

Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

VII муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»



Старый Оскол
2016

УДК 37.01
ББК 74.5

VII муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»/ Материалы VII муниципальной научно-практической конференции «Приосколье и Великая Победа», г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 12 февраля 2016 г.

ОРГКОМИТЕТ

**Адрес: 309501, г. Старый Оскол, мкр. Буденного, дом 2,
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»
Телефоны: 8(4725) 33-30-16
E-mail: st-iro@mail.ru
Сайт: <http://oskoliro.ru/>**

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	17
ПОКЛОНИМСЯ ИМ, ЛЮДИ, ДО ЗЕМЛИ!	17
АРТЕМЬЕВА О.Н.	17
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МУЗЕЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ	18
АНДРЕЕВА М.В., ВАСИЛЬЕВА Н.А.	18
ФРОНТ МИЛОСЕРДИЯ	21
БАТИЩЕВА Г.М.	21
ВЕРТИЕВА Л.Н.	21
СТАРЫЙ ОСКОЛ ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ.....	23
КАЛИНИНА М.А.	23
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И ДУХОВНО- НАВЯСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	25
КОБРАН И.Н.	25
ХАРЧЕНКО В.А.	25
ПОДВИГ НА ВЕКА.....	29
КОСАРЕВА Л.В., ПОЛТАВЦЕВА В.Н.	29
СТАРЫЙ ОСКОЛ – ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ	31
ЛЕВЧЕНКО Н. С., КИСЛЕНКО О.Б.....	31
ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ	33
МАКСИМЕЙКО Н.А.	33
ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПРИОСКОЛЬЕ.....	35
МАТВЕЕВА А.В.	35
ПАМЯТЬ О ПОГИБШИХ СОДАТАХ НАШИХ СОХРАНИМ НАВЕКИ.....	37
НОВИКОВА Т.С.	37
ФРОНТ И ТЫЛ РЯДОМ.....	40
Трибунская Е.И.	40
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВЫСТАВКИ «ПОДВИГ НАРОДА» ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ	43
ЧЕКАНОВ И.Н.	43
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ.....	45
ШАТАЛОВА Л.Я.....	45
МАРТЫНЕКО Г.В.	45
НАВЕЧНО В ПАМЯТИ... ..	48
Щукина О.В.	48
ДУХ ВОЙНЫ В АРХИТЕКТУРЕ ГОРОДА.....	50
Юнкина А.А.	50

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ	52
ВЗГЛЯД НА ВОЙНУ ДЕТСКИМИ ГЛАЗАМИ	52
Гончарова А.В., Расторгуева Н.А.....	52
ДОРОГОЙ ЧЕСТИ, ДОБРА И ВЕРЫ	54
Володина Т.В.	54
Амитина О.В.	54
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	56
Босенко Е.Б.	56
ГЕРОИЧЕСКОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	58
Бровкина Л.А.....	58
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	60
Будаева Т.В., Казьмина Л.П.	60
О ФАШИЗМЕ И ПРЕДАТЕЛЯХ	62
Великородная О.Т.	62
ВЕЛИЧИЕ ПОДВИГА ГЕРОЕВ ПРОХОРОВСКОГО СРАЖЕНИЯ... ..	64
Дорошева Е.В.	64
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	67
Ефременкова Т.Н.	67
СОВЕТСКИЕ СУПЕРБОМБЫ В КУРСКОЙ БИТВЕ	68
Зубова А.И.....	69
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С РАБОТАМИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИЗИКОВ И ТЕХНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	72
Свиридов А.А., Блинов С.В.	72
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	73
Суязова С.Н.	73
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
Фефелова И.А.	75
Острякова Н.Н.....	75
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	77
Хопина Л.А.....	77
ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА	78

Эльдарова Н.С.	78
РАЗДЕЛ 3. ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	81
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	81
Котельникова И.В.	81
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	83
Кононова Е.Н.	83
Данилкина И.С.	83
ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	84
Кошелева Л.Н., Ловцова М.В.	84
ОБРАЗНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ	86
Курбатов А.В.	86
ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	88
Кузнецова О.А., Киракосян К.Э.	88
ДО БЕРЛИНА 50 КМ НЕ ДОШЕЛ	90
Лыкова В.Ф.	90
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОЛИМПИА»	91
Алексеева Т.В.	91
Толмачева А.А.	92
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В АКТИВНУЮ ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	93
Богданова Н.Д.	93
Юнг Т.Н.	93
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВОЕННОЙ ИСТОРИЕЙ	96
Боровенская И.Ю.	96
Косинова А.П.	96
Шайхуллина А.Н.	96
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПОЗИЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	98
Бочарова Д.В.	98
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
Валинавичус Е.Н.	100
НАША МАЛАЯ РОДИНА - СТАРЫЙ ОСКОЛ	102
Власов С.В.	102

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИСТАЯ МУЖЕСТВА СТРАНИЦЫ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	104
Емельяненко И.Б.	104
АЗБУКА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	106
Еничева И.В.	106
ВОЙНОЙ РОЖДЁННАЯ СТРОКА	108
Иванова Д.В., Максименко И.С.	108
ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	109
Кошелева Л.Н., Ловцова М.В.	109
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	112
Котова И.Е.	112
Лобанова Н.В.	112
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
Лысых А.В.	113
Семенко Ю.Н.	113
«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» - АКЦИЯ И ВЕЛЕНИЕ СЕРДЦА	115
Монакова Н.В.	115
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТА	117
Останина Е.В.	117
Борзенкова В.Л.	117
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	119
Плохотникова Ж.В.	119
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	121
Селезнева А.В.	121
Александрова И.В.	121
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ	123
Решетникова Е.С.	123
Чаплыгин С.А.	123
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	124
Сущенко М.В.	124
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО АВТОРСКОЙ ПЕСНИ	126
Стрельникова Н.А.	126
РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	128

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ С УЧАСТИЕМ СВИДЕТЕЛЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	128
Мальцева Л.В.	128
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	131
Агафонова Г.Н.	131
Базарова Л. П., Погребная О.В.	131
НЕПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ!	133
Астанина М.Ю., Глущенко Г.С.	133
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	135
Бухтоярова С.А.	135
ДОЛГ ПАМЯТИ.....	137
Другова В.И., Бородина О.Н.	137
ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ	139
Калиш Ю.В.	139
ЗНАНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ – НЕОЦЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК В ДЕЛЕ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ.....	141
Позднякова Т.А., Кныш Л.Н.	141
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	143
Кривошеев С.К.	143
НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НА СТРАНИЦАХ КНИГ О ВОЙНЕ	145
Лонская Н.А.	145
СОЛДАТСКИЕ ПИСЬМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	147
Малютин Я.В.....	147
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ – ОСНОВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	149
Михайлова С.Н.	149
СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	151
Мясникова Н.Е., Бурцева Т.М., Подушко Е.П.	151
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	152
Некрасова Т.С.	152
Ференчук Л.В.	152
ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ГЕРОИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ ВОИНОВ - СТАРООСКОЛЬЦЕВ	155
Олейникова О.В.	155
ОН БЫЛ ПРОСТЫМ СОЛДАТОМ.....	156
Паршуткина А.Н.	156
РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	157

Попова Л.Н.	157
Ташеева Т.Н.	157
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	159
Веригина И.В.	159
Семёнова Ю.В.	159
РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ!	161
Скрятина Л.Н., Брусенцева В.Н.	161
Ситникова Л.А.	161
ПАТРИОТИЗМ В СОЗНАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	163
Смирнова Е.Г.	163
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	166
Сотникова Г.Н.	166
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ	167
Никулина Т.Л., Толмачева Э.Г.	167
РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	169
Хожаинова О.С.	169
МЫ НАШЕЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ!	171
Шахова Э.В.	171
Жирякова Н.И.	171
ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	174
Шивинский Е.А.	174
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	176
Шутова М.Е.	176
РАЗДЕЛ 5. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ	179
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	179
Поварова М.А.	179
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ	180
Брагинат К.	180
Чаплыгина Т.А.	180
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА	182
Горбатовская Н.И.	182
ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО?	184
Дегтерева Н.Я.	184
БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ.	186
Емельянова Л.Н., Асянова Р.З.	186

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	187
Есипова О.Б.	187
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	189
Корнева Т.А.	189
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА МАТЕРИАЛАХ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	192
Львов И.В.	192
ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДВИЖНИКОВ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	194
Черниговских Е.В.	194
Муляр Н.В.	194
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	196
Елизарьева Н.В., Пешкова Е.В.	196
ЭКСПЕРСИЯ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	198
Попова В.Н.	198
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	201
Прокопенко Е.М.	201
Коняева Л.В.	201
ПО СТРАНИЦАМ ПРОШЛОГО ОСКОЛА.....	203
Пшеничная Е.И.	203
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ».....	204
Ряполова М.И.	204
Есаулкова О.В.	204
ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ В ЦЕЛЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	207
Терехова Н.Л.,	207
Паршина Е.Н.	207
Переверзева В.А., Иштрякова Л.Я., Соловьёва Т.А.	207
ЗЕМЛЯ МОЯ – СТАРООСКОЛЬЕ... ..	210
Черкасских О.Т.	210
КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	212
Шалаева А.А.	212
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	215
Асеева Д.Н.	215
Пузынина Е.Г.	215

РАЗДЕЛ 6. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ БЕЛГОРОДЧИНЫ, ЯВИВШИЕ ПРИМЕРЫ ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДОЛГА.....	218
ЗЕМЛЯКИ ОБУХОВЦЫ – ГЕРОИ И ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.....	218
БАХТИЯРОВА Н.Н.	218
БУРНАШЕВА О.А.	218
ИХ ЮНОСТЬ ЭТО НАСТОЯЩИЙ ПОДВИГ!	220
БОРИСОВА Е.А.	220
НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСКОЛЬСКОМ КРАЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	222
БАБАНИН А.М., ПРУССАКОВ А.Л.	222
ИСТОРИЯ ОДНОГО СПОРТСМЕНА И СОЛДАТА.....	224
БУКРЕЕВА Е.Е.	224
НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ	225
БУРАВОВА С.В.	225
СКОРЫХ Ю.В.	226
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАСИЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА ЕРОШЕНКО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	227
ЗАХАРОВА Т.А.	227
ПОДВИГ ГЕРОЕВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ	229
КЛЕЙМЕНОВА Г.А., САВЕЛЬЕВА С.Э.	229
СЛУЖИВШИЕ ВЕРОЙ И ПРАВДОЙ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ	230
КОВАЛЬ Е.А., КАРАМЫШЕВА Н.Б.	230
ИМЯ, КОТОРОЕ ПРОСЛАВИЛО БЕЛГОРОДЧИНУ	232
КОЗЛОВА Н.И.	232
УЛИЦА ГЕРОЯ - ТОКАРЕВА МОИСЕЯ СТЕПАНОВИЧА.....	234
КОНОВАЛЕНКО Ю.В., ПУТИНЦЕВА Н.Н.	234
ПАМЯТЬ О НИХ ЖИВЕТ В НАШИХ СЕРДЦАХ	236
КРИВОДЕРЕВА Л.В., ИВАНОВСКАЯ О.И., ПРАСОЛОВА О.В.	236
КУЗЬМА ГЕОРГИЕВИЧ КУЧЕРЯВЧЕНКО – ПОЛНЫЙ КАВАЛЕР ОРДЕНА СЛАВЫ.....	238
ЛУХАНИНА Ю.В.	238
ГОРЬКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ДЕТСТВЕ	240
МАЛАХОВА Ю.В.	240
ГОЛОС ПАМЯТИ. ИСТОРИЯ О ГЕРОИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ	242
МОИСЕЕВА И.С.	242
КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ	244
НАПИРАЛЬСКАЯ Е.И.	244
РАСПОПОВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ – ПУТЬ СОЛДАТА.....	247

НЕСТЕРОВА Н.Н.	247
МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ...	250
ПАРФЕНОВА Т.Ю.	250
Н.Ф. ВАТУТИН – ЗЕМЛЯК И ГОРДОСТЬ БЕЛГОРОДЧИНЫ.....	253
ПИСТУН Ю.В., КОВАЧЕВА Г.П.	253
МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ...	255
ПРОРОКИНА Е.А.	255
СЕРЖАНТ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ	258
САВИНА Е.В.	258
РЕЖИССЁР НАРОДНОГО ТЕАТРА КУКОЛ	260
САМОЙЛОВА Н.В.	260
ХОДЕЕВА И.Н.	262
МАЛЕНЬКИЙ ВКЛАД - В БОЛЬШУЮ ПОБЕДУ.....	265
ШИШОВА С.В.	265
УЛИЦЫ РОД. И ОПЯТЬ ШЁЛ В РАЗВЕДКУ ЯКОВ ТИХОНОВИЧ ЗОЛОТЫХ.....	266
ШОРСТОВАТ.В.	267
СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ	268
ПОЛЯКОВА М.А., ХАУСТОВА В.Н., БОНДАРЕНКО И.В., ПАНКОВА О.М.	268
РАЗДЕЛ 7. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	270
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	270
КАРЕБИНА Е.М., БОЙКО О.В.	270
ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	272
КУЗНЕЦОВА О.А., КИРАКОСЯН К.Э.	272
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ КАК СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	273
<i>АКИШЕВА М.М., НИКУЛИНА Н.Н., ФОМЕНКО С.А.,</i>	273
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОДНОГО КРАЯ.....	275
АКИНИНА Ж.А., КОЖУШКОВА И.С.	275
НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	277
ЛЕПЕТЮХА А.И., АКУЛИНИНА Н.Ю.	277
СОВРЕМЕННЫМ ДЕТАМ О ДЕТАХ ВОЙНЫ	279
АНИСИМОВА Л.И., СУКОННИКОВА О.А.	279
ЧТОБЫ ПАМЯТЬ ЖИЛА	281
БАЗАРОВА Н.А., НИКИТЕНКО А.В.	281
ПАТРИОТИЗМ – КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	283

БАТАГОВСКАЯ Н.Н.	283
ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ.....	284
БЕСЧЕТНИКОВА И.Ю., ШМОЙЛОВА С.В.....	284
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.....	285
БЛОХИНА О.В., ОВСЯННИКОВА Н.Б.	285
ФЕДОРОВА Е.Н.	286
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	288
БОГОМОЛОВА Ю.А.	288
СБИТНЕВА Е.П.....	288
ШУТОВА Т.А.	288
ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ИСТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ	290
БОНДАРЕВА Е.В., МАКЕЕВА М.С.	290
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ СЛАВНЫМ ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО ГОРОДА	291
БУЦЕНКО О.А., КОВАЛЬЧУК О.Б., ВОСПИТАТЕЛИ	291
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	293
ВАСЮТИНА Е.В., ГОНЧАРОВА З.С.	293
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	296
ВОЛКОВА Н.Г.....	296
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	298
ВЫШЕГОРОДЦЕВА О.С.	298
ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ СВОЕЙ РОДИНЫ	300
ГАВРИЛЕНКО И.А., ГОРЕТАЯ Г.П.	300
РАССКАЖИТЕ, СЕСТРЫ- ПТИЦЫ, ЛЮДЯМ ПРО ВОЙНУ	301
ГОРЯИНОВА Л.П.....	301
МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ.....	303
ЗАХАРЧЕНКО И.Н., ГРИШИНА Г.Н.	303
СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	305
ДАНИЛОВА Т.Н.	305
КАРЦЕВА А.С.	305
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	308
ИВАНОВА О.А., КОНОНОВА Л.Е.....	308
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ И СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ	309
КАПНИНА А.А., ГРЕБЕНКИНА Н.В.	309

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	312
КАРАПУЗОВА С.В.	312
ИГУМНОВА Е.В.	312
БОРИСОВА Е.А.	312
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РОДИНА МАТЬ – УМЕЙ ЕЕ ЗАЩИЩАТЬ!» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	314
Рощупкина И.В., Катерешина Т.А.	314
СКРОМНЫЙ ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.....	317
Киселева Ж.Ю.	317
Пинигина И.А.	317
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ	318
Котенёва Т.В., Соловьянова О.В.	318
ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ПАТРИОТА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	320
Кубышкина Н.Д., Бердюгина Т.В., Жибоедова С.А.	320
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВИДЫ И ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.	322
МАКАРОВА А.В., Овчарова И.В.	322
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	324
Малахова Л.Н., Фрезе И.И.	324
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	326
Мальшева О.В., Бакирова И.В.	326
РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ.....	328
Малютин А.А., Летова В.И.	328
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	331
Малыгина Н.Н.	331
Мартынова Т.Л., Яровая Н.Н.	333
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	334
Маслова Е.С., Конотопченко Н.В.	334
ПАТРИОТИЗМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	336
Мещерякова С.В.	336
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	338
Морева Н.В., Коваленко Е.В.	338
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	339
Немухина А.В., Шопина Ю.А.	339
«ЧТОБЫ ПАМЯТЬ ЖИЛА»	341

БАЗАРОВА Н.А., НИКИТЕНКО А.В.....	341
РАСТИМ МАЛЕНЬКИХ ПАТРИОТОВ.....	343
Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.....	343
Шейна Л.И.....	343
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАЛОЙ РОДИНОЙ.....	345
Пименова С.В.....	345
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.....	347
Полетаева И.В.	347
ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.....	350
Ползикова О.В., Матусова Н.Е.	350
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	351
Полякова Н.А.	351
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	353
Потольская Е.А.	353
Гущина Ю.В.....	353
Салькова О.А.....	353
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	355
Мысина Е.Н., Рубцова Н.И.....	355
ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПУТЕМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОДВИГАМИ ПИОНЕРОВ-ГЕРОЕВ	357
Саплина М.А., Болотских А.А., Разинкова Н.А.	357
ЧТОБЫ ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ, НАДО ЗНАТЬ ЕЁ ИСТОРИЮ	359
Сидельникова Л.П.....	359
РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	361
Ситникова Л.А.....	361
Скорых Е.В.....	361
Ходеева А.М.	361
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ НАСЛЕДИЕМ РОДНОГО КРАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.....	363
Скрипова Л.В., Алехина Н.Е.	363
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА	366
Смотрова Г.В., Колесникова С.И.	366
РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ В ГРУППЕ МИНИ-МУЗЕЯ «ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА».....	368
Старжинская М.А., Миргородская Л.В.	368

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	370
Степнова Т.А., Аленушкина Е.К.....	370
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	372
Тихонова О.Н.	372
Коржова А.В.	372
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	373
Витязь Л.Н., Лесунова В.В., Чехлыстова Т.В.	373
Чернышева Н.Б., Сапелкина Н.Ю.	375
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	376
Шеховцова Т.С., Скокова О.В.	376
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	378
Шихова З.В., Шатохина Е.Е.	378
ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ГЕРОЕВ РОДНОГО КРАЯ. МЫ ПОМНИМ. МЫ ГОРДИМСЯ.....	380
Юракова О.А.	380
РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОДИНЫ.....	382
РОЛЬ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	382
Ивлиева Н.А.	382
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПОДВИГЕ РУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ	384
<i>НИКУЛИНА Н.Н., ФОМЕНКО С.А., АКИШЕВА М.М.,</i>	384
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СВОЕГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	387
Попогребская И.В.....	387
Котарева Н.И.	387
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	389
Бондарева Т.М., Хорошилова Т.И.	389
ДИСФУНКЦИИ МЭЙНСТРИМ-КИНЕМАТОГРАФА	392
Босов Д.В.	392
ВАЖНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ. (О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ СТАРЫЕ ФОТОГРАФИИ).....	395
Гребцова Н.И.	395
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	397
Гребцова Н.А.	397
Гудникова С.В.	397
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОДИНЫ	401
Гулидова Н.И., Кулебанова Н.А.	401

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	403
Запасник Е.Н., Гладченко Е.И.	403
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТУАЛИЗАЦИИ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ	406
Зарудный Д.Ю.	406
ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	408
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	409
Хаустова С.И., Гладкова Н.А.	409

РАЗДЕЛ 1. ОСКОЛЬСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ПОКЛОНИМСЯ ИМ, ЛЮДИ, ДО ЗЕМЛИ!

*Артемяева О.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Всё дальше уходят от нас годы Великой Отечественной войны, становясь историей, которую нельзя предавать забвению. Её надо знать, изучать, по крупицам собирать всё, что приближало наш народ к Победе. И помнить тех, кто почти полторы тысячи дней и ночей на фронте и в тылу ковал Победу. Кто выстоял и победил. Об этом я рассказываю своим ученикам.

Война, навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, нарушила все намеченные планы жителей Староосколья, к тому времени успешно развивающегося в области сельского хозяйства. Во время Великой Отечественной войны Старооскольский район был оккупирован с 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. Сейчас мы более пристально всматриваемся в исторические факты того сурового дня нашего народа испытания, которое он выдержал с честью и достоинством.

Мой рассказ пойдет о моих земляках – жителях села Незнамово. 250 крестьян ушли на фронт для защиты нашей Родины от фашизма. 105 незнамовцев не вернулись с поля боя. Многие из них долгое время считались без вести пропавшими. Но благодаря военно-патриотическим поисковым клубам многие захоронения русских солдат найдены. Честь и достоинство погибших восстановлены. Крестьяне гордятся своими предками. Во время оккупации на территории села располагался лагерь для русских военнопленных, который охраняли венгры. За неповиновение пленных солдат расстреливали, жестоко обращались и с местными жителями. Но, несмотря на это, женщины, старики и даже дети находили возможность передавать пленным продукты. Одной из таких отважных людей была Дровникова Пелагея Васильевна. Об этом рассказала жительница села Базарова Зоя Дмитриевна, которая в ту пору была подростком. Многих Незнамовских парней и девушек насильно угоняли в Германию. За время оккупации и военных действий населённому пункту был нанесён большой ущерб, уничтожено множество жилых домов административные здания и животноводческие фермы. При освобождении села от фашистских захватчиков велась жестокая битва за каждый клочок земли. На колокольне Никольского храма разместился снайпер. Немцы местных жителей согнали в храм, замышляя сжечь всех при отступлении. Но их планам не суждено было сбыться. Первыми вошли в село десантники. Они шли на лыжах, одетые в белые маскировочные костюмы. 30 из них погибли на Незнамовской земле. Это были молодые красивые парни из Сибири (как выяснилось из данных, которые имели воины при себе). После освобождения села от немецких захватчиков солдаты были захоронены в братской могиле. Все имена известны. Никто из них не забыт. Село было освобождено от оккупантов 29 января 1943 года.

Сельчане продолжали вносить свой посильный вклад в борьбе с врагом. 1943 год был годом решающих побед. Армия готовилась к битве под Курском. Наши жители: Базарова Татьяна Андреевна, Базарова Нина Алексеевна, Базарова Прасковья Тихоновна и многие другие участвовали в восстановлении стратегического объекта – железной дороги на участке Старый Оскол – Ржава, который был сдан досрочно за 32 дня. Кудрявцев Пётр Тихонович, Игнатов Егор Акимович, Устинов Александр Иванович Базаров Спиридон Петрович участвовали в битве на Курской дуге. Много подвигов больших и малых было совершено незнамовцами на ратных полях сражений за Родину. Память о них никогда не умрёт.

Много мероприятий проводится, чтобы увековечить подвиг русского народа в годы военного лихолетья. К счастью, пока ещё живы люди, пережившие это страшное время. Таковыми являются Базарова Зоя Дмитриевна, Степанова Вера Иосифовна. Они – дети войны, сполна испытавшие тяготы и лишения того сурового времени. Женщины рассказывают ребятам о тяжёлой доле взрослых и детей в годы войны. В их выступлениях красной нитью выделяется мысль о единстве фронта и тыла в достижении победы над фашизмом. Они с большой любовью и трепетом показывают ребятам сохранившиеся до сих пор письма – треугольники с фронта, фотографии. Они подают прекрасный пример жизнелюбия, уважительного отношения к истории нашей Родины. Всё это даёт нам стимул продолжать свои познания в области патриотизма, стойкости и жизнелюбия русского народа в годы Великой Отечественной войны и равняться на него.

Литература

1. Ефремова Г. «Народная культура и патриотическое воспитание школьников» // «Воспитание школьников» №8 – 2005г.
2. Базарова Т.В. Материалы из архива с.Незнамово

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МУЗЕЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ

*Андреева М.В., Васильева Н.А.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского и юношеского
туризма и экскурсий»*

Социальные изменения, происходящие в обществе, сделали нашу жизнь чрезвычайно динамичной. Изменяется содержание школьных предметов, методов, форм работы. Но их содержание, в основном, направлено на успешную сдачу ЕГЭ. Сложившиеся на сегодняшний день экономические и социальные условия накладывают отрицательный отпечаток на духовность и нравственность подрастающего поколения. Наши дети становятся более агрессивными и бездушными, увеличивается число правонарушений. Всё это создает угрозу развития личности и будущему России.

О значимости осознанного чувства патриотизма, изучения истории и культуры своего народа, своей малой родины, семейной родословной говорил академик Д.С. Лихачёв: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, – значит, у него нет любви к своему народу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

Поэтому идеалы патриотического сознания: служение родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга в настоящее время рассматриваются как главные ориентиры социальной и образовательной политики, как основа консолидации общества и укрепления государства. Под патриотическим воспитанием мы понимаем процесс воздействия на личность при помощи системы определенных средств, форм и методов, конечной целью которого является формирование у молодёжи гордости за свою Родину, сопричастности к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам, стремление способствовать её благу и процветанию [4, с.12].

В процессе патриотического воспитания одним из основных средств рассматривается краеведение. Важность краеведения, как мощного фактора воспитания будущего гражданина-патриота отражена в законодательных актах РФ и связана с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта.

Но, в тоже время, всем понятно, что систему патриотического воспитания нельзя создать в административном порядке, по единой унифицированной модели [2, с.21].

Автор педагогической технологии саморазвивающего обучения доктор педагогических наук Г.К. Селевко отмечает, что особенностью современного патриотического воспитания является усиление значения регионального и местного компонентов патриотизма. В качестве путей эффективного патриотического воспитания он предлагает: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах национальной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» [5, 134].

Патриотическое воспитание немыслимо без самоидентификации человека с образцами гражданского поведения, гражданского служения родине, без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. Поэтому краеведческие факты обязательно используются в преподавании предметов школьного цикла, а хранителем и накопителем этих фактов в настоящее время являются школьные музеи. Не смотря на то, что в школах «краеведение» как предмет не предусмотрен, для формирования ключевых образовательных компетенций педагоги обращаются к такой научной дисциплине как «музейная педагогика», которая находится на стыке музееведения, педагогики и психологии и рассматривает музей как образовательную систему. В большинстве стран под музейной педагогикой понимают практическую работу музея с посетителями разных возрастов, хотя в последнее время зарубежные коллеги также стали говорить о необходимости подведения теоретической базы под просветительную и образовательную деятельность музеев [1, с.22].

Формы музейной работы разнообразны, но чаще всего выделяют базовые и новые (нетрадиционные) формы. К традиционным формам работы с посетителями относятся экскурсии, лекции, консультации, чтения и конференции, сложившиеся ещё в конце XIX века, а вот нетрадиционные – это музеи-студии, мастер-классы, театрализованные музейные праздники, с использованием ролевых игр и всевозможных конкурсов, презентации, виртуальные сайт-музеи. Перечислять новые формы можно долго, но главное в современном музее, чтобы он был интересен и актуален, а для этого обязательно должна обеспечиваться обратная связь – музей-посетитель.

В образовательных учреждениях Старооскольского городского округа патриотическим воспитанием занимаются 64 паспортизированных и 2 непаспортизированных школьных музея. Профильное разнообразие наших музеев таково: 8 – военно-исторических, 10 – этнографических, 30 – исторических, 14 – комплексных, 2 естественнонаучных, 2 – технических музея. На их базе проводятся музейные уроки, конференции и семинары для педагогов и обучающихся, встречи с ветеранами войны, почетными гражданами города, известными спортсменами, поэтами и писателями, хранятся документы и фотоматериалы, являющиеся источниками краеведческих исследований. Новой интересной и эффективной формой работы ознакомления учащихся и населения округа с историей, культурой нашего края в 2014/2015 учебном году стали муниципальные выставки «Музей в чемодане».

Рассматривая эту форму музейной работы, следует отметить, что «Музей в чемодане» можно применять в разных вариантах: когда редкие предметы тематически собираются в «чемоданы» для конкретного музея, или, когда предметы какого-либо музея (музеев) вывозятся из фондохранилищ для выставочной деятельности с их последующим возвратом владельцам. Это необычный мобильный музей, в котором можно не просто

увидеть экспонаты, а познакомимся с ними поближе: потрогать, примерить, сфотографироваться. Благодаря своей мобильности, «Музей в чемодане» можно использовать для организации дальних выездных выставок, ведения занятий в разных учреждениях, районах и частях города, что является доступным самым широким слоям населения [3, с.58].

Первой пробой этой необычной формы музейной работы для школьных музеев образовательных учреждений была муниципальная выставка «Дорогами войны», организованная МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», при использовании фондов музеев образовательных учреждений Старооскольского городского округа и краеведческих знаний их руководителей. Выставка была посвящена освобождению города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков и получила многочисленные положительные отзывы посетителей и гостей НПКи «Приосколье и Великая Победа».

Следующая выставка «Музей в чемодане», экспонаты на которую были также собраны руководителями школьных музеев округа, посвящалась 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» и была развернута 9 мая на площади Победы, рядом со стелой «Город воинской славы». Экспонаты, представленные на выставке, по разделам: «Кто сказал, что нету места песне на войне?», «Солдатский быт», «Награды Великой Отечественной войны», «Документы и фотоматериалы времен войны», «Память о прошлом храня», «Обмундирование солдат времен Великой Отечественной войны», «Эхо войны», были интересны и уникальны. Их разнообразие предоставило возможность посетителям познакомиться или вспомнить как одевались солдаты на войне, какие боевые награды им вручались, чем занимались во время кратковременных боевых передышек. В разделе «Кто сказал, что нету места песни на войне?» – гармонь, прошедшая с солдатом всю войну, балалайка, губная гармошка, патефон, пластинки, сборники военных песен. Советские, германские, румынские фляжки, солдатские котелки, кружки, походные ложки, бритвенные приборы, самодельные зажигалки можно было потрогать и получить представление о военном быте солдат Великой Отечественной. Большой интерес у посетителей старшего возраста вызвали экспонаты раздела «Документы и фотоматериалы Великой Отечественной войны». К разделу «Эхо войны» особое любопытство проявили учащиеся младших классов: с удивлением они разглядывали «смертоносные находки войны», унесшие миллионы жизней советских людей. Книга Памяти, созданная руками учащихся, исследовательские работы по военной истории, почтовые марки «Корабли-герои» и «Боевая техника Великой Отечественной войны», значки «Города-герои», стенды, альбомы, книги о Старооскольских учителях-защитниках Отечества – это дань памяти потомков о событиях Великой Отечественной войны. Подобные мероприятия, несомненно, оставят след в душах и сердцах подрастающего поколения, не дадут забыть историю нашей страны и предотвратят попытки её переписывания.

Музей, в котором посетитель воспринимается не как объект для обучения и воспитания, а как равноправный участник коммуникативного процесса, безусловно, будет способствовать формированию ключевых компетенций наших учащихся.

Список литературы

1. Ботякова, О. О музейной экскурсии/О. Ботякова//Музей. – 2009. – № 6. – С.22
2. Литовченко, Е. В малые города за большой историей/Е. Литовченко//Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2009. – № 6. – С. 21–23
3. Лобанов, В. Нужны ли людям музеи? (о музейно-социологическом исследовании) / В. Лобанов // Музей. – 2010. – № 6. – С. 58–61
4. Лялина, Г.С. Проблемы школьного исторического краеведения/Туристско-краеведческое движение «Отечество» Сборник статей/ Г.С. Лялина. – М.: ЦДЮТиК МО РФ. – 2004. – С.12
5. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП./Селевко Г.К. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.–

ФРОНТ МИЛОСЕРДИЯ

*Батищева Г.М.,
учитель истории,*

*Вертиева Л.Н.,
учитель начальных классов,*

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»

Важнейшей вехой в истории России XX века является Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов, победа в которой стала возможна ценой невероятных усилий. Ее завоевали не только массовым героизмом на фронте, но и беспримерным подвигом тружеников тыла. Многие сделали для победы над фашизмом советские медики: 72, 3 % раненых и 90 % больных воинов снова были возвращены в боевой строй. Таких результатов в годы Второй мировой войны не знала ни одна из воевавших стран. Медицинские работники вернули в Красную Армию семь миллионов бойцов и командиров, что почти в 2 раза больше, чем в Германии (72,3 % против 40 %). Всего в период с 1941 по 1944 годы в Старом Осколе в разное время дислоцировался 41 госпиталь различного профиля, через которые прошли тысячи раненых бойцов. Создавались они на базе учебных заведений и учреждений гражданского здравоохранения.

Однако кадров среднего и младшего медицинского персонала в госпитале катастрофически не хватало. Шли кровопролитные бои и тяжелая обстановка, сложившаяся на фронте, требовала создания новых госпиталей в ближайшем тылу. Их в Старом Осколе с июня по ноябрь 1941 года работало три: № 1926, №2720 и Теткинский госпиталь № 2715.

Старооскольский госпиталь № 1926 формировался как хирургический и представлял собою один из тыловых этапов эвакуации, предназначенный для лечения раненых при наступательном характере ведения войны. Об этом позволяет судить табельное оборудование госпиталя. Оно по своей громоздкости соответствовало требованиям стационарного учреждения на одном месте и мало было пригодно для перемещений и использования в подвижных условиях работы госпиталя. В этом пришлось убедиться в условиях фронтовой базы.

Госпиталь по плану развертывался всего лишь на 200 коек, с двумя отделениями по 100 кроватей в каждом. Начальником был назначен Абельдяев Василий Семенович, военврач III ранга. Хирурги знали общие принципы хирургического лечения ранений, но были недостаточно знакомы с основными положениями единой системы военно-полевой хирургии и организацией эвакуации раненых. Остальная масса врачей имела обо всем этом ограниченное представление. Обстановка же требовала лечить раненых, и в процессе лечения приобретать хирургические навыки.

Комплектование госпиталя среднемедицинским составом проходило путём призыва по мобилизационной приписке и главным образом из лечебных учреждений города. Мобилизация врачей и среднемедицинского персонала привела к резкому сокращению деятельности лечебных учреждений города и ликвидации некоторых из них. Количество желающих работать в госпитале по найму превышало потребность по штатному расписанию. Поэтому многим приходилось отказывать, что нередко вызывало недовольства и обиды.

3 июля 1941 года Абельдяев Василий Семенович телеграфировал в Курск начальнику местного эвакуационного пункта №13 военврачу I ранга Васильчикову, заведующему облздравотделом Монаенко К.Ф., местным партийным и советским органам о готовности госпиталя к приему раненых.

Утром 10 июля 1941 года была получена телеграмма эвакуопункта №13, предупреждавшая о приеме раненых, отправленных временным военно-санитарным поездом из района Брянска. Поезд прибыл в 4 часа утра 11 июля.

Быстрое продвижение противника, несмотря на упорное сопротивление, стойкость и мужество наших войск, определяло необходимость после оказания первой помощи на поле боя, скорейшей эвакуации в тыл. Это требовало увеличения числа коек в действующих тыловых госпиталях и развертывание новых. Уже второе поступление раненых в количестве 96 человек превысило первоначальную штатную мощность госпиталя на 200 коек, а раненые продолжали поступать. В предвидении большого их поступления Курский облздравотдел еще 15 июля приказал увеличить мощность госпиталя до 400 коек, затем до 600 и, наконец, до 800 штатных коек.

К 15 августа было закончено развертывание дополнительных 600 коек и комплектование медицинским и прочим персоналом. С этого времени госпиталь стал работать на 800 коек, размещенных в четырех зданиях: в геологоразведочном техникуме, совпартшколе, гостинице и железнодорожной школе. За время дислокации в Старом Осколе эвакуогоспиталя №1926, начиная с первого дня поступления, 11 июля, и кончая последним днём, 8 октября 1941 года, было принято 1506 человек. Во второй половине августа Курский облздравотдел и эвакуопункт № 13 приказал эвакуогоспиталю №1926 подготовить на базе драмтеатра помещение для развертывания в нем эвакуогоспиталя №2715 на 200 коек.

7 августа 1941 года был сформирован эвакуационный госпиталь №2720 на 400 коек. Первое отделение располагалось на территории нынешней центральной районной больницы, второе – в педтехникуме (старое здание школы №5). Главным врачом больницы был С.Н. Поликарпов, заведующим терапевтическим отделением – М.С. Никулов. Начальником полевого эвакуогоспиталя №2720 назначили Л.К. Осьминину, заведующую родильным отделением городской больницы.

Госпитали, дислоцированные в Старом Осколе в первые месяцы войны, работали в нем непродолжительное время. Всего один месяц работал Теткинский госпиталь №2715, начальник Шалавина Вера Константиновна. Госпиталь №2720, начальник Осьминина Л.К., около полутора месяцев. Эвакуогоспиталь № 1926 проработал 90 дней.

Приказ о срочной подготовке к эвакуации всех раненых и больных из всех госпиталей, расположенных в Старом Осколе, и подготовке материальной части и личного состава к передислокации на Восток был получен 4 октября после взятия фашистскими войсками Орла.

Полным ходом свертывание госпиталя и упаковка имущества началась 8 октября, в день вывоза последних раненых в Воронеж. 13 октября погрузка имущества была закончена. К концу дня погрузился в вагоны и личный состав со многими членами своих семей. Ночь с 13 на 14 октября провели в вагонах на станции, а в 7 часов утра 14 октября эшелон с госпиталями покинул Старый Оскол.

Ехали 21 день в вагонах – теплушках. Спали на нарах. Посреди вагона стояли железные печки, на которых готовили еду, они же отапливали помещение. 29 октября эшелон прибыл на станцию Свердловск.

За время войны госпиталь № 1926 проделал следующий боевой путь:

С 14 октября по 22 декабря 1941 года находился в городе Тавде в подчинении Свердловского облздравотдела и 91 распределительного эвакуопункта Уральского военного округа. С 22 декабря 1941 года по 25 июля 1942 года – в городе Вологде в подчинении Архангельского военного округа и 95 распределительного эвакуопункта. В данный период в госпитале была самая высокая смертность. Она составляла 10,6 процента к числу лечившихся. Такого размера смертности, вспоминает Абельдяев, не было ни на одном из этапов в течение войны. Объясняется это тяжёлым состоянием раненых с глубокой дистрофией и нередко с присоединившейся дизентерией. И все эти трудности медицинского обслуживания больных достойно переносил персонал госпиталя,

состоявший на 90 процентов из женщин. С 25 июля 1942 года по 25 февраля 1944 года – Волховский фронт. С 25 февраля 1944 года по 1 мая 1944 года – Ленинградский фронт. Бои на этом участке фронта шли тяжелейшие. Санприёмник, рассчитанный на 150 человек, принимал до 400 – 500 раненых в день. Врачи, медсестры падали от усталости, но не покидали операционных. Без отдыха работал медперсонал, когда обслуживал раненых, поступавших с боевых операций по прорыву блокады Ленинграда. 70 процентов раненых не могли передвигаться без посторонней помощи. С 1 мая 1944 года по 8 января 1945 года – Третий Прибалтийский фронт. С 8 января по 10 июня 1945 года – Второй Белорусский фронт.

Госпиталь №2720 получил «прописку» в Красноуральске и расположился в здании школы. Весной 1942 года пришел приказ о передислокации на Северо-Западный фронт, и госпиталь стал полевым. Осенью 1944 года передвижной полевой госпиталь №2720 – на Прибалтийском фронте. День Победы его сотрудники встретили в городе Ренде (Латвия), но на этом боевой путь не закончился. Шла война с Японией. С июля 1945 года по июль 1946 года на территории Монголии медперсонал лечил больных советских солдат и офицеров. К послужному списку врачей и медсестер добавилось форсирование труднодоступного горного хребта Большой Хинган и преодоление безводной Монгольской степи. Директивой Главного штаба к 1 августа 1946 года полевой эвакуационный госпиталь был расформирован и введен в состав Забайкальского военного округа

Трудности в материальном оснащении и кадровом обеспечении госпиталей возникли с первых дней войны. Партийные, советские, общественные организации и органы здравоохранения делали все возможное для улучшения бытового обслуживания раненых воинов, развернули подготовку медперсонала. Главным результатом помощи госпиталю со стороны общественности стал высокий процент возвращения солдат и офицеров в действующую армию. Например, за время войны госпиталь № 1926 принял раненых – 23725 и больных – 4280 человек. Было прооперировано из числа раненых 5316 человек (22,4%), всего сделано 6058 операций.

Список литературы

1. Абельдяев, В. Люди в белых халатах, низко Вам поклониться хочу! – ГУП «Старооскольская типография», 2005 г..
2. Во имя жизни. Художественно-публицистический сборник. – Центр общественных связей и рекламы ОАО «ОЭМК» г. Старый Оскол, 2005г.
3. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997.
4. Чебанова, Т. Военгоспиталь №2720. // Газета города, 2000 г., 5 мая.

СТАРЫЙ ОСКОЛ ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ

*Калинина М.А.,
воспитатель,
отделение дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МБОУ «ОК «Лицей №3»*

Никто не забыт... Дай нам Бог, пронести память о Великой Отечественной Войне сквозь годы и поколения. Пусть знают наши потомки, какой ценой досталась победа.

В конце 30-х начале 40-х годов Старый Оскол представлял собой маленький и тихий городок.

Из Европы уже веяло дыханием новой войны. Руководство Советского Союза видело надвигающуюся угрозу, ощущало глобальную опасность и население. Часть резервистов была призвана на военную службу. Правительство СССР старалось сделать все, чтобы усилить экономическую мощь страны.

Большую роль в развитии промышленности и развитии сельского хозяйства области играла Старооскольская территория. На областной Доске Почета того времени всегда присутствовало 2-3 Старооскольских предприятия.

О войне старооскольцы узнали в полдень 22 июня 1941 года из сообщения по Всесоюзному радио. Более трехсот заявлений от мужчин и девушек поступило в старооскольский райвоенкомат: все хотели служить Родине. Всего за восемь первых месяцев войны ушли на фронт 1500 старооскольцев. Ушедших на фронт мужчин на рабочих местах заменяли женщины, подростки, пенсионеры. На работу пошли даже те, кому было 11-13 лет. Работали по 12 часов в сутки, без выходных. Каждый старался перевыполнить производственную норму.

С разными чувствами прислушивались советские люди к вестям с фронтов. Большинство граждан вполне отчетливо представляли себе, что несут фашистские штыки стране и были настроены дать отпор врагу.

После тяжелых сражений, которые вела Красная Армия на территории Старого Оскола в лесах, окружавших населенные пункты, оставалось много разрозненных групп и мелких подразделений красноармейцев. Ежедневно местные жители подбирали убитых – старались по-человечески похоронить их. Росла ненависть к захватчикам. Поджигались поля, чтобы урожай не достался врагу, организовывались подпольные госпитали для военнопленных.

Через Старый Оскол прошли передовые гитлеровские войска. На третий день после них на фронт проследовали части немецких союзников – румын, итальянцев, венгров, словаков. Заняв город, оккупанты стали устанавливать «новый порядок». В работе гестапо принимали участия и изменники Родины. Тюрьмы, сооруженные на улице Курской (сейчас улица Ленина), были переполнены. Аресты местных жителей производились без причины. За арестами следовали пытки, истязания, расстрелы. В слободе Ямской гитлеровцы продержали 60 человек в ледяном подвале.

Во время оккупации ужас поглотил Старооскольский район. Были расстреляны депутаты районов, девочек 12-13 лет впрягали в плуг и заставляли пахать поле, по приказу венгерского коменданта на территории Шаталовского сельского Совета были арестованы мужчина и женщина, над которыми издевались, как могли, просто для развлечения.

Расстрелы старооскольцев оккупанты производили на Казацких буграх и за слободой Гумны. В центре города для устрашения стояло две виселицы с повешенными. Снимать трупы было запрещено, за это полагался расстрел.

Всего за семь месяцев оккупации в городе и районе фашисты расстреляли, повесили и замучили 836 ни в чем не повинных старооскольцев.

Были сделаны попытки реанимировать местную промышленность. Были открыты рынки и разрешена частная деятельность по пошиву обуви и одежды. Во время оккупации сырье, взятое со складов канатной фабрики, раздали в села Каплино, Незнамово, Лебеди, где из местных жителей были организованы артели по катанью валенок для немцев.

Немецкие специалисты попытались реанимировать рудник, чтобы наладить добычу железной руды. Восстанавливались мосты через реки Оскол и Осколец. По воспоминаниям очевидцев на этих стройках работали советские военнопленные и рота венгерских евреев.

На территории Старооскольского района немецкие оккупанты провели паспортизацию населения. Жителям запрещалось передвигаться из одного населенного пункта в другой.

За семь месяцев оккупации жители были обречены на голодную смерть. Все, что собирали на полях, отправляли в Германию. Рабочим советским людям не всегда доставался и кусок хлеба.

На занятой врагами территории оживилась церковная жизнь. Религиозное пробуждение было общим, массовым, стихийным. Народ всячески помогал открытию храмов. Религиозным энтузиазмом пользовались фашисты. Немецкие власти пытались

управлять не только характером проповеди, но и богослужебной жизнью. Старооскольские церкви открывались только при условии, что священники будут следовать правилам католического богослужения.

Многие девушки и юноши получали повестки, где говорилось, что их вербовали на работу в Германию. За время оккупации из Старого Оскола фашисты переправили в Германию 2737 человек.

В окрестностях города и в слободах размещались концентрационные лагеря для советских военнопленных: в глубоком овраге на Казацких буграх, где сейчас расположен хлебокомбинат, в поле по дороге на село Курское, еще один – в районе железнодорожной школы, другой – во рву на улице Прядченко.

Местные врачи сумели организовать госпиталь для раненых пленных. При емкости больницы 120 коек здесь ютились больше 700 человек.

С приближением наступающих советских войск в конце января 1943 года фашисты все чаще выгоняли мужское население на строительство оборонительных сооружений. Когда советские войска развязали бои за город, специальные команды гитлеровцев стали взрывать уцелевшие предприятия. В городе было разрушено огромное количество различных сооружений.

Освобождение Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков вошло в Воронежско-Касторненскую операцию. 26 января части 107-й стрелковой дивизии по бездорожью в сильную непогоду развернулись на рубеже от Новокладового и Незнамово и начали освободительную операцию. Немцы неоднократно ходили в контратаку, но безуспешно.

31 января был прегражден путь вражескому подкреплению у железнодорожного переезда у Майсюковой будки 17 войнами-бронбойщиками во главе со старшим лейтенантом В. Плотниковым и младшим лейтенантом В. Бондаренко. Противники упорно оборонялись. Но советские герои в смертельной схватке отстояли занятый рубеж.

Этот бой оставил в живых только четверых. Все 17 воинов отмечены правительственными наградами. Именем 17-ти героев названа улица. Их братскую могилу старооскольцы чтят и поныне.

Утром 5 февраля советские войска продолжили штурм и освободили Старый Оскол от немецких войск. Помощь местных жителей была неоценима.

Старооскольцы встретили своих освободителей с радостью. При освобождении города были взяты в плен около двух тысяч гитлеровцев и захвачены большие трофеи. Но советские войска понесли немалые потери. В кровопролитных боях на территории нашего края в 1943 году погибли более семи тысяч воинов, которые ныне покоятся в 30 братских могилах.

Список литературы

1. Документы и материалы: Старооскольского краеведческого музея, Старооскольского городского архива, газеты: «Путь Октября», «Зори».
2. Чиченцов, А.П. Накануне Курской битвы/ Белгород: Везелица, 1993.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

*Кобран И.Н.,
тьютор,
Харченко В.А.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»*

Духовно-нравственное развитие учащегося и воспитание личности наиболее системно, последовательно и глубоко происходит в сфере общего образования, так как именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка. В связи с этим педагогам всегда нужно помнить о том, что знание наук, но незнание добра, острый ум, но глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся интегрировано в основные виды школьной деятельности: урочную, внеурочную, общественно-полезную. Школьный музей – это готовая площадка для реализации этой важнейшей задачи.

В апреле 2015 года в нашей школе был открыт музей одной картины Ильи Хегая. Формальным поводом для открытия музея послужил тот факт, что улица, которая находится под окнами школы в 2014 году было присвоено имя художника. Поскольку у школы нет большого выставочного пространства, то было решено, что мы откроем музей одной картины. Популяризация творчества художника имеет огромное значение, как для Старого Оскола, так и для культурного наследия страны в целом.

В современном обществе подчас на первое место выходят материальные, а не духовные ценности. Изобразительное искусство способно воспитывать в людях чувство прекрасного, учить видеть и сопереживать, постигать глубины духовного мира человека.

И.Н. Хегай – художник философского склада. Его творчество заключается, в первую очередь, во внимании к вечным вопросам бытия. Илья Николаевич – мастер, вобравший в свое творчество традиции двух культур, восточной и европейской. В картинах художника отражены вечные морально-нравственные ценности: добро и любовь, мгновение и вечность, память и тяга к корням, рождение и смерть, поиск утраченного человеком единства с миром.

Хегай родился в Приморском крае, жил и творил в Казахстане, большую часть своего творческого и жизненного пути прошел в нашем городе. Это поистине российский художник мирового масштаба (его имя включено в каталог «Всемирная энциклопедия художников: Художники мира всех времён и народов», издаваемый в Германии) но, к сожалению, с его творчеством знаком лишь узкий круг людей, хотя последнее время благодаря стараниям его друзей и почитателей произошли изменения: одной из улиц города присвоено имя художника; летом 2015 года выпущен альбом «Илья Хегай. Живопись» (альбом передан в учебные заведения области, а также в крупнейшие научные библиотеки и библиотеки российских университетов), волонтеры проводят ремонт в маленькой и запущенной мастерской художника.

Открытию музея одной картины в школе предшествовала большая исследовательская работа, которая легла в основу проекта «Удивительный и неподражаемый Илья Хегай», актуальность которого заключается в том, что популяризация творческого наследия художника решает проблемы духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания.

Прежде всего, была выявлена проблема: недостаточная известность творческого наследия художника И.Н. Хегая и определена гипотеза: открытие музея одной картины в МАОУ «СПШ № 33» повысит интерес учащихся и жителей близлежащих к школе микрорайонов (Лесной, Северный, Зеленый Лог, Юбилейный) к творчеству выдающегося старооскольского художника.

Для реализации проекта была организована творческая группа, в которую вошли учащиеся, педагоги, Т.Г. Брыжик (меценат и друг художника).

Реализация проекта проходила в 3 этапа:

1. Этап «Подготовительный». В этот период проводилось: изучение творчества И.Н. Хегая; сбор информации о проводимых в городе мероприятиях, посвященных художнику.

2. Этап «Аналитический». Творческой группой проведен анализ изученной информации, проведена ее обработка. Была составлена таблица мероприятий,

посвященных творчеству И.Н. Хегая и проводимых в городе в течение 2013-2015 годов в учреждениях образования и культуры: количество участников мероприятий едва превышает 3000 человек.

Также было проведено анкетирование среди учащихся МАОУ «СПШ № 33», родителей учащихся, жителей микрорайонов Лесной, Юбилейный, Северный, Зеленый Лог. Анализ анкет показал, что информированность жителей города и, в первую очередь, молодежи о творчестве мастера крайне низкая.

3. Этап «Деятельностный»: творческой группой разработан план реализации проекта, куда вошли различные мероприятия: выбор картины для открытия музея, разработка программы и сценария открытия музея, приглашение СМИ, проведение церемонии открытия музея, проведение экскурсий и другие.

21 апреля 2015 года в МАОУ «СПШ № 33» был открыт музей одной картины И.Н. Хегая. Первая картина нашего музея – «Цветущий сад».

На открытии музея присутствовали московские эксперты в области социального проектирования программы «Школа полезного действия Металлоинвеста» Михаил Семёнов и Марат Богдалов: «Это такое новаторство, которое можно расценить, как шаг к новому формату в работе с детьми. Возможно, эту идею поддержат несколько районов, затем город, область... Это очень интересный проект, который будет иметь продолжение».

25 сентября 2015 года состоялась встреча со следующей картиной художника, посвященной осенней теме – «Тропинка».

Картина И.Н. Хегая «Тропинка» (1999) – это символ жизни человека на земле. Все идет по дороге, на которой встречаются разные препятствия (опавшие листья, старые деревья), но мы должны стремиться к светлему (молодая зеленая березка) и не сворачивать с пути.

Проект «Удивительный и неподражаемый Илья Хегай» помимо решения проблемы духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания, демонстрирует пример активного участия школьников в культурной жизни города и является ступенью создания системы популяризации творческого наследия великого художника – нашего земляка.

Исследовательский проект «Удивительный и неподражаемый Илья Хегай» в сентябре 2015 года стал победителем муниципального этапарегионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю».

Благодаря созданию музея картины И.Хегая в школе проводятся исследования картин художника. Это помогает учащимся и педагогам глубже узнать и понять творчество мастера.

Одним из самых интересных и глубоких исследований стала работа «Православные мотивы в творчестве Ильи Хегая», новизна которой заключается в том, что творчество И.Н. Хегая до этого не подвергалось исследованию и анализу с точки зрения канонов православия. Она была представлена на XI Открытой научно-практической конференции «Мой род – мой народ» в г. Обнинске, где заняла 3 место.

Визитной карточкой художника, одной из неоспоримых вершин его творчества по праву считается картина «Храм» (1987). Белый храм на белом фоне. Так до Хегая еще не писал никто. За поверхностным смыслом реалистического изображения скрывается смысл, связанный с культурным слоем, со знаками православной веры.

Белый цвет доминирует и в других картинах художника: «Русь» (1980), «Белая церковь» (1987), «Истина» (1995).

Особое внимание в своем творчестве художник уделял природе и архитектуре Староосколья. Образы узнаваемых старооскольских церквей он использует в жанровых картинах. Через них мы ощущаем сопричастность с историческими событиями России и понимаем всю важность сохранения культурного наследия.

Еще одно исследование творчества Ильи Хегая, проводимое в рамках музея одной

картины, было посвящено теме Великой Отечественной войны. К сорокалетию Великой Победы художник пишет картину «Ожидание» (1985). Картина не изображает войну, но война в ней присутствует. Семь лет спустя, в 1992 году, художник создает продолжение картины. Военная тема решена в «Ожидании» как тема исторической памяти и тема духовно-нравственной жизни человека.

Популяризации творчества И.Хегая был посвящен еще один проект- социально-ориентированный, который был представлен в октябре 2015 года на муниципальный конкурс «С чего начинается Родина», проводимый ОАО «ОЭМК». Проект стал призером, был получен грант на оформление выставочного комплекса в фойе школы.

Музей одной картины Ильи Хегая существует в школе недолго, но результаты его деятельности говорят сами за себя:

- проведены 3 исследования творчества художника, реализованы 2 проекта;
- на фасаде школы появился баннер «Средняя политехническая школа №33 – школа на улице Хегая»;
- в фойе радуется учащихся, родителей, педагогов и гостей выставочный комплекс одной картины «Илья Хегай»;
- анкетирование, которое было проведено в мае 2015 года, показало, что даже открытие одного школьного музея увеличивает информированность горожан о жизни и творчестве художника И.Н. Хегая.

Конечно, открытие музея в школе не отменяет необходимости открытия большого музея художника в городе, который мог бы стать ярким брендом нашего города. С открытием музея И.Н. Хегая город поднимет культурную планку, свой престиж среди малых городов России. Уже давно ясно, что живописец И.Н. Хегай в культурной жизни округа и области – явление.

Библиографический список

1. Альбом Ильи Хегай. Живопись. - Старый Оскол, 2015.
2. Каталог Художник Илья Хегай. - Белгород, Сигма, 2010.
3. Анпилова Л., Стахурская Н. Альбом Ильи Хегай. Живопись. - Белгород, Белгородская областная типография, 2015.
4. Милохина И. Илья Хегай. Живопись. - газета «Электросталь» № 28» от 24.06.2015.
5. Нешумов В. Места. Незаконченные строфы. - Старый Оскол, типография «Квадрат», 2011.
6. Нешумов В. Равновесия. - Белгород, Белгородская областная типография, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://oskol.tv.ru/news/v-starom-oskole-prezentovali-knigu-ilya-khegai-zhivopis> - сайт ТВ «9 канал»
2. <http://www.museum.ru/> - сайт «Музеи России»
3. <http://koredo.ru/> - сайт сообщества Корё-Сарам
4. <http://imyageroya.jimdo.com> - сайт «История страны в названиях улиц нашего города»
5. <http://www.kavicom.ru/tags-all> - интернет- портал Старого Оскола
6. <http://sokm.org.ru/index.php/exposition/10-temp/31-hegai> - сайт «Старооскольский краеведческий музей»
7. <http://subscribe.ru/group/ya-pishu/6161069/> - информационный канал SubScribe
8. <http://mediatron.ru/news> - Новости Белгородской области
9. <http://www.golosbel.ru/> - Голос Белогорья

ПОДВИГ НА ВЕКА

*Косарева Л.В., Полтавцева В.Н.,
воспитатели МБДОУ д/с №41 «Семицветик»*

Военные годы остались далеко позади, но сама война не хочет отступать. Она огромной силой человеческой памяти и глубокими следами, оставленными ею на земле, цепко держит нас и не отпускает ни на минуту, обжигая горячим своим дыханием – и это вопреки отчаянным усилиям тех, кому бы очень хотелось как можно скорее и навсегда погасить эту память, остановить её на рубеже, где бы её уже не могли подхватить как эстафету новые поколения.

22 июня 1941 года, в полдень, всем жителям Приосколья стало известно о нападении фашистской Германии. Более 3000 советских граждан собрались в городском саду, где состоялся митинг трудящихся Старого Оскола, из них многие готовы были добровольцами отправиться на фронт. Мобилизация началась 23 июня 1941 года. Старооскольский район вошел в состав Орловского военного округа.

Первые дни войны отмечены высоким трудовым подъёмом. Увеличение выпуска продукции для Красной Армии стало законом деятельности каждого промышленного предприятия – этого требовал фронт. Мужчины призывного возраста уходили на фронт, им на смену приходили жёны, братья, сёстры, трудоспособные старики. На работу пошли даже подростки 11 – 13 лет. Трудиться приходилось по 12 часов в сутки без выходных, порой в 2 – 2,5 раза превышая дневные нормы. «Работать по-фронтовому», «Тыл и фронт едины», «Тыл для фронта» – основные лозунги того времени, за которыми стоял самоотверженный труд всех советских людей. Бюро Шаталовского РК ВЛКСМ одобрило обращение комсомолок села: «Девушки – на трактор!» и обратилось ко всем комсомольским организациям поддержать клич девушек. Оканчивая двухнедельные курсы трактористов и комбайнёров, организованные 27 июня 1941 года при Пушкарской МТС по предложению передовой трактористки А.Дюкаревой, девушки вместе с сельскими жителями оказывали ощутимую помощь в уборке обильного урожая 1941 года.

Фронту не доставало танков, поэтому в районе развернулось патриотическое движение по сбору средств на строительство танковых колонн. За короткий срок жителями Приосколья было собрано более 233 тысячи рублей. Перед новым годом на фронт были отправлены посылки с тёплыми вещами и подарками бойцам.

На территории района организовывались госпитали, отряды народного ополчения, воинские части и подразделения. В Старом Осколе была сформирована 267-я стрелковая дивизия, которую срочно переправили на Волховский фронт, обмундировались и вооружились солдаты уже в пути следования, в состав дивизии вошло много старооскольцев, а также 684-й батальон аэродромного обслуживания. В июле было принято постановление об обязательной военной подготовке комсомольцев и молодёжи с целью получения воинских специальностей: стрелок, пулемётчик, санинструктор, радист, боец пожарной охраны. Многие мальчишки убегали на фронт и становились воспитанниками и сыновьями полков. Свыше 30 «сынов полка» – старооскольцев по своему участвовали в защите и освобождении своей Родины. За всю войну ни один из них не струсил, не опозорил своей чести и чести родного города.

Положение на фронтах становилось всё напряжённее. Старый Оскол оказался в центре эвакуации людей и государственного имущества и был превращён в мощный узел обороны: здесь располагались железнодорожный узел, аэропорт. На запад двигались эшелоны с войсками, техникой и боеприпасами. Многие областные организации были эвакуированы в Старый Оскол. Части, понесшие значительные потери в боях, переформировывались на территории Старооскольского района. Жители Приосколья построили 3136 различных военных сооружений, вырыли свыше 300 километров траншей и ходов сообщения. Действующие предприятия города выпускали запчасти и занимались ремонтом военной техники.

Со 2 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года немецкие захватчики вторглись на территорию Приосколья. В слободах Казацкой и Пушкарской, в районе аэропорта немцы разместили несколько лагерей для советских военнопленных. Оккупанты установили так называемый «новый порядок»: заработало фашистское гестапо, жителей города арестовывали по малейшему поводу, бросали в тюрьмы, за арестами следовали пытки, истязания, расстрелы. Фашисты начали с репрессий, боясь сопротивления советского народа, чтобы запугать людей, отбить волю к сопротивлению. Были установлены виселицы на улице Ленина, возле рынка, на Казацких буграх и в других местах. Немецкие солдаты любили всячески позировать рядом со своими жертвами. Трупы висели на виселице летом по 3-4 дня, а зимой по несколько недель. Того, кто пытался снять повешенного - расстреливали.

Население города и района было обложено, кроме натуральных реквизиций, так называемым подушным налогом, налогом на содержание управы, налогом на перепись населения и прочими поборами. В течение семи месяцев «хозяйничанья» фашистов жители голодали, урожай, собранный на полях, отправлялся в Германию, даже работающим горожанам не всегда выдавались начисленные немцами 300 граммов хлеба.

Освобождение Приосколья началось со второй половины января 1943 года и проходило в ходе Воронежско – Касторненской наступательной операции, которая являлась частью общевойсковой Воронежско – Харьковской операции, проводившейся с 13 января по 3 марта силами Воронежского, Брянского, Юго-Западного фронтов.

После окружения фашистских войск в районе Касторного, войска Воронежского фронта вели боевые действия по уничтожению главных сил противника. В этой ситуации бои за Старый Оскол стали важнейшим этапом в ходе проведения Воронежско – Касторненской операции.

В преддверии сражения на Курской дуге, было принято решение о строительстве железной дороги «Старый Оскол – Ржава» протяженностью 95 километров, которой придавалось огромное значение для обеспечения победы над врагом. Начать работы планировалось 15 июня, а открыть движение - 15 августа. Основными строителями железной дороги были женщины и молодые девушки - комсомолки. Это был очень тяжёлый труд. Прилагая невероятные усилия, за 32 дня, на месяц раньше срока, установленного Государственным Комитетом Обороны СССР, труженицы закончили строительство этого важного объекта. Дорога сыграла огромную роль при победе на Курской дуге. Несмотря на близость фронта и обстрела с вражеских самолетов, тяжёлые земляные работы, советские женщины смогли построить дорогу к победе.

Приосколью был нанесен большой ущерб за месяцы оккупации. В ожесточённых боях на территории нашего края погибло свыше 8000 воинов, прах которых хранят 30 братских могил. Около 2 тысяч парней и девушек до 18 лет были угнаны в Германию, более 300 жителей повешены и расстреляны, около 200 человек получили увечья.

После освобождения края от немецко - фашистских оккупантов трудящиеся района приступили к восстановлению уничтоженного войной хозяйства. Несмотря на то, что были разрушены все промышленные предприятия, железнодорожный узел, школы, больницы, колхозные постройки, разграблен и выведен из строя весь сельхозинвентарь – люди, не считаясь со временем, выполняли и перевыполняли все военные заказы: пошив солдатам обмундирования, ремонт автотранспорта, танков и орудий.

На территории города и района в 1943 году действовало свыше 100 госпиталей. В 1943/44 учебном году за парты 22 неполных средних и 45 начальных школ сели около 10 тысяч учащихся. Начали функционировать 2 детских сада, детский дом, 2 библиотеки. В течение двух лет почти все промышленные предприятия были восстановлены, укреплялась материальная база сельского хозяйства. Весной 1944 года был проведён успешный сев, а осенью собран хороший урожай. За отличную подготовку к весеннему севу 1945 года переходящее Красное знамя обкома партии получили рабочие Пушкарской МТС. Мирная весна 1945 года широко шагала по Приоскольской земле. Промышленность

и сельское хозяйство достигали, а в некоторых случаях даже превзошли уровень довоенных лет.

Земли Приосколья, обильно политые потом и кровью, изрезанные окопами и траншеями, испытавшие и радость и слёзы, многое хранят в своей памяти.

Война была для нашей страны тягчайшим испытанием. Испытанием на прочность нашего государства. Советские люди, меньше всего думали о себе, главным для них в ту пору был воинский долг гражданина, он считался священным, главной обязанностью в жизни. А уж кому как обернулось это в плане личной безопасности - тут у каждого своя судьба.

Народ проявил величайший нравственный взлёт, могучую силу патриотизма. Он доказал, что власть народную не убьёшь, её можно только тяжело ранить.

Наша Отчизна с честью вышла из самого страшного и тяжкого испытания не побеждённой, а победительницей.

Не оскудеть бы душой! Без прошлого нет будущего!

Список литературы

1. Никулов, А.П. Старый Оскол 1593-1993 [Текст] / А.П. Никулов.- Белгород, 1992. – 110 с.
2. Земля Белгородская в годы великой Отечественной войны. 1941 – 1945. – М.: Фонд регионального развития, 2011. С.312.

СТАРЫЙ ОСКОЛ – ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

*Левченко Н. С., Кисленко О.Б.,
воспитатели,*

МБДОУ детский сад №27 «Березка»

Более четырех столетий на защите южных рубежей Отечества стоит Старый Оскол. За прошедшие века старооскольцы не раз оказывались в центре многих важных событий российской военной истории.

В летописи истории города нельзя не выделить страницы связанные с Великой Отечественной войной. Старый Оскол испытывал все тяготы войны – массовую эвакуацию и ожесточенные бои 1941 – 1943гг., вражескую оккупацию и сложность восстановления разрушенного до основания хозяйства. Но, невзирая на трудности и лишения, старооскольцы вместе со всеми народами Советского союза приближали Победу. Высокой оценкой мужества, стойкости и героизма защитников города стало присвоение Указом Президента России от 5 мая 2011г. №558 Старому Осколу почетного звания Российской Федерации «Города воинской славы». Для всех старооскольцев подвиг военного поколения – это образец служения идеалам свободы и справедливости во имя укрепления могущества нашей Родины.

Как свидетельствуют архивные документы, важное место в военной истории города занимают события Великой Отечественной войны. Город не единожды оказывался в гуще военных событий и ожесточенных кровопролитных сражений вначале в ходе обороны, затем - наступления советских войск. При этом и воины Красной армии, и жители города проявляли мужество, самоотверженность и массовый героизм.

Начиная с зимы 1941/42г. Старый Оскол стал упоминаться в оперативных сводках Генерального штаба Красной армии. Так, в декабре он являлся местом дислокации штаба 40-й армии Юго-Западного фронта.

Наиболее тяжелые кровопролитные боевые действия под Старым Осколом развернулись летом 1942г., в ходе начавшейся 28 июня Воронежско – Ворошиловградской стратегической оборонительной операции. Своими действиями в ней советские войска, руководимые Ставкой верховного Главнокомандования сорвали вражеский план «Блау», предусматривавший разгром советских фронтов и стремительное наступление на Кавказ.

На Старооскольской земле развернулись жесточайшие бои, в ходе которых войны красной армии нанесли рвавшимся к Волге и на Кавказ немецко – фашистским группировкам тяжелый урон. Несмотря на то, что в начале операции противнику удалось окружить часть сил 40-й и 21-й армии, в последующих боях их главным силам удалось вырваться из кольца окружения. Город был временно оставлен советскими войсками, длительное время – со 2 июля 1942года по 5 февраля 1943 года, но жители и подпольщики города вели непримиримую борьбу против немецко – фашистских захватчиков.

С новой силой завязались бои в районе Старого Оскола зимой 1943г. в ходе Воронежско – Касторненской наступательной операции. Решительными наступательными действиями с 24 января по 17 февраля советские войска добились ощутимых успехов, окружив части 9 вражеских дивизий, насчитывавшие около 60 тысяч человек. Только небольшим остаткам этой группировки удалось вырваться в район Обояни. В итоге операции Красная армия продвинулась на глубину до 240 км и разгромила 11 дивизий врага. В результате достигнутого прорыва во фронте противника образовалась брешь шириной до 150 км, что обеспечило успешное наступление Брянского и Воронежского фронтов на курском и харьковском направлениях. Была освобождена от фашистского ига почти вся территория Воронежской и Курской областей. 5 февраля 1943г. войсками 40-й армии Воронежского фронта генерал – лейтенанта К. С. Москаленко Старый Оскол был освобожден от захватчиков.

После освобождения Старый Оскол стал одним из главных тыловых пунктов для войск, готовящихся принять участие в битве на Курской дуге и освобождении Белгорода и Харькова.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

В детском саду «Березка» реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Это происходит как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, просмотр видеоматериалов, дидактические и сюжетно - ролевые игры, викторины и др.). Используются различные формы, методы и приемы, но обязательно учитываются психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, глубину и обостренность первых чувств, образность и конкретность мышления, понимания социальных явлений и т.д.). Необходимо задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работу по формированию патриотических чувств детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении, уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны.

Литература:

1. Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольников / - М., 2008.
2. Евсюков Евгений Николаевич, «Солдаты свободы», Старый Оскол, издательство «Ямская степь», 2005 г.
3. Зарубин, Д. Е. Об организации сопротивления оккупантам в Старооскольском районе в 1941–1943 гг. // Оскольский край: науч. альм. – Старый Оскол, 2008. – Вып. 3.
4. Никулов, А. П. Староосколье в годы Великой Отечественной войны // Старый Оскол: (исторические исследования Оскольского края) – Старый Оскол, 1997
5. Александр Чиченков, «Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», Белгород, издательство Константа, 2005 г.
6. Архивы Старооскольского краеведческого музея.
7. Старый Оскол // Города России: энциклопедия / [под ред. Г. М. Лаппо]. – М.,

ВО ВРЕМЯ ОККУПАЦИИ

*Максимейко Н.А.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида №46 «Вишенка»*

Давно отгремели взрывы Великой отечественной войны, но сих пор не заживают раны в памяти народа.

Помнит страна подвиги, не щадивших себя, чтобы освободить Родину, сберечь своих матерей и отцов, жен, сестер и детей. В каждой семье есть герои войны, оставшиеся в живых или погибшие в сражениях на фронте, труженики тыла или «дети войны», на плечи которых лег тяжелый труд, обеспечивающий «Все для фронта, все для Победы!»

Наша семья бережно хранит военные воспоминания, в том числе о днях оккупации Старого Оскола.

Уже больше года шла война. В деревне Бор Малявинка почти не осталось мужчин, все ушли на фронт. Дети быстро повзрослели. Матери с утра и до позднего вечера работали на полях и фермах. Стоял август – второй месяц оккупации фашистами нашего города. Занимая город, немцы страшно бомбили район Сорокинской мельницы. На улицах деревни были огромные воронки от бомб. Две из них помню даже я. Одна была рядом с нашим домом, где жили моя маленькая мама, ее звали Раиса, и бабушка Зоя Николаевна с моим дедушкой Егором Андриановичем, тогда еще молодые 33-ти летние супруги. Фашисты не стояли в нашей деревне. Они частенько наезжали за продуктами, забирали все под чистую. По деревне слышались их грубые, грозные окрики: «Матка, яйки, куры, молоко!».

В 1942 году моей маме было 10 лет, а ее загадочной подружке Маше Емельяновой уже 12. Маша была очень смелая и ловкая. Она залезала на самые и тонкие ветки деревьев яблони и груши. Тогда дети собирали плоды, а зимой родители из сухофруктов варили кисели и компоты – это было большое лакомство. Маша лучше всех плавала. Она бесстрашно ныряла с самых крутых и высоких берегов. Моя мама старалась от нее ни в чем не отставать. В один из августовских дней девчонки договорились сходить за травой для коров, чтобы помочь взрослым. Решили отправиться на речку, там рос кустарник и были полянки с сочной травой. Вот маленькие помощницы нарезали серпами травы, уложили вязанки и хотели идти к воде. Вдруг, по дороге к реке они заметили, что из куста торчат чьи-то ноги. Мама говорит: «Я испугалась, кто здесь может быть?». А Маша бросила вязанку и пошла в кусты. Через секунду донесся её взволнованный шепот: «Рай, иди сюда. Это наш раненый. Он без сознания, но дышит!». Оказалось, что это летчик. Его самолет сбили в бою. Девчонки подхватили раненого солдата и потащили его к реке. Они не думали, что каждую минуту в деревню могут нагрянуть немцы, они не сомневались, что кто-нибудь из деревенских жителей выдаст их, и тогда – расстрел! Они только хотели спасти раненого. Машин дом был ближе, и раненого понесли к ним. Я спрашивала маму: «Как у них хватило сил?». Она говорит: «Сама не знаю. Как-то силы прибавилось. Наверно, Бог помог».

У Емельяновых было четверо детей. Одна из них Нина – приемная. Теперь еще поселился летчик. Выходили его. Помогала вся деревня. Когда наезжали немцы. Летчика прятали.

А наезжали они часто. В один из своих приездов моего дедушку Егора Андриановича немцы хотели назначить старостой. Видно, кто-то из жителей подсказал им, что его уважают односельчане. Дедушка понимал, что это – предательство. Он решительно отказался. Тогда фашисты повели его на расстрел. Все жители деревни бросились на

защиту. Женщины плакали и уговаривали отпустить его. Они убеждали немцев, что Егор болен, потому и на фронт его не призывали. Женщины уговаривали моего дедушку показать свой исполосованный скальпелем хирурга живот. Дед поднял рубашку. Разозлившийся немец, прикладом автомата отбросил деда в сторону. Беда миновала.

Но не надолго, в страхе жили люди каждый день. Жителям деревни стало известно, что вскоре немцы нагрянут, чтоб забрать всю молодежь, мальчиков будут расстреливать. И вот, фашисты явились, чтоб собрать подростков и детей и отправить их в Германию на работы. Прадедушка Андриан Родионович успел спрятать свою невестку Зою и пятилетнего внука Володю под лодку. Была осень, и лодки вытащили из воды на просушку. Дед Андриан стоял рядом с лодкой, опираясь на костыль, и спокойно говорил фашистам, что дома никого нет. Не услышал немец, как бешено колотилось сердце деда, скрывающего своих родных, не почувствовав, что дрожат под лодкой мать и сын. Прошел мимо, прошивая автоматной очередью все сараи. Целый день пролежали испуганные Зоя и Володя под лодкой, пока немцы рыскали в деревне по домам, сараям, погребам, то и дело слышны были страшные звуки автомата.

Пришла пора копать картошку. И немцы тут как тут. Зашел один на наш огород. По-русски попросил картошки. Моя мама тут же выбрала самую корявую, всю в наростах картофелину и протянула ему. Увидев это, все замерли, и с испугом смотрели друг на друга. Немец улыбался. Тогда бабушка Зоя быстро протянула ему ведро отборной картошки. Фашист посмотрел в глаза дерзкой девчонки. Она не отвела взгляд. Он отбросил уродливую картофелину, взял ведро и пошел с огорода. А прадед Андриан еле слышно проговорил: «Раиса, ты когда-нибудь под пулю подведешь!» А Рая отвечала: «А я думала, что немцу такая картошка сойдет».

Шли дни, летчик поправлялся. Оказалось, что он умеет хорошо рисовать. Рисовал он портреты детей. От нечего делать, сделал ребятам игральные карты. Деревенские детишки, да и взрослые, часто коротали длинные зимние вечера в доме Емельяновых за разговорами и мечтами.

И вот настал февраль. Конец оккупации первыми встретили жители нашей деревни. На опушке леса появились разведчики – лыжники. Рослые, молодые, красивые, в белых маскировочных халатах, уставшие. Вся деревня высыпала на улицу встречать их. Несли все, что было в доме съестного. Одни угощали солдат свежим хлебом, кто-то протягивал крынку с молоком, другие бежали с вареной картошкой, огурцами, квашенной капустой. Кругом раздавались радостные возгласы и счастливый плач. Потом разведчики распределились на ночлег по домам. Лыжи они оставили во дворе. Устраивались, кто-где может, сразу засыпали. С их обуви текла вода. Все жители затопили печи, только бы солдатам было теплее. Сами-то обходились без топки, так как дров было мало. Радости не было конца. За разведчиками пришли основные силы наступления.

Летчик ушел вместе с ними. Он нашел командира, представился ему, рассказал, как оказался в Малявинке. Провожали летчика всей деревней. Звали его, по-моему, Алексей. Спросить, к сожалению, не у кого. Моя мама умерла в 2012 году. А тетя Маша жила в Петербурге на улице Димитрово. Мы звонили ей на старый телефон, но автоответчик сообщил, что такого номера не существует. Где-то в 70-ые годы тетя Маша нашла этого летчика и даже ездила к нему в гости. Живы ли они сейчас? Не знаю. Но помнить о них буду всегда.

С войны из членов нашей семьи не вернулись: Малявин Степан Николаевич – матрос линкора «Марат», Петрищев Иван Андреевич – пропал без вести.

С орденами и медалями вернулись с войны: Малявин Андрей Николаевич, на которого была получена похоронка; Башкатов Дмитрий Андрианович со своими сыновьями Василием и Владимиром; Петрищев Александр Андреевич, Петрищев Алексей Андреевич.

Для моей внучки Федоровой Лизы моя мама Петрищева Раиса Егоровна приходится прабабушкой, а её родители Башкатов Егор Андрианович и Башкатова Зоя

Николаевна – прапрадедушка и прапрабабушка, а Андриан Родионович – прапрадедушка.

Этот рассказ нам принесли родители воспитанницы нашей группы Федоровой Лизы. Мы собирали материал для «Бессмертного полка» и оформления группы в канун 70ти-летия Великой Отечественной победы. Родители охотно делились фотографиями, семейными историями, связанными с военным прошлым. Ведь нашим детям несказанно повезло в жизни, они не слышали взрывов гранат и бомб, не слышали вой сирен при налете фашистской авиации, не убегали и не прятались в подвалах и погребах от вражеского террора и насилия. Мы в то время работали по проекту «Твои корни, малыш», посвященному нравственному воспитанию детей в семье. Собирая подобный материал, мы хотели донести до наших ребят тот Великий подвиг Советского народа, который они совершили на благо людей, детей и нашей Великой Родины. Да, Петрищевы, Башкатовы, Малявины – это именно те люди, которые по капле добавили свой вклад в общую победу над фашизмом. И мы хотим, чтобы наши дети росли настоящими патриотами. Ведь без этих примеров нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды, даже иногда ценой своей собственной жизни.

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПРИОСКОЛЬЕ

Матвеева А.В.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»

День победы СССР над фашистской Германией в Великую Отечественную Войну был и остается одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Все дальше отдалается он во времени от сегодняшнего дня, все меньше живых участников тех трагических и легендарных событий. Только память участников войны дает нам возможность мысленно вернуться к прошлому: и мы услышим пулеметную очередь, взрывы мин, вскрики раненых бойцов; и мы увидим шрамы на домах и деревьях, следы землянок и окопов, поросших травой. Волнующие, искренние, простые и правдивые рассказы опаленных войной защитников Отечества. Война в воспоминаниях - партизан, подпольщиков, мирных жителей, оказавшихся в оккупации - это наша история, наша память и наша слава.

В годы Великой Отечественной войны после вторжения фашистских войск на советскую территорию повсеместно начали стихийно возникать небольшие партизанские отряды и группы сопротивления. В них входили воины, оказавшиеся в окружении, потерявшие свои части или бежавшие из плена, патриоты, не успевшие попасть в армию, но желающие сражаться с врагом, партийные и комсомольские активисты, молодежь. До конца 1941года партизанские отряды крепили и набирались сил. На Белгородчине с первых дней войны началось партизанское движение. Летом и осенью 1941 г были созданы два Белгородских, Ладомировский, Старооскольский и Шебекинский партизанские отряды. На их счету многие боевые подвиги и выполненные военные задания. К началу 1942 года партизанская борьба обрела вполне определенные формы и четкую организацию, отряды выросли, укрепились. Партизанское движение уже имело высокую степень организации.

Партизанские отряды – Белгородский, Шебекинский и другие, созданные в 1941 году, находились в оперативном подчинении политотдела 21-й армии, части которой занимали участок фронта, проходивший по белгородской земле. Активно действуя в нейтральной зоне и ближнем тылу противника, они помогали нашим войскам, вели разведку, проводили широкую пропагандистскую работу среди населения

оккупированных сёл. Затем были созданы Ивнянский (командир Д. В. Застрожков), Ракитянский (командир Г. А. Бобров), Грайворонский (командир П. В. Тольпа), Томаровский (командир В. А. Доброхотов), Микояновский (командир М. И. Проскурин), Обоянский (командир Н. И. Козлов), Краснояружский (командир Е. А. Коломыйцев), Валуйский. Немногочисленными были Новооскольский (командир Н. Д. Иерусалимов) и Борисовский (командир Т. И. Усиков, комиссар Е. М. Оробинцев). В 1942 году был создан Белгородский городской партизанский отряд (командир Р. А. Голосовский, комиссар Ф. В. Куц.) и Титовский (командир Е. И. Никитченко).

Основное ядро всех отрядов составляли коммунисты и комсомольцы. Готовясь к борьбе с врагом, партизаны создавали склады оружия и продовольственные базы. Для связи с населением и наблюдения за врагом в сёлах оставались проверенные люди. Небольшие по своему составу партизанские отряды, постоянно маневрируя, наносили чувствительные удары по захватчикам, громили гитлеровские гарнизоны, штабы, уничтожали связь, вершили суд над предателями. В боях с фашистами героически погибли командир Белгородского отряда А. А. Поляков, комиссар Шебекинского отряда Г. И. Покутнев. Более 150 белгородских партизан удостоены высоких наград. Хотелось бы несколько слов посвятить боевым эпизодам, связанным с действиями известного партизанского отряда. Так, много славных дел на счету Шебекинских партизан.

В сентябре 1941 года Шебекинское отделение НКВД приступило к созданию партизанских отрядов. В июне 1942 года гитлеровцы захватили город. Сразу после прихода в Шебекино немцы расстреляли около 20 человек, среди которых были член ВКП/б/ И. Д. Лесовой, председатель колхоза "Коминтерн" Тельных, а также несколько евреев. За весь период восьмимесячной оккупации Шебекинского района было убито 4500 человек, угнано в Германию на каторжные работы 526 человек, повешено, зверски замучено, расстреляно 141 человек, разрушено 840 зданий. Но беспокойно чувствовали себя фашисты, в Шебекинских лесах действовали партизанские отряды, одним из которых командовал Н. Е. Малушко. На 8 октября в Шебекинском партизанском отряде - 31 человек. В составе отряда Малушко Николай Ефимович (1911 г. р., чл. ВКП(б), председатель райсовета Осоавиахима), Покутнев Георгий Иванович (1897 г. р., чл. ВКП(б), начальник расчетного отдела Шебекинского сах-завода; погиб), Жилин Дмитрий Федорович (теплотехник сахзавода), Лега Семен Михайлович (электромонтер сахзавода).

Рассмотрим историю этого отряда более подробно из документов партийного архива Белгородского обкома. Боевые действия против немецко-фашистских войск он начал в ноябре 1941 года, действовал на оккупированной части Шебекинского района, нападал на штабы врага, занимался сбором разведданных. 13 ноября 1941 года группа партизан совместно с сапёрами взорвала железнодорожное полотно возле села Маслова Пристань. 20 ноября 22 партизана вместе с частями Красной Армии вели бой с войсками немецких захватчиков в районе села Неклюдово Шебекинского района. Ворвавшись в село, партизаны ввязались в бой и сразу же уничтожили 15 гитлеровцев. Всего в результате боя истреблено 200 немецких захватчиков. 8 декабря в занятых немцами населённых пунктах Крутой Лог, Маслова Пристань и Ястребово партизаны разбросали листовки. 5 декабря отряд вместе с частями Красной Армии вел бой с противником в районе села Графовка Шебекинского района, в результате убито 18 немцев. 6 декабря в бою с немцами партизаны с частью Красной Армии истребили 300 немецких солдат и офицеров. В селе Маслова Пристань 13 декабря 1941 года весь партизанский отряд участвовал в боях. 21 декабря группа партизан под командованием Ярошенко в селе Архангельское, убив немецкого часового, подошла к помещению, в котором находились немцы, и это помещение забросала гранатами, убив 5 немцев. У фашистов поднялась паника и беспорядочная стрельба. 28 и 29 декабря в сёлах Волково и Приютовка отряд попутно с выполнением задания командования полка Красной Армии уничтожил 35 немецких солдат и офицеров. При этом убито 2 партизана, в том числе комиссар Покутнев. До января 1942 года истреблено 58 немецких солдат и офицеров и уничтожено

5 предателей, являвшихся проводниками немецкой разведки. Партизаны устанавливали расположение штабов, огневых точек и живой силы противника. Все данные были переданы в воинскую артиллерийскую часть. 28 января 1942 года была устроена засада в селе Новая Таволжанка и убито 2 немецких офицера. В ночь на 29 января была нарушена телефонная связь врага. [1, с 65-66]

Приведённые сведения - лишь малая часть того, о чём ещё можно рассказать. Но на этих и других примерах боевых действий партизанских отрядов и самих партизан хорошо видно, что эта борьба в годы Великой Отечественной войны была поистине всенародной и не знала территориальных границ. Партизанская война - это исключительное проявление народной сметки, ловкости и хитрости, безудержной отваги и конспирации. Очень велика роль партизан и в деле разрушения вражеских коммуникаций, оружия, техники, уничтожения личного состава врага. Эта борьба имела невиданный в истории размах и результативность.

История никогда не забудет легендарных партизанских командиров, к числу которых с гордостью можно отнести Н.Е. Малушко – командира Шебекинского партизанского отряда. Николай Ефимович Малушко родился в 1911 году, член ВКП(б). накануне Великой Отечественной войны и в первые её месяцы работал председателем Шебекинского районного совета Осоавиахима. С октября 1941 года по июнь 1942 года командовал Шебекинским партизанским отрядом в составе 52 человек. За время действия отряд уничтожил 250 солдат и офицеров противника, вражескую артиллерийскую батарею, сделал несколько десятков повреждений телефонной связи, взорвал железнодорожный мост, неоднократно выводил из строя железнодорожное полотно, уничтожил 11 предателей Родины, обезвредил четырёх вражеских шпионов, передал много разведанных о противнике частям Красной Армии. Погиб Николай Ефимович Малушко в бою 8 мая 1945 года в Германии, будучи командиром полка. [1, с. 64]

Благодаря документальным сведениям из партийного архива Белгородского обкома КПСС мы узнаём о трагической судьбе командира Шебекинского партизанского отряда. А сколько ещё таких смелых, отважных, сильных духом людей осталось на фронте? И от нас сейчас зависит сохранить память о погибших. Она священна. Стоит не забывать о том, какой ценой досталась победа. Победителей – воинов армии и тыла с каждым годом остаётся всё меньше, время берёт своё, а законы природы неумолимы. Вот почему сегодня так важно вспомнить славные дела полувековой давности и оказать внимание каждому, кто помог одержать победу над фашизмом. Героическая борьба советского народа в тылу врага является одной из самых ярких и незабываемых страниц истории Великой Отечественной войны.

Литература

1. Гончаренко Ю.И. Сборник документов и материалов «В суровую пору», Воронеж – 1978.
2. Заморозов Б.П. Сборник документов и материалов «В тылу врага 1941 г». Лен. Издат. – 1983.
3. Колесников А.Н. Непокоренный край: Документальная повесть. - Курск, 1995.
4. Никифоров Ю.А. Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.» - М., 2005.

ПАМЯТЬ О ПОГИБШИХ СОДАТАХ НАШИХ СОХРАНИМ НАВЕКИ

*Новикова Т.С.,
заведующая Домом-музеем В.Я. Ерошенко
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»,
педагог дополнительного образования*

Война – само слово несет в себе горечь утрат, невосполнимых потерь, суровых испытаний. В нашей стране нет, пожалуй, ни одной семьи, которую не затронула Великая Отечественная война. Старооскольский край понес огромные людские и материальные потери, особенно это пришлось испытать нашим соотечественникам в 1942-1943 годах. Линия фронта постоянно проходила рядом со Старооскольским районом, вплоть до конца 1943 года.

В начале июля 1942 года положение советских войск на Воронежском направлении резко ухудшилось. Резервы Брянского и Юго-Западного фронтов уже были втянуты в бой. В окружении оказались подразделения 12 советских дивизий, отдельные зенитные, саперные батальоны и батальоны связи 21 и 40-й армий. В районе реки Котел согласно приказу были взорваны бронепоезда, прикрывавшие Старый Оскол от самолетов и танков гитлеровцев.

О жестокости сражений говорят цифры, до недавнего времени находившиеся под грифом «Секретно». Среднесуточные потери советских войск в тех боях составляли 21 тысячу человек. От ямского леса до села Завалишино на полосе земли в длину 50 км сражались в окружении около 50 тысяч человек. На каждый километр по тысяче, на каждый метр по человеку. Сражаясь, они стояли насмерть. [1, с.56]

Из оперативной сводки генерального штаба Красной армии №184:

«В течение 2 июля войска левого крыла Брянского и правого крыла Юго-Западного фронтов продолжали вести ожесточенные оборонительные бои с противником на прежних направлениях и производили отвод частей к рубежу р. Оскол. в районах северо-западнее Касторное и севернее Старый Оскол продолжались ожесточенные танковые бои, в ходе которых наши танковые соединения, сдерживая атаки противника, наносили ему большие потери.

Брянский фронт. 4 тк в первой половине дня 2.7 отражал атаки противника на рубеже Геросимово, Рындино, Солдатское (все пункты 18-20 км сев. Старый Оскол). Данные о боевых действиях и положении 24 тк не поступало. 40-я армия в течение дня 2.7 продолжала вести бои на рубеже Б. Бутырки (34 км сев.-зап. Старый Оскол, Погожее, Тим, р. Лещинка (озера), р. Ржава. С наступлением темноты 2.7 части армии начали отход на новый рубеж обороны Ястебовка, Покровка, Кр. Заря, Строкино (25 км сев.-зап. и 38 км зап. Старый Оскол). Положение частей 121 и 6 сд уточняется. 141 сбр и 17 отбр выводились в район свх. Казацкая Степь, Лукьяновка.

Юго-западный фронт. 8 мсд и 1 мсбр к 09.30 2.7 главными силами находилась на рубеже Архангельское, Скородное (46 км зап. и 48 км юго-зап. Старый Оскол), отойдя к востоку на 24 км. 297 сд к 9.00 2.7 отошла в район Мышинка (30 км юго-зап. Старый Оскол). [3, Л. 18]

На 08 ч 00 мин 4 июля 1942 г. В течение 3 июля войска левого крыла Брянского и правого крыла Юго-Западного фронтов продолжали вести оборонительные бои, сдерживая развитие прорыва танковых и моторизованных частей противника в направлениях Касторное и Новый Оскол, шли ожесточенные танковые бои в районах севернее Касторное и северо-восточнее Старый Оскол. Брянский фронт. 40-я армия, сдерживая наступление противника на своем правом фланге, на левом фланге продолжала отвод своих частей на новый рубеж и к исходу 2.7 прошла рубеж Ястребовка, Покровка, Отрокино. По сообщению генерала Голикова в 12.00 3.7 одна из колонн была отмечена у Николаевка (8 км зап. Старый Оскол). 4 тк в течение 3.7 вел бои на рубеже Верх. Борки, Бочаровка (12-18 км юго-вост. и южн. Горшечное). 4 тк вел бой на рубеже Лапыгино (12 км сев.-вост. Старый Оскол), Ламская.

Юго-Западный фронт. 8 мсд и 1 мсбр к 10.00 3.7 занимали оборону на рубеже Верхнее-Атаманское, Котеневка, Прокудино, Долгая Поляна, Монаково (10-20 км юго-зап. Старый Оскол). [3, Л. 26]

Из оперативной сводки генерального штаба Красной армии №185:

На 08 ч 00 мин 5 июля 1942 г. В течение 4 июля войска левого крыла Брянского и правого крыла Юго-западного фронтов на ряде участков отбивали атаки противника с большими для него потерями, на некоторых участках отходили под давлением его превосходящих сил и противодействовали развитию прорыва его танковых и моторизованных частей в направлениях Воронеж и Острогожск. [3, Л. 37]

В течение недели продолжались бои в лесах около города. Благодаря упорству красноармейцев 6-й, 45-й, 8-й, 62-й, 227-й, 212-й, 297-й и других стрелковых дивизий враг не смог перебросить свои части через Дон для взятия Воронежа. Немецко-фашистские войска вошли в город Старый Оскол 2 июля, с 3 июля весь Старооскольский район оказался в оккупации.

Фашистам оккупированная территория нашего района досталась тяжело. Вот что пишет в своей книге «Исцеление под Елабугой» Отто Рюлле, бывший начальник немецкого госпиталя в Старом Осколе: «Было это в июле 1942 года под Осколом. Не то четыре, не то пять немецких частей сосредоточились перед одним мостом. Русская артиллерия и минометы открыли ураганный огонь по скоплению войск, лошадей и боевой техники. Создалось такое положение, что людям негде было укрыться от огня. А под вечер налетели русские штурмовики и начали бросать бомбы с небольшой высоты... Кладбище в Осколе было самым большим, которое оставила наша санитарная рота после нападения на Советский Союз...» [1, с. 57]

Потери наших войск были огромны. До сих пор ведется неустанная работа поисковиков, главной задачей которых является обнаружение останков погибших воинов. На территории Старооскольского городского округа находится тридцать братских могил, одна из них расположена в центре села Обуховка. Здесь покоится прах 80 защитников Отечества, имена 76 установлены. Перезахоронение погибших воинов с сельского кладбища села Новиково произведено в 1968 году. [2, с. 127]

Список захороненных солдат в Обуховской братской могиле:

1. С-т	Бураков Я. З.	39. Ряд.	Гусаинов Г. Ю.
2. Ряд.	Попенко Я. Н.	40. Ряд.	Иванченко С. М.
3. Ряд.	Долов М. А.	41. Ряд.	Атянин Д. М.
4. С-т	Репин И. В.	42. Мл. с-т	Каранов А. Я.
5. Ряд.	Живора И. З.	43. Ряд.	Базелей В. Н.
6. Мл. п/рук	Стрельчук А. Д.	44. Ряд.	Коревин П. Р.
7. Л-нт	Зуб В. И.	45. Л-н	Белоножкин И. И.
8. Ряд.	Тайгинов С.	46. Ряд.	Косолапов В. Д.
9. Ефр.	Кашинский Д. И.	47. Ряд.	Березовский Д. Н.
10. Мл. л-нт	Тришин Г. Е.	48. Ряд.	Красников К. С.
11. П/рук	Кирсанов В. И.	49. Ст. с-т	Болдовский М. Г.
12. Сан/ин.	Тузовский В. И.	50. Ряд.	Кузьмин В. П.
13. С-т	Лукашин С. С.	51. Ст. с-т.	Васин А. Т.
14. Мл. л-нт	Фёдоров Г. Н.	52. Ряд.	Куликов И. Д.
15. С-на	Молчанов П. М.	53. Ряд.	Войт И. А.
16. Ряд.	Чехла К. Д.	54. Ряд.	Кунакбаев П. К.
17. Ст. с-т	Панин А. Ф.	55. Ряд.	Волобуев М. Г.
18. Ряд.	Шенбаев Т. П.	56. Ряд.	Макаренко Р. И.
19. Ст. в/ф	Петухин И. Д.	57. Ряд.	Галиев М.
20. Ряд.	Шестаков Г. А.	58. К-н	Мантуров К. В.
21. Мл. л-нт	Плеханов П. Г.	59. Пом. пол.	Глуховской А. И.
22. П/зан	Калинин Т.	60. Ряд.	Муравьёв М. Т.
23.	Герасимов П. Т.	61. Ряд.	Донской Ф. М.
24. Ряд.	Попсуйшапко П. Я.	62. Ряд.	Палитов Г. Я.

25. Ряд.	Еричев И. Н.	63.Ряд.	Епимахов З. П.
26.Ряд	Рамазов З. Г.	64.Ряд.	Скребцов С. Ф.
27. Ряд.	Лозовенко А. Н.	65.Ефр.	Ефремов В. А.
28.Ст. с-т	Романов Г. М.	66.Сер.	Сытомин П. М.
29. Ряд.	Машаров Г. С.	67.Л-т	Перфильев В. Г.
30.Гв. ст. серж.	Ципилёв С. Ф.	68.Сер.	Титов В. П.
31. Ряд.	Оффенгейм Я. С.	69.Ряд.	Печерский А. Г.
32.С-т	Куракин В. П.	70.Ряд.	Трохименко П. М.
33. К/ арм.	Хлыновка И. П.	71.Пол.	Пехов И. А.
34.Ефр.	Егоров А. Е.	72.Ряд.	Хайрулин М.
35. Ряд.	Куценко М. Г.	73.Ряд.	Платонов Н. П.
36.Ряд.	Лоханков А. С.	74.Ефр	Хоменко В. И.
37. Ком. отд.	Ярема П. В.	75.Мл. пол.	Плотников Г. П.
38.Мл. пол.	Дрожжин С. Я.	76.Ряд.	Черных П. Я.

Министерством обороны РФ в 2006 году создан Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: ОБД Мемориал - <http://www.obd-memorial.ru/html/>.

Благодаря этому проекту люди находят своих родственников. Так произошло и в Обуховке. В 2010 году приезжали почтить память своего отца и дяди Зуба Василия Ивановича (1919 – 03.07.1942) жители села Харсики Чернухинского района Полтавской области Украины. Василий Иванович Зуб – командир минометной батареи 291-го стрелкового полка 63-й стрелковой дивизии, геройски погиб в боях под Обуховкой.

В 2011 году нашел своего отца также в Обуховской братской могиле после семидесяти лет поиска Владимир Владимирович Кирсанов из Москвы. Его отец Владимир Иванович Кирсанов (1912 – 06.06.1942) политрук 2 батальона 333-го стрелкового полка 6-й стрелковой дивизии пропал без вести в 1941 году. Долгие годы считался врагом народа. Но оказалось, что В.И. Кирсанов после ожесточенных сражений при обороне Брестской крепости в течение года с группой бойцов прорывался с боями на восток. Последний бой, который длился трое суток, они приняли 3 июля 1942 года под Обуховкой Белгородской области. Погибли все. [4, с. 5]

9 мая 2012 года В.В. Кирсанов приехал на могилу отца, чтобы поклониться ему. В мае 2013 года Владимир Владимирович и его супруга Галина Александровна перечислили деньги на строительство храма в Обуховке. И вот Обуховский храм построен, 19 января 2016 года в нем состоялась первая литургия, где каждый может помолиться за тех, кто отдал жизни за наше мирное будущее.

