Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

Межрегиональный педагогический форум «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»

Старый Оскол
27 апреля 2018 г.

УДК 37.01
ББК 74.5

Межрегиональный педагогический форум «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»/ Материалы форума г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 27 апреля 2018 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309514, г. Старый Оскол, улица Комсомольская, дом 33/36,
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»
Телефоны: 8 (4725) 22-06-47
E-mail: st-iro@mail.ru
Сайт: http://oskoliro.ru/

© МБУ ДПО «СОИРО», 2018 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОДАРЁННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: КОНЦЕПЦИИ И КОНТЕКСТЫ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ..14

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ 14

Акуленко Н.Б. 14

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 16

Байдикова О.В. 16

Черемных Н.Н. 16

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 18

Боброва И.А. 18

Чурсинова О.В. 18

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

Булыгина О.А. 20

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 22

Быкова О.В. 22

Елдынова Н.Д. 22

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 25

Витязь И.Н. 25

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО 27

Димчева Н.Б. 27

Гаврилова Е.В. 27

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 29

Горст И.В. 29

Околота Т.И. 29

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ФЕНОМЕН ПРИРОДЫ ИЛИ КРОПОТЛИВАЯ РАБОТА? 31

Гребенькова Н.В. 31

Евстафьева С.А. 31

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ 33

Дьяченко В.И. 33

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 35

Еланская Л.А. 35

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РИСОВАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 37
Захарченко И.Н. 37
Макарова А.В. 37
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 38
Квашин Д.И. 38
Квашина А.А. 38
БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 40
Кошевая О.Г. 40
Куриленко В.И. 41
ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ 42
Лапихова С.Ю. 42
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОГО ПОДРОСТКА 45
Логунова И.А. 45
ТЕОРЕТИЧЕКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ 47
Лузгинова А.И. 47
Лузгинов А.В. 47
ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ СПЕЦИФИКА 49
Недосекова О.И. 49
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 52
Пророкина Е.А. 52
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛИХТЯБРЯ» КАК СФЕРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 54
Самсонова Т.В. 54
Чиняева Е.Г. 54
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 56
Тарасова Н.Н. 56
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ 59
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ 59
Степнова.Т.А. 59
Аленушкина Е.К. 59
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ 60
Баранник Л.В. 60
Данилова Е.Н. 60
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 62
Ботвиньева Л.В. 62
Ползикова О.В. 62

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ДОО 63
Винникова Н.И. 63
Михайлова Е.А. 63
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С МУЗЫКАЛЬНО - ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО 65
Волошкова Э.В. 65
Федина М.А. 65
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 67
Коронных И.В. 67
Ефанова И.М. 67
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 69
Кочешкова Е.В. 69
Китасова Н.Ф. 69
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЦА - ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ 71
Смотрова Г.В. 71
Колесникова С.И. 71
СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ДИАГНОСТИКА, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ 72
Стародубцева О.А. 72
Неминущая Е.Л. 72
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 74
Саплинова Л.В. 74
Чахчахова Е.А. 74
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 76
Чугунова Л.Е. 76
Прудских Э.В. 76
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 77
Щепетнова Е.Н. 77
Будякова Н.Л. 77
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ 80
ИННОВАЦИОННЫЕ МАРШРУТЫ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 80
Абелян А.М. 80

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 82
Враженко Е.П. 82

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 84
Иванюта К.В. 84

СОЗДАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА 86
Калачева Е.П. 86

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 88
Калиш Ю.В. 88

ПРОЕКТНАЯ И ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ 91
Коваленко Е.И. 91

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 93
Колбина В.Л. 93

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 95
Кононова Н.В. 95
Ценглер Н.Д. 95

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 97
Курбатов А.В. 97
Рачкова В.А. 97

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 98
Липовская И.В. 98

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 100
Ловцова М.В. 100

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАБОТЫ С ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 102
Назарова Е.П. 102

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 104
Панарина Н.В. 104

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ И ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. 106
Поленова Т.Н. 106

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ 107
Прудских А.Г. 107
Шенцева Т.А. 107

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....109
Рачкова Л.Г. 109

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ К ЗНАНИЮ.....111
Савина Е.В. 111

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБОГАЩЁННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С МНОГОВАРИАНТНЫМ ВЫБОРОМ КАК УСЛОВИЕ РАСКРЫТИЯ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКА.....113
Сиденко Е.В. 113

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ 116
Скорикова Н.Н. 116
Кальницкая О.П. 116

ФОРМЫ АКТИВНОГО ДОСУГА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ КЛУБА «ЧУДЕСНАЯ СТРАНА».....118
Хаустова В.Н. 118
Полякова М.А. 118

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ 120
Черных Н.В. 120

РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ: ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ.....123
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 123
Аршинова С.В. 123

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ 124
Бузыкина О.В. 124
Минеева И.В. 124

ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ 127
Диденко Л.Д. 127

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАВЫКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....129
Кирданова Л.А. 129

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 130
Коцеруба С.Ю. 130

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....132
Кривошеев С.К. 132

ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....134
Солнцева С.Б. 134

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 136
Солодовников С.В.....136

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ 137
Суркова Е.Б.....137

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ.....139
Черепанова С.Ю. 139

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 141
Черных М.Е. 141

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА 144
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА 144
Батурина Е.А. 144

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....146
Березина Н.Н. 146

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 148
Борисова Е.А. 148

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 150
Геращенко Л.Л. 150

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ 152
Довганюк С.В. 152

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 154
Зыкова Н.Ю. 154

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....156
Камардина И.С. 156

Прасолова О.В. 156

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА: ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....158
Кривошеева В.Н. 158

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 160
Кривошеева Г.И. 160

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВАМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....162
Кузнецова Н.Ю.....162

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....164
Лобанова Н.В.....164

Черкасских О.Т.....164

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БИОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....165
Пожидаева С.А.....165

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....167
Решетникова В.В.....167

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ.....169
Удовик Е.Н.....169

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....171
Усачева О.А.....171

МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСКРЫТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ.....173
Чеканов И.Н.....173

РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....175
Четверкина М.А.....175

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ: ПРАКТИКИ И ПРОЕКТЫ.....178
ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МОТИВАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....179
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....179
Бачурина Ю.Н.....179

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ...181
Бодренкова Г.К.....181

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ....183
Борисова Л.А.....183

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....185
Верховцева М.С.....185

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....187
Воронова С.А.....187

Немцева Л.В.....187

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ « ШКОЛА ГИДОВ» НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....188
Гацуцын В.В.....188

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 190
Гребцова Н.И. 190

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 193
Дмитриева Ю.А. 193

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 195
Ерлыченкова А.И. 195

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА 197
Ивантеева Н.В. 197

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ АКТИВА «ЛИДЕР» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 199
Ковригина Ю.С. 199

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ 201
Маслова Е.М. 201
Шаповалова Т.П. 201

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ» 204
Стародубцева Т.М. 204
Якунина И.В. 204

РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ 206
ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ 206
Винюкова И.В. 206
Божкова С.В. 206

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ 208
Гладырь Б.С. 208

РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА 210
Гришина Г.Н. 210
Трофимова О.В. 210

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 212
Жигулина Л.И. 212

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ 215
Иванова В.Ю. 215

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО 218
Калиниченко О.Н. 218

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 220
Комлачева Ю.А. 220

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 222
Котельникова И.В. 222

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 224
Лейчуг Л.И. 224

НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ 227
Иванова Д.В. 227
Максименко И.С. 227

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ 228
Маслова Е.Я. 228

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 230
Мироненко С.И. 230

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 233
Наймушина О.А. 233
Иванчик Л.Н. 233

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 235
Неворотова О.В. 235

ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОМА И В ШКОЛЕ 236
Самофалова М.М. 236

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 239
Симончук Т.Е. 239

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 240
Скачилова О.В. 240

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 242
Смолякова Е.П. 242
Положенцева А.А. 242

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 244
Умярова О.Н. 244
Абдуллаева О.В. 244

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 246
Черникова О.Б. 246

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ 249
Чернякина О.В. 249
Степнова Т.А. 249
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 251
Щипотина Н.С. 251
Зенкова В.Н. 251
РАЗДЕЛ 8. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ 254
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ—ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 254
Бредихина Е.В. 254
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ И РТВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 256
Быковская В.Н. 256
Ищук Е.Г. 256
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 258
Гридасова Т.В. 258
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ ФГОС ООО 260
Прохорова О.А. 260
Губарева Н.Н. 260
ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 261
Должикова Ю.А. 261
Федотов А.Б. 261
STEM-ТЕХНОЛОГИИ – НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ 264
Есипова О.А. 264
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 266
Ефременкова Т.Н. 266
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ» 268
Корнейко Е.А. 268
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ САЙТА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 271
Перервенко Э.О. 271
Королева С.А. 271
ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 272
Мысева И.В. 272

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО – СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ 274
Пенская Е.А. 274
Псарева И.Н. 274
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....277
Первушина И.Н. 277
Хоронжина И.Н. 277
МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 279
Игнатова С.Н. 279
Соловьева А.О. 279
РОЛЬ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....281
Толмачева Л.В. 281
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....283
Фунтиков В.В. 283
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 285
Фунтикова Г.Д. 285
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 287
Хотиева Л.И. 287
СОЗДАНИЕ ТЕКСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.....288
Чумакова Ж.В. 288
Комарова И.Б. 288

РАЗДЕЛ 1. ОДАРЁННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: КОНЦЕПЦИИ И КОНТЕКСТЫ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Акуленко Н.Б.,
педагог-психолог
МБУДО «Дворец детского (юношеского)
творчества «Юный губкинец»
г.Губкин Белгородской области

Аннотация: *в статье поднимается проблема психолого-педагогической диагностики одаренности в системе дополнительного образования: отсутствие пригодных диагностических методик по направлениям деятельности, практико-ориентированных методических разработок, позволяющих прогнозировать успешность учащегося в выбранном виде деятельности, и раскрывается подход к этому вопросу во Дворце детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» города Губкина Белгородской области.*

Ключевые слова: *одаренные дети,диагностика, одаренность,дополнительное образование, мотивация.*

Давно известно, что одаренные дети - дети особые, а одаренность - отклонение от нормального развития. К сожалению, одаренные дети очень часто не самые «удобные» для обучения. Работа с одаренными детьми вызывает много вопросов, поэтому проблема одаренности очень актуальна. Когда я начала работать во Дворце творчества, появился запрос на диагностику одаренности при наборе детей в творческие коллективы. И, как показал опыт работы в этом направлении, существует очень много диагностических методик для определения одаренности, но они малоприменимы в системе дополнительного образования. Как, например, может помочь диагностика структуры интеллекта Амтхауэра педагогу танцевального, вокального или рукодельного кружка? Выглядело бы смешным, если бы мы нашим олимпийским чемпионам предложили, для определения их одаренности, например «Тест механической понятливости» Беннета. А детям зачастую педагоги предлагают подобные методики, так как не существует иных, и делают выводы об их способностях. Вопросов оказалось больше, чем ответов, а именно:

Нет готовых методик, и даже четких критериев определения одаренности по различным направлениям деятельности в системе дополнительного образования (даже на начальном этапе, в определении того, насколько ребенку подходит выбранный вид деятельности). А существующие методики либо совсем не подходят для творческих видов деятельности, либо настолько малоинформативны, что внимательное наблюдение взрослого за ребенком дает более точный прогноз в определении склонностей ребенка и успешности в выбранном виде деятельности;

Для педагогов дополнительного образования важна оценка не только актуальных возможностей ребенка, но и его потенциала. Бывает так, что талантливый ребенок достигает меньших результатов, чем мотивированный, трудолюбивый учащийся с посредственными способностями.

Существующие разработки в области одарённости, слишком теоретизированы, не имеют практической и методической направленности, не являются руководством и инструментом для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Интеллект. Дж. Рензулли подразумевает, что для достижения высоких результатов в различных сферах требуется достаточно высокий уровень интеллекта, не ниже среднего, особенно это важно для интеллектуальных видов деятельности. Но здесь ещё имеется в виду

практически направленная система знаний и любовь к систематической интеллектуальной работе. Надо сказать, что наши педагоги реализуют программы разных уровней: и репродуктивного и креативного. Имеются программы, которые реализуются для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, обучающихся в школе VIII вида.

Но, тем не менее, педагогами дополнительного образования Дворца творчества отмечено, что чаще всего одаренность детей наших творческих коллективов проявляется и в общеобразовательных учреждениях - очень часто отличники, «золотые медалисты» в школе.

Под «творческостью» понимается способность к созданию новых идей, умение отойти от готовых стереотипов, найти новые способы решения проблемы, необычный взгляд на ситуацию.

В связи с этим и главными направлениями в диагностике одаренности стали:

1) диагностика общая и специальная (способностей по профилю выбранного вида деятельности);

2) диагностика мотивации.

Каждый педагог Дворца творчества, следуя рекомендациям методиста и психолога, разработал вводные тесты (*мониторинг*) при наборе детей в творческий коллектив (например, хореографы включают тесты на определение гибкости, чувства ритма, быстроту восприятия; педагоги декоративно прикладного вида деятельности-на определение развития мелкой моторики, эстетического восприятия).

Диагностика мотивации: мотивация включает множество разных соподчиненных мотивов. Ребенку трудно осознавать причины занятий выбранным видом деятельности, и не каждый педагог в процессе наблюдения за ребенком понимает истинные мотивы ребенка. Мы разработали свои анкеты, ответы на вопросы которых помогут в этом. (Вопросы: «Мне больше всего нравится участвовать в выставках, конкурсах, концертах», «Мне нравится то, чем занимаемся в коллективе в процессе занятий», «Хочу научиться тому, что не изучают в школе», «Занятия в коллективе развивают мои способности», «Занятия в коллективе помогают исправить мои недостатки»).

Нас интересуют то, какие мотивы преобладают у учащихся, наиболее перспективны мотивы, связанные с содержанием и процессом обучения, когда дети получают удовлетворение от самого процесса. Как отмечают исследователи, наиболее благоприятны с точки зрения развития одаренности доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т. п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка.

Большое значение имеет мотивация достижения успеха, а мотив избегания неудачи, напротив, по многочисленным наблюдениям затрудняет реализацию личностного потенциала. И педагоги в своей работе уделяют внимание развитию внутренней мотивации на достижение успеха.

Важным аспектом при работе с одаренными детьми является создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития творческих способностей каждого ребенка. Дополнительное образование имеет возможность систематизировать возможности и способности ребенка от выявления предпочтений до достижения успеха. И, говоря о факторах развития одаренности, нельзя не сказать о влиянии личности педагога на творческое развитие учащихся. Как гласит восточная мудрость: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Д.С. Лихачев отмечал, что учитель воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Как правило, педагоги, у которых в творческом коллективе занимаются одаренные дети сами творческие неординарные личности. И это не случайно. Только у педагога с нестандартным подходом к образовательному процессу и очень гибким, уважительным отношением к детям, умеющим создавать эмоционально безопасную атмосферу,

способствующую творческому самовыражению и самореализации учащихся, раскрываются таланты.

В системе дополнительного образования можно выделить следующие направления развития детской одаренности:

1. У одаренных детей активное отношение к окружающему миру - задача взрослых: направить энергию ребенка в полезное русло.

2. Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, взрослым важно не ограничивать это стремление.

3. Способным детям часто не обязательно прикладывать волевые усилия, им бывает трудно прикладывать волевые усилия, важно с детства – развивать трудолюбие.

4. Педагогу важно помочь ребенку в организации индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

5. Мотивировать к развитию и обучению.

Творческое развитие одаренного ребенка – процесс многогранный, во многом зависящий от грамотного участия педагога, способного распознать творческий потенциал ребенка, а затем выстроить, траекторию индивидуального руководства процессом развития.

Список литературы

1. Одаренные дети [Текст]/ Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого, – Москва: Изд-во МПСИ - 1991.
2. Одаренный ребенок/ Под ред. О.М. Дьяченко, - Москва: Айрис-пресс - 1997.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Байдикова О.В.,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»
Черемных Н.Н.,
педагог-психолог, воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

Аннотация. *В статье анализируется актуальность процесса развития научного потенциала одаренных детей дошкольного возраста.Перечисляются мероприятия, способствующие становлению исследовательской деятельности дошкольников.*

Ключевые слова: *научный потенциал, одаренные дети, исследовательская деятельность.*

Проблема одаренности в современном дошкольном воспитании является одной из приоритетных. Связано это с возрастанием требований к статусу школьника, что закономерно влечет за собой и рост требований к дошкольникам. Современные дошкольные образовательные организации стремятся обеспечить не только гармоничное всестороннее становление детей, но и своевременно выявить специальные способности дошкольников, а также максимально способствовать их развитию. Чаще всего среди таковых выделяются музыкальные, художественные, математические способности, способности к языку и лишь в редких случаях педагогами ДОУ уделяется внимание развитию способностей детей к научному анализу явлений действительности, повышению исследовательской активности, активизации познавательной мотивации при решении различных учебных задач и т.д., т.е. формированию научного потенциала будущих школьников. Актуальность работы педагогов ДОУ по формированию научного потенциала воспитанников не вызывает сомнений, поскольку общество остро нуждается в воспитании подрастающего поколения, способного нестандартно

мыслить, научно обосновывать явления окружающей действительности, творчески подходить к решению различных ситуаций.

Как отмечает Поддьяков А.Н. [5], исследование — это неотъемлемая часть поведения любого живого существа, условие его выживания в изменяющейся среде, условие развития и даже здоровья. Программы исследовательского поведения начинают развертываться практически с момента появления живого существа на свет, наряду с программами пищевого и оборонительного поведения. А в современном стремительно меняющемся мире обойтись личности без способностей к исследовательской деятельности, составляющих основу научного потенциала, практически невозможно.

Сформированный научный потенциал личности предполагает склонность к наблюдениям, пытливый ум и стремление к самостоятельности, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, анализировать результаты, доказывать и защищать свои идеи. Вовремя разглядеть в ребенке зачатки этих характеристик – верный путь к формированию научной одаренности у него в будущем. Именно поэтому на этапе дошкольного воспитания особая роль принадлежит диагностике исследовательских способностей детей.

Другим же немаловажным аспектом работы над вопросом формирования научного потенциала дошкольников является выбор максимально эффективных средств развития выявленных способностей. Одним из наиболее действенных инструментов развития исследовательских способностей детей является включение детей в исследовательское обучение, базирующееся на основе естественной потребности детей к познанию окружающей действительности. Освоение любой темы дошкольником целесообразно подкреплять экспериментированием, в ходе которого происходит ненавязчивое овладение приемами и методами, заимствованными в науке.

Кроме того, весьма важным является проведения на базе ДОУ дополнительных мероприятий научно-исследовательского характера. Это может быть и викторина «Юный эрудит», и занятия кружка «Уроки научного творчества», и конкурс «Я - исследователь», и совместные с родителями тематические вечера «Логика всегда права», и серии встреч с дошкольниками «Сократовские беседы», и другое.

Таким образом, выявление и развитие научного потенциала одаренных дошкольников является вполне посильной задачей для педагогических кадров при условии их мотивированности на эту деятельность, наличия сформированного научного стиля мышления, а также собственных способностей к творческой деятельности.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 - 55.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. // Под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: «Академия». 2002. - 208 с.
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2004.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Боброва И.А.,
к.п.н., доцент кафедры ППТ и
МО СКИРО ПК и ПРО,
г. Ставрополь, Ставропольский край;
Чурсинова О.В.,
к.психол.н.,
старший преподаватель кафедры
ППТ и МО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, Ставропольский край

Аннотация: *в данной статье рассматриваются основные направления подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, а также подчеркивается необходимость дополнительного профессионального образования для повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Авторы раскрывают особенности организации и сопровождения процесса повышения квалификации педагогов в Ставропольском крае.*

Ключевые слова: *компетенции, компетентность, одаренные дети, дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы.*

Федеральные государственные образовательные стандарты, а также принятый Профессиональный стандарт педагога указывают на изменение отношения к подготовке кадров в работе с одаренными детьми.

Можно выделить пять основных направлений подготовки:

1. Знакомство педагогов с психолого-педагогическими особенностями рассматриваемой группы обучающихся и изучение многообразия проявлений одаренности, формирование базовых психологических знаний, формирование умений применять их в практической деятельности.

2. Изучение технологий и методик организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности.

3. Овладение технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов; организация специальных школ).

4. Обучение методам разработки содержания программ и учебных планов для одаренных детей.

5. Знакомство с различными стратегиями обучения [3, с. 500].

Наличие педагога, профессионально подготовленного к работе с одаренными детьми, предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Поэтому к педагогам, претендующим на работу с одаренными детьми, предъявляются особые требования. Помимо владения методиками и технологиями работы с одаренными детьми, учитывается их мотивация к преподавательской деятельности, ответственность, способность к обучению, система ценностей, интерес к работе с детьми, психологическая зрелость, уровень творческого мышления, личностные качества.

Многоплановость педагогической деятельности с одаренными детьми ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта [2, с. 21].

В Ставропольском крае дополнительное профессиональное образование педагогов осуществляется Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. В программах подготовки педагогов к работе с одаренными детьми применяются интерактивные формы обучения.

Дополнительные профессиональные программы спроектированы и реализуются таким образом, чтобы формировать у педагогов соответствующие профессиональные компетенции, необходимые, в том числе и для работы с одаренными детьми, такие как способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности; использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; способность применять современные способы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность руководить исследовательской работой обучающихся и др. Так, на базе института разработана региональная модель работы с одаренными детьми, а также реализуется программа курсов повышения квалификации по теме: «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной образовательной организации» по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для организации работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Программа включает следующие темы:

- семья как развивающая среда для одаренного ребенка;
- олимпиадное движение как средство развития одаренных детей;
- эффективные технологии в работе с одаренными детьми;
- индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка;
- реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования;
- система научно-методической работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея №15 г. Ставрополя);
- реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея №14 г. Ставрополя);
- модель образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одаренности (из опыта работы МБОУ СОШ №5 им. А.М. Дубинного г. Пятигорска Ставропольского края);
- музейная педагогика в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Особое место в реализации программы по повышению профессиональных компетенций учителей в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в Ставропольском крае занимает интеграция основного и дополнительного образования. Учителя школ активно сотрудничают с педагогами «Малой академии наук», созданной на базе Ставропольского Дворца детского творчества, с «Малой технической академией», функционирующей при Краевом центре детско-юношеского технического творчества и осуществляет дистанционно-заочное, а также очное обучение, с центром творческого развития и гуманитарного образования «Поиск», с «Краевым центром экологии, туризма и краеведения», с детским технопарком «Кванториумом» и т. д.

В рамках социального партнерства огромную роль играют «Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве», музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история», где проходят семинары для педагогов.

Частью системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми является проведение различных конкурсов, например, краевой конкурс на лучшую модель работы с обучающимися с высокой мотивацией к обучению в условиях современной образовательной организации и др. Подготовка и участие в конкурсах способствует повышению квалификации и приобретению новых профессиональных компетенций педагогов.

В основу подготовки педагога положены педагогические проблемы, с которыми он сталкивается в процессе сопровождения одаренных детей:

− общие (особенности организации учебной деятельности, формирования личности одаренного ребенка (коррекция личностных проблем), адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем);

− особенные, обусловленные возрастом и видом одаренности [1, с. 40].

Таким образом, подготовленные педагоги не только умеют дифференцированно ставить задачи обучения, выбирать подходящий материал и методы работы, но и более качественно помогают школьникам определять задачи личностного роста, развития самостоятельности и толерантности, нравственно-духовного развития и личностно-профессионального самоопределения [3, с. 501].

Список литературы

1. Анисимова, Н. П., Золотарева, А. В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью / Н.П. Анисимова, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №5. – С. 38-43.
2. Золотарева, А. В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 4. - С. 20-25.
3. Ищенко, О. С. Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми / О. С. Ищенко // Научный альманах. – 2015. - № 12. -1(14). – С. 498 – 501.

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булыгина О.А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *Педагогическая деятельность по отбору одарённых детей осуществляется поэтапно и по принципу комплексного характера. Приоритетными в диагностике детей 8-10 лет в области хореографии являются анатомо-физиологические особенности, хорошие физические способности, а также, уровень психомоторных способностей. Диагностическая работа педагога нацелена на то, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одарённости и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. Составляя индивидуальную учебную программу с учётом результатов исследования способностей ребёнка, педагог имеет положительные результаты и динамику в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *одарённость, хореография, выявление, комплексный, индивидуальный, уровень, программа.*

Одарённый ребёнок – прежде всего, нормальный ребёнок с высокоразвитым уровнем способностей. Самый важный дар, который педагоги могут развить в ребенке, здоровое самоощущение человека с высоким уровнем духовности, который всю свою энергию направляет во благо других, старается быть полезным обществу.

Выявление одарённых детей в области хореографии - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо единичного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, пошаговый поиск одарённых детей в процессе их обучения по специальным индивидуальным программам в системе дополнительного образования по принципу комплексного характера оценивания разных сторон, как физического состояния, деятельности, так и мотивационной, эмоциональной сферы поведения хореографически одарённого ребенка.

Для того чтобы начать работу с творчески одарёнными детьми со специальными способностями в области хореографии, необходимо выявить диагностические этапы:

Первым шагом выяснить состояние здоровья одарённого ребёнка (наличие медицинской справки о допуске к занятиям по хореографии);

Второй шаг: Хорошие физические задатки и способности являются наиболее приоритетными в диагностике детей 8-10 лет, в связи с чем, необходимо:

- провести диагностику физических способностей ребенка: выявить выворотность ног, состояние стоп (подвижность, в том числе подъёма), танцевальный шаг, гибкость тела, прыжок, устойчивость с помощью тестов Бондаревского (пластический тест и тест на оценку устойчивости), тесты на оценку гибкости, подвижности позвоночного столба, а также методом наблюдения;
- изучить анатомо-физиологические особенности (осанка, рост, пропорции тела, вес);
- выявить уровень психомоторных способностей (нервная, мышечная, двигательная координация) и наличие музыкально-ритмической координации (согласование движений частей тела во времени и пространстве под музыку) с помощью танцевально-двигательных стереотипов и координационных упражнений.

Третий шаг. Диагностика психологических особенностей одарённых детей (темперамент, особенности развития психических процессов, уровень социализации, потребности), а также изучение проблем воспитания одарённых детей в семье.

Поведенческий аспект ребёнка с хореографической одаренностью можно проследить в быстром освоении нового вида деятельности и высокой успешности её выполнения.

Выявление одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки для сохранения психического здоровья.

Четвёртый шаг. Исследовать эмоциональную и сенсорную сферу одарённого ребенка (способность к сопереживанию, эстетическая эмпатия, импрессивная и экспрессивная эмоциональность, эмоциональный интеллект), используя элементы проективной методики «Метаморфозы», влияние художественной литературы, музыки, с помощью импровизации.

Пятый шаг – изучение мотивационного аспекта поведения одарённого учащегося в области хореографии. При выявлении творчески одарённых детей и подростков необходимо диагностировать систему базовых мотиваций к творческой деятельности:

- уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- степень выраженности стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- оптимистичную веру в собственный потенциал;
- степень концентрации и уровень настойчивости в выбранной деятельности (склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству).

С учётом результатов исследования по выявлению одарённых детей педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная программа (с участием ребёнка), которая должна соответствовать потребностям и возможностям учащегося. Учебный материал разрабатывается по «стратегии интенсификации» - увеличивается и усложняется объём изучаемого (с учётом обучения на опережение). Содержание учебной деятельности одарённых детей в области хореографии должно иметь не просто иные количественные параметры, а качественно отличаться от традиционного материала (применение новых современных методик в области поиска пластических возможностей и самовыражения).

Одарённый ребёнок относится к «исследовательскому типу поведения», и в области хореографии этот факт неоспорим. Планирование разделов учебных программ, основанных на стратегии проблематизации («Творческие лаборатории», самостоятельная постановочная деятельность) - это поиск новых решений (смыслов) и альтернативных интерпретаций, система вопросов, активизирующая самоанализ и самопознание. Всё это позволяет максимально учесть особенности одарённых детей в области хореографии и усилить инструментальный аспект поведения.

Составляя индивидуальную учебную программу и, закладывая основы профессионального воспитания у хореографически одарённого ребенка, педагогу-наставнику необходимо тесное взаимодействие с семьёй учащегося – тогда образование будет иметь положительную динамику.

Проблема выявления одарённых детей - это проблема создания условий для интенсивного развития интеграционных процессов в сфере деятельности одарённых детей в системе дополнительного образования с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одарённости и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

Список литературы

1. Барышникова, Т. Азбука хореографии / Т.Барышникова - М.: Рольф, 1999. – 272 с.
2. Гордеева, Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации [Электронный ресурс] / Т.О. Гордеева // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2011. - № 1(15). – Режим доступа: http://psystudy.ru. - (Дата обращения: 29.03.2018).
3. Никитин, В.Ю. Психолого-педагогические критерии отбора одарённых детей в хореографическом искусстве [Электронный ресурс] / В.Ю.Никитин // Вестник МГУКИ. - 2017. - 1(75).- Режим доступа: http://cyberleninka.ru/. - (Дата обращения: 01.04.2018).
4. Одарённые дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ronl.ru/stati/psikhologiya/837091/. свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Быкова О.В.,
преподаватель,
Елдынова Н.Д.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Аннотация: *авторы статьи обосновывают необходимость введения спецкурса, направленного на формирование у студентов, обучающихся по специальности «преподавание в начальных классах», профессиональной компетенции работы с одарёнными детьми; на основе анализа компонентов профессиональной компетентности рассматривают содержание спецкурса, основные методы и приёмы, используемые в ходе проведения занятий.*

Ключевые слова: *формирование, профессиональные компетенции, компоненты профессиональной компетентности, спецкурс.*

Современное общество испытывает острую необходимость в людях с высокой активностью, умеющих мыслить нестандартно, в неординарных творческих личностях. В связи с этим актуальными являются проблемы, связанные с выявлением, обучением и развитием одарённых и талантливых детей.

Сегодня педагогу недостаточно только передавать знания школьникам, даже в расширенном объёме, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в типовых ситуациях. Предметная эрудиция, психолого-педагогические знания, владение методикой преподавания дисциплин - всего этого недостаточно, чтобы работать с одарённым учеником. Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка, проявляющего

особые способности в той или иной области знаний и оригинальность мышления, необходима специальная подготовка учителя.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» определён перечень необходимых компетенций, нацеленных на работу с одарёнными детьми. Так, в ходе изучения общепрофессинальной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен «знать особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями». В профессиональном модуле 01 «Преподавание по программам начального общего образования», в который входит 8 междисциплинарных курсов, указано, что обучающийся должен «уметь планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными потребностями». Изучая профессиональный модуль 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», студенты должны научиться «выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми» [4].

Однако «разбросанность» дидактических единиц по различным дисциплинам и модулям, а также объём времени, отводимый на изучение тем, позволяющих формировать указанные умения, не позволяет сформировать у студентов целостное представление о системе работы с одарёнными детьми, выработать практические навыки сотрудничества с ними. Для развития специфического компонента профессиональной квалификации будущего учителя появляется необходимость включить в вариативную часть учебного плана спецкурс «Работа с одарёнными детьми».

Бенджамин Блум, известный специалист по вопросам образования, исследуя жизнь талантливых людей, выделил три типа учителей, которые сыграли важную роль в развитии их таланта: учитель, пробуждающий интерес у ребёнка к учебному предмету и создающий атмосферу эмоциональной включённости в него, т.е. влюбляющий ребёнка в предмет; учитель, отрабатывающий технику – навыки, умения, необходимые для восхождения к вершинам мастерства; учитель, выводящий ребёнка на профессиональный уровень работы, помогающий открыть тонкости мастерства, отшлифовать грани таланта и раскрыть индивидуальность. Чтобы формировать эти качества у ребёнка, учитель сам должен обладать ими: любить свою профессию, знать технологию и особенности работы с одарённым ребёнком. Эта характеристика служит отправной точкой при разработке спецкурса.

Спецкурс «Работа с одарёнными детьми» состоит из 12 занятий, два из которых – первое и последнее – в своём содержании сосредоточены на диагностике уровня готовности студентов к обучению и развитию одарённых детей. Входная диагностика покажет недостаточный уровень теоретической и практической готовности, а результаты контрольной диагностики, проведённой на последнем занятии, убедительно продемонстрируют сформированность профессиональных компетенций, подтверждающих результативность освоения программы спецкурса, готовность к психологическому и методическому сопровождению индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

При разработке содержания спецкурса мы опирались на знания и умения, полученные студентами в ходе изучения профессиональных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и опирались на компонентный состав профессиональной компетентности учителя, работающего с одарёнными детьми, который включает следующие составляющие:

- мотивационную;
- когнитивную;
- процессуально-технологическую;
- оценочную.

Мотивационный компонент направлен на формирование ценностного отношения к профессии: понимание значимости роли учителя в развитии одарённости личности, осознание личной ответственности в развитии одарённости личности школьника, готовность к проявлению личной инициативы и др. В связи с этим в спецкурс начинается с темы «Учитель в зеркале одарённости». В ходе занятия студенты отвечают на вопрос: каким должен быть

учитель, чтобы действительно содействовать реализации способностей и становлению личности одарённого ребёнка? Какими качествами обладаю я, чтобы взаимодействовать с одарёнными детьми? С использованием метода тематической дискуссии коллективно создаётся портрет качеств педагога, затем проводится самодиагностика теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность к работе с одарёнными детьми.

Когнитивный компонент предполагает знание теоретических и методологических основ предметной области: психологических и психических особенностей одарённых детей, признаков общей и специальной одарённости детей, общей стратегии работы с одарёнными детьми, методов и форм взаимодействия и общения с одарёнными детьми. Помощь в разработке содержания когнитивного компонента могут оказать исследования таких учёных, как Д.В. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин [1; 2; 3], в которых раскрываются технологии работы с одарёнными детьми, методы обучения и развития. Для формирования знаний используются разнообразные методы и приёмы. Например, для выявления спектра проблем в работе с одарёнными детьми используется приём «мозгового штурма», метод «Шесть шляп» Эдварда де Боно, методика погружения, деловая игра.

Для освоения процессуально-технологического компонента в спецкурс включаются практические задания, на которых будущие учителя учатся строить индивидуальную образовательную траекторию обучения одарённого ребёнка, разрабатывают содержание, методы, способы и технологии его обучения в зависимости от проявления одарённости в той или иной области. Эффективны такие приёмы, как «копилка решений» (разрабатывается копилка возможных решений при выборе технологий работы с одарёнными детьми), «древо идей» (обсуждаются предложенные проекты индивидуальных программ развития одарённости в разных предметных областях), методика педагогических мастерских (разрабатываются различные техники обучения: техника распределения времени на разные виды активности, техника вопросов, техника оценки достижений и другие), баскет-метод – «корзина бумаг» (предложенные техники, проекты, дидактические наборы заданий для одарённых детей проходят экспертизу на эффективность и результативность в вопросе реализации образовательных потребностей одарённых детей), метод моделирования (выбор моделей поведения учителя в нестандартных ситуациях, созданных поведением одарённых детей, когда стандартные методы и формы взаимодействия не только непригодны, но даже вредны), а также занятия с элементами тренинга профессионально-личностного роста и другие.

Оценочная деятельность – это умение диагностировать общую и специальную одарённость ребёнка, осуществлять диагностику личностного развития, эмоционального развития личности обучающихся. Отработке этого умения посвящается практическое занятие, на котором студенты знакомятся с различными диагностиками. Они получают задание: используя предложенный пакет диагностических методик, определить тип одарённости, перспективы личностного (варианты: творческого, интеллектуального, социального) развития ребёнка с повышенными интеллектуальными способностями, составить методику изучения социальной адаптации одарённого ребёнка, разработать тест-опросники для выявления личностных, социальных проблем одарённого ребёнка или его родителей.

Таким образом, полагается, что подготовка будущих педагогов для работы с одарёнными детьми в рамках предложенного спецкурса позволит не только обеспечить достаточный для профессиональной деятельности уровень теоретических знаний и практических умений, но главное – сформирует новое педагогическое сознание, основанное на принятии одарённого ребёнка как субъекта образовательного процесса, а самого себя – как носителя особого стиля взаимоотношений – содействия развитию школьника с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009. – 416 с.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н.С. Лейтес; Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. - 3-е изд. / испр. и доп. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 478 с.
3. Матюшкин А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учеб. пос. [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353) (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: base.garant.ru/70809794

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Витязь И.Н.,
учитель изобразительного искусства и технологии,
МАОУ СОШ №» с УИОП»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *кто такой одаренный ребенок? Чем он отличается от других детей. Как развивать талант? Какие приемы, методы и современные технологии нужно применять для развития творческой личности в области искусства.*

Ключевые слова: *одаренность, творчество, увлеченность, мотивация, интерес, методы, приемы.*

Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиться.
А. Бебель

Кто такой одаренный ребенок? И как с ним работать? Это ребенок, который выделяется яркими и выдающимися достижениями. Это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при одинаковых условиях, мотивацией и восприятию к учению, творческим проявлением, обладающим достижениями в каком-либо виде деятельности, которые выделяют его среди сверстников. Очень часто это ребенок с неординарным, даже креативным мышлением, а зачастую и поведением. Учителя в шоке! Порой, думают, он не адекватен…

Многие считают, что одаренный ребенок должен быть талантлив во всем, должен быть отличником. Но практика показывает, что это далеко не так и чаще всего одаренные дети проявляют свои уникальные способности в каком-либо одном виде деятельности.

Задача учителя увидеть и заметить такого ребенка, создать все условия для развития его таланта, способствовать положительной мотивации к учению, развивать и поощрять интерес к предмету, создать условия, обеспечивающие наибольшую эффективность сотрудничества ученика и учителя. Ведь чтобы развивать одаренность необходимо системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность человека более высоких результатов по сравнению с другими людьми.

Детей одаренных в области искусства, очень часто недооценивают. А ведь, как правило, это дети чувственные, ранимые и свободные. Потому, что творчество – это свобода, это возможность быть личностью, а не унылым потребителем. Познавая ценности искусства, человек познает человеческое в человеке, поднимает себя до прекрасного.

Поэтому возникает необходимость таких приемов и методов в обучении, чтобы можно было эффективнее формировать и развивать творческие способности школьников, развивать таланты у одаренных детей. А для этого в своей работе учитель должен использовать принципы: индивидуализации обучения, опережающего обучения, разнообразия, развивающего, ситуацию успеха, принцип комфортности. А также применять современные

методы и технологии обучения: мозговой штурм, кластер технологии, игровые, кейс технологии, уровневой дифференциации, исследовательский метод, ИКТ, арт- терапии и другие. Эти современные технологии помогают учащимся приобретать новые знания. Они их вдохновляют и дают понять, что они особенные, что они могут больше!

Учителям особенно нужно обращать внимание на учащихся 5-х классов. Именно в этом возрасте дети проявляют познавательный интерес к предметам, когда есть возможность выявления одаренных и творческих детей. А чтобы их заинтересовать уроками изобразительного искусства и занятиями декоративно-прикладного творчества, необходимо использовать различные методы. Например, исследовательский метод, позволяет выявить на уроке изобразительного искусства в 5 классе детей с неординарным мышлением. Получив задание, используя три цвета: красный, желтый, синий. Как получить зеленый цвет для изображения листвы на деревьях? А как получить с этим же набором коричневый? Учащиеся экспериментируют, а дети, у которых есть творческое воображение и способности, находят очень оригинальные решения. При изучении раздела «Графика», учащимся предлагаются творческие, исследовательские задания. Предлагается несколько видов различных материалов и инструментов: гелевая ручка, карандаш, уголь, фломастер. Исследуем возможности каждого инструмента. Учащиеся исследуют возможности разных материалов.

При изучении темы «Одежда «говорит» о человеке», в 5 классе выполняя творческий проект, именно дети с творческими способностями и потенциалом выполняют работу, используя различные материалы и техники. В 6 классе, при изучении темы «Портрет», только дети творческие успевают выполнить портреты и зарисовки. Но никогда нельзя забывать о детях одаренных, им нужна свобода действий. Поэтому задания типа «Город будущего», «Бал во дворце», «Ты – архитектор» раскрывают большие возможности для талантливых и одаренных детей, потому что это коллективные проекты, а там лидеры практически всегда одаренные дети. На уроках технологии, выполняя проекты, учащиеся всегда имеют возможность проявить свой талант, творческие способности. Уже в 7-8 классе проекты одаренных учащихся отличаются от других.

На уроках изобразительного искусства и технологии, а также на занятиях внеурочной деятельности, учащиеся могут проявить свое творчество, выразить свою индивидуальность. Доказательство этому, участие в выставках, конкурсах, ярмарках и коллективных проектах.

Участвуя и реализуя, свои идеи в проектах «Новогодняя игрушка», «Елочка, живи!», «Пасхальная радость», «Рождественская сказка», «Рукотворная краса Белогорья» многие учащиеся доказали свою одаренность. В работе они используют разные технологии, материалы, а главное оригинальность решения композиции. Ведь именно детские творческие работы являются свидетельством и объектом настроения, мысли и творческого потенциала. Но только тесное сотрудничество учитель – ученик может обеспечить наибольшую эффективность выявления одаренности ребенка.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007.
2. Безрукова В.С. Педагогика и психология. - М.: Мысль, 2009
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007.
5.Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.
http://festival.1september.ru/articles/581671/]
6.Одаренные дети и педагогические условия их развития.
http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Димчева Н.Б.,
педагог – психолог,
Гаврилова Е.В.,
старший воспитатель
МБДОУ ДС№25 «Троицкий»

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы детской одаренности. Раскрыты виды одаренности детей дошкольного возраста. Обозначены методы и формы работы с одаренными детьми. Освещены вопросы раскрытия детской одаренности, а также сопровождение одаренных воспитанников.*

В настоящее время большое внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому феномен детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников. Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте. В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности. Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты: высоко развита любознательность, пытливость ума, способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, высокая обучаемость, стремление к самостоятельности. Физическая одаренность, которая предполагает высокие показатели в спорте. Дети, одаренные в физическом развитии, легко и быстро овладевают спортивными умениями и навыками. Творчески одаренные дети характеризуются высокими достижениями в музыкальной, художественной, театральной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении, с учетом реализации федерального государственного стандарта в образовании, педагоги используют различные методы и формы для выявления тех или иных способностей у детей. Активно, педагоги в своей работе используют метод наблюдения. Тенденции одаренности можно отследить непосредственно в организованной образовательной деятельности, где дети проявляют свои возможности. Из опыта работы можно отметить, что одаренный ребёнок одарен во многих видах деятельности. Часто родители затрудняются в вопросах самоопределения ребёнка, в какой кружок или секцию записать дошкольника. Всегда следует учитывать интересы ребёнка, приоритетом являются его желания. Работа с одаренными детьми, проводится в трёх направлениях: работа с родителями, работа с педагогами, работа непосредственно с ребёнком. Значимым здесь является работа педагогов и родителей. Именно в единой связке можно достичь конструктивных результатов, помочь ребёнку в создании психологического комфорта, а также в сохранении и укреплении здоровья. Педагог - психолог создаёт интеллектуально-творческий портрет одаренного ребенка: направленное наблюдение за ребенком, анкетирование родителей и педагогов, проводит диагностику познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста исследование особенностей эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы дошкольников, выявление у детей 5-7 лет способности к творчеству («Краткий тест творческого мышления

Торренса»). По результатам диагностирования по выявлению одарённых детей педагог – психолог в зависимости от количества детей планирует индивидуальную и подгрупповую работу на развитие интеллекта и креативного мышления.

Индивидуальная работа с одаренными детьми выстраивается на принципе педагогического сотрудничества, на позиции «субъект – субъектного» взаимодействия.

У одаренных детей высокая познавательная активность, наряду с этим эффективным для работы с детьми является проектный метод. С учетом познавательных интересов одаренным воспитанникам предлагается выполнить тот или иной проект. Такая форма работы позволяет, оставаясь в группе сверстников качественно углубить свои знания.

Мнение родителей и воспитателей групп чрезвычайно важно при составлении интеллектуального портрета воспитанника, поэтому педагог-психолог предлагает им анкеты, позволяющие определить уровень развития детей. Инструктор по физической культуре отслеживает достижения детей в различных видах двигательной деятельности и выдвигает дошкольников для участия в спортивных мероприятиях. Музыкальные руководители привлекают детей для участия в региональных и муниципальных конкурсах. В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для раскрытия способностей детей, развития их творческого потенциала. Такой комплексный подход к работе является важным условием не только для умственного развития личности, но и для социального становления одаренных детей.

Таким образом, работа педагогов в дошкольном учреждении нацелена не только на выявление детской одаренности, но и ее раскрытие.

Достижения воспитанников можно отследить, по тем победам и достижениям, которые они завоевывают на различных конкурсах.

Таким образом, от слаженных действий родителей, педагогов зависит, как будет определено будущее одаренного ребенка. Именно поэтому необходимо создавать образовательную среду способствующую раскрытию способностей детей, а также их дальнейшему развитию. Закончить работу хотелось бы словами В.А. Сухомлинского «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Список литературы

1. В.С. Юркевич. Психология одаренных детей, Просвещение, 2000. - 136 с.
2. Программа «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.
3. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ.ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: Прогресс, 1991.4. А.М. Матюшин. Загадки одаренности. 214 с.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд- во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2004. С. 336. 19,0 п.л.
5. В. С. Варивода Экологическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [авт.-сост. В. С. Варивода]. — 3-е изд. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. — 40 с. : ил. ISBN 978-985-514-750-4.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Горст И.В.,
учитель начальных классов
МОУ « Викторопольская СОШ»
Околота Т.И.,
учитель начальных классов
МОУ « Викторопольская СОШ»

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А.Сухомлинский

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаками одарённости является высокая познавательная мотивация, исследовательская творческая активность, высокий уровень интеллектуальных способностей, возможность достижения нестандартных решений. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта позволяет развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Каждый ребёнок в чём-то талантлив по-своему, и подобно тоненькому ростку нуждается во внимании со стороны учителей и родителей. Задача учителя – создать ребенку комфортные условия для развития интеллектуального потенциала личности, понять и поддержать ранние проявления творческих способностей. В связи с этим, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о разностороннем развитии всех учащихся.

Существуют различные виды одаренности, которые проявляются у детей. Например, интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает его интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Разделяют урочные и внеурочные методы и формы работы с одаренными детьми.

В урочной деятельности развивать математические способности помогают занимательные задачи, задачи повышенной сложности, предложенные в учебнике. В целях поддержки интереса к предмету, я использую на своих уроках танграмы, занимательные вопросы, задачи – шутки, логические задачи на поиск недостающих фигур, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности. Применяю на уроках математические софизмы (умышленно ложное умозаключение, которое имеет видимость правильного). Обнаружить ошибку в софизме – это значит осознать ее, а осознание ошибки предупреждает ее от повторения в других математических рассуждениях. Разбор таких софизмов, помогает сознательному усвоению материала, развивает наблюдательность, вдумчивость и критическое отношение к тому, что изучается. Развивающие задачи – минутки, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач отводится не более 1-2 минут, и требую подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даю подсказки и затем все вместе разбираем решение. Также использую упражнения на развитие мышления. Учащимся предлагается ряд, состоящий из 4 слов, три из которых объединены общим родовым понятием, а четвертое к ним не относится. Необходимо найти это лишнее слово.

Содержание заданий по русскому языку, включающие задания на языковое чутье и смекалку, направлено на выявление следующих ключевых умений и навыков у учащихся: фонематический слух, различение звуков и букв (сколько общих звуков в словах «серп» и «перс», в каком слове ударный первый слог «Удить, цемент, хвоя, ворота, щавель», каким фонетическим признаком объединены слова «Голубь сыроежка, морковь, берег); определение состава слова (разбор слов по составу, замена словосочетаний словами с суффиксами, подбор

частей речи к определенной схеме; определение слов из данных, у которого корень совпадает с основой);
орфографические навыки (написание существительных с подходящим прилагательным, образование и запись формы данных существительных в родительном падеже множественного числа, изменение словосочетаний так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными, распределение слов в два столбика по орфограмме); распознавание в контексте частей речи (определение рода имен существительных, нахождение в тексте местоимений, деление слов-частей речи на два столбика, определение частей речи определенных слов в предложении);
составление текста-описания и др.

Таким образом, предлагаемые задания могут быть использованы для развития активного, творческого мышления младших школьников. Главным принципом является применение полученных знаний в новых, нестандартных условиях, поскольку развитие мыслительной и интеллектуальной деятельности учащихся тесно связано как со знаниями, так и со способом их применения. Эти задания требуют от детей хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включающего элементы проблемной ситуации.

Индивидуальное развитие одарённости представлено совокупностью дополнительных занятий во внеурочное время, направленные на подготовку к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, викторинам, играм, конференциям по различным направлениям.

Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка. Благодаря системной работе одаренные дети становятся более успешными. И естественно такая работа дает свои результаты. Ежегодно наши ученики принимают участие в школьных, муниципальных, межрегиональных предметных олимпиадах. На внеурочных занятиях не только решаем занимательные и олимпиадные задания по преподаваемым предметам, но и совместно с учащимися создаём обучающие мультимедийные проекты-презентации, готовим открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, игры, соревнования. Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности. Проектные работы отправляются на конкурсы.

Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Список литературы

1.Источник: http://nic-snail.ru/o-tsentre
2. Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.
3. Источник: http://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-test-po-logike-vesna?utm_medium=email&utm_source=UniSender2204nach15&utm_campaign=71375762
4. http://school-box.ru/raznoe/vse-dlya-prezentazii/1074-innovazionnie-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole.html
5. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/04/teoreticheskiy-seminar-podgotovka-obuchayushchikhsya-k-uchastiyu
6. Г.Т. Дьячкова Математика. 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград. Учитель. 2012г.-96с.
7. В.М. Лизинский. О методической работе в школе Москва 2011г.
Каталог с примерами тестовых заданий. Издательство Легион 2013г.
8. Открытые уроки http://art-roerich.org.ua/humaneped/open_lessons.html
9. Университетские чтения- 2011 http://library.pglu.ru/files/public/unuvread
10. http://kuvmetodist.ucoz.ru - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
11. https://vk.com/club64368308

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ФЕНОМЕН ПРИРОДЫ ИЛИ КРОПОТЛИВАЯ РАБОТА?

Гребенькова Н.В.,
Евстафьева С.А.,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
г.Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *Способные дети проявляют немалое упорство в области своих интересов, бывают увлечены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка такого же возраста. Педагогами намечен и испытан диагностический инструментарий, используются формы работы: урочная, внеурочная деятельность, театрализованные представления.*

Ключевые слова: *детская уникальность, диагностический инструментарий, технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.*

В нашей педагогической практике наблюдается самое интересное и таинственные проявление природы – детская уникальность. Сейчас интерес к этой теме необычайно высок. Талантливые дети – резерв общества. В разрешении задачи исследовании путей улучшения социально – экономического ресурса общества приоритетную роль играет система образования. В Национальной образовательной Доктрине, в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральной программе «Одарённые дети» это тенденция педагогической деятельности стала одной из наиважнейших.

Способные дети проявляют немалое упорство в области своих интересов. Один из самых ранних показателей интеллектуальной способности – это время, в течение которого 2-3-летний ребенок может сконцентрироваться на одном занятии. Уникальные дети бывают увлечены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка такого же возраста.

Таким образом, талантливый ребенок – это тот ребенок, который выгодно отличается индивидуальными яркими, заметными, непременно замечательными успехами (или имеет внутреннее направление для успешности) в различного рода деятельности.

Прежде всего, одаренных детей необходимо уметь выявить. Они имеют ряд отличительных черт: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают серьезные вопросы, способны к глубокому рассуждению, отличаются превосходной памятью.

По оценке ученых и педагогов, уникальными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые в силу замечательных своих способностей показывают заметные, а иногда уникальные достижения во всевозможных сферах деятельности:

- когнитивной (интеллектуальной),
- учебных достижений,
- эксклюзивного или продуктивного мышления,
- коммуникации и лидерства,
- художественной деятельности,
- двигательной сфере.

Все эти характеристики уникального ребенка неотделимы друг от друга. Ребенок может иметь какую-либо одну характерную способность, а может быть способным в отношении нескольких родственных талантов. Имеется много точно таких же своеобразных черт, которые имеются у талантливых детей. Так, детская одаренность характеризуется очень ранним проявлением высокой когнитивной активности и любознательности, быстротой и четкостью исполнения мыслительных процессов, повлекший устойчивостью внимания и эффективной памятью, сформированностью навыков последовательного мышления, достаточным активным словарем, темпом и индивидуальной способностью к речевой (словесной) ассоциации, выраженной установкой на креативное выполнение заданий, развитостью созидательного мышления и фантазии, владением основными составляющими умениями учиться.

Педагогами намечен и испытан диагностический инструментарий, допускающий реализовывать оценку динамики достижений ребенка, сосредоточившихся на формировании эмоционально-личностной сферы.

Используемая методика	**Цель диагностирования**
Методика экспертных оценок (Лосева А.А.)	Определение одаренных детей
Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Оценка личности ребенка
Методика определения эмоциональной самооценки (автор А.В. Захаров) Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)	Определение уровня эмоциональной самооценки у ребёнка
Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)	Изучение познавательной активности детей
Диагностика креативности. Тесты Гилфорда, Торренса, Вильямса	Определение уровня творческого потенциала личности
Диагностика творческого воображения «Несуществующее животное» (предложена М. 3. Друкаревич.)	Определение уровня творческого воображения
Методика диагностики Р. Сирса	Определение уровня тревожности
Методика: «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	Сфера общения ребенка
Диагностическая методика “Секрет” (”Подарок”) (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям
Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	Выявление актуального уровня умственного развития

В работе с творческими детьми наиболее действенными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют почувствовать точку зрения ребенка и относиться к вещам с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У гениальных детей явно выявляется необходимость в исследовательской и поисковой активности – это одна из предпосылок, которая позволяет им заняться созидательным процессом обучения и воспитывает в них желание учиться, стремление к открытиям, активному когнитивному труду и самопознанию.

Для этого используются такие формы работы:

1. Урочная деятельность:

• игровые технологии (игры и путешествия с использованием мультимедиа);

• информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, формирование способностей (презентации, обучающие мультфильмы);

• креативные и нестандартные задания.

2. Внеурочная деятельность:

• предметные олимпиады;

• высокоинтеллектуальные марафоны;

• конкурсы и викторины;

• словесные игры и забавы;

• проекты по разнообразной тематике;

• ролевые игры;

• самостоятельные креативные задания.

3. Театрализованные праздники — особая форма работы со способными детьми, поскольку там дети могут не только воплотить в жизнь свои актерские таланты,

непосредственно принимая участие в представлениях, но и продемонстрировать свои созидательные навыки, принимая участие в разработке сценария постановок, сформировать интерес к художественному чтению и литературному творчеству. Такая деятельность позволяет повысить мотивацию уникальных детей, а так же совместную деятельность с учителями и трудоемкой работе по самосовершенствованию.

В заключение необходимо отметить, что педагогическая и воспитательная деятельность педагога со способными детьми – это комплексный и непрерывный процесс. Он указывает учителям и воспитателям на необходимый постоянный личностный рост, хороших, постоянно возобновляемых знаний в области психологии и педагогики, способных на обучения, а также активной совместной деятельности с педагогами-психологами, другими педагогами, руководством общеобразовательной организации и, без сомнения, с родителями талантливых детей.

Список литературы

1. Волков И.П. [Текст] Много ли в школе талантов. — М., 1989.- 56 с.
2. Гильбух Ю.З. [Текст] Внимание: одаренные дети. — М., 1991. – 79 с.
3. Платонов К.К. [Текст] Краткий словарь системы психологических понятий: М.1984 – 171 с.
4. Лейтес Н.С. [Текст] Умственные способности и возраст. — М., 1971. – 279 с.
5. Матюшкин А . М . [Текст] Загадки одаренности. М.,1992 .- 127 с.
6. Одаренные дети. [Текст] Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991. – 376 с.
7. Савенков А.И. [Текст] Одарённый ребёнок дома и в школе. – Д. Б. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 1981. -89 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Дьяченко В.И.,
учитель химии,
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
г. Белгород Белгородская область

Аннотация. *В статье рассматриваются проблема развития креативных способностей учащихся при изучении химии.*

Ключевые слова*. Творческие способности, мотивация, метод проектов.*

Происходящие в наше время изменения в социуме требуют развития новых приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса, педтехнологий, которые связаны с индивидуальным развитием личности, формированием у нее универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблемных ситуаций. И акцент в данном случае переносится на воспитание свободно ориентированной личности, формирование у детей самостоятельности мышления, способности добывать и применять полученные знания.

Очень важно выявить всех детей, интересующихся различными областями науки, помочь им претворить в жизнь их задуманное, вывести учащихся на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь более полно раскрыть свои таланты.

Согласно теоретическим трактатам о способностях человека (Д. Богоявленская, В.Д. Шадриков, С.Л. Рубинштейн, Дж. Гилфорд и др.), отдельные учащиеся имеют общие способности, так как у них развито абстрактно - логическое, словесно–образное и другие виды мышления. Но все же, большинство имеют более специальные психологические способности (аттенционные, мнемические, имижеторные, моторные), а также задатки к отдельным видам деятельности.

Все одаренные дети, обладают творческими способностями. Не учитывая этих обстоятельств, преподаватели в работе часто допускают ошибки, так как успешное обучение

обучающегося они рассматривают только в том случае, если у него развиты общие творческие способности.

Основываясь на особенностях развития креативных способностей, можно выделить 3 группы подростков:

1. Учащиеся, которые обладают общими способностями (здесь нужно подбирать задания, которые направлены на развитие абстрактно–логического мышления).

2. Учащиеся, которые преобладают способностями к практическому усвоению материала (здесь необходимо подбирать задания, которые носят практико - ориентированный характер).

3. Учащиеся, которые обладают специальными творческими способностями (здесь нужно подбирать задания, которые направлены на развитие памяти, внимания, воображения) [3].

Среди специальных креативных способностей выделяют: способности к запоминанию – мнемические, способности к восприятию – перцептивные, способности к воображению – имижеторные, способности к вниманию – аттенционные, способности к практическому усвоению материала – психомоторные.

Выявить динамику развития креативных способностей и подобрать систему заданий для каждого с учетом его психологических особенностей, мне помогла карта учета достижений учащихся, которая велась на протяжении всего времени изучения курса химии с конкретным ребенком.

Анализируя затруднения, которые появились у ребят при выполнении заданий, и, выделяя достижения, можно скорректировать сдвиг внешнего мотива на цель обучения, тем самым, повышая мотивацию обучающегося к урокам по химии.

Проверка выполнения домашнего задания. Устанавливается правильность и осознанность выполнения заданий, выявляю трудности и вношу коррекцию в развития способностей. Задания подбираю те, которые рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции и с долей юмора.

Подготовка к основному этапу занятия (этап мотивации и актуализации опорных знаний и умений). Исследования ученых доказывают, что под влиянием этого этапа улучшаются показатели различных психических процессов, которые лежат в основе креативной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных задач, ускоряются психомоторные процессы.

Усвоение новых знаний и способов действий. Используя на этом этапе задания, способствующие тренировке и развитию психических механизмов, которые лежат в основе креативных способностей – памяти, мышления, внимания, воображения, и позволяющие нам углубить знания ребят, разнообразить методы и приемы активной познавательной деятельности, выполнять логически - поисковые и творческие задания.

Первичная проверка понимания. На этом этапе мы выявляем понимание сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. В качестве заданий используем тестовые задания, которые содержат задания с учетом требований стандарта и особенностей способностей учащихся и которые позволяют быстро выявить затруднения ребенка и его неточные представления для создания ситуации успеха в будущем. Дети с удовольствием проверяют и оценивают одноклассников и свою работу, при этом выделяя моменты, которые требуют исправления.

Закрепление знаний и способов действий. С опорой на образец развивается внутренняя и внешняя речь, логика, мышление, активизируются общие и специальные творческие способности. Например. Детям со специальными творческими способностями предлагаем на выбор отгадать загадку, составить кроссворд, условие задачи различного уровня сложности к фрагменту сказки, с практико - ориентированным типом мышления - многоуровневое экспериментальное задание, с абстрактно - логическим типом мышления – задачи олимпиадного уровня.

Обобщение и систематизация знаний. Здесь выявляем внутрипредметные и межкурсовые связи и нам помогают следующие задания и задания. Детям, склонным к практическому

усвоению материала,- составляем схемы, таблицы. Учащиеся, которые имеют хорошо развитые способности к воображению,-составляем условия заданий с очень низкой мотивацией учения. Учащиеся с абстрактно - логическим типом мышления, решив задачу повышенной сложности, объясняют свое решение своей группе [1].

Контроль и самопроверка усвоения знаний. Для получения достоверной информации о достижении учащимися планируемых нами результатов используем дифференцированные контрольные работы и тестовые задания.

Подведение итогов и рефлексия позволяет нам прогнозировать способы саморегуляции учащихся и сотрудничества с ними. Учащиеся получали информацию о реальных результатах обучения и перспективу следующей работы.

Информация о домашнем задании. Для реализации условий и для успешного выполнения домашнего задания всеми в соответствии с уровнем их развития помогли следующие виды заданий: подготовка сообщения, доклада по предложенной нами проблеме, самостоятельная работа (развитие мнемических способностей); составление нестандартной задачи, проектирование и изготовление прибора, используя предметы быта; выполнение экспериментальных заданий, проведение исследования; для развития общих способностей предлагаем задания повышенного уровня сложности, выходящие за рамки программы.

Вовлечь детей в изучение химии помогла технология проектирования. Использование методов проекта даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно как на уроке, так во внеурочное время, развивать у них творческие способности и инициативу. Работая над проектом, дети учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками, ресурсами Интернета. На таких уроках преподаватель становится равноправным партнёром консультантом ребенка.

Совместная работа сплачивает коллектив: растёт взаимопонимание, взаимодействие, ответственность. Делая акцент на развитии специальных креативных способностей учащихся в процессе обучения, целенаправленно организованная нами педагогическая деятельность способствовала развитию психических свойств и качеств личности, формированию адекватной самооценки и целостности образа «Я». А это в свою очередь повлекло за собой повышение мотивации к изучению предмета, тем самым расширило границы целостного мировоззрения и желание познавать мир.

Список литературы

1. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися: кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться. / Под редакцией Л.В.Поповой и В.И.Попова. М.: Молодая Гвардия, 1997. 137с.
2. **Т**ворческие экспериментальные задания по химии. 9 - 11 классы. М.: Школьная Пресса, 2013. 64 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Еланская Л.А.,
методист МБУ ДПО «СОИРО»,
г.Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в докладе отражен опыт по методическому сопровождению учителей в работе с одаренными детьми, раскрыты направления деятельности с педагогическими работниками.*

Ключевые слова: *одаренные дети, олимпиады, творческие конкурсы, творческая личность, творческие способности.*

Осуществляя методическое сопровождение работы учителей русского языка и литературы с одаренными детьми, организую обсуждение данных вопросов на заседаниях муниципального методического объединения.

В этом учебном году на первом заседании выступила Ворохобина Н.А., учитель МАОУ «СОШ №24 с УИОП», с информацией с курсов ОГАОУ ДПО БелИРО по работе с одаренными детьми, по подготовке к олимпиадам, подробно проанализировала критерии проверки олимпиадных работ.

Педагоги обсудили, что должно быть при литературоведческом анализе обязательным: использование литературоведческих терминов, знание исторического, философского и культурологического контекстов. Определили этапы работы с текстом произведения: начальное чтение с последующей фиксацией первого впечатления, аналитическая работа с текстом, создание собственного текста. Не должно быть универсального подхода к написанию сочинения, плана. Учащиеся должны выразить собственное мнение, личное впечатление. И это, в первую очередь, должно оцениваться при проверке олимпиадных работ.

На втором заседании учителя проанализировали результаты муниципального и регионального этапов олимпиад по русскому языку и литературе. Были выявлены проблемные поля по результатам анализа олимпиадных заданий 7-8 классов, связанные с определением уровня подготовки учащихся по теории языка, навыков словообразовательного разбора, знаний морфологической системы языка, лексического значения слов и т.п. Старшеклассники затруднялись в пунктуации в предложениях с обособленными приложениями, в сложном предложении, в определении способа словообразования, в различении наречия и деепричастия, в определении значения слов в древнерусском и современном русском языке, происхождения слова и понимания закономерностей исторического развития лексического значения слова. Анализ результатов олимпиады по литературе выявил проблемные поля: недостаточное владение теоретико-литературным материалом, литературоведческой терминологией, несформированность умений целостного анализа произведения, неуместное использование фонового материала, низкая общая языковая и речевая грамотность.

Руководители школьных методических объединений провели обсуждение данных проблем на своих заседаниях, сконцентрировав усилия на формировании у учащихся навыков целостного анализа произведения; освоении учащимися литературоведческой терминологии; развитии грамотной письменной речи учащихся.

Учителя при подготовке школьников к олимпиадам осуществляют целенаправленную работу по овладению теоретическими и практическими навыками в области морфологии и синтаксиса, в процессе обучения русскому языку уделяют больше внимания формированию таких интеллектуальных умений, как сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, синтез, обобщение и их классификация.

В региональном этапе олимпиады по русскому языку участвовали 4 школьника, из них призерами стали Пигорева София (МАОУ «СОШ №24 с УИОП», учитель Поленова Т.Н.), и Жаглин Владислав (МБОУ «СОШ №20 с УИОП», учитель Мальцева Ю.П.). В олимпиаде по литературе из 8 старооскольских учащихся победителем в 10 классах стала Чернышова Дарья (МБОУ «СОШ №20 с УИОП», учитель Мальцева Ю.П.), призерами – Николенко Елизавета (МБОУ «СОШ №14» имени А.Мамонова, учитель Павлова Н.В.), Чебанова Виктория (МАОУ «СОШ №40», учитель Соломенцева О.В.), Базарова Екатерина (МАОУ «Лицей №3», учитель Ровенских М.А.).

В целях приобщения детей к творческому процессу постижения нравственных основ национальной культуры и духовного богатства народа ежегодно проводится единая муниципальная неделя русского языка «Великое русское слово».

В школьных конкурсах, проводимых в ходе недели русского языка, принимают участие учащиеся, педагоги, родители, библиотекари, руководители детских творческих объединений, педагоги дополнительного образования, местные поэты и писатели. Организуются викторины, конкурсы поэтов, чтецов, тематические выставки рисунков, экскурсии по литературным местам родного края.

Проведенные конкурсы способствуют знакомству с литературным наследием нашего округа, с лучшими образцами художественной литературы; развитию творческой инициативы и способности учащихся к творческому самовыражению через исполнительскую интерпретацию литературных произведений. На каждом мероприятии организуется секция педагогов, на которой они делятся опытом работы, своими педагогическими находками по воспитанию интереса к родному языку, к книге, по совершенствованию художественного развития школьников- читателей, по формированию их поэтических способностей. С целью совершенствования профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы организован постоянно действующий семинар – практикум «Методика обучения написанию сочинения по литературе на современном этапе» для учителей русского языка и литературы, работающих в 10-х и 11-х классах. На каждом занятии представляются материалы из опыта работы ведущих педагогов округа, проводятся мастер-классы, творческие мастерские, на которых демонстрируются эффективные методы и приемы работы по развитию творческих способностей школьников.

Можно отметить, что сложилась система работы с одаренными детьми. Главное в работе учителя – воспитать умного, талантливого читателя, сформировать творческую личность, а задача методической службы – помочь ему в этом.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РИСОВАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Захарченко И.Н.,
Макарова А.В.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №57 «Радуга»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *авторы определили методы выявления одаренных детей в группе – это анализ педагогического мониторинга, наблюдение и анализ продуктов изобразительной деятельности, раскрыли методику работы с одаренным ребенком с использованием нетрадиционных техник рисования.*

Ключевые слова: *одаренность, творчество, индивидуальность, нетрадиционные техники рисования, творческие способности, изобразительная деятельность.*

Наша страна нуждается в неординарно мыслящих, творческих, одаренных людях, способных решать глобальные задачи и двигать страну на передовые рубежи. Замечаем, как на центральных каналах телевидения, последние годы отмечается повышенный интерес к выявлению и раскрытию детских дарований. На муниципальных, региональных, всероссийских уровнях проводятся различные конкурсы, фестивали, в которых дети могут показать свои способности и зарекомендовать себя. Очень важно для развития одаренного ребенка, чтобы педагоги вовремя могли раскрыть его потенциал. Необходимо поддержать мечтательность, желание узнавать новое, творить, фантазировать, давать вопросы и искать на них ответы, экспериментировать и разрабатывать проекты. Проектная деятельность дает возможность развить у одаренных дошкольников самостоятельное мышление, умение самим добывать информацию, прогнозировать и принимать решения.

Одаренность у детей начинает проявляться у детей с самого раннего возраста. Но признаки одаренности, проявившиеся в дошкольном возрасте, могут угаснуть, если не увидим этих задатков и не создадим соответствующие условия, способствующие их развитию.

По нашему наблюдению и результатам педагогического мониторинга в нашей подготовительной группе выделилось Ангелина Пак: у нее прекрасная память, задает много вопросов, оригинально мыслит и предлагает детям неожиданные решения, анализируя

продукты детского творчества. Заметны признаки специальной творческой одаренности в изобразительной деятельности. Ежедневно приходит в детский сад с рисунками, нарисованными дома красками, гуашью, сангиной. Видно, что для неё это дело любимое и серьезное. У ребенка сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности, замечает разнообразие цвета и богатство красок в окружающем мире. Есть желание передавать свои впечатления об окружающей действительности с помощью кисти, фломастера, карандаша и быть творцом увиденного.

Для того, чтобы правильно организовать работу с одаренным ребенком, использовали методику Лосева А.Л, определили задачи по сопровождению Ангелины П:

- создать условия в центре искусства и изобразительной деятельности;
- разработать индивидуальный плана работы по сопровождению с учётом интересов и желаний ребенка, сезонности и календарных дат;
- побуждать к экспериментированию;
- познакомить с нетрадиционными техниками рисования, жанрами изобразительного искусства.

Поставленные задачи ориентировали нас на использование нетрадиционных техник и на дополнительную работу с одаренной девочкой. Мы ни в коем случае не хотели навязывать ребенку свое видение мира, свои желания, вкусы. В ненавязчивой форме познакомили с нетрадиционными методами рисования, способствующими широкому простору для детской фантазии и творчества, возможности самовыражения. В работе с ней предлагали следующие нетрадиционные методы и техники рисования:

- набрызг - создание необычного художественного оттенка в пейзажной живописи с использованием зубной щётки;
- рисование сухой и полусухой кистью для придания в рисовании объёмности и выразительности;
- техника монотипия, основанная на оттисках, целью которой является симметричный рисунок (звёздное небо, море, река);
- фроттаж - с использованием простых и цветных карандашей;
- рисование мятой бумагой;
- рисование листьями различных пород деревьев, солью, цветным песком, ватными палочками, свечой;
- рисование мыльными пузырями, которые послужили интересным фоном для будущих творческих работ на различных конкурсах.

Использование нетрадиционной техники в рисовании позволило одаренному ребенку прикоснуться к новым художественным материалам, почувствовать разнообразную палитру красок, их характер, настроение. Совместно работали с семьей. Мы понимали, что чем теснее связь с родителями, тем успешнее будет результат. Общими усилиями регулярно проводили персональные выставки авторских работ в группе и в музыкальном зале детского сада. Рекомендовали записать девочку в школу искусств.

Хорошим подтверждением успехов творческой одаренности нашей воспитанницы является её участие в муниципальных, региональных и всероссийских детских конкурсах, в которых она получила заслуженные грамоты.

Список литературы

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч1-2-М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
2. Казакова Р. Г, Сайганова Т. И, Седова Е.М Рисование с детьми дошкольного возраста М: ТЦ Сфера, 2006.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Квашин Д.И.,
Квашина А.А.,

учителя истории и обществознания
МОУ «Дубовская СОШ «Алгоритм Успеха»
Белгородского района Белгородской области».

Аннотация: *существуют различные причины отсутствия условий для развития одаренности учащегося, среди них недостаток семейных ценностей, психологические особенности ребенка, недостаточная квалификация учителя. Для выстраивания нестандартной траектории развития ребенка необходимо эффективное сочетание всех компонентов успеха, в том числе и собственное желание учащегося. В разработке этой траектории и состоит задача компетентного педагога.*

Ключевые слова: *одаренность, личность, педагог, учащийся, компетентность, система образования.*

Ситуация, в которой находятся современные школы, на первое место ставит воспитание личности, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Возможности такой личности велики: она способна выжить в информационном обществе, отличить правду от лжи, свободно ориентироваться в созданном интернет-пространстве, она готова и позитивно влиять на развитие культуры региона и страны.

Сама система образования предъявляет особые требования и к личности учащихся, и к личности педагога. Существует мнение, что развитие высоких способностей детей не зависит от условий среды. Это, как правило, не подтверждается на практике. В большинстве случаев одаренный ребёнок учится ниже своих возможностей именно в виду отсутствия возможности получить достаточное количество качественной информации.

Современная школа ориентирована на «среднего» ученика. Учитель знает о присутствии одаренного учащегося в классе, школе, но в работе учителя часто не создается условий для эффективной работы с одаренным учащимся. Среди взрослых людей бытует мнение, что умный ребенок сам пробьет себе дорогу. Но творческий и мыслящий педагог понимает, что данная мысль чаще всего оказывается заблуждением. Одаренных и способных учащихся сотни и тысячи в начальной и основной школе, а к выпуску остаются единицы. Что происходит в процессе обучения с этими детьми? Разберемся в терминологии.

Одаренность — 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности [3]. Термин «одаренность» предполагает наличие выраженных способностей в какой-либо области. Ребенок может сам или с помощью взрослых обнаружить у себя эти способности, но в данной ситуации возникает вопрос: «Как сам ребенок относится к своим способностям, таланту?». К сожалению, часто сама личность «зарывает свой талант в землю», отказывается от имеющихся перспектив, не верит в себя, в возможность достижения высот в определенной области. Необходимо помнить, что любые достижения начинаются с момента принятия личностью своей особенности, своей сущности. В этом и заключается задача педагога.

Среди причин отсутствия условий для реализации одаренности выделяется отрицательно воздействующее социокультурное окружение учащихся, недостаток материальных и духовных ресурсов семьи, некоторые психологические особенности детей, требующие особой подготовки специалистов; невозможность выстраивания нестандартной индивидуальной траектории (недостаточная квалификация учителей).

Данные причины указывают на то, что педагог, работающий с одаренными учащимися, должен обладать определенным набором характеристик для достижения высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Рождается понятие профессионально-педагогической компетентности педагога как свойства личности, базирующегося на эрудиции, авторитетности

педагога и позволяющего продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

Существуют различные подходы к составлению характеристики педагога, работающего с одаренными учащимися. Так, по мнению А.М. Матюшкина и Е.Л. Яковлевой, предполагает наличие, в первую очередь, особенного гуманистического мировоззрения в организации и управлении жизнедеятельностью учащихся [2]. Подготовка учителя для одаренных учащихся в школе, по мнению С.А. Марковой, требует обязательного учета разного рода факторов. В качестве основных в этой подготовке она считает:

1) профессионально-личностную позицию педагогов;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы изучения передового педагогического опыта, обмена опытом в различных формах для развития профессионального мастерства и др.);

5) создание творческой и свободной атмосферы учения образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.)[1].

С связи с наличием различных точек зрения возникает вопрос: «Существует ли педагог, способный удовлетворять вышеуказанным характеристикам?». Наличие разнообразных подходов и характеристик учителя для одаренных школьников позволяет составить описательный портрет учителя, который на наш взгляд отвечает требованиям различных характеристик: учитель для одаренных учащихся - прекрасный, успешный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет; он соответствует требованиям необходимым для современного общения с любым одаренным школьником и основаны на глубоком понимании природы одаренности и ее специфики в различном возрасте; такому учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом его личной одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Таким образом, педагогическая компетентность учителя помогает ему найти, помочь «одаренному» учащемуся выработать активную мотивацию учения в силу его «одаренности», познания окружающего мира, людей, самого себя. Она также предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, содействие развитию его личности. Мы убеждены, что педагогу, работающему с одаренным учеником, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребёнка.

Список литературы

1. Маркова С.А. Формирование психологической компетентности учителя в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/metod/metod/komp.htm
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных".- М.: «Знание».-1991.
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=588

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Кошевая О.Г.,
учитель музыки,

Куриленко В.И.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол Белгородской области.

Аннотация: *в данной статье отражены аспекты личностного и профессионального роста педагога, а также отмечены особенности поведения учителя в работе с одаренными обучающимися. Методическое сопровождение определения психологических особенностей одаренных детей.*

Ключевые слова: *одаренность, индивидуальные программы, менторство, профессионализм, психологическое сопровождение.*

В современной действительности, несмотря на то, что научные открытия, а вместе с ними и интеллектуальный уровень личности развивается стремительно, увеличивается число детей, способных результативно решать задачи высокого интеллектуального уровня, наблюдается пропорциональный рост учащихся, неспособных решать несложные жизненные и бытовые ситуации.

Любому государству нужны одаренные личности, именно от них зависит его развитие.

Одаренные дети очень требовательны к себе и к окружающим. Педагогу, работающему с одаренными обучающимися необходимо регулярно повышать свой уровень профессионального мастерства. Учителя находятся в постоянном поиске нестандартных, модернизированных и индивидуализированных средств и приемов обучения. Также педагоги, работающие с такими детьми, являются разработчиками программ развития одаренных обучающихся. Для этого педагогу необходимо проходить профессиональную переподготовку, чтобы ознакомиться с психологическими и интеллектуальными способностями одаренных школьников и для эффективного их выявления среди общего числа воспитанников.

Согласно научным открытиям таких ученых как Н. Ньюман, А. Джонсон, Д. Шилдс, поведенческие навыки учителя, дающего знания одаренным детям, должны соответствовать следующим требованиям:

Он - активный разработчик индивидуализированных программ, направленных на интенсивное развитие обучающихся;

-создает теплую, эмоционально комфортную атмосферу в коллективе обучающихся; предоставляет ученикам эмоциональную и речевую свободу;

использует современные стратегии обучения;

- осуществляет учебную деятельность с позиции признания ценности обучающегося.

Пути развития личностных и профессиональных качеств педагога:

1) активное участие в психологических тренингах, целью которых является понимание самого себя;

2) изучение различных видов одаренности и особенностей их развития;

3) приобретение и углубление знаний для создания и использования индивидуальных маршрутов деятельности с одаренными учащимися.

Преподавание предмета у подготовленных учителей меняется. В частности, наблюдается контраст в расстановке видов деятельности в регламенте урока. Обучающиеся более эмоционально активны, чем учитель, вопросы и ответы носят эвристический характер. Объемную часть в рамках урока занимает постановка и обсуждение центральной проблемы, решаемой в ходе урока. Учитель мыслит проблемно-эвристически, он с легкостью контролирует ход мыслей одаренного ученика. Преподаватель эмоционально сдержан, он с интересом слушает высказывания обучающихся, но не всегда реагирует на них. Такое поведение учителя способствует большему взаимодействию обучающихся друг с другом. [2,с.63].

Педагог, призван выявлять и поддерживать таких «уникальных» детей, развивать их интеллектуальные способности наряду с сохранением физического и психического равновесия.

В ходе исследований выявлены и поставлены приоритетные задачи психологического сопровождения одаренности.

Работая над данной проблемой, мы провели анкетирования с родителями и учащимися по следующим методикам:

правильно подобрать и провести диагностические исследования, определяющие уровень одаренности и креативности школьников и их родителей.

«Познавательная потребность и ее интенсивность» В.С. Юркевич, данная методика необходима в начале исследования;

В подведении итогов была проведена развернутая анкета по методу «Шкала Вильямса»;

исследование «Как я вижу себя» А.И. Савенков [5, С.12] и тест креативности Торренса.

2) Формирование психологической устойчивости, и противостояния стрессам в любой жизненной ситуации.

3) учет индивидуальных особенностей школьников.

4) проведение научных мероприятий, повышающих уровень компетентности при работе с одаренными детьми.

Для преподавателя, осуществляющего образовательную и психологическую поддержку одаренному ребенку, важно воспринимать ребенка как личность, способную самостоятельно принимать решения и с успехом справляться с проблемами, уважающего и ценящего свой труд, который необходимо уважать окружающим.

Себя педагог воспринимает как неотъемлемую часть социума, как человека компетентного в своей профессиональной сфере, способного нести ответственность за обучаемых.

Часто используемой формой работы с одаренными обучающимися является менторство (наставник осуществляет индивидуальное сопровождение одаренного ребенка). Ментор, это не просто учитель и грамотный психолог, прежде всего образец профессионализма, подражания со стороны обучаемого субъекта. Система менторства осуществляет установление доверительные контактов ребенка как со сверстниками, так и с людьми более старшего возраста, учит адекватно оценивать себя, формирует положительную самооценку.

Педагог, работающий с одаренными детьми-это:

1)Взрослый, принимающий ребенка как индивидуальность со своими особенностями;

2) Человек, хорошо владеющий возрастной психолого-педагогической базой;

3) Преподаватель, умеющий давать профессиональные консультации и тренинги;

4)Учитель, постоянно повышающий свое профессиональное мастерство;

5)Преподаватель, создающий творческую атмосферу обучения;

6) Психолог, учитывающий возрастные особенности обучающихся.

8) профессиональное совершенствование и актуальные педагогические наработки современных педагогов.[1 ,с.23].

Огромную роль в развитии профессиональных навыков педагога играет административные ресурсы образовательной организации, которая, в случае педагогического взлета или промаха, должна оказать всестороннюю поддержку.

Список литературы

1. ГильбухЮ.З. Внимание: одаренные дети.-М.,1991. -80с.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников//Прикладная психология и психоанализ. - 2002. -№4-с.60-74.

4. Николаева Е.И. Психология детского творчества. -СПб: Речь,2006.

5. Савенков А.Ю. Одаренный ребенок дома и в школе. Потенциал личности и программа развития. - м.: Академия, 1996. -224с.

6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.

ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Лапихова С.Ю.,
учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
г. Старый Оскол Белгородской области

***Аннотация**: настоящая работа посвящена особенностям, характерным для профессионального обучения педагога, работающего с одарёнными детьми. Именно в младших классах как никогда важно не упустить момент и помочь ребёнку развить свои способности – а значит, педагог должен иметь соответствующую квалификацию.*

***Ключевые слова**: начальная школа, развитие способностей, профессиональное образование*

Дети – это будущее любого общества. И от того, насколько талантливы они, зависит то, насколько полезны они окажутся и окружающим их людям, и всей стране в целом. Поэтому задача тех, кто профессионально работает с подрастающим поколением – рассмотреть и развить способности каждого из детей. Но для того, чтобы решить эту задачу, и сам педагог должен быть наделён немалым числом качеств, и профессиональные в их перечне занимают далеко не последнюю позицию. Для того же, чтобы стать и оставаться профессионалом, требуются усилия по получению и поддержанию должного уровня профессиональной образованности. В результате перед каждым учителем, работающим с одарёнными детьми, встаёт вопрос не только об образовании школьников – но и о своём образовании и самообразовании.

Разумеется, диплом вуза по соответствующей специальности – вещь необходимая. Однако это не конечный итог, после которого можно оставшуюся жизнь почивать на лаврах, а лишь старт многотрудного процесса профессиональной подготовки. Ни один учитель, всерьёз относящийся к своей профессии, не может считать, что он достиг всего и может остановиться. Чтобы быть не просто школьным работником, а настоящим учителем, педагог должен идти в ногу со временем и постоянно учиться. Для этого необходимо:

- знать, чему именно он хочет научиться,
- какие пробелы в профессиональных или общих знаниях имеются,
- как должны применяться полученные знания.

При этом получение новых знаний у учителя всегда протекает двумя способами:

1. Обучение – всякого рода курсы повышения квалификации, семинары, конференции и т. д.
2. Самообучение – самостоятельное получение профессиональных знаний.

При этом необходимо отметить, что самообучение зачастую оказывается куда сложнее обычного образования. Учитель в этом случае лишён внешнего контроля, он вынужден руководствоваться только своей совестью и профессиональной честью, при этом он лишён материальной заинтересованности и возможности подтвердить полученные знания с помощью полученных документов. Тем не менее, самообразование должно быть важной частью квалификационного роста для педагога.

Направлениями самообразования могут быть:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на взаимодействие с учениками и их семьями);
- методическое (используемые профессиональные технологии, приёмы и методы);
- эстетическое (общегуманитарное);
- освоение новых информационных и компьютерных технологий.

Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог сам оценивает пробелы в имеющихся у него знаниях и добывает информацию из различных доступных ему источников, а затем использует полученные знания, навыки и умения в профессиональной области. Однако надо помнить, что учитель – это не только профессионал, но и личность, и личное влияние на учеников играет не последнюю роль в воспитательном процессе. Поэтому дополнительная эрудиция и образованность в вопросах, не относящихся прямо к школьному обучению тоже важна для педагога.

Источники знаний могут быть самыми разными. Прежде всего, нужно вспомнить о литературе во всём её диапазоне – от профессиональной и методической, до научно-популярной и художественной. Пересекается с ней и пресса, а также сведения из сети Интернет – тем более, что в последние годы всё больше СМИ переходят в электронную форму, появляются онлайн-библиотеки и сайты, продающие электронную литературу.

Однако текст – не единственный источник. Немаловажны для учителя и аудио- или видеоинформация – передачи, интервью, фильмы и т. д. Нередко сведения, полученные оттуда, становятся уникальными.

Говоря о самообразовании, нужно помнить, что оно тесно пересекается и с образованием, поскольку участвовать в семинарах, конференциях или обмене опытом учитель может и по своей инициативе. Спектр всех возможных мероприятий по получению профессиональных знаний крайне широк. Главное, чтобы они следовали следующим принципам:

1. Единства и дифференциации общего и специального обучения. В общем обучении проблема одарённости должна входить в базовый курс психологии, читаемый в вузах. Но специальное обучение должно учитывать специфику работы педагога с талантливыми детьми.
2. Этапность обучения. Профессиональное образование должно проводиться на разных этапах как вузовского обучения, так и профессиональной деятельности.
3. Единство теоретической и практической подготовки.

Что же касается того, кого из детей считать одарённым, то здесь нужно учитывать, что одарённостью называют ситуацию, когда ребёнок или уже выделяется очевидными достижениями в каких-то областях, или же имеет отчётливые внутренние предпосылки к этому. Одарённость бывает:

- художественной или музыкальной;
- психомоторной (способности в области спорта);
- академической, то есть связанной с умением учиться;
- интеллектуальной (способности в области анализа информации);
- творческой (креативность, умение нешаблонно мыслить).

При этом нужно учитывать, что бывает одарённость как уникальная (вплоть до гениальности), так и общая, когда ребёнок проявляет восприимчивость к новым знаниям в любой области. Работа с одарёнными детьми в каждой из этих сфер требует от учителя разного набора специальных знаний и умений, приобрести которые – его прямая обязанность.

Работа педагога с одарёнными детьми включает в себя умение создать благоприятную среду для того, чтобы дети могли проявлять свои лучшие качества. Конечно, такое умение требуется для работы не только с одарёнными, но и для остальных школьников – но именно по отношению к тем, кто имеет выдающиеся способности такая среда крайне важна. Погасить способности, не дав им развиться – очень просто, а вот развить их заново может потом оказаться совершенно невозможным.

Согласно данным статистики, лишь около 2% взрослых людей обладают нестандартным мышлением, умением выйти за рамки привычных шаблонов – это при том, что подобные качества характерны примерно для 15-25% младшеклассников. Именно неправильные действия учителя во многом ответственны за этот результат – а ведь нестандартно мыслящие талантливые люди являются как раз «золотым фондом» любого общества и государства, «мотором», тянущим вперёд его развитие.

Одарённые учащиеся требуют особого подхода – но учитель должен уметь не забывать при этом и об остальных школьниках. Поэтому методы и формы работы, используемые по отношению к талантливым детям, должны органически сочетаться с общешкольными. В этом случае можно надеяться на то, что даже те из школьников, чьи способности ещё не проявились в полной мере, покажет свою ранее скрытую одарённость. Основное требование к учителю в этой области – не сколько реализовывать традиционные психолого-педагогические приёмы

работы с одарёнными школьниками, сколько дать всем детям возможность проявить себя, продемонстрировать свои способности.

Взаимодействие учителя с одарёнными должно быть оптимально сбалансированным, не директивным, носить характер поддержки, а не приказов. В традиционном школьном обучении примерно 90% времени занимают монологи и другие действия учителя, направленные на передачу готового знания. В работе с одарёнными детьми педагог должен уметь не только говорить или показывать, но и помогать ребёнку самому найти нужные знания освоить их – и в итоге сделать их полноценной частью своей личности.

