – ШКМ-В, КП № 67.
2. Воспоминания Косых В.Г. – ШКМ-В, КП № 63.
3. Воспоминания Мильченко А.И. – ШКМ-В, КП № 60.
4. Книга Памяти. – Белгород, 1993.
5. Книга Памяти. – Белгород, 2005.
6. Летопись населенных пунктов Белгородской области. Село Владимировка, село Ново-Александровка, село Боровая, хутор Высокий Старооскольского района. – Белгород, 1996.
7. Материалы сайтов «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал».

#### **НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН СВОЙ ГЕРОЙ...**

*Шенцева Н.П.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы возрождения исторической преемственности поколений, через изучение семейных традиций. Патриотическое воспитание должно начинаться с изучения родословной своих предков по сохранению исторической памяти. Бессмертный полк напоминает нам о подвиге наших дедов и прадедов, каждый из которых должен стать настоящим героем своей семьи.*

Перелистывая семейный альбом, вглядываясь в лица родных и до боли знакомых людей, невольно возвращаешься мыслями в прошлое. Самые памятные, значимые моменты запечатлены на семейных фотографиях. Особенно дороги из семейного альбома старые снимки родственников-фронтовиков. Они напоминают нам о трагических событиях в истории нашей Родины. Подвиг дедов и прадедов, тружеников тыла навсегда останется в сердцах их потомков. Многие фотографии военных лет, письма с фронта приобрели ценность архивных документов.

Что сегодня мы знаем о Великой Отечественной войне? Кадры военных фильмов, уроки истории в школе и скудные воспоминания оставшихся в живых «детей войны», не дают полного представления о том суровом времени. Но каждый год, 9 мая воскресают сотни тысяч погибших в боях и без вести пропавших отцов, дедов и прадедов. Шествие «Бессмертного полка» во всех городах России ежегодно объединяет миллионы людей самых разных поколений. В одном строю, плечом к плечу родственники тех, кто сложил головы на Курской дуге, оборонял блокадный Ленинград, сражался в битве под Москвой, участвовал в боях под Сталинградом, штурмовал Берлин. И в этот памятный день рядом с нами, они - вечные солдаты, в гимнастёрках с погонами, боевыми наградами на груди. Память о погибших должны свято чтить все те, кто сегодня живет на этой земле.

Великая Отечественная война 1941-1945г. не обошла стороной и нашу семью. В почетном карауле ежегодно 9 мая, для нас, пионеров, проходила вахта Памяти у братской могилы моего двоюродного деда, героя Советского Союза - Алексея Егоровича Четвёрткина в селе Котово Старооскольского района Белгородской области. Эта традиция сохраняется вот уже более 35 лет. Ежегодно, в День Победы, мы всей семьей возлагаем цветы и к братской могиле, на которой выбиты имена еще двух моих погибших родственников: дедушки - Четверкина Тимофея Егоровича, и дяди - Четверкина Андрея Тимофеевича, о которых, к сожалению, я не смогла найти в военных архивах никакой информации. Рассматривая фотоснимки военных лет моего погибшего родственника, Алексея Егоровича Четвёрткина, стараюсь понять, каким он был человеком, за что получил звание героя Советского Союза?! Изучив военные архивы, книгу Памяти героев - Белгородцев, я смогла найти ответы на многие интересующие вопросы.

«Родился Алексей Егорович Четвёрткин 13 марта 1916 года в селе Терехово (ныне Старооскольский район Белгородской области). Учился в сельской школе. По окончании школы пошел работать сначала в колхоз, затем устроился рабочим на металлургический завод в городе Кадиевка Ворошиловоградской области. С 1937 по 1939 годы проходил срочную службу в рядах рабоче-крестьянской Красной Армии. За годы Великой Отечественной войны он сражался на Северо-Западном, Воронежском, Украинском фронтах. С октября 1943 года младший лейтенант Алексей Четвёрткин командовал ротой 933-го стрелкового полка 254-й стрелковой дивизии 73-го стрелкового корпуса 52-й армии 2-го Украинского фронта. В ночь с 16 на 17 октября 1943 года его рота участвовала в боях за