Список литературы и источников:

1. Во имя жизни. Художественно-публицистический сборник. Старый Оскол, 2005.
2. Бессмертного мужества огонь. Ред. – сост. В.А. Вербкин. Автор. коллектив: Е.А. Андрусенко, В.А. Вербкин, Е.В. Горожанкин, Т.С. Новикова и др. – Старый Оскол, 2010.
3. ЦАМО. Ф.28(16). Оп. 1072. Д. 481е. Л. 18-45.
4. Электронный ресурс: [kadet.ru>doc/Kirsanov.pdf](http://kadet.ru/doc/Kirsanov.pdf)

ФРОНТ И ТЫЛ РЯДОМ

*Трибунская Е.И.,
учитель истории и православной культуры,
МБОУ «Основная общеобразовательная
Незнамовская школа»*

Немецко-фашистские оккупанты изгнаны из пределов Старооскольского района, и трудящиеся снова зажили свободной жизнью. Красное знамя снова гордо реет над освобожденными селами. Но следы фашистского разбоя видны всюду.

За 6,5 месяцев своего хозяйничания в Шаталовском районе немецкие оккупанты разрушили много общественных зданий и жилых домов, десятки скотных дворов, разграбили почти весь скот колхозников. Зверства, грабежи, разрушения, убийства советских людей были свойственны немцам. В селе Шаталовка немцы сожгли 25 домов, принадлежавших колхозникам, 16 зданий и построек, принадлежавших колхозам, конюшни, фермы, зернохранилища, сараи и другие постройки. Ограблено у колхозников свыше 700 овец, 1500 шт. кур, 11 коров, много других продуктов и вещей. Зарезано крупного рогатого скота для питания немецких войск – 174 головы.

За время оккупации в селе Роговатое немецко-фашистские изверги уничтожили библиотеку, сожгли начальную школу № 3, разорили и уничтожили начальные школы № 4 и № 5, разрушили неполную среднюю школу, уничтожили все учебно-наглядные пособия, классную мебель, амбулаторию со всеми постройками, сельсовет. Сожгли и разрушили 4 правления колхозов, клуб, 7 колхозных конюшен, 5 свинарников, 6 овчарников, 4 птичника, 3 коровника, 2 телятника и ряд других колхозных построек.

Мрачную картину из себя представляло село Городище, где немецкие оккупанты разрушили 3 здания неполной средней школы, одну начальную школу, клуб, библиотеку, все магазины, правления колхозов, сожгли 4 конюшни, 2 коровника, 2 овчарника, телятник, птичник и другие строения. Также сожжено и разбито 57 жилых хат колхозников. У колхозников отобрали 74 коровы, 26 телят, 410 овец, всю птицу, всех свиней. В этом селе расстреляно 30 человек военнопленных и мирных жителей. Много колхозников подвергались избиениям.

Захватив село Солдатское в июле 1942 года, враг сжигал и уничтожал дома. За время пребывания в селе немецкие оккупанты учинили поголовный грабёж населения. Фашисты забрали у колхозников 129 коров, 30 телят, почти всех овец, более 3 тыс. кур, сожгли 30 жилых хат, выгнали 800 домохозяев из хат и 50 % их привели в негодность (разломали печи, хозяйственный инвентарь и так далее).

Только по далеко не полным данным немецко-фашистские оккупанты за шесть с половиной месяцев в целом по району (исключая 3 сельсовета, которые не предоставили материалы) сожгли и уничтожили 9 начальных школ, 8 неполных средних школ, 1 среднюю школу, 8 сельских советов, 10 правлений колхозов, 7 клубов, 3 избы-читальни, 7 библиотек, 34 колхозных конюшни, 16 коровников, 17 свинарников, 15 овчарников, 18 птичников, много зернохранилищ, кузниц и других строений. Сожжено и разрушено 177 жилых домов колхозников, 2 амбулатории.

За это же время оккупанты забрали 1329 колхозных лошадей, 243 головы крупнорогатого скота, 207 овец, 33 свиньи и 4425 шт. кур и др. птицы, 387 пчелосемей.

У колхозников они забрали 1412 голов крупнорогатого скота, 6025 овец, 375 свиней, 22876 шт. кур и много другого имущества.

Но фашистские оккупанты не только уничтожали и грабили колхозное добро, но и на глазах у населения расстреливали военнопленных красноармейцев, убивали мирных жителей, подвергали их массовым избиениям и издевательствам.

Так, за убийство 2 венгров в селе Роговатом было арестовано 40 человек колхозников и отправлено в Старый Оскол. По дороге арестованных избивали, не давали им пить, а 9 человек эвакуированных из Полесской области Брагинского района, проживавших в селе Роговатое, тут же были расстреляны, в том числе 3 старика 60-70 лет, женщины 40-70 лет и 2 детей в возрасте 8 и 12 лет. Там же расстреляно 30 военнопленных красноармейцев.

В Солдатском сельском совете расстреляно трое советских партизан, а троих пленных красноармейцев заставили плясать на костре, а затем разули их, раздели и расстреляли. Кроме этого, в этом селе во время оккупации убито 6 мирных жителей.

В селе Архангельском немецкие изверги расстреляли 6 военнопленных красноармейцев и 7 человек мирных жителей, в том числе зверски замучали председателя колхоза «Красный земледелец» Анпилова И.Т., 80-летнего старика Волобуева К.Т., как активного члена суда. Повесили жену члена партии Волобуеву М.С. Раненного младшего лейтенанта Баранова С. избили до потери сознания за то, что он якобы взял лошадь на лугу. Заподозрив в воровстве, затем бросили его в подвал и ежедневно перед едой поролы розгами.

Навсегда останутся в памяти январские дни 1943 года, когда одно село за другим очищаются от немецко-фашистских извергов, когда женщины и дети с огромной радостью, со слезами на глазах встречали своих освободителей – Красную Армию.

Праздник освобождения от немецкого рабства трудящиеся отмечают высокими патриотическим подъемом - оказанием всемерной помощи фронту. Населением района уже внесено 230 тыс. рублей на строительство танковой колонны «Воронежский колхозник». 525 пудов хлеба, 1480 пудов картофеля отправлено бойцам и 856 посылок фронтовикам...

...Выполняя решения X пленума обкома ВКП (б), коммунисты и трудящиеся Старооскольского района направили все свои усилия на помощь фронту. Колхозники и колхозницы дали зерна государству 98% годового плана, задание по сдаче картофеля выполнено на 150 %.

Трудящиеся района на постройку танковой колонны «Курский партизан» и «Московский железнодорожник» внесли свыше миллиона рублей деньгами и 653000 руб. облигациями госзайма. Претворяя в жизнь постановление Совнаркома ЦКВКП (б) о развитии сельского хозяйства, десятки колхозов успешно справились с весенне-посевной кампанией и засеяли сотни гектар в фонд обороны. Колхоз «Большевик» Пушкарского сельсовета, председатель Шестаков, засеял сверх установленного плана 6 га, 24 га колхозники решили дать в фонд обороны. Колхоз «Красный ударник», выполнив план сева, засеял в фонд обороны сверх плана 120 га. Молодёжь и комсомольцы этого колхоза явились инициаторами закладки силоса, заложив на 20 июня 1943 года 500 центнеров, и взяли обязательство ещё засилосовать 600 центнеров. Колхоз «СССР» Незнамовского сельсовета засеял сверх плана в фонд обороны 20 га.

С чувством большого удовлетворения трудящиеся нашего района встретили постановление правительства о выпуске Второго Военного займа и дружной подпиской продемонстрировали свою любовь к Родине. Размещение займа прошло как ярмарка-демонстрация патриотизма советских людей, отдающих свои силы и средства на благо государства. Всего трудящиеся нашего района подписались на заём на 6 миллионов 655 тыс. рублей. Колхозники, колхозницы дали займы государству более 5 миллионов рублей. Успешно проведена займовая кампания в Стойленском, Федосеевском, Жуковском и других сельсоветах, где вся сумма подписки внесена наличными.

Большая работа проделана по восстановлению железнодорожного узла и некоторых предприятий, деятельность которых направлена для нужд фронта.

Список литературы

1. Из истории Курской битвы (Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории Белгородчины, освобождение Харькова): Сборник документов и материалов. – Белгород: «Везелица, 2003.-240 с.
2. Никулов, А. П. Староосколье в годы Великой Отечественной войны // Старый Оскол: (исторические исследования Оскольского края) – Старый Оскол, 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВЫСТАВКИ «ПОДВИГ НАРОДА» ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ

*Чеканов И.Н.,
учитель истории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Современная школа остро нуждается в школьном музее как факторе воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без чего невозможно представить себе наше будущее. Одной из форм работы школьного музея по формированию гражданско-патриотических качеств личности является выставочная деятельность. Работая над созданием выставки, мы решаем задачи по воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего края; идет приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и оформлении материалов экспонирования тематической выставки.

К 70-летию Победы в нашем музее была развёрнута выставка «Подвиг народа». Участвуя в муниципальном конкурсе выставка заняла 1 место. Выставка посвящалась командирам и простым солдатам, грудью вставшим на защиту Родины, их повседневным тяжёлым боевым будням. Выставка в школьном музее - это место, где учащиеся могут проявить себя, где видят результат своей работы, который вызывает чувство уважения к страницам боевого прошлого и настоящего; учащиеся знакомятся с историей своего края и судьбами земляков. Эта экспозиционная, поисковая, творческая работа сплотила учащихся, учителей, родителей своей памятью в единый коллектив людей разных поколений, объединенных общей историей - историей нашей Родины. В основу экспозиции выставки легли документы, «похоронки», фотографии, награды, личные вещи, письма с фронта, военная амуниция старооскольцев, оружие советских солдат и офицеров. Впервые в нашем музее показана история развития формы и нагрудных знаков бойцов, матросов и командиров Красной Армии с 1941 по 1945 год.

Представленная на выставке форма, фото, документы, знаки воинской доблести бойцов, матросов и командиров Красной Армии отражают путь героя – старооскольца, прошедшего через исторические и знаменательные события Великой Отечественной: оборонительные бои 41-го года, Московская, Сталинградская, Курская битвы, освобождение Восточной Европы, штурм Берлина. Идея выставки заключалась в раскрытии подвига героев-старооскольцев через наградные представления, знаков отличия, фотографий героев, форму Великой Отечественной войны.

Выставка всегда привлекательна новыми необычными экспонатами, представленными в экспозиции. Была проведена кропотливая работа по отбору материалов в фондах музея, многие из которых представляют не только познавательный, эстетический, но и научный интерес. Например: форма красноармейца РККА лета 1941 года. Изучив фотографии красноармейцев в нашем музее, семейных архивах, нам удалось на выставке показать форму защитника Отечества 1941 года. Семиклассники в школьном музее провели работу по поиску материалов, связанных с формой красноармейца 1941 года. В итоге получились небольшие исследовательские проекты по уникальному музейному экспонату («Гимнастёрка 1941 года», «Эмблемы родов войск РККА» «Знаки различия РККА», «Нагрудные знаки», «Снаряжение пехотинца», «Документы Героя»).

Сорок тысяч наших земляков ушли на фронт. Уходили на войну в форме 1941 года. В руках «трёхлинейка», на ногах обмотки и ботинки. На гимнастёрке малиновые петлицы сержанта пехоты (треугольники, мишени), на груди знаки отличия, которые были у наших бойцов в 1941 году, настоящий поясной ремень красноармейца с подсумками для винтовки, советская каска образца 1940г, саперная лопатка, фляжка, солдатский котелок, ложка, винтовка Мосина обр.1891/30.

Выставка становится не только стимулом для более тесного приобщения к музею, но и способствуют воспитанию гражданско-патриотических качеств, как самих участников выставки, так и их товарищей. Важно, что учащиеся не только изучают историю, но и раскрывают свой творческий потенциал, открывают малоизвестные страницы родного края, историю подвига старооскольцев на фронтах Великой Отечественной войны, отдельных фактов мужества и отваги героев для более широкого использования. Таким образом создается основа для творческой самореализации учащихся.

Экспозиция выставки включала 6 подразделов. В каждом настенном стенде расположены образец формы Великой Отечественной войны соответствующие Герою, фотографии и наградные листы на Героя. В разделе «Герои-танкисты» представлена форма капитана-танкиста первых лет войны. Амуниция командира отличалась ремнём, полевой сумкой и личным оружием. Командиры танкисты имели в 1941 году в основном револьвер. Знаки отличия часто узнаваемы на фото - медаль «XX лет РККА» и знак «Отличник РККА».

Много старооскольцев сражалось в танковых войсках. Кто-то принял свой последний бой в июне 1941, другие дошли до 1945. Воронихин и Кочергин, танкисты 46тд, пали 28 июня 1941 года в Белоруссии; Бажков из 28тд -27 июня в Прибалтике. В экспозиции фотографии Героев Советского Союза –танкистов (Григорий Найдин, Николай Вялых, Иван Руденко) и копии наградных листов. Первыми Героями стали именно танкисты. 22 июня в приграничном танковом сражении у Алитуса вступил в бой староосколец Григорий Найдин. Герой из 1941 года. Зимой 1941 года в боях на дальних подступах к Старому Осколу пал смертью храбрых командир мотострелкового батальона танковой бригады капитан Иван Руденко. В дни Сталинградской битвы 21 января 1943 года совершил свой бессмертный подвиг стрелок-радист танка Николай Вялых.

Создание выставки требует теоретической работы по профильной дисциплине, художественного решения экспозиции и практических оформительских работ. Важно рационально распределить учащихся по видам работы над выставкой таким образом, чтобы одни ученики занимались изучением тем экспозиции выставки, другие собирали материал и составляли проекты оформления, третьи непосредственно оформляли экспозиции выставки. Поэтому руководитель музея вместе с советом музея продумывает организацию работы учащихся, исходя из конкретных условий именно нашей школы и материалов, имеющихся в фондах музея. Именно таким образом и оформлялась наша выставка.

Второй раздел посвящён Гером-артиллеристам: Агееву, Долгих, Быкову. После разгрома врага в Сталинградской битве в Красной Армии вводилась новая форма. Гимнастёрка обр.1943 года стала гимнастёркой Победы. С Курской битвы и до Победы мы видим фото бойцов и командиров именно в ней. Вместо петлиц вводились погоны. Командиры носили уже пистолеты ТТ и полевые сумки нового образца. Ребята провели реконструкцию формы Героя майора-артиллериста. Необычной получилась экспозиция Героям-морякам. Здесь и форма краснофлотца с медалями моряков, и фотографии моряков-старооскольцев. Сражались на Чёрном, Балтийском, Северном, Тихоокеанском флоте Бажинов, Сухих, Поздышев, Селютин. Героями стали Хворостянов, Скворцов, Тулинов. Третий раздел рассказывает о Героях-авиаторах. Здесь и лётчики-истребители, и штурманы, лётчики-фронтовой, дальней авиации, штурмовики и морские авиаторы. Демонстрируется китель морского летчика и фуражка. На кителе знак штурмана. На фото в этой форме и видим Николая Иванова. Завершает экспозицию раздел Герои-пехоты. Здесь уникальный экспонат -парадный китель. Китель обр.1943 года стал парадным кителем Победы. С Курской битвы и до Победы мы видим фото бойцов и командиров именно в нём. Кадры Парада Победы 24 июня 1945 года показывают его участников именно в нём. Фотографии Героев пехоты- Тибкина, Четвёркина именно в парадном кителе. На выставке впервые представлены фотографии Героев периода Великой

Отечественной войны, которые ранее не были известны. Благодаря кропотливой поисковой работе они открыты для посетителей выставки. Это фото старшего лейтенанта Героя-истребителя Горбунова, штурмана Иванова, моряка Хворостянова, артиллериста Агеева.

Музейная выставка способствует раскрытию творческих способностей учащихся, развитию одаренности личности ученика. Она дает возможность стать пропагандистами в значимой для себя области знаний. Работая над выставкой, открыли неизвестное имя героя-старооскольца Александра Малышева. Было проведено исследование, в процессе которого проанализированы все имеющиеся источники, и итогом стало создание работы «Герой, не ставший Героем». Работа о полном кавалере ордена Славы, А.Малышеве, который в 1945 году был представлен к званию Героя, но не получил. Проживал в 1941 году у нас в Старом Осколе, ушел на фронт, призван Старооскольским РВК. Работа стала призёром муниципального, регионального и Всероссийского конкурса.

Создание выставки в школьном музее помогает педагогическому коллективу активизировать методы преподавания, воспитывать у учащихся интерес к истории своей страны, своего края, города, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности - является одной из важнейших задач современного образования.

Список литературы

1. Степанова Е.В Школьный музей в культурно-образовательном пространстве: методические рекомендации по организации деятельности школьного музея, Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2011 г.
2. Тельчаров И.А. «Основы музейного дела» изд. Омега-Л., М-2012г.
- 3.Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2010. - 183с.
4. Шулёпова Э.А. «Основы музееведения», изд. Едиториал УРСС., М-2012г
5. Яновская Ф.С. Музейное дело в России. Самара., 2013.
- 6.Ялова Е.К. Школьные музеи сегодня. М., 2012.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Шаталова Л.Я.,
Мартыненко Г.В.,
воспитатели,*

МБДОУ ДС №64 «Искорка» Старооскольского городского округа.

Великая Отечественная война как величайшее событие нашей истории является мощным средством формирования патриотизма, любви к родине. В этот невероятно трудный период проявились лучшие качества русского народа: смелость, храбрость, беззаветная любовь к своей земле! Жизнь, опыт, мудрость, любовь к Родине тех, кто боролся за свободу своей страны – бесценный пример для патриотического воспитания молодого поколения. Поэтому одним из важных направлений в области патриотического воспитания дошкольников является знакомство с событиями Великой Отечественной войны.

Мы должны сохранить у детей чувство гордости за наших предков, за нашу страну, чувство благодарности тем, кто отстоял свободу.

Как известно, впечатления помогают лучше сформировать знания, увиденный и услышанный материал быстрее усваивается. Знакомство дошкольников с историей

родного края в годы Великой Отечественной войны считаем очень важным в патриотическом воспитании детей!

У нашего края богатое боевое прошлое, многочисленные памятники хранят его историю, что позволяет создать благоприятную основу для формирования чувства гордости за свой край, город. Старый Оскол – город ратной доблести и славы.

Была организована экскурсия к памятникам, которые находятся в ближайшем окружении от нашего детского сада на микрорайоне Макаренко: «Качели», «Год 1941». Дети услышали интересный рассказ об истории происхождения этих памятников, возложили цветы.

Своих дошколят мы познакомили и с другими памятными местами Старого Оскола, через которые можно проследить военную историю нашего города: Мемориальный комплекс «Атаманский лес» (в память о тех советских солдатах, которые погибли, защищая город в 1942-1943 годах); «Памятник строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава» символизирующий величие русской женщины, строителя и созидателя, вынесшей на своих плечах все тяготы и лишения четырех военных лет; «Памятник 17-ти героям»; «Памятник рабочим механического завода»; «Скорбящая мать». (потеряв своих сыновей и дочерей, мать плачет от горя. В такие минуты у детей рождается чувство сострадания, уважения к героям войны, милосердия к старшим).

В День освобождения города Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков, 5 февраля и 9 Мая мы с детьми приходим на Площадь Победы к «Памятнику полководцу Георгию Жукову», к стеле «Город воинской славы», к аллее «Славы Героев Советского Союза» и к архитектурно-скульптурной композиции «После боя» почтить память погибших, возложить цветы, отдать почести живым защитникам Родины.

Сколько бы памятников ни было воздвигнуто, наверное, никогда не наступит время, чтобы можно было сказать: достаточно, все уже отражено и запечатлено в бронзе, железе, граните. Всего передать не удастся никогда, потому что нет меры героизму людей, проявленному в войне, как нет меры горечи и страданию... Благодарные потомки старооскольской земли хранят память о своих земляках-героях и тех, кто защищал эту землю в грозные-сороковые.

Ежегодно наши дети принимают участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню освобождения города Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

Неизгладимое впечатление оказало на детей посещение «школьного историко-краеведческого музея» в МБОУ «ООШ № 25» (разделы экспозиций: «Эхо Великой Отечественной войны», «Награды Победы», «Старый Оскол – город Воинской славы»). Экскурсовод познакомил детей с историческими событиями нашего города в годы Великой Отечественной войны. Дети смогли увидеть панораму битв за родной город. Их вниманию были представлены военные экспонаты (снаряды, оружие, боевое обмундирование). Данная экскурсия была познавательной, в глазах детей ярко прочитывался интерес, они получили массу впечатлений, которые еще долго обговаривали между собой, использовали в сюжетно-ролевых играх.

После каждой экскурсии ребята передавали свои впечатления в рисунках. Все работы были представлены на тематической выставке «Великая Отечественная война глазами детей»

Знакомя детей с историей военных лет нашего города мы столкнулись с тем, что многим родителям проблематично рассказать своим детям о памятных местах нашего города, об истории памятников, о героях Великой Отечественной войны. Многие родители просто не могут доступным для ребенка языком рассказать о подвиге русского солдата, поэтому свою работу по патриотическому воспитанию мы начали не только с детьми, но одновременно и с их родителями. Предложили родителям буклеты: «Памятники Старого Оскола», «Как рассказать детям о войне», «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», в которых не только фотографии памятников нашего города, но и краткое описание их истории, изложенное понятным и доступным для ребенка языком. Прочитав

такой буклет, родители уже могли без затруднений рассказать своему маленькому слушателю о героизме нашего народа.

Так появились творческие проекты: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Женщины в годы ВОВ», которые открыли большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. Результатом проектов стало создание презентаций, плакатов и композиций с фрагментами военных лет. Ребята и родители активно вовлеклись в творческий процесс. По тому, как увлеченно шла работа, было видно понимание воспитанниками ценности своего труда и значимости Великой Отечественной войны.

Наш детский сад принял активное участие во всесоюзной акции «Бессмертный полк». В тесном взаимодействии с родителями была проведена поисковая работа в кругу семьи. Ребята делились друг с другом тем, что они узнали от бабушек и дедушек, приносили имеющиеся фотографии близких, принимавших участие в освобождении нашей Родины.

Большая роль в ознакомлении детей с историей Великой Отечественной войны принадлежит художественной литературе о подвигах русских солдат. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Любимыми произведениями ребят стали: «Мешочек овсянки», «Землянка» А. Митяева «Твои защитники» Л. Кассиля. С интересом дети слушали «Мой дедушка - танкист» С. Баруздина и др.

Невозможно переоценить значение знакомства детей с песнями военных лет в воспитании патриотических чувств. Все песни, что были написаны до войны, и те что родились в дни Великой Отечественной войны, были адресованы сердцу человека, отстаивавшего честь и независимость своей страны с оружием в руках. Каждая имеет свою собственную, подчас очень интересную историю.

Была организована литературно-музыкальная гостиная «Памяти павших будьте достойны», где дети рассказывали стихотворения, драматизировали сцены из произведений о Великой Отечественной войны. Они внимательно слушали музыкальные произведения, которые сопровождалось показом эпизодов из фильмов о войне. Мультимедийные средства оживили полученные впечатления детей о подвигах русских людей. Особый эмоциональный отклик у ребят вызвали музыкальные произведения: «День Победы», (муз. Д. Тухманова, слова В.Г.Харитонов), «Катюша» (муз. М.Блантера, слова М.Исаковского), «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В.И.Лебедева-Кумача), «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского), «В землянке» (муз. К. Листова, а А.Суркова).

Также была оформлена развивающая среда в группе. В центре книги были созданы художественно-литературные тематические выставки: «Детям о войне», «Стихи детям», в которые вошли произведения А. Твардовского, С. Алексеева, С. Михалкова и многих других поэтов и писателей. Детям были представлены репродукции картин советских художников К. Васильева, М. Самсонова, К. Юона, С.Герасимова, по темам «Военные будни», «Все для фронта, все для победы» (о тружениках тыла), «Дети войны».

Для закрепления знаний о событиях ВОВ детям были предложены игры на военную тематику: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Боевые медали», «Чья форма», «Военная техника», «Рода войск». В играх-соревнованиях: «Найди секретный пакет», «Доставь воду на передовую», «Доставь донесение в штаб», «Меткий стрелок» ребята проявили силу и ловкость, стараясь быть похожими на героев войны.

Посредством проведенных мероприятий мы старались сформировать у детей такие значимые качества в личности ребенка, как – патриотизм, благородство, героизм, отвага, гордость за свою «малую Родину». На конкретных примерах мы показали детям величие и самоотверженность подвига русского народа, завоевавшего Победу. Мы помним о тех, кто героически сражался в боях за Родину и должны передать нашим детям память о былых

временах, потому что без прошлого нет будущего!

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.,2005.
2. Зацепина М. Б.. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2010.
3. «Памятники Боевой Славы Старого Оскола», Белгород, РИО Упрполиграфиздата, 1985.
4. Шорыгина Т.А., А.П. Казакова: Детям о Великой Победе. / Гном, 2011

НАВЕЧНО В ПАМЯТИ...

*Щукина О.В.,
тьютор,*

*МБОУ «Основная общеобразовательная
Обуховская школа»*

Время летит неумолимо. Уже уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Чем дальше в историю уходит Вторая мировая война, тем настойчивей в головы обывателей вдальблывается мысль о том, что войну выиграли наши западные союзники. Цель Запада очевидна — отобрать Победу у нас. Пока жива память, тема Великой Отечественной войны всегда будет нас волновать вновь и вновь. Забыть о великом подвиге народа, спасшем своё отечество и весь мир от фашистской чумы, невозможно.

Не забыть нам никогда и наших земляков, обуховцев, отдавших жизнь за Родину. Их сто восемьдесят. Для маленького поселения, затерявшегося среди старооскольских лесов, это огромный урон. Почти каждая семья потеряла своих родных. В некоторых семьях погибли все мужчины. А ведь в конце 30-х никому и в голову не пришло бы, что может такое случиться. Старожилы Обуховки вспоминают, что перед самой войной наладилась жизнь в селе. Люди привыкли к колхозам. Всё население мало-мальски было грамотным. В селе работала школа крестьянской молодёжи. По вечерам свои двери открывал клуб. Несмотря на усталость после работы в поле и на ферме, девушки и ребята каждый вечер проводили в клубе. Казалось, что жизнь будет становиться только лучше и лучше. Но как гром среди ясного неба — началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков... Уже бомбили Киев, танки мчались по дорогам Белоруссии, взрывались бомбы, дрожала земля, гибли мирные люди. А в Обуховке прощались с родными отцы, мужья, братья, сыновья... Не ждали, когда их вызовут в военкомат. Мужчины призывного возраста стали готовиться к мобилизации. Первая мобилизация прошла уже на следующий день - 23 июня, затем вторая, третья... Десятки тысяч жителей Старооскольского района, как и все советские люди, встали под военные знамёна на защиту нашей священной Родины. Они сражались на разных фронтах: в пехоте, авиации, на флоте. Но всех их объединяла ненависть к врагу и стремление победить в этой войне.

В числе первых ушёл на фронт и Богатырёв Пётр Никитович, оставив мать, жену, детей и не зная, встретятся ли они вновь. Пётр Никитович родился в 1906 году. Получил четырёхклассное образование в земской школе. Семья Богатырёвых была небогатой, но в колхоз вступать было нелегко. Пётр был согласен, но жена его никак не могла смириться с тем, что её любимой кормилицы-коровы не будет рядом. Пётр Никитович в создании колхоза принимал самое активное участие. Перед войной работал бригадиром. В 1941 году ему уже было 35 лет. Старшему сыну исполнилось 12 лет, а дочурке — три года. В

одном из боёв в самом начале войны Пётр был ранен. Вернулся домой по ранению. Так как мужчин в селе почти не было, он был назначен председателем колхоза. Перед началом оккупации Петр получил задание переправить колхоз за Дон. Казалось, задание это было невыполнимым, так как немцы бомбили уже переправы через Дон и его притоки, но Пётр справился с ним. Под бомбёжками в тяжёлых условиях коллективное хозяйство было доставлено в безопасную зону. Там же, за Доном, обратился в военкомат с просьбой отправить его на фронт. Просьба его была удовлетворена. Так как он был годен только к нестроевой службе, то направлен был вторично на фронт поваром. Но и эта мирная должность не спасла его от вражеской пули. С 1942г. по 1944г. он принимал участие в ожесточённых боях и под Сталинградом, и в Курской битве. Прошёл всю Украину. В начале марта 1944 года пропал без вести. Никто не знает, как он погиб. Остались только письма. Семья очень тяжело пережила оккупацию. Фашисты увели любимую корову Зорьку со двора. Мучили жену Петра Марию Михайловну, пытали её, привязывали к лошади и таскали по полю за то, что её муж был председателем колхоза, а в особенности за то, что увёл колхозное стадо. Лидия Петровна Щербакова, дочь Петра Богатырёва, отца своего не помнит: ей было всего 2 года, когда он ушёл с колхозом за Дон. Отцовские фронтовые письма, она бережно хранила всю свою жизнь. Часть писем она успела перед смертью передать дому-музею В.Я. Ерошенко, а часть — в школьный музей. Пётр Никитович хорошо знал сабельский язык (язык торговцев, который бытовал в Обуховке в конце 19 – начале 20 века) и в письмах использовал этот язык, поэтому читать их трудно. В письмах Пётр передаёт низкие поклоны всей своей родне и близким друзьям. Он ничего не пишет о месте, где находится и о боевых действиях. Это было запрещено. Если что-то важное хотел сказать, то переходил на сабельский язык. В письмах нередко встречаются слова: брясть (кушать), коврык (командир), похлыть (пойти) и другие. В конце или в начале письма обязательно писал: «Я жив, здоров». Письма Петра Богатырёва и копии писем расположены в школьном музее в разделе «История села». Всякие письма представляют важный материал для историков. Ведь они рассказывают о многом: о личности людей, писавших их, о культуре того времени, о взаимоотношениях людей, о традициях.

В 1954 году председателем колхоза в Обуховке назначен был тоже фронтовик. Георгий Иванович Яновский. Родился он в небольшом селе, которое входило в состав Обуховского сельского совета, Бабанинке в 1923 году. В десятилетнем возрасте он стал сиротой. Родители умерли в 1933 году от голода. В семье остались семеро детей. Старшая сестра Георгия всех и вырастила. Когда началась война, Георгию было семнадцать лет. «При подходе немцев к Старому Осколу молодёжь допризывного возраста была эвакуирована на восток. Оказался Г. Яновский в Хабаровске, где обучался военному делу. А потом всю дивизию отправили на фронт. В это время Георгий больной находился в госпитале. Серьёзное заболевание явилось причиной того, что его оставили на Дальнем Востоке. Воевать ему пришлось, но только с японцами. Георгий Иванович вспоминал: «Вся граница была укреплена дотами, дзотами, всевозможными заграждениями. Мы своими подразделениями продвигались вперёд. Одна сопочка хоть и незавидная была, а оказывала сильное сопротивление. Нам пришлось немало пострелять из миномётов, чтобы отогнать самураев». После того боя часть, в которой он воевал, была переправлена на кораблях вглубь Маньчжурии. Здесь наши солдаты столкнулись с тем, что их ужаснуло: по всей степи стояли вышки, к которым японские солдаты были прикованы цепями. «С одной стороны — сопка, с другой — вышка со смертниками, с третьей — болото, оставался один путь — вперёд. О страхе забывали». Советские воины повторяли подвиг Александра Матросова — бросались грудью на амбразуру дота. Георгий был свидетелем таких подвигов. 2 сентября 1945 года война закончилась, но старший сержант Георгий Яновский был демобилизован только в апреле 1947 года. После войны он работал в колхозах «Пролетарий» и «Мировой Октябрь». Всю послевоенную жизнь отдал земле. Сначала работал агрономом, а потом возглавил хозяйство. С женой Марией Степановной,

учительницей истории, прожили долгую и счастливую жизнь. Трёх детей воспитали. Внук Георгия Ивановича Яновский Александр, выпускник Обуховской школы, - офицер Вооружённых Сил России. Сказалось влияние деда.

Нашим детям война знакома только по книгам, кинофильмам, рассказам учителей. Но если понадобится вновь защищать Родину, есть уверенность, что их будет вдохновлять на победу подвиг наших дедов в минувшую войну и те 1418 дней, которые потрясли весь мир. Мы - потомки героев войны, тех, кто подарил нам жизнь, помним и чтим память дорогих нам людей. К памятникам и монументам возлагаем цветы: правнуки и внуки - с благодарностью, дети - с уважением, ветераны, отдавая честь, но всех связывает общее горе потери близких. В канун дня Победы в память о героях-воинах крепим на грудь георгиевскую ленточку как символ Победы. Уже два года участвуем во всероссийской акции «Бессмертный полк». Это потрясает нас всех объединило. Слезы наворачиваются на глаза, когда видишь море людей с портретами своих родных, прошедших через войну. В 2010 году была создана у школы аллея Славы. Ребята посадили 65 именных берёзок в память о воевавших земляках. В школе проводятся встречи с ветеранами, массовые мероприятия, посвящённые подвигу народа в Великой Отечественной войне. И пока мы делаем это – *память о наших героях жива!*

Список литературы

1. Золотых Т. Этот день они приближали как могли. - Газета «Электросталь» №19 от 7 мая 1999
2. Воспоминания Л.П. Щербаковой. - Экспозиция школьного музея «Истоки родного села»
3. Письма П. Богатырёва. - Экспозиция школьного музея «Истоки родного села»
4. Воспоминания Георгия Яновского. - Экспозиция школьного музея.
5. Летопись села. - Экспозиция школьного музея.

ДУХ ВОЙНЫ В АРХИТЕКТУРЕ ГОРОДА

Юнкина А.А.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Наш родной и любимый Город воинской славы Старый Оскол достойно встретил 70-летие Великой Победы. Участники «Бессмертного полка» увековечены в народной памяти, 9 Мая они прошли по улицам нашего города. А что если попробовать нам сегодняшним перенестись на 70-74 года назад и посмотреть, какой жизнью жили современные здания, таящие в себе дух войны, в героические 1941-45 годы... По распоряжению командования Старооскольского гарнизона все общественные здания были переданы под нужды обороны.

В самом начале войны здание Старооскольской женской прогимназии Бирюлёвой (а после войны средней школы №5) по адресу ул. Пролетарская, д. 12/16 было отдано под одно из отделений эвакуационного госпиталя № 2720, другое отделение размещалось на территории городской больницы. Руководила госпиталем Осьминина Любовь Константиновна, бывшая заведующая родильным отделением ЦРБ, военврач III ранга.

В здании на улице Ленина, в доме 13/14 (на территории Старооскольского ГРТ) 23 июня 1941 года был сформирован эвакуационный госпиталь №1926. Развертыванием госпиталя занимался военврач 3 ранга Василий Семёнович Абельдяев.

В одном из самых древних зданий нашего города (до революции улица, где оно было построено, называлась Казанско-Николаевская) –бывшем городском, а затем (с 1912 года) Высшем начальном училище, строительство которого было начато в 1870 году, во

время оккупации города фашистами располагалась комендатура с тюремными подвалами. Сейчас это здание по улице Володарского, 14 принадлежит Центр детского (юношеского) технического творчества №1

Здание по улице Комсомольской, д.6 (Дом пионеров), где до революции находилось Дворянское собрание, известно тем, что в нём в июле-августе 1941 года располагался штаб 267 стрелковой дивизии, которой командовал комбриг Яков Дмитриевич Зеленков.

В здании по улице Революционной, дом 15, с 1996 года находится Старооскольский театр для детей и молодежи. А в годы Великой Отечественной войны здесь происходили важные исторические события.

2 стрелковая дивизия, сформированная в 1940 году в Харькове, за боевые заслуги в боях под Ельней была награждена Гвардейским Знаменем. 28 января 1942 года в старооскольском городском Доме культуры (бывшее здание духовного училища) по улице Революционной, 15 прошло торжественное собрание гвардейцев – представителей каждой части, на нём было объявлено о вручении боевого гвардейского Знамени. На плацу у здания генерал-майору Акименко А.З. перед дислокацией на Южный фронт и была вручена эта почётная награда – боевое Гвардейское Знамя. Знамя вручал член Военного Совета 40-й армии комиссар Маланин. 17 февраля 1943 года на площади перед Домом культуры состоялся митинг, посвященный освобождению города.

Первого сентября 1941 года в школах звонок не прозвенел. В учебных классах в то время были расположены воинские части. Спустя год, осенью 1942 года, комендатура выделила здания для учебных заведений и повестками вызвала подростков на занятия. Фашисты пытались насаждать в городских церквях католическую веру. Пришедшим детям объяснили, что они будут учиться по новой программе с изучением Закона Божьего, и повели в собор Александра Невского. Там они прослушали молебен, после чего молодёжь распределили по классам и группам.

В здании по Главной улице, 48 (ныне улица Пролетарская, 38) 14 сентября 1942 года была организована Биржа труда, где молодёжь вербовали на работу в Германию. Приглашая поехать на уборку картофеля, обещали познакомить с европейской культурой... За время оккупации в Германию под угрозой расстрела угнали 2737 юношей и девушек. Однако тех, кто подал заявления на обучение в открывшейся гимназии, от угона в Германию освобождали.

На полевом аэродроме у «Горняшки» базировался 17-й полк истребительной авиации, прикрывавший самолёты Су-2 во время бомбёжек немецких войск под Курском. Жители города регулярно очищали взлётную площадку от снега и восстанавливали после попадания бомб. Также своими силами жители города вырыли противотанковый ров длиной до 80 км от Верхне-Чуфичево через Казацкую на Касторное. В районе нынешнего клуба Мехзавода возле средней школы №1 (ныне школа №35) построили хорошо укрепленный командный пункт.

Враги планомерно разрушали город, и не только бомбами. В пионерском парке имени Горького (сейчас площадь перед кинотеатром «Октябрь») венгры сняли памятник Ленину. На его месте поставили крест и большой венок, на ленте написали: «Русские, венгерская армия принесла Вам Землю, Веру и Свободу».

За железнодорожным вокзалом, в поле, немцы создали лагерь для военнопленных, огороженный колючей проволокой. Пленных запрягали в телегу, и они привозили на ней несколько бочек воды. На день им выдавали кружку воды и пилотку зерна. У многих не было никакой посуды, и когда они подставляли пилотку, им насыпали зерна и туда же наливали воду. Многие женщины собирали продукты для военнопленных, охранники разрешали такие передачи. Некоторые оскольчанки выдавали пленных за своих мужей, женихов, сыновей и братьев. Немцы таких отпускали... Концентрационные лагеря для советских военнопленных размещались также в глубоком овраге на Казацких буграх, где сейчас расположен хлебокомбинат, в поле по дороге на село Курское, во рву на улице Прядченко.

Выжившие во время оккупации жители города после освобождения делали всё возможное для скорейшей победы. Домохозяйки передавали свои личные швейные машинки в мастерские для пошива одежды, палаток для военных. На механическом заводе восстановили литейный цех и несколько токарных станков, в развалинах нашли однотонную вагранку и начали плавить чугун, в мусоре нашли бетономешалку и циркулярную пилу и восстановили для работы. Был установлен кузнечный механический молот. В Ездоцкой слободе функционировали гидроэлектростанция и водяная мельница. На соковом заводе пущен в строй квасно-засолочный цех. На разграбленной кондитерской фабрике, где остались одни стены, пекли хлеб, сушили сухари и отправляли их на фронт. К 1944 году фабрику восстановили и приступили к изготовлению пряников и ирисок, восстановили геолого-разведочный техникум и учительский институт.

Светлая память всем старооскольцам, трудившимся на фронте и в тылу и не давшим исчезнуть с лица земли нашему прекрасному и древнему городу!

ЛИТЕРАТУРА:

1. 1941-1945: Во имя жизни: художественно-публицистический сборник/ [Т.Золотых и др.]. - Изд2-е, доп. –Старый Оскол: Управление по корпоративным коммуникациям ОАО «ОЭМК», 2010. – 432 с.

2. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997. – 576с.

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ

ВЗГЛЯД НА ВОЙНУ ДЕТСКИМИ ГЛАЗАМИ

*Гончарова А.В., Расторгуева Н.А.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Жизнь или смерть – и нету середины.
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм...

Великая Отечественная война – одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю русского народа. Ее тяготы и кровопролития оставили глубокий отпечаток в сознании людей и повлияли на жизнь целого поколения. Но в годы войны испытали страдание и горе не только взрослые, но и дети. Они жили и работали рядом со взрослыми, своим посильным трудом старались приблизить победу.

О жизни во время войны рассказала Гончарова Мария Васильевна, уроженка Курской области. «Я, Гончарова Мария Васильевна, родилась в июне 1931 года. Когда началась война, мне было 10 лет. 22 июня 1941 года в селе по радио объявили о начале войны с немецко-фашистской Германией. Мужчины ушли на фронт. В селе остались старики, женщины и дети. На их плечи была возложена тяжелая работа в тылу. Мамам и бабушкам приходилось стоять за плугом и пахать землю на коровах и лошадях. А мы, дети, погоняли скот кнутом, чтобы лошади не выходили из борозды. Зерновые культуры сеяли вручную. В ведра, в кошелки насыпали зерно и разбрасывали его по полю. Во время уборки урожая женщины косили серпами рожь, пшеницу, ячмень. Старшие дети связывали снопы и складывали их в хресцы (кучи). Стояла жара, поблизости не было воды, младшие дети из ручья приносили воду в чайниках и поили работников. Во время полевых работ трудиться приходилось босиком, так как не было обуви. От грязи на ногах появлялись кровавые трещины (цыпки), которые очень болели. Мы не плакали, а просто рыдали от невыносимой боли.

В 1942 году на деревню двинулась лавина машин и мотоциклов с немецкими солдатами. Мое село Киликино (Курская область) оккупировали немецкие войска. Местных жителей они выселили из домов в амбары, а сами проживали в наших домах. Для нас были созданы очень тяжелые условия: вхолод приходилось ютиться в сараях. Голодные дети часто простужались, болели, многие умирали.

Женщинам под дулом автомата приходилось работать на немцев. Выращенный урожай забирали враги. Питались мы травой, очистками от картофеля. Очень редко бабушки пекли батоны из гнилой картошки, собранной в поле.

В нашем доме разместился немецкий штаб. Туда приходили солдаты и докладывали о положении дел на фронте. Через наше село большими группами (толпами) гнали советских пленных. Некоторых солдат заводили в штаб на допрос, после чего их избивали и, голодных, раненых, на сутки сажали в амбар (сарай). Через отверстие в двери мы, дети, тайно, чем могли, помогали нашим защитникам. Кто приносил воды, а кто и кусочек хлеба. Иногда ночью с темной стороны сарая подростки раскрывали крышу, и солдатам удавалось убежать. Многие далеко уйти не могли, их ловили немцы и расстреливали в центре села у всех жителей на виду.

По моему детскому разумению, состав германской армии был разнородным. Одни к нам относились снисходительно, другие – крайне сурово. Запомнился такой случай. Однажды я заболела. У меня была высокая температура и кашель. В амбаре стоял холод, на улице осень. Немцы разрешили мне погреться в доме, на печи. Я боялась и плакала. Один немец сжалился надо мной, подошёл и протянул мне бутерброд с маслом и шоколадку. Маме сказал, что не хочет войны, а мечтает вернуться домой к детям. И среди врагов были добрые люди.

Накануне Курского сражения советские войска в течение недели вели ожесточённые бои в окрестных селах. Днём и ночью падали снаряды. Они попадали в дома. Все население спасалось в погребах. Сюда же поступали наши раненые солдаты. Женщины оказывали первую помощь, а по возможности их отправляли в госпиталь.

Два года Киликино было оккупировано. В 1943 году немцы отступили, с собой забрали весь скот. Трудоспособное население по заранее составленным спискам угнали в Германию. Так безвести пропал мой брат.

9 мая мы получили радостную весть. Из райцентра на лошади приехал гонец и объявил, что война закончилась. Все жители плакали, кричали ура, бросали вверх головные уборы. Больше Победу отметить было нечем».

Все последующие поколения должны помнить героизм солдат и трудовой подвиг тех, кто оставался в тылу, а также вклад в Победу детей, которые несли на своих плечах непосильную ношу военных лет.

ДОРОГОЙ ЧЕСТИ, ДОБРА И ВЕРЫ

*Володина Т.В.,
педагог – организатор;
Амитина О.В.,
методист,*

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

«Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством»
В.Г. Белинский

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к своей Родине, Отчизне, семье, желание сохранить и преумножить духовное богатство своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества.

Актуальными задачами современного российского общества являются воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и подростков.

Любовь к отчизне начинается с малого – с любви к своему дому, городу, селу, сохранения того культурного наследия, которое оставили нам предки, интереса к своей малой родине.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного познания жизни, развития социальных интересов.

Историческая память важна во все времена и в любом государстве, она всегда живет в народе. Изучение истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций позволяет понять подросткам, кто является истинным патриотом.

Великая Отечественная война, длившаяся тысяча четыреста восемнадцать дней, для русского народа навсегда останется в памяти. Ее нельзя вычеркнуть из воспоминаний тех, кому довелось сражаться за Родину. Бессмертен подвиг всех, кто боролся и победил фашизм! Мы, современное поколение, не видели войны, но знаем о ней из книг, очерков и рассказов, и всегда помним, какой ценой завоеван мир.

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общества. Реализация патриотического воспитания подростков возможна через деятельность детских объединений в учреждениях дополнительного образования, Через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления. В настоящее

время возрастает интерес подрастающего поколения к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития.

В 2015 году отмечалось 70 – летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта дата все дальше и дальше уходит вглубь истории. Старооскольцы чтят память своих земляков, которая навечно останется в их душах и сердцах. Ведь все то, что сегодня мы имеем, оплачено ценой человеческих жизней. И мы просто обязаны помнить об этом и на примерах солдатских подвигов воспитывать подрастающее поколение.

С целью формирования и развития в сознании, чувствах подростков социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» в объединениях по интересам проводят такие мероприятия, как акции «Сыны Отечества», «Милосердие», фотовыставки «Листая памяти страницы», «Люби свой город Воинской славы!» беседы «В боях под Прохоровкой», «Живая память», встречи с ветеранами войны и труда «Поклонимся великим тем годам...», «Спасибо воинам за радость детства», «Пока я помню, я живу...», конкурсы на военную тематику.

Одно из значимых мероприятий – это муниципальный конкурс юных журналистов «Живи и помни» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа. 89 юных журналистов представили статьи, портретные очерки, легенды, письма, стихотворения, описывающие житейские истории реальных людей, события Великой Отечественной войны по рассказам своих родственников, знакомых, по документам и воспоминаниям участников войны. По итогам конкурса юных журналистов «Живи и помни» был издан сборник «Листая памяти страницы», в который вошли работы победителей и призеров различных номинаций.

Наша малая родина – Старый Оскол – находится на территории Белгородской области, где проходили ожесточённые бои и который по праву в 2011 году заслужил звания «Город Воинской Славы». Знание и сердечное отношение к трудовым и ратным подвигам своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции. *«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оное есть постыдное малодушие»* – писал А.С. Пушкин.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального, интеллектуального и духовного развития человека. *«...Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»*, – писал К.Д. Ушинский.

Работа по патриотическому воспитанию с подростками ведется систематически. И сегодня, наш долг свято хранить и бережно передавать из поколения в поколение летопись Подвига родной страны, чтить память ее защитников, проявивших подлинные примеры патриотизма, мужества самопожертвования во имя жизни на земле.

За более чем тысячелетнюю историю России, заполненную трагедиями и триумфами, менялось название государства, переименовывались улицы, города и посёлки, но всегда было, есть и будет для всех нас святым и неизменным, родным и близким, понятие Отечество, Родина, Отчизна.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Босенко Е.Б.,
преподаватель-организатор ОБЖ,
МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»*

Динамичное развитие государства
зависит, прежде всего, от граждан страны, от
людей, их инициативы.

В.В. Путин

Гражданская позиция. Что это такое? По моему мнению, это выражение собственного мнения, которое может приниматься или не приниматься обществом. Все будет зависеть от того, какие ценности в данное время в этом обществе являются приоритетными.

В современном мире в связи со сложившейся непростой обстановкой проблема военно-патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность. Наше государство, динамично развиваясь, претерпевает изменения в различных областях, и эти изменения неразрывно связаны с развитием общества и его устоями. То, что казалось нашим прадедам, дедам и родителям незыблемой истиной, молодое поколение ставит под сомнение, осмысляет по-новому и переживает несколько иначе. События, происшедшие в нашей стране в 90-х годах XX века обозначили проблему гражданственности, формирования гражданской позиции и самосознания молодежи. Наступил идеологический кризис, молодежь не готова была защищать свою родину, уклоняясь от службы в армии, чувство патриотизма практически не развито. К концу 90-х годов двадцатого века и началу двадцать первого века и общество, и государство признают необходимость формирования гражданской позиции и воспитания личности. Государство нуждается в физически, социально и духовно здоровых, мужественных, инициативных, дисциплинированных, грамотных людях, которые будут работать на его благо своей Родины, приумножать ее достояние, а в случае необходимости – защищать с оружием в руках. В образовательных учреждениях эта проблема решается через воспитательный процесс.

Проблема воспитания молодого поколения неразрывно связана с формированием гражданской позиции и заслуживает особого внимания, так как речь идет о будущем России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству и выполнении своего предназначения.

Необходимо отметить, что в настоящее время гражданское воспитание направлено на формирование социально активной, интеллектуально развитой и конструктивно действующей инициативной личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Этому в полной мере способствует военно-патриотическое воспитание, которое является важным аспектом во всей воспитательной системе. В рамках современности оно предполагает подготовку молодого поколения к предстоящей ответственности за свое поведение и гражданскую позицию, готовит будущих защитников Отечества.

Это направление способствует воспитанию в юношах физических и морально-волевых качеств: надежность, стойкость характера, физическая выносливость, смелость и мужество. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, например, врачей.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется на уроках в школе, при изучении литературы, истории, обществознания. Особняком в этом ряду стоит предмет ОБЖ. В ряде разделов данного предмета имеется специализированный курс уроков «Основы военной службы». Изучение этих разделов является обязательным для юношей

старших классов, так как именно здесь они приобретают начальные знания в области военной службы, осознают необходимость выполнения своих обязанностей по защите Отечества. Учебные сборы, которые проводятся для юношей 10-х классов дают возможность закрепить полученные знания и умения на практике. Участие молодежи в мероприятиях, посвященных памятным датам и тем, кто сражался за Родину также способствует формированию патриотизма, ведь во все времена подвиги русских воинов почитались народом, на их примерах воспитывалось не одно молодое поколение.

Патриотическое воспитание молодежи должно идти во взаимодействии с такими учреждениями, как военно-патриотические клубы, музеи, секции дополнительного образования. Общеобразовательные учреждения, взаимодействуя с ними в рамках программ по патриотическому воспитанию, приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны. Участие молодежи в тематических конкурсах, оборонно-спортивных играх, забота о ветеранах Великой Отечественной войны оказывает положительное влияние на воспитание молодежи, способствуют развитию общественной активности детей, воспитанию чувства товарищества, взаимной выручки, отваги и смелости, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Сформированные в результате этой работы человеческие качества являются важнейшим этапом становления гражданственности. Систематическая работа в этом направлении даёт положительные результаты: все большее количество учащихся поступают в военные вузы.

Гражданско-патриотическое воспитание — многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждения по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. По словам В.В. Путина, которые он произнес на встрече с представителями общественности при обсуждении патриотического воспитания молодежи «от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». Это взгляд в будущее, которое сможет обеспечить подрастающее поколение. А каким будет это будущее, зависит от педагогов, их систематической разноплановой работы по формированию чувства патриотизма и гражданской позиции.

Список литературы

1. Березина В.А. Программа развития воспитания в современной России: основные направления / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. — М.: Издательский сервис, 2005. — С. 113.
2. Путин В.В. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhen_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/
3. Роль военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе // Информационный сборник института социально-политических исследований при администрации президента республики Беларусь. — Минск, 2005. — № 2 (15)
4. Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения. Из фондов Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/485082-1-formirovanie-grazhdanskoy-pozicii-studencheskoy-molodezhi-visshego-uchebnogo-zavedeniya.php>
5. Чернышова О.А. Военно-патриотическое воспитание в аспекте формирования гражданской позиции у молодежи на уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sogiuv.ru/static/metod/innovacii/konferen/sborniki/pobeda/doc/sek1/Chernishova.doc>

ГЕРОИЧЕСКОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Бровкина Л.А., заместитель директора, к.и.н.
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»*

В Оскольском крае насчитывается более двухсот исторических памятников и памятных мест, в том числе более 50 памятников боевой и воинской славы. Памятные места, связанные с историческим и культурным прошлым можно условно разделить на несколько групп: памятники боевой и воинской славы, памятные места, отразившие духовные искания граждан, улицы и сооружения, олицетворяющие поступки и подвиги наших земляков различных исторических периодов.

На первом этапе нашего исследования мы провели опрос общественного мнения 73 студентов по вопросу: «Каково их отношение к историческим памятникам и героям, в честь кого они установлены

Отрадно отметить, что 80% наших студентов знают памятник Жукову Г. К. и каждый второй его регулярно посещает на площади Победы у кинотеатра «Быль».

Студенты знают, что это советский полководец, великий военачальник, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Победы, множества других советских и иностранных орденов и медалей. Он последовательно занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтом, члена Ставки Верховного Главнокомандующего. В послевоенное время был Главкомом сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами, с 1955 по 1957гг. – был министром обороны СССР. В народе Г.К. Жукова называли «Маршалом Победы».

Именно Г.К. Жуков от имени Верховного главнокомандования Красной Армии принял безоговорочную капитуляцию Германии. Недаром знаменитый полководец был и остается одним из главных символом нашей Победы. В тоже время только каждый второй из опрошенных назвал памятником стелу «Город воинской славы» и всего лишь 5% - памятник солдату «После боя». 25% респондентов знают о мемориальном комплексе у Атаманского леса, 19% опрошенных студентов назвали памятник строителям железной дороги «Старый Оскол – Ржава», 12% - памятный знак жертвам фашизма «Скорбящая мать» в парке на улице Ленина, всего 5% - уходящему на войну воину 22.06.1941г. Радует тот факт, что все 100% студентов знают, кому посвящены братские могилы и захоронения, и все 100% знают какой памятник установлен на территории нашего колледжа 12 мая 2014 года и кому он посвящен.

А вот из Героев Советского Союза, которым посвящены памятники, студенты знают в основном только Г.К. Жукова и Н.Ф. Ватутина. И именами, каких Героев названы улицы города, тоже известно совсем немного: 5% назвали улицу. В числе исторических памятников города 3% опрошенных студентов назвали памятник Александру Невскому; монумент основателями города, историческое здание театра для детей и молодежи.

В то же время 21% респондентов, т.е. каждый третий знает о памятнике советско-болгарской дружбы на бульваре Дружбы. Поэтому мы решили обратиться к данной теме, чтобы отдать дань уважения всем заслуженным героям, подвиг которых навсегда останется в истории. Один из памятников в городе посвящен нашему земляку, уроженцу Валуйского района Н.Ф. Ватутину, который с первых дней войны побывал на самых ответственных участках фронта и зарекомендовал себя блестящим боевым командиром.

В 1942 году Н.Ф. Ватутин командовал Воронежским, затем Юго-Западным фронтами. 29 февраля 1944 года генерал направлялся в штаб 60-й армии. По дороге его машину обстрелял отряд украинских партизан - бандеровцев. Раненый Ватутин умер в ночь на 15 апреля в киевском военном госпитале. 17 апреля генерал был похоронен в названном позже его именем парке над Днепром; в Москве и Киеве погребение отметили траурным салютом.

В 1965 г. Н.Ф. Ватутин был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

На улице Ленина, рядом учебным корпусом № 4 ООАУ СПО

«Старооскольский медицинский колледж», располагается братская могила №1, в которой похоронены воины, павшие в боях за наш город, а так же 13-ть из 17-ти бойцов 107-й стрелковой дивизии. Они сдержали натиск вражеской колонны, состоявшей из 500 гитлеровцев, стремившихся вырваться из окружения. Своими действиями они повторили подвиг героев - Панфиловцев. В феврале 1943 года решением Исполкома Старооскольского Горсовета депутатов трудящихся улица Гусевка (вдоль реки Оскол) была переименована в улицу 17-ти Героев. Также в городе были названы именами героев и другие улицы. Так, например, в нашем городе есть улицы имени Валентина Плотникова, Василия Бондаренко, Николая Литвинова. Здесь же, на братской могиле установлены бюсты героев Советского Союза Калачева В.Н., Токарева М.С., Руденко И.И. 3 августа 1968 года у Майсюковой будки открыт памятник погибшим героям.

Как уже было сказано многие улицы города носят имена наших прославленных земляков. Подвиг Николая Столяревского прогремел на всю страну. «Старооскольским Ильей Муромцем» называли 23-летнего парнишку, до войны мирно работавшего учителем в сельской школе. В 1941-м году Николай ушел добровольцем на фронт и погиб 9 февраля 1944-го, освобождая Ленинградскую область, Дорого отдал свою жизнь молоденький лейтенант. Восемь бойцов-комсомольцев под командованием Н. Столяревского первыми ворвались в занятый немцами городок Оредеж. В бой с ними вступили более 40 фашистских автоматчиков. По команде лейтенанта храбрецы заняли круговую оборону в разрушенном доме и отбили атаку, но еще 80 захватчиков пошли в наступление на горстку советских солдат. Н. Столяревский убил 12 гитлеровцев, прежде чем у него кончились патроны и гранаты. Но он не отступил, бросился на врага врукопашную. Герой - староосколец уложил еще шестерых фашистов, прежде чем его убили. О подвиге скромного учителя писали все фронтовые и центральные газеты Советского Союза, а неизвестный поэт тех лет посвятил ему пламенные строки:

Вперед, товарищи!
Пусть жажда мести
Ведет Вас в бой.
Сражайтесь так,
Как дрался Столяревский -
Прославленный герой!

Во второй мировой войне погибло тринадцать миллионов детей. Девять миллионов советских детей осиротели. В Старом Осколе сегодня живет 22551 горожан, официально имеющих статус детей войны. Каждый из них мог бы рассказать свою историю войны. Каждый из них достоин нашей благодарности и благодарной памяти потомков. В связи с этим в сквере в мкр. Макаренко в 2014 году появился памятник детям войны - «Качели». В бронзе застыли те, кто детьми пережили войну, с её горестями, трудностями и редкими радостными минутами, когда даже грозные орудия превращались в игрушки. Скульптура представляет собой разбитую пушку, к стволу которой привязаны самодельные качели с резвящимися на них детьми.

Необходимо бережно хранить в памяти молодых людей героические моменты каждого населенного пункта нашего Старооскольского края, чтобы подвиг каждого навсегда остался в истории.

В ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж» существует программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, включающая в себя разнообразные направления работы со студентами:

- экскурсии по историческим местам, в монастыри и музеи, к памятникам т.д.;
- празднование государственных дат: День флага Белгородской области, День независимости России;
- организация общеколледжных праздников: День Победы, День славянской письменности;
- проведение конференций, посвященных подвигам наших солдат в годы ВОВ, Афганской и Чеченской войн.

Второй этап нашего исследования. Анализируя отношение молодёжи к патриотизму как нравственному принципу, мы провели диагностику сформированности гражданско-патриотических качеств студентов колледжа, используя тест на оценку гражданской культуры Т.И. Власовой.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты оценки уровня сформированности гражданско-патриотической культуры:

62% - высокий уровень;

29% - средний уровень;

9% - низкий уровень.

На вопрос: «Являетесь ли Вы патриотом России?» были получены следующие результаты: Результаты представлены в диаграмме.

44% - Являются патриотами;

11,5% - Затрудняются ответить;

5,5% - Не испытывают чувства патриотизма;

39% - Являются патриотами «малой родины».

Среди причин низкого патриотизма студенты указали следующие:

- сравнительно низкий уровень жизни;
- низкая стипендия;
- коррупция и взяточничество и др.

К сожалению, сегодня очень сложно найти примеры патриотизма в современном обществе, и поэтому важным полем патриотического воспитания является историческое прошлое нашего народа. История оскольского края в годы ВОВ, памятники и мемориалы героического прошлого, деятельность Старооскольской фельдшерско-акушерской школы является важным фактором военно-патриотического и исторического воспитания будущих медицинских работников, которые даже в мирное время должны помнить, что они военнообязанные.

Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для образовательных учреждений /под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород, 2002. - 378с.
2. Евсюков, А.А. Победа приходит крылатой/А.А. Евсюков. - Старый Оскол, 2005. - 68с.
3. Кузьмин, М.К. Медицинские сестры в дни мира и войны /М.К. Кузьмин// Медицинская сестра. - № 1. - 1991. - С.12-23.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Будаева Т.В., Казьмина Л.П.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей № 3»*

Справедливо говорят, что настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству.

В.В.Путин

Сегодня ФГОС ставит перед учителями новые задачи в воспитании личности гражданина России. Выпускник должен любить свой народ, свой край и свою родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; быть готовым отвечать за свои поступки. В связи с этим патриотическое воспитание младших школьников становится одной из приоритетных задач современной школы. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Знания, впечатления, чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Как научить ребёнка беречь и любить то, что имеешь: свой дом, свою семью, свое Отечество? Как воспитать в нём умение быть человеком не на словах, а на деле? Считаем, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с самых первых дней обучения. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и высоконравственного человека без уважительного отношения к своей истории. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

В условиях современной жизни на воспитание молодого поколения негативно влияют многие факторы: СМИ, фильмы, переполненные сценами насилия, компьютерные игры, экономические трудности. Материальные ценности сегодня преобладают над духовными, у детей искажены представления о доброте, справедливости и патриотизме. Поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота, человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим.

Так как же прививать патриотизм младшим школьникам, как воспитывать его, с чего начинать? Первым шагом может стать историческое краеведение. Постигание красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Наш край славится своим историческим прошлым. Мы знакомим своих учеников с историей родного города, области. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к природным богатствам своего края. Картины родной природы: реки и озера, бескрайние поля и дремучие леса – формируют у детей чувство близости к родному краю, а чудесные местные сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Любовь к родному городу, желание видеть его растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Чем полнее, глубже, ярче, будут знания детей о месте, где они родились и живут, тем трепетнее будет их отношение к своей малой Родине.

В целях реализации краеведческого направления в своей работе с обучающимися мы проводим классные часы, беседы о родном крае, экскурсии, посещение музеев, конкурсы стихотворений, рисунков, сочинений. Музей открывает широкие возможности для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Он не только знакомит детей с теми или иными фактами, событиями, он раскрывает славную историю родного края. В сентябре у нас традиционно проводится неделя, посвященная Дню рождения города Старый Оскол. Мы организуем прогулки по городу, выставки работ на тему: «Старый Оскол - моя маленькая Родина», конкурс стихотворений, песен. Особое

внимание уделяется урокам мужества, которые посвящены знаменательным датам: 12 декабря, 5 февраля, 9 мая и т.д.

В феврале мы традиционно проводим героико-патриотический месячник. В ходе него ребята участвуют в конкурсах чтецов и патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», на которые мы приглашаем ветеранов нашего города и родителей, чтобы дети могли ощутить связь поколений. Ребята ежегодно поздравляют жителей микрорайона с Днём пожилого человека.

Особенно интересны детям встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми нашего края. В нашем лицее проходят встречи с жителями нашего города, которые знают о ВОВ не понаслышке. Они рассказывают ребятам о войне, о великой победе. Эти рассказы не только о героических подвигах, но и о товариществе, взаимопомощи, о том, как весь наш народ, сплотившись, шел к долгожданной победе. Дети всегда слушают такие рассказы, затаив дыхание, широко открыв глаза! Мы считаем, что такие встречи просто необходимы в наше непростое время. Молодое поколение должно знать свое великое, героическое прошлое ради спокойного будущего.

Ни для кого не секрет, что важную роль в формировании чувства патриотизма играет семья. От того, насколько патриотично настроены родители, во многом зависит, каким будет их ребёнок. Именно семья закладывает основы нравственности, формирует нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения. Совместные походы и экскурсии по родному краю, в музеи и на выставки, театры, в ходе которых обсуждается увиденное, формируют собственное мнение. Дети гордятся своими родственниками, когда они участвуют в совместных делах класса, школы, в соревнованиях, в конкурсах, в субботниках. Одной из эффективных форм работы является исследовательская деятельность по составлению родословной семьи. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственных идеалов своих детей проводятся собрания для родителей на тему «Ребенок и семья», «Семейные ценности». Ведь любовь и взаимопонимание в семье благотворно влияют на воспитание будущего гражданина. Формы работы с родителями могут быть разными: встречи с отцами, дискуссии о проблемах воспитания, круглые столы, презентации лучшего семейного опыта, клубы общения.

Большое значение для формирования чувства патриотизма имеет и спортивное направление, которое сплачивает и взрослых и детей. Это занятия в кружках и секциях, участие в Днях Здоровья, проведение спортивных соревнований. В рамках данного направления проводятся такие мероприятия как: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зарница», встречи со спортсменами - выпускниками нашего лицея. Гордость нашего образовательного комплекса - В. Макарский, ученик 11-го класса, чемпион по минитрампу.

Мы глубоко убеждены в том, что при осуществлении в нашем лицее системы учебной деятельности, внеурочной и внеклассной работы, основанной на сотрудничестве учителей, родителей учеников и общественных организаций, у наших детей сформируется устойчивая жизненная позиция, понимание того, что от каждого гражданина зависит будущее России, ее благополучие.

О ФАШИЗМЕ И ПРЕДАТЕЛЯХ

*Великородная О.Т.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

«Неуважение к предкам – есть первый признак безнравственности», сказал А.С. Пушкин. Современная молодёжь ничего не знает о Великой Отечественной войне, - часто

слышим мы в средствах массовой информации – поэтому интерпретируют итоги войны, как кому вздумается. Действительно, всё чаще победу советского народа над фашизмом, приписывают какому угодно государству, только не России. Но давайте внимательно прочитаем статьи о войне и её участниках.

Вот предложение, которое мы встречаем везде, где говорится о битве под Курском: «Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года). По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории; в нём участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолётов... Началось мощное победоносное наступление советской армии, которое развернулось на фронте до 2 тысяч километров и непрерывно продолжалось до апреля 1944 года» [1]. И какую информацию запомнил ребёнок из выше сказанного?

Чтобы донести правду о Великой Отечественной войне до каждого учащегося надо о ней говорить, размышлять о событиях, брать уроки истории. Из курса психологии все мы знаем, что пока ребёнок не поймёт, для чего необходима данная информация, он её не усвоит. А ещё информация та хорошо усваивается, которую сам ребёнок нашёл и сформулировал. На своих занятиях в фольклорной студии я часто обращаюсь к теме Великой Отечественной войны, используя проблемный метод объяснения материала. И я пришла к такому выводу после обсуждения поездки в музей.

Однажды во время экскурсии по краеведческому музею в зале, посвящённому Великой Отечественной войне мы слушали рассказ об оккупации города и его освобождении. Среди прочих экспонатов нам показали фотографию повешенного человека, сообщив при этом, что «Более 2 тыс. парней и девушек в возрасте от 15 до 18 лет были угнаны в Германию, свыше 300 жителей повешены и расстреляны, около 200 человек получили увечья» [2].

Дети перешли в другой зал вслед за экскурсоводом. А я осталась с девочкой, пристально рассматривая фотографию. «А кто это? – спросил ребёнок, – это ваш знакомый?» «Во-первых, у этого человека на голове мешок, во-вторых, этот человек повешен во время войны, когда меня ещё на свете не было - ответила я. – А если тебе это интересно, спроси у экскурсовода». На вопрос девочки работник музея ответил, что это документальное свидетельство зверств оккупантов нашли у пленного немца и приобщили к делу в виде улики. Позже это фото было передано в фонд Старооскольского краеведческого музея.

Наверное так и остался бы для нас вопрос открытым, если бы я не нашла статью «Узница Саарбрюкена» в газете «Зори» [3]. Ребята рассматривали фотографии семьи Масловых, я пересказывала статью. И вдруг кто-то прочитала подзаголовок: «Масловых немцам выдал сосед». «А сосед был фашист?» - спросил ребёнок. «Ну, разве может фашист жить на русской земле? – ответила я тогда недоумённо. – Это просто предатель». «А кто такие предатели?» – задали вопрос дети. «Наверное, тот, кто передаёт секретную информацию противникам, врагам». «А почему они так делают?» – Не унимались с вопросами ребята. Я не знала, что ответить.

Я продолжила пересказ статьи, и мы убедились, что тот, кто предал Павла Маслова, а именно его фотографию мы рассматривали в музее, не от страха за жизнь, а осознанно отправлял людей на верную смерть, сообщая фашистам информацию о жителях города.

И сколько таких предателей отправили на смерть людей, вставших на защиту своей родины?! Я всегда, при удобном случае во время бесед о войне задаю подобный вопрос ребятам. Однажды, после подобного диспута девочка рассказала историю своей бабушки Огородниковой Марии Андреевны.

В хуторе Липяги во время Великой Отечественной войны остановились немцы. В хате родителей Марии Андреевны (от её лица пойдёт рассказ далее), где жили семьи родных братьев, расположился какой-то офицер. Марье Андреевне было тогда 6 лет, у неё

был младший родной брат, 2 младших двоюродных брата и 2 старшие двоюродные сестры. Отец и дядя Маши служили в Советской армии сержантами. По немецкому распоряжению семьи командиров Красной армии подлежали расстрелу. Какой-то офицер, подойдя к хате родителей Маши, приказал выйти всем женщинам и детям во двор, навёл на них пистолет и на ломанном русском языке сообщил им, за что они будут сейчас расстреляны. Маша, вспоминая этот эпизод, говорит, что все молчали и дети и женщины. Только мама её вдруг упала без чувств. Немец выстрелил вверх, подбежал к маме, поднял её голову и начал приводить её в чувства, объясняя: «Найн, майн киндерцвай, майн киндер цвай, найн!». Мария Андреевна до сих пор с недоумением говорит: «Надо же, немец пожалел. А ведь предал кто-то из своих!».

Вновь история предательства. В ходе споров после таких рассказов дети приходят к выводу, что не страх за свою жизнь заставляет людей поступать так подло. Ребята, придя домой рассказывают истории о войне, услышанные на занятии, и тогда родители или бабушки вспоминают истории своих семей, произошедшие во время Великой Отечественной войны. Я поняла, что важно заставить задуматься детей о понятных им чувствах, тогда просыпается интерес к событиям Великой Отечественной войны, дети учатся анализировать услышанное.

Для контраста этих историй я рассказываю о том, как моего деда, Великородного Архипа Кирилловича, комиссовали из действующей армии в 1943 году в связи с тяжёлым ранением. Чтобы попасть домой ему пришлось идти по оккупированной фашистами территории. Товарищи в медсанбате подсказали, что надо идти ночью и лесом. Так мой дедушка и пошёл. Но лес, к сожалению, не тянулся от госпиталя к отчему дому. Когда вышел дедушка из леса, то не заметил колонну немцев, которая двигалась вдоль дороги по-за лесом. Прятаться было поздно, немцы тоже заметили моего дедушку. Подозвали к себе поближе, спросили, кто такой и куда направляется. Дедушка честно ответил, показал советские документы (а что ему оставалось делать), хотя от страха зуб на зуб не попадал. Немец вернул ему документы и на плохом русском языке объяснил, чтобы его не приняли за партизана идти надо по дороге и только днём. Дедушка без происшествий пришёл домой.

А сколько известных случаев о том, как после боя немцы хоронили наших геройски погибших солдат, признавая тем самым их подвиг. Немцы нашли в себе силы на весь мир признать победу всего советского народа над фашистской Германией в 1945 году.

В наших беседах дети приходят к выводу, что победили в этой войне не 1-й Украинский или 2-ой Белорусский фронт, а люди, советский народ, среди которых были русские, белорусы, украинцы, татары и т.д. И только предатели, которые были всегда, во все времена, пытаются за чем-то, очернив целый народ, переписать историю мира.

Наши дети должны знать правдивую историю своей страны. «Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля, и легче будет чувствовать назначение и смысл человеческой жизни» (В. Песков).

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Курская_битва
2. <http://voina-cccp-germaniya.narod.ru/StOskol.html>
3. Узница Саарбрюкена Е. Евсюков // «Зори», 04.02.2006 – с.3

ВЕЛИЧИЕ ПОДВИГА ГЕРОЕВ ПРОХОРОВСКОГО СРАЖЕНИЯ...

Дорошева Е.В.,

учитель английского языка,

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Белгородская земля, Белгородчина, всегда была одаренная благоприятным климатом, живописными природными пейзажами и смелыми работающими людьми и поэтому к нам как магнитом притягивало неприятелей, желающих поживиться богатой добычей.

Издавна Белгородчина являлась форпостом Российского государства, защищая его границы от набегов недругов. Руками русских людей с участием белгородцев была построена великая Белгородская засечная черта, которая долгое время служила щитом от врагов.

Во время Второй Мировой войны, а точнее в конце 1942 года, Красная Армия после многих поражений и неудач одержала важную победу над фашистским вермахтом под Сталинградом и добилась в ходе вооруженной борьбы перелома в свою пользу.

В начале июля 1943 года на древних землях четырех областей Российской Федерации и Украины разыгралась одна из важнейших битв Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Она длилась пятьдесят дней и ночей и отличалась феноменальной напряженностью и ожесточенностью борьбы.

Это непомерное по размаху и масштабам привлечения военной техники сражение стало действительно войной моторов. На полях между Орлом и Белгородом, в небе над Курском столкнулись армады танков и самолетов. Ставка гитлеровцев делалась на новейшие их типы. Надо отметить, что вся Курская битва вошла в мировую историю как «столкновение брони». И это конечно же не случайно. Ведь Великая Отечественная война была по своему характеру главным образом сухопутной войной. Решающие битвы, определившие ход и исход войны, произошли на сухопутных фронтах. А решающим оружием на них были, конечно же, танки. При всем этом «морская» и «воздушная» войны имели важное, но все же второстепенное значение.

Тяжелые испытания легли на плечи прохоровцев в годы Второй Мировой войны. В середине 1941 года Прохоровский район был захвачен немецко-фашистскими войсками.

Самой страшной и ужасной ситуацией была гибель людей. Поэтому в январе 1943г. в здании Гусек-Погореловской школы было заживо сожжено 615 красноармейских военнопленных из Чернянского концлагеря, 600 человек расстреляны в разных селах, 307 угнаны в плен. 6 февраля 1943 года поселок был освобожден.

12 апреля в Кремле состоялось совещание, в результате которого было принято решение о создании на Курском выступе надежной обороны.

Оборона наших войск, прежде всего это противотанковая, строилась основательно. Если сравнить, что до начала гитлеровского наступления войсками Центрального и Воронежского фронтов было вскопано примерно 10 – 11 тысяч километров траншей и ходов сообщения, также было установлено 500 тысяч противотанковых и 450 тысяч противопехотных мин.

Подготовленный немецко-фашистскими войсками танковый удар под Прохоровкой, по мнению многих немецких военных специалистов, должен был основательным образом повлиять на общий исход битвы под Курском. Между тем моментальная переброска 5-й гвардейской танковой армии в район Прохоровки оказалась полной неожиданностью для противника.

В этом сражении все было совсем не так, как в обычных повседневных боях. Передовые части первого оперативного эшелона 5-й гвардейской танковой армии на полном ходу вливались в боевые порядки германских войск. Сквозная танковая атака наших бригад была быстра и ошеломительная для медлительной немецко-фашистской части. Наши танкисты буквально проникали во всю глубину боевых порядков недругов. Появление такового количества советских танков на поле сражения было невероятной неожиданностью для немцев. Управление в их основных частях было нарушено. Смещение боевых порядков сторон было на руку советским танкистам, потому что в ближнем бою гитлеровские тяжелые танки лишались значительного огневого

преимущества своих танков. Красноармейцы успешно поражали недруга с ближних дистанций. Сражение принимало кровопролитный и ожесточенный характер.

Встречное танковое сражение в районе Прохоровки было охарактеризовано частым и резким изменением хода событий на отдельных направлениях, активностью, решительностью и большим разнообразием боевых действий. На одних участках велись противоположные бои, на других – оборонительные действия с нанесением контратак по наступающему врагу, на третьих – наступление с отражением вражеских контратак.

Дорогого нам стоила победа на Прохоровском поле: А.М. Василевский сообщал Верховному Главнокомандующему Ставке ВГК, что уже за 2 дня армия Ротмистрова потеряла по 29-му танковому корпусу 60% бронетехники, по 18-му корпусу – 30% танков. А в итоге это стони тысячи солдат и командиров и сотни боевых машин.

Немецко-фашистская операция «Цитадель» по мнению немецкого командования должна была в корне изменить исход войны в пользу нацистской Германии. Планировалось массовыми ударами со стороны Белгорода и Орла окружить войска Центрального и Воронежского фронтов и выйти в тыл Юго-Западному фронту. Одержав победу под Прохоровкой немцы планировали с победой двинуться на Москву.

Хоть и разбить танковую группу немцев и уничтожить её, как изначально планировалось, не удалось, зато основными ударными силами был нанесен сильнейший урон и были созданы все условия для перехода красноармейских войск к решительным наступательным действиям.

Вопрос о потерях оставался и остается самым распространенным и безответным. И так же традиционным было и есть стремление преувеличить потери противника и преуменьшить свои или даже держать их за семью печатями. Прохоровское танковое сражение не является исключением, так как сведения о потерях несколько десятилетий держали в закрытых архивах. И вот в 1993 году, только после того как вышла в печать книга «Гриф Секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах», общественность России узнала, что советские потери в Прохоровском сражении составили 63000 человека, из них погибших – 19000 красноармейцев. В том страшном сражении Красная Армия потеряла 3000 бронетехники и 150 самоходных орудий.

Противник же недосчитался почти 300 тысяч солдат и офицеров и 1500 танков и штурмовых орудий.

В то кровопролитное сражение наши войска проявили профессиональное воинское мастерство, беспримерное мужество и массовый героизм.

Поля около Прохоровки будут вечно помнить о необыкновенном подвиге красноармейского солдата. Прохоровское поле не уступает по значимости в истории Отечества так же как Куликовское и Бородинское – знаменитые поля русской воинской славы. На основании Указа Президента Российской Федерации №414 от 26 апреля 1995г. в районном центре Прохоровка Белгородской области и его окрестностях был создан Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», открытие которого состоялось 3 мая 1995 года.

В северо-восточной части поселка построен Храмовый комплекс с церковью во имя святых апостолов Петра и Павла, память которых отмечается 12 июля, в день встречного танкового боя. И теперь над Прохоровкой слышен колокольный благовест, зовущий прихожан на богослужение в Храме Петра и Павла, который был построен на народные пожертвования в память о погибших.

Достоинство подвига героев Прохоровского танкового сражения состоит, мне кажется, только в одном – это то что они выстояли против мощного немецко-фашистского танкового натиска и тем самым смогли определить окончательный и безповоротный провал июльского наступления гитлеровцев на белгородско-курском направлении...

Список литературы

1. Букейханов, П. Е. Курская битва: планирование и подготовка операции «Цитадель»: Сражение на северном фланге Курской дуги: июль 1943 г. Оборона / П.Е. Букейханов.- М.: Центрполиграф, 2011.
2. Колтунов, Г.А. Курская битва / Г.А. Колтунов, Б.Г. Соловьев .- М.: Воениздат, 1970.
3. Маркин, И.И. Курская битва / И.И. Маркин.- М.: Воениздат, 1958.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ефременкова Т.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Формирование достойного гражданского общества ставят на первый план необходимость в воспитании поколения людей, у которых сформирован высокий уровень социальной активности, хорошообразованных, развитых, социализированных в обществе, с уважением относятся к законам государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения требуют от школы готовить выпускника, который должен научиться «любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом», то есть говорят о том, что патриотическое воспитание является одной из самых значимых сторон формирования личности ребёнка.

В настоящее время, продолжая поиск путей обновления образования, главным ориентиром становится личность, которая способна принимать решения в ситуации свободного выбора и нести за них ответственность, то есть такая, у которой сформирована гражданская позиция.

Определение понятия «гражданская позиция» является достаточно спорным. Учёные по-разному трактуют его значение. В основном, выделяют три компонента, которые являются составными частями понятия «гражданская позиция»: патриотизм, гражданственность и социально-политическая активность.

С воспитанием патриотизма и гражданственности тесно переплетается военно-патриотическое воспитание. Без патриотизма нельзя создать сильное государство, без любви к Родине, воспитание детей и подростков в духе готовности защищать Отчизну невозможно выживание и процветание нашего государства.

Период начальной школы по своим психологическим характеристикам, по восприятию ребёнком окружающего мира, наиболее эффективен для воспитания патриотизма. Младший школьник искренне доверяет взрослому, он ему подражает. Ученикам первой ступени свойственна внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Те переживания, зрительные и чувственные образы, которые были пережиты в детстве, остаются с нами на всю жизнь.

Конечно, первостепенную роль в формировании гражданской позиции играет семья, но после семьи именно школа является самым авторитетным примером в жизни маленького человека. Очень многое зависит от учителя начальной школы, того человека, которому ребёнок безгранично доверяет. Школьник ещё не воспринимает страну как большую семью. Он только-только вышел за рамки семьи и воспринимает мир в пространстве класса и школы. Наша задача, как учителей начальной школы, состоит в том, чтобы открыть для своих питомцев окружающий мир, уникальность родного края,

познакомить с земляками, что являются гордостью нашего города. Важно, чтобы у ребёнка появилась любовь к родному городу, краю, стране.

Для расширения образовательного пространства, формируя гражданскую позицию, используем каждый классный час, занятия внеурочной деятельностью, будь то посещение краеведческого музея, встречи с ветеранами, проведение конкурсов и акций. Большая любовь рождается из малых крупиц. Поэтому незаметная кропотливая работа учителя начальных классов по военно-патриотическому воспитанию становится своеобразным фундаментом по формированию гражданской позиции молодёжи.

В нашем образовательном учреждении проводятся традиционные мероприятия, посвящённые военно-патриотическому воспитанию, которые полностью охватывают учащихся начальной школы. Это конкурсы рисунков, листовок, газет, поделок. Очень активно школьники принимают участие в конкурсах чтецов, посвящённых освобождению Старого Оскола, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Смотр строя и песни, вернувшись к нам из традиций школы двадцатого века, помог привлечь детей к поиску песен, отработке строевых упражнений. А как спланиваются коллективы классов – ведь от стараний каждого зависит общий успех!

Ещё одна традиционная акция, которая проводится у нас в школе – «Посылка солдату». Помимо щедрости души, у младшего школьника формируется гордость за свои поступки, проявляется активная гражданская позиция, причастность к тем «кто Родину защищает».

Большой воспитывающий и развивающий потенциал несёт проектная деятельность. Начиная в первом классе первый проект «Моя малая родина» открываем для первоклассников красоту родного края, его достижения, трудные периоды жизни. Обучая проектной деятельности, делаем первые шаги по формированию пытливых исследователей, способных к разнообразной, продуктивной, творческой работе. И дети делают свои первые открытия – заповедные уголки нашей родины, место своих родных в истории страны, удивительные здания и постройки, известные люди. С какой гордостью школьники рассказывают о своих родственниках – участниках героических событий прошлого и о современниках – известных людях настоящего. И результатом этой деятельности являются не только продукт проекта – буклет, альбом, газета, листовка, презентация, но и формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

Я искренне верю, что будущее нашей страны – это дети, которые приходят ко мне на уроки. Дети умные, добрые, искренние, талантливые, способные изменить нашу жизнь. А начальная школа - это фундамент воспитания человека. Работа учителем - это мой способ делать мир лучше. И, стараясь пробудить в детях чувство гордости за свою страну, ответственности за свои поступки, формирую активную жизненную позицию, готовность служения своему Отечеству.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
3. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.

СОВЕТСКИЕ СУПЕРБОМБЫ В КУРСКОЙ БИТВЕ

Прошло 70 лет со дня Победы, но до сих пор история войны хранит многие тайны и малоизвестные факты. В музее городского клуба «Поиск», мы увидели небольшой снаряд. Поисковцы рассказали нам о боевых свойствах этого снаряда - ПТАБ-2,5-1,5, что нашли его на Прохоровском поле, но большего сообщить нам не могли. Так началась история нашего поиска.

Изучая доступную нам литературу, роаясь в Интернете, мы обнаружили, что единой точки зрения на роль ПТАБ-2,5-1,5 в поражении немецких танков на Курской дуге нет. Споры по этому поводу ведутся на различных форумах в интернете, где многие форумчане сомневаются в их эффективности против танков. Ни Жуков, ни Рокоссовский не упоминают их в своих мемуарах. Из работ историка Ю.И. Мухина мы узнали, что в Курской битве было израсходовано более 500 тыс. ПТАБ-2,5-1,5, а за всю войну - около 14 миллионов. Ю.И. Мухин сделал вывод, «что под Курском армию Германии лишили ударной силы бомбочки ПТАБ-2,5-1,5». В. Горбач приводит множество документально зафиксированных фактов того, как наши штурмовики, сбросив несколько сотен кумулятивных бомб, выводили из строя десятки танков. Благодаря им была сорвана попытка деблокирования окруженной Корсунь-Шевченковской группировки, их широко применяли в операции «Багратион». Так мы установили **противоречие** в оценках эффективности кумулятивных снарядов ПТАБ-2,5-1,5 в разгроме танковых армий немцев под Курском. Это дало нам основание сформулировать **проблему**: определить роль ПТАБ-2,5-1,5 в разгроме танковых войск фашистской Германии в Курской битве. Решение данной проблемы составляет **цель** нашей работы.

В 1943 году Германия могла нанести удар только по одному стратегическому направлению - Орловско-Курскому. Им нужна была крупная победа, и именно здесь гитлеровцы решили устроить нам "немецкий Сталинград". «Гитлер решил добиться этой победы, начав операцию «Цитадель». До Москвы оставалось около 400 км! Но к концу 1942 года наши пушки ЗИС-3 и танки Т-34 и КВ-1 стали жечь их танки. И немцы решили изготовить танки, против которых у русских не было оружия.

Но на совещании у Гитлера еще 9 марта командующий танковых войск Гудериан заявил, что для решающего удара количества новейших танков недостаточно. Немцы стали срочно их накапливать, на что потребовалось время и начало операции "Цитадель" не раз переносилось. Немецкие конструкторы и промышленность работали на полную мощность.

Готовилась и советская страна. Данные разведки позволили точно определить направление удара. Началась колоссальная работа по подготовке к битве. Прямое отношение к подготовке к сражению имел и наш край, в частности, 20 тысяч его жителей участвовали в строительстве железной дороги Старый Оскол – Ржава.

Немецкие войска получили новую технику: 134 танка «Тигр» (ещё 14 — командирских), 201 «Пантеру», 90 штурмовых орудий «Фердинанд». Эта тяжелая бронетехника была способна уничтожить любой наш танк с дальности 4 км! Лишь часть советских танков могла это сделать с 400 м. А «сорокопятка», составлявшая половину всей советской противотанковой артиллерии, вообще не могла пробить немецкую броню. Эффективность нашей авиации к 43 году была все еще низка. 37-мм пушки появились на Илах только во второй половине войны.

В январе 1943 г. на Тихвинском фронте был захвачен «тигр», завязший в болоте. В марте у Сталина собралось совещание. Воронов, главнокомандующий артиллерией РККА, заявил, что у нас нет артиллерии, способной успешно бороться с этими танками. Самое интересное заключалось в том, что у нас еще до войны создали средства, с помощью которых можно было бы спокойно бить «тигры» и «пантеры». Это и 57-мм и

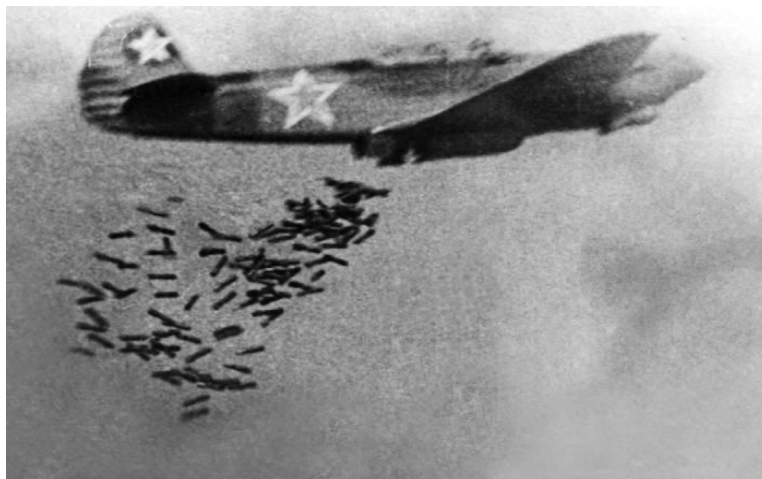
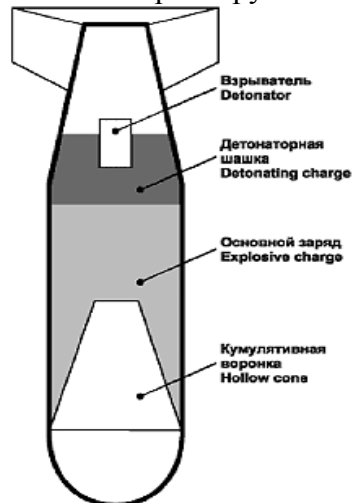
107-мм пушки, которые предлагалось установить на танк КВ. Но против этой техники тогда выступили тот же Воронов. Сталин приказал немедленно восстановить их производство. На это требовалось время, а немцы могли начать операцию «Цитадель» сразу, как только просохнут дороги.

Что же делать сейчас, чтобы спасти страну?

К 1943 году ВПК воюющих держав работали на пределе своих возможностей. Конструкторы всех стран искали идеи, которые можно было бы массово и дешево реализовать. В СССР эта задача была решена уже в середине 42 года в ЦКБ-22, в настоящее время это НИИ «Поиск» в Санкт-Петербурге.

Мы можем гордиться, что первенство осталось за СССР. Конструктор И.А.Ларионов создал принципиально новое противотанковое средство – кассетные кумулятивные бомбы. Небольшая масса – до 2,5 кг, позволяла загружать в контейнеры сотни этих бомб. При прямом попадании в танк бомба прожигала броню толщиной до 70 мм. В момент подрыва образовывалась кумулятивная струя. В месте соударения с броней возникало давление до 1000 атмосфер и температура в 2 тысячи градусов. В бомбовую зарядку самолета Ил-2 входило до 200 «бомбочек» в 4-х кассетах или до 220 штук при размещении навалом в бомбоотсеках. Площадь разрывов занимала полосу 15x200 кв.м. Площадь танка - в среднем - 20 кв.м, попадание хотя бы одной бомбы в танк было достаточным для вывода его из строя. Сталин приказал Наркомату боеприпасов до 15 мая произвести 800 тыс. ПТАБ. Заказ выполняли около 150 предприятий страны. Сталин категорически запретил применять ПТПБ до получения специального разрешения.

В первый же день сражения на Курской дуге, 5 июля, ВВС Красной Армии впервые применили эти «бомбочки». За неимением места приведем только пару цитат. Главный инженер 17 воздушной армии Шепелев отмечал: «Экипажи буквально засыпали этими небольшими по размеру и легкими по весу бомбами танковые колонны противника.



Ил-2 брал с собой около 200 кумулятивных бомб, а бомбардировщик - в несколько раз больше. Эффективность кумулятивных авиабомб была необычайно высока. Летчики штурмовой авиации с восхищением отзывались о ПТАБах». Историк ОКБ им. Ильюшина Ю.А. Егоров утверждает, что только после начала широкого использования кумулятивных бомб Ил-2 превратился в полноценный противотанковый самолет. Немцы прозвали ИЛ-2 - «Schwarzer Tod» (Черная смерть).

Появление ПТАБ оказалось для немцев полной неожиданностью. На первых порах немецкие танки двигались колоннами, за что были жестоко наказаны. Уже через несколько дней после начала сражения перешли исключительно к рассредоточенным походным порядкам. От этого эффективность ударов Ил-2 с применением ПТАБ снизилась, тем не менее, она была в среднем в 3 раза выше, чем при использовании

фугасных и осколочно-фугасных авиабомб. Конечно, наши самолеты несли в бомбоотсеках не одни ПТАБы. «Только в одной 16-й ВА в период с 5 по 10 июля было сброшено около 4000 ампул АЖ-2, столько же - фугасных авиабомб различного калибра. Цифры немалые, однако они ни в какое сравнение не идут с масштабами применения ПТАБ. За этот же период летчики 16-й ВА сбросили на противника 23315 авиабомб этого типа». «15 июля 1943 г. четыре Ил-2 614 шап атаковали в районе Подмаслово (Брянский фронт) группу наступающих танков противника в составе 25 машин, среди которых было до 10 "Тигров". Атака производилась с горизонтального полета с высот 130-150 м; при этом экипажами было сброшено 1190 ПТАБ-2,5-1,5. В результате было сожжено 7 танков, в том числе 4 тяжёлых. 16 июля 1943 г. 23 самолёта Ил-2 810 шап атаковали скопление танков и автомашин в районе Подмаслово, Федоровка, Филатово. На танки противника было сброшено 2700 ПТАБ. В результате атаки было уничтожено, по наблюдению экипажей, 17 танков и до 40 автомашин».

По немецкой статистике в Курской битве примерно 80% танков «Тигр» были поражены этими кумулятивными снарядами. Конечно, немецкий «зверинец» старались выбить все, кто участвовал в этой битве в меру сил и возможностей. Мы несколько не хотим умалять роли тысяч и тысяч наших артиллеристов, включая «сорокапятки», которые старались попасть в гусеницы «тигров», саперов, ставивших против них минные поля, расчетов противотанковых ружей, целившихся в стекла смотровых щелей, простых пехотинцев, использовавших в боях «коктейли Молотова», водителей «тридцатьчетверок», заезжавших сбоку, чтобы попасть «тигру» в борт. Но многие историки военного дела склоняются к тому, что основные потери немцы несли от самолетов, несущих врагу ПТАБ. Не случайно после первых дней боев немецкое командование приказало Люфтваффе сосредоточить все свои усилия именно на уничтожении наших штурмовиков.

Надеюсь, мы ответили на вопрос, насколько тактическая новинка русских определила исход Курской битвы. Использование ПТАБов в тандеме с Ил-2 было выходом на новый уровень тактического превосходства. Это было еще одно оружие Победы в полном смысле слова. До конца Второй Мировой войны это оружие осталось единственным в своем классе, непревзойденным по тактическим возможностям и стратегическому значению.

Главный конструктор ЦКБ-22 И.А.Ларионов за создание ПТАБ и взрывателя к ней был награжден орденом Ленина, а в 1946 году был удостоен звания лауреата Государственной премии СССР.

На многих форумах в сети, нам встретились утверждения, что «бомбочки Ларионова» не сыграли большой роли в разгроме фашистов и что Победа завоевана исключительно числом положенных солдатских жизней. Своей работой нам бы хотелось, если не переубедить молодых людей, до сих пор уверенных в превосходстве германского военного гения и неполноценности русского народа, то предоставить им правдивые свидетельства участников войны и исследователей, работающих в архивах. На самом деле Красная Армия во время войны получила от ученых и инженеров такое новое оружие, которое многократно превосходило оружие врага и которое перемололо элиту немецкой армии.

Источники

1. Возможности Ил-2 по борьбе с танками противника. Техника и вооружение №7, 2001

2. Горбач В. Над Огненной дугой. Советская авиация в Курской битве. <http://romanbook.ru/book/7512225/?page=10>

3. Гейнц Гудериан. Воспоминания солдата
<http://lib.ru/MEMUARY/GERM/guderian.txt>

4. Гланц Дэвид. Советское военное чудо 1941-1943. Возрождение Красной Армии. universalinternetlibrary.ru/book/26705/ogl.shtml

5. ПТАБ-2,5-1,5 на Курской дуге.
<http://svyatorus.com/istoriya/642-ptab-25-15-na-kurskoy-duge.html>
6. Сталин: Правда и вымыслы
<http://chel-kprf.ru/novosti/kurskaya-bitva-kak-eto-bylo.html>
7. Торбеев Г., Свечников П., «Сталин: Правда и вымыслы»
<http://chel-kprf.ru/novosti/kurskaya-bitva-kak-eto-bylo.html>
8. Мухин Ю.И. Верить ли немцам? http://www.duel.ru/200642/?42_5_1
9. Сборник материалов по изучению опыта войны". Выпуск 10, январь-февраль 1944 г. Военное издательство народного комиссариата обороны. Москва - 1944 (выдержки из текста) http://ptab1943.narod.ru/sbornik_1944.html
10. http://forum.worldofwarplanes.ru/index.php?/topic/4131-советская-противотанковая-авиабомба-птаб/page__p__122877#entry122877

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С РАБОТАМИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИЗИКОВ И ТЕХНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Свиридов А.А., Блинов С.В.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»*

В современное время укрепляется переход к устойчивому развитию общества и возрождению гражданско-патриотических традиций. Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся осуществляется через создание интегрированных учебных занятий. Работая в данном направлении, основной целью ставится развитие у учащихся патриотизма и гражданственности, т.е. формирование важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Уважение к своей стране, к ее истории и богатой культуре с национальными традициями, является основой любого воспитания. Ведь невозможно вырастить достойного человека и настоящего гражданина без трепетного и уважительного отношения к своим истокам. Современный учитель, это связующее звено между подрастающим поколением и постоянно меняющейся действительностью, от него зависит заинтересованность учащихся историей создания работ отечественных физиков и техников в годы Великой Отечественной войны.

В технических объединениях Центра детского (юношеского) технического творчества №2 занятия проходят через призму значимости вклада работ отечественных техников и физиков в дело Победы над фашистской Германией. И нам есть чем гордиться. Только вслушаемся в такие имена знаменитых соотечественников, как: А.С. Яковлев, С.А. Гинсбург, А.Н. Туполев и многие другие не менее знаменитые конструкторы СССР, которые своей работой приближали Великую Победу над фашизмом. На занятиях, создавая модель самолета Як-19, учащиеся готовят доклады и презентации о выдающемся советском авиаконструкторе, о создателе знаменитых самолётов «Як» Александре Сергеевиче Яковлеве, дважды Герое Социалистического Труда, лауреате шести Сталинских премий.

В 1920-е годы А. С. Яковлев становится основоположником советской спортивной авиации, авиамоделизма и планеризма. В годы войны было построено более 40 тысяч самолётов «Як». Самолёты Яковлева отмечены восемью Государственными премиями и получили широкое распространение не только в нашей стране, но и за рубежом. Авиаконструктор А. С. Яковлев награждён десятью орденами Ленина, французским орденом Почётного легиона и Офицерским крестом.