Работая с одарёнными детьми, педагог должен уметь организовывать и направлять:

- уроки;
- внеклассную деятельность (кружки, конкурсы, иные мероприятия);
- самообразование детей;
- различные формы работы (индивидуальную, групповую, парную, коллективную).

Разумеется, это всё непросто. Сами одарённые дети часто имеют не только плюсы, но и отрицательные черты. К примеру, они обычно склонны к эгоцентризму, не умеют признавать точку зрения других, имеют склонность к конфликтам со сверстниками (желание покомандовать, всегда быть правым и т. д.). Однако сложность задачи не должна пугать педагога. Она вполне решаема, если не забывать о том, что достигнутый уровень никогда не бывает максимально возможным, что всегда есть возможность расти над собой. Поэтому, обучая детей, педагог не должен забывать и о своём профессиональном обучении.

Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОГО ПОДРОСТКА

Логунова И.А.,
учитель
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкина Белгородской области

.

Аннотация: *Современная школа является моделью нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей. Становление личности зависит от всей совокупности условий, характерных для данной социально-экономической ситуации и поэтому весь процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности одаренного обучающегося.*

Ключевые слова: *социализация; социальная компетентность; социальное окружение образовательного учреждения; развитие социальных компетенций интеллектуально одаренных подростков.*

В современном образовании на первый план вышла задача развития личности ученика, раскрытия его способностей. Только при выполнении этой задачи образование будет качественным и нужным.

И.С. Кон дает следующее определение процесса социализации: «Это усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, в ходе, которого создается конкретная личность». [2]

Процесс социализации в пространстве школы нужно рассматривать как становление, при котором обучающийся, приобретает социальный опыт и реализует себя как сформированная личность; он может оказывать свое влияние на окружающих его людей в различных жизненных ситуациях. Таким образом, в процессе социализации происходит развитие и становление личности, формируются устойчивые черты личности, необходимые для жизни и деятельности в современном обществе.

У одаренных детей возникает несоответствие между интеллектуальными возможностями и условиями среды, поэтому для них процесс социализации выходит на первый план образовательного процесса. Социальная компетенция - индивидуальный комплекс умений, качеств характера, объема знаний, навыков, который определяет уровень его взаимоотношений с окружающими людьми и предполагает его поведение и принятие решений в различных жизненных ситуациях.

На процесс социализации оказывают влияние не только организованные в процессе воспитания действия, но и неожиданные воздействия.

Влияние на этот процесс оказывает среда окружения школьника:

- классный коллектив, участие в общественной жизни школы;
- посещение кружков и секций, научных школьных объединений;
- состав и положение семьи, национальные и культурные традиции;
- окружение в районе проживания;
- особенности региона;
- обстановка в стране и мире.

Главная задача получения образования — успешно адаптировать подростка в жизнь социума. Определить социальную роль в нем.

Социальная компетенция в отличии от социальной роли предусматривает, определенную индивидуальность подростка. Поэтому особое место в формировании социальных компетенций отводится жизненному опыту, появившемуся у молодого человека на этом этапе. А также несколько психологических характеристик:

- терпимость к суждениям товарищей и окружающих людей,
- умение адаптироваться в различных ситуациях,
- не терять чувство самообладания при неожиданных обстоятельствах, постоянное стремление к успеху,
- умение урегулировать конфликтные ситуации.

При достаточно высоком уровне сформированности таких компетенций подросток чувствует себя более уверенно в окружающем социуме.

Социальную компетентность подростка можно измерить. Для этого разработаны Мачехиной О.Н. «критерии социальной компетентности подростка как результата социализации»:

- мотивационный, говорящий о стремлениях подростка и ориентации на творчество;
- когнитивный, обуславливающий знание норм и правил общественной жизни;
- деятельностно-поведенческий, отвечающий за организацию своей социально значимой деятельности. [4]

Для успешной социализации необходима интеграция всех этих критериев.

Именно этот процесс происходит в школе. Школа становится для подростка моделью общества, в которой подросток примеряет разные социальные роли, приобретает опыт общения и поведения.

Таким образом, деятельность образовательного учреждения в качестве основного участника процесса социализации предполагает внутреннюю перестройку учебно-воспитательного процесса в направлении открытости, происходящим в стране реальным

событиям и изменениям в жизни общества, наладить тесную связь с другими участниками данного процесса.

Список литературы

1. Волович А.С. Особенности социализации выпускников средней школы: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1990.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Изд. «Педагогика», 1988
3. Маслова И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: Автореф. канд. пед. наук. Оренбург, 2007
4. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2007

ТЕОРЕТИЧЕКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ

Лузгинова А.И.,
воспитатель
МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» г.Старый Оскол
Белгородской области
Лузгинов А.В.,
учитель технологии
МБОУ СОШ №30 г.Старый Оскол
Белгородской области

Аннотация: *в статье раскрываются концептуальные аспекты развития одаренности, которые гармонично дополняют друг друга, а также методика диагностики уровня одаренности в разных сферах. Даны практические рекомендации по работе с одаренными детьми родителям и педагогам.*

Ключевые слова: одаренность, интеллект, креативность, дивергентное мышление.

Одаренные люди были и будут во все времена. Одаренные люди внесли свою лепту во все отрасли человеческого знания, однако научный подход к изучению феномена одаренности возник лишь в начала 20 века, когда психолог Альфред Бине и врач Т. Симон разработали первую шкалу интеллекта умственного развития детей, которая позволила диагностировать уровень умственных отклонений от возрастной нормы. Тесты интеллекта позволили привести исследователей к выводу, что человеческий интеллект подчиняется биологическим закономерностям, а в частности закону распределения случайных величин Гаусса-Лапласа. Тесты интеллекта в дальнейшем дали огромный толчок в развитии всей психологической мысли, отделившись в отдельную психологическую отрасль - психометрику, получив математический инструмент, что позволило решать практические задачи общества.[1, с.7].

Концептуальные модели одаренности разработаны многими отечественными и зарубежными психологами. Одаренность – это очень сложный феномен, который невозможно характеризовать однозначно. Поэтому существует множество подходов различного понимания иногда взаимоисключающих друг друга. Советская педагогика и психология строили понимание одаренности исходя из концепции Л.С. Выгоцкого и его последователей О.М. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, О.Р. Лурии, что высшие психические функции развиваются в социуме, следовательно, социум определяет уровень развития психики, что отображено в культурно- исторической теории и теории деятельности. Этот подход не выделял отдельно понятие одаренность.

Параллельно развивалась дифференциальная психология или психофизиология индивидуальных отличий. В основу этого направления была положена теория И.П. Павлова. Изучение работы мозга позволило сделать вывод, что люди имеют различную

интеллектуальную продуктивность, которая зависит не только от социального окружения, но и от биологических детерминант. [2, с.99].

В середине 70- х. годов 20 столетия два советских психолога Н.С. Лейтес и Ю.З. Гильбух начали изучение проблемы одаренности. В трудах Н.С. Лейтеса одаренность представлена как совокупность способностей личности в их индивидуальной своеобразности, которая является полноценным выражением человеческих возможностей. Одаренность не является приобретением определенных исключительных личностей. Его работы позволили выделить два универсальных фактора одаренности: умственную активность и саморегуляцию. Все эти факторы являются необходимыми условиями становления способностей. Также Лейтес выделяет 2 пути развития одаренности: ранний вундеркиндный и невундеркиндный - противоположный первому. Ранний путь проявления способностей характеризуется ускоренным развитием в сравнении с одногодками, повышенной умственной активностью, ненасытностью познавательной потребности, потребностью в умственных усилиях. Очень часто у таких детей возникает дисгармония между разными сторонами развития. Повзрослев, такие дети в дальнейшем могут не проявлять своих исключительных способностей. Это происходит вследствие быстрого темпа развития, когда два сензитивных периода свойственных каждому возрасту как бы объединяются. Невундеркиндный путь развития одаренности приходится на более поздние возрастные периоды развития. В это время в зарубежной психологии доминировало представление про общую одаренность, как преимущественно одаренность интеллектуальную. На первых порах изучения под одаренностью понимали, прежде всего, высокие интеллектуальные показатели. Дальнейшие лонгэтюдные исследования показали, что для получения выдающихся результатов в различных сферах деятельности необходим не столько интеллект, сколько определенное своеобразие психики, что привело к новым этапам изучения явления одаренности. [1, с.8].

Джон Гилфорд рассматривает одаренность через особые умственные операции и вводит понятия дивергентное или креативное творческое мышление, которое позволяет видеть проблему с разных точек зрения, найти различные пути ее решения. Вместе с Торренсом изучая во взаимосвязи креативность и интеллект, пришли к следующим выводам: что интеллект коррелирует с креативностью до определенной величины, затем является самостоятельным фактором. То есть, для креативности достаточно среднего интеллекта, люди с высоким интеллектом очень часто не креативны, как среди людей с низким интеллектом не было выявлено креативных. Вышеперечисленные подходы открывают очень широкие возможности понимания одаренности при диагностике по выявлению и дальнейшему сопровождению одаренных детей, так как эти подходы не противоречат друг другу, а являются взаимодополняемыми. Используя наработки по этим направлениям мы можем выстроить некую эмпирическую модель одаренного ребенка. [1, с.9].

Одаренный ребенок - это ребенок со средним или выше среднего интеллектом. Иногда не всегда может быть успешен в учебной деятельности. Может уделять много времени тому занятию, которое интересно, к которому имеет внутреннюю мотивацию, его не пугают ошибки и мнение авторитетов. У одаренного ребенка, в отличие от способного, наблюдается ненасытность в познании того предмета который его интересует. Одаренность в общем виде можно определить как индивидуально познавательный, мотивационный, организаторский и межличностный потенциал, который позволяет ребенку развивать свои способности в соответствующих видах социальной активности, достигать высоких результатов в разных видах деятельности, общении и взаимодействии с людьми. В некоторых случаях одаренность не всегда является благополучной в социальном смысле. Мы, педагоги, за фасадом успешности такого ученика можем не замечать личностных проблем и внутренних конфликтов, которых может быть не меньше чем у детей группы риска. Одаренные дети нуждаются в помощи педагога и психолога. Зачастую эти дети чувствуют себя одинокими, так как могут интеллектуально опережать своих сверстников, при этом иметь незрелую эмоционально-волевую сферу. Получается замкнутый круг. [2, с.110].

Старшие дети не хотят с ними дружить, одноклассники считают их слишком умными. При обучении одаренных учеников педагогам и родителям рекомендуется: родителям - прежде всего, проявлять серьезное отношение к вопросам и высказываниям ребенка, давать возможность демонстрировать свои достижения, предоставлять место и создавать условия для занятий, демонстрировать ребенку, что его любят таким, каким он есть. Приучать ребенка мыслить самостоятельно, всячески стимулировать проявления самостоятельности, развивать в ребенке положительное восприятие своих способностей, мотивировать ребенка к проявлению творчества и фантазии. При работе педагога с одаренными детьми применять принцип расширения, обогащения, ускорения учебного материала. Также необходима совместная работа педагогов, родителей и психолога по выявлению и сопровождению одаренных детей. Для диагностики одаренности в разных сферах человеческой деятельности, а не только академической, психологом А. А. Лосевой разработана методика диагностики одаренности в 10 сферах, которая может применяться для оценки всеми вышеперечисленными участниками учебно-воспитательного процесса. В рамках нашей статьи мы не можем опубликовать полный объем, а привести лишь название диагностируемых сфер одаренности: интеллектуальная сфера, сфера академических достижений, творчество, литературная сфера, артистическая сфера, музыкальная сфера, техническая сфера, двигательная сфера, сфера художественных достижений, общение и лидерство. Данная методика хорошо зарекомендовала себя на практике. Сравнение показателей ведется по всем сферам между оценками родителей, педагога, психолога, можно включать друзей. Подытожив все выше сказанное можно сказать, что основная часть работы с одаренными детьми все-таки лежит на педагоге и родителе. Особые требования предъявляются к личности педагога, только педагог, который в совершенстве знает свой предмет, владеет современными знаниями в области возрастной и педагогической психологии может эффективно реализовать потенциал одаренного ребенка. [3, с.111].

Список литературы

1. О.А. Дмитриева. Современные подходы в изучении феномена одаренности// Школьному психологу все для работы №1-2010г. с.7-11
2. С.К. Нартова-Бочавер. Дифференциальная психология: учеб. Пособие/ С.К.Нартова-Бочавер.- 3-е изд., испр.- М.: Флинта: МПСИ, 2008.-280 с.
3. Л.В. Турищева. Настольная книга школьного психолога: Учебно-методическое пособие для учителя.- Х.: группа «Основа»: «Триада +», 2008.-256 с.

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ СПЕЦИФИКА

Недосекова О.И.,
Воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»п. Пролетарский

«Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».
В.А. Сухомлинский.

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с обучением, воспитанием, социализацией одаренных детей, а также их мотивационно - личностные особенности.*

Ключевые слова: *одарённость, одаренный ребенок, мышление, психосоциальное развитие, творческое развитие, интеллектуальные способности.*

Детская одаренность среди самых загадочных и интересных явлений природы занимает одно из ведущих мест. Особенно в последние годы в нашем образовании отмечено повышение интереса к вопросам выявления и раскрытия детских способностей. Развитие

одарённости детей — важная проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная и важная задача – способствовать развитию личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования делает акцент на индивидуальный подход в образовательном процессе, т.е. развивать у детей способность к творчеству, уметь ставить цель и выбирать способы её достижения.

Можно выделить две категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

— дети с высоким общим уровнем умственного развития;

—дети с признаками определенной творческой одаренности (изобразительной, интеллектуальной физической, музыкальной, направленности).

Педагоги и психологи при определении одаренности дошкольника часто обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. В соответствии с этой концепцией одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных» [4, с.7]. В малыше творческий потенциал заложен с его рождения и развивается по мере взросления.

Одаренность формируется при оптимальных условиях в процессе деятельности ребенка. Основная важная задача для развития одаренности ребенка в детском саду состоит в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал: уметь задавать вопросы, узнавать что-то новое, мечтать. Следует не забывать о том, что одаренного ребенка нужно учить и развивать его способности. Важно приучить дошкольника трудиться, приучать к усидчивости, учить умению самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит какого-либо давления и притеснений. Это может вылиться в проблему.

Один из подходов к процессу развития детских способностей разработал Л.А. Венгер и его сотрудники на основе теории Л.С.Выготского, который утверждал, что во всяком приобретении человеческой культуры отложились исторически складывавшиеся человеческие способности (психические процессы определенного уровня организации). [2, с.34].

Одаренность ребенка проявляется в успешной деятельности, которая имеет стихийный, самодеятельный характер. Тем не менее, одаренные дети не всегда хотят демонстрировать свои достижения перед окружающими людьми.

К особенностям психосоциального развития одаренных детей можно отнести их стремление к самоактуализации, стремление раскрыть свои творческие способности, как можно чаще проявлять свою самостоятельность и независимость в суждениях, действиях, социальных взаимодействиях. И, безусловно, это необходимо поддерживать и формировать на протяжении обучения ребенка [1, с. 5].

У разных детей одаренность может выражаться в более или менее очевидной форме. Семейная среда играет основную роль в развитии творческой личности дошкольника. При этом родители по-разному относятся к своим потенциально одаренным детям. Одни из них думают, что необязательно обращать внимание на любознательность ребенка, стремление к познанию, считают реализацию творческого потенциала ребенка задачей второстепенной значимости.

Другие родители, напротив, преувеличивают творческие и интеллектуальные возможности своего ребенка. При любом удобном случае стараются продемонстрировать окружающим «способности» сына или дочери. Для родителей становится очень важным создание идеальных условий для развития талантов ребенка, и они стараются записывать его в различные секции, студии, кружки.

В дошкольном возрасте одарённость имеет смысл рассматривать и в качестве потенциала психического развития по отношению и к последующим этапам жизненного пути личности.

Также необходимо учитывать и специфику одарённости дошкольников:

1) детская одарённость проявляется зачастую как закономерность возрастного периода.

2) под влиянием смены возрастного периода, освоения норм поведения, особенности семейного воспитания и прочих факторов может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

3) особенность динамики формирования детской одарённости часто проявляется в виде неравномерности психического развития (если у ребенка высокий уровень развития тех или иных способностей, то наблюдается отставание в развитии речи; или высокий уровень творческих способностей может сочетаться с отставанием в развитии общего интеллекта.) В итоге по одним признакам ребенок может считаться как одарённый, а по другим — отстающий в психическом развитии.

Детская одаренность – это сложное и многогранное явление. При работе с детьми, имеющими различные виды одаренности, возникает необходимость в особых, научно обоснованных методах работы. Особенность процесса работы педагога с одаренными детьми - это непрерывность и систематичность. От воспитателя требуется постоянный личностный рост, компетентность в области психологии одаренных детей, а также постоянное взаимодействие с педагогом-психологом.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия для развития способностей наших воспитанников. Работа ведется специалистами: в штате есть хореограф, руководитель изостудии, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

При работе с одаренными детьми в условиях нашего ДОУ особое внимание мы уделяем созданию предметной развивающей среды в группах, которая обеспечивает развитие творческой активности одаренных детей, а также детей с повышенной готовностью к обучению и детей со скрытыми формами одаренности. Педагоги используют в работе методы повышения мотивации для развития творческого потенциала. Для развития познавательных способностей у нас имеются различные настольные игры сложного содержания: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», различные головоломки. В детском саду с 2016 года работает шахматный кружок «Пешечка». Дети успешно осваивают азы шахматной игры.

В группы приносятся книги, которые открывают возможность приобретения новых знаний. Для игр детей, а также конструирования из крупного и мелкого строительного материала выделяется место, которое обеспечит свободное перемещение, удобное размещение материала.

В группах детей старшего дошкольного возраста созданы условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: статическим электричеством, бумагой, песком, магнитом, и т. п. Для этого оборудованы мини-лаборатории.

Для художественного творчества в свободном доступе детей имеются цветные карандаши, бумага, фломастеры, доски для рисования, пластилин, цветные мелки, краски, а также природный и бросовый материал (желуди, семена, каштаны, ленты, спичечные коробки, куски дерева, остатки цветной бумаги, ткани и многое другой). Это помогает натолкнуть ребенка на то, чтобы проявить творчество и смастерить какую-либо поделку.

Наши дети участвуют в различных выставках и конкурсах, которые позволяют раскрыть внутренний мир ребенка, проявить его способности: « Я - исследователь», «Дошкольник года», «Мозаика детства», «Зимняя фантазия»,

В нашем детском саду имеется кружок по изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

На занятиях кружка руководитель изостудии Петрякова Ирина Анатольевна использует нетрадиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Результатами этой деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформление помещений ДОУ.

Воспитатель Зайченко Анна Николаевна при работе с детьми активизирует мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение, совершенствует речь на занятиях театральной студии «Лучик».

Наиболее способных детей мы рекомендуем отдавать в учреждения дополнительного образования, где с ними занимаются профессиональные педагоги. Наши воспитанники 6-7 лет посещают секцию тхеквондо, занятия в плавательном бассейне, занимаются фигурным катанием, хореографией.

Чтобы получить хороший результат воспитательной работы с одаренными детьми, необходим постоянный контакт с их родителями. В нашем учреждении работа с родителями одаренных детей проводится в форме индивидуального консультирования специалистов, а также на родительских собраниях.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать - М; 1998 -251с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: СОЮЗ, 1997.- 96с.
3. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 312 с.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. – М.: Школа ПРЕСС, -1993-127с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд. М.: Академия, 2006. 6. Одаренные дети / Пер. с англ. — М., 1991

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Пророкина Е.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассказывается о необходимости соблюдения дидактического принципа научности в работе с одаренными детьми, показан фрагмент занятия «Лирика А.С.Пушкина. Анализ стихотворения «Я вас любил». Работа с детьми, имеющими высокие показатели, предполагает определение содержания обучения соответственно уровню современных знаний о языке, речи и речевой деятельности человека.*

Ключевые слова: *одаренные дети, принцип научности, познавательная деятельность, лексема, ритмовертикаль.*

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей. Работа с такими учащимися крайне необходима.

Соблюдение дидактического принципа научности на занятиях гуманитарного цикла предполагает определение содержания обучения соответственно уровню современных знаний о языке, речи и речевой деятельности человека. Вовлекая учащихся в познавательную деятельность, учитель вырабатывает у них умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, строить гипотезы.

На занятиях по литературе, анализируя фонетику стихотворений А.С.Пушкина в аспекте языка и речи, одаренные дети выявляют просодемы, рассматривают лексемы, устанавливают смысловое наполнение ритмовертикалей.

Покажем фрагмент занятия «Лирика А.С.Пушкина. Анализ стихотворения «Я вас любил».

I. Слово учителя.

Современная лингвистика пытается отойти от изучения только отдельных единиц текста… Она предлагает исследовать эти элементы как части более крупных объединений, «как элементарную структуру текстовой системы» [3; 218]. При характеристике текста выделяют его категории (грамматические, синтаксические и другие) и единицы (ударение, слово,

предложение и др.). Исследуем стихотворение А.С.Пушкина «Я вас любил». Размер – пятистопный ямб с пиррихиями.

II. Задание по группам (5 - по количеству стоп по вертикали) для работы со словарями.

Определяется первая ритмовертикаль: ***вас, (в) душе, пусть, (пиррихий), вас, робостью, вас, дай***. Ритмовертикаль фиксирует исконно долгие гласные. Характеристики звуков: *а* – гласный нижнего подъёма среднего ряда, *е* – среднего подъема переднего ряда, *у* – верхнего подъёма заднего ряда, *о* – среднего подъёма заднего ряда.

1 группа выявляет лексему *вас* (в чешском варианте в начальной форме показывает долготу: *vy* («вы») [2; 106].

2 группа определяет слово *(в) душе* - «*душа*, укр. *душа*, ст. – слав. *доуша* (Супр.). Из ***duxia*» [4; 556].

3 группа показывает языковую единицу *пусть* (в ней присутствует исконно долгий ***у***).

4 *группа* характеризует скрытый смысл пиррихия – «любовь», «благородство» («**Я не** хочу печалить вас ничем»).

5 группа фиксирует в слове *душе* склонение с основой на **о, *jo* краткое [4; 111].

Обучающиеся определяют вторую ритмовертикаль: **и – е** (*е* ← *еі*) **– а – у – и – и – о** (*люб**и**л, мо**е**й, он**а**, (не) хоч**у**, люб**и**л, (пиррихий), люб**и**л, Бо**г***). Характеристики звуков: *и* – гласный верхнего подъёма переднего ряда, *е* – среднего подъема переднего ряда, *а* – гласный нижнего подъёма среднего ряда, *у* – верхнего подъёма заднего ряда, *о* – среднего подъёма заднего ряда. *1 группа* выявляет лексему *люб**и**л*, в которой учащиеся наблюдают исконно долгий ***и***. Чешский язык в слове показывает долготу гласного: *mit rad, milovat* («любить») [2; 318].

2 группа в слове *моей* фиксирует стяжение дифтонга *еі* в *е*.

3 - в лексемах *он**а*** и *не хоч**у*** отмечает исконно долгие ***а*** и ***у***.

4 группа - скрытый смысл пиррихия – «робость», «нежность», «любовь» («То ро**бостью**, то ревностью томим»).

5 группа – в лексеме *Бог* в сербском языке выявляет устойчивое ударение: *Бог* («Бог»); *нек иде с миллим Богом* («Бог с ним!»); *хвала Богу!* («слава Богу!») [1; 19].

Обучающиеся анализируют пять ритмовертикалей (33 лексемы и 7 пиррихиев).

Второй этап исследования предполагает описание «вертикали» текста «Я вас любил» с выявлением смыслоразличительного потенциала фонем, условно разделяя их на три группы (предметной, признаковой семантики и служебных частей речи).

1 группа школьников исследует имена предметной семантики с конкретным денотативным значением (имена существительные, местоимения) с категориальным значением «предметность»; 2 - анализирует служебные части речи.

Проводится проверочная работа. 1 группа учащихся показывает имена предметной семантики с конкретным денотативным значением (*я, **вас**, он**а***), выявляют синтаксическую функцию и лексическую семантику. Например, лексема *Бог* – «по религиозным верованиям – верховное существо, стоящее над миром и управляющее им. В христианстве – триединый дух – творец и всеобщее мировое начало (Бог Отец, Бог Сын и Бог дух святой)» [4; 43].

2 группа учащихся фиксирует служебные части речи, выявляет ведущую роль фонемы ***Е***. Это 3 отрицательные модальные частицы «*не*», которые содержат гласную среднего подъема переднего ряда.

Такое же количество примеров находят и у фонемы ***О***: сочинительный (противительный) союз *но,* сочинительный (разделительный) союз *то – то* - («То робостью, то ревностью томим»).

Выявляют по одному примеру с фонемами ***А, У*:** подчинительный (сравнительный) союз *как* («Я вас любил так искренно, так нежно,/*Как* дай вам бог любимой быть другим»); формообразующая частица *пусть*. ***И, Ы*** в «вертикальном развертывании» текста на данном этапе не обнаруживают.

Школьники формулируют вывод: при исследовании просодемы был зафиксирован основной её признак - долгота. Выявление вариантов слов в данных других славянских языков помогает уточнить как скрытые смыслы ритмовертикалей, так и заданный рефлекс тона.

Важно помнить, что способности и таланты есть у каждого из детей, а задача учителя – найти правильный подход и позволить этим талантам проявиться должным образом, необходимо создавать условия для проявления самостоятельной творческой активности школьника, мобилизации умственных возможностей личности обучаемого. Соблюдение принципа научности в работе с одаренными детьми требует тщательной подготовки учителя, систематизации изученного материала, мотивированного интереса при выполнении заданий повышенной сложности.

Список литературы

1. Антанасиевич И. Руско-српски речник. Русско-сербский словарь. ИФ МАМИФ, 2008.797 с.
2. Влчек Й. Русско-чешский словарь. Rusko-cesky slovnik. М.: Русский язык, изд. 2-е, стереотип. 1974. 896 с.
3.Пфютце М. Грамматика и лингвистика// Новое в зарубежной лингвистике. В.VIII. - М, 1978. – 218 с.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М.: Прогресс, 1964-1973. Т.1-4.

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛИХТЯБРЯ» КАК СФЕРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Самсонова Т.В.,
проректор по НМР ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
г.Саранск, Республика Мордовия
Чиняева Е.Г.,
заместитель директора МОУ «Гимназия №19»
г.Саранск, Республика Мордовия

Аннотация: *Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для их самореализации и самоидентификации. На базе Республиканского межшкольного центра национальных культур гимназии № 19 городского округа Саранск Республики Мордовия более 10 лет работает летний лагерь этнокультурного направления Лихтибря» (Родник). В рамках деятельности лагеря дети не только отдыхают, но и развивают творческое исследовательское мышление. Основными задачами, которые решаются в процессе деятельности этнолагеря, являются развитие интереса школьников к творческой деятельности, приобщение их к исследовательской работе, воспитание у подростков бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям (историческому, культурному и природному наследию), чувства глубокого патриотизма и гордости за свою страну.*

Ключевые слова: *летний лагерь, самореализация, самоидентификация, профильная смена, Лихтибря.*

Усложнение процессов становления гражданской идентичности личности, ее российской социальности, открыто поставило вопрос о той педагогической реальности, в которой вследствие новой социальной ситуации этот процесс будет осуществляться эффективно. Детские профильные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для их самореализации и самоидентификации.

С одной стороны, проблема самодентификации личности тесно связана с проблемами личностного развития и взаимоотношений. С другой – самоидентификация есть процесс социальной стереотипизации, которая заключается во взаимосвязи социального и индивидуального, что является одним из приоритетов системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей обладает большим потенциалом средств и форм для формирования российской гражданской идентичности обучающихся, для реализации работы по созданию единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» городского округа Саранск основана в 1954 году. Это особая школа, так как в ней обучаются не только дети города Саранска, но и музыкально одаренные воспитанники Республиканской детской музыкальной школы – интерната. Гимназия – учреждение, в котором наряду с русским языком, звучат мокшанский, эрзянский, татарский и другие языки. Это обуславливает необходимость особых подходов к организации образовательного процесса, к выбору конкретных форм и методов развития духовного потенциала учащихся, формированию толерантного отношения к людям разных национальностей и религиозных убеждений. Через национальную культуру – к общечеловеческим ценностям, к содружеству всех учащихся и взрослых – такова основная идея образования в поликультурной гимназии.

Гимназия № 19 – трехкратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2008, 2010 гг.), победитель Российского конкурса «Авторская школа» в номинации «Инновационная школа», Республиканского конкурса «Лучшие школы Республики Мордовия» и Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2007 г.), трижды становилась Федеральной экспериментальной площадкой; трижды республиканской экспериментальной площадкой, является базовой школой по реализации деятельности стажировочной площадки на базе Мордовского республиканского института образования в рамках реализации задач ФЦПРО на 2011 – 2015 гг., 2016 – 2020 гг. и т.д. Последний результат – гимназия по результатам всероссийского рейтинга по образованию РИА Новости среди школ повышенного уровня вошла в топ 100 лучших школ.

Работа летнего лагеря «Лихтября» – это одно из направлений работы гимназии по программе «Одаренный ребенок», которая создает условия для интенсивного развития и реализации личности школьников. В рамках этой программы получили распространение три основные формы творческой подготовки одарённых детей.

Первая из них связана с подготовкой к предметным олимпиадам, на которых учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки находить оригинальные решения. Получаемые при этом результаты дают возможность в определенной степени оценить уровень творческой и профессиональной подготовки учащихся.

Другая форма связана с подготовкой к творческим конкурсам, фестивалям, форумам. Учащиеся под руководством опытных педагогов развивают свои творческие способности. Пишут эссе, рефераты по различным актуальным проблемам, готовятся к их публичной защите, исполняют музыкальные произведения, изготавливают изделия из разных материалов, конструируют технику будущего. Эта форма способствует развитию абстрактного мышления, свободного общения, творчества учащихся.

Гимназисты неоднократно принимали участие в городских, республиканских, российских конкурсах, фестивалях, форумах и становились победителями и призёрами. Являлись победителями республиканского конкурса «Языки Мордовии – культурное достояние народов России» и др.

Третья форма связана с организацией и проведением работ исследовательского характера. В течение учебного года учащиеся работают под руководством опытных наставников над

проектами по самым разным темам. Они охватывают многие области знаний, часто - интегрированные.

Более 10 лет лагерь «Лихтибря» работает на базе Республиканского межшкольного центра национальных культур, созданного в 2006 году в гимназии для одаренных детей, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций и творческих конкурсов по национальным языкам, литературе и народной культуре. Учредителями лагеря являются Поволжский центр культур финно-угорских народов и МОУ «Гимназия №19» городского округа Саранск.

В рамках деятельности лагеря работают секции: «Этнографическая», «Этноэкологическая» и «Литературно-краеведческая». Основными задачами, которые решаются в процессе деятельности этнолагеря являются, развитие интереса школьников к творческой деятельности, приобщение их к исследовательской работе, воспитание у подростков бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям (историческому, культурному и природному наследию), чувства глубокого патриотизма и гордости за свою страну. Учеными высших учебных заведений Республики Мордовия и учителями гимназии проводятся теоретические занятия, а также организуются исследования по разным аспектам национальной культуры, в частности, языкам, истории, краеведению и экологии. Для этого проводятся экспедиции и экскурсии по родному краю, центр мокшанской культуры в с. Ст. Теризморга Старошайговского района Республики Мордовия, музей деревянной игрушки в с. Подлесная Тавла Кочкуровского района Республики Мордовия, краеведческий музей им. Ф.Ф. Ушакова в г. Темникове Республики Мордовия, Санаксарский монастырь, Национальный парк «Смольный» Ичалковского района Республики Мордовия. Учащиеся изучают обычаи, обряды и традиции народов, живущих на родной земле, знакомятся с культурными достопримечательностями и историческими памятниками Мордовии, исследуют природу своего края, принимают участие в мероприятиях по её охране. Работают в библиотеке, архиве, посещают музеи (краеведческий и национальной культуры). По результатам исследований было написано огромное количество исследовательских работ. Например: «Свадебный костюм у мордвы: этно-социальная характеристика», «Родинные обряды мордвы», «Прически и головные уборы женщин на территории мордовского края в XX веке», «Оружие древней мордвы», «Былички о ведунах, бытующие в Рузаевском и Лямбирьском районах Республики Мордовия», «Представления о домовом в мордовских и русских селах РМ», «Мордовская национальная кухня», «Растения в жизни мордовского народа», «Народные сказания и поверья в произведениях Федора Абрамова», «Народные приметы в произведениях устного народного творчества мордовского народа», «Особенности мифов мордовского народа».

Ежегодно по итогам работы лагеря проводится круглый стол, на котором дети представляли результаты своих исследований, делятся впечатлениями о проделанной работе.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное – включить школьника в различные виды деятельности, в которых раскрываются их нравственные отношения.

Такая форма организации деятельности детей, как летний лагерь является своеобразной школой нравственного воспитания, позволяет наиболее полно выявить индивидуальные потенциальные и творческие способности каждого учащегося, получать удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, которая вызвала совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Тарасова Н.Н.,
педагог-организатор
МБУ ДО «Ракитянская

станция юных натуралистов»
п. Ракитное Белгородской области

Аннотация: *одним из аспектов деятельности МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» является работа с одаренными детьми. Педагог дополнительного образования должен быть готов к работе с особыми детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Педагог должен быть открытым, иметь высокий интеллект, постоянно повышать свой профессиональный уровень, внедрять передовые педагогические технологии инновационного характера. В педагоге одаренный ребенок должен видеть личность, умеющую ответить на вызов, без обиды принять критику и не комплексовать при работе с людьми, более знающими и способными, чем он сам.*

Ключевые слова: *интеллектуальный потенциал, познавательная потребность, выявление одаренности, сопровождение, желание открытий, нестандартность мышления, профессиональный уровень, самосовершенствование.*

В настоящее время интеллектуальный и творческий потенциал человека приобретает в обществе все большую значимость.

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» - это учреждение, на базе которого дети развивают свой внутренний потенциал, коммуникабельность, умение адаптироваться к меняющимся условиям современного общества.

В работе объединений станции педагоги уделяют внимание каждому ребенку, стараясь максимально развить их умения, навыки, познавательные способности. Но, наряду с обычными детьми, нередко выявляются особенно активные и любознательные. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Они имеют доминирующую, активную познавательную потребность. Одним из аспектов деятельности станции юннатов является работа с такими одаренными детьми.

На начальном этапе педагог должен увидеть, открыть одаренность ребенка, а затем поддержать, помочь успешному продвижению в решении возникающих проблем. Социальное партнерство с общеобразовательными школами района позволяет ускорить и упростить выявление и сопровождение одарённого ребенка. Участие детей в многочисленных, разноплановых конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах имеет как минимум два больших плюса: школьному учителю и педагогу дополнительного образования помогает заметить проявляемые ребенком индивидуальные способности, а ребенку получить признание ровесниками и взрослыми своих заслуг, удовлетворить желание открытий.

Планируя работу с одарёнными детьми необходимо понимать природу «одарённости» - дар, превосходящий средние способности и возможности большинства. На станцию юннатов ребята приходят в разном возрасте, поэтому педагоги учитывают возрастные проявления одаренности. В младшем школьном возрасте - высокий общий уровень умственного развития при прочих равных условиях. В подростковом возрасте – особые способности в определенной области науки. В старшем школьном возрасте – ребята, не достигшие по каким-то причинам успехов в учении, но с яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

К особым детям предъявляются особые требования. При проведении занятий кружков, в индивидуальной работе педагоги станции акцентируют внимание на умение воспринимать и осмысливать полученную информацию, овладевать способами обработки полученной информации. Педагоги учат ребенка определять цель и задачи работы, управлять своим вниманием, владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, последовательно и ясно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения. При этом важно, чтобы педагог уделял внимание овладению одаренным ребенком нравственными нормами межличностных отношений.

Работа с одаренными детьми в условиях СЮН обязательно должна быть творческой и продуктивной, основываться на внутренних мотивах воспитанников. Задача педагога создать условия, в которых ребенок будет иметь право на собственное мнение, на возможность экспериментирования, на ошибку. Для создания благоприятного морально-психологического климата, педагоги соблюдают принципы – «ситуация успеха», «не сравнивать с другими».

Педагог является важным звеном в работе с одарённым ребёнком. Он должен быть готов к работе с особыми детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Педагог должен быть открытым, иметь высокий интеллект, постоянно повышать свой профессиональный уровень, внедрять передовые педагогические технологии инновационного характера. Личностные позиции, освоение психологии одаренности позволяют педагогам нашей станции юннатов не только управлять процессом обучения и контролировать его, но и предоставляют возможность выбора формы обучения и ее корректировки с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В педагоге одаренный ребенок должен видеть личность, умеющую ответить на вызов, без обиды принять критику и не комплексовать при работе с людьми, более знающими и способными, чем он сам.

Педагог должен быть уверен в своей компетентности и способности решить возникающие разноплановые проблемы, способным отвечать за принимаемые им решения, стремиться к самосовершенствованию и пополнению собственных знаний. Кроме того, это должен быть человек внешне и внутренне приятный, привлекательный в общении, заслуживающий доверия детей, родителей, коллег.

В заключение хочу отметить, что оценка одаренности условна. Даже самые удивительные способности ребенка не могут служить показателем его будущих достижений. Но, несмотря на это, одно из главных направлений работы педагогов МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» создание оптимальных условий для развития уже открытых одарённых детей, тех детей, чья одарённость пока еще ещё не проявилась и просто способных детей, которые могут в будущем порадовать и поразить нас своими успехами и достижениями.

Список литературы

1.Доровский А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

2. Кашапов М. М., Адушева Ю. А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, №6- 2004. С. 48-50.

3. Психология Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М.: Академия,1996.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ.

Степнова.Т.А.,
музыкальный руководитель,
Аленушкина Е.К.,
музыкальный руководитель
МБДОУ №5 «Незабудка»,
г. Старый Оскол , Белгородская обл.

Аннотация: *в статье рассказывается об использовании в работе с музыкально одаренными детьми здоровьесберегающих технологий, о важности и значимости охраны детского голоса, сохранения психического здоровья детей.*

Ключевые слова: *педагогическая технология ,здоровьесберегающая технология.*

На сегодняшний момент проблема одаренности носит актуальный характер. Это происходит, прежде всего потому, что общество нуждается в людях с творческим началом, нестандартным мышлением. Раннее выявление детей талантливых и одаренных становится приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. По новым требованиям ФГОС дошкольного образования мы должны создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием.

В современных условиях работы в ДОУ активно внедряются инновационные технологии. В связи с этими обстоятельствами основная задача педагогов состоит в том, чтобы сделать выбор более эффективных методов и форм организации образовательной деятельности, внедрять инновационные технологии, которые направлены на развитие личности ребенка, и дать возможность раскрыться таланту одаренного ребенка в дошкольном детстве.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании ориентированы на ФГОС и их реализацию. В связи с этим дошкольное образование становится личностно-ориентированным, что открывает большие возможности для работы с одаренными детьми, а применение инновационных педагогических технологий принципиально ставит личность ребенка во главе образовательной деятельности. В условиях применения педагогической технологии позиция взрослого соответствует принципу «вместе с ребенком», что способствует развитию личности ребенка. [1, с. 18]

В своей работе с музыкально одаренными детьми мы используем современные здоровьесберегающие технологии.

Используя здровьесберегающие технологии в работе с музыкально одаренными детьми, мы, прежде всего, формируем у детей навыки здорового образа жизни, умения беречь свой голос, развивать слух и голос дошкольника в щадящем режиме, чтобы не нанести вред здоровью ребенка. Мы активно применяем артикуляционную гимнастику, оздоровительные фонопедические упражнения, игровой самомассаж, пальчиковые и речевые игры.

В процессе разучивания песенного репертуара довольно часто у детей наблюдаются неправильное произношение отдельных звуков. Причина этого - неполное развитие мышц речевого аппарата. Справиться с трудностями такого характера помогают специальные упражнения артикуляционной гимнастики. В процессе работы с применением этих упражнений происходит тренировка мышц речевого аппарата, что способствует правильному произношению звуков, слогов и даже целых слов.

Активно используется игрушка «Ротик», различный демонстрационный материал (игрушки, варежки, куклы би-ба-бо), задания с использованием электронных носителей.

Одной из форм работы с одаренными детьми по профилактике заболеваний органов дыхания и голосового аппарата являются фонопедические упражнения. Мы применяем методические разработки М. Картушиной, которые помогают сформировать у детей диафрагмальное, носовое и брюшное дыхание. Дети очень часто «стараясь» петь громче

начинают кричать, тем самым нагружают несформированные до конца голосовые связки, а применение игровых фонопедических и оздоровительных упражнений помогают грамотно отрегулировать процесс пения и сформировать необходимые навыки пения у юных талантов.

Решая проблемы речевого характера, используем речевые и пальчиковые игры, применяем игры Е.Железновой, В.Коноваленко, О.Узоровой.

Игры проводятся под музыку, сопровождаются яркими иллюстрациями, игрушками, героями пальчикового театра. Так же используем детские музыкальные инструменты, самодельные «шуршалки», «звенелки», «скрипелки», и звучащие жесты. Эти упражнения имеют огромное значение в формировании вокальных навыков и развитии чувства ритма. Сопровождение текста песни движениями или музыкальными инструментами улучшает запоминание произведений и способствует более эмоциональному воспроизведению песен. [2, с. 31]

В свою работу включаем интересный и полезный для детей массаж и самомассаж. Массируя определенные части тела, ребенок посылает положительные импульсы в различные органы, активизируется кровеносная система, улучшаются обменные процессы организма, приводится в тонус нервная система. Элементы массажа мы применяем в начале занятия в сопровождении музыки, слова пропеваются или ритмодекламируются. Детям предлагается превратиться в героев различных сказок или песен. Для активизации творческих проявлений и заинтересованности детей мы используем упражнения «Скульптор» или «Художник» и предлагаем детям «лепить» или «рисовать» свое тело.

Так же, очень важно обеспечить социально-психологическое здоровье маленького таланта. Эту работу мы осуществляем совместно с психологом детского сада. Главным направлением совместной деятельности является обеспечение психического здоровья, эмоциональной комфортности и позитивного настроения в условиях общения со сверстниками и взрослыми. Психолог широко применяет проблемно-игровые занятия (игротренинги, игротерапию) и коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия).

Так же мы делаем акцент на технологию активной сенсорно-развивающей среды. Важно, чтобы она была многофункциональной и разнообразной, стараемся применить как можно больше методологических средств, для достижения педагогических целей.

Каждый одаренный ребенок это своего рода алмаз, который требует правильной огранки. Только педагог, осуществляющий свою деятельность профессионально, может раскрыть талант ребенка не причинив ему физической или психологической травмы.

Список литературы

1. Алексеева Н.В., Андреенко С.Е., Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение, ред. Волкова-Алексеева Н.Е. – М.: Учитель, 2014. – 182с.
2. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие, под ред. Цветковой Т.В. – М.: Сфера, 2010. – 128с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

Баранник Л.В.,
Данилова Е.Н.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы организации работы с одарёнными детьми в рамках познавательно - исследовательской деятельности,*

способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала детей.Познавательно-исследовательская деятельность как постижение устройства вещей, связей между явлениями.

Ключевые слова: *формы работы с одарёнными детьми, функции исследовательского метода, создание условий, формирование познавательной потребности.*

«Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу. Дивен этот прозрачный камень. Но как ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране». (Ж. Брюно)

На сегодняшний день в природе и в психологии никто из исследователей не нашел формулу одаренности.

Одаренность в каждом человеке проявляется по-своему. Данная точка зрения рассматривает проблему с гуманистской точки зрения и является идеализированной.. Зачастую это предположение связано со всеобщим развитием ребенка и правом каждого на совершенствование и обновление своего кругозора.

Одаренность снисходит только на избранных, как дар свыше. Следовательно, к таким детям требуется более тщательный и узконаправленный подход. Для успешного взаимодействия с такими детьми требуется отношение к ним, как к «научной и творческой элите, от которой зависит будущее человечества».

Все дети, у которых есть стремление к любознательности и решению тех или иных задач самостоятельно, желание узнавать все больше новой информации, могут называться одаренными. Следовательно, педагог не должен препятствовать развитию любознательности детей, а должен постараться создать такую атмосферу взаимоотношений, которая бы побуждала и вдохновляла ребенка к исследовательской деятельности и саморазвитию.

Познавательно-исследовательская деятельность подразумевает активность ребенка под руководством педагога во всех сферах социального спектра жизни, а также формирование желания узнать что-то новое, осуществлять новые открытия и устанавливать связи между ними посредством экспериментирования.

Стоит отметить, что в данной ситуации у каждого дошкольного учреждения появляется миссия, которая предполагает создание благоприятной сферы деятельности каждому ребенку, которая будет необходима ему для развития и реализации не только интеллектуальных, но и творческих способностей.

Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" ставит задачу создания системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи до 2020 года. Всего в России 29 млн. детей, среди которых лишь от 2 до 20% являются одаренными.

Еще в 18 веке немецкий поэт Иоганн Фридрих Шиллер (1759-1805) в своей оде "К радости" (1787) отождествляет талант и одаренность с «искрой Божьей». До сих пор мы используем данную метафору для определения тех детей, чьи способности превышают умения обычного ребенка. Однако, нам не следует забывать, что для появления пламени из этой маленькой искры, нужно приложить огромные усилия.

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся воспитанием и развитием одаренных и талантливых детей, а также стараемся, чтобы они постоянно были вовлечены в организацию научно-исследовательских проектов, экспериментальной деятельности, а также участие в олимпиадах, интернет- конкурсах и кружках научно-исследовательского спектра.

На сегодняшний день в педагогической практике существует немало методов и приемов, с помощью которых дошкольников вовлекают в образовательную деятельность.

Перед нами стояла задача выбрать такой вид деятельности, который повлиял бы на развитие способностей ребенка наиболее благоприятным образом. Для развития познавательных и творческих способностей дошкольников нами была избрана организация исследовательской

деятельности, которая представляет собой решение творческих и исследовательских задач с заранее неизвестным для ребенка результатом.

Необходимо заранее настроить себя на то, что процесс формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности не из легких.

Для того, чтобы получить необходимый результат, нам необходимо помнить функции исследовательского метода:

1. Направленность на самостоятельный поиск.
2. Содействие в формировании познавательной потребности.
3. Содействие в овладении научными методами в процессе поиска необходимой информации.
4. Развитие творческой личности у ребенка.

Важной составляющей данного процесса является также осознание, что эмоции, вызванные у ребенка посредством оригинального и креативного задания , улучшают его мыслительную деятельность в разы. Соответственно, нашей миссией является умение удивить ребенка, побудить его к интеллектуальной деятельности и поиску решения поставленных задач.

«Если хочешь, чтобы скорее расцвёл цветок, не нужно насильно развёртывать лепестки, а нужно создавать условия, при которых он сам распускается».

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости [Текст]/ Д. Б. Богоявленская- М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2010. - 68 с.
2. Марченко, Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка [Текст] / Е. В. Марченко- 2010. - № 6. - Библиогр.: с. 121.
3. Межиева М.В., Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет [Текст]/ М.В. Межиева - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2008-128 с.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ботвиньева Л.В.,
Ползикова О.В.,
воспитатели
МБДОУ ДС №63 «Машенька»,
г.Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *одаренными называют тех детей, которые намного обгоняют своих сверстников в умственном развитии или же имеют какие-либо выдающиеся способности. Они любознательны, у них великолепная память, развито абстрактное мышление.*

Ключевые слова: *одаренные дети, особый подход, наглядно-образное мышление, поддержка, одобрение, познание,творческое развитие.*

Дошкольник еще не умеет логично, последовательно рассуждать, и не нужно стремиться к скорейшему развитию у него логического мышления. В этом возрасте намного важнее развитие специфичной для возраста формы умственной деятельности – наглядно-образного мышления. [1, с. 18] Компоненты образного мышления, воображения более полно развиваются в таких видах деятельности, как рисование, аппликация, лепка, конструирование, а также на музыкальных занятиях.

Нельзя забывать, что дошкольный возраст – это возраст игры. В игре ребенку также необходима поддержка, одобрение. «Случайное» слово или действие взрослого помогут разнообразить игру, дать новое направление фантазии ребенка. В игре раскрываются все прекрасные возможности, в том числе и детская потребность в познании окружающего мира, и определяют успешность его обучения, творческое развитие личности. [3, с. 24]

Проведенные учеными исследования показывают, что решающее влияние на обогащение содержания детских игр оказывают организованные и тщательно продуманные воспитателем наблюдения окружающей жизни. Уже рожденный исследователем ребенок стремится наблюдать, экспериментировать, сравнивать, открывать новое. Этим и объясняются его неутомимость, неугомонность и сотни «почему?». В условиях детского сада игровая деятельность может утолять «жажду» познания мира, развивать исследовательские навыки.

Например, можно объединить детей в коллективную игру «В гостях у сказки». Она учит ребят работать в коллективе (в группе, в парах), предлагать собственные идеи, считаться с мнением других.

На занятиях происходит знакомство со сказками, например - о животных. Далее можно предложить детям вылепить из пластилина персонажей этих сказок, собирать информацию о животных. Деть сравнивают как представлены данные животные в сказках и как в научно-популярной литературе. На заключительных занятиях инсценируем сказки, представляем результаты коллективных или индивидуальных исследований.

Во избежание хаотичности в изучении животных можно составить вместе с детьми примерный план: название животного, внешний вид, места обитания, чем питается, поведение, героем каких сказок является и т.д. Импровизация и свобода мысли приветствуются.

Одаренные дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. [2, с. 39]

Важное место в нашей деятельности отводим не только работе с детьми, но и с семьей. Многие родители, обнаружив у своего ребенка признаки одаренности, все усилия направляют на развитие его способностей.

Встречаясь с семьями воспитанников, проводим с ними беседы о воспитании одаренных детей, опросы, предлагаем для ознакомления соответствующую литературу, разрабатываем консультации, подбираем информацию по индивидуальным запросам.

Не каждый одаренный ребенок гениален во взрослой жизни. Не все выдающиеся деятели науки и культуры были одаренными детьми (примеров этому множество). Но если черты одаренности не подмечены взрослыми в детстве, не поддержаны воспитателями и членами семьи, то личность не станет одаренной, а общество потеряет будущих юных дарований, зрелых талантов и гениев.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - Москва: Сфера, 2008.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.А. Одаренные дети. - Москва: Прогресс, 2014.
3. Педагогический энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». - Москва, 2003.
4. Еремееева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ДОО

Винникова Н.И.,
Михайлова Е.А.,
воспитатели
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности данного возраста, как показывает практика, не всегда реализуются в полном объёме. В планировании деятельности дошкольных учреждений, возникает необходимость постановки целенаправленной, планомерной*

и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников.

Ключевые слова: *изобразительная одаренность, компетентный педагог, интеллектуальное развитие, нетрадиционные техники изображения.*

Что такое одаренность? Одаренность - это понятие не из детского сознания. Талантливый ребенок осознает не свой талант, а свое отличие от других. Но и социальные и психологические закономерности переживания этой разницы в мире ребенка и его окружения, могут перерасти в отчуждение и породить серьезные личные конфликты. [2, с.53]

Одаренными считают детей, которые демонстрируют высокий уровень развития способностей, что дает возможность достигать выдающихся успехов в одном или нескольких видах деятельности.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для талантливых детей, что часто наблюдаются в их поведении и общении со сверстниками и взрослыми.

Наиболее благоприятным периодом для развития детского таланта является дошкольное детство. Поэтому, задача каждого педагога - найти, раскрыть и способствовать развитию способностей ребенка.

Художественный талант рассматривается как одно из направлений одаренности, как достижение высоких результатов в этой области.

Художественные способности раскрываются в дошкольном детстве. Дети дошкольного возраста одарены всеми видами искусства. Детские рисунки представляют собой уникальный вид творчества, где раскрывается душа ребенка, его внутренний мир.

Ребенок с помощью цвета, формы, сюжета открывает свое отношение к предметному и природному миру. Одной из отличительных особенностей таланта в художественной деятельности является выразительность красок, неподчинение узорам, «говорящий» цвет; большая динамичность рисунков. Цвет для малыша является средством самовыражения и отношения к предмету: темный, неосторожный тон – «плохой, злой, страшный»; и наоборот, яркие, живые цвета для красивых любимых рисунков. Фантазия для молодого художника - это не изобретательность, не оригинальность, а умение создавать чувственный образ, экспрессивно раскрывающий неповторимое внутреннее содержание.

Дети имеют богатые предпосылки для развития не только художественного, но и творчества вообще: ограниченность знаний о мире приводит к тому, что ребенок легко может объединять несовместимое.

Воображения находится в прямой зависимости от богатства и развития прежнего опыта маленького человека. Чем богаче опыт ребенка, тем больше материал, которым располагает воображение.

Все увиденное и услышанное должно быть сказано вслух, то есть устно выразить свое намерение. [1, с.84]

Художественно одаренные дети отличаются от других детей творческим видением мира, они стремятся выделиться из толпы. Многие художественно одаренные личности немного «оторваны» от реальности, они живут в своем собственном мире. Именно поэтому педагогу нужно внимательно относиться к таким детям, используя весь свой педагогический талант.

В работе с одаренными детьми педагоги используют различные методы и приемы: [6, с.15]

- одномоментность (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми выразительных средств);
- метод обследования, наглядность (просмотр иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видео и наглядных пособий);
- словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков и изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);

- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);

- жест рукой (ребенок показывает элементы, прикасаясь к ним пальцами, находит подобную форму, цвет, элемент).

Педагоги должны поддерживать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача в обучении одаренных детей.

Список литературы

1. Джумагулова Т. Одаренный ребенок. Дар или наказание / Т.Джумагулова, И. Соловьева. – Ростов-на-Дону, 2011. – 160 с.
2. Матюшкин А. М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. – М.: 2013. – 128 с.
3. Меде В. Детская одаренность. Экспериментальные методы отбора одаренных детей и их результаты / В.Меде, Г.Пиорковский // Перевод с нем. Левинсон. – М.: Работник и просвещения, 2015. – 119 с.
4. Липовая Л. Специфика обучения одаренных детей / Л.Липовая, Л.Морозова, Л.Луценко // Родная школа. – 2013. - №7. – С.8-10.
5. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми. Теория и практика / Т.Ф.Сергеева, Н.А.Пронина, Е.В,Сечкарева, – М.: Простор, 2011. – 288 с.
6. Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности / А.М. Страунинг. – М.: Астрель, 2005. – 43 с.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С МУЗЫКАЛЬНО - ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Волошкова Э.В.,
музыкальный руководитель,
Федина М.А.,
музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад №42 «Малинка»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация:*в статье говорится о раннем выявлении музыкальных способностей дошкольников, создании материально-технической базы в ДОУ и планировании индивидуальной работы с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *музыкально-одаренный ребёнок, музыкальные способности, индивидуальная работа, структура занятия, учебный план.*

Детская одаренность – интересное и загадочное явление природы. Все дети с рождения имеют огромный потенциал, который развивается при благоприятных условиях и дает возможность ребенку достичь больших высот в своем развитии. И чем раньше будет выявлена природная музыкальная одаренность ребенка и начата работа по её развитию, тем больше раскроется одаренная личность.

Согласно Б.М. Теплову, музыкальная одаренность - высшее и крайне идеализированное проявление музыкальных способностей. Абсолютный слух, отличная цепкая память, невероятная работоспособность являются показателями музыкальной одаренности. Теплов говорил, что музыкальность человека «зависит от его врожденных индивидуальных задатков, но она есть результат развития, воспитания и обучения».

Воспитанники нашего детского сада №42 «Малинка» Максим С., Алена С., Диана Ч. с ранних лет выделялись среди своих сверстников особой музыкальностью. Этих детей нельзя

было не заметить. Они чисто интонировали как простые мелодии, так и мелодии со сложным ритмическим рисунком, исполняя её в характере. Также они отличались особой эмоциональностью, звонким и полетным голосом. Дети с удовольствием принимали активное участие во всех мероприятиях, проходивших в стенах нашего детского учреждения. Занимаясь с ними индивидуально вокальным творчеством, мы обратили внимание на положительную динамику в развитии их музыкальных способностей. С этими детьми мы принимали участие во всех вокальных конкурсах для дошкольников на муниципальном и региональном уровнях. Все выступления были призовыми. Мы показали родителям, насколько их дети музыкально одарены. После выпуска из детского сада нами было предложено родителям продолжить их музыкальное развитие. Теперь эти дети - участники вокальных студий нашего города: «Супер - пупер» и «Хорошее настроение» (победители региональных и всероссийских вокальных конкурсов).

Отсюда следует, что музыкальный руководитель может и должен направить свою работу таким образом, чтобы своевременно выявить детей с предпосылками одаренности и вместе с педагогами и родителями проводить планомерную работу по дальнейшему развитию музыкальных способностей.

Наша практика музыкального воспитания в ДОУ показывает, что с одаренными детьми, имеющими задатки музыкальности, нужно в обязательном порядке работать индивидуально.

С помощью наблюдения, диагностики уровня развития певческих умений и навыков , а так же учитывая возрастные особенности, мы отбираем детей для дальнейших проведений индивидуальных занятий по заранее составленному плану.

План работы с музыкально-одаренными детьми нами был разработан на основе программы музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костиной Э.П. ,основу которой составляет гармонизация и развитие индивидуальных вокальных способностей детей. Предусматривает расширение и обогащение вокального артистического опыта ребенка, создания условий для совершенствования музыкального развития детей и реализации их возможностей, в гармоничном сочетании певческих методик в контексте взаимодействия образовательных областей, как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание учебного плана индивидуальных занятий

1.Вводное занятие.

Подбор репертуара. Знакомство с правилами личной гигиены вокалиста.

2. Знакомство с основными вокальными навыками пения.

Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

3. Дикция и артикуляция.

Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, упражнений по системе В.В.Емельянова.

4. Дыхание.

Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.

5. Звукообразование. Музыкальные штрихи.

Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Формирование вокального звука.

6.Ритм.

Знакомство с простыми ритмами и размерами.

7. Ансамбль. Унисон.

Работа над интонацией, единообразием манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Работа над точным звучанием унисона.

8.Музыкально – исполнительская работа.

Развитие навыков уверенного пения. Отработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

9.Работа над репертуаром.

Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Разбор технически трудных мест в песне, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

10.Сценическое движение.

Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

11. Концертная деятельность.

Работа по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно, раскрепощено.

12. Итоговые занятия, творческие отчеты.

Повторение всех репертуарных песен. Устранение ошибок в исполнении. Повторение текстов. Пение в характере с разученными хореографическими движениями. Пение под фонограмму «минус». Подбор сценических костюмов и атрибутов. Работа с микрофонами - у стойки и в руке. Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления.

Структура наших индивидуальных занятий состоит из вводной части, в которой мы проговариваем скороговорки, придуманные с детьми, занимаемся артикуляционной гимнастикой и интонационно-фонетическими упражнениями. В основной части занятия мы разучиваем песенный репертуар, работаем над чистым интонированием, правильной дикцией и артикуляцией, дыханием, динамическими оттенками. В заключительной части работаем над выразительным артистичным исполнением.

В нашем детском саду созданы все условия для работы с музыкально-одаренными детьми. Есть музыкальный зал, электронное пианино, ноутбук,

записи фонограмм в режиме «+» и «-»,зеркала, микрофоны, медиатехника.

Список литературы

1. Костина Э.П. Программа музыкального образования для детей
раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.
2. Абелян Л.М. Как Рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.
3. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. СПб.:Лань, 1999.-64 с.
4. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988. – 143
5. Теплов Б.М. «Психология музыкальных способностей».М.-Л.:АПН РСФСР,1947.-355с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Коронных И.В.,
педагог – психолог
Ефанова И.М.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС №57 «Радуга»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация:*данная работа по сопровождению интеллектуально одарённых детей актуальна и перспективна для педагогов ДОУ. В ней представлен выбор форм и методов при работе с детьми 4-7 лет, а так же результаты трехлетнего сопровождения интеллектуально одаренных детей в ДОУ.*

Ключевые слова: *интеллектуально одаренные дети, игровой тренинг, психолого – педагогическое сопровождение, поисково-исследовательская деятельность, творческое мышление.*

В процессе работы с детьми дошкольного возраста мы обратили внимание на то, что одаренные дети 4-5 лет отличаются отличной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации, что помогает таким детям накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе и что было бы, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не по силам. Он нуждается в помощи и поддержке, взрослым, находящимся рядом с ним, очень важно проявлять терпение, доброту и уважение.

С учетом этих особенностей интеллектуально одаренных детей и учитывая, что игра наилучшая форма обучения ребенка, а чем младше ребенок, тем больше эффективность поставленных в играх задач, определилась форма работы с ними. В рамках сопровождения одаренных детей нами был разработан и используется - тренинг для интеллектуально одаренных детей 4-5 лет.

Игровой тренинг состоит из двух частей: первая направлена на развитие памяти в разных модальностях, вторая на развитие воображения и творческого мышления.

Цель тренинга: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренных детей, способствующие еще более быстрому усвоению полученной информации и способам ее использования.

Задачи тренинга:

1. Стимулирование познавательно-творческой активности одаренных детей.

2 Развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти и воспроизведения на основе мыслительных действий и операций.

3. Развитие оригинального, творческого мышления, нешаблонного восприятия, посредством развития фантазии, воображения, творчества, наблюдательности.

Тренинг проводится в течение 5 дней. Он включает в себя такие игры как: «Что изменилось?», «Запомни на ощупь», «Запоминание с помощью стимулов», «Занимательные картинки», «Пиктограммы», «Кубики историй и сказок», «Облака», «Что будет, если…», «Живой прибор» и др. Некоторые игры могут повторяться и варьироваться с учётом достигнутых результатов и интересов детей.

После тренинговой работы у детей наблюдается более повышенный и активный интерес к познавательной деятельности, удержание большого объема информации, широкого и вариативного использования этой информации. В дальнейшем, на протяжении всего периода дошкольного детства, с этими детьми мы организуем игровую (средняя группа) и экспериментальную деятельность (старший возраст) поисково-исследовательского характера.

Данные формы выбраны с учетом особенностей детского познания, базирующегося на основе практической деятельности.

Цель деятельности поисково-исследовательского характера для интеллектуально одаренных детей заключается в удовлетворении присущей им повышенной любознательности, установлении причинно – следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями.

В итоге у детей отмечается многообразие и оригинальность идей, творческий подход в решении различных вопросов, общая увлеченность такими темами как «Реактивное движение на основе воздушного потока из воздушного шарика», «Планета без деревьев…», «Устройство 3Д очков» и др.

Результатом нашей работы по сопровождению интеллектуально одаренных детей стали неоднократные победы воспитанников на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников («Я – исследователь»).

Таким образом, мы пришли к выводу, чтобы ребенок при наличии одаренности стал успешным необходимо как можно раньше выявить его склонности и начать развивать их. То есть, взрослые, окружающие ребенка, должны помочь ему вовремя освоить способы усвоения и удержания информации, а так же умело пользоваться ею. А чтобы ребенок охотно усваивал полученную информацию, необходимо, чтобы формы подачи информации были интересными и увлекательными.

Список использованной литературы

1. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Текст] /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская// М., 2015. – 176 с.
2. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психолого- социального института, 2012. – 192с.
3. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. Серия: Учебник XXI века [Текст]/ А.И. Савенков - М.: Изд – во «Генезис», 2010. – 440с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Кочешкова Е.В.,
Китасова Н.Ф.,
методисты
МБУ ДПО «СОИРО»

Аннотация: *в статье освещается проблема организации образовательной деятельности с одарёнными детьми. Обозначены виды одарённости детей дошкольного возраста, принципы педагогической деятельности и формы работы с одарёнными воспитанниками, принципы педагогической деятельности в работе с одаренными дошкольниками.*

Ключевые слова: *одарённость, одарённые дети, педагогическая деятельность.*

«Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)».[3, с.47]

Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности.

Одарённых детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность, способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей. Одарённость ребёнка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости детей дошкольного возраста.

Одарённые дети сильно отличаются друг от друга по видам одарённости. К выделенным видам одарённости относятся следующие: художественная одарённость, интеллектуальная и академическая одарённость, творческая одарённость, социальная одарённость.

Принципы педагогической деятельности и формы работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В сфере психосоциального развития одарённым и талантливым детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
- остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим, живо откликаются на правду, справедливость;
- хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми;
- одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны;
- чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли образовательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип свободы выбора детьми разных видов детской деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые и индивидуальные занятия с одаренными воспитанниками;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным маршрутам;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одарёнными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одарёнными детьми при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Список литературы

1. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одарённые дети.- М.: Знание, 1991.
4. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
5. Доровской А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. М., 1997.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЦА - ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ

Смотрова Г.В.,
Колесникова С.И.,
воспитатели
МБДОУ детский сад № 67 «Аистёнок»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *встатье рассматриваются результаты работы педагогов поразвитию речевого творчества детей возрастной категории от 5 до 7лет посредством игровой деятельности; представлены варианты игр, которые положительно повлияли на развитие фантазии и творческого мышления.*

Ключевые слова:*творческие способности, воображение, креативность мышления, игровая деятельность*

По мнению психологов, необходимыми компонентами творчества являются процессы мышления и воображения, поэтому развитие творческих способностей возможно только при синхронной активизации этих процессов. При этом воспитателю следует нацелиться на следующие направления:

- развитие воображения – это формирование у детей умения нарисовать себе мысленно то, что не существует в реальности;
- развитие креативности мышления — это способность высказывать максимальное количество задумок, способность генерировать обновлённые, нестандартные идеи, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своему продукту.

Положительная мотивация служит катализатором для развития творческой одарённости детей. Самой активной формой развития детской одаренности является игра.

Детская игра всегда носит творческий характер. В возрасте от трех до семи лет игра детей развивается как разнообразная, активная, творческая деятельность, в которой осваиваются впечатления от жизни, и идёт становление личности ребенка.

Предлагаем ряд коммуникативных игр, которые помогут совершенствовать воображение и мышление дошкольников.

<u>«Раз словечко, два словечко»</u>

Придумывание историй с двумя словами. Для игры используют иллюстрации с предметами природного и рукотворного мира. Дети выбирают по две картинки и сочиняют истории.

<u>Рассказ от имени вещи.</u>

Ребёнок принимает на себя роль, какого – то предмета. Воспитатель активизирует его воображение словами: «Что бы мог нам рассказать …, если бы мог говорить?»

<u>«Если бы да кабы»</u>

Поразмышлять с детьми, что было бы, если бы:

- животные умели говорить;
- дождь шёл каждый день;
- пропали все насекомые;
- папа превратился в мальчика;
- на нашей планете объявились бы мамонты;
- пропали все компьютеры;
- пропали бы кастрюли и тарелки и т.д.

<u>«Необычное в обычном»</u>

Пофантазируйте с детьми, как можно использовать привычные предметы в несвойственных условиях. Например, как мы можем ещё использовать подушку?

<u>«Превращалки»</u>

Предлагается дошкольникам поразмышлять, во что может преобразиться любой предмет. Например - дерево (книга, поделка…) и т. д.

<u>Рисовалки</u>:

Детям предлагаются задания - изобразить:
- зима, но снег не изображать;
-зоопарк, но не рисуем животных;
- дождливый день, но воду рисовать нельзя;
- футбол, но мяч рисовать нельзя.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование таких игр позволило создать максимально благоприятные условия для развития творческих способностей дошкольников. В ходе совместной и самостоятельной игровой деятельности дети приобрели опыт в решении специально моделируемых творческих проблемных ситуаций, научились применять практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения.

Список литературы

1. Голованова Л «Работа с одаренными детьми: поиски и находки» [Текст] /Л. Голованова // «Народное образование» – 2004. - № 7.
2. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников [Текст] / Л.Н. Прохорова – СПб. «Детство-Пресс», 2000.
3.Игры и упражнения для развития творческих способностей у дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://szabotoi.ru/

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ДИАГНОСТИКА, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Стародубцева О.А.,
заведующий,
Неминущая Е.Л.,
старший воспитатель,
МДОУ «ЦРР - детский сад №4
п. Майский Белгородского района»

Аннотация: *встатье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по развитию одаренности дошкольников. Создание условий, обеспечивающих оптимальное управление развитием детской одарённости.*
Ключевые слова: *программа развития, проект, одаренные дети.*

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говориться: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализована возможность каждого человека проявить и применить свой талант….» [1]
В МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» в декабре 2017 года была утверждена Программа развития на 2018-2022 гг., реализуемая на основе внутренних проектов.

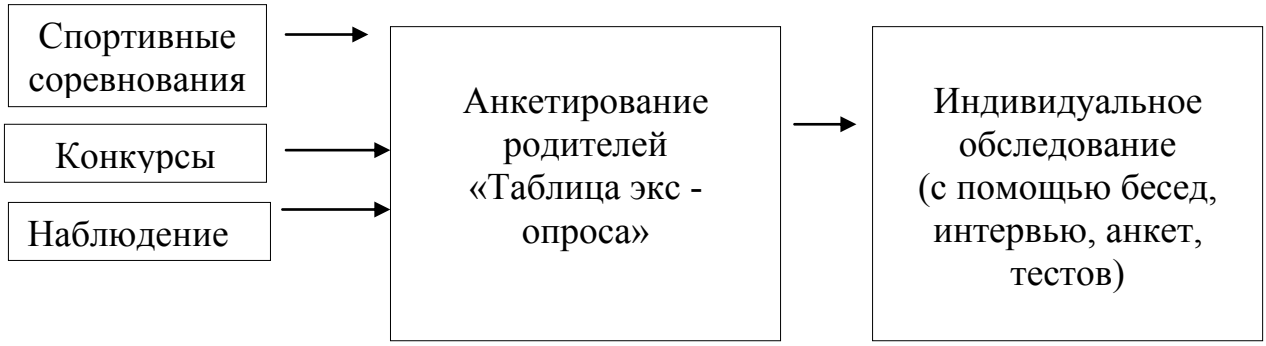
Один из проектов Программы развития «Творчество без границ» - проект по развитию индивидуальных способностей воспитанников МДОУ.

Стратегическая цель проекта:создание модели управления образовательной системой по развитию творческих способностей воспитанников и работе с одаренными детьми.
Нами была создана рабочая группа, для решения следующих задач:
1. Изучение состояния работы с одаренными детьми, социального заказа родителей, возможностей окружающего социума.

Рабочей группой были изучены нормативно - правовые основы социальной работы с одаренными детьми. Все педагоги были ознакомлены с этими документами. Нами были разработаны направления педагогической деятельности с одаренными детьми на муниципальном уровне на основе договоров о сотрудничестве с социокультурными

институтами: МОУ «Майская гимназия»; МБУК «Дом ремесел Белгородского района»; МБУК «ЦБ Белгородского района» филиал №33 Майская поселенческая библиотека; МОУ ДОД Детская школа искусств

2. Создали модель выявления одаренных детей.



По результатам проведенных исследований в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» были выявлены одаренные дети в различных направлениях детской деятельности.

Составлены «Карты одаренности», «Индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей» и организована работа в соответствии с «маршрутами».

Педагоги, работающие с одаренными детьми, обладают рядом специальных качеств. Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального и творческого развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы; это, так называемая, психологическая зрелость.

Нами были четко определены направления деятельности каждой группы по развитию одаренности детей:

«Мастерская певческих талантов» - развитие музыкальных способностей воспитанников, раскрытие их певческих талантов.

«Музыкальная мастерская» - реализация творческих способностей дошкольников на основе взаимодействияи сотрудничества с детской Школой искусств поселка Майский.

«Мастерская умелых рук» - развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

«Исследовательская мастерская» - выявление и развитие одаренности детей, выражающиеся в вовлечении воспитанников в исследовательскую деятельность и обеспечивает глубину погружения ребёнка в содержание изучаемых явлений в различных областях знаний.

Таким образом, используя традиционные и инновационные формы работы и технологии, педагогический коллектив МДОУ «ЦРР – детский сад п. Майский» решает задачи выявления и развития одаренности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1.Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. Режим доступа: http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf (Дата обращения: 29.03.2018 г.)

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Саплинова Л.В.,
заведующий
Чахчахова Е.А.,
старший воспитатель
МБДОУ ДС №42 «Малинка»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *встатье рассматривается проблема выявления и сопровождения одаренного ребенка, раскрываются основные виды и типы одаренности и способы их выявления. Авторы описывают основные этапы работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении.*

Ключевые слова: *одаренность, выявление, интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, спортивная одаренность.*

Детская одаренность - это очень необычное и загадочное явление. На протяжении многих лет педагогов волнуют проблемы ее диагностики и развития. Интерес к одаренности детей растет с каждым днем.

Для выявления и развития одаренных детей необходимо объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей) и психолого-педагогических центров и учреждений дополнительного образования. Необходимо создавать максимально благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей.

Наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание данной проблеме.

Дошкольное учреждение реализует работу с одаренными детьми в два этапа. Первый этап – это выявления детской одаренности в рамках дошкольного образовательного учреждения. Второй этап – это создание необходимых условий для дальнейшего развития этих детей, и их самореализации.

Первый этап «выявление детской одаренности», на наш взгляд является самым сложным. Чем раньше будет выявлена одаренность ребенка и будет начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности. Педагогам необходимо не только понять сущность одаренности, но и изучить все ее типы и виды, основные признаки ее проявления [2, с.21-23].

Существуют различные способы выявления детской одаренности: тестирование, беседы с родителями и наблюдения. Наиболее активно используется педагогами метод наблюдения. Основываясь на результатах данного метода, педагоги могут не только выявить одаренного ребенка, но и определить тип его одаренности.

Существует несколько типов одаренности, которые легко определить педагогу в процессе наблюдения за ребенком:

1.Интеллектуальный тип одаренности - это дети сообразительные, компетентные, креативные. Как правило, таких детей педагоги называют умными, толковыми.

2.Академический тип одаренности - это дети, которые не только имеют высокий интеллект, но и особенные способности к обучению. Такие дети получают удовольствия в процессе познания чего- то нового. Обучение таким детям дается легко, и кажется совершенно приятным занятием.

3.Художественный тип одаренности – это дети, которые проявляют себя и свои способности в музыке, танцах, живописи.

4.Спортивная одаренность - это дети у которых можно наблюдать раннее проявление спортивных способностей.

Педагогам необходимо знать формы проявления одаренности. Существует две формы проявления одаренности: явная одаренность - проявляется в деятельности ребенка достаточно

ярко и отчетливо, и скрытая одаренность - проявляется в менее выраженной и замаскированной форме [3, с.45-52].

Второй этап педагогической деятельности - «создание необходимых условий для дальнейшего развития этих детей, и их самореализации» является также не маловажным и значимым. К таким условиям относятся:

- наличие высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- организация на базе детского сада дополнительных занятий, направленных на развитие творческих способностей одаренных детей;
- создание условия для участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных состязаниях и т. д.

На базе нашего детского сада открыты кружки по вокалу, хореографии, кружок креативного рукоделия, а так же кружок лего - конструирования. Дети с большим удовольствием посещают данные кружки и развивают свои творческие способности.

В кружке по вокалу занимаются как самые юные вокалисты в возрасте 3,5 - 4 года, так и дети старшего дошкольного возраста.Воспитанники с большим удовольствие занимаются в данном кружке. В этом учебном году наши вокалисты заняли второе место в муниципальном фестивале детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», а также заняли почетное второе место в конкурсе юных вокалистов «Солнечный круг».

В кружке креативного рукоделия собраны самые творческие воспитанники нашего детского сада. На занятиях дошкольники научились делать красочные подделки, используя разнообразные техники: квиллинг, техника скатывания салфеток и др. Благодаря занятиям в кружке, дети не только развивают свои творческие способности, но и участвуют в конкурсных мероприятиях. Наши юные креативцы заняли призовые места в муниципальном конкурсе «Сувенир для Дендропарка».

В этом году в нашем дошкольном учреждении был открыт кружок лего-конструирование. В процессе работы дети не только развивают свои способности в конструировании, нои совершенствуют свои математические способности. Дошкольники учатся ориентироваться в пространстве, развивают остроту зрения, учатся воспринимать формы, размер и цвет.

Большое количество наших воспитанников с удовольствием занимаются в кружке хореографии. На занятиях хореографией развивается музыкальность, двигательные качества воспитанников и их творческие способности. В этом году наши хореографические коллективы заняли призовые места в муниципальном фестивале детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», в конкурсе «Веселая радуга».

Таким образом, педагогами нашего детского сада созданы все необходимые условия для развития одаренности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. – С.126.
2. Емельянова, И. Е. Особенности организации деятельности одаренных детей // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.21-23.
3. Лейтес, Н. С. О признаках детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.45-52.
4. Шебеко, В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С.23-27.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Чугунова Л.Е.,
Прудских Э.В.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №42,
г.Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье говорится о развитиитворческих способностей в условиях стандартизации дошкольного образования.*

Ключевые слова: *творческие способности, творческое мышление, нестандартно мыслит, творческий характер, креативные продукты собственной деятельности.*

Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
-формированию эстетического отношения к миру.

Ребенок – это маленький первооткрыватель, который постоянно растет, развивается, меняется, узнает новое и никогда не сидит на месте. Поэтому очень важно найти занятие, которое «придется ему по душе» и поможет, активно развиваться не только физически, но и эмоционально.

Начинать творить можно с самых малых лет. Что может быть веселее, чем мять эластичный пластилин или от души мазать краской по бумаге? Творческие занятия развивают эстетическое восприятие, воображение, усидчивость, мелкую моторику и помогает познать окружающий мир в деталях. Именно с помощью детского творчества можно узнать, как из бумаги смастерить интересные поделки, красками сделать мир ярче, а клеем скреплять не только части картонного домика, но и пальцы.

Творчество – понятие неограниченное, в нем нет правил, законов, зато есть полная свобода для фантазии и деятельности. Детское творчество помогает ребенку почувствовать себя самостоятельным, а также сближает детей и их родителей. Совместное творчество помогает лучше узнать друг друга.

Значение рисования в жизни и развитии ребёнка подчеркивали крупнейшие педагоги мира Я.А.Коменский, Г.Пестолоццции, Ф.Фребель и др. В.И.Словодчиков в своих исследованиях показал, что рисование способствует формированию у дошкольников образных представлений, являющихся важной психологической основой овладения умением учиться.

В процессе работы с дошкольниками немаловажное значение имеет работа по ознакомлению детей с художниками, картины которых помогают прививать детям любовь к прекрасному, к природе, к близким, родным, учат добру, справедливости, способствуют созданию определённого мировоззрения, позволяющего дать маленькому человечку правильную оценку жизни, определяет поведение детей, их переживания, суждения и эстетический вкус.

Малыши не в состоянии без помощи взрослого понять всю ценность произведений искусства. Знакомство с произведениями икусства педагоги нашего детского сада начали с картин старооскольских художников.

Картины художников вызывали у детей чувство прекрасного, формировали умения видеть, понимать и любить природу, родного края, отчий дом, родной город.

Зрительные образы, которые создали художники, легко запоминались дошкольниками.Дети учились глубже чувствовать красоту живой природы, а потом и красоту пейзажа.

В рисунках детей стало заметнее присутствие красивейших уголков родной природы, увиденных в картинах старооскольских художников. В детских работах появилась яркость, близкая к оригиналу, дети старались прорисовывать каждую деталь.

Немаловажное значение в знакомстве детей с природой родного края имеют наблюдения и экскурсии.

Часто педагогами детского сада используется прием - рисование на тему прочитанного стихотворения(о природе, цветах, временам суток и т.д.). Работы дошкольников «по стихотворению» отличаются спокойствием, законченностью, отражают тематику стихотворения.

Таким образом, мы считаем, что выбрали правильную тактику работы с одаренными детьми.

Список литературы

1. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные краски. 3–5 лет: Пособие для занятий с детьми. – М.: Аркти, 2008.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть1. - М.:"Издательство Скрипторий 2003", 2008.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.:"Издательство Скрипторий 2003", 2008.
4. Занятия по рисованию с дошкольниками/ Под ред. Р. Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры/ авт. - сост. М.Г. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации. - М. Мозайка - Синтез, 2008.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, N2.\
8. Комарова Т.С. Как можно больше разнообразия. //Дошкольное воспитание, 1991, N9.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Щепетнова Е.Н.,
педагог – психолог,
Будякова Н.Л.,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»,
г. Старый Оскол Белгородской области

***Аннотация**: одаренным принято считать того, чей дар явно превосходит средние возможности, способности большинства людей, того, кто может найти нестандартный способ решения любых поставленных задач. Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, но лишь в последние годы рост интереса к проблеме одаренности приобрел характер устойчивой тенденции. Обусловлено это спецификой происходящих в обществе перемен, требованием времени, которое заставляет искать особые методы решения возникающих проблем, отсюда следует, что поддержка одаренности является первостепенным и важным фактором, который необходимо учитывать при выстраивании образовательной деятельности с детьми.*

***Ключевые слова:** формы организации работы по одаренности, теоретические аспекты одаренности, поддержка одаренных детей, креативность.*

Ответы на вопросы, кого же считать одаренным, что такое одаренность, должна давать концепция одаренности. В реальной жизни, а не в книжной образовательной практике все оказывается сложнее. Во – первых, представления о концепции одаренности у разных специалистов различны. Во – вторых, существуют культурно – образовательные традиции, которые меняются, не так быстро, как разрабатываются сами концепции. А поэтому, к

сожалению, очень часто образовательная практика опирается либо на давно устаревшие, либо на имплицитные модели одаренности, в которых чего только не намешано.

Одно из характерных для современной отечественной психологии определений понятия «одаренный ребенок» содержится в тексте рабочей концепции одаренности: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Решение проблемы раннего выявления и развития одаренности связывают с повышением интеллектуально – единственного надежного гаранта национальной безопасности. Количество населения, обширные территории, сырьевые ресурсы в новых условиях все больше отходят на второй план и уже не рассматриваются как надежная основа стабильности государства.

В информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность. Поэтому развитие детской одаренности становится все более важной задачей. В соответствии с этой проблематикой и обозначились формы организации образовательной деятельности, как фактор развития детской одаренности. Самостоятельного обсуждения требует проблема воздействия организационной структуры образовательной деятельности на процесс развития детской одаренности. Часто в литературе, посвященной проблеме обучения одаренных детей, формы организации образовательной деятельности выделяются нечетко. Они рассматриваются параллельно с описанием либо содержания образования, либо его методов. Конечно же, это неправомерно: формы организации образовательной деятельности нуждаются в специальном рассмотрении.

По общему признанию специалистов в области теории обучения, понятие «форма организации учебной деятельности» трудно поддается определению, поэтому его обычно характеризуют через описание основных признаков. К ним относятся:

- характер связи между педагогом и воспитанником на занятии;
-группировка воспитанников на занятии;
-специфика их деятельности;
-место проведения занятия;
-режим его проведения.

В официальной истории психолого-педагогической науки принято считать, что существуют три основных способа организации обучения:

-индивидуальный (господствовавший до XVII века);
-коллективный – обычно имеется в виду классно – урочная система (Я.А.Коменский, И.Штурм);
-групповой – способ, утвердившийся в 20-30г XX века (Р.Кузине, С.Френе).

Одним из самых интересных вариантов решения данной проблемы является выделение основных исторических стадий развития организационной структуры учебного процесса, предложенное В.К.Дьяченко. Им выделено три «общественно – исторических способа организации процесса обучения»:

-индивидуальный способ обучения;
-групповой способ обучения;
-коллективный способ обучения.

В.К.Дьяченко дает этим способам более полные названия в зависимости от форм, образующих организационную основу каждого. Первый – «парно –индивидуальный». Его структура включает два основных элемента – работу ученика с учителем и работу ученика с источником знаний.

Второй – «группо – парно - индивидуальный». Структура этого способа обучения сложнее, она включает работу воспитанника с педагогом, работу воспитанника с источником знаний и работу педагога с группой воспитанников.

Третий – коллективно – группо – парно - индивидуальный». В структуру данного способа, кроме трех вышеназванных элементов, входит четвертый – взаимное обучение.

Таким образом, каждый последующий отличается от предыдущего новым компонентом. Это компонент в новых исторических условиях приобретает значение системообразующего элемента.

Особое внимание применительно к проблеме обучения одаренных детей традиционно уделяется индивидуальному способу организации обучения. Считается, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы и образовательные программы для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей. При данном подходе можно так описать алгоритм деятельности педагога (по ДЖ.Рензулли):

Педагог:

- определяет уровень развития ребенка (в том числе его качества и способности);
- очерчивает долгосрочные и краткосрочные цели и пути их достижения;
- определяет время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусматривает участие родителей;
- определяет способы оценки успехов ребенка.

Но в данном рассмотрении это все относится к содержанию образования, а сама форма организации в данном случае остается практически без внимания, так как она хорошо известна и состоит из двух основных способов образовательной работы: работа воспитанника с педагогом и работа воспитанника с источником знаний (по В.К.Дьяченко). В данном случае исключается возможность работы воспитанника в группе и взаимное обучение воспитанников друг с другом. Можно сделать вывод, что одно только это значительно и объединяет образовательную деятельность, ограничивает ее развивающие возможности. Все это может негативно отразится на результативности не только обучения, но и развитии интеллекта, креативности ребенка.

Кроме того, хочется еще сделать акцент и том, что для развития одаренных детей важны обучение, воспитание и, конечно же, проявление активности самого ребенка в разных видах деятельности, способствующей развитию именно его способностей. Способности не формируются в одночасье, а развиваются по определенным этапам. Можно говорить как минимум о двух этапах.

На первом этапе способности имеют подражательный характер. Ребенок, имеющий способности подражает в деятельности. Сама же деятельность носит репродуктивный (подражательный) характер.

На втором этапе ребенок набирает «вес» в решении вопросов. Самостоятельно находит ответы. Это время творческих решений. Подобные действия создают внутренние предпосылки для развития его специальных способностей.

В заключение, отметим, что у каждого ребенка есть задатки, но далеко не всем детям удается развить их в способности и одаренность. Помочь в этом ребенку должны родители, и, конечно же, мы – педагоги.

Список использованной литературы

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И.Савенков. – М.: Генезис, 2010.- 440с.
2. Клюге, К.Й. Цель обучения интеллектуально одаренных: «Думая, делать ход конем»// Современные концепции одаренности и творчества/ Под ред.Д.Б.Богоявленской, М.,1997.
3. Шумакова,Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей /Н.Б.Шумакова. – М.: Воронеж, 2004.
4. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная и др. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003.
5. Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ МАРШРУТЫ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Абелян А.М.,
директор, МАОУ лицей № 11
им. В.В. Рассохина
Краснодарский край, г. Армавир

Аннотация: *отмечается важность инновационного развития современной школы. В основе образовательной деятельности лицея - установление интегрированного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования. Нашей главной задачей стало: необходимость системной подготовки энергичных предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную, социально-полезную деятельность на благо развития родного города и региона. Наш главный принцип: «От создания условий – к эффективному результату». Практическая значимость - заключается в том, что материалы могут быть полезны руководителям образовательных учреждений при разработке образовательной системы.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, инновационный потенциал (государства, региона, отрасли, организации), инновационный проект, социальный заказ - совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда.*

Инновационный характер развития современной школы проявляется, на наш взгляд, в самом главном-соответствии актуальным запросам общества.

Социальный заказ выдвинул перед МАОУ лицеем № 11 им. В.В. Рассохина города Армавира задачи по системной подготовке энергичных предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную, социально-полезную деятельность на благо развития родного города и региона.

В основе образовательной деятельности лицея – развитие интеграционных связей учебно-методической работы с наукой, создание условий и стимулов для ускоренного включения новых знаний в процесс образования при организации эффективных практик управления инновационной деятельностью. Установление интегрированного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования призвано повышать качество образования и является актуальной проблемой в наше время.

В рамках интегрированного взаимодействия, основанного на позициях социального партнерства, учреждения обмениваются различными типами ресурсов. В результате чего каждый учащийся получает доступ к интегрированным образовательным ресурсам, принадлежащим совокупности образовательных учреждений.

На пути нашего инновационного маршрута заложен ключевой принцип: «От создания условий – к эффективному результату».