расширение плацдарма на западном берегу Днепра в районе села Крещатик Черкасского района Украинской ССР. После продолжительных боев им все же удалось прорвать немецкую оборону и освободить село. Их рота захватила 4 танка, 6 автомашин, 2 батареи миномётов противника и большое количество других трофеев. Несмотря на полученное ранение, А.Е.Четвёрткин остался в строю и продолжал сражаться. За «образцовое выполнение боевых заданий командования при форсировании реки Днепр, развитие боевых успехов на правом берегу реки и проявленные при этом отвагу и героизм», Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года, младший лейтенант Алексей Егорович Четвёрткин был удостоен звания - Герой Советского Союза. Имел боевые награды: орден Ленина, медаль «Золотая звезда», ордена Отечественной войны 1-й степени и Красной Звезды. После войны в течение двух лет Алексей Егорович продолжал службу в рядах Советской армии. В 1947 году в звании старшего лейтенанта был уволен в запас. После войны мой родственник вернулся на родину, работал в родном колхозе сторожем. Умер он 11 мая 1969 года. Надгробный памятник А.Е.Четвёрткина установлен в аллее Славы в селе Котово. Сельчане хранят память о своем земляке, в его честь названа улица, на которой он родился и жил. Бюст героя Советского Союза - А.Е. Четвёрткина, находится в аллее Памяти в микрорайоне Жукова в городе Старый Оскол. В 2012 году на площади Славы в городе Черкассы была установлена стелла Героев, среди которых и имя Алексея Егоровича Четвёрткина.

Обычный сельский паренек, как и многие юноши того военного времени, был истинным патриотом своей страны. Любовь к Родине, верность гражданскому долгу, мужество, отвага и честь - вот те черты, которые присущие героям войны. Судьба России зависит от каждой семьи в отдельности. Жизнь предков оставляет особый отпечаток на жизни своих потомков. Сегодня юное поколение ищет героев среди известных звёзд, выдающихся спортсменов, а герои живут рядом с нами. В каждой семье есть люди, с которых можно брать пример, на которых можно равняться.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Герои-белгородцы / ред.совет: А. Ватников, Ю.Гончаренко, Н.Кузнецов и др.: Воронеж : Центрально-черноземное книжное издательство. -1965.- с.187-188
- 2.Белгородский бессмертный полк [Электронный ресурс]// <http://polk31.ru/heroes> (дата обращения 09.04.2019)
- 3.Летопись населённых пунктов Старооскольского городского округа Белгородской области: краевед. очерки / ред.совет.: А.В. Голев, Л.П. Кравцова, Л.М. Чуева и др. – Старый Оскол: Изд-во РОСА, 2015. – 232 с.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **ИЗУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ВКЛАДА СТАРООСКОЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Курбатов А.В.,  
учитель истории,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных  
предметов имени А.А. Угарова»*

***Аннотация.** В статье раскрыты методические аспекты изучения на уроках истории вклада тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Раскрыты приемы по изучению подвига старооскольцев, сражавшихся в тылу, их трудового подъема, строительства железной дороги «Старый Оскол – Ржава» в условиях военного времени.*

Для нашего народа не было событий более трагических, чем в июне 1941г. Они потрясли и изменили весь мир! И чем дальше мы от этих событий, тем сильнее желание осмыслить и понять самые различные стороны войны.

Всё более пристальное внимание в последние годы наблюдается к изучению вклада советского тыла в годы Великой Отечественной войны. И этот интерес не случаен. Нашу победу обеспечило единство различных факторов. Считаю, что все мы в долгу перед той частью нашего общества, которая сражалась в тылу. И подвиг её стараюсь осветить на уроках истории подробно.

Говоря о начале войны, отмечаю большой трудовой подвиг жителей нашей территории. Фронт давал нашим промышленным предприятиям сложнейшие задания. Это было законом для каждого коллектива: работать во всю силу!

Даю задание учащимся по группам исследовать материалы музея, исторические источники, книги из своей библиотеки по отдельным годам.

1 учащийся рассказывает о зиме 1941 – 1942 годов, когда Старый Оскол жил напряженно, трудно. Женщины и подростки работали вместо мужчин, ушедших на фронт. Собирали средства на производство танков, отправляли посылки с подарками на фронт.

2 учащийся отмечает, что в зоне временной оккупации Старый Оскол находился в период со 2 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. Врагами был нанесен огромный материальный ущерб нашему району. Город, почти полностью разрушенный, восстанавливался постепенно. И вновь это легло на плечи старооскольцев, перенесших годы оккупации: они ухаживали за ранеными, пекли хлеб для фронта, возрождали и ремонтировали сооружения, шили для советских солдат одежду, сдавали продукты в фонд обороны.