Еще один пример: самым известный и самый узнаваемый символ Второй мировой войны - танк Т-34. Он разработан конструктором Михаилом Ильичом Кошкиным. Танк Т-34 оказал огромное влияние не только на дальнейшее развитие мирового танкостроения, но и на исход войны. Благодаря совокупности своих боевых качеств Т-34 был признан мировыми специалистами и экспертами в области военной техники одним из лучших танков Второй мировой войны. И по сей день последняя модификация танка состоит на вооружении некоторых стран.

Великие конструкторы поразили мир своим мужеством и изобретательностью. В короткие сроки, под давлением надвигающегося фронта великие умы помогли выстоять и победить русскому народу в годы войны. Узнавая такие примеры реальной жизни, реальных людей, можно добиться настоящего чувства гордости за свою Родину и идеального личного примера поведения в собственной жизни.

Подытожить вклад отечественной техники и физики в общее дело Победы над фашизмом может высказывание академика С. И. Вавилова: «Советская физика с честью выдержала суровые испытания войной. Следы этой физики всюду: в танке, в артиллерии, на самолёте, на подводной лодке и линкоре, в руках нашего дальномерщика и радиста, в ухищрениях маскировки. Объединение теоретических и технических заданий, проводившееся в советских конструкторских бюро, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

Таким образом, патриотическое воспитание на занятиях в технических объединениях – это процесс воздействия на знания учащихся с целью осознания ими исторических знаний о талантливых сынах Отечества и их подвигах, о любви к своей стране и непримиримость к врагам.

Знание истории, отражённые в работах знаменитых физиков и техников, помогает определиться с собственной жизненной позицией. На основе знаний о своем прошлом развивается умение человека ориентироваться в сегодняшнем дне. Прошлое стремится в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – это единый процесс воспитания подрастающего поколения.

Интернет- источники

1. <https://ru.wikipedia.org/> -сайт «Свободная энциклопедия».
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography/ - сайт «Академик».
3. <http://www.opoccuu.com/t-34.htm> - сайт о танке Т-34.
4. <http://www.people.su/20018> - сайт об академике С.И. Вавиллове.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Суязова С.Н.,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Патриотизм - это не только любовь к своему Отечеству, неразрывная связь с культурой, историей, достижениями своей страны, но и духовно-нравственная основа личности, позволяющая сформировать ее гражданскую позицию, потребность в служении Родине. Патриот своей страны – человек, знающий ее историю, проявляющий уважение, чувствующий тесную связь со своей семьей, малой Родиной, народной культурой, свято относящийся к долгу по защите государственных границ, стремящийся приумножить авторитет и богатства своей страны.

По словам специалистов, массовые проявления патриотизма чаще всего происходят во время военных действий. В мирное время проявить патриотизм намного сложнее, еще более сложной проблемой представляется воспитание патриотизма, но это реально и необходимо.

Специфика работы УДОД, в том числе и клубов по месту жительства, ориентируется на выполнение важных функций, которые ставят их в разряд наиболее необходимых в обществе образовательных учреждений. Кроме того, этот вид образования позволяет учитывать личностные способности, потребности и интересы каждого ребенка, помогает обеспечить его возможности на самореализацию, способствует развитию творческого потенциала. Именно в этом заключаются большие возможности дополнительного образования в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся.

Основой патриотического воспитания учащихся выступает историческая память народа. Это направление в работе педагога-организатора ориентировано на изучение знаменательных исторических дат, на пропаганду военных специальностей, воспитание гордости за деяния своих предков, за победу в Великой Отечественной войне.

Основываясь на опыте своей работы, я сделала выводы, что основой любого воспитания является уважение к своей стране, знание истории и её национальных традиций.

Основное место в программе деятельности клуба отведено проектно-исследовательской деятельности. Непосредственными участниками мероприятий программы является переменный состав воспитанников клуба. В клубе по месту жительства «Ровесник» программа «Совершенство» подразделяется на четыре проекта, которые соответствуют направлениям работы и реализуются одновременно. Проекты могут сочетаться друг с другом в любой последовательности: «Звезда», «Досуг», «Отечество», «Моя планета».

Каждый Проект программы «Совершенство» в рамках деятельности реализуется поэтапно. Каждый этап – событие, которое познают воспитанники, участвуя в коллективных творческих делах, месячниках, движениях или акциях. Каждый месяц жизни ребят подчинен одному общему делу, которое реализуется по ступеням. Ступени ведут к завершающему общему мероприятию, на котором ребята делятся опытом проделанной за месяц работы.

Реализация данных проектов в клубе по месту жительства «Ровесник» включает проведение следующих мероприятий:

- Организация и проведение акции «Ветеран живет рядом» (поздравления для ветеранов ВОВ, концерты для ветеранов).
- Организация Уроков Мужества с приглашением ветеранов ВОВ и героев тыла, детей войны.
- Организация экскурсий в краеведческий музей, по местам Боевой Славы.
- Организация спортивных турниров и соревнований, посвященных памятным датам.
- Организация фотовыставок, конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященных ВОВ.
- Создание выставочных экспозиций «По улицам родного города», «Они сражались за Родину», «Война в твоём городе» и др.
- Оформление альбома о ветеранах ВОВ города.
- Проведение устных журналов, тематических бесед, викторин и т.д.

Патриотическое направление в работе клуба по месту жительства основывается на необходимости актуализировать духовные возможности ребенка. В этом направлении работы можно выделить два аспекта: нравственный, как система гуманного отношения к окружающей действительности, и духовный – синоним целеустремленности, направленности личности учащихся на достижение личностного значимого идеала.

В систему мероприятий по этому направлению входят:

- Викторины, конкурсные программы по военной тематике, виртуальные путешествия, диспуты.

- Тематические круглые столы, беседы.

- Организация и проведение спортивных эстафет, турниров, игровых программ и т.д.

В рамках работы педагога-организатора клуба по месту жительства по патриотическому воспитанию широко реализуется краеведческое направление, которое тесно связано с изучением своей малой.

Исследования родного края позволяют помочь каждому ребенку найти самого себя, сформировать устойчивую, гармоничную личность, опираясь на достижения и пример выдающихся личностей России и Белгородчины. Заставить мысль ребенка работать – вот основная задача педагогов. Во время исследовательской деятельности каждый учащийся имеет возможность реализовать свои способности, применить имеющиеся у него знания и опыт.

Организация тематических экскурсионных походов, коллективных творческих дел, встреч с интересными людьми, проведение конкурсов рисунков, интеллектуальных викторин на темы: «Город, в котором я живу», «Мой край – родная Белгородчина», «Мой город - частица моего сердца», «Моя родословная» и др. позволяют добиваться поставленных целей и задач.

Я считаю, что это направление особо актуально в работе с учащимися младшего школьного возраста, так как именно для них понятие «Родина» имеет особый значимый смысл, позволяющий формировать любовь к ней.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Кузнецова, А. В. Формирование патриотического сознания современной молодёжи в условиях трансформации российского общества / А.В. Кузнецова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с.
3. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г.Москва). - М.: Школьная Пресса, 2008. - 64с. - (Опыт регионов).
4. Сухоленов, И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях / И.В. Сухоленов. – Курган: КУ, 2006. –177 с.
5. Яковлев, Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Д.Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фефелова И.А.,

заместитель директора, учитель начальных классов,

Острякова Н.Н.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является важной и актуальной задачей в современной школе, которое должно носить комплексный характер, объединять все виды деятельности ребёнка. Проектные и исследовательские работы, беседы, игры, творческие рассказы, экскурсии, встречи с ветеранами войны, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов - всё это способствует патриотическому воспитанию младших школьников.

Сегодня одним из важных направлений является военно-патриотическая деятельность, которая реализует следующие задачи:

- приобретение знаний, умений, навыков в краеведческой работе;
- развитие творческой активности детей в процессе освоения материала;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру, уважения к истории

Отечества и любви к родному краю.

Изучение исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования личности школьников. В ходе изучения истории во внеурочной деятельности мы воспитываем патриотов своей Родины. Изучая опыт своих предков, современное поколение учится анализировать прошлое, оценивать настоящее.

Мы, учителя начальных классов, определяем виды работ, которые помогают узнавать историю родного края. Это разнообразные экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, большая поисковая, исследовательская работа по книгам, летописям, старым газетам и фотоальбомам города Старый Оскол. Самым интересным началом изучения истории города является прогулка – экскурсия по самым значимым местам нашего города.

Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает развивать самостоятельное творческое мышление, твердые убеждения, умения и навыки. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Так, например, нами был разработан проект «Старый Оскол - город воинской славы», в котором приняли участие учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов. Для детей, родителей и ветеранов Великой Отечественной войны был проведен праздник, приуроченный к 70-летию Победы «Чтобы помнили...» Учащиеся изготовили буклеты, которые подарили участникам праздника «Памятники Старого Оскола». Группа ребят подготовила презентацию «Этих дней не смолкнет слава» и изготовили плакат «Победа глазами детей». Большое значение мы придаём акциям, среди которых «Письма ветеранам», «Алая гвоздика», которые также проходят во время внеурочной деятельности. Ребята с трепетом слушают рассказы ветеранов о событиях в годы Великой Отечественной войны, задают интересующие их вопросы.

В результате ученики узнают отдельные исторические факты из истории родного края в годы войны. У младших школьников формируются представления о фактах прошлого, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре, что является основой патриотического воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного и бережного отношения к истории своего народа. Ведь рассказывая детям о бабушках и дедушках, их участии в Великой отечественной войне, пересматривая фотографии, фильмы – ребята изучают историю страны, что позволяет им соприкоснуться с историями людей, переживать их судьбы. Это оказывает неоценимое значение!

Проведенная нами работа даёт свои положительные результаты. Ребята не только получили знания о событиях в годы войны, но у них пробудился интерес к изучению истории своей Родины. Использование местного исторического материала нацеливает внимание учащихся на факты и явления действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Мы считаем, что растёт необходимость развития интересов учащихся по изучению истории родного края: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Воспитать патриотов своей Родины – ответственная и сложная задача. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие

усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Патриотизм основывается не на пустом месте, а на вековых традициях нашей страны. Необходимо увлечь учащихся примерами из отечественной истории. Возможно, благодаря мероприятиям, реализованным во внеурочной деятельности, школьники постараются сделать всё для сохранения истории России, а значит, станут патриотами своей страны.

Список литературы:

1. Алексеев С.П. Книга для чтения по истории нашей Родины. - М.: Просвещение, 1987
2. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Хопина Л.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Всё дальше от нас то время, когда наши дедушки и бабушки стали единой стеной на защиту своей Родины. Никто не делился по национальности. Была одна нация – это русский. Очень мало осталось очевидцев огненных сороковых лет. Нет того могущественного государства, которое смогло дать отпор немецким захватчикам. Но нельзя, людям, живущим в наше время, забывать героев тех дней, отдавших свою жизнь за свободу Родины, тех, кто ковал победу в тылу. Ещё М.В. Ломоносов писал: «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего».

Русскому народу не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И всё же Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. занимает особое место в истории российского государства. Победа досталась нам очень дорого. Поэтому об этом должны знать даже самые маленькие граждане нашей страны. Думать о мире, бороться за мир мы должны ежедневно, ежечасно.

1418 дней длилась великая битва за жизнь. И каждый тот день был шагом в бессмертие. В годы Великой Отечественной войны за Родину, за счастливое детство будущих поколений сложили свои головы 20 миллионов советских людей. В ожесточённых боях только на территории нашего края погибли свыше 6.000 воинов, прах которых хранят 30 братских могил. 6 из них на территории города. 12 тысяч старооскольцевиз 40.000 ушедших на фронт и стоящих на рубежах отчизны от Баренцева до Чёрного моря никогда больше не увидели родного края.

Тяжелые испытания война принесла детям. Бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. Свыше 30 «сынов полка» - старооскольцев по-своему участвовали в защите и освобождении своей Родины. Некоторые из них погибли, а некоторые умерли от ран и болезней. Но есть ещё и те, которые живут в нашем городе. Пройдут века, но 9 мая, День Победы в Великой Отечественной войне, будут праздновать всегда как поворотный момент в истории

человечества. А тот героизм, который проявил наш народ в тяжелейшие годы, является ценным материалом для патриотического воспитания.

Сколько бы человеку не говорили, как нужно относиться к своей стране, к людям, всё равно пример жизни реального человека оказывает на него большее влияние, чем слова. Поэтому я в своей воспитательной работе стараюсь как можно больше времени уделять изучению детьми истории своей семьи, своего города, своей страны.

Ежегодно 9 мая, 22 июня, 5 февраля ходим к братским могилам, памятникам воинской славы, чтобы поклониться героям, павшим в схватке с фашизмом, в сражениях за освобождение Старого Оскола. Чтобы почтить всех, кто самоотверженно трудился в тылу, кто сгорел в печах нацистских лагерей смерти. Ведь эти монументы из года в год, из поколения в поколение передают огонь скорби о павших на полях сражений. В мае обязательно проводим встречи с ветеранами войны, с тружениками тыла. Дети с удовольствием готовят им подарки.

В течение года знакомимся с героическим прошлым наших земляков бронзовые бюсты, которых установлены на Аллее Героев. Ведь уроженцами нашего края являются девять боевых генералов – почти каждый пятый из числа белгородцев – военачальников. Удивительный факт – одно лишь село Каплино дало Родине трёх генералов, прошедших дорогами сражений с фашистскими захватчиками. К сожалению, не обо всех земляках-военачальниках мы знаем. Хочется надеяться, что со временем эта летопись станет полнее и ярче.

На внеклассных занятиях знакомимся с историей возникновения каждого памятника на территории города. Например, в восьми километрах от станции Старый Оскол, на 604 км, находится памятник 17-ти героям, защитившим наш город в феврале 1943 года. Памятник был установлен в 1968 году. Скульптор – Ф.М.Бондарь.

Это скульптура воина в пилотке и плащ-палатке. На мемориальной плите имена 17-ти героев. Тринадцать бойцов лежат в братской могиле, и только четверо выжили в жестокой схватке, получив тяжелые ранения. В Старом Осколе есть улица 17-ти героев. Героев, живущих в нашей памяти.

Каждый учащийся класса собирает материал «Вклад моей семьи в Великую Победу». Ребята делятся данным материалом с одноклассниками. Оказалось, что среди их родных есть герои Советского Союза, участники строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава. Это вызывает у ребят чувство гордости за своих предков, благодарность за всё, что совершили их родные в те далёкие тяжёлые военные годы.

Сейчас мои первоклассники собирают материал для участия в акции «Бессмертный полк». Вместе знакомимся с историческими и художественными произведениями о том времени. Планируем посетить музей боевой славы Третьего ратного поля России в посёлке Прохоровка.

После таких мероприятий дети понимают, что мы в неоплатном долгу перед тем поколением за мирное небо над головой и свободу, за то, что мы имеем возможность общаться на своём родном языке.

И я уверена, новые поколения с чувством патриотизма и ответственности будут строить будущее нашей страны. А тот подвиг, который совершил наш народ в 40-е годы, не будет забыт до тех пор, пока жив человек.

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

*Эльдарова Н.С.,
преподаватель*

ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум»

В рамках утвержденной администрацией Старооскольского агротехнологического

техникума целевой программы «Гражданин» по патриотическому воспитанию, работники педагогического коллектива техникума приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны. Программой определены цели и основные направления деятельности коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию охватывает урочную и внеурочную работу, построена с учетом психологических особенностей и потребностей молодежи.

К мероприятиям направленным на военно-патриотическое воспитание молодежи техникума следует отнести:

- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- приобщение к памятным мероприятиям в честь героев военных действий и тыла;
- благоустройство памятников истории;
- тематические беседы и классные часы;
- сбор материалов по подготовке к организации работы музея;
- оборонно-спортивные игры;
- военно-полевые сборы и т.д.

Патриотическое воспитание молодежи в Старооскольском агротехнологическом техникуме осуществляется неразрывно с такими учреждениями, как краеведческий музей, театр, школа искусств и др. Через организацию экскурсий, участие в различных митингах и мероприятиях города администрация и педагоги техникума добиваются привлечения молодёжи к историко-культурному наследию края, стимулируют историческое познание наших корней, осознание неповторимости города, его судьбы и неразрывности с ней. Молодежь воспитывается путем приобщения к памятным мероприятиям в честь тех, кто в свое время сражался за Родину, участвуют в организации и проведении праздничных мероприятий (Дни воинской славы, «Уроки мужества»), посвященных памятным датам Великой Отечественной войны.

Уникальными свидетельствами исторического развития общества, частью истории нашего региона являются памятники истории и культуры, посвященные подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне. Они воздвигнуты в граните и мраморе, в музыке, в слове. Но память людская - это самый великий и нескончаемый памятник Великой Победы. Рядом с учебными корпусами техникума установлено несколько памятников на военную тематику. Это композиция «22 июня», скульптура «После боя» на площади Победы и памятник детям войны, который размещен в непосредственной близости, на территории образовательного учреждения. Идея композиции «Качели» хорошо отражает заданную тему: качели привязаны к дулу искореженной пушки, на них - худенькие дети в истрепанной и не по размерам одежде. Благоустройство территории и шефство над мемориальным памятником взяли на себя студенты техникума. Они систематически организуют и проводят субботники по уборке территории вокруг мемориала, возлагают цветы в памятные военные даты. Здесь педагоги проводят классные часы и открытые мероприятия на военную тематику.

Одной из форм патриотической работы являются внеклассные мероприятия, проводимые в техникуме, посвященные местным народным и православным традициям, истории образовательного учреждения, города и страны. Проведение тематических бесед и классных часов через историю города и героев-земляков, через общение с участниками, ветеранами и героями каких – либо событий, прививают чувство любви к Родине, обеспечивают воспитание высоких нравственных качеств личности и патриотических чувств. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать нравственные устои и мотивы действий этих людей, так как это может затронуть душу ребенка.

Ведущая роль в военно-патриотическом воспитании студентов техникума принадлежит учебному процессу. Большое значение имеют такие дисциплины, как история, обществознание, литература. На уроках литературы, на примерах положительных героев художественных произведений, формируются нравственные

идеалы молодежи. Великая Отечественная война является страшным событием в истории нашего народа. Русская литература помогает обучающимся представить подвиг русского народа во всех деталях, возобновить героические и трагические страницы войны. В курс изучения данной дисциплины входит прочтение и анализ таких произведений, как «Зарницы войны» Э. Асадова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Живые и мертвые» К. Симонова и др. По произведению «А зори здесь тихие» создан замечательный художественный фильм. Групповой просмотр данного фильма и дальнейшее его обсуждение студентами техникума позволило сформировать их представление о героической борьбе и подвиге лучших сынов и дочерей Отечества, это должно стать основой их патриотического воспитания.

На уроках истории, обществознания и литературы, при изучении тем, связанных с Великой Отечественной войной, обучающиеся готовят сообщения о земляках-участниках войны, пишут творческие работы (сочинения, стихи), создают презентации о мужестве солдат и тружениках тыла родного края. Особый интерес у студентов вызывают сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Согласно плану патриотической работы, в техникуме запланирована организация музея, посвященного событиям Великой Отечественной войны. Через организацию работы музея, педагогический коллектив работников техникума планирует воспитывать уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. В данное время идет сбор материалов для организации деятельности музея. Эта работа обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на молодежь. Студенты занимаются сбором материалов по истории нашего города, ведут поисковую работу, связанную с Великой Отечественной войной. Они собирают экспонаты, включающие предметы быта, пластинки, школьные принадлежности прошлого века, гильзы от патронов и снарядов, фотографии. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают студентам лучше узнать историю родного края, понять, как много сил и души вложили их предки в защиту, экономику и культуру края. И пусть для организации солидного музея, в нашем техникуме еще недостаточно экспонатов, в собранных материалах будущего музея уже сейчас можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Отчизне.

Неотъемлемой составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы и характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования каждый выпускник техникума должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Ежегодно, в августе месяце, юноши-студенты техникума принимают участие в военно-полевых сборах. Полевые занятия служат проверкой практических навыков и позволяют обучающимся оценить свою подготовку к защите Родины. Юноши занимаются военно-прикладными видами, т.е. стрельбой из пневматических винтовок и пистолетов, разборкой и сборкой учебного оружия, отрабатывают использование различных средств защиты. При оценке уровня сформированности общих компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» и профессии «Повар, кондитер» учитывается способность выпускника осуществлять осознанное планирование своей дальнейшей профессиональной деятельности с учетом активной подготовки к

исполнению воинской обязанности. Он должен четко и качественно выполнять действия по приготовлению основных блюд и гарниров из традиционных видов сырья в условиях военно-полевой кухни.

Воспитание гражданских качеств подростков, их высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы, убежденности в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил РФ – это результат, которого стремятся достичь педагоги техникума при организации и проведении таких патриотических мероприятий как военно-полевые сборы, военно-спортивные игры, участие в городских и районных спартакиадах допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта.

Список литературы:

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
2. Живая память / Е.Н.Евсюков. - Ст. Оскол: изд. «Ямская степь», 2005.
- 4.<http://bukvasha.ru/referat/178865>.
- 5.<http://www.roman.by/r-42872.html>.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Котельникова И.В.,
руководитель центра МСЗП в ОУ
МБУ ДПО «Старооскольский
институт развития образования»*

В настоящее время нравственное воспитание выступает социально значимым направлением для муниципального образования, определяющим специфику развития личности каждого обучающегося. Подростающее поколение кардинально отличается уровнем воспитания, обучения, физического и нравственного здоровья от детей, развивающихся в 20 столетии. Актуальным вопросом в образовании остается социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимает и разделяет ее судьбу. Все более обостряется проблема увеличения количества вредных привычек у подростков, роста безнадзорности, агрессии, нетерпимости, правонарушений в детской и подростковой среде. Снижение воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации обучающихся приводит к росту неформальных подростковых групп, увеличению детей с девиантным поведением. Перечисленные выше негативные тенденции повышают уровень требований к воспитательной функции образовательных организаций.

Образовательные организации Старооскольского городского округа ведут целенаправленную работу по формированию гражданской идентичности, социальной ответственности и компетентности, развитию патриотизма и гражданской солидарности, воспитанию нравственных чувств и убеждений, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Одной из составляющих здорового образа жизни является нравственное воспитание школьников.

Приоритетным направлением деятельности образовательных организаций округа в области нравственного воспитания обучающихся является здоровьесбережение. Усвоение

школьниками нравственных понятий и образов имеет большое значение для социализации его личности. Формирование нравственно-патриотических качеств происходит в специально организованной здоровьесберегающей среде школы.

В целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, содействия всем участникам образовательной деятельности в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни на базе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа функционируют центры содействия укреплению здоровья школьников. Создание данных центров дает возможность решить проблемы нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Основная цель центров содействия укреплению здоровья школьников состоит в развитии и совершенствовании комплексной системы работы по формированию, сохранению, укреплению всех составляющих здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе. В ходе реализации обозначенной цели педагогические коллективы образовательных организаций создают безопасную здоровьесберегающую среду учреждения, рационально организуют учебную и внеурочную деятельность обучающихся, проводят физкультурно-оздоровительную работу, реализуют индивидуальные и коллективные программы оздоровления обучающихся, тем самым формируют у школьников ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, умению вести здоровый и безопасный образ жизни. Основные направления деятельности центров реализуются в процессе преподавания уроков здоровья, курсов естественнонаучного цикла, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через реализацию проектной деятельности. Педагогические коллективы образовательных организаций участвуют в реализации инновационной деятельности регионального и муниципального уровней. Проектная деятельность направлена на поиск, разработку и внедрение новых здоровьесберегающих педагогических технологий. Стоит отметить, что данный вид деятельности предусматривает работу со всеми участниками образовательной деятельности: детьми, педагогами, специалистами, персоналом, родителями, социальными партнерами и другими муниципальными ведомствами.

Так, с 2015 года в общеобразовательных организациях реализуется муниципальный проект «Включение обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность «Путешествие по земле Оскольской», который ориентирован на повышение уровня краеведческих знаний обучающихся, вовлечение в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, позволяющую повысить уровень краеведческих знаний, нравственно-патриотических качеств школьников.

С целью привлечения внимания родительской общественности общеобразовательных организаций к социально значимой проблеме немедикаментозного употребления психоактивных веществ в обществе, совершенствования работы с учащимися и их родителями по проблемам семейного воспитания в 2016 году планируется открыть муниципальные проекты «Создание модели профилактики авитального поведения несовершеннолетних», «Создание «Школы социальной перспективы», «Создание муниципальной системы комплексной профилактики употребления подростками психоактивных веществ».

Таким образом, эффективность работы общеобразовательных организаций по формированию нравственных качеств неразрывно связана с уровнем социальной культуры личности обучающихся. Здоровьесберегающая среда образовательных организаций является мощным фактором, влияющим на физическое, психическое и нравственное здоровье школьников. Центры содействия укреплению здоровья школьников развивают и совершенствуют единое образовательное пространство.

Педагоги образовательных организаций продолжают поиски педагогических технологий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Литература

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
3. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
4. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кононова Е.Н.,
педагог-организатор
Данилкина И.С.,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Огромно трудовое и боевое прошлое Старооскольского края дает большие возможности для того, чтобы формировать у молодежи чувство гордости за свой народ.

В последнее время наше Отечество сильно изменилось. Но другой истории, другой Отчизны у нас не будет. Историю необходимо изучать для того, чтобы приобретать мудрость на опыте наших предков.

Формирование любви к Отчизне происходит в процессе того, как накапливаются знания и представления о труде людей, об общественной жизни страны. Любовь к своему краю зарождается из любви к близким, к тому месту, где человек родился, где прошло его детство.

Все чаще замечаем, что учащихся почти не осталось идеалов, молодое поколение не знает или крайне мало знает о людях, которые обеспечили нам счастливую жизнь, отстояли ее для нас. Дети должны вырастать убежденными, готовыми к подвигам людьми, которых с гордостью можно назвать «патриотами». Большую роль в формировании положительных качеств личности могут оказать клубы по месту жительства.

В условиях клубов по месту жительства имеется возможность индивидуальной работы с подростками по приобщению их к исследовательской работе с историческими материалами, раскрывающими традиции нашего народа, героическую борьбу, подвиги. Одной из главных задач педагога-организатора является патриотическое воспитание детей. Большую помощь в этой работе оказывают музеи. Прошлое не проходит бесследно, оно присутствует в настоящем в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранятся в музеях.

Особую роль в патриотическом воспитании следует отвести таким мероприятиям, как экскурсии в краеведческий музей, где учащиеся знакомятся с музейными коллекциями. Так, солдатская шинель ассоциируется с подвигами, письма с фронта – с мыслями, чувствами человека, пережившего то страшное время. Использование подлинных старинных вещей, документов стимулирует познавательные интересы учащихся. Богатство материалов Старооскольского краеведческого музея дает возможность расширению кругозора учащихся и развитию у них познавательных интересов, что

способствует постижению практических навыков исследовательской, поисковой деятельности.

Традиционные беседы на темы: «Подвиг 17 героев», «Жизнь и деятельность генерала Н.Ф.Ватутина», «Строительство дороги Старый Оскол-Ржава» оказывают положительное влияние на формирование самосознания детей. В ходе таких бесед ребята активно включаются в разговор, вспоминают рассказы о войне, которые слышали от своих родителей, бабушек, дедушек.

С каждым годом набирает популярность конкурс рисунков «Мир без войны». Юные художники непосредственны и поражают своей искренностью, они отражают в своих работах свое понимание мирной жизни. В дальнейшем работы детей используются для оформления мероприятий патриотической направленности.

Ежегодно, к традиционным праздникам День освобождения Старого Оскола, День Победы, День защитника Отечества, проводятся конкурсы чтецов «Пусть будет мир на земле», «Чистое небо». Дети очень ответственно подходят к этому мероприятию, проявляют активность в поисках подходящих произведений.

Огромный интерес у учащихся вызывают конкурсы, викторины «Мой любимый город», «Мой город – Старый Оскол», «Город воинской славы», «Моя малая Родина», где учащиеся знакомятся с достопримечательностями города, с подвигами героев – старооскольцев, с людьми, которые строили наш замечательный город.

Все эти мероприятия способствуют воспитанию чувства патриотизма, ведь любовь к Родине не возникнет сама по себе, ее нужно пробуждать в сердцах детей.

Подрастающее поколение с большим пониманием начинает относиться к героическим поступкам, потому что доброта и благородность героев оставляют свой след в детских сердцах, а наш оскольский край всегда был богат на героические личности. Поэтому рассказы о доблести, подвигах и славе находят необходимый отклик в сердцах ребят.

Проводя мероприятия патриотической направленности в клубе по месту жительства, педагог-организатор должен помнить, что необходимо учитывать мнение детей и навязывать им ничего не нужно. Это вызывает у них протест, необходимо заинтересовывать ребят, дать им возможность раскрыть свои способности и таланты.

В заключении хочется сказать, что патриотизм необходимо рассматривать как одно из нравственных качеств личности. И задача педагогов-организаторов - суметь пробудить детское любопытство, интерес к родной природе, истории, культуре, вложить свой вклад в воспитание патриота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.
2. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990-152с.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Кошелева Л.Н., Ловцова М.В.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Гражданское, патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы. Так как именно этот возрастной период является благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине, именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекать учеников в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

В работе педагогов могут использоваться такие педагогические технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- деятельностный подход в воспитании;
- педагогика сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературного чтения и окружающего мира формируются нравственные идеалы подрастающего поколения на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. Эмоционально переживают учащиеся чувства привязанности к своей малой родине, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Краеведческий материал нашего школьного музея является основой понимания детьми особенности родного края, его природы, истории, традиций.

Мы используем внеклассную работу, в которой для этого имеется немало возможностей: беседы, сообщения на патриотические темы, музыкально-художественные композиции, тематические посещения детских библиотек.

Отдельно хочется остановиться на исследовательской деятельности.

В новом информационном обществе учитель не может быть основным и единственным источником информации об окружающем мире, поэтому объяснительно-иллюстративный метод обучения и воспитания уступает место новым методам, главным из таких является метод проектов и поисково-исследовательской деятельности. Участниками проектов становятся родители, ученики, учителя младших классов. Малышей привлекаем к выполнению несложных видов работ - оформление альбомов, отчетов по экскурсиям и походам по родному краю. Под руководством классного руководителя и при помощи родителей ребята 3-4х классов работают по отдельно предложенным темам и лично составленному плану действий.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у ребят социальной активности, которая проявляется в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности учащихся. Так на школьной неделе начальных классов были представлены проекты учащихся по краеведению. В исследовательской работе «Мой прадед освобождал Берлин» Зайцев Иван собрал информацию о своём предке, который был первым комендантом в этом городе (руководитель - учитель начальных

классов Кошелева Л.Н.). А ребята 1-х классов продемонстрировали фотографии памятников в городе Старый Оскол и сделали небольшие сообщения об этом.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Список литературы и ресурсов:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе/ О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006 – 32с.- Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып 5(11)).
2. Лобова Т.В. Дидактические основы проектирования учебного процесса: Учебное пособие/ Т.В. Лобова, А.Н. Ткачев; М-во образования и науки РФ, Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005
3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя. М., Вентана –Граф, 2004
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2003.
5. <http://www.calend.ru/holidays/russtate/>
6. <http://www.etost.ru/day/23febr/history.shtml>
7. <http://www.istorya.ru>

ОБРАЗНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

*Курбатов А.В.,
учитель истории МБОУ «СОШ №28
с УИОП имени А.А. Угарова»*

Современным школьникам трудно понять величие своего народа, а наше непростое время заставляет их взглянуть на прошлое страны через призму жизни. Задача учителя истории сегодня - воспитать ученика с четкой гражданской позицией. Чтобы побудить интерес к прошлому, чтобы «сделать учение эмоциональным, а не только умственным процессом» (Абакумова И.В.[1, с.146]), я стремлюсь строить уроки на образно-эмоциональной основе.

В своей работе опираюсь на технологию Фоменко В.Т. [3, с.146] по вопросам системного применения образно-эмоциональных методов обучения. Использую опыт работы Лакоцениной Т.П. [2,с.170-171] по разработке уроков на образно-эмоциональной основе, Обухова А.С. [3, с.162-163] по организации исследовательской работы с учащимися.

В структуру таких уроков включаю три педагогические ситуации: введение теоретических знаний, погружение учащихся в исследовательскую деятельность и

создание образно-эмоциональной ситуации. Сочетание этих педагогических ситуаций позволяет активизировать познавательную деятельность, личностно-смысловую сферу учащихся, что способствует целостному их развитию (Лакоценина Т.П. [2,с.168-169]).

В начале урока стремлюсь создать образно-эмоциональную атмосферу, активизирующую интерес к изучаемой теме. Для этого используются музыкальные, художественные, литературные ряды, привлекаются исторические документы, содержащие в себе противоречивые характеристики или оценки познаваемого материала.

Затем осуществляется перевод материала из образного в теоретический путем погружения учащихся в исследовательскую работу. Созданная образно-эмоциональная ситуация, наполняя теоретическое содержание конкретным реальным историческим образом, воздействует на эмоциональную сферу учащихся и приближает предметный материал к личности ученика, становясь для него личностно-значимым. Происходит формирование собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

Формы подачи учебного материала разнообразны:

- сюжетный рассказ;
- побочно-исторический сюжет;
- развернутая биографическая информация, сформулированная в проблемном виде;
- историческая справка по важнейшим дискуссионным вопросам;
- поэтические цитаты, эпиграммы современников;
- исторические документы с творческими заданиями для групповой и индивидуальной работы.

Приведу пример одного из уроков на образно-эмоциональной основе, разработанного мною по теме «Три цвета Гражданской войны» (9 класс).

Форма деятельности – групповая.

Оборудование урока: карта «Гражданская война в России»; документы для исследования.

Эпиграф урока: «...В каком сражаться стане?»

/п	Этапы урока	Деятельность
.	Создание образно-эмоциональной педагогической ситуации	Учитель читает стихотворение М.Волошина «Гражданская война»: Одни идут освободить Москву и вновь сковать Россию. Другие, разнуздав стихию, хотят весь мир пересоздать. Звучит один и тот же глас: «Кто не за нас – тот против нас. Нет безразличных: правда с - нами» А я стою один меж ними В ревущем пламени и дыме. И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.
.	Вводное слово учителя	Какие события отражены в стихотворении? В чем его смысл? Можно ли определить, кому из участников Гражданской войны отдает предпочтение автор? Нам известны события Гражданской войны. Что привело красных к победе?
.	Погружение учащихся в исследовательскую работу	Деление класса на 6 групп: 1 и 2 группы изучают сильные и слабые позиции красных, 3 и 4 – белых, 5 и 6 – позиции крестьян в войне.

		Работа над документами. Чтение источников и сравнение их.
.	Введение теоретических знаний	Выступление представителей групп с изложением теоретического материала и оценкой в соответствии с данной позицией. Аргументация своей точки зрения. «За» и «против» - на доске и в тетрадах.
.	Обсуждение познавательной деятельности	Группы представляют результаты своей работы (краткие записи, схемы, тезисы, опорные конспекты) Запись причин победы красных и поражения их противников.
.	Заключительный этап	Подведение учащихся к выводу. Стадия размышления. Итак, крестьянство поддержало красных и белые проиграли. Предположите, изменится ли теперь политика по отношению к крестьянству со стороны победившей власти?
.	Домашнее задание	Выразите свое отношение к совам Н.Чайковского «Трагедия белой борьбы была в том, что она не могла не быть, и в то же время она была обречена». Аргументируйте свою позицию.

На уроке были созданы все условия для саморазвития и самореализации учеников в процессе сотрудничества в группах. В ходе урока учащиеся осознали весь трагизм гражданской войны, трудности самоопределения крестьянства в войне, научились видеть возможные альтернативы развития России, выделять в источниках цели программных документов, отбирать факты, конкретизирующие политические программы трех сил революции, делать выводы о сильных и слабых сторонах процесса, формулировать причины победы и поражения основных участников войны, самостоятельно формулировать и аргументировать собственную позицию.

Таким образом, использование образно-эмоциональных методов обучения позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует формированию ценностного отношения к историческому наследию с целью воспитания гражданственности и патриотизма.

Список литературы:

- 1.Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. [Текст]. 2003. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. «Учитель», 2003.
- 2.Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. «Учитель», 2007.
- 3.Обухов А.С. Исследовательская работа школьников [Текст] /А.С. Обухов //Школьные технологии.-2003.- № 4. – с.18-20
- 4.Фоменко В.Т. Исходные логические структуры процесса обучения. «Учитель»,1995.

ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кузнецова О.А., Киракосян К.Э.,
воспитатели МБДОУ ДС № 123 «Тополёк»*

В современном образовании актуальной задачей является формирование гражданско-патриотического воспитания в работе дошкольных образовательных учреждений. Она обусловлена необходимостью воспитания гражданина с чувством патриотизма, с высокой демократической культурой, гуманистической

направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В современной литературе гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

На основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» выделяют основные отрасли гражданско-патриотического воспитания[1]:

- 1) Духовно – нравственное;
- 2) Историко-краеведческое;
- 3) Гражданско-правовое;
- 4) Социально – патриотическое;
- 5) Военно-патриотическое;
- 6) Спортивно-патриотическое;
- 7) Культурно-патриотическое.

Наибольшее значение имеет осознание дошкольниками сущности и основные стороны проявления качеств гражданственности и патриотизма, а так же их эмоциональное переживание. На основе этого у дошкольников формируется чувство любви к Родине, а так же вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения в обществе. Это и является основной задачей воспитания в целом. Анализ педагогической литературы показывает, что имея определенную логику, структуру и содержание, работа по воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности будет эффективной.

Профессиональные компетенции воспитателей должны быть направлены, прежде всего, на обогащение воспитанников знаниями, способствующие формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.

Естественно, что дошкольник ещё не разбирается в правовых, политических или социасоциально-экономических аспектах, однако соблюдение им элементарных правил правопорядка, представление о достижениях в области науки и искусства, почтение к государственным символам, знание имён людей, прославивших наше Отечество, составляют основу для развития таких качеств личности, как чувство собственного достоинства, уважение к историческому прошлому страны, гордость за своих соотечественников, внешний вклад в развитие человечества и мировой культуры.

Усвоение воспитанниками фактического материала о героической судьбе нашего народа, о силе и могуществе нашей Родины являются основными составляющими патриотического и гражданского воспитания. Педагогам необходимо проводить не только занятия, а так же различные утренники, литературные чтения посвященные Дню Победы, 23 февраля. Так же нельзя забывать об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Таким образом, гражданское патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы». – М., 2011.

2. Быков А.К., Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.

3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. №4

4. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.

ДО БЕРЛИНА 50 КМ НЕ ДОШЕЛ

Лыкова В.Ф.,
тьютор,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

*И землю прогрело, и воду во рвах.
И скоро награда за ратны труды —
Подушка из свежей травы в головах.*

В.Высоцкий

Говорят, война оставила свой след в каждой семье. И у меня тоже. Воевал отец, его три брата и два племянника. Из шестерых домой вернулись только двое. Но сейчас мне хотелось бы рассказать об участии в Великой Отечественной войне дяди моего мужа. Он был одним из тех, кто шел брать Берлин и навсегда остался на поле боя. Историю его борьбы с врагом наша семья собирала долгое время из книг и архивов.

Петр Иванович Лыков, гвардии старший сержант, командир отделения, воевал в 27-й гвардейской мотострелковой Черновицкой Краснознаменной, орденов Суворова, Богдана Хмельницкого бригаде 1-й гвардейской танковой армии. Петр родился в селе Солдатское Шаталовского района тогда Воронежской области в 1925 году в крестьянской семье. Один из девяти братьев. В возрасте 18 лет в марте 1943 года был призван на службу. В нашей семье сохранились фотографии тех лет, в литературе и в архивах удалось собрать дополнительные сведения. Вот они...

Апрель сорок пятого года был теплым и светлым. Это была необычная весна. Теперь уже не только Красная Армия, но и войска США и Англии вели боевые действия на территории Германии. Приближался День Победы, о котором мечтали наши воины, весь советский народ с момента вероломного нападения фашистской Германии на Советский Союз.

В ответ на обращение Военного совета фронта воины 1-й гвардейской танковой армии, как один, заявили: «Мы возьмем логово фашистского зверя и водрузим над ним Красное Знамя Великой Победы». Солдаты и офицеры приняли клятву, в которой, в частности, говорилось: «Клянемся тебе, наш великий народ, что мы, идя в последний решительный бой, будем драться до последнего дыхания, пока сердце бьется в груди, а глаза видят врага... Вперед, боевые товарищи, на штурм Берлина!». [1]

Впереди был важный рубеж. На Зееловских высотах стояли дивизионы артиллерии, «тигры», «пантеры», «фердинанды» и другая боевая техника. Все подступы были заминированы. Яростным огнем полыхала оборона врага: стреляли танки и штурмовые орудия, захлебывались противотанковые пушки, минометы, пулеметы и автоматы. Разрывы снарядов и бомб слились в оглушительный грохот. Воздух потемнел от гари и туч

пыли. Первой форсировала реку Обра 27-я гвардейская мотострелковая бригада полковника К.К. Федоровича.

Архивы гласят, что Петр Лыков первым форсировал реку и первым вместе с саперами порезал проволочное заграждение, участвовал в обезвреживании мин. Первым ворвался в траншею противника, тем самым увлек за собой бойцов своего отделения и взвода.

В боях при выполнении обороны особого назначения Петр Иванович грамотно организовал свое отделение, и при отражении контратаки оно встретило противника сильным автоматным огнем. Сам Лыков в этом бою лично уничтожил 4 немецких солдат.

Так были взяты Зееловские высоты — ключ всей системы обороны врага на берлинском направлении. За этот бой Петр Лыков был награжден медалью «За отвагу».

В боях под деревней Ново-Ли...(точное название установить не удалось, архивный документ сильно поврежден) Лыков действовал в качестве командира отделения автоматчиков-десантников. При наступлении на оборону противника они первыми ворвались в траншею фашистов и уничтожили большую часть противника, оставшиеся в живых немцы обратились в бегство. В этом бою Петр лично уничтожил 8 вражеских солдат и 2 взял в плен.

В боях за станцию Овнивка 24 января 1945 года Петр Иванович при ведении уличных боев уничтожил огневую точку противника, что дало возможность продвигаться вперед всему подразделению.

Петр Лыков представлен к правительственной награде орденом Красной Звезды.

Всего 50 км не дошел Петр до Берлина. Он был убит 18 апреля 1945 года в Германии, в деревне Герльсдорф Западного округа района Мюнхеберг.

В нас есть суровая свобода:

На слезы обрекая мать,

Бессмертье своего народа

Своею смертью покупать.

К. Симонов

Учащиеся школы №15 уже третий год принимают активное участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», призванной сохранить память о Великой отечественной войне, о каждом, кто, не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины. Школьники собрали и принесли в музей боевой славы документы, фотографии прадедов и других родственников — ветеранов Великой Отечественной войны, не доживших до наших дней. Силами учащихся оформлен стенд «Бессмертный полк» и Книга памяти в школьном музее, в которую вписан и Лыков Петр Иванович, гвардии старший сержант, командир отделения 27-й гвардейской мотострелковой Черновицкой Краснознаменной, орденов Суворова, Богдана Хмельницкого бригаде 1-й гвардейской танковой армии.

9 мая, в День Победы, учащиеся пронесли на митинге портреты прадедушек и прабабушек, ветеранов Великой Отечественной войны, которые уже никогда не смогут поучаствовать в праздничном параде. Но память о них в наших сердцах будет жить вечно. Мы помним! Мы гордимся!

1. (Архив МО СССР, ф. 299, оп. 40134, д. 3, л. 220).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОЛИМПИА»

Алексеева Т.В.,

учитель английского языка,
Толмачева А.А.,
педагог-организатор,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»

В недавнее время патриотизм состоял в восхвалении всего хорошего, что есть в отечестве. Ныне уже этого недостаточно, чтобы быть патриотом. Ныне к восхвалению всего хорошего прибавилось неумолимое порицание и преследование всего дурного, что есть еще у нас.

Н. А. Добролюбов

Формирование гражданско-патриотических качеств личности всегда считалось важной частью патриотического воспитания подрастающего поколения. Что же означает это понятие? Слово «патриотизм» происходит от латинского «patris», что означает «родина», «отечество».

Существует множество определений патриотизма. Наиболее распространенное из них – любовь к Родине. Так, например, Н.М. Карамзин это понятие определяет следующим образом: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [2]. Созвучно этому понятию и толкование, которое мы находим в философском словаре под редакцией И.Г. Фролова, где патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [4].

В. И. Даль определяет это понятие как «любовь к отчизне», а патриот, по его мнению, это «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1].

В педагогической литературе патриотизм рассматривается как цель педагогической деятельности. Перед учителем часто встает вопрос: как определить сформированность чувства патриотизма? В педагогике выделяют следующие критерии: эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины); когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследию, природе малой Родины, проявление любознательности); мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности); практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим). По-нашему мнению, самым важным показателем является потребность самого ребенка активно участвовать в социально-значимых делах, наличие у него гордости за свою Родину, осознание себя частью своего народа.

Наиболее благоприятной средой для целенаправленной организации процесса воспитания патриотических чувств детей является школа. Нашими учителями проводится большая работа по формированию чувства патриотичности. Уже на протяжении 20 лет на базе МБОУ «ООШ № 22» действует детская организация «Олимпия», активисты которой являются постоянными участниками и организаторами мероприятий патриотической направленности. Программа, по которой осуществляет свою деятельность детская общественная организация «Олимпия», называется «Я-гражданин России!». Она имеет пять направлений: «Я»-формирование гражданского отношения к себе, «Я и моя семья»-формирование гражданского отношения к своей семье, «Я и моя Родина»-формирование гражданского отношения к своей Родине, «Я и моя школа»-формирование гражданского отношения к школе, «Я и моя планета»- формирование гражданского отношения к своей планете.

Основными формами работы с обучающимися являются встречи с ветеранами войны и труда, деловые игры, тематические классные часы, беседы, диспуты, викторины, трудовые, коллективные и творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования,

экскурсии, поездки, походы, знакомство с историческим прошлым Старого Оскола и России, знакомство с традициями и обычаями русского народа.

Активисты детской организации проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещают Старооскольский пансионат для ветеранов, ежегодно организуют и проводят конкурс военно-патриотической песни, участвуют в благотворительной акции «Алая гвоздика», пополняют фонд школьного исторического музея. В историческом музее нашей школы создан зал боевой славы. Его экспозиции напоминают о величии подвига, совершённого в годы Великой Отечественной войны. Центральное место занимает экспозиция «Фронтовые письма». В прошлом году учащиеся стали призерами в региональном конкурсе «Отечество» с научно-исследовательской работой «Письма с фронта как источник сведений о Великой Отечественной войне». Олимпийцы ежегодно пополняют «Книгу Памяти». Они рассказывают о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, и это помогает сохранять память об истории нашей страны, что и способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Традиционно члены детской организации участвуют в митинге посвященном Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков, а также приглашают ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне Олимпийский, на праздничные концерты, которые завершаются приятным чаепитием. Именно здесь наши дети получают самые сильные и глубокие впечатления от рассказов о том страшном времени и с каждой встречей все больше гордятся героизмом наших земляков.

Основой любого воспитания является уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре. Мы считаем, что нельзя вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание школьников должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, ценящих и любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм может дать новый импульс духовному оздоровлению народа, вырастить поколение, которое сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми по формированию патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

В заключение, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание всегда занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе нашей школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан - патриотов России.

Литература

1. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989.
2. *Карамзин Н.М.* О любви к Отечеству и народной гордости // Карамзин Н.М. Сочинения: в 2 т. – Т. 2. – Л., 1984. – С. 229-230
3. *Философский словарь.* Под ред. И.Г.Фролова. – М., 1987

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В АКТИВНУЮ ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Богданова Н.Д.,
тьютор,
Юнг Т.Н.,
педагог-организатор,
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»*

На современном этапе развития общества проблема формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения приобретает особое значение. Государственная и общественная система гражданского образования детей и молодежи делает акцент на создание условий для развития у них уважения к истории своего государства, его культуре, воспитания чувства патриотизма и готовности стать достойными представителями демократического государства.

Воспитанию гражданских и патриотических качеств необходимо уделять особое внимание в детском и подростковом возрасте, когда происходит эмоциональное становление личности, поиск нравственного идеала, в котором воплощаются заветные стремления, отношение к Родине и миру в целом.

Детские общественные объединения детей и подростков дают уникальную возможность подрастающему поколению получить позитивный социальный опыт, познать нормы общественного поведения, развить свой творческий и лидерский потенциал.

Гражданское и патриотическое воспитание членов детских организаций, формирование у них активной жизненной позиции осуществляется в течение всего времени их пребывания в детской организации.

В МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» создана и активно действует общественная организация детей и подростков «Каравелла».

Одной из важнейших целевых установок деятельности общественной организации детей и подростков «Каравелла» является патриотическое и гражданское воспитание членов детского объединения, подготовка их к ответственной и осмысленной жизни в современном правовом государстве.

Формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения достигается в процессе реализации программы «Мы - будущее России», в основу которой положена социально - значимая и проектная деятельность.

В рамках программы реализуются подпрограммы: «Связь поколений», «Жизнь – Отечеству. Честь – никому!», «Звонкое эхо Победы», «Знание во спасение», «Нам здесь жить!», «Милосердие», «Мы все равны».

Члены детской организации «Каравелла» активно участвуют в реализации проектов: «Дорогами добра», «Звонкое эхо Победы», которые дают возможность формирования у подрастающего поколения бережного отношения к своей малой Родине, Отечеству, уважения к подвигу нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Воспитанию гражданско-патриотических качеств детей и подростков способствуют проводимые в детской организации акции: «Память - это мы», «По маршруту добрых дел», «Дети - детям», «С надеждой в сердце!», операции: «Ветеран живет рядом», «Помним и чтим», «Марш Памяти», «Мы этой памяти верны», «Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Праздник в каждый дом», праздничные концерты: «Память сердца», «Праздник победителей», «День защитника Отечества», «Они защищали Родину», митинги «Этих дней не смолкнет слава», Вахты Памяти.

В детской организации «Каравелла» созданы и действуют:

- штабы и клубы: «Я – россиянин», «Примирение», «Память поколений», «Думаем. Делаем. Действуем».

Большое гражданское и патриотическое значение имеют проводимые в детской организации традиционные дела, такие как:

- праздники: «С любовью к Родине», «Ветераны всегда в строю»;
- операции: «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу», «Посылка солдату»;
- литературные гостиные: «Герои живут рядом», «Мир без одиночества», «Награда в моем доме»; «Знать и помнить»;
- митинги: «Памятник», «Колокола Победы»;
- экскурсии по местам боевой славы, выставки, походы, спартакиады, встречи с ветеранами ВОВ, трудовые десанты, конкурсы патриотической песни и творческих работ.

Ребята из «Каравеллы» ведут активную исследовательскую работу, собирают материалы о героях-старооскольцах, своих замечательных земляках, оформляют альбомы: «Их именами названы улицы», «О доблести, о подвиге, о славе».

Созданы электронные Книги памяти «Наши героические земляки», «Достопримечательности Белогорья».

Доброй традицией стала организация работы «Поезда Славы», члены детской организации выезжают с поздравлениями к ветеранам войны и с концертами в «Дом ветеранов».

Члены детской организации свято чтут мужество и стойкость героев Великой Отечественной войны.

В детской организации проводится много интересных и полезных дел, в основе которых забота об окружающем мире, людях, природе, шефство над самыми маленькими воспитанниками Дома детства и социального приюта.

Разработаны и успешно адаптируются инновационные проекты, направленные на воспитание гражданина и патриота своего Отечества: «Мир добра и красоты», «Город своими руками», «Дети детям», «Мы рядом», «Надежда в сердце» и другие.

В рамках подпрограммы «Нам здесь жить!» члены детской организации осуществляют экологическую деятельность, которая включает: *акции*: «Чистый город», «Чистый берег», *операции*: «Шаг навстречу», «Первоцвет», «Уютный дворик», «Школа - сад».

Участие в деятельности по реализации комплексной программы «Мы - будущее России» помогает формированию гражданского самосознания у детей и подростков, возрождению у них интереса к истории своего Отечества.

Члены детской организации приобретают опыт личного участия в деятельности детского объединения и необходимые социальные навыки.

Исследование, проведенное по итогам 2014-2015 учебного года, показало, что в процессе включения членов детской организации в активную деятельность у них формируются необходимые социальные навыки и ценностные ориентиры, пробуждается интерес к проблемам своего государства, города, школы, класса, формируется гражданская позиция, возникает гордость за свое Отечество, желание беречь и укреплять свою Родину.

Сегодняшние дети – это будущее России, наследники великой культуры, многовековых традиций. Именно им предстоит продолжать и преумножать богатое культурное и духовное наследие нашего народа, им строить жизнь в демократическом обществе.

Для успешного решения проблем гражданского становления и социализации личности ребенка необходимо, на наш взгляд, создание целостной системы гражданского воспитания и образования, с включением в нее всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации./ Е.М. Смекалова – М.: 2010.
2. Волхов А.В. Социализация ребенка в деятельности детских организаций./ А.В. Волхов - Я.:1985.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан./О.Р. Коломенский – М.: 2014.
4. Пахомов В.П. Проект «Гражданин: методика и практика реализации»./В.П. Пахомов – Самара: 2002.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ВОЕННОЙ ИСТОРИЕЙ

*Боровенская И.Ю.,
заместитель директора,*

Косинова А.П.,

педагог-организатор,

Шайхуллина А.Н.,

педагог-организатор

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

В сложной ситуации сегодняшнего дня изучение прошлого своей страны через призму истории представляется не только необходимым, но и очень важным. Как отметил Президент России В.В. Путин на семинаре для руководителей регионов, который состоялся 29 января 2015 года, «...необходимо шире вести просветительскую работу, чтобы не было попыток переписывать историю, чтобы люди знали и гордились свершениями своих предшественников».

Не вызывает сомнения тот факт, что сегодня материалы героического характера должны широко применяться в учебно-воспитательной деятельности. Сохранение имен героев – это одно из важнейших условий развития нашего государства. 70-летний юбилей Великой победы советского народа, широко отмечавшийся в нашей стране, показал особую значимость истории Великой Отечественной войны для гражданско-патриотического воспитания молодежи. Все более очевидным становится понимание в обществе, что укрепление государства и дальнейшее развитие суверенной России во многом зависят от гражданской позиции, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей современного человека.

Основная цель работы МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» - это не только выявление, сопровождение и развитие интеллектуально одаренных учащихся, но и воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. На наш взгляд, работа с использованием регионального компонента является наиболее результативной в патриотическом и гражданском воспитании учащихся.

Совокупность мероприятий гражданско-патриотической направленности в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» ориентирует на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, патриотизма, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и государства. При организации и проведении научно-исследовательских мероприятий, предметных конкурсов различных уровней педагогами нашего Центра уделяется огромное внимание включению краеведческого материала в их содержание.

В 2014/2015 учебном году большое внимание было уделено празднованию 70-летия Победы нашей страны в Великой отечественной войне. Эта дата все дальше и дальше уходит вглубь истории, но интерес к ней не угасает. Старооскольцы чтят память своих земляков, которые навечно останутся в их душах и сердцах.

Накануне Дня Победы на базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» для учащихся 5-8 классов Старооскольского городского округа была проведена интеллектуальная игра «Исторический марафон». Марафон проводился по трем номинациям: «Выдающиеся личности Великой Отечественной войны», «Героические события и даты Великой Отечественной войны», «Города-герои и Города воинской славы». В каждой номинации часть вопросов касалась событий, происходящих в Присоколье в годы Великой Отечественной войны, и особое внимание было уделено старооскольцам – героям Советского Союза.

Участникам марафона предстояло пройти три тематических тура по 15 вопросов. В номинации «Выдающиеся личности Великой Отечественной войны» учащиеся

отгадывали имена известных личностей времен Великой Отечественной войны по фотографиям, отвечали на вопросы, касающиеся их деятельности, разгадывали ребусы.

В номинации «Героические события и даты Великой Отечественной войны» учащиеся отгадывали по документальным и художественным видеофрагментам, о каких военных событиях идет речь, объясняли причины их возникновения и последствия. С особым интересом учащиеся отвечали на вопросы, касающиеся наград и знаков отличия времен Великой Отечественной войны.

В номинации «Города-герои и Города Воинской славы» особое внимание было уделено военным событиям, происходящим на территории города Старый Оскол в период Великой Отечественной войны. В нашем городе проходили ожесточенные бои, и он по праву заслужил звание города Воинской славы в 2011 году.

Воспитание у учащихся гражданско-патриотических чувств, интереса и любви к родному краю наиболее эффективно формируется с помощью применения интерактивных методов. Они помогают усвоению и закреплению знаний. В День Победы 9 мая педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на центральных площадях города была проведена викторина «Экспресс-путешествие по годам Великой Отечественной войны». Учащиеся стали «пассажирами» «Поезда Победы» и, отправившись со станции «1941 год», отвечая на вопросы о знаменательных датах, личностях, событиях Великой Отечественной войны, достигли станции «9 мая 1945 года». Каждый смог не только продемонстрировать свои знания, но и узнать много нового и интересного.

В 2015/2016 учебном году в рамках празднования 422-й годовщины образования г. Старый Оскол была проведена квест-игра «Прошлое и настоящее любимого города». Участникам предстояло пройти по маршруту полному загадок о прошлом нашего славного города, состоявшего из станций «Монумент», «Достопримечательность на карте», «Что в имени тебе моем?», «Историческая викторина». Цель квест-игры была определена как формирование интереса к отечественной истории и воспитание патриотизма у молодого поколения средствами изучения военно-исторических памятников города.

Стоит отметить, что воспитание гражданско-патриотических чувств не может сводиться к изучению только символов и событий. Главная ценность государства – это люди. Во время проведения научно-исследовательских конференций большое внимание уделяется работам, посвященным выдающимся людям Белгородчины, явившим примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Благодаря данной системе мероприятий учащиеся развивают такие качества как целеустремленность, самостоятельность, креативность. Разнообразная деятельность помогает детям осознать, что патриотизм – высшая ценность человечества, мотивирует на занятие социально значимой деятельностью, сочетая в воспитательном процессе различные комплексные формы, которые воздействуют на формирование гражданских чувств школьников, обеспечивают наиболее целесообразную координацию различных факторов, объединяют отдельные мероприятия в систему, подчиненную единой цели и конкретным задачам.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» Постановление правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795
2. Замостьянов А. Героика в школе: необходимость идеала/ А. Замостьянов//Народное образование. 2005. № 5. С. 165-172.
3. Козлова Т. В. Патриотическое воспитание младших школьников на основе усвоения знаний о своей Родине и родном крае//Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. №24. С. 664–666.
4. Попова, А.И. Воспитание патриота России//Начальная школа. 2007. №2. С. 39–43.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПОЗИЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Бочарова Д.В.,
педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Анализ Концепции модернизации российского образования, Стратегии развития образования Белгородской области на 2013-2020 годы, а также исследование научных работ педагогов И.А. Зимней «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании», Г.К. Селевко «Компетентности и их классификация» позволяет выделить ряд ключевых духовно-нравственных компетенций, которые необходимо формировать у подрастающего поколения.

Особо значимыми среди них становятся гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, что предполагает:

- ценностное отношение к родному государству, его народу, символике и законам;
- ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;
- ценностное отношение к родному языку, традициям;
- наличие представлений о государственном устройстве, социальной структуре общества, знание этнических и культурных традиций, значимых исторических событий [1, с.133].

Формирование данных компетенций способствует становлению высоконравственной, стремящейся к духовному самосовершенствованию личности. Достичь успехов, высокого результата, обеспечить эффективность в работе по данному направлению, возможно лишь при правильной организации образовательного пространства [2, с.38].

В связи с этим, одним из главенствующих направлений воспитательной деятельности Центра дополнительного образования «Перспектива» является создание условий для формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся, воспитание личности, способной к саморазвитию, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества.

Формирование духовно-нравственных компетенций, таких как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, возможно в процессе комплексного подхода к проблеме.

«Я – гражданин великой страны!» – под таким девизом в Центре реализует направление воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической компетентности учащихся.

Оно предполагает решение ряда задач:

- воспитание уважения к своей Родине, к своему краю, любви к родной земле;
- развитие патриотических чувств;
- формирование личности гражданина, защитника Родины;
- развитие стремления расти духовно, стремления к высшим ценностям.

В реализации этого направления очень важным аспектом и фактором результативной работы является использование разнообразных технологий, форм и методов организации деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание в целом прослеживается во всем образовательном пространстве учреждения.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания ежегодно организуется ряд мероприятий, включающих познавательные программы, устные журналы, выставки детских работ, беседы, викторины, экскурсии, участие в творческих конкурсах и акциях.

Важным, необходимым пунктом в этой работе является степень активности и заинтересованности самих учащихся, а также степень вовлечения их педагогом. Подготовка к выставке, участие в акциях, самостоятельный сбор материалов для проведения мероприятий вызывает особый интерес у ребят, они становятся активными участниками процесса.

Поиску информации, пополнению исторических данных способствует взаимодействие с другими учреждениями. Посещая библиотеки города, учащиеся изучают газетные вырезки, фотодокументы, книги местных авторов о событиях военных лет.

Посещение краеведческого музея также помогает ребятам собрать нужный материал. Учащимся достаточно трудно осознать весь ужас войны, мысленно перенестись назад в историю, при этом все события и факты нельзя трактовать иначе. Экскурсия в музей дает им возможность наглядно проследить, какой трудный путь, насыщенный радостными и тяжелыми историческими событиями, прошел наш город.

Все реже возникает возможность пополнить источники информации о событиях войны из беседы с ее непосредственными участниками. Учащиеся расспрашивают своих бабушек и дедушек о членах семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне, тружениках тыла, строивших участок знаменитой «Дороги мужества» по направлению «Старый Оскол – Ржава».

Материалы, собранные учащимися, используются в ходе проведения итоговых мероприятий, как в рамках воспитательной деятельности клубов, объединений, так и в совместных мероприятиях учреждения. Подобные задания не только вызывают интерес, но и побуждают гордиться своими земляками, своими близкими, гордится своей страной.

Посетив библиотечный урок, посвященный Дню освобождения Старого Оскола учащиеся, а также родители с большим удовольствием знакомились с событиями военных лет. Для всех посетителей была организована выставка книг поэтов и писателей на тему «Только подвиг бессмертно живет». Особый интерес у ребят вызвал рассказ о действующем на территории Старооскольского округа военно-патриотическом клубе «Поиск», который занимается раскопками и реставрацией реликвий войны. Учащиеся стали свидетелями редких документальных кадров о работе этого клуба.

При организации познавательной программы «Старый Оскол – Город воинской славы!» учащиеся объединений с интересом и гордостью рассказывали о великой дате освобождения Старого Оскола, вспоминали подвиг семнадцати героев, зачитывали поэтические произведения о событиях военных лет.

Полученную информацию они смогли закрепить в ходе викторина «Листая прошлого страницы». Мероприятия познавательного характера имеют огромное значение для расширения и уточнения знаний собственной истории, героических подвигов соотечественников.

Таким образом, организации комплексного подхода в формировании духовно-нравственных компетенций учащихся, способствует использование в работе разнообразных форм, методов и актуальных технологий: информационно-коммуникационной, исследовательской, технологии создания социальных ситуаций [3, с.82].

Все это – факторы, определяющие оптимальные условия для гражданско-патриотического воспитания, формирования личности ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, стремящегося к познанию культурно-исторических ценностей своей страны.

Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 256 с.

2. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 42 с.
3. Соловцова, И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И.А. Соловцова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Валинавичус Е.Н.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского и юношеского
туризма и экскурсий»*

Память... Пусть она вечно хранит в наших сердцах лица или хотя бы имена солдат и офицеров Великой Отечественной, и мы не раз пойдем туда, где горит священное пламя огня, где скорбит мать, потерявшая своих сыновей, где её каменные слезы застыли навсегда, упав на холодный гранит и склоним головы... только тихо, без слов, только искренне, от сердца...

Достаточно ли современное поколение знает о Великой Отечественной войне? Умеет ли оно осознать ту трагедию, которая унесла десятки миллионов жизней? Ответ очевиден: нет. И не потому, что молодые люди не хотят, а потому, что не могут. Потому что они родились в другое время. Да и задача у современных детей другая: помнить, знать, уважать то, что было сделано ради них. Необходимо не допустить, чтобы всё это вновь повторилось. Ведь нет ничего более ценного, чем человеческая жизнь.

В марте 2015 года прошла ежегодная муниципальная Неделя «Музей и дети», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. А чтобы подвести итоги этого мероприятия в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий были представлены лучшие творческие работы учащихся Старооскольского городского округа. В номинации «Лучшее литературное произведение» боролись за звание победителя и призеров более 40 учащихся. Читая рукописные произведения самых маленьких и уже взрослых школьников, было волнительно за добрые слова о тех, кто сохранил мир на земле. Пусть не совсем грамотно и достоверно, но с какой любовью и гордостью написаны строчки о своих родных из прошлого столетия. Вот они какие, детские размышления о войне и защитниках Отечества. Трогательные, немного наивные, добрые, а где-то и снабжённые чужими мыслями, переписанными из книг. Но хочется верить, что авторы большинства работ прочувствовали то, о чём они написали.

(выдержки из детских сочинений).

Баданин Иван, 2 класс

«Этот рассказ о человеке, в честь которого меня назвали. Мой прадедущка Прокопьев Иван Александрович родился 11.09.1918 г. В Сибири. В 1937 году был призван в Красную армию на срочную службу. В то время в армии служили три года. Но в 1937 году началась Финская война и прадедущку призвали на Финский фронт. После войны он вернулся на срочную службу. В 1941 году прадедущка должен был демобилизоваться, но началась Великая Отечественная война, и прадед призвался на Ленинградский фронт. Служил он в рядах тяжелой артиллерии. Прадедущка Иван рассказывал о войне моей маме, а мама мне. Мой прадед Прокопьев Иван Александрович был награжден:

медалями: «За взятие Кёнигсберга», «За оборону Ленинграда», «За отвагу», «За Победу над Германией», орденом Красной Звезды и другими орденами, и медалями.

Благодарный правнук Баданин Иван».

Поварова Полина, 2 класс.

«Что мой прадедущка Исаев Василий Сергеевич – настоящий герой я узнала от мамы и бабушки. А потом, когда пришла в наш школьный музей Боевой славы увидела папку с собранными материалами под названием «У каждого в жизни есть высота». Здесь отдельные письма, фотографии, важные документы, газеты со статьями о подвиге радиста Исаева В.С. В его красноармейской книжке – два ордена Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией»

За героические дела мой прадед был представлен командованием к высшей правительственной награде - званию Героя Советского Союза, но так и не дождался ее. В моей семье твердо решили пойти до конца и получить эту награду за героя

Такие герои, как мой прадедущка Василий Сергеевич Исаев останутся в нашей памяти навсегда».

Плетнева Мария, 2 класс.

«Мой прадед Плетнев Иван Михайлович – участник Курской битвы. До войны он работал трактористом, рассказывают, что у него были золотые руки. В военном архиве есть запись про моего прадеда: «Мастерски управляя танком КВ, под ураганным огнем противника, выехал на прямую наводку, после чего из орудия был открыт огонь по движущейся колонне противника. Подожжено 2 автомашины, а также уничтожено 2 самоходных орудия. Товарищ Плетнев при этом проявил образцы смелости и отваги, показывая примеры бесстрашия».

Я восхищаюсь смелостью своего прадедущки. Я горжусь им, я буду помнить всегда».

Меграбян Нарине, 5 класс.

«В нашей семье говорят, что жизнь моего прадеда – это судьба всех людей того поколения. Они честно жили, беззаветно служили Родине, растили детей, строили светлое будущее.

Я очень люблю этого человека и хочу рассказать о том, чтобы все узнали, какой у меня был героический прадедущка – Гарегин Аванесович Асланян.

Он с первого и до последнего дня страшной блокады доставлял в Ленинград продовольствие, горючее и боеприпасы. Из города эвакуировал раненых и больных людей, промышленное оборудование.

За мужество и героизм мой прадедущка был награжден медалями: «За оборону Ленинграда», «За отвагу», «За Победу над Германией».

Труфанова Юлия, 6 класс.

«У войны не женское лицо» ... Так уже сложилось, что война – это дело мужское, требующее стойкости, выдержки, отваги. Но я знаю, что тысячи советских женщин сражались на поле боя. Только в 1941 году из женщин-добровольцев было сформировано три авиационных полка. Моя прабабушка, Темерязева Ираида Владимировна, была одной из них. Мне хочется больше узнать о войне, и я пытаю прабабушку рассказать еще и еще из своей фронтовой жизни. Сейчас прабабушке 93 года. Пока не заглянешь в паспорт, не поверишь. Ясные, умные глаза, добрая улыбка. Как мне повезло быть правнучкой такого человека!»

Каракулина Александра, 5 класс.

«Мой прадедущка – Каракулин Федор Антонович родился в начале XX века, служил в Первой Конной армии под ком Буденного, слыл отважным кавалеристом. С портрета у нас дома на меня смотрит уже пожилой человек, но с пышными красивыми усами, которые, как рассказывают его сыновья, носили всю жизнь.

В 1941 году ушел на фронт старший сын – Иван, в 1942 – призвали второго сына – Александра, а в 1944 году отправляется на защиту Родины - Николай. Не все сыновья вернулись домой.

Подрастающие мальчишки семьи Каракулиных, когда им исполняется 18 лет, идут служить в армию, несут с достоинством и честью звание «Русский солдат», хранят память о трех солдатах, участвовавших в Великой Отечественной войне. Каждый год в семьях с

красивой фамилией «Каракулины» с волнением ждут праздник 9 мая и надеются, что страшная разорительная война никогда не придет на нашу русскую землю».

Черкасская Ирина, 9 класс

«История моей семьи тесно связана с Великой Отечественной войной. Отец моей бабушки, Коптев Филипп Павлович погиб в бою, захоронен в селе Графовка Шебекинского района Белгородской области, а её дядя - Коптев Иван Павлович погиб в бою в 1943, захоронен в деревне Березово Невельского района Псковской области. Другой дядя моей бабушки - Севрюков Павел Матвеевич умер от ран в госпитале 28 марта 1945 года, не дожив до Победы чуть больше месяца, похоронен в немецком городе Гротшкау.

О героях мужчинах вспоминают очень часто. Но я бы хотела написать о женщине, не менее храброй, чем мужчины, которая вынесла на своих хрупких плечах все тяготы военного времени. Такой была моя двоюродная прабабушка Севрюкова Евдокия Матвеевна.

Я горжусь своей прабабушкой. Она достойно прожила свою жизнь, она работала, когда уже совсем не было сил, она спасла семью».

Лаврик Анастасия, 11 класс

«Война. Не обошла она стороной и нашу семью. Мой прадедушка, Горожанкин Иван Моисеевич, 1913 года рождения, прошёл всю войну. Он был танкистом, трижды горел в танке. За боевые заслуги был награжден Орденом Красной Звезды. К сожалению, всё это я знаю лишь по рассказам моих родителей. А вот историю жизни в военные годы моей прабабушки, Шевченко Лидии Александровны, мне довелось услышать из первых уст. Когда город был занят немецкими войсками, мою прабабушку Лидию с сестрой и многими другими молодыми женщинами насильно угнали в Германию.

Я часто вспоминаю рассказы своей прабабушки о войне. Память о тех тяжелых годах не меркнет, и благодарность всем, кто отстоял нашу свободу и независимость. Мы никогда не должны забывать о том подвиге, который совершил наш многонациональный народ в годы ВОВ, ведь это наша история, наша гордость, пример безграничного мужества и патриотизма».

За скромным, но таким значимым детским трудом, нужным для сохранения Памяти каждого гражданина нашего Отечества о страшной войне, встает незабываемый подвиг их родных. Записывая и пересказывая, правнуки и правнучки пропустили всё услышанное через свои сердца. В каждой странице ощущается подлинное человеческое горе, чувствуется гордость за Победу дедов и прадедов

НАША МАЛАЯ РОДИНА - СТАРЫЙ ОСКОЛ

*Власов С.В.,
учитель физической культуры,
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения - приоритетная цель образования, это прописано в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и стало общенациональной идеей России третьего тысячелетия. Ставится задача возродить духовно-нравственные основы самосознания молодежи, для чего на государственном уровне была разработана концепция «Патриотического воспитания граждан РФ». На основе данной концепции были приняты два комплекса программ патриотического воспитания всех категорий граждан, но приоритетное направление - подрастающее поколение.

Единство и единение российского общества крепится на чувстве патриотизма, гражданственности; заботе о своем Отечестве, любви к родной земле, к Родине, культуре и истории. Без знания прошлого невозможно понять настоящего и тем более заглянуть в

будущее. Только зная историю Родины, можно испытать гордость за ее подвиги, достижения; уважать заслуги предков и не оставаться в стороне от проблем общества.

Если вспомнить известную мудрость: «Чтобы воспитать одного ребенка, необходимы усилия всей деревни», становится ясным понимание необходимости духовной связи с малой Родиной и сохранения традиций. Для детей нашей школы малой Родиной является наша Белгородская область, наш город Старый Оскол, первые упоминания в летописи о котором датируются 1310 годом! Город с богатейшей историей, Старый Оскол с XVIII века известен как уездный центр Старооскольского уезда, в разные годы входил в состав Киевской губернии, Курской губернии, Белгородской губернии. Не обошла стороной наш город и Великая Отечественная война, здесь шли жестокие бои, в которых погибло около 7 тысяч советских воинов. Старый Оскол 7 месяцев находился во вражеской оккупации и был освобожден 5 февраля 1943 года в результате ожесточенных боев. Старооскольцы внесли весомый вклад в приближение Великой Победы, и город заслуженно награжден почетным званием Российской Федерации «Город воинской славы» - за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Старый Оскол чтит память своих героев - создано 11 музеев, в т.ч. краеведческий, художественный, исторический музей «Осколье»; около 30 памятников - среди них Мемориальный комплекс «Атаманский лес» на месте братской могилы, Аллея Славы старооскольцев-героев Советского Союза, первый в Советском Союзе памятник маршалу Г.К. Жукову. Наш славный город имеет и неофициальные звания - город трудовой славы (в память о героическом труде комсомольцев на 3 Всесоюзных стройках - Лебединском ГОКе, Стойленском ГОКе и ОЭМК) и «экономическая столица» Белгородской области. Разве это не повод гордиться своей малой Родиной?!

И поэтому для меня, как учителя физической культуры, немаловажной задачей является формирование интереса учащихся к моему предмету через вовлечение их в исследовательскую деятельность по изучению малой Родины, ведь этого требуют новые геополитические реальности. Чтобы быть уверенным в стабильном развитии завтра - необходимо сегодня воспитывать социально-зрелое поколение. Команда учащихся нашей школы приняла активное участие в муниципальном фотокроссе, посвященном празднованию 422-й годовщины образования города Старый Оскол, который как раз и проводился в целях воспитания патриотизма у подрастающего поколения, повышения интереса общественности к истории своего города. Команда на старте получила задание и двигалась по выбранному маршруту, фотографируясь на фоне описанных объектов. Во время экскурсии участники познакомились с достопримечательностями родного города, его историей и культурой, улицами и проспектами, носящими имена знаменитых земляков, а после финиша команда отвечала на вопросы краеведческой викторины. Это замечательное мероприятие не оставило равнодушным ни одного из участников, оно позволило детям по-новому взглянуть на памятные места города, узнать много интересного и неизвестного ранее из истории своей малой Родины.

К.Д. Ушинский писал: «Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Воспитание патриотизма и гражданственности возможно только в процессе организации познавательной, воспитательной и практической деятельности учащихся в единстве образовательного процесса.

Необходимо стереть противоречие между уровнем «обученности» учащейся молодежи и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры. Также важное значение в сегодняшней реальности имеет и тот факт, что население нашего города многонациональное, и поэтому приоритетной задачей педагогов является формирование культуры межнациональных отношений, воспитание терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам и даже языку народностей, чья

малая Родина находится далеко за пределами нашей Белгородчины. Очень важно помочь учащимся раскрыть связи родного города с великой Родиной, уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного Приосколья.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИСТАЯ МУЖЕСТВА СТРАНИЦЫ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Емельяненко И.Б.,
преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»*

Для нас, граждан Российской Федерации, память о Великой Отечественной войне является опорой национального самосознания, ценностным символом, способствующим единению и мобилизации моральных сил народа в противовес политике экстремизма и подстрекательства, политики «двойных стандартов», распространяемых сегодня в современном мире. К сожалению, все чаще в средствах массовой информации некоторых европейских государств сознательно переставляются акценты в оценках, возбуждаются отрицательные эмоции в отношении страны и армии – победительницы, фабрикуется их негативный образ, внедряемый в массовое сознание современного поколения Европы. При этом не упоминается тот факт, что советский народ спас европейские народы от человеконенавистнической стратегии Гитлера, нацеленной на уничтожение целых государств и народов, спас ценой двадцати миллионов жизней, ценой колоссальных потерь! Не хотят помнить и то, что Советский Солдат, задыхаясь в дыму пожарищ, прорываясь сквозь свинцовый град пуль, оглохший от грохота снарядов, дошел до Берлина, освобождая от фашизма народы западной демократии, которые теперь пытаются ставить на одну доску агрессора и его жертву, гитлеровскую Германию и Советский Союз.

Какой будет историческая память наших детей, чем она будет наполнена, какие формы приобретет – отвечать нам, представителям старшего поколения. На современного педагога возложена особая миссия, донести до молодого поколения историческую правду, дать прочувствовать ее, поддержать в руках и навсегда запечатлеть в своем сердце, в своей душе - то есть воспитать Гражданина и патриота.

Изучение событий Великой отечественной войны позволяет сформировать мировоззренческую устойчивую гражданскую позицию современной молодежи, через личностное восприятие событий военного периода.

Стало уже традицией, ежегодно 5 февраля, в день освобождения Старого Оскола, проводить внеурочное мероприятие для студентов 1-х, 2-х курсов на тему «Листая мужества страницы».

Подготовка к занятию осуществляется практически с первых дней поступления в педагогический колледж. Студенты - первокурсники включаются в пополнение страниц Книги памяти. Основное содержание сообщений – воспоминания близких людей о событиях военного лихолетья. Сценарий мероприятия включает в себя три блока:

I. блок: «Страницы истории»:

Вступительное голос учителя звучит на фоне мелодии Яна Френкеля «Журавли»: *«Февраль 2015 года. Старый Оскол живет обычным ритмом успешно развивающегося города, в школах идут уроки, спешат куда-то автомобили, тихим рокотом ворчат заводские станки, мерный стук колес на железнодорожном вокзале извещает о прибытии утреннего поезда, а громкий плач новорожденных оповещает о появлении на*

свет...словом город живет обычной мирной жизнью...НО...в феврале 1943 года чуть больше 70 лет назад, разрушенный, израненный, покрытый пожарищами город начинал дышать, дышать свободной от оков фашистской оккупации, грудью. Сегодня на уроке мы с Вами пролистаем страницы истории нашего города в Великой Отечественной войне, каждая из них - пример героизма, мужества и несгибаемой стойкости русского народа.

Далее вниманию учащихся представляется литературно историческая композиция, освещающая основные этапы освобождения Старого Оскола от немецко - фашистских захватчиков, на основе видео и документальных источников.

II. блок: «Страницы памяти».

Этот этап посвящен ключевой идее занятия - максимально раскрыть ужасы войны и величие человеческого подвига на основе сообщений студентов о судьбе своих близких людей в военный период. Безусловно, каждый рассказ уникален по своему содержанию и приобретает особую значимость, когда он звучит из уст потомков. Приведу некоторые выдержки из работ студентов:

Холтобина Виктория: *«Мой дедушка – старший сержант Илья Холтобин, был призван в армию в 1940-ом году в морской флот. Службу нес в Риге на линкоре "Марат", который защищал в период блокады Ленинграда, морские подступы к городу. На корабль было сброшено две бомбы, после чего его поставили на дно, перекрывая доступ немецким подводкам, а с башен велись обстрелы до завершения блокады. Мой дед участвовал в обороне Литвы, Латвии и Эстонии. Великая Отечественная война закончилась для него в Берлине».* Рассказ студентки сопровождается презентацией, на слайдах которой помещены фото ее совсем молодого деда. Слушатели обращают внимание на удивительную схожесть взгляда ясных глаз дедушки и внуки.

С трудом сдерживая волнение повествование продолжает Чвирова Лилия:

«Моя бабушка Волоконская Эрна(Ольга) Яковлевна с1940 года была ребенком Великой Отечественной войны. Она была очень маленькая, но несколько историй запечатлелись в ее памяти навсегда. Был случай как они шли по улице и по дороге была рассыпана мука, сначала они легли на дорогу и начали ее слизывать ,потом бабушкина мама сняла платок и они начали собирать муку, чтобы отнести домой и накормить остальных детей»

Якунина Валентина представляет материал, который рассказывает о семейной реликвии : *«Передо мной лежит пожелтевшая фотография сестры моей бабушки Александры Сергеевны Баркаловой. До Великой Отечественной войны Александра Сергеевна работала учителем русского языка и литературы в одной из школ небольшого провинциального города - Старый Оскол. Война не терпит полутонов, она обнажает истинную человеческую сущность, выявляя на свет качества, о которых, в условиях обычной мирной жизни, человек бы только лишь бы предполагал. Родина была в беде, гнев и ненависть к врагу бушевали в сердце Александры. Она не могла смириться с тем, что отныне судьбу советских людей, судьбу ее Отчизны решали фашистские варвары. В голове упорным молоточком билась мысль: «Что делать? Если бороться, то как?». Героями не рождаются, ими становятся. В условиях оккупации, мужественная девушка вступила в подпольную организацию, Ясно отдавая себе отчет, она составляла текст листовок, в которых призывала граждан оказывать сопротивление врагу... Но нашлись предатели: её выдали. Александру вместе с маленьким ребёнком фашисты бросили в подвал. В течение нескольких дней и ночей ее жестоко пытали. Немецкий офицер, с холодными ледяными глазами озверевший от стойкости истекающей кровью девушки, отдал приказ убить грудного ребенка на глазах у матери. Но не было той силы, которая бы смогла вырвать дочь из материнских рук. Раздался новый приказ, немецкие солдаты набросились на Александру, отчаянно прижимающую малышку на руках. Фашисты в иступленной ярости искололи итыками мать и ребенка, а затем сбросили в шурф и ещё живых, дышащих засыпали землёй. Об этом страшной трагедии родные Александры Сергеевны узнали из письма её подруги, с которой они вместе жили и работали».* Свое

эмоциональное выступление Валентина завершает словами: *«Во мне течет частичка ее крови, это определило выбор моей профессии - учитель. Я хочу научить детей простой истине - ужасы войны не должны повториться вновь. Дети приходят в этот мир для долгой счастливой жизни, для того чтобы жизнь на нашей красивой голубой планете продолжалась вновь и вновь. Чтобы продолжалась незримая, но такая важная связь многих поколений»*.

III. блок: «Страницы правды и совести».

Эта страница посвящена дискуссионному разговору между студентами по проблеме фальсификаций в освещении западными историками событий Великой Отечественной войны.

В итоге хочется подчеркнуть, что молодые люди, прочувствовавшие тему Великой войны, самостоятельно открывшие в этом героическом периоде свои большие и маленькие истории, отчетливо понимают истинную картину событий. Они не позволят задурманить свои головы искажениями о роли советской армии в Победе над фашистской Германией. Хочется верить, что наша молодежь еще долгие годы будет, с бьющимся от волнения сердцем смотреть на звезды победного салюта и с ликованием кричать «Ура!». А значит они, как истинные граждане и патриоты России никогда не допустят войны и насилия на своей земле.

Список литературы:

1. Белухин Д.А. Основы личностно – ориентированной педагогики. – М.: Тодек, 1996. – 318 с.
2. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. дис. . д-ра пед. наук/ – Ставрополь, 1997. – 351 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Ин-т профессионального образования Минобразования России, 1995. – 336 с.
4. Блонский П.П. Гражданское или человеческое воспитание? Свободное воспитание и свободная школа. – 1918. – №4. – С. 79–92.
5. Болотина Т.В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения. – М.: Академия повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2002.– 166 с.
6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. Педагогика. – 1995. – №4.–С. 29-36.

АЗБУКА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

*Еничева И.В.,
концертмейстер,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Еще недавно воспитательная работа в школе считалась самой важной. Сегодня школа испытывает кризис воспитания, так как основные усилия направлены на то, как лучше подготовить детей к ЕГЭ и ГИА. Современное детство характеризует отказ от ответственности, от активного участия в жизни. Ценности и интересы ограничены основной сферой досуга: это развлекательные мероприятия, музыка, интернет, телевидение, которые часто оказывают деморализующее воздействие. Это соблазняет наших детей, ведь они еще не знают, что никакие жизненные удовольствия не могут дать пищу нашей душе, противостоять натиску пошлости и цинизма.

Именно поэтому важнейшей задачей образования является усиление внимания к гражданско–патриотическому воспитанию. Не менее значимая роль наряду со школой отводится учреждениям дополнительного образования.

Здесь, помимо «отвлечения от улицы», дети определяются в своих личных интересах, раскрывают свои способности, так как они не ограничены строгими рамками

уроков. Они более активны, быстрее получают возможность в самоопределении своей гражданской позиции.

Для достижения эффективности работу по воспитанию патриотизма, гражданского мировоззрения осуществляю с учетом возраста учащихся.

Начинала работу с диагностики, которая в дальнейшем помогла спланировать работу с детьми. Каждое занятие начинаю с «азбуки нравственности» в младшей группе, с «азбуки гражданина» - в старшей группе.

Постепенно была составлена книга «Я – гражданин». Дети приходят к пониманию, что они должны хорошо учиться, должны быть готовыми в выполнении конституционного долга, чтобы стать достойными гражданами своей страны.

В формировании у детей активной жизненной позиции, желания быть полезным своей стране использовала интересные факты из жизни людей. Вот один из них. В одном приморском городе жила старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая палкой. Только спустя годы, они узнали, что она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились. Один услышанный рассказ помог мне получить ожидаемый результат, а детям сформулировать, что такое мнимые и истинные человеческие ценности.

Нравится детям и творческое задание «В какой стране хотелось бы мне жить». Дети, объединяясь в малые группы, готовили проекты. Все это воспитывает у них гордость за свою Родину и понимание своей причастности к событиям сегодняшнего дня.

Действенным для понимания ценности гражданской позиции является и ролевая игра, проведенная с детьми 5-6 классов. Дети сами утверждали «Конституционную комиссию», каждый из участников предлагал варианты. В театрализованной форме прошла сцена принятия прав. Я думаю, такая работа является школой гражданского становления.

Развитие ценностей гражданского самосознания имеет патриотическую направленность. Это воспитание патриота родины, обладающего качествами гражданина. Проблемы в патриотическом воспитании есть, так как только сейчас наша страна поднимается от массового антипатриотизма. Родину меняли на выгоду, множество молодых людей желало эмигрировать.

Зарубежная псевдокультура, иностранная одежда, иностранные термины в речи – все создавало долгие годы для русского человека чуждую среду обитания, искажала историческую память, прерывала преемственность поколений.

Одним из важных путей патриотического воспитания является развитие исторического сознания, развитие музейной культуры.

С детьми не раз посещали городские музеи, где дети, знакомясь с прошлым, с новыми достижениями в жизни страны, города, гордились своей малой родиной, Россией.

Интересно детям было узнать от работников музея, какие нравственные категории завещал хранить своим детям Владимир Мономах. Дети определяли, какие из них носят непреходящий характер, а какие, на их взгляд, устарели. Особенно дети отметили, что не потеряла актуальность такая заповедь: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то ездис с храбрыми впереди – и роду своему честь добудешь, и себе доброе имя».

Было бы ошибочным возводить в самую высокую степень роль семейного предания в жизни русских людей, поэтому немало проводим дискуссий, что для проявления патриотизма не обязательно трудное или военное время. Но, конечно, обязательно продолжаем знакомить детей с материалами Великой Отечественной войны. Не раз были организованы встречи с ветеранами войны, которые были участниками музыкально–литературных композиций «Дети войны», «День Победы». Дети совместно с родителями собирали материал и в библиотеках, и в личных архивах семей. Видно было, с какой гордостью они рассказывали об участии родных в войне. Конечно, потрясло детей, насколько тяжелым было военное детство их предков.

Работа будет продолжена, потому что проблема развития у школьников ценностей гражданского и патриотического воспитания актуальна и сейчас.

Список литературы

1. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб, «ООО Изд. «Детство-пресс», 2000г.
2. Кабалевский Д.Б. Прекрасное побуждает доброе – М., 1973.
3. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных воспитательных учреждениях. – Казань, РИЦ «Школа», 2003.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М., 2007.

ВОЙНОЙ РОЖДЁННАЯ СТРОКА

*Иванова Д.В., Максименко И.С.,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №27 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Не за живых,
За мёртвых говорю:
Не погасите взрывами зарю!
Пётр Рощупкин

Никто не забыт... Дай нам Бог пронести эту память о Великой Отечественной войне сквозь годы и поколения. У нас общая память, хранящая страницы истории такими, какими они прожиты. Пусть знают наши дети, внуки, и правнуки, какой ценой досталась победа. Пусть гордятся тем, что их деды и прадеды не спрятались, не отсиделись, а прошли свой тяжелый военный путь, чтобы подарить нам мир.

К сожалению, сегодняшнее поколение не в полной мере понимают ценность победы. Знания об этой победе, которая далась кровавым трудом на фронте и в тылу, сделает жизнь современных детей полнее и веселее...

Поэтому нам необходимо говорить с младшими школьниками о том, что испытала наша Родина в страшные годы войны. Это довольно трудная задача. Не все дети могут полностью осознать рассказ учителя. Мы предлагаем использовать метод проектов.

При разработке проектов учащиеся самостоятельно проводят исследования о жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Ребята учатся сопереживать чувствам людей, слушать окружающих. На основе полученных результатов делают выводы и обобщения, которые являются фактически их открытиями. Все это способствует формированию патриотического сознания, выработке нравственных отношений и стремлению к поисковой деятельности.

Большое количество уроков по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку можно провести, используя исторический материал. На уроке технологии можно предложить экспресс-проект «Спасибо за Победу». Цель проекта учащиеся должны сформулировать самостоятельно, отталкиваясь от названия. Это заставит детей рассуждать о том, кому можно сказать «Спасибо», почему и в какой форме. Таким образом, ставится цель: поблагодарить ветеранов Великой Отечественной войны за Победу. Этап формулирования задач проходит в необычной форме. Маленькие школьники затрудняются сами поставить задачи проекта, и тогда учитель помогает им в виде подсказок:

- «Какими были...»;

- «Символы Победы»;
- «1945-2016»;
- «Составим текст...»;
- «Определимся: записка? открытка? письмо?»
- «иллюстрация памятника героям ВОВ».

Учитель предлагает дополнить высказывания и составить план проекта, выстроив задачи в определённом порядке.

Наши ученики решили начать проект с определения формы выражения благодарности ветерану. Была выбрана форма письма, письма не обычного, а такого, которое пришло с фронта. Именно в нём можно более полно выразить свои чувства и всколыхнуть былую память участника войны. Далее ребята поставили задачу выяснить, какими были письма военного времени и узнали, путём самостоятельного поиска информации, что это письма-треугольники. Подсказка «1945-2016» заставила учеников выдвинуть предположение, что письмо, дошедшее из далёкого 1945 года в наше время должно старым, потёртым и пожелтевшим. Подтвердить свои догадки они смогли, посетив краеведческий музей и увидев настоящие письма-треугольники. Наиболее ценным является тот факт, что они сами изъявили желание пойти в музей и увидеть эти послания.

На следующем этапе дети решили найти способы «состаривания» бумаги. Состарив бумагу и научившись сворачивать её треугольником, ребятам осталось составить текст письма. Простое на первый взгляд задание, заставило задуматься, а за что они могут сказать «Спасибо» человеку, прошедшему войну. Ребята решили прочитать рассказы о событиях той войны. Многие из детей пошли в библиотеку. После прочтения и обмена мнениями, текст письма был составлен, и каждое его слово исходило из глубины души писавшего его ребёнка. Вот так, ненавязчиво наши ученики пополнили свои знания о той войне.

Проект не будет завершен, пока письмо не найдет своего адресата. Ученики вручили свои письма прабабушкам, прадедушкам, прошедшим войну и ветеранам, живущим рядом. Главным в этом проекте стало то, что некоторым детям захотелось специально 9 мая пойти к мемориалу и вручить письмо совершенно незнакомому участнику войны! Все наши письма достигли своих адресатов! Ветераны обнимали детей и на их глазах выступали слёзы. Тёплые объятия стали символом единения разных поколений – пришедших из беспощадного военного прошлого и смотрящих в будущее.

Наш проект для тех, кому не безразлична судьба и память русского народа. Мы надеемся, что такие проекты помогут сохранить память о Великой Победе нашего народа в Великой отечественной войне.

Список литературы

1. Во имя жизни. Художественно-публицистический сборник. Старый Оскол: ЦОЭСИР ОАО «ОЭМК», 2005.-336 с.
2. Мухина З.З. Это нужно живым... К сорокалетию организации поискового движения на Белгородчине: Старый Оскол: РОСА, 2008.-168 с.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Кошелева Л.Н., Ловцова М.В.,
учителя начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»

Гражданское, патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы. Так как именно этот возрастной период является

благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине, именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекать учеников в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературного чтения и окружающего мира формируются нравственные идеалы подрастающего поколения на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

Мы используем внеклассную работу, в которой для этого имеется немало возможностей: беседы, сообщения на патриотические темы, музыкально-художественные композиции, тематические посещения детских библиотек.

Отдельно хочется остановиться на исследовательской деятельности.

В новом информационном обществе учитель не может быть основным и единственным источником информации об окружающем мире, поэтому объяснительно-иллюстративный метод обучения и воспитания уступает место новым методам, главным из таких является метод проектов и поисково-исследовательской деятельности. Участниками проектов становятся родители, ученики, учителя младших классов. Малышей привлекаем к выполнению несложных видов работ - оформление альбомов, отчетов по экскурсиям и походам по родному краю. Под руководством классного руководителя и при помощи родителей ребята 3-4х классов работают по отдельно предложенным темам и лично составленному плану действий.

Интересно заниматься экскурсионной работой.

В определенной мере экскурсия является компенсацией за нереализованные возможности урока. Это и дополнительный источник исторических знаний, и возможность обогатить содержание программных тем, и возможность поставить ребенка в ситуацию, где он с большим удовольствием, чем на уроке в классе, пополняет свои знания по истории культуры — ведь эти знания приобретаются в неформальной обстановке.

В воспитательной деятельности выделяется несколько направлений экскурсионной работы: малая родина и музеи.

Первое направление – места связанные с историей нашей Родины.

Второе направление – места, связанные с работой различных музеев.

Цель школьной экскурсии — создать условия для развития личности ребенка в процессе деятельности и общения (в т.ч. и формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня).

Две важнейшие **задачи школьной экскурсии это:**

- способствовать развитию нравственной личности средствами краеведения;
- обеспечить условия для формирования и развития общеучебных навыков.

В проведения экскурсий можно выделяю несколько моментов.

1 – подготовительный.

Для реализации цели мы перед экскурсией проводим подготовительную работу:

- беседы, где рассказываем об объекте экскурсии, о событиях, связанных с темой экскурсии;

- знакомимся с литературой;
- рассматриваем иллюстрации;
- формулируем задачи.

2 – проведение экскурсии.

Виды экскурсий:

- пассивные (когда дети самостоятельно осматривают объект);
- активные (когда с учащимися работает экскурсовод, который использует методы показа и рассказа);
- практические (когда дети непосредственно могут работать с элементами экспозиции);

3 – заключительный. Возвращаясь, домой с экскурсии, если это автобусная, проводим викторину по увиденному на экскурсии. Опыт показывает, что этот вид деятельности помогает детям лучше усвоить, запомнить, продумать, обратить внимание на подробности.

4 – результат. Результатом экскурсии может быть:

- сочинение;
- фотоотчёт;
- изготовление макета;
- выпуск газеты.

Эмоционально переживают учащиеся чувства привязанности к своей малой родине, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Краеведческий материал нашего школьного музея является основой понимания детьми особенности родного края, его природы, истории, традиций.

Чтобы привить и закрепить полученные знания о понятии и значении гражданственности и патриотизма, их проявлениях в поступках людей, в классе проводятся традиционные мероприятия:

- конкурс патриотической песни;
- эстафеты «А ну-ка, мальчики!»; «Мама, папа, я - спортивная семья!»;
- выставки детских работ;
- экскурсии (очные и заочные по теме «Край, в котором ты живёшь» - «История города», «Символы города», «Улицы и здания города», «Памятные места города» и т.д.);
- классные часы (по теме «Дерево добра» - «Родина», «Память», «Чистое сердце», «О милосердии» и т.д.);
- традиционно в канун праздников мы делаем сувениры для мам, бабушек и дедушек, ветеранов нашего микрорайона;
- в ноябре ежегодно проводим акцию «Подари улыбку и сделай мир ярче!», где дети на уроках технологии изготавливают смайлики, а затем дарят случайным прохожим.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у ребят социальной активности, которая проявляется в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности учащихся. Так на школьной неделе начальных классов были представлены проекты учащихся по краеведению. В исследовательской работе «Мой прадед освобождал Берлин» Зайцев Иван собрал информацию о своём предке, который был первым комендантом в этом городе (руководитель - учитель начальных классов Кошелева Л.Н.). А ребята 1-х классов продемонстрировали фотографии памятников в городе Старый Оскол и сделали небольшие сообщения об этом.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Котова И.Е., методист

Лобанова Н.В., методист

МБУ ДО «Центр дополнительного образования

«Одаренность»

Одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, которая присуща всем отраслям жизни социума и государства, является патриотизм. И очень важно, чтобы патриотизм проявлялся в активной позиции каждого школьника. На сегодняшний день, патриотизм связывает в себе такие компоненты, как: социальные, духовно-нравственные, культурно-исторические, военно-исторические.

Гражданственность, в свою очередь, это характеристика личности, которая характеризует его гражданско-патриотическую позицию, сопричастность к судьбе своей Родины, ценностную ориентацию.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целостный нравственный процесс, который направлен на правовые и социальные аспекты, формирующие у учащихся качества гражданина и патриота своей страны.

Актуальной задачей современной образовательной деятельности является формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Основная цель гражданско-патриотического воспитания: воспитание школьников с высокой демократической культурой, способных к социальному развитию.

Успех и результат гражданско-патриотического воспитания, конечно, зависит от профессиональных и личностных особенностей деятельности педагога. Важно, чтобы педагог в своей деятельности использовал различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и другие.