Управление инновационной деятельностью – процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками,

совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Управление инновационными процессами предполагает следующую совокупность управленческих действий: разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом; определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие лицея на основе интеграции инновационных потенциалов лицея, семьи и социальной среды; разработка научно-методического сопровождения инновационного процесса; мотивация и подготовка субъектов разработки и реализации новшеств (учителя, учащиеся и их родители); создание экспертного совета лицея, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей; обновление материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса; внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций; реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; внедрение методики экспертизы инноваций; разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности; внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в лицее; введение дополнительных образовательных услуг и др.

Немаловажным фактором успешности инноваций является наличие инновационной среды – определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс лицея».

В практике управления образованием используются различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала и вовлечения учителей в инновационную деятельность. К ним можно отнести семинары по актуальным проблемам, над которыми работает лицей; стажировка, повышение квалификации; круглые столы, дискуссии. Поэтому с каждым годом увеличивается количество педагогов, мотивированных на экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках общелицейской проблемы.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития лицея должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

· работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

· работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

· работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

· осуществление связей с окружающей лицей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в лицей дополнительных ресурсов;

· осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

· осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Специально организованное управление инновациями привело к следующему результату: лицей дважды становился обладателем гранта Президента Российской Федерации в 1000000 рублей.

В настоящее время лицей является:

- всероссийской опорной образовательной организацией проекта «Всероссийский технопарк»;

- краевой площадкой передового педагогического опыта по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одаренными детьми в образовательном учреждении»;

- муниципальной инновационной площадкой по внедрению проекта сотрудничества с «Армавирским государственным педагогическим университетом» «Школа и ВУЗ: навстречу друг другу. Интеграция».

Также в лицее реализуется профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия с Армавирским механико-технологическим институтом и Армавирским медицинским колледжем и такие проекты как:

- «Наш школьный двор»;
-«Сотвори себя сам»;
-«Телецентр. Школьные новости»;
-«Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие».

В 2016 году по воспитательному направлению лицей занял II место в краевом конкурсе «Лучшая школа России» и I место по итогам муниципального конкурса проведения летней оздоровительной кампании. Так же лицей является пилотной организацией по внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Многие учащиеся лицея являются победителями и призерами предметных олимпиад и многочисленных конкурсов различного уровня.

Подводя итог, можно подчеркнуть: инновационное развитие лицея стало для нас ключевым фактором формирования лучших управленческих практик и профессионального роста.

Впереди - новые маршруты!

Список литературы

1. Инновационное образовательное движение: сб. статей. – М.: Экспресс. – 2001. – 143 с.
2. Инновационные процессы в образовании: сб. научных трудов. – М.: АПКиПРО, 2002. – 207 с.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat
4. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании. – Якутск. - Издательский дом СВФУ, 2015. - 244 с
5. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. – М.: Новая школа. 1996. –320с.
6. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. – М., 2007. – 187 с.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Враженко Е.П.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 34
с углубленным изучением отдельных предметов",
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *В последнее время необходимость работы с творческими учащимися стала актуальной. Работа педагога со способными детьми - это постоянный процесс, требующий от учителя как личностного роста, так и тесного сотрудничества с коллегами, психологом школы, администрацией и родителями своих воспитанников. В то же самое время этот процесс требует постоянного роста мастерства учителя, умения почувствовать и даже предугадать верное направление работы. Русский язык и литература как учебные предметы имеют широкие возможности для работы с талантливыми детьми. Умение не просто передать знания, а и научиться чему-то у своих детей - в этом состоит специфика работы современного учителя.*

Ключевые слова: *образовательная организация, одаренный ребенок, способности, исследование, проект.*

Выявление одаренных детей - это не одноразовое мероприятие, а довольно трудоемкий процесс. Специфика работы с талантливыми детьми заключается в том, чтобы были созданы особые условия для совершенствования детей, чья незаурядность ещё не является общеизвестной, а также творческих детей, способных к развитию. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределив его субъективные ожидания.

В настоящее время актуальна проблема работы со способными детьми. Современному человеку требуется способность к нестереотипному поведению. Школы в основном ориентированы не на обучение олимпиадников, а на то, чтобы учащиеся, успевающие слабо, смогли освоить минимальный (базовый) уровень. Именно таким детям педагог вынужден уделяет большее внимание в рамках уроков и неаудиторной занятости по предмету. Это объяснимо: школе не нужны двойки на ГИА, ЕГЭ.

Довольно распространено мнение, что одаренные дети в помощи и внимании взрослых не нуждаются. Но такие дети более чувствительны к оценке их деятельности со стороны окружающих и учителя. Талантливый ребенок склонен к критическому отношению к окружающему и себе. Гениальные дети могут производить впечатление непосед, отвлекающихся постоянно. И объяснить ему, что «так принято» - не значит, что он "примет" ваш довод. Такие дети постоянно находятся на положении «белых ворон» в классе, часто конфликтуют с одноклассниками, очень ранимы. Поэтому и работать с гениями должны специально обученные педагоги.

Что же такое «одаренность»? Проявление разных видов способностей в целях конкретной деятельности. Существуют следующие признаки одаренности: новаторство, склонность анализировать проблему прежде, чем принятия решение); сформированность индивидуального стиля работы.

Хочется поделиться своим опытом. Литература и русский язык как учебные дисциплины имеют прекрасные возможности для работы с талантливыми детьми. Бесспорно, что ребенок может и должен знать больше, должен поверить в свои силы и возможности, в себя самого. Известно, что школьный курс дает лишь теоретические основы. Но ведь русский язык прекрасен. Таким образом, работа с гениями нацелена на углубленное изучение предметов, на развитие способностей детей. Это и элективные и факультативные занятия, и предметные кружки,

1. Олимпиадные задания.

2. Создание различных проектов.

1) Творческих: - Написать стихотворение, используя несклоняемые имена существительные.

- Сочинить рассказ с включением в него поговорок.

2) Исследовательских: - Выяснить роль женщин в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова.

- Написать реферат на тему “Женские характеры в романе М.А.Шолохова “Тихий Дон”.

- Объяснить, почему в слове “сорока” пишется “оро”, а в слове “карандаш” - “ара”.

3) Информационных: - Подготовить информацию “Какой корень у личного местоимения “мы”?”

4) Игровых: - Обработать русскую народную сказку “Сорока-ворона” на современный лад.

- Придумать игры для физминутки на уроке литературы в 6 классе.

5) Практических: - Подготовить материал по русскому языку и литературе для ГИА, ЕГЭ.

- Разработать рабочие тетради по литературе для обучающихся 5-9 классов.

3. Лингвистический (языковой) , комплексный и литературоведческий анализы текста.

При объяснении нового материала часто использую проблемную технологию, когда учитель не говорит учащимся готовые сведения, а предоставляет необходимый языковой материал, проанализировав который, они смогут сделать самостоятельные выводы.

Проблемными можно считать и задания типа: являются ли родственными слова «левша» и «лапша», «Глушковец» и «глухой», "пломбир"? Не всех учащихся заинтересуют эти вопросы, но найдутся и те, , кто обратится к справочной литературе, попробует произвести самостоятельный словообразовательный анализ. Например, в 5 классе при изучении раздела "Фонетика. Культура речи" при изучении темы "Звуковой состав слова. Графика" даю задание найти в научно-популярных книгах (например, "Слово о словах" Л. Успенского, "Путешествие по карте языков мира" А. Леонтьева) сведения о фонетических особенностях в звуковом строе разных языков. Или , используя различную справочную литературу, подобрать 5-6 пословиц, поговорок о языке, речи, роли слова в жизни человека. Также при повторении на курс 5-7 классов в разделе "Лексика" использую "Лингвистические раскопки".

Компетентностные задания более сложного уровня даю 10-11- классникам при повторении раздела "Состав слова (морфемика). Словообразование".

Определите, каким образом и как образованы слова: смотаться (убежать), неформал, демисезон, осточертеть, взбелениться, насобачиться.

Как любой учитель, стремлюсь к тому, чтобы домашнее задание было дифференцированным, включало в себя исследовательскую и творческую. В качестве творческого вида работы учащимся предлагается создавать лингвистические сказки, готовить составлять сканворды, составлять кластеры.

Как правило, учащимся интересно изучение лексики и фразеологии. Они объясняют значение и происхождение фразеологизмов типа «гусь лапчатый», «погибоше, яко обры».

Внеклассная работа по предмету способствует творческому развитию: проведение дней русского языка и литературы (выпуск газет, открытый микрофон, выступления театральной студии).

Каждый учитель должен стремиться развивать способности своих учеников. Увидеть - помочь развить - гордиться! Вот наш главный лозунг при работе с талантливыми детьми.

Список литературы

1. Боброва, О. А. Эффективность работы с одарёнными детьми.- М, 2002.
2. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии,1989г. № 6.
4. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор.- Ростов н/Д: Легион, 2012.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванюта К.В.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация. В данной статье изучена важная педагогическая проблема - специфика работы с одарёнными детьми в свете внедрения ФГОС НОО. Рассмотрено понятие индивидуализации учебной деятельности, которое является важнейшим фактором успешного обучения одаренных детей. Обозначена система работы с одаренными учащимися, в которой главной составляющей является мастерство педагога.

Ключевые слова: одаренные дети, ФГОС НОО, личностно - ориентированный подход, системно - деятельностный подход, индивидуальный образовательный маршрут.

“Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод”.

В. А. Сухомлинский

Современная Россия - это государство, которому нужны люди, творчески мыслящие и принимающие нестандартные решения. Ведь именно они способны поднять престиж страны на высокий уровень благодаря новым изобретениям в области науки, культуры и промышленности. В связи с этим растет интерес общества к одаренным детям.

Часто в понимании людей «одаренность» равнозначна понятию «гений». В современном мире под одаренным ребенком следует понимать того ребенка, который на фоне других детей выделяется яркими достижениями в той или иной деятельности.

Одаренность - результат врожденных способностей (природных задатков) и насыщенной игровой, учебной и трудовой деятельности ребенка, т.е. максимальное обогащение социальной среды [3, с. 121].

Каждый здоровый ребенок приходит в этот мир с уникальным даром - с желанием познать окружающий мир. Зачастую не всегда данная способность поддерживается и развивается в детях. Ввиду этого у ребенка нет возможности раскрыть свой потенциал полностью. Только правильный подход взрослого способен решить данную проблему.

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из фундаментальных задач современного образования.

«Отец педагогики», Я.А.Коменский, отметил то, что «обучение должно быть природосообразным, должно отвечать природе ребенка и сообразовываться с законами ее развития» [2, с. 32].

Поддержка и сопровождение талантливых детей являются обязательным условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Данный документ акцентирует внимание на индивидуализации учебного процесса таких учащихся, на активизации и стимулировании у них осознанного обучения.

При работе с одаренным ребенком перед нами, педагогами, стоит важная задача - привить уверенность в себе, свои силы, а также выработать желание самосовершенствоваться. Учитель, работающий с талантливыми детьми, должен, главным образом, располагать информацией о психологических особенностях одаренного ребенка, а также постоянно развивать свои профессионально важные качества [1, с.54].

Развитие образовательной среды, предусмотренное ФГОС НОО, привело к новообразованиям: произошла разработка новых технологий и методов обучения, входящих в систему работы с одаренными детьми.

Системно - деятельностный подход к одаренным учащимся - то направление работы, которое лежит в основе реализации ФГОС НОО. Оно включает в себя применение интерактивного обучения, а также основывается на самостоятельности в учении и самореализации детей. Как показывает опыт, все это способствует овладению универсальными учебными действиями, а также благоприятствует развитию одаренности.

В системе работы с одаренными детьми также важно следующее: проведение различных олимпиад и конкурсов, викторин и марафонов, проектов и игр. Данные составляющие образовательного процесса помогают талантливым детям выбрать подходящий для себя вид деятельности [5, с.36].

Для успешной работы с одаренными детьми должна быть предусмотрена разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой программу обучения одного ребенка, которая учитывает его индивидуальные особенности. Благодаря такой программе предоставляется возможность проследить динамику развития учащегося, а также, в

случае необходимости, скорректировать маршрут.

ФГОС НОО также предусматривает личностно - ориентированный подход и индивидуальную работу с учащимися. Данное направление предполагает применение здоровьесберегающих технологий. Здесь важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье [4, с.20].

Огромную роль в системе работы с одаренными детьми играет поддержка родителей. Развитие способностей, правильный эмоциональный настрой - это то, чего можно достичь с ними только в тесном сотрудничестве.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но полностью ввести в работу эти возможности возможно благодаря профессиональному мастерству учителя.

Из опыта следует, что система работы с одаренными детьми в свете внедрения ФГОС НОО будет эффективна только в том случае, если:

- одаренность ребенка будет рассматриваться во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие;
- будет создан индивидуальный образовательный маршрут на каждого одаренного ребенка и проведены соответствующие диагностики;
- будут выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренных детей.

Список литературы

1. Александрова Л.А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды [текст] / Л.А. Александрова // Образование в современной школе. 2005. - №5
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [текст] / Ю.З.Гильбух - М, 1991.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для вузов [текст] / Н.С. Лейтес. - М.: Издат. Центр „Академия”, 2001. - 320 с.
4. Осипова Л. В., Работа со способными и одаренными детьми по новому ФГОС [текст] / Л.В.Осипова // Учитель в школе. - 2012. - с. 18 - 21.
5. Степанов В.Р. Психология одаренности детей и подростков [текст]/ В.Р.Степанов // Вопросы психологии. - 2000.- №3

СОЗДАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Калачева Е.П.,
методист МБУ ДПО
«Старооскольский институт развития образования»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье уделено внимание решению одной из задач, стоящих перед учителем иностранного языка – научить креативно-мыслящих учащихся коммуникативно-речевому общению, которое должно быть мотивированным, целенаправленным, ситуативным, спонтанным, эмоционально окрашенным. Очень важно, чтобы ситуация ставила ученика перед такими проблемами, которые ему приходится решать в жизни и которые соответствуют его стремлению к самоутверждению, самовыражению.*

Ключевые слова: *одаренность, учебно-речевые ситуации, коммуникация, уникальность, креативность, психологический аспект, естественные языковые ситуации, мотивация.*

Одаренность человека – это маленький

росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка включает много аспектов, важнейшим из которых является формирование профессиональных умений, позволяющих реализовать коммуникативные функции.

Развитие личности учителя так же, как и ученика, происходит в деятельности, в процессе общения, обучения, накопления опыта работы. Творчество определяется как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. В психологическом аспекте творчество предполагает наличие способностей, мотивов, компетенций, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Чтобы достигнуть высокого качества обучения и воспитания в образовательной организации, не допуская при этом перегрузок обучающихся и учителей, необходимы существенные изменения в формах обучения в соответствии с передовым опытом учителей и исследованиями в области дидактики.

Система, которая господствует сейчас в школах всего мира (классно-урочная) сложилась 300-400 лет назад. Несмотря на все усовершенствования, она в своей основе осталась неизменной. Сейчас такая форма организации учебной деятельности становится уже недостаточной. Она не дает возможности креативным учащимся, с учетом их способностей, достигать высших результатов, ежедневно приобретать навыки коллективного общения, сотрудничества, взаимопомощи.

Учитывая, что урок является основной формой организации образовательной деятельности, следует постоянно стремиться к совершенствованию его организационной структуры, дифференциации предлагаемых заданий, мотивирующих одаренных детей к изучению иностранного языка, к творчеству.

Мастерство педагогов заключается в их умении своевременно оказать помощь учащимся, особенно одаренным, в осознании перспективных целей и задач учения, сделать процесс обучения желанным для детей, структурировать его на основе развития познавательных интересов, формирования общечеловеческих качеств, возрастных особенностей одаренных детей, их когнитивных компетенций.

Включая креативных учащихся в активную учебную работу, создавая реальные ситуации общения на уроках, используя при этом разнообразные формы организации учебной деятельности, учитель значительно расширяет образовательные возможности урока. Учение опыта творчески работающих учителей говорит о том, что умелое использование форм организации обучения имеет решающее значение в повышении результативности образовательной деятельности.

Первое, на что необходимо обратить внимание, разрабатывая учебно-речевые ситуации, это реальность ситуации. Более креативны и адаптированы к реалиям жизни те учебно-речевые ситуации, в которых содержание речи не надо придумывать и не нужно воображать себя в чьей-то роли. Это те задания, которые обращены к самому учащемуся, предполагают использование его богатого жизненного опыта. Например, предлагается рассказать о своей семье, о своем доме или о своих увлечениях (занятиях в свободное время), спорте. Такие задания хороши тем, что они носят личностный характер и допускают некоторое разнообразие содержания – у одного есть братья и сестры, племянники, родственники разного уровня, у другого их нет, один любит лыжи, другой – коньки, санки. В данной ситуации проявляются творческие начала креативно мыслящих школьников. Ситуацию можно повернуть так, чтобы разговор шел с новым учеником, поступившим в данный класс, который будет представлен как ученик-иностранец (американец, англичанин, немец…). Тогда вопросы о его увлечениях будут более оправданны,

будет соблюдено условие – необходимость беседы на иностранном языке, на котором общается представленный учащийся или студент. Хотя такая ситуация в реальной жизни возможна, но в нашем случае – это все-таки не жизненная, реальная, а учебная ситуация: новичок-иностранец придуман и ответы ему предлагаются от третьего лица, они должны быть кем-то придуманы. Реальной ситуация станет в том случае, если иностранный школьник или студент действительно попадет в нашу школу и общаться с ним будет комфортно, конечно, учащемуся, который мотивирован и креативно настроен для коммуникации.

Возвращаясь к вопросу о естественности учебных реальных ситуациях, отметим, что приближать их к условиям реального общения мы можем не только за счет жизненности ситуации, но и повышая новизну информации, возбуждая интерес к ней. Организуя на уроке обсуждение каких-либо волнующих школьников событий, мы можем рассчитывать на их интерес к содержанию беседы, вовлекая в коммуникативный процесс одаренных детей, которые на достаточно высоком уровне могут поддержать беседу и мотивировать других учащихся к изучению иностранного языка.

Заданий, в которых соблюдены все три условия реального ситуативного общения, не так уж мало. Например, можно предложить учащимся составить рассказ для передачи по электронной почте, через интернет-ресурсы. Придуманным, но вполне возможным и адаптированным к жизненным реалиям в этом случае будет адресат подобного послания. Еще лучше, если учащиеся получат задание подготовить текст тематического сообщения для Интернета. Темой сообщения может быть описание местности, достопримечательностей, традиций, в которой живут учащиеся, в целях привлечения иностранных туристов.

Естественные ситуации в образовательной деятельности, предлагаемые одаренным детям в процессе обучения иностранному языку, не могут быть многочисленными. В работе с одаренными детьми основным средством развития речи служит система тематических учебно-речевых ситуаций. Реальные ситуации только дополняют их, составляя своего рода дополнения, вкрапления, приложения. Но без них процесс обучения будет обеднен, лишен жизненной проверки достигнутых результатов, не приведет к планируемым, желанным результатам в работе с одаренными детьми.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. – 192с.
2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2-х ч.: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.
3. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам; Продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010.
4. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Калиш Ю.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются пути развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, представлены умения, необходимые для формирования у одарённых учащихся, особое внимание уделено описанию условий для организации образовательного пространства*

***Ключевые слова**: коммуникация, коммуникативные универсальные учебные действия, формы организации, взаимообмен заданиями*

В современном образовательном пространстве возникает необходимость правильного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих высокие показатели в обучении. Согласно определению педагогического энциклопедического словаря одаренные дети – это дети, которые превосходят своих сверстников в интеллектуальном развитии, и показывающие выдающиеся специальные способности [1, с.220]. Очевидно, что при работе с такими учащимися необходимо владеть особыми приёмами организации познавательной деятельности. Чаще всего они обладают большим словарным запасом, способны продолжительно концентрировать внимание на выполнении задания, которое им интересно.

Образовательная деятельность в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Среди выделяемых федеральным стандартом метапредметных умений особенное место занимают коммуникативные универсальные учебные действия. Общение представляет собой главный способ передачи опыта, а сформированные коммуникационные умения – важнейшим условием и средством успешного освоения всех предметов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальных классах подразумевает формирование двух групп умений:

- умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- общие умения коммуникации [2, с.8].

Для формирования представленных умений в начальных классах требуется создать условия:

1. Ученику недостаточно быть простым наблюдателем деятельности другого. Ребёнок должен включаться в совместную деятельность по овладению этим умением
2. Необходимо создать возможность для рефлексии каждого учащегося
3. Усвоение целостного умения происходит от частного к общему
4. Умения осваиваются регулярно и распределены по времени.

Следовательно, формирование умений коммуникации не зависит от предметного содержания и может быть осуществлено на всех предметах за счёт особой организации образовательной деятельности.

Учитель не должен ограничивать структуру занятия только фронтальной и индивидуальной формами работы. Необходимо использовать парную и групповую работы, позволяющие каждому ребёнку говорить, слушать и тут же реагировать на услышанное, вести диалог.

В парной работе развиваются умения читать с пониманием, письменное изложение мыслей. Работа в группах важна, когда в ситуацию общения включены несколько участников и возникает потребность вести дискуссию, отстаивать свою позицию. Важно, чтобы общение стало вынужденным компонентом урока, необходимым для освоения предмета. В таком случае школьники могут обучать, проверять друг друга, а не только обсуждать какие-то вопросы. Для организованного прохождения общения нужно использовать специальные учебно-дидактические средства: алгоритмы, памятки, вопросники, учебные тексты.

Усвоение учебного предмета следует организовать таким способом, чтобы каждый ребёнок изучал какие-то темы самостоятельно; определённые темы получал из рассказа учителя или одноклассника; учил чему-то товарищей; формулировал определённые вопросы письменно.

Методика А.Г. Ривина подразумевает поабзацное изучение текста и составление его плана в парах сменного состава. Ученику требуется многократно восстанавливать ранее изученное, читать текст, обсуждать его с разными напарниками. В отличие от методики взаимопередачи тем в данном случае диалог более стихиен. Учащиеся должны научиться договариваться, понимать точку зрения другого человека, находить согласие.

Учителю требуется владеть техниками организации понимания в коммуникации, выведения в рефлексивную позицию.

Рефлексия может проводиться на самом занятии. В ходе разговора в постоянной группе выясняется, какие задачи ставились перед учащимися, чего им удалось добиться. Впоследствии образовательные дефициты при помощи педагога переоформляются на язык образовательных задач, которые ставятся перед ребёнком на последующих занятиях.

Использование информационных технологий позволяет ученику самостоятельно выбирать время, место, темп обучения, а также целый образовательный маршрут. В настоящее время следует признать, что используемые методы преподавания не соответствуют потребностям современных детей. Требуется дополнительное проектирование мотивирующей среды, при котором классно-урочной системы будет сочетаться с индивидуальным онлайн-обучением. Если предположить, что ребёнок получает доступ к изучаемому материалу в интерактивной форме и может их использовать в комфортных домашних условиях, тогда соответственно, повышается мотивация изучения [3].

Использование компьютера и информационных технологий прочно вошло в современную образовательную деятельность, предполагает повышение эффективности обучения, всесторонне развитие учеников и педагогов.

Современное общество предъявляет своеобразные требования к уровню информационных компетенций педагога. Дети стали иными, это не означает, что они ухудшились. Просто появились новые текущие потребности. Ученик становится развитым в техническом отношении, однако это приводит к ограниченности реального общения, сложности речевого развития, но при этом быстрой ориентации в потоках информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий у одарённых учащихся в начальных классах.

Разнообразные нестандартные приёмы в учебной деятельности, проблемные методы изложения позволят одарённому ребёнку проявить свои способности. Необходимо использовать поиск, обсуждение лучшего варианта исполнения задания. В данной ситуации дети учатся самостоятельно себя оценивать. Важным моментом является обучение отстаиванию своих идей. Одарённый ребёнок часто проявляет критическое отношение к себе и к окружающим. Поэтому желательно предоставлять на уроках возможность выбора формы выполнения учебного задания: устно или письменно, в срок, досрочно или с опозданием. В этом случае одаренный ученик возьмёт на себя роль консультанта, руководителя рабочей группы.

Одарённые дети – национальная гордость. Первостепенной задачей школы является выявления и развитие способностей этих детей.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: 2002
2. Запятая, О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников / О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2013. – 49 с.
3. Лепский, В.Е. Становление стратегических субъектов в глобальном информационном обществе: постановка проблемы // Информационное общество, 2002, №1, с.53
4. Сейдаметова, З.С., Сетвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании, 2011, №9, с.29

ПРОЕКТНАЯ И ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Коваленко Е.И.,
учитель химии,
МОУ «Вейделевская СОШ»,
п.Вейделевка Белгородской области

Аннотация: *правильно организованная проектно-исследовательская деятельность на уроке химии и во внеурочное время будет способствовать развитию творчества и познавательной активности, одаренности, а также, создавать условия, способствующие повышению у учащихся мотивации к обучению путем их включения в проектно-исследовательскую деятельность.*

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход, проектно-исследовательский метод.*

В современных условиях развития новых технологий необходимым и востребованным качеством личности является творчество и познавательная активность. В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учебно-воспитательный процесс на развитие личности обучающегося, её познавательных начал и созидательных способностей, на реализацию творческого потенциала школьника, что исключает выступление ученика в роли пассивного слушателя, поглотителя информации [3].

Вопрос: как при малом количестве часов и довольно обширной программе (все, но «по верхам») сделать преподавание предмета химия интересным, наглядным, изучаемый материал – запоминающимся надолго, а не на один урок - возник давно. Моя задача как педагога организовать процесс обучения так, чтобы каждый урок превратился для ребят в маленькое открытие. Это станет возможно, когда процесс овладения знаниями будет осуществляться в атмосфере переживаний, столкновений разных взглядов и мнений, поиска истины и способов решения задачи, совместного творчества учащихся и учителя. Все это достичь стало возможным, применяя проектно-исследовательский метод. В его основе лежит развитие познавательных и творческих навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в потоке информации и конструировать свои знания, умение видеть, формулировать и решать проблему, умение принимать решение [2]. Учащиеся лично заинтересованы в результате исследовательской работы, они проявляют активность и трудолюбие, получая при этом новые знания и умения. В данном случае я выступаю консультантом, помощником, который направляет поиск решения проблемы. Это позволяет не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. А в результате решается одна из главных педагогических задач - подготовить всех учащихся к посильной для каждого из них, но обязательной активной познавательной деятельности. Формирование исследовательских умений происходит у школьников при использовании как классно-урочной системы, так и внеурочной и внеклассной работы [2].

Например, на первом уроке химии в 8 классе я ставлю перед учащимися вопрос: «Что изучает наука - химия? Что знаете об истории изменения этого предмета?». В результате на уроке создаётся, мини мастерская, где каждый ученик делится своим жизненным опытом, знаниями, все это складывается в совместную копилку знаний. Вместе с учащимися делаем вывод о значимости химии, как науки, а в результате можем оценить высказывание нашего знаменитого соотечественника М. В. Ломоносова: «широко распростирает химия руки свои в дела человеческие», которое является эпиграфом вводного урока. В ходе ученического исследования обязательно происходит субъективное открытие для школьника чего-то нового. Сначала это происходит в результате несложных экспериментов, мини-проектов, а затем – в процессе разработки более сложных тем, межпредметных проектов. К 9 классу багаж знаний учащихся уже достаточен, для того, чтобы перейти к освоению нового этапа научно-

исследовательской деятельности. Уже два года учащиеся школы выбирают итоговые проекты по химии по темам: «Витамины для человека»,»Химический элемент кальций и его значение», «Удивительное вещество – ляпис», «В каком яблоке больше витамина С?».

Нетрадиционные формы уроков, которые я использую, формируют навыки исследовательской деятельности. Провожу уроки – исследования, уроки – лаборатории, уроки – творческие отчёты. Так при проведении в 9 классе заключительного урока по теме «Вода, её состав, значение», я провожу пресс- конференцию с участием журналистов, представителей исследовательских групп – историков, экологов, физиков, химиков, в роли которых выступают сами учащиеся. Они заранее делятся на группы, получают задание, работают над ним и на уроке выступают с полученным результатом. Ребята с удовольствием участвуют в таких формах занятий. Нахождение ответа на вопрос представляется им исследованием, поиском новых, объективных знаний смежных областей наук.

Также учащимся нравятся и исследования-соревнования. Например, соревнование на лучшую шпаргалку. Это очень эффективно в 10 классе при изучении органической химии 1 раз в неделю. Для учащихся заранее готовлю учебный текст. Этим текстом может быть раздел учебника или дополнительная литература. При составлении шпаргалки внимание учащихся становится избирательным, учащиеся стараются выбрать из текста, главное, основополагающее всей темы. Отдельные сюжеты шпаргалки они объединяют логическими связями.

Самостоятельное открытие хоть малейшей крупицы знания учеником доставляет ему удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, повышает его самооценку и ученик самоутверждается как личность. С каждым разом ему хочется совершить всё больше и больше таких открытий. Так и возникает интерес не только к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания. А познавательный интерес это мотивация к новым знаниям, открытиям.

Важной частью химии является выполнение лабораторного практикума, на который и ложится нагрузка по освоению навыков исследовательской работы на уроках. Практикум сочетает решение экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы, в виде формирования научной гипотезы и выводов, отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. А приобретённые навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят развитие в разработке проектов в области химии, экологии.

Таким образом, учащиеся через исследовательскую работу приобретают опыт проектной деятельности, публичного выступления с защитой результата своей работы, оттачивают при этом коммуникативные умения, реализуют свой творческий потенциал, одаренность.

Очевиден положительный итог этой работы: у учащихся старших классов сформированы проектно-исследовательские умения; они ощутили свою личную значимость, сумели заявить о себе на достаточно высоком уровне, и заинтересовали научно-исследовательской работой других школьников.

Большинство научно-исследовательских проектов, подготовленных учащимися, получили высокую оценку и отмечены дипломами и грамотами муниципального, регионального уровня.

В течение 2015-2017 учебных годов были выполнены следующие наиболее значимые проекты: 2015/2016 учебный год «Изучение микропопуляций пиона узколистного в окрестностях Вейделевки Белгородской области» Областной симпозиум исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» – призёр; 2016/2017 учебный год «Калина красная – лучший природный антиоксидант» региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», секция «Медицина и здоровье» - призёр, «Лекарственные растения урочища «Гнилое» Вейделевского района» региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», секция «Медицина и здоровье» – призёр, 2017/2018 учебный год «Исследование качества хлеба,

реализуемого в торговой сети посёлка Вейделевка» – победитель муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», «Изучение хронотипов и биоритмов учащихся 9 «А» класса МОУ «Вейделевская СОШ» муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – победитель.

Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ребята проявляют интерес к науке, поиску, эксперименту. Участие в научно-практических конференциях приучает их к собранности, воспитывает волю, чувство ответственности.

Как приятно услышать от ученика, закончившего работу над проектом: «Как же много я узнал!» Как приятно видеть достижения своих учеников, пусть небольшие, но все же это удача каждого.

Список литературы:

1. Романовская, М.Б. [Текст] / М.Б. Романовская. Метод проектов в образовательном процессе. Москва: Центр педагогических идей. - 2006г.
2. Сергеев, И.С. [Текст] / И.С. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва: Методическая библиотека. Практическое пособие для работников образовательных учреждений.- 2004г.
3. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва: Просвещение. -2010г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Колбина В.Л.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассказано об организации проектно- исследовательской деятельности в начальной школе с одаренными детьми. Отмечено значение исследовательской работы для одаренных учащихся начальных классов. В статье описаны исследовательские работы «Дендропарк «Ильины»- памятник природы» и «Символические знаки в народной вышивке Старооскольского края», «Оригами и математика».*

Ключевые слова*: одаренные, дети, проектно-исследовательская деятельность, тема, методы.*

Основной целью современной школы в рамках реализации новых ФГОС является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Особое место в работе нашей школы отводится программе «Одаренные дети», которая направлена на выявление и создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей с нераскрытыми талантами.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из методов воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Важным направлением для педагогов нашей школы является проектно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности. Темы исследовательских работ возникают в ходе определенной деятельности. Например, во время

экскурсии в дендропарк «Ильины» ребята увидели табличку с надписью «Памятник природы». Так возник вопрос: «Почему дендропарк «Ильины» является памятником природы?»

При выполнении исследовательской работы учащиеся определили культурное, историческое и природное значение парка для жителей города Старый Оскол и Старооскольского района.

Изучая историю дендрария, ребята выяснили, что дендропарк создан в 1975 году на месте сада. За 20 лет было собрано 120 видов древесно-кустарниковых пород. В 90-е годы 20 века он был заброшен и восстановлен только 2009 году.

Ребята узнали, что в дендропарке создана особая экосистема. Здесь можно увидеть редких представителей флоры и фауны. Некоторые из них занесены в Красную Книгу природы.

Выяснили, что дендропарк – любимое место отдыха селян и горожан.

Результаты исследования доказывают, что дендрологический парк «Ильины» имеет историческое и научное значение, является местом отдыха селян и горожан, поэтому он «памятник природы».

Данная работа направлена на формирование у подрастающего поколения потребности в изучении и сохранении памятников природы родного края.

А во время посещения Дома ремесел ребята увидели одеяло украшенное вышивкой. Их очень заинтересовал увиденный узор. Это дало начало исследовательского проекта «Символические знаки в народной вышивке Старооскольского края». Работая над темой проекта, дети узнали о символах и знаках, составляющих узор вышивки, о традициях и обычаях наших предков, познакомились с современными мастерами народной вышивки нашей местности. Результаты проведенного соцопроса показали, что мало респондентов знают, какие узоры были характерны для вышивки нашего края.

В результате учащиеся пришли к выводу: изучив символические знаки Старооскольской народной вышивки, можно познакомиться с пониманием мира, ценностями и стремлениями наших предков.

Данное исследование помогает сохранить культурные традиции нашего края и является важнейшим средством передачи накопленного нравственно-эмоционального опыта народа младшим поколениям.

Особый интерес у детей вызвал учебный проект по математике «Оригами и математика». Перед детьми стоял вопрос « Связано ли искусство оригами с математикой?» В ходе выполнения проекта ребята изучали историю оригами, основные этапы ее развития. Знакомились с основной системой знаков используемой в оригами и видами оригами. Узнавали, как связано искусство оригами и точная наука математика. Был проведен мастер-класс со своими одноклассниками по складыванию фигурок оригами.

Для выполнения проекта дети ходили в библиотеку, встречались с учителем технологии и изобразительного искусства. Искали информацию в сети интернет. В результате ребята пришли к выводу: искусство оригами тесно связано с математикой и помогает ее изучать

Такая работа позволяет каждому ученику проверить себя, дает возможность ощутить свои силы, создает атмосферу творческой рабочей обстановки.

Вовлечение одаренного ребенка в проектную и исследовательскую деятельность - это один из наилучших путей раскрытия одаренности, где одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

Список литературы

1. Кашкарова Н.В., Лаврушко, О.Н., Чудов, В. П. Проектно-исследовательская деятельность школьников [Текст]/ Кашкарова, Н.В., Лаврушко, О.Н., Чудов, В. П.//Народное образование. – 2005. - №5. – С. 68.

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова - М.: Просвещение, 2008. – С. 192.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кононова Н.В.,
заместитель директора,
Ценглер Н.Д.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1 г. Строитель»

Аннотация: *статья предназначена для обсуждения темы выявления одаренности у детей младшего школьного возраста. В материалах статьи отражен опыт работы с одаренными детьми педагогов, психологов. Также предлагаются варианты построения маршрута сопровождения одаренного ребенка на уровне начального образования.*

Ключевые слова: *одаренность, вундеркинд, проблемы, выявление, сопровождение, начальная школа, олимпиада.*

На протяжении всей истории Российского государства можно проследить отличительную особенность многих известных людей. Одни преуспевают в точных науках, другие – отличаются творческим талантом, третьи – превосходят и первых и вторых. В чем причина уникальности таких людей? С чем связано рекордное количество уникальных людей именно в России? Объяснить такие явления помогает особый термин – одаренность. Некоторые психологи, в частности психолог Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Юркевич, считают, что количество одаренных людей не увеличилось, просто именно сейчас их умеют выявлять.

Что касается современных одаренных детей, то нужно отметить разрозненность в их уникальных талантах. Такие дети редко бывают одаренными сразу во всех областях. Они могут блистать умственной эрудицией, и в то же время тяжело приспосабливаться к каким-либо бытовым условиям или испытывать затруднения в общении с социумом.

Еще одной из проблем выявления одаренности является чрезмерное желание родителей видеть в своем ребенке вундеркинда, не учитывая желание и интересы самого ребенка. Вундеркинд – это всего лишь ребенок с ускоренным темпом развития.

Уже в младшем школьном возрасте возможно выявить одаренность у ребенка, выявить уровень способностей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Педагогу самому нужно быть морально и эмоционально быть готовым к работе с одаренными детьми, ведь
иногда один такой ребенок может создать трудности всему детскому коллективу.

С чего начать работу с одаренными учащимися?

Учитель - координатор усилий для полного развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент только начинает проявляться, а так же по своей природе уникальных детей. Важно не только распознать признаки одаренности у учащегося, но и правильно спроектировать маршрут его деятельности, предусматривая возможные риски.

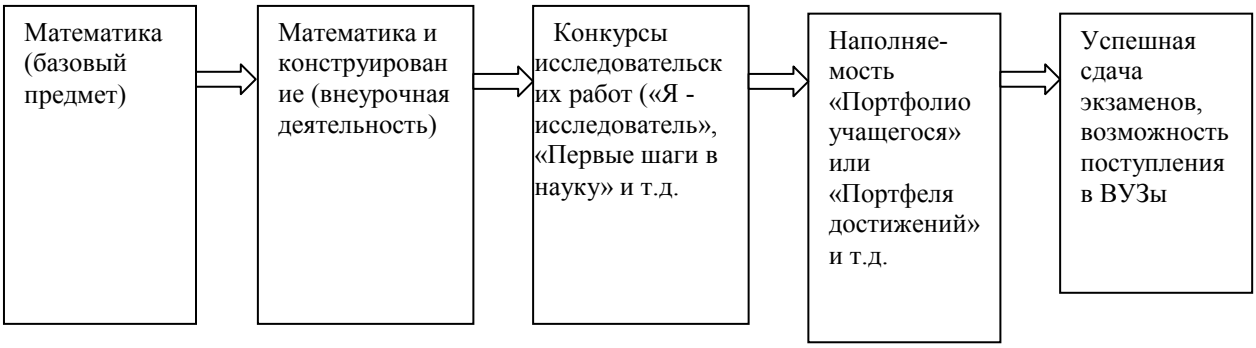
К примеру, уже в первом классе на этапе диагностики с помощью определенных тестов, анкет есть возможность выявить предпочтение учащегося к той или иной деятельности. Одну из таких диагностик предлагает Виктория Соломоновна Юркевич в своей книге «Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность» [1, с.3] предлагает одну из анкет по выявлению признаков одаренности детей, где педагогу достаточно расставить плюсы и минусы напротив определений деловых и умственных качеств ребенка, а дальше, после тщательного анализа выявить предрасположенность ребенка к тому или иному виду деятельности. Также необходимо собрать информацию о ребенке, а информаторами могут быть родители, воспитатели детского сада, где раньше находился ребенок, а также люди, имеющие непосредственный близкий контакт с ребенком и его семьёй.

На следующем этапе должна проводиться корректировка результатов диагностических мероприятий. Уже здесь можно определить действительно ли это одаренность или же просто преувеличенная потребность в собственной самооценке.

На основном этапе работы с уже выявленными одаренными детьми нужно уделить внимание консультативным мероприятиям с родителями в том числе, так как родители – незаменимые помощники в развитии способностей собственного ребенка. В этой работе может понадобиться помощь психолога.

Важно постоянно отслеживать промежуточные результаты успешности ребенка, чтобы суметь вовремя скоординировать общую деятельность.

Даже в ходе освоения базовой программы школьного обучения педагог может выстроить траекторию продвижения одаренного ребенка. Например:



В настоящее время ученикам предлагаются широкие возможности использования собственных компетенций. В период младшего школьного возраста выявить одаренность ребенка возможно через привлечение к участию в конкурсах, исследовательских работах, форумах, а также в олимпиадах.

Именно олимпиады дают хорошую возможность раскрыть свой внутренний умственный потенциал. Используя предлагаемый материал для олимпиад творчески, учитель сможет поддерживать постоянный интерес учащихся не только к изучаемому предмету, но и во внеурочной деятельности.

По сути дела с одной стороны олимпиада является неофициальным срезом уровня и качества обучения школьника на определенном возрастном этапе, а с другой стороны – дает стартовый толчок в преодолении трудностей более высокого уровня, желание участвовать и показать себя с независимой стороны. Участие в олимпиадах служит основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивает мышлении наблюдательность.

Конечно, было бы замечательно, если бы одаренные дети постоянно находились в кругу общения «себе подобных», это бы только способствовало формированию и развитию многовариативных преодолений поставленных целей и задач, помогло бы создавать микро и макро группы будущих ученых, поэтов, художников, исследователей. Но, как отмечает в своих трудах Пуляева Л.В. [2, 25], работа с одаренным ребенком – сложный, кропотливый труд, поэтому важно не только не разглядеть задатки одаренности у ребенка, но и не «переусердствовать» в их поддержании и развитии.

Список литературы

1. Юркевич ,В.С. ЛитМир – Электронная Библиотека – Юркевич Виктория Соломоновна – Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. – С.3.
2. Пуляева , Л.В. // Вестн. Всерос.олимпиады школьников.- 2011. - №3. – С.25-26. – Перечень отличительных черт, характерных для одаренных первоклассников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Курбатов А.В.,
Рачкова В.А.,
учителя истории и обществознания,
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №28
с углубленным изучением отдельных предметов
имени А.А. Угарова»,
г.Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в докладе отражен опыт работы учителей на уроках и во внеурочное время с одаренными детьми, раскрыты формы, методы, приемы и направления деятельности индивидуально-дифференцированного, деятельностного подхода к школьникам.*

Ключевые слова: *одаренные дети, деятельностный, индивидуально-дифференцированный подход, исследовательская деятельность, творческие задания, интеллектуально-познавательные игры и конкурсы.*

Современный мир наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны, поэтому работа с одаренными детьми является одной из приоритетных. Для школы – это одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей успешности. Мы, учителя, стремимся придать занятиям с детьми исследовательский, творческий характер, тем самым, больше внимания уделяем деятельностному подходу, самостоятельности в выполнении заданий.

Организуем деятельность по направлениям:

Направ-ления	Этапы	Приемы, формы
1.Индиви-дуально-дифферен-цирован-ный подход	Изучение индивидуальных особенностей учащихся: физических, психологических, личностных.	Личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опора на результаты исследований, проводимых школьным психологом и классными руководителями.
	Определение групп одарённых детей в каждом классе.	
	Подбор дифференцирован-ных заданий	Различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.
	Постоянный контроль за результатами работы учащихся	Изменение характера дифференцированных заданий
2 Организа-ция исследова-	Организация исследовательской деятельности на уроке	Иногда целый урок проходит в форме исследования (при достаточной подготовке учащихся), как совместная исследовательская деятельность учителя и ученика

тельской деятельно-сти на уроке и во внеуроч-ное время.	Организация исследовательской деятельности во внеурочное время	Круглые столы; написание статей различного типа; проведение экскурсионных исследований; проведение мини-конференций, исторических чтений. Подготовка к конференциям, конкурсам, фестивалям, форумам; участие в дебатах, дискуссиях, мозговых штурмах, проектах, в работе научного общества

Самое главное в нашей деятельности - сделать каждое занятие максимально продуктивным и эффективным для всех групп школьников, представлять материал так, чтобы детям было интересно. Поэтому каждый урок, любое занятие связываем с историографией, источниковедением, картографией. Опираемся на исследовательскую деятельность учащихся, которая позволяет детям самостоятельно уйти от утопических мифов к истинной исторической науке, понять исторический режим[1, с. 43]. Мы используем те формы и методы обучения, которые способствуют возможности каждому ребенку почувствовать себя критиком, аналитиком, развить умения формулировать, аргументировать, опровергать гипотезы, идеи. Применяемые методы группового исследования, поисковый метод особенно эффективны на уроках истории при изучении нового материала на документальной базе. Все это активизирует познавательную деятельность школьников, формируют культуру полемики, толерантность [2, с. 34].

Выполненные исследовательские проекты затем используются на конкурсах, выставках, уроках-семинарах, классных часах. Результаты исследований оформляются в виде таблиц, опорных схем. Вместе с учениками мы разработали справочное пособие по проблемным темам отечественной и всеобщей истории XX века. Участие школьников в разработке пособия позволяет систематизировать их знания и служит стимулом для продолжения их исследовательской деятельности. Считаем эффективным способ систематизации материала: школьники получают возможность более четко представить главные составляющие исторических процессов, характерные черты событий, самостоятельно анализировать явления, успешно воспроизвести материал по изучаемой теме, логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.

Используя такие формы как интеллектуально-познавательные, дидактические, ролевые игры и конкурсы, можно добиться хорошего результата в работе с талантливыми детьми на уроках истории. Для них разрабатываем задания повышенного уровня сложности, творческие задания, ориентирующие на развитие навыков работы с историческими источниками: картами, документами, иллюстрациями и т.д.

Список литературы

1. Гольденберг, М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся [Текст]/ М.Л.Гольденберг //Преподавание истории в школе. -2002. -№ 7. – 45с.
2. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся [Текст]/ А.В.Леонтович. //Школьные технологии .-2006.- № 5.– 63с./

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Липовская И.В.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №2
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Важно помочь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности, исследовательской деятельности. Организация в участии творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах. Необходима совместная работа с родителями одарённых детей.*

Ключевые слова: *олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, дифференцированное обучение, индивидуальные программы.*

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. [1; 48]

Остановимся на интеллектуальной одаренности. Это дети, которые имеют более высокие интеллектуальные способности; доминирующую активную познавательную потребность; высокую скорость развития интеллектуальной сферы; испытывают радость от умственного труда. Задача учителя - выявить одаренных детей и создать условия, способствующие их оптимальному развитию.

Обучение одаренных детей направлено на расширение изучаемой области знаний. В результате этого ребенок получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, творчества, умения работать самостоятельно. Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам. Это конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; Интернет – олимпиады; интеллектуальные игры; исследования и проекты.

Большую роль в начальной школе играет дифференцированное обучение. Оно положительно сказываются на качестве знаний учащихся; на рост количества учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, высокими интеллектуальными способностями. Учитывается индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, уровень его общего развития, в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Таким образом, дифференцированное обучение помогает создать условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. [2; 67]

Для развития мыслительного процесса на уроках используются задания для одаренного ученика, которые начинаются со слов: «сформулируйте», «установите», «соотнесите», «объясните смысл», «выскажите свою точку зрения». На уроках необходимо проводить конкурсы эрудитов, задавать вопросы повышенной сложности, использовать индивидуальные карточки, интеллектуальные марафоны. Этих детей нужно загружать на уроке по максимуму. Развитию одаренности способствует и индивидуальная, и групповая работа по созданию проектов на уроке и во внеурочной деятельности. В группе создают что-то новое, что выводит одаренных детей на более высокий уровень саморазвития, дает возможность быть авторами идей, активными творцами, умение ставить перед собой цель и искать способы ее достижения. На уроках литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ, технологии можно предлагать творческие задания – подготовить доклад, сообщение по изучаемой теме, рассказать интересные сведения об авторе, с творчеством которого будем знакомиться. Эти дети будут выступать в роли учителя, его помощниками. Для этой работы необходимо изучить дополнительный материал из энциклопедий, интернета.

На дополнительных занятиях важно выполнять с детьми задания повышенной трудности по русскому языку, математике, окружающему миру со 2 класса. Решать задания интеллектуальных конкурсов прошлых лет. Это «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Человек и природа».

Одаренных детей необходимо готовить к школьным олимпиадам по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению. Победители школьных олимпиад участвуют в муниципальных олимпиадах.

Важно участвовать в конкурсах и олимпиадах в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России»: «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Креативность, интеллект, талант».

С одаренными детьми необходимо заниматься исследовательской деятельностью. В рамках научного общества важно участие в конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Открытие». Исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития одаренных детей. Развивает умственные способности, творческие, самостоятельность, исследовательские навыки, память, ораторские способности.

Постоянно необходимо задавать домашние задания творческого характера, требующие от детей интеллектуальной активности. Это мини – сочинения по русскому языку, литературному чтению. По математике задания типа «зашифруй» - «расшифруй», задания на смекалку и др. Конечно, таким детям желательно учиться по индивидуальным программам, развивающего и усложненного вида. Одаренных детей немного, поэтому они вынуждены заниматься в обычном классе. Поэтому все нужно делать для того, чтобы эти дети не выпадали из поля зрения учителя. Их нужно постоянно загружать заданиями, чтобы они развивались в полной мере, проявляли свои способности.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему. Сюда входит: выявление таких детей, диагностика их способностей, обучения и развития одаренных детей, соответствующее программное обеспечение, где бы учитывались индивидуальные запросы и интересы. Это проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одним из важнейших условий является разработка учебных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающий процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, постоянного роста мастерства учителя, тесного сотрудничества с психологами и родителями одаренных детей.

Список литературы

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., Просвещение - 2008.
2. Шадриков В.Д. Деятельность и способность. М., Просвещение - 2012.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ловцова М.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: *В статье проанализирована организация проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности, выделены условия успешности, выявлены особенности проектной деятельности на примере внеурочного курса «Я - исследователь», отражена тематика некоторых учебных исследований.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, общеучебные навыки, структура, задачи, тематика исследований.*

Педагогическая система каждого учителя сегодня выстраивается в соответствии с современными задачами, возможностями и вызовами общества. В основе стандарта лежит системно–деятельностный подход. Системно–деятельностный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной техники. Стандарты нового поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, убеждаешься, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место в моей педагогической деятельности занимает организация проектно-исследовательской деятельности, как в урочной так и внеурочной деятельности.

Как учитель – организатор проектной деятельности, я ставлю следующие цели, обусловленные общими принципами развивающего образования:

- создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.
- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Всю деятельность ребенка невидимой нитью пронизывает проектная деятельность, которая очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников, творчески решать учебные и практические задачи. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции. Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности. Особенность содержания проектной деятельности младших школьников состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят цели, важные для ребенка. Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:

- социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя оппонента; умение пойти на компромисс.
- коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.
- мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

Технология выполнения проектов имеет свои особенности. Проектная деятельность выполняется поэтапно. На каждом этапе используются определенные методы обучения. В проектной деятельности выделяются следующие этапы подготовки проекта:

- организационно – подготовительный;
- информационно – операционный;
- рефлексивно – оценочный.

На каждом этапе работы над проектом могут возникнуть трудности. На этапе планирования работы учащиеся не всегда еще умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели. На данном этапе важно обратить внимание на групповое взаимодействие детей. Роль учителя здесь заключается в том, чтобы правильно организовать работу внутри микрогрупп, выработать правила группового общения. Здесь обязательно используются приемы и техники группового сплочения. Обязательно отмечается вклад каждого ученика в работу группы и задача учителя здесь – проследить, чтобы этот вклад был сделан, вовремя задать направление, организовать исследование.

В соответствии с методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, информационные, практико-ориентированные, моно–проекты, межпредметные проекты.

Выбор тематики проектов может предлагаться как учителем, так и самими учащимися. Мои ученики с большим увлечением выполняют именно тот вид деятельности, который выбран ими самими. Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка. Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, – зависит судьба проекта в целом. Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Реализация проектного - исследовательского метода способствует развитию творческих способностей учащихся, выявлению и раскрытию способностей одаренных детей. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, мониторинги, проведённые среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. Мои ученики с удовольствием осваивают метод проектов, проявляя творчество, самостоятельность и инициативу.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Зайцев В.Н. Практическая дидактика Москва, 2000.
3. Муравьева Е.Г. Проектирование технологий обучения. Иваново 2010.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАБОТЫ С ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Назарова Е.П.,
учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №11»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье представлен опыт работы учителя по организации учебных проектов с детьми, проявляющими признаки потенциальной одарённости. Описываются возможности данного вида деятельности для раскрытия способностей младших школьников.*

Ключевые слова: *потенциальная одарённость, учебный проект, способности.*

Для современного учителя чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Где проходит грань между одарённым и неодарённым ребёнком? Ведь каждый человек уникален и обладает теми или иными способностями. Нельзя судить об одарённости опираясь только на опыт учебной деятельности. В истории много примеров, когда будущий гений совсем не проявлял себя в детстве или даже проявлял с отрицательной стороны. Практические психологи, работающие с разными группами детей, отмечают, что одарённый ребёнок нередко бывает проблемным. Это проявляется в неумении строить отношения со сверстниками, нежелании быть таким «как все», обострённом чувстве справедливости, негативном отношении к однообразным занятиям и упражнениям, повышенной энергетической активности.[2, с.4] В условиях массовой школы эти особенности развития воспринимаются учителем не как признаки ранней одарённости, а как раздражающий фактор. Однако учителю необходимо помнить о том, что одарённость бывает не только явная, но и потенциальная. И если дети, ярко проявляющие свои способности, являются активными участниками олимпиадного и конкурсного движения, как внутри школы, так и за её пределами, то потенциально одарённые дети остаются в тени своих более успешных товарищей. На мой взгляд, наиболее полно раскрыть таланты и способности данной группы учащихся позволяет проектная деятельность на уроках.

Учебные проекты давно и прочно вошли в нашу жизнь. Это неотъемлемое требование работы по Федеральным государственным стандартам. Положительные аспекты этой деятельности очевидны. Работа над проектом позволяет формировать универсальные учебные действия, которые недостаточно формируются на уроках другого типа, а кроме того, помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка в классе. Однако проведение урока-проекта в начальной школе требует от учителя не только тщательной и трудоёмкой подготовки, но и специальных знаний и практического опыта проведения таких занятий. Теория разработана недостаточно, отсутствуют единые требования к структуре урока-проекта. Поэтому качество проведения подобных уроков нередко страдает, учителя подходят формально к подготовке, учащиеся плохо представляют цель и задачи своей деятельности и всё вместе это негативно сказывается на результате.

В своей практической деятельности я уже давно вынесла подготовку к проектам во внеурочное время и стараюсь привлекать к активной деятельности учащихся, чьи способности не всегда очевидны на уроке. На подготовительном этапе происходит деление детей на группы. Задача учителя, чтобы в каждой группе оказался лидер, который возьмёт на себя обязанности по организации работы и несколько учеников, которые отличаются любознательностью, развитым воображением, богатой фантазией и большим упорством в решении различных задач. Это черты, которые характерны для учащихся, обладающих потенциальной одарённостью. Проектная деятельность – вид работы, который помогает бурную энергию данной категории детей направить в нужное русло.

В 3 классе учащиеся работали над проектом «По одёжке встречают…», который был посвящён истории русского народного костюма. Группы работали самостоятельно по нескольким направлениям: женский костюм, мужской костюм, головные уборы, украшения, различия в костюмах крестьян и дворян, особенности детской одежды для девочек и мальчиков. На этапе поиска и отбора необходимой информации возникало много споров и разногласий. Деятельность учащихся осложнялась требованием учителя: представить работу каждой группы различными способами, не повторяясь. Договариваться пришлось не только внутри маленького коллектива, но и с представителями других групп. Дети были поставлены в условия, когда

необходимо проявить инициативность, независимость в действиях и гибкость в подходах к проблемам. В начальных классах это по силам только тем детям, у которых проявляются признаки ранней одарённости.

В ходе презентации своих проектов дети делились информацией, анализировали её, делали выводы. Каждая группа постаралась творчески подойти к представлению своей части работы, мы увидели яркие презентации, видеоматериалы, работу с музейными экспонатами. А после выступления учащиеся предлагали слушателям различные варианты проверочных заданий: кроссворды, викторины, тесты. Здесь пригодилось умение ясно формулировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме.

На этапе рефлексии учащиеся оценили работу групп по предложенным критериям: кратко, интересно, полезно. Оценивали друг друга строго, но справедливо, давая рекомендации и советы, признавая собственные ошибки и недочёты.

В 4 классе работа над учебными проектами была продолжена. Дети стали более самостоятельными, уверенными в своих действиях, научились ставить цели и задачи, адекватно воспринимать критику в свой адрес. Появилась группа детей, готовых выполнить проект индивидуально, а не коллективно. По моему глубокому убеждению, работа над учебными проектами позволяет развить те качества, которые присущи потенциально одарённым детям, но остаются невостребованными до тех пор, пока не будут созданы специальные условия для их развития.

Ранняя одаренность требует к себе бережного и внимательного отношения.[1, с.46] Жить с такими детьми и воспитывать их, - значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.

Список литературы

1. Лейтес, Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
2. Панов, В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Панарина Н.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области

Аннотация: *Одаренных детей отличает успешность в обучении, но эти дети быстро утрачивают интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно, но и трудно. Благодаря использованию технологии творческой мастерской происходит выявление одаренных детей и формирование у учащихся четырех основных метапредметных компетенций.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок, технология творческой мастерской, метапредметные компетенции, здоровьесберегающие технологии.*

Современному обществу нужны высокообразованные, интеллектуально развитые люди, и задача школы состоит в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех его представителей. В данном аспекте очень многое зависит и от семьи, и от школы. Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и остальных, что отвечает задачам массовой школы [3]. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно, но одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд

особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Диагностику одаренности можно провести, используя классические тесты Амтхауэра, Айзенка, Беннета. Одаренных детей отличает успешность в обучении, что связано с высокой скоростью переработки и усвоения материала. Но также эти дети быстро утрачивают интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно, но и трудно. В классе на уроке они требуют особого подхода, особой формы обучения. Но именно эти дети являются тем «локомотивом», который всех участников учебного процесса ведет вперед. Именно поэтому на протяжении своей преподавательской деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. И эта работа приносит свои плоды. Мои учащиеся являются победителями олимпиад, конкурсов, конференций учащихся. Они успешно поступают и учатся в вузах.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие их творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для их всестороннего развития. Из года в год я пыталась найти эффективное средство работы с сильными, работоспособными детьми. Таким методом я считаю технологию «Творческая мастерская». Метапредметный и межпредметный аспект применения данной технологии апробирован на интегрированном уроке русского языка и английского языка по теме «Рассказ на основе услышанного» в 6 классе. Ученики работали в парах, группах, готовили рассказ и презентации о праздниках России и Англии, затем выступали с творческими отчетами. В данном процессе одаренные дети сыграли роль координаторов деятельности остальных, консультантами, помощниками, но не «исполнителями» за других.

Благодаря использованию технологии творческой мастерской происходит формирование у учащихся четырех основных метапредметных компетенций:

1. Коммуникативной – понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов;
2. Информационной – использование библиотеки, компьютера, мультимедийных комплексов, компьютерных сетей (интернета);
3. Проектно-исследовательской – разработка проектов, участие в их реализации, написание научно-исследовательских работ;
4. Личностной – рефлексия сильной и слабой сторон своей личности, умение определять условия для позитивного развития своей личности.

Эта технология позволяет выявить одаренных детей и развивать их одаренность [1, с.65].

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе» (А. Н. Колмогоров). Формирование теоретического мышления и универсальных способов деятельности, успешно формируемые в исследовательском обучении, должны стать ведущими и на уроке, и в процессе проектной деятельности. Это еще одно важное направление работы с одаренными детьми. Большим подспорьем при создании научно-исследовательских работ являются дистанционные курсы МАН «Интеллект будущего» по написанию и оформлению работы. Успешны опыты проведения уроков-исследований в 6-м классе по имени числительному, местоимению с использованием мультимедийных комплексов, когда у учащихся формируется другой вид метапредметных компетенций – информационный. В практике учителя-словесника мультимедийные уроки – это максимум познавательной деятельности учащегося при предельной экономии времени на уроке.

Немаловажным в работе с одаренными детьми остается вопрос о сохранении здоровья подрастающего поколения. Нельзя не думать, какой ценой достаются победы воспитанников. Актуально использование разнообразных здоровьесберегающих технологий. Их элементы можно использовать в разных направлениях педагогической деятельности. Обязательно использование физкультминуток с элементами йоги, дыхательной гимнастики Стрельниковой и т. д.

С целью психологической разгрузки на уроке применять задания, которые отвлекают от рутинной деятельности, но в то же время направлены на достижение учебной цели. Например,

при изучении имени числительного проводить цифровые диктанты, решать примеры: количество букв в названии морфемы, стоящей перед корнем, разделить на число морфем в слове *печальный,* к количеству падежей прибавить количество букв, входящих в окончание слова *город* в творительном падеже. Уроки можно проводить во дворе. Писать сочинения-описания в натуры, создавать словесный портрет окружающей местности. Такие формы работы на уроке раскрепощают разум, снимают стресс, здесь может раскрыться даже самая замкнутая личность. Нестандартные формы уроков интересны всем учащимся, а одаренным детям особенно необходимы, учитывая то, сколько энергии они тратят при реализации своего познавательного потенциала. Психологическая разгрузка без отрыва от работы здесь не помешает.

Современный подход к развитию одаренности невозможен, на мой взгляд, без применения в комплексе современных образовательных технологий и здоровьесбережений.

Список литературы

1. Поташник, М. М. Лекции по педагогике. М., 2008.
2. Федотова, Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми// Вестник НГУ. Сер. Педагогика.2008. Т. 9. Вып. 1. С. 53 – 56.
3. Интернет – ресурс: http: //www.saitar.com Опросник креативности Рензулли.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ И ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Поленова Т.Н.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
Старооскольского городского округа,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *одной из проблем учителя, работающего с одарёнными детьми является проблема сохранения здорового эмоционального состояния и пополнения знаний. Одним из вариантов решения её предлагаются такие формы самообразования, как участие в междисциплинарном семинаре в Пушкинских Горах и в Летней школе МГУ для учителей, которые дают и эмоциональный заряд, и обогащает знаниями.*

Ключевые слова: *самообразование, междисциплинарный методический семинар, летняя школа для учителей*

Работа с одарёнными детьми, несмотря на то что она интересна, требует от педагога большого внутреннего напряжения, так как это - индивидуальное общение с маленьким человеком, имеющим не только особые способности, но и часто особые психические свойства личности. Кроме того, учитель должен обладать хорошими, постоянно обновляемыми знаниями. Решить проблему сохранения оптимистичного эмоционального состояния и пополнения интеллектуального багажа могут помочь такие формы самообразования как летние методические семинары и школы.

Культурно-просветительское общество «Пушкинский проект», созданное в Санкт-Петербурге в 1993 году, много лет организует междисциплинарные методические летние семинары для учителей русского языка и литературы в Пушкинском заповеднике (в Псковской области). Ведут занятия методисты и учёные-филологи из вузов Москвы и Санкт-Петербурга. Они читают лекции по истории русской литературы и проводят семинары по анализу произведений классической и современной литературы разных жанров. Необыкновенно интересными бывают просмотры экранизаций и их обсуждение. Интеллектуальная работа перемежается с экскурсиями в усадьбы«Михайловское», «Тригорское», «Петровское», в Святогорский монастырь, а также в недавно открытый дом-музей С. Довлатова. Яркие

впечатления остаются от встреч с актёрами, музыкантами, экскурсоводами, писателями, которые в качестве сюрприза дарят участникам семинара его организаторы.

В Пушкинских Горах собираются учителя из разных городов страны: из Москвы и Новосибирска, Волгограда и Архангельска, из Тюмени и Санкт-Петербурга, из Нижнего Новгорода и Саратова. Во время проведения круглых столов они имеют возможность поделиться своими педагогическими находками.

На летние семинары приглашают не только учителей, но и учеников, для которых проводятся викторины по литературе, занятия по подготовке исследовательской работы и мастер-классы по актёрскому мастерству. Старшеклассники также могут посещать лекции и семинары вместе с учителями.

В2017 году при филологическом факультете МГУ прошла уже VI Летняя школа для учителей русского языка и литературы. В её программу были включены встречи с авторами программ и учебников, с издателями учебной литературы, с составителями заданий и членами жюри всероссийской олимпиады школьников, лекции и семинары учёных-филологов университета. В ходе круглых столов обсуждались актуальные вопросы преподавания в школе филологических дисциплин. Учителя могли услышать тех людей, от которых зависит, какой будет наше школьное образование в ближайшем будущем. Для участников школы предлагалась и вечерняя программа: посещение Государственного музея истории ГУЛАГа и экскурсия в дом-музей М. И. Цветаевой в Борисоглебском переулке.

Такие разные по своему масштабу и реализации поставленных задач междисциплинарный семинар в Пушкинских Горах, более камерный и одухотворённый незримым присутствием поэта, и Летняя школа МГУ, довольно массовая и имеющая в какой-то степени официальный характер, способствуют повышению профессионального уровня учителя.

Безусловно, такие мероприятия дают пищу уму и дарят ощущение полноты жизни. Этим богатством учитель делится со своими учениками, которые начинают понимать, что их педагог не ограничен страницами учебника и стенами кабинета, и сами становятся более свободными и смелыми в решении интеллектуальных и творческих задач. А это очень важно для развития талантливых детей.

Список литературы

1.www.pproject.ru
2. www.tlacher.msu.ru

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Прудских А.Г.,
Шенцева Т.А.,
учителя математики
МБОУ «СОШ№34 с УИОП»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

***Аннотация**: развитие способностей одаренных детей через систему интеллектуальных игр, специфика их применения, опыт участия в турнире математических боев.*

***Ключевые слова**: одаренность, способности, интеллектуальная игра, творческий потенциал.*

В современном мире существует противоречие между образовательной политикой, требующей от образовательных учреждений развивать и поддерживать творческие и интеллектуальные способности обучающихся и реальной образовательной ситуацией, которая

направлена на формирование универсальных учебных действий, что никак не способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося.

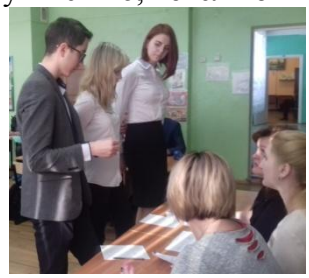
По мнению ученых, «одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто профессионально подготовленными людьми выявлены как обладающие, в силу выдающихся способностей, потенциалом к высоким достижениям».

Возникает необходимость найти такую форму работы, которая способствовала бы развитию способностей каждого ученика, и по-нашему мнению, этой формой может стать интеллектуальная игра.

Интеллектуальная игра, по определению Г.В. Жаркова, индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры развивают теоретическое мышления, т.к. требуют формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).

Особенностью интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не только предметные знания, но и «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Участие в таких соревнованиях развивает нетолько математические знания, но и учит навыкам стратегии и тактики, работы в команде.

В этом учебном году МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» проводил муниципальный турнир математических боев. Математический бой - соревнование двух команд в решении математических задач, состоящий из двух частей: сначала команды получают условия задач и за определенное время их решают. Затем начинается бой, когда команды в соответствии с правилами рассказывают друг другу решения задач. Одна из команд рассказывает решение, другая команда оппонирует, т.е. есть ищет в представленном решении ошибки или недостатки, и, если решения - нет, то, приводит свое. При этом выступления оппонента и докладчика оцениваются жюри в баллах (за решение и за оппонирование). Побеждает команда, которая по окончании боя набирает больше баллов. При разрыве в 3 и менее баллов бой считается закончившимся вничью. Если же по условиям боя он не может закончиться вничью, то жюри до боя объявляет командам правила выявления победителя в этом случае. Задания туров содержали как чисто математические задачи, так и логические, сложность заданий меняется от тура к туру. С условиями проведения боев, порядком вызовов и проведения команды были ознакомлены заранее, порядок работы жюри также был определен общим положением. В турнире приняли участие 18 команд, в финальный бой вышли 6 команд. Как отметили участники, учащиеся различных школ, мероприятие для них было интересным, познавательным, позволило применить собственные знания, эрудицию, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени. И по общему мнению, хотели бы принимать и дальше участие в таких мероприятиях.



Список литературы

1. Альхов, З.Н. «Внеклассная работа по предмету». «Лицей». Москва 2002
2. Трушина, Л. А. «Интеллектуальные игры как средство развития одаренности», https://nsportal.ru
3. Ходеева, С. Ф., Белоусова, Е. Ю., Клевцова, М. Н. Развитие одарённости детей дошкольного возраста посредством творческой игры // Инновационные педагогические

технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 232-234.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рачкова Л.Г.,
учитель начальных классов
МОУ «Дубовская СОШ «Алгоритм Успеха»

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает теоретические данные об особенностях развития одаренных детей, отмечает необходимость и важность обнаружения у ребенка особых способностей, а также говорит о приемах работы с одаренными детьми.*

Ключевые понятия: *одаренность, виды одаренности, стратегии обучения, приемы*

Перед современной школой, как перед одним из самых влиятельных социальных институтов в жизни каждой формирующейся личности, стоит большое количество задач. В настоящее время очень высок интерес к феномену детской одаренности, а раннее его выявление, развитие способностей одаренных детей представляет один из главных вопросов, напрямую связанных с проблемой совершенствования системы образования.

Для дальнейшего рассуждения на данную тему, стоит ответить вопрос: что же такое **одаренность**? Рассмотрим определения нескольких ученых.

Л.С. Выготский, советский психолог начала XX века, определял одаренность как «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

В.С. Юркевич, руководитель Городского ресурсного центра одаренности *в* Московском городском психолого-педагогическом университете, понимает одаренность исключительно как интеллектуальную отличительную способность, не соответствующую подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека.

По мнению выдающегося советского психолога и философа С.Л. Рубинштейна, одаренность – это, прежде всего, потенциал человека, определяющий готовность к различным видам деятельности, а также возможный уровень продуктивности.

Таким образом, под понятием одаренность скрывается своеобразное сочетание предрасположенностей, от которых зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Для обозначения тонкой грани, разделяющей детей в соответствии с интеллектуальными способностями, используется критерий, который объединяет всех одаренных детей и отличает их от обыкновенных, пусть и трудолюбивых, способных учеников. Этим признаком является умственная активность и неутолимое стремление к познанию и самопознанию, что представляет с собой постоянную потребность.

Лейтес Н. С., советский российский психолог, в своих трудах отмечает, что данная потребность не зависит от возраста, пола ребенка, его темперамента, характера, интересов и даже здоровья. Если активной умственной деятельности одаренному ученику недостает, это вызывает сильные негативные потоки, способные нанести ему вред на интеллектуальном, эмоциональном и даже физиологическом уровне.

Таким образом, педагоги должны ясно понимать, что работа с одаренными детьми, должна быть системной и продуманной, а также способной пробуждать неиссякаемый энтузиазм всех участников образовательного процесса, должна быть связана с положительными эмоциями. Все, чем занимается ребенок, должно приносить удовольствие и наслаждение, будь то знакомство с новым художественным произведением, сочинение собственных историй или стихов, решение математического примера.

Также стоит отметить, что очень часто одаренность остается недооцененной или совсем незамеченной, когда ребенок недостаточно успешен на уроках. Данный стереотип о прямой

связи одаренности и школьной успеваемости достаточно распространен как среди преподавателей, так и среди ученых. По моему мнению, данная связь существует, но она не прямая, потому как потенциал далеко не тождествен успеваемости. Потенциал может быть раскрыт только при условии искренней помощи ученику в его учебных проблемах, при попытке выявления возможных трудностей, с которыми он сталкивается, оказании помощи в их преодолении.

В психолого-педагогической методике выделяют несколько стратегий обучения одаренных детей. Для поддержки и развития возможностей одаренного ребенка на любом уровне обучения предполагается:

1) гибкость учебного процесса: прохождение программы ускоренным темпом; уплотнение учебной программы;
2) углубленная учебная программа, адаптированная к уровню развития ребенка;
3) дифференцированный подход к обучению;
4) вовлечение учеников в исследовательскую и внеурочную деятельность.

Педагог должен определить, какая стратегия обучения принесет максимум пользы одаренному ребенку, не затормозит совершенствование его способностей, а наоборот даст этому хороший толчок. Самой распространенной стратегией принять считать углубление знаний учеников за счёт обогащения материала и сочетания ее с ускорением темпа прохождения учебного материала. Этот вариант является комбинацией нескольких стратегий.

В работе с одарёнными учениками перед учителем также возникает вопрос о том, как сделать каждый урок максимально эффективным для всех групп учащихся и одаренного ребенка в том числе? В решение этой проблемы на помощь педагогу приходят теоретические и практические находки отечественной педагогической психологии и дидактики. Поэтому действенным способом будет использование на уроках в начальной школе таких приемов деятельностного типа, которые используются в ТРКМЧП (Технология развития критического мышления через чтение и письмо), Проблемно-диалогическое обучение, ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и др. Приведем несколько примеров:

1) «Яркое пятно»: использование стихотворений, загадок, какой-либо информации, которая удивляет детей, всецело приковывает их внимание.
2) «Мозговой штурм», который предполагает сбор идей, особенно неординарных, для решения учебной проблемы.
3) «Идеал»- развивает умение формулировать и устанавливать проблему, находить путь ее решения и применять их на практике.
4) Прием «Пресс-конференция», в котором выявляется, умеет ли ребенок задавать вопросы содержательного характера. Также данное упражнение эффективно развивает коммуникативные навыки.
5) Упражнение «Привлекательная цель» или «Удивляй» идеально подходит в качества разогрева для начала урока. Данный метод нацелен на повышение мотивации детей, когда обыденный материал под другим углом зрения становится удивительным и увлекательным.
6) «Свободное письмо», или «Аргументированное письмо». В течение нескольких минут учащиеся выражают мысли, связанные с определенной темой. Форма выражения мыслей свободная.
7) «Лови ошибку». Учитель заранее подготавливает текст, содержащий несколько ошибок, и предлагает учащимся найти и исправить их. Важно то, чтобы задание включало ошибки двух уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися;- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.
8) «Перепутанные логические цепи». Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.
9) Прием «Энциклопедист», предполагающий самостоятельный поиск дополнительного материала для решения особо сложных заданий.

Также в работе с одаренным ребенком следует придерживаться принципов «да» и «нет»:

«Нет» - занятиям без желания ребенка;
«Нет» - принуждению или запретам;
«Нет» - традиционному оцениванию деятельности одаренного ребенка;
«Нет» - использованию одаренного ребенка для помощи отстающим одноклассникам, в проверке заданий;
«Нет» - многократному повторению учебного материала.
«Да» - поощрению к занятиям любимой деятельностью;
«Да» - аргументированному критериальному оцениванию и самооцениванию;
«Да» - свободе выбора деятельности, к принятию риска;
«Да» - общению одаренного ребенка с интеллектуально равным ему собеседником вне зависимости от хронологического возраста.
«Да» - ориентации на творчество.

Список литературы:

1. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 2007.
2. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
3. Фридман, Л.М. Развитие личности в обучении — М., 2011.
4. Юркевич, В.С. Светлая радость познания. — М., 1977.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ К ЗНАНИЮ

Савина Е.В.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы создания педагогами оптимальных условий для раскрытия потенциальных возможностей одаренных учащихся в разных сферах интеллектуальной и творческой деятельности через включение школьников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность, учебный проект, проектный подход, всестороннее развитие, образовательное пространство.*

> «Структурный голод человека это скука и тоска. Коллективная интеллектуальная деятельность есть явление из области социальной динамики личности и в какой-то степени определяет судьбу человека»
>
> Эрик Берн

Существует множество различных законов: частных, общих и всеобщих, законов природы и развития общества. Однако есть среди них совсем особые законы. Те, которые дают возможность согреть сердце другого человека. Это законы любви. Любви к ближнему, к Родине, к тому, кто рядом с тобой, кого ты растишь и воспитываешь. Именно по этим законам стараются жить и работать в нашей школе.

В современном мире, когда человеку необходим широкий кругозор, высокая культура, а также способность быстро переключаться на различные виды деятельности и принимать решения в критических ситуациях, перед педагогами стоят особо сложные задачи.

Наиболее важная из которых сформулирована в статье 29 п.1 «Конвенции о правах ребенка»: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их полном объеме» [3, с.9]. В нашей школе на протяжении многих лет педагоги к каждому ребенку подходят с оптимистической гипотезой, в основе которой – народная мудрость: «Дитя – драгоценность, но ещё большая драгоценность

– его воспитание», к этому изречению от себя позволю добавить: «не только воспитание, но и образование».

Необходимо выявлять талантливых детей, проводить с ними индивидуальную работу, создавая условия, которые позволят нам сохранить эти таланты. Учебная деятельность должна стать для одаренных школьников именно такой средой, в основе которой будет личностно ориентированное обучение. Оно направлено на выявление индивидуальности каждого обучающегося, его самооценки, уникального жизненного опыта.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с УИОП» эта система работы осознается, формируется и развивается как многомерное образовательное пространство с взаимопроникающими и расширяющимися сферами научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, такое пространство, которое:

- расширяет функциональность основного образования, способствует углублению знаний учащихся в интересных для них формах, помогает овладению ими различными видами познавательной и исследовательской деятельности, усилению их мотивации к учебе;

-создает условия и предоставляет широкие возможности для раскрытия и развития способностей школьника в различных видах деятельности;

- способствует самоопределению, самоопределению и стимулирует формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;

-расширяет сферы практической деятельности учащихся и обеспечивает совершенствование отношений в звеньях «ученик – учитель» и «ученик – ученик», в процессе выполнения заданий, особенно в групповых формах.

В её основе – идеи о необходимости развития таланта, заложенного в каждом ребенке, о счастье, которое возможно только через ученье.

Большое значение в развитии устойчивой мотивации в образовательном и профессиональном самоопределении одаренных учащихся имеет проектный подход, который позволяет:

- найти наилучшее сочетание теории с практикой;
- создать оптимальные условия для сближения учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, связанных с решением многих проблем, особенно в профессиональной ориентации школьников.

Работа над индивидуальными проектами (решение квалификационных задач) дает широкие возможности для вовлечения одаренных школьников в учебно-познавательную практическую деятельность как в творческий процесс, в результате которого возникает нечто новое, так как при работе над проектами ученики реализуют знания, полученные ими в урочное и внеаудиторное время по многим предметам школьного цикла (математике, физике, истории, биологии, географии, литературе и т.д.)

Основной целью проектной работы является предоставление одаренному учащемуся возможности проявить максимум самостоятельности и инициативности при решении практической задачи. В процессе выполнения этой работы школьник должен самостоятельно изучить научную литературу по выбранной теме, самостоятельно разработать алгоритм решения поставленной задачи, провести анализ полученных результатов и самостоятельно сделать вывод по итогам проделанной работы.

При выполнении квалификационной (проектной) задачи учащимися приобретаются и развиваются следующие качества:

- навыки самостоятельной исследовательской работы;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- развитие инициативы и творчества;
- практическое применение, расширение и углубление школьных знаний;
- навыки совместной работы с педагогом-наставником (научным руководителем). [4, с.45]

Научно-исследовательская деятельность помогает школьникам воплощать и реализовывать свои замыслы, повышает мотивацию к дальнейшим творческим изысканиям,

приближая их к выбранному горизонту достижений. Это в свою очередь способствует выбору дальнейшей жизненной цели, дает ученикам возможность выйти на более высокий уровень.

Главная задача школы – создать условия для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Современный учитель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся одаренной личности, создавая тем самым предпосылки для воспитания и становления творчески активного, талантливого поколения, подготовленного к жизни и деятельности в информационном обществе будущего.

Список литературы:

1. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. — Москва: Знание, 1991. – 80 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Конвенция «О правах ребенка». – Москва: Издательство «Омега – Л», 2017 – 19 с.
4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие. – Москва: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015. – 126 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБОГАЩЁННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С МНОГОВАРИАНТНЫМ ВЫБОРОМ КАК УСЛОВИЕ РАСКРЫТИЯ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Сиденко Е.В.,
директор МБОУ СОШ № 15 с.Казинка
Шпаковского района Ставропольского края

Аннотация: *представлен опыт по созданию школьной многовариантной образовательной среды на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования для раскрытия потенциальных возможностей и способностей сельского школьника.*

Ключевые слова*: многовариантная среда, психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, индивидуальный образовательный маршрут, ученическая производственная бригада.*

Коллектив МБОУ СОШ № 15 с.Казинка работает в режиме модели обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором. Деятельность школы в данном направлении обозначена следующей стратегической целью: формирование целостной системы психолого – педагогического сопровождения обучаемых, в ходе которой создаются для них ситуации множественности выбора, как условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов и раскрытия, в полной мере, способностей каждого.

Данная стратегическая цель реализуется через комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных задач, которые обеспечивают формирование гибкой системы партнерских отношений с обучаемыми:

1. Создание индивидуальной образовательной стратегии ученика, соответствующей его индивидуальному психологическому адресу с выводом его на рефлексивную позицию разных форм знаний и методов работы с ними.

2. Развитие мотивации обучаемых через насыщение образовательной среды в дифференцированном классе и в системе дополнительного образования различными видами образовательной деятельности, формами общения.

3. Внедрение в образовательный процесс различных форм дифференциации и индивидуализации, отработка, таким образом, технологии уровневой и профильной дифференциации.

4. Обеспечение целостного видения природы школьника, расширение его адаптивных возможностей, формирование целостного мировоззрения на основе метапредметной интеграции.

Для практической реализации поставленной цели в школе многие годы довольно успешно реализуется целый комплекс программ, систем, концепций, направленный на развитие одаренности наших воспитанников:

а) психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, в рамках которой отрабатывается технология уровневой дифференциации;

б) концепция вариативной части учебного плана, реализуемая в 1-11 классах через три сквозных курса-проекта: психологического, гражданско-правового и экономического образования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) система профессиональной подготовки по 3 профессиям;

г) производственно-экономическая деятельность УПБ – как специфическая форма дополнительного образования школьников, крестьянско-фермерского хозяйства;

д) программа «Воспитание образом жизни «малой» Родины», системно реализуемая через уроки и работу школьного историко-краеведческого музея;

е) система непрерывного дополнительного образования школьников, в том числе, научное общество учащихся и др.

Дидактической основой школьной системы образования является психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, представляющая взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития личности каждого школьника с учётом их здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических возможностей и интересов.

Отработана технология деятельности с диффренцированными группами, выделены особенности каждой. Педагогами продуманы календари дидактических приёмов и методов работы с каждой группой, которые они оформляют в специальные конструкторы.

Смысл индивидуального педагогического сопровождения учащихся с повышенным уровнем интеллектуального развития состоит в обеспечении им возможностей самостоятельно планировать свою учебную деятельность, опережающе изучать учебный материал и дополнительную литературу, выполнять задания творческого характера через постоянное участие в работе Конструкторского бюро. Для работы с одарёнными детьми педагоги разрабатывают индивидуальные программы, в которых объём знаний, умений и навыков выходит за рамки школьной программы, и необходим для выполнения того или иного сложного проекта.

В методическом арсенале учителей появились такие нетрадиционные приемы организации учебной деятельности интеллектуально развитых детей, как: КОЗ - компетентностно – ориентированные задания; конструирование Web-квестов, логико – смысловых моделей; Интел – проекты; буклеты и дайджесты, технология ФСА + ТРИЗ (функционально-стоимостного анализа плюс теория решения изобретательских задач, в основе которых лежит принцип идеальности, т.е получение большей пользы при наименьших затратах; «удивляй», «фантастическая догадка», головоломки, загадки, ребусы, изобретательские задачи, отсроченная догадка и др.

Данные методы и формы работы развивают абстрактное мышление учащихся, которое занимает центральное место в структуре человеческого ума, развивают смекалку, сообразительность. Такая технология работы приводит одарённых детей к созданию проектов научно-исследовательской направленности, оказывает непосредственное влияние на формирование жизненного выбора воспитанников.

Концепция работы с учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития включает интеграцию основных и дополнительных форм образования. В школе отрабатывается концепция непрерывного образования и самообразования по следующим направлениям:

- интеграция урочной и внеурочной деятельности детей;
- организация социального партнерства в сфере творческого развития учащихся.

В рамках её успешно внедряется в образовательный процесс школы целый комплекс дополнительных образовательных услуг, что позволило охватить практически всех учащихся системой дополнительного образования по следующим направлениям: предметное и профильное углубление, прикладное обеспечение и общекультурное развитие школьников. Всего в школе функционирует более 30 кружков, факультативов, спортивных секций, ИГЗ.

Углублению содержания образования, повышению его качества с позиции сельской школы как социокультурного феномена способствовало внедрение в образовательный процесс специфических учебных программ начального профессионального образования по 3 профессиям: водитель, тракторист – машинист, швея II разряда. Немаловажную роль в реализации профильных интересов играет и УПБ, в рамках которой осуществляется углубленная подготовка наших учащихся к конкурсам профессионального мастерства по 10 направлениям.

Особое место в сложившейся системе дополнительного образования принадлежит школьному научному обществу учащихся, которое функционирует в течение многих лет. Под руководством опытных педагогов целенаправленно осуществляется процесс приобщения школьников к научно-исследовательской работе по исследованию актуальных проблем малой Родины, региона, страны.

Научно-исследовательская деятельность членов НОУ опирается на краеведческий материал: рефераты на основе фондов школьного краеведческого музея, задания поисково–исследовательского плана, в работе над которыми ребята привлекают материалы государственного архива г. Ставрополя, поездки по историческим маршрутам, экскурсии в различные музеи, видеосюжеты.

Посредством интеграции основных и дополнительных форм образования осуществляется системное педагогическое сопровождение процесса непрерывного включения учеников в социально–значимую деятельность, создается тем самым поле индивидуальных возможностей для реализации продуктивного практического опыта, социальных практик учащихся, создается для учащихся обогащённая образовательная среда с многовариантным выбором, являющаяся важнейшим условием индивидуализации образования и придания ему ценностно–личностной окраски.

Список литературы

1. Генералова, Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78-81.
2. Гильбух, Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев.: Издательство АПН Украины, 1991.
3. Как работает продуктивный педагог? Как работает продуктивная школа? М.: Новые ценности образования. № 4 (19, № 4- 15), 2004.
4. Кларин, М.В. Технологический подход к обучению. М.: Школьные технологии. №4, 2006г.
5. Строкова, Т.А. Психолого – педагогическое обеспечение доступности качественного образования. М.: Школьные технологии. №4, 2007.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Скорикова Н.Н.,
Кальницкая О.П.,
учителя
МБОУ «Стрелецкая СОШ»,
с. Стрелецкое Яковлевского района
Белгородской области

Аннотация: *применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению с целью развития творческих способностей детей в условиях сельской школы.*

Ключевые слова: *дифференцированный подход, индивидуальный подход, способности, индивидуальные особенности.*

Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению в соответствии ФГОС названы обязательными в процессе обучения и воспитания.

Дифференцированный подход – это учет педагогом индивидуальных особенностей группы учащихся в процессе обучения. Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

Целью такого подхода является способствование тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь развиться этим способностям. Развиться так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю, помочь достичь свой «потолок», до которого позволяет ему подняться полный расцвет его способностей.

Реализации данной цели как нельзя лучше отвечает организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

МБОУ «Стрелецкая СОШ» находится на территории Стрелецкого сельского поселения Яковлевского района Белгородской области. В ней обучается 127 детей. Школа была основана в августе 1981 года. В 2018 году ей исполнится 37 лет.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное.

В рамках общекультурного направления организована работа театрального кружка для учащихся 6 класса (руководить Кальницкая Ольга Петровна). Выбор данного кружка не случаен, так как шестиклассники подвижные, активные, артистичные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение. Однако в классе низкая дисциплина, учащиеся конфликтуют друг с другом, нарушают правила поведения на уроках и во внеурочное время.

Данный вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Свою работу руководитель кружка строит следующим образом:

1.Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных. Для этого используются личные наблюдения, тестирование, анкетирование, беседы с родителями.

2.Выделение отдельных групп учащихся, учитывая:

- интересы, склонности;
- способности;
- достигнутые результаты.

3.Составление и подбор дифференцированных заданий, которые помогают учащимся раскрыть свои способности.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося, педагог предлагает дифференцированные и индивидуальные задания, такие как:

- составление афиши;
- разработка эскизов костюмов;
- составление сценария;
- создание декораций;
- музыкальное оформление.

В этом учебном году участники театрального кружка приняли участие во Всероссийской акции «Стоп СПИД». Ребята представили театральную постановку «Мы за здоровый образ жизни», где ярко проявились творческие способности учащихся.

Учащиеся кружка приняли активное участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий. Мюзикл «Рождественская сказка» представленный участниками театрального кружка в МКУК «Стрелецкий Дом культуры», в МДОУ «Детский сад с. Стрелецкое», в Преображенском храме, вызвал неподдельный интерес и восторг зрителей.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ» дополнительное образование представлено следующими направленностями: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое и естественнонаучное.