3 учащийся сообщает о строительстве железной дороги «Старый Оскол – Ржава» в условиях военного времени, в ходе подготовки к летней кампании 1943

года. Подчеркивает, что это стало настоящим трудовым подвигом. С первых же дней на стройке развернулась напряженная работа, а бригада нашей землячки Тамары Семеновой добилась самой высокой производительности труда и была удостоена Красного Знамени Курского обкома комсомола. Железная дорога «Старый Оскол – Ржава» была построена почти на месяц раньше срока. 19 июля по ней прошли к фронту первые эшелоны с боевой техникой и боеприпасами. За успешное выполнение заданий правительства и военного командования и проявленные при этом самоотверженность и мужество 386 строителей были награждены орденами и медалями Советского Союза.

Считаю, что уроки истории - уроки жизни. История - прекрасное средство развития личности на основе знаний прошлого. Учю детей критически анализировать прошлое, делать собственные выводы на основе самостоятельной работы с историческими источниками по Великой Отечественной войне. Мои дети на уроке - это сотоварищи, поэтому преподавание материала по Великой Отечественной войне строю так, чтобы они учились формулировать вопросы, ставить их и разрешать в совместном споре, исследовании. Моя задача на уроке - помочь учащимся дать правильную оценку событиям и явлениям в истории общества.

Благодатным источником нравственного воспитания является изучение темы Великой Отечественной войны. Стараюсь пригласить на урок ветеранов войны, использую кинофильмы, видеозаписи, презентации, материалы нашего школьного музея, а также городского. Учю школьников работать с материалами СМИ, анализировать их, делать выводы и обобщать. Стремлюсь воспитывать у них любовь к отчому краю, родительскому дому.

#### Список использованной литературы.

1. Книга Памяти. Белгородская область. РФ. 1941 – 1945 гг. // Белгород. Центр социальных технологий. 1993.
2. Мы вас чтим, помним и любим. /Белгород. - 2010. – вып.10
3. Материалы краеведческого музея о старооскольцах в тылу врага.

## РАЗДЕЛ 8. ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТАРОГО ОСКОЛА

### СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРОМ ОСКОЛЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Гусакова М.В.,  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

*Аннотация.* Одним из основных показателей культурного развития общества является грамотность населения. В послевоенные годы важнейшей задачей государства стало развитие народного образования, и прежде всего – школьного. После войны было нелегко. Везде разруха, голод, но жизнь продолжалась. И все же, несмотря на обилие проблем, дети приступили к учёбе.

5 февраля 1943 года к трём часам дня решительным штурмом наш город был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Общий ущерб, нанесённый народному хозяйству Старооскольского района, составил 392 млн. рублей. В городе оккупанты разрушили все промышленные предприятия, железнодорожный узел, школы, больницы, библиотеку, музей [4].

Сразу же после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, началось восстановление народного хозяйства, в том числе и системы народного образования.

Ликвидируя нанесённые фашистами ущерб городу и школам, старооскольцы интенсивно строили школьные здания.

Школа № 1 располагалась на ул. Комсомольской. Средняя школа № 5 была построена на месте развалин разрушенной оккупантами Пушкарской школы. На Революционной улице был выстроен целый учебный городок, в котором разместился интернат. Школа № 3 располагалась в старом двухэтажном здании в верхней части улицы Володарского.

К началу 50-х годов в Старом Осколе действовали средняя школа №1, средняя школа в районе железнодорожного узла и несколько начальных и неполных средних школ с семиклассным образованием.

Для становления экономики страны и культурного роста необходимы были специалисты. Не хватало квалифицированных преподавателей. В сентябре 1944 года к занятиям приступили первые студенты Старооскольского педагогического института.

Первые студенты института вместе с преподавателями своими руками восстанавливали здание, оборудовали учебные аудитории, сколачивали самую простую мебель.

С сентября 1945 г. институтские аудитории заполнили вчерашние воины. В солдатских шинелях и гимнастёрках, с наградами на груди, сели они за студенческие парты, чтобы через два года стать учителями.

В 1946 г. состоялся первый выпуск специалистов, которые разъехались по всей нашей необъятной Родине [2].

Старооскольская медицинская школа (затем Старооскольское медицинское училище, а ныне Старооскольский медицинский колледж) продолжила свою работу, несмотря на трудности военного времени. После освобождения города в 1943 году были возобновлены занятия и была начата подготовка медицинских сестёр, которые нужны были и фронту, и тылу. Первый выпуск группы медицинских сестер (35 человек) состоялся в 1945-м году.