Для организации процесса гражданско-патриотического воспитания и для достижения результатов необходимо применять и нетрадиционные методы. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

Наиболее оптимальным возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» реализуются проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание школьников разных возрастов: творческо-поисковый проект «Отечество.ru», военно-патриотический проект «Аты-баты».

Творческо-поисковый проект «Отечество.ru» с интенсивной интеллектуальной направленностью реализуется в Старооскольском городском округе с 2014 года и вызывает интерес у обучающихся 5-7 классов. Подтверждение этому - увеличение

количества проектных команд: в 2014-2015 учебном году в проекте приняли участие 30 проектных групп, а в 2015-2016 году участвует 35 проектных групп.

Проект «Отечество.ru» включает в себя различные формы работы со школьниками: поисково-исследовательская деятельность (конкурс исследовательских работ «Летопись России», создание проекта «Виртуальный музей городов воинской славы») интеллектуальная деятельность (познавательные викторины «Вехи русской истории», «Мой город»), творческая деятельность (презентация альбома «Россия. От Рюрика до В.В. Путина», экскурсия по «Виртуальному музею городов воинской славы»).

В 2015-2016 учебном году проект посвящен истории развития Российского государства в разные периоды: Древнерусское государство, Русское государство, Российская империя, РСФСР и СССР, Российская Федерация.

Изучая историю, учащиеся осмысливают и понимают настоящее, постигают духовный мир предков, понимают язык и культуры своей страны. Анализ и изучение ошибок предков способствуют развитию цивилизации. Знание истории своей родного государства является ориентиром жизни в будущем. Воспитание гражданина начинается именно с любви к своей Родине, знания ее истории, культуры.

Военно-патриотический проект «Аты-баты» реализуется ежегодно с 1997 года и посвящен важным событиям и памятным датам нашего государства. Данный проект ориентирован на юношей 8-10 классов. В ходе Проекта участники выполняют различные задания и участвуют в конкурсах, таких как: творческие и мультимедийные презентации, исследовательские работы, исторические викторины, создание альбомов и буклетов, конкурсы патриотической песни, военно-спортивные праздники и др. Основными задачами проекта являются:

- развитие образовательных, социальных, личностных и коммуникативных компетенций учащихся;
- популяризация службы в рядах Российской Армии;
- развитие творческих способностей учащейся молодежи;
- повышение интереса к военной истории, литературе.

В 2015-2016 учебном году проект называется «Аты-баты. Отчизны верные сыны!» и посвящен «Дням воинской славы России». Проект состоит из 3-х этапов: конкурс информационных материалов «Дни воинской славы России», в котором участники предоставляют мультимедийную презентацию и буклет с информацией об одном из Дней воинской славы России; творческий конкурс публичных презентаций «Музей семейной реликвии», где участники представят публичную презентацию о семейной реликвии, связанной с военным прошлым; военно-спортивный праздник «Вечная слава России!» - участники выполняют задания военно-прикладного характера. В финале военно-патриотического проекта участники вместе с партнершами традиционно исполняют «Офицерский вальс».

С целью создания модели гражданско-патриотического воспитания, для формирования социально активной личности, воспитания гражданина и патриота своей Родины, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» в 2016 году планирует объединить проекты «Отечество.ru» и «Аты-баты».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Лысых А.В.,
педагог-организатор,
Семенко Ю.Н.,
педагог дополнительного образования*

В настоящее время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической и политической нестабильности является особенно актуальной. Президент Российской Федерации В.В. Путин, характеризуя положение в стране, отмечает, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [4].

Воспитание патриотизма и гражданственности – это систематическая и планомерная работа по формированию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ. От молодого поколения, его умения самостоятельно мыслить, понимать происходящие в мире события, степени активности его гражданской позиции во многом зависит наше настоящее и будущее. «Благодатной почвой», на которой может произрастать гражданственность и патриотизм, служит любовь к родной стране, знание ее героического прошлого [3].

Понятия «гражданин», «гражданский долг» и «патриотизм» тесно связаны, они отражают жизненную позицию, готовность встать на защиту интересов своего Отечества, поддержать его в трудные периоды, почитать его историю, традиции и героев [1].

«Выстраивание» гражданской позиции учащихся проходит постепенно и требует особого, педагогически грамотного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их социально-нравственного опыта, а иногда и негативных общественных явлений, с которыми им приходится сталкиваться в жизни.

Всё более востребованным становится новый подход к деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию: от отдельных мероприятий – к проектам и программам. Работа в МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» по этому направлению постоянно совершенствуется, расширяются формы ее организации. Проектный подход позволяет включить в практическую деятельность учащихся объединений по интересам центра и обеспечить реализацию их потенциала. Участие в проектной деятельности способствует получению учащимися положительного опыта самостоятельного социального действия. О повышении гражданской и социальной активности молодежи говорит увеличение числа учащихся, принявших участие в социально-ориентированных проектах, организованных центром.

В задачи проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся и приобретение ими практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию. Активная совместная деятельность учащихся, их родителей, педагогических работников центра и общественности, направленная на решение важных проблем, поможет сформировать чувство ответственности за будущее своей страны [2].

В МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» ежегодно реализуются проекты, направленные на вовлечение учащихся, их родителей, педагогов, и социальных партнеров учреждения в совместную деятельность по формированию гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции у молодого поколения.

Одним из таких общих дел стал проект «Звезда Победы» - это возможность для нас и наших детей узнать о суровой правде военных дней, о стойкости, мужестве и беззаветном служении Родине ее сыновей, отдать дань уважения и благодарности ее героям. Деятельность по проекту не только раскрыла значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта, но и помогла осознать важность патриотизма как национальной ценности русского народа. Без уважения к истории Родины, к традициям и героическим поступкам наших предков и современников невозможно вырастить достойных граждан своей страны.

Проект предусматривал реализацию комплекса практических мероприятий по поиску информации о военных годах земляков Старооскольцев, оказанию шефской помощи ветеранам, детям войны, матерям погибших воинов, закладке памятных аллей, проведению просветительской работы и т.д.

Проект «Звезда Победы» объединяет 5 социально-ориентированных акций (лучей): «Дерево памяти», «Подарок ветерану», «Маршрут 70», «Ветеран живет рядом», «Книга памяти».

В рамках проекта «Звезда Победы» учащимися были изготовлены проектные продукты (мультимедийные презентации, книги памяти, уголки боевой славы и т.д.), оказана помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, узникам концлагерей, проведена работа по благоустройству мемориалов и памятников подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны. Информация о мероприятиях, материалы, разработанные в ходе реализации проекта, активно освещались на сайте центра, в местных средствах массовой информации.

В каждой акции учащиеся выступали не только в роли слушателей. Они были активными организаторами добрых дел, получая тем самым опыт общественно-полезной гражданской деятельности. Формирование гражданского самосознания должно проходить через собственное чувство каждого человека себя гражданином своей страны. Все участники проекта смогли не только узнать много информации о годах Великой Отечественной войны, но и практическими делами выразить свою сопричастность к сохранению памяти о героическом прошлом своей Родины.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Проект «Звезда Победы» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать детям возможность получить целостное восприятие событий Великой Отечественной войны.

Реализация проекта позволила не просто повысить интерес учащихся к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствовала формированию подлинно гражданско-патриотической позиции, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Можно с уверенностью сказать: воспитательная работа, ориентированная на патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции позволяет отвлечь современную молодежь от негативного воздействия уличной среды и привлечь к общественно-полезной деятельности, способствует формированию нравственной и правовой культуры подрастающего поколения, патриотизма и гражданской активности.

Список литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
2. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2007. - №4. – С.44-50.
3. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И.Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.
4. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» - АКЦИЯ И ВЕЛЕНИЕ СЕРДЦА

*Монакова Н.В.,
учитель истории,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»*

2015 год для всех граждан нашей страны, для патриотов России прошел под знаком великой даты – 70-летия Победы над фашизмом. Сегодня даже самые юные воспитанники дошкольных учебных заведений скажут, что означает эта дата, и расскажут, как они принимали участие в праздновании Дня Победы. Расскажут, но пока еще мало что

запомнят в силу возрастных особенностей. Но для школьников, их родителей, педагогов этот год стал незабываемым на всю жизнь. Благодаря тому, что государством были изначально правильно расставлены приоритеты, каждая семья, так или иначе, приняла участие в важном для исторической памяти потомков общем деле. Обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех крупных патриотических проектах к 70-летию Великой Победы. С начала прошлого учебного года тщательно собиралась информация, даже самые малые крохи, всё было ценно, потому что, действительно, ни один подвиг, ни один солдат не должен быть забыт. Школьники приносили материалы из домашних архивов – фотографии, заметки из газет, воспоминания прабабушек и прадедушек. Только от нашей школы были представлены десятки героев войны в самом большом в мире полку под названием «Бессмертный полк». Штендеры с портретами героев готовились в течение нескольких месяцев. Прежде чем выйти вместе с прадедами на улицы родного города, каждый школьник, чей родственник был на портрете, побывал на классных часах в разных классах школы с рассказом о подвиге своего героя. Потому что одно дело выйти и пройти с портретом по городу, но если о герое будет знать хотя бы на несколько человек больше, чем его родственников, то это уже большое дело. Это истинно народная память. Забегая вперед, нужно отметить, что своими впечатлениями от участия в Акции «Бессмертный полк» в сочинениях делились не только взрослые учащиеся, но даже второклассники. Это были трогательные до слез сочинения, по-детски искренние, по-взрослому серьезные. А если детские мысли вызывают такие эмоции, будоражат человеческие души, то в патриотической ценности Акции «Бессмертный полк» сомневаться не приходится. Прделанная работа по сбору, обработке, распространении информации о героях-прадедах – это важный опыт для каждой школы и нашей в том числе. Не было ни одного учащегося, кто пришел бы потому, что ему сказал классный руководитель или потому что это надо для школы. Это был настоящий зов сердца. Конечно же, как и в любом опыте есть достижения, есть и проблемы, например, некоторые учащиеся, у которых не было информации или портретов героев своей семьи, пришли поддержать общее дело, не совсем осознавая духовный момент всего происходящего. Поэтому в некоторых рядах колон были моменты неуместного, но вполне объяснимого веселья: дети шли как на парад, по примеру шествия в колоннах на день города. Это, конечно, хорошо, что школьники радуются мирному небу над головой, но все же, это акция памяти и большее уважение к происходящему было бы более правильным. Безусловно, все учащиеся имели полное представление о том, какие цели и задачи у происходящего мероприятия, но эффект массовости имеет свой недостаток, а именно, рассеивает необходимое бережное внимание к событию. Так что, здесь еще есть над чем поработать. Конечно же, нельзя приказать ребенку: «Не смейся, сделай серьезное лицо, веди себя хорошо!» Все должно идти от души, но на то оно и патриотическое воспитание, чтобы достучаться, может быть, и не сразу, до каждого детского сердца, заронить в сознание каждого ребенка – что эта дата самая ключевая в истории сегодняшней страны, что даже не его день рождения самый важный в его жизни, а именно день Победы, ибо не было бы никакого дня рождения вовсе, если бы не эти люди, с чьими портретами мы теперь так радостно идем по улице. Осознанность в массовости – одна из проблем патриотического воспитания в целом. В те же патриотические клубы Петров должен пойти не потому, что туда пошел его друг Иванов, а потому что это жизненно важно для самого Петрова.

Возвращаясь к Акции «Бессмертный полк» надо отметить и самое главное ее достоинство – единение людей. Казалось бы, две противоположности: массовость и единение. Вот здесь главное, чтобы дети ничего не перепутали, чтобы потом они приходили на Атаманский лес не только для того, чтобы попробовать солдатскую кашу и похихикать в блиндажах, сделанных для того, чтобы каждый мог себе представить тяжелые солдатские будни. Единение – это когда в едином духовном патриотическом порыве объединяются люди, любящие свою Родину. Результат есть. Учащиеся, родители,

педагоги – все участники «Бессмертного полка» знают, что это дело важное для всех и для каждого в отдельности, продолжать и повторять акцию ежегодно просто необходимо, но с еще большей осознанностью и чуткостью, с пониманием, что будущее начнется в том самом героическом прошлом. Нашей школе есть над чем работать в этом плане, и вероятно, многим школам тоже.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТА

Останина Е.В.,

Борзенкова В.Л.,

учителя русского языка и литературы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»

Проблема патриотического воспитания заключается в трех основных этапах. На первом этапе (в XVI–XVIII вв.) – патриотическое воспитание рассматривается на всех этапах развития личности ребенка. Воспитание любви к Отечеству является основной идеей всех ученых того периода – И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского, Е.Р. Дашковой и др. На втором этапе в XIX–XX вв. осуществляется научная постановка проблемы, изучение ее аспектов. В этот период ученые рассматривают патриотическое воспитание в неразрывной связи с идеологией существующего общественного строя (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.К. Крупская и др.) На третьем этапе (с середины XX века и по настоящее время) осуществляется комплексное изучение проблемы патриотического воспитания.

Наиболее благоприятный период для воспитания положительных качеств личности и патриотизма является деятельность учащихся общеобразовательной школы на уроках гуманитарного цикла, в частности, русского языка и литературы. На мой взгляд, именно на этих уроках происходит активный процесс приобретения знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора и т.д.

Урок литературы включает в себе огромный воспитательный компонент, который дает учителю возможность развивать не только умственные способности учащихся, но и формировать их гражданско - патриотические ценности, которые позволят учащимся верно воспринимать проблематику произведений отечественной классики.

На каждом уроке литературы перед учителем стоит задача познакомить с неизменными достоинствами развитой личности, которая испытывает потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения. Еще одним пунктом развития патриотического воспитания на уроке литературы является формирование основ гражданского самосознания через приобщение к литературному наследию, развитие активной жизненной позиции.

Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения не только к своему Отечеству, но и к истории и традициям других народов раскрывается на уроках, посвященных изучению творчества поэтов и писателей русской и зарубежной литературы, в произведениях которых отражается национальное самосознание народа, утверждаются высоко духовные качества личности человека – самопожертвование, совесть, доброта, честность, справедливость.

На уроках развития речи, посвященных воспоминаниям о страшных годах Великой Отечественной войны, учащиеся делятся рассказами о своих дедах и прадедах, которые были участниками сражений. Их письменные работы пронизаны болью потерь, которые понесли семьи солдат и, в то же время, гордостью за их героизм и отвагу. В своем сочинении одна из учениц рассказала о своем прадедушке Тулинове Викторе Васильевиче, который участвовал в Великой войне. Его забрали на фронт, когда ему было всего семнадцать лет, там он стал разведчиком. Перед ним и его товарищами ставилась

всегда одна задача: выяснить расположение противника, их окопов, огневых точек и взять пленного «языка». Происходило это в любую погоду и при любых условиях. Когда прадедущка вернулся с фронта, он участвовал в Параде Победы на Красной площади. За заслуги перед Отечеством у Виктора Васильевича много медалей. Отвечая на вопрос, что же помогало ему на фронте и поддерживало силы, он говорил о том, что только желание отбить страну от фашистских захватчиков держало солдат на фронте. Никто не желал сдаваться.

В сочинении другого ученика его бабушка рассказывала, что в нашем городе есть улица, которая названа в честь 17 героев. Во время освобождения города у Майсюковой будки проходили страшные бои, где наши солдаты и погибли. Александра Сергеевна в подробностях знала историю подвига 17 героев. Павел делится своими переживаниями о том, что нам, не видевшим войны, невозможно представить, что испытывали солдаты в боях с врагом. Но он чувствует гордость от осознания того, насколько сильные, смелые, отважные это были люди.

На территории нашей малой родины - Старого Оскола - проходили ожесточенные бои, и наш город по праву заслужил звание города Воинской славы, который был присвоен в 2011 году.

С каждым годом отдаляется от нас дата Великой Победы. Нашей приоритетной задачей является сохранить память о страшных годах войны и в этом безмолвное участие принимают памятники и мемориальные плиты, увековечившие имена героев.

Вряд ли кто из нас задавался вопросом, сколько в городе памятников? Их в разное время ставили для сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и то, что их количество в нашем городе увеличивается, говорит лишь о том, что жители помнят героев и чтут их память.

Самыми крупными считаются мемориальный комплекс «Атаманский лес». Он построен в память погибших в ходе обороны Старого Оскола и освобождения города от германско-венгерских оккупантов; стела «Город воинской славы»; памятник Г. К. Жукову; памятник основателям города Ивану Мясному, Ивану Солнцеву-Засекину и Михаилу Нечаеву на площади Октябрьская; воинам-интернационалистам и другие.

Каждый житель Старого Оскола восхищается подвигами своих земляков и всего советского народа в Великой Отечественной войне, на плечи которых легло непосильное бремя тягот и страданий.

Ориентируясь на возрастные особенности учеников, учитель способствует включению всех форм психической активности в реальную социальную деятельность. Он определяет позицию ребенка, в которой для успеха в учебно-познавательном процессе значимо то отношение, которое основывается на внутренних потребностях ученика. Основной задачей школы в целом, и учителя в частности, является раскрытие основных черт русского национального самосознания, воспитание чувства национального достоинства, без которого невозможно сформировать патриотическое сознание личности, любовь к Отечеству, Родине.

Уделяя внимание патристическому воспитанию, нельзя забывать и о трудовом, и умственном, и эстетическом, и физическом воспитании. Только действуя в совокупности, мы сможем получить полноценно развитую личность.

Работая по стандартам второго поколения, учителю необходимо так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у учащихся интерес, развить любознательность. Эмоционально воспринимать окружающую действительность на уроках детям помогают живое слово, музыка. Слушая на уроках литературы стихи и песни о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ученики смогут ощутить свою причастность к героическому наследию, им будет легче проявить возникшие чувства.

Большое значение для патристического воспитания школьников имеет их разнообразная деятельность. Учитель должен найти для учащихся такую деятельность,

чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ученику. Такой деятельностью становится метод проектов, который в соответствии с ФГОС является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Главной особенностью метода проектов является то, что он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в установленные сроки и получают ощутимый результат, т.е. теоретическая проблема - решена, практическая – имеет конечный продукт, готовый к внедрению.

На уроках литературы может быть применена следующая схема выполнения проекта: на первом этапе создается творческая атмосфера в группе; учителем предлагаются темы исследования; учащиеся определяются с выбором темы проекта. На втором этапе происходит согласование общей тактики разработки проекта; формируются группы; составляется подробный план работы; обсуждаются пути отбора информации; выполняются разработки по теме; происходит обсуждение первых результатов в группе. На третьем этапе организуется общий сбор полученных результатов каждым участником проектной деятельности; защита презентации проекта; обсуждение презентации и полученных результатов.

Таким образом, проектная деятельность – это самостоятельная работа ученика, которая требует умения поставить задачу для решения проблемы, наметить ход ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т. д. В процессе проектной деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, целеустремленность, приобретает определенные учебные навыки, которые обеспечивают социальную адаптацию в обществе. При работе над гражданско-патриотической тематикой проекта, учащиеся достигают максимально высокий уровень воспитательного компонента.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Шукин, А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999. – 472 с.
2. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание подростков в коллективе. // [текст] Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2007, №3. С. 56-58.
3. Афонова, М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых // Интернет - журнал «Эйдос». – 2005. – 30 мая. Электронный ресурс.
4. Белобородов, Н.В. социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. – 168 с.
5. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2006. – №2, - с.37-42.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий // Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

*Плохотникова Ж.В.,
методист,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одарённость»*

Россия – это страна, которую постоянно затрагивали военные действия. Несмотря ни на что, наша Родина всегда отличалась сплоченностью и самопожертвованием людей ради стремления к великой цели – свободе и независимости страны и её народа. С каждым годом события прошлых лет отдаляются от молодого поколения. Граждане стали забывать

свою историю, традиции, устои. Все эти моменты отражают состояние гражданско-патриотического воспитания населения нашей страны.

Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач нашего общества. Это не пустые слова. Чем раньше педагоги начнут работать в данном направлении, тем больше у них будет шансов вырастить человека с большой буквы.

В процессе патриотического воспитания у школьников формируется, прежде всего, любовь к своей Родине, готовность встать в случае необходимости на её защиту, уважение истории Отечества и истории малой родины, активная гражданская позиция.

В настоящее время, в образовательных организациях патриотическому воспитанию уделяется много внимания. Патриотические чувства не могут возникнуть просто так. Их развитие зависит от средств и методов воспитания. Существует много разнообразных форм работы в данном направлении.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одарённость» одной из действенных форм работы по патриотическому воспитанию являются конкурсы вокального мастерства: конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» и конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» для учащихся среднего и старшего школьного возраста, конкурс юных вокалистов «Звонкие капельки» и Смотр строя и песни в рамках военно-спортивной игры «Зарничка» для учащихся младшего школьного возраста.

Значимость подобного рода конкурсов трудно переоценить, так как нацелены они на воспитание патриотизма, интереса к истории Отечества, возрождение и сохранение белгородской традиционной культуры. Одним из условий конкурса является исполнение песен гражданско-патриотической направленности. Педагог уделяет особое внимание подбору конкурсного материала. Здесь он учитывает не только соответствие репертуара вокальным данным исполнителя и возраст участника, но и тематику произведений, художественную ценность материала. Погружая ребенка в историю возникновения какой-либо песни, педагог помогает ему заглянуть в то беспокойное время, окунуться в атмосферу прошлых лет. Через песенное творчество школьникам проще понять, как нелегко приходилось выживать людям в те страшные годы. Исполняя патриотические песни, ребенок не просто вкладывает в них свою душу, всё своё мастерство, а старается донести до слушателя смысл песни, воссоздать картину того времени.

Песенное творчество с давних времен было близко народу. С самого раннего детства человек слышит убаюкивающую песнь матери, идя в бой, на передовую, солдаты пели любимые песни. Во время Великой отечественной войны, несмотря на все потери и страдания, песня помогала людям сплотиться, поднимала боевой дух, утешала в потерях и призывала к победе. Песни пели везде: на фронте и в тылу, в городах и сёлах. А передавались они очень быстро, из уст в уста. Складывались песни обо всем, что согревало душу, призывало к подвигу. Но не только солдат поддерживали песни, также они помогали их матерям, женам, детям пережить долгие годы разлуки.

Песни военных лет были написаны еще в прошлом веке, но они до сих пор также любимы и молодым и старшим поколением, так как у каждой из них своя история и судьба.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении, можно смело сказать, что у школьников повышается чувство гордости за свою страну, появляется ответственность за свое будущее и будущее нашей страны, развивается интерес к национальной культуре, а также расширяется кругозор по истории возникновения многих военно-патриотических песен, которые передаются нам из поколения в поколение.

Нам, взрослым, необходимо понимать, что если сегодня мы научим школьников чтить традиции нашего народа, то в будущем получим поколение настоящих патриотов, способное прославить Россию.

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Селезнева А.В., методист,
Александрова И.В., педагог
дополнительного образования

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»

Русская земля... Пожалуй, трудно найти на планете ещё один край с такими щедрыми природными условиями, незабываемыми традициями и богатейшей историей. Есть у нашего государства события, которые померкли в памяти народа, и есть такие, ценность и значимость которых с годами только усиливается. К одним из таких исторически важных событий по праву можно отнести Великую Отечественную войну 1941-1945 годов. Имена героев, ценой своей жизни отстоявших свободу и независимость нашей Родины, навечно останутся в памяти народной. Несмотря ни на что, время не в силах заглушить или ослабить человеческую память о том, с каким мужеством и стойкостью наш народ совершал ратный и трудовой подвиги на благо Отечества. В истории нашей страны Великая Отечественная война, к сожалению, не стала последней. Сегодня в один ряд с ветеранами ВОВ стали участники военных конфликтов в Афганистане и на Северном Кавказе.

Современное общество требует, чтобы каждый гражданин чувствовал ответственность за своё государство, его судьбу, международный статус. В каждом человеке уже с раннего детства должно родиться понимание того, что от нашей самоотверженности, организованности, готовности трудиться зависит благополучие всей нации. Именно поэтому многократно возрастает значение патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

В последнее время всё более очевидными становятся положительные преобразования во всех сферах жизнедеятельности россиян, что, в свою очередь, должно привести к обновлению духовно-нравственных качеств личности, повышению самодисциплины, укреплению воли и гражданского мужества всех членов общества.

К воспитанию у детей патриотизма и гражданственности необходимо подходить, опираясь на деятельностный подход, включая в этот процесс разнообразные познавательные и практические виды деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся.

Опыт работы показывает, что начинать патриотическое воспитание детей необходимо с младшего возраста. Именно в этот период у детей происходит формирование общего представления о том месте, где они родились и выросли, о родном доме, дворе, друзьях. И уже позже представления о гражданственности и патриотизме приобретают более глубокий характер и становятся шире. Естественным образом формирование гражданской позиции, оценочных суждений и взглядов на жизнь будет более успешным в том случае, если представления учащихся о патриотизме и гражданственности будут богаче и разнообразней. Поэтому содержание обучения должно быть наполнено разнообразными формами.

Так в работе с учащимися младшего школьного возраста используются такие формы, как экскурсии на природу и по памятным местам города «В гостях у матушки природы», «Мой дом, мой город, моя страна»; фотовыставки и выставки рисунков, приуроченные к календарным и государственным праздникам: «Твори добро на всей земле» (ко Дню пожилых людей), «Улыбка мамы» (ко Дню матери), «Листая памяти страницы» (ко Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков); военно-патриотические, спортивные игры и мероприятия «Мы - будущие защитники Отечества», «Рыцарский турнир», «Быстрее, выше, сильнее». С большим желанием дети участвуют в

викторинах гражданско-патриотического содержания «Мы помним, мы гордимся» (о героях Великой Отечественной войны), «Великий праздник – День Победы». Живой интерес вызывает у учащихся такая форма, как «интервью». Во время встречи с интересными людьми, нашими соотечественниками дети могут самостоятельно задать вопросы, узнать интересные факты из их биографии. Интерес вызван тем, что именно эти люди творили и продолжают творить историю нашего города, живут и трудятся на благо родного города, региона. После тесного общения с такими людьми ребятам хочется брать с них пример.

Особое внимание в последнее время уделяется пропаганде бренда города Старый Оскол «Созидать Объединяя», что способствует формированию у учащихся чувства гордости за свой родной край. У детей возникает желание быть сопричастными к тем процессам, которые происходят в нашем городе.

Рассматривая различные формы патриотического воспитания, хочется отметить, на мой взгляд, самую продуктивную – проектно-исследовательскую деятельность, позволяющую ребёнку креативно мыслить, самореализовываться, добывать знания, используя различные источники.

В ходе проектно-исследовательской деятельности у учащихся формируются универсальные умения и навыки:

- умение работать над проблемой;
- проводить анализ полученных данных;
- самостоятельно осуществлять выбор;
- формулировать и конкретизировать алгоритм действий;
- проявлять креативный подход к решению задач;
- составлять план работы;

продуктивно работать в группе, выслушивая альтернативное мнение и отстаивать свою позицию;

давать оценку своей работе.

К 70-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне учащиеся объединения по интересам «Радуга» провели работу над проектом «О подвиге и бессмертии». Мотивацией являлось создание альбома «Вечная память героям».

Воспитать настоящего гражданина и патриота своей Родины – одна из наиболее ответственных и сложных задач, стоящих перед педагогом. Работа эта должна носить планомерный и систематический характер. Педагог должен владеть разнообразными средствами воспитания, применять инновационные формы и методы в образовательном процессе. Однако не следует забывать, что только общими усилиями образовательной организации и семьи можно добиться положительных результатов в данном направлении. Только неравнодушный педагог способен создать такую среду для ребёнка, в которой он сможет получить необходимые знания о своей стране, о людях, в разные исторические эпохи, прославивших её. Воспитательная работа должна усложняться от года к году, только тогда это вызовет неподдельный интерес у учащихся и принесёт свои плоды.

Литература

1. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
2. Волчкова, А. А., Пищулин, С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
3. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
4. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Решетникова Е.С.,

учитель технологии

Чаплыгин С.А.,

учитель изобразительного искусства

Почётный работник общего образования,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12

с углубленным изучением отдельных предметов»

Будущее страны находится в руках нынешних детей. Совсем скоро они будут строить, управлять, принимать решения. Родители нынешних подростков выросли в особых экономических и социальных условиях. Государство не принимало участие в их жизни, отсутствовали патриотические организации. А их собственные родители были озабочены вопросами выживания.

Эти молодые люди находились под сильным отрицательным информационным натиском. В результате: недовольство своей жизнью и собственным положением в обществе, многие тысячи наркоманов и алкоголиков.

Именно эти люди являются теперь родителями наших нынешних воспитанников. Ко всему окружающему, в том числе и к школе, они относятся с недоверием и недовольством. Они родились и выросли в мирное время. И это наше общее счастье и радость. Но задача нас взрослых вырастить в молодом поколении чувство любви к Отечеству. Такой любви, когда, забыв обо всём, помнишь только о Родине! Победить в этой тяжкой войне смогли только настоящие патриоты, впитавшие любовь к Родине с раннего детства.

Важно помнить о необходимости сохранения памяти о великих событиях Великой Отечественной войны. Реальное общение подростков с участниками войны – лучший способ воспитания патриотизма у молодёжи. Конечно, их уже мало, они не крепнут с годами. Значит, их должны заменить другие: ветераны – афганцы, участники других локальных войн, в конце концов, дети ветеранов Великой Отечественной войны. Все они имеют не только на это право, они заинтересованы и обязаны принимать в этом участие.

И все такие встречи должны записываться, транслироваться, повторяться и вытеснять с экранов чужое, вредное и враждебное.

Детей воспитывает сейчас то, что наглядно, и то, что для них доступно. Все имеют телевизоры, большинству доступны компьютеры, почти все владеют телефонами и подобной им мини-техникой. И всё это почти невозможно контролировать.

Какие программы ребёнок смотрит в отсутствии взрослых? В какие игры он играет на компьютере? Какой информацией заполнен его телефон? Информационное поле, в котором прибывает подросток огромно. Где же выход?

Вероятно, при нынешнем громадном, подавляющем воздействии на умы людей средств массовой информации, остаётся наполнять это информационное поле нужными, полезными элементами.

И, конечно, заниматься этим обязано государство. Формы работы с молодёжью меняет жизнь и время. Время, когда у молодёжи появилась возможность активного, широкого общения, используя интернет, должно заработать в направлении духовно-нравственного воспитания. И это понятно, что ни одна структура в одиночку не сможет получить эффект от проводимой работы в этом направлении. Встреча с ветераном Великой отечественной войны обязательна! Ведь он и другие, все, кто воевал на той войне, дал нам жизнь. И это достойно уважения и подражания всеми и взрослыми и молодёжью. И не только в знаменательные праздничные дни, а и тогда, когда ветеранам нужно медицинское обслуживание, при решении жилищного вопроса. Мы думаем, что

дети недоумевают, почему квартирные вопросы ветеранам до сих пор обсуждаются. Ведь их, ветеранов, осталось так мало.

«Показывайте больше добрых программ», - вот что сказал депутат Государственной Думы Иосиф Кобзон, призывая к этому российские телевизионные каналы. Это очень помогло бы и в патриотическом воспитании нашей молодёжи. В огромной стране происходит масса различных событий. Именно от журналистов зависит, что выбрать и как преподнести зрителю те или иные факты. Утром, собираясь на работу, наши граждане слышат: сгорело, убили, ограбили. Подобная информация идёт целый день и всю ночь. Что-то положительное гораздо реже встречается в программах.

А ведь у нас так много снято прекрасных кинофильмов, масса красивых песен написанных нашими композиторами, художниками созданы тысячи и тысячи картин. И о любом из этих произведений, об авторах их сотворивших можно рассказывать часами. В своей преподавательской работе используем те неисчерпаемые возможности для воспитания патриотических чувств в душах школьников. Работу проводим индивидуальную, коллективную с учётом возрастных и психологических возможностей ребёнка. Тематическое рисование по мотивам истории нашей Родины; рисование с натуры натюрмортов с использованием предметов военной тематики: беседы по картинам, посвящённым Великой Отечественной войне, Дню Победы, освобождению нашего города от фашистских захватчиков. Итогом всей этой деятельности являются выставки работ учащихся в школе, участие в муниципальных и другого уровня выставках. Конечно, в выставках участвуют не все школьники, но это стимулирует детей к творчеству и созиданию. Вызывает желание участвовать в обсуждении вопросов величия и красоты нашего края, нашей Родины.

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев утвердил государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». При первом знакомстве с этим документом сразу обращаешь внимание на то, что в программе главным является патриотическое воспитание детей и молодёжи. Нужно отметить, что программа, конечно, ориентирована на все социальные слои и возрастные группы россиян.

Общие наши усилия, всего старшего поколения в деле патриотического воспитания обязательно дадут положительные результаты.

Список литературы

1. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А.Бердяев. – М., 1997.
- 2.Платонов, О. И. История русского патриотизма /О.И.Платонов // Молодая гвардия. – 2013.
- 3.pedsovet.org/content/view/26374/251/

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сущенко М.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27

с углубленным изучением отдельных предметов»

Обратимся к понятию «духовно-нравственное образование» человека, т.к. Образование более широкое и объемное явление, включающее в себя и обучение и воспитание. Целью образования, по определению С.И.Гессена, является приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, религии, хозяйства, и «превращение» природного человека и культурного (2,26).

Прежде всего, определимся с терминами «духовность» и «нравственность». Отдельные философы считали, что человек это существо природное, социальное и духовное (Н.А.Бердяев). Духовность же - это когда «дух овладел душой человека».

В нашем понимании духовность не сводится только лишь к религии. Мы рассматриваем духовность человека как постоянное стремление к самосовершенствованию, т.е. Совершенствование интеллектуально - чувственной сферы сознания человека, ориентированной на общечеловеческие ценности (истину, красоту, добро), которые реализуются через волевую сферу сознания, активное творческое начало человека, в окружающей действительности. Таким образом, духовность это внутренняя сущность человека.

Нравственность понимается нами как система ценностей (общечеловеческих), проявление индивидуального сознания, в отличие от морали - системы требований и проявление общественного сознания. Отсюда нравственность, в нашем понимании, является стержнем духовности.

На наш взгляд, необходимо обратиться именно к образованию как созданию, «сотворению образа» человека, процесс которого предполагает просветление его сознания. Так как именно сознание человека в совокупности интеллектуальной, эмоционально-чувственной и волевой сфер определяет бытие человека, его деятельность и способствует ценностно-целостному пониманию, осмыслению мира и самого человека в этом мире.

Процессу просветления сознания человека призваны содействовать гуманитарные (человековедческие) науки. Это система философско-этических, психолого-педагогических, историко-филологических и культурологических знаний. Через освоение этих знаний (процесс обучения) у молодого поколения развивается критическое мышление, формируется независимое мировоззрение, способствующие выработке самостоятельных суждений, основанных на общечеловеческих ценностях (процесс воспитания).

На основе этого можно определить цель духовно-нравственного образования как приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям (науки, искусства, нравственности, религии) отечественной и зарубежной культуры и формирование нравственного человека - гуманной, интеллектуально развитой, творчески-активной личности и свободной индивидуальности.

Отсюда, духовно-нравственное образование мы рассматриваем как целенаправленный процесс овладения человеком системой гуманитарных знаний, накопленных мировой культурой, и, на основе этого, воспитание целостного человека, ориентирующегося на общечеловеческие (нравственные) ценности и живущего в гармонии с самим собой и обществом.

В образовательных учреждениях этим процессом руководят преподаватели, представители педагогической интеллигенции.

Однако, осуществление духовно-нравственного образования подрастающего поколения возможно лишь в том случае, если педагогической интеллигенции, призванной выполнять «человекообразовательную» миссию, присуща «интеллектуальная честность» (понятие Б.Рассела).

В нашем контексте интеллектуальная честность предполагает следующее:

1) постоянное самообразование, проявляющееся в познавательной активности (обновление знаний), в изучении и осмыслении научных идей, концепций, взглядов различных деятелей в области науки, искусства, нравственности, политики, экономики;

Развитое чувство собственного достоинства - с одной стороны, уважение себя - вера в свои интеллектуальные силы (компетентность), ответственность за свои слова и дела, следование нравственным принципам в любых ситуациях, с другой стороны, уважение другого человека, понимание ценности других людей, толерантное отношение к инакомыслию;

В педагогической деятельности следование научной объективности, отказ от однозначности, односторонности суждений о прошлом и настоящем. Научная объективность исключает в равной мере как апологетику (восхваление, незаслуженная

защита), так и очернительство;

Способность к рефлексии - самооценка и самоанализ своего поведения, деятельности, личностных качеств. Умение понять, как тебя воспринимают другие люди (коллеги, студенты).

Особо хотелось бы остановиться еще на одной позиции, которая наблюдается у отдельной части педагогической интеллигенции и мешающая им проявлению интеллектуальной честности в профессиональной деятельности:

Преодоление в себе эгоцентризма с развитым «чувством виктимизации» - обманутой жертвы (Пол Холландер).

Это вызвано крахом надежды на быстрое процветание после освобождения от коммунистических догм и неумением вписаться в новую российскую действительность. Порой это следствие неготовности части педагогической интеллигенции к жизни в демократическом обществе - обществе конкурентноспособных, свободномыслящих индивидуальностей. Советская же система способствовала формированию человека (личности) конформиста, с манипулятивным сознанием, довольствующегося малым прожиточным минимумом, но стабильным. В этой системе, по словам н.а.бердяева, существовала «мораль притязаний, обращенная вовне...» и «мораль ожиданий, что всякое богатство жизни придет извне...» (1, с. 212). Новая жизнь ожидалась исключительно от изменений социальной среды (внешне), а не от творческих изменений самой личности человека (внутренне).

Переполюняющее «чувство виктимизации», в свою очередь, тормозит креативное мышление интеллектуальной сферы сознания. Вследствие этого происходит искажение сознания человека, которое негативно влияет на его поведение и профессиональную деятельность. В педагогической среде это порой проявляется, как ни парадоксально, в невежестве (недостаток сведений, познаний) и нежелании что-либо познавать, принимать и понимать. Эта закостенелость в своем невежестве порождает с одной стороны, «леность мысли», а с другой стороны, озлобленность и зависть к более успешным людям. И что может дать и внушить подрастающему поколению такой педагог?

Поэтому без внутренней работы над собой, без переосмысления своих негативных установок невозможно преодоление эгоцентризма, являющееся тормозом в развитии интеллектуальной честности педагога. А это в свою очередь, подрывает уверенность в его профессиональной компетентности и возможности духовно-нравственного образования подрастающего поколения. Недаром говорят, что только счастливый человек может сделать счастливым другого человека.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990
2. Гессен С.И. Основы педагогики.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО АВТОРСКОЙ ПЕСНИ

*Стрельникова Н.А.,
педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Перспектива»,*

Российское общество в современных условиях в системе образования нацелено на воспитание такого подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу

Отечества и готовность к его защите. Система дополнительного музыкально-поэтического образования обладает такими возможностями.

Обучение авторскому искусству в клубе бардовской песни «Баррэ» является таким условием и средством развития и воспитания патриотических чувств. Эта деятельность осуществляется по четко выстроенной методике, содержит интересный и познавательный материал, включает различные формы и методы работы, ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В клубе бардовской песни «Баррэ» ведется целенаправленная работа по патриотическому и гражданскому воспитанию по авторской программе деятельности «Голос души».

Идея патриотического воспитания находит свое воплощение при подготовке к участию конкурсов и фестивалей авторской песни и поэзии патриотической направленности «Афганский ветер», «Музыкальный калейдоскоп», «Я люблю тебя, Россия!». Приоритетным направлением содержания программы «Голос души» является тема патриотизма и любви к Родине, которая находит своё отражение в музыкально-литературных гостиных и встречах с ветеранами войн, локальных конфликтов, ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Такие мероприятия, как «Служу Отечеству», «Почта полевая», «Фронтовые рассказы» оставляют в душах детей глубокие впечатления. Перед учениками раскрываются страницы героической истории нашей страны, отраженные в жанре авторской песни и поэзии. В исполнительский репертуар широко включаются исторические и военные песни, патриотические песни советских и современных композиторов. Кроме того, ребята сочиняют авторские музыкальные произведения и стихи гражданско-патриотического содержания.

Основными задачами являются развитие творческих способностей; приобщение детей и подростков к наследию прошлого, преемственности поколений; воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств, чувства патриотизма и гражданственности; пропаганда здорового образа жизни.

Педагогический принцип программы заложен в слове «**РОДИНА**».

Принцип **Развитие** - развитие музыкально - поэтических, композиторских, исполнительских способностей и творческих возможностей.

Принцип **Ориентация** - направлен на социально-педагогическую поддержку подростка, воспитанники получают социально-полезную и профессиональную направленность.

Принцип **Доступность** - программа доступна для детей 14-18 лет- учащихся клуба бардовской песни «Баррэ».

Принцип **Исследование** - исследовательская деятельность, связана с изучением культурно-исторического, бардовского, поэтического, композиторского, творческого наследия края, страны.

Принцип **Наставничество** – учащиеся старшего школьного возраста проявляют заботу о младших, помогая им в подготовке и проведении мероприятий, создании авторских произведений.

Принцип **Актуальность** - Программа разработана в соответствии с требованиями современного образовательно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей программы является интеграционная модель программного обеспечения образования и воспитания социально-нравственной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической направленности.

Работа нацелена развитие и пропаганду бардовского искусства, как национального движения, способствующего гармоничному, духовному, нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию личности, сохранение жанра авторской песни в лучших традициях и передача знаний молодому поколению.

Авторская песня воспитывает активную жизненную позицию современного молодого человека, дает ему высокие ориентиры в жизни. Достижение эмоционально-чувственного восприятия и понимания произведений является основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, способность личности к любви – к матери, Родине, труду.

С целью воспитания межнациональной толерантности, формирования общечеловеческих ценностей – дружбы, сотрудничества, взаимоуважения к культурному наследию стран Ближнего и Дальнего зарубежья.

Чтобы решить задачу по созданию социокультурного и образовательного пространства, которое соответствовало бы культурным традициям и представлениям народов России о базовых жизненных ценностях, способствовало жизнеспособности и отдельной личности, и целой страны, требуется обеспечить особые психолого-педагогические и социальные условия, необходимые для духовно-нравственного развития детей, в том числе – и патриотизма как одного из важнейших проявлений духовности личности, обладающей сформированной системой национально-культурных ценностных ориентиров.[2] В условиях клуба бардовской песни «Баррэ» такая задача успешно решается через искусство авторской песни.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1984.-95 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В Давыдов.-М.: Педагогика, 1986.-288с.
3. Иоффе А. Н. Современная методика гражданского образования / А.Н. Иоффе, В.П. Пахомов. – Самара. 2003.- 117 с.
4. Наследие Белогорья. Альманах. – Белгород, 2006.- 174 с.

РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ С УЧАСТИЕМ СВИДЕТЕЛЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Мальцева Л.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «ОО Каплинская школа»*

Далеки от сознания наших детей те лихие военные годы, которые оставили в памяти их прабабушек и прадедушек неизгладимый след. Недаром старшее поколение не любит вспоминать о войне: об ужасе бомбёжек, о холодных погребках, о недоедании, о страхе перед немецкими оккупантами. Перед учителем стоит задача: как сохранить эту память для потомков? Пока ещё остаются в живых единицы участников и свидетелей войны, их родственники, мы должны это непременно сделать.

В классе я провожу работу по воспитанию патриотизма у детей через классные часы с привлечением участников, свидетелей ВОВ и их родственников.

«Великая Отечественная война глазами детей» - такое название получил классный час, проведенный в 3 «Б» классе Каплинской школы. На него была приглашена жительница села Федосеевка Курилина Валентина Ивановна. Она вспоминала: «Родом я из деревни Быково, что находится в Горшеченском районе в 40 километрах от Старого Оскола. В семье нас было шестеро детей. В то время мне было 12 лет. О начале войны узнала от младшей сестры, которая принесла мне эту новость прямо на пастбище, где я пасла домашнюю живность. Мне не понятно было это слово, но в душе поселилась тревога. В селе поубавилось мужчин, и все тяготы по уборке урожая легли на плечи женщин, стариков и детей. Мы помогали взрослым заготавливать корма, косить и

молотить хлеб, убирать свёклу, пахать и сеять. Но никто не роптал, так как все знали – фронту нужны продукты питания, одежда. Недалеко от дома проходил шлях, связывающий города Курск и Воронеж. По нему бесконечным потоком шли немецкие танки, артиллерия и пешие войска. Их было много, и выглядела эта армада устрашающе. Но местные жители оказывали сопротивление как могли. В лесу появились партизаны, связь с которыми поддерживала наша мама. Она пекла для них хлеб, через неё передавались какие – то сведения. Однажды зимой 1943 года мама засобиравшись в лес и взяла меня с собой. В пути мы наткнулись на немцев. Они о чём – то спрашивали нас на своём языке, угрожали автоматами, и даже дали очередь в сторону леса. Но мама объясняла им знаками, показывая верёвки, что идём, мол, за дровами. Нас отпустили. Это была первая встреча со смертью, которая прошла мимо, и лишь обдала холодом. Потом немецкие самолёты разбомбили нашу хату. Первое время жить пришлось в погребе, а затем ушли к тётке на высылки, где было спокойнее». Рассказывая, Валентина Ивановна волновалась по – своему – креп её голос. Она была уверена, что в пришедшую Победу над врагом внесла свою лепту. Ей теперь далеко за 80. Но ещё обслуживает себя и свой огород. Ни на что не жалуется. Лишь просит не забывать о ней и приглашать на встречи с детьми. По сложившейся доброй традиции ученики класса поздравляют Валентину Ивановну с Днём пожилого человека, с Днём Победы.

Классный час «Никто не забыт и ничто не забыто!» был посвящён небольшим исследованиям детей о фронтовом прошлом членов их семей. Большинство детей узнавали о своих родственниках впервые, что немало их удивляло и волновало. Дети вместе с родителями участвовали в поиске информации, может – быть впервые познакомились с роднёй по фотографиям. Они с гордостью показали фото всему классу. Я подготовила презентацию о своих дедушках – участниках войны 1941 – 1945 г., а так же рассказала о подвиге двух детей своих земляков из деревни Среднедорожное, Горшеченского района, что находится в 37 километрах от г. Старый Оскол.

Я напоминаю детям, что теперь эхо войны далеко откатилось назад. А в моё детство оно было слышнее. Напоминали о ней и страшные находки – неразорвавшиеся снаряды, вымытые из земли весенними водами. Во 2 классе мы – ученики Среднедороженской школы, потеряли своего одноклассника. Его убило разрывом найденной мины. Напоминали о войне рассказы прабабушки, которой приходилось готовить еду для немецких солдат под дулом пистолета, мамы, чьё военное детство проходило в погребах и постоянном страхе за свою жизнь и жизнь своих близких. Во время оккупации в нашем селе свирепствовали мадьяры. Они рыскали по хатам, отбирая у местного населения всё съестное. Бабушка рассказывала, как однажды, обнаружив в погребе спрятанных детей, мадьяры испражнялись на них сверху и хохотали при этом.

Известно моё родное село ещё одной памятной дляныне живущих историей военных лет. Прямо у дороги, что проходит у самой реки Дороженки, стоят два раскидистых клёна. Они как бы охраняют покой, лежащих под ними расстрелянных мирных жителей. В июле 1942 года односельчане похоронили здесь расстрелянных немцами подростками ещё 10 мирных жителей. А случилось это так. О приходе немцев на территорию села, жители узнали по рокоту мотоциклов. Уверенные в отсутствии русски, немцы лихо вкатили в село на мотоцикле. Но вдруг раздался выстрел, и один немец упал замертво. Другой же рванул назад. Так приветствовали победителей отступавшие русские солдаты. Старики спрятали тело немца в глиняном карьере. Явившись на следующий день, и не найдя тела убитого, немцы заставили стариков копать яму. К ней согнали жителей из соседних домов и беженцев. Все знали о происшедшем, но никто не торопился сказать правду. Отступившие красноармейцы оценили сложившуюся ситуацию. Вернувшись, они открыли огонь по немцам из пулемёта. Но быстро закончились патроны. И тогда им на помощь пришли дети Шура Золотухина и её сосед Николай Картамышев. В их погребекрасноармейцы оставили боеприпасы. Дети вдвоём таскали ящики с патронами своим солдатам. Во время боя немецкий офицер в бинокль выследил смельчаков. А после

отступления наших началась расправа. 10 мирных жителей, среди которых была женщина с грудным ребёнком, и двое подростков были приговорены к расстрелу. Они лежали лицом к земле и думали, наверное, о том, что в последний раз вдыхают запах чабреца. Пионерка Шура - с круглым лицом, выразительными глазами, русыми волосами и мальчик Коля – стройный, с высоким лбом и горделивым взглядом, были расстреляны. Их похоронили вместе в той самой яме, которую вырыли односельчане. Через бмесецев село освободили от захватчиков. Тела детей хотели перезахоронить вместе с солдатами в братской могиле. Но родители погибших возразили: « Пусть лежат с теми и там, где приняли мученическую смерть». Уже не осталось в деревне родственников ребят. Но на протяжении многих лет ученики местной школы считают за честь ухаживать за этой могилой.

Ученики моего класса каждую весну тоже стремятся облагородить территорию вокруг памятников родного села.

Многие тысячи советских женщин добровольцами уходили на фронт. Теремязева Ираида Владимировна - одна из тех женщин. Классный час «Она сражалась за Родину» был проведен в виде круглого стола на квартире у Ираиды Владимировны. Ей в мае исполнилось 96 лет. После перенесённой болезни женщина плохо разговаривает. Но любит общение и гостей. Нас любезно пригласила в дом её дочь, где целый час мы провели в интересной беседе. Вот что мы узнали о судьбе этой женщины.

Попала она в Украину под Полтаву, в 5 воздушную армию Второго Украинского фронта. Она стала шофёром. Бабушка вспоминает: «Хотя экзамены я сдала лучше всех, мужчины всё равно подсмеивались надо мной. Советовали откручивать детали мотора и просушивать, развесив на дереве. А я поначалу так и делала. Вот было хохоту!»

Работать пришлось на строительстве нового аэродрома из металлических плит для американских самолётов Б – 28. Их тогда называли «летающие крепости», настолько они были тяжёлые, и обычные посадочные полосы их не выдерживали. Работать приходилось днём и ночью: возили щебень, песок, камни, плиты. Устанавливали бочки с горючим. Приказ Сталина был выполнен: аэродром вступил в строй раньше указанного срока. На аэродроме появились американские бомбардировщики, летавшие бомбить Берлин. Опять не обошлось без надёжной полуторки и лёгкой девичьей руки на руле: девушку перебросили на обслуживание самолётов. Теперь она подвозила бомбы со склада, топливо для заправки, и всё надо было делать быстро и без ошибок: « Случай чуть не стоил мне жизни. Однажды летним жарким днём мы везли горючее. Все изнывали от жары, очень хотелось пить. Наконец колонна остановилась в одной деревне у колодца. Все были рады короткому отдыху, собирались группами, шутили. Один из водителей, нарушив запрет, закурил. Искра от сигареты попала в бензобак и бензин в нём вспыхнул. Это произошло так неожиданно, что все оцепенели, и никто не двинулся с места. Но я не растерялась! Сдёрнув с головы пилотку, закрыла ею горловину бензобака. Доступ воздуха был перекрыт и огонь погас». Бабушка рассказывает так буднично. А у меня по коже «пробежал мороз». Я только представила, что могло бы произойти... Ведь это не одна машина с бензином, а целая колонна автомобилей среди населённого пункта. Выходит, что бабушка совершила героический поступок! Но об этом случае так никто и не узнал. Ведь по законам военного времени закуренного могли расстрелять.

Так и работала Ираида до конца войны по обслуживанию аэродромов.

На базе материалов школьного музея, руководимого учителем истории Жеребенко А.П., был проведен классный час «Учителя школы – участники Великой Отечественной войны».

И всякий раз после интересной встречи у детей появлялись вопросы, связанные с героическим прошлым нашей страны. Им хотелось больше узнать об этом событии, о судьбе своих родственников. Ребята становились чуточку взрослее и ответственнее. Глядя на них, я верю, что в трудную минуту они тоже встанут на защиту своей Родины.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Агафонова Г.Н.,
учитель начальных классов,
Базарова Л. П., Погребная О.В.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»*

С того памятного дня, как закончилась Великая Отечественная война, минула целая человеческая жизнь. Народились новые поколения людей. О той войне, которая длилась 1418 дней и ночей, не угасает память и сегодня, спустя почти 71 год. Она, эта память, в Вечном огне на братских могилах, в памятниках и обелисках, в воспоминаниях участников Победы, в книгах и кинофильмах.

Основы по формированию исторического сознания молодого поколения о Великой Отечественной войне закладывается в большей степени на уроках истории, где учащиеся получают в большей или меньшей степени систематизированные знания по истории Великой Отечественной войны. Но важную роль играет и внеклассная работа. А начинаем мы её ещё в начальной школе.

Организация экскурсий в школьном музее «Осколье» - одна из форм такой работы. В зале Боевой славы можно увидеть настоящие документы военного времени: фронтовые письма, похоронки, грамоты и награды, личные вещи солдат. Ученики-экскурсоводы рассказывают о каждом предмете. И видя солдатские каски, простреленные пулями, посетители понимают, что это не просто музейные экспонаты – это наша история.

Традиционно к 5 февраля, Дню освобождения нашего города от немецких оккупантов, в музее проводятся тематические экскурсии «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», в ходе которых школьники узнают о тяжких днях оккупации и освобождении города, о людях, явивших мужество, героизм, в военные годы. А затем уже и сами ученики привлекаются к работе в музее. Они участвуют в пополнении фонда, исследовательской и поисковой работе, принимают участие в подготовке и проведении обзорных и тематических экскурсий.

Особое значение в формировании исторического сознания учащихся имеют воспоминания непосредственных участников Великой Отечественной войны. В нашей школе стало традиционным проведение литературно - музыкальных композиций для ветеранов войны, вдов погибших воинов, детей войны.

Слушая военные песни в исполнении ребят, стихи о войне, участники тех грозных событий со слезами на глазах, подробно до мелочей и деталей рассказывают о тех страшных годах. Затаив дыхание, школьники слушают воспоминания ветеранов о том, как они отступали в 41—м и гнали врага в 44 – м по дорогам Смоленщины, защищали Москву и сражались на Курской дуге, боролись в партизанском подполье и строили железную дорогу «Старый Оскол – Ржава» в тылу.

Такие встречи с участниками войны очень важны. Ведь бесспорным является факт, что только при взаимодействии поколений мы сможем должным образом осуществить воспитание и развитие ребёнка.

В работе по формированию исторического сознания школьников трудно переоценить роль семейных архивов, реликвий и атрибутики Великой Отечественной войны.

Так, в школе традиционно проводится конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы». В своих работах ребята повествуют об интереснейших

судьбах своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. К сочинениям прилагаются копии фотоматериала из семейных архивов.

Высокой оценки была удостоена работа Литовченко Георгия, в которой он рассказал о судьбе прадедушки, Богданова Владимира Ивановича.

Шестнадцатилетним пареньком встретил Владимир Иванович. До 18 лет он работал в тылу, затем ушел на фронт. 24 июня 1944 года в бою у деревни Погостище, что в пригороде Пскова, Владимир Иванович вёл огонь по врагам из неподвижной горячей машины до тех пор, пока от потери крови не потерял сознание.

Об этом бое поведал командир войсковой части Смелянский 15 октября 1944 года секретарю Балашовского горкома ВЛКСМ. Этот исторический документ хранится в архиве семьи Литовченко, а копия его передана в музей «Осколье» нашей школы.

Тот бой у деревни Погостище оставил свой след для Богданова Владимира Ивановича: многочисленные осколочные ранения и ожоги, а самое страшное — он потерял зрение. Солдат провёл в госпитале больше года. Он надеялся, что зрение восстановится, но этого не случилось. Владимир Иванович полностью ослеп. Он не мог видеть красоту победного мая глазами, но смог почувствовать душой и сердцем!

О боевом пути солдата Богданова говорят его награды, которые теперь бережно хранятся в семье Георгия. «Мой прадед очень любил жизнь, несмотря на все трудности, которые она ему преподнесла» - написал в своём сочинении внук героя.

Сочинение ученика стало ещё одной страницей «Книги Памяти», которая на протяжении ряда лет ведётся в школьном музее. Таким образом, память о Богданове Владимире Ивановиче будет жить ещё долгие годы не только в сердцах родных и близких, но и учеников нашей школы.

Учащиеся школы на базе музея ведут исследовательскую и поисковую работу. Предметом исследования выступают музейные экспонаты. Так, с 1999 года в экспозиции музея хранятся фронтовые письма. Большинство из них адресованы Гнитееву Александру Васильевичу в село Орлик Курской области (ныне Белгородская область). Учащиеся изучили содержание писем, выявили их особенности, проанализировали форму писем (солдатский треугольник, письма-секретки). Гнитеев Яков Александрович - автор писем — писал просто, откровенно, из писем ребята узнали, что он очень любил свою Родину и готов был отдать за неё свою жизнь. «Папа, я сейчас вступаю в бой и клянусь перед своей семьёй и перед своей Родиной, что буду драться до последней капли крови, до полного истребления немцев». (Из письма от 26 января 1944 г).

Результатом деятельности по изучению писем стала исследовательская работа «Фронтовые письма как источник сведений о Великой Отечественной войне». Учащиеся, выполнившие работу, стали победителями муниципального и призёрами регионального конкурса «Отечество».

Ребят заинтересовала судьба Гнитеева Якова Александровича и они продолжили поисковую работу. Из «Книги поступлений музейных экспонатов» они выяснили, что письма были переданы в дар музею Щукиным Алексеем Васильевичем, бывшим директором школы. Ребята встретились с ним, и он рассказал, что в микрорайоне Горняк проживает сестра Гнитеева Якова Александровича — Мария Александровна. А из её рассказа стало известно, что Гнитеев Яков Александрович погиб в 1944 году в Гомеле. На фронтах Великой Отечественной войны сражались четыре сына Гнитеева Александра Васильевича, а домой вернулся только один.

Традиционной в нашей школе стала акция «Подарок ветерану». Каждый год накануне Дня Победы ученики поздравляют ветеранов, вдов, проживающих в микрорайоне Олимпийский. С интересом расспрашивают они фронтовиков о войне, о тяжёлом послевоенном времени, о сегодняшней жизни. А те в свою очередь интересуется успехами ребят в учёбе, в спорте. Слезы радости и благодарности на лице ветеранов не оставляют равнодушным наше подрастающее поколение.

Важную роль в формировании исторического сознания играет экскурсионная деятельность. У каждого народа на родной земле есть особые священные места, которые имеют историческое значение.

Под Старым Осколом главные события развернулись в 1943 году. Сначала Красная Армия освободила город, сломив сопротивление немцев, а затем он стал важным опорным пунктом при подготовке контрнаступления наших войск на Курской дуге.

В ходе экскурсии, тема которой «Дорогами воинской славы», учащиеся посещают следующие объекты: площадь Победы (памятник – стела «Город воинской славы», памятник Г.К. Жукову, Аллея Героев), мемориал Славы – братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками (№31), памятник жертвам фашизма «Скорбящая мать», ГРГ (эвакогоспиталь № 1926), памятник на Казацких буграх, памятник 17-ти героям броневой бригады у разъезда Набокино, памятник строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава. Информацию о каждом объекте готовят сами учащиеся в составе групп.

После экскурсии каждый ученик с гордостью может сказать, что звание «Город воинской славы» присвоено нашему городу по праву. Вклад жителей нашего края в Победу значителен. Их самоотверженный труд, героизм, проявленный на разных фронтах Великой Отечественной войны и храбрость тех, кто пережил оккупацию, сыграли немаловажную роль в деле приближения 9 Мая.

Все перечисленные формы работы воздействуют в первую очередь на эмоциональную и духовную сферу учащихся, так как формируют чувства гордости за своё Отечество, любви к своему краю, уважения к людям, которые внесли свой посильный вклад в Великую Победу.

Кроме того, в ходе такой работы у молодого поколения формируются гражданские и патриотические качества: представление о мужестве, героизме, ответственности перед обществом, гражданском долге.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин. Ж. «Социологические исследования», № 5- 2012
2. Последние письма с фронта: В 2-х т. Том 1 – М:Воениздат, 1991.
3. 3. Фонды комплексного музея «Осколье» МБОУ «ООШ №22»

НЕПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ!

*Астанина М.Ю., Глуценко Г.С.,
воспитатели МБДОУ ДС №65 «Колосок»*

Очевидный рост ассоциальных, ценностных негативных ориентаций у молодежи России, актуализирует проблему патриотизма и исторической памяти ВОВ. Бездуховность, которую проявляет часть российской молодежи с начала 90 – х годов XX столетия в множестве фактов религиозной нетерпимости, эксцентризма, ксенофобии, национализма, движения скинхедов, свидетельствует о том, что необходимо улучшить работу по формированию исторической памяти у молодого поколения, воспитания нравственно - патриотических чувств. Решить проблему поможет память об исторических событиях Великой Отечественной войны. Решение этой проблемы, формирование исторической памяти ВОВ дает нравственные, духовные уроки патриотизма, повышает степень ответственности за судьбу своей державы. Выдающиеся достижения страны в области экономики, политики, культуры, науки; героические события нашей отечественной истории, память о военных событиях 1941 - 1945 годов представляют реальную основу для воспитания патриотов своей страны, патриотов России. Система

нравственно - патриотического, духовного воспитания предусматривает развитие и формирование социально значимых ценностей, патриотизма и гражданственности в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов. Эта работа направлена на освещение и анализ проблем патриотического воспитания, развитие и формирование личности гражданина РФ и защитника своего Отечества. Через нетленство наших святынь, единство исторических судеб постигается глубокий духовно - нравственный, патриотический смысл преемственности поколений.

Современная российская молодежь получает основные знания о войне и ее событиях из рассказов близких, кинофильмов, и средств массовой информации. Мы не властны над прошлым, исторические факты ВОВ нельзя ни поправить, ни изменить. Надо лишь помнить, что не за Сталина солдаты шли в бой. Они воевали и отстаивали свою Родину. Это Победа досталась нам тяжелой ценой. Поэтому День Победы – это великий день скорби, трагедии. И мы должны передавать память нашим детям и внукам о гибели миллионов людей. С годами неприятные воспоминания стираются и цена, которую заплатили наши деды и прадеды за победу уже воспринимается не так трагично и масштабно, как на самом деле. А детям и внукам мы передаем лишь ощущение гордости и радости за наших героев и наш народ. Логично, что память о ВОВ не должна быть формальной.

Самым главным событием 2015 года стало празднование 70 – летия Великой Отечественной Победы. Праздник этот надолго запомнится и останется в сердцах людей: были проведены торжественные встречи с фронтовиками и тружениками тыла, мероприятия и концерты, прошли народные гуляния. Важность сохранения исторической памяти о Победе в сердцах российской молодежи показали акции «Георгиевская ленточка», "Бессмертный полк", посадка деревьев «Аллея памяти».

Дети – будущее страны, и мы - педагоги, ответственны за это будущее. Именно мы можем помочь детям усвоить и сформировать такие качества, как: доброта, отзывчивость, милосердие, доверие, благодарность и ответственность. В наших силах воспитать личность, способную к благодарности, состраданию, помнящей историю своей страны, чтящей ветеранов. В нашем дошкольном учреждении проводятся тематические недели, в течение которых дети знакомятся с историческими и героическими событиями, которые происходили в городе Старый Оскол, Старооскольскими патриотами и героями Великой Отечественной войны: 9 мая (День Победы), 5 февраля (освобождение города Старый Оскол), 5 августа (освобождение города Белгород от немецко-фашистских захватчиков).

Особую роль в активном развитии исторического сознания играют экскурсии, посещения музеев г. Старый Оскол. У всех народов на родной земле существуют священные места, они имеют историческое значение для каждого народа. Таким местом на Белгородчине является Прохоровское поле. В этих местах состоялось сражение, которое принято считать одним из крупнейших в военной истории с применением бронетанковых сил за всю историю Великой Отечественной войны. Родители с удовольствием возят своих детей по таким местам, воспитывая тем самым патриотизм у своих детей. Воспитатели нашего детского сада проводят экскурсии: Аллея Славы (Герои Советского Союза - Старооскольцы), к памятнику великого полководца Г. К. Жукову – композиции «После боя», Стела «Город воинской славы». Такие экскурсии дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

Неоценима и роль художественной литературы в формировании исторической памяти дошкольников. Нами проводились литературные гостиные: «Дети – герои войны», «Памяти павших, будьте достойны».

ВОВ наиболее значимое событие в истории нашей страны, которое связано с историей каждой семьи. Нельзя переоценить роль «домашних бесед», семейных реликвий, архивов и атрибутики Великой Отечественной войны в формировании исторического сознания дошкольников. С помощью родителей в нашей группе были

созданы такие стенгазеты, как: «ВОВ! Я помню, я горжусь!», «С праздником, любимые папы, дедушки!», «Спасибо деду за Победу!» Родители показывали детям медали и ордена, фотографии военных лет; рассказывали о том, за что они получены. А дети тем самым, получали очень ценные знания, касающиеся истории Великой Отечественной войны. Мы надеемся, что проведя такую работу совместно с взрослыми, ребенок по праву будет гордиться тем, что родные ему люди для всех людей на Земле огромной ценой завоевали мир на Земле, право на счастливое детство и мирное небо над головой.

Используя современные информационные технологии проводим презентации, где дети знакомятся с героями, тружениками тыла Великой Отечественной войны; памятниками города Старый Оскол: знак «Скорбящая мать» в парке Воинской славы, «Старый Оскол - Ржава», созданный архитектором Анатолием Александровичем Шишковым, генералу Ватутину, памятник солдату ВОВ на «Были».

В сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Почта», «Пограничники», «Моряки» и др., дети проявляют самостоятельность, реализуют полученные знания, проявляют инициативу, приобщаются к миру взрослых, учатся общаться друг с другом, стремятся к дальнейшему познанию и самопознанию жизни.

На занятиях по музыке дети с увлечением слушают и разучивают песни военных лет. Особенно им нравятся песни: «Три танкиста», «Катюша», «Вьется в тесной печурке огонь». Таким образом, мы помогаем маленькому гражданину осознавать, что детство его не было бы таким счастливым без героического прошлого старшего поколения.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма во многом оказывается важнейшим условием воссоздания статуса России как великой державы. Мы считаем, что знакомить детей с событиями ВОВ не только можно, но и нужно начинать в детском саду, чтобы через несколько лет, когда наши воспитанники подрастут нам никто не смог сказать, что недостаточно проводилась работа по формированию нравственных, духовных, ценностных основ активной гражданской личности. Вот тогда молодое подрастающее поколение никто не сможет считать "Потерянным поколением!"

Литература:

1. Быть патриотом своей страны. Иеромонах ИОСИФ / Природа и человек XXIвек. № 9, 2014
2. Память о войне. Елена Малышева/ Москва № 5, 2014
3. Современный Российский патриотизм: успехи и проблемы становления. Михаил Чаусов / Патриот Отечества № 11, 2015

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бухтоярова С.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8»

9 мая 2015 года вся наша страна торжественно отмечала эпохальную дату – 70-летие со дня Великой Победы советского народа над фашизмом. В патриотической акции «Бессмертный полк» была задействована почти вся Россия. А за Парадом Победы на Красной площади наблюдал весь мир.

Имеем ли мы право забыть об ужасах войны и разрухе послевоенных лет? Ведь наша избирательная память старается сохранить только хорошее и светлое, а страшное старается спрятать поглубже, чтобы не вспоминалось. Уже третье наше поколение живет

под мирным небом, в сытости и уюте. И мы считаем, что так было всегда. Стоит ли копаться в грязи прошлого?

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего – такое утверждение имеется во многих не только европейских, но и восточных языках. А современная жизнь, к сожалению, пестрит примерами, подтверждающими данную мудрость. Вся Европа сотрясается локальными нацистскими выступлениями. Выпускаются все новые и новые псевдоисторические труды, даже школьные учебники работают на современную политику, забывая об исторической правде. Значит, забыли Холокост, ужасы Бухенвальда и Освенцима?

Историческое сознание россиян в последние десятилетия сильно трансформировалось. Прежние ценностно-духовные ориентиры вытесняются привнесенной извне проамериканской пропагандой. Российское общество практически утратило исконно русскую самобытность. Произошла потеря связи между поколениями. Из единой нации мы превратились в Иванов, родства не помнящих.

В современной России воспитание гражданственности и патриотизма, формирование исторического сознания у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Каждый ребенок должен знать историю своего народа, причем ее изучение необходимо начинать еще до прихода в детский сад. А в школе работа должна стать целенаправленной, масштабной и систематической, затрагивающей урочную и внеурочную деятельность. Я считаю, что педагоги должны рассказать о главных событиях Великой Отечественной войны даже первоклассникам. В этой важной работе великолепным подспорьем будут современные классы, оснащенные интерактивным оборудованием и интернет-ресурсами. Пусть дети своими глазами увидят фото военных лет, послушают воспоминания ветеранов, обсудят художественный фильм, подходящий их возрасту.

Еще одним помощником для изучения истории будет местный исторический музей. Там учащиеся узнают о военных событиях на территории именно вашего города или села, увидят предметы и личные вещи, оставшиеся после тех страшных событий и дожившие до наших дней. По собственному опыту могу сказать, что именно бытовые мелочи производят наиболее сильное впечатление на психику малышей (например, сплетенная из травы обувь, сумка медсестры, вязанные варежки, солдатский котелок).

В нашем классе был проведен цикл сюжетно-ролевых игр под названием «Твой день в 1941 году». Мы вместе пытались воспроизвести день 8-9-летнего ребенка в годы Великой Отечественной войны. Выбирали, где жил наш герой – в городе или в деревне, каков состав его семьи. Во сколько наш вымышленный герой утром встал? Где он спал? Что он делал, вставши? Что кушал на завтрак? Чем занялся позже? Описание простого быта в те годы ребятишек просто приводило в ужас. Особенно ужасало то, что мы не могли ответить на простой вопрос: когда ребенок лег спать? Ведь день в военные годы равняется десятилетию в мирное время, и неизвестно, где человек окажется вечером и будет ли жив вообще.

По собственному опыту утверждаю, что учащиеся начальной школы вполне способны изучить и осмыслить героический подвиг нашего народа: подвиг защитников Брестской крепости, разгром фашистских войск под Москвой, масштабы Сталинградской битвы, 900-дневный подвиг блокадного Ленинграда, Прохоровское танковое сражение, сожжение Хатыни, ужасы концлагерей. Мы все обязаны знать о подвигах своих прадедов и гордиться историей своего народа – это гражданский долг каждого россиянина.

Историческая память – это сложное и многогранное духовное образование. Именно она обеспечивает связь времен и поколений, что для подрастающего гражданина является основой для правильной ориентации в будущее. Способность исторической памяти воспроизводить прошлое и увязывать его с будущим является фундаментальным свойством человека и человеческого общества. Она представляет собой один из ключевых механизмов соединения людей этническими связями, обеспечивая идентичность

исторических предков, общие воспоминания, коллективные гордость и унижения, радость и сожаления, связанные с тем, что случилось с данным этносом в прошлом. Именно единство исторической памяти и исторического сознания соединяют отдельных граждан в народ. Нацию, победившую фашизм.

Источники

1. Великая Отечественная война в исторической памяти населения...
tavokin.ru
2. Формирование исторического самосознания младших подростков....
dissercat.com

ДОЛГ ПАМЯТИ

*Другова В.И., Бородина О.Н.,
воспитатели МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»*

Семь десятилетий назад Советский союз вышел из войны, сокрушив вместе с союзниками фашистскую Германию. Великая Победная весна 1945 года принесла свободу не только Советскому народу, но и странам Европы. Многим Победа представлялась в образе советского солдата, сильного и смелого, опалённого в огне гигантских сражений. За минувшие десятилетия много изменилось на нашей планете. По-иному выглядит карта мира, по-другому называются многие страны Европы и бывшего Советского союза.

Время меняет всё, но оно не может изменить лишь величие подвига советского народа и его Вооружённых Сил в борьбе за свободу и независимость Родины, как бы она не называлась. Всё меньше становится ветеранов той страшной войны, большая часть населения – люди, родившиеся после победы. Они дети и внуки, правнуки тех, кто сражался на фронтах и трудился в тылу, обеспечивая нужды армии и флота. Ужасы нашествия фашизма и лишения военной поры знакомы нам лишь по рассказам ветеранов, книгам и кинофильмам. Как сделать так, чтобы молодёжь не забывала о том историческом событии. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы нравственно-патриотического воспитания не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому я решила, родителям воспитанников, как представителям молодого поколения, рассказать историю своей семьи. Был напечатан очерк «Долг памяти одной семьи».

День Победы - знаменательный и священный праздник, он имеет особый смысл в каждой семье, а в моей особенно.

Вернувшийся с войны победителем Тарсуков Степан Яковлевич, отец моего мужа, всю Великую Отечественную прошагал по фронтовым дорогам. В жестоких боях с захватчиками он достойно выполнил долг солдата. Свидетельством тому награды Родины – ордена Отечественной войны второй степени, Красной звезды, Славы третьей степени, медаль «За боевые заслуги».

После войны восстанавливал разрушенную страну, трудился на благо своей семьи. Воспитывал своих детей и внуков, дождался даже правнуков. Скромный, мужественный, любящий – отец, дедушка, прадедушка не любил рассказывать о проклятой войне, так он её называл. Всё больше рассказывал о красоте и величии городов, о мужестве, стойкости и героизме людей, которые защищали и освобождали нашу страну от фашистских захватчиков, он встречал их по всему своему военному нелёгкому пути: Севастополь – Сапун гора, Ялта, Керчь, закончил войну в Праге. В своём сердце держал всех погибших однополчан, от того так сильно оно у него болело.

В праздник 9 Мая, мы собирались всей семьей и шли к памятнику погибшим солдатам в Великой Отечественной войне. Наше семейное шествие возглавлял, конечно, ветеран войны Степан Яковлевич. Он с гордостью нёс на руках свою внучку Полину. Этот праздник стал последним в жизни нашего отважного дедушки. Уходят ветераны, но остаётся любовь и память.

К сожалению, Полина была совсем маленькой, когда Степана Яковлевича не стало и знает его только благодаря нашим рассказам и сохранившимся фотографиям. Теперь в своих руках совсем взрослая, она держит самое дорогое, что осталось от любимого дедушки: фотографии, награды, которые с любовью хранятся у нас дома, пожелтевшие страницы газет, где написаны статьи, очерки, заметки о солдатском долге С.Я. Тарсукова, мы часто делимся воспоминаниями о нём.

Мои чувства, моё трепетное отношение к своим корням и к истории моей Родины не оставили равнодушными читателей этого откровения: родители группы с огромной благодарностью отзывались о прочитанных строчках, что подтолкнуло их к исследованию историй собственных семей.

Ведь невозможно воспитывать уважение и гордость к тому, о чём не знаешь. Мы уверены в том, что первым источником в получении исторических знаний может стать мини-музей боевой славы, созданный в группе при активной поддержке родителей. Здесь происходит прямой контакт детей с историческим человеческим опытом. Достойное место в формировании исторического сознания молодого поколения, занял познавательный досуг «Любимый город», праздник для детей и родителей, посвященный освобождению Старого Оскола от фашистских захватчиков «Помним, чтим, гордимся!» Участие детей в спортивном празднике посвященному «Дню защитника Отечества», помогло понять, что в Российской Армии, служат здоровые, сильные, крепкие солдаты. Вернисаж творческих работ «Любимый и славный Оскол в рисунках», был посвящен любимому городу, боевым подвигам наших земляков. Дети и родители приняли активное участие в подготовке экспозиции, расположившиеся на лестничных проёмах детского сада. Все родители и гости детского сада имели возможность полюбоваться работами наших воспитанников и отметить лучшие «звёздочками».

Творческую активность и старания дети проявили в изготовлении символа Великой Победы «Георгиевская ленточка». Каждый ребёнок группы изготовил своими руками маленькие Георгиевские ленточки, которые были соединены в одну общую ленту. На территории детского сада сотрудниками, родителями и детьми в рамках празднования 70 -летия Победы в Великой Отечественной войне, была заложена аллея Славы. Высажены 10 саженцев рябины. Неизгладимым событием в памяти детей и взрослых стало шествие в колонне «Бессмертный полк», посвящённое празднованию 70-летию Победы.

Работа по формированию исторического сознания молодого поколения продолжается. Но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что:

- дети осознали, какой ценой была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, насколько трудными были шаги к ней;
- дети и родители с энтузиазмом включились в творческий процесс;
- появилась масса вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье;
- повышена социальная компетентность дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Память о той страшной войне, о людях, которые не жалели своих сил и жизней, живёт в наших сердцах. Пусть так будет не только сегодня. Пусть так будет всегда.

Литература:

1. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007
2. Дошкольникам о защитниках отечества / Под. ред. Кондрыкинской Л. А. - М., 2006.
4. Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.

5. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. - М., 2008.
6. Приобщение детей к художественной литературе / Гербова В. В., М., - 2006.
7. Улицы героев войны в моём городе / Журахов С., - Юный краевед, - 2010.
8. Старый Оскол / Никулов А. П., - Курск, - 1997.
9. Души моей очарование / Сахаров А.М., - Старый Оскол, -2003.
10. Земля Белгородская в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 годы / Муравленко С.В., - Белгород, - 2011.

Проблема воспитания патриотизма у школьников

Калиш Ю.В.,

учитель начальных классов,

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Патриотизмом называют любовь к Родине, к своему народу. Это важное качество, формирование которого должно выходить на первый план в современном обществе. Политическое развитие нашей страны возможно при условии, если гражданский и культурный патриотизм станут первичными, так как только на их основе, как показывает мировой опыт, может строиться патриотизм государственный [3].

Одной из актуальных задач современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сейчас очень часто можно наблюдать ситуацию, когда молодые люди отказываются идти служить в армию потому, что профессия военного и служба в армии перестали быть престижными. Происходит утрата чувства патриотизма и дружественных связей между народами. Результатом является распространение конфликтов на национальной почве, хотя Российская Федерация является многонациональным государством. Однако патриотизм заключается не только в любви к Родине, но и уважении к своей семье. Формирование внимательного отношения к друзьям, близким, родственникам, одноклассникам является составной частью этого понятия.

События Великой Отечественной войны содержат богатый материал для формирования гражданской позиции у детей. Самопожертвование и подвиг советских людей вызывает восхищение и вооружает детей знаниями о нашей истории. В ходе страшных событий были показаны героические качества граждан, показана возможность сплочения людей для достижения победы над фашизмом. Наши солдаты проявили безграничное мужество, которое вызывает восхищение, ведь в действительности советские войска одолели противника, превосходящего вооружением, силой и количеством [2]. Во главе наших войск были молодые военачальники, которые не владели опытом проведения военных сражений. Солдатам помогла их любовь к Отечеству, они смогли отдать жизнь за Родину.

У учащихся возникает чувство сопричастности к событиям, происходящим в нашей стране, городе, ведь их участниками были земляки, а иногда знакомые и родственники. Действительно, Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. В данном случае привлечение краеведческого материала приближает далёкое прошлое к сознанию школьников. При этом происходит стимулирование участия детей в общественной жизни, что является важным условием формирования патриотических чувств. Необходимо, чтобы родственники помнили подробности участия членов семьи в военных действиях и рассказывали об этом своим детям, которые, в свою очередь, будут передавать информацию следующим поколениям для продолжения «народной памяти».

В каждом городе нашей страны есть памятники, братские могилы, обелиски, на которых указаны фамилии и имена фронтовиков, павших в боях за Родину. Учащиеся

могут находить своих однофамильцев, родных – участников военных событий, показывая уважение и дань памяти своему народу.

Особый интерес у детей вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность к событиям и гордость за них.

В течение всего учебно-воспитательного процесса следует формировать у детей чувство патриотизма, помогать становиться нравственно чище, совершеннее, ощущать себя частицей страны, прививать чувство ответственности за судьбу Родины [1]. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Особенно взволновало ребят написание сочинений «Война и моя семья». Майлатова Олеся, ученица 3 класса, так пишет об этом событии. Страшная война, продолжавшаяся целых четыре года, оставила отпечаток смерти на семьях многих людей. Но наша страна победила! Мы должны гордиться этим. Нельзя забывать о том, что победа добыта усилиями многих людей. Наши прадедушки - ветераны участвовали в военных событиях, а прабабушки трудились в тылу, помогали фронтовикам. Может быть, мы сейчас не существовали, если бы не победа. Мой прапрадедушка Волохов Петр Петрович был председателем колхоза села Незнамово, призван в армию в 1943 году, умер от болезни в 1944 году, похоронен в Киеве. Его дочь, моя прабабушка, Волохова Вера Петровна участвовала в строительстве железной дороги Старый Оскол – Ржава, являлась труженицей тыла в свои восемнадцать лет, а сын Волохов Иван Петрович служил в железнодорожных войсках, пропал без вести. Мой прадедушка Семенов Иван Максимович был моряком в Кронштадте в 1944 году. Прабабушка и прадедушка встретились после войны, жили в Курской области. Из рассказов моей мамы я много узнала о тяжёлых испытаниях, которые выпали на их долю. Нельзя забывать о страшной войне, нужно помнить, что мы живём на этом свете только потому, что в решающий момент наш народ сплотился и выгнал фашистских захватчиков с русской земли. Белоброва Мария, ученица 3 класса, рассказывает о жизни своей прабабушки. Ужасные испытания выпали на долю моих родственников в годы Великой Отечественной войны. Моя прабабушка, Гринберг Лариса Митрофановна, в четырёхлетнем возрасте была эвакуирована из Воронежа с братом в район Полтавы. Целых пять лет они не видели своих родителей, были вынуждены жить в постоянном страхе, голодали. Только после окончания войны семья воссоединилась. Я часто навещаю свою прабабушку в Воронеже, которая с болью в голосе рассказывает о тяжести военного времени. Слова из детских сочинений превратились в лозунги, которые были оформлены в листовки.

Формирование патриотических качеств у школьников должно включаться в ежедневный учебно-воспитательный процесс. Беседы, сочинения, рассказы, экскурсия – это малая часть мероприятий, которые можно провести. Люди всех поколений должны знать о чудовищных событиях Великой Отечественной войны. Героизм и мужество советских солдат служат для нас примером для подражания.

Список используемых источников

1. Горушкина Н.С. Детство, опаленное войной / Н.С. Горушкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5
3. Шефер О.Р. Основные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание» // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции

ЗНАНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ – НЕОЦЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК В ДЕЛЕ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ

Позднякова Т.А., Кныш Л.Н.,

воспитатели

МБДОУ ДС №16 «Ивушка»

Старооскольского городского округа

Память о войне... Она не стирается, не тускнеет с годами. Потому, наверное, что это не только память отдельных людей или одного поколения. Это память народа, навечно врубленная в его историю, в его настоящее и будущее, в его национальное самосознание. Величие бессмертного героического подвига нашего народа в Великой Отечественной войне, нетленная память о понесённых жертвах и является главной причиной, заставляющий нас, ныне живущих, вновь и вновь обращаться к военной теме, чтобы в который раз ощутить в своём сердце неподдельное восхищение стойкостью, героизмом советского человека в огненные годы. Великая Отечественная война с её трагизмом и героизмом, с её нечеловечески тяжёлой повседневностью, с предельной поляризацией добра и зла, с её кризисными ситуациями даёт богатейший материал для освещения нравственных, эстетических проблем для формирования исторического сознания молодого поколения нашего беспокойного двадцать первого века.

Актуальность и злободневность военной темы проявляется в том, что она является предметом острой идейной борьбы. Формирование национальной исторической памяти и исторического сознания органически связано с основными политическими проблемами нашего сложного времени. Современные зарубежные идеологи пытаются принизить роль Советского Союза и героического советского народа в разгроме гитлеровской орды, в исходе второй мировой войны. Поэтому в наши дни очень важно, возвращаясь в прошлое, показать современной молодёжи, какой ценой была завоевана победа в самой кровопролитной из войн. Не зная войны, говорить о ней, оценивать её моменты невозможно. Наверное, поэтому в преддверии великих дат народной памяти, таких как день Победы, наше молодое поколение имеет возможность увидеть на телевизионных экранах замечательные фильмы о Великой Отечественной войне, проникнутые высокой правдой и пронзительной печалью: «Великая Отечественная» (реж. И.Гелейн), «Баллада о солдате» (реж. Г. Чухрай), «А зори здесь тихие» (реж. С.Ростоцкий), «В бой идут одни «старики» (реж. Л. Быков), «Батальоны просят огня» (реж. А. Боголюбов), «Блокада» (реж. С. Лозница), «Битва за Москву» (реж. Ю. Озеров) и многие другие. Правда о Великой Отечественной войне нужна прежде всего молодому поколению. Ведь сегодняшние юноши-старшеклассники – это завтрашние воины, которым предстоит встать на защиту мирной жизни. А если понадобится, - отстоять эту жизнь в бою, как сделали это их деды. Здесь уместно вспомнить слова прославленного героя Великой Отечественной войны маршала Г.К.Жукова. «Я хотел бы сказать молодым людям, – напутствовал он юношей и девушек, – охотники до наших завоеваний по-прежнему есть, и, думаю, долго еще не переведутся. И потому в любой момент надо быть готовым к суровому часу».

Знание истории своей страны – неоценимый помощник в деле нравственного и патриотического воспитания защитника Родины, достойного ее гражданина. А воспитание интереса к теме Великой Отечественной войны у молодого поколения – один из способов формирования исторического сознания. Наряду с замечательными фильмами о войне,

бессмертные литературные произведения помогут подрастающему поколению оценить величие подвига нашего народа в годы страшных военных испытаний. В.Быков, Б.Васильев, Ю.Бондарев, В.Астафьев, Л.Леонов, Л.Соболев, М.Шолохов, А.Фадеев... В книгах этих художников слова за каждой строкой – беззаветный героизм, отвага и стойкость – все то, чем в полной мере обладало поколение писателей-фронтовиков и что так необходимо сегодняшней молодежи. Такие книги, как «В списках не значился», «Горячий снег», «Молодая гвардия», «Судьба человека» и другие должны быть прочитаны молодыми людьми. Ведь в них – вся правда о войне, и она передана нам людьми, которые сами прошли трудными фронтовыми дорогами и не раз смотрели в лицо смерти на поле боя. Герои кинофильмов и книг о войне должны стать примером беззаветного служения Отечеству, безграничной любви к Родине. Молодому поколению нашего времени важно понять: массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны возник не на пустом месте. Чувство любви к Отечеству, национальный патриотизм уходят глубокими корнями в историю. С ее вершин смотрят на нас и бесстрашный Ермак, и мудрый Минин, и русский лев Александр Суворов, и Петр Первый, и Пересвет с Ослябей, что первыми пали в Куликовской битве. У них, этих русских людей, что по крохам собирали нашу Родину, надо спросить в трудную для Отечества минуту, как поступить, и они подскажут. Великая Отечественная война доказала, что народ, имеющий славное прошлое, всегда может опереться на героические традиции и приумножить их.

Закономерно, что сейчас, в наше тревожное с политической точки зрения время, мы все чаще вспоминаем героические страницы прошлого Родины. Молодежь может гордиться нашей историей: именами великих людей России, великими деяниями и ратными подвигами.

Молодое поколение старооскольцев тоже может гордиться героическим прошлым родного города, возникшего как военное поселение-крепость и призванного защищать рубежи Русской земли от набегов кочевников. И, конечно, есть в истории нашей малой родины и страницы, опаленные огненным вихрем Великой Отечественной войны. Военная мобилизация, строительство оборонительных объектов, бомбоубежищ, обучение отрядов обороны. Через наш город прошли тысячи беженцев, а на Запад – эшелоны с войсками, техникой и боеприпасами. Пережил город и оккупацию с 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. Военнопленные тысячами отправлялись в Германию, в лагеря и на работы. Молодых парней и девушек в возрасте от 15 до 18 лет было угнано более двух тысяч. Но город не бездействовал. Во время оккупации действовал партизанский отряд и разведывательная группа. А при освобождении города фашисты понесли такие огромные потери в человеческой силе, каких не было даже в период Сталинградской битвы. Дорого достался фашистам наш маленький городок и небольшой Старооскольский край.

Замечательно то, что в нашем городе память о событиях Великой Отечественной войны, о героизме защитников Отечества увековечена в памятниках и монументах. Мемориальный комплекс «Атаманский лес», «Аллея Славы старооскольцев – Героев Советского Союза», памятник 17 героям-бронбойщикам, «Скорбящая мать» и другие скульптурные композиции еще и еще раз напомним подрастающему поколению, какой неизмеримой ценой завоевана Великая Победа. Ее 70-летие мы отметили в мае прошлого 2015 года. Визитной карточкой нашего города является площадь и сквер у кинотеатра «Быль» в Новом городе. Это излюбленное место отдыха старооскольцев. На площади перед кинотеатром установлен памятник маршалу К.Г.Жукову. А площадь стали называть площадью Победы. Память о подвиге людей увековечена и в названиях улиц: улица 17 героев, улица Ватутина, И.И.Хмелева, Д.В.Акинина, В.И.Быкова.

Маршал Жуков считал, «что молодежь принесла главную жертву в Великой Отечественной войне. Сколько прекрасных молодых людей мы потеряли! Сколько матерей не дождалось с войны детей!» Поэтому молодое поколение нашего времени должно свято чтить светлую память о тех молодых людях того страшного военного

времени, о каждом из которых можно было с гордостью сказать: это был воин и гражданин.

Формируя у нашей молодежи историческое сознание и национальную память на примере событий и беспримерного героизма советских людей, мы должны подвести к мысли молодых людей о том, что захватническая война - это самое безнравственное деяние из всех, какие породил человек.

В нынешнее напряженное время как никогда мы ощущаем, какое хрупкое это понятие – «мир». Все чаще слышится слово «война» из-за нестабильности в современном мире. И кому, как ни молодому поколению, которому принадлежит будущее, надо бороться за то, чтобы слово «война» упоминалось бы со стыдом и раскаянием всеми разумными существами.

Список использованной литературы:

1. Братушка А., Васильев Ю., Дубаренко К., Елгин И. Необходимость военно-гражданского образования // Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6. – С. 30-32.
2. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К.Быков // Педагогика. - 2006. - №2. - С.37 - 42.
3. Валеев, И. И. Народность и патриотизм / И. И. Валеев. – Уфа: Башкортостан, 2000. – 266 с.
4. Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Мысль, 1984. - 172 с. Библиогр.: с. 164-171.
5. Глебов, А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения / Александр Александрович Глебов. – Волгоград: Перемена, 2004. – 102 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Кривошеев С.К.,

учитель технологии

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Юбилейной датой 2015 года было 70-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Во всех образовательных организациях Старооскольского городского округа состоялись различные мероприятия, посвящённые этой памятной дате. Вниманию обучающихся было обращено к этому великому историческому событию. На уроках и во внеурочной деятельности по технологии мальчики делились впечатлениями о просмотре по телевидению грандиозного парада, который состоялся 9 мая 2015 года в Москве. На параде была представлена лучшая военная техника сегодняшней России, но начался парад с оружия Великой Отечественной войны, а главная роль была отведена знаменитой «Катюше». Это оружие оставило свой незабываемый след в истории Великой Отечественной войны с тех самых пор, как 14 июля 1941 года под командованием капитана И. А. Флерова буквально стерло с лица земли вокзал в городе Орше вместе с находившимися на нем немецкими эшелонами с войсками и техникой. У армии Вермахта не существовало аналогов данного оружия. Немцы охотились за образцами советской техники, но так и не смогли создать оружие, обладающее такой мощностью, как легендарная «Катюша».

Было задано немало вопросов. Наибольший интерес представляло название установки. Мы рассмотрели различные версии. Одна версия гласит, что это имя было присвоено гвардейскому миномёту за выштампованную на нём букву «К», которая обозначала завод имени Коминтерна, находившийся в городе Воронеже, где производились первые «Катюши». Другая версия утверждает, что это имя БМ-13 получил сразу же после своего первого применения. Дело было так: «едва смолк звук последнего

залпа, один из бойцов-артиллеристов по фамилии Каширин во весь голос запел популярную в те годы песню «Катюша», написанную в 1938 году Матвеем Блантером на слова Михаила Исаковского. Прикомандированный в тот день к батарее сержант-связист Андрей Сапронов обеспечивал связь батареи с командованием. Едва сержант узнал про то, как Катюша выходила на высокий берег, он тут же вспомнил, что на такой же высокий и крутой берег входили пусковые установки реактивных снарядов, и, докладывая в штаб о выполнении Флёровым боевого задания, связист Сапронов сказал: «Катюша спела на отлично». Значение придуманного кодового слова в штабе батальона поняли. Это слово появилось впервые в штабе дивизии, а потом - и в армии. Таким образом за установкой БМ-13-16 закрепилось название «Катюша».[1] Массово эти установки базировались на грузовиках Studebaker US-6 американского производства, присланных в Советский союз по ленд-лизу.

Ученики проявили интерес к установке «Катюши» на советской технике. Они решили это выяснить и нашли много информации о том, что первые установки монтировались на автомобилях ЗиС-6, созданных на базе знаменитых грузовиков ЗиС-5. Отслеживая материал, узнали, что таких орудий на территории бывшего Советского Союза остались единицы. Именно поэтому мы и решили выполнить проект по созданию модели знаменитой установки в масштабе 1:35. Немаловажная роль в этом проекте была отведена изучению семейных историй учеников. У одного из них прадед был помощником боевого расчёта такой установки.

Был проведён анализ прототипов «Катюши». Представляли интерес сведения, что более 90% РСЗО БМ-13 были установлены на американских грузовиках Studebaker US-6. Действительно, эти грузовики были очень хорошо приняты бойцами РККА, так как они были полно приводными и хорошо справлялись с бездорожьем. Заинтересовало и то, что в начале войны не было договора по ленд-лизу. На какой технике базировались в это время советские установки? Оказалось, что в 30-х годах, когда велась разработка этих систем, действительно стала проблема, на чём размещать установки, которые имели большой вес. Знаменитые «Захары», ЗиС-5, в это время выпускавшиеся в большом количестве, были двухосными и не справлялись ни с грузоподъёмностью, ни с бездорожьем. Именно тогда было принято решение модернизировать ЗиС-5, сделав его пригодным для установки БМ-13. Машина получила индекс ЗиС-6, была трёхосной с увеличенной грузоподъёмностью и проходимостью.

Кроме этих носителей использовались и другие. В 1932 году на Сталинградском тракторном заводе (СТЗ) начали проектирование трактора, который рассчитывалось применять сразу по трём назначениям: как сельскохозяйственный пахотный трактор, в роли транспортного трактора и армейского тягача для РККА.

Таким образом, в 1933-м году от идеи многоцелевого трактора пришлось отказаться, началась проектировка двух различных гусеничных машин: сельскохозяйственного трактора СТЗ-3, впоследствии более известного как СХТЗ-НАТИ и транспортного – СТЗ-5, который планировалось применять как в народном хозяйстве, так и в армии.

Во время войны на шасси этого трактора часто монтировались реактивные миномёты БМ-13, широко известные под названием «Катюша». Впервые «Катюши» на базе СТЗ-5 были применены осенью 1941 года под Москвой и затем широко использовались на других фронтах. Нужно отметить, что большое количество единиц этого трактора было захвачено немцами во время спешного отступления Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны. В вермахте СТЗ-5 получил обозначение Gepanzerter Artillerie Schlepper 601.

После войны вплоть до 50-х годов СТЗ-5 служили в различных отраслях народного хозяйства. Благодаря своей унификации со своим сельскохозяйственным собратом СХТЗ-НАТИ (СТЗ-3), СТЗ-5 ещё долго поддерживались на ходу при помощи деталей, выпускаемых для пахотного трактора.[2]

Существует несколько вариантов изготовления модели. Первый из них является классическим. За основу берётся деревянная заготовка модели, которую в последующем оббивают белой жестию с последующей пайкой деталей. Модель получается менее сложной в исполнении, но тонкой. При малейшем воздействии деформируется. Второй способ изготовления базируется на основе работы с развёрткой изделия из оцинкованной жести, что более трудоёмко, требует большой точности и аккуратности. Кроме того для выполнения требуется владение многими слесарными приёмами, такими как резка ножницами по металлу, опилование, рубка металла. Модель получается более жёсткой и практичной, хотя и требует большего количества времени. Поразмыслив, мы выбрали второй способ.

Основные чертежи развёрток были изготовлены по собственным расчётам: рама, кабина, крылья с подножкой. Затем были перенесены на картон, вырезаны шаблоны и произведена разметка на оцинкованной жести. По линиям разреза детали были изготовлены с помощью слесарных ножниц, а по линиям сгиба им была придана объёмная форма. После этого они были соединены пайкой при помощи электрического паяльника, оловянного припоя и хлорцинкового кислотного флюса (паяльной кислоты). К сожалению, чертежи системы залпового огня не были найдены. Пришлось их рассчитывать самостоятельно и изготавливать с помощью пайки пластин оцинкованной жести и медных полос. Основная проблема возникла при изготовлении колёс автомобиля. Ученики пытались подобрать колёса от старых игрушек, но им это не удалось, так как одинаковых колёс диаметром 40 мм в количестве 11 штук не нашлось. Решили изготовить колёса из двух составляющих: шины и диски. Для дисков взяли твёрдую древесину и изготовили детали на токарном станке по дереву. Шины выполнялись в несколько приёмов. В начале на деревянную цилиндрическую заготовку, имеющую диаметр дисков и изготовленную на токарном станке по дереву СТД-120М, насаживается резиновый шланг подходящего диаметра. Затем заготовка вместе с шлангом устанавливается в токарно-винторезный станок ТВ-7, и с помощью отрезного резца прорезаются канавки протектора отрезается шина по ширине. После этого их устанавливают на диск, с последующим просверливанием центра диска на сверлильном станке.

Конструкция и крепления колёс была разработана оригинально. Из дюралюминия были подобраны цилиндрические трубки и нарезана резьба метчиком М4, куда были закреплены с помощью винтов диски с шинами.

Модель автомобиля ЗиС-6с реактивной установкой залпового огня БМ-13 визуально получилась похожей на оригинал. Цвет модели был подобран к технике времени Великой Отечественной войны.

При выполнении проекта ученики изучили немало литературы, особый интерес для них представляли семейные истории, связанные с Великой Отечественной войной, просмотрели материалы, представленные на сайте «Подвиг народа», а изготовление самой модели принесло радость творчества.

Список литературы

1. Интернет-ресурс: <http://anaga.ru/auto/14072015.htm>
2. Интернет-ресурс: <http://www.ussrtoscale.com/----5-----.html>

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НА СТРАНИЦАХ КНИГ О ВОЙНЕ

*Лонская Н.А.,
учитель православной культуры,
заместитель директора
МБОУ «Основная общеобразовательная*

Счастлирое, мирное, безоблачное детство. Давно отгремела жестокая Великая Отечественная война. С каждым годом становится все меньше очевидцев тех страшных событий, о которых не вправе забыть человечество. Наши дети, которые помнят дедов и прадедов только по сохранившимся в старых альбомах черно-белым фотографиям, должны понимать, какой ценой досталась советскому народу победа над немецко-фашистским захватчиком. Пройдет еще несколько лет, и воспоминания о той страшной войне останутся только на пожелтевших листах, свернутых треугольником, и на страницах книг, которые будут вечно хранить в своих строках гром обстрелов, запах крови и пепла, ужас расставаний и потерь, слезы боли и радости.