Хотелось бы остановиться на деятельности детского эстрадного вокального коллектива, руководит которым педагог дополнительного образования Маслиев Александр Иванович. Его занятия всегда интересные, необычные, доставляют детям радость, вдохновение, превращая их деятельность в праздник, воспитывая их на лучших образцах народного творчества, прививая вкус, любовь к прекрасному.

Педагог дифференцирует свою работу с обучающимися по возрастному принципу, выделяя две группы (младшая «Взрослые люди», старшая группа «Ладна»), по степени развития вокальных данных, а также ведет индивидуальные занятия с учащимися с целью достижения высокого уровня развития творческих способностей обучающихся.

Воспитанники Александра Ивановича ведут активную концертную деятельность. Ансамбли «Ладна» и «Взрослые люди» выступают с концертами на территории сельского поселения, в с. Быковка, Кустовое, Мощеное, Казацкое, п. Томаровка, г. Строитель. Ребята выступают на летних площадках в летнем оздоровительном лагере «Березка», в загородном палаточном православном лагере, где их всегда радушно встречают зрители.

Благодаря использованию дифференцированного подхода и индивидуализации обучения воспитанники этого педагога демонстрирует высокое мастерство и творческую активность.

- ансамбль «Ладно» I место в районном фестивале-конкурсе солдатской и военно-патриотической песни «Мелодии ратного подвига»;
- хор «Акварель» ежегодно занимает 1 место в районном фестивале школьных хоров в номинации «Хоровые коллективы сельских общеобразовательных учреждений»;
- хор «Акварель» занял 1 место в областном фестивале школьных хоров в номинации «Хоровые коллективы сельских общеобразовательных учреждений». Приказ Департамента образования Белгородской области №239 от 07 февраля 2017 г.
- хор «Акварель» лауреат II степени регионального этапа Всероссийского хорового фестиваля.

Солистка ансамбль «Взрослые люди» лауреат регионального отборочного тура Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля Талантов».

Выделенные положительные стороны дифференцированного и индивидуального обучения в условиях ФГОС НОО заключаются в том, что создаются условия для

максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения учениками содержания общего образования.

Список литературы

1. Сердюкова, Н.С. Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области /Методические рекомендации/ Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. – Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2010год
2. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др./; под ред. В.А.Горского. – 2 е изд. – М. Просвещение,2011.-111с. - /Стандарты второго поколения/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010г.

ФОРМЫ АКТИВНОГО ДОСУГА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ КЛУБА «ЧУДЕСНАЯ СТРАНА»

Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол

Аннотация: *в статье раскрывается проблема выявления, поддержки одаренных детей с помощью интеллектуально - творческих игр. Активный досуг формирует познавательный интерес у учащихся к предмету «Литературное чтение». Он развивает творческие способности, помогает освоить навыки коллективной деятельности. Однако, строя внеклассную работу с талантливыми детьми, нужно помнить о факторах их уязвимости. Авторы обращают внимание воспитателей, родителей, учителей на необходимость развития неинтеллектуальных качеств ребенка в детстве для успеха во взрослой его жизни.*

Ключевые слова: *одаренные, интеллектуально - творческие игры, художественные произведения, активный отдых.*

Современная школа обеспечивает во многом наличие образовательной среды для поиска и поддержки талантливых детей, для определения вектора развития способностей младших школьников. Независимо от того, каков источник одаренности, необходима ее диагностика. В связи с этим возрастает роль социального педагога, психолога школы, которые помогают педагогам выявить потенциальные возможности обучающихся. Педагогическое сопровождение в нашей школе рассматривается с различных точек зрения:

1) как помощь школьнику в его личностном росте, установки на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение;

3) как поддержка и развитие субъектности личности;

4) как система деятельности педагога в сфере социально профессионального самоопределения молодежи, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития;

Учащиеся диагностировались по следующим направлениям: творческое мышление; уровень самооценки; толерантность; предпочтительные виды деятельности; доминирование правого или левого полушария; сила интуиции; диагностика задатков и склонностей личности; поведенческие характеристики одаренных детей [4,с. 70].

Педагоги нашей школы совместно с психологами наблюдают за детьми, начиная с 1 класса, исследуют уровень интеллектуальных, творческих наклонностей, уровень

психосоциального, физического развития. По результатам обследования составляется диагностическая карта-«портрет интересов и способностей». Для развития способностей одаренных детей была создана программа развивающих занятий в рамках внеклассной работы по предметам. Она, прежде всего, углубляет знания, расширяет способы деятельности, создает условия для развития индивидуальных задатков, удовлетворяет потребности детей в получении знаний. Необходимо было выполнить и заказ родителей - приобщение детей к активному отдыху и одновременно решение задачи литературного образования детей (у способных школьников остается значительно больше времени после приготовления уроков).

Одной из самых доступных форм активного досуга для младших школьников остается игровая деятельность. Сама жизнь подсказала необходимость организации работы игрового клуба для одаренных детей «Чудесная страна». Учителя начальных классов разрабатывают и проводят игры для младших школьников, направленные на развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Взаимная согласованность литературы с игрой, изобразительным искусством и музыкой усиливает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей, воспитывающей. Литературные произведения оказывают высокое воздействие на духовный мир, физическое состояние маленького человека. Любая игра, проводимая учителями нашей школы, это событие, всплеск эмоций и, конечно же, праздник.

Большим успехом пользуются в нашей школе интеллектуально-творческие игры для младших школьников. Мы разработали и апробировали игры на основе литературных произведений: В.Г.Сутеева «Волшебные колеса» (для учащихся первых классов); А.Н.Толстого «Тайна золотого ключика», Н.Н.Носова «Незнайка и его друзья» (для учащихся вторых классов); А.М.Волкова «Путешествие в Изумрудный город», С. Лагерлеф «Невероятные путешествия Нильса» (для учащихся третьих классов). Разрабатывая очередную игру, мы учитываем еще и возрастные особенности учащихся, отбираем те произведения, которые или интересны детям, или наоборот им совершенно не знакомы.

В мае составляется положение по игре, в нем определяются названия, указываются цели, художественные произведения, условия игры и сроки проведения. Учителя включают прочтение этих произведений в свои календарно-тематические планы работы клуба. Как только содержание усвоено детьми, класс приступает к выполнению заданий и конкурсам, которые включают интеллектуальные, творческие, подвижные задания, и приходят на игру. Предусматривается обязательное включение театрализации, музыкальное оформление, что придает игре яркий, незабываемый характер.

Цель литературных игр – формирование познавательного интереса у учащихся, развитие творческих способностей, освоение навыков коллективной деятельности. Подготовка к играм – очень важный этап по значимости и по времени. Каждая игра длится один учебный год. Все задания разрабатываются по принципу: от простого к более сложному[1, с.28]. Сначала - это викторины, затем кроссворды, турниры любознательных, эстафеты знаний, а в третьем классе дети пытаются сами составлять задания для других команд или пишут письмо литературному герою. Естественно, такие игры не приобретают массовый характер и поэтому проводятся с наиболее увлеченными, способными ребятами. Однако, строя работу с талантливыми детьми, нужно помнить о факторах их уязвимости:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конфорность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование, мистика.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Им бывает трудно стать лидерами, так как они предпочитают общаться с детьми старшего возраста.

В связи с этим можно обозначить и образовательные «стратегии», которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей:

1.Стратегия «индивидуализации». Примером может служить социальный проект, организованный для первоклассников. Четвероклассники, члены клуба «Чудесная страна», разделились на микрогруппы по интересам и провели мастер-классы для малышей по различным направлениям, которые интересны, прежде всего им самим: «Учимся играть в шашки», «Оригами», «Спортивные игры», «Волшебные пазлы», «Поделки из природного материала» и т.п.

2. Стратегия «исследовательского обучения». Главная особенность этого подхода: активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе.

3. Стратегия «проблематизации». Данное содержание образования, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и. наконец, решить. В нашей школе на домашнем обучении учатся дети-инвалиды. Члены клуба «Чудесная страна» решили взять шефство над Максимом, ребенком, который болен ДЦП. Именно для него энтузиасты организовывали дополнительные занятия, концерты, выставки рисунков, учили работать на компьютере, помогали обучаться дистанционно.

Хочется отметить, что одаренность – не просто подарок судьбы для избранных, но еще и испытание. Именно поэтому одаренные дети особенно нуждаются в защите, помощи, внимании, руководстве. Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его талант, исключительность найдут понимание и поддержку учителей, родителей в поиске наилучшего использования этих способностей и для него самого, и для окружающих.

Список литературы.

1. Верина, Л.А. Таланты будущих поколений [Текст] / Л.А. Верина.-М., Первое сентября. – Начальная школа. -2006.- №33

2. Лавлинский,С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учеб. пос. для студентов-филологов. [Текст]/ С.П. Лавлинский.-М., 2003.

3. Савенков, А. Одаренные дети в массовой школе [Текст] / А. Савенков.-М., Первое сентября. – Начальная школа. -2003.- №29, 30.

4. Левин, Ю.А. Массовые методы исследования одаренности школьников и дошкольников [Текст] /Ю.А.Левин. Под редакцией А.С.Грибоедова.-Сб.1-Л.,-2008-с.17-115.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

Черных Н.В.,
учитель русского языка,
МАОУ СОШ№16,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: в статье поднимается проблема использования проектной и исследовательской деятельности как средства развития одарённости на уроках русского языка.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход в обучении, развитие одарённости, исследовательские и творческие проекты.

Сегодня проблемы развития интересов и способностей (одарённости) учащихся являются чрезвычайно актуальными. Происходящие изменения в общественной жизни требуют новых подходов, способов и педагогических технологий для передачи знаний, умений и навыков учащимся на основе компетентностного подхода к содержанию образования. При этом компетенция - не просто сумма знаний, умений и навыков, а развитие личности, её творческой инициативы, навыков самостоятельной ориентации в информационном пространстве,

формировании УУД обучающихся ставить и решать задачи, связанные с поиском ответа на проблемы в учебных и жизненных ситуациях. Поэтому проектная и исследовательская деятельность становится неотъемлемой частью образования и одним из направлений модернизации современного образования.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, чёткой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. За определённое время учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструкторскую или другую задачу. В ходе решения учебно-познавательной проблемы необходимо получить новые знания. Но только 1-2 человека в классе знают алгоритм работы и занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Поэтому одной из задач учителя русского языка заинтересовать учащихся, привлекать к проектной и исследовательской деятельности, привить желание включаться в процесс самостоятельного получения новых знаний через проекты и исследования.

Метод проектов на уроках русского языка решает задачи: развитие познавательных навыков; развитие умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического, творческого мышления.

Использование проектных технологий позволяет лучше организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда месяцев), побуждает к активному овладению знаниями, способствует развитию познавательного интереса. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, самомотивацию школьника, то, что требуется от образования в связи с внедрением ФГОС второго поколения. Проекты разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, количеству участников, продолжительности исполнения. Формы реализации проекта различны: печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчёт и т.д. Учащимся даются творческие задания, связанные с созданием небольших стихотворных и прозаических произведений; это и поисковая деятельность: сбор и систематизацию материалов по данной лингвистической теме; издательские проекты — выпуск стенгазеты со статьями филологической проблематики, подготовка радиопрограммы по вопросам изучения русского языка и т. п.

Хорошим подспорьем для проектной и исследовательской работы являются учебники: под редакцией А.Д. Шмелёва, Е.А. Быстровой, Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко**,** С. И. Львовой. Дидактические материалы УМК дают возможность учителю реализовать различные виды проектной деятельности.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Чаще всего это непродолжительные по времени, ограничивающиеся одним уроком проекты. Так, изучая обращение, можно выполнить проект об истории звательного падежа и его функционировании в современном русском языке. Упражнение из учебника 5 класса о пергаменте и текст о берестяных грамотах.[1, с.107] помогут выполнить подбор информации, на чём писали в древности, найти сведения об истории открытия берестяных грамот, их изучения. Упр. 417 [2, с.181]-познавательный текст о мастерах Хохломы с просьбой подготовить рассказ об одном из народных художественных промыслов России. Задание носит творческий характер, пробуждает интерес к народной культуре, к истории языка - неотъемлемой части жизни и деятельности народа.

Содержательные проектные работы можно создать на основе упр. 154 [4, с.66](Проведите виртуальную экскурсию по залам Государственной Третьяковской галереи»). В учебнике широко представлены тексты, рассказывающие об архитектурных памятниках Древней Руси. Опираясь на тексты упр. 131, 145, 160, 444, 555[2], учитель не только знакомит учеников с элементами архитектуры храмов (пилястра, капитель, апсида) и шедеврами

деревянного зодчества (Вознесенская церковь в селе Кушерека Онежского района, древнейший храм Покрова на Нерли), но и помогает понять, откуда люди черпают духовные силы и где находят спасение: «Если вам в жизни приходится нелегко, если скорбь и печаль овладели вашим сердцем, отправляйтесь в заливные клязьминские луга. Там у реки, на холме среди кущ деревьев, стоит храм Покрова на Нерли» (упр. 555). Учащимся узнают историю создания храма, находят материал об исторических личностях, чья судьба связана с храмом, описывают детали архитектуры, пытаясь точнее и ярче передать впечатление, возникшее от созерцания великолепия памятника русского зодчества. На основе работы можно создать проект по изучению истории храмов своего города.

В 8-м классе будет интересна работа над коллективными проектами. В упр. 94 [4, с.37]дана краткая информация о выдающемся русском лингвисте А. М. Пешковском. Можно составить развёрнутое высказывание об учёном, познакомиться с работами, подготовить доклады, подобрать фотографии и устроить фотовыставку, выпустить стенгазету, мультимедийную презентацию.

Практико-ориентированный проект направлен на социальные интересы участников. Например, предлагается несколько дней наблюдать за речью радио- и телеведущих, а упр. 686 - сделать вывод «Почему в современном русском языке появляются заимствованные слова?»

Творческий проект предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Продукты реализации: альманахи, театрализованные представления произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Вот упр. 145[3, с.69], текст которого является зачином сочинения: «Пустыми зеницами окон укоризненно и вопрошающе смотрит на меня разрушенная церковь. А ведь когда-то она была центром цветущего села, где жили сильные и жизнерадостные люди. Сколько заброшенных деревень, беззащитных храмов на просторах нашей прекрасной Родины! Что же случилось с нами? Как защитить наше прошлое?» Текст проиллюстрирован фотографией разрушенного храма с подписью: «В защиту русских деревень».

Одна тема может быть изучена с использованием разных проектов. В упр. 598 5 класса дан текст об И. Левитане, предлагается использовать высказывания русских писателей о берёзе для описания собственных ощущений от картины «Золотая осень». Можно продолжить работу и составить словарик высказываний писателей о берёзе. В упр. 617[1, с.18] текст научного стиля «Символ России». Проектными работами по тексту может быть информационный: составить сборник загадок о берёзе, исследовательский – межпредметная с литературой мини-исследовательская работа «Берёза в произведениях русских писателей». Разработку темы продолжаем, выполняя упр. 673 [1, с.36], где даётся отрывок из книги Солоухина «Третья охота» о берёзовом лесе и иллюстрация А.И. Куинджи «Берёзовая роща». Возможен межпредметный с искусством мини-исследовательский проект «Берёза на полотнах русских художников».

Исследовательские проекты по русскому языку могут выполняться в группах или индивидуально. На основе упражнений УМК появились исследовательские работы «Особенности коммуникативного общения в сети Интернет и их влияние на русский язык», актуальность исследования заключается в выявлении особенностей влияния на русский язык сети Интернет и определении путей развития новых интерактивных форм общения; «Интернет и проблемы русского языка», актуальность исследования в том, чтобы выявить факторы и степень негативного влияния на русский язык сети Интернет и определить пути исправления ситуации. Статья учебника подтолкнула к исследованию: «Эмоционально-агрессивный характер языковой среды СМИ», актуальность его в том, что именно языковая среда оказывается решающим фактором воздействия на человека, поэтому с явлениями агрессии в языке нужно бороться, используя разные способы противодействия их негативному влиянию. Работа ориентирует учащихся на бережное отношение к языку, пробуждает чувство личной ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Использование этих методов даёт неограниченные возможности для настоящего сотрудничества учителя и учащихся на уроке русского языка. Если же исходить из

предъявляемых на современном этапе требований к качеству и содержанию преподавания, вполне обосновано применение методов и технологий обучения, которые предполагают самостоятельную исследовательскую работу учащихся, непосредственно связанную с изучаемым на уроке материалом.

Список литературы

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. В 3-х ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: Мнемозина, 2012.
2. Львова С.И., Львов В.В.. Русский язык. 6 класс в 3-х частях. М.: Мнемозина, 2012.
3. Львова С.И., Львов В.В.. Русский язык. 8 класс в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2012.
4. Львова С.И., Львов В.В.. Русский язык.7 класс в 3-х частях. М.: Мнемозина, 2012.
5. Ступницкая М.А.. Что такое учебный проект. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ: ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аршинова С.В.,
педагог – организатор, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
г. Губкин Белгородской области

***Аннотация**:в данной статье рассматривается одно из направлений в деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования - сопровождение детей, ставшими победителями и призёрами конкурсных испытаний различного уровня. Представлены статистические показатели по результативности участия детей Губкинского городского округа в конкурсных испытаниях, закрепленных за педагогом – организатором МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»*

***Ключевые слова:**педагог-организатор, дополнительное образование, одарённые дети, конкурсные испытания, сопровождение.*

«Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества» [1]

В.В.Путин

В современной системе образования выявление и развитие талантливых детей является приоритетным направлением развития. Нынешнее общество нуждается в талантливых и успешных детях с нестандартным мышлением, способных овладевать новыми знаниями и идеями.

Система дополнительного образования является одной из составляющих цепи в сфере образования. В учреждении дополнительного образования педагог-организатор является ответственным за сопровождение детей, показывающих результаты в конкурсных испытаниях различного уровня. По курируемому направлению деятельности педагога, где учащиеся являются победителями и призёрами городских и муниципальных конкурсов, следующим важным этапом является направление учащихся на региональные и межрегиональные конкурсные мероприятия. Именно этому вопросу и посвящена данная статья.

В течение учебного года во Дворце детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» проходят конкурсные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности учащихся. Таким образом, каждый ребёнок может проявить себя в различных сферах деятельности, в том числе исследовательской, проектной, художественной, творческой и т.д.

Талантливые дети, ставшие победителями в городских и муниципальных конкурсах, под кураторством педагога - организатора направляются на конкурсы регионального, всероссийского и международного уровня.

За последние 2 учебных года в 50 городских конкурсах (более 1300 учащихся), из них 43 хоровых, 6 театральных коллективов, 21 вокальный и 5 фольклорных ансамблей, 22 хореографических коллектива приняли в них участие. Учащиеся, ставшие победителями, представляли Губкинский городской округв 39 областных конкурсах (всего 119 учащихся); в 34 из них - победители и призёры, среди них немало побед принадлежит учащимся МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Так в 2016 и 2017 году учащийся МАОУ «СОШ №2 с УИОП» Тимофей Ж., представлявший Губкинский городской округ в региональном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», и став его победителем, был удостоен чести представлять Белгородскую область во Всероссийском конкурсе, проходящем в Международном детском центре «Артек». В марте 2018 года учащаяся МБОУ «СОШ №15» города Губкина Виктория Е., по результатам участия в региональном этапе, так же как и Тимофей Ж. удостоена путевки в «Артек».

Хоровой коллектив «Благовест» МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», пройдя все этапы отборочного тура (муниципальный и областной), представлял Центральный федеральный округ во Всероссийском конкурсе, где среди 26 хоровых коллективов стал обладателем звания лауреата II степени финального этапа Всероссийского хорового фестиваля (ноябрь, 2017 г.).

Для дальнейшего участия учащихся в конкурсных мероприятиях более высокого уровня, работа педагога-организатора заключается в информировании о предстоящем конкурсе, оформлении всех соответствующих документов, в оказании методической помощи, а также в проведении организационно- педагогического сопровождения между учащимися, руководителями конкурсантов или коллективов и кураторами конкурсов наиболее высоко уровня. Основываясь на опыте работы в качестве педагога-организатора, проводя городские и муниципальные этапы областных и региональных конкурсных мероприятий, считаю себя не много причастной к таким важным событиям в жизни одарённых детей. Поэтому, ставлю своей основной задачей в работе –ответственность и серьёзный подход к выбранному жизненному пути.

Список литературы

1. Логинова, Е.А. Обечение одарённых школьников на основе реализации интегрированного подхода / Е.А. Логинова// [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=382 (дата обращения: 02.04.2018 г.)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Бузыкина О.В.,
к.и.н,
директор Республиканского центра олимпиадного движения,
Минеева И.В.,
к.э.н.,
заведующий кафедры управления образованием, психологии и педагогики
Мордовский республиканский институт образования
г. Саранск, Республика Мордовия

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития одаренных детей посредством вовлечения их в олимпиадное движение, сущность олимпиадного движения как траектории методического сопровождения деятельности учителя и роль в данном процессе Республиканского центра олимпиадного движения Мордовского республиканского института образования.

Ключевые слова: одаренность, олимпиада, олимпиадное движение, методическое сопровождение, Республиканский центр олимпиадного движения

Важнейшим средством развития личностных особенностей ребенка возраста является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал. Проведение олимпиад помогает учителю показать ученикам значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности. Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебного процесса.

В настоящее время имеется достаточно большое количество работ, посвященных предметным олимпиадам (С. Д. Абдурахманов, Т. М. Адамович, Г. И. Васильева, Р. Г. Иванова, В. Г. Разумовский, А. П. Савин, И. П. Середа и др.); олимпиадному движению в вузах (Т.Б. Алексеева, Э.В. Балакирева, В.И. Вышнепольский, Е.С. ЗаирБек, А.И. Попов, Н.П. Пучков, С.А.Репин и др.).

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П. С. Александров, Л. Д. Глейзер, В. Ф. Каган,А. Н.Колмогоров, А. И. Маркушевич, В. И. Смирнов, С. Л. Соболев и др. Анализ научных исследований позволил нам выделить вопросы, которые изучались в этот период: понимание сущности понятий олимпиада, олимпиадное движение; методологические аспекты подготовки будущих специалистов; содержание и методическое обеспечение олимпиад; вопросы развития олимпиадного движения; историко-педагогический аспект подготовки педагогов к профессиональной деятельности средствами олимпиад; развитие педагогических качеств в процессе подготовки к олимпиадам; студенческая олимпиада как способ формирования профессиональных компетенций и т.д.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

На современном этапе в образовании олимпиадное движение является одной из траекторией методического сопровождения деятельности учителя. Олимпиадное движение педагогов – это организационно-методический ресурс сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использование которого активно способствует развитию кадрового потенциала педагогов. Олимпиады рассматриваются как продуктивный способ демонстрации своих собственных профессиональных успехов и достижения обучающихся и воспитанников, а также способ обнаружения профессиональных затруднений, дефицита компетентности, что, в свою очередь, является стимулом, побуждающим к профессиональному совершенствованию и успеху.

В Мордовском республиканском институте образования в целях совершенствования, поддержки, а также создания системы сопровождения одаренных детей работает Республиканский центр олимпиадного движения по основным стратегическим линиям развития: одарённые дети: выявление, развитие, сопровождение одаренных детей; подготовка к олимпиадам: создание современной образовательной среды для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся к олимпиадам; профессиональные педагоги: организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, готовящих обучающихся к олимпиадам; сотрудничество: развитие системы социального партнерства, учебно-методических связей с учебными заведениями высшего образования Республики Мордовия.

Республиканский центр олимпиадного движения выступает как организационно-методический ресурс сопровождения не только школьников, но и учителей и рассматривается как форма совершенствования квалификации, как активная творческая созидательная деятельность участников олимпиадного движения на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности.

Республиканский центр олимпиадного движения работает по следующим направлениям: организация и сопровождение современных площадок олимпиадного движения на территории Республики Мордовия; разработка вариативных моделей организации и проведения учебно-тренировочных сборов для учителей общеобразовательных организаций республики на площадке Мордовского республиканского института образования; организация мастер-классов учителей-предметников, обеспечивающих высокие достижения обучающихся на всероссийском уровне олимпиад по общеобразовательным предметам; психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения, направленное на снятие психологического напряжения во время олимпиад через организацию работы команды педагогов-психологов.

В 2017-2018 году Республиканский центр олимпиадного движения организовал на площадке Мордовского республиканского института образования 15 олимпиад с общим количеством более 1000 человек. Прошли такие олимпиады как, математическая олимпиада при поддержке интерактивной образовательной платформы Учи.ру для учеников начальных классов, Московская олимпиада школьников по физике, Всесибирская открытая олимпиада школьников (биология, информатика, математика, физика, химии) и др.

Республиканский центр олимпиадного движения ежегодно организует и проводит Всероссийскую олимпиаду школьников по общеобразовательным предметам. В 2017-2018 уч. году число участников регионального этапа в Республике Мордовия составило 3825 человек, количество победителей и призёров с каждым годом растет.

В результате развития системы олимпиадного движения учителя приобретают знания и получают опыт по предметной области и способность строить гармоничный профессиональный диалог, владеть основными коммуникативными и рефлексивными стратегиями. В контексте республиканского движения учитель приобретает информационную компетентность как способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, а также личностную компетентность, т.е. готовность и способность педагогов к саморазвитию.

Включение олимпиадного движения в систему образования и в систему обеспечения качества образования позволяет говорить о достижении высокого уровня сформированности

профессиональных компетенций учителей, преподавателей. В связи с чем, изменятся и мотивационные стимулы учителя в стремлении к профессиональному росту и личностной самореализации, поиску новых путей совершенствования процесса образования.

Список литературы:

1.Комарова, Т. В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – 2014. – № 3. С. 13-19.

2. Горский, В. А. и др. Особенности работы с одаренными детьми / В. А. Горский, В. А. Орлов, В. И.Панов // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.

3. Юркевич, В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Диденко Л.Д.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории,
МБОУ СОШ № 11 г. Брянска

Аннотация: *в статью вошли теоретические и практические рекомендации учителям-словесникам, занимающимся подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.*
Цель: освещение ключевых мероприятий, проводимых педагогом по подготовке одаренных учащихся к результативной интеллектуальной и творческой деятельности.
В статье рассмотрены принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся, формы деятельности и контроля. Особое внимание уделено личностно ориентированному, систематическому и практическому подходу к обучению.
В конце статьи приведены реальные практические достижения, результаты в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Ключевые слова: *одаренный ребенок, одаренность, индивидуальные программы, принципы педагогической деятельности, работа в малых группах, контроль (диагностика).*

В первую очередь, хочется напомнить, что одаренных детей необходимо отличать от талантливых, способных и гениальных. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности[1].

Одаренность не передается по наследству. Это качество психики не является врождённым. Одаренность можно и нужно развивать, и чем раньше начать это делать, тем лучше. С этой целью необходимо создать благоприятные условия для ребёнка. Безусловно, трудности будут, однако, как говорил У. Черчилль, «успех — это умение двигаться от неудачи к неудаче, не теряя энтузиазма»[2], поэтому учителю необходимо справиться со всеми текущими трудностями, и успех будет обеспечен. Кроме того, работа по развитию детской одарённости будет успешной, если она будет целенаправленной и систематичной, учитывающей все возможности и направления развития интеллектуального и духовного потенциала ребёнка, а также при условии объединения усилий всех заинтересованных сторон: учреждений образования, семьи, учреждений дополнительного образования, общественных организаций.

Индивидуальные программы – необходимый составляющий компонент деятельности с одарёнными детьми, так как дети с высоким интеллектом, с творческими способностями, с высоким уровнем мотивации больше всего нуждаются в личностно ориентированном подходе. Таким учащимся важно оказывать внешнюю поддержку, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека, т.е. стимулировать. В связи с этим необходимо соблюдать «принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

• принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества».[3]

Так как большинство одарённых учащихся среднего и старшего звена мотивированы на продолжение учёбы, стремясь подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными в работе с ними являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения и технологией развития критического мышления.

Для эффективной подготовки к олимпиадам, конкурсам важно, чтобы работа велась систематически, начиная с начала учебного года и из года в год в соответствии с составленной программой. Это может быть внеурочная деятельность, элективный курс или кружок определённой направленности. Желательно, чтобы работа здесь сводилась не к обсуждению теоретических вопросов русского языка и литературы, а к развитию творческих способностей учащихся.

Работа в малых группах даёт возможность распределять задания по интересам и в соответствии с интеллектуальным уровнем развития. Например, с одной группой учащихся читаем и обсуждаем книги, журналы, с другой – выполняются дистанционные задания в Интернете, с третьей – сотрудничаем со школами интеллектуального развития, делимся опытом, принимаем участие в конкурсах и т.д. Чтобы сделать «процесс усвоения информации более эффективным, необходимы зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт, стр.), зачёты по прочитанной книге, статье и т. д., целевое изучение литературы, создание опорных схем, таблиц и т.д.». [4 с. 32]Контроль (диагностика) может носить соревновательный процесс по каждому разделу.

Большим подспорьем в развитии одарённых детей является внеклассная и внешкольная деятельность. Так, на протяжении нескольких лет, учащиеся, с которыми я занимаюсь подготовкой к предметным олимпиадам, конкурсам («Русский медвежонок», «Лингвистика для любознательных», «Конкурсы сочинений», «Конкурсы стихотворений, созданных самими учащимися» и др.), под моим руководством регулярно играют в интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Молот Тора», «Южный ветер», «Сказочный сундучок» (на городском, областном и межрегиональном уровнях). Такой подход результативен. Многие из одарённых детей стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, областных конкурсов исследовательских и проектных работ («Первые шаги в науку», «Лаборатория научных открытий»), интеллектуальных игр («Павловская ласточка», г. Москва, «Большая перемена», г. Гомель), областных и Всероссийских конкурсов сочинений и стихотворений, международных конференций и фестивалей, дистанционных олимпиад.

Список литературы

1. http://webkonspect.com/?room=profile&id=6241&labelid=193087
2. https://www.liveinternet.ru/users/rayusha/post345584381/
3. http://school32-nv.ru/sites/default/files/talant.pdf

4. Методические рекомендации. Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам по учебным предметам.Методист РМК Гординская И.В., 2014

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАВЫКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Кирданова Л.А.,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г.Губкин Белгородской области

Аннотация: *статья посвящена проблеме выявления одаренных детей и работе с ними. Необходимо и важно обнаружить у ребенка уникальные способности, особенности их формирования и развития, а так же говорить об особенностях работы с такими детьми. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.*

Ключевые слова: *одаренные дети, креативное мышление, дети-лидеры, социально-психологический аспект.*

У каждого ребенка – огромные возможности развития. В нашем обществе, в условиях всеобщего среднего образования, все более реальной становится задача всестороннего развития способностей. Но это отнюдь не означает, что можно ожидать одинаково высокого развития одних и тех же способностей у всех детей. Учителям постоянно приходится считаться с психологическими различиями между учащимися.

Индивидуальные различия выступают, в частности, в разной восприимчивости к учению и в творческих проявлениях детей. Неодинаковость способностей не сводится, разумеется, к различиям по их уровню. Различия проявляются прежде всего в том, что у одних учеников ярче обнаруживаются их возможности в таких-то видах занятий, а у других – в других. При этом важно учитывать не только сами особенности ребенка, но и их значение для роста способностей.

У некоторых детей рано обнаруживаются благоприятные предпосылки развития: уже с детских лет может начинаться развитие общих умственных способностей. Индивидуальные различия по возможностям – это различия как по степени их выраженности, так и по их своеобразию. Для каждого человека может быть найдена такая область деятельности, такие ее способы, при которых смогут обнаруживаться какие-нибудь положительные стороны его индивидуальных способностей. Это означает, что не бывает ни к чему не способных людей.

Если словом «способности» принято называть отдельные психические свойства, то одаренностью называют своеобразное сочетание способностей у человека. Словом «одаренность» обозначают также высокий уровень способностей. Ранние проявления умственных способностей не должны оставлять равнодушными родителей, учителей, общественность – ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы народного образования. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

С целью выявления одаренных детей работу веду по следующей системе: первая ступень – «Начало» (беседую с учителями начальных классов будущих пятиклассников с целью выявления склонностей у учащихся и развитие этих способностей в 5 классе); вторая ступень – «Перспектива» (подготовка практической базы для дальнейшего творческого самоопределения); третья ступень – «Мастерство» (самопознание, самораскрытие и реализация личности); четвертая ступень – «Творчество» (поддержка учащихся в их творческой и исследовательской деятельности, их профессиональная ориентация). Не могу данную систему

разбить по возрастным особенностям, у каждого одаренного ребенка она проявляется индивидуально. Но хочу отметить, что работая по этой системе у меня формируется свой «банк одаренных детей».

Благодаря проделанной работе имею победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Учащийся 9 класса Горбулев А. в этом учебном году, пройдя два отборочных тура олимпиады «Сириус», был приглашён в образовательный центр «Сириус» г.Сочи, где прошел обучение в течении двух недель. Причем приехать в Центр могут школьники демонстрирующие выдающиеся успехи в науке, искусстве, спорте. Вислогузова Е. учащаяся 7 класса стала призером муниципального этапа олимпиады школьников по математике, призер XII муниципальной научно-практической конференции учащихся «Первые шаги», в мае этого года поедет на Всероссийскую конференцию «Шаги в науку» г.Обнинск. Многие учащиеся с большим желанием принимают участие в массовых конкурсах и олимпиадах.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь: обогащать, обновлять, расширять программы; стимулировать познавательные способности учащихся; работу вести дифференцированно; анализировать свою деятельность и работу класса. Важно применять различные формы работы с одаренными детьми: групповые занятия; элективные, профильные курсы. Необходимы проектная и исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. //Вопросы психологии 1966. №6,С 80-91.
2. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Знание, 1984. - 80с.
3. Семенов И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.№1. С 56-64

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Коцеруба С.Ю.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №3
имени Н.Н. Федутенко»
п.Ракитное, Белгородской области

Аннотация: *В статье подчеркивается мысль о том, что олимпиадное движение является эффективной системой деятельности по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей одаренных детей. Олимпиадное движение во многом помогает определить дальнейшие профессиональные приоритеты.*

Ключевые слова: *одаренность, олимпиада, талант, лидер, способности, интеллект, творчество, профессионализм.*

Одним из основных современных направлений общего образования является развитие одаренных детей. Проблема обучения одаренных детей в настоящее время становится все более актуальной. В документах федерального уровня последних лет работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление, обуславливающее инновационный путь развития страны. В послании президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 В.В.Путин отметил: «Талантливые дети – это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и

международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а таких детей у нас немало».

Для одаренных детей характерна потребность в познании, чрезвычайная любознательность, интеллект. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Работая с одаренными детьми, стараемся учитывать их особенности, которые заключаются в критическом отношении к собственным достижениям. Такие дети часто не удовлетворены собой, поэтому у них низкая самооценка. Они не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера. Одарённые дети требуют к себе особого внимания взрослых.

Чтобы выявить таких детей на уроках истории и обществознания, используется работа в группах. В ходе такой работы выявляется лидер (ведущий команды), который определяет действия всей группы и дальнейший успех.

Внеклассная работа дает очень большое поле деятельности для увлеченных ребят. Она нацелена на развитие у учащихся творческих способностей, дает возможность эмоционально выражать свои чувства, расширить информационное пространство в области истории, развивать творческие и интеллектуальные способности школьников, стимулировать интерес детей к истории путём применения игровых технологий («Путешествие в прошлое», «Знатоки истории», «Умники и умницы»).

В дальнейшем, определив талантливых ребят, начинаю их готовить к участию в олимпиаде. При подготовке детей к участию в олимпиаде формируется устойчивая положительная мотивация учебной деятельности, ученик чувствуется себя субъектом учебно – познавательного процесса. Он осознает, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса - его личные цели, что именно он играет не подчиненную, а главенствующую роль. В тоже время участие в олимпиадном движении позволяет детям повысить уровень самооценки; способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается как одни из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога. Но не стоит забывать, что главными участниками олимпиадного движения все-таки являются дети и что подготовка к участию в олимпиадах для них существенная дополнительная учебная нагрузка.

Конечно, необходимо заинтересовать ребенка участвовать в олимпиаде. Для этого использую опыт учителя из Беларуссии Грабцевич В. И.:

1. Ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий.

2. Высокая мотивация обучения. Пример старших товарищей. Удачное выступление на олимпиаде, конференциях, конкурсах, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Связь с родителями ученика играет важную роль.

3. Продуманность и систематичность занятий.

Предметная олимпиада – возможность определить глубину интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей. Олимпиадные задания отличаются от «обычных» заданий по предмету по многим параметрам. Условия заданий оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

Высокие результаты достигаются благодаря интелллектуальному потенциалу одаренных детей и систематической работе с ними. Именно от педагогов во многом зависит как личная судьба одарённых школьников, так и, по большому счету, будущее страны. Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить правильно строить отношения с ровесниками и

взрослыми людьми. Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, продумывая персональные задания – одним словом, делать все, чтобы развивать познавательную активности этих детей.

Список литературы

1. Загорский В. В. Этюды о предметных олимпиадах. - [Электронный ресурс].
2. Комарова Т. В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника//Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 3. С. 13-19.
3. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. – М., 1960.
4. Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.
5. http://veselajashkola.ru/shkola/dlya-chego-nuzhny-shkolnye-olimpiady/

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Кривошеев С.К.,
учитель технологии МБОУ «СОШ №5
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол, Белгородской области

Аннотация: *данная статья посвящена особенностям обучения школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах. В статье подчёркивается значимость особенного подхода к детям данной категории, приводится пример организации обучения на основе собственного опыта.*

Ключевые слова: *технология,одарённые дети, олимпиадная и конкурсная деятельность, интеллектуальные способности.*

Одной из приоритетных проблем в современной образовательной деятельности является проблема обучения и развития одаренных детей.

Одарённый ребенок – это особенный ребенок, для которого необходим индивидуальный подход, дополнительное внимание.

Одарённый ребёнок обладает повышенной любознательностью и энергичностью. Также у таких детей высокий уровень мышления, большой словарный запас и хорошо развитая речь. Они предъявляют к себе и сверстникам повышенные требования, стремятся к самосовершенству и скептически относятся к методам традиционного обучения. Важно учесть и способности, которые могут развиться у учащегося в перспективе.

Психологи считают, что одарённость – является результатом синергии наследственности, социума и деятельности. Последняя включает в себя игры, учёбу и дополнительную занятость. Стоит учитывать роль саморазвития личности, влияющую на создание и реализацию таланта [3, с. 200].

На данный момент работа с одарёнными детьми в педагогике занимает центральное место. Появляется необходимость разработки рабочей системы для таких учеников. В педагогической литературе в пример приводятся следующие уровни организации: идентификация одаренных детей; развитие творческих способностей; развитие потенциала во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, исследования, проектные работы); создание условий для успешной работы с одаренными детьми.

Основной формой организации образовательной деятельности в школах является урок[1, с. 192]. Формы и приемы уроков индивидуальны, отличаются спецификой в направленности на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широко используются

групповые формы работы, задания творческой направленности, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Однако особое внимание в процессе работы с одарёнными детьми отводится олимпиадному и конкурсному движению. Это позволяет ученику лучше узнать свои способности, даёт возможность проявить себя, поднять самооценку, развить творческую инициативу.

В большинстве случаев трудностей организации работы с одарёнными детьми не возникает. Идентифицировать детей с повышенными качествами несложно, а условия для успешной работы созданы в каждой образовательной организации. Однако особое внимание заслуживает такие пункты как развитие творческих способностей и потенциала во внеурочное время.

Наряду с проведением уроков, способствующих подготовке учащихся к олимпиадам, реализуются различные виды деятельности, одной из которых являются предметные недели, тематические конкурсы и викторины. Данные мероприятия позволяет оказать воздействие на развитие одаренных школьников, в частности на их скрытые способности.

В педагогической практике остаётся традиционной подготовка к олимпиадам с помощью индивидуально-групповых занятий по предметам. Большое внимание уделяется привлечению талантливых детей во внеурочные занятия. Внеурочная деятельность является фундаментом в развитии способностей одарённых детей. Она позволяет работать индивидуально с каждым обучающимся. К тому же, такие занятия посещают дети, заинтересованные в предмете. Именно они становятся основными участниками олимпиадно-конкурсной деятельности.

Начинается работа по подготовке к олимпиадам с начала учебного года и продолжается до его окончания. В ходе подготовки решаем нестандартные задания, работаем с тестами, реализуем творческие проекты, оттачиваем навык публичной защиты. И эти меры дают свои результаты. Учащиеся занимают места на олимпиадах по технологии и конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Уделяется внимание подготовки проектной деятельности. Защита творческого проекта является одним из основных этапов в олимпиаде по технологии. Создаётся банк реализованных творческих проектов одарённых учащихся. Данные проекты являются образцом правильного выполнения работы.

Составляется план занятий по подготовке учащихся в 5-8классах. В плане подготовки указаны основные тематические разделы, наиболее часто встречающиеся в заданиях муниципального этапа олимпиады по технологии. Проводится работа над ошибками в школьных и муниципальных олимпиадах по технологии.

Важны занятия в формате «учитель-ученик». Обучение одарённых детей напрямую связано с прогрессирующим миром. По этой причине в образовательном пространстве сделан акцент на организации целенаправленного развития детей, имеющих ярко выраженные способности.

Список литературы:

1. Белоусова, Формы и методы работы с одарёнными детьми при подготовке детей к олимпиаде по технологии / Актуальные проблемы профессионального и технического образования. Курск: Курский государственный университет. 2015 г., С. 192-194

2.Бадер, Е.А. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности образовательной области «Технология» / Актуальные вопросы в модернизации российского образования. М.:Спутник+. 2014 г. С. 85-88

3. Филин-Колдакова, Ю.В., Бондаренко, М.А., Попович, Н.М. Актуальные проблемы профессионального и технического образования / Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет. 2017 г., С. 198-202

ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Солнцева С.Б.,
учитель английского языка,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол, Белгородской области

***Аннотация**: Настоящая работа посвящена проблемам, которые возникают при работе с одарёнными детьми, и такому пути их решения, как использование разного рода олимпиад, конкурсов и других аналогичных мероприятий.*

***Ключевые слова**: развитие способностей, социализация, конкурсы, олимпиады*

Одарённые люди необходимы во все времена. Поэтому задача тех, кто профессионально работает с подрастающим поколением – рассмотреть и развить способности каждого из детей. Уже в начальной школе встречаются дети, которых не удовлетворяет обычная работа с учебником. Однако результаты исследований показывают, что примерно треть учеников за 11 лет школы значительно снижают свои показатели творческого развития и серьёзно теряют мотивацию к обучению. Поэтому задача учителя – не допустить этого и должным образом развить способности одарённого ребёнка. Участие в олимпиадном и конкурсном движении способствует этому.

Одаренность – системное качество психики, определяющее возможность достигать в каком-то виде деятельности (их может быть больше одного) результатов больших, нежели чем у других людей. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одним из главных стимулов для развития способностей у одарённых детей является вера в успех – и сама успешность. А индивидуальную готовность к достижению повышенных результатов повышает конкуренция с равными или даже более сильными противниками. Она полезна также для понимания того, что ошибки и поражения – это не катастрофа, а новый и полезный опыт, шаг вперёд и возможность для нового поиска. Поэтому учитель должен воспитывать в детях умение конкурировать, бороться, добиваться результата и не сдаваться, если этого не получилось. Именно в конкуренции рождается представление ребёнка о том, что именно он может, на что способен, а чего ещё надо достигнуть. Олимпиадное и конкурсное движение здесь выступает как импульс к поиску и саморазвитию ребёнка.

Обычно олимпиады ассоциируются с отличниками. Это справедливо, если речь идёт о местных, областных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. Но это касается лишь очных олимпиад. Сейчас также существует сеть олимпиад заочных. Их цель – не сколько выявление сильнейших, сколько ознакомление школьников с предметными уровнями и возможность сравнить свои успехи с достижениями сверстников.

При этом под олимпиадным движением понимается активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения [8]. Сама же олимпиада – это состязание учеников, требующее от них продемонстрировать знания и умения в какой-то из изучаемых дисциплин, а конкурс – соревнование, позволяющее выявить наиболее достойных участников или представленные работы. Эти мероприятия должны позволить их участникам расширить кругозор, применить эрудицию и логическое мышление необычных обстоятельства, а также часто умение работать командно при недостатке времени.

Отличительными особенностями олимпиадной формы являются:

- отсутствие жестких временных рамок, которое позволяет ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями;
- сочетание направленного обучения и самообразования.

При этом важно не индивидуальная, точечная работа с отдельными ярко одарёнными детьми, а именно движение, массовый охват наибольшего числа участников обучения.

Детей к олимпиаде надо готовить: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Система подготовки участников олимпиад включает в себя следующие элементы:

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы и т. д.);
- самоподготовка (чтение научно-популярной литературы, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к определённому этапу соревнования (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством учителя, имеющего опыт участия в движении).

При этом важно, чтобы конкурс или олимпиада не были восприняты как разовое событие, после которого вся работа затухнет.

Требования к подготовке к олимпиаде или конкурсу:

- систематичность начиная с начала учебного года;
- использование курсов по выбору для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого участника;
- внимание к развитию у детей экспериментальных навыков и умений действовать в нестандартной ситуации;
- использование со стороны учителя всех имеющихся возможностей (уроки эксперименты, практикумы и т. д.).

Сама по себе процедура подготовки будет выглядеть следующим образом:

а) Выявление самых подготовленных и заинтересованных школьников. Для этого могут использоваться наблюдения на уроках, диагностирование, участие во внеклассных предметных мероприятиях и т. д.

б) Создание группы или команды тех школьников, которые готовятся к участию в олимпиадах или конкурсах. Это позволяет достичь следующих целей:

- реализация взаимной помощи и передачи опыта участников новым ученикам, психологическая подготовка;
- снижение дополнительной нагрузки на учителя, поскольку часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие учащиеся, при этом попутно тренируясь сами.

в) Планирование работы. При этом важно не допускать формализма, чрезмерной организованности. Учитель должен оптимально подобрать подготовительные образовательные траектории для каждого из участников планируемых олимпиад и конкурсов, свободно выбирая типы заданий, разделы для изучения и т. д. Не следует забывать и о времени отдыха, чтобы избежать стресса и «выгорания» учеников до начала самой олимпиады.

г) Расширение общего кругозора.

д) Для олимпиад по физике, химии и аналогичным предметам – развитие практических навыков работы с инструментами, реактивами, приборами и т. д.

Таким образом, участие в олимпиадном и конкурсном движении является одной из оптимальных форм работы с одарёнными школьниками. Однако такая работа должна иметь системный, а не разовый характер, при этом учитель должен прилагать значительные усилия, не пуская дело на самотёк.

Список литературы:

1. Аджиджимиль, Г. Д. Развитие гибкости мышления старшеклассников во внеурочной воспитательной работе. – Вестник Института языков. – 2014. – № 2 (14). – С. 33–38.

2. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
3. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников. – Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11–13.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
6. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова
7. Сеничева Н. Н., Соколова Д.В. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся. – Вопросы территориального развития, № 9 (29), 2015
8. Цыганкова А. В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. В. Цыганкова / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: ttp://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Солодовников С.В.,
учитель технологии,
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкин, Белгородской обл

Аннотация: *В статье рассмотрено развитие творческих способностей учащихся посредством олимпиадного движения по технологии.*

Ключевые слова: *олимпиадное движение, творчество, знания, практика, проекты.*

Одаренность детей прекрасно выявляется при подготовке и проведении олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников по технологии направлена на повышение уровня престижности технологического образования и привлечение подрастающего поколения к выполнению практических, социально значимых проектов, при выполнении которых раскрывается техническое и художественное творчество. Включаясь в олимпиадное движение, ребенок выполняет большую и серьезную работу, расширяет свой кругозор в различных областях современных наук.

Олимпиада по технологии включает теоретические вопросы, практическую работу и защиту проекта. Это свидетельствует о том, что ребенок должен владеть не только теоретическими умениями, но и уметь использовать навыки работы с инструментами и только в заключении защитить свой проект, доказывая его значимость и оригинальность.

Теория технологического направления осваивается детьми на уроках, но этого недостаточно для высокого результата, поэтому на помощь приходят информационные технологии и всемирная сеть Интернет. Онлайн - тестирование, индивидуальные консультации, работа с дополнительной литературой, позволяет учащемуся самосовершенствоваться в жизненных вопросах и самообразовании.

Практические навыки формируются во время внеурочной деятельности учащихся - кружки, научные общества, индивидуальная работа с учителем. Чтобы показать высокие результаты, необходимо достаточно много времени уделить ученику при выполнении практических заданий и отработки навыков работы с техническим оборудованием: ножовкой, напильником, паяльником и другими.

Творческий проект занимает самое значительное время исполнения. Проект должен быть интересным, наглядным, не трудоёмким, из подручного материала, а самое главное изготовленный в учебных мастерских. Любой проект начинается с графического изображения – чертежей и создания технологической карты проекта, выбора и подготовки материала для

изготовления, подбора инструмента и практическое выполнение. Довольно много времени выделяется на практическое выполнение проекта. В задачу проекта входит экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Объекты проектирования и изготовления – должны быть посильны учащимся, с учётом материально-технической базы, санитарно – гигиенических требований.

В последние годы актуальным является выполнение проектов из древесины, с использованием токарной обработки. Такие проекты вырабатывают устойчивый интерес к токарной обработке древесины, профессиональные навыки работы на станке, успешность и самореализацию творческих способностей ребенка.

Модель проекта ученик выбирает сам, а учитель только оказывает помощь в вопросах практического выполнения. В процессе деятельности вырабатываются навыки создания чертежей, далее изучаются основные породы деревьев (предмет биологии) и рассматриваются пороки древесины. К изготовлению изделия выбираются ручные инструменты для заточки и наладки. Готовятся первые заготовки из древесины. Изучаются принципы работы на токарном станке с выполнением всех требований техники безопасности. Рассматриваются способы установки заготовок на токарном станке. Под присмотром учителя вытачиваются токарные изделия, соединяются, шлифуются, тонируются и красятся, формируются в конечный результат.

Результаты выполнения проектов учащимися стали:

1. Подсвечники (изготовлены учащимися, посещающими Воскресную школу при храме)
2. Напольные шашки (для школы и развития детей)
3. Декоративные подставки для цветов (в дальнейшем использование их в качестве украшений детских домов, домов ветеранов)
4. Деревянные игрушки (для детских садов)

Система подготовки учащихся к олимпиаде по технологии развивает интеллектуальную и творческую сферу, при этом проявляется глубина и нетрадиционность мышления, развиваются творческие и практические навыки.

Список литературы

1. Трофимова Н. О. Олимпиада по технологии//[Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://trofimova.ucoz.ru/index/olimpiada_po_tekhnologii
2. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы// [Текст]/ учебное пособие. – М.: Ранок, 2009. – 160с

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

Суркова Е.Б.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 16», Губкин,
Белгородская область

Аннотация: *данная статья посвящена изучению особенностей участия школьников в конкурсах и олимпиадах как формы развития их одаренности. В статье обоснована значимость конкурсно - олимпиадного движения в образовательной деятельности школы. Рассмотрены особенности участия школьников в конкурсах и олимпиадах как своеобразных видов развития, формирования и реализации их творческой одаренности. Представлены результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах как городского, так и регионального уровней.*

Ключевые слова: *одаренность школьников, предметные олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные способности.*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых учащихся является одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности каждого педагога [1, с.47]. При этом, роль учителя заключается в том, чтобы своевременно разглядеть и раскрыть их одарённость, активизировать познавательный интерес к предмету и подвести школьников, стремящихся проявлять себя в различных видах творчества, к достижению высоких результатов [2, с.8].

Высокая мотивация этих ребят к учебной деятельности, уровень абстрактного мышления, любознательность, легкость в общении, коммуникабельность, активность являются показателями их одаренности [5, с.12]. А так как одарённые дети были и остаются важнейшим ресурсом общества, его золотым запасом, то работа с ними считается приоритетным направлением современного образовательного процесса.

Бесспорно, что одной из наиболее популярных и полезных форм работы с одаренными школьниками, ориентированной на их интеллектуальное развитие, раскрытие творческих возможностей и способностей, являются предметные олимпиады различных уровней и творческие конкурсы [3, с.18].

Олимпиадное и конкурсное движение - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально - поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Олимпиада и конкурсы не только помогают стимулированию интереса учащихся к русскому языку и литературе, но и дают возможность в духе азартного соревнования блеснуть эрудицией, смекалкой при решении трудных заданий лингвистического характера [3, с.19].

Первым звеном на пути к успеху является урок. Поэтому считаю своей главной задачей делать уроки увлекательными, интересными для учеников. Каждый раз, заставляя их удивляться, совершать все новые открытия, ввожу в обязательный программный материал занимательные вопросы, задания, упражнения. Стараюсь достигнуть положительных результатов и подготовить ступеньку для следующего шага, когда заинтересованные школьники, не удовлетворенные только материалами урока, захотят продвинуться дальше в процессе познания [4, с.14].

Чтобы поддержать интерес детей, которые испытывают определенную радость от умственного труда, от «добывания» знаний; имеют по сравнению с большинством более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению и творческие возможности, стараюсь разнообразить формы уроков. Так, уроки крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала чередую с уроками последующей самостоятельной его проработкой. На уроках - практикумах, уроках коллективного исследования, уроках – проектах, уроках - творческих мастерских отрабатываю с учащимися задания на опережение и задания расширенного уровня, обучаю ребят эвристическим приемам выполнения работ творческого и исследовательского характера. Все это создает благоприятные условия, способствующие развитию одаренности у учащихся [3, с.38].

И все же, учитывая, что подготовка к олимпиадам и конкурсам – это, прежде всего, внеклассная форма обучения, то, конечно, большую часть работы по разбору различных заданий олимпиадного типа, знакомству одаренных учащихся с конкурсными вопросами, провожу во время неаудиторных занятий, которые являют собой развивающую среду, стимулируют интерес и любознательность одаренных учащихся [3, с.17].

Мои ученики предпочитают готовиться к олимпиадам в команде, ведь командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия старшеклассников в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на меня как учителя, ведь часть работы по подготовке младших берут на себя старшие. А, обучая других, старшеклассники совершенствуют и свои знания.

Во время таких командных внеурочных занятий мы стараемся уделять больше времени разбору различных заданий олимпиадного типа прошлых лет, обучению логичным рассуждениям при решении тех или иных лингвистических и творческих задач.

Другая важная составляющая подготовки одаренных учащихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам – это построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника команды. Во время уроков предлагаю учащимся решать олимпиадные задания, связанные с темой урока, разгадывать различные ребусы, анаграммы, криптограммы. Уделяю большое внимание повышению роли их самостоятельной работы при изучении теоретического и практического материала, работе с учебной и научно-популярной литературой [1, с.49].

Самостоятельный творческий поиск помогает ребятам почувствовать желание получать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи. Поэтому эти учащиеся с удовольствием выполняют творческие и олимпиадные задания сайтов «Всероссийской олимпиады школьников», «Подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку» «Открытой международной олимпиады по русскому языку «Светозар», «5 литра.ру».

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными детьми, считаю их высокую мотивацию к учебной деятельности и познавательную активность, повышение степени самостоятельности в добывании знаний и совершенствовании умений [5, с.11]. И, конечно же, это - огромное желание моих учеников участвовать в различных творческих конкурсах и олимпиадах, где они добиваются немалых побед.

Результаты учеников являются показателем, что используемый алгоритм подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам, проверенный временем, позволяет одаренным детям реализовать способности, дает положительные результаты [6, с.65].

Список литературы

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
2. Виноградова И.Ю. Основные направления реализации программы "Одаренные дети" / И. Ю. Виноградова// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 7-9.
3. Комарова Т. В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника//Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 3. С. 13-19.
4. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
5. А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе». Библиотека журнала «Директор школы» №1-2001 г., М. «Сентябрь» 2001 г.)
6. Хуторской А.В.: Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Черепанова С.Ю.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация:*в статье отмечается необходимость выявления одаренных детей, приведена система работы с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок, технология развития критического мышления, теория решения изобретательских задач.*

Одаренный ребенок в классе – счастье для учителя. Как открыть одаренность ребенка? Как помочь ему сохранить интерес к учебе и не растерять накопленный багаж? Нужно ли заниматься с ним индивидуально?

Ответы на эти вопросы можно найти в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где особое внимание уделяется воспитанию и развитию таких качеств личности, которые соответствуют требованиям современного общества. В стандарте отмечается необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся, для формирования познавательного интереса и личностного роста учащегося.

Считаю, что целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития индивидуальных качеств ученика. Как отличить одаренного ребенка? У одаренных детей интеллектуальные способности повышенные. Такие дети имеют высокую познавательную потребность, получают удовольствие от умственного труда.

Одаренные дети проявляют свои таланты в разных областях науки и искусства. Среди них выделяют: имеющих высокий уровень кругозора и умственного развития в разных областях науки; отличающихся выдающимися способностями в определенном виде искусства или предмете; обладающих незаурядным мышлением, оригинальным психологическим складом, высокой познавательной активностью. Дети последней группы не всегда добиваются успехов в учении.[2, с.32]

В современной школе широко распространено олимпиадное и конкурсное движение. Если для участия в олимпиаде необходимы знания по учебному предмету, то конкурсы зачастую касаются творческих способностей учащегося. Поэтому многие ученики получают возможность попробовать свои силы и проявить свои способности. Задача учителя оказать посильную помощь в подготовке к конкурсам и олимпиадам. Для участия в конкурсах и олимпиадах отбираю способных и одаренных учеников. Работу по выявлению таких ребят начинаю еще в период предшкольной подготовки. [1, с.11] На занятиях с будущими первоклассниками использую приемы технологии развития критического мышления (далее ТРКМ) и теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ). Организация деятельности учащихся на занятии с использованием методов и приемов ТРИЗ и ТРКМ строится по принципам:

- минимум сообщения информации, максимум рассуждений;
- создание проблемных ситуаций;
- системный подход (поскольку все процессы взаимосвязаны);
- включение в процесс познания всех, доступных учащемуся, мыслительных операций;
- активизация творческого воображения.

Например, на занятиях по развитию речи с большим интересом ребята составляют загадки по алгоритму, предложенному разработчиками ТРИЗ-технологии. Ученикам предлагается ответить на вопросы, касающиеся предмета, о котором будет составлена загадка: что? какое? кто такой же? где? в каком? какого? Составляя загадку про самолет, ребята подобрали такие ответы на вопросы:самолет, металлический, птица, в небе, в голубом, голубого неба. Получилась загадка – металлическая птица голубого неба. Или пробуем пересказать сказки от лица их героев, как предлагают разработчики ТРКМ.

При зачислении в первый класс выявляем среди учащихся наиболее способных детей. Такую работу проводим совместно с психологом школы. Затем учителем создается план занятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам. Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Время занятий - внеурочное. Используется час неаудиторной занятости для проведения занятий с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми проходит в рамках школьных предметных недель, организации и проведения школьных предметных олимпиад и конкурсов. Внеурочная и урочная деятельность учеников планируется и строится с учетом индивидуальной и дифференцированной работы, направленной на поддержание интереса к изучаемому материалу, побуждение узнавать больше, желание находить решение для нестандартных задач. В рамках внеурочной деятельности в текущем учебном году в ходе работы кружка «Разговор о правильном питании» была создана исследовательская работа «Хлеб-всему голова». Занятия кружка «Этика: азбука добра» дали старт исследовательским работам «Школы Старого Оскола конца 19, начала 20 века» и «Выращивание бабочки из куколки в домашних условиях». Работы были представлены на

Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» в городе Обнинск и удостоены дипломов первой степени.

Хорошим подспорьем учителю служат дистанционные конкурсы и олимпиады, в которых ребята принимают участие самостоятельно или с помощью родителей.

Считаю, что представленная система работы с одаренными детьми, позволяет отыскать таланты и раскрыть их. Каждый ученик получает возможность самореализоваться,что и является главной задачей учителя.

Список литературы

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренным и школьниками в России/В.В.Абатурова//Профильная школа. – 2010.-№3.-с.-10-13
2. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества/Д.В. Винокурова//Дополнительное образование и воспитание.-2008.-№3.-с.32.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с. – ISBN 5-09-013411-1.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черных М.Е.,
педагог – организатор,
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация:*проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного образования. В статье представлены материалы из опыта работы МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» с одаренными учащимися в условиях учреждения дополнительного образования, на основе проведения интеллект игр для подрастающего поколения. Отражена технология организации и проведения интеллектуальных игр для учащихся младшего школьного возраста и старшего звена.*

Ключевые слова и фразы: *одаренность, учреждение дополнительного образования, интеллектуальная игра.*

Одаренными традиционно считаются дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Проблема работы с ними актуальна и перспективна не только для общеобразовательных учреждений, но и для системы дополнительного образования, так как они являются творческим и интеллектуальным потенциалом, развивающим систему дополнительного образования.

В современном мире существуют самые различные формы и методы работы с одаренными детьми. Среди них есть один метод, который пользуется огромной популярностью среди подрастающего поколения одаренных детей – это всевозможные интеллектуальные игры. В процессе игры обучение проходит в максимально комфортных условиях для ребенка, позволяя ему буквально впитывать всю поступающую информацию.

Интеллектуальная игра позволяет сделать увлекательным и интересным обучение. Участники игры не ощущают давления, способны усваивать предлагаемый материал быстрео и качественно.

Еще Павел Петрович Блонский, известный русский и советский философ, заслуженный педагог и психолог, называл игру «великой учительницей ребенка». Он считал ее единственной естественной формой труда и формой активной деятельности, которую можно использовать для обучения в детском возрасте. [1, с.1].

С целью выявления и поддержи детей, показывающих высокие результаты творческой и интеллектуальной деятельности, с 2011 года во Дворце детского (юношеского) творчества

«Юный губкинец» проводится интеллектуальная игра «Брейн - ринг» для учащихся старших классов (14-18 лет). Пройдя эксперимент, уже через два года после своего старта, игра стала популярной среди подростков. И уже сегодня с уверенностью мы можем говорить, что участники этих игр являются одаренными детьми, так как демонстрируют свои знания во многих областях науки, являются неоднократными победителями и призерами различных олимпиад не только муниципального, но регионального и всероссийского уровня, прославляя наш провинциальный город Губкин.

Увидев такой интерес молодого поколения к интеллектуальным играм на нашей территории, встал вопрос о подготовке детей к данной игре, начиная с младшего школьного возраста. Так в 2015 году в учреждении стартовала интеллектуальная игра «Всезнайка». Данная игра включает в себя три этапа. Первый этап – отборочные игры, второй – полуфинал и третий финал. Состав команды интеллектуальной игры - 5 человек. Задача учащихся заработать как можно больше баллов при прохождении предложенных организаторами конкурса раундов, для того, чтобы справиться с последним заданием и выйти в полуфинал, а затем и в финал игры.

Отборочный этап включает в себя шесть раундов. Первый «Флора и фауна», где учащиеся совместно с классными руководителям и родителями изучают живой и растительный мир. Второй раунд «Культпоход», а с 2017 года «Музыкальный культпоход» - в нем более подробно изучают литературное чтение, живопись, основы безопасности жизнедеятельности, музыку. Третий раунд «Сочинялки», учащимся предлагается в течение одной минуты составить как можно больше коротких слов единственного числа, именительного падежа из предложенного длинного слова (упор делается на русский язык). Следующий раунд «Переменка», в котором учащимся предлагается в течение двух минут разгадать зашифрованные слова (названия деревьев, цветов, городов, подвижных игр состоящих из пяти букв), в данном раунде мы можем наблюдать, как участники игры демонстрируют сообразительность, ловкость, сплоченность команды. Пятый раунд «Спецзадание», в котором заработать баллы команде помогают учителя, их наставники. Педагогам задается вопрос, при верном ответе на который команда зарабатывает балл. В 2017 году к данному раунду были привлечены болельщики игры, которые демонстрировали свои знания в области русского языка, и с их помощью команда может заработать дополнительный балл. Шестой раунд «Вопрос на засыпку». Перед тем, как приступить к выполнению этого задания, суммируются заработанные баллы в ходе всей игры и переводятся в секунды (1 балл равен 15 сек. времени), которые получает команда для выполнения последнего задания.

Вышедшим в полуфинальные игры, командам, предлагается выполнить два задания: разгадать предложенный кроссворд, а также сочинить свой собственный, за определенный отрезок времени.

В финале игры принимают участие только капитаны команд.

Таким образом, можно утверждать, что интеллектуальная игра действительно является формой активной деятельности для одаренных учащихся. Необходимо отметить, что в ходе игры у учащихся вырабатывается умение мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, развивается внимание, стремление к знаниям, как у самих участников, так и у их болельщиков. Так, даже пассивные ученики стараются включиться в игровую деятельность, с целью не подвести товарищей по команде.

Влияние игры на всестороннее развитие детей невозможно исчерпать и оценить, так как, являясь досугом для детей, она плавно перерастает в обучение. В каждом ребенке, во время игры, мы взрослые, можем наблюдать искорку, зажигающую огонек любознательности и пытливости.

Список литературы

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/04/sotsialno-orientirovannye-igry-dlya-doshkolnikov (дата обращения: 27.03.2018 г.)

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА

Батурина Е.А.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №16»,
Белгородская область, Россия

Аннотация: *проектная и исследовательская деятельность является технологией, обеспечивающей развитие интеллектуальной одаренности ребенка в начальной школе. Это особое направление внеклассной и внеурочной деятельности, тесно связанное с учебным процессом и ориентировано на развитие творческой активности и самостоятельности учащихся.*

Ключевые слова: *система работы с одаренными учащимися, метод проектов, эффективность проектной деятельности, научное общество учащихся.*

Одной из главных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции учеников в образовательном пространстве.

Уже в первом классе опытный педагог может отметить детей, которые проявляют повышенный интерес к учебной деятельности, нестандартный подход к решению поставленных задач, повышенную любознательность, высокую мотивацию к учению, им интересно работать с дополнительной литературой, со словарями, энциклопедиями. Таких детей называют одаренными. Важно на самом начальном этапе выделить эту группу. Основными методиками выявления одаренных детей в школе являются наблюдение, анкетирование, тестирование, разнообразные задания разного уровня сложности, направленные на формирование каждого навыка. Отличительная черта одаренного ребенка-это оригинальность, нестандартность мышления, высокая познавательная мотивация. Часто трудно отличить одаренность от повышенной обученности ребенка.

Система работы педагога с одаренными детьми включает следующие направления:

1. Выявление одаренных учащихся Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс, который включает проведение наблюдений, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
2. Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.
3. Индивидуальный подход и развитие познавательных способностей на уроках.
4. Создание условий для развития творческих и познавательных способностей во внеурочной деятельности (школьные, муниципальные, всероссийские олимпиады и конкурсы, участие в проектной и исследовательской работе).

Один из ведущих методов работы педагога с одаренными учащимися занимает метод проектов. Участие в проектной деятельности дает возможность у учащихся формировать ключевые компетентности, необходимые им в рамках требований ФГОС. Проектная деятельность может быть организована как коллективная, групповая, парная и индивидуальная деятельность. Такая работа дает выход за рамки учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту. Учебный проект – это комплексный метод, имеющий большое количество видов и

разновидностей. Проекты могут быть классифицированы по числу участников, по продолжительности, по предметной области применения, по доминирующему методу в проекте и т. д.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности? Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся педагогу необходимо:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Нужно помнить, что успех проектной или исследовательской работы зависит от того, насколько близка и интересна ученику выбранная тема.
2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Мотивация – это источник энергии для самостоятельной творческой работы. Поэтому нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.
3. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной или исследовательской деятельности. Наибольшую эффективность для реализации такой деятельности имеют учебные предметы: окружающий мир, литературное чтение, технология. Преподавание этих предметов не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся. Чтобы развить у учащихся навыки проектно-исследовательской деятельности необходимо научить их таким умениям как видеть проблему, выдвигать гипотезу, наблюдать, проводить опыты и эксперименты, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.
4. Оценка выполненных проектов. Особого внимания в начальной школе требует заключительный этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта. На заключительном этапе работы учащиеся представляют, презентуют свою работу. Важно педагогу помочь составить детям небольшой рассказ о ходе выполнения проекта, подготовить их к возможным вопросам со стороны слушателей, отработать некоторые ораторские умения и навыки, необходимые им в ходе публичного выступления. Проект должен быть общественно значим. После окончания работы можно передать его членам семьи, отнести в детский сад или в библиотеку, просто подарить людям. Очень важно, чтобы дети почувствовали важность и необходимость своих проектов. Оценка проектов со стороны педагога должна носить стимулирующий характер. Каждый участник проекта должен быть поощрен. Но не стоит делать это в форме соревнования с присуждением мест. Нужно отметить каждого, выделив несколько номинаций, например "Лучший докладчик", "Лучший фотокорреспондент". "Лучший оформитель" и т. д. или присудить победу за "Самый добрый проект", "Самый веселый проект", "Самый нужный проект", "Самый красочный проект" и другие.

В моем классе на протяжении нескольких лет успешно действует секция научного общества учащихся «Буквоешка», в котором занимаются обучающиеся, проявляющие интерес и имеющие мотивацию к занятиям творческими, исследовательскими и проектными работами.

Задачи научного общества учащихся:

– ранняя диагностика и вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность;

– обучение методам и приемам работы с научными исследованиями, умение обращаться с приборами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

– привлечение к проблемам муниципального и регионального уровня;

– формирование активной гражданской позиции, высоких духовно-нравственных качеств;

– для полноценной работы по внедрению проектной технологии в классе были созданы необходимые условия, учитывающие индивидуальные, социально-психологические, возрастные, эмоционально-личностные интересы и особенности ребенка.

В классе оборудованы:

-выставка творческих работ учеников;

-методические рекомендации по выполнения проектов;

-уголок педагогической помощи родителям;

-выставка портфелей достижений участников научного общества;

- аудио и видеозаписи защиты творческих и исследовательских проектов на различных конференциях.

Используя перечисленные приемы и методы работы, я пришла к выводу, что проектная и исследовательская деятельность как никакая другая не только дает детям высокое качество знаний по учебным предметам, но и готовит их к успеху в жизни, учит достижению конкретных целей, координированному выполнению поставленных задач. Ученики моего класса являются победителями и призерами муниципальных и региональных олимпиад, активными участниками муниципальных, всероссийских проектов, марафонов, призерами всероссийского этапа конкурса исследовательских и творческих работ «Я исследователь» (г. Сочи, 2014 год), победителями регионального этапа конкурса «Первые шаги в науку» (2015, 2016, 2017г.), регионального конкурса «Человек на Земле» (2017г).

Сегодня можно с уверенностью сказать, что метод учебного проектирования просто необходим обучающимся начальных классов, занимающимся по новым федеральным образовательным стандартам, т. к. это особое направление внеклассной и внеурочной деятельности, тесно связанное с учебным процессом и ориентировано на развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Светловская, Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – М.: Экон – Информ, 2011. – 211с.

2. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать?// Исследовательская деятельность школьников. - 2003. - №4. - 18-20 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Березина Н.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы выявления одаренных детей и создания максимально комфортной среды для их социализации и профессионального самоопределения, что очень актуально в настоящее время.*

Ключевые слова: *одаренные, социализация, профессиональное, самоопределение.*

В современном мире происходят серьезные изменения в развитии новых тенденций в науке и экономике, поэтому резко возрастает в обществе потребность в людях, которые обладают высоким уровнем активности, широким диапазоном умений, нестандартным мышлением. Поэтому главная задача учителей - воспитание компетентных людей, которые могли бы использовать свои знания в постоянно меняющихся условиях, чья основная компетентность заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Одним из главных направлений в развитии образования нашего региона является качественное обновление содержание и организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Вопрос выявления одаренности и создание максимально комфортной среды для их социализации и профессионального самоопределения является очень актуальным в настоящее время.

Проблема одарённости детей и создание условий для реализации их способностей были рассмотрены такими ученые как А.В. Мудриком, И.С. Коном. Они представляют социальную компетентность как одну из ключевых суперкомпетентностей. Суперкомпетентность определена в «Концепции модернизации российского образования». Селевко Г.К. одной из ключевых суперкомпетентностей выделяет социальную компетентность. [2, с. 15]

Одаренные учащиеся обладают неординарными способностями, достигают прекрасных результатов в разнообразных интеллектуальных мероприятиях, но у них возникают серьезные проблемы в профессиональном самоопределении.

Ученый Лейтес Н.С., рассматривая данную проблему, отметил, что одаренные дети, обладая высоким интеллектом и всесторонними талантами, раньше своих сверстников определяются в профессиональном отношении. Но у них при выборе профессии возникает большое количество вариантов, которые часто исключают друг друга.

Поэтому в работе с одаренными детьми ключевым моментом является развитие и формирование их способности к самоактуализации и самоопределению, к реализации своих талантов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Гибкость дополнительного образования как открытой социальной системы способствует обеспечению условий для оптимального развития талантливых детей. Обучение одаренных учащихся в объединении по интересам «Зеленый мир» естественнонаучной направленности способствуют социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени учащихся с целью развития их интересов, склонностей, способностей и их профессионального и социального самоопределения.

На основе многолетнего педагогического опыта и творческого поиска можно сделать вывод, что одним, из наиболее эффективных методов для социализации и профессионального самоопределения является исследовательская деятельность. Именно исследовательская деятельность, по мнению ученого А.И. Савенкова, - формирует компоненты интеллекта человека, компетентность, необходимые для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников.

Освоив первичные навыки исследовательской работы, обучающиеся включаются в работу по исследованию природных объектов. Навыки исследователя они получают во время полевых практических работ. Наиболее способные обучающиеся вовлекаются в работу секции «Экология» научного общества учащихся «Био ТОП».

Данная модель представлена в виде следующих форм: работа секции научного общества, экологические экспедиции, консультации по проведению исследовательских работ с учеными вузов. Такая организация деятельности способствует социализации личности и ориентирует одаренных детей на выбор профессии

Для формирования научного мышления у талантливых учащихся на основе исследовательской деятельности используются инновационные формы работы:

- экологический мониторинг исследования особо охраняемых природных объектов;
- экологический мониторинг исследования состояния окружающей среды природных объектов;
- экологический практикум с использованием современного лабораторного оборудования;
- совместные исследовательские экспедиции со специалистами особо охраняемых природных территорий.

С целью создания открытого информационно-коммуникативного пространства талантливые учащиеся проходят дистанционное обучение в областной очно-заочной профильной школе, организованной областным детским эколого-биологическим центром.

Летняя экологическая экспедиция по особо охраняемым природным территориям способствует приобретению учащимися осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Это форма организации способствует развитию коммуникативных навыков и социализации одаренных учащихся. В экспедиции создается особая атмосфера единства интересов взрослых и детей.

Одаренными учащимися детских объединений по интересам «Зеленый мир» проводятся долгосрочные мониторинговые исследования природных объектов родного края с

привлечением разных возрастных категорий, где старшие являются новаторами для младших, тем самым соблюдается преемственность между возрастными категориями. Мониторинг способствует приобретению учащимися навыков научного анализа явлений природы.

Итак, исследовательская деятельность позволяет выявить одаренность детей, способствует повышению интеллектуальной и социальной воспитанности личности. Все это дает возможность осуществлять индивидуально-личностный подход к профессиональному самоопределению выпускников.

Список литературы:

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. –М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008, с. 268.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. - М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1997, с 256.
3. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лицея. // «Дополнительное образование детей».- 2001.- № 24.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности. -М.: Генезис, 2010.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс].- http://stavcvr.ru/metod-kopilka.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Борисова Е.А.,
учитель биологии
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
Старый Оскол

Аннотация: *дар одаренности имеется у каждого, но проявляется в разной степени. Одним из путей развития таких детей, является исследовательская и проектная деятельность в школьном научном обществе, в рамках сетевого взаимодействия. Работа НОУ, в рамках сетевого взаимодействия, дает возможность создания новых проектов, новых форм совместных мероприятий. Создавая равные стартовые возможности для одаренных учащихся не только нашей школы, но и школ входящих в сетевое взаимодействие, мы получаем возможность создания ситуации успеха для каждого ребенка.*

Ключевые слова: *одаренность, сетевое взаимодействие, научное общество, исследовательская деятельность.*

В современном обществе значительно возрастает роль работы с одаренными детьми. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Одним из путей развития таких детей является исследовательская и проектная деятельность в школьном научном обществе, в рамках сетевого взаимодействия. [1, 15с.] На базе школы вот уже более 10 лет ведет свою работу научное общество «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно–исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов.

Научное общество «Познание» работает в тесном сотрудничестве с другими образовательными учреждениями Старооскольского городского округа. Так в рамках сетевого взаимодействия организуются совместные расширенные заседания научных обществ, с участием учащихся входящих в образовательную сеть школ № 17, № 6. №, а так же, учащихся ресурсного центра, школы № 20. Ребята делятся своим опытом работы по изучению природного и культурного наследия нашего края. Совместно ищут пути решения поставленных

перед ними экологических вопросов и проблем. Проводятся тематические заседания посвященные проблемам здоровьесбережения и природоохранным акциям. Так в октябре 2017 года прошло совместное заседание научных обществ, посвященное проблемам птиц зимующих в нашем городе. Результатом стал проектико-ориентированный проект «Проблемы зимующих птиц нашего края». Ребята разработали совместный план действий по организации зимней подкормки птиц, определили участки, на которых в последствии, расположили кормушки, разработали рационы питания для различных групп пернатых, изготовили и распространили среди населения микрорайона Жукова более 500 листовок с призывом помочь зимующим птицам нашего города пережить бескормицу.

С целью повышения уровня исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводятся обучающие семинары для педагогов данных школ. На них учителя знакомятся с методикой работы с одаренными детьми, разрабатывают совместные программы по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по экологии, биологии, литературе, определяют основные направления исследовательской деятельности, как учителей, так и учащихся школ входящих в образовательную сеть.

Такие мероприятия дают возможность педагогам совершенствовать свое умение грамотно выстраивать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а так же реализовать свой творческий потенциал.

Уже стало традицией проведение ежегодной межсетевой научно-исследовательской конференции «Познание», в которой принимают участие учащиеся 5-11 классов школ входящих в образовательную сеть. Так на конференции 2017 года было представлено более 30 исследовательских работ, посвященных изучению природного и культурного наследия нашей малой родины. Не остаются в стороне и учащиеся начальной школы, для них проводится научно-практическая конференция «Я познаю мир». С целью обобщения исследовательского опыта работы учащихся, создан банк работ, представленных в рамках сетевого взаимодействия.

Большое внимание уделяется совместной работе с детскими садами. Учащиеся научного общества «Познание» организуют для малышей различные конкурсы и занятия. Такие как. «Уроки Мойдодыра», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Зимующие птицы нашего города», «Елочка, живи».

Работа НОУ в рамках сетевого взаимодействия дает возможность создания новых проектов, новых форм совместных мероприятий [3, 321с.]. Создавая равные стартовые возможности для одаренных учащихся не только нашей школы, но и школ входящих в сетевое взаимодействие, мы получаем возможность создания ситуация успеха для каждого ребенка. Такая организация работы дает возможность неограниченного доступа каждого учащегося к общему банку информации, при решении общих задач по достижению определенной общей цели происходит рациональное распределение ресурсов учащихся [2, 137с.], кроме того мы получаем большее количество вариантов решения общей проблемы.

Развитие системы общественной экспертизы исследовательских и проектных работ учащихся, несомненно, повышает их уровень. В ходе сетевого взаимодействия создаются условия, позволяющие раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, что на сегодняшний день является одной из основных задачей нашего общества.

Список литературы

1. Журнал «Семья и школа» № 5, май 2012 год
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова – М., 2000. – 260 с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов – М., 2000. – 620 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Геращенко Л.Л.,
учитель географии и биологии
МОУ «Пролетарская СОШ №1»,
п. Пролетарский Белгородской области

Аннотация: *статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Ведущее место среди форм организации работы с одаренными детьми в школе принадлежит исследовательскому обществу учащихся. Автор говорит об особенностях работы с одаренными детьми в рамках НОУ «Я- исследователь».*

Ключевые слова: *интеллектуальные, творческие способности, одаренные дети, классические и творческие модели, исследовательский метод.*

Действующая в МОУ «Пролетарская средняя школа №1» программа «Одаренные дети» учитывает ежедневную работу с одаренными обучающимися. С целью поддержи таких учеников в школе действует научное общество учащихся «Я - исследователь». Данное общество объединяет школьников, стремящихся к познанию выдающихся результатов в науке, технике, культуре. Научное общество учащихся для заинтересованных детей является поддержкой, работая в нем, они самоутверждаются. В НОУ «Я-исследователь» работают следующие направления:

- художественно-эстетическая;
- естественно- научная;
- историко- краеведческая;
- филологическая;
- лингвистическая.

Работу каждого направления НОУ «Я-исследователь» координирует учитель-предметник.

Работа каждого направления опирается на план:

1. сбор информации по вопросу исследования, знакомство с литературными и интернет-источниками по возникшей проблеме;
2. проведение личных исследований;
3. анализ полученных данных;
4. печать исследовательской работы;
5. выступление на конференции или форуме с использованием стендового доклада, моделей, фотографий, видео и аудио записей, электронной презентации по теме исследовательской работы.

Цель школьного научного общества учащихся-создание необходимых условий для развития как интеллектуальных, так и творческих способностей в условиях общеобразовательной школы.

Для развития ребенка педагог должен научить каждого ученика находить в обычном что-то удивительное. У учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, развиваются творческие способности, вырабатываются исследовательские навыки и реализуется творческий потенциал. Ученик, получивший реальные результаты в исследовательской деятельности, осмысливает значимость происходящего, он удовлетворен как собой, так и своей работой.

В нашей школе исследовательской деятельностью дети занимаются с первого класса. В школе созданы все условия для включения ученика в творческую деятельность и получения новых знаний, умений, навыков. Учащихся начальных классов интересует все: что такое кристаллы и как их вырастить, как образуется радуга и можно ли её создать самому, углекислый газ - друг или враг, для чего животным хвосты и почему лягушка прыгает. Главная цель учителя - не дать угаснуть стремлению к познанию. Исследовательской деятельностью могут заниматься все ученики, они выбирают интересующую тему и тратят на неё свое свободное время.

Интерес, возникший на уроке, часто переходит в серьёзные исследования, проводимые в рамках занятий школьного научного общества учащихся. Основу НОУ составляют учащиеся, темы исследований которых связаны с различными учебными предметами. Проводя свои заседания, НОУ обобщает опыт исследовательских работ учащихся и рассматривает варианты использования результатов работы. Использование исследовательского метода позволяет заложить первичные навыки экспериментаторов, что помогает ребятам в проведении серьёзных исследований, результаты которых были представлены и высоко оценены на региональных и всероссийских конференциях исследовательских работ. Первую защиту своих работ ученики проводят на открытом районном форуме научно- исследовательских работ обучающихся «Шаг в науку», используя при этом классическую и творческую модели защиты. Эти две модели защиты работы имеют существенные различия. При классической модели, защита заключается в устном выступлении, с возможным использованием презентации. При творческой модели защиты оформляется стеновая презентация с документами, иллюстрациями, моделями, фотографиями по теме исследования, здесь же демонстрируются видео- и аудио- записи по теме исследования.

За 2016-2017 годы в секции естественных наук НОУ были проведены исследовательские работы по разным направлениям. Ученики 5 класса выясняли пользу и вред углекислого газа. Ученицы 7 класса сравнивали влияние водопроводной, крещенской и талой воды на процесс корнеобразования комнатных растений. Ученица 7 класса провела исследование влияния различных укрывных материалов на всхожесть сельскохозяйственных культур. Ученица 8 класса исследовала возможность увеличения урожая картофеля путем кольцевого надреза клубня.

Заинтересовать ученика можно, если тема исследования актуальна, и его результаты могут быть полезны в жизни. Например, был проведен опрос учащихся нашей школы, в ходе которого попросили назвать любимые места отдыха летом в поселке. Выяснилось, что 76 % опрошенных в течение лета купались в водоемах поселка только 2- 3 раза, потому что считают воду сильно загрязненной, не отвечающей санитарным нормам. Так появилась тема «Исследование степени загрязнения воды в водоемах поселка Пролетарский». Степень загрязнения воды в водоемах исследовали методом биоиндикации по состоянию семейства рясковых. Этот метод позволяет быстро и точно определить качество воды, установить ее санитарное состояние. Были получены следующие результаты исследования: в водоем, расположенный на территории поселка, попадают сточные воды предприятий и частных домов, бытовой мусор. Это привело к сильному загрязнению воды. В соответствии с таблицей мы присвоили водоему 4 класс. Вывод: купаться в этом водоеме нельзя. Второй водоем, расположенный в лесном массиве урочища «Становское», также испытывает антропогенное негативное воздействие. Но рельеф местности способствует тому, что вредные вещества с дачных участков и полей фильтруются лесной подстилкой. Исследование показало, что водоем относится к умеренно-загрязненному (3 класс), то есть пригоден для массового отдыха и купания.

В ходе исследовательской работы «Состояние озеленения поселка Пролетарский и перспективы его улучшения» дети изучили декоративные древесно-кустарниковые экзоты, разработали проекты озеленения отдельных участков поселка, приобрели знания по выращиванию посадочного материала.

Исследовательская работа может носить не только практический, но и теоретический характер. Старшеклассники с удовольствием исследуют материалы, связанные с выбранной профессией. Изучение вклада Д.И.Менделеева в развитие сельского хозяйства заинтересовало ученицу 11 класса, и она провела исследование истории развития сельского хозяйства Белгородской области, современного состояния сельскохозяйственных предприятий и их слияния с перерабатывающей промышленностью на примере агрохолдинга Белгранкорм. Результатом исследований был вывод о том, что идеи, предложенные Д.И.Менделеевым по развитию сельского хозяйства, актуальны и в настоящее время.

Работа ученицы 10 класса была направлена на изучение влияния новой популяции бобров-новоселов на место их обитания. Ученики 10 класса провели анализ натуральности

школьного меда разных партий поставок, и исследовали кормовые базы трех частных пасек Белгородской области. Ученица 11 класса провела исследование на тему результативности выращивания фазанов в домашних условиях.

Исследовательский метод является инновационным. Этот метод способствует развитию умения размышлять, сравнивать, анализировать и делать собственные выводы.

Исследования детей часто становятся основой для начала проектной деятельности. При изучении влияния стимуляторов на корнеобразование декоративных кустарников экспериментаторами было получено 40 побегов. Эти побеги были высажены территории школы в рамках областного проекта «Зеленая столица». При проведении исследовательской работы «Укоренение черенков роз» были получены 50 кустов роз разных сортов. Эти растения осенью были высажены в горшки. В канун празднования Дня Победы, ветераны Великой Отечественной войны, вдовы погибших и умерших участников войны получили выращенные детьми розы. Из последних работ две являются победителями районного этапа «Первые шаги в науку»: «Влияние прищипывания главного и боковых побегов на урожай корзинок календулы аптечной» и «Скандинавская ходьба и здоровье».

Опыт нашей работы показывает, что сегодня важно научить детей мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в нестандартных ситуациях, искать подходы к решению возникших проблем. Исследовательская деятельность открывает для этого много возможностей и взрослым важно их не упустить.

Список литературы

1. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения). - М.: 2005
2. Малахова И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, одаренность, талант. - Минск, 2009.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Довганюк С.В.,
методист
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
г. Губкин, Белгородская область

Аннотация: В данной статье рассматриваются направления работы с талантливыми детьми на муниципальном уровне по проектно-исследовательской деятельности. Условие творческой самореализации и формирования нравственных качеств учащихся.

Ключевые слова: одаренные дети, самореализация, проектно-исследовательская деятельность.

Учебное проектирование все активнее входит в практику современного обучения. Большинство образовательных учреждений все чаще и чаще готово продемонстрировать результаты исследовательских и проектных работ учащихся. Данное направление деятельности стимулирует большое количество конкурсов, конференций, выставок, как федерального, так и регионального и муниципального уровня.

За последние годы усилилось внимание к проектно-исследовательской деятельности не только в общеобразовательных учреждениях, но и в системе дополнительного образования. Растет количество детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью в школьных научных обществах. Так, в Губкинском городском округе за последние 5 лет численность членов

научных обществ учащихся увеличилась на 20%. Пятый год проводятся занятия в городском научном обществе «Первые шаги».

Системная и целенаправленная работа в школах города и района создаёт мотивационную среду для развития познавательной активности, способствует самореализации школьников и их социализации, вовлекает родителей в сотрудничество и делает их единомышленниками в вопросах развития ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность является инструментом повышения уровня мотивации на самореализацию, а уровень предметных универсальных учебных действий позволяет детям выходить на различные уровни достижений [1, с.23].