В послевоенные годы контингент студентов составил около 400 человек. В 1954 году фельдшерско-акушерская школа преобразована в медицинское училище [1].

Старооскольский геологоразведочный техникум возобновил занятия к концу 1943 года. На курсе было всего 7 человек, занимались в маленькой комнатухе в здании музея. В 1950 году отстроили новый учебный корпус. Таким мы знаем здание техникума сегодня [3]. С 1952-го года техникум стал одним из крупнейших среди технических средних учебных заведений в системе Министерства чёрной металлургии, готовя высококвалифицированные кадры.

К сентябрю 1956 года Старый Оскол по праву считался городом учебных заведений. К тому времени успешно функционировали: педагогический институт с заочным отделением; вечерний университет марксизма-ленинизма; геологоразведочный техникум; медицинское училище; четыре средних школы; учебный комбинат по подготовке счётных работников и другие курсы; два училища механизации сельского хозяйства; торгово-кооперативная школа; консультпункт областной заочной средней школы и две средних школы рабочей молодёжи. Общее количество учащихся составляло более 6000 человек.

За годы Великой Отечественной войны, на долю народного образования выпали большие трудности. Многие учителя ушли на фронт, на их место пришли выпускники школ, имевшие среднее или неполное среднее образование. На освобождённых от фашистской оккупации территориях дети снова садились за парты и продолжали учёбу, демобилизованные после войны учителя возвращались в школы.

Но даже в этих тяжелейших условиях образование выжило.

#### Список использованной литературы

1. Кухарева Е.В. История становления и развития старооскольского медицинского колледжа Белгородской области // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-7.;
2. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18714> (дата обращения: 09.04.2019).
3. Гладков В. Сказы старого города. Сюрпризы и феномены Старого Оскола (конец 19-начало20века).Москва-Старый Оскол, 2000.
4. Коллектив авторов. Старооскольский геологоразведочный техникум им. И.И. Малышева.- Воронеж, ООО «Творческое объединение «Альбом», 2004. - 160с
5. Мелентьев Р.И. Городок провинциальный (Записки старожила). Москва – Старый Оскол, 2000.

## ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ

Маркова О.С.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»

*Аннотация.* В данной статье описывается восстановление Старого Оскола в послевоенный период. Рассказано о развитии промышленности, сельского хозяйства не только города, но и всего района. Указаны интересные факты того, как преобразовывался Оскольский край.

Большой ущерб нанесла Великая Отечественная война нашему родному краю. По официальному подсчёту 1943 года людские потери составили 331 человек убитыми, 175 изувеченными и 2734 угнанными в плен из числа мирного населения. Всего в Старооскольском крае было разрушено 33 здания общественного значения, 1850 жилых домов, 28 промышленных предприятий, 7 объектов коммунального хозяйства, 85 учебных заведения, 24 медицинских и 49 культурных объектов.

Жителям Старооскольского края был нанесён огромный материальный ущерб. В годы оккупации было разрушено 807 колхозных построек, местные жители лишились 2815 лошадей, 74920 голов крупного рогатого скота, 7750 коз и овец, было сожжено 280 гектар леса и 38270 гектар фруктовых садов, уничтожено 219 единиц сельхоз техники. Материальный ущерб за годы войны приблизительно составил 97136900 рублей.

К 1947 году была восстановлена сеть медицинских учреждений, работали музей, библиотека, кинотеатр, Дом пионеров. Число работающих на заводах составило 6141 человек. Труженики Старого Оскола возводили новые постройки и восстанавливали разрушенные войной здания.

Из бесед со старожилами города, Первухиной Тамарой Никитичной (1937 года рождения) и Гончаровой Зинаидой Игнатьевной (1938 года рождения) стало известно, что большую роль в развитии нашего края сыграл «Сталинский план преобразования природы». Для выполнения которого был разработан проект полезащитных насаждений для Старооскольского района. Так как почвы нашей местности подходят для посадки дуба, было решено высаживать в лесополосах именно эту породу. Однако посадочного материала не хватало и для выполнения плана стали сажать ясень, вяз, клён.

Огромные площади составляли плодоовощные культуры, всё больше применяли орошение. Для получения хорошего урожая восстанавливали и строили новые пруды, каналы.