Правдивую и достоверную информацию о тех черных днях, месяцах, годах учащиеся сегодня могут получить, читая произведения о Великой Отечественной войне.

В нашей школе большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию через художественную литературу. Ситуации военного времени, написанные зачастую очевидцами историй о добре и зле, о малодушии и храбрости, о нравственном взлете и духовном падении, раскрываются перед юными читателями, заставляя задуматься о месте каждого человека или небольшой группы людей в истории большой страны. Чаще всего авторы изображают советского человека в двух аспектах: в противостоянии фашизму и в борьбе за нравственные ценности.

В годы суровых испытаний писатели и поэты Советского Союза творили свои уникальные произведения прямо на фронте, в редкие минуты тишины. Именно поэтому произведения о войне, написанные в то время, раскрывают страшную картину реальности. Литература периода Великой Отечественной войны передает величие подвига советского народа, глубокие патриотические чувства, ненависть к врагу, отображает нелегкую жизнь людей на фронте и в тылу.

Произведения К. Симонова, В. Вишневского, А. Твардовского, Н. Тихонова, М. Шолохова показывают школьникам героизм, мужество и бесконечную стойкость советского народа.

В действующую армию в первые месяцы войны ушли более тысячи писателей, почти половина из этого числа не вернулась. Судьба разбросала их в разные стороны: кого в партизаны, кого в ополчение, кого в фронтовые журналисты.

Война - величайшее испытание, которое наш народ выдержал с честью. Это испытание было и для советской литературы, которая стала своего рода оружием, в борьбе с врагом. М. Шолохов, видя творческую, но в тоже время опасную и напряженную работу писателей во время войны говорил: «Была у них одна задача: лишь бы слово их разило врага, лишь бы оно держало под локоть нашего бойца, зажигало и не давало угаснуть в сердцах советских людей жгучей ненависти к врагам и любви к Родине».

Все произведения о войне можно условно разделить на две группы: проза военного времени и произведения, написанные после войны. В первой - война описана изнутри, через судьбы людей, не думающих о смерти. В послевоенной прозе происходит осмысление сложных вопросов жизни и смерти, подвига и предательства.

Жестокая война 1941-1945 годов отражена в литературе всесторонне и глубоко. Здесь армия и тыл, трусость и героизм, любовь и ненависть. Авторы военной прозы, опираются на собственный фронтовой опыт. В своих произведениях они подчеркивают, как важна была в годы войны солдатская преданность и дружба, фронтовая взаимовыручка, бескорыстие.

Сразу же после войны в журнале «Знамя» была опубликована повесть В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда», еще через год этот же журнал печатает повесть Э. Г. Казакевича «Звезда». Журнал «Новый мир» открывает читателю произведение А. П. Платонова «Возвращение». Черствая жестокая война изменила главных героев, но не смогла сломить их внутренний стержень. На страницах этих произведений, как и в

творчестве К. Воробьева, В. Кондратьева, Б. Быкова, Ю. Васильева, В. Бакланова раскрыта самая достоверная информация о страшной войне и трагической послевоенной действительности.

Прошли годы. Дистанция времени отдалила писателей от кровавой картины войны, что позволило им еще яснее увидеть особенности тех далеких событий. В одних произведениях раскрылся военный опыт писателей, в других – художественный.

Не одно поколение молодых людей получило воспитание на произведениях Бориса Львовича Васильева. Чтение его произведений «Завтра была война», «В списках не значился», «А зори здесь тихие» помогает заложить в сознании школьников чувство патриотизма, любви к родной земле, родной природе. Важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только во время страшных военных действий, когда рвутся снаряды и проливается кровь. Эта любовь должна проявляться и в стремлении человека сделать мир лучше. Важно донести до подрастающего поколения, что благородные чувства могут проявляться и в помощи ближним, нуждающимся, поддержке товарищей, выступлении против зла и равнодушия. Светлые образы героев раскрывают перед детьми подвиги правдолюбия и стойкости, преданности Родине и великому делу.

Трудно переоценить важность слова писателя о войне. Строки выдающихся людей полны патриотического звучания. Именно поэтому необходимо вновь и вновь обращаться к произведениям о Великой Отечественной войне.

Военно-патриотическое воспитание в школе сегодня, как и на протяжении многих лет, основывается на передаче из поколения в поколение истории боевых заслуг, традиций, жизненного пути, выстраданного человеческого счастья. Осмыслить все это учащиеся могут через судьбы главных героев книг о войне.

Задача семьи и школы – воспитать гражданина, который понимает свою ответственность перед Родиной и может стать на ее защиту.

К сожалению, проблема войны актуальна и сегодня. Хочется верить, что те бессмертные произведения, раскрывающие ужас войны, предостерегут людей от таких ошибок, и кровавая, безжалостная, беспощадная война никогда больше не повторится.

Список литературы

1. Васильев В. Войне вопреки... - Санкт-Петербург, Наука, 2005 г.- 144 с.
2. Ржешевский О. Великая Отечественная война. - Санкт-Петербург, Медиа Групп, 2013 г.- 448 с.

СОЛДАТСКИЕ ПИСЬМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Малютин Я.В.,

учитель истории,

МАОУ «Средняя школа №19 -

корпус кадет «Виктория»

Эти письма эпохи войны,
Что хранятся в семейных архивах,

На бумаге налет желтизны,
И протерты до дыр на изгибах.

Эти письма эпохи войны
Не обычного требуют чтения
Тем их краткие строки сильны,
Что мы сами их продолжение...

(И. Фролов)

Мы – поколение людей, не видевших войну, но принявших по наследству от наших дедов эстафету памяти об этом героическом и трагическом событии, потрясшем весь мир. У русского народа много традиций, но самая главная – память о войне. Почти

каждая семья бережно хранит свои реликвии: боевые награды своего деда, фотографии военных лет, пожелтевшие листки солдатских треугольников.

В Старом Осколе я познакомился с замечательным человеком - Ковалевым Владимиром Григорьевичем. Когда началась война ему было 14 лет. Он очень много мне рассказывал о семи месяцах фашистской оккупации, которая коренным образом изменила жизнь Старого Оскола, заставила привыкать его жителей к обстановке, которая ещё недавно могла казаться им просто не возможной. В оккупации советские люди стали «унтерменшами», т.е. «недочеловеками», не имеющих элементарных прав и свобод. Владимир Григорьевич подарил мне письма, которые писал его старший брат с фронта своей матери Ковалёвой Марии Дмитриевне. Их почти невозможно прочитать. Сын расспрашивает о семье, соседях, кратко пишет о боях. Переписка была той отдушиной, тем звеном, которое связывало настоящее с прошлым и будущим. Именно письма из дома навевали воспоминания о довоенной жизни, успокаивали бойцов и вселяли в них уверенность в предстоящей победе и встречах с родными.

Во время войны письма с фронта согревали душу. Нет в живых тех, кто писал эти письма, а они – ветхие от времени треугольники – ЖИВУТ!

Письма – это наша память! Это связь времен, это завещание потомкам.

В пылу жестоких и кровопролитных сражений величайшей наградой для солдата было письмо из дома. Песни военных лет о почте полевой напевали все, даже дети.

«Кто был на фронте, на переднем крае, тот оправдает и поймет бойца,
Который, смерть и пули презирая, готов плясать при виде письмеца».

Это были любимые песни военных лет. Через сотни километров по израненной, разбитой врагом территории страны спешила почта на передний край, туда, где решались судьбы мира. Слаженная работа почты помогала укрепить боевой дух, настроение советских воинов. По путям-дорогам письма с фронтов Великой Отечественной шли в далекий тыл. Так осуществлялось величайшее единение народа и его армии. Своим самоотверженным трудом почта помогала выполнить главный лозунг той суровой поры: «Все для фронта! Все для победы!»

По данным Управления военно-полевой почты, в годы войны ежемесячно доставлялось до 70 миллионов писем. Они тонкой ниточкой надежды и веры соединяли мужей и жен, детей и родителей. Письма доставлялись с фронта и на фронт разными способами – на лошадях, на машинах, пешком. Ни одно письмо не должно было затеряться или попасть в руки врага. Воинская почта стала бесплатной уже в самом начале войны. На письмах и открытках ставились специальные штампы «письмо красноармейца» и «доставка бесплатно». Было теплее на фронте от ласковых писем, они помогали верить, что скоро закончится война, помогали близким, любимым родным не терять надежду, ждать своих любимых – мужей, сыновей, братьев, отцов. Ждать и верить, что они вернутся. И это поддерживало бойцов в трудные минуты.

Солдатский треугольник фронтового письма... Сколько их было написано и отправлено за 1418 военных дней? Кому они были адресованы? О чем рассказывали люди, написавшие их? Что их волновало и радовало? На все эти и десятки других вопросов можно найти ответы, перечитывая пожелтевшие от времени фронтовые письма. И хотя читать чужие письма вроде бы и нехорошо, но эти письма и фронтовые открытки давно перестали быть личным делом, а стали достоянием истории. Благодаря им у нас складывается представление о войне и ее буднях, основанное на живом человеческом слове, написанном в перерывах между боями, когда нет времени обдумывать каждую фразу, когда любое такое письмо могло стать последней весточкой о человеке, написавшем его в окопе или блиндаже, на берегу мелководной речушки или в поверженном Берлине. В них рассказана человеческая история войны.

В руках конверт почти истлевший, на нем слова едва видны.

Внутри листочек пожелтевший – родная весточка с войны.

Я бережно беру другие – их нежно сохранила мать,

Они как будто бы живые, и начинают все звучать.

Да, во время войны быть почтальоном было очень трудно, когда он нёс письма по улице, то у людей проносились тысячи мыслей: радость, сын, муж или отец живы и сейчас я прочитаю его письмо, или страх – почтальон несёт похоронку.

Почтальон принёс конверт зелёный
Мать пытаясь дрожь в руках унять,
На пол опустилась обречённо,
Не смогла бумагу прочитать
Был ответ подписан военкомом.
Три строки, лиловая печать.
Но застыло горе в горле комом
Не давая в голос закричать
И завывали дети тонко – тонко,
Закричали разом невпопад
Три строки в казённой похоронке...
Без вести исчезнувший солдат

Давно нет в живых этого человека, а память о нем живет в сердцах теперь уже школьников. А с фронтовыми письмами мы продолжаем знакомить следующие поколения детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Михайлова С.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Внешней обстановке актуальность нравственного, патриотического воспитания молодежи очевидна. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

Основой патриотического, нравственного самосознания учащихся является знание истории Отечества. Трудно переоценить ту роль, которую играет в процессе патриотического воспитания обращение к тематике Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., явившейся не только тяжелейшим испытанием, но и определившей самосознание народа-победителя. Обсуждая на классных часах тему войны, страдания людей и их мужества, невозможно не коснуться темы предотвращения войн – как это происходило в разные эпохи и происходит в наше время. Как удалось избежать новых мировых войн, как ведутся переговоры, как заключаются договоры между странами. Тему войны необходимо рассматривать всесторонне, на разных уровнях. Это и отражение войны в личных судьбах, и оценка военной политики.

А если мы хотим показать ужас войны и ценность каждой человеческой жизни – то исходим из отношения к войне, которое лучше всех сформулировал Л.Н.Толстой: «Началась война, то есть совершилось противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие. Миллионы людей совершали друг против друга такое бесчисленное количество злодеяний, обманов, измен, воровства, подделок и выпуска

фальшивых ассигнаций, грабежей, поджогов и убийств, которого в целые века не соберет летопись всех судов мира и на которые в этот период времени люди, совершающие их, не смотрели как на преступления.

Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это, а не играть в войну...» (Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Важнейший урок, который нам преподносит история, по моему мнению, заключается в следующем: хотите понять историю войны - изучайте историю своей семьи, краеведческий материал. Хотя мои дети еще второклассники, но мы уже успели посетить краеведческий музей, экспозицию, посвященную Великой Отечественной войне. Совершаем экскурсии и прогулки к Аллее Славы, расположенной в нашем микрорайоне.

В ходе классного часа, проведенного в первом классе, дети узнали о роли города в освобождении нашей страны от немецко-фашистских захватчиков. Дети узнали, что в ходе войны жители нашего города, труженики тыла проявили мужество, патриотизм и беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к победе и массовый героизм, моральную стойкость и веру в правоту своего дела, духовное единство. Более сорока тысяч старооскольцев принимали участие в сражениях на фронтах Великой Отечественной войны. В тылу женщины, подростки ковали победу над немецко-фашистскими захватчиками. Никто не забудет подвиг женщин-оскольчанок, построивших железную дорогу Старый Оскол – Ржавая за тридцать два дня. Вклад старооскольцев в победу в Великой Отечественной войне по достоинству оценен. Старый Оскол носит звание Города воинской славы.

При изучении краеведческого материала лучше всего опираться на биографии конкретных людей. Очень важно на уроках, классных часах, чтобы звучали воспоминания детей войны, взятые из книг, сборников и приглашенных на школьные, классные мероприятия. И опять красной нитью проходит важнейшая проблема патриотического воспитания - сопричастность детей к судьбам детей другой эпохи, жестокой, военной.

Люди, прошедшие войну, помнят события тех лет до мельчайших подробностей. Война навсегда осталась в их жизни. Им хочется поделиться тем, что пережили во время войны, пожелать сегодняшней молодежи делать все, чтобы сберечь мир.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В октябре был проведен классный час на тему «Война в биографии моей семьи». Детям пришлось о многом расспросить своих прадедушек и прабабушек - ветеранов войны и труда, узнать о них (если их нет в живых) от своих родителей. Шаг за шагом дети узнавали неизвестные ранее факты биографии своей семьи. В ходе исследовательской и поисковой деятельности детей я формирую у школьников высокое и необходимое качество для гражданина - чувство сопричастности к прошлому.

Родители с большим интересом принимают участие в акциях «Мой родной край», «Крепка семья – крепка Россия» и т.д.

По всей территории нашего города - в граните, в бронзе, в металле - высятся памятники тем, кто на фронте и в тылу самоотверженно ковал священное оружие Победы. Важную роль в процессе включения учащихся в практическую деятельность играют возможности, связанные с поисковой работой. Это сбор сведений о своих предках, которые прославились, защищая Родину. В перспективе мы планируем узнать все о Героях Советского Союза, чьи бюсты стоят на аллее Славы. А также узнать все о маршале Жукове, чьим именем назван наш микрорайон, и чей памятник также расположен на площади Славы. Планируем вновь участвовать и в акции «Бессмертный полк».

Участие в благотворительных акциях, в работе патриотических клубов и кружков, экскурсии на места боевой славы, шефство над ветеранами, конкурсы стихотворений

военно-патриотической тематики, поздравление с Днем Победы – возможность еще раз подчеркнуть искреннее уважение боевым и трудовым заслугам ветеранов и их близких.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Ведь у нас одна цель – воспитать будущих творцов жизни. Каков человек, таков мир, который он создает вокруг себя.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – одна из самых трудных задач, которая должна решаться системно и в комплексе с другими направлениями воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк и др. М.: Просвещение, 2009 г.
2. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. М.: Глобус, 2007 г.
3. Уроки служения Отечеству. А.Н. Вырщиков. М.: Глобус, 2008 г.

СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Мясникова Н.Е., Бурцева Т.М., Подушко Е.П.,
учителя начальных классов,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»*

5 февраля Старый Оскол празднует очень важную дату – День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. С каждым годом реденут ряды тех, кто участвовал в обороне нашего города, но очевидцы тех суровых лет живы. И новые поколения обязаны сохранить их воспоминания о тяжелых месяцах оккупации и о дне освобождения Старого Оскола, сел, деревень.

Софья Ткаченко, ученица МАОУ «СОШ № 40», жительница села Терехово, провела исследовательскую работу, которая была посвящена незабываемой дате освобождения Старого Оскола от фашистов. Под руководством учителей Мясниковой Натальи Евгеньевны, Бурцовой Татьяны Митрофановны ученица многое узнала о событиях тех далёких страшных дней. Уникальный материал творческой группой был собран при встречах с жительницей села Терехово- Анной Андреевной Хохординой.

В 1942 году Анне Андреевне было, как и Софье, 10 лет. О войне женщина помнит все с первого дня и до последнего. Как объявили по радио о начале военных действий, как все плакали, как тут же люди садились на телеги и уезжали на сборный пункт в город Старый Оскол.

Немцы пришли быстро. Аня с восьмидесятилетним дедом стояли у дороги, а мимо двигалась военная «смерть». Шли танки, машины, мотоциклы. Это длилось очень долго, зрелище было страшное. Стоя в дорожной пыли и дыму, думалось лишь об одном: «Можно ли остановить такую силу?»

Затем началась оккупация, которая длилась 8 месяцев. Немцы забрали кур, поросенка, даже картошку на огороде повыдергивали, а она к тому времени еще и не завязалась. Мама Ани успела спрятать в лесу корову, но ее там загрызли волки.

Через село Терехово немцы проводили наших пленных солдат, их было около ста человек. Дети бросали пленным вареную картошку, это было смертельно опасно, немцы били отчаянных ребят палками, но истерзанные фашистами солдаты были накормлены. Картошку Аня с мамой носила и в лагерь для военнопленных, он находился в Старом Осколе, в районе железнодорожной станции. Охрана, чтобы отпугнуть, стреляла из автоматов в воздух.

В селе стояли «мадьяры»- венгры, они были не такие жестокие, но тех селян, кто был связан с партизанами, сразу расстреливали.

Страшным врагом был еще и голод. Спасало то, что люди ели траву: дикий чеснок, сныть, крапиву. Варили «соломать», в чугушке запаривали разную траву с картошкой.

Зимой 1943 года немцы начали отступать. Чтобы замаскировать отступление, было подожжено несколько хат, а на холме, на высоком дереве, был помещен снайпер. Ане представилась вся картина боя, когда она по сугробам пробиралась в дом за «соломатью». Надо было накормить младшего братишку Кольку, который рыдал и просил есть. Пули свистели над головой девочки, но Аня смогла пробраться в дом, а затем накормить брата.

Вскоре пришел отряд наших разведчиков в маскировочных костюмах, троих из них убил снайпер. На следующий день после боя селяне на подводах собирали трупы убитых, сначала наших бойцов, затем немцев. Высотки, за которые велись жестокие бои, были устелены трупами. У убитых солдат собирали документы и хоронили их в общих могилах.

Когда закончилась война, радости и ликование не было предела, все пели, обнимались и целовались.

Благодарные селяне частенько чтят память погибших у братской могилы, а Анна Андреевна ставит свечки за упокой убиенных, служит панихиду, повторяя в молитве: «Вечная память!»

Вот такой увидела Софья войну глазами своей сверстницы более семидесяти лет тому назад. И забыть это невозможно, а пока жива память о тех тяжелых днях жизни, до той поры и не будет допущен враг на родную нашу землю.

Наша земля щедра на героев. За героизм в годы Великой Отечественной войны 181 уроженец Белгородчины удостоен звания Героя Советского Союза, из них 25 - старооскольцев.

Имена-героев старооскольцев внесены в летопись нашего города. В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках, в названиях улиц и сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о земляках, которым мы обязаны мирной счастливой жизнью. Пусть будет мир во всем мире!

Литература:

1. Сборник «Белгородский бессмертный полк», Старый Оскол, 2015
2. «Великая Отечественная война» художественная литература. -М.:1980
3. Кульневич С.В. «Воспитательная работа в начальной школе», Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Некрасова Т.С.,

учитель русского языка и литературы,

Ференчук Л.В.,

учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12

с углубленным изучением отдельных предметов»

Семья - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью. В семье начинается воспитание, закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится последующая жизнь человека, его общественная деятельность. Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека.

Семья, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и

убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни. Поэтому истоки формирования исторического самосознания должны закладываться именно в семье, иначе современная молодёжь окажется обделённой в плане нравственном и эстетическом.

«Давным-давно отгремели бои Великой Отечественной войны... Но в сердце каждого человека, живущего в России, они отзываются болью, страданием. 1418 тяжёлых дней и ночей шла эта беспощадная и страшная битва. Миллионы мужчин, женщин и детей не дожили до Великой Победы, не смогли ощутить её радость, навсегда остались лежать в своей и чужой земле. Сейчас всё меньше и меньше остаётся людей, переживших ту страшную годину, но нам нельзя забывать о них – они наша память, наша гордость, наша боль», - так начала сочинение одна из моих учениц. Когда я смотрю на автора этих строк, то понимаю, что память о далеко ушедших годах не угаснет до тех пор, пока вот такие девчонки и мальчишки будут помнить подвиги своих прадедов и писать о них в своих школьных сочинениях.

Кто-то, может быть, не согласится со мной, но я считаю, что историческое сознание молодёжи формируется именно в семье, где помнят и чтят своих предков, где прошлое передаётся из уст в уста, где родители почитают подвиг своих дедов и прививают уважительное отношение к нему последующих поколений.

В другом сочинении читаю: «Я люблю копаться в коробках со старыми вещами: порой там находятся вещи, о которых я даже не подозревала. Одна из находок меня поразила настолько, что вызвала щемящую боль в сердце. Это небольшая стопка серой, пожелтевшей от времени бумаги, свёрнутой в аккуратные треугольники. Я с трепетом беру один из них. Старая бумага упорно заворачивается по сгибам, продавленным почти семьдесят лет назад. Выцвели чернила, поблекла типографская краска на почтовых марках. Это письма с фронта, написанные моим дедом ... своей маме».

Насколько должны были любить и почитать этого человека в семье, чтобы столько лет хранить письма? На этот вопрос ответить не сложно. Это закон жизни, закон семьи. Ненавязчиво, каждодневно, ежеминутно в семье помнят тех людей, которые ушли из жизни, но остались так дороги сердцу. Свою любовь они передают детям, внукам, правнукам.

По моему мнению, в этих «домашних университетах» больше чем где-либо происходит обогащение исторической памяти. Ведь семейные архивы, реликвии и атрибуты Великой Отечественной войны, хранящиеся там, позволяют глубже узнать, понять подрастающему поколению историю своей семьи, а затем уже и историю страны. Ведь в силу возрастных особенностей, отсутствия социального опыта ребенок не может воспринимать законы развития общества в рамках глобальных событий и огромных территорий. Мир воспринимается им в ограниченных масштабах – семья, улица, город («малая родина»). Именно через них ребенок знакомится с родным языком, традициями и культурой народа. «Настоящий патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь: с травинки у порога дедовского дома, с тропинки, ведущей в родительский дом, с берёзки под окном у любимой девушки... Родина - это люди, которые живут в нашей стране, язык, который с детства звучит вокруг. Это культура народа, его обычаи, традиции, которые необходимо чтить, это знание своих истоков и истории» (из сочинения учащегося 11 класса).

Окружающие ребенка взрослые, их судьбы и рассказы являются для детей основным источником информации о важнейших событиях истории страны. Через знакомство с судьбами близких и знакомых людей ребенок учится понимать и воспринимать окружающий мир как нечто целостное и взаимосвязанное, а себя ощущать частью этого мира. Эмоциональный диалог или монолог близких и знакомых людей позволяет детям воспринимать историю страны как яркий, живой, многогранный процесс, «видеть» себя в судьбе близких, осознавать ответственность за их судьбы и судьбу страны в целом. Ну а рассказы бабушек и дедушек, мам и пап о том, как жили и отдыхали, чему радовались и о

чем грустили, какие вещи хранят как реликвии семьи, формируют устойчивый интерес к объекту изучения. Кроме того, трудно переоценить значение таких бесед для сплочения семьи, возрождения традиций общения.

«Я восхищаюсь семьями, где под одной крышей живут вместе представители разных поколений: бабушка и дедушка, мама и папа, сын и невестка, их дети. Когда в такой дом приезжают другие члены семьи, то дом напоминает пчелиный улей, где каждый имеет своё место, дело, занятие, может реализовать свои запросы и потребности. В таком доме каждый находит тему для общения, каждый делится своими радостями и огорчениями. А что говорить о праздниках! Это настоящие семейные праздники с застольями, песнями и плясками. Это оазис среди пустыни повседневности. Именно в таких семьях младшие поколения перенимают опыт старших, которые ненавязчиво, невзначай учат молодых азам семейных отношений, передают традиции, накопленные предками» - читаю в сочинении четырнадцатилетнего мальчишки.

Трудно не согласиться с ребёнком. Я отношусь к тому поколению, которому посчастливилось жить бок о бок с людьми, прошедшими ту нелёгкую годину. Я вспоминаю, как мой дед рассказывал о войне, о боях, о своих целях в жизни и понимаю, что у него была жизнь, более насыщенная событиями, чем наша. Он знал, за что боролся, что защищал, к чему стремился. Когда родился мой сын, деду было за семьдесят. Ему очень нравилось «копаться» с правнуком, мастерить какие-то безделушки, а между делом говорить о событиях ушедших лет. Сын слушал, раскрыв рот, жадно поглощая новую, непонятную ему тогда информацию, впитывал, как губка, воспоминания фронтовика.

Когда в возрасте восьмидесяти пяти лет дедушка ушёл из жизни, с ним ушла и частица прошлого. «Я помню море цветов холодным осенним днём и красные подушечки с орденами... Я держал одну из них в руках и до конца не понимал, что это такое, а главное, за что он получил их. Для меня тогда они казались какой-то загадочной игрушкой, которую мне не разрешают брать...», - напишет мой сын. Позднее он возьмёт в руки военный билет прадеда, ордена и медали, удостоверения к наградам, проследит весь его боевой путь с 23 июня 1941 года, когда тот был зачислен ветеринарным фельдшером в отдельные сапёрные войска 13 армии Центрального фронта, до 9 мая 1945 года, от родной Чернянки до Кенигсберга, где он встретил Победу. «Я горжусь своим прадедом, ведь он оставил глубокий след не только в истории нашей семьи, но и в истории страны, а главное, в моей душе. Поэтому я уверен, что его жизнь станет для меня истинным примером чести, достоинства, героизма».

Такие слова многого стоят. Если хотя бы один из десяти подростков сможет прочувствовать эти слова и произнести их, значит, память будет жить. Тогда слова станут не пустым звуком, а биением юного сердца. «Сколько испытаний пришлось пережить советскому народу, добывая огнем и кровью Победу над фашизмом?! Сколько тысяч километров пройти по дорогам войны?! Я горжусь каждым солдатом, с кем бок о бок шёл нелёгкими дорогами войны мой прадед. Мне хочется обратиться к каждому живущему на планете: «Берегите в сердце память о героях, отдавших свою жизнь за мирное будущее! Вы только представьте, если за каждого погибшего во второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет!!!»

Перелистывая пожелтевшие фотографии, я твёрдо решил для себя, что должен вырасти человеком достойным своего прадеда, нашей великой Родины, нашего героического народа» (из сочинения учащегося).

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ГЕРОИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ ВОИНОВ - СТАРООСКОЛЬЦЕВ

Олейникова О.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»

Приближается знаменательная дата для нашего города – 5 февраля. Каждый староосколец с особым чувством вспоминает день освобождения города Старый Оскол от немецкий захватчиков. Каждый год к этой дате в школе планируются мероприятия. И я каждый раз думаю, что же я расскажу своим малышам, что мы вместе подготовим, какую работу сможем выполнить, чтобы внести свой вклад в празднование этой даты. Просто дать детям информацию о событиях Великой Отечественной войны - это слишком мало, хочется, чтобы каждый соприкоснулся с теми событиями, прочувствовал их значимость. В городах объявлен был сбор Бессмертного полка. Мы с ребятами решили создать Бессмертный полк нашего класса. В работу включились дети и их родители: папы и мамы, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, близкие родственники. Ребята приносили фотографии своих родственников - фронтовиков и работников тыла, с любовью и гордостью рассказывали о них, сообщали детали и подробности событий войны, в которых принимали участие их родственники. Получился целый альбом «Наши герои». Накануне праздника традиционно ходим в краеведческий музей, музей клуба «Поиск». Каждый мальчишка хочет дотронуться до орудий и снарядов - экспонатов музея, девочки рассматривают одежду и предметы быта солдат. В своих сочинениях дети рассказывают о событиях войны, фрагментах из жизни солдат или мирных граждан. Их работы очень эмоциональны. Ещё одной из традиций класса является посещение памятников и возложение цветов на могилы солдат. У мемориалов дети читают стихи, внимательно вглядываются в имена рядовых, сержантов и офицеров, ищут однофамильцев. Интересно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, дети с особым вниманием слушают рассказы фронтовиков. Проводя экскурсии по городу, очные или заочные, мы с учениками обязательно пройдемся по Аллее Славы нашего города, вспомним имена героев, кто жизнью рисковал, проливал свою кровь за наше счастливое будущее.

Мне в своей жизни тоже о войне рассказывали мои бабушки и дедушки, мама и папа, друзья и коллеги моих родителей. На классном часе я делюсь их воспоминаниями.

Жизнь была очень тяжёлая у всех людей. Работали для фронта, для победы все, кто мог работать. Дети собирали колоски на полях после уборки зерновых, помогали партизанам, собирали патроны. Бабушка рассказывала, как женщинам и старикам приходилось рыть окопы в любую погоду, помогать солдатам. Они переносили снаряды, стирали и шили одежду, вязали носки, сушили махорку. Когда были вражеские налёты, приходилось тушить горящие бомбы на крышах домов. Мой дедушка, Олейников Василий Николаевич, дошёл до Берлина и расписался на стенах Рейхстага.

Интересно узнавать о жизни воинов - старооскольцев. Так, посетив краеведческий музей, мы узнали о Леониде Митрофановиче Пирогове. В январе 1942 года был зачислен курсантом Благовещенского на Амуре военно-пехотного училища. Окончил Леонид Митрофанович училище 10 октября 1942 года. По окончании училища ему было присвоено звание – лейтенант, был направлен в резерв войск Народного Комиссара Обороны. Затем Пирогов Л.М. был направлен на Западный фронт. Сразу попал в 30 Армию 369 стрелковую дивизию 1227 стрелковый полк и был назначен на должность командира пулеметного взвода. Принимал участие в сражениях на Калининском фронте. Прошел с боями от города Ржева до города Ярцево Смоленской области.

Запомнился рассказ о Жилиной Таисии Николаевне. Родилась 18 октября 1918 года в селе Ново-Кладовое Старооскольского района. Переехали в Старый Оскол с родителями в 1920 году. Окончила семь классов и поступила в Старооскольское педучилище. Мама также была учительницей. После окончания педучилища работала в селе Роговом

учительницей математики. Там была большая школа, в коллективе работало 30 учителей. Уже 30 июня по повестке из военкомата была призвана на фронт.

На войне прослужила четыре года, всю войну. Особенно запомнились суровые дни под Москвой, стояли там четыре месяца. Было очень холодно и голодно. Т.Н. Жилина служила в армии бухгалтером воинской части 01791 продовольственного склада. Получали продукты для 72-й части 1-го Украинского фронта, всего было 145 частей. Находилось 11 хранилищ, распределили по 2 человека на хранилище. Работы было очень много, но все справлялись вовремя, никто никогда не жаловался. Только продвинулся фронт вперед, а солдаты с продовольствием уже в этом городе или населенном пункте. Часто приходилось передвигаться под обстрелом, под пулями, каждый день рисковали жизнью. Прошли трудные долгие фронтовые дороги. Стояли в Белгороде, Сумы, Курске. Прошли дорогами Украины, Прибалтики, Белоруссии. Дошли до Берлина, побывали на его развалинах. И все это время кормили 1-й Украинский фронт, обеспечивали всех бойцов продовольствием.

Т.Н. Жилина награждена орденом «Отечественной войны» 2-й степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.». Имеет очень много благодарностей от командования своей части 1-го Украинского фронта.

По окончании войны осталась жить в родном городе Старом Осколе. Всю жизнь работала в детском садике им. Н.К.Крупской. Муж Т.Н. Жилиной Николай Петрович также ветеран войны.

На защиту Родины в годы Великой Отечественной войны ушло на фронт 40 тысяч человек, из них вернулись лишь 22 тысячи. Наш город дал Родине 24 Героя Советского Союза и 2 полных кавалеров Ордена Славы. В Курской битве принимало участие 207 старооскольцев.

5 мая 2011 года Указом Президента РФ Д.А.Медведева и Старому Осколу было присвоено почётное звание «Город Воинской Славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Подрастающее поколение воспитывается на примерах героического прошлого нашей Родины. Хочется верить, что в их сердцах и умах отложится память об историческом наследии, сохранённом и донесённом с гордостью и достоинством. Дети должны знать и помнить свои исторические корни. Растить настоящими патриотами и иметь свою гражданскую позицию.

ОН БЫЛ ПРОСТЫМ СОЛДАТОМ

Паршуткина А.Н.

Воспитатель МБДОУ детский сад №61 Семицветик»

Подвиги не стареют. Немало было подвигов совершено нашими солдатами во время Великой Отечественной войны. Каждый - от генерала до рядового - жертвовал собой ради долгожданной Победы. Многие из них не вернулись домой, пропали без вести или были убиты на полях сражений. И каждого можно считать героем. Ведь именно они ценой своих жизней вели нашу Родину к Великой Победе! Бессмертен подвиг солдат, защищавших родную страну. В великой битве отдал свою жизнь и мой дедушка Кондратенко Михаил Яковлевич.

До войны он жил со своей семьёй в селе Новониколаевка, тогда это был Шаталовский район. Был в своём селе уважаемым человеком. Благодаря его хорошим знаниям математики и каллиграфическому почерку, работал учётчиком в колхозе, а в то время это был второй человек после председателя колхоза. Односельчане к нему часто

обращались за помощью, за советом и он всегда старался им помочь. Всё было бы хорошо, если бы не эта проклятая война.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Война, которая не обошла ни один дом, ни одного человека. Фашисты напали на нашу Родину, словно воры или разбойники, неожиданно, в то время, когда весь мирный народ спокойно спал. Эта война стала величайшей трагедией, обрушившейся на страну.

Уходили из дома на фронт отцы, братья, мужья, сыновья. В их числе ушёл на фронт и мой дедушка Михаил Яковлевич: в 1941 году, получив повестку в Шаталовском военкомате, он был призван в ряды Советской армии рядовым.

Из воспоминаний моей бабушки Серафимы Зиновьевны мы узнали, что уходя, дедушка в последний раз оглянулся на свой дом и долго смотрел, как будто прощался навсегда, наказывая бабушке, что бы берегла себя и детей. А бабушка всю ночь проплакала, вспоминая его глаза.

Но дух русского человека не могла сломать война. И не смотря на боль расставанья со своей семьёй, он знал, что идёт на справедливую битву - защищать свой дом, свою землю, своих родных.

Из сохранившихся писем мы узнали, что от немецких захватчиков дедушка освобождал Харьков, Белгород, принимал участие в Курской битве. После окончания битвы 74 гвардейская дивизия была переброшена на Калининское направление. За боевые заслуги он был неоднократно награждён и ему присвоено звание сержанта. Участвовал в ликвидации плацдарма Калининской и большей части Смоленской области. И в каждом своём письме он писал: «Мы верим, враг будет уничтожен. Победа будет за нами». А потом дедушка сообщил: « Готовимся к наступлению». Это было его последнее письмо. В боях под Смоленском Михаил Яковлевич получил тяжелое ранение, от которого в госпитале скончался и был похоронен жителями села, где находился госпиталь.

В 1944 году бабушка получила извещение, что ее муж пропал без вести.

Но бабушка не верила в смерть дорогого человека и продолжала ждать даже после окончания войны. Но он так и не вернулся.

Благодаря тому, что последние годы стали обнародовать военные архивы, мы смогли узнать, где и при каких обстоятельствах погиб Михаил Яковлевич Кондратенко. Мы узнали, что 9 декабря 1944 года при наступлении он был смертельно ранен и не приходя в сознание 10 декабря от ранений в голову скончался в госпитале. Похоронен в Смоленской области в братской могиле.

Такие примеры ратных подвигов советских солдат могут служить образцом воспитания для современной молодёжи и будущих поколений, если сосредоточить усилия педагогов и общественности на формировании у молодых ценностного отношения к прошлому.

Отдавая дань уважения своему дедушке, не пожалевшему жизни, чтобы его дети, а их у него было три дочери и сын, жили счастливо, могли растить своих детей и его внуков под мирным небом, мне хотелось подчеркнуть, что главная заслуга в победе над Гитлеровской Германией принадлежит таким простым советским людям, как мой дедушка Кондратенко Михаил Яковлевич.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Попова Л.Н.,

учитель начальных классов,

Тащеева Т.Н.,

заместитель директора,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

В современном обществе все большее внимание уделяется воспитательному аспекту. Красной линией через школьное образование проходит патриотическое воспитание – процесс сложный, увлекательный, целенаправленный, долговременный. Развитие патриотического самосознания – это правильно выстроенная система мероприятий, которая учитывает не только возрастные особенности и интересы учащихся, но и необходимость близкого сотрудничества школы, семьи и общественных организаций. С первых дней жизни у каждого ребенка при созерцании окружающего мира и слушании русской речи начинают формироваться задатки чувства патриотизма. В дошкольном образовательном учреждении мировоззрение ребенка расширяется, словарный запас пополняется, начинается знакомство с малой родиной.

На первой ступени обучения в общеобразовательном учреждении у школьников формируются личностные качества. Коммуникативные способности учеников развиваются в процессе общения. Основные моральные ценности и нормы поведения, патриотическое самосознание, осознание себя гражданином великой страны закладываются на уроках и во внеурочное время.

Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны – священной войны советского народа против фашистского нашествия 1941-1945 годов. Но неоспорима роль школы, семьи и социальных институтов общества в формировании патриотического самосознания учеников первой ступени обучения

Все это необходимо учитывать учителю в процессе патриотического воспитания детей. И главный акцент нужно делать на семью, семейные ценности, реликвии. В нашей многонациональной стране нельзя найти семью, которую бы обошла Великая Отечественная война стороной. Война – это беда, горе, слезы. Она постучала в каждый дом и хату, принесла беду и скорби. Из каждой семьи ушли на фронт отцы и дети, мужья и жены, братья и сестры. Миллионы людей испытали все ужасы войны, но советский народ и наши оскольчане выстояли и победили. Победили в самой тяжелой из всех войн.

В настоящее время, когда переписывают историю в Украине и многих государствах, умаляя или полностью отрицая роль Советского Союза в освобождении Европы от фашизма, как никогда ранее задача формирования любви к родине у подрастающего поколения стоит на первом месте. И начинается это чувство с самого простого, любви к тому, что нас окружает. А окружает нас мирное небо над головой, завоеванное нашими дедами и прадедами. И это людское горе, этот всплеск патриотизма мы видели во время шествия Бессмертного Полка 9 мая 2015 года. Вся потомки погибших на фронтах и умерших от ранений в послевоенное время встали в строй с портретами своих родных и тихим шагом, стройными шеренгами почтили память родных, близких, друзей. Сыновья и дочери, внуки и правнуки, шагая в скорбном молчании, ощутили жизнь своего народа и прочувствовали историю и культуру великой страны. Помнить прошлое свято для россиян. Память убеждает подрастающее поколение и предостерегает, учит становиться патриотами России и призывает стать в ряды Бессмертного полка, дает силы для защиты священных рубежей и новых свершений, внушает веру и вдохновляет на труд и на подвиг.

Работа в классе в сфере развития патриотического самосознания была организована по направлениям: «Связь поколений», «Герои – земляки», «Мои родные в годы Великой Отечественной войны», «Истории свидетели живые», «Мой героический прадед», «Четвертое поколение после войны», «Гордость и слава оскольской земли». Эти направления позволили детям первой ступени обучения внести свой, пусть и небольшой, вклад в историю и краеведение своего края. А итогом всей работы стало создание «Книги памяти».

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Веригина И.В.,
преподаватель общественных дисциплин
Семёнова Ю.В.,
преподаватель спецдисциплин,*

ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум»

Россия готовится встречать 71-ую годовщину Великой победы в войне 1941-1945 гг.. За эти годы изменилась страна, выросли новые поколения людей, изменилось отношение к историческому прошлому. В международной печати и сетях интернета происходит очернительство истории Победы советского народа в Великой Отечественной войне, а это единственное что является реальным фактором, объединяющим все народы бывшего Советского Союза, общим историческим сознанием. Забвение памяти о войне - угроза будущему всему Русскому миру! [9, 28] Но у нас есть своя история и своя молодёжь, которую необходимо воспитывать на примерах своей истории. Что и как помнят о войне россияне, показали исследования, проведенные Социологическим Центром Российской академии Наук при Президенте Р.Ф.. Факты говорят сами за себя – у 18-24-летних происходит ослабление исторической памяти. Поэтому сегодня именно перед образованием стоит задача по формированию исторического сознания молодого поколения о ВОВ.

Формирование исторического сознания должно быть основано именно на героической истории нашего народа, которая способствует нравственному развитию личности, формированию гражданственности, чувства любви к своей Родине, ее истории и традициям.

Основы исторического сознания закладываются на уроках истории. Но нельзя забывать и о внеклассной работе, которая играет немаловажную роль. В нашем техникуме кабинеты истории оформлены не только портретами современных политиков, историков, но и стендами, несущими историческое наследие: стенд «Полководцы ВОВ», специальный стенд, посвящен нашему земляку - Н.Ф.Ватутину. Для кабинетов и музея ребята оформили альбомы: «Белгородцы – Герои Советского Союза», «Герои Советского Союза Старооскольского района», «Полководцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг», «Курская битва» и др. К годовщине победы каждая группа готовила костюмированное представление песни военных лет. Ребята с особым рвением шили полотки, искали военную форму, собирали семейные реликвии для инсценировки, исполняли песни «От героев былых времён...», «Безымянная высота» демонстрируя фотографии Бессмертного полка. В газету техникума «Отражение» были написаны статьи о ветеранах войны К.П.Ревенко и И.А. Горбачёве.

Две крупные даты, 65-ая и 70-ая годовщины победы в ВОВ, были отмечены проведением студенческой научно – практической конференцией «О проблемных вопросах Великой Отечественной войны». При подготовке которых многие студенты с интересом окунулись в исследовательскую работу с созданием презентаций по освещению таких проблем как: «Некоторые проблемы начального этапа Великой Отечественной Войны в современной исторической науке (историография)», «Проблема - обвинение руководства СССР в «провоцировании» Второй Мировой войны и подготовке нападения на Германию, результатом которого стала бы «советизация» Европы или ее части», «Проблема - о значении приказов №270 и №227. Штрафбаты и заградотряды Красной Армии в годы Великой Отечественной войны», «Проблема коллаборационизма и сотрудничества в Великой Отечественной войне», «Роль немецких государственных органов в становлении и развитии советского коллаборационизма. Выдвижение Власова А.А. в качестве лидера будущей «Новой России»», «И.В. Сталин и его роль в победе в Великой Отечественной войне», «Г.К. Жуков – великий маршал Победы», «Проблема потерь советского народа в ВОВ и потери во Второй Мировой войне». Подводя итоги

конференции студенты пришли к выводу, что, не смотря, на все отрицательные стороны Великой войны, мы должны учиться у прадедов и дедов, как надо дорожить Родиной, как её нужно любить и защищать, отстаивать её национальные интересы. Новое поколение считает себя подлинными наследниками Великой Победы и выражает надежду, что если придут лихие времена, они отстоят, спасут, возвысят и возвеличат Россию, как это сделали наши героические предки.

В преддверии 9 мая в техникуме была проведена викторина «Своя игра» с применением ИКТ, что позволило затронутые темы: военачальники, сражения, награды и отличия, военное дело и военная техника ВОВ максимально полно представить. В ходе игры участники и зрители расширили свои представления о войне, ликвидировали пробелы в знаниях, почерпнули много нового и интересного.

В заключение хочется добавить, победив врага, СССР стал одной из сверхдержав мира. Это и есть то огромное наследие, которое досталось последующим поколениям, но самое главное - это духовный и нравственный капитал, накопленный народом за долгие годы испытаний.

Все перечисленные формы работы помогают обучающимся понять, что ВОВ явилась для народа величайшей трагедией, неизмеримого людского страдания. Победа советского народа - воплощение мужества, стойкости русского характера, российского менталитета, величия России. Идеология русской победы - неиссякаемая нравственная ценность. И хочется верить, что выпускники все больше будут интересоваться событиями ВОВ.

Список использованных источников

1. Афанасьева Л.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная Война в исторической памяти россиян// Социс. 2005. - №5. - с. 22 - 27.
2. Ильинский И.М. Великая Победа: наследие и наследники// 2005 -- № 2 К 60 - летию Победы в Великой Отечественной войне - с. 5-18.
3. Начало Великой Отечественной войны: Современная историография: Сб. обзоров и реф. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. истории; Отв. ред. Минц М.М. - М., 2011. -160 с.
4. Путин В.В. Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства? - «Gazeta Wyborcza». - 31 08 2009 г. // <http://premier.gov.ru/>
5. Пыхалов И. Великая оболганная война. -М.: Яуза, Эксмо, 2006 г.-411с.
6. Саралиева З.С., Балабанов С.С. Отечественная Война в памяти трёх поколении// Социс.2006. - № 11. - с. 25 - 29.
7. Тавокин Е.П., Табатадзе И.А. К вопросу об исторической памяти о Великой Отечественной Войне// Социс. 2010.- № 5. - с. 30 - 34.
8. Тощенко М.В. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния// Новая и Новейшая история. 2001.№ 4.
9. Патриотическое воспитание школьников как педагогическая проблема. 2009г. Knowledge.allbest .ru/ pedagogics/ o.. html
- 10.Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах/ Г.К. Селевко. М.:НИИ школьных технологий, 2006.-т.2.с.-816 /
11. Вырщиков А.Н.Кусмарцев Н.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе Волгоград «авторское перо», 2006, с.172
- 12.Постановление правительства Белгородской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 гг.»

РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ!

Скuryтина Л.Н., Брусенцева В.Н.

воспитатели,

Ситникова Л.А.,

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад № 63 «Машенька»

Люди! Покуда сердца стучатся,- помните!

О тех, кто уже никогда не споет,- помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили...

(Р.Рождественский)

В жизни каждого человека бывают события, которые в корне меняют все течение жизни. Таким событием для всего советского народа стала ВОВ. Для всей страны наступили тяжёлые испытания. И наша семья не стала исключением...

Вечер. За окном завывает зимняя вьюга. Но в доме тепло, мирно тикают на стене старенькие дедовы часы... Мои мальчишки, усевшись с прадедом вокруг стола, с увлечением, рассматривают потрепанный от времени фото альбом, затаив дыхание слушают рассказы прадеда о войне. На первой странице семейной «Книги памяти» пожелтевшая от времени фотография, молодой мужчина, в военной форме и его красивая молодая жена. Суровые лица, а как иначе, ведь завтра война может разлучить их навсегда. Это мои бабушка и дедушка в первые дни войны. Это единственное фото тех лет, где они вместе.

Дед, Дручинин Прокофий Стефанович всю войну прошел в 301 стрелковой роте, защищая свои родные края, продвигался вперед. Прошел боевой путь от Воронежа до Берлина. Получил два ранения: пулевое и осколочное. Награжден: боевыми наградами: Орден Славы III степени, медалями за отвагу.

Бабушка Агафья Никитична, оставшись с двухлетним сыном на руках, моим отцом, как и все советские женщины, помогала своим трудом приблизить нелегкую победу...

Когда началась Великая Отечественная война, ей было 25 лет. Жили они в то время в Воронежской области, в селе Старо Уколово. Трудное время выпало на плечи моей бабушки. В селе остались только женщины, старики и дети. Им пришлось заменить мужчин, работали по 16-18 часов. Во время войны практически вручную сеяли, выращивали и убирали хлеб, который потом отправлялся на фронт. Работали бесплатно, за трудовни.

Фотография уникальна по своему, документализму, даже любительский снимок останавливает мгновение, которое потом остается на долгие годы. И мы храним фотографии наших родных и близких нам людей. И каждый из этих пожелтевших снимков, с каждым годом становится все дороже и дороже для нашего сердца. Человеческая память бережет и сохраняет то, чего уже нет, что давно прошло, и воспроизводит в сознании прежние воспоминания. Даже пусть самые страшные, самые жуткие... «Эта память верьте, люди, всей земле нужна. Если мы войну забудем, вновь придет война».

А вот мой другой дед, Головин Дмитрий Егорович которым мы тоже очень гордимся! Нет, он не бил фашистов, но свой вклад в Великую Победу превознес сполна. Так случилось, что переболев в детстве полиомиелитом, он стал инвалидом, и с одной действующей левой рукой, воевать, конечно, не мог. Молодой, красивый, только что получил диплом учителя! Первая запись в трудовой книжке датирована 1 октября 1943 года: назначен на должность заведующего Обрезовской начальной школы. Шла война, но голодные, уставшие дети не только выполняли непосильный труд, но и спешили получить

знания. Малышам приходилось преодолевать большое расстояние до места учёбы. У них не было учебников, тетрадей. Дети писали на газетах, но старались учиться на «4 и 5».

Мы знаем как велик, подвиг учителя, который, не задумываясь, делился своим последним пайком с голодными детишками, утешал осиротевших, помогал обездоленным. И еще, 45 трудовых лет, отдал мой дед воспитанию детей.

Мой дед Головин Дмитрий Егорович – «Ветеран войны», «Отличник народного образования», награжден медалями: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945г», «Ветеран труда», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина». И самая большая награда - любовь и уважение учеников. Конечно же, справедливо, что тружеников тыла приравнивали к участникам войны, ведь «из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд».

XXI век усиленно набирает обороты. Технический прогресс шагнул далеко вперед. За время своего существования человечество приобрело колоссальный опыт, изменился уровень жизни. Но неизменными остаются духовные ценности человека, которые, к сожалению, утрачиваются.

Часто слышишь от родителей воспитанников, что зачем детям говорить о войне, травмировать их психику, подрастут, узнают. Бытует мнение, что дошкольников еще рано знакомить с таким историческим фактом в жизни России, как Великая Отечественная война. Мы, педагоги, однозначно уверены, говорить об этом просто необходимо!

Приходишь в ужас, понимая, что наши дети не знают историю своей страны, а при показе в школах отрывков из военных фильмов видишь их безразличные лица. А молодые парни, не понимая истинного смысла и движимые ложными идеями, украшают свастикой свои тела и рубашки. Они называют себя патриотами, разрушая могилы и памятники воинам ВОВ, жаждут крови ни в чём не повинных людей другой национальности.

Но свастика была символом всего того, против чего боролись и погибали наши прадеды.

Современные дети знают все о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра.

Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. А есть ли в истории человечества урок добра и любви, более потрясающий, вдохновляющий, светлый, чем тот, что преподали потомкам ветераны минувшей войны?»

«У народа, который не чтит и не помнит свою историю – нет будущего». Поэтому перед нами, как перед педагогами, так и родителями стоит важная задача, донести до наших детей военную историю, перелистать семейную «Книгу памяти», рассказать о своих прадедах, о событиях, которые происходили на наших землях, посеять в детских душах любовь к миру и гармонии. Канун празднования Дня Освобождения Старого Оскола от немецких захватчиков, отличный повод для этого. Расскажите детям о войне!

Своим молчанием Вы отнюдь не оберегаете детскую психику, а замалчиваете понятия, что такое хорошо, и что такое плохо.

Учитывайте возраст ребенка – в зависимости от возраста должна быть информационная нагрузка. Дети хорошо воспринимают информацию, приведенную на конкретных примерах и историях. Если в живых есть бабушки и дедушки, видевшие войну своими глазами, можно совместить приятное с полезным – навестить их и выслушать их воспоминания о военных днях. Таким образом, Вы не только расширите кругозор своего ребёнка, но и дадите возможность ему гордиться и уважать своих бабушек и дедушек. В своём рассказе о том, что такое война, для ребёнка необходимо

донести и то, что это не только военная техника, танки, бомбёжки. За словом война скрываются, прежде всего, люди, солдаты, их гибель во имя мира на земле, самопожертвование и чувство долга. А ещё у каждого солдата была семья, родные и близкие, которые ждали его и переживали за его жизнь. Предложите детям поисковую работу: составить «Книгу памяти» своей семьи, запишите своих боевых прадедов в «бессмертный полк».

Чем дальше отдаляет нас время от трагических событий, тем больше мы должны приложить усилий для того чтобы наши дети и внуки помнили «какой ценой завоевано счастье!»

И если мы, уже внуки воевавших на войне, не расскажем своим детям хотя бы то, что хранится в уголках нашей памяти, связь времен прервется!

И если мы, уже внуки воевавших на войне, не извлечем уроки из прошлого и все забудем, то этот ужас может повториться вновь!

Расскажите детям о войне! Перелистайте семейную «Книгу памяти». Детские воспоминания останутся с ребенком на всю его жизнь. Они помогут сделать ему выбор в трудную минуту жизни. Рассказы о войне уберегут Вашего ребёнка от увлечений противоестественными течениями и идеологическими направлениями, так называемых скинхедов и неонацистов.

Пройдут годы, и Ваш, уже повзрослевший ребёнок посадит на колени своих детей, откроет семейный фотоальбом, с пожелтевшими от времени фотографиями, и расскажет им о войне.

История будет продолжать жить в наших детях. По-другому, быть не должно!

ПАТРИОТИЗМ В СОЗНАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Смирнова Е.Г.,

тьютор МБОУ «СОШ № 20 с УИОП»

В законодательных актах, документах Правительства (Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и другие), принятых в нашей стране, сформулированы основные задачи военно-патриотического воспитания молодёжи, в совокупности своей характеризующие сущность, содержание процесса подготовки молодежи к защите Отечества, чувства гордости и уважения к Родине.

Патриотизм – эта основа сильного государства, и воспитывать его в подрастающем поколении одна из задач современной школы. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи гражданственности, любви к Родине, уважения к ее истории и национальным ценностям, верности долгу и боевым традициям. В год 70-летия Великой Победы советского народа над фашизмом военно-патриотическая работа приобрела особую актуальность.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании играет учебный процесс, и в особенности предметы гуманитарного цикла: история, литература, ОБЖ, основы православной культуры.

Одновременно, чтобы закрепить теоретические знания, необходимо продолжить эту работу во внеурочное время.

В нашей школе в рамках «Образовательной программы» разработан раздел «Военно-патриотическое и гражданское воспитание». В ходе реализации программы были проведены следующие мероприятия: посещение краеведческого музея, беседы и классные часы на темы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Героями не рождаются, героями становятся»; «Великая Отечественная война в рисунках современных школьников»;

проведение уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, на которых были поздравления и вручение медалей к 70-летию Великой Победы; экскурсии на Аллею Славы Героев Советского Союза и к памятникам Старого Оскола: Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову, генералу Н.Ф. Ватутину, «Строителям железной дороги Старый Оскол-Ржава», «Братская могила советских воинов №1», «72 работникам мехзавода, ушедшим на фронт в годы ВОВ», «Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками», памятный знак «Жертвам фашизма с изображением скорбящей матери на месте расстрела мирных жителей фашистскими захватчиками».



В нашей стране проходят молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Вахта памяти». В год 70-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией самой масштабной стала Акция «Бессмертный полк». В стороне не остался и наш город – «Город воинской славы» Старый Оскол. Семнадцать учащихся МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» приняли участие в шествии, почтив память своих родственников – участников войны, тружеников тыла, партизан и подпольщиков, детей войны. Память о них нужна нынешнему и будущим поколениям как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству.

Учащийся 9 класса Жаглин Владислав принял участие в конкурсе исследовательских работ «Роль спорта во время Великой Отечественной войны» и получил диплом третьей степени. На VВсероссийском молодёжном военно-историческом Форуме «Александровский стяг» в Санкт-Петербурге команда МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» (шесть человек) заняла первое место по России.

Но не только школа воспитывает современную молодёжь. Велика и роль семьи в формировании патриотических чувств школьников. В семьях, где сохраняется преемственность поколений и существует уважение друг к другу, развивается высоко нравственная личность, настоящий патриот нашей Родины.

Примером этому служат сочинения наших школьников, например, Мерзликин Роман, рассказал, как Великая Отечественная война коснулась его семьи, как лицо его прабабушки вдохновила скульптора на создание памятника «Вдова и Мать Солдата».

«Об уходящей всё дальше и дальше Великой Отечественной войне написано много произведений, газетных статей, поставлены фильмы. Но самыми яркими и правдивыми в моей памяти на всю жизнь останутся рассказы моей прабабушки о её трудной жизни в годы военного лихолетья.

Война прошла через каждую семью, через судьбу и сердце каждого человека. Моей семьи она тоже коснулась...

Когда вы будете ехать из Старого Оскола в Белгород по трассе через Бабровы дворы, вы увидите на перекрёстке двух дорог памятник «Вдова и Мать Солдата». На постаменте изображена женщина, держащая за руки мальчика и девочку. Она смотрит вдаль, ожидая с фронта своего мужа. Скульптор Анатолий Шишков лепил мать, вдову, держа перед глазами фотографию моей прабабушки Марии Фёдоровны Хорхординой. Мне стало интересно, почему именно моя прабабушка стала прообразом скульптуры «Вдова и Мать Солдата». Расспросив своих родственников, я узнал, что однажды в г. Белгороде, в зале, где чествовали женщин-матерей, женщин-вдов, белгородский скульптор увидел её скорбное выражение лица и был очень впечатлён. Он тогда сказал, что она, как никто другой, подойдёт для его работы. Вот так и стала обычная русская женщина – памятником! Мы очень часто всей семьёй ездим по той дороге, навещая нашу прабабушку Марусю, и всегда кладем цветы у подножия памятника «Вдова и Мать Солдата» в знак уважения к тем простым русским женщинам, которые, оставшись в тылу, помогли фронту и стране преодолеть лютого врага. Слава им! Я низко кланяюсь

солдатам Великой Отечественной войны, которые с оружием в руках защищали наше счастливое детство».

Косманёва Анна, учащаяся МБОУ «СОШ №20 с УИОП», так рассказала о своей семье в истории Великой Победы.

«Война... вы спросите, почему я начинаю свой рассказ именно так? Потому, что война началась неожиданно, без предупреждения. Сотни тысяч немцев внезапно вторглись на территорию нашей Родины и приступили к главной задаче – истребить, уничтожить и подчинить нас. Сегодня мы живём благодаря мужеству и героизму советских людей, сражавшихся за будущее поколения. Не все дожили до наших дней, большинство погибло или пропало без вести, но их имена навсегда останутся в нашей памяти. Я хочу рассказать вам о членах моей семьи, прославивших историю Великой Победы.

Начну я с моего прадедушки - ГаянаМинзановичаМинзанова. Воевал он с самого начала войны, в октябре 1941 года защищал Белгород. Мой прадедушка, впервые так близко увидел ужас, страх и боль, не испугался и героически защищал Родину.

Воевал и другой мой прадедушка – Косманёв Иван Андреевич. Он доставлял бомбы в аэропорт, где их загружали в русские самолёты, бомбившие немецкие войска. На войне с моим прадедушкой произошёл интересный случай. Это было под Ленинградом. Зимой над замёрзшей рекой немцы взорвали мост, по которому Иван Андреевич должен был доставить бомбы в аэропорт. Дальше дороги не было. Необходимо было что-то предпринимать, так как советские войска ждали подкрепления. Тогда мой прадедушка и его товарищи стали перетаскивать ценный груз по льду. В конце концов, долгожданные бомбы были переправлены на другой берег.

В годы войны сражались не только мужчины, но и женщины. Моя прабабушка, Косманёва Анна Петровна, работала в том же аэропорту, что и мой прадедушка. Она была медсестрой и помогала раненым бойцам и детям. Моя прабабушка с гордостью рассказывала о том, как другие женщины выполняли не менее важную работу: строили железные дороги, пахали землю, выращивали урожай, становились партизанами и разведчиками, воюя наравне с мужчинами. Её восхищали не только подвиги женщин, но и детей. Ведь в отличие от нас, современных детей, «дети войны», испытывая голод, холод, отчаяние и страх. На своих хрупких плечах эти «маленькие люди» мужественно выносили все её тяготы.

Всё дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны, всё меньше свидетелей тех страшных дней. Имена одних героев мы помним, других – не знаем и по сей день. Но их великие дела будут жить в наших сердцах вечно. Ведь совершая подвиги, жертвуя собственными жизнями, они приближали долгожданные минуты Великой Победы. Они достойны восхищения, преклонения и осознания нами того, какой огромной ценой оплачено наше сегодняшнее счастье».

Война! Это страшное слово... кто-нибудь ответит мне на вопрос: почему до сих пор не прекращаются войны? Семьдесят лет назад, пережив Великую Отечественную войну, мы поклялись друг другу в вечном мире. Так что же происходит сейчас на Украине?!... Люди, откройте глаза на происходящее, прекратите убивать друг друга и живите в вечном мире! Ведь мир – это залог благополучия всей планеты».

Любовь к Родине – общечеловеческая нравственная ценность. Она включает в себя не только чувственное состояние человека, но и его убеждения, взгляды, поступки, которые формируются в обществе. На это и направлена военно-патриотическая деятельность школы, семьи и общества. Только в результате совместной, взаимодополняющей воспитательной работы педагогов и родителей можно сохранить многовековые традиции нашего народа, вырастить поколение настоящих патриотов, полноправных граждан своей Родины, ответственных за её будущее. Каждый из нас должен быть искренним и убежденным патриотом, мы должны не только проповедовать любовь к Родине, но и вносить свой вклад в её процветание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.П. Никулов. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) – Курск: ГУИПП «Курск». 1997. – 576 с., ил. 16 с.
2. Альманах памяти. 70-летию Великой Победы / коллектив авторов. – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 126 с.
3. А. Быков. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. Воспитание школьников, 2007, № 5, с. 4-7
4. Патриотическое воспитание в современной школе. Научно методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2005, № 6.
5. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сотникова Г.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №6»*

Патриотическое воспитание представляет собой необходимое качество сегодняшнего человека. Это одна из важнейших задач современной школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. В нём представлен портрет выпускника начальной школы. Он любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает ценности семьи и общества, любознательный, активно познающий мир и т.д. На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Ещё до школы, в семье от родителей дети узнают о хороших и плохих людях, о родном крае. Общаясь с ребёнком, они передают ему свое отношение к окружающему миру, к хорошей книге, фильму, песне. На всю жизнь запоминают дети рассказы родителей, бабушек и дедушек о подвигах и отваге близких и знакомых в годы войны. Любовь к матери, отцу и другим членам семьи является началом воспитания у ребёнка более высоких чувств и моральных качеств. В детском сознании начинается формироваться понятие о Родине.

Одним из основных методов патриотического воспитания в семье является личный пример родителей. Их отношение к семейному, трудовому, гражданскому долгу. Этот пример воспринимается младшими школьниками как единственно верный, влияет на формирование их взглядов и понятий, отражается на выполнении их обязанностей в школе.

К другим методам и формам патриотического воспитания в семье относятся чтение, прогулки, посещения музеев, театров, семейные вечера, посвящённые знаменательным датам. Соблюдение народных и национальных обычаев, рассказы и воспоминания особенно глубоко воспринимаются в младшем школьном возрасте. Это накладывает отпечаток на взгляды человека.

Планомерный характер приобретает патриотическое воспитание в школе. На уроках учащиеся изучают прошлое и настоящее нашей Родины, знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, героями труда. Учащиеся младших классов не имеют достаточного представления о своей стране. Многие из них под словом родина понимают только местность, в которой они живут. Такое представление является исходным для формирования другого, более глубокого представления о Родине как о государстве. В зависимости от характера материала учитель добивается этого разными путями.

Уровень патриотического воспитания во многом зависит и от содержания материала школьных учебников. После чтения рассказа о героях войны, можно рассказать о неизвестных героях и вызвать у детей стремление узнать их имена. Предложить ученикам

завязать переписку со своими земляками, проходящими службу в армии. В ходе переписки учащиеся многое узнают о современной технике в армии, смогут установить связь между её прошлым и настоящим, проникнуться чувством гордости. Школа направляет свои усилия на то, чтобы патриотические чувства детей находили выражение в полезных делах на благо Родины.

Процесс обучения в школе выполняет ведущую, развивающую функцию. Он оказывает главное влияние на становление будущего защитника Родины. Ведь в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, идейные и культурные традиции нашего народа. Нужно добиться, чтобы каждый ребенок ощущал себя гражданином страны. Это можно сделать путем изучения государственной символики, законов и Конституции, развития школьного самоуправления, краеведческой работы, волонтерской и тимуровской деятельности, встреч с известными людьми, уроков мужества.

Большие возможности для патриотического воспитания имеются во внеурочное время. При этом легче учесть интересы, склонности и возможности ученика. Особенно большой силой эмоционального воздействия обладают литература, музыка, кино живопись, различные виды творческой деятельности. Очень важен уровень достижений школьником на данном возрастном этапе. Он должен почувствовать радость познания, научиться трудиться, любить, беречь природу. Сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Очень важно для школьника не то, что он знает и помнит, что прочитал, выучил, а то, что он пережил. Вахта памяти, посвященная Дню Победы, становится днями проведения встреч с ветеранами войны, читательских конференций, просмотра тематических кинофильмов, организации фестивалей патриотической песни.

Современная школа формирует чувство патриотизма у младших школьников. Она воспитывает определённые жизненные ценности, стремление сохранить и приумножить традиции, чувство гордости за свою Родину, уважение к историческому боевому прошлому. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись ежедневно. Учителю безразлично, какими станут его воспитанники, что ожидает нашу страну в будущем.

Список литературы

1. Воронова Е.А. «Патриотическое воспитание в современной школе», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

2. Кумицкая Т.В., Жиренко О.Е. «Отечество: гражданское и патриотическое воспитание», -М. : «ВАКО», 2009.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Никулина Т.Л., Толмачева Э.Г.

воспитатели МАДОУ детский сад № 73 «Мишутка»

5 февраля весь Старооскольский округ отметит 73 годовщину освобождения от немецких захватчиков и почтит память о погибших воинах – защитниках, возлагая цветы к памятным местам. В этот день старооскольцы, поздравят всех ветеранов. В нашем округе делается немало для того, чтобы увековечить память о защитниках нашей земли. Прошло 73 год, а мы до сих пор вспоминаем о тех жестоких боях, с ужасом вспоминаем то время, когда наши юные дедушки и бабушки должны были участвовать в боях, защищая свою Родину. Многим из них пришлось отдать свою жизнь за победу. Никто не забыт, а их подвиги живы и сейчас в наше время. Нелегко им было тогда. Третьего июля 1942 года немцы захватили наш город и держали в оккупации долгих 7 месяцев. 2

тысячи 765 девушек и юношей отправили в Германию. Оккупантами были разрушены предприятия нашего города. В это время было повешено 300 старооскольцев. 5 февраля бойцами 107-ой и 340-ой стрелковых дивизий решительным штурмом освободили Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Много бойцов погибло. При освобождении города было взято в плен около 2000 пленных и захвачены большие трофеи. Старооскольцев погибло во время Великой Отечественной войны 12 тысяч человек. Они отдали свои жизни за Родину.

События последних лет убедительно показали, что экономические проблемы, социальное расслоение общества, обесценивание духовных ценностей, оказали отрицательное влияние на общественное сознание нашего общества до такой степени, что воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важных факторов формирования патриотизма утратили свое значение. Нынешнее поколение забывает свое историческое прошлое. А, как известно, кто не знает своей истории, у того нет будущего.

Проблема патриотического воспитания стара как мир. Она возникла перед людьми тогда, когда образовалось первое государство. Любовь к своей родине начинается с любви к своей малой Родине - с места, где человек родился. Для того чтобы сохранить память о подвиге наших земляков в сердцах подрастающего поколения, необходимо сделать все возможное. Важно, чтобы дети сегодня знали правду о войне, о тех испытаниях, которые выпали на судьбы наших солдат. Пробудить у них интерес к теме войны, показать им существующие вокруг них свидетельства прошлого. Донести до их сведения то, что война это беда. Она приносит горе и ужас тем, кого она коснулась. Рассказывая детям о войне, надо раскрыть те действия, которые можно сопереживать, которые им понятны. И лишь только в том случае, когда ребенок начнет сопереживать, он поймет, что война это плохо. Так, мы с ребятами нашей группы оформили уголок боевой славы героям ВОВ. Слушали песни военных лет. Организовывали вечер «Стихи о войне», где ребята читали стихи о войне. Стихи: «Навек Запомни» М. Исаковский, «Два брата солдата» П. Воронько. «Слава Армии Советской» О. Высотская. Использовали документы, в которых рассказывали о боях под городом Старого Оскола. Дети знакомились с фронтовыми письмами Староскольцев. Организовывали конкурс рисунков «Война глазами детей». Со многими художественными произведениями познакомились дети нашей группы такими как: «Шапка не велит» А. Митяев., «Препятствие» А. Кушнер., «Что могут солдаты» Я. Длуголенский, «За Родину» С. Баруздин. Они охотно слушали рассказы о войне сопереживая героям. В группе совершаем путешествие к памятникам боевой славы. Дети нашей группы восхищались подвигом героического прошлого жителей Старооскольского округа. Работа по патриотическому воспитанию невозможно без тесного взаимодействия с семьей. Вместе с родителями оформляли уголок боевой славы, организовывали вечер «Стихи о войне». Для родителей нами был изготовлен буклет «73 года освобождения города Староого Оскола от немецких оккупантов». Совместно с родителями подготовили мероприятие посвященное 73 годовщине освобождения города Старого Оскола от немецких фашистов.

Мы знакомили детей с историей родного края. Приоскольский край богат своими боевыми и трудовыми традициями и только приучая ребенка к всяческому уважению этих традиций, позволит сформировать у него моральные и гражданские чувства, без которых воспитать в дальнейшем полноценную личность не представляется возможным. Эти традиции формируют в сознании дошкольников уважительное отношение к ветеранам, историческому прошлому Приоскольского края.

Список литературы.

1. Никулов А. П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск». 1997. – 545 с
2. Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» 1984г Издательство: Просвещение.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Хожяинова О.С.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может
быть рост духовной культуры всего общества.

Д.С. Лихачёв

Эти известные слова великого советского и российского филолога, культуролога, академика РАН Д.С. Лихачева крайне актуальны в наши дни. Ведь одна из основных задач образовательных учреждений сегодня – воспитание всесторонне развитой гармоничной личности с высоким уровнем духовной культуры, которая в свою очередь строится на любви и бережном отношении к своей Родине, ее истории и народу.

К сожалению, в настоящее время очевиден упадок патриотического воспитания детей. Очень сложно привить любовь к родному краю, учитывая современную экономическую и политическую обстановку в мире. Ведь действительность, которая окружает сегодня молодежь, далеко не привлекательна. Это и различные фильмы, которые переполнены сценами насилия, и Всемирная паутина, где ведется активная пропаганда деятельности всевозможных незаконных, и главным образом, террористических организаций, безработица, наркомания, пьянство, нищета, коррупция, компьютерные игры, где побеждает более изворотливый и жестокий. В таких условиях общечеловеческие ценности теряются, поэтому так непросто сегодня воспитывать патриота — человека, который по-настоящему любит свое Отечество и способен не на словах, а на деле жертвовать ради него самым дорогим. Первой ступенькой к воспитанию такого человека, бесспорно, может стать краеведение.

Ни для кого не секрет, что сейчас краеведение является приоритетным направлением воспитательной работы в образовательных учреждениях. Огромное внимание уделяется использованию сведений об историческом прошлом, достижениях родного края в культуре, науке, производстве в качестве основы для формирования патриотического сознания подрастающего поколения. Обусловлено это несколькими факторами. Во-первых, в нашем обществе растет понимание значения истории Родины как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, увеличивается стремление к познанию природы, экономики и культуры. В-третьих, это объясняется поиском новых форм, методов, целей воспитания, основанных на нравственных ценностях, к которым относится патриотизм, гражданственность, человеческая порядочность.

Формирование патриотических чувств и нравственных качеств личности начинается с воспитания с детства любви к своей малой Родине. Но, чтобы по праву называть себя патриотом, помимо любви к родному краю, необходимо знать его историю. Эти знания делают любовь к Отчизне деятельной, помогают сохранять и развивать лучшие ее традиции.

Ценность краеведения заключается в том, что оно не просто расширяет и обогащает знания о родных местах, но и прививает любовь и уважение к истории родного края. Детей нужно воспитывать на том, что рядом, что доступно – не на подвиге вообще, а на делах своих земляков [2]. Ведь всегда лучше воспринимается и запоминается то, что нам ближе, что связано с родными местами, с семьей, предками, то, что мы сами можем увидеть, те места, по которым мы можем пройти, те люди, с которыми можем пообщаться.

На занятиях краеведением (как урочных, так и внеурочных) дети, зачастую вместе со своими родителями, собирают информацию о своем крае, о выдающихся людях,

прославивших родную землю, о героях Великой Отечественной войны, о достопримечательностях и исторических событиях, которые произошли на территории области.

Подобного рода исследовательская работа (в частности, работа с семейными архивами, составление генеалогического древа) развивает познавательный интерес школьников, расширяет их кругозор, знания о родном крае. Кроме того большой положительный эффект дает общение со старожилами, беседы с ветеранами войны, встречи школьников с Героями труда и тыла, почетными гражданами города и области. Эти встречи оставляют очень глубокое впечатление у подростков, заставляют задуматься о тяжелом прошлом своей малой Родины, о том, что пришлось преодолеть их землякам, а также являются импульсом для совершения нравственных поступков.

На Белгородчине сохранилось 2016 памятников истории и культуры, 35 из них – федерального значения. Здесь насчитывается 48 памятников искусства и 8 старинных парков, которые занимают одно из видных мест в историко-культурном наследии области. За последние десять лет на ее территории было выявлено и взято под государственную охрану более 755 памятников истории и культуры.[1]

Белгородская земля – родина таких великих талантов, как артист М.С. Щепкин, инженер-изобретатель В.Г. Шухов, декабрист В.Ф. Раевский, полководец Н.Ф. Ватутин, писатель и переводчик В.Я. Ерошенко, композиторы Г.Я. Ломакин и С.А. Дегтярев и др. Все эти люди внесли огромный вклад в историю России и прославили нашу родную Белгородчину.

Большое количество природных памятников, древние городища, подземные пещеры, музеи, театры, библиотеки, великие люди, прославившие Белгородскую землю – все это огромный потенциал, который подрастающее поколение должно знать, гордиться и приумножать. И разве может быть как-то иначе, если ты действительно осознаешь, насколько велик и богат твой родной край?

Краеведение как раз и является тем самым связующим звеном между прошлым родного края, его историко-культурным богатством и современной молодежью. Доносить до детей все величие, значимость культурно-исторического наследия малой Родины краеведение позволяет весьма интересными и увлекательными способами: экскурсии, туристические походы, участие во всевозможных природоохранных акциях, мероприятиях патриотического характера, прокладывание самостоятельных туристических маршрутов и т.д.

Краеведческая деятельность многогранна. Она имеет огромные ресурсы для развития творческих способностей детей. Очень актуально сегодня проведение исследовательских работ, посвященных родному краю. Так как подобная деятельность, как правило, предусматривает самостоятельную работу по поиску и отбору информации, работу с архивами, проведение опросов и бесед со старожилами, свидетелями и очевидцами значимых исторических событий, она формирует познавательный интерес у молодежи, чувство гордости за свою малую Родину, желание сделать что-то значимое для нее, воодушевляясь примером своих великих и замечательных земляков.

Эффективным решением проблемы патриотического воспитания молодежи средствами краеведения является развитие музейного дела. Музей – это хранилище уникальных сведений о родном крае, фонды которого подрастающее поколение может и должно пополнять своими знаниями, экспонатами, тем самым внося вклад и становясь причастным к истории своей малой Родины.

Кроме того, краеведение имеет литературную, географическую и историческую направленность, что является еще одним важным преимуществом. Ведь обучающийся может выбрать именно то направление, которое будет ему по душе. Так, историческое краеведение поможет более глубоко познакомиться с историей своей малой Родины и ее ролью в истории страны. Географическое краеведение создаст целостную картину страны и мира через изучение природы родного края. Литературное краеведение познакомит с

творчеством выдающихся писателей и поэтов, прославивших свой край. И все эти знания в совокупности способствуют формированию общей картины своей малой Родины, как части большой страны, прививают любовь, чувство ответственности, бережное отношение к наследию своих предков.

Таким образом, знания по краеведению позволяют совершать конкретные практические дела, важные и нужные для родного края, изучать и продолжать традиции, развивать в себе гражданскую позицию и творческий потенциал. Для этого совсем необязательно организовывать дальние поездки, приобретать дорогостоящее оборудование. Достаточно просто быть внимательным к людям, которые живут вокруг вас, заняться поиском сведений в семейных архивах, посетить местную библиотеку, совершить небольшую экскурсию по родному краю. И тогда вам обязательно откроются тайны и интересные факты, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру и, конечно, чувство долга перед Родиной и желание сохранять и приумножать ее культурно-историческое богатство.

Список литературы:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002. С.351-352.
2. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4. – С. 35-36.

МЫ НАШЕЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ!

*Шахова Э.В., методист,
Жирякова Н.И., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

Историческая память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является одной из основных составляющих исторического сознания российского народа, которая, как никакое другое духовное явление, выполняет объединяющую российский народ функцию. Память о событиях войны, выдающихся ее участниках, героических поступках наших соотечественников, горечь от понесенных огромных утрат несет заряд духовного единения российского общества. Эта память играет роль ценностных ориентиров для подрастающего поколения.

Важнейшей составной частью образовательной деятельности в дополнительном образовании, в школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость.

В 2016 году исполняется 75 лет со дня начала Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. События той военной поры, огромные моральные, физические потрясения, пережитые поколениями людей в те страшные годы и политые слезами, кровью и потом, все более отдаляются во времени. Уже практически наступил тот день, описанный поэтом-фронтовиком Сергеем Смирновым:

Когда это будет, знаю.
В тени белоствольных берез
Победу Девятого мая
Отпразднуют люди без слез.
Подымут победные марши
Армейские трубы страны
И выедет к армии маршал
Невидевший этой войны....

Время не должно и не может уменьшить историческое значение Великой Отечественной войны в судьбе России. Уходя в глубину истории, события военной поры

не должны меркнуть. Формирование исторической памяти о той далекой войне у современного подрастающего поколения – важнейшее направление в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Опыт показывает, что изучение героической истории российского народа становится более значимым, если опираться на местные факты. Использование такого материала делает события Великой Отечественной войны, происходившие на территории Старооскольского края, более близкими и памятными, развивает у учащихся интерес к героической истории малой Родины.

В центре эколого-биологического образования накоплен богатый опыт в воспитании исторического самосознания, патриотизма у учащихся на занятиях в объединении по интересам «Зелёная архитектура». Педагог дополнительного образования успешно решает вопросы обучения и воспитания детей как патриотов своей Родины в течение всего учебного года. Содержание и формы воспитательной работы самые разнообразные и имеют место, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Будущее поколение должно знать и помнить историю своей Отчизны.

Огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании учащихся играет их участие в массовых мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

В сохранении исторической памяти о патриотизме отцов и дедов большое значение имеет Аллея Памяти, заложенная на территории Обуховской школы в 2010 году в честь 65-летия Победы в той Великой войне. Закладке Аллеи предшествовала поисковая работа. Учащиеся составили списки родственников, у которых деды, отцы, братья, воевали на фронте. Каждый из присутствующих посадил березку своему родному человеку, около маленького деревца поставили именные таблички. В этот день в школе было и радостно, и тревожно: звучала музыка, учащиеся читали стихи и пели песни военных лет. Каждый из присутствующих рассказывал, вспоминал о дорогом ему человеке. Так, участник трудового фронта Сафонов Николай Никифорович принес похоронку на своего брата, Чалов Александр рассказал о своем отце, а Жиряков Иван с большой любовью поведал присутствующим о героических подвигах своего деда.

Березки окружены заботой и вниманием. Регулярно учащиеся объединения проводят санитарную уборку территории Аллеи Памяти, следят за тем, чтобы березка не заболела, поливают, подкармливают их. У приствольных кругов деревьев каждый учащийся посадил пролеску сибирскую. Они будут размножаться и вокруг каждой березки, посаженной в память о воине-земляке, защищавшем нашу страну от фашистов, каждую весну будут зацветать пролески, голубой цвет которых символизирует мирное небо! Хочется верить, что проведение данной акции сыграло большую роль в воспитании исторического сознания у подрастающего поколения, и память о героях-земляках будет вечной, как бессмертны человеческие души людей, воевавшие за свободу и процветание Отечества!

Подвиг старших поколений – бессмертное наследство молодых и поэтому, спустя десятилетия, мы обязаны с неослабевающим интересом рассказывать молодежи о героизме, мужестве рядового солдата.

На территории села находится памятник советскому воину. Учающиеся объединения «Зеленая архитектура» считают своим долгом оказывать посильную помощь в уборке территории около памятника, озеленении клумбы. Сердца детей переполняются великой гордостью за бессмертные подвиги, совершенные нашими земляками в годы той далекой, страшной войны. На мемориальной доске высечены фамилии погибших земляков. 308 односельчан ушли на фронт, среди них было пять женщин. 180 обуховцев больше никогда не увидели родного края, остались навечно лежать на полях войны. Шесть земляков пропали без вести. В братской могиле покоятся 80 солдат, павших за освобождение старооскольских сел, имена 77 из них известны.

Стало традицией посещение памятника воинам-освободителям в День защитников Отечества. В этот день учащиеся объединения ставят у подножья памятника тюльпаны,

которые они самостоятельно вырастили на занятиях. Ежегодно красные тюльпаны алеют на белом снегу, как капли крови, пролитой земляками на поле брани.

В Доме-музее В.Я. Ерошенко ежегодно к значимым праздникам, связанным с Великой Отечественной войной, оформляется интересная экспозиция, посвященная памяти воинов-земляков. Слушая увлекательный рассказ сотрудников музея, учащиеся внимательно вглядываются в старые фото земляков, помещенных на стенде. О чем мечтали молодые тогда ребята? Они хотели жить! Но все мечты жестоко оборвала война. В память тех, кто отдал свою жизнь за освобождение Родины, мы всегда приходим в музей с живыми цветами. Гиацинты, тюльпаны, мускари учащиеся специально выращивают, используя агротехнический прием – выгонку. Сложилась традиция: луковички отцветших растений работники музея высаживают на клумбе Памяти и каждую весну перед Днем Победы расцветают на ней цветы, прославляя земляков – патриотов Отечества.

При каждом посещении музея в душах детей зарождается чувство ответственности за свою Родину, так как они видят, что через десятилетия в глаза им смотрят со старых фото молодые земляки и, как будто, просят сохранить мир, спасенный ими во имя счастья и свободы.

Мы всегда должны помнить, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить и защитить память о наших героях! Мы должны быть достойны подвига наших отцов, дедов и прадедов. 9 мая 2015 года жители Обуховки присоединились к Всероссийской акции «Бессмертный полк». Торжественное шествие прошло в день 70-летия Великой Победы по главной улице села. Дети и их родители прошли по селу с портретами воинов-земляков, плечом к плечу воевавших против фашизма. Общий, один на всех, подвиг наших отцов и дедов, единая на всех Отчизна – Россия, за которую они умирали, привел, к этому яркому политическому событию в честь Дня Победы. «Бессмертный полк», собравший в свои ряды миллионы россиян, закладывает истинную основу исторического сознания у молодежи о Великой Отечественной войне, способствует сохранению памяти о подвиге наших предков, не дает забыть героическую историю народа.

Война забрала жизнь у миллионов людей, время вычеркнуло человека из жизни, но оно не имеет право убивать память! Люди живы во времени, пока о них помнят люди. Мы, ученики, родители, педагоги должны помочь сохранить эту память, собирая по крупицам данные о земляках. В Обуховке на сегодняшний день нет в живых ни одного фронтовика. К сожалению, в музее имеется мало достоверных данных о подвигах наших земляков и, пока еще живы их родственники, мы планируем собрать полную информацию о тех, кто завоевал нам мирное небо. С целью сбора нужной информации создан отряд активистов, которые будут делать запросы в архив Министерства Обороны.

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, а это значит, что из поколения в поколение будет передаваться историческая значимость подвига, совершенного нашим народом во имя спасения человечества от фашизма в годы Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.

Литература

1. Боханюк А. Патриотизм в реальной жизни./А. Боханюк.-М.-2014.-№5 С.166- 168.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях города Старый Оскол и Старооскольского района: опыт, проблемы, перспективы. - Старый Оскол.-2005.-111 с.
3. Мазыкина Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. /Н. Мазыкина. – М.: Педагогика. - 2003. - №6. – С.13-17

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Шивинский Е.А., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум»

Память исторического прошлого своего народа - одна из важнейших составляющих исторического сознания. В эпоху древних цивилизаций история воспринималась как наставница жизни, дающая образцы для социального воспитания человека, как память народа, формирующая его этническое сознание.

Великая Отечественная война 1941-1945 года оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие в истории нашей страны, во-первых, потому, что эта память связана с историей каждой семьи, ибо это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны в личной жизни людей. Во-вторых, это событие определило не только будущее нашей страны, но и всего мира, и поэтому его оценка базируется не только на осознаваемом, но и на интуитивном признании роли этой войны в сознании молодого поколения.

Великая Отечественная война была самой тяжелой из всех войн, какие знала история нашей Родины. Бедствие, постигшее Отечество в далекие сороковые годы, сплотило наш народ. На защиту священных рубежей Родины встала вся страна. Война велась не только на фронте - бедами и лишениями, похоронными извещениями и горькими страданиями она вошла в каждый дом. Победа была завоевана ценой огромных жертв и усилий. Она ковалась не только доблестным ратным подвигом военачальников и воинов, защищавших Родину с оружием в руках, но и подвигом тех, кто под пулями и снарядами выносил раненых с поля боя и выхаживал их во фронтовых и тыловых госпиталях. В дни испытаний, братски сплотившись в единую семью, не думая о национальных и религиозных различиях, народы нашей страны проявили поразительное единство духа и воли.

В 2008 году в городе Старый Оскол был открыт памятник «Строителям железной дороги «Старый Оскол - Ржава», созданный архитектором А. А. Шишковым. Память о подвиге тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны скульптор изобразил в виде трех женщин в процессе работы по прокладке пути на фоне красных рельс, устремленных в небо. В этих женщинах Анатолий Шишков постарался создать собирательный образ всех 25 тысяч девчонок, строивших дорогу в то время.

Я родился спустя 11 лет после войны. Мы не являемся детьми войны, т.к. росли уже в мирное время и, на первый взгляд, уже мало что напоминало о войне. Но прошло еще не так много времени и отголоски войны доходили и до нас. Мы постоянно сталкивались с ее следами. У мальчишек нашего времени любимой игрой (наряду с другими: салками, прятками, мячами, играми в ножечки) была игра «в войну» и мы вооружались самостоятельно изготовленным деревянным оружием различных видов и марок. У нас были настоящие каски и немецкие и русские, были и настоящие медали «За взятие Берлина», а также Праги Варшавы и др. Были в арсенале штыки и сабли, а вот настоящие винтовки, автоматы и пистолеты попадались очень ржавые. Почти у каждого из мальчишек был склад боеприпасов, где мы хранили в основном мины разных размеров, а так же бомбы и снаряды. Периодически, под присмотром старших ребят, мы взрывали снаряды на кострах: было страшно и интересно. Бог миловал нас и при взрывах никто из нас не пострадал. А вот тракторы, при выполнении вспашки или культивации взрывались. Во время наших прогулок по логам и посадкам мы находили заросшие окопы, капониры для орудий и пр. Мы вырастали рядом с теми, кто участвовал в этой страшной войне и, надо сказать, они совсем не казались нам героями, т.к. никогда при нас и не рассказывали про эту страшную, тяжелую жизнь, не хвалились своими подвигами, они считали, что так должно было быть и воспринимали все как должное.

Сегодня наши дети практически не сталкиваются со следами войны, остались только память и памятники. Остались мы и это уже наша задача постоянно рассказывать, объяснять как и что происходило в эти трудные годы в истории нашей страны. Надо не допустить попыток исказить, фальсифицировать исторические факты.

Никогда не забудутся, и вечно будут жить в памяти немеркнущие подвиги советских людей, совершенные на фронте и в тылу, в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины. Подвиги людей в Великой Отечественной войне – богатейший источник воспитания исторического сознания подрастающего поколения в духе любви к своей Родине.

Почти 71 год – большой период жизни человека, кажется этого достаточно, чтобы забыть этот кошмар. Но старые и молодые в наше время любят и ценят подвиг ветеранов и всех павших в боях, и это самый наглядный пример любви человека к самому дорогому, что у него есть – к Родине.

Важно не только проявлять уважение к ветеранам, надо чтить светлую память солдат, которые пали в боях во имя своего народа. Чтобы увековечить нашу память к ним, восславить их великий подвиг создаются памятники, обелиски, мемориальные комплексы. Тысячи памятников и обелисков, на которых высечены фамилии погибших героев, увековечивают память о воинах Красной Армии, партизанах и подпольщиках. Повсюду стоят, как дань вечной памяти тем, кто отдал свою жизнь во имя любимой Отчизны, скромные обелиски и величественные мемориальные знаки и доски с именами всех, кто погиб за свободу и за будущее счастье народа.

Рядом с нашим техникумом открыли скульптурную композицию «Качели», посвящённую людям, детство которых пришлось на тяжёлое военное время. Война лишила детства более пяти миллионов детей. В Старом Осколе таких свыше 22 тысяч человек. Этот памятник говорит о том, что мы помним те времена. И место выбрано идеальное — в красивом сквере между двумя учебными заведениями. В них учатся сотни молодых людей, которые должны хорошо знать историю родной страны. На маленькие детские плечи тоже легла большая тяжесть той войны. Они сражались в партизанских отрядах, стояли у заводских станков в тылу.

Но мне кажется, что больше внимания надо уделять памятникам, установленным на братских могилах.

В 1985 году установлен памятный знак жертвам фашизма с изображением скорбящей матери на месте расстрела мирных жителей фашистскими захватчиками. Здесь же покоятся останки 12 оскольчан, расстрелянных венграми в ночь с 4 на 5 февраля 1943 года. Их останки в 1989 г. члены городского клуба «Поиск» перенесли с Ямского гражданского кладбища.

Один из самых старых памятников современного Старого Оскола установлен рядом с братской могилой 1942 года на улице Ленина, близ гражданского кладбища – «Братская могила советских воинов №1». К сожалению, не все жители нашего города знают о ее существовании. Здесь похоронено 499 человек, среди них Герои Советского Союза В.Н. Калачев, М.С. Токарев, И.И. Руденко.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Захоронено 813 человек, имена 147 человек установлены. Местонахождение: город Старый Оскол, проспект Комсомольский.

На кладбище в слободе Стрелецкая, рядом со Свято-Троицким храмом, на братской могиле воинов-освободителей Старого Оскола стоит обелиск — солдат с траурным венком. На нем 242 фамилии бойцов, погибших при освобождении города. Каждый год ко Дню освобождения города памятник подкрашивают и приводят в порядок жители слободки.

В восьми километрах от станции Старый Оскол, на 604 км, находится памятник 17-ти героям, защитившим свой город в феврале 1943 года. Памятник был установлен в 1968 г. Дважды в год, в день освобождения Старого Оскола и в День Победы, на этом месте

собираются старооскольцы, вспоминают подвиги бесстрашных героев.

Еще несколько лет назад студенты нашего и других учебных заведений, под руководством преподавателей физвоспитания и руководителей по военной подготовке, накануне дня освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, проводили лыжный поход к памятнику у Майсюковой будки с возложением венков погибшим героям. В последние годы из-за недостаточного количества снега и отсутствия хорошего лыжного инвентаря эта традиция была прервана. Считаю, что нужно возобновить эту благодарную миссию в теплое время года, совместив ее с другой датой, например, с Днем Победы.

Всё это – память о Великой Отечественной войне, героическая хроника, запечатлённая в камне и металле. Всё это – летопись Старого Оскола, книга его Вечной славы.

70 лет, отделяющие нас от победного дня 1945 года – серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родились и возмужали несколько поколений. Поколения, как бы они ни отличались, связаны цепью времен, общим историческим прошлым. Не надо задаваться вопросами о том, как повели бы себя нынешние молодые на месте их дедов: нельзя допускать повторения событий того времени.

Сегодня важно осознать простую истину: у нас нет другой истории, кроме истории России. У нас нет иной молодежи, кроме молодежи России.

Список литературы:

1. Во имя жизни: худ. публиц. сборник/ Д.Зарубин, Т. Золотых, А. Богданович и др. – Ст. Оскол : Центр общественных связей и рекламы ОАО ОЭМК, 2010. – 432 с.
2. Бессмертного мужества огонь. Старооскольский край в ВОВ 1941-1945 гг./ Е.А. Андрусенко, В.А. Вербкин и др. - Ст. Оскол : Изд. редакции газеты «Оскольский край», 2010. – 270 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Шутова М.Е.,
педагог дополнительного
образования (английский язык),
МБДОУ ДС № 27 «Берёзка»*

Великая Отечественная война 1941-1945 - война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её союзников, решающая часть Второй мировой войны.

Война с фашистской Германией длилась 4 долгих года и унесла около 27 миллионов человеческих жизней. Это значит - погиб каждый восьмой житель нашей страны. На защиту встали все города Советского Союза.

Немецкое наступление в направлении нашего города началось в июне 1942 года. Период оккупации Старого Оскола: с 3 июля 1942 - по 5 февраля 1943 года. В годы войны с фашистской Германией на защиту Родины были призваны 40 тысяч жителей Старого Оскола и Старооскольского района. Более 22 000 человек не вернулись с войны. Мы никогда не забудем о девятистах днях блокады Ленинграда и о девяти днях обороны Старого Оскола! Наши солдаты защищали город, и их подвиг вошел в историю. За проявленный героизм нашими солдатами в 1943 году указом президента 7 мая 2011 года городу было присвоено звание «Старый Оскол – город воинской славы».

Война унесла жизни миллионов людей. Это было страшное и трудное время. И потери были в каждой советской семье. Мы всегда должны помнить и не забывать наших предков, которые спасли нас и наше будущее!

И сегодня этот вопрос остается актуальным. Поколения меняются. Ветеранов с каждым годом остается все меньше и меньше. Но сколько бы лет и даже столетий не прошло никто и никогда не должен забывать, как советский народ победил в этой не легкой войне.

Мою семью, как и многие другие семьи, это событие не обошло стороной. Эта война была сурова и не щадила никого. Один из моих прадедов уцелел в этой страшной войне. Он, как и все, ушел на фронт. Мой прадед служил офицером в десантных войсках. Однажды, его вместе с другими офицерами и солдатами отправили на военную операцию в Венгрию. Сражались наши войска вблизи озера Балатон. Они выполнили задание несмотря ни на что, но, к сожалению, потери были слишком велики, из 8000 человек уцелело только 2000, в этом числе был и мой прадед. По окончании войны его наградили орденом Красной звезды и двумя медалями за отвагу. Мой прадедущка пережил войну, но ужасов войны, он так и не смог забыть. Трудное детство было и у моих бабушек и дедушек. Они пережили голод и нищету.

Я с детства многое слышала о войне. В моей семье была и остается эта тема очень важной. Мои родственники часто рассказывали о том, как они выжили в эти трудные годы, и как нелегко им пришлось. И ни один наш разговор не оставил меня равнодушной. Я поняла, что именно, вера в победу спасала людей в то нелегкое время.

Пока живы наши бабушки и дедушки, надо чаще разговаривать с ними, ведь, только они по-настоящему знают, что им пришлось пережить. Я уверена - все пройдет, и все плохое забудется.

Став взрослым человеком, я не перестаю интересоваться этой темой и сама узнаю много фактов истории. И еще больше понимаю, насколько это важно! В настоящее время существует проблема - до молодого поколения доходят факты искаженной истории. Имеется много информации в интернете и средствах массовой информации, где преуменьшается роль Советского союза во Второй мировой войне. Поэтому, на мой взгляд, одной из важных задач современных ученых и исследователей сохранить историю в её неизменном виде. А от нас педагогов образовательных организаций зависит, каким образом об этом важном событии человечества узнают наши дети. С какими моральными принципами вырастит будущее поколение. У нас у всех одна задача!

Сейчас я тружусь в МБДОУ детский сад № 27 Берёзка г. Старый Оскол. Работать с детьми одно удовольствие. В дошкольном возрасте они очень восприимчивы. С самого раннего детства с дошкольниками нужно разговаривать о добре и зле, что такое хорошо, и что такое плохо. Ведь то, что мы вложим в детей, такое и будет ждать нас будущее. Как говорится: «Что посеешь, то пожнешь».

Мы вместе с детьми разговариваем на разные темы. Одна из таких тем - день освобождения Старого Оскола. На базе нашего детского сада проходят мероприятия, приуроченные к этой дате. Проводятся беседы, выставки творческих работ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, создаются уголки и стенды, содержащие материалы по участию во всероссийской акции «Бессмертный полк». Дети принимают участие в конкурсе чтецов, посвященному освобождению города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Вместе с воспитанниками пытаемся ответить на вопросы проблемно – поискового характера: «Каким мог быть город Старый Оскол, если бы 5 февраля 1943 года войска советской армии не освободили бы его? Были бы в нем цветущие аллеи и парки, красивые фонтаны, школы и детские сады?»

В прошедшем году все участники образовательной деятельности детского сада принимали активное участие во всех акциях и мероприятиях, посвященных празднованию 70 годовщины Великой Победы. Наш долг донести до детей всю важность этого события, и то, что никогда нельзя забывать историю нашего города и нашей страны.

Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
3. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.
4. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 с.
5. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2003. - 214 с.
6. Бессмертного мужества огонь. Старооскольский край в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. / Под ред. В.А. Вербкин. - г. Старый Оскол, Оскольский край, 2010. - 270с.

РАЗДЕЛ 5. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Поварова М.А.,
учитель истории*

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Компьютер освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений. Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры – информационной.

Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, являясь прекрасным преподавателем. Соблюдается незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Педагогический же потенциал образовательных экскурсий огромен: именно они дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, практикой, важным средством активизации учебного процесса. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у молодежи формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду, как природную, так и социальную.

Виртуальная экскурсия – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия по сути – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте и практически в полной мере вкушать все красоты нашей планеты. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны; за один урок можно посетить несколько объектов: музеев, храмов и т.д.; в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;

разработка и проведение виртуальных экскурсий способствуют закреплению знаний; для детей с ограниченными возможностями здоровья это прекрасная возможность познания окружающего мира.