Хотелось бы остановиться на отдельных детских интеллектуальных конкурсах, которые традиционно проходят на муниципальном уровне в Губкинском городском округе: конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», симпозиум «Мои исследования – родному краю» муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги» и другие. Всего за прошлый 2016-2017 учебный год в интеллектуальных конкурсах приняло участие свыше 600 учащихся образовательных учреждений Губкинского городского округа, около 160 из которых стали победителями и призерами муниципального уровня. Лучшие исследовательские работы и творческие проекты, прошедшие отборочный муниципальный этап, приняли участие в региональном этапе. 78 детей дошкольного и школьного возраста стали победителями и призерами открытых региональных конкурсов. На всероссийском уровне за прошлый учебный год 62 учащихся успешно защитили свои исследовательские проекты, получив дипломы победителей и призеров заключительных этапов различных конкурсов.

Таким образом, конкурсное движение позволяет высокомотивированным детям реализовать свой творческий потенциал, повысить свою самооценку и пополнить портфолио сертификатами, грамотами и дипломами.

Научно-исследовательская работа и участие в конкурсах способствуют формированию нравственных качеств через развитие критического мышления, умение извлекать смысл из полученной информации и определять важность проблемы. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность не только активизирует процесс воспитания и обучения, но и формирует такие важные личностные качества как реальная оценка своих знаний, ответственность за принятое решение.

Среди основных направлений повышения профессионального уровня педагога с целью реализации ФГОС следует выделить организацию совместной учебной и проектно-исследовательской деятельности учителя и учащегося.

Большую роль в формировании нравственных качеств обучающихся через научно-исследовательскую и проектную деятельность имеет общение с научным руководителем, которое дает дополнительную возможность развивать внутреннюю культуру. В этой связи педагогу необходимо владеть всеми современными методиками и образовательными технологиями научных исследований.

На территории Губкинского городского округа уже на протяжении многих лет проводятся семинары для педагогов по проектно-исследовательскому направлению, на которых рассматриваются новые технологии, позволяющие эффективно включать школьников в исследовательскую деятельность по различным направлениям.

Стоит отметить, что для большинства педагогов метод обучения проектно-исследовательской деятельности дело не новое, но, все же возникает ряд трудностей, при данном обучении детей, что находит свое отражение в детских исследовательских работах и творческих проектах, представляемых на конкурсы.

В традиционных представлениях педагогов исследовательское обучение понимается как метод проектов. Многие учителя не видят разницы между исследованием и проектированием. Вместе с тем, границы и сами понятия учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в стандартах четко не определены, поэтому многие педагоги, являясь руководителями детских работ участников конкурса, допускают ошибки, не понимая, чем исследовательская

работа отличается от проекта. Для конкретизации данного вопроса, необходимо определить, что называется проектом, а что – исследованием.

Часто понятия «исследование» и «проектирование» в образовании используются как синонимы, что рождает путаницу и дезориентируют педагогов и участников конкурса. Эта путаница совсем не так безобидна, как может показаться на первый взгляд, и исследование, и проектирование, безусловно, важны для современного образования, но это принципиально разные виды деятельности [2, с. 34].

Проéкт (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд) – план создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п. Другими словами, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом в виде некоего конечного продукта, оформленного тем или иным образом [3. с.21].

«Исследование» – бескорыстный поиск истины. Юный исследователь, начиная работу, не знает к какому результату придет, какие сведения получит, будут ли они полезны и важны. Его задача: искать истину, какой бы она ни была.

Нередко реализация проекта требует проведения исследований, но это не всегда обязательно. Теоретически проект может быть выполнен и на репродуктивном уровне. В качестве примера можно привести несколько детских тем, представленных на конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Юные исследователи изучают самые разнообразные объекты и предметы: свойство поваренной соли, радугу, как природное явление, секрет магнита, свойства мела и многое другое. Результат этих работ либо не прогнозируем, либо прогнозируем лишь частично. Это зависит от выдвигаемых авторами гипотез. Проектировщики, напротив, решают интересные, но, все же более приземленные задачи. Например, разрешить проблему переработки мусора, оказания помощи зимующим птицам, обустройства детских площадок и т.д.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основная роль в данном направлении отводится педагогу, занимающемуся исследовательской деятельностью с детьми. Только компетентный наставник способен создать условия взаимодействия, направленные не только на самоорганизацию и самоуправление познавательной деятельностью, но и на формирование важных духовно-нравственных личностных качеств ребенка.

Список литературы

1. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось-89», 2006, – 480 с.
2. Савенков, И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. 76-86 с.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Зыкова Н.Ю.,
к.псх.н., доцент
Воронежский государственный
институт физической культуры

Проблема социализации одаренных детей на современном этапе развития общества рассматривается в различных аспектах: биологическом, психологическом, социальном, культурном, педагогическом. Основной акцент во всех перечисленных подходах делается на том, что должны быть созданы условия для оптимизации взаимодействия одаренного ребенка и

окружающего его социума, его гармоничной интеграции в общество с учетом индивидуально-психологических особенностей и сохранением уникальных ресурсов его личности [2, С. 1].

Следует отметить, что основным ориентиром для специалистов в процессе становления личности одаренных детей выступает помощь в формировании внутреннего ресурса, обеспечивающего самоорганизацию жизненного пространства, видение ребенком путей собственного развития и совершенствования, уверенность в собственных оригинальных способах принятия решений. Важным направлением психолого-педагогического сопровождения при этом становится определение и предотвращение возникновения трудностей в процессе самовосприятия, социальной перцепции, коммуникации и организации взаимодействия с социумом. Уникальность ребенка может оказаться фактором, определяющим дезадаптацию, а не условием достижения им успеха [1, С. 125].

В психолого-педагогической литературе указывают различные механизмы социализации ребенка:

- посредством усвоения норм и традиций, транслируемых ближайшим окружением ребенка (семья, близкие люди);
- посредством принятия норм и правил жизни в институтах социализации, в которые попадает ребенок по мере своего взросления (детский сад, школа);
- через непосредственное общение в условиях имеющихся социальных связей;
- через осмысление собственного жизненного опыта, посредством рефлексии.

Благодаря указанным механизмам социализации у ребенка в ходе развития в той или иной степени формируется так называемая социальная компетентность - способность устанавливать и поддерживать социальные контакты, «читать» других людей, определяя стили коммуникации с ними, использовать социальный интеллект для оптимизации взаимодействия с окружением [3, С. 85]. В рамках становления социальной компетентности ребенка происходит его адаптация, он приобретает способность ориентироваться в сложных социальных связях, анализировать, интериоризировать приобретаемый опыт общения и экстериоризировать его в деятельности. При этом ребенок попадает в сложное противоречие: для адаптации необходимо следовать общепринятым нормам и правилам, не выделяться среди остальных, а с другой стороны - одаренный ребенок отличается от других по своей природе. В таких условиях формирование социальной компетентности становится затруднительным, требует дополнительной целенаправленной работы специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

На основании анализа имеющихся исследований причин затруднений в развитии социальной компетентности одаренных детей можно отметить следующие:

- высокий уровень нервно-психического напряжения, связанный с ответственностью перед завышенными ожиданиями взрослых. Ребенок стремится оправдать надежды родителей, учителей и ситуации неуспеха, ошибок рассматриваются им как крах этих надежд и чаяний. В связи с этим любое несоответствие воспринимается ребенком как катастрофа, психологическим последствием которой выступает разрушение «Я»-концепции, снижение самооценки. При этом ожидания, с которыми сопоставляет свои достижения ребенок могут существовать только в его субъективной реальности;
- сложности в установлении контактов со сверстниками из-за разницы в уровнях развития, интересах и восприятии мира одаренных и нормально развивающихся детей, из-за негативного отношения со стороны сверстников, которое связано с непринятием отличающихся от них детей, с их чувством зависти;
- высокий уровень конфликтности одаренных детей, который возникает как защитный механизм от враждебного социума, и, в свою очередь, повышает эту враждебность.

Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что одаренные дети нуждаются в целенаправленном формировании навыков социальной перцепции, коммуникации, интеракции в процессе социализации. На наш взгляд одной из эффективных форм такой работы может выступать социально-психологический тренинг, как возможность не только попробовать

различные способы и методы взаимодействия с миром, но и получить от мира обратную связь о себе и имеющихся способах коммуникации.

В современной психологической литературе социально-психологический тренинг рассматривается как активная форма обучения, направленная на формирование именно социальной компетентности в различных ее проявлениях. В качестве цели социально-психологического тренинга можно обозначить развитие и совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентности, что предполагает решение ряда задач:

- формирование общей осведомленности о психологических механизмах и закономерностях процесса коммуникации;
- формирование адекватного образа себя и других в процессе взаимодействия;
- развитие психологической сензитивности, как способности понимать и прогнозировать поведение других людей;
- развитие навыков социальной перцепции с учетом возможных ошибок восприятия;
- развитие навыков эффективной коммуникации и организации обратной связи;
- развитие навыков командной работы, эффективной интеракции;
- развитие способности распознавать манипулятивное поведение и противостоять манипуляции в общении;
- развитие способности управления конфликтом и конструктивного его разрешения.

Как мы видим, все перечисленные задачи социально-психологического тренинга напрямую связаны с трудностями, которые встречают одаренные дети в ходе социализации. Таким образом, социально-психологический тренинг может рассматриваться как один из методов психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных детей в части формирования их социальной компетентности, что, в свою очередь, становится мерой профилактики социальной дезадаптации ребенка с особыми возможностями. В качестве перспективной задачи исследования может быть обозначена разработка и реализация программы социально-психологического тренинга среди талантливых, одаренных детей с посттренинговым изучением динамики социальной компетентности у участников программы.

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов. педагогических. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Литвак Р.А. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях / Р.А. Литвак, Т.В. Бондарчук // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - №1(09). - 2012. - URL: www.sisp.nkras.ru (дата обращения 9.04.2018).
3. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности / Е.И. Власова. - Киев: Наукова думка, 1998. - С. 85-91.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Камардина И.С.,
Прасолова О.В.,
учителя русского языка и литературы
МАОУ "Средняя политехническая школа №33",
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в научно-исследовательской деятельности. В статье анализируется, как учитель может создать проблемную ситуацию, также помогает организовать самостоятельную деятельность, составляя вместе с детьми план проекта,*

определяя задачи работы, рекомендуя необходимые для анализа различного рода тексты, произведения поэтов, писателей и критическую литературу.

Ключевые слова: *психология, педагогика, дети, одаренные, проект, деятельность, проблема, сопровождение.*

Не секрет, что одним из важных аспектов работы с одаренными детьми является их психолого – педагогическое сопровождение. Для развития талантов в одаренных детях необходимо не только быть учителем, то есть объяснять, раскрывать суть вопросов, направлять в поисках правильных ответов, поощрять для создания собственных методов работы, но и разделять с ними их интересы, увлечения, творческий подъем и желание созидать.

Для успешных занятий с одаренными детьми нужно помогать в развитии познавательной активности и самостоятельности. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала, к самостоятельному исследованию предполагает предъявление учащимся точно поставленной ими цели, а затем они самостоятельно делают выбор, какими способами будут решать поставленные задачи. Чтобы реализовать подобную деятельность, наиболее эффективно в этом отношении создание проблемной ситуации.

Для создания проблемной ситуации можно предложить детям проблемные задания и вопросы, например, на уроке русского языка в 9 классе учитель знакомит учеников со случаями, когда не ставится запятая между частями сложносочиненного предложения, в качестве примера привел стихотворение Омара Хайяма, попутно спросив, знают ли что дети об этом поэте, в какое время он жил, чем особенным отличается его творчество? Интерес к биографии и поэзии Хайяма подкрепляется короткими ремарками об оригинальности его суждений, собой философии и взглядов на мир. Отдельные учащиеся вызвались создать проект, целью которого является изучение жизни и творчества Омара Хайяма, учитель помогает организовать самостоятельную деятельность, составляет с детьми план проекта, определяет задачи самостоятельной работы, рекомендует необходимые для анализа произведения поэта и литературу.

Нужно последовательно учить детей определять задачу, тогда школьники будут осмысленно обращаться с материалом.

Обучение приемам самостоятельной творческой деятельности способствует возникновению самостоятельного мышления. Что является одним из признаков такого мышления? Это, конечно же, «видение» проблемы. Это свидетельствует о высоком уровне умственного и творческого развития детей, о готовности их к самопознанию.

Чтобы сформировать это умение, следует создавать на уроках обстановку, которая пробуждает любознательность, пытливость учащихся. Работая по теме «Использование сложносочиненных предложений в тексте», учитель предлагает для анализа предложения, постановка знаков препинания в которых вызывает затруднения, так как материал выходит за рамки учебной школьной программы: не ставится запятая в односоставных неопределенно-личных предложениях (если мыслится один и тот же производитель действия), например: Стали искать черкесов во всех углах и, разумеется, ничего не нашли. Учитель упоминает, что еще существует 5 случаев, когда запятая не ставится между частями ССП, приводит несколько примеров, не давая объяснений. Этим учитель побуждает к самостоятельной постановке вопросов: по какой причине запятая не ставится? Используя способы научного познания, а именно сравнение и сопоставление, анализ, учащиеся стараются объяснить отсутствие запятой, проверяя свои предположения со «Справочником по русскому языку» Д.Э.Розенталя и запоминая таким образом правило. Учащиеся убеждаются, что очень важно правильно ставить вопросы, важно и умение совершать мыслительные операции в логической последовательности.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей позволяет не только совершать мыслительные операции, но и способствует созданию духовного мира, что так актуально в сегодняшнее время. Ученица 9 класса заинтересовалась творчеством старооскольского поэта Владимира Нешумова – автора пяти поэтических

сборников: «Ощущения» (1992г.), «Виток» (2000г.), «Равновесия» (2009г.), «Девятистрочия» (2010г.), «Места. Неканонические строфы» (2011г.). Его творчество заставляет сопереживать всему живому, способствует осознанию нравственных ценностей в этой жизни. Поэт, который так много сделал для своего края, неизвестен среди жителей города. С целью познакомить одноклассников с творчеством В. Нешумова учащаяся сделала исследовательскую работу, благодаря которой выявила стилистические и художественные особенности стихов Нешумова. Она приняла участие в реализации проекта «Абрис истории» МКУК «Старооскольский художественный музей». Открытие новой экспозиции графики «Абрис истории» предоставит посетителям музея постоянный доступ к графическим работам из запасников музея, позволит ввести новые формы работы с музейным посетителем посредством интеграции изобразительного искусства и поэзии старооскольских авторов. Ее задача состояла в подборе поэтических произведений В.Нешумова к отобранным научными сотрудниками живописным и графическим произведениям из собрания МКУК «СОХМ». Ученица подобрала стихи В. Нешумова к 16 графическим произведениям различных художников.

В октябре 2017 года в Старооскольском художественном музее состоялось открытие выставки «Абрис истории», в результате посещения которой увеличилось количество людей, познакомившихся с творчеством художников и поэтов нашего города, в том числе и с наследием поэта В. Нешумова, а 25 сентября 2017 года, в день рождения Ильи Хегая, в школьном музее одной картины состоялся литературный вечер, на котором была предоставлена презентация о творчестве В.Нешумова. Значит, цель ее работы - открытие для широкой аудитории творчества поэта-земляка В.В. Нешумова - была достигнута.

В условиях развития обучения учебное сотрудничество стимулирует познавательную деятельность школьников и создает настрой, помогающий формировать навыки самообразования, раскрывать свой потенциал в исследовательских, проектных работах. Работа учителя и учеников приносит свои плоды, такое сотрудничество позволяет решать поставленные задачи.

Список литературы

1.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М: «Русский язык», 1980. - С. 273
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики // Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Рабочая концепция одаренности // Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – С. 97.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА: ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Кривошеева В.Н.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматривается проблема организации работы с одаренными учащимися через использование различных приемов работы с текстом. Представленная система работы позволяет повысить уровень читательской компетенции школьников.*

Ключевые слова: *одаренные учащиеся, приемы работы с текстом, читательская компетенция.*

Основная задача учителя в современной школе – создать образовательную среду, в которой учащиеся смогут реализовать себя творчески, развить свои способности. Создание единого читательского пространства в образовательном процессе здесь видится как наиболее благоприятное условие [2, с.18].

Современная педагогика представляет широкий спектр различных методов формирования читательской компетенции, но нам хотелось бы остановиться на приемах работы с текстом в рамках внеурочной деятельности. В нашем опыте работы – это занятия в научном обществе учащихся.

В целом система работы в НОУ по формированию единого читательского пространства может быть представлена в виде следующей таблицы:

№ п/п	Наименование этапа работы
1	Выявление уровня читательской компетенции учащихся.
2	Планирование работы.
3	Реализация мероприятий по вовлечению учащихся в читательский процесс.
4	Реализация мероприятий по развитию читательской компетенции.
5	Выявление уровня читательской компетенции учащихся на заключительном этапе.

Остановимся на основных приемах формирования читательской компетенции исходя из основных этапов работы.

На этапе выявления уровня читательской компетенции учащихся педагог составляет маршрутные листы исследователя-читателя:

Маршрутный лист исследователя-читателя		
Тема		
Школьная библиотека	Консультация библиотекаря	Работа в тематическом каталоге
Городская Библиотека	Консультация библиотекаря	Работа в тематическом каталоге
Составление списка литературы		

Из приведенной выше таблицы видим, что маршрутный лист предполагает составление учеником списка литературы, с текстами книг которого ему предстоит работать. Рассмотрим основные приемы работы с текстом, способствующие развитию читательской компетенции.

Изучение на первом этапе уровня читательской компетенции позволяет педагогу выявить характер проявления самостоятельности и отношения школьников к чтению [3, с.60].

В процессе формирования списка литературы учащиеся составляют картотеку с выходными данными книг.

Пример оформления библиографической карточки:

Кулаев-72 – личный шифр Кулаев И.А. Очерки истории русской литературы XIX века: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994

Последующая работа с книгой предполагает, что в процессе чтения учащиеся будут составлять таблицу-закладку:

Вопрос	Название книги с выходными данными	Номера страниц с информацией по данному вопросу
1.		

Данный прием работы помогает сформировать осмысленный читательский навык и воспитать читательскую самостоятельность.

Когда учащиеся работают с двумя и более источниками читательские результаты заносят в следующую таблицу «Двойной дневник»:

Название книги и её выходные данные	Цитата или сжатый пересказ	Мои комментарии

Формированию умения воспринимать содержание читаемой книги помогает прием «Глоссария», когда учащиеся составляют книжный толкователь.

Реализовать одновременно наиболее важные компоненты читательской деятельности (осознание мотива, цели обращения к книге, знание мира книги) помогают конференции. Подготовка начинается с презентации книг и их авторов [1, с. 211]. Затем следует период чтения учащимися книг. На заключительном этапе проходит обсуждение книг на занятиях и выявление у участников читательской компетенции.

Построенная таким образом система работы в научном обществе учащихся способствует созданию благоприятных условий для развития читательской компетенции и активной личностной позиции одаренного школьника.

Список литературы

1. Светловская, Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – М.: Экон – Информ, 2011. – 211с.
2. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать?// Исследовательская деятельность школьников. - 2003. - №4. - 18-20 с.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2004. - № 4. – 60с.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Кривошеева Г.И.,
учитель технологии
МАОУ "СОШ№16"
г.Губкин Белгородской области.

Аннотация: в статье рассмотрены особенности изучения декоративно-прикладного творчества на примере изучения народных промыслов в рамках проектной деятельности на уроках технологии, совершенствование преподавания предмета образовательной области «Технология» через усиление роли проектной технологии в урочной работе с детьми.

Ключевые слова: национальные традиции, метод проектов, народные промыслы, обычаи, традиции.

Основной целью образования в школе является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следовательно, для развития практических навыков и умений на уроках технологии необходимо:

- обеспечивать учащихся необходимым кругом знаний и умений;
- прививать трудолюбие, потребность в овладении общей культурой;
- сохранять и возрождать лучшие традиции народной культуры, мастерства**;**
- развивать познавательные интересы, творческое отношение к делу;
- обеспечивать подготовку к будущей трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях;
- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, ее самоопределению и самореализации в профессиональной карьере.

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью образования в школе и современными требованиями общества будет эффективна, если использовать прогрессивные практико-ориентированные образовательные технологии.

Одним из ведущих технологических подходов на уроках образовательной области «Технология» является метод проектов. Он позволяет планировать ход усвоения знаний учащимися, оперативно осуществлять контроль и оценку труда, формировать у обучающихся опыт практической деятельности, организуя проектную работу по создании специальных

условий для обучающихся, основанных на искусственном конструировании проблем и проблемных задач, обеспечивающих формирование практических навыков у школьников, развитие их творческого потенциала.

Проектирование на уроках технологии базируется на использовании технологических карт с элементами творчества, деятельность учащихся зачастую носит репродуктивный характер.

В процессе проектной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал и усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий. Посредством метода проекта удается установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической деятельностью. Все это создает предпосылки для формирования у школьников таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

Метод проектов позволяет преодолеть типичную пассивность учащихся, включает всех в совместную деятельность, в корне меняет отношения «учитель - ученик»:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источник знаний;
- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента;
- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценивать полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

Такое сотворчество увлекает, делает радостным общий труд, дает моральное удовлетворение, заставляет искать новые формы самовыражения.

Трудоемкость внедрения опыта заключается в строгой продуманности при подборе проблемных вопросов и задач при выполнении творческих проектов, их посильности для определенного возраста учащихся, а также большой подготовительной работе при выполнении теоретической части проекта (сбор информации построение чертежей).

Четыре года целенаправленной работы, использование проектного метода обучения, проведение внеклассных мероприятий, руководство кружком «Мастерица» позволяют сделать определенные выводы.

Результаты диагностики, проводимой на всех этапах показали, что проектное обучение активизирует работу обучающихся, потому что оно:

- личностно-ориентированно;
- реализует деятельностный подход в обучении;
- построено на принципах проблемного обучения;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда;

Опыт работы, накопленный материал, направленный на развитие практических навыков и умений, помогают добиться учителю положительных результатов в обучении детей.

Девочки с желанием посещают уроки технологии, кружок «Мастерица», демонстрируют свои творческие способности, как в учебной деятельности, так и во внеклассных мероприятиях. Школьники принимают активное участие в конкурсах, проводимых Центрами детского творчества; в школьных и городских олимпиадах. О результативности работы говорят многочисленные призовые места на различного уровня конкурсах.

Список литературы

1. Володина, Е.Д., Суслина, В.Ю. Технология // Предметные недели в школе. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. - «Учитель», 2008 – 155 с.
2. Марченко, А.В. Технология 5-11 класс // Программно- методические материалы. А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2007 – 203 с.
3. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности // С.И. Мелехина. - Школа и производство, 2006 – №1, 80 с.

4. Морозова, Л.Н., Кравченко, Н.Г.,Технология // Проектная деятельность учащихся. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко. - «Учитель», 2008 – 203 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВАМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузнецова Н.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №11" г. Старый Оскол

Аннотация: *в статье представлена система работы МБОУ "СОШ №11" г. Старый Оскол с одаренными детьми, имеющими высокую мотивацию к познанию и исследованию окружающего мира средствами проектно-исследовательской деятельности. Отмечено значение исследовательской деятельности, разнообразие ее форм и использование научных методов исследования в формировании и становлении личности одаренного ученика начальной школы. Приведены примеры исследовательских проектов в начальной школе.*

Ключевые слова: *одаренный ученик, начальная школа, проектно-исследовательская деятельность, формы работы*

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни, качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.[1, с.6]

Наблюдая за работой детей в режиме урока, учитель выявляет группу школьников с более значительным, по сравнению с другими детьми, уровнем интеллектуального развития и высокой степенью мотивации к учению. Эти дети имеют активную познавательную потребность, ощущают радость от интеллектуального труда. Для работы с группой одаренных детей было выбрано направление индивидуального формирования способностей учащихся посредством проектной деятельности.

Одарённые дети обладают природной повышенной потребностью в поисковой исследовательской инициативе, которая является важным условием, дающей возможность неординарным детям погрузиться в творческий процесс обучения и развивает в них жажду к знаниям, стремление к открытиям, активному интеллектуальному труду и самопознанию.

Использование проектной деятельности во внеурочной работе с одаренными детьми активизирует познавательный интерес этих учащихся, развивает их творческие способности. Учитывая интересы и уровень дарования конкретных детей, педагог предлагает выполнить проект: проанализировать, найти способы для решения конкретной практической задачи, построив свою работу в режиме исследования, завершив ее презентационным докладом с защитой своей позиции.

Проектная деятельность способствует воспитанию мотивированных на познание детей. Талантливые дети, работая над исследовательскими проектами, учатся использовать методы научной работы: эксперимент, интервьюирование, работа с литературой, соцопрос и другие, что позволяет им ощутить уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха своих достижений.

В течение нескольких лет в МБОУ "СОШ №11" ведется работа по вовлечению одаренных детей в проектно-исследовательскую деятельность. Были исследованы объекты культурного, исторического и природного наследия Старооскольья. Свои проектно-исследовательские работы ребята представляли не только на школьном, региональном, но и на всероссийском уровне. Ежегодно одаренные ученики начальной школы со своими исследовательскими проектами принимают участие во Всероссийском конкурсе

исследовательских работ "Юность. Наука. Культура", организованного Малой Академией наук, и становятся его лауреатами, получая высокую оценку экспертной комиссии.

Работая над исследованием по теме «Зачем мы моем руки», ученицы 3 класса, узнали, кто такие бактерии, их виды и чем они опасны для человека. Исследовали в бактериологической лаборатории путем эксперимента наличие бактерий на своих чистых и грязных руках. Познакомились с болезнями, которые вызваны болезнетворными микроорганизмами.

Леворукость веками была и остается загадкой, стремление разгадать эту тайну, по сути — отражение глубинного, часто неосознанного желания человека постичь природу иного, необычного, исключительного. Изучая особенности праворуких и леворуких людей, ученица 3 класса, в своей исследовательской работе «Праворукие и леворукие люди» поставила цель: узнать, почему одни люди праворукие, а другие леворукие.

В ходе исследования учащаяся познакомилась с факторами, влияющими на выбор ведущей руки человека. Узнала, кто является леворуким человеком, провела анкетирование, с помощью которого выяснила, что на определение ведущей руки влияют несколько факторов.

Полученные в ходе работы результаты доказывают, что на определение ведущей руки человека оказывает влияние не только наследственность, но и социальные факторы, медицинские причины и доминирование полушария головного мозга.

В своей проектно-исследовательской деятельности ученики начальной школы МБОУ "СОШ №11" выполняют проекты двух типов: по одному учебному предмету и межпредметные проекты. Проекты первого типа выполняются индивидуально или в соавторстве до 2-х человек, межпредметные проекты выполняются творческой группой. Работа над проектом занимает от 2 месяцев до полугода.

Эффективность результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников МБОУ "СОШ №11" обусловлена хорошо спланированной работой педагогов начальной школы, в которой учтены интересы и индивидуальные запросы данной группы детей, что гарантирует их активное участие в проведении исследовательской работы.

Содержание, формы представления проектов отличаются разнообразием: это и электронные книги, и компьютерные презентации, и интерактивные маршруты экскурсий, и буклеты, то есть все современное, интересное, эффективное, полезное, действующее благотворно не только на развитие интеллекта, но и на душу одаренного ребенка.

Проектно-исследовательская работа позволяет неординарному, пытливому ребенку серьезно углублять свой запас знаний и открывать ресурсы своей одаренности, продолжив обучаться вместе со сверстниками, оставаясь вовлеченными в привычную социальную среду своих одноклассников.

Список литературы

1. Котова И. Е., Лобанова Н. В., Плохотникова Ж. В. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД".- 2016. - 197 с.

2. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении// Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. –68с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лобанова Н.В.,
Черкасских О.Т.,
методисты,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: статья посвящена *организации условий по реализации возможностей одаренных детей в профессиональном самоопределении. Проект «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа («Удивительный мир профессий»)» направлен на активизацию самих обучающихся и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора* путем *вовлечения их в интерактивные формы профориентационной работы.*
Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, проектная деятельность, интерактивные технологии, квест-игра.*

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю. З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л. А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией [2, с. 71].

Сегодня образование детей, проявляющих способности в той или иной области знаний, имеет целенаправленный характер. Это связано, в первую очередь, с новыми требованиями, предъявляемыми к современной личности. В этих условиях особое внимание уделяется организации условий по реализации возможностей одаренных детей в различных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, в том числе возможности в профессиональном самоопределении.

К сожалению, многие школьники совершенно не представляют себе, «кем быть», когда прозвенит долгожданный последний школьный звонок. В связи с этим огромное внимание уделяем проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В реальной практике организации профориентационной работы с обучающимися преимущественно преобладают пассивные формы и методы, нередко реализуемые без активизации самих школьников. Решение проблемы перемещение акцентов в профориентационной работе с констатирующе-рекомендательных вариантов помощи на активизацию самих учащихся и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» с 2016 года по 2018 год реализовывался проект «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа («Удивительный мир профессий»)» (далее – Проект), направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Целью Проекта являлось вовлечение обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа в интерактивные формы профориентационной работы.

В ходе Проекта был разработан и реализован комплекс мероприятий профориентационной направленности, включающий:

- методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в профориентационной работе с обучающимися;
- инструктивно-методические совещания с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, курирующими профориентационную работу с обучающимися, координаторами и членами жюри интерактивных игр;
- практико-ориентированные семинары для педагогических работников образовательных организаций и детских летних оздоровительных лагерей;
- интерактивные игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1 – 5 классов;
- интерактивные игры «Город профессий» для обучающихся 1 – 10 классов;
- квест-игру «Удивительный мир профессий» для обучающихся 8-10 классов;
- конкурс методических материалов «Дорога в профессию» для педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа;
- электронный сборник «Удивительный мир профессий».

Показателем социальной эффективности Проекта является:

- развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков;
- повышение мотивации учащихся к конструированию собственной профессиональной траектории;
- осознанный выбор профессии, соответствующий интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки. Использование современных технологий в социально-профессиональном самоопределении позволяет правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив.

Список литературы

1. Бреховских Л. М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». – М., 2012. - 47 с.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. - М.: Знание, 1991.- 235 с.
3. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 80 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
5. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – М., 2013.– 89 с.
6. Файзрахманов И. М., Файзрахманова А. Л. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 125-127. - URL

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БИОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пожидаева С.А.,
учитель биологии,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Старый Оскол

***Аннотация**: в статье представлен опыт работы учителя по повышению уровня знаний по биологическому краеведению через организацию деятельности школьного лесничества. Автор опыта совершенствует различные приемы, формы, методы проведения индивидуальных*

и групповых занятий для выявления детей, мотивированных на исследование экологических проблем; организует исследовательскую деятельность краеведческой направленности; осуществляет подготовку учеников для участия в различных мероприятиях.

Ключевые слова: *Биологическое краеведение, школьное лесничество, научно-исследовательская работа*

Возникновение и становление опыта происходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Старый Оскол. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения во внеурочной работе.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностической работы по выявлению уровня биолого-краеведческих знаний членов школьного лесничества, которые показали низкий и средний уровень этих знаний.

Актуальность опыта обусловлена приоритетами современной государственной образовательной политики, сформулированными в «Законе об образовании в Российской Федерации» и развитыми в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» по формированию выпускника – гражданина своей страны, знающего и любящего свой родной край, и неготовностью школы к решению этих проблем традиционными методами [1].

Вопросами краеведения занимались такие ученые, как И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, Д.С. Лихачев [2]. Теоретические и методические вопросы школьного краеведения нашли отражения в трудах К.Ф. Строева, И.С. Мартусова, П.В. Иванова, Б.Г. Иоганзена [3]. Когда речь идёт о краеведении в школе, следует различать «уровни» познавательной краеведческой работы обучающихся. Условно можно говорить о трёх уровнях (в реальной школьной практике они тесно, органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников) [4]. Урочные и внеурочные занятия по биологическому краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье; посильному овладению с учётом возраста обучающихся методами биологического познания, выработке умения применять их к изучению и оценке экологической обстановки, работать с различными источниками информации [5].

Новизна заключается в развитии деятельности школьного лесничества и аккумуляции на его базе научно-исследовательской, просветительской и природоохранной работы образовательной организации для создания оптимальных условий формирования и развития биолого-краеведческих знаний обучающихся.

В начале работы учитель вырабатывает интерес обучающихся к родному краю с помощью организации различных видов уроков; применяет на уроках разные методы обучения: составление кластеров, мозговой штурм, дискуссии, проблемного изложения материала, эвристический.

На втором этапе руководитель школьного лесничества мотивирует обучающихся на исследовательскую деятельность через занятия в экологическом кружке. Но основная работа по развитию биолого-краеведческих знаний ведется в рамках школьного лесничества «Ивушка».

С 1974 года в школе действует школьное лесничество «Ивушка». Активом школьного лесничества во главе с преподавателем были разработаны девиз, эмблема, гимн, устав. Направления деятельности и структура закреплены в разработанном и утвержденном Положении. Школьное лесничество имеет определенную структуру: руководитель (направляет и координирует работу), Совет наставников (5 человек), имеющих определенную базу исследовательских умений, работающих по индивидуальным планам. Совет наставников осуществляет патронаж и обучает навыкам исследовательской работы детский актив научного общества. Всего школьное лесничество включает 20 человек.

Система работы с учащимися включает четыре основных блока. Образовательный блок представлен курсом теоретической части по экологии Белгородской области, решением тестовых заданий с включением вопросов биолого-краеведческой направленности. Развивающий блок включает работу по организации мероприятий: биолого-краеведческие

викторины и конкурсы, экскурсии в городской черте и за пределами города, межсетевые научно-практические конференции. Участие членов школьного лесничества в данных мероприятиях способствует развитию интеллекта и реализации их творческого потенциала. Проектно-исследовательский блок представлен исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью по изучению экологических проблем родного края и основан на сотворчестве учителя и учащегося. Индивидуальный блок представляет собой организованную систему индивидуальных исследовательских работ. Таким образом, в деятельности школьного лесничества созданы условия для получения теоретических знаний, практическая их реализация, презентации результатов проектно-исследовательской деятельности, что способствует повышению уровня биолого-краеведческих знаний.

Теоретические знания к олимпиадам по биологии и экологии, краеведческим конкурсам члены школьного лесничества получают на занятиях экологического кружка. Во время индивидуальных и групповых занятий с членами школьного лесничества педагог организует исследовательскую работу. Ученики разрабатывают исследовательские проекты по изучению родного края, которые представляют на заседаниях школьного лесничества, где отбираются наиболее значимые, дорабатываются. С такими работами уже можно выступать на научно-практических конференциях различного уровня.

С целью изучения эффективности деятельности автором опыта был разработан диагностический инструментарий и утвержден на методическом совете школы, а также проведен анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня. Итоговая диагностика 2017 года выявила дальнейшее повышение уровня биолого-краеведческих знаний у членов школьного лесничества: 40% обучающихся достигли высокого уровня знаний по биологическому краеведению, 60% имеют средний уровень.

Был сделан вывод об эффективности педагогических условий формирования знаний по биологическому краеведению у членов школьного лесничества.

Занятия в школьном лесничестве повысили общий уровень эрудиции у обучающихся, который позволил им результативно участвовать в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями от 01.05.2017 года [Электронный ресурс]. URL: https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html (дата обращения 15.11.2017г).
2. Вахромеева, О.Б. Человек с открытым сердцем. Автобиографическое и эпистолярное наследие Ивана Михайловича Гревса (1860-1941) / сост. О.Б. Вахромеева. – СПб.: Б.и., 2004. – 372 с.
3. Дроздов, К.С. Белгородоведение 9-11 классы: учебное пособие / Дроздов К.С., Погребняк Т.А., Жидких Д.В. и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.
4. Архипова, Н.Н. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. –264 с.
5. Петин, А.Н. Белгородоведение 7-8: учебное пособие /А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Решетникова В.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассматривается учебно-исследовательская деятельность младших школьников, использование технологий поуровневого подхода, решения исследовательских задач по степени трудности. Автор приводит примеры упражнений, способствующих развитию самостоятельного творческого подхода учащихся.*

Ключевые слова: *учебно-исследовательская деятельность, исследовательские умения, система упражнений, технология решения исследовательских задач, поуровневый подход, творческий потенциал.*

Современное начальное образования в ходе модернизации стало ориентировано на формирование личности ученика, способного самостоятельно приобретать полученные знания и пользоваться ими по необходимости. В данном случае можно сказать то, что учебно-исследовательская деятельность становиться важным средством для формирования и последующего развития у учащихся самостоятельного творческого потенциала. Такая деятельность ставит ребенка в позицию «исследователя» и занимает ведущее место в системе развивающего обучения.

Как показала практика, успешное формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности зависит от выполнения следующих условий:

1. Работать над развитием исследовательских умений целенаправленно и систематично.
2. Мотивировать учащихся, предоставить возможность реализовать свой талант.
3. Создать творческую, рабочую атмосферу, поддерживающую интерес к исследовательской работе.
4. Обеспечить учащимся на каждом этапе исследования психологический комфорт.
5. Учитывать возрастные особенности младшего школьника.

Система специальных упражнений на уроках обеспечивает полноценное развитие навыков и умений, которые необходимы для решения различных исследовательских задач. Для развития умения видеть проблему можно предложить следующие упражнения: «Посмотрите на мир другими глазами»; «Составьте рассказ от имени другого человека»; «Метод шести думающих шляп»; игра «Волшебные превращения». Чтобы младший школьник научился правильно задавать вопросы, используются разные упражнения: задать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности: «Парные картинки, содержащие различия»; «Найди два одинаковых прямоугольника». Выполняя упражнение «Домик», дети учатся выделять главную мысль: большим треугольником мы обозначим главную идею, а факты, которые подтверждают эту идею - квадратами. Завершающую фразу отметим прямоугольником. Для развития умения выдвигать гипотезы детям можно предложить следующие упражнения: «Выдвинете гипотезу (предположения), как птицы узнают дорогу на юг?»; упражнения на выявление обстоятельств: « построить предположения с использованием следующих слов: может быть; предположим; допустим; возможно; что, если..»

Для выработки умения обобщать используется технология решения исследовательских задач, составленных в четырех вариантах различных уровней трудности и решение исследовательских задач, автор А. Леви [4, с.62].

I вариант - Как изменяется жизнь животных осенью?

II вариант - Благодаря чему происходят изменения в жизни животных осенью?

III вариант - Раскройте взаимосвязь между жизнью животных и изменениями в природе осенью.

IV вариант - Докажите, что изменения в жизни животных осенью связаны с изменениями в неживой природе. Каким образом животные приспосабливаются к суровым природным условиям?

Предложите свою гипотезу экспериментального подтверждения ваших доводов.

Использование технологии поуровневого подхода в процессе выполнения учащимися исследовательских заданий Запрудского Н.И. [3, с.51] может быть полезным, так как имеющийся у младших школьников уровень владения исследовательскими умениями разный. Поэтому важно предоставить детям право выбора уровня самостоятельности в исполнении исследовательских заданий.

1 уровень

Дети работают по готовой инструкции, указаны цель и порядок выполнения работы. Например, подготовить сообщение об известной личности, посетить местный краеведческий музей.

2 уровень

Учащиеся планируют и выполняют исследование самостоятельно. Указаны проблема, цель, гипотеза. Например, организация встреч с ветеранами войны и труда, методистами музея, мастерами.

3 уровень

Указана проблема, самостоятельно планируется цель и выдвигается гипотеза, осуществляется эксперимент, поиск источников новой информации, приобретаются достоверные знания, ценные познавательные умения и навыки. Например, шефство над памятником участникам ВОВ, сбор краеведческого материала об истории города, участниках ВОВ, коллекционирование, круглый стол по теме.

4 уровень

Самостоятельный поиск проблемы, цели исследования, гипотез, осуществление эксперимента, выводов. Организация исследовательских работ и проектов. Например, «История моей малой Родины», «Проект «Костюм Старооскольсколья », «Черемушкины глазки», «Тайны куклы – оберега, или игрушки, которые мы забыли» и др.

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность следует подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Таким образом, учитель организует творческую познавательную деятельность младших школьников, побуждает находить источники новой информации, самостоятельно изучать ее, приобретать ценные познавательные умения и навыки, а также выявляет потенциальные творческие способности и возможности ребёнка.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18 - 22.
2. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2009. – 385с.
3. Запрудский, Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация //Н.И. Запрудский – М. 2009.: Просвещение, 2009. -№4. – 51-57с.
4. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2010. – 208с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ФИЗИКЕ

Удовик Е.Н.,
учитель физики,
МАОУ «СОШ №16»,

г.Губкин, Белгородской обл.

Аннотация: *В статье рассмотрено развитие ключевых компетенций учащихся в рамках работы научного общества по физике. Проблема социализации ребенка решается вовлечением учащихся в исследования связанных с жизнью и применяемых на практике.*

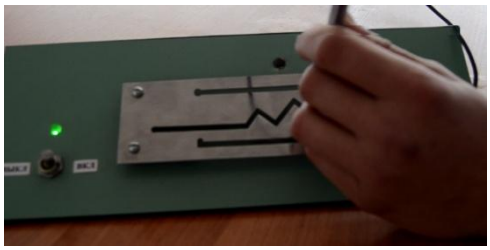
Ключевые слова: *исследовательская деятельность, физика, знания, наука, творчество, приборы.*

Исследовательская деятельность учащихся приобретает особый смысл и особое значение в связи с тем, что наука и техника стремительно развивается в современном мире. Потребность общества в интеллектуальном потенциале подрастающего поколения растет из года в год. Физика одна из наук, где успешность любого исследования заключена в практическом применении знаний.

Курс физики структурирован так, что на уроках запланированы демонстрации, эксперименты, опыты, на основании которых учащиеся получают необходимые знания, а вот для исследований урока не достаточно и здесь приходит на помощь внеклассная занятость учащихся. Увлекая наукой, творчеством, поиском, конструированием и моделированием, объединяем учащихся в научное общество по предмету.

Работа учащихся в научном обществе позволяет расширять и углублять научный кругозор, формировать самостоятельность мышления, навыки технического моделирования и проектирования, открывать новое через исследование, вырабатывать свою точку зрения, делать выводы и заключения. В результате такой инновационной учебной деятельности учащихся, добиваемся главной задачи образования – развиваем все ключевые компетенции: творческие способности, исследовательские навыки, ориентируем на выбор профессии, развиваем трудовую и учебную дисциплины. Кроме этого, учащиеся обращаются к научной литературе за пределами школьной программы, что расширяет научные познания ребенка. При выполнении исследовательских работ учащиеся делают измерения, пользуются приборами, либо сами изготавливают прибор для изучения какого-то физического явления.

Эффективность деятельности научного общества – это результаты работы и защита своих исследований на различных конференциях. Ребенок, достигнув определенных результатов, изменяется и внешне и внутренне: повышается самооценка, уверенность, ответственность, самоосознание того, что он может многого добиться, стремление к росту в научном познании, появляются планы и новые мечты. Талант на пустом месте не развивается, ему необходимо помогать и научное общество самый первый помощник в развитии интеллекта и личности ребенка.



Физика - такая наука, которая находит применение в любом жизненном направлении, только исследуй. Например, медицина, кажется, совсем далека от физики, но любое медицинское исследование не возможно без оборудования, а это обязательное знание законов физики. В рамках научного общества был смоделирован прибор тремометр и с его помощью определены предпосылки заболеваний сердечно сосудистой системы определенного количества детей в школе. Ранняя диагностика и лечение заболеваний нервной системы дает большие возможности применения тремометра в работе медицинского кабинета школы и медицинского обслуживания школьников. Это является большим достижением для ребенка. Затраченное время на исследование, проектирование прибора, работа с источниками, изготовление прибора и его применение - все сделано в совместной деятельности учителя и учащегося в рамках научного общества во внеурочное время.

Следущее исследование, которое было отмечено на конференциях – это приборы, обеспечивающие электробезопасность жилого помещения. Казалось бы, как продемонстрировать принцип действия автоматического защитного устройство для предотвращения негативных последствий электрического тока. В результате возникла идея, а затем и сам проект наглядного стенда по основам электробезопасности. С помощью демонстрационного стенда, можно наглядно продемонстрировать работу современных устройств защитных отключений, при возникновении в цепи перегрузки, короткого замыкания и токов утечки, без риска и опасности для здоровья человека при использовании электроприборов. Практическая значимость проекта велика, это и наглядное демонстрационное пособие для уроков физики, и технологии, это и агитационный стенд в системе ЖКХ, пропагандирующий эффективность использования автоматических защитных устройств.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в рамках научного общества позволяет индивидуализировать маршрут роста учащегося, интегрировать основное и дополнительное образование, развивать способности и интересы подрастающей личности.

Список литературы

1. Иванова, Л. А. Активация познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материла [Текст]: Москва, «Просвещение», 1983 г.
2. Булатова, Е. В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и учению [Текст]: журнал «Физика в школе» №2, 1987 г.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Усачева О.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин, Белгородская область

Аннотация: *В статье проанализирована организация учебно-исследовательской деятельности учащихся научного общества, обозначены её цели, структура, выделены условия успешности, выявлены особенности учебно-исследовательской деятельности на примере истории и краеведения, отражена тематика некоторых учебных исследований.*

Ключевые слова: *научное общество школьников, учебно-исследовательская деятельность учащихся, структура, задачи, тематика исследований по истории и краеведению*

Преобразования глобального характера в российском обществе сделали актуальным воспитание учащихся как творческих, неординарно мыслящих личностей, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Многие ученые, исследующие проблемы одаренных детей на основе реализации интегрированного подхода, утверждают, что сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в обществе. [1, с.64]. Действительно, мнение о том, что одаренные и талантливые дети являются тем потенциалом общества, который обеспечит его интенсивное развитие, приобретает все большее количество сторонников. Сегодня создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества [3, с.10]. В связи с этой задачей остро возникает необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности в общеобразовательных учреждениях. Такая задача решается за счет создания в общеобразовательном учреждении единого образовательного пространства.

Считаю, что прекрасные возможности для развития одарённой личности предоставляет организация исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной занятости [1, с.10]. Это дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. В ходе исследовательской деятельности учащиеся приобретают навыки постановки проблемы, определения цели и задач исследования, а также выбора методов ее решения. Это воспитывает жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в различных областях науки и искусства, к активному умственному труду и самопознанию. Таким образом, осуществляется процесс приобщения ребенка к творческой, исследовательской работе [1, с.13].

Безусловно, понимая под исследовательской деятельностью работу учащихся, связанную с заранее неизвестным решением, мы вправе утверждать, что она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Ведь любое исследование, неважно, в какой области: естественных или гуманитарных наук - имеет определенную структуру.

Так, на первом этапе ребята НОУ «Эрудит», которым я руковожу, усваивают все необходимые компоненты исследовательской деятельности: постановку проблемы и аргументацию ее актуальности, формулировку гипотезы исследования, планирование исследовательских работ и проведение исследования с обязательным поэтапным контролем, оформление результатов исследовательской деятельности как конечного продукта [1, с.19]. И если на первом этапе формулировки темы исследования учащиеся еще могут самостоятельно сформулировать тему исследования, то второй этап формулировки задач вызывает у них определенные затруднения, поэтому учитель должен доступно объяснить, как правильно это сделать. Неоценимую помощь в этом мне оказывают материалы сайта «Обучонок», где приводятся всевозможные формулировки целей и задач. [5].

Чтобы перейти к следующему этапу сбора материала по теме, учащиеся должны выстроить четкий план действий, разработанный ими в группе или индивидуально. В этом плане определяется деятельность каждого участника на основе определенного алгоритма, намечаются сроки и формы предварительных отчетов. И это очень важно, так как одаренные дети должны учиться доводить начатое до логического завершения, чтобы иметь оптимальный результат [2, с.14]. Такая слаженная форма совместной деятельности позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявлять свои возможности. А учителю в такой ситуации необходимо грамотно управлять работой, поощрять творческое и продуктивное мышление ребят.

Безусловно, необходимо в исследовательской деятельности добиться такой ситуации, когда для школьников она станет ведущей потребностью. Сформировать навыки исследователя важно на всех ступенях обучения, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. [4, с.49]. Для моих учеников таковой является работа в научном краеведческом обществе «Эрудит», исследовательская деятельность которого связана с судьбами известных горожан: и тех, кто строил и развивал наш город, и тех, защищал нашу Родину в годы испытаний. Лучшими работами этого научного общества стали исследовательские работы «Я раненым детством войну проклинаю», «Афганистаном прерванная жизнь», «У войны не женское лицо», «История города в истории улиц», «История храмов Губкинского городского округа», с которыми ребята не раз очень результативно выступали на конференциях и конкурсах разного уровня: «Меня запомнят в XXI веке», «Открытие», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», в заочных Российских конкурсах «Юность. Наука. Культура», «Мемориал»,

Конечно, общение с ветеранами войны, известными людьми города является само по себе большой ценностью, ведь слушая их воспоминания, знакомясь с реликвиями народного подвига, ребята овладевают огромным духовным богатством. А это значит, что, кроме приобретения определенных практических навыков и теоретических знаний, они учатся чувствовать себя уверенно в реальной жизни, у них возникает потребность в самостоятельности, самовыражении и самоутверждении. [1, с.83].

Несомненно, у каждого учителя есть свои методы и формы работы с одаренными детьми. Однако, каждый, наверное, согласится с тем, что только переплетение индивидуальной и групповой исследовательской работы, урочной и внеурочной деятельности приносит определенно положительные результаты. [1, с.14]. Например, при изучении темы «Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.» по истории в 11 классе отдельно выделяю урок, посвященный Афганской войне, ведь наша школа располагается на улице Воинов - Интернационалистов. Учащиеся получают групповые задания по изучению нового материала, но дополнительно в канву урока обязательно вплетаем материал о губкинцах, погибших в Афганистане, который был собран в результате исследовательской деятельности НОУ «Эрудит» [4, с.48]. Эти материалы о 17-ти семейных трагедиях не оставили никого из ребят равнодушными. Так возникла идея познакомиться с матерями наших земляков, выполнявших воинский долг в ходе Афганской войны. Сначала все наши встречи снимались на видео. Затем была предложена идея создания документального кино. В результате закипела кропотливая работа: одни учащиеся обнаружили свои таланты в качестве операторов, другие в качестве режиссеров, а третьи стали неплохими сценаристами. И все же самая ответственная работа предназначалась тем, кто работал с документами и умел логически связывать исследуемые события. На все это ушло немало времени, но в результате появился фильм «Живая боль матери», ставший победителем областного конкурса видеотворчества.

Так, важнейшим результатом данного вида деятельности стала не только причастность каждого учащегося НОУ к коллективному результату, но и воспитание уважительного отношения к нашим землякам, совершившим подвиги в годы Афганской войны. Это не только изменило сознание ребят, но и помогло осознать важность проделанной работы, так как видеофильм с помощью Белгородской организации ветеранов Афганистана был распространен по всей области и сегодня активно используется в воспитательной работе. Таким образом, можно утверждать, что наиболее полно раскрыть интересы и способности ребенка может только хорошо организованная исследовательская деятельность, а совместно организованная работа способна принести немало радостных минут [3, с.22].

Список литературы

1. Биктеева, А.Д. Педагогические условия организации подростков на личностные достижения в учреждении дополнительного образования детей. /А. Д. Биктеева. – Оренбург, 2002. – 176 с.
2. Блохин, В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе.// В.В. Блохин. ПИШ. – 2017 №3 – 21 с.
3. Детский творческий центр: организация методической работы// авт.-сост. С.А. Левина и др. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Тарасова, Н.В. Проектная работа на уроках истории. // Н.В.Тарасова. ПИШ–2003 №4-с.47-49
5. http://obuchonok.ru/ (Сайт «Обучонок»)

МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСКРЫТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Чеканов И.Н.,
учитель истории,
МБОУ «СОШ № 34
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в* данной статье рассматривается роль школьного музея по созданию условий развития одаренности у учащихся на примере музея Боевой Славы.

Ключевые слова: *школьный музей, развитие интеллектуально-творческого потенциала, интеллектуальная личность.*

Школьный музей содержит в себе уникальную возможность формирования и развития одаренности личности ребёнка, способствует развитию интеллектуального и творческого

потенциала, выработке интереса к приобретению дополнительных знаний по предмету. Через музейную деятельность происходит пробуждение интереса к наследию боевого прошлого родного края, духовному возрождению наших учащихся.

Музей Боевой Славы позволяет мне решать задачи по развитию познавательных и творческих способностей учеников, вовлекая их в многогранную деятельность нашего музея. В октябре 2017 года закончилась огромная работа по реэкспозиции нашего музея. Обновление и оформление новых экспозиций проходило на основе исследовательских проектов учеников. Исследовательские умения и навыки развиваются и формируются в ходе работы в нашем музее. Центром исследовательской работы в школе является музей Боевой Славы. Именно музей позволяет в итоге раскрыть потенциал ученика и развивать его одаренность. Возможности школьного музея для создания условий по формированию и развитию творческой личности учащихся реализуется через функции музея - просветительскую, коммуникативную, воспитательную, информативную, исследовательскую.

Формы исследовательской деятельности музея разнообразны: экспедиции, изучение музейных предметов, работа в архивах и в музеях города, работа с документами в электронных архивах, создание и оформление различных видов выставок, работа с разделами экспозиции музея, викторины, конкурсы, конференции, встречи с участниками исторических событий.

Работая в музее над экспозицией, посвященной героям-старооскольцам, мы открыли для истории города воинской славы неизвестное имя танкиста Петра Киселёва. Уникальность фронтовой судьбы танкиста Петра Киселёва в том, что к высокому званию Героя Советского Союза он представлялся дважды! Так обозначилась тема исследования о фронтовой судьбе нашего старооскольца-танкиста. Были определены направления поиска документов, фотографий, карт военных операций. Вначале исследования у нас была только фамилия и имя танкиста. Задача стояла собрать доступный нам материал. В исследовании были использованы документы из Центрального архива Министерства обороны РФ, размещённые на сайте электронных документов «Подвиг народа» и «Память народа». Главными источниками исследования стали наградные представления на Петра Киселёва. Анализ документов позволил раскрыть воинскую доблесть и подвиги танкиста в годы войны. Герой-танкист всю войну сражался на легендарном танке Т-34. Родился Пётр в селе Песчанка в мае 1923 года. В июле 1941 года призван Старооскольским РВК, и после танкового училища с августа 1943года он на фронте. Боевой путь командира танка Т-34, младшего лейтенанта Киселёва П.И. начинался в 5-й гвардейской танковой армии генерала Ротмистрова. Впервые воинская доблесть танкиста отмечена в Умано-Боташанской наступательной операции орденом Красной Звезды.

С июня 1944 года служит в 22-й гвардейской танковой бригаде 6-й танковой армии генерала Кравченко. При освобождении Румынии был награждён орденом Отечественной войны I степени. Как командир танкового взвода в Будапештской наступательной операции, представлен к высокой награде - ордену Ленина. За Венскую операцию в марте 1945 года представлен к званию Героя Советского Союза. В мае 1945 года при освобождении Чехословакии Киселёв награждён вторым орденом Красного Знамени. Война для Петра Киселёва закончилась в сентябре сорок пятого в Порт-Артуре. В Хингано-Мукденской наступательной операции по разгрому японской армии, в сентябре 1945 года вторично был представлен к званию Героя Советского Союза, но награждён третьим орденом Красного Знамени.

Исследование Алёны К было представлено на муниципальном конкурсе «Меня оценят в 21 веке» и стало победителем, а на региональном этапе призёром. Работа над исследованием продолжилась дальше.

На втором этапе исследования смогли обнаружить журналы боевых действий 31-й и 22-й танковых бригад, в которых нашли информацию, непосредственно связанную с Петром Киселёвым и его экипажем. Изучили журналы боевых действий 5-го гвардейского танкового корпуса. Установили имена его героического экипажа танка Т-34, с которым сражался в танке наш старооскол. Военных фотографий Петра мы не нашли, но обнаружили и определили фотографии 22-й гвардейской танковой бригады, в которой он воевал на фронтах Великой

Отечественной войны. От Кировограда до Порт-Артура с боями прошел танк лейтенанта Петра Киселёва. Шесть орденов и 22 благодарности от Верховного Главнокомандующего было у 22-летнего старооскольца за участие в 11-ти наступательных операциях.

Работа ученицы была представлена на муниципальный конкурс «Открытие» и «Шаг в будущее», где заняла первое место. На региональном этапе стала призёром второй степени. Имя ученицы было внесено в банк данных одаренных детей.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и несет в себе уникальную возможность по формированию практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся.

Список литературы

1. Алексеева Е., Белкин П. Школьный музей в новом информационном пространстве// Директор школы. – 2006.-№1. – 84-86с.
2. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма// Воспитание школьников. - 2007 - №7. - 2-7с.
3. Нагорский Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. – 2005. –3-12с.
4. Тельчаров И.А. «Основы музейного дела» изд. Омега-Л., М-2005г. – 323с.
5. Шулепова Э.А. «Основы музееведения»., изд. Едиториал УРСС., М-2005г. – 234с.

РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Четверкина М.А.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ № 16»,
г.Губкин Белгородской области

***Аннотация**: Составной частью инновационной деятельности стала научно - исследовательская работа, что дает возможность для роста учебно – профессиональной деятельности обучающихся, способствует обновлению содержания образования, развитию их личностных интересов, творческих способностей.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, профессиональная компетентность, творчество, познавательная самостоятельность.*

Образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций, на умение современного ученика применять и получать новые знания. В связи с этим, актуальное значение приобрела проблема формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся через организацию исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности предусмотрена не только через обязательное аудиторное обучение, но и в самостоятельной работе обучающихся. Исследовательская деятельность является объектом и рассматривается как способ формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Исследовательская деятельность учащихся - залог успеха науки XXI века. С древнейших времен до наших дней наука служит обществу в целом и каждому человеку в отдельности. Все, что нас окружает сегодня - плоды умственной работы, воплощенной в материальные ценности через технологии и производственный процесс, которые являются прикладными формами научной деятельности человека. В отличие от научно- исследовательской работы НИИ и ВУЗов целью исследовательской деятельности школьников является не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методах исследования,

научиться системной, целенаправленной работе над темой, логичности построения материала и получению аргументированных выводов.

Основная задача среднего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не всегда возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к ученику. Необходимо перевести школьника от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Поэтому самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Учащиеся не в состоянии ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, использовать их в своей деятельности. Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация исследовательской деятельности. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей далеко за рамки учебной программы.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы.

Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Школьников необходимо обучать специальным знаниям, умениям и навыкам в исследовательской деятельности. Специальной методики такого обучения нет, но для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения используются различные методы и приемы.

Использование приема сопоставления изучаемого понятия, факта или явления, предмета с уже известным объектом дает возможность построить самостоятельное исследование изучаемого факта, явления.

Прием доказательства требует анализа явления и его причинно-следственных связей, сопоставление фактов и явлений. Прием обобщения имеет немалое значение в ходе выполнения учащимися различных видов исследовательский и творческих заданий. Творческий характер учебного познания при исследовательском подходе требует от школьника обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи индуктивно-дедуктивных или дедуктивно-индуктивных рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод.

Одним из характерных признаков поисково-творческой деятельности, организацию которой предполагает исследовательский подход, является научное предвидение, проявляющееся у школьников в умении увидеть проблему, выдвинуть гипотезу ее решения,

систематизировать и обобщить данные и на этой основе сформулировать выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или аргументированное опровержение ее. Необходимость аргументированного опровержения выдвинутой ранее гипотезы требует от учащегося доказательства ее неправомерности. Это способствует закреплению верных представлений об изучаемом явлении, активизации поисково-творческой деятельности.

Прием использования аналога направлен на группировку и систематизацию изучаемых явлений и фактов и способствует более действенному анализу и установлению причинно-следственных связей, а также выдвижению гипотезы и аргументированному ее доказательству.

На завершающем этапе исследования от школьника требуется умение оформить результаты исследования наглядно и литературно (изложить логически, в соответствии с планом, ход и результаты исследования и представить его в виде доклада, реферата, альбома, сценария и т.д.) Поэтому необходимо заранее обучить способам оформления результатов исследования.

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоение готовых знаний, но самостоятельного исследования. Познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторят путь ученого от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

Список литературы

3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2007. – С. 64-68
4. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения). - М.: 2005
5. Малахова И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, одаренность, талант. - Минск, 2009.
6. Роль и место исследований по русскому языку в современной школе: психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности в школе // Русский язык: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 3-9.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ: ПРАКТИКИ И ПРОЕКТЫ

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Агафонова Г.Н.,
учитель начальных классов,
Погребная О. В.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №22»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматривается проблема организации работы с одаренными учащимися начальной школы через использование различных видов учебно - исследовательской деятельности.*

Ключевые слова: *одаренные учащиеся, виды учебно - исследовательской деятельности.*

Основной целью учебно – исследовательской деятельности в начальной школе является построение субъективно нового знания. Поэтому задача учителя организовать педагогический процесс таким образом, чтобы учащиеся смоглимаксимальнораскрытьсвоивозможности [1, с.123].

Всовременномпедагогическомарсеналеможновыделитьширокийспектрразличныхвидову чебно - исследовательскойдеятельности, но нам хотелось бы остановиться на наиболее продуктивных с учетомвозрастныхособенностеймладшихшкольников.

Исходяизвозможностейдляорганизацииучебно - исследовательскойдеятельности, в начальной школе можновыделить, во-первых, урок. В практической деятельности можно выделитьнетрадиционныеуроки: урок «удивительноевокругнас», фантастическийпроект, урокизобретательства. Другимпродуктивнымвидом являетсяучебныйэксперимент, который позволяет учащимсяосвоитьпланирование, обработкуианализрезультатов. Учитель может включать в сеилинесколькоэлементовнаучногоисследования (наблюдение, выявлениепроблемы, постановказадач, составлениеплана, количественныйанализданных, защитарезультатов). Втомслучае, еслиучебноеисследованиепроводитсявдлительныйпериод, то домашнее заданиеможетноситьисследовательскийхарактерисочетатьвсеберазличныеегоэтапы [2, с.19].

Во-вторых, широкиевозможностинесетвсебевнеурочнаядеятельность. Это может быть исследовательская практика, каквсамойшколе, таки на базе других учреждений образованияинауки. Неменееинтереснадлямладшихшкольниковиобразовательнаяэкспедиция:

Обязательнымусловиемприорганизацииэкспедициияявляютсячеткообозначенныеобразов ательныецели, программадеятельностиипродуманныеформыконтроля.

Великарольвоспитательнойсоставляющейвученическомнаучно-исследовательском обществе. Данная формавнеклассной работыпозволяетсочетатьпроведениеисследования, интеллектуальные игры, публичнуюзащиту, Широкие возможности научное общество дает для

встреч спредставителяминауки, поэтамиописателями, краеведами. Какправило, реализацияпрограммыдеятельностинаучногообществавключаетэтапыпоформированиюисследовательскогоповедениямладшихшкольников, формированиянавыковорганизациинаучноготруда, продуктивногочтения, работесосправочнымматериалом. Задача учителя не только вовлечь учащихся вактивныеформыработы, ноивыявитьнаиболееспособныхктворчеству. Далее педагогический процесснаправляетсяна совершенствованиенавыковнаучнойорганизациитруда, расширениекругозора [3, с.60].

Сцельюразвитияпознавательногоинтереса, выявления результативности работы школьники принимают участиевэвристическихолимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, конференциях. В рамках данных мероприятий предполагается выполнениешкольникамиучебныхисследованийилиихэлементов. Крометого, для осуществления целеполаганияидиагностики результативности необходимо включение её в качестве составнойчастивучебныепроекты, при выполнении которых учащиеся выделяютпрактическую, теоретическую, познавательнуюзначимостьрезультатовисследования.

Применениеразличныхформучебно – исследовательской деятельности в начальной школеспособствуетсозданиюблагоприятныхусловийдляразвитияактивнойличностнойпозицииодаренногошкольника.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеев; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 122-124.
2. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать?// Исследовательская деятельность школьников. - 2003. - №4. - С. 18-20.
3. Сеньков, Ю. В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения // Народное образование. – 2004. - № 4. - С. 60.

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МОТИВАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бачурина Ю.Н.,
учитель английского языка,
МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Аннотация: *Проблема выявления и мотивации одаренных детей является одной из интересующих вопросов для педагога. Поэтому, основной целью современного учителя английского языка будет поиск новых методов и форм организации учебной деятельности учащихся, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности, способность подготовить обучаемых к их самостоятельной жизни. Таким образом, задача учителя - создать условия практического овладения английским языком для каждого учащегося, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, поддержать свою индивидуальность.*

Ключевые слова: *мотивация одарённых детей, модернизация, учебная деятельность учащихся, межкультурное общение, мультимедиа, интерактивный мир.*

Вопросы новых путей взаимодействия учителя и одаренного ученика XXI в. определились как круг проблем педагогики и психологии, однако их решение не представляется однозначным в научных исследованиях. Поэтому эта тема остаётся достаточно актуальной в настоящее время.

Каков он, мотивированный ученик XXI века? Он не задаёт вопросов (т.к. все ответы находит в сети Интернет и в различных соц. сетях), лучший его друг - интернет, в школу приходит без мотивации к обучению. Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2012 года «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью». Поэтому основнаяцель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, оптимально соответствующие поставленной цели развития личности, способные подготовить обучаемых к их самостоятельной жизни. Задача учителя -создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, поддержать свою индивидуальность.[2, с.137]

Урок иностранного языка сегодня - это урок, учитывающий физиологические, психологические особенности каждого ребёнка, его жизненный опыт, настроение и отношение к предмету. Мы учим детей иностранному языку так, чтобы они могли использовать знания в практической жизни. Ученики должны не только общаться на иностранном языке, но и владеть навыками межкультурного общения. Таким образом, урок должен иметь деятельностную направленность. Учитель по характеру своей профессиональной деятельности - речевая личность, по способу воздействия на учащихся - коммуникативный лидер. И от того, сколь плодотворным окажется его общение с учащимися, зависят основательность и прочность усвоения ими материала. Тем не менее, недостаток творческого общения на уроках - насущная проблема современной школы. На мой взгляд, педагогическим кредосовременного учителя должно стать неустанное освоение новых педагогических технологий, стремление идти в ногу со временем.[1, с.13]

Один из способов стать современным учителем в глазах ученика XXI века - применение мультимедиа при конструировании своего урока, аименно:

1) создание собственных актуальных презентаций на учебные темы;
2) проекты самих учащихся.

Подробнее остановимся на последнем способе. Создание и применение презентаций на уроках кажется лёгким шагом лишь на первый взгляд. Несомненно, дети обладают навыками работы с компьютером, но с точки зрения содержания: - нам есть, чему их поучить (а делать это с помощью вещи, которая увлекает детей больше всего на свете, намного проще). Важно предварительно разработать чёткую систему оценивания презентаций, выполненных учащимися. Часто содержание может не устраивать педагога, т.к. у каждого может быть своё видение проблемы. Поэтому необходимо обсуждать содержание проектов до их самостоятельного выполнения учащимися.

Каковы же результаты такой формы работы:

- повышение мотивации;
- приобретение учащимися опыта выступления перед аудиторией;
- создание атмосферы сотрудничества (учитель - ученик);
- повышение самооценки учащихся;
- личностно - ориентированный подход к учащимся;
- практическая направленность работы учащихся;
- видение учащимися результатов своего труда, которые становятся социально значимыми;
- развитие умения поиска и отбора главного из огромного потока информации (учитель не сообщает истину, а помогает её найти, тем самым выполняя: одно из требований концепции модернизации российского образования). [3, с.215]

Учитель, выполняя роль помощника, координатора, заслуживает в глазах учеников авторитет и уважение.

Таким образом, постоянно совершенствуя процесс обучения, мы, учителя, становимся «своими» в их интерактивном мире XXI века. Владея информационной грамотностью, мы в состоянии говорить с учащимися на их же языке, а педагогический процесс начинает представлять собой систему взаимосвязанных учебно - воспитательных задач, в решении которых ученик принимает непосредственное участие и функционирует как один из главных действующих лиц.

Список *литературы*

1. Булкин А.П. Изучение иностранных языков в России (социокультурные аспекты)/А.П. Булкин// Иностранные языки в школе.- 2003. - №2.-с.36
2. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы\В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л Супрунова//Педагогика.1999.-№4 с.567
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.-4-е изд.- М:Академия,2009. с.272

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Бодренкова Г.К.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Троицкая СОШ»
Губкинского районаБелгородской области

Аннотация: *Раскрытие способностей ребенка важно не только для него самого, в первую очередь оно важно для общества. На разных этапах развития и обучения ребенка используется многоуровневый комплекс методов анализа поведения ребенка, включение его в различные виды деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащения его индивидуальной жизненной среды, вовлечение его в инновационные формы развития и обучения. На раннем этапе диагностирования важно выявить не только актуальную одаренность, но и потенциальную, скрытую. Выявление скрытой одаренности не одномоментный процесс, а глубокая комплексная работа, в которой основными принципами являются системность и преемственность.*

Ключевые слова: *системность, преемственность, сотрудничество, диагностирование, актуальная и скрытая одаренность.*

Талантливые дети - это будущее страны. Раскрытие способностей ребенка важно не только для него самого, в первую очередь оно важно для общества. Статистика говорит, примерно пятая часть (20%) может быть отнесена к одаренным детям, но многие из них лишены необходимой поддержки, поэтому только 2-5% из общего количества проявляют себя как одаренные. Наше государство озабочено такими цифрами и поэтому прилагает максимум усилий для исправления ситуации. Подтверждением тому является открытие школы "Сириус" в Сочи, появление большого количества программ на телевидении, радио и т.п.

Какие они - одаренные дети? Известные педагоги, психологи в нашей стране и за рубежом считают, что это дети, имеющие опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. И как всегда - это громадное упорство в области их интересов. Такие дети уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к обучению, самообучению и развитию. Поэтому важно знать, что с первых лет жизни такие дети нуждаются в обогащенной среде развития и главным упором на индивидуальность.

На этапе дошкольного периода развития ребенка педагог должен выделить следующие признаки:

- присутствует ли повышенная чувствительность к определенным сторонам деятельности (звукам, цвету, знакам, растениям);

- присутствует ли потребность в ненасытной любознательности, готовность выходить за пределы исходных требований;

- есть ли ярко выраженный интерес, высокая увлеченность, упорство и трудолюбие.

На раннем этапе диагностирования важно выявить не только актуальную одаренность, но и потенциальную, скрытую. Высшим профессионализмом считается способность увидеть в "гадком утенке""прекрасного лебедя". Причины скрытой одаренности кроются в специфике культурной среды, в ошибках, допущенных взрослыми при воспитании и развитии ребенка. Выявление скрытой одаренности не одномоментный процесс, а глубокая комплексная работа, в которой основными принципами являются системность и преемственность. Вот таким опытом работы я и хочу с вами поделиться.

Для реализации системной работы с одаренными детьми у нас созданы благоприятные условия. Я работаю в небольшом поселке, где только 2 детских сада и 1 школа. Жители поселка, в основном, все проходят через руки педагогов, работающих в этих учреждениях. Мы знакомы с культурной и социальной средой его жителей, с достоинствами и проблемами развития и воспитания детей во многих семьях. Это несколько облегчает процесс диагностирования и преемственности в работе. В то же время существует возможность допустить ошибки, навесить ярлыки, поддаться стереотипам в работе, использовать расхожее мнение «от осинки не растут апельсинки». Все это создает неблагоприятную почву для выявления и развития одаренности детей, особенно скрытой одаренности. Поэтому мы, педагоги, на разных этапах развития и обучения ребенка используем многоуровневый комплекс методов анализа поведения ребенка, включение его в различные виды деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащения его индивидуальной жизненной среды, вовлечение его в инновационные формы развития и обучения.

У нас четко налажен процесс преемственности в работе дошкольного и начального школьного образования. Педагоги начального звена нашей школы не просто частые гости в детском саду, а постоянные участники процесса развития детей. Здесь практикуются взаимопосещения занятий и уроков, участие в жизни детского сада и школы (прогулки, праздники, родительские собрания, выставки, конкурсы и т.д.). Благодаря такому тесному сотрудничеству, учитель четко представляет потенциал группы, которая завтра придет к нему в класс, видит достоинства и проблемы каждой семьи. Период адаптации при переходе из детского сада в школу проходит легко и на высоком эмоциональном уровне. Если работу с одаренными детьми выделить красной строкой, то этот период самый плодотворный для работы с ранней одаренностью. Здесь еще все хотят и могут, а задача педагогов только поддерживать, создавать условия, направлять родителей. В этот период ярко раскрываются способности к математике, пению, танцам, рисованию, музыке. Радует, что сегодня в дошкольных и школьных учреждениях работают психологи, которые берут на себя основную работу по диагностике и составлению программы индивидуального развития ребенка, просвещению и консультаций родителей. Но на самом начальном этапе работы не могу не обратить ваше внимание на проблемы одаренных детей. Одаренность следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Педагог должен иметь четкое представление, с какими трудностями он может столкнуться в своей работе. Предупрежден, значит защищен! Процесс становления одаренности почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем.

И вот, наконец, ребенок попадает в среднее звено. 5 класс - это конкретно мой период. Я знакома с учащимися класса, в котором буду вести русский язык и литературу, я буду их классным руководителем. Мы вместе прошли все этапы по переходу из начального звена в среднее, завершился адаптационный период. Главное, что я хочу отметить, мне не нужно открывать Америку, класс продиагностирован, изучен, ведется большая индивидуальная

работа. Моя задача - продолжить начатое, дополнить, разнообразить все виды и способы и, если вдруг случится - использовать шанс открытия поздних дарований. Какие формы работы я здесь использую? Работа в малых группах (исследовательская деятельность, в частности, проектный метод, групповые занятия по параллелям с одаренными детьми, кружки по интересам, участие в олимпиадах, конкурсах). Большая ответственность ложится на индивидуальную работу. Ведь не секрет, часто бывает, что в начальном звене, ученик подавал большие надежды, но в среднем все растерял, как говорят "сошел на нет". Именно в этом я вижу свои недоработки и упущения. Здесь еще накладываются особенности развития подросткового возраста, и мы должны быть начеку.

Свою задачу при составлении планов индивидуального развития одаренных детей я вижу в подборе вариантов развития. Сегодня это в первую очередь интернет. Отрадно, что в этом правительство выделило мой любимый вид работы – наставничество. Подобрать наставника, заинтересовать обе стороны нелегко, но результативно. Тренеры, поэты, ученые, художники, шахматисты - сколько их вокруг! Нужно только помочь им встретиться с одаренными детьми.

Я проанализировала основные этапы развития и обучения ребенка. Этот процесс неразрывный и единый. Роль педагогов сделать этот процесс действительно неразрывным, осуществить системность и преемственность. Учить детей принципу: "Давай делать вместе в сотрудничестве!" А для этого мы должны быть добры, терпеливы, эмоционально стабильны. Должны иметь способность к самоанализу, иметь профессиональную зрелость и, самое главное, большое чувство юмора. Ведь не секрет, все мы гордимся выпускниками, которые достигли больших успехов, достигли невиданных вершин. Это ведь наша с вами маленькая искорка, заженная в детстве, помогла разгореться большому костру жизни.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая Концепция одаренности [Текст]/ Д. Б. Богоявленская - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2010. - 68 с.
2. Ландау Э., Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. [Текст]/ Э. Ландау – М., 2005. – 144 с.
3. Марченко, Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка [Текст] / Е. В. Марченко- 2010. - № 6. - Библиогр.: с. 121.
4. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А. И. Савенков – М.: Сентябрь, 2010-208 с.

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Борисова Л.А.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №11 имени П.М.Камозина»,
г. Брянск

Аннотация: *в данной статье представлено теоретическое и практическое обобщение работы с одаренными детьми не только учителя – словесника, но и классного руководителя.*

В статье рассмотрены направления педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, которые учитель определил, исходя из личностных характеристик детей и степени их талантливости в той или иной области. Особое внимание уделено практической работе педагога, которая способствует непосредственно раскрытию творческого, интеллектуального, креативного потенциала одаренного ученика.

В конце статьи, обобщая опыт общения с одаренными детьми, педагог поделился теми качествами, которые, по ее мнению, необходимы при работе с неординарно мыслящими учениками.

Ключевые слова: *одаренный ребенок, преподавание русского языка и литературы, методическое сопровождение, формы, направления, интеллектуальное и творческое развитие, личностные характеристики.*

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Детская одаренность – сложное явление. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.[1] На мой взгляд, к личностным характеристикам одаренных детей можно отнести высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению и отличную память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокую личностную ответственность; самостоятельность суждений; позитивную Я - концепцию, связанную с адекватной самооценкой. [3]

Несомненно, компетентность педагога и заключается в том, чтобы увидеть, поддержать и в условиях современной школы развить способности талантливого ребенка. Поэтому возникает острая необходимость в научно - обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности, которые необходимо использовать и в преподавании русского языка и литературы и в грамотно подобранном методическом сопровождении работы классного руководителя.

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Эти две дисциплины имеют широкие возможности для работы с одарёнными детьми. Главной целью обучения и воспитания одарённых детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их речевых способностей, познавательной сферы. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, а также развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.[2] Этому способствуют формы и методы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные, проблемно - исследовательские, игровые (групповые дискуссии, мозговые штурмы, творческие задания и многие другие, развивающие способности детей).

Конечно, развивать способности талантливого ученика мы начали не сегодня. Этому всегда способствовал системный подход к таким детям. Это опережающие индивидуальные домашние задания (рефераты, доклады с использованием презентаций, творческие задания на заданную тему или с поставленным проблемным вопросом и т.д.), при выступлении сопровождающиеся кратким конспектированием остальных учащихся. Безусловно, такие задания всегда являлись для одаренных детей самостоятельным научным поиском. Что в будущем помогало выбору профессионального образования. На мой взгляд, использование на уроках дифференцированного обучения, тестов повышенной сложности, чтение дополнительной литературы - все это не перестает способствовать развитию интеллектуальных способностей ребенка.

Нельзя не согласиться с тем, что целенаправленному развитию интеллектуальных возможностей учащихся в условиях современной школы помогает внеурочная деятельность учителя по предмету. Так, программа «Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы» способствует реализации различных проектов и исследовательских работ. Главная задача такой работы - приучать ребят мыслить, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, работать с дополнительным

материалом, уметь анализировать, разрешать поставленную проблему, приучать учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. И как результат: неординарно мыслящие дети не только оригинально называют свои проектные и исследовательские работы («Особенности речевого поведения в ситуации извинения», «Как «Ох!» и «Ах!» стали крутыми?»и др.), но и достойно защищают свои работы на семинарах и конференциях различного уровня. Максимально приближена к исследовательской и познавательной деятельности игра - одна из средств интеллектуального развития. В игре ребенок отражает окружающую действительность, получает новые знания, закрепляет полученные навыки. Не случайно талантливые ребята объединяются в интеллектуальные клубы.

На мой взгляд, немаловажную роль в развитии одаренных детей играет работа классного руководителя, которая помогает раскрытию не только творческих, интеллектуальных способностей ребенка, но и креативному, художественному потенциалу. Классный руководитель должен увидеть эти способности, содействовать их развитию. Таких детей надо стимулировать и поощрять не только за достижение результата, но и за участие, попытку, и если их всячески поддерживать, то они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях: социальных и творческих проектах, конкурсах «Открытая страна детства», «Звездный сын Брянщины», «Вдохновляющий эрмитаж» и др., сценических постановках.

Вопреки распространённому убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования говорят об обратном. Таким образом, важно, чтобы «свой» учитель был у каждого одаренного ученика и сопровождал, поддерживал его, помогал развиваться дальше.[1] И если мы сумеем подобрать к каждому из своих учеников его личную индивидуальную заветную кнопочку, то, как подарок, дар - результаты наших одаренных учеников.

Для себя я выработала качества, необходимые для работы с одаренными детьми:

- быть доброжелательным, чутким;
- разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер, обладать чувством юмора;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих знаний.

Список литературы

1. http://webkonspect.com/?room=profile&id=6241&labelid=193087
2. https://www.liveinternet.ru/users/rayusha/post345584381/
3. http://school32-nv.ru/sites/default/files/talant.pdf

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Верховцева М.С.,
учитель русского языка и литературы, МОУ «Дубовская СОШ «Алгоритм Успеха», п.Дубовое Белгородский р-н

***Аннотация**: в статье рассматривается система работы с одаренными детьми, основные особенности электронных методов обучения. Обсуждаются вопросы возможности использования таких методов и их благоприятное отражение на педагогический процесс.*

***Ключевые слова**: одаренность, электронные методы обучения, мобильная электронная школа.*

На сегодняшний день каждое образовательное учреждение проводит работу по выявлению одарённых детей и разрабатывает программу развития личностных способностей обучающихся. В этой системе каждый учитель имеет значимость, так как от него зависит обеспечение возможности для самореализации ребёнка. Именно учитель должен увидеть в своем учащемся потенциал и направить его в нужное русло.

Начнём разговор с определения понятия «одарённость».

Одарённость – это генетически обусловленный комплекс способностей, которые развиваются в труде, поисках, усилиях или деградируют при их отсутствии; совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определённой области и выделяющая его среди других лиц, выполняющих эту деятельность в тех же условиях [1, с.10]. В «Толковом словаре русского языка» Д.Н.Ушакова понятие «одарённость» толкуется как «то же, что талантливый» [2, с. 424]. Действительно, одаренные дети всегда выделяются среди своего коллектива, можно сказать, что они не такие, как все. Они умеют точно и красочно излагать мысли, обладают богатым словарным запасом, знаниями в разных областях науки, умением творчески подойти к решению сложных задач.

В своей статье я бы хотела рассмотреть использование электронных методов обучения одаренных детей. Начнем с того, что в наш прогрессивный век все педагоги уже просто не могут обойтись без электронных средств обучения как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Поэтому в работе с одаренными детьми они очень актуальны. Они мотивируют учеников на активное участие в различных викторинах, конкурсах, олимпиадах и т.д. Техническое оснащение вызывает большой интерес и желание трудиться. Положительная сторона состоит в экономии времени, в обилии представленного материала, в самостоятельности изучения тех или иных аспектов науки. Для учителя положительным является прежде всего возможность дистанционного отслеживания результатов и редактирования вероятных ошибок.

Так, например, можно использовать «Мобильную Электронную Школу» в работе с одаренными детьми, чтобы развить их способности в той или иной сфере. Здесь мы можем найти избыточность различного рода информации, поэтому ученики смогут обращаться к одному источнику. Система также позволяет организовать совместную деятельность учащихся со взрослыми. Мы имеем возможность корректировать ошибки, направлять учеников в сторону верного решения, просматривать онлайн - задания, обсуждать их вместе (чат, форум). Еще одним плюсом использования таких методов обучения является вовлеченность родителей одаренного ребенка, которые, безусловно, должны способствовать реализации его потенциала. Родители, как и дети, могут отслеживать результативность решений, обращая внимание на то, какие пробелы имеются в знаниях, на что следует обратить внимание.

В целом, можно сделать вывод о том, что изменения в образовательной сфере происходят непрерывно, и мы должны постоянно совершенствоваться. Поэтому на сегодняшний день существует постоянная необходимость предоставлять обучающимся знания на уровне современных требований, и поэтому мобильная система в работе с одаренными учащимися является эффективной на всех стадиях педагогического процесса.

Список литературы

1. Бабаева Ю. Д. Особенности развития эмоциональной сферы одаренных детей и подростков // Одаренный ребенок. 2003. N 1. С. 6–24.

2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2014. - 960с.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Воронова С.А.,
учитель математики,
Немцева Л.В.,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *данная статья отражает наиболее эффективные, проверенные формы и методы работы с одаренными детьми в процессе преподавания математике в школе.*

Ключевые слова*: синектика, метод мозгового штурма, теория решения изобретательских задач; участие в олимпиадах разного уровня «Кенгуру», «Олимпик», «Меташкола».*

Без труда талант - это фейерверк:
на мгновение ослепляет,
а потом ничего не остается.
Морис Мартен дюГар

Первостепенной задачей модернизации образования является работа с одаренными детьми. От современного учителя требуется умение создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и самореализоваться.

У одарённых детей ярко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Она позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс; пробуждается стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Динамику развития одарённого ребёнка в учебном процессе следует рассматривать как развитие умения быть автором, творцом, способности ставить цель, искать пути её достижения, быть готовым к выбору. Для одаренных детей предпочтительны такие методы работы как:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

Синектика- это техника решения спорных вопросов, ее цель можно определить так: **"делать необыкновенное привычным и привычное необыкновенным".** Синектика - своего рода метод мозгового штурма.

Из опыта работы наиболее востребованными и оправданными формами работы с одаренными детьми можно назвать следующие формы:

- работа в парах, в группах;
- применение разноуровневых и творческих заданий;
- творческие мастерские;
- неаудиторные занятия с высоко мотивированными учащимися;
- НОУ;
- интернет-конкурсы;
- проекты по проблемным вопросам;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах разного уровня «Кенгуру», «Олимпик», «Меташкола»;
- сотрудничество с ВУЗами;
- консультирование.

Чтобы довести каждого ученика до вершины собственного Успеха нужно, начиная с 5 класса, развивать у учащихся мыслительную деятельность, погружать каждого ученика в творческий поиск решения.

Для развития нестандартности мышления учеников можно использовать следующие учебные задания:

I. Задания для развития гибкости мышления.

II. Задания для развития оригинальности мышления.

III. Задания для развития беглости.

IV. Задания для развития креативности мышления.

V. Задания для развития логического мышления.

В работе с одаренными детьми по математике главной задачей является раскрытие принципов действия, решение задачи не ради точного ответа, а ради способа его получения, ради логических рассуждений на пути к нему. Это задания, которые, не могли быть использованы на уроках в рамках учебного курса математики:

а) задания, выходящие за рамки изучаемых понятий по годам обучения, но возможность нахождения способов их решения прогнозируется исходя из зоны ближайшего развития продвинутых детей;

б) задания, требующие нестандартного подхода к их решению могли быть систематизированы по общему способу их решения и представлены в виде модели (знаковой, геометрической, диаграммы, алгоритма действий и т.д.)

Во всех документах от школьного до федерального уровня поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной задачей.

Применение на уроках математики и во внеурочной деятельности указанных форм и методов работы с талантливыми детьми дает плодотворный результат. Наши обучающиеся становятся победителями и призерами интернет – олимпиад «Кенгуру», «Олимпик», «Меташкола»; участвуют в конкурсах исследовательских работ; решают задачи повышенного уровня на профильном ЕГЭ по математике. Все это в совокупности дает возможность продолжать обучение в ВУЗах, где математика является профилирующим предметом и в процессе обучения математике складывается и личность ученика, происходит его духовный рост для успешной самореализации в будущем.

Список литературы

1. Пойа Д. Как решать задачу. - М.: Учпедгиз, 1961

2. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб.гос. ун-т. - 2008. - Т. 9, вып. 1.

3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя/-2изд. М:Просвещение, 2005

4. О.Б. Епишева Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя/М.: Просвещение, 2003

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ « ШКОЛА ГИДОВ» НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гацуцын В.В.,
заместитель директора,
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки Белгородской области

Аннотация: *в статье представлено описание практического опыта выполнения учебных проектов на уроке иностранного языка в средней школе как одной из форм организации образовательной деятельности с одарённым ребенком.*

Ключевые слова: *учебный проект, одаренный ребенок, информационные технологии, урок иностранного языка.*

Одной из форм организации современного урока в школе является учебный проект с использованием информационных технологий. Данное положение в полной мере можно отнести и к занятиям по иностранному языку. При этом под учебным проектом мы понимаем совместную учебно - познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учителя и учащихся – партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы.

Для одаренного ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат подобной деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, и значим для самих открывателей. Для преподавателя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Как показывает наш опыт, целесообразно использовать проектную методику при проведении урока немецкого языка в 7 классе общеобразовательной школы (проект организован на базе Принцевской СОШ Валуйского района). Содержание учебной программы по иностранному языку в данном классе включает раздел « Моё село», что позволяет эффективно использовать изучаемую лексику и страноведческую информацию при подготовке проекта «Школа гидов». Кроме того, данная тема даёт возможность создать коммуникативную ситуацию «Встреча с гостем из Германии», для инсценировки которой необходимо было подготовиться к выполнению роли гида, рассказать о своих родных местах и узнать о родине немецкого гостя. Участниками проектной работы были учителя - предметники (иностранного языка и информатики), ученики 7 класса и старшеклассники (ведущая урока и операторы, ведущие презентационный ряд).