6 января 1954 года Президиум Верховного Совета СССР создал указ об образовании в составе РСФСР Белгородской области, в которую входил Старооскольский район. Было образовано 18 районов. Присоединены поселения по реке Потудань, которые ранее относились к Воронежской области. Так же присоединили Новооскольский район.

В 1957 году в черту города Старый Оскол вошли слободы Казацкая, Ездоцкая, Ломская и Пушкарская. Таким образом, увеличилась площадь города и

его население. В 1960 году центральная улица - Интернациональная, была переименована в улицу Ленина.

Асфальтируются дороги и тротуары. Много времени потребовалось на восстановление сети водопровода, который частично был ещё и дореволюционный. Для улучшения водоснабжения города пробурили две артезианские скважины, одна из них была устроена в урочище «Горняшка».

Механический завод являлся крупнейшим предприятием района. Уже к 1955 году число рабочих насчитывалось 1020 человек. Для трудящихся завода строились жилые дома. Механический завод производил целый ряд изделий необходимых для промышленности и населения.

Также в развитии города сыграли большую роль кондитерская фабрика, на которой в те времена трудилось около 350 рабочих, и консервный завод с числом трудящихся 270 человек.

В большей степени в Старооскольском районе преобладали перерабатывающее производство. Четыре артели наладили своё производство. Хлебзавод расширяет ассортимент выпускаемой продукции: баранки, булочки, бублики, хлеб ржаной, пшеничный, московский и другие хлебобулочные изделия стали доступны для жителей города и района. В те годы, как и сейчас продукция кондитерской фабрики «Славянка» была известна далеко за пределами нашей области.

Уже к началу 60-х годов Старый Оскол преобразовался в один из крупных промышленных центров нашей страны.

Список используемой литературы

1. Никулов А. П. «Оскольский край»
2. Старый Оскол: на рубеже веков. — Старый Оскол: Изд-во редакции газеты «Оскольский край», 2015. — 354 с.

## ПОСЛЕВОЕННЫЕ ПОДВИГИ СТАРООСКОЛЬЦЕВ

*Момот Л.В.,  
Коровенко Н.В.,  
воспитатели  
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»*

***Аннотация.** В статье раскрывается послевоенное восстановление города Старый Оскол и Старооскольского района.*

Победа в Великой Отечественной войне Советскому Союзу далась колоссальными усилиями. Понеся огромные человеческие потери, которые намного превышали потери врага, Советский Союз выиграл величайшую в истории войну. После войны советское государство представляло собой полностью разрушенную страну. Только усилиями миллионов людей можно было поднять из руин разрушенные города, заводы, восстановить жилой фонд.

Разрушений было так много, что восстановление могло занять годы, десятилетия. Чудовищная война обернулась для страны огромными людскими и материальными потерями.

Большой урон причинила война и Старооскольскому району. Наше Староосколье под «фашистским игом» находилось семь месяцев. За это время оккупанты нанесли огромный ущерб промышленности и сельскому хозяйству Старооскольского района. Почти полностью были разрушены промышленные предприятия, выведен из строя железнодорожный транспорт, сожжены и разрушены культурно-просветительные учреждения, школы, сильно пострадал жилой фонд города и сел. В колхозах немцы разрушили около тысячи хозяйственных построек, вывели из строя весь сельскохозяйственный инвентарь и транспорт, отобрали, вывезли в Германию или истребили около 6000 голов скота и два десятка тысяч голов птиц. В Германию вывезли около миллиона пудов зерна, картофеля и других продуктов. Почти сто миллионов рублей составил материальный ущерб, нанесённый оккупантами Старооскольскому району. Фашисты зверски истребляли местное население.

5 февраля 1943 года в ходе ожесточенных боев, потеряв около семи тысяч бойцов и командиров, наш город был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Этот день навсегда вошёл в историю города. 17 февраля 1943 года состоялся митинг, посвящённый освобождению города и района от немецко-фашистских захватчиков. На митинге было принято обращение к бойцам и командирам Советской Армии, освободившим город Старый Оскол от фашистских оккупантов, на котором горожане поклялись сделать все для скорейшего восстановления разрушенного врагом хозяйства, трудиться, не покладая рук, чтобы оказать существенную поддержку бойцам на фронтах Великой Отечественной войны.