Наглядным примером может служить виртуальная экскурсия «Памятные места Старого Оскола», разработанная с учётом важнейшей задачи – сохранения материальной и духовной культуры края, изучения исторического наследия, научно – просветительной работы; направленная на изучение истории края и памятных мест, связанных с основными историческими событиями.

В этой экскурсии мы опираемся на исторические события, происходившие в городе, его культуру и традиции, которые служат основой для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Прежде чем была выбрана тема, с учащимся проводилось анкетирование, в ходе которого выяснилось, что школьники имеют достаточно чёткие представления о памятниках родного города, однако с определёнными особенностями, одна из которых – хорошее знание одних памятников и полное незнание других. В основном учащиеся понимают, что для знакомства с городом нужно провести экскурсию и, желательно, виртуальную. Но с чего начать, как «построить» свой маршрут – затрудняются ответить.

При разработке виртуальной экскурсии было выбрано одно направление – знакомство с памятными местами города, связанными с военным прошлым.

Разработанная виртуальная экскурсия «Памятные места Старого Оскола» вышеназванного направления размещена на сайте образовательной организации.

В результате использования виртуальной экскурсии «Памятные места Старого Оскола» было выявлено, что произошло увеличение: до 15% - количества учащихся, участвующих в исследовательской деятельности; до 20% - эффективности участия в конкурсах туристско-краеведческой направленности; до 100% - количества учащихся, охваченных экскурсионной деятельностью; до 30% - количества проведённых музейных уроков, за счёт внесения изменений в рабочие программы по предметам. Эти факторы, несомненно, способствовали нашей победе в номинации «Результаты воспитательной деятельности» муниципального рейтингования по итогам 2014/2015 учебного.

Библиографический список

- 1) Синдеев, А.П. Краткий исторический очерк города Старого Оскола, 1893г. (Переиздание).
- 2) Токмаков, И. Историко-статистический археологический очерк города Старого Оскола с уездом. (Курской губернии). - Москва, 1894г (Репринтное издание)
- 3) Ивашина, И.Н. Методика подготовки выездной экскурсии.// Белгородский краеведческий вестник. – Белгород, 2001.- Выпуск 1.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ

*Брагина Т.К.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО « Центр эколого-биологического образования»
Чаплыгина Т.А.,
педагог дополнительного образования
«Отличник народного просвещения»
МБУ ДО « Центр эколого-биологического образования»*

Человек должен беречь и защищать свою землю, свой язык, свой народ. Это и есть любовь к Родине - патриотизм, тысячи лет патриотизм воспитывался в семье, от старших к младшим переходили предания, сказки, песни о героях защищавших родину.

Тесно связан патриотизм с воспитанием национальных традиций. Это сохранение народных обычаев, обрядов, родного языка.[1,стр.222]. Главным в патриотическом воспитании является народная педагогика. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов».

В работе каждого современного педагога важнейшим направлением должно быть патриотическое воспитание, так как почти все функции по воспитанию детей перешли из семьи к школьным и дошкольным образовательным учреждениям.

В нынешнем, насквозь «техническом» обществе, дети получают информацию о жизни не столько дома, сколько в школе, а также с помощью многочисленных средств информации. Контроль за качеством, количеством информации почти невозможен. Это не может не влиять на внутренний мир ребёнка и его воспитание.[3,с.87].

Старая поговорка о том, что ложка дёгтя может испортить бочку мёда, работает и сейчас. Только к нашей бочке мёда, к полезной патриотической информации примешивается уже не ложка, а целые потоки чужих, вредных, а часто и враждебных мыслей.

И, если нельзя перекрыть поток вредного воздействия, то надо хотя бы увеличить количество информации нужной, полезной, несущей кроме всего и патриотическое влияние.

Большую роль в этом играют, конечно, педагоги школ и внешкольных организаций. Именно педагоги знакомят детей с особенностями родных мест, видами искусств, развитых на их родине, с трудовыми и ратными подвигами земляков. [2,с. 460]. Из этих знаний о родных уголках, о местных традициях, о родном говоре возникает естественная привязанность, любовь, а затем и настоящее патриотическое чувство.

Вырастить детей добрыми, готовыми защитить свою родину - вот наша главная учительская задача. И краеведение может в этом помочь. Большая любовь к великой России должна начинаться с любви к малой родине. Помочь учителю может абсолютно всё, что нас окружает. Сама природа наша и стихи о ней, написанные местными поэтами. История наша и картины, созданные старооскольскими художниками, и музеи, городские и школьные, наполненные тысячами экспонатов. Люди наши, живые и ушедшие, совершившие неисчислимые трудовые и воинские подвиги.

Внедряя в учебный процесс интегрированный курс «Белгородоведение», мы используем проектную практико-ориентированную деятельность, благодаря которой формируется система мировоззренческих взглядов школьников. Интегрируя уроки окружающего мира, внеурочную деятельность и дополнительное образование направляем стремление учеников к достижению нравственного совершенства.

При выполнении проектов «Моя малая родина» и «Мой город» использовали следующий метод работы с интернет-источниками - Web-квест[5]. В этом методе успешно реализуется поиск и структурирование учебной информации, основанной на взаимодействии с ресурсами сети Интернет. Web-квест представляет собой специально подготовленный педагогом образовательный сайт, посвящённый самостоятельной работе учащихся по определённой теме, с гиперссылками на различные веб-страницы, где представлено много информации по теме проекта, даны рекомендации учителя по проекту и критерии оценки работы для учеников.

По этому адресу <http://staruyoskolmoYGogod.jimdo.com/> можно познакомиться с Web-квестом «Мой город». После презентации результатов деятельности, оценки работы, доработки продукта (при необходимости) проекты располагаются на Web-квесте для более детального ознакомления.

Использование этого метода позволяет обучать работе с интернет-источниками, кроме того, педагог может придавать поиску информации нужное направление.

В числе многих аспектов патриотического воспитания имеется и воспитание нравственное, духовное. На этом хочется остановиться немного подробнее. У меня появилась мысль изучить самой и познакомить своих воспитанников со всеми старооскольскими церквями, храмами и всеми освящёнными местами нашего края. Одновременно у нас проводилась исследовательская работа по изучению природных источников воды. И вот мысли объединились в одно целое: святые источники нашей земли старооскольской.[4,с.224.]

Целый год мы со школьниками собирали необходимые материалы по теме. Были поездки к источникам, сбор фотоматериалов. Шли поиски информации в библиотеках города, в краеведческом музее в интернете. Проводили беседы с местными жителями. Провели конкурс рисунков посвящённых родникам и другим природным источникам воды.

В итоге родилась мысль создать что - то Такое, что объединит все собранные нами материалы. И появилась настольная игра. Мы назвали её «Путешествие по святым родникам Староосколья».

Дальше началась работа по оформлению игры. Здесь пригодились и умения детей работать на компьютере и другой технике, и умение рисовать, компоновать, чертить и писать.

Но – главное всё, что мы делали с детьми, о чём говорили, спорили и думали много времени, было связано с нашей родной старооскольской землёй. Я думаю, что это и есть настоящее патриотическое воспитание с использованием краеведческих методик.

Список использованной литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
2. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии.- Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005.-224с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

*Горбатовская Н.И.,
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»*

У каждого патриота любовь к отечеству начинается с любви к своей малой Родине: городу, в котором живешь, парку, где гуляешь с друзьями, речушке, которая видна из окна. Невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, если нет уважения к ее истории и культуре.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у детей, граждан, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите своей Родины. Для воспитания соответствующих качеств, необходимо активно вести работу над социализацией юных граждан, развивать чувство социальной ответственности, неравнодушного отношения к судьбе своей страны и малой Родины. Патриотизм является источником трудолюбия, самоотверженности, доблести и доброты к людям.

Именно в процессе туристской деятельности создаются условия для непрерывного развития личности. Ведь гражданственность и патриотизм, прежде всего, связывают с тем местом, где человек родился и вырос.

Более 50 обучающихся нашей школы занимаются в МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Формы занятий разнообразны, но именно в походах в простой и интересной форме дети получают знания о родном крае, его людях, прошлом, настоящем и перспективах. Походы являются одной из самых ярких форм воспитания патриотизма. На пути следования часто встречаются памятники участникам войны. В

нашем городе их достаточно много. Часто такие памятники располагаются рядом с учебно-тренировочными полигонами. Например, рядом с УТП «Крайнее Разное» (Атаманский лес), где часто проходят тренировки, походы выходного дня и соревнования юных туристов, находится мемориал воздвигнутый погибшим советским воинам в годы ВОВ. Девчонки и мальчишки с удивлением читают имена и фамилии павших героев захороненных в братской могиле. Найдя фамилию своего рода, дети пытаются узнать у своих родителей, дедов, прадедов об участии в войне против фашистов их родственников или друзей, ищут информацию в книгах, интернете. Во время посещения таких памятников дети узнают о военных действиях в нашем городе, о героях-старооскольцах, погибших защищая свою малую родину, о трудящихся, которые своей тяжелой работой в тылу, приближали Победу и помогали фронту. Посетили дети и другие памятники: «Скорбящей матери», генералу Ватутину, скульптуру «Братская могила советских воинов № 1», Аллею Славы Героев Советского Союза и памятник маршалу Жукову Г.К. на площади «Победы». Очень часто, пробыв у памятника несколько минут, туристы уже в походе, еще долго делятся друг с другом своими впечатлениями, знаниями истории о ВОВ и боях в Старом Осколе, обсуждают виды оружия и техники.

Посещение Старооскольского краеведческого музея вызывает у детей восторг и интерес к истории родного края, ремеслам и быту. Они с удивлением узнают о старооскольской игрушке и мастерах-умельцах, о знаменитых согражданах нашего города, вложивших не малый вклад в его становление и развитие.

Гражданско-патриотическому воспитанию немало способствует посещение детьми достопримечательностей нашего края. В осенне-весенний период наши маленькие туристы неоднократно посещали родники в селах Обуховка и Бабанинка, дуб-долгожитель в с. Обуховка, Шмарненскую меловую пещеру в с. Шмарное. Помимо развития туристских навыков и умений, дети получали знания о природных ресурсах нашего края, об истории зарождения и развития сел и деревень района.

В обязательном порядке юные туристы изучают флору и фауну родного края, его природные особенности. Даже в соревнования по спортивному ориентированию включаются задания на определение видов растений и животных наших лугов и лесов. Уже на первом году обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Туристы» учащиеся по рисункам могут определить следы лисы, зайца, косули, белки и т.д. По фотографиям и рисункам растений определяют их название и местность произрастания. Во время выходов в лес, ребята на практике показывают свои знания, называя и показывая травы, деревья, причем, каждый из маленьких туристов знает, что нельзя срывать растения, ломать деревья, кустарники, разорять гнезда птиц, пугать зверей и т.д.

Моральный дух граждан и национальная безопасность страны являются ключевым фактором построения сильной и процветающей России. Поэтому так важно воспитать у юного гражданина готовность в любую минуту прийти на помощь своему Отечеству, защитить его суверенитет и независимость. Что бы трудиться во благо Отечества, и быть настоящим защитником Родины, гражданин своей страны должен быть физически здоров и силен духом. Укрепление физического и психического здоровья, является одним из главных направлений туристской работы. Оздоровительной составляющей здесь принадлежит особая роль. Сегодня у учащихся двигательная активность находится на достаточно низком уровне, переизбыток и интернет зависимость ухудшают иммунную систему ребенка. Поэтому, даже однодневный поход является не только эффективным средством оздоровления организма, но и профилактикой заболеваний. Укреплению здоровья способствуют не только свежий воздух, двигательная активность, но и умеренные физические нагрузки. Даже когда погодные условия не позволяют нам отправляться в походы, мы проводим тренировки в спортивном зале, где дети занимаются ОФП и различными играми. Ребенок должен знать и осознавать, что каждый гражданин, даже маленький, важен для государства, и он обязан заботиться о своем здоровье, что бы

стать ценным членом общества. Очень важна в этом аспекте и социализация ребенка, как в коллективе, так и в обществе. Все мы знаем, как воздействует на детей совместная деятельность. Конечно, это в первую очередь касается походов, когда необходимо слаженно действовать в коллективе, слушать старшего товарища и помогать младшему. В таком походе каждый ребенок несет ответственность, за какое-то важное дело. Именно это помогает ему осознать свою нужность и ответственность сначала в этом маленьком коллективе, а затем и в большом государстве.

Таким образом, несомненно, то, что туризм является незаменимым средством воспитания гражданско-патриотических позиций юных граждан. Туризм, как вид деятельности решает задачу подготовки к жизни разносторонне развитой личности, что важно не только для нашего города, но и Отечества в целом. Помимо развития у школьников нравственных качеств, туризм формирует духовно и физически здоровый образ жизни юного гражданина, а так же решает вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации школьников.

ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО?

*Дегтерева Н.Я.,
учитель географии,*

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

2015 год был ознаменован значимой для нашего народа датой – 70 -летием Победы в Великой Отечественной войне. Трудные 1418 дней и ночей. Миллионы погибших на полях сражений. Все меньше остается очевидцев: ветеранов войны, тружеников тыла, угнанных в Германию молодых людей, детей войны. Это они, опаленные войной, главные свидетели ее ужасов, трагедий, побед. С каждым годом становится меньше и тех, кто вживую общался с этими людьми - ветеранами и очевидцами войны. Человек – частица Отечества. Это он пишет историю своими делами и поступками. Это о нем надо все знать и помнить. Считаю, что в этом во многом и состоит работа краеведов.

В нашем школьном музее создано краеведческое объединение детей и взрослых под названием «Поосколье». Задача его в том, чтобы формировать у молодежи осознанное отношение к прошлому и настоящему на примере истории края в лицах. Молодежь должна учиться иметь гражданскую позицию.

Музей создан в 1992 году. За 20 лет в нем накопилось много материалов по разделу «Войны в истории края». А начало вся информация берет до 1987 года, еще из Казачанской средней школы. Это тогда под руководством учителей истории Ищенко Ларисы Викторовны и Малюкова Владимира Митрофановича начал свою работу школьный клуб «Поиск». Это они с ребятами вели обширную переписку с бойцами 116 ТБ, которая 22 января 1943 года освободила станцию Голофеевка от немецко – фашистских захватчиков. Это они нашли дочь танкиста Андрея Федулова, умершего от тяжелых ран в Казачанской больнице. Она приезжала и встретилась с поисковиками в Казачке. В 1984 году бойцы 116 ТБ приезжали на открытие мемориальной доски на здании железнодорожной станции. Это ребятам из клуба «Поиск» пришлогорькое письмо от жены Мошкина Федора Григорьевича. Она все ждала мужа, надеялась, что жив, но пришло письмо от ребят и стало ясно, что нет его в живых. Есть только братская могила и фамилия в списке. Благодаря поисковой работе, когда создавался музей в Ивановской школе, был оформлен раздел «Войны в истории края». Семь стендов рассказывают о Гражданской войне, об освобождении Голофеевки, о земляках на фронтах Великой Отечественной, о тех, кто дошел до Берлина, списки погибших и пропавших без вести.

После открытия музея, руководителем краеведов стала Дегтерева Наталья Яковлевна, тогда еще старшая вожатая. Записывали все: воспоминания об оккупации,

рассказы узников концлагерей, детей войны, строителей дороги на Ржаву, воспоминания участников Великой Отечественной войны. Искали фотографии, документы.

Постепенно в школе сложились традиции, которые и сейчас помогают понять, почувствовать отдаленное прошлое, чтить и помнить, дорожить историей края.

В январе - традиционная Неделя освобождения Голофеевки: линейка, лыжный пробег по пути движения 6-й лыжной стрелковой бригады, возложение гирлянд к памятникам, митинг, викторина «Малое ратное поле», выставки и экскурсии в школьный музей. Это уроки мужества, волонтерские акции, встречи. Несколько акций стали традиционными: «Военная реликвия», «Фотография военной поры». Третий год ученики активно участвуют в выставке «Макеты военной техники периода Великой Отечественной войны».

Факт, что все материалы о наших земляках, размещенные в музее, это «Бессмертный полк». В наших селах остался один ветеран – работник тыла Логачев Михаил Григорьевич. В живых больше нет никого. В 2014 году краеведы задались вопросом о том, сколько же точно односельчан ушли на фронт с нашей Казачанской территории, сколько из них погибло, сколько вернулось в родные края. Как оказалось, точных данных нет ни в военкомате, ни в администрации, да и данные Книги Памяти, музея рознятся. Тогда – то и началась кропотливая работа по уточнению данных. Для сверки взяли материалы школьного музея: альбомы, тетради записи данных об участниках войны, погибших, списки на стендах, имеющиеся фотографии и карточки на участников войны, воспоминания и рассказы жителей, статьи из газет о ветеранах. Использовали данные из Книги Памяти, тетради-записи председателя Совета ветеранов при Казачанском Сельсовете Оконь Н.И., списки ветеранов войны за разные годы. Кроме этого мы переписали фамилии односельчан на памятниках, со стендов клубов. Нужно было сверить все фамилии, уточнить все об однофамильцах. Эту работу выполняли не только краеведы. Мы подключили всех учащихся и работников школы. Была объявлена гражданская акция «Моя семья в годы войны». Для каждого стало делом совести, уточнить у родных и соседей кто ушел из семьи на фронт, кто вернулся, все о них, что можно вспомнить – записать, отыскать фотографии.

Есть дети, чьи семьи не так давно живут в наших селах. Для них в музее создали отдельную картотеку, оформили альбом.

К 9 Мая 2015 года мы подготовили письменную и электронную картотеку:

№1 Односельчане, погибшие на фронтах Великой Отечественной

№2 Односельчане, вернувшиеся с фронта

№3 Узники фашистских лагерей

№4 Село Шмарное в годы войны (не вернувшиеся с войны, погибшие в оккупации)

Данные сверки и поиска показали, что с территории Казачанского поселения за период с 1941 по 1945 годы ушли на фронт около 900 человек.

Из них погибли около 714 человек. Не обо всех есть точная информация о месте гибели. Известно, что 352 односельчанина пропали без вести, т.е. указана лишь дата гибели. Около 200 человек погибли на территории СССР. Из них около 50 - в Центральном Черноземье. За границей СССР: на Украине, в Молдавии и Белоруссии, в Прибалтике похоронено около 52 человек.

Вернулись с фронта 146 односельчан. Это подтверждается списками сельского совета разных лет. Сорок три фронтовика награждены «Орденом Отечественной Войны», один «Орденом Ленина», шесть «Орденом Славы», два «Орденом Красного Знамени», 12 - «Орденом Красной Звезды». Многие участвовали в обороне Москвы, Ленинграда, Сталинграда. У десяти фронтовиков награды за освобождение Будапешта, Праги, Варшавы, Польши, Чехословакии, «За Победу над Японией». Тридцать пять односельчан награждены медалью «За Победу над Германией», четверо «За взятие Берлина». Три односельчанина стали участниками Парада Победы в Москве на Красной Площади.

Пройдут годы, подрастут новые поколения молодежи. Какой будет их гражданская позиция зависит от нас, от того как мы храним культурно – историческое наследие Белгородчины.

БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ.

*Емельянова Л.Н., Асянова Р.З.,
воспитатели,
МБДОУ «Незнамовский детский сад «Боровичок»*

Ранее мы описывали воспоминания Пелагеи Васильевны Дровниковой, которые предоставила нам её дочь Алла Митрофановна. Вместе с ними Алла Митрофановна дала нам письма-воспоминания капитана запаса Юстипова Виктора Васильевича из г. Саратова, которые были адресованы её брату Дровникову Геннадию Митрофановичу (1957-2009гг.). Письма датированы мартом-ноябрем 1975года. В то время Геннадий Митрофанович был студентом Воронежского Государственного университета и одновременно членом клуба «Поиск», созданный в Старом Осколе в 1968г. (руководителем был Э.И.Григорьев). В своих воспоминаниях танкист Юстипов В.В. описывает свой первый бой.

Письмо от 03.03. 1975г.:

«В конце июня 1942г. 91-я Отдельная танковая бригада разгружалась на ст. Волоконовка. Рано утром состав с танками подошел к станции, которую каждый день бомбили вражеские самолеты.

Еще при подходе к ст. Волоконовка над эшелонами долго кружил самолет-разведчик «Рама». На самой станции все сразу разгрузиться не могли, т.к. не было разгрузочных площадок. Вот тут - то и налетели вражеские «юнкерсы», «хейнкели» - небо стало темным от армады бомбардировщиков. Бомбы сыпались, как горох из мешка. Все кругом горело, наши зенитки не успевали вести огонь, как их накрывали бомбы с самолетов. Главная задача стояла как можно быстрее разгрузить танки с платформ и вывести в безопасное место. Командование бригады прилагало все усилия, не смотря на рвавшиеся бомбы и горевшие кругом пожары. Танкисты также проявляли инициативу – стали разгружать танки прямо на пути, прыгали с насыпи, таща за собой разбитые платформы. Благодаря разворотливости механиков-водителей, танки, спрыгнув с платформы, быстро рассредотачивались и уходили в укрытия: в сады, посадки, лощины. Так до вечера мы перенесли один налет вражеской авиации за другим. В Волоконовке все горело, очень много было убитых и раненых железнодорожников, т.к. они всеми силами старались помочь нам сохранить боевую технику, а себя не берегли.

Ночью получили приказ выдвинуться в В.Лубянку и занять оборону. Была темная, безлунная, душная летняя ночь. Издали слышался гул орудийных выстрелов, да сзади догорали пожарища на ст. Волоконовка. Быстро проскочили бетонный мост через Оскол и, объезжая обозы с ранеными, которые двигались от фронта, взяли направление на В. Лубянку.

Бой в В.Лубянке начался с восходом солнца. На нас шли танки, бронетранспортеры и пехота. Несколько раз выходили в контратаки наши танки. Бомбежка авиации противника не прекращалась ни на минуту. Во второй половине дня моему экипажу был дан приказ встать на охрану места через болотистый ручей из В.Лубянки, с высоты напротив к мосту уже спускалось до батальона фашистов. Мы с экипажем успели вовремя: сразу открыли огонь из пушки и танковых пулеметов, чем дали возможность нашей батарее лейтенанта Слабоженинова перенести огонь по основному направлению танков противника. Отходил из В.Лубянки я со своим танком последним, что дало возможность бригаде с наименьшими потерями выйти из-под огня противника.

К ночи бригада собралась в лесочке между р.Оскол и рукавом Оскола. Бетонный мост был уже взорван, и нашим саперам для танков пришлось наводить через реку новый мост. Чтобы прикрыть переправу бригады через р.Оскол на утро нам, трем экипажам, приказали выйти по дороге назад к В. Лубянке - разведать движение противника и отвлечь внимание на себя. Часов в 10-11 утра мой экипаж с экипажами Лукьянова (командир танковой роты) и Панюгина вышли в разведку. Не доходя до В. Лубянки километра два-три, нас с высоты обстреляли зенитные орудия немцев. Мы развернулись и тоже открыли огонь (схема-вариант 2). Танк Панюгина взял далеко влево и засел в болоте. Я поспешил ему на помощь, но танк Панюгина загорелся. Из экипажа его выпрыгнул только один заряжающий, остальные погибли. Экипаж Лукьянова все время вел огонь по батарее противника на высотах у В.Лубянки и мосту, который старались восстановить немецкие саперы.

Бой мы продолжали до темноты, а потом стали отходить на соединение с бригадой. Бригада за это время уже переправилась через реку Оскол. А переправа была заминирована нашими сапёрами. Как видно, считали, что нас уже нет в живых. При подходе к переправе сначала танк Лукьянова, а затем и мой подорвались на минах. Я был сильно контужен и без памяти, с перебитой рукой доставлен в полевой госпиталь, а потом эвакуирован в тыл.

91-я Отдельная танковая бригада вошла на формирование под г. Саратов. А в дальнейшем воевала успешно на фронтах, о чем хорошо описано Н.А.Тимофеевым в книге «Звёзды на броне» (Николай Александрович Тимофеев, г. Воронеж).

В следующем письме говорится: «Я ведь воевал не только в одной 91-й отдельной танковой бригаде Якубовского – это моя первая боевая часть по фронту 1942г., где я принимал боевое крещение, как и наша 91-я... Затем после госпиталя – Сталинград, Донбасс, Украина (Запорожье, Днепропетровск, Днепродзержинск, Кривой Рог и т.д.), Румыния, Болгария, Венгрия, Югославия, Австрия...»

Письмо от 11.09.1975г.:

«Спасибо вам, дорогие, что не забываете нас, которые воевали на Белгородщине. Очень знаменита ваша земля по битвам. И вам, молодежи, никак нельзя этого забывать!!!

На 9-е мая в День Победы я был в Волоконовке, В. Лубянке, Ютановке, в общем, в тех местах, где принимал первый бой в своей жизни (лето 1942г.), походил по берегу Оскола, пощупал землю, где пали мои товарищи, легли пацаны, почти не видя жизни. «Пощипала» мне душу опять ваша Белгородская земля. Возложили мы венки к памятникам. Спасибо жителям, молодым и старым, что чтят погибших моих товарищей! Чтоб счастья вам всем было. И никогда, никогда вам не быть в таких войнах-битвах, как нам».

Такие письма являются достоверным подтверждением всех ужасов войны, и мы должны их изучить, сохранить и передать следующим поколениям.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Есипова О.Б.

*Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

На современном историческом этапе развития Россия переживает духовное переосмысление понятия Родина. Процесс самоидентификации граждан с определенной этнической группой, её географическим расположением, обычаями и историей народа и страны в которой он родился, вырос и живет, позволяет говорить об актуальности проблемы краеведения, которая всё еще воспринимается как удел местных энтузиастов.

Дать четкое и точное определение понятия «краеведения» непросто. Классическим считается определение Баркова А.С., по мнению которого, это «комплекс научных

дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края...» [1]

Детство является наиболее чувствительным периодом воспитания патриотизма. Только зная свои корни, человек твердо стоит на земле. Без прошлого нет будущего, к сожалению, все меньше остается людей, способных рассказать даже о недавнем прошлом — военных и послевоенных годах, память этих людей хранит многое, их воспоминания — бесценный дар, который мы, не должны утратить. Именно поэтому необходимо вести работу по изучению и сохранению истории родного края.

Каким образом происходит знакомство учащихся с краеведением в рамках занятий в объединении «Юный краевед» МБУ ДО «ЦЭБО»?

Ответ на этот вопрос лежит в формулировке понятия краеведения. Посредством исследовательской деятельности учащиеся приобщаются к научному и всестороннему познанию родного края. Как и любое исследование, краеведческое исследование предполагает использование ряда методов, которые помогают раскрыть свойства и функции изменений изучаемой реальности в процессе её исторического развития, что позволяет в наибольшей степени приблизиться к воспроизведению реальной истории изучаемого объекта.

В статье мы рассмотрим формирование патриотического сознания подрастающего поколения посредством краеведческого исследования на примере исследования истории храма Архистратига Михаила в селе Нижнее Чуфичево Старооскольского городского округа. В статье мы коснемся военной истории храма.

Итак, с чего начинается любое краеведческое исследование — с постановки проблемы, которая является наиболее актуальной для учащихся объединения. Чем возможно вызвать интерес учащегося к проблеме? В случае с исследованием истории храма интерес был вызван общением с краеведом И.Н. Давыдовым, старожилом села Нижнее Чуфичево. Рассказ содержал воспоминания очевидцев, которые пережили все ужасы войны на оккупированной немцами территории села. У стен Михайловского храма, летом 1942 года был разбит лагерь для военнопленных, это был перевалочный пункт. Расстреливали солдат в соседнем селе — Долгой Поляне. У ребят возникло желание собрать больше фактов из истории храма, провести исследовательскую работу, чтобы воспроизвести события в хронологическом порядке и наиболее точно. Необходимо было определить источники информации, которые позволят наиболее полно изучить биографию храма в период с 1941 по 1945 гг.

Краеведческое исследование имеет свою специфику — оно обладает более узким полем исследования, и устный источник информации преобладает над документальными источниками, но именно общение с очевидцами событий и оказывает свое влияние на формирование патриотизма учащихся, способствует чувству сопричастности к истории своей малой Родины.

О начавшейся войне с фашистской Германией население Старооскольского края узнало, как и вся страна — 22 июня 1941 года. Но фронт, благодаря стойкому сопротивлению советских воинов приблизился только через год.

Утром 28 июня 1942 года на Старый Оскол был совершен мощный налет вражеской авиации. 31 июня в районах южнее города появились отступающие части советской армии. Утром 3 июля 1942 года в Старый Оскол вошли передовые части противника, но сопротивление под городом продолжалось еще больше недели. [3]

Семь месяцев территория города и района находилась в оккупации. Фашисты уничтожали и расхищали культурные ценности, разрушали и оскверняли культовые здания, особенно кощунственно относились к православным святыням. По рассказам жителей села Нижнее Чуфичево, в храме фашисты замучили двух молоденьких девушек-санитарок. Издевались над ними прямо в алтарной его части, затем выкололи глаза и выпустили на улицу. У одной девушки вместо лица было кровавое месиво. Умирали девушки страшно, в муках. Немцы не разрешали местным жителям подходить к ним и

помогать. Тайком женщины похоронили девушек при въезде в село, в терновнике. Сегодня никто точно не помнит и не знает место, так как и бугорка от могилок не было. [2]

Остался в памяти сельчан и подвиг капитана Кононыхина. Видимо, случай мужественного противостояния командира советской армии немецким захватчиком, произошел сразу после оккупации села. По воспоминаниям очевидцев, стоял жаркий июльский день. Немцы расположились возле Михайловской церкви загорали, освежались водой. Из кустов за ними следил мальчик — Коля Камышников. Кто-то тихонько окликнул парня, он оглянулся и увидел высокого человека в советской военной форме. В петлицах воротника алела шпала — капитан. Левая рука офицера была забинтована. Офицер сказал, что он не может уйти просто так, нужно свести счеты. Прятался он в церкви, просил принести воды и еды. Вечером Николай принес еды. На другой день немцы продолжали загорать на выгоне. Вдруг из церкви раздалась пулеметная очередь. Немцы падали под градом пуль. Коля прибежал к церкви. Офицер стрелял из ручного пулемета, приговаривая: «Получайте, гады, гостинец, от капитана Кононыхина!» Мальчик помогал офицеру, носил воду, чтобы охладить пулемет. Расстреляв дисккапитан велел Николаю уходить, и сам ушел через пролом в стене. Немцы искали капитана, но так и не нашли. [2]

Чем больше фактов собирает учащийся в процессе краеведческого исследования, тем глубже проникает он в историю не только исследуемого объекта, но и историю того места на территории которого он расположен. Так например, учащиеся узнали, что во время ожесточенных боев, когда немецкие войска вели наступление, у села Нижнее Чуфичево было множество захороненных тел советских солдат. Немцы приказали собрать тела погибших и захоронить в погребах. Только после освобождения села от оккупантов жители смогли перезахоронить их в братской могиле, недалеко от храма. Павшим солдатам установлен памятник, а на гранитной плите высечены их имена.

В процессе исследовательской работы, учащиеся, отмечали, что трудно оставаться равнодушными к судьбе храма, тем более он до сих пор не возрожден полностью. Отреставрирован фасад, а внутреннее состояние находится в процессе ремонта уже ни один год. Сохранение культурно-исторического наследия стало практической значимостью исследовательской работы. Учащиеся решили провести ряд мероприятий по привлечению внимания к проблеме реставрации храма, который является памятником архитектуры и неразрывно связан с историей малой Родины.

Неравнодушное отношение к храму, желание помочь в его восстановлении говорит о том, что краеведческое исследование пусть и не ставит основополагающей целью формирование патриотизма, тем не менее ему способствует. Патриотизм становится не абстрактным понятием, а вполне реальным, связанным с поступком (практическим действием), обусловленным желанием сохранить историю и наследие своего края.

Литература

1. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. М., 1961. С.80
2. У каждого храма своя военная история//Православное Осколье. 13.02.2015, №6, с.2.
3. Храм, дважды приговоренный.//Православное Осколье. 19.11.2010, №46, с.1.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Корнева Т.А.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель»*

Наше государство населено народами, отдельными несложными народами, в основной массе своей не способными на поступок. В связи с этим, у нас существует необходимость менять находящееся вокруг общество в согласовании с собственными высоконравственными свойствами, таким образом, чтобы данные свойства не стали негативными. Для того чтобы дети выросли, почитая собственное государство, понимая нравы и устои собственного народа, устои и усваивали внутренние устои, которые накапливались столетиями.

Воспитание страсти к собственному Отечеству и почтения к собственному народу проходит с раннего детства. И наступает никак не с теоретического «я обожаю наше с тобой государство», а с познаний, взаимоотношения, которое создается у ребенка повсюду – в семье, СМИ, на улице, во всенародных торжествах, событиях, а так же в детском саду, под управлением педагога.

Воспитатель владеет большим количеством средств для развития патриотической культуры ребенка.

В данной статье объектом изучения выступает патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста.

Предметом изучения стали источники детской литературы, как один из способов патриотического воспитания дошкольников.

Целью статьи выступает изложение способов подачи детям писательских творений в патриотическом контексте, исследование определенных способов применения различных жанров литературы, анализ видов «вписывания» патриотических тем в творческий процесс – в выразительную работу и сюжетно - ролевые игры.

Патриотическое развитие ребенка считается одной с главных проблем дошкольного института. Ощущение патриотизма разносторонне согласно содержанию. Патриотическое развитие детей — непростой преподавательский ход. В основе его находится формирование моральных эмоций.

Чувство Отчизны наступает у ребёнка с взаимоотношения в семье, к наиболее родным людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке. Те истоки, которые объединяют его с родным жильем и близкой средой. Ощущение Отчизны наступает с восторга от того, что наблюдает перед собою ребенок, чему удивляется, и то, что порождает отзыв в его душе.

Народное творчество не только формируют уважение к обычаям собственного народа, но и содействуют формированию личности в атмосфере патриотизма. Со временем дошкольник представляется с детским садом, собственной улицей, городом, а потом и с государством.

Задача воспитателя — выбрать эмоции, получаемые ребёнком, более легкодоступные ему: работа людей, устои, социальные действия и т.д. При этом моменты, к каким притягивается интерес ребенка, обязаны являться колоритными, сочными, определенными, возбуждающими заинтересованность. Любая область, страна, в том числе и маленькое село неподражаемы. На любой территории собственная сущность, собственные устои и собственный уклад. Подбор надлежащего используемого материала дает возможность создавать у дошкольников понимание о том, как замечателен родной край. Необходимо

продемонстрировать воспитаннику то, что его родной город замечателен собственной ситуацией, обыкновениями, достопримечательностями, и монументами, народом. Ребенок должен понимать наименование собственного города, улиц, а кроме того в значимость того, честь кого они именованы. И тут огромную роль обретает ознакомление ребенка с народными промыслами края, его умельцами.

В наше время, оживляется заинтересованность к государственной культуре, к обычаям и традициям наших предков, к разным стадиям формирования событий народа, населяющих нашу отчизну.

Главным инструментом обучения патриотических эмоций у ребенка дошкольного возраста считается разговор воспитателя, любящего лица, делящего с детьми удовольствие познания нового.

В старшем дошкольном возрасте дети все без исключения уже познакомились с книгой. Книга как знак познаний, веселья, наслаждения – известна ребятам с наиболее раннего возраста. Однако непосредственно в старшем дошкольном возрасте она делается обязательной попутчицей познавательного хода. Постоянно создается и подкрепляется обращение к книге в специализированных упражнениях типа «Поездка в библиотеку», «Из каких мест книжка прибыла», «Наши излюбленные книжки», а так же приучаем ребенка брать книгу аккуратными ручками, никак не зарисовывать в страничках.

Дети старшего дошкольного возраста постоянно «голодны» информационно, они накапливают облик находящегося вокруг общества согласно отдельным эпизодам. Воспитатель обязан инфицировать ребенка собственной влюбленностью к Отечеству, с открытым изумлением и восхищением говорить об изобилии государства и заслуженных людях, муниципальных торжествах.

Применение литературы за пределами занятий в неофициальной ситуации приучают ребенка к естественности образной фразы. Равно как и короткие искорки общенародной мудрости – поговорки и пословицы, тайны и прибаутки, и наиболее большие – небылицы, песенки и былины – безусловно ввязываются в детское понимание.

Перечень образных творений достаточно объемен и многообразен. В целом, применяются источники различного размера, фигуры и манеры. Патриотическое воспитание использует абсолютно все жанры, подходящих старшему дошкольному возрасту.

Устное народное творчество – богатая основа для патриотического обучения. К старшему дошкольному возрасту дети ранее знакомы с многочисленными типами народного творчества. Наиболее краткие – поговорки и пословицы они уяснили ещё в младшем возрасте, с загадками знакомятся постоянно. Небольшая модель общенародного фольклора ещё имеется в обиходе ребенка – песенки, различные потешки. Однако востребованы и считалки, скороговорки, сказочные небылицы.

Русские этнические сказочные небылицы, сказочные вымыслы – противоборство блага и злобы, не только лишь забавляют детей, доставляют радость ребенку, но и поставляют основные принципы нравственности. Наверное, наиболее красочным и возлюбленным жанром детей старшего возраста остается этническая легенда.

Былины – особенный древнейший жанр народного творчества. Сущность былин очень подходит для патриотического воспитания. Геройские сюжеты очаровывают ребенка и будоражат его фантазию красочной гиперболой, напевностью, легендарностью. К небывальщине и нелепостям дети ощущают особенный интерес.

У дошкольников существуют точные реальные взгляды о находящемся вокруг обществе. В небылицах – перевёртышах действия, абсолютно невообразимые с точки зрения разумного значения. Все без исключения воздействия – непрерывная закономерная оплошность. Понимание старшего дошкольного возраста таково, что любое красочное представление порождает у них незамедлительное желание к творчеству.

Исследовав проблему применения литературы в воспитании патриотизма старшего дошкольного возраста, я делаю заключение, что развитие ребенка в современных условиях требует возвращения к опыту, скопленному предыдущими поколениями. С целью обучения страсти к Отечеству, его событиям, восторг красотой его природы, почтение к народам разных специальностей, к собственному родному краю – применяются различные ресурсы. Педагог способен осуществить с детьми игру – драматизацию, сюжетно – ролевую игру. Интерес ребенка либо производительность его работы демонстрирует, в какой мере было выражено любопытство, равно как общедоступно и наглядно педагог дал эмоции и действия, в какой мере организован у ребенка облик русского богатыря, земляка, в какой мере схожи и понятны им действия родной культуры, сюжеты сказок, образных творений.

Проблемы патриотического воспитания находят решение в комплексе, однако образные источники занимают основную роль в создании личности молодого уроженца нашей Отчизны.

Список литературы

1. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры [Текст]/ Ватаман В. П.: Волгоград, 2008, 436 с.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Губанова Н. Ф., М., - 2006, 197 с.
3. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2005, - 247 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА МАТЕРИАЛАХ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

*Львов И.В.,
учитель истории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Ивановская школа»*

В истории нашей страны есть много славных страниц. С малых лет нас воспитывали быть защитниками Родины на примере русских витязей времен Александра Невского и Дмитрия Донского, «чудо-богатырей» Александра Суворова. Наверное, каждый мальчишка в Советском Союзе с детства мечтал быть похожим на С.Буденного и В.Чапаева, совершать подвиги, как А.Покрышкин и И.Кожедуб, командовать армиями, как Г.Жуков и К.Рокоссовский. Эти герои оставили славный след в истории, их имена всем известны.

Но есть простые, неизвестные широкой публике люди, жившие среди нас. О них хранит память наш школьный краеведческий музей. Мне посчастливилось знать их лично, и именно о своих земляках, жителях села Казачок, честно исполнивших свой воинский долг перед Родиной, хочется рассказать всем.

Один из них – Михайлов Василий Ефимович, участник Великой Отечественной войны. Родился он в 1910 году. Получил образование 7 классов, в то время считался очень грамотным. С малых лет помогал родителям по хозяйству. Позже, работая у хозяина в селе Обуховка, Василий Ефимович за 3 года постиг кузнечное дело. В комсомол вступил в 1930 году. Тогда же в Казачке образовался колхоз имени Буденного, где молодой комсомолец работал кузнецом. Кроме основной работы приходилось заниматься и общественной: часто посылали агитировать в другие села, бороться с неграмотностью. В армию его призвали в 1932 году.

Великую Отечественную войну Василий Ефимович встретил 24 июня 1941 года начальником маскировочной службы – 682 батальона аэродромного обслуживания Юго-Западного фронта. Затем назначен командиром саперного взвода (21 отделение) курсантской стрелковой бригады Западного фронта. Боевой путь brave офицера в тяжелейшее время обороны Москвы был отмечен первой наградой – за подготовку прорыва вражеской обороны в районе озера Селигер Василий был награжден Орденом Красной Звезды. Зимой 1942 года командовал саперной ротой 21-й курсантской бригады и за разминирование и ликвидацию проволочных заграждений в Смоленской области был удостоен Ордена Отечественной войны 2-й степени. Был принят в члены КПСС в августе 1942 года на фронте. Позднее воевал в 102 отдельном саперном батальоне, принимал участие в боях на Калининском фронте в составе 47 стрелковой дивизии. Был ранен в голень.

На войне везде подстерегает опасность, но профессия сапера особенно сложная: разминировать позиции, построить блиндаж, навести переправу через реку и многое другое выполняют эти вроде незаметные солдаты. Им далеко до подвигов летчиков и танкистов, разведчиков и артиллеристов, но без них на фронте никуда. Сколько надо иметь выдержки, смелости, мужества и хладнокровия, чтобы каждый день, подвергаясь смертельной опасности, выполнять свои обязанности. Эти труженики войны, как гласит пословица, «ошибаются только один раз».

В октябре 1943 года командовал саперной ротой в звании старшего лейтенанта. При налете вражеской авиации был тяжело ранен осколком авиабомбы в ногу и отправлен в госпиталь в город Иваново. Залечив ранение, получил инвалидность 2-й группы. Несмотря ни на что, Василий добился отправки на передовую и в 1944 году вступил в строй. Воевать пришлось уже на Украинском фронте: был заместителем командира батальона по строевой части. Долгожданную Победу встретил в Румынии в звании капитана. Награжден медалями: «За оборону Москвы» 18 сентября 1944 года, «За Победу над Германией» в 1946 году, имел 8 юбилейных медалей. Демобилизовался в декабре 1945 года.

Война оставила тяжелый след в жизни семьи Михайловых: на фронте пропали без вести братья Иван и Николай.

Время было напряженное, страна поднималась из руин. Односельчане оказали высокое доверие вернувшемуся фронтовику, избрали его председателем сельского совета. И доверие народа Василий Ефимович оправдал: работал с душой, был внимателен к проблемам сельских жителей. Часто бывал в Казачанской средней школе, выступал перед учениками с рассказами о былых сражениях, вел активную патриотическую деятельность. А на День Победы, как и все ветераны, надев костюм с боевыми наградами, ярко блестящими в лучах майского солнца, приходил на праздничный митинг в родном Казачке.

Уйдя на заслуженный отдых, продолжал заниматься активной общественной деятельностью, встречался с молодежью, и мы, затаив дыхание, слушали воспоминания ветерана о войне, о любви к своей родной земле. Внешне обычный человек: рост выше среднего, непокорный чуб жестких волос, морщинистое лицо, и только умные глаза, задорный взгляд, грамотная речь выдавали в нем незаурядную личность. Давно уже нет в живых моего соседа, ветерана Великой Отечественной войны, Михайлова Василия Ефимовича, но осталась память об удивительном рассказчике, скромном человеке, искренне любившем свою Родину.

Сам погибай, а товарища выручай! Эти строчки особенно подходят для того, чтобы вспомнить ещё одного жителя села Казачок, Логачева Виктора Анатольевича. Он прожил совсем немного, но его подвиг достоин того, чтобы о нем всегда помнили.

Виктор родился в селе Казачок Казачанского сельского Совета в семье заведующего Голофеевским свеклопунктом. С первого класса учился легко и охотно, очень любил играть. В шумных играх, в пионерских делах, в учебе и спорте - в числе первых. Председатель совета отряда, он был примером для всех пионеров. В комсомол вступал развитый нравственно и эстетически. Очень любил физкультуру и своего учителя Михайлова Николая Степановича. После уроков пропадал на школьном стадионе, часами гонял мяч, зимой бегал на лыжах. Особенно много внимания уделял занятиям на перекладине. И вот результат: в школе и в районе – победитель различных соревнований, а в области – представитель районной команды.

После окончания школы Виктор решил стать учителем физкультуры и готовился поступать в Белгородский педагогический институт. Невысокого роста, на вид совсем не сильный, но настойчивый в достижении своей мечты Виктор упорно готовился к предстоящим экзаменам. Для нас, учеников младших классов, он был примером, как надо добиваться поставленной цели. Мы бегали вместе с ним кроссы, учились выполнять упражнения на перекладине, работали с тяжестями. Его фирменным упражнением на

турнике было «солнышко», которое он с легкостью крутил без страховочных ремней, а также, перекинув ремень через перекладину, подтягивался; держа один конец ремня в руках, а другой - сжав зубами. Надо ли говорить, как мы восторгались нашим старшим товарищем! А как он играл на гитаре и пел песни!

Виктор был душой любой компании, оставаясь при этом скромным и воспитанным парнем.

В 1982 году Виктора призвали на службу в ряды Советской Армии. Сначала учебная школа в танковых войсках, потом служба в Венгрии.

Однажды на военных учениях он был командиром танка. Когда учебный танк вошел в воду, обнаружилась неисправность, грозившая смертью всему экипажу. Четкие команды Виктора, его действия не допустили паники. Членов экипажа одного за другим он отправлял наверх через танковый люк. И все спаслись и остались живы. А Виктору, который остался в танке последним, не хватило нескольких минут...

Вот такая короткая и одновременно яркая жизнь выпускника Казачанской средней школы, мечтавшего стать после армии учителем. И он бы обязательно им стал, если бы жил дальше. Ему было всего 19 лет...

Два человека, две судьбы - такие разные и одновременно похожие. Роднит их принадлежность к своей малой Родине – Казачанской земле, верность данной присяге и воинскому долгу, которые они с честью пронесли через всю жизнь.

История нашего края богата замечательными людьми, которые всегда были впереди, любили свою Родину, не жалели ни сил, ни времени для того, чтобы лучше жилось будущим поколениям, и верили в то, что делали.

Материалы школьного краеведческого музея – важная составляющая патриотического воспитания подрастающего поколения. Они помогают изучать историю родного края, проводить экскурсии, организовывать встречи с участниками боевых действий, воинов запаса. Члены школьного патриотического клуба чтут память о своих земляках. Каждый год в день освобождения села от фашистов 22 января и 9 мая у памятников погибшим воинам несёт службу Почетный караул школьников и возлагаются цветы.

Список литературы:

- 1 Воспоминания В.Е.Михайлова село Казачок
- 2 Материалы школьного краеведческого музея МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДВИЖНИКОВ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

*Черниговских Е.В.,
воспитатель,*

*МБДОУ детский сад №10 «Светлячок»;
Муляр Н.В.,*

*воспитатель,
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок».*

Великая Отечественная война – тяжелейшее испытание для советского народа. Нельзя недооценить роль Православной церкви в эти страшные дни для нашей Родины. Тогда, в годы тяжелейших испытаний, лишений, потерь, жестоких битв, страданий народ стал вспоминать о вере. Находясь, на краю гибели, люди, забывшие веру отцов, атеисты и даже гонители веры, начинали взывать к Богу. Уже первые недели войны, и тем более весь последующий её ход, показали, что Россия оживает духовно. И, наверное, враги нашего Отечества сами подписали себе смертный приговор, напав на нас 22 июня 1941 года в день всех русских святых. Само слово «священная» война подразумевает войну

религий. Первые слова митрополита Сергия (Старогородского) после литургии в Богоявленском соборе 22 июня 1941 года были об особой заботе Богородицы о земле русской: «Господь милостив, и покров Пресвятой Девы Богородицы, всегдашней заступницы русской земли, поможет нашему народу пережить, годину тяжелых испытаний и победоносно завершить войну». Через несколько дней на всю страну зазвучал призыв: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...», а в действующих храмах, стали служить особый молебен текст, которого в последствие именовался «Молебен в нашествии супостатов».

С первых дней войны жизнь Приосколья стала на «военные рельсы». С 23 июля 1941 года началась мобилизация, многие жители ушли на фронт, среди них были и так называемые, люди культа. Поляков Леонид епископ Курский и Белгородский, всю войну служил скромным военным хирургом полевого госпиталя. Кирилл Романович Ворошенко – прошел всю войну, участник Курской битвы, был неоднократно награжден. После войны отец Кирилл служил во Владимирском храме в честь иконы Казанской Божией матери Губкинского района. Другой настоятель храма в селе Хорошилово - отец Павел Михайлович Санталов - участник Великой Отечественной войны прослужил священником более двадцати лет.

Старый Оскол опоясывался оборонительными укреплениями в виде блиндажей, окопов, а также каменных зданий слобод, церковных колокольных, водонапорной башни.

3 июля 1942 года немцы захватили город и, помимо установления «нового порядка» в городе и его окрестностях, начинали воплощать план религиозной политики на Востоке. Не смотря то, что нацистские лидеры прямо заявляли, что «в будущем прогрессе христианству нет места» и что «национал-социализм и христианство несовместимы». Новые «хозяева» пытались воспользоваться противостоянием советского руководства и верующей части населения в предвоенные годы и на оккупированных территориях верующим разрешали открывать церкви и совершать Богослужения о победе «освободителей» от безбожной власти.

К 40-м годам в самом Старом Осколе всего уцелели пять слободских храмов, действующим был только храм Александра Невского на Гумнах. Во время оккупации, а точнее, уже в июле 1942 в городе открылись и остальные сохранившиеся слободские храм: Вознесенский храм на Казацких буграх (священник Александр Васильевич Иваницкий), Ильинская церковь в Ездоцкой слободе (священник Михаил Федорович Попов), Троицкая в слободе Стрелецкой (священник Григорий Григорьевич Вишневский), зимой 1943-го года стала действующей Крестовоздвижеская церковь в слободе Ямской (священник Иоанн Ипполитович Солодовников). Вновь были открыты храмы и в окрестностях Старого Оскола: в селе Владимировка в честь иконы Казанской Божией матери, в селе Нижнее Чуфичево – Михайловка и т.д. Большое внимание немцы уделяли формированию идеологического воспитания подрастающего поколения, открывались школы, где особым предметом вводился Божий Закон.

В ответ на свою «благодетельность» и «заботу» о верующем населении новые власти настоятельно «рекомендовали» священнослужителям во время проповедей выражать свою вероподданность Третьему рейху и молиться за быструю победу над «большевистским гнетом». По словам очевидца, Николая Никифоровича Белых, находившегося в оккупированном Старом Осколе, ничто не смогла сломить дух русского человека ни страх казни, ни голод, ни тяжелые 16-ти часовые трудовые повинности. В своем дневнике Н.Н.Белых восхищается мужеством настоятеля храма Александра Невского, который во время проповеди читал сводки Советского Информбюро, призывал жителей не падать духом и молиться в душе за победу над немецко-фашистскими захватчиками. В последствие батюшка был арестован, дальнейшая судьба его не известна.

Оккупантам так и не удалось склонить на свою сторону подавляющее большинство духовенства и верующих, не удалось вбить клин между верующими и неверующими гражданами нашего Отечества. Старооскольцы под страхом смертной казни несли в

храмы средства в помощь Советской Армии, верили в Великую Победу и праздновали православные праздники.

5 февраля 1943 года Старый Оскол был освобожден, но священная война продолжалась.

В 1943 году Архиепископ Курский и Белгородский Питирим (Свиридов) обратился к пастырям своей епархии: «Отцы, братья и сестры! Я призываю вас, сердобольные христиане, на оказание помощи раненым бойцам и детям войнов, погибших на поле брани, сражавшихся за нас с ненавистным фашистским зверем», а также просил о помощи Красной Армии в её святом деле. За период с 1943 по 1945 года приходами Курско-Белгородской епархии было собрано пожертвований: 4 613 257 рублей - деньгами, 20 000 рублей – облигациями и 5 000 рублей – золотом на благо Великой Победы.

Надо отметить, что высшее руководство СССР, оценив патриотическую деятельность Русской Православной Церкви, во время Великой Отечественной войны, резко изменило свою политику в области церковно-государственных отношений. Церкви, открытые на оккупационных территориях, после войны остались действующими и более не подвергались гонениям со стороны Советской власти.

Вера объединила массы людей и дала силы, когда более их уже не откуда черпать, вела через все тяготы и ужасы войны. Вера и огромная любовь к Родине были теми путеводными звездами, которые помогли нашим героическим пращурам одержать победу над врагом и очистить Землю от нацизма. Огромнейший вклад в священную Победу внесла Православная церковь.

Список, используемой литературы:

1. Протоиерей Олег (Кобец) История Белгородской Епархии / протоиерей Олег (Кобец), Крупенков А.И., Крупенков Н.Ф.- Белгород. Белгородская и Старооскольская Епархия, 2006. - 400 с.
2. Фарберов А.И. Спаси и сохрани / Фарберов А.И.- М.: «Ковчег», 2006 – 384 с.
3. Шестакова С. К 70-летию освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских оккупантов /Православное Осколье – 2013.- №6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Елизарьева Н.В., Пешкова Е.В.,
педагоги дополнительного образования.
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол*

Изменения в образовательной системе России затронули и учреждения дополнительного образования, что обусловлено введением новых образовательных стандартов ФГОС. На государственном уровне это подтверждено Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования России до 2020 и др. Анализ содержания воспитательного компонента ФГОС второго поколения показал, что среди воспитательных технологий особое место занимают: личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы, здоровьесберегающие, игровые информационно-компьютерные и арт-технологии, внедрение проектно-исследовательской деятельности, интегрированные занятия, занятия-диспуты.

Педагоги дополнительного образования призваны теперь не только учить творчеству, но и воспитывать в каждом ребёнке самостоятельность, умение владеть способами саморазвития и самосовершенствования, умение находить эффективные способы решения проблемы и осуществления поиска необходимой

информации, критически мыслить, вступать в спор, общение. Поэтому особое внимание обращается на включение учащихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность не является нововведением (связана она с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в практике российского образования метод проекта применяется сравнительно недавно. Опыт показывает, что технология проектной деятельности выходит на одно из ведущих мест по применению и возможностям использования в современном образовательном процессе. Но стоит помнить, что эта технология не заменяет традиционную систему, а лишь пополняет и расширяет ее.

В связи с попытками искажения фактов из истории России, в частности истории Великой Отечественной войны, особое внимание в дополнительном образовании уделяется патриотическому воспитанию. В объединениях по интересам и клубах по месту жительства Центра дополнительного образования «Перспектива» реализуются проекты, направленные на исследование исторических фактов, связанных с событиями Великой Отечественной войны, происходящими в нашей местности.

Ранее успешно был реализован проект под названием «Живая память», приуроченный 65-летию Великой Победы. В рамках проекта кружковцы анализировали исторические и архивные материалы с целью изучения истории создания памятников архитектуры Старого Оскола, посвящённых событиям 1941-1945 годов XX века. Также проводились беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, которых приглашали на мероприятия в клуб по месту жительства. Среди кружковцев был проведён конкурс стихотворений собственного сочинения, в котором дети принимали активное заинтересованное участие. Итогом работы стал буклет, созданный совместно с педагогами, в котором в доступной форме изложена информация о памятниках и боях на территории Старого Оскола. Данный буклет может выступать средством дополнительной информации на занятиях и беседах с кружковцами первого года обучения, посвящённых данной теме.

В год 70-й годовщины победы в Великой Отечественной войне был реализован проект под названием «Дорога длиною в жизнь». Цель проекта: изучение и пополнение знаний о подвиге наших земляков во время строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава летом 1943 года. Тема проекта выбрана неслучайно. Строительство дороги - это лишь один пункт на пути к Победе, но имеет неоспоримо большое значение в одном из переломных моментов Великой Отечественной войны – Курской битве. Новая дорога улучшила положение направления Касторная – Курск, намного быстрее стали передвигаться поезда. Воронежский фронт получил выход на Курско-Белгородскую линию, а также отдаленный участок Ржава – Обоянь. При этом дальность доставки стратегических грузов автомобильным транспортом значительно сократилась (на 120-150 км), и по времени – на двое суток. Появилась возможность создать замкнутое одностороннее движение поездов по маршруту Касторная – Сараевка – Старый Оскол. На этой масштабной стройке трудились в основном бригады женщин. Подвоз материалов осуществляли специальные военные батальоны.

Этот подвиг женщин, а чаще еще девушек и девочек, является ярким примером патриотизма, героизма, сплоченности русского человека перед лицом опасности.

Работа над проектом началась с экскурсии к памятнику, расположенному на пересечении улиц Прядченко 8 марта города Старый Оскол. Памятник-мемориал «Строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава» был открыт в торжественной обстановке 9 июля 2008 года к 65-летию Курской битвы. После экскурсии кружковцы получили задание – собрать материал об истории этого памятника. Дети были изучены архивные, фото и видео материалы по данной теме, был проведен опрос очевидцев и родственников ветеранов – участников стройки. Материалы были обобщены и помещены в буклет, который также можно использовать во время проведения патриотических

вечеров, бесед и мероприятий, приуроченных памятным датам Великой Отечественной войны.

Итак, исследования показывают, что педагоги-новаторы, используя современные воспитательные технологии, подходы, формы и методы в своей деятельности добиваются больших положительных результатов. В частности, включение детей в проектную деятельность имеет большое воспитательное и развивающее значение. Эта технология способствует развитию критического мышления, учит необходимости проверки подлинности информации, отсеиванию второстепенных или непонятных данных, развитию способности к самообучению. Самостоятельное изучение материалов способствует ненавязчивому усвоению истин и фактов истории.

Таким образом, включение учащихся объединений по интересам в проектную деятельность способствует повышению эффективности образовательного процесса, и может широко применяться в работе учреждений дополнительного образования. Но при этом следует осознавать, что внедрение проектных технологий не противоречит и не отменяет традиционным способам образовательной деятельности, а только лишь увеличивает диапазон возможностей.

Список литературы

1. Денисова С.А. Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций. <http://den-zadnem.ru/page.php/article=153>
2. Есипова И.Ю. Экономический и социальный аспект строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава / И.Ю. Есипова // Война в судьбах поколений: социально-гуманитарный аспект проблемы: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, Старый Оскол, 2005. - с. 205-210.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал «Эйдос».
4. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: изд. центр «Академия», 2005. - 336 с.;
5. Мамаева Т.П., Макиенко Ю.В. Женщины на войне (по материалам Старооскольского краеведческого музея) / Т.П. Мамаева, Ю.В. Макиенко // Война в судьбах поколений: социально-гуманитарный аспект проблемы: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, Старый Оскол, 2005. - с. 67-73.

ЭКСКУРСИЯ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

*Попова В.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Одной из важнейших задач школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В государственных образовательных стандартах второго поколения указывается, что высшей целью образования является воспитание

высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к своему краю. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, поэтому необходимо отдавать предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю, музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия.

Опыт показывает, что организация экскурсий позволяет намного успешнее воспитать у младших школьников чувство патриотизма. Целью экскурсий является обогащение духовного мира детей, формирование патриотизма и любви к Родине, развитие творческого мышления. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: помочь детям лучше узнать край, глубже понять его особенности; пробудить гражданские чувства и верность Родине, желание заботиться о других людях и об интересах Родины.

Начало учебного года мы начинаем с посещения краеведческого музея. Дети познакомились с историей возникновения города Старый Оскол, с жизнью людей в те далёкие времена. Мальчишек и девчонок поразила зала боевой славы. Ребята прикоснулись здесь к самой дорогой и святой ценности, что есть на земле – к подвигу во имя сохранения жизни. Итогом посещения музея стал проект «История появления нашего города». Материалы проектов были отправлены на конкурс творческих и исследовательских работ «Портфолио».

Приобщение детей к духовному наследию Белгородчины является одним из основных направлений нашей экскурсионной деятельности. Традиционными стали поездки в Свято-Троицкий Холковский монастырь, расположенный в Чернянском районе Белгородской области. Этот монастырь по устройству напоминает знаменитые пещеры Киево-Печерской Лавры и является памятником архитектуры VIII-XII веков. Ребята познакомились с историей монастыря, посетили храмы преподобных Антония и Феодосия Киево-Печерских, храм Донской иконы Божией Матери, поднялись на Владимирскую колокольню. Но больше всего детям запомнились подземные меловые пещеры и церковь Святой Троицы. В завершении экскурсии были сделаны фотографии на память.

Наш район в народе называют стороной чистых родников. С давних времён некоторые из них почитались как святые. С каждым из них связаны предания и легенды. Мы побывали на Сорочинском источнике, узнали историю его появления, с удовольствием отдохнули, полюбовались красотами этих прекрасных мест, попробовали кристально чистой воды. А так же нашли заброшенный родник «Лазник» в селе Монаково. Вместе с родителями детей очистили родник от листьев и веток. По материалам экскурсии школьники написали исследовательскую работу и приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Природу старооскольского края сохраняют дети».

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, не наполнив их души переживаниями красоты родных мест. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он любит, во что вкладывает частичку своей души. И мы пытаемся открыть глаза детей на красоту родной природы.

Каждый год мы посещаем Старооскольский дендропарк, где ребята знакомятся с редкими видами деревьев и кустарников. Посещение дендропарка пробудило у детей интерес к природе нашего края. Отдельный классный час был посвящён зимовке пернатых птиц. Ребята подготовили рефераты, читали свои сочинения, разгадывали загадки о птицах, слушали птичьи голоса. В завершение классного часа мы развесили в дендропарке птичьи кормушки, сделанные руками учеников, наполнили их едой. Совместная деятельность не только сплотила детей, но и помогла пробудить интерес учащихся к природе родного края, обозначить экологические проблемы нашего региона.

Ежегодно в Старооскольском Доме ремёсел проводится конкурс игрушек из глины «Потешный товар», с целью сохранения традиционного промысла глиняной игрушки и приобщения горожан к традиционной культуре. В нём регулярно участвуют наши дети. Они мастерят расписных барынь, всадников, животных. Эти образы несут самобытную культуру нашего края. Подобные практические занятия оставляют гораздо больший след, чем любой самый интересный урок. Такие работы дают учащимся возможность применить знания и умения в реальной жизни, вовлечь в них всю свою семью, одноклассников.

Одним из направлений нашей деятельности является изучение истории нашего края в годы великой отечественной войны. Ко Дню Победы мы с ребятами совершаем экскурсию по местам боевой славы нашего города и посещаем выставку «Вклад оскольчан в великую Победу», организованную в военном зале историко-краеведческого музея. Рассматривая экспонаты выставки, мы обязательно подчёркиваем, что за время своей истории Россия много раз участвовала в освободительных войнах, боролась с врагами, посягавшими на её свободу и независимость. И в таких освободительных войнах и проявлялись главные качества граждан нашей страны: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли. Ежегодно мы с ребятами возлагаем цветы к памятнику воинам-героям на аллее Славы. Убеждены, что детей с самого раннего детства нужно приучать к бережному отношению к памятникам, тогда не будет тех актов вандализма, которые мы наблюдаем на протяжении последних лет. Если ребёнок сам ухаживает за памятником, возлагает к празднику цветы, чтит минутой молчания память павших воинов, он никогда не позволит осквернить это место.

Знакомство младших школьников с краем побуждает детей к творчеству, которое проявляется в рисунках, стихах, сочинениях. В этом году мы вместе с учениками работаем над проектом «Старый Оскол - частица России». Этот проект - способ самореализации обучающегося и учителя.

Таким образом, знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Литература:

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе [Текст]: / И.Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] : / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев.- Монография.- Волгоград: НП ИПД «Авторское перо », 2006.
3. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у дошкольников [Текст]: / Е.А. Казаева // Воспитание патриота и гражданина XXI века: Материалы науч.-практ. конф. по пробл. гражд. и патриотич. восп. молодежи. – Шадринск, 2001.
4. Казаева, Е.А. Системный подход к исследованию проблемы гражданского воспитания личности [Текст]: / Е.А. Казаева // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: мат. Всерос. науч.-практ. конф. –Москва-Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.

5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/Л.А.Кондрыкинская.- М.: Сфера, 2005.

ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Прокопенко Е.М.,
учитель начальных классов,
Коняева Л.В.,
учитель математики,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»*

“Как нет человека без самолюбия,
– так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека...”

К.Д.Ушинский

В чём проявляется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях? Как донести до них тургеневскую мысль о том, что «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись».

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями, уходящая в глубину истории. К сожалению, внимание к этой первоочередной задаче снизилось. И как результат – дети наши растут с ослабленным чувством национального долга, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества.

В «портрете выпускника начальной школы» чётко прописаны характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию детей. М. Е. Салтыков-Щедрин сказал: «И в торжественные годы и в будни идея отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право называть себя гражданином». А значит, каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа только потому, что это его Родина, его культура, его народ!

Возникает острая необходимость в переосмыслении вопросов гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Любовь к Родине – это главное, составляющее патриотического воспитания, являющегося основным качеством нравственного стержня человека. И, нам - учителям необходимо решать задачи первостепенной важности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотизма;
- формирование толерантного отношения к миру;
- способствовать реализации индивидуальных, творческих, личностных и деловых качеств подрастающего поколения.

Краеведческая работа в учебно-воспитательном процессе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, источником воспитания любви к нему и формирования гражданского самосознания. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей

страны, почувствовать причастность к ней каждой семье и признать своим долгом стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Использовать краеведческий материал можно на любых уроках, во внеклассной работе, внеурочной деятельности. При этом использовать самые различные методы и формы организации работы, в зависимости от содержания обучения, цели, этапа мероприятия.

Воспитывать патриотизм начинаем с первого урока в учебном году, и называется он «Я – гражданин». Цель этого урока – вызвать у детей интерес к родной стране, дать им представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «гражданин», «государство», «законы страны», с государственными символами – флагом, гербом и гимном. На уроке дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы.

Темой патриотизма, духовно-нравственного воспитания пронизаны все уроки в начальном звене.

Очевидна связь краеведения и предмета «Окружающий мир» - на этих уроках есть возможность дополнительно познакомиться с природой родного края, животным и растительным миром, историей становления своего государства, великими открытиями, духовным наследием, составить генеалогическое древо своей семьи, изучить обряды и традиции своего народа, познакомиться со знаменитыми земляками. Практически любую тему курса можно связать с историей края, что вносит в учебный процесс элемент живого созерцания, конкретности и убедительности.

Увидеть и оценить красоту родной природы помогают экскурсии. К ним можно подготовиться заранее: провести поисковую работу по сбору информации, выучить стихи, прочитать заметки местных авторов, составить фотовыставку, организовать встречу, привлечь специалистов из разных областей и т.д. После экскурсий обязательно следует проводить беседы, обобщать и систематизировать увиденное и услышанное, обсудить вопросы бережного отношения к природе родного края, к историческому наследию.

На уроках изобразительного искусства и технологии вполне обосновано обращение к краеведческой тематике занятий: лепка и роспись Старооскольской глиняной игрушки, рисование и создание элементов народного костюма, рисование по памяти близких родственников, воспроизведение по фотографиям природных уголков родного города, и т.д.

Патриотизм всегда поддерживался народными сказками, былинами, песнями, сказаниями, где добро всегда побеждало зло, а герои справедливы и сильны духом. Через фольклор русский народ из поколения в поколение передавал свою любовь к Родине. Вот почему так важно знакомить детей с этими произведениями на уроках чтения и классных часах – у школьников формируется чувство гордости за историческое прошлое страны. На уроках чтения следует предусмотреть время на изучение творчества местных авторов, фольклора Белгородчины.

Даже на уроках русского языка и математики есть место краеведческому материалу. Это традиционные уроки-путешествия, заочные экскурсии, использование текстовых задач и заданий, содержащих краеведческую информацию. Дополнительные упражнения, творческие задания по русскому языку, тексты для отыскания орфограмм также могут опираться на краеведческий материал.

А уж, какое поле деятельности предоставляет внеклассная работа и внеурочная деятельность! Она может включать множество форм и направлений по краеведению: кружки разных направлений, историческая игра, выпуск своей страницы газеты, исторический спектакль, устный журнал, олимпиады и викторины, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, экскурсии, встречи с интересными людьми, круглые столы, создание презентации и т.д. Всё это предоставляет учащимся выбор занятия по душе, а значит,

позволяет всецело принять и понять предлагаемый материал, осознать свою связь с «малым миром», сопричастность к делам и традициям земляков.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков. А главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Россией.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» //Начальная школа.-2012.- №3. – с.34-35
2. Разепина Н.В. «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО второго поколения» //Начальная школа.- 2012. -№6. – с.8-10
3. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья. Белгород-Старый Оскол, - 2004. – 397
4. Фокеева И.М. Историческое краеведение в начальной школе. //Начальная школа плюс до и после. – 2007. -№2. – с.3-5
5. Научно - методический журнал «Воспитание школьников» - 2008. - № 5,10

ПО СТРАНИЦАМ ПРОШЛОГО ОСКОЛА

Пшеничная Е.И.,

учитель начальных классов.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Как сохранить и передать последующим поколениям ценностные основы жизни, культурно-историческое наследие Белгородчины, деятельность православных храмов, духовные традиции?

С каждым годом интерес к нашим традициям, храмам, памятникам старины, к культуре нашего края, к историческому прошлому оскудевает. А ведь если посмотреть и опереться на архивные прошлые нашей области, то можно сказать, что в крае очень много есть такого, чем мы можем гордиться. У многих историков наши места вызывают трепет и интерес. Культура развивается, если осваивается наследие предшественников. Невозможно вырастить патриота, не зная исторического прошлого своего края, не зная исторического наследия. Мы потихоньку стали возрождать культуру нашего края. У каждого народа свой исторический путь развития, свой путь имеет и Белгородчина. Обычаи, обряды, нормы поведения формируются в результате длительного, стабильного существования людей. Жизненные устои земледельцев Белгородчины на протяжении столетий менялись мало. Они впитали в себя традиции, обряды, нескольких областей: Курской, Воронежской, Харьковской, сумской, и конечно же Белгородской. Время отбирало самое важное, самое ценное из народной жизни, то, что способствовало формированию полноценной человеческой личности. Поэтому в настоящее время изучение народной культуры и литературы родного края стало необходимым условием сохранения национальной самобытности.

Исторически сложилось, что на территории области было 10 городов- крепостей (а всего на южных окраинах Руси было 25) . Один из них наш Старый Оскол. Только в нём столько исторических мест, о которых нужно говорить детям. В Старом Оскол строились

слободы - Казацкая, Стрелецкая, Пушкарская, Ямская и другие, которые на протяжении веков сохранили своё название.

Типичным жилищем была изба, белая с печкой и трубой, и черная - без трубы. Крыши были четырехскатные. Самым важным в доме был передний угол. Существовал обычай есть всей семьёй из одной тарелки(деревянной или глиняной миски), ели деревянными ложками. Причем этот обычай сохранялся вплоть до середины 20 века.

С течением времени, в связи с изменением в быту ушли в прошлое ухваты, кочерга, помело, глиняные горшки, махотки, кухлики и многое другое. Теперь всё это мы можем увидеть лишь в музее. Но некоторые вещи ещё хранят наши бабушки и прабабушки. Мы обязательно об этом должны говорить ученикам.

Как не сказать о народных промыслах нашего края: гончарстве, о бондарном ремесле, об изготовлении валенок, гребней, скалок, шорном промысле, кожевенно-сапожном. Ведь о многих таких ремёслах дети и не слышали. И главная задача учителя об этом говорить, показывать.

Так всегда интересно побывать учащимся в изостудии "Глиняная игрушка", где каждый ребёнок прикоснется сам к прошлому нашего края, сам изготовит для себя понравившуюся игрушку.

Литературное краеведение должно начинаться с изучения народно-поэтического творчества. При изучении русских народных сказок следует обратить внимание детей на то, что в нашем крае во многих вариантах бытуют волшебные сказки. Несомненный интерес представляет сказка «Девушка-колосок», записанная в селе Незнамово в 1965 году от Базаровой А. И. (1914 г. р.). Учащиеся читают сказку. После чтения выявляются характерные особенности волшебной сказки. Обращается внимание на то, как отразились в произведении исторические особенности далёкого прошлого нашего края — набеги татар и половцев. Кроме того, в ней прослеживаются черты древнего мировоззрения: земля и ночь наделяются человеческими качествами. Вымысел в сказке несёт определённую идейную нагрузку: добро и зло в сказке ведут постоянную борьбу, в которой всегда побеждает добро. Своим чудесным содержанием сказка зовёт на борьбу с врагами Родины, призывает отстаивать справедливость, добро, гуманизм. Прочитав сказку, дети отмечают, что записана она с сохранением колорита местного говора: «Давно эта была. Жила у деревне вдова. И была у ней дочка-красавица. Работящая, добрая, ласкавая. Матери во всём помощница. Нятели злые вораги, схватили дочку Машаньку и увязли у палон...»

Чтобы передать детям историческое наследие нашего края нужно очень любить свой край. Быть настоящим патриотом. Тогда и дети полюбят его.

Литература

1. Беликова Т. П., Емельянова М. И. - Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура, Старый Оскол, 2004

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Ряполова М.И., зав. библиотекой;

Есаулкова О.В., преподаватель информатики

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Сегодня особенно важно понимать, что только человек воспитанный в духе патриотизма и уважения к своей истории и культурному наследию, может отвечать всем требованиям современного общества. Осмысление и освоение основ народной культуры, быта, традиций, их природы и духовных ценностей составляет неотъемлемую часть духовной культуры будущего гражданина.

В деле сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства патриотизм сегодня становится определяющим духовно-нравственным фактором.

Главная задача профессионального образовательного учреждения – в короткий срок, отведенный по стандарту, воспитывать и вооружить будущего специалиста знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную помощь. Жизнь в 21 веке диктует условия обучить будущего специалиста не только работе в определенной профессии, но и воспитать достойного, всесторонне развитого человека.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, проходит через осознание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Именно в этом первоначальная роль такого курса, как краеведение.

Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного самосознания.

Сегодня под краеведением понимается всестороннее изучение какой – либо определенной территории: ее природы, экономики, истории и культуры.

Для нашего колледжа одним из приоритетных направлений деятельности является воспитание у студентов патриотических и гражданских качеств, сохранение исторической преемственности поколений. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников колледжа, формированию у них готовности жить и трудиться в родном крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Познавая свой край, студенты учатся любить и ценить малую родину, обогащают себя уникальными знаниями, постигают жизненный опыт старших поколений. Эту задачу с успехом решает колледж, вводя в обучение дисциплину «Краеведение». Проект по введению предмета «Белгородоведение» (Краеведение) был инициирован белгородскими педагогами и поддержан губернатором области Евгением Савченко.

Дисциплина «Краеведение» разработанная СМК полностью соответствует Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р; Закону Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014 г. Составляя программу, важно обращать внимание на органическое единство истории края и его частей с историей страны в целом и особенности в историческом развитии края.

Для разработки программы использовались различные краеведческие материалы, некоторые из них были написаны давно, некоторые – устарели по фактическим данным, поэтому большим подспорьем в работе над программой стали краеведческие музеи, музей СМК, периодические издания Белгородской области и Интернет. Важную роль в развитии краеведческой деятельности играет применение новых информационных технологий.

Поиски краеведческого материала проводятся на протяжении всей работы по данной программе, а затем он адаптируется для восприятия студентами с учётом их возрастных и психологических особенностей. Это процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Положительного результата можно добиться только в процессе систематической работы.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности студентов.

Дисциплина «Краеведение» помогает формированию у обучающегося целостного представления о своём крае, необходимости сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений, традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Дисциплина «Краеведение» рассчитана на сорок восемь часов, из них двенадцать часов самостоятельной работы студентов. Тематическое содержание программы основывается на хронологическом подходе, т.е. в основном подчинено периодизации истории родного края. Студенты погружаются в определенную хронологическую эпоху, изучают исторические события, повлиявшие на судьбу России и Белгородской области, быт и нравы белгородцев, культуру и общественную жизнь определенной эпохи. Дисциплина разработана, как интегративный, вбирающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты, углубленно исследует вопросы истории и современного состояния медицины и здравоохранения своего края, развития лечебно – профилактических учреждений и вклада известных медицинских работников.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и предназначена для студентов всех форм обучения. Содержит тематику и план лекций и семинарских занятий, вопросы для самоконтроля удачно сочетают в себе разные формы и методы урочной и внеурочной работы по краеведению.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Готовясь к семинарским занятиям, студенты проводят самостоятельно сбор местного материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают выводы. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа. Работа с краеведческим материалом очень трудна, сложна и вместе с тем интересна и многопланова. Занятия включают не только получение знаний о прошлом и настоящем своей малой родины, его особенностях и достопримечательностях, но и привитие потребности в действительной заботе о будущем своего края и сохранении его культурного и природного наследия. Для того чтобы интерес к дисциплине у студентов не угасал необходимо разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера: лекции сменять семинарами, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов помимо аудиторных занятий – походы в музей или на экскурсию. Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используются следующие виды контроля: тестирование, текущий контроль, проводится в процессе проведения всех видов занятий.

Необходимо помнить, что дисциплина «Краеведение», изучающая

Белгородскую область – дисциплина не строго научная. Ведь, не столь важно запомнить ту или иную дату, важно, чтобы в бесконечном процессе познания родилась любовь к родному городу, появилась гордость за свою причастность к удивительной жизни Белгородчины. Основная цель курса, состоит в формировании реальных представлений, знаний и понимания основных закономерностей исторического развития

на фактическом материале истории родной земли; содействовать усвоению студентами основных понятий и идей исторических периодов, главных факторов исторической действительности. Способствовать укреплению национальных традиций и воспитанию гражданственности молодого поколения.

В колледже ведётся систематическая целенаправленная деятельность по воспитанию подрастающего поколения в духе преданности, терпимости и любви к своей Родине средствами краеведения. Чем больше студенты узнают о своём крае, тем сильнее будут ценить завоевания предыдущих поколений, тем преданнее будут любить Родину!

Краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Академик Д. С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». Осознание ценности культурного, природного, исторического наследия способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданственности.

Список литературы

1. Лобастова, М.А. Формирование патриотического мировоззрения у студентов на учебных занятиях по истории в колледже. // СПО. Приложение. – 2015. - №6. – С.155-158.
2. Молодежь и библиотеки Белгородчины: опыт, новации, эксперимент: Информ. Сборник. / Сост. С. Потрясова. – Вып. 10. – Белгород, 2010. – 163с.
3. Мыскина, Т.К. Вопросы краеведения в литературном и филологическом развитии студентов. // СПО. Приложение. – 2012. - №6. – С.134-137.
4. Раджабова, Р.В. Краеведение как средство патриотического воспитания школьников. // Педагогическое образование и наука. – 2014. - №6. – С.134-136.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ В ЦЕЛЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Терехова Н.Л.,
заведующий,
Паришина Е.Н.,
старший воспитатель,
Переверзева В.А., Иштрякова Л.Я., Соловьёва Т.А.,
Воспитатели
МБДОУ ДСН №26 «Солнышко»
Старооскольского городского округа*

Белгородчина – один из древнейших регионов России. Это исконно русская земля, которая уходит своими корнями в далекое прошлое, к временам скифских и аланских племен, в глубину тысячелетий, когда наш край избежал движения Ледника, двигавшегося с севера и расколовшегося на два языка у границ нашего края, медленно уползая по долинам нынешних рек Дона и Днепра.

Современная Белгородчина развитый индустриальный и сельскохозяйственный регион России, где, несмотря на сложности политической и экономической обстановки в стране, положительно решаются многие экономические и социальные вопросы.

Белгородский край с его богатым боевым и трудовым прошлым предоставляет большие возможности для формирования у молодого поколения чувства гордости за свой народ.

Родина... Это слово выражает самое великое и доброе, самое глубокое и сильное чувство человека. В словаре В. Даля «Патриотизм – любитель Отечества, ревнитель о благе его...». Проблема любви к Родине была всегда актуальна, но особую значимость она приобрела в настоящее время, когда материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей зачастую искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Критически пересматривается прошлое нашего Отечества. Но у нас уже не будет другой истории, другой Родины. Историю судить нельзя. Ее необходимо изучать, чтобы на опыте наших предков учиться, постигать азы мудрости, стараться не повторять их ошибок. Чувство любви у детей зарождается очень рано, с пеленок. Однако проблема воспитания у детей любви к Родине чрезвычайно сложная. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе.

Именно поэтому нужно, как можно раньше начинать воспитание уважения к минувшему, которое, по меткому выражению А. С. Пушкина «черта, отличающая образованность от дикости». Этот патриотизм будет более прочным и непоколебимым, если он исходит из любви к своей маленькой родине – родному городу, селу:

«... Где мы впервые
Вкусили сладость бытия,
.....
Родного неба милый свет
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет
И первые уроки. »

Изучив все это, дети больше полюбят наш народ, нашу страну, которые родили, вырастили и воспитали это поколение.

И именно историческое краеведение должно стать первым шагом к воспитанию любви к малой родине. Белгородский край с его богатым боевым и трудовым прошлым предоставляет большие возможности для формирования у молодого поколения чувства гордости за свой народ. Сама социально культурная среда здесь способствует воспитанию основ патриотизма у подрастающего поколения. Задача формирования свободной, творческой, инициативной личности с четко выраженной гражданской позицией возложена на образовательные учреждения и музеи.

Большие возможности в открытии сокровищ народной культуры есть у каждого педагога городской и сельской местности. История становления и развития любого уголка России непрерывно связана с историей развития городов и сел. Народные предания, сказания об основании родного города, о его роли и месте в истории страны, легенды и предания о древних поселенцах края, о его знаменитых людях, жития местно чтимых святых, исторические песни, духовные стихи, воспоминания еще живущих среди нас участников ВОВ, местные названия рек, озер, урочищ, лесов, полей, населенных пунктов – и это лишь малая часть из того народного наследия, которое зачастую находится рядом с нами, а мы и не догадываемся, что на это надо обращать внимание, записывать, сфотографировать, сохранить все это для будущего поколения.

Очень часто у педагогов возникают проблемы, когда он обращается к традиционной культуре. Например, к изобразительному искусству. Ведь наша громадная страна обладает многообразием традиционных промыслов. А педагоги с поразительным упорством видят только классическую триаду: гжель – хохлома – дымка. Да, это замечательные народные промыслы. Но неужели в Белгородской области нет ничего замечательного? Есть. И все это дети могут увидеть в музеях: Старооскольском, Шебекинском историко – художественном, Борисовская керамика и др.

Эти факты подтверждают древность, своеобразие и самобытность нашего края, поэтому краеведение, туризм и музееведение уже многие годы берут за основу изучения и развития именно эту самобытность, неповторимость исторической, культурной, этнографической жизни Белгородчины, в которой ярко проявляются русские национальные черты.

В детском саду, в начальных классах детей вводят в историко-общественный мир постепенно, от близкого, понятного только им. В дальнейшем знания усложняются: дети соприкасаются с историей Отечества, родного края. Введение в мир истории идет от далекого прошлого к более близкому, наконец, к современности.

Важнейшим методом обучения малышей является игра. Она помогает ребенку лучше представить то или иное событие, вовлекает их в процесс самостоятельного поиска знаний, делает учебный труд разнообразным, способствует развитию воображения, памяти, внимания. В практике часто используются такие игры-соревнования по типу: «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?», игры-путешествия «Путешествие в прошлое Белгородчины» и др. в которых дети знакомятся с историей родных мест.

Более старшим детям предлагаются викторины, например «Белгород-время, герои, подвиги», «Страницы белгородской истории», «Подвиг народа» и др. Они стимулируют заинтересованности в знаниях о своем крае, исследовательско – поисковой работе.

Краеведение – это мир поиска, увлечений, поэтому в учебных заведениях оформляются краеведческие уголки, комнаты или залы боевой и трудовой Славы. Возрождаются народные промыслы и ремесла в кружках: вышивание, резьба по дереву, плетение из лозы, соломки, глины, гончарное дело и т.д. То есть педагоги приобщают детей к практическим навыкам через прикосновение к тайнам древнего мастерства.

В работе все больше и больше используется кино-, телепередачи, интернет, художественная литература, но лучше всего и действеннее – музеи. Здесь дети воочию узнают прошлое края, настоящее, связь местной истории и культуры с процессами более общими. Именно знания прошлого своей малой родины формируют патриотические чувства, в этом заключается любовь к отечественной истории и культуре, к своему народу, как носителю этой культуры, воспитывается гордость за свой народ.

Сотни памятников, хранящих родную историю, богатство фондового материала Белгородского государственного историко – краеведческого музея – основа патриотического воспитания молодежи.

Особое место в решении проблем патриотического воспитания занимает музейная педагогика, которая разрабатывает формы, методы и способы культурного воспитания, например, «Бронетанковая техника в Курской битве», «Белгородцы – военачальники ВОВ», «В горнице моей», встреча с ветеранами «Юность, опаленная войной» и др. На примере героизма и мужества участников ВОВ показываем лучшие человеческие качества: порядочность, стойкость, выносливость, взаимоподдержку, твердость духа. Эти черты имеют первостепенное значение во все времена и являются примером подрастающему поколению. Рассказы, встречи с ветеранами, ветеранами – афганцами, тематические вечера, музейные гостиные, клубная деятельность побуждают преклоняться перед памятью тех, кто отдал жизнь, защищая Родину.

Без знаний исторических, природоведческих, краеведческих фактов, без интереса к истории своей семьи, местности, обычаям, традициям, народной культуре не может быть полноценного и нравственно воспитанного подрастающего поколения, теряется личность гражданина, патриота, уважение к своему народу и стране. Краеведение – не только способ и метод познания и изучения прошлого, но и своеобразный ключ к пониманию и сохранению исторического опыта. Это отбор и изучение самого лучшего в краеведческой истории, культуре, традициях, экологии, дальнейшее развитие и преобразование этого лучшего в современных условиях.

Список литературы

1. Областные краеведческие чтения. Сборник материалов. Белгород «Везелица» 2005-2010г
2. Белогорье « Краеведческий альманах». Белгород 2001
3. Белгородский краеведческий вестник. Белгород 2005
4. Русская православная культура. «Белый город». Москва 2006

ЗЕМЛЯ МОЯ – СТАРООСКОЛЬЕ...

*Черкасских О.Т.,
учитель географии
МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7№
Есть своя родная земля
У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она –
И земля родная одна.
П. Синявский*

Ни для кого не секрет, что любовь к Родине начинается с любви к родному краю, изучения его прошлого и настоящего. Поэтому так важно воспитывать в детях любовь к своему городу, уважение к традициям и обычаям своего народа, чувство гордости за малую родину, восхищения добрыми делами земляков.

Программы по предметам истории, обществознания, литературы, ОБЖ, географии включают знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях России и малой родины – Белгородчины.

Одним из важнейших средств изучения культурного, исторического наследия страны и «малой родины» является школьное краеведение. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Школьное краеведение в настоящее время получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики, с социальным и экономическим развитием территорий. Региональные факторы приобретают приоритетное значение в экономике, в жизни каждого человека. В образовании также усиливается региональный компонент, что предъявляет повышенные требования к изучению географии своего края.

У Старого Оскола не только богатая многовековая история, в которой немало страниц о трудовых и героических свершениях людей. Наш город сегодня – административный центр Старооскольского городского округа Белгородской области, один из наиболее динамичных городов России, органично сочетающий в себе древние традиции и современный промышленный размах. Именно поэтому на уроках географии в 8-9 классах при изучении природы и хозяйственной деятельности населения России необходимо уделять должное внимание краеведческому материалу. Так, в 8 классе в теме «Этапы и методы географического изучения территории России» ребята знакомятся с историей основания крепости Оскол и развитием города в довоенный и послевоенный период.

Пограничный город-крепость Оскол был основан при царе Фёдоре Иоанновиче в 1593 году. Здесь, «на реке Осколе усть Убли» была поставлена одна из сторож, призванных обеспечить безопасность южных границ Московского государства от крымских и ногайских татар. Город Оскол возник как военное поселение на высоком меловом мысу у слияния рек Оскол и Осколец. В 1655 году, в связи с переименованием города Царев-Алексеев в Новый Оскол, к названию нашего города добавляется приставка «старый». С этого момента он стал называться Старый Оскол. В 1894 году началось

строительство железной дороги Елец – Валуйки, что позволило открыть через Старый Оскол регулярное железнодорожное движение. В Годы Великой Отечественной войны Старый Оскол был прифронтовым городом, и расположение в нем железнодорожного узла имело стратегическое значение. Старооскольский район был определен командованием как территория переформирования частей, понесших значительные потери в боях. Через город и район прошли тысячи беженцев, на запад шли эшелоны с войсками, техникой и боеприпасами.

Изучив данный материал, ребята осознают вклад и нашего маленького города не только в дело освоения и расширения территории России, но и в Победу над фашистской Германией.

В теме 8 класса «Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности» ребята знакомятся с историей рек Старооскольского района, получают сведения о реке Оскол, относящиеся еще к 9-10 векам. В старинных русских летописях упоминается о реке Оскол, в честь которой была названа крепость, а затем и город Оскол. Название реки произошло от старинного русского слова «осколина», что означает нагое место. Некоторые ученые связывают название с именем аланов, долгое время населявших эти места. Окончания «кол» и «ол» характерны для их языка.

Торговый путь по реке Оскол действовал еще в домонгольскую эпоху. Первые упоминания о передвижениях по реке относятся к 9-10 векам. В описаниях похода Игоря Святославовича против половцев в 1185 году летопись говорит: «Князь переправлялся через реку Дон, два дня ждал подкрепления брата своего, шедшего путем из Курска на Оскол», о чем повествует «Слово о полку Игореве».

В старину река была насыщена от верховья до впадения плотинами и водяными мельницами. Полноводный Оскол немало перевез грузов, перемолол зерна на муку. В весеннюю распутицу и летнюю непогоду путь по реке был единственно приемлемым. Разливались Оскол и Осколец на многие километры, затапливая окрестные села и слободы. Жители добирались к домам на лодках.

Большинство грузов для строительства южных городов отправляли из города по реке Оскол. Старооскольцы сами строили суда и, спустившись Осколом и северским Донцом до Дона, передавали государевы грузы казачьему войску. В 17 веке на реке Оскол сооружались речные суда. Речные транспортные пути были для местных жителей жизненно необходимы.

В годы войны люди заселяли берега Оскола, промышляли рыбной ловлей. Также известен тот факт, что в июле 1942 года 316 гаубичный артполк вырвался из окружения в районе села Новиково, а командир полка - дважды Герой Советского Союза, а в то время старший лейтенант Василий Степанович Петров - под огнем противника переправил на тросах через реку Оскол свою батарею.

При изучении темы «Центральная Россия» в 9 классе следует особое внимание уделить величайшему событию в истории Великой Отечественной войны – Курской битве. Ведь именно в ходе этого сражения Старый Оскол был освобожден от немецко-фашистских захватчиков. Именно в годы войны была построена знаменитая железная дорога, соединяющая ветку Курск – Белгород. На строительство «Дороги мужества» (так ее теперь называют) вышли женщины, девушки, девочки нашего города и окрестностей, всего 25 тысяч человек. Работали без усталости, выполняли в день по две – три нормы, прокладывая 3 километра пути. Дорога была построена вместо двух месяцев, как намечалось, за 32 дня. Всего было уложено 95 километров железнодорожного полотна шириной 5 м, сооружено 10 мостов, построено 56 различных сооружений с подъездными путями. Протяжённость главных и станционных путей составила 164 км, реконструировано 24 км пути. В память об этом событии в нашем городе перед железнодорожным мостом на пересечении улиц Прядченко и 8 марта 9 июля 2008 года был открыт памятник – мемориал, посвященный подвигу женщин – строителей железной дороги Старый Оскол – Ржава. Его открытие было приурочено к 65- летию Курской

битвы. В народе этот памятник сразу же называли «Вера. Надежда. Любовь».

В этой же теме «Центральная Россия» акцент делается и на то, что довоенный Старый Оскол – это центр сельскохозяйственного уезда. Промышленное производство было представлено, главным образом, предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции. Сразу же после освобождения города в феврале 1943 года старооскольцы приступили к восстановлению разрушенного хозяйства. В Старом Осколе выполнялись заказы на пошив обмундирования, ремонт автотранспорта, танков и орудий. Старооскольцы выполнили и перевыполнили все военные заказы. Были восстановлены 3 МТС, в фонд обороны сдано 189120 пудов зерна, 48816 пудов картофеля, собрано на постройку танковых колонн и авиаэскадрильи 1140642 рубля.

Старый Оскол сегодня – крупнейший металлургический центр, входящий в состав Центральной металлургической базы. Крупнейшие предприятия: Лебединский горно-обогатительный комбинат, Стойленский горно-обогатительный комбинат, Оскольский электрометаллургический комбинат стали не только градообразующими предприятиями, но и крупнейшими промышленными предприятиями страны. Город пережил новое рождение. В городе располагается предприятие ОЭМК (Оскольский электрометаллургический комбинат) - первенец бездоменной металлургии в России.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить роль краеведения в деле воспитания патриота и гражданина. Главное, чтобы в сердце каждого ребенка поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, малую родину, единственную, уникальную для каждого человека, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

Список литературы

1. Антимонов Н.А. Природа Белгородской области. Белгород, 19598.
2. География Белгородской области. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В двух частях. – М.: Издательство МГУ, 2008. – 136с.
3. Никулов А.П. Григорьев Э.И. Старый Оскол 1593-1993. Белгород: 19936.
4. Старый Оскол на защите отечества. – М.: Мегapolis, 2013, - 240с.
5. nsportal.ru>...oskol-v...velikoy-otechestvennoy-voyny
6. xreferat.com>...oskol...gody-velikoiy-otechestvennoiy...
7. nsportal.ru>...2013/10/24...oskol-v-gody-velikoy...voyny

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шалаева А.А.,
учитель православной культуры
МБОУ «ОК «Лицей №3»*

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения требует от педагогов поиска новых средств и методов, наиболее полно отвечающих реалиям и требованиям времени. Комплексные формы патриотического воспитания, связывая отдельные мероприятия в целостную систему, способствуют осознанию

подростками своей сопричастности к историко-культурным традициям малой родины и своего Отечества, уважению героического прошлого русского народа, связи поколений и передаче социального опыта от старших к младшим, что оказывает влияние на развитие ментальности современного российского гражданина.

В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, личностных качеств, относящихся к менталитету русского народа (соборность, духовность, милосердие, совестливость, любовь к Отечеству и готовность его защищать), развитию самобытности каждой личности.

С этой целью в МБОУ «ОК «Лицей №3» была разработана и внедрена в учебный процесс комплексно-целевая программа «Истоки», направленная на воспитание духовно-нравственной личности, высокообразованного гражданина, знающего свою родословную, уважающего традиции и обычаи русского народа, любящего малую родину и Отечество.

В процессе реализации данной программы приобщение лицеистов к истокам родной культуры, историко-литературному наследию малой родины происходит через включение краеведческого материала в уроки гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, организацию внеурочной деятельности:

- работу различных кружков: «Литературное краеведение», «Народные ремёсла», «Русская вышивка», «Юные краеведы», «Календарно-обрядовая поэзия родного края», «Русич»;
- систему воспитательных мероприятий программы «Истоки»;
- классные часы, встречи в литературной гостиной с поэтами и писателями Оскольского края, историками, научными сотрудниками краеведческого музея;
- экскурсии, этнографические экспедиции по родному краю, паломнические поездки, участие в фестивалях православной культуры, муниципальных олимпиадах и конференциях;
- вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую и поисковую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода.

Патриотическое воспитание личности начинается с любви к родному краю, его истории и традициям, своей семье, школе, окружающим людям. Поэтому воспитательная работа комплексно-целевой программы «Истоки» включает следующие направления: «Возрождение», «Моя малая родина», «Моя родословная», «Живые родники Староосколья», «Гордость нашего края».

Приобщение подростков к православным традициям является необходимым условием полноценного формирования гражданина, поскольку способствует развитию интереса учащихся к истории православия, ориентирует на высокие нравственные ценности, воспитывает уважение к Родине, её народу, культуре и святыням. С этой целью в лицее проводятся праздники, посвящённые Рождеству Христову, Пасхе, Крещению, Дню славянской письменности, беседы учащихся с духовным наставником, настоятелем Крестовоздвиженского храма отцом Александром. Лицеисты и педагоги принимают активное участие в муниципальном фестивале православной культуры, конкурсе декоративно-прикладного искусства «Свет Вифлиемской звезды», конкурсе «Пасхальный Благовест». В процессе приобщения учащихся к истокам православия в МБОУ «ОК «Лицей №3» были организованы паломнические поездки в Свято-Троицкий мужской монастырь в село Холки, Коренную Пустынь, Задонск, Костомарово, Дивногорье, экскурсии по городу с посещением храмов. Данная работа способствует воспитанию бережного отношения подрастающего поколения к историческому наследию нашего народа, формированию духовно-нравственных качеств гражданина, человека нравственности и культуры.

Культурная сущность личности в воспитательном процессе выражается через принцип культуросообразности, которая применительно к настоящим реалиям, по

убеждению Е.Б. Бондаревской, может иметь следующее содержание: «развивать историческую память, формировать национальное самосознание, воспитывать качества русского национального характера, развивать самобытность каждой личности».

На решение этих задач ориентировано следующее направление программы «Истоки» - «Моя малая Родина», которая предусматривает знакомство лицеистов с историей и культурой родного края, героическим прошлым своих земляков. На протяжении многих лет учащиеся лица собирают материалы об участниках тыла, строителях железной дороги Старый Оскол - Ржава. К празднованию 70-летия победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками лицеистами была создана рукописная книга «Строки, опалённые войной», организована выставка творческих работ учащихся 7-8 классов «Они сражались за Родину», проведены классные часы и уроки мужества. Учителями истории подготовлена литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской», состоялись встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

На долю прабабушек и прадедушек выпали тяжёлые военные годы. Составляя родословные, подростки узнали, что у многих героические предки. Одни воевали на фронте с фашистами, вернулись домой с победой, награждены боевыми орденами и медалями. Другие погибли, защищая свою Родину от врагов. На классных часах учащиеся рассказывали, как их бабушки самоотверженно трудились, помогая фронту, как рыли землю по двадцать часов в сутки, как построили за один месяц участок железной дороги Старый Оскол-Ржава. За свой трудовой подвиг труженики тыла награждены орденами и медалями. Лицеисты учатся дорожить историей своего народа, свято хранить в памяти имена героев и передавать их из поколения в поколение.

При планировании мероприятий важно учитывать возможные особенности учащихся. Для подростков от 10 до 13 лет основными формами работы могут быть конкурсы рисунков, беседы, поисковая работа, походы по местам боевой славы. Для лицеистов старшего возраста – выступление агитбригады, творческая панорама, выпуск газеты, диспут, читательская конференция по произведениям о войне.