На подготовительном этапе школьникам необходимо было освоить новый опыт, работая в группах, и проявить самообразовательную активность в различных направлениях. Прежде всего, подобрать необходимый языковой и страноведческий материал (иллюстрации и комментарии к ним на немецком языке). Эту задачу выполняли учебные группы учеников 7 класса под руководством преподавателя иностранного языка. Ученики старших классов, выполнявшие роль операторов, работали над компьютерным оформлением урока (разрабатывали композицию слайдов презентации, обеспечивали одновременное появление на экране немецких и русских текстов). Роль ведущей урока самоуправления выполняла старшеклассница, в учебной деятельности которой явно просматривался интерес к занятиям иностранным языком и работе преподавателя, а также хорошо развитые навыки коммуникации на иностранном языке. Перед ведущей был поставлен ряд организационных задач: приглашение детей - гостей на урок и разработка приглашений для них, оптимальное расположение учеников во время занятия.

Представление разработанного учебного проекта «Школа гидов» проходило в форме урока самоуправления. Были определены следующие методические цели урока:

1) создать условия для знакомства со словами по теме «Мое село» и их закрепления в различных коммуникативных ситуациях;

2) способствовать развитию навыков диалогической и монологической речи;

3) развивать навыки работы с использованием информационных технологий в творческой и исследовательской деятельности.

Местом проведения урока был выбран кабинет информатики, т. к. это позволило использовать широкий спектр технических возможностей: параллельный ряд слайдов,

аудиофрагменты (« Письмо от немецких друзей», песни « С чего начинается Родина», « Берлин»), видеосъемку.

Одним из наиболее эффективных педагогических приемов, использованных на уроке, можно считать ведение параллельного ряда слайдов, один из которых - ряд изображений, иллюстрирующих фрагменты урока, и второй - словесный ряд на русском языке, который являлся опорным при построении высказываний на иностранном языке. Дети - участники старались опираться при ответах только на второй, словесный, ряд, поэтому можно говорить о свободном владении ими лексикой по выбранной теме. Кроме описанного приёма на уроке были использованы также традиционные виды работ: беседы в парах и фронтально, построение монологического высказывания, описание иллюстраций, тестовая методика, аудирование.

С помощью компьютерных технологий был подготовлен сопровождающий урок наглядный материал: буклеты «Программа открытого урока» и «Мои впечатления об уроке», сценарий урока, приглашение на урок детей - гостей из младших классов.

На итоговом этапе был проведен рефлексивный анализ оценки урока среди участников и детей- гостей.

В заключении отметим, что среднее время деятельности преподавателей по подготовке проекта составило около 12 часов, а детей - участников - около 8 часов.

Список литературы

1. Газизова, И.А. Образовательные проекты как средство продвижения талантливых детей. [Текст]/И.А.Газизова В сборнике: Инновационный потенциал детской школы искусств: социокультурный и педагогический аспекты. Сборник научных статей. Составители: Т.Е. Воинкова, Н.Ю. Перевышина - 2011. - С. 83-85.

2. Стребкова, Н.А. Организация инновационной образовательной среды для развитияодаренных детей [Текст] /Н.А. Стребкова, О.А. Пахомова, С.В.//Щербатых Современные научные исследования и разработки. - 2017.- № 9 (17). - С. 458-463.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Гребцова Н.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ№16 с УИОП»,
г. Старый Оскол Белгородская область

***Аннотация**: в работе рассматриваются современные образовательные технологии, дающие значимые результаты в работе с одарёнными детьми, определены главные законы развития одарённости. Автор обосновывает огромное практическое значение исследовательской деятельности. Ведь именно здесь формируются разносторонние компетенции: быть коммуникативным, уметь принимать грамотные решения. В статье рассматривается технология эвристического обучения, системно-деятельный подход в работе с одарёнными детьми.*

***Ключевые слова**: эвристическое обучение, компетенции, принцип творчества, вариативное мышление, гипотеза, прием «Трудная задача».*

На данном этапе развития общества возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала учеников. Согласно ФГОС на первый план в образовательной деятельности выходит поисково-творческий характер обучения. «Важно определиться с основными понятиями исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных

исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы» [2]. Эта технология значительно оживила и улучшила качество работы с одарёнными детьми. Определяя оптимальные формы и приемы работы с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях, важно помнить о трех главных законах развития одаренности: 1.Развитие способностей может происходить только по тому образовательному направлению, которое интересует ученика, захватывает и увлекает его.

2.Расширение граней таланта обеспечивается через последовательное повышение сложности заданий. Только при наличии преемственности в учебном заведении возможно соблюдение этого закона.

3.Ценность реализуемой образовательной работы должна быть обоснована для ребенка. Важно убедить его в важности того исследования, которое он проводит. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой поисковой работе.

Современные дидакты утверждают, что формирование творческих способностей ребёнка – это вооружение его компетенциями в области осознания проблемы, намеченной учителем, а позже, умение самостоятельно формулировать ту или иную проблему. Дети учатся выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, находить подтверждения или отрицания этой гипотезы. У детей формируются компетенции в области осуществления поэтапной или итоговой проверки путей решения проблемы несколькими способами. Всё вышеперечисленное является теоретической базой для применения современных образовательных технологий, новых нестандартных формах работы с одарёнными детьми [1].

Основой стандартов нового поколения является системно-деятельный подход, который нацелен на разностороннее, целенаправленное развитие личности. В ходе реализации такого подхода учитель каждый урок строит так, чтобы формировалась устойчивая способность к освоению умений находить как субъективные, так и объективные варианты решения учебных проблемных ситуаций. Особое место в этой деятельности отводится работе с одарёнными детьми, которые быстрее и эффективнее справляются с поиском решений возникших проблем. Предварительно разработав затруднение, которое порождает значительное несоответствие между запасом имеющихся знаний и тем, что необходимо для решения проблемы, педагог ставит детей перед острой необходимостью добывать недостающие знания. Предложив для решения этой проблемы минимальный объём информации, нужной для усвоения, подкреплённый сформированными умениями и навыками, учитель предлагает детям провести исследование, добывая недостающие знания, необходимые для решения проблемы. Самостоятельно изучив необходимые информационные блоки, ученик значительно расширяет запас имеющихся знаний, учится отбирать и оценивать необходимую информацию, развивается в процессе творчества. Процесс обучения в этом случае ориентирован на личность, активно действующую в окружающем его пространстве. Реализация технологии системно-деятельного подхода в работе с одарёнными детьми предполагает применение дидактических принципов, решающих современные образовательные задачи. Создаются такие ситуации, когда получение знаний учеником идёт через самостоятельные поиски в различных источниках. Возможно изучение целых блоков. Использование принципа вариативности результативно в работе с одарёнными детьми, так как способствует развитию вариативного мышления. В математике есть немало задач, которые предполагают различные варианты решения. Рассматривая их, ученик выполняет перебор вариантов решения, пытаясь найти наиболее удачные. Особое место в работе занимает принцип творчества, т.е. креативности. Ученик максимально ориентирован на процесс творчества в учебном процессе. Хорошим инструментом для этого являются специальные упражнения развивающего характера, которые позволяют на разных этапах урока организовать творческое овладение знаниями. Деятельность учеников направлена в таких случаях на усвоение способов самостоятельной деятельности, на получение знаний поисковым путём. Существует целый ряд методических приёмов,

создающих проблемные ситуации: подведение ребёнка к противоречию, сталкивание противоречий практической деятельности. При работе по названной технологии важно мастерство учителя, способное вызвать активную познавательную деятельность детей [2]. Создание проектов - продуктивный способ работы с одарёнными детьми. Здесь огромное поле деятельности для развития самых разнообразных способностей талантливых детей. Использование заданий разноуровнего характера создаёт возможности для обучения детей в соответствии с их возможностями, даёт возможность более продуктивно вести работу с одарёнными детьми. Приём «Трудная задача» рассчитан на детей с высоким интеллектом. Грамотное использование такого материала решает образовательные задачи через принцип минимакса. Учитель подбирает материал по максимальному уровню, ученики используют его на доступном для каждого уровне. Одарённые дети получают максимальный уровень развития.

Одним из требований Федеральных образовательных стандартов является воспитание человека, умеющего нестандартно мыслить, способного к принятию ответственных решений. «Недостаточно иметь хороший разум, надо научить человека мыслить». Наиболее удачно этому способствует эвристический метод обучения, цель которого – учить человека мыслить**.** Эвристика – наука об открытии нового, неизвестного. Цель дидактической эвристики: раскрытие индивидуальных возможностей самих творцов – учеников и учителей с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов. Но что очень важно, при использовании эвристической технологии происходят изменение личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Учащиеся включаются в активный познавательный процесс, самостоятельно формируют учебную проблему, собирают необходимую информацию, ищут пути решения проблемы. Рассматриваются различные варианты её решения. Эвристическая деятельность включает не только творческую, но и метатворческую деятельность, которая «стоит за» творчеством и обеспечивает его реализацию. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Учащихся путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта, наводят на глубинное повторение изученного материала. Каждый постулат надо доказывать с помощью Его Величества «Эксперимента». Так, при создании работы «Как люди научились считать», проходили поиски первых счётных материалов, связывались «узелки на память», отыскивались сведения о месте и времени появления первых цифр, составлялась интерактивная таблица «От абака до современной вычислительной техники». Рефлексия осуществлялась с помощью 7 вопросов Квинтилиана. Ответы на семь ключевых вопросов позволило обобщить полученные знания, объединить их в логически завершённые разделы. Итоговым продуктом деятельности стал ролик «Системы счисления», где прослеживался путь становления современной вычислительной системы, этапы её развития. Эвристический метод формирует личность, способную к самообучению и самостоятельной поисковой деятельности.

Дети — это будущее любой страны, а одаренные дети — её интеллектуальный потенциал. Задача учителя, как можно раньше выявить способности в своих учениках, создать условия для их развития.

Список литературы

1.Савенков, А.И. «Исследование на дому». Методические рекомендации. //Савенков А.И, «Исследование на дому»,- М., 2002

2.Феактистов, В.Ф. «Исследовательская деятельность младших школьников» Рекомендации и пректы. –М., 2010

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дмитриева Ю.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г.Старый Оскол Белгородской области

***Аннотация**: Настоящая работа посвящена проблемам, которые возникают при работе с одарёнными детьми. В начальной школе закладывается фундамент, на котором строится сначала общее, а потом и профессиональное образование – и потому именно в младших классах как никогда важно не упустить момент и помочь ребёнку развить свои способности.*

***Ключевые слова**: начальная школа, развитие способностей, социализация, ФГОС.*

Для каждого общества требуются одарённые люди. Поэтому задача тех, кто профессионально работает с подрастающим поколением – рассмотреть и развить способности каждого из детей. К сожалению, далеко не каждый из людей способен проявить в полной мере свои способности. Как показывает статистика, среди взрослых число людей, способных мыслить вне шаблонных схем, составляет не более 2%. Особенно печально это в условиях новых технологий и новых проблем, возникающих перед обществом, решить которые традиционными мерами не всегда возможно.

Уже в начальной школе встречаются дети, которых не удовлетворяет обычная работа с учебником. Однако результаты исследований показывают, что примерно треть учеников за 11 лет школы значительно снижают свои показатели творческого развития и серьёзно теряют мотивацию к обучению. При этом необходимо помнить: по сути, бездарных детей не бывает. Каждая личность имеет свои индивидуальные способности – пусть разной направленности и разного уровня. Поэтому долг школьного учителя – всемерно способствовать тому, чтобы пусть и скрытые, но способности детей проявлялись, развивались, а в конечном итоге – служили нашей стране и обществу.

Стратегические вопросы современного образования сейчас регулируются с помощью ФГОС. И немаловажное место в нём уделяется вопросам, связанным с формами и методами работы при индивидуальном подходе к школьникам. Только так можно добиться существенного развития личных способностей и дарований у детей. Также, помимо ФГОС, необходимо учитывать федеральную целевую программу «Одарённые дети», введённую ещё в 1998 году.

Однако работа с одарёнными детьми связана с рядом проблем. К их числу относятся:

а) Проблема выявления. Учёные предполагают, что незаурядными способностями обладают около 15-25% школьников. Однако, как правило, выявляется лишь малая доля из них, а способности остальных угасают, не получив должного развития. Точных методов поиска до сих пор не существует. Использование тестов даёт крайне важную информацию – однако при этом нужно учитывать, что есть разница между одарённостью и текущим уровнем интеллектуального развития. Особенно ярко это проявляется в начальной школе. Младшеклассник, выросший в благополучной семье и обладающий всего лишь средними способностями, может выглядеть более талантливым, чем одарённый, но педагогически запущенный его ровесник из неблагополучной семьи. Поэтому в поиске талантов велик процент ошибок.

б) Проблема обучения и развития. В начальной школе ученик может явно и сильно опережать своих сверстников, однако уже к средним классам это опережение может исчезнуть. Связано это с тем, что определённой категории одарённых требуется внешняя помощь – они не умеют изначально самостоятельно учиться и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды. Поэтому самый распространённый способ интенсивного и экстенсивного обучения (побольше материала и потруднее задачи) может подойти не каждому одарённому.

в) Проблема готовности педагогов работать с одарёнными детьми. К сожалению, необходимыми для этого навыками, умениями и личностными качествами обладает далеко не каждый учитель. Особенно остро эта проблема стоит в начальных классах, где одарённые дети, впервые столкнувшись со школьной жизнью, могут испугаться возникающих трудностей – и недостаточно компетентный в этой области педагог просто не сможет заметить их талант.

Что же касается конкретных форм работы, которые могут быть использованы в работе с одарёнными детьми, то в арсенале учителя есть прежде всего следующие средства:

- предметные олимпиады;
- выступления и доклады по различным темам;
- викторины, конкурсы, аукционы, КВН;
- недели предметов;
- ролевые игры;
- творческие задания, парная и групповая работа на уроках;
- дискуссии;
- кружки и ученические общества;
- тематические проекты.

Это далеко не полный перечень возможных методов, однако он даёт представление о том, как именно учитель может работать с теми учениками, которые проявляют одарённость и особые способности.

Для учителей, работающих с одарёнными детьми, можно рекомендовать следующее:

1. Необходимо изучать личные и поведенческие особенности конкретных одарённых школьников.
2. Следует преодолевать сложившееся представление о том, что у ребёнка завышена самооценка: в большинстве случаев ребёнок нуждается в признании своих способностей со стороны взрослого, пользующегося авторитетом.
3. Главное внимание требуется обращать на развитие прежде всего способностей (и главное – способности учиться), а не на механическое наполнение запаса знаний. Знания – чрезвычайно важная вещь, однако ребёнок, любящий и умеющий учиться, может их освоить и самостоятельно. Утраченные же способности восстановить обычно невозможно.
4. Уделять внимание индивидуальному подходу и дифференцированному обучению, выделяя дополнительное время на кружковую и индивидуальную работу с талантливыми детьми. При необходимости можно пойти на уменьшение нагрузки в расписании. Но самое важное при этом – это добровольность выбора внеурочных занятий и их доступность для школьников.
5. Активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая при этом когнитивные и креативные способности учащихся.
6. Использовать оригинальные задания для развития творческих способностей и воображения учащихся.
7. Принцип «поднятия планки»: ученики должны подниматься до максимально доступных им результатов, всё время повышая уровень. Положительная мотивация должна быть направлена на опережение уже достигнутых результатов.
8. Привитие вкуса ребенку к серьёзной творческой работе, стимулирование его познавательных возможностей.

Для работы с одарёнными детьми учитель должен сам обладать рядом качеств. Прежде всего, он должен разбираться в психологических особенностях детей, учитывать их интересы и потребности. Это требует от педагога доброжелательности и чуткости.

Немаловажна также профессиональная зрелость, образованность и обширные знания и опыт. Но кроме профессиональной требуется и психологическая зрелость, эмоциональная стабильность и высокое интеллектуальное развитие у самого учителя. Наконец немаловажным для педагога, работающего с одарёнными детьми, является и чувство юмора. Учитель, пользующийся любовью и авторитетом у детей, может даже позволить себе временами

показаться смешным – этого не стоит бояться. Детям важно знать, что их педагог – такой же человек, как и они сами. Более того, в идеале учитель должен быть таким, какими они сами хотят стать в будущем.

Разумеется, это непросто. Не стоит забывать и о том, что одарённые дети имеют не только плюсы, но и минусы. Например, они часто склонны к эгоцентризму, не признают точки зрения другого человека (особенно если он интеллектуально слабее). Они бывают склонны и к конфликтам со сверстниками, к стремлению всегда быть правым и командовать, не умеют идти на компромисс. Поэтому задача педагога – сгладить эти негативные черты, способствуя не только интеллектуальному и творческому развитию ребёнка, но и его социализации, привитию ему умения жить в обществе и уважения к чувствам и мнению других людей. Это сложная задача, однако она вполне решаема.

Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ерлыченкова А.И.,
учитель математики,
МБОУ «Основная общеобразовательная Котовская школа»,
с. Котово Старооскольский район.

***Аннотация**: в данной статье рассматривается практический опыт работы автора статьи с одаренными детьми на уроках математики. На конкретных примерах рассматриваются рациональные приемы работы с одаренными учащимися с целью формирования навыков критического мышления, логического мышления математической культуры.*
***Ключевые слова:** критическое мышление, логическое мышление, формирование математической культуры, формализм математических знаний, метод проектов, интегрированные уроки.*

В Послании Президента Федеральному собранию говорится, что «Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Работа с одаренными детьми — социальный заказ нашего общества, эффективность ее зависит от многих причин. На мой взгляд в наше время у одаренных учащихся уровень математической культуры стал значительно ниже, чем у их ровесников предыдущего десятилетия. Познавательный интерес к математике как науке вытеснен и заменен желанием - как можно лучше сдать ОГЭ. Учащиеся нацелены на легкие пути приобретения знаний, имеют преувеличенное мнение о своих знаниях и достижениях. Такое положение вызывает серьезные опасения-ведь именно это подрастающее поколение будет

двигать вперед в будущем нашу отечественную науку. Я считаю, что к моменту поступления в высшее учебное заведение у каждого ребенка, а тем более у одаренного должны быть сформированы навыки работы с математической литературой, умение точно формулировать и излагать свои мысли.

Во-первых учитель должен решение этой проблемы начать с самого себя, ведь речь учителя учениками воспринимается как эталон. Важно следить за тем, чтобы мысли излагались ясно и четко, термины и формулировки теорем употреблялись с необходимой точностью, все рассуждения были логически обоснованны. Учителю математики не в меньшей мере, чем учителю русского языка необходимо соблюдать этимологию и синтаксис. Вводя новые определения важно обьяснить, почему эта формулировка правильно и точно передает суть правила или теоремы, привести примеры неправильных, неточных выражений, недопустимость необоснованного сокращения того или иного правила, формулировки. В то же время не стоит ждать даже от способных детей глубокого и осознанного знания теоретического материала, если придерживаться все время строго акдемического стиля изложения. Привлечение образности в свою речь способствует созданию особой эмоциональной атмосферы на уроке, является необходимым условием для проведения яркого запоминающегося урока с высоким интеллектуальным результатом.

Умение логически мыслить, правильно с точки зрения математики и русского языка излагать свои мысли является важным условием осознанного усвоения математики. Как же достигнуть этой цели на уроках математики со всеми детьми и особенно с одаренными. Зачастую одаренные дети не склонны рассуждать вслух, а просто зациклены на письменном решении задач, подготовке к олимпиадам, а умение рассуждать вслух такими детьми явно недооценивается. Весьма действеным средством развития речи и мышления учащихся является работа над их письменной речью. Это дело очень затратное, но зато весьма полезное. При этом учителю необходимо не просто указывать на ошибки, но и объяснять в чем состоит ошибка. Важно суммировать все принципиальные ошибки, постоянно обсуждать их с учащимися. Обращать внимание и на пунктационные и орфографические ошибки. Для развития грамотной письменной речи служит составление учениками пояснения к решению текстовых задач. Важно, научить учеников излагать свои мысли грамотно, связно. Учитель должен давать образцы оформления задачи, в то же время нельзя стеснять учеников, которые зачастую составляют свои формы пояснений.

Математика дает огромные перспективы для развития логического мышления. Чтобы быть успешным в математике недостаточно просто зазубрить материал, нужно уметь самостоятельно рассуждать. С 5 класса стараюсь приучать ребенка говорить точно, четко соблюдать логическую полноту, в то же время кратко. В математической речи все слова должны нести логическую нагрузку. Нужно постараться убедить одаренного, да и любого ученика в том, что истинная красота и величие слова состоят в простоте, четкости и доступности.

Большой вред одаренным детям наносит формализм при изучении математических правил, теорем, доказательств теорем. Для того, чтобы ученик получил истинное удовольствие от изучения математики, важно, чтобы он осознал смысл этой науки, понял внутреннюю связь всех звеньев рассуждений, глубокую логику математического доказательства. Тогда и предмет будет усваиваться без зубрежки, с глубоким пониманием. Значит и к состоянию полной ясности он будет стремиться сам. Одаренный ученик будет надеяться не просто на свою память и хорошие способности, а вникать в смысл изучаемого, самостоятельно отыскивать пути решения проблемы, научиться проверять все свои рассуждения, искать их логическое обоснование.

В работе с одаренными учащимися считаю важным воспитывать в них привычку мыслить самостоятельно, надеяться на собственные силы, а не на помощь учителя, в связи с этим важно заставить такого ребенка пройти через трудности, а не подавать им материал в «расжеванном» виде. Натаскивание, формальное восприятие учебного материала я считаю вредным для таких учащихся. Поскольку такой стиль работы мешает воспитанию ответсвенности и самостоятельности. В работе с одаренными детьми важно не только

передавать уже известные в науке знания, но и подготавливать их к более трудной работе, творчеству. Ведь будущему студенту, успешному инженеру или ученому придется создавать самому что-то новое, будто новые конструкции или какие-то теоретические открытия. Для того, чтобы успешно творить что -то новое необходимо научиться самостоятельно и критически мыслить. Цель учителя - научить ребенка мыслить абстрактно, вырабатывать собственные оценки явлений. Важно увлечь детей исследовательской работой, проектной деятельностью. Все это будет способствовать как развитию критического мышления в процессе работы над проектом, так и развитию речи, умению аргументировать и защищать свою точку зрения в процессе защиты проекта. Коллективная работа над проектом, пусть даже в сотрудничестве с более слабыми учащимися способствует развитию творческого мышления и речи как способа передачи информации у всех участников проекта.

Интегрированные уроки литературы и математики, математики и мировой художественной культуры помогают многократно рассмотреть явления, показать многообразие и сложность окружающего мира, дать толчок развитию любознательности и творческого потенциала талантливого учащегося. Способствуют развитию критического мышления.

В заключении хочу отметить, что учитель математики должен не просто передавать знания, которые предусмотрены программой, а развивать критическое мышление и одновременно воспитывать культуру речи. Формировать привычку про которую можно сказать следующими словами «Мыслям должно быть просторно, а словам тесно».

Список литературы

1. Б.В. Гнеденко Развитие мышления и речи при изучении математики// Математика в школе 1999.-№4 с. 3-7
2. О.Б. Епишева Учить школьников учиться математике/ Москва «Просвещение» 2000 г
3. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми//Педагогика 2004,-№2 с 99-101

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА

Ивантеева Н.В.,
директор ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы функционирования системы работы в образовательной организации по созданию условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, поддержки его природной одаренности.*
Ключевые слова*: система работы с одарёнными детьми, творческая одарённость, конвергентное мышление, дивергентное мышление.*

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, увеличивая интеллектуальный потенциал страны и восстанавливая русскую духовную культуру.

Известно, что наибольшая сензитивность к развитию проявляется в детстве: закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром [1, с. 23].

Значительную роль в развитии ребенка, в том числе и одарённого, играет школа. Важно, чтобы именно здесь сложился психологически необходимый ребенку институт, где он мог бы разносторонне развиваться, учился бы открыто выражать свои мысли и чувства, учился

позитивно мыслить, продуктивно действовать, проводить глубокий анализ результатов своей деятельности.

В целях реализации областной целевой программы «Одарённые дети», создания в области оптимальных условий для развития и воспитания одарённых детей по постановлению губернатора Белгородской области Е.С.Савченко 15 августа 2000 года в городе Шебекино была открыта гимназия-интернат для одарённых детей.

На данном этапе в образовательной организации сложилась определённая система по созданию условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

На этапе поступления обучающихся в гимназию-интернат социально-психологическая служба проводит ряд диагностических исследований индивидуальных особенностей личности, структуры интеллекта, социального интеллекта, креативности. Полученные результаты становятся отправной точкой для построения индивидуальной траектории развития личности воспитанниц.

В процессе обучения формируется два направления: работа с одарёнными детьми и работа с детьми, требующими занятия компенсационного характера в период адаптации, например результаты психологической диагностики ребёнка не совпадают с результатами его обучения. Работа по данным направлениям осуществляется в рамках основного и дополнительного образования гимназии-интерната.

Изменчивость и нестабильность современного мира требует от выпускников школ преодоления мыслительных шаблонов и стереотипов, снятия ограничений и большей свободы в решении проблем. Реальность, с которой придется соприкасаться в жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от традиционной учебной практики, где задачам заранее уготованы верные решения. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. Процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией - это конвергентное мышление. Согласно модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда, можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. Дивергентное (творческое) мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим. Сегодня условия модернизации образовательного процесса ставят педагогов перед необходимостью развивать все типы мышления при приоритете развития творческого мышления.[4, с. 28].

Следует также учесть, что американскими психологами проведён обширный цикл работ по связи креативности и интеллектуальности. Это, прежде всего работы самого Дж.Гилфорда, который считал, что «интеллектуальные способности в своём развитии ведут к креативности. В ходе многочисленных экспериментов выяснилось, что высокоинтеллектуальные испытуемые могут не проявлять творческого поведения или решения проблем, но не бывает низкоинтеллектуальных креативов».

Таким образом, очевидна необходимость создания системы работы в реальных условиях образовательного учреждения для реализации и развития творческого потенциала детей, построения системы работы по развитию творческого мышления детей, поддержки их природной одаренности.

Приоритетом в развитии одарённости в гимназии-интернате является развитие творческого потенциала личности воспитанниц. Одной из форм реализации данного направления является модифицированный « Курс развития творческого мышления». В основу курса положены программы учёных: Ю.Б.Гатанова, к.псих.н., зам. декана фак. психологии СПбГУ «Развитие творческого мышления» и программа Н.М.Локаловой, вед. н. сотрудника

Психологического института РАО, проф. кафедры практической психологии МГОПУ «Уроки психологического развития в средней школе», а также методы Эдварда Де Боно.

Основное достоинство Курса состоит в том, что он способствует развитию такого типа мышления, который характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении поставленных задач. Каждая воспитанница имеет возможность выполнять задание в соответствии со своей подготовкой и жизненным опытом. Поскольку он не опирается на способность учащихся применять какой-либо учебный материал, то каждый ребёнок может творить, используя имеющиеся только у него знания и опыт. В своё время Ч.Спилберман подчёркивал, что «собственный опыт ребёнка, его переживания и основные формы деятельности являются главными факторами его развития».

В системе дополнительного образования гимназии-интерната воспитанницы имеют возможность выбрать занятия по интересам, реализовать свой творческий потенциал посредством учебно-исследовательской и проектной деятельности, результаты которой ежегодно представляются на научных конференциях школьников международного, всероссийского и регионального уровней.

На основе действующего в течение нескольких лет договора о сотрудничестве НИУ «БелГУ» и ГБОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат» осуществляется совместная деятельность, включающая в себя проведение научно-теоретических и научно-практических семинаров с воспитанницами гимназии-интерната, тематических лекториев для учителей и воспитателей. Воспитанницы принимают результативное участие в историко-педагогических чтениях, научных конференциях при подведении итогов научно-исследовательской работы студентов университета.

На базе гимназии-интерната создана Дистанционная школа «Умное поколение» http://umnoe-pokolenie.ru/ для обучающихся 8-10 классов; профильная смена летнего лагеря для старшеклассников образовательных учреждений Белгородской области; семинары-практикумы для старшеклассников, которые еженедельно проводят преподаватели НИУ БелГУ.

Основным звеном процесса обучения, конечно же, является урок. Использование учителями гимназии-интерната активных методов обучения даёт возможность сделать процесс обучения интересным и содержательным. Применение интерактивных форм организации учебной работы способствует высокому уровню активности воспитанниц с различным уровнем учебной подготовки, проявлению рефлексивной самоорганизации деятельности учителя и воспитанницы в учебной коммуникации, самостоятельности и творчеству при выработке решений, повышению степени мотивации и эмоциональной комфортности воспитанниц.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб: Питер. – 2009. – с. 400
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Москва: Академия. - 2002. – с. 320
3. Савенко А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе. Москва:Просвещение. - 2006. – с. 239
4. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности // Вопросы психологии – 1999. - № 3. – с. 34

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ АКТИВА «ЛИДЕР» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ковригина Ю.С.,
педагог-организатор, методист,
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
г. Губкин, Белгородская область

Аннотация:*В данной статье рассмотрен процесс социализации одаренных детей через проектную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я – лидер».*

Ключевые слова: *социализация, одаренные дети, проектная деятельность, социальное проектирование.*

В современном обществе пред педагогом ставиться множество задач и одна из самых значимых - развитие качеств личности учащегося, обеспечивающих возможность успешно адаптироваться в обществе.

На базе «Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – лидер» направленная на развитие индивидуальных лидерских качеств, необходимых для успешной адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития.

Главной задачей при создании программы «Я - Лидер» стало создание условий для развития инициативы каждого учащегося, реализации потребностей и способностей детей и подростков посредством непосредственного участия в организации и реализации в социально-значимых делах.

Образовательные группы формируются из подростков (8-11 классы), являющихся учащимися общеобразовательных учреждений города по рекомендации старшего вожатого. В группы первого года обучения набираются мальчики и девочки в возрасте 13 – 14 лет. Каждого учащегося можно с уверенностью назвать одаренным ребенком, все являются отличниками учебы, неоднократными победителями и призерами городских, муниципальных и региональных конкурсов и олимпиад, обладают творческими и организаторскими способностями. Каждый ребенок, попавший в городскую школу актива «Лидер» - яркая «звездочка» своей школы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - Лидер» программа состоит из пяти самостоятельных образовательных модулей: «Имидж лидера», «Теория лидерства», «Тимбилдинг», «Активная команда», «Социальное проектирование».

В процессе реализации программы большое внимание уделяется модулю «Социальное проектирование», связано это с тем, что современное общество стимулирует педагога к поиску новых подходов в преподавании, интегрирующих теоретические и эмпирические знания учащихся. И именно с этих позиций социальное проектирование становится для педагога своего рода «палочкой выручалочкой» в образовательном процессе и тем более в вопросе социализации учащихся.

В социально-педагогическом контексте социализация выступает как процесс вхождения, адаптации человека в современное общество. Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, характерных для его семьи, ближайшего окружения. Социализация проходит также через взаимодействие с институтами общества. [1, с. 190]

Именно благодаря социальному проектированию происходит социализация тех одаренных учащихся, которые попали в городскую школу актива «Лидер». Каждый учащийся принимает непосредственное участие в планировании своей деятельности и оценке ее результатов, тем самым помогая педагогу строить дальнейшую образовательную деятельность. Ребята самостоятельно проходят все стадии реализации проекта, что помогает им применять на деле все свои навыки и умения и, конечно же, оценивать полученный результат. В такой ситуации ценным становиться любой результат, даже отрицательный. В этом случае очень важно найти причину отрицательного результата совместно с учащимся и разобрать все недоработки и ошибки.

Примером такой деятельности может служить социальный проект «Добрый город». Цель проекта - социализация учащихся через организацию и проведение комплекса мероприятий практико-ориентированной направленности. В рамках реализации проекта учащимися было организованно и проведено множество акций и мероприятий.

В рамках проекта учащиеся ГША «Лидер» провели необычную акцию под названием «Если добрый ты…» для воспитанников МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Дети с удовольствием окунулись в сказку. Вместе с Незнайкой они искали потерянное счастье и конечно нашли его. Весёлый Незнайка вместе со своими друзьями научил ребят изготавливать сувениры из солёного теста. А затем сказочные герои пригласили ребят поучаствовать в увлекательных конкурсах, в которых девчонки и мальчишки активно участвовали. В заключение воспитанниками центра были вручены сувениры на память.

Акция «Полевая почта» прошла в предверии празднования Дня Победы. Проектная команда подготовила треугольные письма образца военных лет, в которых учащиеся города написали пожелания и слова благодарности для ветеранов. Завершающим этапом акции стало вручение писем ветеранам Великой Отечественной войны 9-го мая на площади имени Ленина. Данная акция стала еще одним фундаментальным «кирпичиком» в формировании активной гражданской позиции и конечно же социализации учащихся.

В период празднования 78-летия нашего родного города проектная команда подготовила и провела встречу-концерт с пожилыми людьми «Вы создавали историю нашу…», которая состоялась на базе центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

В декабре 2017 года учащиеся коллектива «Лидер» выступили организаторами уже традиционной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль».

В благотворительной акции приняли участие все коллективы Дворца творчества. В качестве приглашенных были учащиеся МБС (К)ОУ «С(К)ОШ № 14 VIII вида».

Любой, даже самый не значительный проект - это колоссальный опыт для каждого учащегося. Благодаря социальному проектированию сегодня мы имеем инструмент, который помогает нам, педагогам, адаптировать учащихся к переходу из подросткового возраста во взрослую жизнь. Дети на своем опыте учатся адекватно действовать в любой жизненной ситуации.

Опыт реализации программы «Я - Лидер» показывает, что социализация учащихся начинается именно там, где реализация проекта граничит с реальными трудностями. Здесь от учащегося требуется применение всех его интеллектуальных и физических сил, так происходит адаптация к меняющимся условиям социума.

Список литературы

1. Гилязова, О.Г. Сущность социализации и ее механизм / О.Г. Гилязова // Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С. 190.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Маслова Е.М.,
педагог-организатор,
Шаповалова Т.П.,
воспитатель,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
Г. Шебекино Белгородской области

Аннотация: *Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В статье дебаты рассматриваются как образовательная технология, раскрывается роль дебатов в развитии одаренности школьников*

Ключевые слова: *дебаты, одаренность, дополнительное образование, образовательная технология*

Новые стандарты образования ставят перед школой важнейшую задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Воспитать одаренную и всесторонне развитую личность можно только сформировав серьезный интерес к знаниям, стремление как можно глубже проникнуть в тайны науки, овладеть всеми ее богатствами. Формирование познавательных интересов – это путь развития способностей.

Силе слов в нашем обществе часто не придается должного значения. Наша способность к самовыражению часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если у человека более или менее богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически сможет произнести хорошую речь.

Школьные программы, как правило, не предусматривают сознательного обучения устной речи. Поэтому у многих публичные выступления вызывают стресс, а уж обсуждение спорных тем – и подавно. Некоторые не берутся за отстаивание своего мнения, а другие, напротив, выражают неуважение к мнению своих партнеров. В такой ситуации на помощь приходят Дебаты.

Дебаты берут свое начало в Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В России слово «дебаты» стало неразрывно связано с интересной и познавательной игрой, которая получила особенно широкое распространение с 1994 года, когда Институтом «Открытое общество» была основана сетевая программа «Дебаты». Эта интеллектуальная игра, направленная на получение знаний и умений, необходимых для преуспевания человека в современном демократическом обществе, стала особенно популярной в 2010-е годы. Так в Белгородской области было создано молодежное движение «Дебатная Лига Белогорья», с 2016 года ставшее региональной образовательной площадкой для развития интеллектуальных, ораторских и коммуникативных способностей молодёжи Белгородской области.

Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Дебаты позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса.

Сегодня широкое распространение получили некоторые форматы дебатов:

1. Дебаты по формату Карла Поппера;
2. Парламентские дебаты;
3. Дебаты Линкольна-Дугласа;
4. Всемирный школьный формат.

Несмотря на некоторые отличия при проведении игры, общие правила одинаковы для всех форматов. Команда состоит из 3 человек – спикеров. Команда, защищающая тему игры, называется командой утверждения, а команда, опровергающая тему – команда отрицания. Кроме спикеров обязательными участниками игры являются судьи. Они решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его. При проведении дебатов важно понимать: нет победителей и проигравших, а есть команда, оказавшаяся более убедительной в своих аргументах.

Умение успешно вести переговоры и спорить достигается при наличии многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков. Дебаты способствуют развитию логического и критического мышления, навыков организации своих мыслей, навыков устной речи, эмпатии и терпимости к чужим взглядам, уверенности в себе, умения работы в команде, а также формированию стиля публичного выступления. Кроме того, работая с аргументами спикеры учатся работать с различными источниками, анализировать информацию, систематизировать ее и применять в своей деятельности.

Таким образом, дебаты развивают у их участников, прежде всего, коммуникативные навыки, необходимые для эффективного общения.

Еще один из наиболее важных навыков, который будет вырабатываться при помощи игры в дебаты – это критическое мышление. Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. [2, с. 61]

Участники дебатов, как правило, способны учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место оппонента, оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам.

Для развития одаренности детей технологию дебатов можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности или в дополнительном образовании. Например, при изучении романа «Евгений Онегин» на уроках литературы можно устроить дебаты по теме: «Онегин и Ленский – друзья или враги». Тогда команда утверждения будет доказывать, что герои действительно являются друзьями, а команда оппонентов должна будет опровергнуть эту точку зрения, доказав, что Онегин и Ленский – враги. Таким образом, в основе темы для обсуждения должен быть проблемный вопрос.

Технология дебатов основана как на собственном опыте участников занятий, так и на использовании фактического учебного материала по соответствующей теме. При подготовке, на дискуссии, при анализе ситуации напрямую не даются готовые знания. Педагог побуждает школьников к индивидуальному поиску информации, предоставляет детям самостоятельность в выборе средств достижения своей цели, поощряет инициативу, дает возможность выбора партнеров по деятельности. Обучающиеся сами организуют свои действия, а значит идет процесс формирования самостоятельности и ответственности.

Применение дебатов во внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования позволяют расширить тематику игр, а значит – расширить кругозор обучающихся. У школьников интерес к дебатам вызван, прежде всего, неординарностью тем. Когда игра не проходит в рамках урока, тема может быть связана с любой проблемой: обыденной («Эта палата считает, что экранизации лучше оригинальных произведении», «Эта палата считает, что жизнь в мегаполисе лучше, чем жизнь в деревне») или глобальной («Эта палата считает, что сохранность окружающей среды важнее экономического роста»). Иногда темы могут быть абсолютно несерьезны: «Эта палата введет во всех школах области обязательны урок селфи». Такие свободные темы привлекают школьников к более активному обсуждению. В результате участники дебатов овладевают умениями и навыками подбирать аргументы к любым темам, умением рационально и непредвзято оценивать аргументы команды противников и свои собственные, находить противоречия, формулировать вопросы, овладевают навыком публичного выступления.

Следуют отметить, что эффективность использования дебатов во многом зависит от осознания педагогом возможности и целесообразности их применения при изучении той или иной темы или проблемы. Во-первых, не стать предметом обсуждения может не любая тема, во-вторых, педагог должен грамотно сформулировать тему и оказать помощь обучающимся при подготовке к игре.

Итак, дебаты – одна из новых образовательных технологий, направленная на развитие одаренности школьников. При игре в дебаты школьники овладевают навыками публичных выступлений, эффективного общения, работы с информационными источниками, устной и письменно речи. Дебаты способствуют развитию критического мышления, благодаря которому традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Список литературы

1. Кабанова - Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности умственного развития учащихся. - М.: Просвещение, 1968. - 288с.

2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. С. 3-167.
3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М.: Воронеж, 2004, 120 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ГУБКИНЕЦ»

Стародубцева Т.М.,
Якунина И.В.,
методисты,
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в современном мире актуальна проблема организации образовательной деятельности, направленной на эффективное взаимодействие педагогов и одаренных учащихся. В учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» работа с учащимися, показывающими высокие результаты деятельности, продолжается и после завершения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, на основе организации работы групп творческого развития. На протяжении нескольких лет учащиеся творческих групп систематически демонстрируют высокие результаты деятельности.*

Ключевые слова: *одаренные учащиеся, дополнительное образование, образовательное пространство, группы творческого развития.*

Сегодня актуальна проблема поиска форм и методов построения образовательного процесса, который делает более плодотворным сотрудничество педагога и одаренных учащихся. В учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» организация образовательного пространства для одаренных учащихся строится на основе работы групп творческого развития по средствам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности.

Хоровое пение многовековая традиция отечественной культуры, которая передается в нашем учреждении через обучение по четырехгодичной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) авторской программе «Благовест» (педагог Половинкина А. Г.). С целью повышения уровня исполнительского мастерства одаренных учащихся коллектива, накопления ими исполнительского опыта по итогам участия в хоровых мероприятиях более высокого уровня, педагог разрабатывает проекты, позволяющие детям выходить на новый уровень выступлений. В рамках реализации разработанного педагогом проекта «Развитие хорового искусства» коллектив «Благовест» одержал победу на региональном этапе (апрель 2017 г.) и достойно представил Белгородскую область на окружном этапе Центрального федерального округа Всероссийского хорового фестиваля, став лауреатом 1 степени (г. Подольск). Духовно – нравственная тематика и патриотическая направленность выступления хорового коллектива не оставили равнодушными ни самих участников, ни зрителей.

В финальном этапе Всероссийского хорового фестиваля (г. Москва, ноябрь 2017 г.), среди двух тысяч коллективов со всей страны (около 50 тысяч участников), «Благовест» представлял Центральный Федеральный округ и признан лауреатом II степени. В Международном конкурсе хоровых коллективов им. Ю. Фалика «Поющий мир» коллектив так же стал лауреатом II степени (г. Санкт – Петербург, 2017 г.). В 2017 и 2018 году в областном фестивале школьных хоров «Поющее детство» данный коллектив завоевал Гран – при. В апреле в г. Казань будет проходить VII международный хоровой конкурс – фестиваль имени М.Г.

Климова и VII международный фестиваль имени Семена Казачкова (15 апреля) в Колонном зале Казанской Ратуши, на который приглашены учащиеся коллектива «Благовест».

Для дальнейшего развития творчески одаренных детей хорового коллектива, завершивших освоение основной образовательной программы, педагогом создан вокальный ансамбль, который начал свою творческую жизнь в прошлом учебном году. В областном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» ансамбль дважды стал победителем (2017 г., 2018 г.). Половинкина А. Г. творческий, целеустремленный педагог, победитель конкурсного отбора лучших педагогов области (2017 г.). За высокий уровень исполнительского мастерства руководитель коллектива награждена дипломом Всероссийского хорового общества, отмечена грамотой, как лучший дирижер регионального конкурса «Весенние голоса» (2017 г.). Неиссякаемая энергия Анастасии Григорьевны стимулирует учащихся ее коллектива на новые творческие свершения.

Имеют возможность совершенствовать свои творческие способности и учащиеся коллектива «Белошвейка», занимающиеся в группе творческого развития после завершения основной пятигодичной общеобразовательной (общеразвивающей) авторской программы «Нескучное рукоделие» (педагог Белозерская Е. М., Почетный работник общего образования РФ). Терпение, настойчивость, целеустремленность отмечают учащихся творческой группы уже на протяжении трех лет. Учащиеся коллектива «Белошвейка» многократные победители и призеры конкурсов декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодняя игрушка», «Семейный очаг», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость» и др. Среди одаренных учащихся группы творческого развития несомненным лидером является Света. Во втором межрегиональном детском фестивале - конкурсе народных промыслов и ремесел «Рудинка» (2017 г.) она стала победителем. В областной выставке - конкурсе декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» она удостоена 1 места. В 2017 году была организована авторская выставка работ учащихся творческой группы коллектива «Белошвейка», которая наглядно демонстрирует уровень мастерства каждого ее участника.

В 2016 году руководитель коллектива Белозерская Е. М. стала победителем областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»; победителем конкурсного отбора лучших педагогов дополнительного образования области (2015 г.) Многолетний опыт педагога позволяет выявлять, развивать и совершенствовать индивидуальные творческие задатки одаренных учащихся в области декоративно – прикладного творчества.

Более 25 лет в учреждении реализуется восьмигодичная дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая авторская программа «Мисс Грация», бессменным руководителем коллектива является победитель муниципального конкурса (2017г.), участник Всероссийского конкурса (2015г.) профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», победитель конкурсного отбора лучших педагогов Белгородской области (2014г.) - Кучерявых Л. А. Для того, что выпускники коллектива имели возможность продолжить совершенствование своих способностей, педагогом были внесены дополнения в программу, позволяющие творчески одаренным гимнасткам, добившимся высоких результатов в конкурсах и Чемпионатах различного уровня, продолжить свое самосовершенствование.

Совсем недавно педагог предложила попробовать свои силы учащимся группы творческого развития в новом спортивном направлении – чир джазе. Это направление является одной из составляющей чир спорта – спортивного направления, утвержденного Министерством спорта РФ, которому присущи сильно выраженные элементы гимнастики и акробатики, а упор делается в первую очередь на хореографию. Чир джаз включает в себя: джазовую технику, акробатику и гимнастические элементы. Творчески одаренные учащиеся коллектива «Мисс Грация» имеющие техническую гимнастическую подготовку в акробатике и джазовом направлении в январе 2016 года, совместно с белгородским коллективом «Оптима», вошли в состав сборной Белгородской области по чир спорту. В мае 2016 года (Москва) на Чемпионате России стали вторыми и автоматически обеспечили себе место в составе сборной России на

Чемпионате Европы. В конце июня 2016 года они приняли участие в этом Чемпионате, который проходил в Австрии (Вена). Из 16 команд сборная команда России стала пятой.

В ноябре 2017 года 12 учащихся коллектива «Мисс Грация» выполнили вторые и третьи взрослые разряды по чир спорту в г. Воронеж. На Чемпионате Белгородской области (февраль 2018 г.) 36 творчески одаренных учащихся коллектива выполнили вторые и третьи взрослые и третий юношеский разряды.

В феврале 2018 года в Москве состоялся Чемпионат России, на котором сборная команда Белгородской области стала первой. Двое учащихся коллектива «Мисс Грация» выполнили нормы мастеров спорта. В настоящее время учащиеся коллектива в составе сборной команды Белгородской области готовятся к участию в Чемпионате Европы, который состоится в июне в Финляндии (г. Хельсинки).

Авторская программа «Мисс Грация» в 2017 году стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи и была направлена для участия во Всероссийском конкурсе.

По результатам деятельности двум коллективам «Мисс Грация» и «Белошвейка» присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (2017г.).

В завершение можно констатировать, что только педагоги - профессионалы, стремящиеся к саморазвитию и самосовершенствованию, могут выявлять одарённых учащихся, развивать и совершенствовать их особые способности, как творческие, так и интеллектуальные. Выражаем большую надежду в увеличение количества таких педагогов и их одаренных учащихся в нашем учреждении.

РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

Винюкова И.В.,
Божкова С.В.,
воспитатели
МБДОУ ДС № 42 «Малинка»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *детская одаренность является загадочным явлением природы создания человека. Диагностика и развитие волнуют педагогов на протяжении не одного столетия. Обучение одаренных детей – задача, которая требует совместных действий работников ДОУ. Педагоги, работая с одаренными детьми всегда должны оставлять место импровизации, творчеству.*

Ключевые слова: *одаренность, одаренные дети, процесс развития, задатки, талант.*

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод. (В.А. Сухомлинский)

Вопрос изучения одаренности является очень востребованным. Им занимались такие ученые как, Венгер Л.А., Гильбух Ю.З., Лейтес Н.С., Бурменская Г.В. Их труды посвящены рассмотрению понятия – одарённый ребёнок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайшие из даров природы. Даром этим природа отмечает каждого человека. Но свои дары природа поровну не делит и

кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Процесс развития человека как личности осуществляется в тандеме его физических и духовных сил. Такие науки, как психология и педагогика утверждают, что человек как личность формируется как в общении, так и в деятельности. Мы всегда изменяемся и развиваемся на протяжении всей своей жизни. Это процесс изменения старого и возникновения нового, источник и движущие силы которого скрыты в противоречивом взаимодействии, как природных, так и социальных сторон личности. Эти изменения и развития носят возрастной характер. Эффективность социального развития личности находиться во взаимодействии личности и общества.

В настоящее время подрастающее поколение растете в эпоху перемен, когда информационно - коммуникативные технологии занимают важное место в жизни каждого. В ДОУ возникает необходимость создавать благоприятную среду для развития способностей каждого ребенка.

Педагог должны начать свою работу с выявления «особенных» детей.

Необходимо обращать внимание на интересы детей посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Одаренные дети имеют повышенную потребность в интеллектуальной деятельности, постоянной потребности в познании чего-то нового, еще неизведанного.

Исследования многих ученых показывают, что одаренные дети часто страдают от отсутствия условий, необходимых для развития их способностей.

Чтобы вырастить талантливого ребенка, все мы вместе должны приложить огромные усилия для понимающего, современного и индивидуального подхода. Важнейшим фактором развития личности являются наследственные задатки.

Основной фактор для передачи формирования способностей и накопленного опыта будет воспитание ребенка. Это организованная система, которая оказывает влияние на подрастающую личность. В развитии личности, главное значение имеет социальная среда.

Мотивация на успех, может способствовать развитию сильной и уверенной в себе личности. Первые задатки появились в разных видах деятельности. Способности детей, это анатомо-физиологические предпосылки в существовании различных задатков: зрительной памяти, слуха, быстрой реакции. Сами по себе задатки не формируют наличие результатов и способностей в определенной деятельности. На основе заложенных задатков у ребенка формируются способности, когда происходит процесс воспитания и обучения, усвоения знаний и умений. Развиваться задатки могут тогда, когда будет взаимодействия организма с окружающим миром.

Одаренные дети больше усваивают и понимают. Они опережают сверстников в силе восприятии окружающего мира, могут следить одновременно за несколькими процессами. Больше чувствуют и слышат, чем остальные дети в тех же условиях, воспринимают самую разнообразную информацию. Они не пропустят мимо себя жесты, интонации, модели поведения окружающих. Все происходящее принимают на себя.

Одаренные дети с раненого возраста по-другому смотрят на мир, имеют своеобразное видение, делают свои выводы. Они в основном направлены на расширение своего кругозора. Умственные способности опережают эмоциональное и физическое развитие.

У одаренных детей интеллектуальная сфера в своем развитии опережает нормальные возрастные показатели, а развитие эмоциональной сферы соответствует возрасту. Именно они мыслят нестандартно и создают новое и оригинальное, делают великие открытия.

Советы, которые мы можем дать при работе с родителями.

При общении необходимо быть всегда честными. Все дети весьма чувствительны к словам неправды, а одаренные дети тем более.

Необходимо уловить изменения в ребенке, заметить неординарность вопросов, смены поведении это и есть проявления признаков одаренности.

Помогайте ребенка развить свою индивидуальность. Нельзя заставлять ребенка интересоваться собственными увлечениями и понимать ваши интересы.

Одаренные дети должны получать поощрение при выражении их самостоятельности и независимости. Необходимо учить принятие их самостоятельных решений, помогать воплощать собственные планы.

Задача воспитателя – всегда оказывать помочь ребенку, который нуждается в поддержке, не может справиться с разочарованием, неуверенностью, помочь сделать анализ всего происходящего; понять и поддержать его.

У одаренных детей обостренное чувство справедливости. Они склонны к перепадам настроения, могут быть эмоционально не стабильными, не терпеливыми. Недовольство окружающих и замечания с ними не связаны. Постепенно надо научить их понимать самого себя, научиться преодолевать неудачи. Помочь одаренным детям принимать других талантливых детей и быть терпеливее к окружающим.

Одаренные дети с трудом переносят адаптацию к новым условиям, редко способны правильно реагировать на проблемы. Дети зачастую проявляют упрямство, капризы. Надо обращать внимание на проблемы таких детей.

Настойчиво и спокойно учить управлять своими эмоциями, опираясь на развитие чувства справедливости по отношению к окружающим.

У одаренных детей часто позитивные качества вызывают сложные личностные проблемы. Проявляются позитивные качества у детей большой уязвимостью в случае незавершенного дела при не достижении предположительного результата, неудовлетворенностью. Очень важно, чтобы одаренные дети принимали участие в разнообразных видах деятельности, и в той деятельности, в которой они достигают наилучших результатов.

Таким образом, в наше время для нас доступно практически все для того чтобы, вырастить и воспитать не одно поколение одаренных детей, потому что мы обязаны:

- проявлять любовь к ним, говорить им об этом, показывать наши чувства и проявлять особое внимание, у нас должен быть живой интерес к тому, чем занимаются дети и мы должны быть готовы для ответов на все интересующие их вопросы;
- создать им все условия для освоения мира, расширения кругозора, помочь нашим детям формировать отношение к интеллектуальной деятельности, обучению как к процессу, ведь это все доставляет ребенку радость, удовольствие, чтобы ребенок, занимаясь умственным трудом, действительно переживал эти чувства;
- предоставлять детям возможность и создавать условия для того, чтобы они занимались тем видом деятельностью, который вызывает у них особый интерес и только положительные эмоции.

Список литературы

1. Белова, Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 2003. – 140с.
2. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232с.
3. Шумакова, Н.Б. обучение и развитие одарённых детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004-334с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

Гладырь Б.С.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,

г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в данной работе автор рассматривает одну из проблем одаренных школьников, акцентируя внимание на нравственной стороне вопроса. Помимо теоретической информации по данной проблеме статья содержит описание практического опыта, применяемого в повседневной работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренность, социализация, нравственность.*

Каждый из нас хочет жить в комфортной среде, наслаждаясь всеми благами высокого качества жизни. Желание вполне естественно и понятно. Вместе с тем столь же понятным является тот факт, что для обеспечения подобных условий для жизни граждан, государство должно иметь высокие темпы социально-экономического развития. Иными словами, необходимы преимущества в различных отраслях науки и производства. Здесь на первый план выходит вопрос о должном уровне подготовки человеческого капитала, а именно о всестороннем развитии потенциала сегодняшних детей и в особенности школьников, которые через некоторое время возьмут бразды правления экономикой и производством страны на различных уровнях в свои руки. Учитывая высокий уровень конкуренции на международной арене, для получения преимуществ практически в любой области деятельности уже недостаточно просто хороших знаний имеющихся технологий и методик. Нужны новые яркие идеи и прорывные открытия, способные упрочить позиции государства на международной арене. Поэтому сегодня столь актуальна проблема развития одаренности у детей, которые по сути своей являются фундаментом будущего нашей страны.

Перед обсуждением явления одаренности у современных школьников и проблем, связанных с ее развитием, следует хотя бы на базовом уровне определиться с тем, что вкладывается в понятие «одаренность» в научном сообществе. Изучение различных источников позволило сделать вывод, что в этом отношении нет единственно верного ответа. Проблематика одаренности интересовала как отечественных, так и зарубежных исследователей, вследствие чего было выработано множество толкований одаренности, в которых находили отражение различные аспекты этого явления.

Мы разделяем взгляды Джозефа Рендзулли, рассматривающим одаренность как сочетание творческого начала, настойчивости и интеллектуальных способностей [2, с.170]. В качестве рабочего определения примем предложенное авторами рабочей программы одаренности, разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». Авторы концепции подразумевают под одаренностью «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с.7].

Работа с одаренными детьми является своеобразным вызовом для современного педагога, поскольку предъявляет достаточно высокие требования не только к его профессиональным качествам и умениям, но и затрагивает сферу личных морально-этических принципов, уровень эрудированности и широкий кругозор. Еще одним аспектом работы с талантливыми детьми является необходимость решения множества проблем, одной из которых является проблема социализации одаренного ребенка в классе и в обществе в целом. На данной проблеме мы бы хотели остановится более подробно.

По мнению Е.П. Ильина, способности и одаренность «проявляют себя в деятельности» [3, с. 251]. Таким образом, мы можем делать какие-либо выводы о способностях учащегося, только проанализировав его активность в ходе образовательного процесса. Сама деятельность по выявлению одаренных детей потенциально несет в себе разделение учащихся на более сильных и всех остальных на основе их способностей в определенных видах деятельности или в освоении предметов образовательной программы.

В этой связи часто возникает ситуация, когда одаренные дети испытывают трудности с социализацией в коллективе сверстников, подвергаются насмешкам или даже бойкоту со стороны одноклассников. Задача учителя в подобной ситуации состоит, на наш взгляд, в

следующем. Сделать все возможное, чтобы образовавшееся в результате отбора одаренных детей их легкое превосходство над остальными не превратилось в дальнейшем в пропасть, мешающую им строить нормальные отношения со сверстниками, одноклассниками и окружающими людьми. Иными словами, систему работы нужно выстроить таким образом, чтобы, с одной стороны, одаренный ученик не воспринимал свои выдающиеся способности как основание для собственного возвеличивания и принижения других ребят в классе. С другой стороны, необходимо принять меры, чтобы те, кто не попал в круг одаренных, не относились к талантливым ученикам так, будто это выскочки, которых необходимо всячески третировать, только за то, что они не похожи на других, не такие, как все. Как видим, вышеизложенная формулировка проблемы больше отражает морально-нравственные аспекты и ставит перед педагогом задачи из области управления коллективом.

В своей профессиональной работе в качестве учителя русского языка и литературы мы решаем поставленную проблему несколькими способами, используемыми в комплексе друг с другом. При применении системы оценки знаний общего курса мы считаем целесообразным применять к одаренным ученикам более строгие и жесткие критерии, нежели к неодаренным детям. Такой подход позволяет продемонстрировать одаренным детям, что их выдающиеся способности в дисциплине обуславливают повышенный уровень критериев оценивания со стороны учителя. Это не дает талантливым детям, с одной стороны, зазнаться и возвыситься по отношению к одноклассникам, а с другой – постоянно держит в тонусе и мотивирует на дальнейшее развитие и достижение позитивных результатов. Для остальных учеников в классе подобная система демонстрирует, что талантливые одноклассники зарабатывают оценку своим усердным трудом, а не получают ее просто так. С другой стороны, это формирует определенный авторитет знаний в классе в целом, и одаренные дети являются здесь теми, на кого следует равняться.

Наша следующая методика заключается в том, что при проведении совместной работы на уроках и разбиении класса на группы, мы стремимся формировать группы так, чтобы по возможности в каждую из них входили как одаренные дети, так и слабоуспевающие ученики, а также ребята, занимающиеся на среднем уровне. Этот подход призван, с одной стороны, продемонстрировать слабоуспевающим примеры для подражания, а с другой – дать возможность одаренным не отрываться от коллектива, выстраивать отношения с ребятами, помогать остальным добиваться высоких результатов. Помимо этого, с одаренными детьми мы проводим специальные занятия по отдельным учебным программам и стараемся активно вовлекать их в различные виды коллективной творческой деятельности во внеурочное время. Так, например, мы привлекаем таких ребят к участию в школьной театральной студии, к подготовке спортивных и интеллектуальных мероприятий, ходим на концерты и спектакли.

Описанные выше приемы и методы не претендуют на уникальность, однако оказывают неоценимую помощь в нашей практической работе с одаренными детьми и воспитании в них таких важных, на наш взгляд, качеств как взаимоуважение, взаимопомощь и взаимовыручка.

Список литературы

1. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. [и др.] .– М., 2003, 90 с.
2. Одаренные дети: Пер. с анг. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Гришина Г.Н.,
Трофимова О.В.,
воспитатели МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматривается работа педагогов с одаренными детьми в детском саду. Основной задачей в раскрытии одарённости ребёнка является привлечение педагогами родителей в образовательную деятельность, формирование у них компетентной педагогической позиции. Главенствующую роль в организации сотрудничества детского сада и семьи играют воспитатели. В основе взаимодействия семьи и педагогов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу.*

Ключевые слова: *одаренность, способности, задатки, семейное воспитание, интеллектуальный и творческий потенциал.*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы находится детская одаренность, она занимает в этом плане одно из ведущих мест. Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема общества, от решения которой зависит наше общее будущее. Работа с одаренными детьми становится реализацией права личности на индивидуальность, что отдельно отражено в Конвенции о правах ребенка, предусматривающей заботу государства о детях в этом вопросе (ст.8) и ответственность родителей, за обеспечение в соответствии со способностями и денежными возможностями комфортных условий для развития ребенка.

Семья считается наиболее основным фактором, влияющим на творческое развитие малыша и формирование его личности. Распространённая проблема заключается в том, что значительное количество родителей не может участвовать в выявлении особых талантов и способностей собственных детей и их поддержке; есть также те, кто считает, что вопросы одаренности детей должны решаться исключительно профессионалом. Каждый ребенок обладает большим потенциалом, который при правильных условиях развивается и открывает возможность для достижения значительных высот в жизни. Максимально чувствительным периодом для развития одаренности по праву считается возраст от рождения до школы. Ребенка в это время характеризует активность в познании окружающих вещей, особая впечатлительность, необходимость активной мозговой деятельности. Главными особенностями такого возраста считаются фантазия, творческое воображение, нетривиальность мышления, чувствительность, проявление интереса ко всем окружающим явлениям. Распространено мнение, что если дар дан человеку, то он не исчезнет и обязательно проявится. Одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего чадо, пока не поможет счастливый случай. У родителей и педагогов существует немаловажное предназначение – суметь не просмотреть талант. Ведь зачастую происходит в жизни так, что обычный ребенок вырастает и становится великим ученым или выдающейся творческой личностью.

Для получения начальных сведений о направленности интересов, склонностей и талантов детей является исследовательский тест, подразумевающий особую диагностику для получения большого объёма информации, включающего мнение родителей, воспитателей и психолога. Информация для уточнения желания и интереса ребенка к какому-то виду деятельности поступает от родителей к воспитателям групп, а они знакомят их с особенностями детей в разных возрастах, осуществляют наблюдение, анализируют индивидуальные особенности.

В образовательном учреждении мы стараемся как можно раньше находить детей с признаками талантов, и осуществляем полноценную деятельность по сохранению и развитию способностей, опираясь на активность детей, направляя в правильное русло усилия педагогов, психологов, воспитателей, узких специалистов и родителей. Конкурсы и выставки детского творчества разной тематики, спортивные соревнования, литературные гостиные, интеллектуальные игры, музыкальные шоу помогают при выявлении детской одаренности. Самый простой и доступный способ для воспитателей — это наблюдение. В помощь педагогам

для выявления одарённости ребёнка предлагаем анкету, разработанную на основании методик А. И. Савенкова по проявлению специальных способностей. Индивидуальное тестирование по психологическим методам в выбранном направлении производит педагог детского сада. По итогам исследования разрабатывается отдельный маршрут воспитанника по поощрению развития его одаренности, предлагаются кружки в соответствии с особенностями имеющегося таланта.

В вопросе организации работы с одаренными детьми мы считаем необязательным выделение отдельных воспитанников с большими способностями в специальные группы. Эти воспитанники обучатся в группах вместе со всеми остальными детьми, что позволяет создавать условия для последующей адаптации одаренных детей в обществе и одновременно для обнаружения не проявляющейся до определенного времени одаренности других ребят. Результаты говорят о правильности выбора такого подхода.

Мы считаем, что для развития одаренности и достижения каких-то результатов нужно формирование соответствующей предметной и пространственной среды, помогающей проявить свои способности, даст правильную мотивацию к деятельности, благодаря которой он обязательно достигнет значимых для себя результатов. Для развития познавательных способностей мы используем настольные игры: шашки, шахматы, головоломки.

Дети очень любят экспериментировать. В нашей группе имеется отдельный центр для опытов «Маленький гений», где воспитанники совместно с взрослыми могут проводить эксперименты с различными материалами и предметами (водой, глиной, песком, весами), получать знания о свойствах и особенностях новых для них объектов. Имеется микроскоп, с которым можно проделать много-много опытов с микроскопическими объектами.

В групповых комнатах воспитанники свободно пользуются бумагой, цветными карандашами, мелками, пластилином, декоративным материалом (лесные шишки, листья, коробки из-под спичек, ткани, цветную бумагу). Подобное разнообразие материалов помогает ребёнку ребенка в создании оригинальных поделок, каких-то необычных предметов.

Педагоги детского сада через разнообразные формы взаимодействия с родителями (родительские клубы, совместные конкурсы для родителей и детей, досуги) организуют мастер-классы, оказывают помощь в развитии у малышей каких-либо особенных талантов и способностей.

Воздействие семьи на формирование личности ребенка и развитие его способностей становится определяющим на первых этапах жизни – от рождения до возраста, когда пора отправляться в школу. В дальнейшем развитии наиболее важную роль начнут исполнять люди с соответствующим образованием – педагоги, но без семьи не обойтись в обеспечении комфортного состоянии, поддержке в нормальном состоянии физического и психического здоровья талантливого человека.

Список литературы

1. Бакаева О. Н. Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 4. - С. 34-39.
2. Ваганова Н. А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала у старших дошкольников // Одаренный ребенок. - 2008. - № 5. - С. 36-44.
3. Воробьева М. "Маленькие гении" // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2009. - № 4. - С. 6-8.
4. Гердт Н. И. Творческая образовательная среда ДОУ как средство развития одаренности // Одаренный ребенок. - 2010. - № 2. - С. 86-108.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Жигулина Л.И.,
воспитатель,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,

г. Шебекино Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы организации работы по профессиональному самоопределению одарённых детей в конкретной образовательной организации.*

Ключевые слова*: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, образ жизни, атлас новых профессий, самореализация.*

Большое внимание к вопросу детской одаренности, как в научной среде, так и на государственном уровне, объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. Современная реальность требует высокой активности человека, большого диапазона умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Вот почему очевидна важность решения не только вопроса выявления одаренных детей, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, но также проблемы их личностного и профессионального становления [3, с. 75].

Серьезная проблематичность возникает у многих одаренных детей в профессиональной ориентации — к окончанию подросткового периода одаренные дети затрудняются с выбором своего призвания.

Таким образом, в целом эта категория детей испытывает значительные трудности в личностном и профессиональном становлении, что препятствует эффективной самоактуализации, становясь источником личностных проблем и психосоматических заболеваний вследствие ощущения «потерянности», невостребованности, краха ожиданий, конфликта между сложившимися самооценкой и уровнем притязаний и окружающей действительностью. По этой причине, вероятно, лишь небольшая часть одаренных в детстве детей впоследствии оправдывает возлагающиеся на них надежды и эффективно реализует себя в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение как этап социализации, кардинально влияющий на дальнейшее течение жизни человека и его образ жизни в целом. Профессиональная социализация продолжается практически на протяжении всей жизни человека, пока он занят профессиональным трудом. Основы профессиональной социализации закладываются еще в школе, целенаправленное ее формирование начинается в профессиональном учебном заведении, а лишь затем продолжается на рабочем месте. Процесс социализации далеко не всегда линеен и планомерен, в той или иной степени его проходят все, однако он индивидуален для каждого.

Профессиональная ориентация - это комплексный пролонгированный процесс, цель которого состоит в систематическом формировании в каждом человеке: реальной цели и перспективы по отношению к профессии; самостоятельного и сознательного осуществления выбора профессии, который соответствовал бы объективным потребностям общества, а также его потребностям и способностям; гибкой приспособляемости к изменяющимся социально-экономическим условиям [1, с. 24]

На данном этапе в образовательной организации сложилась определённая система по формированию у старшеклассников самостоятельного и осознанного выбора жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

Результаты исследования особенностей профессионального выбора старшеклассников ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» показывают, что значительная их часть (93%) имеет профессиональные планы и нацелены на поиск путей реализации поставленных целей, обладает достаточной информацией о мире современных профессий и о спросе на рынке труда.

Основная идея профориентационной работы со старшеклассниками взята из авторского проекта Дианы Колесниковой «Образ жизни» [3].В системе дополнительного образования гимназии-интерната реализуется курс для старшеклассников «Тренинг профессионального

самоопределения». Первое занятие с ребятами начинается с определения идеального для каждого из них образа жизни, выявления своих потребностей, способностей (и не на основании диагностических методик, а посредством изучения внутренних мотивов и ощущений).

Лишь на начальном этапе работы старшеклассники испытывают затруднения при построении своего идеального образа жизни, потому что их внимание в большей степени направлено на поиск подходящей профессии, при этом, профессия должна быть престижной, а труд высоко оплачиваемый.

Затем, получая в помощь опорную схему, подростки с таким воодушевлением включаются в процесс построения своего будущего, что для них навеянные близким окружением преграды становятся совсем незначительными. Появляется мотивация на достижения успеха, уверенность в достижении поставленных целей. Ребята видят чёткий образ жизненной и профессиональной перспективы и поэтому находят предполагаемые способы достижения планируемых результатов.

Схема (формат А4) выглядит таким образом:

Образ жизни _____	
1. Индивидуальность (Устойчивые характеристики, навыки, цели, мечты) Опиши себя в трёх утверждениях. Что отличает тебя от других людей? Благодаря чему ты достигаешь результата? Перечисли три своих победы, достижения. Что бы ты хотел развить в себе?	2. Действия / Время (Деятельность и распорядок дня) Опиши хобби Сколько часов в день ты хотел бы работать? Сколько часов в день ты проводишь с семьёй? Какой темп жизни представляется тебе наиболее комфортным? Тебе комфортнее работать одному или в команде?
3. Пространство (Всё, что меня окружает) Опиши место, где ты живёшь. На чём передвигаешься на работу? Ты работаешь в кабинете или вне здания? Опиши место своей работы. Где ты проводишь своё свободное время? Где ты питаешься в течение дня?	4. Люди (Все, кто меня окружают: коллеги, семья, друзья, подписчики в соц.сетях) С кем ты проводишь выходные и праздники? Кто является твоей семьёй? Кто самые значимые для тебя люди? Легко ли ты заводишь знакомства? Что полезного ты можешь сделать для людей?

Каждая ячейка заполняется подростком в определённом порядке: на первом занятии заполняются 1-я и 2-я. Затем ребята имеют возможность побыть с этой информацией несколько дней (в зависимости от количества проводимых занятий в неделю), при необходимости откорректировать свой сценарий. На втором занятии заполняются 3-я и 4-я ячейки. В заключении ребятам предлагается подобрать и написать в верхней строке схемы краткое определение своему образу жизни. И третье занятие – написание эссе «Мой идеальный рабочий день»

Прежде чем начать работу со схемой, мы с ребятами разбираем вопрос о возможности написания нескольких вариантов построения жизненных и профессиональных сценариев. И всегда находится несколько детей из группы, которые могут написать два, а порой и три сценария. Таким образом, расширяются границы возможного, и подростки начинают осознавать свою собственную роль в построении жизненной и профессиональной перспективы.

Только после того, как ребята определили для себя идеальный образ жизни, т.е. представили тот ритм, в котором они живут, кто и что их окружает, мы переходим к выбору профессии. Используя Атлас новых профессий [4], старшеклассники знакомятся не только с

современными профессиями и специальностями, но и с теми, которые будут востребованы в будущем.

Обладая конкретной информацией о своих потребностях, желаниях и способностях, подросток может «примерить» ту или иную профессию и определить насколько комфортно он себя ощущает в предполагаемой профессиональной роли.

Опыт показывает, что данный подход в реализации курса по профориентации старшеклассников: исследования своей будущей профессии через образ жизни, во-первых, интересен подросткам, во-вторых, даёт возможность каждому размышлять, анализировать и принимать самостоятельные решения; помогает ребятам определить конкретные плюсы и минусы выбранной профессии.

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Москва: Генезис. - 2010. – с. 48
2. Тундалева Виктория. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-на-Дону: Феникс. - 2014.- 208 с.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. Москва: Знание. - 1991.- с.120
4. Колесникова Диана. Проект по профориентации «Образ жизни» /Д. Колесникова [Электронный ресурс]. - http://obrazobraz.ru/main
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atlas100.ru/catalog/

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Иванова В.Ю.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Котовская ООШ»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *Настоящая работа посвящена вопросам, касающихся основных форм работы с одарёнными детьми. Вопросы эти рассматриваются прежде всего применительно к условиям сельских малокомплектных школ, имеющих свою специфику.*

Ключевые слова: *развитие способностей, социализация, индивидуальный подход*

Поддержка и всемерное развитие талантов ребёнка в последнее время стали одними из основных целей, декларируемых документами федерального уровня, касающимися образования. Одарённые дети – это главное богатство страны, её будущее, основа её престижа на мировой арене и достойной жизни у себя на родине.

Однако надо помнить, что как бы ни был талантлив и одарён от природы любой человек, без должного развития почти всегда любой талант не сможет проявить себя и «расцвести» в должной мере. Именно поэтому основная задача как семьи, так и школы – это поддержка одарённых детей. Особенно важна эта проблема для сельских малокомплектных школ. Здесь одновременно имеют места два фактора:

1. Небольшое количество детей позволяет педагогу внимательно отнестись к каждому из них, вести образовательную и воспитательную работу практически в индивидуальном порядке.
2. Материально-организационные проблемы сельских школ, к сожалению, часто препятствуют эффективной педагогической деятельности.

Именно эти два фактора необходимо иметь в виду, говоря о развитии и социализации одарённого ребёнка применительно к работе учителя в условиях сельской местности.

Говоря о работе с одарёнными детьми, нужно помнить, что чем раньше она начнётся – тем эффективнее её результат. Начинать её необходимо ещё в начальных классах. Именно там педагогам следует выделять в ученическом коллективе детей, имеющих от природы или благодаря дошкольному воспитанию и развитию определённые способности к отдельным

видам деятельности. Это впоследствии позволит организовать их участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, привлекать к работе кружков и т. д. При этом нужно отметить, что при этом одарённые могут выступать в роли своего рода «локомотивов»: ориентируясь на них и подтягиваясь вслед за ними, остальные школьники тоже достигают более высоких результатов.

Однако не стоит ограничиваться одной лишь работой с учащимися младших классов. Напротив, в школе следует организовывать и межклассное взаимодействие. К примеру, учителя старших классов могут вовлекать младших школьников в конкурсы по своим предметам, позволяя детям проявлять знания и умения, опережающие школьную программу.

Главная цель работы – это формирование у школьников активной познавательной деятельности, умения и привычки получать знания. В дальнейшем это не только позволит им проявить свои способности, но и повысит их самооценку, будет способствовать развитию активной жизненной позиции – и тем самым будет служить не только образованию, но и социализации, готовя из учеников будущих активных граждан нашей страны. В конце концов, в той или иной степени одарёнными являются все дети, и задача учителя – помочь им найти и раскрыть свой талант.

В основе работы педагога, занимающегося развитием и социализацией детей, лежит наблюдение за школьниками, изучение их психологических особенностей. Только на этой базе можно строить план дальнейшей работы с детьми.

В целом же направления работы в этой сфере выглядят следующим образом:

- Выявление среди школьников тех, которые уже проявляют свои способности и дарования.
- Индивидуальный подход к обучению выявленных с учётом как возрастных, так и личностных особенностей каждого ребёнка.
- Развитие их способностей как через урок, так и с помощью внеклассной работы, в том числе и во взаимодействии с семьёй.

Выявление сферы, в которой ребёнок обладает способностями, включает в себя два направления. Во-первых, одарённость может заметить педагог, наблюдая за действиями ребёнка на уроках. Во-вторых, немалую помощь в выявлении служит тестирование и творческие задания в различных направлениях. Анализ их результатов может дать информацию для оценки того, в какой области школьник больше проявляет свои способности.

Выявление конкретных способностей детей даст возможность не только сохранить детский талант, но и посильно способствовать его развитию. При этом формы и методы работы с одарёнными детьми должны:

а) органически сочетаться с методами и формами, которые применяются для всех учащихся;

б) иметь своеобразие, направленное на развитие конкретных способностей, которыми обладают дети.

При этом учитель может использовать:

- тематические мини-курсы;
- «мозговые штурмы» по какой-то учебной проблеме;
- ролевые тренинги и игры;
- научно-практические задания, проектная деятельность.

Конкретные методы зависят как от характера способностей учеников, так и от возможностей педагога и школы, поэтому исчерпывающего списка возможных приёмов работы создать невозможно.

Формы работы могут быть следующими:

1. Обучение одарённых детей в классах вместе с остальными. Это позволяет их социализировать – и вместе с тем позволяет выявить скрытые способности и других школьников.

2. Групповая работа одарённых детей для отдельных видов деятельности и творческих заданий.

Грамотное сочетание обеих форм в условиях малокомплектной школы позволяет добиться наилучших результатов для всего ученического коллектива.

Учебный процесс в настоящее время основан на системе уроков. Работа с одарёнными детьми не требует ломать эту систему, однако учитель может – и должен! – сделать её гибче. Это отвечает интересам не только тех детей, которые уже проявили свои способности, но и остальных, чьи таланты пока ещё скрыты. Для этого необходимо дифференцировать и индивидуализировать работу, используя:

- работу в группах;
- индивидуальные творческие и познавательные задания;
- дискуссии и диалоги.

Однако не следует забывать и о внеурочной работе. Здесь важными методами являются участие в олимпиадах и конкурсах (от всероссийских до внутришкольных), работа кружков, проведения предметных недель.

Наконец, важной формой для включения детей в исследовательскую деятельность является метод проектов. Проекты предлагаются с учётом проявляющихся интересов, уровней способностей.

Важно отметить, что обладающие способностями дети часто не рвутся активно их проявлять в школьной или внешкольной деятельности. Например, имеющий красивый голос и любящий музыку ученик вполне может отказываться от участия в кружках или демонстрации своих умений на уроках музыки. Здесь главная задача педагога – не «упустить» такого ребёнка, вовремя заметить его и убедить, что его талант достоин внимания. Часто для этого может потребоваться и работа со всем классом, когда «зажатость» ученика связана с его конфликтами со сверстниками.

Работа с одарёнными детьми требует планирования, при этом нужно намечать задачи, которые ставятся, и формы, которые будут использованы. Для этого необходимо:

- Приоритетный статус такой работы в научно-методической деятельности школы.
- Осознание важности такой работы каждым членом педагогического коллектива.
- Включение в работу с талантливыми учениками в первую очередь тех учителей, которые имеют определёнными личностными качествами.

Подводя итог, необходимо сказать: личность любого ребёнка, в том числе и одарённого, получает социальный опыт как традиционным способом (через семью), так и институциональным (с помощью школы) и межличностным (в общении с ровесниками). При этом главенствующую роль в педагогическом процессе развития и социализации играет всё-таки школа. Именно её задача – направленно и планово развить проявляющиеся и скрытые таланты учеников, а также обогатить их социальный опыт, расширяя сферы межличностной и межкультурной активности. Поэтому здесь на педагоге лежит высочайшая ответственность, которой нельзя пренебрегать.

Список литературы

1. Антонова И.Г.Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46-51.

2. Кириленко И.Н. Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одар. ребенок. – 2011. – № 6. – С. 139-140.

3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., Творческий центр Сфера, 2003.

4. Одаренный ребенок. Проблемы взаимодействия в образовательном социуме. Сборник материалов научно-практического семинара по направлению «Наша новая школа» / под ред. И. Н. Гавриловой – М., 2015.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Калиниченко О.Н.,
педагог-психолог
МБОУ «Троицкая СОШ»,
п. Троицкий Губкинский район
Белгородская область

Аннотация: *в статье рассматривается профессиональная ориентация одаренных детей. Определены условия работы над формированием профессионального плана – профессиональное консультирование. Рассмотрено построение профконсультационной беседы.*

Ключевые слова: *одаренные дети, старшеклассники, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный план.*

Для человека в каждый период жизни на первый план выходят различные цели и задачи, которые он ставит перед собой самостоятельно или внутренне принимает предложенные кем-то. Для старших подростков наиболее важным является становление человека как субъекта труда, то есть задача профессионального самоопределения. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас становится особо актуальной в связи с изменениями спроса и предложения на рынке труда. О многих новых профессиях ни школьники, ни их родители не имеют информации, традиционные профессии также претерпевают значительные изменения. Зачастую, учащиеся заканчивающие школу, испытывают трудности при выборе профессии. Выбор совершают под влиянием случайных факторов: "за компанию" с товарищами, по совету взрослых, которые часто переоценивают или недооценивают способности и возможности детей. Иногда на школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов, считая, что располагают достаточной информацией о той или иной профессии и именно этим объясняют свой выбор профиля дальнейшего обучения.

По данным центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), 50% учащихся свое профессиональное будущее не соотносят с собственными возможностями и потребностями рынка труда; 46% опрошенных ориентируются на поддержку со стороны родителей, родственников или знакомых; 67% не осведомлены о требованиях профессии к ее "соискателям", не могут оценить свои возможности; 44% не знают о том, в каком учебном заведении можно получить интересующую их профессию.

Не становятся исключением и одаренные дети. Феномен одаренности включает в себя и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и, вместе с тем, определенные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одаренного ребенка.

Отсутствие проблем в познавательной деятельности, с маленького возраста развитые интересы и склонности, но, вместе с тем, серьезные проблемы в личностном и профессиональном становлении.

Одаренные подростки имеют разнообразные интересы и склонности, обладают выдающимися способностями, достигают отличных результатов в учебе, активны в большинстве школьных и внешкольных мероприятий. При профессиональном самоопределении, у этих детей возникает большое количество вариантов, которые часто взаимоисключают друг друга, вследствие чего, дети не могут выбрать наиболее

привлекательный вариант. Одаренные дети часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников.

Часто звучат слова «скажите, куда пойти учиться, какую профессию выбрать». У выпускников и родителей, столкнувшихся с этой проблемой, возникает чувство растерянности и беспокойства.

Потребность в проведении профконсультаций не становится меньше, а наоборот, имеет тенденцию к дальнейшему росту. Она привлекательна для молодежи хотя бы потому, что минимизирует авторитарный стиль взаимоотношений, позволяет детально разобраться в своих интересах, склонностях, способностях.

Существует два подхода к выбору профессии. Первый это метод «проб и ошибок», когда человек пробует себя в различных профессиях, надеясь найти ту, которая не только позволит обеспечить себя материально, но и получать удовлетворение от работы. Второй - изучить, прежде всего, себя самого - свои интересы и склонности, способности и особенности характера, то есть то, что составляет индивидуальность человека. Затем, ознакомившись с миром профессий, узнав требования к профессии, соотнести их со своими особенностями. Только в этом случае выбор будет осмысленным, вероятность ошибки значительно ниже и человек несет ответственность за свой выбор.

Профориентационная работа со старшеклассниками предполагает не только повышение их мотивации к трудоустройству по профессии - в процессе ее осуществления происходит развитие потенциала адаптивности и самореализации, т.е. социокультурное развитие.

Грамотная профконсультационная работа способствует формированию новых адаптационных механизмов у одаренных детей, позволяющих быть успешными в сверхтребовательном и постоянно изменяющемся профессиональном мире. Выпускникам необходимо иметь информацию о своих особенностях личности, чтобы выбрать адекватные вид профессиональной деятельности и выработать способы развития или компенсации слабых сторон.

Активизирующее профконсультирование может использоваться на всех этапах профессионального самоопределения: при изучении личностных особенностей, интересов и склонностей, при определении подходящей профессии и при выборе учебного заведения, в котором можно получить данную профессию.

Главной задачей при проведении индивидуальной профессиональной консультации для учащихся становится умение сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии. Для этого в практике индивидуального профессионального консультирования используются бланковые материалы, ресурсы интернета, которые содержат информацию об особенностях профессий (профессиокарты, профессиограммы), учебных заведениях, вакансиях, условиях поступления на работу и т.д., а также компьютерные программы. (http//ht.ru/prof; http//www.prof.labor.ru; http//acareer.narod.ru). Но основным методом индивидуальной профессиональной консультации остается профориентационная беседа, целью которой является - принятие учащимся решения о выборе профессии.

Основные этапы индивидуального профессионального консультирования:

а) определение учащимся собственных возможностей (профессионального, трудового потенциала, общих и специальных возможностей, знаний, умений, навыков, возможного профессионального опыта)

б) определение учащимся собственных ограничений (психологических, медицинских ограничений и т.п.);

в) подбор профессии в соответствии с профессиональными склонностями, способностями, приобретенными умениями, знаниями, навыками, а также с учётом ограничений (заболеваний).

В процессе профконсультационной работы одаренные дети получают представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личностной позиции и, так же, развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и

методов общения, осознание своих возможностей в области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

Профконсультирование способствует формированию профессионального плана – планированию образовательного маршрута. Консультируемый хорошо владеет информацией о выбранной профессии и профессионально важных качествах, выбирает профессии, которые соответствуют его познавательным интересам и личностным особенностям, сформирован путь профессионализации, включены запасные варианты.

Список литературы

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-2-е изд., дораб.-М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
2. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 1995
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: ВАКо, 2005.
5. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006.
6. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения//Педагогика.-2005.-№1.-С.19-26.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Комлачева Ю.А.,
учитель МБОУ СОШ №11 г. Брянска

Аннотация: *данная статья иллюстрирует возможные приемы работы с родителями одаренных детей, советы по организации работы с семьями, применимые в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *одаренные, родители, взаимодействие, семья, школа.*

В настоящее время огромное внимание уделяется раннему развитию, а также воспитанию ребенка. Множество современных игрушек, специальные курсы для родителей, советы психолога и многое другое способствуют, при условии желания родителей и здоровья ребенка, появлению одаренной личности. Современная система образования направлена на особо организованную работу с такими детьми, но при этом не стоит забывать, что важнейшую роль продолжают играть именно родители, значение семьи по-прежнему остается решающим.

Школы обязаны вести продуманную и системную работу не только со способными детьми, но и с их родителями. Для этого, в первую очередь, необходимо обеспечить работу психолога с семьей способного ребенка.

Задача психолога в этом случае заключается в обучении родителей эффективному взаимодействию с их ребенком [1, с.122]. Эта работа способствует расширению взаимопонимания, улучшению рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков и видов деятельности во взаимодействии с ребенком; всестороннее гармоничное развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Главное в работе с родителями одаренных детей - научить их видеть своего ребенка таким, какой он есть, а не только через призму его возможностей и талантов. Необходимо постепенно и последовательно готовить родителей к тому, что из способного ребенка вырастет одаренный взрослый, и разъяснить их причастность к появлению такой личности. Но важным

при этом является донесение мысли о том, что на данный момент, каким бы ни был их ребенок, он ,прежде всего, ребенок.

Большая роль при работе с семьями способных детей отводится информационной среде.

Необходимо проводить родительские собрания с целью просвещения родителей одаренных детей. Формы собраний могут быть довольно разнообразные: круглые столы, конференции, семинары , практикумы, и т.п. Также родителям совместно с детьми можно предложить занятия исследовательской и проектной деятельностью. Важно при этом, чтобы родители имели возможность обсуждения, могли делиться своими впечатлениями от проделанной работы. Успешно зарекомендовала себя в этом такая форма работы, как форум. Здесь родители могут также поделиться своими методами и приемами работы со способными детьми, убедиться в том, что одаренный ребенок- это не проблема, а результат большого труда и гордость.

Не менее важным составляющим при работе с одаренными детьми и их родителями является совместная фактическая деятельность. Ее осуществлению способствует организация подготовительных предшкольных курсов. Именно летом следует начинать работу по развитию творческого и познавательного потенциала детей, в этом, на мой взгляд, следует убедить и родителей, подготовить их к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На майском собрании учитель должен информировать родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. В сентябре рекомендуется провести конкурс «Наше яркое лето!», на котором будут подведены итоги и награждены все, кто принял в нем участие.

Для обеспечения совместной работы во время летней предподготовки родителям и способным детям можно предложить следующие темы и задания во время отдыха с детьми:

- Мир вокруг меня (сфотографировать или нарисовать что-то необычное, что привлекает внимание, провести наблюдение).
- Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).
- Открываю мир …. (фоторепортаж поездки)
- Я зоолог (провести наблюдение за насекомым, животными).
- Загадки звездного неба (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).
- Мои первые опыты.

Необходимо создать возможность создания разнообразных форм работы, которые разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития младшего школьника; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми способствуют укреплению взаимодействия между детьми и их родителями, раскроют больше возможностей для расширения кругозора и сплоченности, подарят положительные эмоции, ощущения причастности и собственной значимости как среди детей, так и среди родителей.

В течение учебного года образовательной организации необходимо предусмотреть ряд творческих проектов и конкурсов, способствующих развитию интеллектуальных способностей одаренных детей. Их родители не должны оставаться в стороне, они могут присутствовать в жюри, оценивая деятельность способных детей, постигая новые идеи, развиваясь вместе с детьми, проявляя тем самым свою заинтересованность.