В первую очередь была восстановлена городская электростанция, и город получил свет. Старый Оскол был освобождён, но ещё рядом шли ожесточённые бои. В преддверии битвы на Курской дуге было начато стратегически важное для одержания победы строительство железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава. На стройке самоотверженно работало около 25 тысяч трудящихся прифронтовых районов. К 1944 году были восстановлены предприятия железнодорожного транспорта, паровозное и вагонное депо, дистанция пути.

После освобождения Старого Оскола территория механического завода представляла собой развалины, среди которых целой осталась одна вагранка. Вагранка – шахтная печь для переплавки чугуна. Перед началом войны на заводе действовали механический, кузнечный, литейный и механосборочный цеха, имелась своя электростанция с двигателем. На заводе трудилось больше 250 человек. Заводу был нанесён материальный ущерб свыше 40 миллионов рублей. К концу войны уже были восстановлены механосборочный и литейный цеха, построены дизельная электростанция и парокотельная. А в 1948 г. механический завод уже имел новый фасонно-литейный цех, расширился дроболитейный цех, новый ремонтно-инструментальный цех выделился из механосборочного цеха.

Валовая продукция увеличилась по сравнению с довоенным уровнем более чем в 6 раз, а по сравнению с 1945 годом в 10 раз.

Канатная фабрика во время оккупации была полностью разрушена, а во время боёв были сожжены склады с пенькой. Сразу после освобождения города на фабрике начались восстановительные работы, и летом 1943 года фабрика уже дала первые канаты и верёвки, которые так были необходимы фронту и народному хозяйству. К 1950 году годовой выпуск канатов составлял уже 1200 т, веревок – 1100 т.

Сразу же после освобождения города стали восстанавливать и кирпичный завод, т.к. кирпич был необходим для строительства и восстановления промышленных и жилых объектов.

Старооскольская кондитерская фабрика имени 1 Мая, маслозавод и крупозавод возобновили свою деятельность после освобождения города.

Старый Оскол - промышленное «сердце» КМА, известной во всем мире богатыми залежами железной руды. В послевоенные годы активно велась разведка месторождений железных руд и были открыты богатые железной рудой Михайловское, Яковлевское, Гостищевское, Погремецкое месторождения.

Во время оккупации сильно пострадало сельское хозяйство. Не хватало машин, лошадей, пахали на волах и коровах, зачастую сев проводили вручную. Не хватало удобрений и поэтому приходилось собирать печную золу по домам. Не хватало рабочих рук, численность трудоспособного населения уменьшилась на одну треть. Почти каждая семья потеряла на войне мужа, сына, брата, многие вернулись с фронта инвалидами. Самую тяжелую работу на селе приходилось выполнять женщинам, старикам и детям. Посевные площади сократились, урожайность упала. Парк тракторов и машин сократился на одну треть, техника была изношена. Резко сократилось поголовье скота. Тяжёлым ударом явилась сильнейшая засуха 1946 года. В этих сложнейших условиях и приходилось колхозникам восстанавливать разрушенное хозяйство, ведь стране нужен был хлеб и другие продукты питания. Люди понимали это. В послевоенные годы около 200 тысяч тружеников сельского хозяйства были награждены орденами и медалями СССР, а почти 6 тысяч колхозников удостоились Почётного звания Героя Социалистического Труда.

Восстанавливались учебные заведения. К учебному 1943-44 гг. в городе и районе были восстановлены 22 неполные школы, 45 начальных, 2 библиотеки, 2 детских сада, детский дом. За парты сели около 10 тысяч учащихся.

Большим авторитетом пользовался геологоразведочный техникум. В техникуме работали высококлассные преподаватели. Со всех уголков страны приезжала учиться молодёжь в Старооскольском геологоразведочном техникуме. Студенты техникума становились победителями многих спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Также большой популярностью у населения пользовалось Старооскольское медицинское училище, старейшее учебное заведение города.

В 1955 году город занимал территорию в 312 га, на которой разместилось 1203 дома различного назначения. Численность городского населения на 1 января

1955 года составила 10400 человек. В 1957 году в черту города вошли слободы Казацкая, Ездоцкая, Ламская и Пушкарская с площадью почти в 2000 га и населением около 15500 человек.

Небывалые трудности пришлось преодолевать нашим землякам. И только благодаря их самоотверженному труду был восстановлен и теперь процветает наш Старый Оскол.

#### Список использованной литературы

Никулов А.П., Григорьев Э.И. «Старый Оскол 1953 - 1993» Белгород, 1993 г.  
с. 105