Важную роль в патриотическом воспитании подростков играет и такая комплексная форма воспитательной работы, как экскурсии. Почти все учащиеся лица побывали на местах боёв, проходивших на Прохоровском поле и Курской дуге, у Атаманского леса, посетили музей «Боевой Славы».

Осознать значимость боевых и трудовых традиций земляков помогает туристско-краеведческая экспедиция по родному краю, в ходе которой учащиеся приобретают ценный материал для школьного музея, изучают славные боевые традиции нашего народа, что позволяет лучше понимать настоящее и с уверенностью смотреть в будущее. В ходе экспедиции по родному краю подростки знакомятся и с культурными традициями, обычаями своих земляков, кустарными промыслами и фольклором.

Народная культура испокон веков укрепляла нравственный облик народа, по мнению А. Толстого, была его исторической памятью и наполняла глубоким содержанием всю его жизнь, текущую по обрядам и традициям, связанную с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами народной культуры приобретает всё большую значимость. Это отражается на становлении социальной роли личности как носителя этнического сознания, исторической памяти и духовности. Знакомство учащихся лица на уроках краеведения и занятиях кружка с гончарным ремеслом, лозоплетением, глиняной игрушкой позволяет восстановить и сохранить историко-родословную память, использовать нравственный и трудовой опыт предшествующих поколений.

В лицее создан музей этнографии, где ребята изучают историю города, его топонимику, быт жителей, работает фольклорный ансамбль «Посиделки». Настоящим театрализованным представлением стали народные праздники: «Осенины», «Золотая

старина», «Тепло родного очага», «Широкая масленица», подготовленные участниками этого ансамбля. В ходе этнографической экспедиции по родному краю лицеисты записывают пословицы, сказки, народные песни, которые тщательно обрабатывают, а затем их исполняет фольклорный ансамбль.

Восстановить утраченные связи с истоками народной культуры помогают и экскурсии в городской краеведческий музей, Дом ремёсел, Русский музей педагогического колледжа, где лицеисты знакомятся с бытом крестьян XIX века, историей народного костюма и декоративно-прикладным искусством.

Таким образом, сочетая в учебно-воспитательном процессе различные комплексные формы, которые воздействуют на воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну, у лицеистов развивается познавательный интерес к истории своей страны, родного края, своей семьи. Очень важно, что в такой работе подросток сотрудничает с родителями, бабушками и дедушками, что делает отношения между поколениями более тёплыми и гармоничными.

Литература

1. Солдатенков А.Д. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян. // Социс, 2004, №7
2. Гликмак И.З. Теория и методика воспитания.- М.: Владос-Пресс, 2002.-с.8
3. Дунаев Н.П. Патриотизм в системе воспитания.// Специалист №7, 1999.-с.27
4. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности.- М.: Педагогика,1983
5. Зарецкая И.И. Нравственное воспитание учащихся.- М.: Высшая школа, 1986.- с.38-56

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

*Асеева Д.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5 с УИОП»,
Пузынина Е.Г.,
учитель английского языка
МБОУ «ООШ №17»,
(г. Старый Оскол)*

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать,
Как важно – не опоздать!

Воспитывать патриотов нужно на каждом современном уроке и во внеурочное время. Прививать чувства любви к Родине на уроках русского языка и английского - это

лишь малая часть в море патриотизма. Детство и юность являются наиболее удачной порой для закладывания фундамента этих чувств в душу ребенка.

Главнейшая задача школы- не только привить любовь к тому или иному предмету, но и воспитать истинного гражданина страны.

Воспитание патриота- постепенное развитие у учеников уважения к своей Родине, стране. Отличительная черта развитой личности ученика - патриотизм. Каждый учащийся должен уважительно относиться к прошлому, гордиться своей великой Родиной, уважать культуру и историю своей страны и своего народа. Большая ответственность в связи с этим возлагается на учителя. До сих пор воспитанию уделялось мало внимания, так как отсутствовала четкая позиция в этом вопросе со стороны государства. Также сказывается крайне скудная информационная поддержка по данной проблеме. Основная цель учителей –воспитание граждан, знающих и любящих свой край. Именно с раннего возраста надо приучать ребенка к сохранению культурных и языковых наследий многонационального народа нашей огромной страны.

Задача учителей не только обучать учеников своему учебному предмету, но и воспитывать их, а это намного сложнее. Ведь невозможно просто взять и научить детей быть воспитанными. К этому надо подходить в совокупности с различными методами и приёмами. Одним из таких приёмов и является введение краеведения на уроках русского языка и английского. Элементы краеведения на данных уроках особенно нацелены на воспитание любви к своему краю.

Краеведение - это попытка привлечь внимание многих и школьных учителей, мотивировать учащихся в его изучении.

Существует достаточно краеведческого материала, но задача педагогов правильно и целесообразно адаптировать его для восприятия учащихся, учитывая их возрастные и психологические особенности.

Подготовка педагога к предстоящей работе с элементами краеведения должна быть очень тщательной, его задача видоизменять занятость учеников, включать различные дифференцированные задания, которые формируют поистине творческую личность, развивают познание, прививают культуру мышления и воспитание.

Эффективными являются разнообразные приемы работы с альманахами и презентациями, с уже существующими, или с теми, которые подготовил педагог или группа учащихся. С помощью таких заданий у учащихся повышается мотивация, занятия становятся продуктивными и надолго остаются в памяти.

Работая с презентациями и альманахами, мы вовлекаем учащихся в мир творчества применяем: , увеличить качество и надежность знаний, лучше организовать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом.

Знание любого пройденного материала следует закрепить. Можно придумать самые разнообразные задания, например, при создании альманаха по теме: «Улицы родного края», мы использовали следующее задание на уроках русского/иностранного языка:

- этимология названий улиц;
- составьте синквейн по теме ;

-соотнесите улицу с ее местонахождением, и опишите маршрут до ближайшей автобусной остановки.

Такие задания создают определенную интригу на уроке: ученики не знают заранее, что их ждет, а любопытство, как известно, во многом ключ к мотивации. Также, такого рода задания развивают информационную компетенцию учащихся, т.е. способность найти нужную информацию в нужное время.

Применение проектной работы в образовательной системе считается современной педагогической инновацией, ведь в основе любого проекта лежит идея о том, что познавательная деятельность школьников направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы учителя и учеников над определённой практической темой.

Работать с проектами удобно на уроках, это относится к интеллектуально-развивающему виду деятельности. [1]

Подача проекта одноклассникам проходит чаще всего в виде компьютерных презентаций, в которых учащиеся проявляют творческий подход при оформлении своего проекта. Например, одна из полюбившихся тем: «Оскольский край – Моя малая родина». По заданной теме ученики с увлечением трудятся, ведь у них есть возможность поработать не только с теоретическим материалом, но и побывать на экскурсии в музее, и еще больше узнать о родном крае, применив знания в своей работе. Дом-музей В.Ф. Раевского в Богословке - это кладезь новых знаний и удивительных открытий. После увлекательной поездки учащиеся с еще большим любопытством занимаются изучением данной темы, так как соприкасаются с практическим знанием и реальными событиями; эти знания помогают учащимся создать свой личный проект как по русскому языку, так, и например, по английскому языку.

При выполнении проектов у детей часто встречается камень преткновения. Бывает, что им сложно самим найти противоречия в окружающем, понять проблему, задать цель правильно и прийти к выводу. Именно поэтому проектная деятельность в рамках школьной программы имеет сотрудиический характер, ведь работать с проектом может не только сам ученик, его педагог, но и конечно же, родители, становясь при этом активными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сотричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. [2]

Учителям метод проектов дает возможность совмещать уже имеющийся собственный опыт, а также исследовать неизвестные ранее области знаний для решения какой-либо задачи и помочь применить ученикам все это на практике. Процесс преподавания становится более интересным, разносторонним и увлекательным. С помощью проектной деятельности расширяется кругозор, творческое и критическое мышление, самодисциплина, культура речи, мотивация, что позволяет учащимся быть более активными в школьной жизни, способствует развитию навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. [3]

Проектная деятельность- это положительный подход как в обучении, так и в воспитании. Итог такой работы непременно способствует развитию индивидуально-творческой инициативы педагогов в разработке тактики, и технологии образовательного процесса. У учащихся повышается мотивация, личностное развитие, а именно это и дает гарантии качественных результатов педагогической деятельности.

Патриотическое воспитание происходит, также при работе над описанием картин на уроках английского, русского языков и литературы. Мы часто обращаемся к творчеству Белгородских и Старооскольских художников. Учащиеся с интересом пишут сочинения, предварительно посетив художественные музеи, в которых видят данные картины во всем великолепии.

Рекламные ролики по темам, входящих в основу краеведения, увлекают учащихся на уроках английского языка. Участники с увлечением самостоятельно снимают небольшие ролики по теме «Мой дом - моя крепость». Проводят экскурсию по школьному музею, по местам воинской славы нашего города. Положительной стороной такой работы является групповая работа, коллектив класса становится дружным и сплоченным.

Чтобы результаты о проделанной работе не остались не замеченными, мы с коллегами обмениваемся отчетами о внедрении патриотического воспитания на научно-практических семинарах, мастер-классах и заседаниях методических объединений.

Такая инновационная деятельность в образовании, как интеграция краеведения, должна быть направлена, прежде всего, на воспитание креативной и творческой личности, с повышенной мотивацией, умеющей решать различные жизненные ситуации.

Обучаясь в школе, ученик приобретает разнообразные знания и умения, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель русского языка и английского может и должен помочь в этом, направить на верный путь.

Если говорить о сегодняшней молодежи, о подрастающем поколении, то с уверенностью можно сказать, что нужно не жалеть сил и средств на их воспитание, обучение. И то, чему мы научим наших ребят сегодня, завтра даст плодотворные результаты. И если нам удастся воспитать по-настоящему деловых, воспитанных, здоровых, полных энергии и добра людей, значит, можем с уверенностью сказать, что нас ждет стабильное общество.

Список использованной литературы:

1. Лазарев Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании. // Первое сентября. – 2011. - №1. – С.9-10
2. Михеева Е.З. Современные технологии обучения школьников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223с.
3. Гаврилова Е. Э. Формирование творческой активности школьников средствами проектной деятельности. // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 66-72

РАЗДЕЛ 6. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ БЕЛГОРОДЧИНЫ, ЯВИВШИЕ ПРИМЕРЫ ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДОЛГА ЗЕМЛЯКИ ОБУХОВЦЫ – ГЕРОИ И ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

*Бахтиярова Н.Н.,
воспитатель,
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»
Бурнашева О.А.,
воспитатель,*

МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»

Каждое село, поселение гордится своей историей, так и Обуховка одна из них многих сел, которая гордится историей села. Во время войны 308 обуховцев защищали нашу Родину, из пять женщин, больше половины - 180 человек, навечно остались на полях сражении, больше никогда не увидели родного края.

Оккупация нашего села продолжалась 200 дней, с 3 июля 1942 года по 27 января 1943 года. Это время принесло много горя сельчанам. Фашисты «зверствовали» над местными жителями, следили за тем, чтобы никто не ходил в лес за дровами, так как боялись партизан, а зима была очень суровой, и жителям приходилось разбирать на дрова заборы, крыши сараев. На крыше церкви, вдоль речки на лес смотрели стволы пулеметов и пушек. В лесах под Обуховкой действовал партизанский отряд, который дважды подрывал железнодорожный мост и составы с немецким продовольствием, которым пользовались обуховцы. Жители села оказывали посильную помощь партизанам. Из

поврежденных вагонов с мукой местные жители украдкой брали муку и пекли хлеб, передавая его партизанам. Вспоминает Соломкина Прасковья Егоровна.[2]

«Летом 1942 года через Бабанинку отступала Красная Армия. Солдаты шли голодные, оборванные, мокрые. Шли через лес и болота. На них страшно было смотреть. Люди помогали кто чем мог. Давали одежду и продукты. Когда прятались в подвал от бомбежек, специально оставляли в хатах сухую одежду, кринку молока. Возвращаясь, находили старые изорванные солдатские вещи. Особенно было страшно во время бомбежек трассирующими снарядами. Мы сутками сидели в погребах. У многих жителей не стало жилья. А 3 июля 1942 года мы впервые немцев. Это были разведчики, их было не очень много. А приблизительно через час появились мотоциклисты, обозы на лошадях с поклажей, они ехали проселочными Чуфичево на Бабанинку, а затем на городище. Немцев расквартировали в Бабанинке и Обуховке. Штаб немецкой части расположился в здании Обуховской школы. Жителей выгоняли жить в сараи, а сами занимали дома. У нас в доме жил один немец, один финн и один поляк. Резали всю живность, все, что попадалось под руки: телят, курей. Потом варили в котелках посреди двора. Остались в деревне попавшие в окружение солдаты. Переодевшись местными жителями, работали как все, а в 1943-м после оккупации ушли с наступающей Армией. С 3 июля 1942 по 4 февраля 1943 года Обуховка находилась в зоне оккупации. Обуховских девчат не обошла горькая участь расставания с Родиной. Три девушки из села Готовье были угнаны в Германию: Горожанкина Лидия Антоновна - 17 лет, Моргачева Варвара Григорьевна – 16 лет, Федорченко Александра Ивановна – 15 лет. Дальнейшая их судьба неизвестна». Вспоминает Гончарова Лидия Павловна. «Когда жителям объявили, что молодые девушки будут отправлены в Германию, началась почти паника. Но Романченко Яков Васильевич – житель села, работавший у немцев старшим полицаем, посоветовал молодежи наниматься работать на немцев. В это время нужны были работники на железную дорогу. Вот мы и попали на хутор Игнатовку. Жили в Бор –Малявинке в большой казарме – одни девушки. Всю неделю работали от зари и до зари, а на выходные пешком ходили домой в Обуховку.

В июле 1943 Председатель комиссии Шаповалова Мария Стефановна члены комиссии: Симонова Раиса Павловна, Киселев Александр Иванович, Бочаров Павел Григорьевич составили настоящий акт о том, что 4 июля 1942года во время выступления немецкими фашистскими захватчиками в деревне Готовье, двое немецких разведчиков схватили стоявшего возле дома колхозника Чистякова Ивана Григорьевича и увели его на луг, который находился возле деревни Готовье. Неизвестно по каким причинам, но как таковой, Чистякова Иван Григорьевич был расстрелян из нагана в голову.

4 июля 1942 года при захвате немецкими фашистскими захватчиками деревни Готовье, Бабанин Яков Владимирович, при отступлении частей Красной Армии, забежал домой, но был схвачен немецким офицером и его переводчиком и расстрелян на своем приусадебном участке, рана была нанесена в голову в височную часть.

4 июля 1942 года, при занятии немцами Готовье, четверо немецких солдат ворвались в дом гражданки Моргачевой Пелагеи Васильевны, где лежал больной боец Красной Армии, фамилия которого неизвестна, после того как фашистские изверги покинули дом, вошедшая хозяйка увидела лишь только большое количество крови и труп солдата, изрезанный кинжалами.

6 июля, шедшего по улице села Обуховка гражданина, Романченко Василия Федоровича, 1919 года рождения, схватили немецкие солдаты и без всяких причин заставили его бежать спереди, выстрелили из винтовки в спину, тем самым нанесли ему три раны. Изнемогающий, он упал. Затем немецкий офицер из нагана пристрелил его, нанес ему две дополнительные раны в висок. После зверской расплаты фашисты бросили его в вырытый окоп. Через 9 суток мать Романченко Наталья Алексеевнасамовольно открыла труп и по-граждански похоронила его на кладбище.

8 июля, во время выступления немецких оккупантов на территории села Новиково, были захвачены мирные граждане мужского населения, как партизаны. Их насильно

погнали в Корочу, в лагерь. По дороге Калинин Трофим был зверски расстрелян немецкими конвоирами. По свидетельству старожилов, во время оккупации немцами села в Обуховском лесу действовал партизанский отряд. Чалова Елизавета Ивановна рассказала о неудачной попытке одного из партизан, Науменко Василия Дмитриевича, взорвать здание школы, где жили венгры.

Нелегко далась оккупация деревне. Колхозное и личное хозяйство пришло в полный упадок. Весь крупный рогатый скот был почти полностью вырезан на мясо. Приближалась весна 1943 года. Вспоминает жительница села Бабанинка, Самсонова Валентина Яковлевна: «Немец ушел неожиданно ночью. Мы проснулись утром, уже в деревне никого не было. А через некоторое время появились наши солдаты. Нам молодым девчонкам больше всего запомнилось, что они были в хороших новых тулупах и на лыжах. Они казались нам посланниками Бога, с такой радостью встречали их жители села. Много тогда полегло этих солдат Ямском лугу». [3]

Победа в Великой Отечественной войне досталась нашему народу очень дорого, миллионы солдат погибли, навеки оставшись на полях сражений, многие вернулись инвалидами.

В 2015 юбилейном году Обуховке был произведен капитальный ремонт плиты, на которой высечены имена с нашими героями – обуховцами, тех, кто защищал нашу Родину. И.В. Плохотников был награжден приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина от 25.06.1944 года. объявлена благодарность за отличные боевые действия при прорыве обороны противника и форсировании реки Друть. Г.Я. Резников лейтенант с 1939 года председатель колхоза «Мировой Октябрь» села Обуховка, И.Ф. Плохотников – капитан начальник отдела кадров 1-й гвардейской армии, П.П. Козлов – заряжающий бомбардировщиков и др. Все эти подвиги мы передаем молодому поколению. [4]

На открытие памятника был приглашен председатель Старооскольского городского Совета ветеранов, генерал-майор в отставке Владислав Полковницын. Он возложил к Братской могиле цветы, посетил Дом-музей В.Я. Ерошенко, и выставку «Оружие победы», приуроченной к памятным событиям Великой Отечественной войны – годовщине освобождения Обуховки от немецко – фашистских захватчиков.

Прошло 73 года с тех пор как освобожден наш край немецко – фашистских захватчиков. Но еще живы те, кто помнит страшные дни оккупации. Они как никто знают цену каждой крошки хлеба, тихому рассвету и спокойному закату. Они умеют ценить жизнь, знают, что счастье – жизнь в мире без войны.

Список литературы:

1. Никулов А.П. Старый Оскол (историческое исследование оскольского края). – Курск, 1997. – с. 544
2. Соломкина Прасковья Егоровна 1919 г. р. – 07.10.2014 г.
3. Летопись населенных пунктов Белгородской области, (село Обуховка Старооскольского района Белгородской области), – с. 25-31
4. Андрусенко Е.А., Вербкин В.А., Горожанкин Е.В., Новикова Т.С. и др. «Бессмертного мужества огонь». – Старый Оскол, 2010 – с. 257
5. Полковницын В. С. «Путь генерала». – Белгород, 2012 – с. 88

ИХ ЮНОСТЬ ЭТО НАСТОЯЩИЙ ПОДВИГ!

*Борисова Е.А., учитель биологии
МБОУ «СОШ №16 с углубленным*

*изучением отдельных предметов»,
Дудникова О.В., методист,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»*

Все дальше от нас уходят страшные годы Великой Отечественной войны. Уже практически не осталось людей, принимавших участие в сражениях, людей, чья жизнь воистину является подвигом.

О том, как проходили бои в нашем Старооскольском районе, мы знаем из многих источников, а вот о том, как выживали наши старики, женщины и дети, знаем мало. Учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» была проведена работа по изучению жизни людей в селе Новокладовое во время Великой Отечественной войны. Ребята встретились со старожилами села, слушали их рассказы и удивлялись выносливости и мужеству людей, их великому патриотизму. Эти пожилые люди с натруженными руками и уставшими глазами в годы войны были совсем юными. Такими же мальчишками и девчонками, как наши ребята сейчас. Эти в то время, совсем еще дети, люди на своих плечах несли все тяготы прифронтовой жизни. У этих людей не было детства.

Совсем юные, они выполняли обязанности взрослых людей, и выполняли их с честью, осознавая всю ответственность, лежащую на их плечах.

Эти дети пережили смерть близких людей, голод, холод, страх. Страх того, что ты остался один на всем белом свете, страх того, что твоя жизнь может закончиться в любой момент. Мальцева Нина Андреевна, которой в те годы было всего 15 лет, рассказала ребятам о том, как пришлось ей и другим ее сверстникам расчищать от снежных завалов аэродром. Во время их работы началась бомбежка, бомба попала в лошадей, которые были рядом с ребятами, лошадей разорвало в клочья, тот ужас, который испытали дети не описать. Нина Андреевна говорит, что бежали они, не оглядываясь, домой, до самой деревни, а это не один десяток километров. Страх, ужас стоял у всех в глазах, а аэродром от снега надо очищать, он нужен нашим солдатам, фронту. Утром на следующий день с замершим сердцем вернулись полуголодные ребятки на аэродром и, вздрагивая от страха, продолжили уборку снега. Нина Андреевна смахивала с морщинистой щеки скупую слезинку, а школьников переполняло чувство уважения к этой маленькой, сухонькой бабушке, от чувства уважения к ее подвигу, подвигу ее сверстников. Много горя и работы легло на их плечи. Дураков Анатолий Тимофеевич рассказывая о своем детстве, вспоминает: «Жить было очень тяжело. Работать приходилось с раннего утра до позднего вечера. Домой с полей возвращались, когда становилось совсем темно. Жили впроголодь. Но люди не отчаивались, потому что понимали: фронту нужен хлеб». Вспоминает Елена Николаевна Дуракова, в девичестве Кондаурова: «Я была звеньевой, мне давали вола, и я на нем ездила по дворам и собирала золу, вывозила в поле и рассеивала, это положительным образом сказывалось на урожае. За то, что урожай на участке, обрабатываемом моим звеном, был таким высоким мне впоследствии дали медаль «За доблестный труд». Несмотря на тяжелое время, существовал товарооборот, жители села ходили в город на рынок, продавали вязаные варежки, носки, «шарфы» (шарфы), на вырученные деньги приобретали соль, муку, пшено. С приходом войны исчезли товары первой необходимости, мыло, например, заменяли щелоком, настаивая золу с водой. Когда с продуктами стало совсем плохо, ели лепешки из картофельных очисток. Картофельные очистки сушили, затем размалывали, добавляли в них лебеду и немножко муки (если была). Зерно, полученное на трудодни, мололи на ручных мельницах «крутилках». Кроме хлеба на полях выращивали свеклу, сеяли и убирали ее вручную, свозили ее на волах, чистили, складывали в гурты. Зерно обмолачивали на ручных молотилках, в них женщины вручную бросали тяжелые снопы. В связи с частыми

бомбежками люди рыли землянки вдали от дома и прятались в них во время налетов. Вспоминает Дураков Анатолий Тимофеевич: «Яма была вырыта в кустах сирени и мать на отца ругалась за это. Кусты больше обстреливались. Мы в этой яме прятались». Из воспоминаний Кладовой Евгении Петровны: «В конце огорода, под грушей, выкопали землянку на двоих с соседкой, там прятались сами и прятали детей моих трое, у соседки двое. Лаз в землянку закрывали подушкой, так были меньше слышны взрывы, и осколки в подушке застревали». В ходе войны жители всех сел принимали активное участие в помощи фронту: собирали в фонд обороны теплое белье, валенки, полушубки, носки и перчатки, рукавицы. Собирали деньги, проводили воскресники, широкое участие в которых принимала молодежь. Во время подготовки к Курской битве жители города и района в мае июне 1943 г. отрыли свыше 300 км траншей и ходов сообщения для укрепления города Старый Оскол. Только в июне Старооскольцы на оборонительных рубежах отработали свыше 50000 человеко-дней. (Из работы Прасолова А.И., учителя истории Новокладовской школы).

Идут годы, уходят от нас удивительные люди, прошедшие тяжкий военный путь. За последние годы не стало Нины Андреевны Мальцевой, Дураковых Анатолия Тимофеевича и Елены Николаевны. Но в душах учащихся школы № 16 и учащихся центра, они будут всегда живыми. Ребята считают, что эти люди, являются поистине выдающимися людьми Белгородчины, и низко преклоняют колени перед их огромным подвигом непосильным детским трудом. Их жизнь пример гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Литература

1. Александр Чиченков, «Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», Белгород, издательство Константа, 2005 г.
2. Альбом «Герои Старооскольцы» к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.
3. Старый Оскол Города России: энциклопедия [под ред. Г. М. Лаппо]. М., 2008.

НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСКОЛЬСКОМ КРАЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Бабанин А.М., Пруссаков А.Л.,
педагоги дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Созданием партизанских отрядов в городах и сёлах Курской области занимались областной комитет ВКП(б) и 4-й отдел (УНКВД) по Курской области.

С 1 сентября 1941 года по 31 августа 1942 года на территории 11 оккупированных районов Курской области были созданы 15 партизанских отрядов общей численностью 353 человека. В августе 1942 года семь партизанских отрядов перешли в Старый Оскол.

Перед руководством Старооскольских партизанских отрядов 4-й отдел УНКВД по Курской области ставит следующие задачи:

1. Организовать налёты и засады на эшелоны противника на грунтовых дорогах Дмитриев - Фатеж, Дмитриев - Дмитровск, Дмитриев - Михайловка.
2. Громить и уничтожать малочисленные гарнизоны противника.
3. Разведкой установить расположение штабов, немецких войск и организовать на них налёты.

В своём докладе хочется рассказать об одном эпизоде, который произошел в июле 1942 года на хуторе Змеевка, что вблизи села Шаталовка.

В ходе боевых действий в июне 1942 года фашисты были остановлены в районе Северского Донца. Воины 297, 212, 227, 8, 6, 45 дивизий удерживали наступление врага. С 3 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года район был в оккупации.

В период оккупации на территории Оскольского края, как сказано было выше, было 7 партизанских отрядов. На территории Приосколья в этот период действовало несколько партизанских отрядов. Партизанский отряд в Старом Осколе сформирован 27 января 1942 года на базе с. Обуховка.

В период немецкой оккупации нашего края партизанский отряд неоднократно совершал рейды через линию фронта, распространял листовки.

В ходе своего исследования из многих источников нам стал известен один неизвестный эпизод войны.

При переходе линии фронта в июле 1942 года на территории района с. Шаталовка (в то время Воронежская область) погибли 4 наших разведчика: секретарь и члены Курского подпольного обкома ВЛКСМ В.А. Бабанин, С.Г. Цапков, В.И. Савостин, М.Р. Мякотина (8).

В.А. Бабанин родился в 1914 году в городе Харькове, но всё время жил в селе Готовье, Обуховский с/с Старооскольского района Курской области.

С 1925 года до 1928 года В.А. Бабанин работал сборщиком утильсырья.

В 1930 году окончил школу колхозной молодёжи. Поступил в Воронеж в педагогическое училище, проучился 1 год, заболел, после выздоровления поступил в Орловскую среднюю школу технологов хлебопечения и мукомолов. Закончил её в 1933 году.

Работал в Орловской школе ФЗУ заведующим производственным обучением, а потом и директором училища. В 1934 году училище было ликвидировано, и Курский трест хлебопечения направил его заведующим лабораторией и техническим руководителем Старооскольского производственного управления промхлебопечения.

В мае 1936 года призван в РККА - служил в Воронеже, где окончил 6-месячные курсы политруков, после чего работал ответственным секретарём бюро ВЛКСМ 43-го стрелкового корпуса. В 1937 году демобилизовался по болезни. Был назначен директором Старооскольского производственного управления промхлебопечения.

С 17 января 1938 года решением бюро Старооскольского РК ВЛКСМ отозван на комсомольскую работу - заведующим отделом пропаганды и агитации РК.

С 1 апреля 1940 года первый секретарь РК ВЛКСМ Старого Оскола. В сентябре 1941 года решением Курского обкома ВЛКСМ отозван на работу секретарём Курского обкома ВЛКСМ по военной работе.

В ряды ВЛКСМ вступил в 1930 году. Член ВКП(б) с апреля 1938 года.

В июле 1942 года под вечер послышался гул самолета. Самолет пролетел над селом, а затем жители хутора Змеевка увидели четыре белых купола в небе. «Мы были ребятами, но все-таки сообразили, что это наши парашютисты. Они спустились недалеко, в омет...» (омет – стог сена). После выброски, разведчики остались в омете, затем ночью пришли в один из домов хутора. Хозяйка дома дала что было в доме: вареную картошку, да квас. Разведчики ушли и спрятались в амбаре». По воспоминаниям очевидцев, разведчиков сумел увидеть с крыши дома местный полицай. Обнаружив парашютистов, он отправился в Шаталовку за мадярами и немцами, которые там располагались. Так как разведчики были уверены в том, что в деревне немцев нет, они заснули без караула в амбаре, где их и застали врасплох, вызванные полицаем немцы.

Из воспоминаний очевидцев стало известно, что парашютистов долго пытали, оставили в сарае и заперли. Разведчиков похоронили в районе деревни Змеевки раздетыми, только у одного из разведчиков остался на груди серебряный крестик на цепочке.

Кто же были эти четыре неизвестных парашютиста?

Из сопоставления фактов многих источников и по утверждению местных жителей стало известно, что в данное время и в данный район в июне 1942 года из Старого Оскола

на самолете была выброшена в район с. Шаталовка разведывательная группа 4-го отдела НКВД в составе трех разведчиков с рацией и радистом. Из источников известно, что в 1942 г. в июле за линией фронта погиб В.А. Бабанин, секретарь Старооскольского райкома ВЛКСМ. Предположение, что в районе с. Шаталовка погибла именно эта группа, косвенно. Точно установить факт затруднительно, так как данные еще не рассекречены, необходима идентификация личностей, расстрелянных разведчиков.

Память потомков, память поколений. Вот та связующая нить, которая способна соединить сквозь годы и столетия всех людей одной нации, одной страны. То, что останки принадлежат разведчикам, это объективная реальность.

Хочется, чтобы начатое нами исследование было поддержано членами старооскольского Клуба «Поиск», занимающегося идентификацией и перезахоронением советских воинов, погибших на территории нашего края в годы Великой Отечественной войны. Мы планируем со своим исследованием обратиться к представителям органов власти со своим предложением об увековечивании памяти неизвестных героев войны. Ни один из них не стал предателем, ни один не посрамил честь своего мундира.

Несправедливо и неверно забывать нам, потомкам, о тех воинах, которые остались неизвестными, но память о них еще жива, пока мы помним о подвигах наших отцов, дедов и прадедов и по крупицам восстановим военную историю Старооскольского края.

Список литературы

1. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 644. Оп. 1. Д. 14. Л. 111.
2. Партийные и советские руководители Курской области. - Курск: «ЮМЭКС», 2004. - С. 8.
3. Петров, Н.В., Скоркин, К.В. Кто руководил НКВД. 1934-1941 / Н.В. Петров, Д.В. Скоркин. - М., 2004.
4. Государственный архив общественно-политической истории Курской области. Ф. П-1. Оп. 11. Д. 1200. Л. 9-11 (в дальнейшем ГАОПИ КО).
5. Управление ФСБ по Белгородской области. Д. 35. Т. 1. Л. 6 (в дальнейшем АУФСБ БО).
6. ГАОПИ КО. Ф. П-1. Оп. 8. Д. 555. Л. 8-12.
7. АУФСБ БО. Д. 35. Т. 1. Л. 30.
8. ГАОПИ КО, фонд партизанского движения Курской области. Д. 191.

ИСТОРИЯ ОДНОГО СПОРТСМЕНА И СОЛДАТА... (ЕВГЕНИЙ АНДРИАНОВИЧ ИВАНОВ)

*Букреева Е.Е.,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ № 20 с УИОП»*

Евгений Иванов родился в декабре 1922 года в Стрелецкой слободе города Старый Оскол. Семья была большая, дружная и работающая. Мужчины занимались кузнечным делом, торговлей и строительством. Ездили даже в Ростовскую область – там, на старых домах, кое-где до сих пор высечены фамилии мастеров Ивановых.

Евгений с детства привык к физическому труду. Он помогал отцу и старшим братьям в строительстве дороги, таскал ведра с песком, возил тяжелые тачки. Из-за огромных физических нагрузок Евгений остался маленького роста, но приобрел физическую силу и выносливость. Будучи подростком он частенько ходил на руках от ворот мехзавода до улицы Прядченко (расстояние составляло около полутора

километров!), а больше всего Евгению нравилось демонстрировать силу и ловкости в «живых пирамидах».

Школу Евгений окончил перед самой войной. С началом войны мальчишки направились на военные сборы. И Евгений мог бы стать летчиком (ведь в авиации маленький рост – большое преимущество), но однажды в летную школу пришло распоряжение: самых крепких парней направить в разведшколу. Так Евгений Иванов стал разведчиком и сразу направился защищать столицу нашей Родины.

Под Москвой физическая закалка спасла Евгению жизнь. Сквозное ранение в живот оставляет мало шансов на спасение. Когда Евгений пришел в сознание, оказалось, что бой уже закончен и все ушли вперед. Лежащего без сознания солдата видимо приняли за мертвого. Он попытался встать, но ноги отказывались идти, и тогда Евгений пополз вперед, подтягиваясь на руках. Так он передвигался по снегу несколько километров, пока, наконец, его не заметили наши бойцы и не донесли до госпиталя.

Молодой солдат остался жив и вскоре вернулся в строй. Правда, уже в артиллерийскую часть. Артиллеристом он воевал под Сталинградом, потом на Курской дуге. Не раз и не два выручала солдата четкая координация движений и быстрота реакции. И опять Евгений вышел победителем в жуткой спортивной игре со смертью.

А потом чередой шли города Польши, Германии, и, наконец, Берлин. Красная армия уверенно шла к Победе, и в свободное от боев время Евгений научил нескольких друзей делать те самые «живые пирамиды» и другие акробатические номера. Выступления солдат повышали настроение, закаляли тело и дух.

Вернувшись после войны, домой, Евгений Адрианович поступил в Старооскольский педагогический институт, открыл первую в городе секцию акробатики в Доме пионеров №1. Так появилась в Старом Осколе детско-юношеская спортивная школа №1. Много раз она переезжала с места на место, пока не построили в 1973 году новое здание. В нем СДЮСШОР №1 находится до сих пор. Многие спортивные снаряды Евгений Адрианович изготовил сам – руки у него были не только сильные, но и умелые. Евгения Адриановича даже приглашали работать в Московском кукольном театре Сергея Образцова, однако он отказался. Оставить своих учеников – неспортивный поступок, недостойный тренера, а Евгений Адрианович был и остается Тренером с большой буквы.

Сколько старооскольских пацанов прошли через спортивную секцию Евгения Адриановича Иванова! В архиве его семьи хранятся фотографии мальчишек, их заявления о просьбе принять в спортивную школу. Вот одно из них: «Чернышов Вячеслав Трофимович, учащийся 6-го класса школы №2, родился в 1951 году, пионер. Прошу принять меня в спортивную школу. В секцию спортивной гимнастики. Школа и родители заниматься в секции разрешают». А сейчас Вячеслав Чернышов – старший преподаватель физической культуры Старооскольского филиала БелГУ. Еще один ученик Евгения Иванова – Юрий Поваляев. Юрий Поваляев 25 лет жизни посвятил спорту. Сейчас работает тренером. Юрий Поваляев стал первым старооскольцем, ставшим мастером спорта СССР по спортивной гимнастике.

Несмотря на преклонный возраст, Евгений Адрианович по-прежнему бодр и весел, работает на пасеке, живет в гармонии с природой, и, конечно, не забывает своих учеников, и они не забывают его. Евгений Адрианович советует заниматься физической культурой – хотя бы для собственного здоровья: «На войне, да и в мирной жизни, мне пришлось испытать, как важно быть сильным, ловким и выносливым. Спорт помогал мне дойти до победы и воспитывать детей, дружить, работать. Я желаю вам богатырского здоровья и воли к победе. И, конечно, личных спортивных рекордов для каждого из вас!».

НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ

Буравова С.В.,

*преподаватель спецдисциплин,
Скорых Ю.В.,
преподаватель иностранного языка,
ОГАПОУ «Старооскольский
агротехнологический техникум»*

Давно оттремели раскаты
Боев над весенней страной
Никак не вернутся солдаты
С минувшей войны мировой.
Вам снятся опять фронтовые
Дороги, где юными шли.
Живите подольше, родные,
Защитники нашей земли.
Владимир Молчанов.

Течёт река времени. Много лет прошло с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные – от Баренцева до Чёрного моря – двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчёта долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны. Воины свыше ста национальностей защищали Отечество от фашистских захватчиков, выстояли и победили, скрепив кровью своё нерушимое братство. Сегодня мы склоняем головы перед мужеством тех, кто отстоял свободу и независимость Родины, сражавшихся с врагами на суше, в воздухе и на воде.

Давно оттремели сороковые - роковые прошлого столетия. Родились и выросли новые поколения человечества.

Сегодня главное – сохранить память о той ужасной войне, чтобы потомки не забывали какой ценой было завоевано мирное небо. К счастью, сегодня еще живут участники, ветераны, очевидцы тех грозных лет, которые еще могут поделиться с молодым поколением о пережитом, предупредить о важности сохранения мира на Земле.

Войну мы видели в кино и читали в книгах. Но самыми яркими и правдивыми в нашей памяти на всю жизнь стали рассказы ветерана Великой Отечественной войны Евченко Василия Васильевича. Теперь мы знаем благодаря нашему ветерану, какой трудной дорогой они шли к великому дню- 9 мая 1945 года. У него была интересная, но трудная жизнь. Ведь Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории каждой семьи.

Евченко Василий Васильевич родился 10 января 1924 года, в Западном Казахстане Бурлинского р-на, поселок Бурлин в большой крестьянской семье, где было пятеро детей. В деревне, где жила его семья, была одна школа. Окончив, пять классов, Василий Васильевич пошёл работать в колхоз.

Когда началась война, ему было всего 17 лет и по этому в армию его взяли в январе 1943 года.

Сначала учебка в Теректинском районе поселок Федоровка, где прошел подготовку пулеметчика. В ноябре 1943 года был отправлен на Ленинградский фронт в стрелковый полк рядовым пулеметчиком.

Во время форсирования Днепра Василий Васильевич вспоминает беспримерное мужество, выдержку своих товарищей. В бою был тяжело ранен, (сквозное ранение в бедро) в результате чего попал в госпиталь г. Золотоножка, для дальнейшего лечения был переведен в госпиталь города Харьков, затем его перевели в госпиталь г. Саратов, где его долечили. Саратовский военкомат направил его в училище на связиста. После обучения Василий Васильевич был отправлен в 1944 на Прибалтийский фронт в батальон связи

линейным надсмотрщиком. Он протягивал телефонную связь, чтобы линию фронта соединить со штабом боевых действий.

Во время боев Василию Васильевичу и другим связистом приходилось быть впереди, чтобы обеспечить связь между отдельными частями нашей армии. Для успешных операций необходимо было быстро перемещаться, по не знакомой местности, просматриваемой фашистами, с тяжелыми катушками проводов, устанавливая телефонные аппараты для командующих на ответственных точках сражений.

Долгожданную Победу встретил в городе Кенигсберге (ныне Калининград). Но домой возвращаться не спешил.

От Кенигсберга до Таллинна пешком, со своими боевыми однополчанами прочёсывали леса, очищали советскую Землю от остатков изменников Родины, всяких нарушителей.

Затем в г. Остров Харьковской области попадает в воздушно-десантные войска для прохождения срочной службы в рядах Советской Армии.

В 1947 году во время парада в Москве он в составе 18 человек совершил прыжок на парашюте на Москву-реку. За время прохождения службы совершил парашютных прыжков с самолета-5, с аэростата-10.

Подтверждают героические подвиги Василия Васильевича на Ленинградском фронте, 2-ом Прибалтийском фронте, на 3-ем Прибалтийском фронте, участие в освобождении Прибалтики и других военных операциях его боевые награды: медаль «За отвагу», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», награжден медалью Жукова.

После демобилизации 14 октября 1948 года Василий Васильевич возвращается в родной поселок Бурлин. Всю жизнь проработал на почте связистом.

В 1952 году Василий Васильевич женился. Вместе со своей супругой они прожили 60 лет. Они вырастили 4 детей.

Нам, потомкам, очень повезло, что ветерана Великой Отечественной войны Евченко Василия Васильевича мы застали живым, он ушёл из жизни на 89 году. Светлая память ему!!! Мы помним и гордимся!!!

Каждый день на войне – это подвиг, но наш дорогой ветеран достойно выполнял свой сыновей долг перед Родиной. Его дети и внуки бережно хранят его фронтовые реликвии: ордена, награды, документы.

Список литературы:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938-2002: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003.

2. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивоина. История России.: М., 2000- 544 с.

3. Материал для статьи взят из архивных материалов музея ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАСИЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА ЕРОШЕНКО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Захарова Т.А.,
младший научный сотрудник Дома-музея В.Я. Ерошенко,
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»*

Личность Василия Яковлевича Ерошенко – незрячего писателя, поэта, эсперантиста, музыканта, педагога, путешественника не перестаёт удивлять и вдохновлять людей, живущих в разных странах мира. Родившись в крестьянской семье в Обуховке, слепой с четырех лет мальчик Василий Ерошенко, получив первое образование в Московской школе для слепых, всю свою жизнь самообразовывался и трудился во благо других.

Одним из главных дел своей жизни Василий Яковлевич Ерошенко считал создание в Туркмении школы для слепых детей. В ноябре 1934 года Народный комиссариат просвещения Туркменской ССР приглашает Ерошенко приехать и наладить дело образования слепых в республике. Как когда-то в Бирме, Ерошенко собирал по туркменским аулам своих будущих учеников. Самостоятельно изучив туркменский язык, он разработал первый алфавит для слепых туркмен - рельефным шрифтом Брайля.

В мае 1935 года Василий Яковлевич организует в городе Кушке первый детский дом слепых, в котором работает преподавателем, а затем директором. Исключительно все воспитанники Ерошенко обрели уверенность в себе настолько, что не только стали полноценными членами общества, но и реализовали свои творческие способности.

Основой тифлопедагогики Василия Яковлевича стал личный пример как образец поведения человека. Ерошенко учил своих учеников простым вещам: ухаживать за собой, исполнять простую повседневную работу, привычную для каждого человека. Большое внимание уделял эстетическому воспитанию учеников – музыке, участию в самодеятельности, чтению художественной литературы. Он часто рассказывал сказки своим ученикам. Слепые дети слушали их с большим интересом и запоминали на всю жизнь. [1]

Василий Яковлевич Ерошенко самостоятельно выбрал место в горах для детского дома, пригласил своих друзей стать учителями в необычном учебном заведении. Друзья колебались; тогда он приехал в Москву и увез их на Кушку только посмотреть и уже не отпустил назад, сумел заинтересовать их нужной работой, и они остались. Программу директор Ерошенко тоже составил сам. Помимо общеобразовательных предметов, в ней были: плавание, гимнастика, сбор цветов. Своих учеников Ерошенко воспитывал как людей полноценных, здоровых и душой, и телом. Он сам был блестящим примером для своих учеников, отдавал все душевные и физические силы своему любимому детскому дому, а в трудные военные годы отдавал и свою директорскую зарплату, покупал на свои деньги продукты и добавлял к тем скудным пайкам, что были положены ученикам по карточкам.

В Туркмении Василий Яковлевич пробыл более десяти лет, здесь он обучал маленьких незрячих туркменских детей «видеть» и познавать мир. Сохранились интересные сведения о том, как Ерошенко вместе со своими воспитанниками устраивал концерты для колхозников села Моргуновки, поставил детскую оперу, успех которой был грандиозным. Зрители не хотели верить, что все дети, занятые в спектакле, слепы.

Поразителен тот, факт, что директор Ерошенко не только не имел директорского кабинета, но и даже отдельной комнаты у него не было. Василий Яковлевич спал в общей палате и вовсе не потому, что нельзя было выгадать для себя уютного уголка в доме, просто он считал, что так он будет ближе к своим ученикам, понятнее им. И когда у него спрашивали, не утомляют ли его дети, он с улыбкой отвечал: "А почему дети должны меня утомлять? Ведь ночью они спят". [2]

В годы Великой Отечественной войны фамилия Ерошенко очень редко встречалась в печатных изданиях на родине писателя, в Советском Союзе. В основном это были заметки информационного характера о жизни детского дома. Писал он и басни, критикующие работу областного отдела общества слепых, и помещал их... в стенгазете. Василий Яковлевич по-детски радовался тому, что его басни помогали ему бороться с плохим председателем областного отдела общества слепых. Наверное, в этом был весь Ерошенко, человек, считавший высшим смыслом своей жизни бескорыстную помощь людям, без промедления, в любую минуту, здесь и сейчас.

По своему характеру Василий Ерошенко был настоящим реформатором. В последние годы жизни в Кушке он отдавал все свои силы интернату, но необычное учебное заведение под руководством другого директора медленно, но верно превращалось в детский дом обычного типа. Увидев, что невозможно этому помешать и, ощущая первые признаки исподволь подкрадывающейся болезни, Василий Яковлевич после десяти лет

бескорыстного служения Туркменскому Народному комиссариату просвещения и своим педагогическим идеям, уезжает в Москву.

Вот, что вспоминала Зинаида Шамина, коллега Ерошенко по детскому дому в Кушке: "...Он был мягок с людьми и доверчив, как ребенок. Когда нечистый на руку завхоз оставил детдом без хлеба, учителя предложили директору немедленно прогнать вора с работы.

- Ну, поймите, - ответил Ерошенко, - я не могу его уволить: у завхоза семья.

- Вы бы еще покрыли недостачу из своего кармана.

- Спасибо за совет - я уже так и сделал". [2]

Заботливый директор и педагог Ерошенко, собирал по крупицам книги для детского дома. В школе было целых два шкафа с ценными книгами из его личной библиотеки, все собранное им за долгие годы скитаний по разным странам. Уже после окончания Великой Отечественной войны, в 1950-х годах Василий Яковлевич Ерошенко решил объехать своих бывших учеников, в Туркмении воспитанников собралось около полусотни. Со многими своими воспитанниками он сохранял связь в течение всей своей жизни, а любившие своего наставника ученики брали с него пример, многие из них стали талантливыми педагогами, переводчиками.

Память об этом удивительном неутомимом труженике, талантливом педагоге, выполнявшем свой гражданский долг в период Великой Отечественной войны, а также личный жизненный подвиг незрячего человека, живущего для других - Василия Яковлевича Ерошенко привлекает миллионы людей из разных уголков, где оставил свой добрый след этот Человек Мира и наш земляк.

Сотрудники Дома-музея В.Я. Ерошенко в селе Обуховка Старооскольского района продолжают миссию Ерошенко по просвещению, а также гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию детей и молодежи. Научно - исследовательская и научно - просветительная деятельность Дома-музея В.Я. Ерошенко ориентирована на разновозрастные категории посетителей, много внимания уделяется работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Традиционно разрабатываются и проводятся музейные мероприятия, экскурсии, уроки с участием членов Старооскольского местного отделения Всероссийского Общества Слепых.

В завершении хотелось бы привести слова Василия Яковлевича Ерошенко о своих многочисленных воспитанниках: «Я нашел в учениках свое продление и поэтому счастлив...». [3]

Литература:

1. Бурик Т.Б., Плотникова Т.Г., Баландин Д.И. Человек Мира/ 120-летию Василия Яковлевича Ерошенко посвящается. – Старый Оскол, 2010.- с.11.
2. Электронный ресурс: <http://www.belgorodbiblioteka.ru/Files/pashnev.html>
3. Электронный ресурс: <http://www.vokrugsveta.com/S4/proshloe/eroshenko2.htm>

ПОДВИГ ГЕРОЕВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ

*Клейменова Г.А., Савельева С.Э.,
воспитатели*

*МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа*

Семь десятилетий прошло с того страшного дня, когда началась самая беспощадная, самая жестокая за всю историю человечества – война. И знать, и помнить всё о том героическом для нашего народа времени - это не только вопрос истории, но и вопрос морали. В Великую Отечественную войну из Старого Оскола ушли защищать родину 40000 человек. Свыше 15000 старооскольцев не увидели больше родного края. В городе

остались только старики, женщины и дети. Спустя годы, благодарные жители установили в нашем городе не один памятник, открыли не одну Аллею Славы. Есть такое маленькое, но трогательное до слёз памятное место и в нашем детском саду – героическая Аллея Славы. Примечательно, что родные наших героев - это педагоги МБДОУ ДС №2, их внуки и правнуки. И именно мы, близкие по крови люди наших победителей, изо дня в день соприкасающихся с детскими душами, рассказываем им о героической молодости своих предков, об их необыкновенной судьбе и бесконечной вере в силу духа своего народа. Каждый бой, был настоящим подвигом, ради нашей жизни и нашего светлого будущего.

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?

С младшего возраста мы стараемся заложить у детей основы гражданственности, развиваем интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне. Со своими подопечными ещё во второй младшей группе мы рисовали салют в честь всех защитников Отечества, оформили уголок, посвящённый Дню Победы.

Особо хотим сказать об акции, ставшей традиционной в нашем детском учреждении, родоначальниками которой выступали педагоги и воспитанники именно нашей группы. Акция называется – «Весточка из дома». Все знают, как матери ждали писем с фронта, заветный солдатский «треугольник». Их знали наизусть, зачитывали до дыр и хранили, как самое дорогое. Огромное значение имели и письма родных на фронт. Ведь они, как ничто другое, поднимали боевой дух наших солдат. Мы с нашими воспитанниками в средней группе, научились изготавливать настоящее «солдатское письмо – треугольник» из листочка обычной школьной тетрадки. И хотя ещё не пишем, но зато рисуем нашим героям – ясное солнышко, русскую берёзку и их родной дом. У каждого ребёнка свой рисунок своему герою. Дети трогательно складывают маленькие «треугольнички» и хотят только одного, чтобы их весточка из дома дошла до победителя войны.

Дети становятся старше, и тема войны всё чаще отражается в их художественном творчестве. Это и изготовление поделок, сувениров ветеранам Великой Отечественной. И всё те же «солдатские письма», но уже более трогательные и душевные. В старших группах эта акция подкрепляется проведением музыкальной гостиной, где звучат песни о войне, декламируются стихи о защитниках Отечества. В век коммуникационных технологий люди больше не пишут писем, но мы надеемся, что наша акция не позволит навсегда исчезнуть, как этому виду общения, так и нашей памяти.

Литература

1. Стихи военных лет. 1941-1945 г. Издание.1985 г. Издательство: Художественная литература, 624 с.

2.России верные сыны, 2014 г. Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 48 с. 3.

С.П.Щипачев. Советская поэзия.В 2-х томах. Москва.Художественная литература, 1977 г.

СЛУЖИВШИЕ ВЕРОЙ И ПРАВДОЙ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

*Коваль Е.А., Карамышева Н.Б.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 27 с углубленным*

Красива Белгородская земля! В разные времена года, мы видим необыкновенную красоту нашего края: меловые горы покрытые снегом, зеленеющие весной леса и луга, красавицы - реки в жаркие летние дни, зовущие к себе прохладной студеной водой, к которым низко склонились кудрявые ракиты. А убранные золотом деревья никого не оставят равнодушными осенью!

Белгородчина богата не только своей природой, но и людьми, жившими и живущими в регионе. Белгородский край славится людьми, которые оставили в её культурном, патриотическом и духовном наследии свой неоценимый вклад. Потомки гордятся своими знаменитыми земляками, чьи имена известны всей нашей стране и за её пределами.

Наш край имеет давнюю и интересную историю культуры: здесь жили и творили многие знаменитые музыканты, театральные деятели, писатели, художники, полководцы и геологи. Наша земля - родина поэта-публициста, декабриста В. Ф. Раевского, великого артиста М. С. Щепкина, писателя и переводчика В. Я. Ярошенко, великого скрипача М. Г. Эрденко и. т. д.

Великий русский актёр, Михаил Семенович Щепкин, несмотря на то, что был крепостным, играя на провинциальной сцене, не терял надежду исполнять свои лучшие роли на сцене знаменитых театров. Его мечта сбылась, ведь более сорока лет он прослужил Малому театру в роли актера и педагога. Его именем назван областной драматический театр.

Героям Великой Отечественной войны отведена отдельная страница в летописи Белогорья. Их подвиги, проявленные в ходе военных действий, помнят и чтят потомки. В память о людях, которые боролись за нашу мирную жизнь и процветание, создаются школьные музеи, проводятся вечера памяти, каждый год проходит акция "Бессмертный полк".

Полководец Ватутин Николай Фёдорович, генерал армии. Его военные заслуги служат примером патриотического долга перед Родиной. На родине талантливого полководца, в доме, где он родился, создан мемориальный музей. Памятники Н.Ф. Ватутина воздвигнуты в городах Белгород, Старый Оскол и Валуйки. Его именем названы проспекты и улицы Белгородской области.

Примером мужества и героического служения родному Отечеству на протяжении многих лет были Бондарев Андрей Леонтьевич, видный военачальник, генерал-лейтенант, герой Советского Союза, участник Парада Победы. Сухоруков Дмитрий Семёнович видный военачальник, генерал армии. Волков Александр Никитович, военачальник, министр гражданской авиации СССР, маршал авиации. Патриотизм у молодого поколения в современном обществе нужно воспитывать, изучая биографию и ратные дела наших земляков.

Не только в военном деле проявляли себя выдающиеся люди нашего края, но и мирной жизни они являются примером гражданского служения родной земле. Большую роль в изучении Курской магнитной аномалии сыграл выдающийся геолог Губкин Иван Михайлович. Он приезжал в город Старый Оскол, где на месте знакомился с ходом буровых работ. Иван Михайлович возглавил комиссию Наблюдательного совета по КМА, которая, приняла решение заложить первую шахту. Строящейся шахте было присвоено имя И.М. Губкина и его именем назвали рабочий посёлок, в настоящее время - город Губкин.

Нельзя не упомянуть о Павловском Евгении Никаноровиче видном зоологе, паразитологе, академике, Герое Социалистического Труда. Более полувека Павловский посвятил изучению и покорению опаснейших болезней: малярии и энцефалита, клещевой лихорадки и африканской сонной болезни. Для изучения этих и других болезней Павловский организовал и провёл немало комплексных экспедиций в Среднюю Азию,

Закавказье, Крым, на Дальний Восток, в Иран и Ирак. На родине ученого – в городе Бирюч, есть улица, названная в честь выдающегося земляка.

У каждого народа есть своя биография. Будущее поколение, которому предстоит жить и творить на родной земле, должно знать и гордиться своими земляками, внесшими большой вклад для процветания родной земли. Будем беречь то, что нам дали, то, что отстояли, ценить бесценное. Давайте всей душой воспримем завет великого Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Список литературы

1. Их именами названы улицы Белгорода // Авт. сост. Ю.И.Гончаренко. (Буклет). – Белгород, 1975.
2. Прохорова Н. П. Академик Е. Н. Павловский. М., 1972
3. Тарасиков Н. Как невесту Родину мы любим. О сущности и характерных чертах российского патриотизма // Патриот Отечества – 2004. - №5. – с. 17-20.

ИМЯ, КОТОРОЕ ПРОСЛАВИЛО БЕЛГОРОДЧИНУ

*Козлова Н.И.,
учитель технологии,
МБОУ «Образовательный Комплекс «Лицей №3»*

В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит ни от чего другого, как от желания делать добро сколько возможно больше и сколько возможно лучше.
Н.А.Добролюбов

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Учитель и школа призваны и обязаны решать задачи по патриотическому воспитанию, проводить работу по формированию у школьников чувства гордости за свой народ и свою Родину. В наше время особенно актуальны уроки патриотического воспитания. Мне как учителю важно научить учащихся не только выполнять работы, но и конечно знать историю появления различных техник их мастеров, а самое главное привить любовь и уважение к труду и людям нашего края.

Понятие патриотизм для многих людей не пустой звук. Ведь именно утрата духовных ценностей ведёт к моральному разложению, бездуховности, а самое страшное к росту преступности среди молодых людей.

История – хороший учитель жизни. Именно она показывает нам, что если народ перестаёт любить свою Родину, теряет свои ценности, не хранит свою культуру, то этот народ и государство в целом обречены на исчезновение.

Белгородская область подарила миру известных людей: святителя Русской Православной Церкви Иоасафа, великого актера М.С. Щепкина, гениального изобретателя и инженера В.Г. Шухова, полководца Великой Отечественной войны Н.Ф. Ватутина и др.

Наша область славится богатым культурным историческим прошлым. Немало людей на земле Белгородской с великой судьбой, именами которых мы можем гордиться. Они прославляют наш край своими достижениями в науке, промышленности, сельском хозяйстве, труде.

Как учитель технологии свои уроки я стараюсь сделать живой клеточкой в учебно-воспитательном процессе, неотъемлемой частью которого является формирование чувства

патриотизма подрастающего поколения. Каждый новый урок это ступенька в знания и развитие ученика.

В рамках учебного предмета «Технология» часть учебного времени отведена для изучения строительных, ремонтно-отделочных работ. Чтобы сделать эти уроки интересными и насыщенными, я подбираю материал о выдающихся людях Белгородчины, прославивших наш край рукотворной красотой. Одним из ярких примеров этих людей является жизнь и деятельность В.Я. Горина.

Село Бессоновка находится в пятьдесят километров от Белгорода, как множество деревень и сёл оно затерялось среди полей и лугов. Подъезжая к селу впервые, тебя одолевают сомнения: не попал ли ты в сказку наяву? Всюду красивые ровные улицы. Покрытые тротуарной плиткой, газоны с розами разбиты повсюду.

В селе работают промышленные и сельскохозяйственные предприятия: завод по производству комбикорма, кирпичный завод, механические мастерские, молочный комплекс, автопарк, газовая служба, теплица, свиноводческий комплекс, АТС.

Есть отделение связи, дом быта, библиотека, парикмахерская, дом культуры, храм, дом молодёжи, амбулатория, детская школа искусств, детский сад... И всё это результаты самоотверженного труда и умелого руководства председателя колхоза имени Фрунзе дважды героя социалистического труда Василия Яковлевича Горина.

Он родился 9 января 1922 года в потомственной крестьянской семье. Сколько помнит он себя - жизнь его тесно связана с землей. В июне 1941 года закончил Харьковское военно-медицинское училище. И тут же ушел на фронт защищать родную землю. Воевал с июня 1941 по июль 1942 года на Калининском фронте, затем выстоял в аду концлагерей, а после освобождения вновь служил в рядах Советской Армии». И вот родные края, милая сердцу белгородская земля.

После демобилизации Василий Яковлевич работал фельдшером в Бессоновке. Лечил людей. Видел, как тяжело восстанавливается село после лихих военных годин. И замирало сердце, больно отзывались в нем беды односельчан. В 1959 году на общем собрании избрали коммуниста Горина председателем колхоза. Хозяйство ему досталось сложное. Из трудоспособных крестьян осталось всего 346 человек.

Горин В. Я. имеет многочисленные награды и звания, которые красноречиво говорят о том, что свою жизнь Василий Яковлевич Горин прожил не для себя, а для людей. Он изменил облик родного села, повлиял на развитие Белгородского района, всей области, да и в России таких хозяйств насчитается немного, а такого председателя нет больше нигде.

В работе Василия Яковлевича всегда просматривалась стратегия развития. Вся жизнь и судьба – это образец и пример героического труда во благо жителей и родной земли. Неоценим и колоссален личный вклад Василия Яковлевича в сохранение и возрождение исконного национального сельского уклада жизни, укрепление агропромышленного комплекса области и страны. Он стал учителем и профессиональным наставником для некоторых поколений белгородцев.

Василий Яковлевич всегда считал людей главным достоянием и богатством колхоза. Первоочередное внимание он уделял росту благосостояния работников, улучшению условий труда, повышению качества жизни селян. Колхоз всегда отличался заботой о своих работниках, пенсионерах, семьях с детьми, обеспечивал комфортные условия для всестороннего развития подрастающего поколения.

Именно Горин научил относиться людей к своему труду как к любимому и важному делу всей своей жизни. Имя Василия Яковлевича стало олицетворением целой эпохи. Выдающиеся заслуги Горина В.Я. были отмечены созданием общественно-государственного фонда и учреждением премии его именем. В Бессоновке открыт музей, посвящённый жизни и работе В.Я. Горина.

Рассказ о таких людях способствует тому, что дети с огромным желанием изучают краеведческий материал, становятся отзывчивыми по отношению к старшему поколению, появляется желание познавать историю и культуру края через творчество. Для учителя

материал ценен тем, что он позволяет осуществлять патриотическое воспитание целенаправленно. Уроки патриотического воспитания представляют широкие возможности для поисково-исследовательских работ. Дети готовят рефераты, сообщения, составляют проекты, оформляют выставки на тему «Наш край и его традиции». Они помогают учащимся почувствовать гордость за свой край, наших знатных земляков.

«Любая страна, любой народ сильны своей исторической общностью, людьми, ее созидателями, и, конечно же, самой глубокой, значимой и благородной идеей, которую из поколения в поколение передают наши предки - любовью к Родине. Чувство сопричастности к их свершениям, желание оставить свой след в истории Белгородской земли вселяют в нас гордость за прошлое, уверенность в настоящем и надежду на будущее».

Литература.

1. Газета «Белгородские известия» №64 от 5 апреля 2014г.
2. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие.- «Сфера»; Растим патриотов России, 2007
3. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая Память России» Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников «Детство-Пресс», 2013
4. Патриотическое воспитание школьников 5-11 классов. Устные журналы. Тематические вечера. Литературные композиции. «Учитель», 2007
5. Интернет ресурсы: www.people.su
6. Интернет ресурсы: belgorodchina.narod.ru

УЛИЦА ГЕРОЯ - ТОКАРЕВА МОИСЕЯ СТЕПАНОВИЧА

*Коноваленко Ю.В., Путинцева Н.Н.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №46 "Вишенка"*

Отважных, доблестных героев,
рождала русская земля,
и время славы их не скроет,
а преумножит на века...

В жизни каждого человека есть самые дорогие ему места, и многие согласятся, что ближе и роднее отчего дома не найдешь ни одного такого уголка, милее и роднее сердцу. Наша история будет посвящена одному славному городу воинской славы - Старому Осколу, и человеку, который внёс свой исторический вклад и прославил наш город. Как и в любом другом городе, в Старом Осколе есть потрясающие и живописные уголки, которые не просто оставят след в сознании людей, но и смогут обогатить духовно и эстетически. Разные промежутки времени оставляли свои следы на образе города не только в архитектурном плане, но и в историческом. В настоящее время в нашем регионе стартовал проект "Улица героев". Мы тоже включаемся в участие проекта, считая, что живем на нашей земле «...за себя и за того парня», что мы должны знать историю личностей, участвующих в знаковых исторических событиях. Наш замечательный Старый Оскол славится и гордится тем, что улицы увековечены памятью – носят имена выдающихся людей. Сегодня хочется поговорить о славном герое -советском летчике-истребителе Токареве Моисее Степановиче. Его именем по решению исполнительного комитета от 05.05.1965 года была названа одна из наших улиц.

Наш герой, Моисей Степанович родился в простой рабочей семье, 09.11.1913 года в Екатеринославской губернии. Сейчас этот город называется Донецк. Времена были не

самые легкие, и неполная средняя школа была уже за плечами, а впереди ждало фабрично-заводское училище. В 36 году Моисей Степанович успешно заканчивает военное авиационное училище Харькова и оформляется на службу в Дальневосточной Особой Краснознамённой армии.

На линии фронта ВОв он с июня 41 года в 131 авиационно-истребительном полку. Он мужественно охранял воздушное пространство Молдавии, территория города Тирасполя, где ему пришлось встретить 20 вражеских самолетов "Ju-88", которые прикрывали двенадцать "Bf-109", во главе всего лишь 9 истребителей "И-16." В этом неравном бою летчики смогли подбить два бомбардировщика, и расстроить боевой порядок врага. Один из самолётов сбил Токарев М.С. Чуть позже, в июле 41 года Моисей Степанович принял участие в воздушном бою с семью истребителями "Bf-109", где самоотверженно уничтожил два истребителя противника. В этом неравном бою он получил ранение и его машина "И-16" загорелась. Но все же, наш герой сумел сориентироваться и выпрыгнуть из горящего самолета. Его парашют раскрылся в самый последний момент, практически у земли, где он и потерял сознание и был отправлен в военный госпиталь. По возвращении из медсанбата, испытывая ненависть к врагу, наш герой еще с большим рвением и отвагой, истреблял их на земном и воздушном пространстве, за что и был удостоен наград Ордена Ленина и Красного Знамени.

В 42 году произошло военное перевооружение полка на более современную авиатехнику ЛаГГ-3. Токареву пришлось постигать азы управления новых машин. К маю 42 года его назначили командиром 862 ИАП, где он собственноручно обучал личный состав. В начале июля 42 года его полк направили на передовую Закавказского фронта. В течении трёх с половиной месяцев боевых действий на Кавказе, майор Моисей Степанович выполнил 55 вылетов, сбив при этом 3 вражеских машины и еще 2 при помощи своего боевого товарища. Уже к концу сентября 42 года им было совершено 160 боевых атак на скопление вражеских сил, где лично им было сбито 10 самолетов.

Решением Президиума Верховного Совета СССР от 13.12.42 г за умелое командование и образцовое выполнение боевых заданий, был удостоен звания Героя Советского Союза. К концу декабря 42-го нашему герою была присвоена должность командира 131-го истребительно-авиационного полка, совместно с которым он и принял участие в Курской Битве.

Токарев славился авторитетом не только в кругу сослуживцев, но и среди высшего командного состава. Вот как о нём вспоминает генерал- лейтенант С. Н. Ромазанов : "Это был человек богатырского телосложения, высокого роста, косая сажень в плечах, скромный до застенчивости. Когда я увидел на борту его самолета четырнадцать звезд, я поинтересовался: - Думаю, не одну еще добавите? На что он мне ничего не ответил, а постеснявшись промолчал. Когда уже было известно, что кроме этих сбитых самолетов, на его счету было несколько уничтоженных вражеских машин на Курской дуге.

Из воспоминаний Д.П.Галунова:"Нашу боевую группу подняли по тревоге ранним утром для отражения атаки противника. Однополчане Семенюк и Китаев сбили два вражеских "Ju-87" и вернулись на контрольный пункт, а я занялся подготовкой самолёта. Подъезжала машина ЗИС-101, из которой выпрыгнул Токарев. Я подбежал доложить обстановку, на что он ответил: "Быстро в машину!" На вопрос, что случилось, он ответил, что необходима моя помощь. Тем временем в штабе дивизии находились задержанные немцы, сбитые Китаевым. Моисею Степановичу было известно, что я владею немецким языком. В штаб привели пленного немца, который после длительных допросов сообщил что у них было задание разбомбить наш аэродром, дабы мы не смогли помешать их атаке на Курск. Галунов приказал собрать весь офицерский состав и объявить боевую тревогу. Курск был под угрозой...Нам с Токаревым было отдано распоряжение ехать. Из-за горизонта неожиданно показалась колонна из 200 самолетов сопровождаемая сильным гулом. Чёрный бомбардировщик возглавлял эту страшную колонну. В этот момент наша эскадрилья уже набирала высоту и была готова к отражению сил противника. Ура! Залпом

зениток мы сбиваем вражеский флагман. Загорелся один, второй, третий... строй врага постепенно редел и самолеты начали поворачивать назад. Галунов яростно спросил: "Кто в воздухе и что это за цирк? На что ему доложили, что это Китаев, и он гонит немецких летчиков к штабу дивизии". Окружив со всех сторон вражеские самолеты наши летчики начали их сбивать. С земли нас поддерживали зенитные орудия. В итоге эта операция завершилась полной победой нашими ассами! Находясь в штабе у Токарева, я стал свидетелем такой сцены: Подошел разъярённый Ларушкин и пригрозил снять с груди у Моисея Степановича Звезду Героя, на что получил ответ, кто мне ее выдал, тот и снимет! Тем временем пришел приказ о вылете восьми истребителей, но уже без Токарева. Я сразу же помчался готовить самолет к вылету. Восемь наших самолетов поднялись в воздух выполнять задание. Вернулось из них только семь..."Кто же не вернулся? -Токарев, поспешил ответ...Но ведь он не должен был совершать вылет! Так и погиб в неравном бою, наш герой. Его похоронили в нашем городе воинской славы Старом Осколе в небольшом скверике под двумя деревьями липы. Провожал героя весь город, и гвардейский полк. На улице Ленина, города Старого Оскола, в братской могиле, за заслуги перед отечеством в мае 2010 года был установлен памятник Героям Советского Союза В.Н. Калачеву, И.И. Руденко, М.С. Токареву. В честь славного имени героя была названа школа №2 и переименована улица.

Список литературы:

1. Быков М.Ю " Асы Великой Отечественной. Самые результативные летчики 1941-1945 гг" . — Москва: Яуза, Эксмо, 2007.
2. Шипилов И.Ф, Федосеев С.М "Звезды на крыльях (Воспоминания ветеранов советской авиации)" — Москва: Воениздат, 1959.
3. Трокаев А.А - Герои пламенных лет: Очерки о Героях Советского Союза - уроженцах Донецкой области – Донецк : Донбасс, 1985 .

ПАМЯТЬ О НИХ ЖИВЕТ В НАШИХ СЕРДЦАХ

Криводерова Л.В., Ивановская О.И., Прасолова О.В.

*учителя русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»*

Война – это слезы и горе. Она внезапно пришла в каждый дом, принесла беду: матери остались без сыновей, жены – без мужей, дети навсегда потеряли своих отцов. Тысячи людей прошли через горнило войны, испытали страшные мучения, но они выстояли и победили. Победили в самой тяжелой из всех войн, перенесенных до сих пор человечеством.

На школьных мероприятиях мы часто говорим о войне, читаем стихи, смотрим документальные видеофильмы, пересказываем отрывки из произведений. Мы не должны забывать о том тяжелом времени, о человеческой выносливости, о горе, невосполнимых потерях, героических поступках.

Много памятных страниц в истории нашего родного края, которые не могут оставить равнодушными не одно поколение старооскольцев. И снова с замиранием сердца читаешь фронтовые письма, перелистываешь в памяти летопись родного края, слушаешь воспоминания ветеранов...

Июнь был жарким. Ленька вместе с другими ребятами из слободы Казацкой спасались от полуденного зноя на берегу реки Осколец. В том далеком 41 ему было всего восемнадцать. О чем мечтал этот мальчишка? За плечами была средняя школа №1, а впереди - целая жизнь. Он мог стать служащим в почтовом отделении, как и его отец,

Дмитрий Петрович Глазунов, или пойти по стопам старшего брата, выбрав профессию военного. Но все перечеркнет одно страшное слово... Война...

В одно мгновение маленький уютный мир семьи Глазуновых, славящийся отменными гончарами и раскидистыми садами, был разрушен. Летом 1942 года глава семьи Дмитрий Петрович был арестован и расстрелян немцами в Старом Осколе за связь с партизанами. Дело своего мужа продолжила Клавдия Константиновна. Она переправляла оружие и продовольствие солдатам. Великую Отечественную войну старший сын Глазуновых Михаил встретил в городе Таллине в должности комиссара дивизиона торпедных катеров. Затем был Кронштадт и защита блокадного Ленинграда. 17 сентября 1944 года старший лейтенант Глазунов Михаил Дмитриевич при освобождении Прибалтийских республик погиб на территории Эстонии у города Валга.

До последнего дня жизни Михаила братья Глазуновы были очень привязаны друг к другу и, оказавшись на разных фронтах, вели переписку.

Особенно Леньке запало в душу последнее письмо брата, которое он получил в самом разгаре Курской битвы, в нем были такие строки: «...хочется, чтобы ты в тяжелые минуты боя с врагом вспомнил, мой друг, своего брата Мишку. И тебе сразу станет легче... Устанешь ежели в бою, повесишь нос и подумаешь, что враг сильнее тебя, вспомни нашего папу, которого проклятая немчура уничтожила, вспомни раненую сестру нашу Женюрку. Представь в мыслях скорбное лицо убитой горем мамы, наконец, представь себе разрушенный Оскол, - и у тебя сразу, неощутимо для самого себя, начнут прибывать силы. Как будто бы кто-то чертовской силищей наполнил твою грудь и твои мускулы - и тебе сразу станет легко, а усталость как рукой снимет».

А сил у Леонида Дмитриевича было много. В октябре 1941 он начал свой нелегкий военный путь. Гвардии сержант Глазунов Леонид сражался на Западном, Юго-Западном, Воронежском и 1-м Украинском фронтах, воевал на Курской дуге. Был тяжело ранен на Дуклинском перевале. Лежа в госпитале, он постоянно думал о своей младшей сестричке, Женечке. Как она живет без него? Кто ее теперь защитит? Выслушает? Даст добрый совет?

Переживания брата были не напрасны. Война не пощадила и четырнадцатилетнюю Евгению. Помощь партизанам, участие в строительстве аэродрома, тяжелое ранение...

Фашистов прогнали!... Эта весть летела по городу, как порыв ветра, от улицы к улице, от дома к дому, и Старый Оскол, полуразрушенный, в черных «одеждах» пепла и копоти пожарищ, оглохший от канонад, казалось, оживал. И люди, осмелев, выходили из домов, из подвалов, из развалин, где прятались. В этот день, 5 февраля 1943 года, весть об освобождении долетела и до дома Глазуновых. Женя вместе с подружкой выбежали во двор. Они вдыхали полной грудью морозный воздух, что-то радостно кричали, прыгали, взявшись за руки. И вдруг... выстрел... Женя упала на снег...

Леньке и Евгении повезло. Выдержав с честью все испытания, не уронив своего достоинства, они со слезами на глазах встретили победную весну, весну 1945 года. Теперь после долгих лет разлуки их семья соберется вместе в родном и любимом городе Старый Оскол: мама, Леонид и Женя...

Брат с сестрой на протяжении всей жизни были друг для друга лучшими друзьями. Их судьбы сложились благополучно. Они всю жизнь посвятили детям, сорок лет преподавали в Котовской средней школе: он любимую историю, а она точную математику. Какой еще труд можно назвать более мирным и добрым, чем труд учителя? Но, может быть, именно они, перенесшие беды войны, постигли эту истину, прониклись ею до глубины души своей. И, вероятно, счастье их именно в том, что ни разу больше не пришлось им слышать гром канонады, не пришлось бояться смертным страхом за своих и чужих детей.

Жизнь не обделила Леонида и Евгению и личным счастьем. У каждого из них выросли дети, появились внуки и даже правнуки.

Главным праздником для многочисленной семьи Глазуновых оставался День Победы. Несмотря на свой возраст и старые раны, каждый год Леонид Дмитриевич со своей сестрой в этот день направлялись к мемориалу у Атаманского леса. И на какое-то мгновение они вновь становились молодыми, теми Ленкой и Женкой, из далекого сорок первого. Их сердца наполнялись гордостью за Великую страну и горечью за тех, кто уже никогда не вернется с поля боя.

9 мая 2015 года – 70 лет Великой Победы. Яркое светит солнце, по голубому небу плывут белые облака, у мемориалов проходят митинги, чествуют ветеранов, которых с каждым годом становится все меньше. До этого светлого праздника не дожили Леонид Дмитриевич и Евгения Дмитриевна Глазуновы. Но они находятся здесь, в мыслях и сердцах старооскольцев, пришедших почтить память погибших и воевавших российских солдат.

Мы, потомки, преклоняем головы перед памятью героев-старооскольцев, людей, которые посвятили свою жизнь тому, чтобы добыть человечеству счастье. Мы не должны забывать об этих людях, благодаря которым живем. Многие фронтовики-старооскольцы не получили звания Героя Советского Союза, но разве кто-то может усомниться в их героизме. Для нас они герои – герои Победы. И мы гордимся нашими земляками-старооскольцами.

На сегодняшнем подрастающем поколении лежит большая моральная и нравственная ответственность: помнить о людях, отдавших свои жизни ради мира на земле. Хочется, чтобы всегда царил покой, чтобы не гибли люди, чтобы не было войн. Хочется, чтобы все слышали слова великого французского писателя Оноре де Бальзака: «Довольно с нас великих войн; мне кажется, что наступило время великого мира».

Список источников и литературы

1. Газета «Горняк» Коллектива. «КМАРУДА» от 8 мая 1991 года. №18 С-7.
2. Материалы из архива участника Великой Отечественной войны, майора в отставке Глазунова Л. Д.
3. Из воспоминаний Афанасьевой В. С.
4. В. Косинов. Мы - русские люди, Старый Оскол, 1998 г.

КУЗЬМА ГЕОРГИЕВИЧ КУЧЕРЯВЧЕНКО – ПОЛНЫЙ КАВАЛЕР ОРДЕНА СЛАВЫ

*Луханина Ю.В.,
воспитатель МБДОУ ДС
№14 «Солнышко»*

Четыре года страшных испытаний...

Потери, жертвы, искалеченные судьбы...

Война... и тысячи людских страданий!..

ИМЁН ГЕРОЕВ – НИКОГДА НЕ ПОЗАБУДЕМ!!!

О. Климчук

Трагическая страница всей русской истории, Великая Отечественная война не обошла стороной и Белгородскую землю. Одно из крупнейших и кровопролитнейших

сражений всей войны прошло на нашей земле. "Огненная дуга" и "Прохоровское поле" названия, которые каждый белгородец знает с младенчества.

Во всех исторических битвах с врагом активное участие принимали воины г. Старого Оскола и Старооскольского района. Старооскольская земля дала Отечеству 16 Героев Советского Союза. В соответствии с решением администрации и Совета депутатов Старого Оскола и Старооскольского района в 2005 году, к 60-летию Великой Победы, в городе была создана Аллея Героев. Здесь установлены бронзовые бюсты 16 наших земляков, отмеченных за свои подвиги этим высоким званием и медалью «Золотая Звезда». Вот их имена:

- Филипп Павлович Агеев;
- Анатолий Андреевич Анпилов;
- Пётр Михайлович Болтёнков;
- Владимир Иванович Быков;
- Иван Михайлович Горбунов;
- Пётр Николаевич Долгих;
- Николай Дмитриевич Иванов;
- Гавриил Васильевич Кузякин;
- Аким Васильевич Репкин;
- Павел Дорофеевич Тебекин;
- Дмитрий Васильевич Тулинов;
- Алексей Егорович Четвёркин;
- Кузьма Георгиевич Кучерявченко;
- Иван Иванович Хмелёв;
- Митрофан Ефимович Власов;
- Алексей Николаевич Прокудин.

Об одном из 16-ти наших земляков, подвигом которого мы гордимся, я хочу рассказать. Речь пойдет о Кучерявченко Кузьме Георгиевиче.

Он родился 29 декабря 1917 года в городе Старый Оскол в многодетной семье рабочего. Русский. Окончил пять классов. Работал на рабочих должностях на предприятиях Старого Оскола. Кузьму Георгиевича призвали в Красную Армию в 1938 году, где служил в инженерном - саперном батальоне.

Сапер Кучерявченко Кузьма Георгиевич участвовал с первого дня в Великой Отечественной войне. Воевал на Калининском, Западном, 1-м Прибалтийском фронтах. Трижды был ранен, награжден орденом Славы трех степеней, медалями «За отвагу» и «За оборону Москвы».

За каждым из этих орденов - солдатский подвиг во имя Отчизны, за проявленные смелость и отвагу проявленные в бою. Осенью 1943 года Кузьма Георгиевич сражался под Витебском на Западной Двине, будучи командиром отделения двухсотого инженерно-саперного батальона двадцать восьмой инженерно-саперной бригады, действовавшей в составе сорок третьей армии. Гитлеровцы, окруженные нашими войсками к реке у единственного в этих местах моста, спешно переправились на западный берег, а затем подготовили мост к взрыву и выставили на нем усиленную охрану. Во главе с сержантом Кучерявченко группа саперов и взвод разведчиков под покровом ночи подобралась к мосту, напали на охрану и в стремительной схватке уничтожили ее. Но в последний момент немцы успели поджечь зажигательный шнур. С риском для жизни, Кучерявченко бросился на мост к месту где находилась взрывчатка и успел обезвредить ее. За этот подвиг приказом по четвертой армии от 28 января 1944 года был награжден орденом Славы третьей степени.

С таким же высоким боевым мастерством и предельным напряжением моральных и физических сил выполнял свои задачи Кузьма Георгиевич, выполняя задание командования по подготовке 292-го стрелкового полка 115-й стрелковой дивизии к переправе через реку Неман. Под сильнейшим огнем противника он быстро сделал замеры

толщины льда на реке и установил необходимые указатели для движения артиллерии. Осмотрев левый берег, обнаружил там и снял пять противотанковых мин. За личную храбрость и отвагу, проявленные при выполнении этого боевого задания, Кузьма Кучерявченко приказом по Армии от 14 февраля 1945 года был удостоен ордена Славы 2-й степени.

Участвуя в боях в Восточной Пруссии, он отличился в боевых действиях 14 апреля 1945 года при подготовке переправы через небольшую реку Ляцке Флиц. Кузьма Георгиевич с двумя бойцами своего отделения под шквальным огнем противника произвел разведку переднего края вражеской обороны на западном берегу, установил ширину и глубину реки. Однако при возвращении к своим саперы наткнулись на засаду противника. В короткой лютой схватке гитлеровцы были уничтожены, и Кузьма Георгиевич вместе со своим отделением вовремя доставил ценные информацию о переправе. За проявленное мужество, героизм и отвагу сержант Кузьма Георгиевич Кучерявченко Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года был награжден орденом Славы 1-й степени. После увольнения из вооруженных сил, по окончании войны, в 1946 году старшина К.Г. Кучерявченко вернулся в родной город Старый Оскол. Много лет проработал помощником машиниста в железнодорожном цехе Стойленского рудоуправления. Скончался Кузьма Георгиевич 24 апреля 1979 года и похоронен на кладбище села Каплино Старооскольского района.

Гордость за наших земляков будет всегда в нашей памяти. И сколько же в нём было силы, мужества, воли, любви к жизни... И разве можно не гордиться этим человеком, и разве можно забыть имя нашего земляка- Кузьма Георгиевич Кучерявченко.

Литература:

1. Во имя победы. – Белгород, 2000.
2. Ратная доблесть белгородцев. – Белгород, 1995.
3. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/gentlemens/hero.htm?i>
4. <http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp>

ГОРЬКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ДЕТСТВЕ

Малахова Ю.В.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

Каждый год становится всё меньше и меньше тех, кто имел непосредственное отношение к военным действиям, тех, кто участвовал в боях, трудился на благо Победы в тылу. Но живы ещё другие свидетели войны, кто в военные годы были детьми.

Сегодня многие ветераны войны – это и есть те ребята, которые пережили годы бомбежек, голода и страха. Со слезами на глазах они вспоминают свое военное детство, и, несмотря на то, что некоторые моменты уже стерлись из памяти, тот период они запомнили на всю жизнь и вряд ли забудут. Они могут рассказать нам про свою войну, какой они её знают и помнят.

Хотелось бы выразить слова благодарности двум женщинам, двум бабулям, которые поделились своими воспоминаниями о том далеком страшном времени, об их военном и

послевоенном детстве. Они не знакомы друг с другом, но их истории похожи, как и похожи они на истории миллионов детей, оставшихся выживать в то страшное время.

Дина Нестеровна Савина (Гончарова) родилась в 1932 году в селе Нижний Бык, недалеко от города Калач. Когда началась война, ей было девять лет. Им, детям, было не понять того, что произошло. Зачем война? Какая война? Почему? «Напали без объявления войны...», захватчики, немцы, враги... Мужчин, старших братьев забрали – всеобщая мобилизация. Были молодые ребята, которые не горели желанием идти на войну, - их тоже забрали. Под конвоем...

Остались женщины и дети. Старшая сестра Шура тоже мобилизовалась и уехала по распределению в Магнитогорск работать на военном заводе. Годы спустя, когда сестры встретились на родной земле, на могиле своей матери, она рассказывала, как они, девчонки, которым было по семнадцать лет, упаковывали в ящики снаряды для «Катюш». Работа кипела и днем и ночью...

Дина помнит, как девчонкой помогала матери во всем. Смотрела за младшей сестренкой. Вместо соски ей лепили хлебный мякиш, обмакивали в молоко, потом заворачивали в марлю и завязывали узелком – все, соска готова!

Мельницу разбомбили, и остатки зерна мололи дома вручную – пекли лепешки. Лепешки из муки ... и травы. Щавель, лебеда – все шло в ход. Правда они были не очень красивые (бабушка Дина смеется), потому что были вылитые коровьи «кизяки». Но есть было нужно... Спасала корова. «Кормилица ты наша», - говорила мать и заботливо укрывала ее на ночь специальной попонкой, которую сестры сшили из кусков плотной ткани.

Дина Нестеровна хорошо помнит, как немцы проходили по всем домам, смотрели сараи, взламывали погреба в поисках пищи. Прослышав об этом, прибежала младшая сестренка и все, кто был в доме, стали рыть земляной пол, чтобы спрятать продукты, уберечь хоть что-то. И вот яма была готова, туда поместили ящик, наполненный зерном. Все. Быстро закопали и стали ждать. И действительно, неожиданно дверь распахнулась, и вошли немецкие солдаты. Дина и сестра дрожали от страха, забившись в угол. Даже если найдут – пусть, лишь бы не убили маму! Мужчины в страшной, зловещей форме говорили на своем языке и ходили по дому, все рассматривали, смеялись. Сейчас Дина Нестеровна понимает, что они были уже сытые и выпившие, поэтому семья отделалась перевернутыми стульями и курицей, которую один фриц схватил за ногу и все-таки утащил с собой. Но зерно не нашли. Значит, будут лепешки!

Отступала «немчура» довольно быстро, но уходя, сжигали оставшиеся поля с пшеницей, на которые была еще надежда. И после Великой Победы и великого облегчения, освобождения от гнета фашистского в 1946 году наступил голод. Мужчин не было, техника была вся выведена из строя, и женщины и дети все делали вручную – пахали землю на быках и лошадях, косили и вязали снопы, они назывались «стайки». Так и остался у бабушки Дины 1 класс образования и больше 43 лет трудового стажа. Теперь у нее четверо детей, шесть внуков и одна (пока еще!) правнучка. Дай Бог Вам долгие лета и мирного чистого неба над головой.

Другая бабушка живет совсем недалеко от Старого Оскола. Она родилась и прожила всю свою жизнь в деревне Сергеевка, сейчас это Губкинский район. Бабушка Лида родилась в 1930 году, и свое военное детство вспоминает не часто. Голодные, измученные войной дети рано выросли.

Мост взорвали, школу разбомбили, попали и в мельницу. Тогда всей деревней эту мельницу разобрали и построили сарай для скотины, которая оказалась без подворья, без хозяев. Но кто-то поджег ночью этот сарай. Все сгорело, спасшихся животных разобрали по дворам.

Бабушка Лида рассказывает, что на следующий день дети видели повешенного на дереве немца, может он и был виновником пожара? А может и не он, но все равно он не

успел уйти в лес и висел там еще долго, наверное, как символ горя, пролитых слез, и одновременно как символ нашей Победы.

Лепешки с травой? Было просто, вкусно и довольно-таки сытно. А еще ели желуди, грибы. Топили дровами, хворостом, соломой. Не было ни угля, ни сахара, ни масла. Дети ходили по полям и брошенным огородам в поисках мерзлой картошки. Оказывается, если ее высушить, то будет отличный, уже готовый крахмал.

Родители Лиды держали кур, и у них в семье тоже был эпизод с земляным полом. В большой чугунок собрали все куриные яйца и зарыли в землю под столом. Но немцы нашли его. Уже были опытные и догадались, наверное. Лида помнит, что когда немцы забрали все, что было можно и ушли, она долго-долго плакала, пока не уснула на печке, забившись в тряпки, подобие одеял...

Бабушка Лида то улыбается, когда вспоминает, что сапоги у нее были разные, то у нее краснеют глаза, когда рассказывает, как пришла бумага, что их отец пропал без вести...

Как-то Лидочка сильно заболела, и мама повезла ее зимой на санках вдоль железнодорожных путей до Старого Оскола. Двадцать пять километров. В больницу. Лидочка осталась жива.

Бабушке Лиде и всей ее большой и дружной семье желаем спокойствия, здоровья и мирного неба над головой.

Военное детство... Мы, современные «детки», грустим и расстраиваемся, если вдруг не отсылается сообщение другу, а если вдруг что-то случится с телефоном или планшетом, то вообще – просто катастрофа! Мы не знаем, что такое голод, смерть, нужда.... Но после того, как пообщаешься, поговоришь с теми людьми, которые через все это прошли, начинаешь понемногу понимать, в чем настоящая ценность жизни. Да в ней самой! Счастье в том, что мы родились на этой прекрасной земле, в этой сильной стране. Что мы можем любить и быть любимыми своей семьей, своими близкими и друзьями. И становится страшно от того, что может сотворить человек или люди, стоящие у власти, с такими же, как он людьми, даже с городами и странами! Нельзя допускать новых военных конфликтов, когда гибнут мирные люди, гибнут ни в чем неповинные дети...

Литература

1. Житейские истории.

ГОЛОС ПАМЯТИ. ИСТОРИЯ О ГЕРОИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ

*Моисеева И.С.,
воспитатель МБДОУ ДС
№14 «Солнышко»*

Историю забывать нельзя. История – мост в будущее. Без ее познания можно снова попасть в такое же положение, в каком мы оказались 22июня 1941г. Знать и помнить! Какие это емкие слова. Мы должны помнить отчаянный героизм всех тех, кто сражался за Родину.

Семидесятилетие Победы над гитлеровским фашизмом это большое историческое событие, которое снова вернуло память человечества ко второй мировой войне. Оно заставило вновь проследить мысленным взором драматически сложный ход военных действий, оценить их победное завершение силами нашего народа Советские люди вели самоотверженную борьбу с врагом. Война против фашистских агрессоров вызвала потерю многих миллионов человеческих жизней, гибель гигантских материальных и духовных ценностей, неисчислимые страдания и беды народных масс. Хочется отметить, что несмотря на все тяготы войны старооскольцы обладали таким духовным потенциалом, что могли и оказывали отпор фашистской агрессии. В трудные годы войны старооскольцы,

как и все советские воины сражались и умирали за свободу и независимость Родины. Мы горды нашим прошлым.

У каждой страны, у каждого города есть свои герои и наш город не исключение. Мне хотелось бы рассказать о герое майоре Быкове Владимире Ивановиче. Этот офицер умел смело смотреть в глаза смертельной опасности. Его волей, его кровью добыта победа над сильным врагом.

Владимир Иванович Быков (1920-1945 г) – майор Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945 г.).

Владимир Быков родился в 1920 году в селе Бочаровка (ныне- Старооскольский район Белгородской области) в крестьянской семье. В 1938 году Быков окончил медицинское училище, после чего был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. В 1940 году он окончил артиллерийское училище. В 1941 году Быков вступил в ВКП(б). В июле того же года он попал на фронт Великой Отечественной войны. К январю 1945 года майор Владимир Быков был заместителем командира 439-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка 13-й армии первого Украинского фронта. Уже в первые годы войны был награжден орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степени и орденом Александра Невского. Гв. Майор Быков при прорыве вражеской обороны 12 января 1945 года проявил себя храбрым и смелым офицером. Под его руководством 3 батареи сходу форсировали реку Чарны, имеющую долговременную оборону противника, и прямой наводкой уничтожили до 100 солдат и офицеров противника.

Майор Быков отличился также и во время освобождения Польши, он получил задачу форсировать реку Одер и занять прочную оборону на правом берегу. Гвардии майор Владимир Быков эту задачу выполнил блестяще. 29 января 1945 года Быков во главе трех полковых батарей совместно передовыми подразделениями армии переправился через Одер в районе населенного пункта Таксдорф в 6 километрах к югу от польского города Сцинава и выдвинул их орудия на прямую наводку. К исходу первого дня боев батареями под руководством Быкова было уничтожено 10 танков, 4 бронетранспортера, 12 автомашин и несколько десятков вражеских солдат и офицеров. Когда танками противника были выведены орудия 6-й и 1-й батарей, а пехота противника подходила вплотную к расчетам, Гв. майор Быков, воодушевляя бойцов на подвиги, с криками «Ура» первым просился в атаку на гитлеровцев, контратака противника была отбита с большими для него потерями, уничтожив при этом до взвода пехоты. Будучи два раза тяжело ранен, продолжал героически руководить боем. Мы, потомки читая об этом, понимаем, что это были тяжелые для всех дни, все были в невыносимых условиях, чтобы их достойно пройти, нужно много усилий всех людей и большая вера в то, что любимая Родина, всё преодолееет. И такими людьми были герои майор Быков и его солдаты, они находили в себе силы, чтобы победить врага.

31 января Быков погиб в бою. Похоронен на месте боев. Про такого человека хочется сказать, что он самоотверженно Родину защищал, и в мыслях до последнего находился в рядах ее защитников. Так, наверно, было до конца его жизни.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года майор Владимир Быков посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Также был награжден орденами Ленина, Красного Знамени. В честь Быкова названа улица в Старом Осколе.

Несомненно мы должны помнить наших героев, таких как майор Быков И.В., который по моему мнению, был человеком военной дисциплины и военного дела, он был неутомимым офицером. Читая его биографию понимаешь, что Быков был человеком, преодолевавшим любые трудности, он всегда верил силу нашей армии и своих солдат, верил в дело, которому он служил, верил в нашу победу. Об этом героическом человеке в исторической литературе о Великой Отечественной войне, сказано совсем немного, но прочитав о том, как Быков, воодушевляя бойцов, с криками «Ура», не побоявшись ничего,

первым бросился на гитлеровцев, меня поразило, и я горда, что на нашей оскольской земле жили такие герои. Несомненно он пользовался любовью и уважением своих солдат и они шли за ним, видя в нем неутомимого и талантливое офицера, беззаветно преданного Родине. Именно благодаря таким людям мы одержали победу! Как жаль, что майор Быков ушел из жизни в те дни когда победа была уже близка, когда освобождали русские земли от ненавистного врага, но я думаю, он был уверен в окончательном разгроме гитлеровской Германии. А мы, потомки, всегда будем чтить память героев нашей земли, будем помнить их талант и подвиг.

Много крупных военачальников выдвинулось во время войны, многих мы помним и гордимся их именами, но не военачальники, не полководцы выиграли войну, а наш народ, такие самоотверженные люди, каким был Владимир Иванович. Память майора Быкова В.И. увековечивается сооружением памятника на аллее славы в нашем городе вместе с другими героями нашей оскольской земли. В честь нашего земляка – героя названа улица в Старом Осколе и это не случайно, это народная память, о заслуге человека перед людьми. Такие события и люди вызывают в нас не только гордость, но и глубокие размышления, помогающие понимать потомкам какие люди жили на нашей земле и какой подвиг совершили во имя Родины. Подвиги героев Великой Отечественной войны останутся в наших сердцах навсегда.

Мы с вами говорили о Великой Отечественной войне, о ее героях. Обращаясь к истории минувшей войны каждый раз убеждаешься, что эти люди творцы нашей Победы в отечественной войне.

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Мы, дети нового времени и от того, как относится человек к героическому прошлому своих дедов и прадедов, зависит его нравственный облик, отношение к свободе, к счастливому будущему без войны. Патриотическое воспитание особенно важно в наши дни. Мне кажется, исходя из элементарных житейских наблюдений, наши молодые люди историю знают плохо, в то время когда наши враги делают ставку на молодежь, надеясь на отсутствие у нее исторической памяти. Я искренне убеждена в том, что нельзя забывать историю победы Великой Отечественной войны, которая далась нашему народу так нелегко.

Вечная слава всем, кто отстоял нашу Родину!

Список литературы:

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.:Воениздат, 1987. — Т. 1 /Абаев — Любичев/. — 911 с. — 100 000 экз. — ISBN отс., Рег. № в РКП 87-95382
2. Герои-белгородцы. 2-е изд., доп. Воронеж, 1972. / стр.34.
3. Старый Оскол на защите Отечества. — М.: Мегapolis, 2013. — 240с., илл./стр.201.
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Быков,_Владимир_Иванович_\(Герой_Советского_Союза\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Быков,_Владимир_Иванович_(Герой_Советского_Союза)).

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Напиральская Е.И.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12

с углубленным изучением отдельных предметов»

Сегодня, как никогда раньше, актуальными являются вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формирования у современных школьников гражданской позиции. Воспитание любви к Родине, родному краю и формирование достойного

гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения. С данной точки зрения очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. Именно поэтому в поисках путей стоящих перед школой задач мы обратились к краеведению.

Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос, где познал «первых лет уроки». Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы.

Каждый край имеет свои историко-литературные традиции, места, памятники. Здесь жили и живут замечательные земляки, чьи имена навеки останутся в нашей памяти, в истории родного края: те, кто воевал, кто был ребенком в суровые военные годы, те, кто сумел сберечь память о событиях Великой Отечественной войны для потомков. Среди них Эдуард Иванович Григорьев – Почетный гражданин Старого Оскола, известный не только в нашем городе, но и во многих уголках России. Он отдал все свои силы поиску безвестных героев Великой Отечественной войны и дополнил ее историю новыми страницами. Первое знакомство с этим замечательным человеком начинается с посещения историко-мемориального музея в ДК «Комсомолец». Именно Григорьев Э.И. стал инициатором его создания, именно его усилиями поисковиков стали реставрировать и сохранять найденные на бывших полях сражений оружие и личные вещи воинов, защищавших наш край в 1942-1943 годах. Именно поэтому особый интерес вызвало у ребят задание составить тематическую экскурсию для учеников младших классов по залам музея клуба «Поиск».

После экскурсии каждый ученик получает задание, которое выполняется с особым старанием: узнать о биографии Э.И. Григорьева. Сколько интересных фактов жизни и деятельности нашего земляка найдено в различных источниках!

Клуб «Поиск» начал свою работу в 1968 году, его девизом стали слова «На наших полях гремела война, безвестным героям вернем имена». Эти строчки стали заголовком к творческой работе об истории создания клуба «Поиск», эпиграфом к материалам по биографиям воинов, имена которых установили члены клуба «Поиск». За время деятельности клуба было перезахоронено более 7000 останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, восстановлено более 4000 фамилий погибших, установлено 4 памятника. Работу объединения «Поиск» увенчало издание 120 книг Памяти с установленными именами погибших воинов. Так возникло еще одно направление в нашей работе – создание Книги Памяти «Герои живут рядом».

Особый интерес вызвала у ребят история братской могилы у Атаманского леса. Сегодня это самая большая братская могила на территории Белгородской области, в которой покоится прах свыше 2000 защитников Отечества. Задания по поиску материалов о жизни и деятельности Э.И. Григорьева стали темами творческого исследования. Среди них такие темы, как «Нет безымянных могил», «Имя героя в нашей памяти», «Их именами были названы пионерские отряды в нашей школе», «Краевед, историк, патриот. Слово о Григорьеве Э.И.», «Члены клуба «Поиск» - продолжатели дела Э.И. Григорьева», «История создания музея боевой славы в нашей школе», «Зубова А.И. – зачинатель школьного музея боевой славы в нашей школе», «История фронтового блокнота», «Письма с фронта – свидетели истории».