Необходимо организовать стимулирование родителей способных детей. Они должны знать, что результаты их труда будут оценены по достоинству. На общешкольных мероприятиях нужно поощрять родителей, занимающихся воспитанием одаренных детей, показывать заинтересованность образовательного учреждения в результате их труда.

Возможно и организация конференций, где родители делятся опытом своей работы с детьми.

Еще совсем недавно бытовало мнение, что дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Задача педагога заключалась в том, чтобы научить их думать, сопереживать,

решать сложные логические задачи. Однако современные исследования, как и опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Неслучайно у одних детей более развитый интеллект, мышление, способность к творчеству и созиданию .Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Другие – пассивны в учении, логика их рассуждений слаба, внимание рассредоточенно.

Однако важно понимать, что даже способный ребенок не станет способным без поддержки родителей и именно их умения вовремя увидеть в своем ребенке исключительность.

Список литературы

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
2. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.
3. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Котельникова И.В.,
учитель-логопед
МБДОУ детский сад №44 «Золушка»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматривается система работы педагога с родителями одаренных детей по четырем направлениям: психологическое сопровождение семьи способного ребенка; информационная среда для родителей; совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей на уровне детского сада.*

Ключевые слова: *развитие личности, одаренность ребенка, развитие творческого и познавательного потенциала, семья одаренного, способного ребенка, развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.*

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС ДОО, должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную познавательную деятельность, а также построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны не только сверстников, но и дома. Семья одаренного, способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим [4].

Задача детского сада – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Педагог - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чьи способности на данный момент может быть ещё не проявились, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей [1].

Работу с родителями педагоги дошкольной организации осуществляют по следующим направлениям.

Цель психологического сопровождения семьи способного ребенка - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком [2]. Данная работа направлена на: расширение

возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их «вундеркинд», какой бы он ни был, прежде всего – ребенок.

Особое внимание в работе с родителями уделяется информационной среде. Специально для родителей группы разработан цикл родительских собраний «Мой ребенок – восьмое чудо света». Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.

Большим подспорьем для развития кругозора родителей стали информационные буклеты «Развивающее обучение» и «Копилка юного исследователя».

В буклетах «Развивающее обучение» подобраны специальные задания и тренажеры для развития познавательных навыков. Ребенок и его родители могут подобрать необходимые задания для отработки и совершенствования какого-то навыка.

На страничках буклетов «Копилка юного исследователя» предлагаются интересные опыты и занимательные эксперименты. Родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается не только дома, но и в родном городе, за его чертой, различных поездках и путешествиях. Информация о том, как развивать ребенка, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье.

Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному времяпрепровождению с детьми.

Например, беседуя с родителями, необходимо показать, что лето – это подходящее время для формирования познавательных интересов ребенка. На майском собрании педагог информирует родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Родителям сообщается, что в сентябре будет проведен конкурс «Наше необычное лето!».

Предлагаются следующие темы и задания во время отдыха с детьми:

- «Интересное вокруг меня» (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).
- «Огородный волшебник» (проведение опытов на садовых и огородных участках, фотоотчет).
- «Занимательное путешествие» (фоторепортаж поездки).
- «В гости к маленьким друзьям» (провести наблюдение за насекомым).
- «Загадки подводного мира» (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).
- «Мои первые опыты» (проведение опытов, фотоотчет).

Необходимо познакомить родителей с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития дошкольника; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Полезные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах всех уровней.

Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться педагогами детского сада. В ходе проведения родительских собраний проводится награждение детей и их родителей, подготовивших лучшие исследовательские проекты.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Представленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

Список литературы

1. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. М.: Прогресс 1991.—376 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.
4. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Лейчуг Л.И.,
педагог-психолог,
МБОУ «Лицей №32» г. Белгород

Аннотация: *в статье рассматривается понятие «одаренность» и «одаренный ребенок»; цель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в школьной среде в целом и цель деятельности педагога-психолога в частности. Уделено внимание направлениям и этапам этого сопровождения, а также обозначены ориентиры, в рамках которых может осуществляться разработка и реализация конкретных приемов в работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок; этапы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка; направления психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.*

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей является неотъемлемой частью единого процесса формирования интеллектуального потенциала страны. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач, обозначенных в Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в

учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей».

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В дискуссионном вопросе о частоте проявления детской одаренности более верной кажется следующая позиция: «потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей».

Таким образом, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в целом является обеспечение успешного развития ребенка в конкретной школьной среде, основная же цель деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся – создание наиболее эффективных условий для развития одаренных детей в массовой школе. Эта задача может быть достигнута лишь общими усилиями педагогов, педагогов-психологов и родителей одаренных учащихся. Взаимодействие всего педагогического коллектива, равноправным членом которого является и педагог-психолог, в достижении единой цели психолого-педагогического сопровождения развития одаренных учащихся, является важнейшим условием развития одаренных детей в массовой школе.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся должна вестись в трёх направлениях: учитель – ученик – родитель.

Сопровождение одарённых учащихся должно происходить в три этапа:

1. выявление детей с признаками одарённости;
2. социально-психологическая адаптация одарённых учащихся;
3. отслеживание профессионального самоопределения таких детей после окончания общеобразовательной школы.

На этапе выявления детей с признаками одарённости необходимо уделить особое внимание моментам определения потенциальных возможностей детей, так как одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее явном виде.

Второй этап психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся включает в себя социально-психологическую адаптацию. Проведённые диагностические исследования показали, что среди детей с высокими потенциальными возможностями 60% имеют повышенный уровень тревожности, 72% - имеют заниженную или завышенную самооценку и 54% являются изолированными в классных коллективах. Оказалось, что одарённые дети слабо владеют приёмами саморегуляции и самоконтроля, у них недостаточно развита коммуникативная сфера личности. В связи с этим основные задачи работы психологической службы в этом направлении это:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья;
2. Оказание психологической помощи одарённым детям в профессиональном и личностном самоопределении;
3. Адаптация одарённых детей к жизни в обществе через организацию коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Учитывая уязвимость эмоциональной и личностной сферы одарённых детей, практическая психологическая деятельность должна быть направлена на развитие умений общаться, навыков самоанализа и саморегуляции; на использование внутренних резервов самого ребёнка при оказании ему помощи в самосознании и самокоррекции. Для детей и подростков с общей одарённостью нередко проблемным становится профессиональное самоопределение, потому одним из важных направлений работы с этой категорией учащихся становится профориентация и профсамоопределение.

Разработка и реализация конкретных приёмов и методов может осуществляться в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных интересов:

1.1. Корректировка учителями учебных программ и учебных пособий с учётом индивидуальных особенностей коллективов, микрогрупп, отдельных учащихся.

1.2. Разработка программ спецкурсов, факультативов, клубов, кружков, научных и творческих объединений.

1.3. Использование научного потенциала вузов с целью создания условий широкого выбора учебной деятельности для удовлетворения познавательных потребностей учащихся.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

2.1. Обеспечение условий для проявления творческой активности учащихся (проведение творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, диспутов, и т.д.).

2.2. Создание банка творческих находок.

2.3. Разработка программ клубов по интересам, кружков, студий, творческих объединений и т.д.

2.4. Работа по развитию творческого потенциала учащихся при личностно-ориентированном подходе к обучению.

3. Расширение коммуникативных возможностей через тренинг коммуникативных способностей.

4. Преодоление проблем личностного развития и социально-психологической адаптации одаренных детей.

5. Создание условий для оптимального профессионального самоопределения через внедрение профориентационных программ для старшеклассников.

Третий этап сопровождения учащихся с высокими потенциальными возможностями включает в себя отслеживание этих детей уже на этапе их поступления в Высшие учебные заведения.

В развитии способностей и одарённости у школьников большое значение играет образовательная среда и педагогические технологии, которые педагог использует в отношении одарённых детей. Результаты изучения готовности педагогов к работе с одаренными детьми показали необходимость повышения уровня профессионального мастерства учителей по применению в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, ориентированных на работу с одаренными детьми. Педагогу-психологу, необходимо использовать такую форму передачи информации, которая носила бы характер совместной деятельности педагога-психолога и учителя и позволяла осуществлять еще одну задачу психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе – задачу проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Передача информации может осуществляться в процессе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума – ПМП(к), через обучающие семинары, педагогические советы и тренинговые занятия.

Для того, чтобы одаренный ребёнок сохранил своё психическое и физическое здоровье, не заработал себе невроз, не утратил свою одарённость, а наоборот, её развивал, психологу необходимо проводить соответствующую работу и с родителями этих детей. Основная цель этой работы – просвещение родителей, получение ими определённых знаний о детской одарённости.

Ошибки, которые допускают родители:

- навязывание способному ребёнку с раннего детства необходимости постоянно учиться, причём в наиболее консервативных формах;
- неумеренное захваливание;
- равнодушие к таланту, неумение или нежелание его разглядеть;
- использование дарование ребёнка в целях самоутверждения или в корыстных целях.

Во избежание перечисленных ошибок психологическая служба школы может организовать родительские лектории, родительские собрания, семинары, на которых будут освещаться проблемы выявления и развития одарённых детей.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя книга 1. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя книга 2. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
3. Фридман Л.М. Психологическая наука-учителю. М,: Просвещение, 1985.

НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

Иванова Д.В.,
Максименко И.С.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассматривается одна из форм работы взаимодействия учителя, учеников и родителей – интерактивная игра «Казачья наука».*

Ключевые слова: *одаренность, взаимодействие, воспитательная работа, работа с семьей, совместные мероприятия, духовно-нравственные традиции, интерактивные игры.*

Семья вместе со школой закладывает фундамент воспитывающей среды, опираясь на который, ребенок становится успешным в своей учебной деятельности и социуме. Поэтому, независимо от большого количества обязанностей педагога, работа с семьей имеет ключевое значение в педагогической деятельности.

Многие считают, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых. Открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать с этим проблемы. Организация работы с родителями одаренных детей в образовательной организации включает в себя систему совместных мероприятий родителей с детьми. Данный аспект воспитательной работы требует к себе особого внимания, так как привлечение родителей к взаимодействию имеет определенные трудности: родители не знакомы друг с другом, много времени уделяют домашним делам, загружены работой. Кроме того, часто они не понимают, какую помощь в воспитательной работе могут оказать учителю. Часто родители ожидают результатов деятельности, не участвуя в ней, а наблюдая со стороны. Важным фактором в преодолении трудностей с нашей точки зрения является обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, знакомством с отечественными духовно-нравственными традициями не только детей, но и родителей. Одной из форм взаимодействия является проведение серии совместных интерактивных игр. Примером может послужить интерактивная игра - «Казачья наука». Целью этой игры является ознакомление семей учащихся с традициями воспитания казачества, создание условий для общения детей и родителей. Перед игрой участники делятся на команды. По желанию игроков варианты могут быть разные:

- в одной команде находятся и дети, и родители;
- команда детей играет против команды родителей.

Отбирая материал для игры, мы посетили выставку в краеведческом музее «Казачьи традиции во славу Отечества», посвященную старооскольскому казачеству. По совету учителя

желающие семьи также побывали на этой выставке. Ответы на вопросы участники игры не знали, и раздумывая над ответами, ребята и взрослые рассуждали, делились своими воспоминаниями и впечатлениями, рассказывали о своих семейных традициях, пытались соотнести их с традициями русского народа. Вот, например, знаете ли вы, что такое «батькина кутя»? Что отец бросал под ноги, если видел, что кто-то ведет себя плохо? Какая самая главная наука для казака?

Оказывается, «батькина кутя» - это блюдо, которое девочка готовила для своего отца в три года. В доме собирались самые близкие люди. В кашу добавляли соль, перец, горчицу. По традиции считалось, что чем больше такой каши съест батя, тем меньше плохого испытает его дочь, повзрослев. В этот момент девочке показывали пример материнства и женского начала.

А под ноги отец бросал нагайку. Ребенок поднимал нагайку, показывая тем самым, что в своем отце он видит наставника и полностью доверяет ему.

Главной наукой для казака – это наука жизни в любви. Нет на свете важнее людей, способных сохранять и передавать традиции.

Играя, родители имеют возможность слышать рассуждения своих детей, наблюдать за их поведением в разных ситуациях. Так взрослые открывают новое в своих детях, и самое главное учатся их понимать, и видеть происходящие с ними изменения. А ведь именно это и является целью совместного взаимодействия семьи и школы. Если такие мероприятия станут частью школьной жизни, то большинству родителей не захочется оставаться в стороне.

Список литературы

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Старооскольoя: народная традиционная культура: Учебное пособие. – Старый Оскол: «ТНТ», 2003. – 336 с.:47с. ил.
2. https://vk.com/oskol_kazak.
3. http://kazak31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:ataman-starooskolskoj-stanichnoj-kazachej-obschiny&catid=38:ataman-bko&Itemid=56
4. http://sokm.org.ru/novosti/203-kazachi-traditsii Старооскольский краеведческий музей.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Маслова Е.Я.,
воспитатель,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино Белгородской области

Аннотация: *социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Основой социализации личности одаренного подростка являются коммуникативные навыки. Актуальной становится социально-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у одаренных подростков, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.*

Ключевые слова*: коммуникативные навыки, социализация, одаренный подросток, общество, личность, коллектив.*

Главной целью развития общества является достижение гармонии взаимоотношений этого общества с каждым индивидуумом, то есть его социализация. Особенно актуальна для общества социализация подрастающего поколения. В процессе социализации человеком усваиваются социальные нормы, способы использования социальных ролей, навыки общественного поведения. С педагогических позиций к проблеме социализации личности обращался еще А.С. Макаренко. Огромный практический опыт, представленный в трудах данного ученого, показывает, что в реальном процессе социализации устанавливается тесная

связь общества и личности. Неотъемлемыми компонента процесса социализации А.С. Макаренко определяет общество, личность и коллектив[1,с.5].

Детская одаренность…! Эта тема волнует взрослых разных стран и народов. В ходе возрастного развития – вместе с укреплением и обогащением свойств интеллекта, подъемом их на новый уровень – происходит и ограничение, а то и утрата некоторых детских возможностей. Изучение данной проблемы позволит, несомненно, лучше понять механизмы влияния педагога на развитие и формирование коммуникативных навыков у одаренных подростков, а также своевременно создать условия для наиболее эффективной деятельности по предотвращению каких-либо нарушений. Вместе с тем, несмотря на то, что в отечественной и зарубежной литературе достаточно подробно рассмотрены особенности развития коммуникации в различные возрастные периоды, слабо изученным, но значимым остается вопрос о конкретной социально-педагогической работе по формированию коммуникативных навыков у таких подростков. Анализ педагогических исследований показывает, что в сложившейся педагогической практике проблема формирования коммуникативных умений одаренных подростков изучена не достаточно, что приводит к отсутствию системы целенаправленного и разностороннего формирования требуемых навыков[4,с.14]

Актуальность проблемы социализации школьников общеобразовательной организации, определяется, прежде всего, возрастными особенностями детей. Вместе с тем имеется ряд возрастных проблем, препятствующих формированию социализации[2,с.3].

Социализация является важным условием гармоничного развития одаренного ребенка. Знания из области взаимоотношений людей, специальные психологические знания, полученные в процессе обучения, а также смыслы, образы других как партнеров взаимодействия, социально-перцептивные способности, личностные характеристики образуют коммуникативный потенциал личности. Коммуникативный потенциал – это индивидуальная система моделей межличностного взаимодействия и контроля поведения.

Вступая в отношения с окружающим подростка миром, он сообщает информацию о себе, взамен получает интересующие его сведения, анализирует их и планирует свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности напрямую зависит от качества полученной информации, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше и глубже осваивается этот опыт, тем успешнее реализуется взаимодействие подростков. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависит от уровня сформированности её коммуникативной культуры[3,с.104]. Наша практика работы с одаренными подростками интернатного учреждения позволяет увидеть, что основные трудности общения у старшеклассников в межличностных отношениях вызваны отсутствием у них коммуникативных навыков. Это обуславливает основные направления социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков[4,с.99].

В нашей гимназии - интернате педагоги обращают внимание на коммуникативные проявления у воспитанниц и помогают тем, кто испытывает трудности в общении. Приемы этой помощи доступны каждому педагогу.

В гимназии-интернате сама ситуация постоянного контакта с учащимися несет в себе возможность прививать им необходимые навыки саморегуляции, самообладания, рациональных способов общения. Но наряду с положительным опытом, есть и трудности. Трудность здесь не в самих приемах проводимых педагогами, а в том, чтобы воспитанницы захотели принять эту помощь от педагога. Основная причина неконтактности – неправильное отношение к себе и к окружающим в силу заниженной или завышенной самооценки. Второе встречается не реже чем первое, так как в гимназию-интернат поступают девочки, как из городских, так и из сельских школ. Поэтому, в качестве основных путей изменения отношений детей с окружающими, мы внедряем гуманистические отношения среди всех членов классного коллектива, создаем атмосферу эмоционального сопереживания через систему коллективной деятельности, подготовки к общешкольным мероприятиям, через часы общения, беседы, дискуссии.

Проводим специальную работу, направленную на обеспечение благоприятной позиции каждого одаренного подростка в системе внутриклассных, а также внутришкольных коллективных отношений. На специальных занятиях даем возможность овладеть информацией об особенностях и способах человеческого общения, так как в формировании коммуникативной культуры нуждаются и те, кого не волнует проблема общения, более того, в любое общение они входят легко, без всяких затруднений, а психологического одиночества просто не осознают. Но именно такие подростки являются зачастую причиной эмоционального неблагополучия других детей.

Как показывает наш опыт, наиболее результативными являются занятия в виде игр, викторин, дискуссий, на которые приглашаются все желающие и обязательно привлекаются к участию неконтактные дети. Эти мероприятия проводятся на базе одного или нескольких классов. Мероприятию придумываем обобщенное, нейтральное название или приурочиваем мероприятие к знаменательным датам. Очень часто используем командные игры, где малоактивным, застенчивым детям приходится брать роль на себя, выступая за класс или команду.

Большую роль в развитии коммуникативных качеств подростков играют часы общения, на которых используем тренинги и упражнения, позволяющие детям проявлять свои способности, учиться контактировать физически и словесно с другими участниками мероприятия. Технология педагогической деятельности с одаренными подростками (и подростками вообще) по формированию коммуникативных навыков предполагает выделение в деятельности трех составляющих:

– диагностику индивидуальных особенностей учащихся;

– обучение учащихся технологии общения;

- коррекционная работа.

Диагностическую работу начинаем с методики «тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Она направлена на определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений у воспитанниц[1,с.42].

Целесообразно начинать отрабатывать технологию общения в межкультурной коммуникации с позитивного настроя. К этому подводят варианты упражнения «Приветствие», «Одинаковое движение», «Коллективное чувство» и др.

Для коррекции выявленной несформированности коммуникативных навыков применяем тренинговые занятия: «Самопрезентация», «Кто я такой».

Данная работа эффективна. В процессе формирования коммуникативных способностей одаренный подросток учится решать коммуникативные задачи: различает ситуации, определяет собственные цели и цели других людей, выбирает адекватные способы и преобразовывает их.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология // М.: Аспект Пресс, 2010.– 368 с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе // М.: Учитель, 2008. – 144 с.
3. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228с.
4. Петухов С.Г. Формирование социальной компетентности у учащихся в воспитательном процессе профессионального лицея: дис. канд. пед. наук. – Воронеж, 2009.
5. Пушкарёва Т.Г., Трифонова Ю.А. Содержание, структура социальной компетентности и её диагностика // Гуманитарные научные исследования. – 2012. - № 11 [Электронный ресурс].

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мироненко С.И.,
учитель математики
МОУ «Викторопольская СОШ

Вейделевского района Белгородской области»
п. Викторополь Вейделевского района
Белгородской области

Аннотация: *в статье затронута проблема реализации творческих способностей одаренных детей.*

Ключевые слова: *проблемы работы с одаренным ребенком. Педагогическая проблема одаренности. Роль педагога в самореализации одаренного ребенка. Причины снижения творческой активности.*

«Сейчас в мире, как вы знаете, идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной» В.В. Путин

Каждый ребенок с рождения – это творческая личность. Все маленькие дети - прирожденные строители, музыканты, инженеры, поэты. Но уже в самом начале обучения многие творческие способности ребенка не развиваются. Иногда ребенку просто некому подсказать, как реализовать свой творческий потенциал, как пользоваться естественными творческими навыками и как развивать их. Для развития творческих способностей ребёнка необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Обучение в школе необходимо построить на основе личностно-ориентированного подхода, создавая условия для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленными педагогами хорошо разбирающимся в специфике обучения одаренных детей.

В основе педагогической проблемы одаренности лежит познавательная деятельность ребенка. Одаренные дети отличаются от сверстников широтой восприятия мира, мозг одаренных детей находится в постоянной работе, у них хорошо развита речь, внимание, память, они так же обладают огромным словарным запасом, они с удовольствием занимаются решением сложных задач, не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа. Многие одаренные дети имеют математический склад ума, они умеют долго концентрироваться на одной проблеме или задаче, умеют учиться, обладают учебными навыками и учебными умениями. Как следствие, одаренные дети осознают все этапы учебно-познавательной деятельности. У них повышена склонность к умственной деятельности, такие дети много читают, им присуща высокая организованность, а, следовательно, самоуверенность. Они очень чувствительны и склонны к игровой деятельности, к фантазиям, они так же хорошо понимают юмор, но им недостает эмоциональности, очень часто им присуще чувство страха, недовольства собой.

Очень часто творческие дети увлечены чем-то, что не понятно родителям, учителям, друзьям. Они живут в своем загадочном и таинственном мире. Эти дети особенные. Их характерными особенностями, основными отличиями являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, стремление к постижению нового и более высокая скорость мышления. По мнению Ж. Пиаже, «Для мозга так же естественно учиться, как для легких дышать»» [1,с.28–32;]. По мнению ученых, активность мозга талантливых и одаренных детей значительно выше, чем у остальных. Уже в раннем детстве одаренные дети обладают абстрактным мышлением, нестандартным решением многих задач. Они умеют классифицировать информацию и устанавливать причинно- следственные связи. Очень часто одаренные дети не поняты сверстниками. У них формируется комплексы, страхи. Дать

возможность каждому «гадкому утенку» превратиться в прекрасного лебедя, не допустить того, чтобы обитатели «птичьего двора» заклевали его, – вот задача педагога.

В педагогической практике одаренность в основном определяется тремя факторами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. В сфере опережающего развития познания отмечается следующее.

Во-первых, одаренные люди отличаются, большим любопытством в исследованиях окружающего мира и не терпят никаких ограничений или запретов. Ученые утверждают, что у одаренных, талантливых людей значительно повышены биохимическая и электрическая активность мозга. Они стимулируют себя тем, что «переваривают» огромное количество информации и всегда этим заняты.

Во-вторых, одаренных людей, начиная с детского возраста, отличает способность прослеживать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Их самое интересное занятие – строить логические модели, приводить все в систему.

В-третьих, такие люди обладают великолепной памятью, что позволяет им классифицировать информацию и опыт, умело распоряжаться приобретенными знаниями и умениями, почти всюду применять системный подход» [2,с.15–19;].

С большим желанием одаренные дети решают сложные, нестандартные задачи, требующие поиска новых идей, интересных путей решения.

«Для людей талантливых, с выдающимися способностями почти всегда характерна модель поведения со стремлением преуспеть. Поскольку одаренные и талантливые дети проявляют большое упорство в достижении цели, их высокая увлеченность может приводить к не очень желательному стремлению все доводить до полного совершенства. Эти завышенные личные стандарты делают талантливых людей весьма уязвимыми». [3,с.15–19;]

Педагоги замечают, что одаренный ребенок часто старается реализовать себя с многих сторон. Он хочет петь, танцевать, плавать, писать стихи, заниматься робототехникой. А на все не хватает времени. Вот здесь и нужна помощь педагогов и родителей, которые помогут самореализоваться ребенку.

Талантливые дети часто обладают такой чертой, как упрямство. Если эта черта характера помогает добиться поставленной цели – это замечательно. Но очень часто такие дети терпят неудачи. И это может привести к эмоциональному срыву, к депрессии.

«Для одаренных людей характерна довольно стандартная ситуация, когда в беседах они безапелляционно прерывают собеседника, поправляют его, демонстрируя свои собственные знания, а иногда даже превращая окружающих в предмет насмешек. Это случается по причине того, что они уже знают ответ, торопятся его огласить, схватывают мысль на лету. Собеседник, которого перебивают, естественно, чувствует угрозу или скрытый вызов Товарищам кажется, что тот или иной «умник» хочет выделиться на их фоне. В результате одаренные дети наталкиваются на отчуждение, неприятие». [4,с. 11]

Торренс, создатель системы измерения творческих способностей, сообщает, что «наследственный потенциал не является важнейшим показателем будущей творческой продуктивности» [5,с.16]. Очень много зависит от того, в какой социальной среде живет ребенок, есть ли у него возможность для самореализации. Поэтому главными задачами современного образования являются выявление и поддержка таланта у детей.

Главными задачами преподавателя являются выявление талантливых детей, создание условий для их деятельности, устранив причины, препятствующие творческому росту. «Существуют причины снижения творческой активности человека:

Эмоциональные – страх ошибиться, выглядеть смешным, осуждения остальными сотрудниками, быть некомпетентным.

Профессиональные – неопытность, соперничество, наличие слишком категоричных суждений, отсутствие альтернативных вариантов, узкоспециальные знания.

Причины восприятия – односторонность мышления, отсутствие соответствующего интеллектуального уровня.

Личностные – чувствительность, лень, самомнение, эгоизм, консерватизм.

Творческие способности могут заглушаться, когда: отсутствуют четко определенные цели; имеется подмена целей; проявляется боязнь поражения; появляется страх перед успехом; существует боязнь перемен; ярко выражено стремление к безопасности. Следует помнить, что творческие, талантливые личности обладают рядом особенностей, которые несвойственны обычному человеку. Такие люди склонны в отношениях к игре и импровизации, остроумны, действуют всегда не по правилам, ориентированы на новые впечатления, спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях.

Они испытывают трудности в делах, требующих точности и пунктуальности. Им характерно эстетическое восприятие окружающего мира. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие люди могут видеть в событиях и предметах то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. К проблемам они относятся как к очередной возможности реализовать себя. Они страстны в достижении результата и одержимы идеями и целями, к которым стремятся. Все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Они знают, когда нужно завершить дело и уйти, как подвести черту. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, чем занимаются. Им свойственны смелость в поступках и незаурядная воля, умение концентрироваться и собирать все силы и энергию для достижения, казалось бы, простых целей». [6,с.11]

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. – Внимание: одаренные дети. – М., 1991, 78 с.
2. Лейтес Н.С. – Способность и одаренность в детские годы. – М., 1984, с. 17–29.
3. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтес, М., 1996, с. 2–30.
4. Т. Хромова – Одаренные дети. – Воспитание школьника. – 1997, №4, с. 6–9.
5. Чудковский В., Юркевич В. – Одаренность: дар или испытание. – М, 1990, с. 13–22.
6. Штерн В. – Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. - СПб: Союз, 1997. – 128 с. – 3–11 с.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наймушина О.А.,
педагог-психолог
Иванчик Л.Н.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с №70 г. Белгорода

Аннотация: *с проблемами одаренного ребенка в плане его социализации сталкиваются многие родители и педагоги, начиная с дошкольного образовательного учреждения и заканчивая высшими учебными заведениями. Но многие взрослые не хотят признавать, что их ребенок не умеет общаться со сверстниками, кажется, что это придет само собой и безболезненно. Какие могут быть проблемы, если он знает все галактики во Вселенной, запоминает и называет огромные номера открытых планет и проч.? Авторы данной статьи обращают внимание взрослых, сопровождающих ребенка в дошкольном возрасте, на возникающие социально-коммуникативные проблемы и расскажут как можно решить вопросы, связанные с трудностями одаренного ребенка в коллективе сверстников.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок, социализация, коммуникативное развитие, психолого-педагогические условия, центры по интересам.*

Когда заходит речь об одаренном ребенке, то почему-то всегда представляется счастливый, необыкновенно развитый малыш без каких-либо видимых социальных или иных проблем. И правда, какие проблемы могут быть у ребенка, который является обладателем дара божьего в

рисовании, спорте или же считает или запоминает с первого раза прочитанные, например, тексты, или… Нередко, родители, да и воспитатели так упоены достижениями необыкновенного воспитанника, что просто не видят другие моменты, которые приходится преодолевать ребенку в обычной жизни со сверстниками, в самом себе. Один поэт так сказал об этой непростой проблеме:

«Одаренность — конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность — это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность — пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.
Одаренный — философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок».

Многолетние практические наблюдения за детьми дошкольного возраста с признаками одаренности показывают, что такие дети более других социально восприимчивы, склонны к критическому отношению к себе и окружающим, поэтому взаимодействие ребенка со сверстниками является зачастую одной из самой главной проблемной зоной, влияющей на социализацию ребенка в обществе и требующей повышенного внимания со стороны педагогов, родителей, детских психологов. Насколько благополучно будут складываться отношения одаренных детей с окружающими, настолько полно они захотят и смогут реализовать свои способности. Для того, чтобы помочь одаренным детям быть успешными в общении со сверстниками, необходимо, прежде всего, разобраться в причинах, приводящих к проблемам в коммуникативной сфере.

По нашему мнению это следующие причины:

- противоречия, заложенные в нормах поведения, предписываемых культурой;
- завышенные ожидания и требования родителей;
- особенности личности самого одаренного ребенка.

Социализация одаренного дошкольника требует от окружающих его взрослых внимания к возникающим ситуациям во взаимодействии со сверстниками, желания помочь малышу, создать условия для проявления инициативы, поддержания интереса к той или иной сфере деятельности.

Для решения подобных проблем в нашем дошкольном образовательном учреждении создаются психолого-педагогические условия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, где маленький человек может самовыражаться с помощью своего дара.

В каждой возрастной группе созданы развивающие центры по интересам: интеллектуальные: центры с играми Воскобовича, шахматные клубы, исследовательские и опытные лаборатории, творческие студии, в которых представлены несколько видов детских театров пальчиковые, костюмерные, бибабо, настольные и другие, музыкальные игры и игрушки, изостудии с разнообразными материалами для творческого создания плоскостных и трехмерных работ, центры конструирования с современными конструкторами 3D: Тико - конструктором, деревянными, пластмассовыми, Лего и т.д., центры коллекционирования в виде мини музеев «Музей игрушки», «Музей времени», «Русская горница», «Музей Белогорья» и другие, центры книги — мини библиотеки, дополненные книжками - малышками, созданными рукам детей, родителей и педагогов разной тематики - о природе, о труде взрослых, о многообразии окружающего мира.

Неоценимую помощь по поддержке одаренных детей оказывают преподаватели дополнительных услуг в ДОУ, где каждый ребенок может развивать свои способности на специальных занятиях по английскому языку, изодеятельности, вокалу, театральные задатки, спортивные качества в секциях: «Юный футболист», шахматном клубе «Белая ладья», тхеквондо.

Посещение дополнительных кружков по интересам, самостоятельная деятельность в

развивающих групповых центрах помогают ребенку выразить себя в своих работах, деятельности по душе, оценить достижения других детей, проявить смекалку, воспитать личностные качества: гибкость, умение преодолевать трудности, быть успешным и востребованным среди сверстников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Неворотова О.В.,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация:*в статье рассматриваются различные формы работы с одарёнными детьми в рамках групповой работы попеременного, дифференцированного обучения, группировок малых групп, используемых для реализации качественного обучения и развития одарённой личности.*

Ключевые слова: *одарённаяличность, принцип индивидуализации и дифференциации, формы обучения нестандартной личности, виды групп.*

В настоящее время система образования, обращённая на личностно-ориентированные образовательные технологии изменила отношение педагогов к обучающимся, обладающих неординарными способностями. Проблема одарённости приобретает всё более значимый характер. Проблема состоит в том, что одарённый учащийся находится сам в себе. Он иначе смотрит на мир, что осложняет его социализацию в обществе. С такими детьми всегда труднее найти общий язык. Для работы с одарёнными детьми нужны подготовленные педагоги, способные выявлять, обучать и развивать таких детей совместно с родителями, социально – психологическими службами в рамках различных диагностик.

Исследования показывают, что учителя, прошедшие курсовую подготовку по работе с учащимися, обладающих неординарными способностями умело используют специальные методы, формы работы ориентируемые на творчество, самостоятельный поиск. Учитель в процессе работы с одаренными детьми разрабатывает индивидуализированную программу; создает эмоционально безопасную атмосферу в коллективе; применяет различные стратегии в обучении; уважительно относится к личности, формирует положительную самооценку; приветствует различные способы преодоления препятствий; стимулирует развитие умственных процессов.

Очень важно обучение способных детей строить на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Работа по индивидуальным программам и планам предполагает применение современных информационных технологий, в результате чего одаренный ребенок должен получать информационную адресную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Какие формы обучения продуктивны? Что способствует качественному обучению и развитию одарённых детей в условиях образовательной школы?

Формы обучения:

Дифференциация параллелей - эта форма обучения приемлема с 9-го класса и

актуальна в том случае, когда у подростка сформирован устойчивый интерес к определенной области знания.

Перегруппировка параллелей - обучающиеся одной возрастной ступени объединяются в группы с одинаковыми возможностями и интересами. Один и тот же ученик может заниматься в «продвинутой группе» на уроках физико – математического цикла и в обычной на гуманитарных уроках. Но для этого необходимо во всех классах одной параллели в одно и то же время занятия по одинаковым предметам.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели - это объединение в группу 6—9 человек успешных школьников из одной параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся остальные ученики. Специально подготовленный учитель готовит «продвинутой группе» усложненную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания.

Попеременное обучение - это группировка детей разных возрастов, позволяющая дать одаренным детям возможность для общения со сверстниками, а также найти себе равных.

Группировка учащихся внутри одного класса в малые группы - эта форма наиболее продуктивна. Созданы оптимальные условия для всех типов групп благодаря дифференциации, индивидуализации учебного процесса.

Реальность такова, что школа испытывает необходимость в учебниках и программах, где отражается индивидуальность заданий и запросы одаренных детей.

Большое значение в обучении и развитии одаренных детей оказывает система дополнительного образования. А это: внеурочная деятельность, неаудиторная занятость с высокомотивированными детьми, различные проекты, выходящие за рамки школьной программы.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми — это сложный, целенаправленный процесс. Он требует от педагога постоянного личностного роста, обновление знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией иобязательно с родителями одаренных. Он требует творческой изюминки, умелого мастерства, гибкости.

Важно помнить, что высоко - одаренные люди могут внести колоссальный вклад в развитие общества, государства.

Список литературы

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
2. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
3. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е.О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.

ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОМА И В ШКОЛЕ

Самофалова М.М.,
учитель биологии
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *главным в воспитании одаренности у детей является формирование высокого уровня мотивации к познанию окружающего мира и к учебной деятельности в частности. Главными способами и методами, стимулирующими развитие познавательной активности, являются создаваемая родителями и педагогами атмосфера и умение правильно направлять и оценивать действия ребенка.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок, уровень мотивации, познавательная активность, сфера интересов, индивидуальные способности.*

Каждому родителю и учителю хочется воспитать одаренного ребенка. С чего и когда начинать это процесс?! Чтобы ответить на этот вопрос нужно, во-первых, разобраться кто такой одаренный ребенок, что мы вкладываем в этот термин; во- вторых, нужно быть и родителем и учителем, чтобы поддерживать развитие ребенка на любом этапе. Коим я и являюсь: многодетная мама и учитель.

Попытаюсь ответить вначале на первый вопрос. Я считаю, что одаренный ребенок, прежде всего, должен иметь высокий уровень мотивации к учебной деятельности и к познанию в целом. Это свойство закладывается в раннем детстве и затем поддерживается вначале родителями, затем воспитателями в детском саду, позже - педагогами в школе. Логически складывается так, что формирование одаренного ребенка начинается с родительской деятельности и оттого, насколько правильно они будут управлять интересами и желаниями своего чада зависит уровень его будущей «одаренности». В современном мире дети видят вокруг себя очень много соблазнов в виде игрушек, сладостей, книг, развлечений и так далее. Но позволять ребенку нужно только то, что дает ему возможность узнать что-то новое и полезное, стараться переключать внимание на интересные факты, события, их описание. Потом можно предложить ему купить книгу о чем-то его заинтересовавшем, затем пообещать еще одну книгу по данной тематике, но при условии, что эта будет прочитана полностью. Дайте ребенку понять, что книга – это то развлечение, в котором вы не откажете ему никогда. Вначале вам нужно будет поддерживать интерес ребенка, вместе с ним обсуждать прочитанное, но затем он так увлечется, почувствует «вкус» знаний, поймет, как приятно быть умным и осведомленным во многих вопросах, что вам не нужно будет напоминать ему о том, что нужно прочесть купленную книгу.

Со временем круг интересов будет расширяться и к чтению книг может добавиться просмотр фильмов научно-познавательного цикла. Есть даже целые каналы, просмотр которых будет обогащать внутренний мир вашего ребенка. Мы, родители, очень часто не доверяем своим детям сделать что-то, думая, что у нас получится лучше и быстрее. Но нужно набраться терпения и дать возможность ребенку проявить себя в каком-либо виде деятельности: пусть он самостоятельно мастерит, красит, сливает растворы, выращивает кристаллы, делает украшения, шьет из фетра и ткани, вяжет крючком, вырезает по дереву и т.д. А вы старайтесь ему во всем помогать. Ребенок ищет себя, определяет сферу своих интересов и определяет индивидуальные способности. Хорошо, если в это время дети посещают всевозможные кружки, секции, курсы эстетического развития, художественную или музыкальную школу. Все это даст только массу плюсов. Конечно, все эти мероприятия требуют определенных материальных затрат и, главное, времени. Но результат вас приятно удивит. Дети, у которых очень насыщенная жизнь умеют распределять свое время, не боятся трудностей и новых задач, успевают сделать многое. А это и есть верный путь к одаренности.

В моей практике мамы был такой случай. Старшая дочь, прозанимавшись художественной гимнастикой 3 года, решила ее оставить и поступить в художественную школу. До поступления нужно было ждать еще один год и мы пошли на подготовительные курсы. Тренер по гимнастике сожалела о нашем решении, а я ссылалась на то, что у нас много уроков и дополнительные занятия по английскому языку. И тогда от педагога я услышала такую фразу: «Теперь она у вас ничего успевать не будет именно потому, что у нее появится много свободного времени, которое ее будет сильно расслаблять». И это было действительно так. Думая, что время в запасе еще есть к урокам она стала приступать только в 19.00, а раньше половину уроков она успевала делать в школе на перерывах и отлично успевала, не прилагая особых усилий. Просто она была приучена заниматься постоянно, не откладывая это на потом. Это очень важное звено, которое является залогом будущего успеха ребенка, т. к. поддерживает его в постоянном тонусе.

Ну вот пора детства вступает в новую фазу своего развития - школьные годы. Роль педагога просто колоссальна. Именно учитель создает атмосферу, которая или вдохновляет ученика, или разрушает его уверенность в себе, развивает или игнорирует способности,

активизирует или подавляет познавательную и творческую активность, стимулирует или обесценивает успехи, замедляет или ускоряет развитие критичности мысли.

Нам, педагогам, нужно помнить, что каждый ребенок талантлив. Нужно только создать условия для проявления его способностей. В учебной работе можно использовать массу методов, которые существуют в настоящее время: методы сотрудничества, проектов, игровых технологий, проблемного обучения и т.д. Естественно, объем работы с одаренными детьми выходит за рамки урока и общеобразовательной программы. Поэтому здесь развитию способностей и интеллекта помогают не только активные формы обучения на уроках, но и курсы по выбору. Именно на них начинается углубленная работа, совершенствование навыков и умений.

Использование предложенных подходов способствует не только достижению образовательных и воспитательных целей и развитию творческих способностей учащихся, но и сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Процесс обучение должен вызывать у ребенка неподдельный интерес, желание заниматься самообразованием, а в школе мы даем только «пищу», посыл, который должен стимулировать ребенка на изучение определенного вопроса или предмета. Именно таким образом происходит выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью; восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей, умеющих находить интересные, нестандартные способы решения поставленных перед ними задач.

Специфика моего предмета (а я учитель биологии и химии) позволяет в полной мере заниматься проектной деятельностью, которая направлена больше других форм работы на учебно-познавательную деятельность учащихся; на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для них проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - это опыт деятельности, который станет бесценным достоянием ученика, соединяющим знания и умения, компетенции и ценность. Я заметила, что занимаясь проектной деятельностью, дети настолько проникаются тематикой своей работы, что начинают ощущать себя специалистами в данной сфере и чем больше они узнают, тем с большей увлеченностью работают. Только представьте себе, сколько нового нужно узнать и чему нужно научиться, чтобы самостоятельно изготовить блеск для губ или создать «краски без опаски». Конечно, в процессе работы ребятам приходится преодолевать немалые интеллектуальные и личностные затруднения, но вместе с тем они ощущают радость познания и чувство глубокой удовлетворенности при завершении работы и получении конечных результатов. В одном из таких проектов мы занимались вопросами переработки использованной бумаги (макулатуры) и изготовлением маскарадных масок из нее. Затем эти маски ребята использовали на новогоднем конкурсе маскарадных костюмов. Чувство гордости, которое их переполняло при демонстрации своих работ, для меня было бальзамом на душу.

И самый главный и важный итог – все дети, которые занимаются различными видами работ вне урока, как правило, хорошо учатся. А это и есть главная цель учителя, плод его деятельности совместно с родителями, потому что родители всегда оказываются вовлечены в проектную и просто учебную деятельность своих детей. И только при таких условиях выходит результат, которого желают и родители и педагоги.

Список литературы

1. Ширшина Н.В. Проектная деятельность учащихся//Учитель. 2007.С. 3-8.
2. Ермолова О.Е. Работа с одаренными детьми на уроках химии//Одаренные дети и современное образование . № 1/2015, с. 35-42
3. Лобанова Е.А. К методике формировании познавательной активности//Химия в школе, №6/2014г., с.30-34.
4. Соловьева С.Н., Чаленко О.А. Наш подход к обучению интеллектуально одаренных школьников//Химия в школе, №10/2014, с. 30-33.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Симончук Т.Е.,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
г. Старый Оскол Белгородской области

***Аннотация: в** статье рассматривается проблема психолого-педагогического воспитания одаренных обучающихся, их родителей. В настоящее время существует понимание, что одаренные обучающиеся деградируют, не только нравственно, но и духовно. Определенную работу надо вести в этом отношении и с родителями.*

***Ключевые слова:** одаренность, обучающиеся, родители, воспитание, проблемы, семья.*

На сегодняшний день в современной России проблема психолого-педагогического воспитания стоит достаточно остро. Одаренные обучающиеся все больше зомбируются как телевидением, так и интернет ресурсами. Подросток как бы говорит сам себе: «Понятно, чему тут учат, а кто я и что я сам - вот что мне теперь интересно» [1, стр. 45]. У многих одаренных обучающихся в данный момент нет собственного «я», они не могут сопротивляться влиянию окружающей среды. Но ведь не до конца же деградировало наше подрастающее поколение! В каждом обучающемся, даже сейчас, можно найти индивидуальные грани, черты и особенности. Почему же так произошло, что внешне все они однотипны? Ответ лежит на поверхности: нынешние одаренные обучающиеся не могут отстаивать свое мнение, так как они больше проводят времени в социальных сетях, чем в общении со своими сверстниками. Именно поэтому одаренные обучающиеся зачастую соглашаются со взглядами большинства.

А теперь рассмотрим глубже нравственный вопрос одаренных обучающихся в России. В настоящее время существует понимание, что одаренные обучающиеся деградируют, не только нравственно, но и духовно, превращаются в жестоких и меркантильных личностей. Увеличивается число подростковых суицидов, наркомания и пьянство среди молодежи.

Итак, начнем с первой проблемы – это нравственная деградация. Обусловим это как нарушение моральных принципов, правил поведения в обществе, искривленное понятие, что хорошо, а что плохо. В современном обществе произошло обесценивание моральных принципов, то, что раньше подвергалось осуждению, сейчас становится не просто нормой, а предметом для подражания! Например: неуважение к старшему поколению, к преподавателям, к человеку в целом и к собственным родителям в частности, не говоря уже об издевательствах над животными. Безнаказанность подрастающего поколения привело к тому, что интернет пространство заполонили ролики с издевательствами не только над животными, но и над людьми. В музыкальных клипах пропагандируется не только неуважение к родителям (песня про лабутены), но и развратная манера поведения. К сожалению не все родители порицают данные поступки, а некоторые даже оправдывают их, заявляя, что подросток делает это не осознанно, ради эксперимента. Но они забывают о том, что это манера поведения откладывается в памяти и впоследствии может стать нормой поведения не только к окружающим, но и к самим родителям. Определенную работу надо вести в этом отношении и с родителями ибо иногда вредные привычки, к сожалению, дети усваивают дома [3, стр. 81]. Вот почему на долю учителя в процессе воспитания выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществили ту задачу, которая ему нужна [2, стр. 123].

Вторая проблема одаренных обучающихся – духовное опустошение. Разрушив в 90-х годах детские и молодежные организации (пионерия, комсомол) и не дав ничего взамен, правительство бросило детей на самовоспитание, т.к. родители были вынуждены работать на

нескольких работах, что бы обеспечить свои семьи. Это поколение детей выросло без духовных принципов, ценящих только рыночные отношения. Именно поэтому такой актуальной проблемой становится проведение не только социальной политики государства, но и духовного развития каждой личности. Ведь не иначе как государство должно заниматься проблемой организации досуга подрастающего поколения, сделать доступными спортивные секции, творческие и развивающие кружки, музыкальные и художественные школы. К этой проблеме также можно отнести незнание обычаев своей страны, незнание искусства и истории, а это значит, что они не являются полноправными гражданами России.

Третья проблема стоит наиболее остро перед современным обществом – это суицид подростков. Подрастающее поколение убивают не только морально и нравственно, но и физически. С появлением интернета, его повсеместного распространения, социальных сетей, мы все чаще наблюдаем создание различных неформальных групп, которые ставят культ смерти, как избавление от различных проблем. На данный момент известны две социальные группы, которые вовлекают подростков в смертельные игры – это сообщества «Синий кит» и «Однодневные бабочки». Как выясняется основными мотивами суицида детей и обучающихся 6-9 классов в основном являются разногласия со старшим поколением, проблемы внутри семьи, безответная любовь, также в последнее время наблюдается увеличение суицидов из-за плохих оценок, сложных взаимоотношений внутри социума. В зоне риска в основном находятся девушки, так как они более эмоциональны и в период полового созревания находятся в стрессовой ситуации из-за низкой самооценки. Также зафиксированы случаи массового суицида.

Сейчас перед государством и семьей стоит самая основная задача – развивать в подрастающем поколении нравственные потребности и убеждения, положительные чувства и эмоции. Всеми методами раскрывать их творческие возможности, обеспечивать различные условия для раскрытия индивидуальности каждого одаренного обучающегося, учитывая его возрастные особенности. Россия имеет свою исторически сложившуюся, национальную систему воспитания и образования. Менять ее на какую-то другую бессмысленно. Сделать правильный вывод можно, только развив систему в соответствии с теми новыми целями и ценностями, которые стоят перед обучающимся, педагогами, родителями и обществом РФ.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя книга 1. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя книга 2. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
3. Фридман Л.М. Психологическая наука-учителю. М,: Просвещение, 1985.

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Скачилова О.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №21»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *одаренный ребенок требует особого внимания у педагога в школе. Его задача – создание необходимых условий для развития и формирования познавательной активности таланта ребенка. Неотъемлемой частью успеха развития одаренных детей – связь школы и семьи.*

Ключевые слова: *проблема, одаренность, семья, педагог, развитие.*

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при применении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком». А. Бебель.

Проблема одаренных детей: развитие, социализация, работа с родителями - тема школы на протяжении многих лет актуальна. Одаренный ребенок требует к себе особого внимания. Об этом необходимо позаботиться педагогу, чтобы он, словно яркая звездочка на небосклоне, превратился в красивую, полную сил звезду.

Главная задача педагога – создание в рамках каждого урока необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых малышей. Используются такие методы – **метод эксперимента** – учитель предлагает ситуацию, а ребенок должен сам найти решение этой проблемы; **метод закрепления** – дается карточка с определенным заданием, например, разобрать слово по составу. Ученику дается задание – написать алгоритм выполнения этого задания.

Работа с одаренными детьми учитывает и изучение их способностей, уровень мышления. Таким образом, предполагается применение дифференцированных домашних заданий; либо решение задач с несколькими вариантами решения.

Работа по развитию одаренности детей не может вестись только в направлении интеллектуальных возможностей. Необходимо развивать личностные качества ребенка в целом, помочь самореализоваться, иметь желание работать нестандартно.

Взаимодействие с семьей.

Семья играет очень важную роль в образовании и воспитании одаренных детей. Школа и семья должны работать в тесном контакте. Это принцип успешности в развитии одаренного ребенка. Привлекая родителей к совместной работе, приведет к соответствующей отдаче. Для этого необходимо проводить индивидуальные консультации, родительские лектории, тренинговые занятия.

Основные принципы работы с одаренными детьми.

В первую очередь педагогу необходимо определить слабые и сильные стороны каждого ребенка. Для такой работы используются различные методы:

- психолого – педагогические;
- диагностические;
- принцип научности;
- аналитический.

Подход в поиске одаренных детей.

Выявление юных дарований – процесс долгий и тяжелый. На разных этапах развития ребенка в семье в большинстве случаев остаются для многих родителей непонятными. Иногда родители реагируют негативно на способности ребенка. Они видят своего ребенка таким, как все. Встречаются и такие группы одаренных детей, у которых повышенная нервная система. Она проявляется в неусидчивости, в возникновении головных болях.

Еще одна особенность проблемы одаренных детей при попадании в школьный коллектив – чувство недоверия со стороны окружающих.

Можно сделать вывод, что у одаренных детей формируется комплекс не выделяться, быть как все.

Рассматривая различные аспекты проблем в работе с одаренными детьми, педагог должен обладать такими качествами, как доброжелательность, чуткость, умение разбираться в психологии одаренных детей, умение чувствовать потребности и интересы детей, знание широкого круга умений и интересов.

Гении не падают с неба, они должны иметь возможности образоваться и развиться. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. Гениальность – может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность, и заложенное в нем смирение, образуют таким образом, основу свободного творчества…

Пусть усилия школы, направленные на развитие одаренных детей будут поддержаны родителями и самим педагогом. У России не будет будущего, если нет настоящего подрастающего поколения.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей./Д.Б. Богоявленская. – М., 2002 г.
2. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей. – Ярославль, 2002 г.
3. Титова С.В. Дети группы риска в общеообразовательной школе. – СПб: Питер, 2008 г.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Смолякова Е.П.,
Положенцева А.А.,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №5 с УИОП»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье отражена роль семьи в развитии одаренности ребенка, рассматриваются некоторые признаки для определения одаренности у ребенка с ранних лет, а также показаны направления в работе образовательных учреждений с родителями талантливых и одаренных детей.*

Ключевые слова: *родители, признаки одаренности, помощь, развитие, система работы.*

В последние годы в документах федерального уровня поддержку "талантливого ребенка" провозглашают приоритетной государственной задачей. Одаренные дети - это будущее нашей страны. Одаренный ребенок - это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, а порой просто выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в каких-либо видах деятельности. Это исключительный ребенок, поражающий своим неординарным мышлением, сверхвозможностями, уникальными способностями. [1, с.109].

Несомненно, развитие личности и одаренности ребенка начинается с семьи. Как бы нам не хотелось отвести важную роль целенаправленному обучению и воспитанию личности ребенка в социуме, роль семьи остается решающей. Семья должна вовремя увидеть неординарные способности и склонности своего ребенка, а задача школы (образовательных учреждений) – получив информацию, поддержать такого ребенка и развить его таланты совместно с родителями. Главное – не пройти мимо нам, взрослым.

Как семья может увидеть в своем ребенке признаки «одаренности»? Первые признаки «одаренности» можно увидеть на уровне наблюдения за поведением ребенка через призму категорий «могу», «хочу», «добиваюсь». Психологи признают, что качественно влияют на характер развития одаренности два фактора – это результат взаимодействия природных задатков (наследственности) и социальной среды, в которой есть место для игровой, учебной, трудовой деятельности ребенка. При этом важно, как ребенок проявляет собственную активность. Совет родителям: включать ребенка в разные виды деятельности (в самом раннем возрасте, конечно, игровую) и наблюдать, как ребенок справляется с ней, какие психологические механизмы его мышления задействуются, как он делает выводы и умозаключения, какие способы решения проблем находит и применяет. [2, с.183].

Универсального стандарта для выявления одаренности нет. Поэтому, многие родители часто ошибаются, выдавая желаемое за действительность. Они настолько восхищаются малейшими достижениями своего ребенка, принимая каждую нарисованную «закорючку» за шедевр, простое детское лепетание за стихи и т.д. И пока ребенок не начнет заниматься со специалистами в дошкольном учреждении, в школе, в различных кружках, секциях и студиях, порой бывает трудно понять – талантливый ли, одаренный ли перед нами человечек. Однако,

родители сами могут на ранних этапах жизни своего малыша разглядеть некоторые признаки одаренности:

- ребенок чересчур любопытный, задает много вопросов, порой не по возрасту;
- значительно опережает сверстников в своем развитии (рано пошел, научился держать ложку);
- у ребенка хорошо развита речь (рано заговорил и имеет обширный запас слов, может говорить целыми предложениями, нежели его сверстники);
- хорошая память (способен запоминать не только четверостишия, но и большие по объему произведения, которые читают ему родители, запоминает факты, подслушанные из телевизора);
- необычная активность и выносливость (не путать с гиперактивностью, невоспитанностью в поведении);
- способность ребенка концентрировать внимание долго на одном задании;
- увлечен каким-то интересом и надолго(кубики, конструктор, животные и т.д);
- любит трудные задания (старается сам найти для себя препятствия ищет способы их преодоления);
- «дружит» с цифрами, может «в уме» производить вычисления с большими числами, проявляет интерес к математическим задачам;
- имеет яркое воображение (у талантливых детей всегда есть «придуманный» друг);
- ребенок рисует реалистические картины на бумаге;
- поет песни, (услышав, запоминает их, воспроизводит, попадая в мелодию), может копировать голоса (людей, животных) - это музыкальный дар.

Если у ребенка заметны или ярко выражены некоторые данных признаков, значит надо действовать – развивать дома, искать специалистов нужного направления. Большую помощь оказывают дошкольные учреждения и школа. Педагоги начальной школы видят таких учеников, которым не интересно работать только со школьным учебником, которые читают словари, энциклопедии, показывают более высокий уровень умственного и интеллектуального развития, нежели их сверстники. Разные специалисты в области детской одаренности делят таких детей на разные категории. В последнее время остановились на следующих категориях (по Н.С. Лейтесу):

1) дети, с высоким показателем «IQ» (по специальным тестам);
2) дети, с высоким уровнем творческих способностей;
3) дети, достигшие успеха в различных областях деятельности (спорт, шахматы, юные художники, музыканты, поэты, математики);
4) дети, хорошо обучающиеся в школе (имеющие академическую одаренность). Эта категория детей сегодня имеет место быть и относится психологами к «одаренности». Если родители сами (в силу разных причин - низкого уровня социальной жизни) проглядели уникального ребенка, то это может сказаться на дальнейшей жизни ребенка, плохо отразиться на его будущем. Родители по-разному относятся к одаренности своих детей. Некоторые относятся отрицательно, другие просто игнорируют, третьи – положительно. И есть еще одна группа родителей, которые одаренность своего ребенка гиперсоциализируют (видят в одаренности престижность, возможность самоутвердиться через выдающиеся способности своих детей или реализовать свои несбывшиеся мечты). Поэтому задача начальной школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития личности, а также творческого и познавательного потенциала. Есть проблема - ребенок может быть одновременно одаренным и меть проблемы с обучением. Одаренные дети – это не всегда «простые» дети, скорее «сложные» в общении, в поведении со взрослыми и сверстниками. Они могут быть излишне замкнутыми, изолированными, порой упрямыми, несговорчивыми. Это психологическая и социальная проблема всех одаренных детей, и страдают более сами дети, как им кажется, от непонимания,

от непризнания их уникальности и индивидуальности, становясь часто мишенью для насмешек. Часто, собственные родители не могут найти «ключик» к своему ребёнку. [3, с.96]. Школа сегодня имеет определенную систему работы с родителями талантливых и одаренных детей:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка. Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективно общаться со своим ребенком, научить их понимать и принимать своего ребенка, таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо объяснить родителям, что одаренность с ребенком останется на всю жизнь, с эти не надо бороться, а надо совершенствовать и развивать, искать способы реализации уникальных способностей талантливого человечка в дальнейшей жизни.

2. **Информационная среда.** На родительских собраниях, объединенных общей темой «Мой ребенок - восьмое чудо света», проводятся круглые столы, практикумы, дискуссии и обучающие семинары, где предлагаются анкеты, тесты, практические ситуации для обмена опытом родителей в воспитании детей.

3. **Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей.** Полезно давать семье творческие задания для участия в конкурсах, проводить совместные спортивные соревнования (для спортсменов), исследовательские работы (для интеллектуалов), концерты и фестивали (для творческих детей). Важно подготовить родителей и детей к совместному познавательному отдыху во время каникул, заявив, что после будет проведен конкурс «Наше необычное лето!», «Интересное рядом», «Волшебный огород» и т.д. Пусть принесут фото, рисунки, напишут рассказы и поделятся с одноклассниками.

4. **Поддержка и поощрение родителей на уровне школы** (грамоты и благодарности, быть для детей «путеводной звездой»).

Очень важно объяснить родителям следующее: развивать в своих детях уверенность, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов. И тогда обучение, воспитание, общение для всех сторон (детей, педагогов, родителей, общества) будет более эффективно в первую очередь для ребенка, комфортнее и принесет яркие плоды в его дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Забродин, Ю.М. Одаренные дети. М.: Прогресс 2011.—376 с.
2. Рычкова, В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.
3. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: «Просвещение». — 1996. — 145с.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Умярова О.Н.,
Абдуллаева О.В.,
воспитатели,
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *тема крайне актуальна. Нам нужны одаренные люди и задача педагогов состоит в том, чтобы рассмотреть, выявить одаренных детей и далее развивать их способности. Цель педагогов обратить внимание на талантливых детей подобрать к каждому персональный подход, обеспечить их всем необходимым для их развития. Результатами такой работы будет выявление одаренных детей, оказание им помощи в дальнейшем обучении и развитии, что скажется на общем повышении уровня образованности детей.*

Ключевые слова: *одаренность, развитие, талантливые дети, персональный подход, способности.*

Высочайший уровень совершенствования способностей человека, позволяющий добиться неповторимых успехов в определенных сферах деятельности – это одаренность. Выявление талантливых детей, развивать их способности, занимаясь с ними, это важнейшая задача педагога.

Одаренные дети это дети, которые демонстрируют очень яркие, выдающиеся знания в различных видах деятельности и как правило это результат наследственности, социальной среды и индивидуального дарования личности.

Детский возраст – это пора любознательности, познания и накапливания знаний. Этому способствуют характерные особенности детей: доверчивость, покорность, сильная восприимчивость, вера, в то, с чем они сталкиваются. У детей садовского возраста каждая из указанных способностей проявляется, лучшей стороной, и это очень важное своеобразие детского возраста.

При работе с талантливыми детьми можно выделить три возрастных периода:

- в дошкольном возрасте есть дети, с необычным очень высоким уровнем умственного развития относительно сверстников;
- в школьном возрасте есть дети с признаками умственной одаренности;
- дети, не добивающиеся больших успехов в учебе, но владеющие яркой познавательной предприимчивостью, своеобразностью психического склада, необыкновенными умственными запасами часто проявляются в старшем школьном возрасте.

Занимаясь с выдающимися ребятами, нужно осознавать ряд проблем, появляющихся у детей во время дошкольной адаптации. Таких детей не увлекают стандартные, программные и соответствующие возрасту игры, одаренным детям по душе: головоломки, ребусы, игры загадки. Они не унимаются, не добившись высочайшего уровня, они придирчиво относятся к личным результатам, отсюда и не высокая самооценка. Поэтому одаренные дети более восприимчивые к сенсорным стимулам и хорошо разбираются в отношениях и связях, они критически относятся к себе, и к окружающим. В результате такие дети считаются гиперактивными потому, что реагируют на всё интересное, на любые стимулы и раздражители.

Из-за любознательности и тяги к постижению нового, одаренные ребята зачастую монополизируют вниманием старших, педагогов, и родителей, что вызывает недовольство во взаимоотношениях у рядом находящихся с ними детей. Они неблагосклонны к детворе, находящихся ниже их умственных способностей. Они способны унизить окружающих замечаниями, показывающими явное игнорирование и нетерпение.

С пониманием относиться к типу таких детишек – это важный шаг педагога в работе с выдающимися ребятами, к развитию, укреплению, и реализации их редких способностей и возможностей.

Педагогу проще всего заметить и оценить интеллектуальный тип одаренности. Таких деток называют «смышлеными», «умными». Они располагают очень внушительными, полными познаниями, и получают их, как правило, самостоятельно.

Неповторимая даровитость иногда сопровождается странным и необычным поведением, которое вызывает у ровесников недоумение, удивление, и нежелание играть. Такие дети весьма редко бывают лидерами, взаимоотношения в коллективе у них формируются очень тяжело. Как правило, дети ищут общение среди меньших, старших или взрослых детей. Ценно, чтобы папы и мамы не пропустили этот этап непонимания. Огромной важностью для поддержки и сохранения одаренности обладает стиль детско-родительских взаимоотношений. И ещё, важная часть, заслуживающая огромного внимания - это семья одаренных детей дошкольного возраста, и отношение родных к детской одаренности. Понимание близких ведет к утверждению форм поведения и пониманию поведения окружающих. Гениальный ребенок-дошкольник тонко чувствует реакции родителей, и от этого будет зависеть будет ли ребенок стремиться вперед

или попробует «спрятать» свою необычность и стать «как все». Есть разные типы отношений мам и пап к одаренности: негативное, пренебрегающее и понимающее.

Некоторые родители не признают талантливость своего малыша и негативно относятся к ней. Основанием для этого является скептический взгляд на тех, кто выше обычного уровня.

Бывает, что папы и мамы пренебрегают проявлениями необыкновенности у своих чад и не хотят говорить о их способностях. Это может негативно повлиять на одаренного ребенка.

Педагог обязан понять и найти подход к любому ребенку и заинтересовать его познанием окружающего мира через взаимосвязь объектов, и их предназначения, методов их практической использования, решения задач, где важно логическое мышление и рассуждение, воображение, творчество, умение делать умозаключения, выводы.

Огромное внимание необходимо педагогам уделить индивидуальной работе с детками, которые продемонстрировали высокие результаты. Им предлагаются занимательные, созидательные задания, темы проектов по ознакомлению с окружающим миром, которые их заинтересуют, и вызовут желание у детей выразить свою точку зрения, осмысление происходящего вокруг. Данные проекты необходимо предлагать детям и реализовать вместе с родными, которые проявят желание и окажут помощь в оформлении. Во время различной деятельности педагоги задают проблемные вопросы, формируют проблемные ситуации, из которых детям предлагается отыскать выход. На речевых занятиях применяются методы моделирования, внедряются добавочные объекты, которые скрывают типичный стиль сказок, рассказов, заменяются рифмы в стихотворениях, что активизирует детей и они проявляют свои творческие способности. Использование ТРИЗа поддерживает высочайший интерес у дошкольников. Всякое обучение должно нести в себе познавательный интерес, формирование речевой активности ребенка. Дети обучатся высказывать свой взгляд и мнение на происходящее, соглашаться или не соглашаться с рассуждениями ровесников.

В дошкольных учреждениях, очень немаловажно, организовывать созидательные конкурсы, в которых проявляются огромные способности детей, их своеобразный подход к решению поставленных задач.

Список литературы

1. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Белова Е.С. М.2009г.
2. Рабочая концепция одаренности/ под ред. Богоявленская Д.Б., Брушлинский. В.Д.Шадриков М.2008г.
3. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. Доровской А.И. М. / Российское педагогическое агенство, 2011г.
4. Одаренные и талантливые дети//Вопросы психологии. Матюшкин А.И. , Сиск Д.А. М. 1988г. №3.
5. Психология одаренности детей и подростков. Бабаева Ю.Д. М./изд. Центр «Академия»1996г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Черникова О.Б.,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *статья посвящена актуальным проблемам воспитания одаренных детей. В статье рассматриваются педагогические методы и приемы в формировании нравственного воспитания одаренных детей через художественную литературу. Методы и приемы опираются на человеческие чувства, переживаемые ребенком, увлеченного литературным произведением. Через чувства перед ребенком раскрываются моральные и нравственные ценности.*

Ключевые слова: *радоваться успехам других детей, испытывать чувство удовлетворения от положительного поступка.*

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон процесса становления личности. В реальных поступках и поведении отражается освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали. Главной задачей современного общества является воспитание растущего человека, формирование развитой личности. Формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Это сложный и длительный процесс, который требует определенных усилий со стороны людей для духовно-нравственного совершенствования человека на каждом историческом этапе. Для этого необходимо создание материальных возможностей и духовных ресурсов, где возможен реальный процесс развития человека как личности.

Рассмотрим один из примеров.

О Максиме. Мальчику 6 лет. Ребенок ходит в детский сад, в подготовительную группу.

У ребенка, по словам мамы, огромная тяга к знаниям, высокая познавательная активность. Однако воспитатели обеспокоены таким бурным развитием мальчика – особенно на фоне серьезных проблем, с которыми они столкнулись в процессе педагогической деятельности с ребенком. Одаренный ребенок в познавательной деятельности, захваленный взрослыми, начинает проявлять свой эгоизм по отношению к окружающим (детям, взрослым). Такой ребенок не сопереживает, не сочувствует своим товарищам, не оказывает помощь в трудную минуту. Поведение ребенка перестает соответствовать нормам и правилам поведения и общения.

Формирование нравственной сферы одаренного ребенка происходит под влиянием определенных социальных факторов, а именно: характера семейного воспитания, форм, методов и установок, существующих в системе дошкольного обучения, а также правил и норм поведения среди сверстников.

Педагоги и родители должны взять на себя ответственность за развитие нравственных качеств личности ребенка. Важно направлять действия таких детей на значимость его результатов для окружающих людей. Именно такое отношение взрослого к одаренному ребенку, сформирует у него конкретные человеческие чувства и ценности: радоваться успехам других детей или сопереживать за них во время неудачи, испытывать чувство удовлетворения от положительного поступка и т.д. Через что же развивать человеческие чувства и формировать жизненные ценности?

В пятилетнем возрасте у дошкольников уже закладываются и укрепляются моральные установки и психологические свойства личности. В этом возрасте дети уже могут сочувствовать, сострадать или наоборот, – завидовать, доминировать. Если ребенок завидует, мы, взрослые, зачастую, слышим жалобы от таких детей, а если – переживает, то ребенок способен поделиться самым дорогим для себя.

Психолого-педагогические исследования показывают, что одним из мощных средств воспитания чувств является литературное произведение. Литературное произведение (сказка, рассказ и т.д.) входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б.М. Теплов, П. М. Якобсон, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.).

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, песен, затем он слушает народные сказки. Особенности этих фольклорных произведений-миниатюр в том, что в них глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой юмор, образность языка. Художественная литература включает в себя и авторские сказки, стихи, рассказы, доступные дошкольнику.

Материалом для художественного произведения всегда служила жизнь народа, его борьба за счастье, его верования и обычаи. Художественное произведение помогают закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности с самого раннего

возраста, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям. У всех народов воспитание является главной задачей педагогики, что получило отражение и в пословицах. Поэтому в формировании нравственных качеств личности у дошкольников успешно применяется фольклорная проза: пословицы, поговорки, сказки.

Самая большая часть пословиц посвящена нравственной сути человека:
добру и злу, правде и кривде, жалости и состраданию: «Каков в колыбельку, таков и в могилку», «Каково семя, таково и племя». «Живет в хлеву, а кашляет по-горничному», «Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле», «Не в том дело, что овца волка съела, а в том дела, как она его ела», «У батюшки промеж пальчиков, у мужа в руках» и многие другие.

Работая со сказкой, педагог оказывает на ребенка определенное воздействие. Сказка с помощью своих волшебных образов, которые наиболее интересны и понятны ребенку дошкольного возраста, помогает сформировать определенную картину мира, подготовить одаренного ребенка к будущей самостоятельной жизни. Ставя своих героев в определенные отношения, при которых силы добра обычно побеждают силы зла, сказка тем самым вырабатывает у одаренных детей определенные отношения к реальной действительности, формирует у них нравственные качества.

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий.

Сказки и рассказы И.Я. Яковлева, составленные им на манер бытовых сказок, носят характер этических бесед, т.е. выступают как средства убеждения в нравственном воспитании детей. В ряде сказок и рассказов он усовещивает детей ссылкой на объективные условия жизни, а чаще всего – на естественные последствия дурных поступков детей: уверяет, убеждает их в важности хорошего поведения.

Положительные герои в каком-либо художественном литературном произведении, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность.

В народных сказках находят отражение некоторые приемы воздействия
на личность, разбираются общие условия семейного воспитания, определяется примерное содержание нравственного воспитания и т.п.

Из всех литературных жанров сказка в наилучшей форме соответствует интересам и способностям ребенка. Она всегда побуждает к определенным рассуждениям. Наилучшей формой работы со сказкой является ее чтение и последующий анализ ее содержания и скрытых смыслов. Таким образом, в современном мире знание сказок восстанавливает исконные этические и эстетические нормы, способы художественного и морального воспитания человека.

Одаренный ребенок начинает отождествлять себя с полюбившимся образом, перевоплощается в него, живет его жизнью. Дети в большинстве случаев хотят подрожать добрым, честным персонажам, так как положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются. Одобрение взрослым достойного поступка создаёт у них удовлетворение, которое служит стимулом к дальнейшему контролю за своим поведением. Театрализованная деятельность выступает в качестве ненавязчивого педагогического средства и оказывает сильное воздействие на личность одаренного ребенка. Сам ребенок испытывает при этом удовольствие и радость. Воспитательные возможности театрализованной деятельности усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена.

Литературное произведение делает нашу жизнь более интересной и играет важную роль в общей работе по воспитанию детей. Литературное произведение оказывает незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и жизни.

В нашей стране литературно-творческим воспитанием детей занимаются многие организации, и всех их объединяет одна цель – воспитание гармонично развитого, духовно богатого человека.

Список литературы

1. Батурина Т.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995.
2. Григорович Л.А Педагогика и психология: учебное пособие- М.: Гардарики, 2003. 287с.
3. Ю.П. Семянникова «Выявление и развитиео даренных детей» [текст] Ю.П. Семянникова.- М.:Педагогика 2003,-115 с.
4. В.В. Чурсина «Одарённые дети в детском саду и в семье» [текст] В.В. Чурсина. - М.Издательство «Преент», 2006.-176с

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Чернякина О.В.,
педагог – психолог,
Степнова Т.А.,
музыкальный руководитель,
МБ ДОУ ДС №24 «Берёзка»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в настоящее время существует огромная проблема развитие одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья, которая с каждым годом становится более актуальной и значимой. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем помочь одаренным детям с ОВЗ найти и развить их скрытые таланты.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, одаренность, психолого-педагогическое сопровождение, системность, коррекция.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья точно также как и обычные здоровые дети, обладают различными талантами и способностями. Чтобы эти способности развивать, нужна специальная помощь и поддержка, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ позволяет избежать проблем и дает возможность для развития такого одаренного ребенка. Наличие многих нарушений не является препятствиями между ребенком и окружающим миром. Правильно спланированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дает возможность посещать обычное дошкольное учреждение и освоить программный курс. У детей с ОВЗ появляется возможность общения со своими сверстниками.

Для детей с нестандартными запросами детский сад становится первой образовательной ступенью. Имея разные способности и нарушения здоровья, оказываются перед проблемой научиться взаимодействовать и общаться в детском коллективе, развивать свой интеллектуальный и личностный потенциал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и имеющие определенные таланты оказываются перед проблемой коммуникации и социализации в детском коллективе. Так же, к огромному сожалению, возникает проблема в том, что педагоги и родители не всегда в должной мере оценивают таланты такого ребенка.

Для того чтобы исправить это, и помочь детям с особыми потребностями мы объединились, ведь главный залог успеха в любой работе это единство всех участников учебного процесса: педагогов, родителей. Прежде всего, мы обратили внимание на развивающую среду и условия детского сада. На следующем этапе работы была разработана

система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ОВЗ, что позволило расширить развивающие возможности образовательного процесса.

Такое сопровождения осуществляется под наблюдением специалистов, которые знают психофизиологические особенности детей и особенности развития специальных способностей. Учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог – психолог объединяют свои усилия и наблюдают и корректируют процесс обучения одаренной личности с особенностями здоровья.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов были выбраны следующие задачи:

1. Развивать творческое мышление и воображение;
2. Развивать эмоциональность старших дошкольников имеющих предпосылки одаренности и особенностями развития здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение является обязательным составляющим системы сопровождения одаренных детей с ОВЗ, что создает оптимальные условий для полноценного развития.

В нашем детском саду работает психолого-педагогический консилиум, который координирует работу психолого-педагогического воздействия, а также осуществляет:

- Поэтапное руководство деятельностью педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ;
- диагностику развития детей;
- занятия психолога индивидуальные и в группах;
- ведение индивидуальной психологической карты развития ребенка;
- разработку маршрута сопровождения ребенка;
- консультативную помощь педагогам;
- консультативную помощь семьям детей.

Наша коррекционная работа строится согласно выбранным принципам, которые направлены на развивающую работу с одаренными детьми с ОВЗ:

- принцип определения методов воздействия и коррекционной работы с учетом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка;
- принцип компенсации – опора на более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала;
- создание развивающей среды для развития личности ребёнка и его способностей.

Работа осуществляется поэтапно и носит постоянный характер:

1. Диагностический этап работы.

На этом этапе все педагоги, которые работают с детьми ОВЗ совместно с педагогом - психологом выявляют детей со способностями. Проводится анкетирование, цель которого — получение дополнительной информации о семье, о семейных увлечениях, традициях. Все полученные результаты и данные обрабатываются и обобщаются, подводится итог по данному этапу.

2. Информационный этап работы.

Осуществляется методическое обеспечение, подбор материалов, литературы, организуется развивающая среда. На этом этапе работы осуществляется активное взаимодействие с семьями детей с ОВЗ.

3. Развивающий этап работы.

Целью данного этапа является обеспечение гармоничного развития личности и определенных способностей одаренных детей. На этом этапе изучается социально личностная и эмоционально волевая сферы детей. Педагог психолог и педагоги совместно проводят специально разработанные, индивидуально ориентированные занятия для одаренных детей. На данном этапе проводится большая работа с родителями - главная задача педагогов заинтересовать, чтобы они стали активными и действенными участниками образовательного

процесса. Такжеразъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям специалистов. Ведь только работая вместе возможны высокие результаты.

В процессе дети участвуют в разных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.Заключительный этап работы.

На этом этапе подводятся итоги совместной работы.

Наши дети – это будущее нашей страны, чем раньше распознать талант одаренного ребенка, тем раньше он сможет достигнуть небывалых высот и успеха, и раскрыть и реализовать себя во взрослой жизни!

Список литературы

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей М: МГУ, 1990. - 134.

2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.

3. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл;Академия, 2004. — 346 с.

4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.

5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.— 303с

6. Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Щипотина Н.С.,
учитель-логопед, педагог-психолог,
Зенкова В.Н.,
воспитатель, педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»
Белгородского района Белгородской области»

Аннотация:*статья посвящена вопросам обучения развитию одарённости детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает формы работы с детьми воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и основные проблемы детей группы компенсирующей направленности, препятствующие развитию одарённости.*

Ключевые слова: *одарённые дети, логопедическую помощь, речь детей, развитие одарённости, психологическая помощь, организация специальных условий.*

Среди детей с нарушениями речи нередко встречаются одарённые дети. И мы, педагоги, должны обязательно создать условия для развития таких воспитанников. В нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. За годы работы в этой группе получали логопедическую помощь дети, которые были талантливы в разных видах творчества. Поступление детей в группу компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется только с согласия родителей и родители талантливых детей, понимали, что их детям, которые занимаются в различных музыкальных кружках, участвуют в различных конкурсах, нарушение речи будет мешать развитию их одарённости. Например, девочка, которая имеет хороший голос, выступает на концертах, не могла произносить звук «Р», конечно это мешало её пению, она испытывала неловкость, когда не могла произнести правильно слово. Другой ребёнок любит экспериментировать, проводить

опыты, читать с родителями энциклопедические книги, хорошо отгадывать загадки, ребусы, участвовать в различных конкурсах, демонстрировать там свои исследования, но единственное, что ему мешало для хорошего выступления - это неумение дифференцировать звуки (место звука «Ш» он произносил «С» и вместо звука «Ж» произносил «З». Маленькому «учёному» эта проблема мешала, стороны казалось, что ребёнок плохо знает материал или не подготовился как следует. Конечно, это огорчало и родителей, и самого ребёнка. Глядя со стороны, очень хотелось помочь таким одарённым детям. Родители детей, не задумываясь отдали предпочтение группе компенсирующей направленности, где педагоги помогли бы исправить у ребёнка нарушения речи. Занимаясь индивидуально с учителем-логопедом, выполняя задания по закреплению правильного звуков с воспитателем, закрепляли правильное произношение на музыкальных и физкультурных занятиях, входе режимных моментов дети научились правильно произносить звуки и их дифференцировать. Дети и родители остались довольны результатами логопедической помощи и смогли дальше развивать талант у своих детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи очень много уделяется внимания развитию речи детей. В условиях этой группы были случаи проявления одарённости в области сочинения стихов, придумывания различных чистоговорок. Этому предшествуют различные задания. Например, «Закончи фразу», «Придумай окончание», «Доскажи словечко». В этой группе часто организуется работа по развитию мелкой моторики, а именно работа с различными техниками: пластилин, краски, карандаши, рисование на песочном столе, выполнение поделок из различного материала. Занимаясь с этим изо дня в день, некоторые дети проявляют к этому способности, они увлекаются творчеством. Работы этих воспитанников обязательно должны направляться на участие в различных конкурсах, родителям необходимо рекомендовать записать ребёнка в какой-либо кружок по развитию творческих способностей и обязательно организовать условия для развития творчества в домашних условиях.

Огромную поддержку получают одарённые дети в виде оказания психологической помощи. Педагог-психолог организует занятия с одарёнными детьми, дополнительно развивает на таких занятиях память, внимание, мышление, воображение с помощью специальных упражнений, проводит занятия по профилактике страхов, тревожности перед концертами, конкурсами. Занятия педагога-психолога должны быть насыщены интеллектуальными заданиями. Обязательно проводит консультации для родителей талантливых детей. Например, по теме: «Как поддержать одарённого ребёнка?» и так далее. Родителям, обязательно говориться, о важности их родительской поддержки для их детей, так как ребёнок всегда хочет порадовать своими талантами, прежде всего своих родителей. Это и вовлечение в различные конкурсы, подготовка к ним, взаимодействие с родителями, нацеливание их на участие ребёнка в конкурсах.

Одарённые дети в группе не отличаются от детей в плане физического развития, но выделяются в хорошем интеллектуальном развитии. В группе эти дети могут быть лидерами, диктаторами или это ребёнок с заниженной самооценкой. Воспитателю необходимо установить между детьми хорошие отношения, объяснить, как нужно общаться друг с другом, взаимодействовать, показать это на личном примере способы общения в группе, основанные на уважении друг к другу, чтобы одарённый ребёнок не был, отвергнут детьми. Конечно, при возникающих проблемах обязательно нужно обращаться за помощью к педагогу-психологу. Для этого организуются занятия по развитию коммуникабельности, эмоционально волевой сферы. Существуют специальные сенсорные комнаты, комнаты для релаксации и снятия напряжения. Педагогу-психологу в детском саду важно своевременно выявить одарённых детей и способствовать организации специальных условий для развития воспитанников, потому что чаще всего проявление одарённости можно заметить именно в дошкольном возрасте. Дети с ограниченными возможностями здоровьями, а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи, не должны быть не охвачены в плане развития творческих и умственных способностей.

Таким образом, роль педагога в работе с таким очень велика. Такие педагоги, у которых в группе есть талантливые дети, должны обязательно уделять большое внимание таким детям и их родителям.

Список литературы

1. Большая книга практического школьного психолога /О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 636с.
2. А.И. Савинков / Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития. 2002. – 352с.
3. Е.Е. Смирнова / Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб: Речь, 2007. – 216 с.

РАЗДЕЛ 8. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ—ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Бредихина Е.В.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в статье раскрываются вопросы развития одарённости младших школьников посредством применения технологий LEGO-конструирования во внеурочной деятельности. Особое внимание обращается на важность раннего выявления способностей у детей, формирование компетенций, которыми должен обладать современный человек. Отмечается актуальность применения LEGO-технологий в свете требований, предъявляемым новым государственным стандартом в образовании. Подчёркивается важность правильного выбора конструктора и преемственности в обучении.*
Ключевые слова: *LEGO-конструирование, LEGO-технологии, робототехника, развивающая среда.*

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придаётся работе с одарёнными детьми. Проблема одарённости и создание для таких детей развивающей среды вызывает большой интерес педагогов на протяжении продолжительного периода времени. В современной системе образования она становится наиболее актуальной в связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашем государстве. Переход общеобразовательных организаций на новый государственный стандарт сопровождается усилением внимания к одарённым детям, интеллектуальный потенциал которых может рассматриваться как основной капитал нашей страны. Понятие одарённые дети определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности.

С одной стороны каждый четвёртый ребёнок одарён, и задача педагога раскрыть его потенциал, дать возможность проявить себя в той или иной деятельности. С другой стороны существует категория детей, которая качественно отличается от своих сверстников [2, с. 46]. Они требуют особой организации развития, обучения и воспитания. При этом следует учитывать, что детская одарённость не гарантирует талант взрослого человека. И не каждый взрослый проявлял себя в детстве одарённым ребёнком.

Выявления способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, для чего нужны усилия не только педагогов и родителей, но и всего общества. Задача семьи—увидеть и разглядеть, задача педагога—поддержать, развить, подготовить. Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта.

Мы живём в удивительное время. Меняются компетенции, которыми должен обладать современный человек. Если ещё сто лет назад человек должен был уметь грамотно писать, читать и считать, то в ближайшее десятилетие грамотный человек должен будет уметь правильно работать с роботами так же, как сейчас большинство работает с компьютерами. Будущих инженеров-конструкторов и пользователей робототехнических систем можно обучать с детства, применяя LEGO-технологии [3].

Наша школа много лет работает над проблемой развития одарённых детей. Использование в работе LEGO-технологий довольно новое направление, которое позволяет вырабатывать технические умения, приобретать навыки наглядного моделирования. Педагоги школы, используя возможности, как электрического конструктора «Знаток», так и конструктора

«ROBOTS», объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Школой были закуплены такие конструкторы. Благодаря хорошо оснащённой материальной базе школы, созданы все условия для развития одарённых детей

В рамках внеурочной деятельности на базе школы действует кружок робототехники и LEGO-конструирования. Сначала дети работают по схемам, учатся читать условные обозначения, выкладывают детали по образцу, а затем идёт усложнение работы с применением творческих заданий. Очень нравится ребятам собирать квадрациклы, робота-тележку, движущихся насекомых. Уже в начальной школе ребята собирают и более сложные модели, так как детская фантазия не знает границ.

Надо отметить, что дети не просто собирают LEGO–роботов и другие модели, но и прекрасно разбираются в терминологии, умеют объяснять назначение деталей, узлов и механизмов. Школьники применяют свои знания не только на кружке, но и пытаются перенести свой опыт на другие учебные предметы, так как приобретают элементарные знания в области физики и техники. Ученики получают возможность понять и научиться применять механические и конструктивные принципы, которые встретятся им позже. Кроме того они учатся применять различные элементы конструктора LEGO, способы крепления деталей, осей и моторов. На начальном этапе программирование происходит с помощью пластиковых карточек, на которых заложены определённые функции. Увлечение конструированием настолько велико, что позволяет детям участвовать в различных конкурсах. Так наш ученик стал победителем городского проекта «Ты лучше всех. Губкин».

В чём же универсальность LEGO-конструктора? Когда маленький ребёнок берёт в руки сначала кубик, а затем детали механических или программируемых LEGO-конструкторов, он развивает не только мелкую моторику, что побуждает к умственной активности, формирует его сенсорные эталоны, математические представления, способствует развитию монологической и диалогической речи, но и учится элементарному планированию, осваивает нормы общения. Развиваются умения жить в социуме, предоставляются возможности экспериментировать, созидать свой собственный мир, в котором нет границ.

Очень важным представляется работа в коллективе, умение брать на себя роли, распределять обязанности, чётко выполнять правила поведения.

Какие же конструкторы позволяют добиться поставленных целей? Прежде всего, конструктор должен стремиться к бесконечности, то есть предлагать такое количество вариантов конструирования, которое не будет ограничивать воображение педагога и ребёнка и быть в перспективе сложным. Отвечающий этим критериям конструктор, способен выполнить серьёзную задачу, связанную с гармоничным развитием ребёнка [1]. Важно отметить, что эта работа не заканчивается в начальной школе, а имеет продолжение в среднем и старшем звене.

Так же как и 200 лет назад станки заменили тяжёлый труд во многих областях промышленности, так уже и сейчас в ближайшем будущем роботы заменят большинство неквалифицированных профессий, станут верными помощниками людей в быту и на производстве. У человека появится больше времени для дальнейшего познания неизведанных тайн нашей Вселенной.

Работа в данном направлении даёт возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности и навыки партнёрского взаимодействия.

Список литературы

1. Федотова Н.А. Познавательное развитие старших дошкольников в процессе работы с образовательным робототехническим конструктором. /[Электронный ресурс]/ Режим доступа http://dspace.tltsu.ru

2. Шумакова Н.Б. Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения. / Психология и школа № 3- 2011. -.125. с.

3. *Материалы* вебинара Образовательный потенциал робототехники /[Электронный ресурс]/ Режим доступа *https://www.youtube.com/watch*

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ И РТВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Быковская В.Н.,
Ищук Е.Г.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №67 "Аистёнок",
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы развития креативности одарённых дошкольников, дано обоснование результативности применения технологии ТРИЗ и РТВ. Выделяются и описываются основные методы технологии и варианты их использования, применение которых позволяет ребёнку овладеть приёмами поисковой, творческой, изобретательской деятельности. Автором предложены игры на развитие умения решать противоречия, выявлять в объекте, явлении различные качества, рассуждать, искать ответ на поставленный вопрос.*

Ключевые слова: *креативность, творческий потенциал, одарённый ребёнок, технология ТРИЗ и РТВ, метод, игра, поисковая активность.*

Изменения, происходящие в социальном, экономическом и социокультурном развитии современного общества, закономерно несут в себе перемены и в сфере образования, в том числе и дошкольного. Одним из приоритетных направлений деятельности любой дошкольной организации является поддержка и сопровождение одаренных детей.

Дошкольный период является наиболее успешным для развития творческих способностей каждого ребенка, важно не упустить этот период, заметить проявление способностей и сделать все возможное, чтобы поддержать детскую инициативу.

Творчество - это креативность, способность видеть необычное в обычном, изменять и привносить что-то новое, своё в окружающий мир.

В настоящий момент существуют разнообразные методики развития и поддержки детской одаренности. Одной из них является технология РТВ и ТРИЗ, которая способствует развитию творческой и созидающей личности, обладающей развитым воображением, способной к поиску и применению новых форм и способов решения возникающих задач.

Технология РТВ (развитие творческого воображения) и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - это наука о законах развития технических систем, применении этих законов для совершенствования существующих и синтеза новых технических систем. Решить изобретательскую задачу – это значит выявить и преодолеть какое-либо противоречие. Все мы знаем, что для формирования личности ребенка важнейшее значение имеет не столько приобретение знаний и умений, сколько овладение способами применения этих знаний, способность переработать полученную информацию. Технология РТВ и ТРИЗ ориентирует на всестороннее развитие качеств личности, развитие способов умственных действий, эмоционально-волевую сферу ребенка. В процессе работы получает развитие деятельностно - практическая сфера, формируются и совершенствуются самоуправляющие механизмы личности.

Наиболее оптимальный путь работы с дошкольниками мы видим в использовании основных методов ТРИЗ и игр, разработанных на их основе в различных видах детской деятельности.

Целью применения элементов технологии ТРИЗ и РТВ является развитие творческого потенциала одарённых детей; гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления; развитие поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Наиболее результативным в развитии творческих способностей одарённых детей в дошкольном возрасте можно определить использование следующих методы и приёмы ТРИЗ и РТВ.

Метод мозгового штурма – когда все участники выдвигают и развивают свои идей, идеи товарищей, используя одни идеи для решения других, комбинируя их. Мозговой штурм

дает возможность высказаться всем детям. Воспитатель не дает оценку ответам.

Метод проб и ошибок (МП и О) - последовательное выдвижение и рассмотрение всевозможных идей, вариантов решения задачи.

Метод противоречий. Подготовительным этапом использования данного метода является использование игр "Хорошо-плохо", "Наоборот", "Сравни" с усложнением вариантов проведения. Далее знакомим детей с приемами решения противоречий: дробление, объединение, матрёшка.

Метод морфологического анализа позволяет осуществить поиск новой идеи путем систематического перебора возможных вариантов, исключающего пропуск какого-либо из них. На начальном этапе выбирается какой-либо, знакомый детям, объект и определяются его основные части. Затем проводится анализ выделенных частей объекта с определением их возможных значений. На заключительном этапе происходит комбинация выделенных значений и определение возможного решения проблемы. Для удобства работы, все данные размещаются в таблице, в которой роль основных осей играют выбранные характеристики.

Метод фокальных объектов. Суть метода заключается в том, что свойства различных, случайно выбранных предметов переносятся на объект, который в данном случае находится в центре внимания. Полученная необычная комбинация предмета с несвойственным для него качеством послужит толчком для новых идей, мыслей, поможет детям придумать не существующий сейчас объект, усовершенствовать данный объект по-новому.

Метод маленьких человечков (ММЧ) позволяет объяснить и смоделировать внутреннее строение предметов и веществ, помогает изучать основы физического и химического взаимодействия.

Системный оператор. Системный подход является единым направлением в развитии современного научного познания. В основу его положена концепция целостности. У целого объекта есть такие свойства и качества, которые не могут быть у его частей. Творческое мышление - многоэкранно. Человек мыслит о явлении, событиях в определенной системе, при этом осуществляет анализ системы, под – над – системы, представляя явления в настоящем, прошедшем и будущем времени. Девятиэкранное мышление помогает определить объем представлений, который ребенок уже освоил, организовать подачу нового материала в системе от простого к сложному, использовать полученные знания для создания нового. Эта схема вводится с младшего возраста, но все экраны заполняются постепенно. В младшем возрасте используется трехэкранный и пятиэкранный «волшебный телевизор».

Существуют различные подходы к рассматриваемым объектам: компонентный подход (разбор ведется по составным компонентам, частям); структурный подход (изучается взаимное расположение подсистем, связь между ними в пространстве и во времени); функциональный подход (определяется роль и место функций, их взаимодействие по каждому элементу и системы в целом); генетический подход (используется при изучении этапов становления системы растений, животных, насекомых, человека, последовательности их развития).

Предварительная работа с детьми проходит в виде игр: «Назови общее», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Было, будет и сейчас», «Что из чего?», «Часть и целое» (тетрадь-лист; лист-дерево, книга, газета) и др.

Развитие поисковых возможностей происходит в игре **«Да-нет-ка»**. Ведущий загадывает название животного или растения, а группа пытается угадать его, задавая вопросы. Причём ведущий может ответить «да» или «нет».

Для того чтобы отгадать, необходимо знать системные, надсистемные, подсистемные признаки объектов. Игра развивает способность задавать вопросы, классифицируя объекты.

Огромный потенциал в развитии детской одаренности заложен в играх "Что в круге?", "Полином фантазии", "Снежный ком", "Цепочка слов", "Перевёртыши", "Салат из сказок" и др.

Применение элементов технологии ТРИЗ и РТВ позволит ребенку овладеть способностью:

- работать в коллективе, слушать и слышать другого человека что, в конечном итоге, формирует активную творческую личность;

- ориентироваться в новой ситуации с помощью имеющихся знаний, навыков;
- самостоятельно выбирать темы, материал и вид деятельности;
- решать противоречия, выявлять в объекте, явлении различные качества, рассуждать, искать ответ на поставленный вопрос;
- овладеть приёмами поисковой, творческой, изобретательской деятельности (находить своё решение); многофункционального использования системы;
- видеть новое в знакомом предмете, явлении как основе альтернативного мышления;.
- понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы (аналитическое мышление);
- подходить творчески к решению предложенных заданий.

Разнообразие приемов и игр технологии ТРИЗ огромно и творческое использование их в различных видах детской деятельности позволит достичь положительных результатов в развитии способностей ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. Учр.: 3-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
4. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
5. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гридасова Т.В.,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №16»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *В статье рассмотрено развитие творческого мышления учащихся при использовании на уроках математики нестандартных задач, математических квадратов, задач на переливание. Преодоление трудностей помогает учащимся познать мир творчества.*

Ключевые слова: *математика, мышление, познание, логика, загадка, нестандартность, внимание.*

В современном мире социально-экономические преобразования направлены на выявление творческих и активных личностей, которые смогут решать жизненно важные проблемы нестандартно, эффективно, по-новому. Развитие такой личности происходит в активном образовании. Способности каждого ребенка индивидуальны, но взрослея эту индивидуальность можно потерять. Для этого в школьном образовании одаренности и индивидуальным способностям детей уделяется особое внимание.

Математика, одна из наук, которая развивает память, внимание, логику, связь и порядок рассуждений. Математика, это не просто счет, а познание мира чисел, их загадочность, решение проблем и постижение истины знаний, которые познавались и изучались с глубокой древности человечеством и по сей день.

Творческое мышление детей можно выявить:

- по оригинальным и необычным высказываниям в решении той или иной задачи;

- по способности видеть решение в различных ракурсах и под разным углом;
- по умению отмечать новые или скрытые возможности достижения цели;
- по способности предлагать множество и разнообразные идеи;
- по быстроте переключаться с одного вида деятельности на другой.

Для развития нестандартного мышления на уроках используются нестандартные задачи - «гимнастика для ума».

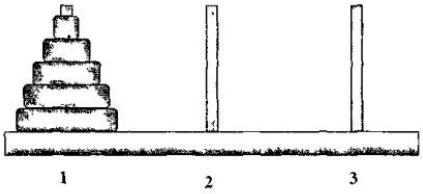
Один поезд едет из Москвы в С.-Петербург с опозданием 10 минут, а другой - из С.-Петербурга в Москву с опозданием 20 минут. Какой из этих поездов будет ближе к Москве, когда они встретятся?	На одинаковом расстоянии от Москвы в момент встречи
Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 минут, а другой - за 100 минут. Как это может быть?	1 ч 40 мин = 100 мин

Решение магических квадратов методом подбора, методом Эйлера, методом Делаира, развивает творческую активность, дедукцию рассуждений и последовательность, логичность построения решения.

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Задачи на переливание помогают выявлять высокий уровень потенциала ребенка и привлекать его к выполнению сложных олимпиадных заданий. Это задачи, в которых с помощью сосудов известного объема требуется отделить некоторое количество жидкости. Такие задачи формируют интеллект и мышление.

Использование алгоритма «Ханойские башни» - прием, при котором с использованием простой ситуации решается целая глобальная проблема. Согласно древней легенде, жрецы, решая математическую задачу, должны были перемещать диски с одного стержня на другой, используя промежуточный. Ребенку приходится продумать все варианты решения и представить самый логичный и быстрый способ решения.



В последнее время дети активно увлекаются решением задач на разрезание фигур в пространстве. Решение таких задач не имеет определенного алгоритма, или какого - то универсального решения. Помощь в решении окажет смекалка, воображение и простые геометрические знания.

Еще один вид интересных задач – это задачи на взвешивание. Это задачи на логику, с использованием виртуальных весов и монет. С помощью такого оборудования необходимо отделить соответствующую массу или количество монет, при этом весы могут находиться в одном из трех состояний.

Математика целенаправленно на каждом уроке помогает развиваться таланту и одаренности. И это сразу становится заметно в активности учащихся и заинтересованности в познании нового.

Применение нестандартных задач по математике открывает перспективное направление в обучении. Учиться становится интересно, полезно и эффективно. Дети забудут о сложности изучаемого материала.

Список литературы

1. 10 увлекательных задач для развития нестандартного мышления // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://novate.ru/blogs/130316/35442
2. Нагибин Ф.Ф, Канин Е.С. Математическая шкатулка // [Текст]/ Москва: Просвещение, 1988г.
3. Екимова М.А, Кукин Г.П. Задачи на разрезание. Серия «Секреты преподавания математики» // [Текст]/ Москва: МЦНМО, 2002г, 120с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ ФГОС ООО

Прохорова О.А.,
педагог-психолог,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»,
г. Старый Оскол Белгородской области,
Губарева Н.Н.,
педагог-психолог,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *в статье отражено решение проблемы профессионального самоопределения одаренных учащихся 7-8 классов через использование интерактивной технологии развивающего обучения-квеста.*

Ключевые слова: *одаренные учащиеся 7-8 классов, профессиональное самоопределение, квест технология.*

На основании личностных планируемых результатов освоения ООП ООО у выпускника должны быть сформированы такие личностные универсальные учебные действия, как готовность и способность ориентироваться в мире профессий и своих профессиональных предпочтениях, готовность к выбору направления профильного образования или осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе образовательного учреждения среднего профессионального образования. Одаренные учащиеся достигают успехов во многих сферах учебной деятельности, поэтому оказавшись на пороге выбора профиля обучения, а в дальнейшем и профессии, затрудняются с выбором направления профильного образования. Основной задачей, стоящей перед педагогом-психологом, является оказание помощи одаренным учащимся в осознанном выборе профессии.

Одной из эффективных интерактивных технологий формирования профессионального самоопределения одаренных учащихся 7-8 классов является квест[1, с.62]. Квест-это технология развивающего обучения. Квест может объединять в себе элементы тренинга, дискуссии и сюжетно-ролевой игры, а, следовательно, выполнять ряд развивающих задач активного обучения и воспитания. Квест как технология имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила и реализуется с целью формирования профессионального самоопределения у одаренных учащихся.

При проведении квеста «Формула профессий» для одаренных учащихся 7-8 классов решаются задачи формирования представлений о мире профессий, профессиональном самоопределении, ознакомления с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, образовательных возможностей города и современного рынка труда[2, с.174]. Квест«Формула профессий» представляет собой игру, проводимую в условиях учебного кабинета, с коллективом класса, в котором учится одаренный ребенок. Во вступлении четко описываются легенда, сценарий квеста, определяется итоговый результат работы (центральное задание).

Легенда квеста «Формула профессий» содержит информацию о том, что мальчик Петя, герой мультипликационного фильма, начав писать сочинение о том, кем он хочет стать по профессии, когда вырастет, понял, что испытывает огромные трудности в своем профессиональном самоопределении и нуждается в помощи. Как сделать так, чтобы относиться к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость? Какая существует формула выбора профессии, чтобы профессия была по душе? Игровая задача квеста: помочь мальчику Пете найти эту формулу.

Происходит деление коллектива класса на 3 команды, каждая из которых получает маршрутный лист. В маршрутном листе обозначены роли участников: капитан руководит работой; дизайнер оформляет пазл с элементом формулы; снабженец, он же хранитель времени, получает материалы, следит за временем; оратор защищает найденный элемент формулы профессий; остальные участники - «рабочие пчелки». В маршрутном листе описаны пошаговые инструкции прохождения заданий квеста и особенности их выполнения.

Задания квеста могут меняться в зависимости от темы и возраста участников, индивидуальных особенностей одаренных учеников. В данном квесте первая командарешает кроссворд, в котором элементом формулы выбора профессии является слово «способности». Участники команды анализируют, какие способности являются ключевыми в предложенных профессиях и какие способности есть у них. В итоге они оформляют пазл с элементом формулы выбора профессии «Могу».

В результате посещения второй командой необитаемого острова её участники сначала определяют, что необходимо для выживания на острове построить, организовать. Затем составляют перечень наиболее важных и необходимых профессий, тем самым подходят к выводу, что профессия должна быть востребованной. В ходе выполнения задания, учащиеся находят составляющую формулы «Надо».

Третья команда совершает путешествие на планету Марс и, встретив инопланетян, отвечает на вопрос: «Чем я люблю заниматься?» Выполнив небольшой тест на определение своих интересов, ученики находят составляющую формулы профессии - «Хочу».

В заключение квеста группами создается итоговый продукт – пазл с формулой профессии «Хочу + Могу + Надо = Профессия».В ходе выступления команд и подведения итогов игры оцениваются личностные планируемые результаты: понимание заданий, достоверность используемой информации, ее принадлежность к заданной теме, критический анализ, логичность и структурированность представленной информации, определенность позиций, подходы к решению задания, навыки представления информации, навыки работы в группе.

Квест-технология «Формула профессии» позволяет сформировать у одаренных учащихся 7-8 классов общие представления о различных профессиях, об условиях её успешного выбора с учетом личных интересов и способностей, а также образовательных возможностей города и современного рынка труда.

Список литературы

1. Есенков, Ю.В. Технологизация образовательного процесса на компетентностной основе. /Ю.В. Есенков//Методист. -2015. -№8. - С.44-45.
2. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников/Т.В. Черникова. -М.: Планета, 2011. -304с.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Должикова Ю.А.,
учитель истории и обществознания,
Федотов А.Б.,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода

Аннотация**:** *В работе представлен опыт использования одной из актуальных форм работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время: технологии «дебаты», позволяющей развивать правила цивилизованного общения, эффективно воспитывать школьников нравственно, духовно. А также в работе проанализирована результативность работы школы в данном направлении.*

Ключевые слова: *педагогическая технология «дебаты», одаренность, лидерство, дискуссия.*

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» Сократ

Проблема одаренности постоянно привлекает внимание педагогов и психологов. Многие из них основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей. Некоторые школы для одаренных детей ставят своей целью повышение познавательной мотивации ребенка. Однако, с нашей точки зрения, главное - ответить на вопрос: "Как работать с одаренными?".

Основная цель работы с одаренными детьми - формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

Учителю важно разглядеть одаренного, способного ребенка, не обойти его вниманием, не “упустить”, чтобы он “ не растворился” в средней массе наших учеников.

Одной из наиболее удачных форм работы с одаренными детьми является, применение на уроках и во внеурочное время дебатной технологии, где соединились “лидерство” и “одаренность”.

Участие в клубе «Дебаты», который действует в МБОУ СОШ № 11 с 2012 года, помогает в наилучшей степени раскрыть весь творческий потенциал детей, сформировать интерес к предмету и воспитать в себе лидерские качества.

Дебаты представляют собой надежный способ достижения успеха. Кроме всего прочего, дебаты – это, прежде всего, общение. Все богатство общения, которое А. Де Сент-Экзюпери называл единственной роскошью, составляет арсенал дебатов. Умение управлять общением, создавать нужный тонус настроения и эмоциональной насыщенности – важная особенность дебатов. [8].

Дебаты как вид молодежной деятельности возникли впервые в США в 1930-е годы. В настоящее время дебаты широко распространены в школах и университетах в Западной Европе, США, Японии и Юго-Восточной Азии. В 1999 году Институтом "Открытое Общество" была основана Международная образовательная ассоциация «Дебаты» имени Карла Поппера. [6; с. 14-15].

Что такое «Дебаты»? «Дебаты» - это технология: - как построить речь - как выступать — как найти нужную информацию. Допускаются самые разные темы: политические, экономические, культурные, образовательные. «Дебаты» - эффективная педагогическая технология. «Дебаты» являются эффективным средством обучения, новой педагогической технологией, которая используется на уроке, как элемент урока, форма аттестации и тестирования учащихся, в научно-исследовательской деятельности учащихся для развития навыков работы с информацией, в воспитательной работе для развития лидерских качеств, умения работать индивидуально и в команде. [6; с. 16].

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины.

В дебатах участвуют две команды из трёх человек — спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют утверждающей), а другая (отрицающая) — его опровергает. Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах.

На уроках в форме дебатов старшеклассники показывают умения цивилизованно, уважая мнение оппонентов, вести диалог, убежденно отстаивать свое мнение, продумывать композицию выступления, делать обобщение, выводы. [3; с. 114].

Мы с коллегами внедряем технологию дебатов на своих уроках. В качестве примера приводим урок истории и английского языка, т.к. авторами данной статьи являются учитель истории и английского языка.

Например, на уроках истории важно правильно сформулировать темы дебатов. Она всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу. Обязательно столкновение позиций, то есть

организовать по следующим: определение понятий, критерий оценки, аспекты события, аргументы «за» и «против», доказательства позиции. Например, Победа Советского Союза в войне с фашисткой Германией была невозможна без помощи союзников.

Аргумент «за»: Вклад союзников был значительным

Аргументы «против»: 1) Советский Союз победил благодаря мужеству, героизму, самоотверженности народа 2) Создание антигитлеровской коалиции.

Перекрестными вопросами является раунд вопросов, для разъяснения позиции противника и для выявления ошибок противника. Например: «Почему Япония не вступила войну, пока СССР не объявил войну в августе 1945 г?»

Урок английского языка по теме: «Должны ли запретить машины в центре?»

Аргументы ЗА и ПРОТИВ выводят учащихся на понимание проблемы, мотивируют к предмету.

Дебаты требуют от учащихся умения вести дискуссию, выстраивать систему доказательств. К ней необходимо готовиться, уметь работать с книгой, отыскивая материал для выступления. А это – новые знания, навыки выступления перед аудиторией, умение выразить себя с помощью слова. К тому же, основная цель дебатов – создать атмосферу дружеского общения, сформировать демократический стиль поведения в споре с оппонентом, умение выслушать другую точку зрения и отстоять свою, принять и понять другого человека с его интересами и взглядами. [7].

Дебаты помогут возвратить современному обществу, особенно молодежи, правила цивилизованного общения. Через познавательную, научную, исследовательскую деятельность мы, педагоги, сможем более целенаправленно и эффективно воспитывать школьников нравственно, духовно, т.е. многосторонне влиять на личность. Результатом непрерывной работы школы в данном направлении являются устойчивые результаты учащихся МБОУ СОШ № 11. Команда школы является победителем городских и областных чемпионатов «Дебаты» в 2012, 2013, 2014, 2016, 2017 учебном году, призером Всероссийского чемпионата «Дебаты» в 2013 г. [1]. Мы активно взаимодействуем с клубом «Дебаты» Белгородского государственного университета, участвуем в мастер-классах и чемпионатах, проводимых студентами БелГУ.

Говоря о лидерских качествах, все члены команды являются лидерами детской организации, школьного самоуправления, президентом спортивного клуба, научного общества.

Однако, в любой работе главную роль играет мотивация. Если все мы будем искренне заинтересованы в успехах ребенка, то мы будем работать на результат-повышение качества образования.

Список литературы

1. Анализ методической работы школы за 2014-2017 .гг.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках и внеурочное время. - М: Владос-пресс, 2012 г.
3. Курицина С.И. Технология проведения дебатов. Лекции. Курсы повышения квалификации.- Углич, 2014 г.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 2011.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: 2013 г.
6. Польдяева О.В. Возможности технологии “Дебаты”. // Школьные технологии. № 1, 2013.
7. Резчикова Е.А.Дискуссия как метод личностно-ориентированного обучения. //Преподавание истории в школе, 2011, № 8
8https://cyberleninka.ru/article/n/debaty-v-protsesse-obucheniya
9. http//www.auditorium.ru/books/1616/ Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам.

STEM-ТЕХНОЛОГИИ – НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Есипова О.А.,
учитель математики, физики МАОУ «СОШ №1 с УИОП»,
педагог дополнительного образования ,
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
город Губкин Белгородской области

Аннотация: *STEAM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. Основное внимание уделяется изучению точных наук. STEM-образование – старт для расширения кругозора, принятия мудрых решений в технологической сфере, реализации самых лучших карьерных возможностей.*

Ключевые слова: *STEM – образование, летний лагерь для девочек, занятия внеурочной деятельности с применением STEM – технологий.*

На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций с целью улучшения качества обучения. Если мы готовим наших учеников к жизни после школы, то мы должны научить их использовать те инструменты, которые в дальнейшем всё равно станут частью их повседневной жизни.

По разным оценкам ожидается рост потребности в таких специальностях, как аналитики компьютерных систем и робототехники, архитекторы подводных сооружений и «software» разработчики, инженеры ядерной медицины и аэрокосмические инженеры.

Встаёт вопрос – как подготовить таких специалистов? На решение этой проблемы и направлен один из основных образовательных трендов- STEM-образование. STEM расшифровывается как естественные науки, технология, инженерное искусство и математика, то есть STEM – объединение наук, направленное на развитие новых технологий и инновационного мышления, являющееся основой подготовки инженерных кадров, работников в области высоких технологий.

STEAM – это педагогический подход, объединяющий в одном курсе естественные науки, технологию, инженерию, искусство и математику. Расшифровка проста: наука (S – science), технология (T – technology), инженерия (E – engineering), искусство (A – art) и математика (M – mathematics).

Обучающиеся по программе STEAM, кроме математики и физики, изучают такие направления, как: робототехника, программирование (создание и программирование собственных роботов), 3D – моделирование. На занятиях необходимо использовать специальное технологичное оборудование 3D – принтеры, средства визуализации и прочее оборудование. STEAM – образование основано на подходах обучения детей профессиям на уроках труда, только изменились инструменты и способы обучения.

Созданию образовательной среды, которая интегрирует естественные науки, технологию, инженерное искусство, творчество, математику в единое целое, применению научно-технических знаний в реальной жизни с помощью практических занятий в средней школе №1 уделяется большое внимание. У нас созданы определенные условия для реализации STEM-технологии.

В школе выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения детей, мотивированных к учебной деятельности. Она включает предпрофильное и профильное обучение, в том числе и реализацию программ физико-математического и информационно-технологического профилей, предоставление обучения в заочных и дистанционных школах, обучение в профильных лагерных сменах.

Более 10 лет в школе успешно работает научное общество учащихся «Поиск», которое позволяет им почувствовать себя членами реальной научной лаборатории, принять участие в профессиональных исследованиях, реализовать свой собственный научный проект: создать

«идеальное лекарство», придумать новый способ получения энергии, просчитать математическую модель, изучить экологию своего города или сконструировать робота.

Материально-техническая база школы позволяет активно внедрять в образовательный процесс STEM-технологии. Современное компьютерное и мультимедийное оборудование, 3Д-принтер, микролаборатории для проведения физических, химических и биологических экспериментов и опытов, учебно-методические модули для проведения исследовательских и проектных работ «Медицинские биотехнологии», «Практическая биотехнология», образовательные комплекты модули STA, подразумевающие в своей реализации использование нестандартных дизайн-решений, - все это способствует применению научно-технических знаний в реальной жизни: разработать или создать продукты современной индустрии, прототип реального продукта учебно-исследовательского, а может быть, и научного проекта.

В России реализуется государственная программа «Национальная технологическая инициатива» и важно стимулировать вовлечение женщин наравне с мужчинами в овладение технологическими профессиями и занятие наукой. Эта идея нас также заинтересовала. На базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» был создан отряд математического профиля «STEM» для девочек 9-10 лет. Работа отряда «STEM» включала в себя несколько направлений: здоровье, интеллект, общение, нравственность и досуг. Основное внимание уделялось изучению точных наук. Увлекательные физические эксперименты, загадочные химические опыты, «геометрическое» оригами, виртуальные географические путешествия – лишь малая часть занятий в игровой форме, организаторами и участниками которых становились сами девочки. Практика занятий прекрасно зарекомендовала себя, дала положительный результат, поэтому эти занятия будут продолжаться во внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях в новом учебном году.

Программа деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря «STEM» в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи заняла 3 место.

В 2017 – 2018 году в школьном летнем оздоровительном лагере планируется создание отряда в направлении STEAM. Создается отряд «STEAM. Занимательная астрономия», где воспитанники будут изучать планеты, звездное небо, изучать звездное небо с помощью телескопа.

Астрономия, открывает детям прекрасный и загадочный мир Вселенной! Бывшие школьники, влюбившиеся в звездное небо, это талантливые конструкторы и космонавты! Ученые международного уровня! Астрономия либо захватывает, либо нет: натаскать детей не получится, нужно действительно увлечь их. Поэтому надеемся, что наша идея понравится детям и занятия астрономией запомнятся им надолго.

В заключение хочется сказать: будущее – за информационными технологиями, а будущее технологий - за современными школьниками, для которых STEM-образование станет стартом для расширения кругозора до бесконечности, принятия мудрых решений в технологической сфере, реализации самых лучших карьерных возможностей.

Список литературы

1. Е. А. Савостина. STEM: новые перспективы профессиональной занятости женщин. М.: Акварель, 2016. – 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Ефременкова Т.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *создание комфортной образовательной среды для одарённых детей становится одной из основных задач школы. Очень важно, научить ребёнка безопасному использованию электронных информационных ресурсов, чему способствует грамотная организация, сопровождение и координация деятельности ученика, построенная с применением технологии Webquest.*

Ключевые слова: *одарённый ребёнок, технология Webquest, образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут.*

Школа способствует самоопределению каждого ученика, формирует его познавательную активность, открывает разные грани познания перед ребёнком, позволяет заглянуть в мир неизведанного и ребёнку, и взрослому. Очень важно, чтобы интерес к новому, жажда познания, исследовательское поведение формировалось в ребёнке с детства. Для этого необходимо создавать вокруг ученика соответствующую образовательную среду, строить его образовательный маршрут.

Для построения индивидуального маршрута в школе мы успешно применяем элементы технологии Webquest. Педагог даёт свободу ребёнку в контролируемом информационном пространстве, направляет его, способствуя тем самым, безопасному использованию сети Интернет. Webquest – это задание с элементами ролевой игры [3, с.2]. Для работы с использованием квеста педагог создаёт специальный сайт, на котором собраны необходимые для деятельности детей материалы и гиперссылки. Большинство информации расположено на различных вебсайтах, но, переходя по гиперссылкам, которые предлагает учитель, ребёнок работает в едином информационном пространстве.

Webquest создаётся по определённой структуре, которой необходимо придерживаться. Педагог создаёт сайт, формулирует на нём тему, направления деятельности, описывает роли участников. На страницах сайта предлагаются задания с этапами работы над проектом, описания опытов, подробные рекомендациями по наблюдениям, советы. С сайта можно скачать и распечатать карточки-путеводители по проекту, задания, алгоритмы, рекомендации для взрослых и детей, таблицы по оценке и самооценке своей деятельности. Удобно, что предложенными материалами может воспользоваться любой пользователь, в любое время, находясь в сети Интернет.

После завершения работы, участники представляют результаты своей деятельностив выбранной форме. Применяя технологию Webquest, есть возможность, работая коллективно, каждому выполнять индивидуальную работу, двигаться по своему маршруту, при этом, взаимодействуя в команде. Командная работа даёт больший простор для личного взаимодействия в процессе работы, позволяет принимать коллективные, взвешенные решения, при этом, всегда есть возможности по своему, выбранному пути, что способствует социализации детей. Использование современных информационных ресурсов позволяет расширить поле исследовательского познания, дать возможность каждому воспользоваться информацией, понаблюдать за экспериментами, принять участие в олимпиадах и конкурсах, гиперссылки на которые заранее подготовил педагог.

Конечно, использование технологии Webquest задача непростая. Достаточно сложным является создание удобного сайта. Педагог должен владеть высоким уровнем информационной грамотности. Много времени отнимает подбор информации, который понадобится детям. Но зато у ребёнка сокращается время на поиск нужного материала, потому как он работает в заранее подготовленном взрослым образовательно-информационном

пространстве. Но у каждого из участников квеста остаётся возможность выбора – какую информацию использовать, какие исследования, наблюдения провести, в каких конкурсах принять участие и как представить результаты своей деятельности. При этом учителю важно почувствовать грань между тем, что вы преподносите в готовом виде, и тем, что ребёнок должен найти, понять и доказать самостоятельно.

Таким образом, используя технологию Webquest, мы открываем для взрослых и детей новые направления в организации продуктивной деятельности с одарёнными детьми. Ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, они открывают и реализуют врожденные способности. Проверено опытом, те знания, которые получены самостоятельно, являются самыми прочными. Задачей педагога является направить энергию ученика в нужное русло.

С 2016 года в нашей школе работает модель центра по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в рамках сетевого взаимодействия. В рамках деятельности региональной инновационной площадки был создан технологии Webquest, для более эффективного взаимодействия сайт http://sohs16rip.jimdo.com с использование между участниками сети, который обеспечивает педагогическое сопровождение способных и высокомотивированных детей, начиная с самого раннего возраста. Такое сотрудничество позволяет внедрять разнообразные формы работы с мотивированными, успешными в учебной и внеучебной деятельности детьми, увеличивает возможности каждого образовательного учреждения по вовлечению учащихся в интеллектуальную среду сверстников. Использование элементов технологии Webquest даёт возможность расширить поле выбора детьми собственной образовательной траектории, возможности представить результаты своей деятельности на конкурсах и конференциях.

На сайте http://sohs16rip.jimdo.com представлено не только использование технологии Webquest, но и предложено большое количество гиперссылок для методической работы педагога и для организации проектно-исследовательской и конкурсной деятельности с одарёнными учащимися и их родителями.С использованием материалов сайта для детей открывается возможность активного участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Родители имеют возможность подобрать для своего ребёнка курс дистанционного обучения не только по предметам школьной программы, но и по внеурочной деятельности. Практическое применение технологии Webquest, даст возможность реализации способностей учащихся, творческого переосмысления и систематизации приобретенных ими знаний и навыков, воспитания информационной культуры школьников, способствует гармоничному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Данный сайт способствует решению задач по оптимизации системы поддержки одарённых детей. С его помощью мы строим эффективную образовательную среду, направленную на доступность качественного образования, педагогической и методической поддержки.

В 2016 году сайт был признан призёром муниципального конкурса инновационных продуктов «Оскольское образование - 2016».

В школе ребёнок проводит огромную часть своего времени, поэтому задача педагогов так организовать образовательное пространство ученика, чтобы познавать новое ему было интересно. Необходимо учиться самим, осваивать новые технологии совместно с детьми. Педагог становится не столько организатором деятельности ученика, сколько координатором и консультантом. Все элементы образовательной среды работают на рост ребёнка, с помощью сайта выстраивается индивидуальная образовательная траектория школьника, при этом он и является центром взаимодействия этой структуры.

Мы должны стремиться к тому, чтобы ученик достаточно чётко представлял, чего хочет достичь. Использование технологии Webquest позволяет попробовать свои силы в разных ситуациях, побывать в разных ролях, формирует умение находить действенный выход из критической ситуации [1, с. 9], умение доказать свои предположения. Учащиеся ставят цели, экспериментируют, принимают участие в олимпиадах и проектах, понимают свои недостатки,

ищут пути их преодоления, стараются отслеживать результаты, подводить итоги. Таким образом, развивается научное мышление, интерес к познанию, желание исследовать и открывать для себя новые горизонты.

Основным критерием результативности работы педагога должна быть успешность его ученика. А она, прежде всего, прослеживается в удовлетворённости самого ребёнка. Удовлетворённость человека зависит от разных факторов: реальные достижения, оценка окружающих, самооценка, но решающее значение имеет его личное отношение к происходящему. Вот здесь и необходимо использование таких технологий, которые позволят осуществлять ненавязчивую поддержку ребёнка, когда важно не только найти пытливого ученика, но и постараться провести его в течение всего обучения по индивидуальному маршруту.

Человека создаёт школа [2, с. 234]. Именно начальный этап обучения становится фундаментом для жизни. Успешности обучения способствует грамотная организация образовательной среды.Входе работы с использованием элементов технологии Webquest формируются такие качества, как оптимизм, жизнелюбие, вера в себя. Только в практической деятельности ребёнок поймёт, что только он несёт ответственность за свои поступки, сам формирует свою жизнь, сам строит своё будущее.

Список литературы

1. Глассер Уильям. Школы без неудачников / Уильям Глассер. - М.: «Прогресс», 1991. – 93с.
2. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.
3. Яковенко А. В., Использование технологии Web-quest в языковом образовании http://www.rusnauka.com/5 _SWMN_2012/Pedagogica/ 1_100769. doc.htm

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Корнейко Е.А.,
учитель русского языка и литературы,
руководитель общегимназического
научного общества,
МОУ «Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»

***Аннотация**: в статье дается описание кейс-метода и обоснование эффективности его использования в деятельности школьного научного общества. Также предлагаются готовые «кейсы» для изучения темы «Диалектные особенности Белгородской области» в условиях научного общества «Юный филолог».*

***Ключевые слова**: кейс-метод, кейс-стади, метапредметные результаты, диалктизм.*

Мы живём и работаем в период инноваций. Для деятельности учителя сегодня представлен широкий выбор эффективных методов и приёмов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление.

Кейс-технология - это технология, основанная на решении конкретных проблем.

Сам термин употребляется в нескольких трактовках:

1. Технология обучения, построенная на таком учебно-методическом комплексе, задача которого обеспечить необходимым набором информационного, методического материала и осуществить контроль за самостоятельным усвоением знаний по конкретному предмету.
2. Чемоданчик с учебно-методическими материалами.

3. Метод обучения с чемоданчиком, но без учителя, называется самообучением. А чемоданчик - это как бы такой изощренный самоучитель в современном исполнении (методички+книжки+CD+кассеты+...).

Цели кейс-метода: отработка умений работы с информацией; активизация познавательной деятельности; повышение мотивации к учебному процессу; умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации; приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения; выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки

Основной смысл исследовательского кейса заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Такой кейс трудно применять в обучении обычных старшеклассников, студентов, изучающих, например, типовой курс менеджмента. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять его лучше всего не как метод общеобразовательного обучения, а как метод повышения квалификации, т.е. как метод переподготовки профессионалов. Доминирование исследовательской функции в нём позволяет довольно эффективно использовать его в научно-исследовательской деятельности.

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет формировать метапредметные компетенции учащихся, осуществлять вариативность и личностный подход в обучении. Использование кейс–метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Материалы к кейсу можно получить также посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, то произведения науки придают ему большую строгость и корректность. Хорошая научная статья обычно характеризуется углубленным пониманием какого-либо вопроса, а научная монография дает системную, всестороннюю характеристику предмета исследования. Что касается научного отчета, то его особенностью является актуальность и новизна материала. Эти продукты науки далеко не всегда описывают и объясняют ситуацию. Поэтому они нуждаются в специальном осмыслении в аспекте ситуации. Наиболее интересные научные публикации могут выполнять в кейс-методе две функции: первая заключается в том, что научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими кейсов посредством включения в их ткань, а вторая - в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Приведем примеры кейсов, которые могут быть «распакованы» членами научного общества «Юный филолог» при изучении темы «Диалектные особенности Белгородской области». Для постановки проблемного вопроса ученики анализируют следующую ситуацию:

Семиклассник Иван услышал в театре следующий разговор между зрителем и работницей гардероба.

- Извините, а можно мое пальто повесить на трембель?

- Конечно, я повешу Вашу одежду на плечики, потому что нет такого слова трембель.

Всю дорогу домой Иван размышлял над тем, почему так ответила гардеробщица, ведь у них дома в шкафу висело несколько десятков трембелей.

Далее юные исследователи работают в группах и выполняют задания.

Кейс №1

Диалектные слова можно разделить на несколько групп.

Вот некоторые из них:

1. ***Фонетические*** *диалектизмы отличаются от слов общелитературного языка особенностями произношения или ударением. Например, в говорах Белгородчины замена звуков [ф] и [ф] на [хв] и [хв], [х] и [х]: в сарахванах, телехвон, хвамилия, хвартук, шихванер (шифоньер), канхветы, кохта (кофта), однако - фост (хвост), фалить (хвалить) и т. д.*

2. ***Словообразовательные*** *диалектизмы имеют одинаковые с литературными словами корни, но разные суффиксы или окончания. Например, морква вместо морковь, церква вместо церковь и др.*

3. ***Морфологические*** *диалектизмы - не свойственные литературному языку формы словоизменения. Например, мягкие окончания у глаголов идеть, идуть вместо идёт, идут; окончание местоимений у мене, у тебе вместо у меня, у тебя и др.*

4. ***Лексические*** *диалектизмы - слова, известные только носителям диалекта. Например, буряк (свекла), гуторить (говорить). К ним можно подобрать синонимы из общелитературного языка.*

Какие из этих видов диалектизмов будут понятнее всего человеку, не знакомому с особенностями говоров?

Кейс №2

Из отрывков из рассказа Николая Рыжих «Федины лапоточки» выпишите все диалектизмы. В скобках запишите литературный вариант слова или выражения.

1. *И вот я в Алексеевке, до Хлевища осталось восемнадцать километров… Брожу по «Пидторжью», базарчик около вокзала так называется, от палатки к палатке и отыскиваю наших деревенских баб – их найти нетрудно, они будут в кирзовых и резиновых собаках, в телогрейках, увешанные уклунками спереди и сзади – подслушиваю их разговоры. «Колькя», «Ванькя», «ще», «бегая»…*

2. *Еду как-то с Бирюча – Красная Гвардия по-теперешнему – дорога ровная, гладкая, наезженная, идёт через поле бураков и кукурузы. Где-то должен быть хуторок Орлово, в детстве мы купаться в него ходили. Помню, как «тётка Полькя», Митрохина мать, на нас бранилась:*

- А как поутопнете?

-Да не-е, ма-а.

-Ну, вражины, поутопнете, домой не приходите!

Кейс №3.

Распределите записанные вами в задании 2 слова по группам диалектных слов и заполните таблицу.

диалектизмы	***примеры***
Фонетические	
Словообразовательные	
Морфологические	
Лексические	

Таким образом, кейс-технология ориентирует на решение практических задач; улучшает владение теорией и правилам ведения дискуссии; развивает коммуникативные навыки; доказывает отсутствие идеального решения в управлении; развивает навыки стратегического анализа; развивает навыки разработки и оценки альтернатив; развивает аналитическое мышление.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ САЙТА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Перервенко Э.О.,
учитель математики,
Королева С.А.,
учитель физики,
МОУ «Дубовская СОШ «Алгоритм успеха»,
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области

***Аннотация**: статья посвящена вопросам организации работы с одаренными учащимися. Авторы раскрывают способы и методы использования сайта «Мобильное электронное образование» в урочной и во внеурочной деятельности талантливых школьников. Особое внимание обращается на применение ресурсов сайта в выявлении и поддержке ранней одаренности. На основе внедрения в учебный процесс элементов «Мобильной Электронной школы» отмечается рост мотивации учащихся, их более глубокое знание предмета, а также заинтересованность в исследовательской и проектной работе.*

***Ключевые слова:** одаренность, «Мобильное электронное образование», исследовательская и проектная работа, индивидуальная образовательная траектория, методы и формы работы с одаренными детьми.*

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А.Сухомлинский

Изменения в социальной, экономической и производственной сферах современного общества остро обозначили необходимость в одаренных, творческих людях, способных проявлять и реализовывать себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях. Современные течения образования определяются постоянным поиском наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных детей, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию их способностей. Ориентиры современного общества инициируют педагогов на создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Вопрос раннего выявления одаренных и талантливых детей из-за дня в день принимает все большие масштабы. Это способствует тому, что проблема одаренности приобретает особую актуальность. В связи с этим образовательной траекторией нашего учебного учреждения является раннее выявления, развитие и поддержка одаренных детей.

В рамках образовательной деятельности решить проблему выявления ранней одаренности, нам как педагогам, помогает возможность создания индивидуальной образовательной траектории на уроках и в ходе выполнения домашнего задания с помощью контента сайта «Мобильное электронное образование». Преподаватель с помощью матрицы назначений, доступной в интерфейсе личного кабинета, имеет возможность для каждого ученика на каждом уроке сформировать личностно-ориентированную работу, которая соответствует уровню знаний конкретного ребенка. В системе сайта «Мобильное электронное образование» все задания дифференцированы по уровню сложности. Обозначение уровня привязано к цвету задания: синий - базовый уровень, зеленый – повышенный уровень сложности, красным цветом обозначены задания для обязательного выполнения. Сформировав индивидуальную образовательную траекторию обучающегося на конкретный урок, преподаватель имеет возможность постоянного контроля действий ученика в системе, а также возможность непрерывного диалога с ним. В банк заданий сайта «Мобильное электронное образование» входит большое количество заданий с открытым ответом, которые позволяют более творчески и обширнее раскрыть способности каждого ученика в отдельности.

У одарённых детей ярко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это важное условие, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду новых знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду. Ресурсы сайта «Мобильное электронное образование» дают возможность воплотить этот аспект работы с талантливыми детьми в жизнь. Каждый интернет урок в системе имеет «Задание к занятию», которое можно рассматривать как мини исследовательскую или проектную деятельность для одаренных учеников. Педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта или исследовательской работы, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Также в ресурс сайта «Мобильное электронное образование» входят тетради заданий проектного и исследовательского характера, рассматривать которые можно во время внеурочной деятельности, как более обширные творческие работы для самостоятельной работы учащихся.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время быть различными. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учениками. Это позволит создать условия для последующей социальной адаптации талантливых детей и одновременно для выявления скрытой одаренности, для максимально возможного развития всех учеников для выполнения ими разного рода проектной деятельности, творческих заданий. Использование системы МЭШ в работе с одаренными детьми помогает реализовать и этот аспект в работе с талантливыми учащимися.

Хотелось бы так же отметить, что данная система помогает, начиная с уровня начального общего образования выявлять раннюю детскую одаренность, культивировать ее еще задолго до средней школы, задавать верный ориентир и уровень работы каждому школьнику.

Таким образом, возможности сайта «Мобильное электронное образование» позволяют добиться высоких результатов в деле работы с одаренными учащимися в современной школе и дать понять каждому ребенку, что он талантлив и одарен, но по-своему, а его способности и талант имеют индивидуальную ценность.

Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007. – 238 с
2. Савенков А. И. Программа «Одаренный ребенок в массовой школе» / под ред. М. А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2001. - 208 с

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мысева И.В.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *основываясь на наблюдении, беседе, анкетировании родителей, определяется направление, по которому строится маршрут развития ребенка во внеурочной деятельности для раскрытия и развития его способностей. Индивидуальная траектория развития учащихся обеспечивает развитие личности, социализацию, учитывает готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности психического развития, состояние здоровья, помогает развитию одаренности.*

Ключевые слова: *индивидуальная траектория развития, пропедевтическая работа, внеурочная деятельность.*

Кто такой одаренный ребенок? Это ребенок, который выделяется своими достижениями в какой-либо деятельности: в интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной. Конечно, такой ребенок имеет природные задатки, но они могут не раскрыться, угаснуть, если в дальнейшем не развивать их. Поэтому в школе важным направлением работы с одаренными детьми является создание условий для развития и реализации личности.

Каждый ребенок индивидуален. Поэтому необходимо подбирать индивидуальную траекторию развития обучения, тот вид деятельности, который будет интересен ребенку и потому будет способствовать развитию его способностей.

Уже много говорилось о работе с одаренными детьми в учебное время. Это вовлечение этих детей в участие в конкурсах, олимпиадах, научных исследованиях. Применение разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и др.

Мне хочется остановиться на выстраивании индивидуальных траекторий развития детей во внеурочной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как часть образовательного процесса учащихся начальных классов. Большое место во внеурочной деятельности отводится дополнительному образованию детей через разнообразные формы организации – это кружки, секции, творческие объединения. Важная роль отводится педагогам, которые помогают детям в выборе творческого объединения.

Все дети талантливы. Каждый одарен по-своему. Но как это заметить, когда в классе много учеников. Для этого с первых дней в школе, начиная с подготовительных занятий к школе, провожу пропедевтическую работу: наблюдаю за детьми, смотрю, в чем может проявиться талант каждого ребенка.

Вторым шагом пропедевтической работы является беседа с родителями, в ходе которой выясняется, чем любит заниматься, чем увлекается ребенок дома, какие кружки, секции или другие заведения уже посещает или хотел бы посещать (планируют родители).Также в нашей школе ежегодно проводится и анкетирование родителей с целью изучения их запросов и потребностей детей. Совместно с психологом провожу различные диагностики.И в итоге выявляются дети с теми или иными способностями.

Основываясь на наблюдении, беседе, анкетировании родителей, определяется направление, по которому выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Также с первого класса детям предлагаются различные виды внеурочной деятельности по разным направлениям: «Я – исследователь», «Спортландия», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Оранжевая песенка», «Этика: азбука добра», «В мире книг», «Занимательный русский язык», «Веселая математика», «Театральная студия».

Младшие школьники неустойчивы в своих интересах и увлечениях, поэтому руководители творческих объединений дают им возможность посещать все кружки. Потому что ученикам необходимо попробовать свои силы и оценить свои возможности. Дети выбирают кружки в соответствии со своими желаниями и возможностями. А в дальнейшем и развивают свой талант в той или иной деятельности. Поэтому потом уже легче выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Индивидуальная траектория развития – это траектория, по которой ученик двигается в процессе развития. При выстраивании индивидуальной траектории необходимо учитывать внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам относятся познавательное развитие, потребности, интересы, эмоциональное и физическое развитие ребенка. К внешним факторам относятся факторы, влияющие со стороны окружающей среды: обстановка в классе, особенности выбора, поведение одноклассников и учителя. Поэтому учитель использует личностно-ориентированный подход, в результате которого ребенок может добиться больших личных результатов.

Можно сказать, что индивидуальная траектория развития – это и дифференцированная программа, которая обеспечивает ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств, таких как самоопределение и саморазвитие. Это происходит при поддержке педагога.

Можно выделить несколько этапов проектирования индивидуальной траектории развития ребенка:

1) определение потребностей;
2) постановка цели;
3) отбор программ деятельности;
4) подбор используемых технологий, методов, методик обучения и воспитания;
5) определение системы диагностики учащихся;
6) определение условий и пути достижения цели;
7) обсуждение результатов и их корректирование.

Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обеспечивает детям творческое развитие, помогает самореализоваться. Учащиеся класса участвуют как в школьных, так и в городских праздниках (юбилей школы, «Праздник славянской письменности»), конкурсах («Я – исследователь», «Первые шаги в науке», конкурс патриотической песни, конкурс рисунков, чтецов, визитная карточка учреждения в очном конкурсе «Школа года – 2017»), олимпиадах («Наше наследие», «Олимпусик»), выставках различной направленности.

Благодаря правильно выстроенным индивидуальным траекториям развития многие ученики раскрыли свои возможности. Одни из них стали заниматься спортом в спортивных учреждениях города (ДЮСШ, СК «Горняк», бассейн «Дельфин»), другие выбрали учебу в музыкальной, художественной школе, третьи обучаются в муниципальной театральной студии. Часть детей дополнительно занимается танцами. Мальчики посещают «Станцию юных техников», где увлеклись авиамоделированием и робототехникой. И поэтому много детей моего класса раскрыли свои способности и имеют награды различных уровней.

Таким образом, правильно выстроенная индивидуальная траектория развития учащихся обеспечивает развитие личности, социализацию, учитывает готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности психического развития, состояние здоровья, помогает развитию одаренности.

Список литературы

1. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В.Степанов, И. В. Степанова. –М.: НОУ «Педагогический поиск», 2011. –96 с.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – 2012.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО – СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Пенская Е.А.,
учитель химии и биологии,
Псарева И.Н.,
учитель биологии,
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Аннотация: *в данной статье рассмотрены пути повышения эффективности развития интеллектуальных способностей детей на уроках и во внеурочное время через систематическое использование проблемно – ситуационных заданий, требующих для своего решения знаний из курсов химии, биологии, физики.*

Ключевые слова: *детская и подростковая одаренность, организация процесса обучения одаренных детей, проблемно – ситуационные задания.*

Требования к результатам освоения образовательных программ общего образования, сформулированные в ФГОС, принципиально меняют взгляд на такие понятия, как «результат образования» и «качество образования».

Одна из актуальных задач современного образования – развитие одаренных обучающихся. Своевременное выявление, обучение и воспитание одаренных личностей – задача современного учителя.

Необходимость достижения результатов образования одаренных обучающихся значительно влияет на развитие содержания и методики абсолютно всех школьных предметов, химия и биология не исключение. А это, следовательно, ставит задачу разработки новых средств обучения. Среди результативных средств развития одаренности школьников особое место занимает системно – деятельностный подход.

Напомним, что системно – деятельностный подход представляется как логическое развитие главных тенденций в педагогике. В контексте этого подхода актуальной задачей образования становится обеспечение функциональных возможностей выпускников в соответствии с перспективными потребностями личности и общества. Выдвижение этой задачи как приоритетной не означает отказа от традиционных целей. При сохранении фундаментальности образования выбрано направление на усиление его практической, жизненной ориентации.

Соответственно, в ФГОС под метапредметными результатами понимают освоенные учащимися на базе одного или нескольких учебных предметов способов деятельности, применимые как в рамках процесса образования, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Главная задача учителя при работе с одаренными обучающимися заключается в создании условий, в которых ученик мог бы проявить себя, развить свой интеллект через самостоятельную творческую деятельность, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей ученика.

Повышению эффективности развития интеллектуальных способностей детей можно, на наш взгляд, в том случае, если систематически предлагать обучающимся творческие задания на уроках и во внеурочное время в качестве индивидуальных домашних заданий.

Возможные подходы к решению поставленных проблем рассматриваются в данной статье.

Приведем примеры проблемно – ситуационных заданий, применимых на уроках химии и биологии, непосредственно связанных с различными сферами повседневной жизни человека, такими как гигиена человека, ремонт жилища, борьба с сельскохозяйственными вредителями растений, консервировании продуктов. Задача – это конкретная ситуация или проблема, для решения которой нужно использовать знания из курса химии, биологии и физики.

Задача 1. Все знают, что потребление сладостей способствует развитию кариеса. Как это объясняется с точки зрения химического разрушения эмали зуба – одной из самых распространенных причин кариеса? Подумайте и предложите способ защиты зубов, который позволит любителям сладостей потреблять их без ограничения.

Ответ: Глюкоза - основа многих сладостей, подвергается молочнокислому брожению, вследствие чего остатки сладкой пищи в полости рта модифицируются в молочную кислоту, которая, в свою очередь, растворяет эмаль зуба. Таким образом, тем, кто любит сладости можно посоветовать полоскать рот раствором питьевой соды после каждого приема пищи.

Задача 2. Представьте, что вы частный предприниматель в сфере торговли и собираетесь закупить оптовую партию сливочного масла. Из средств массовой информации мы слышим о большом количестве фальсификатов пищевых продуктов, в том числе сливочного масла. Основа фальсификата – маргарин или растительные масла. Обнаружить подделку и доказать ее можно только с помощью сложных и дорогостоящих анализов. Но есть возможность доказать не качественность продукта по совокупности признаков, без всяких анализов. Какие это признаки?

Ответ: Масло должно храниться только при пониженной температуре. Надо обратить внимание на его консистенцию. Только что вынутое из холодильника масло не может быть мягким. Для сравнения можно выдержать в холодильнике при одинаковых условиях два образца масла – высокосортное сливочное и то, которое вы хотите проверить [3: 70].

Задача 3. У Алексея Константиновича Толстого в одном из стихотворений есть такая строка: «… вслед за пахарем прилежным ходят жирные грачи». Те, кто видел процесс вспашки почвы отмечают, что за плугом ходят стаи птиц и склевывают червей, оказавшихся на поверхности с оборотом пласта. Как вы думаете, может ли этот биологический процесс – поедание червей грачами – оказать влияние на химический состав почвы? Аргументируйте свой ответ. [3: 88]

Ответ: Дождевые черви пронизывают почву сетью ходов, что улучшает поступление кислорода, тем самым ускоряя протекание окислительно-восстановительных процессов в почве. Пища дождевых червей – разлагающиеся органические вещества, прошедшие через кишечник червя. Эти выделения составляют несколько сотен тонн на 1 га и являются средой для размножения почвенных микроорганизмов, численность которых увеличивается в несколько раз, а это также способствует разложению органических веществ и превращению их в доступные растениям формы. Можно сделать вывод, что жизнедеятельность червей ускоряет разложение органических веществ почвы и влияет на ее химический состав, повышая плодородие. Одна из современных технологий выращивания экологически чистых овощей основана на использовании в качестве биогумуса, который получают, специально заселяя массу растительных остатков (компост) калифорнийскими червями (вермикультура). Таким образом, можно сделать вывод, что уничтожение дождевых червей птицами является неблагоприятным для земледельца процессом, так как приводит к изменению химического состава почвы в сторону уменьшения ее плодородия.

Назначение ситуационных заданий – научить школьников видеть в проблемах повседневной жизни их естественно–научную сущность, строить причинно–следственные (логические) связи между различной информацией и применять ее для решения проблемы, которая в тексте задания сформулирована в неявном виде. Именно такие задания лежат в основе диагностического инструментария международных исследований качества образования (TIMSS, PISA).

Приведенные проблемные задания связаны с ситуациями повседневной жизни человека и требуют для своего решения знаний из курсов химии, биологии, физики. Их выполнение будет способствовать не только интеллектуальному развитию школьников, но и достижению метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Список литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школы. Спб.: Каро, 2008.
2. Журин А.А., Заграничная Н.А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 208с. – (Мастерская учителя химии).
3. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.:Просвещение, 2013.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Первушина И.Н.,
Хоронжина И.Н.,
учителя информатики,
МБОУ «Гимназия №18»,
г. Старый Оскол Белгородской области

Аннотация: *введение Федеральных государственных образовательных стандартов и современная образовательная система требуют от школы высококачественного обучения каждого ребенка, которое обеспечит возможность его дальнейшего развития и образования. Изменение ориентиров образования повлекли изменения в методике обучения. Разрабатываются новые учебные программы, в которых реализуются новые подходы к отражению содержания предмета через интегрированные образовательные области. Сегодня актуально проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом.*

Ключевые слова: *интегрированный подход, интегративные процессы, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов, сетевое взаимодействие*

Актуальность проблемы реализации интегративного подхода в работе с одаренным ребенком обусловлена противоречием между усилением интегративных процессов в современном образовании и ориентацией школы на традиционные предметные области. [3, с. 44] [2, с. 14-15]

Потребность обращения к такому обучению вызвана рядом объективных причин, которые обнаружились в процессе работы в средней школе. Одной из важнейших проблем является заметное снижение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, что во многом обусловлено объективной сложностью. Введение в школьную программу информатики дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения познавательные трудности, вызвать интерес у учащихся к физическим и математическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами: алгоритмизацией решения сложных задач на компьютере, возможностью смоделировать и наглядно увидеть на экране дисплея процессы и управлять ими. [1, с. 149-150]

Анализируя результативность работы с учащимися с высокими образовательными результатами на основе интегрированного обучения, можно сделать следующие выводы:

7. повышается мотивированность к обучению, растет качество знаний;
8. вырабатываются коммуникативные качества обучающихся, их презентативные умения и навыки;
9. растет число обучающихся, выбирающих экзамен по информатике,
10. увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах, исследовательской деятельности.

Качество знаний обучающихся

2014-2015 уч.год (5-6 класс)	2015-2016 уч.год (6 -7 класс)	2016-2017 уч.год (7 -8 класс)
84 %	84 %	88 %

Кол-во участников конкурсов, олимпиад, турниров

	2014-2015 уч год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Кол-во обучающихся (%)	10%	15 %	25 %

Кол-во обучающих 9 классов, выбирающих ГИА (ОГЭ) по информатике

	2014-2015 уч год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Кол-во обучающихся (чел.)	0%	25%	32%

Наиболее активно взаимодействующим с информационно-коммуникационными технологиями, является обучение, представленное технологиями: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов, сетевое взаимодействие на уроке и вне его, дистанционные олимпиады, конкурсы, турниры, проекты.

Использование указанных технологий легко вписывается как в учебную деятельность, так и во внеурочную деятельность учащихся. Благодаря им, учебный материал успешно усваивается, дети развиваются и интеллектуально и нравственно, обеспечивается их самостоятельная активная познавательная деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, формируются коммуникативные качества, создается атмосфера сотрудничества и сотворчества, а следовательно повышается мотивация к изучению информатики. [4, с. 191]

Широкое применение находит **метод проектов.**

При работе учеников над проектом поддерживается интерес школьников к заданной теме. Для этого необходимо направлять их деятельность, своевременно задавать вопросы и помогать преодолеть технические трудности, организовывать обсуждение, стимулировать выработку идей. Над проектом может работать несколько человек, общаясь между собой для генерации новых идей, возможна также и индивидуальная работа над проектом (создание тестирующей программы, презентации, кроссворда, сайта). Проект должен побуждать к получению новых знаний; иметь полезный результат, имеющий общественное признание. (Рис. 3-D композиция «Космос: вчера, сегодня, завтра»)

В настоящее время активно используется **сетевое взаимодействие учащихся на уроке и вне его.** Благодаря **с**етевому взаимодействию и сетевой форме обучения ученику обеспечена позиция активного участника познавательного процесса. Учащийся может самостоятельно выбрать темп и направления своей работы, степень собственного участия во взаимодействии. Большие возможности для такого обучения предлагают различные коллекции образовательных ресурсов: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Использование почтовых сервисов (e-mail), Learningapps.org - приложения для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, Stixy - виртуальной интерактивной доски, позволяет расширить познавательную активность ученика.

Популярность обретают различные **дистанционные олимпиады, конкурсы, турниры, проекты**. Благодаря им, дети получают возможность проявить себя, своё творчество, развивают логику и свои предметные способности при решении задач нестандартного типа. учащиеся выполняют задания в комфортной, привычной для них обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки. Участники самостоятельно «добывают» информацию, отвечая на поставленные вопросы, обдумывают решение. Плюсы таких мероприятий очевидны: формируется настойчивость, мотивируется активность ученика, каждый участник получает дипломы, сертификаты или призы. Популярными среди учеников стали: «КИТ», «Инфознайка», Интернет-карусель, «Интернешка», муниципальные и региональные конкурсы компьютерного мастерства.

Создание у учащихся мотивации к изучению того или иного фрагмента учебного материала и курса в целом — краеугольный камень методики преподавания любого предмета, в частности, информатики. Причем очень важно, чтобы мотивация была к изучению не отдельно взятой темы, а к введению каждого понятия, овладению каждым умением, приобретению каждого навыка. [5, 6, 7]

В результате изучения информатики учащиеся готовы использовать ИКТ-технологии в других предметных дисциплинах, подготавливают себя к осознанному выбору профессии. Из пассивного наблюдателя ученик преобразуется в выпускника школы, активно использующего имеющиеся у него навыки и умения для решения своих информационных задач.

Использование указанных технологий, соответствующих им методов и приемов, позволяют реализовывать цель и задачи педагогической деятельности.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004, С.149-150.
2. Герасимов С. 5. Познавательная активность и понимание. // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 14–15.
3. Глинская Е.А., Титова Б.В. Межпредметные связи в обучении. – Тула. – 1980. – 44 с.
4. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение. – 2000. – 191 с.
5. Разова Е. В., Бушмелева Н. А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Концепт. – 2015. – Актуальные вопросы основного и дополнительного математического образования. Выпуск 3. – ART 65210. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65210.htm.
6. Материалы сайта http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00257291_0.html
7. Материалы сайта http://uroki.es/integrirovannyiy-urok/integrirovannyiy-urok-37.html

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игнатова С.Н.,
учитель начальных классов,
Соловьева А.О.,
тьютор,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол, Белгородской области

Аннотация: *одна из форм работы с одаренными детьми младшего школьного возраста — проектирование. Проектирование рассматривается как способ организации деятельности детей, приобретение детьми новых знаний. Для того чтобы правильно организовать проектную деятельность, учителю необходимо знать различные методы проектов, о которых пойдет речь в данной статье.*

Цель работы:

- научиться раскрывать формы работы с одаренными детьми такие, как проектирование;

- определить проектный метод, нацеленный на приобретение учащихся новых знаний;

- рассмотреть особенности конструирования образовательных проектов для начальной школы в рамках информационно-категориального подхода;

- рассмотреть принципы отбора категорий (каждая категория — фундаментальное понятие, определяющее «язык» данной предметной области).

Результаты работы:

- развивать и совершенствовать учеников путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ключевые слова: *младшие школьники, проектная деятельность, методы проектирования, одаренные дети.*

Одаренные дети — такая категория обучающихся, которая нуждается в особых условиях организации обучения и развития, так как они характеризуются более высоким уровнем любознательности, оригинальности мышления, склонны к решению задач дивергентного типа. Эти дети способны к прогнозированию не только учебных задач, но и жизненных ситуаций. Раскроем одну из форм работы с одаренными детьми — проектирование.

В процессе обучения метод проектирования можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе жизненной практике, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Иными словами, проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в познавательный процесс, самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Этот метод может найти применение на различных этапах обучения в работе с учащимися различных возрастных категорий и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Для младшего школьного возраста образовательными областями могут стать различные учебные предметы, существовавшие ранее: математика, естествознание, информатика и т.д

Образовательный проект может быть составлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией. В ходе решения обучающимися учебной задачи происходит процесс осмысления категориального значения и формируется способы его освоения, важнейшими из которых мы считаем кодирование, алгоритмизацию и моделирование. Общеобразовательный проект охватывает сразу несколько сфер знаний, поэтому выполняет функцию урока межпредметного характера. Работа с образовательными проектами проводится в тот период, когда учащиеся уже прошли несколько тем по различным дисциплинам, и в этом случае может быть проведен комплексный обобщающий урок.

Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс.

Рассмотрим примеры содержания проектов, которые могут быть использованы в начальной школе.

Сюжет:

Путешествие по лесу.

Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие и познакомимся с животным миром и растениями. В лесу растет множество видов деревьев, которые выделяют кислород и очищают нашу землю.

Пройдя по лесу, можно увидеть серого зайчик, прыгающего к опушке леса. Мимо пробежала лиса, а за ней и все жители леса. В лесу много видов животных и насекомых. Чаще всего в лесу можно встретить зайца или белку, одних из самых милых животных леса.

Математика:

1. Нарисуйте геометрические фигуры, которые отражают форму предметов, встречающихся во время путешествия.

2. С помощью геометрических фигур, нарисуйте схему путешествия?

Окружающий мир:

1. какие виды животных вызнаете?

2. какие виды растений, насекомых вы знаете?
3. какую роль деревья и природа играют в нашем обществе?
4. Придумайте загадки об обитателях леса.

Проектное задание: составьте рассказ о путешествии по воображаемому лесу. Сконструируйте для путешествия макет домика для ночевки и составьте алгоритм его постройки.

Список литературы

1. Громова Т. Проектная деятельность в учебном процессе: учебник/ Т. Громова.- Москва: 2006. №4 — 47с.
2. Пректная деятельность в начальной школе: начальная школа. Сайт для детей и их родителей. [Электронный ресурс]

РОЛЬ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Толмачева Л.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. СтарыйОскол Белгородской области

Аннотация: *в статье говорится о качественном усвоении материала с учётом возможностей использования новых ресурсов. Это является актуальным, поскольку одним из результатов обучения и воспитания одарённых учащихся младших классов должна стать готовность детей к использованию цифровой техники в качестве инструмента в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.*

Ключевые слова: *технологии, ресурсы, информационное пространство, информация, мультимедиа, презентация.*

Одарённые учащиеся младших классов представляют собой особую группу детей, нуждающихся в индивидуальном педагогическом сопровождении в течение всего обучения. Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в систему современного образования. На первый план выходит обеспечение качественного усвоения материала с учётом возможностей использования новых ресурсов.

Невозможно представить образовательную деятельность без компьютера и электронных образовательных ресурсов. Это является актуальным, поскольку одним из результатов обучения и воспитания одарённых учащихся начальных классов должна стать готовность детей к использованию цифровой техники в качестве инструмента в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на различных уроках в начальной школе способствует формированию у одарённых учащихся умению ориентироваться в современном информационном пространстве, получению первоначальных практических способов работы с информацией, а, следовательно, закладывает направление для интеллектуального развития.

Грамотное применение ИКТ вызывает положительный эффект на разных этапах урока:

- при предъявлении учебной информации учащимся;
- в ходе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний;
- при проведении промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции путём совершенствования дозировки учебного материала [1, с.96].

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальных классах. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, следовательно, для лучшего усвоения

материала требуются качественные иллюстрации, при этом одновременно происходит воздействие не только на зрение, но и на слух, эмоциональный опыт детей. При регулярном применении ИКТ в начальной школе создаются условия для повышения интеллектуального уровня у детей, а именно:

- активизируется познавательная деятельность, что ведёт к повышению образовательных результатов;
- развиваются навыки самообразования и самоконтроля, повышается комфортность обучения;
- формируется информационно-компьютерная компетентность;
- повышается активность и инициативность учащихся на уроках [2, с.24].

На сегодняшний день одной из важнейших проблем современного образования является развитие информационной грамотности как составляющей интеллектуального развития ребёнка. Это не только умение искать информацию, используя такие источники, как электронные носители, видео, системы папок и каталогов, но и умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.

Однако при проведении занятий с использованием ИКТ необходимо чередование теоретической и практической работы с персональным компьютером на протяжении занятия. Для предупреждения переутомления требуется осуществление профилактических мероприятий:

- устраивать сквозное проветривание класса на переменах с обязательным выходом детей из него;
- проводить упражнения для снятия зрительного напряжения;
-осуществлять физкультурные минутки для снятия статического напряжения при появлении начальных признаков утомления [1, с.119].

Данная технология является вариантом объяснительно-иллюстративного метода обучения. При использовании на уроке в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся только их временные характеристики.

При организации образовательной деятельности с одарёнными детьми можно использовать готовые электронные ресурсы, составлять презентации и тренажёры к конкретным урокам, а также широкие возможности предлагают ИКТ для оформления научно-исследовательских работ. Если используется готовая иллюстрация изучаемого материала на слайде целесообразно давать комментарии для лучшего усвоения. При таком построении урока дети больше заинтересованы, создаются условия для развития мыслительных операций у каждого ученика. Процесс формирования универсальных учебных действий становится проще, создаётся благоприятный эмоциональный фон на уроке.

Применение ИКТ позволяет легко вносить дополнения или коррекцию в план проведения занятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Использование мультимедийных презентаций способствует усвоению нового не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний при наличии идентичных элементов из опыта прошлой деятельности. При этом важным показателем является то, насколько существующие компьютерные программы способствуют овладению существующими системами обобщений и выработке навыков создания собственных. Чтобы использование компьютерных программ стало эффективным, преподаватель должен чётко знать, какие именно возможности даёт каждая из них, какие навыки и умения позволяет сформировать, и как именно она должна быть встроена в образовательную деятельность.

Применение ИКТ приводит к следующим преимуществам, по сравнению с традиционным преподаванием: качественное и количественное. Качественные возможности очевидны, так как непосредственный визуальный ряд помогает лучше усвоить материал, чем словесное описание. Количественные показатели заключаются в повышении информационной плотности урока.

Бесспорно, ИКТ дают широкие возможности интеллектуального развития учащихся, а, следовательно, направлены на получение качественного образования. Но всё по-прежнему зависит от опыта и мастерства преподавателя, его гибкости, умения не только оставаться в курсе всех новостей в области преподаваемого им предмета, но и методически правильно знакомить с ними учащихся.

Широкие возможности применения ИКТ продолжаются во внеурочной деятельности. Компьютер из игрушки переходит в категорию важнейшего средства обучения и воспитания детей, позволяет объединить учителя, ученика и родителей в создании совместного информационного продукта. Примерами этого взаимодействия служат совместные проекты по созданию презентаций из жизни класса [3, с.11].

Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий при работе с одарёнными детьми позволяет сделать урок более интересным, наглядным, вовлечь школьников в активную познавательную и исследовательскую деятельность. Учащиеся получают актуальные знания, учатся пользоваться современным оборудованием, создаются условия для непрерывного интеллектуального развития. Одарённые дети получают простор для развития своих индивидуальных качеств, совершенствуют свои способности.

Список литературы

1. Будунов, Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» [Текст] / Г.М. Будунов. – М.: АРКТИ, 2006. – 125 с.
2. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах // Начальная школа плюс До и После. 2007. №7. – с.24
3. Федяинова, Н.В. Психолого-педагогические основы использования ИТ в обучении [Текст] / Учебно-методическое пособие // Омск: Изд-во ОмГУ. – 2004. – с.11.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Фунтиков В.В.,
учитель физической культуры,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в статье рассматриваются направления взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования спортивно -оздоровительной направленности, способствующие решению важных проблем, в числе которых: повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, удовлетворение потребности учащихся в занятиях спортом и физической культурой, развитие детской одаренности и стимулирование интереса к занятиям спортом и физической культурой.*

Ключевые слова:*взаимодействие, одаренность, физические способности, здоровый образ жизни, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Взаимосвязь основного и дополнительного образования позволяет решать многие задачи обучения и воспитания школьников. В условиях, когда одной из главных задач образования

является сохранение и укрепление здоровья детей, взаимодействие школы и таких учреждений дополнительного образования как детско-юношеская спортивная школа, детский оздоровительно-образовательный спортивный центр, станция юных туристов, способствует решению проблемы здоровьесбережения, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и развитию детской одаренности спортивного направления.

Разнообразные формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности позволяют удовлетворить потребность детей в занятиях спортом, предоставляют возможность продемонстрировать личные достижения и высокие индивидуальные результаты.

Большой интерес у учащихся МАОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Губкина вызывает участие в городской Спартакиаде школьников, которая традиционно проводится по одиннадцати видам спорта и позволяет продемонстрировать способности в разных видах спорта. Многие из соревнований в рамках Спартакиады проходят на базе учреждений дополнительного образования, что расширяет возможности использования спортивного оборудования и способствует достижению более высокого личного результата. Участие в городской Спартакиаде позволяет успешно решать и другие важные задачи: пропагандировать здоровый образ жизни, разнообразить физкультурно-спортивную работу во внеурочное время, выявлять одаренных детей. В школе есть положительные примеры работы в данном направлении.

Спартакиада – это не только форма взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, это способ обмена опытом работы учителей физической культуры и тренеров-преподавателей. Проведение совместных мероприятий позволяет увидеть и распространить лучший инновационный опыт в плане подготовки школьников к спортивным соревнованиям, выстраивания системы работы по развитию спортивной одаренности.

Важную роль в развитии физических качеств, совершенствования физических способностей, а также в формировании здорового образа жизни имеет участие учащихся школы в разнообразных спортивных соревнованиях и мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, таких как муниципальный и региональный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», городские соревнования «Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная» и многих других. К примеру, участвуя в Президентских спортивных играх, которые проходят совместно с учреждениями дополнительного образования, школьники приобщаются не только к массовым видам спорта, но и постигают значимость олимпийского движения, что способствует формированию нравственных ценностей и желанию развивать свои индивидуальные способности.

Другой важной формой интеграции основного и дополнительного образования является совместная деятельность школы и Центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Сегодня все большую популярность приобретает комплексная система ГТО. Многие школьники с энтузиазмом участвуют в сдаче норм комплекса ГТО, поскольку эта система – как зеркало. Она позволяет оценить собственные физические способности, увидеть их в динамике, развитии. Сдача норм комплекса ГТО, которая проходит в городе Губкине на базе Дворца спорта «Кристалл», плавательного бассейна «Дельфин» позволяет провести испытания (тесты) в современных, оборудованных специальной техникой помещениях. Наличие соответствующих условий помогает учащимся адекватно определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений, выполнить нормативы, установленные государственными требованиями.

Своих учеников убеждаю, что участие в сдаче норм ГТО - это не только показатель физических способностей, но и важный показатель активной жизненной позиции. И дело не только в факте получения значка, но и в возможности себя преодолеть и самосовершенствовать. Ведь участие в комплексе позволяет развивать такие жизненно важные качества как целеустремленность, терпение, выносливость, трудолюбие – все то, что может пригодиться в жизни и в дальнейших занятиях спортом для достижения высоких спортивных результатов.

У наиболее одаренных учеников есть возможность продемонстрировать свои способности путем участия в Фестивале физкультурно-спортивного комплекса ГТО, который

проводится ежегодно и позволяет максимально проявить физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Дополнительные условия для развития одаренности и физических способностей дает участие в реализации инновационных проектов. Проекты спортивно-оздоровительной направленности, которые реализуются в образовательном учреждении, основаны на взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. К примеру, участие детей в проекте «Дорога к здоровью» позволяет решать такую важную задачу, как укрепление физического здоровья детей. В рамках проекта проводятся спортивные соревнования, конкурсы и физкультурные праздники с участием родителей, тренеров-преподавателей и специалистов учреждений дополнительного образования. Все это повышает мотивацию детей к занятиям спортом и развитию своих физических способностей.

Популярной и интересной формой приобщения учеников к спорту и занятиям физической культурой являются мастер-классы, которые показывают ученикам бывшие выпускники школы, ставшие мастерами или кандидатами в мастера спорта и добившиеся больших спортивных достижений. Наглядный, живой пример - лучшее средство убеждения, потому на такие мастер-классы ученики приходят с большим интересом и извлекают из них значительную пользу.

Таким образом, взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования позволяет решать задачи формирования культуры здоровья, пропагандировать занятия спортом и физической культурой, на конкретных примерах показывать преимущества здорового образа жизни и развивать спортивную одаренность.

Список литературы

1. Чайцев. В.Г. Новые технологии физического воспитания: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 128 с. - (Школьное образование).

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фунтикова Г.Д.,
заместитель директора,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Губкин Белгородской области

Аннотация: *в статье затрагиваются проблемы взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного и высшего образования как условия формирования образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности, приводятся примеры форм сотрудничества учреждений.*

Ключевые слова: *одаренность, интеграция, дополнительное образование, сотрудничество, проект, STEM-технология.*

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений в современных условиях является создание условий для обучения детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями, т.е. создание условий для индивидуализации образовательной среды и развития детской одаренности.

Данное направление предполагает деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей с учетом их интеллектуального и личностного роста и присущих им видов одаренности. (Рабочая концепция одаренности)[1].

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина работа с одаренными детьми строится в рамках проекта «Одаренные дети как основа для будущего гражданского общества», среди основных задач которого - создание условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка через интеграцию учреждений общего и дополнительного образования.

Решение задач осуществляется на основе активного применения инновационных педагогических технологий, которые распространяются в рамках действующей на базе школы муниципальной инновационной площадки «Школа современных образовательных технологий». Она включает в себя работу «Лаборатории одаренности» по трем направлениям: «Человек», «Отечество» и «Образование».

Все направления предполагают проведение мероприятий, инициирующих личностное развитие учащихся на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Так, активно сотрудничая с Центром интеллектуального развития г. Губкина, образовательное учреждение организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах. Итогом совместной работы является положительная динамика количества участников, победителей и призеров предметных олимпиад, в том числе муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также конкурсов научно-исследовательских работ.

Этому способствуют и индивидуальные образовательные маршруты, разработанные педагогами школы и позволяющие одаренным учащимся демонстрировать свои способности и добиваться высоких индивидуальных результатов.

Образовательное учреждение активно поддерживает связь с МБУ ДО «Станция юных натуралистов», участие в мероприятиях которой помогает детям быть ближе к природе, пробуждает интерес к творчеству, учит видеть в природе красоту жизни и формирует потребность в общении с ней.

А сотрудничество школы и МБУ ДО «Станция юных туристов» позволяет учащимся, занимающимся исследовательской деятельностью, пробовать свои силы в конкурсе проектных идей, который проводится ежегодно и стимулирует интерес к изучению родного края и его достопримечательностям. Итогом подобного взаимодействия является развитие у детей навыков научного исследования и как следствие – победы и призовые места в предметных и краеведческих олимпиадах и конкурсах проектов.

Развитию творческих способностей способствуют занятия в объединениях творческой направленности. Это развивает художественную одаренность и позволяет достичь высоких индивидуальных результатов.

Важным фактором создания условий для развития одаренности является участие учащихся школы во всероссийском проекте «Зимняя школа», организованном Учительской газетой. В рамках проекта ежегодно в период зимних каникул одаренные дети принимают участие в мастер-классах и открытых уроках, которые проводят для школьников России в г. Москве победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года».

Условием развития одаренности является сотрудничество школы и высших учебных заведений, т.е. интеграция общего и высшего образования. Одной из форм, получивших распространение в данном направлении, стала работа в период зимних каникул на базе школы Зимней физико-математической школы МФТИ. Это важная форма обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

На занятиях разбираются олимпиадные задания, идет обучение старшеклассников новым способам решения физических и математических задач. Занятия в Зимней школе, которые проводят студенты престижного вуза, завершаются проведением физико-математической олимпиады, дающей возможность способным ребятам проверить свои знания и являющейся важным отборочным мероприятием к поступлению в престижный вуз.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями инициирует применение инновационных технологий обучения, одной из которых является STEM-технология. Ее применение основано на междисциплинарном подходе с проектным обучением, сочетающим

естественные науки с математикой. Изучая математику, естественные науки, дополняя полученные знания на занятиях в кружках робототехники, секциях школьного научного общества, а также на занятиях в МБУ ДО «Станция юных техников», одаренные ученики школы имеют возможность с юных лет постичь удивительный путь ученых, изобретателей, что в дальнейшем может помочь им правильно определиться с выбором профессии.

Проектные и исследовательские работы, изобретения и модели, сделанные руками одаренных детей, можно видеть на мобильных выставках, которые периодически проводятся в образовательном учреждении.

Создание условий для интеллектуального и творческого развития школьников – важное направление современного образования. Добиться результатов в данном направлении позволяет не только сформированная образовательная среда, но и системное сотрудничество школы с социальными партнерами – учреждениями дополнительного и высшего образования. Это помогает раскрыть личностный потенциал каждого ученика, обеспечить его позитивную социализацию и успешность учебной и творческой деятельности и таким образом усилить вклад образования в инновационное развитие страны и Белгородской области.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 46–68.
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020г.//[Электронный ресурс]/Режим доступа: http://http://docs.cntd.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Хотиева Л.И.,
воспитатель,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино Белгородской области

Аннотация: *важную роль в становлении активной и всесторонне развитой личности, творческой индивидуальности отводится целенаправленному формированию познавательной и творческой самостоятельности учащихся, так как настоящее приобретение личности-это багаж знаний, умений, переживаний, опыта, полученных в ходе личной самостоятельной деятельности.*

Ключевые слова: *«Ассоциативный куст», эвокация (осмысление), «Помощь», стратегия, «Экспертная группа», «Линия 1-10», «Авторское кресло», дебаты, сенкан, эссе.*

Неоценимую помощь в создании условий для полноценного развития одарённых детей может оказать внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии критического мышления («ЧПКМ» чтение и письмо для развития критического мышления учащихся).

Это совместный проект учителей всего мира. Цель такого сотрудничества - предложить школе такие учебно-воспитательные методы, которые развивают критическое мышление одаренных детей в любом возрасте на материале любого предмета или внеклассной работы[1, с.19].

Критическое мышление развивает умение воспринимать идеи и анализировать их, придавая их мягкому корректному скептицизму, разрабатывать систему доказательств в поддержку соответствующей точки зрения, делать определенные выводы. Каким же образом я внедряю эту систему? Во время общения всегда возникают расхождения во взглядах, поэтому предлагаю записать различные точки зрения с целью дальнейшего разъяснения [2, с.6]. Для этого использую такие стратегии как: «Ассоциативный куст», куда помещаются все ответы,

ассоциации, вопросы, проблемы, которые возникли в ходе работы. Эта форма работы исполняет роль так называемого «переходного мостика» к стадии осмысления. На стадии эвокации (осмысления) пытаюсь (стремлюсь) научить воспитанников самостоятельности и совместной деятельности над новым материалом. Для этого использую следующие стратегии: интерактивную систему «Помощь», которая дает возможность анализировать материал, делать определенные выводы, обобщать, систематизировать новые знания; «Джигсоу», где каждая «экспертная группа», изучив предлагаемый материал и изготовив опорную схему, делилась полученными знаниями с членами «домашней» группы, где каждый из «экспертов» в «домашней» группе выступал в роли лидера («учителя, воспитателя»), объясняя материал, полученной в экспертной группе; на стадии рефлексии мной внедряется закрепление темы классного часа, стратегии этой стадии позволяют достичь высоких результатов, одаренные дети с помощью графических организаторов, сенкана, кубирования, дебатов, эссе, дискуссий надежно закрепляют полученные знания, делают правильные аргументированные выводы; Особое место занимают творческие занятия, на которых одаренные дети по опорным рисункам, ключевым словам, изречениям, цитатам выполняют разнообразные творческие задания, а затем в «авторском кресле» выразительно читают вслух собственные творческие работы; наиболее интересной и полезной формой творческой работы являются «дебаты», когда одаренные дети аргументировано доказывают правильность своей точки зрения по обсуждаемому вопросу, используя различные научно-популярные источники; очень нравится моим одаренным детям и такая форма работы, как «Линия 1-10», когда они должны в альтернативной ситуации сделать свой выбор, показать свое отношение по данному вопросу [3, с.11] .

Это учит сотрудничеству, активизирует исследовательскую деятельность, помогает обозначить уровень личной подготовленности и восприятию данной темы; многоуровневую систему Блума, которая учит формулировать вопросы разного уровня и отвечать на них, это дает возможность ассоциативно запоминать изучаемый материал. Технология развития критического мышления помогает готовить сознательных граждан, способных анализировать события, явления, разнообразный учебный и познавательный материал, развивает память, обучает самостоятельности в процессе познания, развивает творческие способности. На взгляд автора, она отвечает всем требованиям нового времени.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. - СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005.
4. КлустерД. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003.

СОЗДАНИЕ ТЕКСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Чумакова Ж.В.,
Комарова И.Б.,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»
Старооскольского городского округа

Аннотация: *В статье рассмотрены приемы организации работы по созданию текста в рамках занятий с одаренными учащимися, что позволяет формировать языковую личность младшего школьника, способную к монологическому высказыванию на различные темы, сотрудничеству в коммуникативной практике, оригинальной интерпретации художественных произведений.*

Ключевые слова: *языковая личность, текст, оригинальное высказывание, сотворчество, интерпретация художественных текстов.*

Система работы, способствующая формированию языковой личности младшего школьника: способности высказывать свою точку зрения, понимать точку зрения собеседника, интерпретировать тексты, использовать средства выразительности, – включает в себя развитие умения создавать оригинальные тексты. Разнообразие тем, жанровая и стилистическая вариативность такой творческой работы активизируют компетенции одаренных учащихся, связанные с созданием монологического высказывания, развивают творческие способности и речевую культуру.

Готовя одаренных детей к созданию текста, учитель ориентирует детей на более пристальное внимание к окружающей жизни, рекомендует чтение художественной и публицистической литературы, посещение музея, выставки, библиотеки, чтение книги, знакомство с тематическими сайтами и т.д. Стимулом для создания текста могут стать впечатления от природы, музыки, книги, кинофильма, беседы, поездки, встречи с интересным человеком, знакомство с культурой края, с религиозными традициями и этическими ценностями [1, с. 47].

Например, в 4 классе наиболее интересными младшему школьнику тематическими направлениями, позволяющими научить создавать авторские тексты разных типов, на наш взгляд, будут:

1) зарисовка (описание), посвященная близким людям: «Мои родители», «Мой друг»;
2) этюд (повествование), посвященный событиям из личной жизни: «Как я выступал на концерте (соревнованиях и т.д.), участвовал в мероприятии т.д.», «Что я знаю об истории своего края (своего рода)»;
3) сочинение-рассуждение: «Моя любимая книга», «Мой любимый фильм (мультфильм)», «Современный мир и наука», «Мое любимое увлечение», «Мой любимый вид спорта».

Успех ребенка в словесном творчестве зависит от проявления таких качеств, как художественная память, способность к импровизации, природный талант к коммуникации. В стремлении помочь реализовать данные качества необходимо выработать технологию развития творческих способностей и отбирать наиболее удачные приемы, составляющие технологию создания текста.

В формировании языковой личности одаренного ребенка особое место занимает **прием сотворчества**, когда учитель предлагает поработать над созданием текста в паре с другим учеником. В этом случае пишется групповое сочинение, когда учитывается ход мысли ученика, внесшего в текст первое предложение, а затем – ученика, который с учетом первого предложения составил последующее предложение и т.д. При этом своевременно исправляются недостатки в оформлении мысли, тщательнее отбирается лексика, контролируется развитие темы или микротемы.

Сотворчество может быть выстроено не только по горизонтали, но и по вертикали. В таком случае эффективна параллельная работа учителя и учащихся над текстом, посвященным одной теме. Здесь проявляется внутреннее психологическое и педагогическое взаимодействие: детям интересно посоревноваться с учителем, их привлекает открытость наставника. Дети с нетерпением ждут прочтения учителем его текста. Обычно текст учителя служит образцом развертывания темы, связности и цельности ее изложения, использования в тексте определенных языковых средств.

Успешно проходит **творческая работа по строке писателя**, произведение которого доступно школьникам или будет ими изучаться в дальнейшем. Важен интерес школьников к

теме, затронутой писателем. При этом учащимся может предлагаться не только первая строка, но и последнее предложение или какой-то другой отрывок. По окончании работы прочитываются два-три сочинения, после чего ребята знакомятся с произведением писателя. На фоне собственных работ очевиднее индивидуальное своеобразие текста Мастера, что следует подчеркнуть в анализе специально.

Интересным видом работы может стать написание авторского текста по метафорическим высказываниям писателей-классиков. Метафора в художественном тексте, долгое время рассматриваемая как категория стилистического анализа, сегодня в филологии и методике преподавания русского языка и литературы понимается не только как орнаментальное текстовое украшение, но и как важнейшее средство описания и концептуализации мира и человека: «это не просто художественный прием или особенность стиля, это особая парадигма мышления и отличающееся от обычного, нефотографическое видение мира» [2, с.56]. Наибольшие возможности для самовыражения личности предоставляет индивидуально-авторская метафора, которая позволяет рассмотреть познаваемое через уже познанное и интерпретировать на первый взгляд хорошо известное через нетрадиционные сопоставления.

В качестве примера возьмем метафорические высказывания М.М. Пришвина, который сегодня воспринимается как неординарный мыслитель, в чьем творчестве органично синтезируются особенности национальной картины мира и личностное понимание сложнейших вопросов бытия.

Организуя работу с одаренными учащимися 4 класса, мы выбираем несколько метафор, которые могут стать основой сочинения, распределив их по трем тематическим направлениям:

1. Мир природы*: а) Какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком; б) В полной тишине наверху лес дышит изнутри, как человек; в) Человек назвал цветок с пятью голубыми лепестками и желтеньким солнышком внутри незабудкой.*

2. Жизнь человека: а) *Я… остерегался всегда сорить жизнью; б) Душа свободно вертится во все стороны, собирается, набирается, улетает, возвращается с удивлением.*

3. Словесное творчество: *а) Начался наш русский разговор, волнистый, кругами; б) У меня стремление упростить фразу, сжать слова, чтобы они стали сухими, но взрывались, как порох.*

Предлагается развернуть данные метафорические высказывания М.М. Пришвина в небольшой рассказ различных типов речи. Авторский текст одаренного ребенка может представлять собой описание природного мира, повествование о животном или человеке, рассуждение в заданном авторе идейном, мировоззренческом направлении.

Коллективное сочинение как разновидность речевой деятельности тоже помогает одаренному ребенку найти форму авторского самовыражения. Если одному трудно (не всегда хватает словарного запаса, чтобы передать мысли или чувства) передать в слове то, что увидел и почувствовал, помогут товарищи. Для этого нужен один и тот же замеченный всеми объект описания или повествования, одни и те же картины природы и одни и те же события жизни. Таким образом будет создана основа для организации работы над коллективным письменным высказыванием. Мы объединяем ряд высказываний-этюдов, каждый соавтор вносит свои чувства, свое отношение.

Итак, организация обучения и воспитания младшего школьника в современной школе включает в себя всестороннее изучение языка как национально-культурного феномена, отражающего духовно-нравственный опыт народа и формирующего личность человека. Одним из видов учебной деятельности, обеспечивающей развитие творческих способностей одаренных учащихся, являются оригинальные письменные высказывания различных типов и жанров. Создание текстов выступает инструментом формирования языковой личности младшего школьника, пробуждая у него любовь к родному языку, вызывая интерес к развитию собственной коммуникативной культуры, совершенствуя языковое чутье и способность к анализу различных языковых явлений.

Список литературы

1. Кусова М. Л. Развитие языковой личности младшего школьника в процессе филологического образования // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. –2008. –№ 6. –С. 45-53.
2. Шувалов В.И. Метафора в поэтическом дискурсе // Филологические науки. – 2006. – №1. – С. 56-63.