Еще один вид работы родился на уроках русского языка: «Письмо родственникам погибшего воина, защищавшего наш край в годы Великой Отечественной войны», «Письмо защитнику Отечества из XXI века». Используем собранный материал для написания сочинений-рассуждений, в которых ищем ответ на вопросы: «Смог бы я все свое свободное время отдавать поисковой работе? С ранней весны и до поздней осени лазить на коленях, в буквальном смысле, по лесам, по болотам? Извлекать останки воинов, перезахоранивать их? В награду же получать скудные строчки благодарности родственников погибших героев?» Чтобы исследовательская работа носила научный

характер, ребята, как и Э.И. Григорьев, который в 42 года поступил в Воронежский университет на исторический факультет, обращаются к словарям и учебникам, архивным документам и специалистам краеведческого музея. Для учащихся 5-6 классов старшеклассники составляют словарные диктанты по темам: «Оружие Великой Отечественной войны», «Боевые награды», «Ветеран живет рядом».

Еще один вид творческой работы на краеведческом материале – переписка с родственниками воинов, имена которых установили члены клуба «Поиск».

Теперь, если поставить себя на место родственников погибших воинов, ребята могут представить, в какой ситуации они находились долгие годы, какое великое дело сделал для них Григорьев Э.И.

С каждым годом у Эдуарда Ивановича становилось все больше единомышленников, настоящих патриотов земли русской, которые активно ведут поисковые работы. Это Д. Мишустин, А. Распопов, В. Прокудин, А. Платонов, В. Дурнев, Т. Горожанкина, И. Андреев, Л. Щечкина и многие другие.

Заслуги Григорьева Э.И., его вклад в увековечение памяти погибших героев войны, навечно вписаны в историю нашего края. Эдуард Иванович был награжден орденом Дружбы народов, медалями «За освоение целинных земель», «Ветеран труда», «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Маршал Советского Союза Жуков», «Защитник Отечества» от Союза казаков РФ, нагрудным знаком «За разминирование». Имел медали «Жукова», «10-летия Союза Казаков», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Почётный ветеран СССР». Являлся почётным ветераном 62-ой Стрелковой дивизии, 340-ой стрелковой дивизии, 31-ой армии. Заслуженные награды нашего земляка привлекли внимание мальчишек, поэтому темой своей исследовательской работы они выбрали историю возникновения нагрудных знаков, медалей и орденов, истории жизни и подвига тех, кто ими награжден.

Нет, не все потеряно в России, когда у нас есть такие люди, как казак Эдуард Григорьев и его последователи. Для них патриотизм не пустой звук, а большое и конкретное дело. Они по зову сердца ведут постоянно работу, трудную, кропотливую, нередко сопряженную с опасностями для жизни, но так нужную людям.

Результатом работы по краеведению с изучением жизни известных людей родного края является успешное выявление интересов и склонностей учащихся, развитие у них наиболее ценных задатков, подготовка их к самостоятельной работе, адаптация в социуме. Во время работы по сбору материалов, составлению библиографий учащиеся обучаются самостоятельной исследовательской работе, накапливают материалы (сообщения, рефераты, доклады о творческой биографии старооскольцев, внесших большой вклад в развитие родного города, сценарии творческих вечеров, маршруты экскурсий, наглядные материалы, исследования творчества местных авторов).

Как итог работы по краеведению мы используем включение местного материала в выпускные сочинения обучающихся 9 и 11 классов.

Мы считаем, что глубокое и систематическое использование материалов по краеведению на уроках и во внеклассной работе – это путь слияния процесса обучения и воспитания в единый поток. Самое главное то, что краеведение помогает учащимся лучше понять цену той земли, на которой они живут, учит любить свою малую родину – Белгородчину.

Литература

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение /В.Н.Ашурков. – М.: Глобус, 1989. – 312с.
2. Беккер, Э.Г. Краеведческие экскурсии как одно из средств раскрытия связи детей и молодежи с жизнью / Э.Г.Беккер. – М.: Армада, 2002. – 270с.
3. Богоявленский, А.Б. Воспитание любви к родному краю через туристско-

краеведческую деятельность / А.Б.Богоявленский. – М.: Просвещение, 1989. – 232с.

4. Верб, И.А. Из опыта работы краеведческого кружка / И.А.Верб. – М.: ВИТО, 1992. – 154 с.

5. Григорьев Э.И. Без вести пропавший? Нет! Известен // Путь Октября, 1998, 11 сентября.

6. Никулов А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.

7. Палагина Т. Поисковик, краевед, казак... и просто галантный мужчина!//Вечерний Оскол. – 1998, 1 июля.

8. Садовников С.И. Поиск, ставший судьбой. – М., 2003. 258 с.

9. Чув В. Энергия энтузиастов//Октябрьские зори. – 1984, 22 августа.

РАСПОПОВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ – ПУТЬ СОЛДАТА

Нестерова Н.Н.,

учитель истории,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34

с углубленным изучением отдельных предметов»

В мае 2015 года исполнилось 70 лет со дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы не имеем права забыть тех людей, которые, работая в тылу, помогали завоевывать Победу. Мы обязаны помнить всё. Эта война – один из самых трагических периодов нашей страны. Все началось с акции «Бессмертный полк» от нашей школы один из портретов был портрет Распопова Алексея Петровича – это был двоюродный дедушка нашего учителя английского языка Мелиховой Ларисы Викторовны, в процессе шествия я разговорилась с ней, задала несколько вопросов и заинтересовалась биографией этого человека. И вот теперь мне хочется поделиться историей жизни этого человека с вами. Убеждена в том, что тема Великой Отечественной войны будет всегда актуальна, потому что нельзя не интересоваться своим прошлым, нельзя не уважать военных и трудовых подвигов, и ветеранами нельзя не гордиться!

Начать хочется с удивительной истории семьи моего героя. Отец Распопова Алексея Петровича, Распопов Петр Константинович, участвовал в Первой мировой войне на Кавказском фронте, где и познакомился со своей будущей женой. Это была совершенно необычная история – Мария Тимофеевна увидела проходящих через их селение русских солдат и влюбилась в Петра Распопова, шла за частью через горы три дня пока её не обнаружили, потом они поженились и он увез её к себе в Старый Оскол в слободу Казацкая. Естественно её родственники – грузины были не в восторге от выбора дочери, утешало лишь то, что он был православный христианин. У них было двое детей: дочь-Распопова Татьяна Петровна родилась 25 января 1917 года и сын- Распопов Алексей Петрович. Алексей Петрович родился 20 марта 1921 года. К сожалению, мама Распопова Алексея Петровича рано умерла в 1929 году, они с сестрой остались полу сиротами, отец мало уделял им внимания, часто уезжал на заработки. Отец Петр Константинович занимался до 1925 года гончарным делом, потом до 1940 года работал на производстве. Выростила его сестра. Она и заботилась о нем и пыталась сама что-то заработать. Одно из ярких воспоминаний детства, как они с сестрой ходили полоть свеклу за несколько километров от дома, она оставляла его неподалеку в лесочке, давала какую-то еду, а сама шла полоть, что бы заработать какие-то деньги для себя и брата. В 1936 году Алексей закончил 5 классов семилетней Казацкой школы. В сентябре 1940 года он призывается в ряды Советских вооруженных сил. Он стал механиком-водителем танка в 14 Сталинской дивизии Московского военного округа. Когда началась Великая Отечественная война 14

Сталинская дивизия была прикреплена к Северо-Западному фронту, получается, что Алексей Петрович воевал с первых дней войны.

Историческая справка о Московском военном округе.

Образован 4 мая 1918 года на территории Витебской, Калужской, Могилёвской, Московской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской и Тульской губерний. В последующем его территория неоднократно изменялась. С началом Великой Отечественной войны стрелковые и механизированные корпуса МВО были направлены на Западный и Северо-Западный фронты, а на базе управления округа было создано полевое управление Южного фронта. В сентябре 1941 года Алексея Петровича перевели в мотоциклисты в 46 отдельный полк Центрального фронта, где он и воевал по август 1943 года.

Историческая справка.

Центральный фронт создан 24 июля 1941 года на основании директивы Ставки ВГК от 23 июля 1941 года из соединений левого крыла Западного фронта для прикрытия направлений на Гомель, Бобруйск, Волковыск. Управление фронта сформировано на базе управления 4-й общевойсковой армии. В состав фронта вошли 13-я, 21-я общевойсковые армии. В дальнейшем в него входила 3-я общевойсковая армия. В ходе боев под Смоленском войска фронта не позволили частям противника безостановочно продвигаться к Москве. Расформирован 25 августа 1941 года на основании директивы Ставки ВГК от 25 августа 1941 года с передачей войск в состав Брянского фронта.

Вновь Центральный фронт создан 15 февраля 1943 года на основании директивы Ставки ВГК от 5 февраля 1943 года на базе Донского фронта для действий на стыке Брянского и Воронежского фронтов. Войска фронта в феврале - марте 1943 года участвовали в наступлении на орловско-брянском направлении. В ходе оборонительных боев под Курском в июле 1943 года войска фронта в течение первых 5-6 дней остановили продвижение противника и сами перешли в контрнаступление. Взаимодействуя с частями Брянского и Западного фронтов, они разгромили группировку противника в районе Орла. В ходе дальнейшего наступления войска фронта вышли к Днепру, Припяти и Сожи, захватили плацдармы на их западных берегах, создали благоприятные условия для развития наступления в Белоруссии и Правобережной Украине. 10 октября 1943 года пополнен за счет соединений расформированного Брянского фронта.

20 октября 1943 года согласно директивы Ставки от 16 октября 1943 года переименован в Белорусский фронт.

Хочется сказать, что Алексей Петрович был везунчиком. Он в первые тяжелые годы войны был всего два раза легко ранен. В августе 1941 года был легко ранен в левую ногу, в июне 1942 года легко ранен в правую руку в районе Ржева. Правда по рассказам родственников Алексея Петровича он несколько раз горел в танке, но всегда успевал его покинуть до наступления каких-то последствий для его здоровья.

В августе 1943 года Распопова Алексея Петровича направляют в Челябинское танкотехническое училище для обучения, которое он закончил в 1944 году.

Челябинское танко-техническое училище специализировалось на подготовке специалистов по эксплуатации тяжелых танков, САУ. ЧТТУ готовило техников-лейтенантов, механиков-водителей. 10 выпускников училища стали Героями Советского Союза. С октября 1944 года Алексей Петрович стал механиком-водителем 13 отдельного тяжелого танкового полка 4 танковой армии 1 Украинского фронта.

1-й Украинский фронт. Образован на юго-западном направлении 20 октября 1943 г. на основании приказа Ставки ВГК от 16 октября 1943 г. путем переименования Воронежского фронта.

Именно в составе 1 Украинского фронта Распопов Алексей Петрович и совершил 2 подвига, за которые его представили к наградам.

Первый подвиг был совершен в ходе Верхне-Силезской наступательной операции войск левого крыла 1-го Украинского фронта И. С. Конева, продолжавшаяся с 15 по 31 марта.

15 марта 21-я армия и 4-я танковая армия, 34-й гвардейский стрелковый корпус 5-й гвардейской армии и 4-й отдельный гвардейский танковый корпус 1-го Украинского фронта перешли в наступление из района Гротткау на юго-запад, а 59-я армия, 60-я армия, 7-й гвардейский механизированный и 31-й танковый корпуса — из района севернее Ратибора на запад. Обе группировки прорвали две полосы укреплений обороны противника на участке шириной 22 километра и развивали наступление по сходящимся направлениям на Нейштадт.

Вот первое изложение личного боевого подвига или заслуг Алексея Петровича:

«Гвардии младший техник-лейтенант Распопов А.П. отлично водил тяжелый танк на поле боя во время боевых действий полка в январе-марте 1945 года на 1 Украинском фронте. Умелым маневрированием обеспечивал своевременное занятие танком выгодных огневых позиций и своевременную смену их, чем способствовал успеху экипажа. Во все время боев мастерским вождением, заботливым уходом, правильной технической эксплуатацией поддерживал боевую готовность танка. Только в боях 15-24 марта 1945 года, экипаж в состав которого он входит, уничтожил 3 самоходных установки, 4 орудия разных калибров, 3 пулеметных точки и до 80 солдат и офицеров противника. За успешное вождение танка на поле боя и достигнутые в боях успехи представляется к ордену Отечественной войны второй степени».

Командир 3 танковой роты гвардии старший техник-лейтенант И. Котельников

Приказом №0151/н от 15 апреля 1945 года орден Отечественной войны второй степени был выдан за боевые заслуги Распопову Алексею Петровичу.

В ходе Берлинской наступательной операции 16 апреля-2 мая 1945 года Распопов Алексей Петрович совершил свой второй подвиг.

Вот его описание:

«Гвардии младший техник-лейтенант Распопов А.П. действовал по-пехотному в составе группы танкистов оборонявших город Луккенвальде (этот город находится в 50 км.от Берлина. прим. автора) 22 апреля-2 мая 1945 г. Эта группа в составе 5 человек уничтожила 30 и взяла в плен 29 солдат и офицеров противника. Находясь в разведке с 2 нашими сержантами, наткнулся на взвод пехоты противника. Сержанты по его команде залегли. Немцы были подпущены на близкое расстояние. Тогда наши сержанты по команде тов. Распопова открыли огонь из захваченного у немцев пулемета. Немцы растерялись. Было взято в плен 11 немцев и 5 убито. Захвачено 13 автоматов и винтовок. Представляется к ордену Красной звезды».

Командир 1 танковой роты гвардии старший техник-лейтенант И. Котельников

Приказом №0229/н от 29 мая 1945 года орден Красной звезды был выдан за боевые отличия Распопову А.П.

Как рассказывают родственники Распопова Алексея Петровича, уже 9 мая 1945 года 4 танковую армию перекинули на помощь восставшим жителям Праги.

Историческая справка

5 мая 1945 в Праге началось народное восстание против немецкой оккупации. Командование советской армии оставалось в неведении относительно планов армии США освободить Прагу от немцев, поэтому в течение недели после капитуляции Берлина ждало указаний. Лишь получив убедительные подтверждения о нежелании американцев продвигаться восточнее Пльзена, советская армия направила основные ударные силы в направлении Праги. 9 мая 1945 года 3-я и 4-я гвардейские танковые армии 1-го Украинского фронта вступили в Прагу. Первым в город вошёл головной дозор 63-й гвардейской Челябинской танковой бригады из трех танков под командованием командира взвода гвардии мл.лейтенанта Буракова Л.Е.(танк №1-23-командир танка гвардии мл.лейтенант Котов П.Д., танк №1-24-командир танка гвардии лейтенант

Гончаренко И.Г., танк №1-25 - командир взвода гвардии мл. лейтенант Бураков Л.Е.). В бою за Манесов мост танк Т-34 № 1-24 был подбит, гвардии лейтенант Иван Гончаренко погиб. Его именем была названа улица в Праге.

Алексей Петрович тоже в числе первых танкистов вошел в Прагу и участвовал в этой последней боевой операции. За что и был награжден Медалью «За освобождение Праги». Помимо этой медали он награжден медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и медалью «За взятие Берлина». Затем Алексей Петрович находился в составе Центральной группы войск по 1947 год то в Чехословакии, то в Венгрии, то в Германии на должности техник по ремонту боевых машин, а затем стал командиром танкового взвода 31 отдельного учебного танкового полка. 21 апреля 1947 года был уволен в запас. В декабре 1947 года он вернувшись в Старый Оскол женился на Лабинцевой Евгении Васильевне. С 1949 года продолжил службу по 1955 год, когда уволился в запас окончательно, в этот период времени находился на должности командира взвода технического обеспечения батальона, с 1954 года стал заместителем командира танковой роты по технической части.

По окончании службы судьба Распопова Алексея Петровича сложилась не очень удачно, он работал то слесарем монтажником, то машинистом тепловоза, то слесарем трубоукладчиком. Личная жизнь складывалась то же не очень – первая жена Евгения Васильевна не могла иметь детей и в июне 1961 года он женится на Дягилевой Калерии Антоновне, которая вскорости должна была родить ему ребенка. Но случилось несчастье однажды, когда они возвращались из гостей домой, на них напали хулиганы, которые случайно заделали и Карелию, ребенок родился мертвым. Первая жена начала звать его к себе обратно, он вернулся. А в 1972 году он погиб на работе.

Список литературы и источников

1. Личное дело Распопова Алексея Петровича №В-610280. Старооскольский военный комиссариат.
2. Рассказы родственников Распопова А.П.
3. <http://www.svaku.ru/>
4. <http://bdsa.ru/>
5. <http://war60.my1.ru/>
6. <http://www.танкоградпобеда.рф>
7. <http://1941-1945.at.ua/>
8. <http://www.ru.wikipedia.org/>

МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ...

*Парфенова Т.Ю.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Основная Общеобразовательная школа № 9»*

Великая Отечественная война – страшная война, страшное время для всех жителей нашей бескрайней Родины.

Война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла стойкость и мужество советского человека, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения советских людей. Тысячи солдат и офицеров навеки обессмертили свои имена. За героические подвиги в Великой Отечественной войне звания Героя Советского Союза удостоены свыше 11 тысяч человек, часть из них посмертно.

22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война, длившаяся 1418 долгих дней и ночей. Это была самоотверженная борьба советского народа на фронте и в тылу. В этих боях тысячи белгородцев проявили массовый героизм. Начавшаяся война коренным

образом изменила жизнь людей, поставила жителей в экстремальные условия, заставила привыкать к новой обстановке, которая еще недавно могла казаться им просто невозможной.

Белгородский район дал Родине много выдающихся людей, чей подвиг

Является примером гражданского служения, явила миру героев Советского Союза. На территории Белгородской области, да и по всей стране известен подвиг – 17 отважных воинов – бронебойщиков во главе со старшим лейтенантом Плотниковым и младшим лейтенантом Бондаренко, которые остановили колонну фашистской пехоты численностью 500 солдат и разгромили её. 13 воинов пали смертью храбрых. Двое из них Бабков и Бутаев – погибли в последующих боях. В живых остались Василий Иванович Кукушкин и Павел Егорович Рябушкин.

Они повторили подвиг 28 героев – панфиловцев, державших оборону под Москвой в 1941 году.

Среди героев Советского Союза 16 человек-наши земляки - старооскольцы.

- командовали стрелковым ротой на войне Павел Тебекин и старший лейтенант Иван Хмелён, пулемётным взводом – лейтенант Митрофан Власов;

-отдельным взводом бронекатеров командовал лейтенант – Илья Хворостьянов;

- звеном тяжёлых бомбардировщиков командовал капитан Алексей Прокудин;

- эскадрилью – капитан Анатолий Анпилов;

- артиллерийской батареей – гвардии капитан Владимир Быков;

- противотанковым полком – лейтенант Пётр Долгих;

-сапёрным взводом командовал сержант - Пётр Болтенков,

- точные торпедные удары по врагам наносили лётчик-наблюдатель Николай Иванов.

Вот они Великие люди, Великой страны. Наравне с мужественными героями Великой Отечественной войны против оккупантов сражались еще совсем молодые юноши и девушки. 22 июня 1941 года жители городов занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девчонки играли в «дочки-матери», егозливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках. И никто не подозревал, что такие приятные хлопоты, беззаботные игры и жизни многих людей перечеркнет одно страшное слово - война. У целого поколения , рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство.

«Дети Великой Отечественной войны» - так называют сегодняшних 70-88 летних людей. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война.

Дети и война – два несовместимых понятия. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших суровым испытанием для миллионов советских ребят, которым нынче уже за семьдесят! Война разом оборвала их звонкие песни. Черной молнией пронеслась она по пионерским лагерям, дачам, дворам и околицам – всюду солнечное утро 22 июня предвещало новый радостный день летних каникул. Затрубили тревожные горны: «Война!»

Когда читаешь строки о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, то невольно задаешься вопросом: «Как можно было это все выдержать? Где брали силы, чтобы не впасть в отчаяние? Где люди искали силы и мужество совершать подвиги?»

Я прочла несколько повестей и рассказов о жизни детей, о их судьбе в годы Великой отечественной войны, но больше всего меня тронула повесть Валентина Катаева « Сын полка». « Лицо его было покрыто царапинами и синяками. Мальчик спал, и по его измученному лицу пробегали отражения кошмаров, которые преследовали мальчика во сне». Воины нашей армии помогли Ване Солнцеву стать смелым разведчиком, воспитать в нем лучшие человеческие качества. Читая эту повесть, понимаешь, что нет ничего страшнее для детей, чем война, искалечившая их судьбу и душу.

Но дети в суровую пору были не только жертвами – они становились и воинами. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горе военных лет. И не согнулись они

под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, крепче. Маленькие герои большой войны...

Вот немногие подвиги юных героев: Казей Марат Иванович, партизан Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, посмертно.

Портнова Зинаида Мартынова, юная партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, посмертно. Разведчик партизанского отряда «Юные мстители».

Котик Валентин Александрович, юный партизан Великой отечественной войны. Герой Советского Союза, посмертно.

Голик Леонид Александрович, Юный герой-партизан, участвовал в 27 боевых операциях. За доблесть и отвагу награжден орденом Ленина, орденом Боевого Красного Знамени и медалью «За отвагу».

Во время блокады Ленинграда, немцы проверяли жителей на прочность. Они не только лишили их пропитания, но и вели постоянный обстрел. Но, тем не менее, город продолжал жить. Работали театры, школы. Даже в таких жутких условиях учились дети. Это был ПОДВИГ. В школах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь - дистрофия. А к ней еще прибавилась и цинга. Кровоточили десна. Качались зубы. Случалось, ученики умирали прямо в классе.

Девчонка руки протянула,
Уснула. А, оказалась – умерла.
Никто не обронил ни слова,
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова,
Уроки после похорон.

Можно много говорить о детях войны, об их детстве, которого не было, которое ukrала война. Но я думаю, что и этого будет достаточно, чтобы показать, что и через много – много лет память о героях Великой Отечественной войны будет жить вечно. На мой взгляд, Героями, Великими людьми мы должны назвать всех жителей Советского Союза, а особенно детей, которые несли на своих плечах непосильную ношу военных лет. Дети войны - самые мужественные дети ...Дети, почувствовавшие войну на вкус. Я мечтаю, чтобы подобных страданий для детей никогда больше не повторялось. И я верю в светлое, мирное будущее. И низкий поклон всем тем, кто пережил эти страшные годы и спасибо всем тем, кто боролся за наше будущее.

Мужественный подвиг этих юных отважных сердец мы будем помнить и чтить в памяти вечно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко А.И. Гонцы из неволи: повесть / Пер. с укр. — М.: Молодая гвардия, 1981. — 208 с.: ил. — (Юные герои).
2. Большак В.Г. Проводник в бездну: Докум. повесть. — М.: Молодая гвардия, 1979. — 160 с. — (Юные герои).
3. Вуравкин Г.Н. Три страницы из легенды / Пер. с белорус. — М.: Молодая гвардия, 1983. — 64 с. — (Юные герои).
4. Валько И.В. Куда летишь, журавлик?: Докум. повесть. — М.: Молодая гвардия, 1978. — 174 с. — (Юные герои).
5. Выговский В.С. Огонь юного сердца / Пер. с укр. — М.: Дет. лит., 1968. — 144 с. — (Школьная библиотека).
6. Дети военной поры / Сост. Э.Максимова. 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1988. — 319 с.
7. Ершов Я.А. Витя Коробков — пионер, партизан: повесть — М.: Воениздат, 1968 — 320 с. — (Библиотека юного патриота: О Родине, подвигах, чести).
8. Жариков А.Д. Подвиги юных: Рассказы и очерки. — М.: Молодая гвардия, 1965. — 144 с.: ил.

9. Жариков А.Д. Юные партизаны. — М.: Просвещение, 1974. — 128 с.
10. Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. Улица младшего сына: повесть. — М.: Дет. лит., 1985. — 480 с. — (Военная библиотека школьника).
11. Кеккелев Л.Н. Землячок: Повесть о П. Шепелеве. 3-е изд. — М.: Молодая гвардия, 1981. — 143 с. — (Юные герои).
12. Корольков Ю.М. Партизан Леня Голиков: повесть. — М.: Молодая гвардия, 1985. — 215 с. — (Юные герои).
13. Лезинский М.Л., Эскин Б.М. Живи, Вилор!: повесть. — М.: Молодая гвардия, 1983. — 112 с. — (Юные герои).
14. Логвиненко И.М. Багряные зори: докум. повесть / Пер. с укр. — М.: Дет. лит., 1972. — 160 с.
15. Луговой Н.Д. Опаленное детство. — М.: Молодая гвардия, 1984. — 152 с. — (Юные герои).
16. Медведев Н.Е. Орлята благовского леса: докум. повесть. — М.: ДОСААФ, 1969. — 96 с.
17. Морозов В.Н. Володин фронт. — М.: Молодая гвардия, 1975. — 96 с. — (Юные герои).

Н.Ф. ВАТУТИН – ЗЕМЛЯК И ГОРДОСТЬ БЕЛГОРОДЧИНЫ

*Пистун Ю.В., Ковачева Г.П.
воспитатели,
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»*

В последние годы очень много внимания уделяется знакомству детей дошкольного и дошкольного возраста с Великой Отечественной войной. В детских садах и школах оно является одним из приоритетных направлений нравственно – патриотического воспитания. Подрастающему поколению важно, а самое главное нужно знать имена тех людей, которые отдали свои жизни ради свободы и мира на земле.

В каждом уголке нашей огромной страны найдется не один такой герой, отдавший все силы ради служения своему народу, за мир и спокойствие в нашей стране. И дети обязаны знать их имена.

Одним из таких замечательных людей, явившего собой пример самоотверженного и доблестного служения Отечеству и снискавшего себе уважение и общее признание, был Николай Федорович Ватутин.

В нашем детском саду нами проводится воспитательно – патриотическая работа по формированию нравственных представлений и знаний о Родине. И одним из ее направлений является знакомство детей с жизнью этого великого и талантливого военачальника.

Используя образовательную деятельность, как одну из форм работы, мы разработали цикл занятий, посвященных биографии Н.Ф. Ватутина. Теперь наши ребята знают, что в родном селе Ватутино, в Белгороде также и в других городах России установлены памятники знаменитому руководителю. Его именем названа деревня Чепухино Валуйского района, в которой он родился.

Закреплению знаний, полученных в детском саду, способствует и работа с родителями воспитанников. Они приносят фотографии и письма военных лет, участвуют в праздничных мероприятиях и общественных акциях. Из совместно со взрослыми подготовленных докладов, ребята узнали много интересных моментов из детства и юности Н.Ф.Ватутина. Он с ранних лет проявлял большой интерес и способности к учёбе, успешно окончил сельскую начальную школу, Валуйское двухклассное училище и поступил в Уразовское военное училище. В апреле 1920 года Николай пошёл в Красную

Армию. После гражданской войны Николай Фёдорович был направлен на 29-е пехотные курсы и с отличием окончил их.

На основе этих конкретных исторических фактов, доступных детям, впоследствии были организованы выставки и семейные творческие конкурсы поделок. Они оставили у ребят много ярких впечатлений

Особое внимание мы уделяли талантливым поступкам Н.Ф., его заслугам перед страной.

Ребятам старших групп было интересно узнать, что Ватутин очень быстро поднимался по военной служебной лестнице. Высшее командование порекомендовало талантливого командира для поступления в Военную академию им. М.В. Фрунзе. Ее он закончил успешно в 1929 году.

На военной службе у Ватутина с каждым последующим годом следовали всё более высокие звания: комбриг, комдив, с конца 1939 года – комкор, с 1940 года – генерал-лейтенант.

В первое тяжелейшее военное время Н.Ф. был назначен начальником штаба Северо-Западного фронта. В декабре 1941 года он был удостоен первой в годы войны боевой награды – ордена Красного Знамени за боевые действия в районе Новгорода и Калинина.

Во время неоднократно организованных экскурсий в музей, мы подробно рассказываем детям, за какие заслуги присуждались ордена, и кто ими награждался. В дальнейшем нами был создан альбом, выполненный совместно с родителями, с подробным описанием каждой медали.

С 14 июля 1942 года генерал-лейтенант Ватутин стал командовать Воронежским фронтом. Обстановка на этом направлении была крайне тяжёлая. Войска Ватутина, нанося ощутимые удары по вражеским силам, несли большие потери, отвлекая от Сталинградского направления значительные силы противника. В конце сентября командованием было решено создать новый фронт – Юго-Западный во главе с Н.Ф. Ватутиным, который с взаимодействующим Сталинградским фронтом, благодаря высокому военному искусству создавать мощные ударные группировки на направлениях главных ударов, разбил врага в районе Сталинграда.

Серьёзным испытанием как для полководца стала для Н.Ф. Ватутина Курская битва. Ответственность за успешное решение этой задачи была связана ещё и с тем, что Николаю Фёдоровичу предстояло внести свой вклад в освобождение от немецко-фашистских оккупантов близких сердцу родных мест, где прошли его детские и юношеские годы, началась воинская служба. Именно под руководством Н.Ф. Ватутина наши войска одержали победу в самом крупном за всю вторую мировую войну танковом сражении на Прохоровском поле.

Впоследствии это сражение ознаменовало собой перелом в ходе Курской битвы в пользу Красной Армии.

Помимо конкретных занятий, посвященных этому выдающемуся человеку, мы проводим праздничные досуги, викторины, посвященные юбилейным датам, и другие мероприятия. Это дает возможность познакомить детей с боевыми традициями нашего народа, с его мужеством и благородством на примере конкретных людей.

Вне занятий очень важную роль на патриотическое воспитание оказывают организованные целевые прогулки по улицам нашего города, носящим имена героев Великой Отечественной войны.

А встречи ребят с участниками войны и ветеранами труда вызывают у них яркие эмоциональные переживания и чувство гордости.

Мы считаем, что для формирования чувства сопричастности с жизнью нашей страны, необходимо формировать у детей чувство патриотизма, любовь к своему народу и готовность его защищать.

Именно поэтому знакомство с выдающимися людьми Белгородчины очень важно формирование патриотического сознания подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М: ТЦ Сфера, 2003.-192 с.
2. Осыков Б. И. Родного Белогорья имена: литературно-краеведческие очерки и рассказы, хроника жизни и творчества замечательных белгородцев – Белгород: Константа, 2010. – 276 с.
3. Ушаков П. Ф. Полководцы и военачальники Курской битвы – Белгород: Везелица, 2003. -272 с.

МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ...

*Пророкина Е.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Война – страшное слово для каждого русского человека. Мы связываем его со смертью, страданиями, голодом. Для нас война – это не просто период в истории, а пора тяжелых испытаний, разлуки с близкими и дорогими людьми. Может быть, жители других стран не понимают, почему россияне с таким трепетом относятся к этой теме. А мы знаем и помним ту огромную цену, которую заплатили за Победу. Поэтому для нас эта война – Великая Отечественная, а для них – Вторая мировая. Даже слово «победа» содержит в себе корень «беда» и дает нам понять, что победа – это преодоление беды. Война действительно стала огромной бедой для всего советского народа, она оставила неизгладимый след в жизни каждого.

Семья Яковлевых с трепетом хранит награды, документы, свидетельствующие о героическом прошлом фронтовика-гвардейца Великой Отечественной войны, о **Павле Митрофановиче Яковлеве** (10.06.1927 – 12.03.2012 гг.).



Рис. 1. **П.М.Яковлев**

Семья Яковлевых жила в селе Городище Старооскольского района. Защищать Родину от немецко-фашистских захватчиков первым из пятерых детей ушел старший брат Матвей, оставив четырнадцатилетнего Павла главой семейства.

Долгое время район находился в оккупации. Фашисты бесчинствовали, заставляя покориться. «Более 2 тыс. парней и девушек в возрасте от 15 до 18 лет были угнаны в

Германию» [1: 543]. Часто сельчанам приходилось спасаться в землянках от воздушных атак вражеских бомбардировщиков. Один из снарядов разрушил дом семьи Яковлевых, но, к счастью, никто не пострадал, так как в это время никого не было дома.

В одном из воздушных боев был подбит советский самолет. Раненого летчика ребяташки нашли и спрятали в доме у Яковлева Павла. Накануне освобождения села разведчики забрали спасённого пилота.

Летом 1943 года Яковлевы, как и многие другие семьи, приветствовали освободителей. Но беда ворвалась к ним в землянку вместе с похоронкой на старшего, Матвея. «Смелый был парень, - рассказывал после войны односельчанин, воевавший вместе с Матвеем. – Когда фашистский самолет кружил над головами, Матвей пытался сбить цель из трехлинейки, но был сражен пулеметной очередью сверху».

Вскоре на фронт ушла восемнадцатилетняя сестра Елена. Павел, приписав себе два года, поступил в Челябинское танковое училище. Окончив ускоренный курс, был направлен командиром экипажа. Отчаянно дрался сержант на Втором Белорусском фронте, теряя по пути к Берлину своих боевых товарищей. В одном из боев за освобождение Польши его танк был подбит фауст-патроном. Стальная машина загорелась, лейтенант погиб, а остальные члены экипажа получили ранения и контузии. После лечения в госпитале Павел Митрофанович вновь отправился на фронт.



Рис.2. Друзья-однополчане



Рис. 3. Военный билет П.М.Яковлева

Часто он вспоминал бой, за победу в котором получил первую медаль «За отвагу». Экипаж возвращался с ремонта машины, двигаясь на марше вдоль растянувшейся колонны пехоты. Вдруг налетели фашистские самолеты, «поливая огнем» солдат. Никто не был готов отразить внезапный удар. Танкисты, находящиеся на броне, открыли огонь из танкового пулемета по воздушной цели. Вражеский самолет был подбит. Бой окончен, а вскоре генерал со словами благодарности награждал смельчаков медалями.

К концу войны с Германией у молодого танкиста было несколько наград: медали «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.», а также за освобождение Польши, Чехословакии; орден «Отечественной войны II степени».



Рис. 4. *Ордена и медали П.М.Яковлева*

В мае 1945 года закончились бои, однако П.М.Яковлев продолжал воевать. Он проехал пол-Европы и вместе с другими советскими бойцами вступил в бой с Квантунской армией японцев, за разгром которой получил медаль «За победу над Японией».

По окончании войны Павел Митрофанович Яковлев еще несколько лет служил на Дальнем Востоке, а в начале пятидесятых годов демобилизовался и возвратился на родину в село Городище. И там П.М.Яковлев продолжал совершать подвиг, теперь уже трудовой.

Из записей в трудовой книжке: 1952 г. — монтажное управление УРАЛМЕДСТРОЙ, рабочий. 1955 г. — автоколонна №111 Курской области, слесарь, затем — мастер. 1957 — 1960 гг. - совхоз Петровский, моторист мельницы.

1960 — 1962 гг. — крахмало-паточный комбинат, мельник.

1962 — 1969 гг. — Шаталовский Райпромкомбинат, механик. 1969 — 1982 гг. — Городищенское РСУ, механик. 1982 — 1986 гг. — совхоз Петровский, моторист. 1986 — 1993 гг. — Объединенное энергохозяйство ПСМО (МС), слесарь по ремонту автотранспортной техники шестого разряда.

С 1 октября 1993 г. ушел на заслуженный отдых.

12 марта 2012 года Павел Митрофанович умер, однако память о его военной и трудовой жизни хранит семья Яковлевых.

Мы помним о каждом участнике той кровавой войны, о каждой ее невинной жертве, никому не позволяя исказить историю. Наши прадеды сражались за право быть свободными и счастливыми на своей земле. И это право они передали нам, своим потомкам. Поэтому мы должны быть достойными наследниками Великой Победы. А это значит: искренне любить свою Родину, знать ее историю, бережно хранить историю своей семьи. В сердцах людей живет память о бессмертных подвигах отважных сыновей и дочерей Отчизны, отдавших свои жизни ради мира на Земле.

Список литературы

1. Никулов, А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П.Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с.

2. Живая память / Ю.Н.Паршуков, Т.С. Казанцева, Н.И. Черепанова, С.Н. Соболенко, Г.С.Тимохина. - Ст.Оскол: Ямская степь, 2005 — 176с.

СЕРЖАНТ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Савина Е.В.,

*учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»*

До сих пор не совсем понимаю,
Как же я, и худа, и мала,
Сквозь пожары к победному Маю
В кирзачах стопудовых дошла.
И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?..
Что гадать! – Был и есть у России
Вечной прочности вечный запас.
Ю.Друнина

Солдаты Великой Отечественной...

Они лежат сейчас в родной земле, безмолвные и спокойные. В родной земле, по всей российской земле, сами ставшие этой родной землей. И вместе с родной землей пробуждаются каждой весной к новой жизни, превращаясь в незабудки и дикую герань, хлебные колосья и алые огоньки маков. Это их кровь бурлит в соках белоствольных берёз. Их праздником стала весна. Они остались в душе народа. В душах тех, кто, роняя горячие слезы, закрывал им глаза. В душе школьника, потрясенного их подвигом. В душе солдата, взявшего оружие из их уже холодных рук. Они остались в душе народа, сами ставшие этой душой. Ведь, к сожалению, время не щадит старшее поколение. Не выдерживают солдатские сердца, и, быть может, «в первый и последний раз отступают, но не перед врагом, а перед возрастом и болезнями». С горечью мы произносим: «Ушёл из жизни». Но жизнь продолжается, и остается память о тех, кто «подарил нам и миру Девятый День незабываемого мая».

Так уж случилось, что наша память о войне и все наши представления о ней - мужские. Казалось бы, о женщинах, участницах Великой Отечественной войны, написаны сотни книг, снято немало фильмов, но мы вновь ловим себя на мысли о том, что имеем дело с историческим феноменом. На протяжении всей истории человечества никогда до этого столько женщин не участвовало в войне. Они пошли на фронт, не испугавшись смерти, потому что на весах истории было брошено: быть или не быть народу, стране?

Это сухие факты... А за ними судьбы, целые жизни, перевернутые, искореженные войной: потеря близких, утраченное здоровье, женское одиночество, невыносимая боль и память военных лет. И я хочу рассказать об одной из тех девочек сорок первого и о её войне...

Нечаева Галина Захаровна – бывший директор Котовской школы, учитель географии. Интересно, как часто, «плавая» около доски, кто-нибудь из её учеников, не находил на карте нужной точки, и не раз приходилось кому-то водить указкой по тем местам, которые были пройдены ею в грозные военные годы. Тогда она была просто Галя, Галина Никулина.

Не задумываясь, сразу же, в первый день войны, по велению комсомольского сердца подала она заявление в военкомат. Галя не могла жить где-то там, вдали от фронта, когда здесь, защищая Родину, умирали солдаты и еле слышно, с надеждой, сухими потрескавшимися губами шептали: «Пить», «Пить...» Да, именно здесь она была счастлива, хотя свистели пули и рвались снаряды. Здесь, на 3-ем Украинском, молоденькая, бойкая девушка, студентка университета, спасала сотни жизней. Тяжелый фронтовой быт, «сознание страшной необходимости этой войны, её освободительного

характера не может отменить в человеке переживания её сущности: убийства. Не ты — так тебя, твоих товарищей, твоих близких, твой народ». Но эта бесчеловечность войны так и не смогла обесчеловечить Галя, как и тех ветеранов, которые вернулись к мирной жизни, найдя в себе силы и работать, и жить.

«Сестренка!» - слышит она. Галя склонилась над обгоревшим танкистом. Таким привезли его сюда, в госпиталь. И тело, и руки, и лицо — все обгорело! И глаза... Ивану Михайловичу (так звали танкиста) было страшно от той мысли, что он уже никогда не будет видеть. Но в госпитале делали всё возможное и невозможное, чтобы спасти жизнь, вернуть зрение. Сколько долгих ночей Галя просидела над ним! Радовалась, что Ивану Михайловичу становилось легче: он мог уже разговаривать. Молоденькая медсестра писала письма его родным. Это были письма, наполненные любовью к дому, к родине. Только вот глаза... И она верила, верила в то, что однажды утром, когда в окошко заглянет лучик солнца, её подопечный откроет глаза и от увиденного ощутит в них резкую боль. Такое будет, непременно будет! Как-то раз, во время очередного обхода, Галя подошла к танкисту, делая перевязку, осторожно промыла глаза. И вдруг: «Я вижу Вас! Родная». Он говорил это дрожащим голосом, стараясь сдерживать слезы. «У меня шестеро детей, и я хочу, чтобы ты стала моей дочерью, Галя!» Она ещё никогда не слышала такого. И это было самой высокой благодарностью, самой щедрой наградой. А сколько таких: «Спасибо, сестрица!» - слышала Галя за годы войны! Это была награда за труд, за бессонные ночи, ведь работать приходилось по трое суток подряд.

Фронт приближался к Воронежу. Пришлось срочно эвакуировать раненых. Сколько сил, энергии потребовалось для этого! Двинулись в путь. Неожиданно налетели вражеские бомбардировщики. Галя почувствовала боль в ноге, чуть выше колена. В сапоге хлюпала кровь.

Потом был Ташкентский госпиталь, где она, придя в себя, вспомнила всё до мельчайших подробностей. Сердце её наполнилось гневом, болью, что хотелось прямо с больничной кровати с забинтованной ногой бежать на фронт. Ведь там она была нужна нашим бойцам, ведь там были её товарищи, там шла война. Долго не могла она забыть расстрелянную во время налета фашистов женщину, её совсем маленькую девчущку, которая просила маму встать и идти дальше, так как «дяди немцы» совсем уже близко. Вспоминала солдат, истекающих кровью, как не хватало перевязочного материала. Всё это всплывало в памяти и звало туда, на фронт.

И вот старший сержант медслужбы Галина Никулина снова в строю, снова в своём госпитале. Она нашла его уже под Сталинградом. И опять ранения, опять бинты, опять бессонные ночи. А в итоге — выздоравливающие бойцы, тысячи солдатских «спасибо», звание «Отличник медицинской службы», медаль «За оборону Сталинграда», а позже — «За победу над Германией».

Можно ли было победить народ, женщина которого в самый тяжелый час тащила с поля боя и своего раненого, и чужого раненого солдата? Можно ли поверить, что народ, женщина которого хотела родить девочку и верила, что у той будет другая, не ее судьба, что этот народ хочет войны? Разве во имя этого женщина жизнь спасала, мир спасала - была матерью, дочерью, женой, сестрой и Солдатом?

После войны сержант медслужбы Галина Никулина решила «отдать свое сердце детям», потому что человек, прошедший дороги войны, имеет полное право учить детей жизни, человеческому отношению друг к другу. Доброе и отзывчивое было у неё сердце. И тянулись к нему искренние детские души, доверяя своей любимой учительнице свои тайны, открытия, надежды.

Нет с нами Галины Захаровны уже не один десяток лет. Она покоится на тихом сельском кладбище. Весной на её скромной могилке расцветают голубые подснежники. Эти огоньки неба «светом благодарной памяти нашей» озаряют имя простого сержанта медицинской службы, простого труженика войны, простого учителя, простой русской

женщины, которая до конца исполнила свой «долг благородный». До конца... О живых так не скажешь. И будем помнить: до конца — это значит: пока бьется сердце!

Если будут помнить люди о том, каким долгим и трудным был путь к Великой Победе, если будут рассказывать о ней своим детям, внукам, правнукам, ужасы фашизма не повторятся. Жизненная нить будет вечно продолжаться!

Литература:

1. Личное дело Нечаевой Г.З. (Школьный архив МБОУ «ОО Котовская школа»)
2. Никулов А.П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края.) / А.П. Никулов. - Курск: ГУИПП «Курск», 1997. - 575с
3. <http://www.hinfox.com/article/analiz-proizvedeniya-s-aleksievicha-y-vojni-ne-zhenskoe-litso.html>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

РЕЖИССЁР НАРОДНОГО ТЕАТРА КУКОЛ

*Самойлова Н.В.,
учитель истории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»*

Есть люди бескорыстно служащие своему делу и дарующие окружающим радость и надежду. Таких людей называют подвижники. Подвижником, по праву, можно назвать и нашу землячку, режиссёра Народного театра кукол Валентину Емельяновну Иванову.

Она родилась 25 февраля 1923 г. в Харькове. Родители Валентины Емельяновны — жители Старого Оскола. В 1920 году им пришлось переехать в Харьков, где можно было найти работу. Любовь к театру у Вали Шиковой обнаружилась ещё в детстве. С семилетнего возраста она участвовала в работе кукольного кружка при Доме пионеров. Это был первый опыт общения с театром. В 15 лет пришлось идти работать, так как семья осталась без отца. Валентина хорошо рисовала, аккуратно и точно работала с чертежами. Её взяли в отдел «Гражданского строительства» Южшахтпроекта чертёжницей. В дальнейшем этот опыт работы с чертежами ей очень пригодился.

В годы Великой Отечественной войны вместе с мамой, старшей сестрой Антониной и братом Владимиром жили в Казахстане, в городе Чимкенте. Находясь в эвакуации, Валентина трудилась на полях местного совхоза, убирая хлопок; работала в госпитале №4952 санитаркой, в эвакуированном из Старого Оскола детском доме - воспитателем. Тяжёлые будни скрасились созданием самодеятельного семейного театра кукол. Валентина вместе с сестрой и братом мастерили кукол и разыгрывали детские спектакли, чем радовали местных ребятшек. Затем театральный кружок расширился. Это дало возможность готовить представления и для взрослых. Изготовили кукол — Гитлера, Гимmlера, Геббельса — поставили спектакль «Добить врага» на антифашистскую тему. Зрители бурными аплодисментами встречали игру актеров. Это были первые успехи артистов. Главной наградой для них были аплодисменты и смех, который так редко звучал в эти грозные годы. Семейный театр стал популярным. Все сборы артисты отдавали на оборону страны. С 1944 по 1946 гг. Валентина Емельяновна работала в Чимкентском театре русской драмы. В 1946 году, в возрасте 23 лет, она получила свою первую правительственную награду — медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны» (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года).

В 1948 году семья Шиковых возвратилась Валентина Емельяновна в Старый Оскол. Валентина Емельяновна работает в Доме пионеров, где открывает кружок театра кукол. Когда восстановили механический завод, устроилась по специальности — копировальщицей в конструкторское бюро. В свободное от основной работы время она

занималась куклами. Сестра Антонина стала заведующей заводским клубом, брат - художником.

Семья Шиковых снова берётся за создание кукольного театра. Им помогал весь коллектив завода. Рабочие и служащие вместе с неутомимыми мастерами шили кукам костюмы. Был создан кукольный кружок из пяти-шести человек. Первый спектакль поставили к Новому году. На репетиции спектакля «Красная шапочка» увидел Валю Шикову преподаватель физкультуры Евгений Андрианович Иванов. Он сыграл роль Волка, которая ему удалась. В 1949 году они с Валентиной стали мужем и женой.

Валентина Емельяновна продолжала трудиться на механическом заводе, совмещая основную работу с работой в театре. Со временем детский коллектив увеличился численно и набрал достаточный творческий опыт. Кропотливо и целенаправленно обучала руководитель своих воспитанников приёмам кукловождения, правильному произношению, навыкам изготовления кукол. Росло мастерство участников, усложнялся репертуар.

За успешную работу театр в 1965 году получил высокое звание Народный, был награждён большим количеством дипломов, грамот. Театр имел свою эмблему. С декабря 1967 года основная должность Ивановой В.Е. – режиссёр Народного театра кукол.

Валентина Емельяновна всегда старалась учитывать желание ребят, их возможности, голосовые данные, характер, уровень подготовки. В коллективе не было недовольных, никто не оставался без дела. По каждому спектаклю готовили два состава. На репетициях режиссёр давала свободу детской фантазии, направляла её в нужное русло. Одновременно с репетициями приступали к изготовлению кукол. Десятки зверьков и человечков, добрых и злых, грустных и весёлых, родились в руках Валентины Емельяновны и её юных помощников. Девочки с удовольствием шили одежду для кукол, мальчики создавали декорации к спектаклям. Сложные приспособления, декорации, световые и звуковые эффекты помогали делать взрослые: художники И.Г. Андрущенко, В. Баранов, Е.А. Боева, инженеры К.Н. Исаев, Н.М. Полищук, Е.В. Прусакова, медсестра В.В. Зиборова. Большую помощь оказывало руководство завода – директора Ф.Т. Ефимов, Е.М. Савченко, А.С. Манукян. С их помощью приобреталось техническое оборудование: прожектора, ширмы, магнитофоны, проигрыватели, пианино.

В работе театра была занята вся семья Ивановых. Супруг Евгений Андрианович конструировал механизмы для управления куклами, его изобретения делали движения кукол более совершенными. Две дочери Анна и Марина и сын Сергей были актёрами и помощниками. Они на всё находили время, совмещая учёбу в школе с занятиями музыкой и участием в жизни кукольного театра.

Главным человеком в театре была Валентина Емельяновна. Именно она работала с детьми, подбирала репертуар, писала сценарии, доставала ткани для пошива кукольных костюмов, выбивала автобусы для поездок. В творческой характеристике на режиссёра-руководителя Народного театра кукол Старооскольского механического завода читаем: «Иванова В.Е. большой энтузиаст своего дела, настойчивая, исключительно работоспособная, замечательный педагог, добрый и отзывчивый товарищ. Она без устали сама делает кукол, изготавливает реквизит и всё необходимое для хороших красочных спектаклей, которыми несёт в массы искусство и воспитывает подрастающее поколение». Кукольный театр стал частым гостем в школах города, пионерских лагерях, детских садах. Их спектакли видели зрители Харькова, Полтавы, Риги, Феодосии, Севастополя, Москвы, Нальчика, Тулы.

Коллектив был участником областных, всероссийских и всесоюзных конкурсов. Мастер кукольного искусства С.В. Образцов высоко оценил работу руководителя и режиссёра В.Е. Ивановой. Впервые они встретились на Всероссийском семинаре руководителей театров кукол. Народный артист СССР Сергей Владимирович Образцов внимательно относился к маленькому театру, следил за его успехами, давал советы руководителю.

В 1967 году, возглавляемый ею, Народный театр кукол стал лауреатом Всесоюзного смотра самодеятельных коллективов. Успех принесла чукотская сказка «Волшебное слово». Этот спектакль, показанный в Москве, стал для Валентины Емельяновны вступительным экзаменом в заочный народный университет имени Крупской.

В 1975 году, к XXV съезду партии был поставлен спектакль по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Этот спектакль имел оглушительный успех у юных зрителей Старого Оскола и стал лауреатом I Всесоюзного фестиваля художественной самодеятельности трудящихся.

Не один десяток пьес и сказок поставил Народный театр кукол. Начинали с «Репки» и «Колобка», затем в репертуаре появились более серьёзные произведения. Это «Аленький цветочек» Аксакова, «Карлик нос» Гауфа, «Два мастера» Елисеевой, «Волшебное слово» Богуславской, «Военная тайна» Гайдара, «Приключения Незнайки» Носова и другие пьесы.

За годы существования кукольного театра сменилось несколько составов участников. Валентине Емельяновне всегда удавалось создавать дружный, трудолюбивый коллектив. Многих ребят она просто спасла от улицы и дурной компании. Ей были не безразличны успеваемость, поведение детей в школе и дома. В коллективе сложились свои традиции – отмечались дни рождения, проводились праздничные «Огоньки», оформлялась стенгазета.

Валентина Емельяновна была для ребят не просто режиссёром, руководителем театра, она стала для них близким человеком, с которым можно откровенно поговорить, посоветоваться. Будучи матерью троих детей, она находила время, добрые слова, поддерживала всех детей, которые были рядом с ней.

В 1982 году Валентина Емельяновна ушла на заслуженный отдых. Тяжёлая болезнь не позволила проводить репетиции. Энтузиастов продолжить дело талантливого режиссёра в тот момент не нашлось.

За работу в театре Валентина Емельяновна была награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Тридцатилетие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы»; знаками Министерства культуры СССР «За отличную работу», «Лауреат Всесоюзного смотра в г. Москве», «Ударник 9-й пятилетки», «Ветеран труда»; Почётными грамотами ВЦСПС, грамотой Министерства культуры РСФСР. В 1978 году, одной из первых в городе, Валентине Емельяновне Ивановой присвоено звание Заслуженного работника культуры за высокие достижения в деле воспитания подрастающего поколения.

Старооскольский Народный театр кукол просуществовал более 30 лет, выпустил более 50 спектаклей, воспитал не одно поколение детей, с раннего возраста прививая особое восприятие мира и доброе отношение к людям. На протяжении всего времени существования этого удивительного и необыкновенного творческого коллектива Валентина Емельяновна Иванова являлась его организатором, руководителем и режиссером.

«Подвижники нужны как солнце. Составляя самый поэтический и жизнерадостный элемент общества, они возбуждают, утешают и облагораживают» - писал А.П.Чехов. Именно таким подвижником и была Валентина Емельяновна Иванова.

НАШИ ЗЕМЛЯКИ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Ходеева И.Н.,

заведующая сектором краеведческой литературы,

МКУК «Старооскольская ЦБС»

Центральная библиотека им. А.С. Пушкина

Родина... Такое простое и понятное для каждого из нас слово. А сколько всего оно включает в себе, как много образов пробуждает в сознании: место, где ты родился,

знакомая с детства природа, родная речь, героическая история, самобытная культура, неповторимый менталитет.

Казалось бы, человек должен быть патриотом с рождения.

Действительно, легко любить Родину, которой можно гордиться. Но не менее важно, быть вместе с ней в период испытаний, переживать все трудности, верить в неё.

Патриотизму нельзя научить, его нужно воспитывать с детства, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум.

Все дальше уходят от нас годы Великой Отечественной войны, становясь историей, которую нельзя предавать забвению. Ее надо знать, изучать, по крупицам собирать все, что приближало к Победе. И помнить тех, кто почти полторы тысячи дней и ночей на фронте и в тылу ковал Победу. Кто выстоял и победил.

И сегодня хотелось бы рассказать Вам о наших земляках, героях Советского Союза: о генерал-майоре авиации Анпилове Анатолии Андреевиче, о советском военачальнике, генерале армии Николае Федоровиче Ватутине и о герое Иване Ивановиче Хмелеве.

Город Старый Оскол – родина генерал-майора авиации Анатолия Андреевича Анпилова. Здесь в 1914 году он родился в семье рабочего. В годы первой мировой и гражданской войн был на фронте, а затем стал профессиональным военным. Был одним из первых военкомов Белгорода, заместителем губернского военкома города Воронежа.

Свою мечту стать летчиком Анатолий Андреевич осуществлял последовательно. Сначала окончил семилетнюю фабрично-заводскую школу, затем, обучаясь в Воронежском коммунально-строительном техникуме посещал занятия в планерном кружке аэроклуба.

В 22 года Анатолий Анпилов стал летчиком бомбардировочной авиации посвятил ей всю жизнь. Во время Великой Отечественной войны воевал на Западном, Юго-западном, Сталинградском, Центральном фронтах. Летом 1943 года Анпилов участвовал в битве на Курской дуге. Много живой силы и техники было уничтожено им за время этого сражения. По неполным данным, за 1943 год эскадрилья под командованием Анпилова уничтожила 11 танков, 118 автомашин, 10 орудий, 4 паровоза, 7 тягачей и сотни гитлеровцев. Всего за годы Великой Отечественной войны он совершил 185 успешных боевых вылетов и нанес врагу большие потери в живой силе и технике. Два раза был ранен. Три раза на подбитом самолете производил вынужденную посадку.

Как боевой командир эскадрильи и экипажа Анатолий Андреевич пользовался большой любовью и уважением. Воспитание подчиненных примером личной храбрости и отваги было девизом в жизни этого человека. Рискуя своей жизнью, он не раз выручал своих товарищей, попавших в трудное положение. Решительный и бесстрашный летчик обладал отличным знанием техники, умением пилотировать и маневрировать в условиях зенитного огня.

На площади Победы, что у кинотеатра «Быль», установлены бюсты старооскольцев – Героев Советского Союза. Среди них бюст Анатолия Андреевича Анпилова как благодарная память потомков о генерал-майоре авиации, нашем прославленном земляке.

Следующий наш герой - **Николай Федорович Ватутин**, который является одним из прославленных советских полководцев, выдвинувшихся во время Великой Отечественной войны. Его жизнь - яркий пример беззаветного служения Родине, мужественного выполнения долга перед народом.

Николай Фёдорович Ватутин родился 16 декабря 1901 года в крестьянской семье в селе Чепухино Воронежской губернии, ныне Ватутино Валуйского района Белгородской области.

Проявляя с ранних лет большой интерес и способности к учёбе, Николай успешно окончил сельскую начальную школу, Валуйское двухклассное училище и поступил в Уразовское военное училище.

В 1920 году Николай пошёл в Красную Армию. После гражданской войны Николай Фёдорович направляется на пехотные курсы и с отличием оканчивает их. Во время учёбы он стал членом Ленинской партии.

Николай Фёдорович всю свою жизнь гордился тем, что ему вместе с другими выпускниками пехотной школы выпало большое счастье получить из рук легендарного полководца Михаила Васильевича Фрунзе удостоверение красного командира на историческом поле знаменитой Полтавской битвы.

Ватутин очень быстро поднимался по военной служебной лестнице. В июне 1929 года он закончил Военную академию им. М.В. Фрунзе.

Полковник Ватутин в марте 1936 года был переведён в Новосибирск на должность начальника 1-го отдела штаба Сибирского военного округа.

В 1936 году была создана Академия Генерального штаба РККА, куда в числе 137 слушателей, среди которых были известные военачальники, приказом наркома обороны СССР К.Е. Ворошиловым был зачислен и Николай Фёдорович Ватутин, но до окончания полного срока обучения, был направлен в войска Красной Армии.

В июле 1940 года Ватутин был назначен первым заместителем начальника Генерального штаба РККА. Большие его заслуги в деле строительства Вооружённых Сил и укрепления обороны СССР в феврале 1941 года были отмечены высшей государственной наградой – орденом Ленина, который Николай Фёдорович получил из рук М.И. Калинина.

В первое тяжелое военное время Н.Ф. Ватутин был назначен начальником штаба Северо-Западного фронта и внёс большой вклад в оборону Ленинграда, в похороны гитлеровского «плана Барбаросса». В декабре 1941 года он был удостоен первой в годы войны боевой награды – ордена Красного Знамени за боевые действия в районе Новгорода и Калинина.

Серьёзным испытанием стала для Ватутина Курская битва. Перед ним стояла задача измотать и обескровить немецко-фашистские войска, особенно танковые дивизии.

Именно руководимые Николаем Фёдоровичем войска Воронежского фронта одержали победу в самом крупном за всю вторую мировую войну танковом сражении на Прохоровском поле, получившем ныне статус Отечественного ратного поля.

Русский народ высоко чтит память о своем верном сыне Николае Фёдоровиче Ватутине, прошедшем геройский путь от солдата до полководца.

В нашем городе есть улица, которая носит имя легендарного полководца Н.Ф. Ватутина. К 100-летию со дня рождения генерала в 2001 году были выпущены значки «Герой Советского Союза генерал армии Н.Ф. Ватутин». У стадиона «Труд» стоит памятник прославленному генералу армии, который был открыт к 50-летию Победы в Курской битве.

Еще одна улица Старого Оскола носит имя Героя Советского Союза, эта улица **Ивана Ивановича Хмелева.**

Иван Хмелев родился в 1917 году в Старом Осколе, окончил семилетнюю школу, работал на Старооскольской мебельной фабрике столяром, а затем бригадиром в обойном цехе. Призванный в Красную Армию в 1939 году, окончил курсы младших лейтенантов и был назначен помощником командира взвода. С первых дней войны сражался на Западном фронте. Отбивал атаки фашистов, познал горечь отступления, стойко стоял в обороне. Командуя сначала взводом, а затем ротой, Иван Хмелев пользовался большим авторитетом среди бойцов. Старший лейтенант Хмелев храбро дрался с ненавистным врагом, был несколько раз ранен в жестоких боях, но снова возвращался в строй. Сражался Хмелев и на Брянском, а затем на Белорусском фронтах, командовал отделением, взводом, ротой. Мужественный командир смело сражался с врагом, пользовался большим авторитетом среди бойцов. За доблесть в боях Иван Хмелев был награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени.

В Минском музее Отечественной войны есть специальный уголок, посвященный подвигам нашего земляка. Однополчанин И.И. Хмелева полковник Орлов написал о минувших боях книгу «Первая стрелковая», в которой есть глава под названием «Роту ведет Хмелев». В городе Рогачеве Гомельской области его имя присвоено улице и школе.

И наш город не исключение, имя Героя носила неполная средняя школа № 4, где он учился. На улице Хмелева на доме №3 в 1985 году была открыта мемориальная доска. В мае 2005 года в нашем городе появилась аллея славы, где среди памятников шестнадцати Героям-старооскольцам есть бюст и Ивана Ивановича Хмелева.

Мы очень рады, что память о Великой Отечественной войне, об ее героях передается сквозь годы и поколения. Белгородчина гордится такими героями. Они будут в нашей памяти всегда.

Спасибо за внимание!

Список используемой литературы

1. Беляев Н. Дерзкое решение лейтенанта Хмелёва: Герой Советского Союза И.И. Хмелёв / Н. Беляев // Зори. – 2005. – 28 апр. – (Улицы носят их имена).
2. Журахов В.М. Генерал Ватутин: тайна гибели / В.М. Журахов. – Белгород: Константа, 2013. – 102 с.
3. Калабухова Л.Н. Генерал-майор авиации Анпилов Анатолий Андреевич: о Герое Советского Союза А.А. Анпилове / Л.Н. Калабухова // Путь Октября. – 2014. – 8 мая
4. Куличкин С.П. Ватутин: к 100-летию генерала армии Н.Ф. Ватутина / С.П. Куличкин. – М.: Воениздат, 2001. – 319 с.
5. Прокудина И.В. Герои-старооскольцы: Герой Советского Союза И.И. Хмелёв / И.В. Прокудина // Мой город. – 2007. - № 5. – С. 5

МАЛЕНЬКИЙ ВКЛАД - В БОЛЬШУЮ ПОБЕДУ

*Шишова С.В.,
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»*

Скоро мы будем праздновать 71-ю годовщину со дня победы в Великой Отечественной войне. К сожалению тех, кто выжил в то страшное время, осталось очень мало, и о событиях тех лет 1941-1945 годов подрастающее поколение будет узнавать из истории и вот из таких статей.

Нет ни единой семьи в нашей стране, которую бы не коснулась эта великая трагедия. Не обошла стороной она и мою семью. О том, кто воевал в годы войны из нашей семьи, и внес огромный вклад в победу, о выдающемся человеке, я и хотела бы вам рассказать. Многие конечно считают, что выдающимися считаются те люди, которые занимают высокие посты, или в годы Великой Отечественной войны имели офицерские звания, но я так не считаю. Я считаю, что каждый человек который участвовал в боевых действиях в те страшные годы, будь то рядовой или офицер, имеет право считаться выдающимся.

В 1939 году моего прадедушку Тертышникова Николая Максимовича 1909 года рождения призвали в ряды советской армии. На тот момент у него уже была семья и трое детей. Военная служба длилась тогда 4 года, поэтому начало Великой Отечественной войны он встретил в армии, даже не дослужив полагающийся срок, и не побывав на Родине, и не встретившись с семьей. Мой прадед проходил службу в одной из десяти саперных армий, которые были сформированы по решению государственного комитета, по постановлению о создании государственных оборонительных рубежей.

Очень хорошо мне запомнилось, как он рассказывал о сражении за Кавказ. Теперь немного из истории об этой битве. Битва за Кавказ длилась с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года и проходила в два этапа:

- Немецкие войска захватили часть территории Кавказа, осуществляя наступление, которое длилось с 25 июля по 31 декабря 1942 года.

- Советские войска отвоевали обратно захваченные немцами территории, вынуждая их отступить, начиная контрнаступление 31 декабря и заканчивая 9 октября 1943 года.

К началу осени 1942 года немецкие войска смогли завоевать большую часть Кубани и Северного Кавказа, однако после поражения под Сталинградом вынуждены были снова отступить, так как понесли серьезные потери и опасались того, что советские войска окружат их. В 1943 году советская армия спланировала операцию, по итогам которой немецкие войска должны были быть окружены на территории Кубани и разбиты, однако операция потерпела неудачу – немцы эвакуировались в Крым.

Он рассказывал о тех тяжелых временах со слезами на глазах. При обороне Кавказа он потерял своего друга, который погиб прямо у него на глазах. Сколько же однополчан полегло в тех краях. Но люди были просто одержимы стремлением к победе. И конечно же мы знаем значение этой битвы для нашей страны.

Были полностью освобождены Краснодарский край, Кабардино-Балкария, Чечено-Ингушетия, Северная Осетия, Карачаевская АО, Калмыкия, Ростовская область, Ставропольский край и Адыгейская АО. Были возвращены важнейшие нефтяные промыслы Майкопа и сельскохозяйственные промыслы.

Тысячи солдат, в том числе и мой прадед, были награждены медалью «За оборону Кавказа», учрежденной от 1 мая 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР, которую мы до сих пор храним с гордостью.

Долгожданную победу мой прадед не смог радостно встретить и отпраздновать, потому что был тогда серьезно ранен и лежал в госпитале. Ранение он получил осколком противопехотной мины в шею при разминировании поля.

После окончания войны он не сразу вернулся домой, ему пришлось заканчивать срок службы до конца 1946 года. И вот казалось бы, кончились все страдания, но вернувшись домой, его настигло новое горе. Умерли в годы войны две старших дочери от тяжелой болезни дифтерии.

Как же сильны были духом тогда люди, не смотря на все трудности. И уже в 1947 году у них с моей прабабушкой родился еще один сын. Потом прадед вернулся трудиться в свой родной колхоз и проработал там всю жизнь простым рабочим. Прадед отличался высоким трудолюбием, и даже помню, когда у него очень сильно болели ноги, и он практически уже не мог ходить, он все равно старался из всех сил чем-то помочь прабабушке. Он становился на колени и рубил дрова, чтобы отапливать дом. В 1989 году моего прадеда не стало, но память о нем всегда останется в моем сердце.

Список литературы.

1. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия/гл.ред.М.М. Козлов. – М.: Сов.энциклопедия,1985.-832с.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941—1945 гг., т. 2, М., 1962.
3. Калядин Т. Е. Битва за Кавказ. 1942—1943, М., 1957.
4. Кошкин, И.В. За ценой не постоим! [Текст] / И.В.Кошкин; худож.ред.С.Курбатов.- М.: Яуза:Эксмо, 2008.-384с.-(Они сражались за Родину!).

**УЛИЦЫ РОД. И ОПЯТЬ ШЁЛ В РАЗВЕДКУ ЯКОВ ТИХОНОВИЧ
ЗОЛОТЫХ.**

*Шорстова Т.В.,
воспитатель,*

МБДОУ ДС №30 «Одуванчик» Старооскольского городского округа

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала судьбоносным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества. Грозное её дыхание коснулось практически каждой советской семьи. Воспоминания о военном времени участников фронтовых событий продолжают передаваться из поколения в поколение. Бесценные реликвии той поры: награды, треугольники писем, фронтовые фотографии, именные часы и другие вещи до сих пор хранят семейные архивы. Наш семейный архив тоже хранит реликвии Великой Отечественной войны в память о моём дедушке Якове Тихоновиче Золотых, боевом разведчике.

15.09.2016 года дедушке исполнилось бы 102 года, но он не дожил до такой даты. О нём я хочу рассказать.

В 1941 году, оставив дома жену и троих малолетних детей, он в первых рядах ушел на фронт. Воевать моему дедушке довелось на разных фронтах, и где бы он ни был, воевал отважно. Четыре раза был ранен, но после каждого ранения восстанавливался и возвращался в свой полк, опять шел в разведку. На его счету десятки взятых «языков». В нашем семейном альбоме сохранилась пожелтевшая вырезка из украинской газеты. В ней рассказывалось о подвиге разведчика Золотых: «Полк подошел к берегу реки на подступах к Восточной Пруссии. От врага их отделяла узкая полоска воды. Командир собрал разведчиков и поставил задачу, любой ценой добыть «языка». В разведку пошел наш дедушка, он успешно выполнил задание. Можно назвать десятки эпизодов, из которых Яков Тихонович чудом выходил живым, возвращался с «трофеями».

За подвиги и заслуги перед Родиной его неоднократно награждали орденами и медалями, а однажды командующий армией генерал К.Н. Галицкий поощрил его отпуском с разрешением поехать домой. Несмотря на то, что дедушка был безграмотным, он четко и в срок выполнял поставленные перед ним задачи, и это ещё раз доказывает о стремлении наших соотечественников к великой победе, к вере в светлое будущее нашей нации.

О боевом пути дедушки можно было написать целую книгу. Яков Тихонович заканчивал войну в мае 1945 года в Восточной Пруссии. Их полк брал штурмом крепости и порты Кеннисберга и Пиллау. Здесь дедушка получил ранение. Война закончилась, но домой он смог вернуться лишь 14 ноября 1945 года.

В послевоенные голодные и холодные годы мой дедушка вернулся к обыденной сельской жизни, от работы не отлынивал, трудился честно, добросовестно, до последнего дня своей жизни на птицефабрике и детей, внуков приучал к трудолюбию. Он любил жизнь, любил землю, на которой родился и вырос, очень любил свою семью, нас – внуков. А ещё мой наш дедушка пел песни, хотя воевал в разведке, его любимая песня была «Прощай, любимый город», душевно исполнял её в кругу семьи, на встречах с однополчанами. Долгую и интересную послевоенную жизнь прожил мой дедушка, трудился, растил детей, потом нас – внуков, умер в возрасте 76 лет 14 марта 1990 года. Мы храним светлую память о нашем дедушке, а вместе с ней бережем его боевые медали и ордена. Это два ордена Красной Звезды два ордена Отечественной войны, три медали «За отвагу», орден Славы третьей степени, нагрудный знак «Отличный разведчик». Это наша самая дорогая семейная реликвия, передающаяся из поколения в поколение.

И теперь, по прошествии времени, с высоты своих прожитых лет, я отчетливо понимаю, какой ценой завоевывалась эта победа. Не щадя живота своего, полуживые, истощённые и измождённые, наши деды и прадеды героически сражались за каждую пядь родной земли, за то, чтобы воцарился мир и жизнь простых советских людей вошла в обыденное русло. Чтобы тишина и спокойствие наполнило улицы городов и сёл, чтобы зацвели сады и заколосились поля, чтобы слышался детский смех, и никакая беда не постучала бы в наш общий дом – на нашу родную землю, мою Родину.

В наших душах, душах наших детей и внуков всегда будет жить чувство огромной благодарности бойцам всех фронтов, всем тем, кто на грани жизни и смерти приближал День Победы.

Список используемой литературы

1. Семейный архив семьи Золотых.
2. А.П. Никулов «Оскольский край».

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

*Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., Панкова О.М.,
учителя начальных классов*

МАОУ "Средняя политехническая школа №33"

В наше непростое время актуальной проблемой человечества является гражданское и нравственное воспитание. Эта проблема стояла всегда и во все времена. Материальные ценности преобладают над нравственными. Поэтому у современных детей представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии сильно искажены.

Работа по гражданскому воспитанию в современном образовании больше носит словесно-развлекательный характер, то есть учащимся просто рассказывают о героях прошлого, о том, что надо беречь и охранять природу, проводят встречи с воинами и ветеранами, с известными людьми. Это, конечно, даёт свои результаты, но этого не достаточно, школьники должны быть вовлечены в активную деятельность. Одним из инновационных методов воспитания маленького гражданина является социальное проектирование. Основная цель его – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Работа, посвящена воспитательной работе с начальными классами. Другими словами, она посвящена миру детства, в которой мы опираемся на социальный проект «Выдающиеся люди Старооскольской земли», где учащиеся заочно познакомились с жизнью и деятельностью Почетного гражданина города Старый Оскол Кауновой Полиной Ивановной.

И сегодня хочется рассказать педагогам — и тем, кто трудится в образовании сейчас, и тем, кто придет нам на смену, — о большом периоде её жизни — периоде, который равен десятилетию...

Полина Ивановна Каунова посвятила свою жизнь детям.

1924 год. Страна переходила на новый виток развития, построение социализма не могло мириться с таким сложным явлением, как беспризорность и безнадзорность. Решение о создании детских домов было своевременное и правильное. Многие ребята обрели кров и дом.

В этом же 1924 году в г. Старый Оскол был организован первый детский дом. Он расположился в двух добротных домах бывшего хозяина — купца Кобзева. Первым директором по направлению комитета комсомола и была назначена Полина Ивановна Каунова. С местной бригадой комсомольцев началось формирование детского дома. Ребят собирали с вокзалов, рынков, чердаков и подвалов. А ровно через два месяца детский дом в полном составе, а это 50 детей и 10 человек персонала, приступили к работе и учебе. Труднейшее было время, многого не хватало, но, самое главное, ребята обрели свой кров, и, порой, собравшись в большой комнате, под треск поленьев в печи, вспоминали свое прошлое и мечтали о будущем.

А время вносило свои коррективы, восстанавливалось и развивалось хозяйство в стране, не в стороне были и ребята детского дома: обрабатывали свою землю, оставшуюся от купца Кобзева, сажали овощи, заложили сад, организовали подсобное хозяйство, местными советами дому были подарены лошадь, корова, кролики. Ребята часто выезжали

в приобретенные колхозы, помогали убирать урожай и тем самым зарабатывали себе на пропитание. Жизнь налаживалась, дети учились в школе, работали на своем хозяйстве. Но не всегда длятся радостные дни.

В 1941 году летом ребята проснулись от страшного крика «Война», немецко-фашистская Германия объявила войну Советскому Союзу. Началась подготовка к эвакуации в тыл, первым эшелоном на восток уходили специалисты и дети. В двух вагонах уезжали ребята детского дома во главе со своим директором Полиной Ивановной. Под Воронежем прошло первое крещение – бомбежку, от эшелона осталось несколько вагонов, вагоны с детьми уцелели. Впроголодь и холод прибыли в Казахстанские степи. Детский дом был организован в старом бараке – посреди степи, к 50 детям детского дома были добавлены дети из разбомбленного эшелона, и того 90 ребят. Во время войны ребята работали на полях, собирали хлопок, убирали хлеб, овощи – все для фронта, все для победы. Учились в свободное время зимой.

И победа пришла! Как радовались и дети, и взрослые. Все ждали возвращения домой, и только через полгода было получено разрешение на вывоз детей детского дома в город Старый Оскол. Собрались очень быстро, да и что было собирать, в чем одеты и маленькие узелочки с едой. За сутки к Старому Осколу никто не спал, на пути следования все чаще встречались последствия войны: сгоревшие хаты, разрушенные заводы и фабрики. Старый Оскол встретил ребят неприветливо – везде проглядывалось эхо войны.

Детский дом уцелел – ребята вернулись в свой дом. Везде царила разруха, во дворе дома было захоронение солдат, в последствии перенесенное в братскую могилу. Город потихоньку восстанавливался, оживала жизнь, вместе со всеми оживал детский дом. Наступала новая фаза развития детского дома. В 1946 году было принято решение о переименовании детского дома – для детей офицеров, погибших в Великой Отечественной войне. В последствии - дом для детей-сирот.

До 1982 года директором работала Каунова Полина Ивановна Отличник народного просвещения РСФСР, награжденная медалями: "За трудовое отличие", "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." и только старость освободила от работы этого замечательного человека, мать, истинно любящих своих детей, детей-сирот. И спустя 5 лет П.И.Кауновой присвоено звание "Почетный гражданин города Старый Оскол".

Таким образом, одной из важнейших задач обновляющейся системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства. Совместная деятельность учителей и учащихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств воспитания гражданственности у учащихся еще и потому, что личностные преобразования могут происходить только в процессе собственной практической деятельности.

В заключении хочется сказать словами В.А.Сухомлинского: «Человеческой силе духа нет предела. Нет трудностей и лишений, которых бы не мог одолеть человек. Не молчаливо перетерпеть, перестрадать, но одолеть, выйти победителем, стать сильнее. Больше сего бойтесь минуты, когда трудность покажется вам непреодолимой, когда появится мысль отступить, пойти по легкому пути».

Литература

1. Абдулина Л.В, Чепелева Б.П, Грибкова М.В, Мищенко Т.М. Опыт совершенствования педагогического профессионализма. - Воронеж: ВГПУ, 2006.
2. Матвеева Л.И. Развитие школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. -Ленинград, 1989.

РАЗДЕЛ 7. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Карбина Е.М., Бойко О.В.,
воспитатели МАДОУ № 73 «Мишутка»
город Старый Оскол*

Аннотация. Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, особое значение приобретает чувство патриотизма. Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется, по выражению В. А. Сухомлинского, «память сердца». Вот почему так важно, чтобы всё, что воспринимает ребёнок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик.

Ключевые понятия: патриотическое воспитание, малая родина, Отечество, ветераны, земляки, герои, Победа.

Проблема развития детей дошкольного возраста актуальна в любом социуме на каждом этапе его развития, так как от решения данной проблемы зависит будущее этого общества. Современный детский сад - это уникальное образовательное учреждение нового типа, совершенно непохожее на детский сад еще десятилетней давности. В условиях модернизации образования, вариативности программ и типов дошкольных учреждений все острее обозначается необходимость решения проблемы целостного развития ребенка, составной частью которого является нравственно-патриотическое воспитание.

Основные направления патриотического воспитания были определены государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2011- 2015 гг.», цели и задачи которой направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания. Дошкольные образовательные учреждения являются начальным звеном системы образования и призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, людям, культуре, малой Родине, своему Отечеству.

У каждого человека есть уголок земли, который с особой силой притягивает его сердце, с ним связаны воспоминания о детстве и юности. Таким уголком стал для тысяч людей город Старый Оскол с его героической историей, своеобразной архитектурой, с неповторимой культурой и огромным потенциалом его жителей.

Жителям Старого Оскола есть чем гордиться. Город хорошеет с каждым годом. Старый Оскол – это тесная связь истории и современности. За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества он по праву носит почётное звание «Город воинской славы».

Но нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, наши отцы и деды. Невозможно забыть тяжёлые военные годы, те лишения и испытания, выпавшие на долю наших земляков.

Как же рассказать маленьким детям о Великой Отечественной Войне? Какие подобрать слова, чтобы в полной мере рассказать о потерях, о страданиях людей, что пережили в то время? Как донести до маленького сердечка суть происходившего тогда грамотно, понятно и вызвать в детской душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма?

Война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остаётся одним из основных символов мужественности. Это особенно важно для взрослеющих мальчиков. Для их нормального развития необходимо, чтобы образ настоящего мужчины находил своё воплощение в конкретных людях, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими.

Важно подвести ребенка к пониманию: мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит и помнит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В Старом Осколе всем известна улица Хмелёва, названная в честь героя И. И. Хмелёва, улица Семнадцати героев, памятники Г. К. Жукову, Н. В. Ватутину, мемориал у Атаманского леса, мемориал «Скорбящая мать» и многие другие памятники и памятные места, связанные с событиями тех далёких дней.

Именно поэтому на занятиях познавательного характера, которые мы проводим в детском саду, дошкольники узнали о том, что Старый Оскол – древний город, несколько веков назад ставший крепостью на тревожном южном рубеже Московского государства, живёт новой жизнью. Меняется облик города, но никогда не изменить его прошлого. Две особенные даты для наших горожан очень значимы и чтимы: день освобождения города от фашистских захватчиков и великий День Победы.

При организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников мы используем разные методы: рассказы и объяснения педагога в сочетании с показом иллюстраций, диафильмов, слайдов о войне, целевые прогулки и экскурсии (по улицам поселка, к памятникам), наблюдения за изменениями в облике города накануне праздника, использование аудио- и видеозаписей, встречи с ветеранами и детьми войны, выставки детских рисунков о войне, совместные с родителями проекты. Накануне празднования Дня Победы нами были осуществлены два проекта: «Дедушкина медаль» и «Дети войны». Вместе с родителями дети провели большую работу по подбору материала о своих

родственников (прабабушках, прадедушках, дядях, тётях), собрали фотографии, вырезки из газет, иллюстрации с изображением военных событий. Каждая семья рассказала о своём солдате, близком и дорогом им человеке. Из рассказов мы узнали, что пришлось пережить им в те трудные годы. Результатом работы над проектами стала оформленная нами «Книга войны».

В честь Дня Победы в детском саду был организован замечательный праздник с участием ветеранов войны, на котором все присутствующие могли отведать солдатской каши, побывать в военной палатке, спеть песни военных лет. Дети воспринимали происходящие события эмоционально и с гордостью говорили о том, что станут военными, когда вырастут. Это нас очень радует, потому что маленькие зёрнышки патриотизма, любви к своей Родине мы смогли заложить у них в дошкольном детстве.

Таким образом, используя разнообразный доступный познавательный материал, сочетая разнообразные виды детской деятельности, мы стараемся воспитывать у наших детей нравственные чувства, учим их быть патриотами своей Родины, своего родного края.

На тему Великой Отечественной Войны написано много книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов. Ещё много создадут и напишут, потому что мы не имеем права забывать.

Литература:

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Никулов А. П., Григорьев Э. И. Старый Оскол. – Издательство «Белгород», 1992 г.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.
4. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. – М. Просвещение, 1999 г.

ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кузнецова О.А., Киракосян К.Э.,
воспитатели МБДОУ ДС № 123 «Тополёк»*

В современном образовании актуальной задачей является **формирование гражданского-патриотического воспитания** в работе дошкольных образовательных учреждений. Она обусловлена необходимостью воспитания гражданина с чувством патриотизма, с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В современной литературе гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

На основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» выделяют основные отрасли гражданско-патриотического воспитания[1]:

- 1) Духовно – нравственное;
- 2) Историко-краеведческое;
- 3) Гражданско-правовое;
- 4) Социально – патриотическое;

- 5) Военно-патриотическое;
- 6) Спортивно-патриотическое;
- 7) Культурно-патриотическое.

Наибольшее значение имеет осознание дошкольниками сущности и основные стороны проявления качеств гражданственности и патриотизма, а так же их эмоциональное переживание. На основе этого у дошкольников формируется чувство любви к Родине, а так же вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения в обществе. Это и является основной задачей воспитания в целом. Анализ педагогической литературы показывает, что имея определённую логику, структуру и содержание, работа по воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности будет эффективной.

Профессиональные компетенции воспитателей должны быть направлены, прежде всего, на обогащение воспитанников знаниями, способствующие формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.

Естественно, что дошкольник ещё не разбирается в правовых, политических или социасоциально-экономических аспектах, однако соблюдение им элементарных правил правопорядка, представление о достижениях в области науки и искусства, почтение к государственным символам, знание имён людей, прославивших наше Отечество, составляют основу для развития таких качеств личности, как чувство собственного достоинства, уважение к историческому прошлому страны, гордость за своих соотечественников, внешний вклад в развитие человечества и мировой культуры.

Усвоение воспитанниками фактического материала о героической судьбе нашего народа, о силе и могуществе нашей Родины являются основными составляющими патриотического и гражданского воспитания. Педагогам необходимо проводить не только занятия, а так же различные утренники, литературные чтения посвященные Дню Победы, 23 февраля. Так же нельзя забывать об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Таким образом, гражданское патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010- 2015 годы». – М., 2011.
2. Быков А.К., Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. №4
4. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ КАК СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Акишева М.М., Никулина Н.Н., Фоменко С.А.,

Нашему дошкольному учреждению детскому саду № 20 «Калинка» три года и в течение этих лет нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Главная цель нашей работы - воспитать у детей любовь к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре русского народа. Для достижения поставленной цели деятельность педагогического коллектива организуется в нескольких направлениях.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями военных лет, литературными произведениями.

Для формирования и расширения у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне мы использовали цикл бесед на темы: «Дети - герои войны», «Женщины на войне», «Великие битвы Великой войны», «Города-герои», «Города воинской славы», «Белгород - город первого салюта», «Старый Оскол - город воинской славы», «Блокада Ленинграда» и т.д. Многие из них сопровождались показом мультимедийных презентаций.

Для закрепления полученных представлений о ВОВ, а также для того, чтобы познакомить детей с ходом военных действий во время ВОВ, мы применяли в своей работе показ познавательного фильма «Аты-баты» о Великой Отечественной войне. В нем рассказывается о великих битвах, оружии и военной технике, устройстве армии, наградах, и, конечно, о Дне Победы. Для воспитанников фильм был интересен тем, что каждая тема раскрывается главным героем - старым солдатом, в живой форме простым языком, с солдатскими прибаутками и песнями. О каждом эпизоде он рассказывает как о увиденном своими глазами и выступает как непосредственный участник исторических событий. Помимо знаний об истории нашей Родины в период Великой Отечественной войны, короткие фильмы воспитывают чувство патриотизма и гордости за подвиги дедов и прадедов.

Для сохранения преемственности между поколениями совместно с родителями были разработаны проекты «Мой прадед - герой», чтобы дети лучше узнали о родственниках, воевавших на войне. Совместные проекты дети представили в виде мультимедийных презентаций. Материалы из этого проекта были опубликованы в разделе «Запиши деда в полк» на сайте Всероссийского «Бессмертного полка».

Также повысить значимость патриотического воспитания помогли такие мероприятия, как совместные прогулки и экскурсии детей, родителей и педагогов к памятникам ВОВ, поездки детей с родителями на Прохоровское поле, празднование Дня Победы с посещением мемориала у Атаманского леса, встреча с ветеранами.

Совместно с инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем были разработаны спортивные праздники и мероприятия, посвященные 23 февраля, Дню Победы, празднованию Дня города, Дню освобождения Старого Оскола.

Социальное партнёрство прослеживается и в совместных мероприятиях со школой. В гости к детям приходили ученики начальных классов школы, находящейся по соседству. Учащиеся подготовили для дошкольников концерт и подарки, сделанные самостоятельно - пилотки.

Одна из форм работы - это привлечение к сотрудничеству Старооскольского краеведческого музея. Сотрудники музея пошли навстречу педагогам и сами пришли в гости к дошкольникам. Благодаря презентации, которую подготовили работники музея, дети смогли лучше узнать историю родного города в годы Великой Отечественной войны. Воспитанники увидели исторические фотографии тех лет, здания, которые были разрушены в эти страшные годы, узнали, как наши земляки-старооскольцы помогали фронту, приближая тем самым день Великой Победы. Сотрудники музея принесли и настоящие экспонаты: немецкую каску, саперную лопату, штык-нож, пулеметную ленту и

т.д. Ребята с интересом рассматривали предметы, которые «вживую» многие из них видели впервые.

Война закончилась 70 лет тому назад, но напоминание о ней мы видим, посещая памятные места Старого Оскола. Именно благодаря использованию ИКТ с помощью подготовленной педагогами виртуальной экскурсии, не выходя из стен детского сада, дети смогли посетить: памятник герою Советского Союза генералу Н.Ф. Ватутину, который находится рядом со стадионом «Труд» (ныне стадион имени Ватутина), памятник Неизвестному солдату в селе Незнамово, мемориал «Скорбящая мать» на улице Ленина (на месте расстрела мирных жителей фашистскими захватчиками), а также побывали на Аллее Славы и почтили память погибших на братской могиле у Атаманского леса минутой молчания.

Совместно с детьми мы подготовили стенгазету ко Дню освобождения Старого Оскола. Показали детям, где в детском саду находится грамота о присуждении Старому Осколу почётного звания РФ «Город воинской славы».

Для того, чтобы воспитать в дошкольниках уважение к ветеранам, были организованы встречи с ветеранами, с теми, кто в годы войны был ребенком. Дети подготовили подарки и цветы для ветеранов.

Проведя анализ проделанной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, мы пришли к выводу, что воспитанники нашего детского сада стали интересоваться историей русского народа и о многом могут сами рассказать. Данная работа охватывает всех детей учреждения не зависимо от их национальности и культуры. Замечено, что интересно организованные мероприятия и слаженная работа всего педагогического коллектива способствуют становлению важных качеств: дружелюбия, сопереживания, развития толерантности среди детей и родителей разных культур.

Верно подмечено, что люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма у дошкольников являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Библиографический список:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005 г.
2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. М., 2013 г.
3. Детям о Великой Победе!: беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. - Москва: ГНОМ, 2012 г.
4. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М., Сфера, 2009 г.
5. «От рождения до школы». ФГОС. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под\ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОДНОГО КРАЯ

*Акинина Ж.А., Кожушкова И.С.,
воспитатели
МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа*

Живу, дышу, пою!

Но в памяти всегда стоят
Погибшие в бою.

Пятого февраля приближается один из самых значимых праздников нашего города - День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков. Утром 5 февраля 1943 года бойцы 340 и 107 стрелковой дивизии решительным штурмом овладели городом Старый Оскол. На территории нашего края погибло около 7000 воинов. Жители нашего города помнят о героических событиях и героях этой жестокой войны, унесшей миллионы человеческих жизней. Нет в России семьи, которую война обошла стороной.

Победа в Великой Отечественной Войне - это огромный подвиг наших отцов, дедов, прадедов. Но пройдет еще двадцать или тридцать лет и война с ее победами и поражениями, подвиги солдат и офицеров станут для наших детей совсем давней историей. Наши дети и потомки должны знать историю города и родного края. Надо показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. В силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их воспитание и развитие целиком зависит от окружающих взрослых людей. Изучая историческое прошлое на примере своего города, воспитанники приобщаются к истории. У детей формируется первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Такие важные понятия, как "Долг перед Родиной", "Любовь к Отечеству", "Трудовой подвиг", необходимо прививать на конкретных фактах из жизни людей нашего города - участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной Войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Старинная мудрость гласит, что "Человек не знающий своего прошлого, не знает ничего". Вот почему нужно знакомить ребенка с историей нашей Родины. Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам.

Патриотизм в современных условиях - это с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

В чем же проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как именно дошкольник может проявлять эти чувства? Надо помнить, что дети воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у них проявляются в чувствах восхищения своим городом, своей страной. Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким - отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и детский сад, и родная природа - все это Родина. Ежедневно ребенок делает массу открытий. Многие впечатления и чувства которые испытывает, он еще не осознает, важно, что он испытывает восхищение тем, что видит перед собой. С восхищения и начинается познание.

Чувство патриотизма не могут возникнуть сразу, это результат длительного целенаправленного воздействия на ребенка. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, восторгаться ей, своим народом, своим городом.

Взрослый должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, к родному городу - значит связать воспитательную работу с окружающей социальной действительностью и

ближайшими доступными объектами, которые окружают ребенка. Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыт.

От того какими глазами увидит ребенок окружающее, что поразит его воображение, какие уроки он извлечет из рассказов о событиях в стране и городе, зависит каким он вырастит гражданином.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. "Патриотическое воспитание дошкольников". - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Кондрыкинская Л.А. "С чего начинается родина?"/опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Лепетюха А.И., Акулинина Н.Ю.,
воспитатели МБДОУ ДС №25 «Троицкий»*

В современном мире все более ощутимой становится утрата патриотического сознания в обществе. Сегодня многим дошкольникам незнакомы такие понятия как «милосердие», «уважение», «щедрость», «гостеприимство», «почитание родителей», «человеколюбие», «долг перед Отечеством». Поэтому, нравственно – патриотическое воспитание становится приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Во всех уголках России педагогические коллективы включают в план образовательной работы мероприятия по ознакомлению с историей и культурой родного края, города, села, героическим страницам из истории нашей страны, жизнью известных людей, получение первых знаний межкультурной коммуникации с представителями разных народов России и особенностями их культур.

Актуальной данная проблема является и для дошкольных учреждений Белгородской области. Нахождение нашего края на исторической уникальной земле, в центре культурного наследия, помогает педагогам в формировании личности дошкольников, как юных патриотов.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно – патриотических чувств у дошкольников предусматривает целый ряд задач:

- воспитание любви, уважения и привязанности к близким людям – своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду других людей;
- развитие интереса к традициям народов, населяющих Россию;
- расширение представлений о родной стране, о ее историческом прошлом;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей Родины;
- формирование толерантности, симпатии и уважения к людям;
- воспитание нравственных норм поведения и моральных качеств дошкольников.

Данные задачи мы решаем в процессе воплощения всех видов детской деятельности: организованно – образовательной, познавательно – исследовательской, игровой, коммуникативной, бытовой, трудовой, проектной.

Нравственно – патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Впечатления дошкольников об окружающем мире, не осознаны глубоко, но пройдя через

детское восприятие, они играют огромную роль в формировании личности юного патриота. И наша задача, как педагогов, дать знания в доступной для них форме. Свою работу по данной проблеме мы начинали с «Уроков тетюшки Совы». С помощью сказочного персонажа помогли сформировать в детях представления о себе, семье, детском саду, городе, стране, познании самого себя в социуме. С помощью этой формы работы, заложили в сознание дошкольников начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, правах и обязанностях человека, гражданина, воспитания гордости за свою семью, детский сад, город, свою страну, ценностное отношение к России. Стараемся подвести дошкольника к самостоятельному осознанию нравственных и духовных ценностей с помощью народных игр, чтения художественной литературы, через театрализованные представления, малые фольклорные формы, декоративно – прикладное искусство. С учетом всех аспектов образовательной работы были разработаны и реализованы познавательные – исследовательские проекты: «Бабушкин сундук», «Дети войны». Ценность проекта «Бабушкин сундук» заключается в приобщении дошкольников к общечеловеческим ценностям. Цель проекта – исследование старинных вещей, предметов быта; создание мини-музея в группе, как отражение интересов и проявление инициативы дошкольников. Результат, который мы достигли – воспитание в детях чувства гордости за общее дело, свою группу, дошкольное учреждение, семью, Родину.

Актуальностью проекта «Дети войны» стала существующая угроза утраты исторической памяти о самой важной и трагической истории России и всего мира – Великой Отечественной войне. Целью проекта являлось формирование у дошкольников первичных представлений о жизни детей в годы войны. Дети пришли к выводу, что каждый человек, не зависимо от возраста, должен любить и защищать свою Родину, гордиться своей нацией, знать родной язык и историю родного края.

Анализируя проделанную работу, сделали вывод, что слабое звено в воспитании нравственно – патриотических чувств – это семья. Не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте усваиваются социальные нормы, моральные требования и поведение на основе подражания. Практика показала, что взаимодействию детского сада с семьями воспитанников необходимо уделить особое внимание. В социальных сетях нами были созданы тематические группы: «Православная страничка», «Мир детства». Данный вид деятельности помогает более тесному общению, так как современные родители более открыты для общения в интернет – сообществах. В родительском уголке нововведением стал ежемесячный выпуск групповой газеты «Страна почемучек», где в интересной доступной форме изложен просветительский материал. В каждом выпуске стараемся затронуть проблему нравственно – патриотического воспитания и раскрыть интересующие вопросы. По сложившейся традиции, в нашем дошкольном учреждении родители вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Наиболее интересными стали: конкурсы рисунков («Любимый город Оскол», «Моя Белгородчина», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.), выставки поделок («Храмы Белгородчины», «Рождественская поделка», «Мой микрорайон», «Подари Букет городу»), викторины, игры («Папа, мама, я – спортивная семья», «Аты-баты, шли солдаты»), социально – значимые акции («Бессмертный полк», «Дари добро», «Материнское сердце»). Общие дела, реализуемые совместно с родителями, строятся по принципу: детский сад и семья не заменяют, а дополняют друг друга.

Большое значение для нравственно – патриотического воспитания имеют праздники и развлечения. В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется православным праздникам. Таким как Пасха, Рождество Христово, Троица и другие. Периодичность их проведения позволяет дошкольникам усваивать материал с младшего возраста, постепенно расширяя свои знания. Грамотная организация образовательной деятельности в ДОО позволяет систематизировать и активизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

Результатом проделанной работы является формирование у дошкольников основ духовно-нравственной личности, приобщение к историческому, культурному и этническому наследию. А главное – в совместной деятельности с педагогами и родителями они приобретают умение ценить и хранить то, что создали наши предки, учатся уважать историю своей страны.

СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ

*Анисимова Л.И., Суконникова О.А.,
воспитатели МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»*

Сегодня, как никогда остро, перед нашим обществом стоит вопрос нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения. Каждый день мир потрясают ужасные кровавые драмы войн и террора. О которых, безусловно, слышат наши дети. Причины таких конфликтов, как нам кажется, кроются вразмытых нравственных ценностях, забытой или переписанной истории собственного народа.

В таких условиях, воспитание патриотизма и нравственности в дошкольном возрасте, являются неотъемлемой основой духовного развития молодого поколения Россиян.

«Воспитать – значит внедрить в человека известные душевные качества, напитать – ввести в организм «питательные соки».

«Нравственному воспитанию способствуют народные игры, фольклор, танцы. В них проявляется дух народа, его нравы и жизнь, его история, его подвиги и герои»[1]

Современный ФГОС ДО совместно с новым «Законом об образовании», дает нам четкие ориентиры для развития патриотизма у дошкольников, так как выделяет духовно – нравственные и социокультурные ценности как основу образовательного процесса.

Являясь первой ступенью общего образования, дошкольное образование принимает на себя обязательства его фундамента, где, по законам детства, закладываются основы всестороннего образования человека.

Таким образом, дошкольное детство – оптимальная пора для приобщения ребёнка к традициям народа, социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию.

Великая Отечественная Война для русских людей, неизменная мера добра и зла, мужества и доблести, любви к отчизне. Чем дальше уводит нас время от тех событий, тем сложнее объяснить это детям – дошкольникам. Но 2015 год, год 70 – летия Великой Победы, стал особенным.

Мы с детьми старшей группы не остались от этого праздника в стороне. Кроме привычно традиционных бесед, рассматривания репродукций с картин о Великой Отечественной Войне и чтения патриотической литературы, наши воспитанники приняли активное участие в подготовке и праздновании праздника Победы.

В стенах нашего детского сада была организована выставка детских рисунков «Город древний, город славный», посвященная Дню рождения города Старый Оскол.

Дети с удовольствием помогали в украшении детского сада и группы к празднику Победы.

Приняли участие в праздничном концерте «9 мая» и возложении цветов к памятнику воинам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Очень сильное впечатление произвело на детей выступление учащихся лицея №3, с собой они принесли часть экспонатов школьного музея, которые ребятам разрешили трогать и примерять. Каска, пробитая пулей, солдатский помятый котелок или пулемётная лента – уже не были пустым звуком, их тяжесть и цвет поразили наших дошколят.

Галерея портретов «Герои войны», которая появилась у нас в саду, не могла не затронуть детские сердца, на старых фотографиях были, давно знакомые, лица их прадедов.

Руками сотрудников, родителей и детей, была высажена рябиновая «Аллея героев», на территории детского сада. Каждому саженцу присвоено имя фронтовика, из семей тех, кто их сажал.

Почти половина детей нашей группы приняли участие в марше «Бессмертного полка», это стало, как нам кажется, бесценным опытом для наших воспитанников. Они прочувствовали на себе атмосферу всеобщего праздника, единения людей, радости и гордости за свое Отечество.

Но особое внимание мы уделили, как нам, кажется, необоснованно мало освещённой теме - «Дети на войне». С первых дней войны дети несли на своих плечах все тяготы и лишения наравне со взрослыми: работали, сражались на фронте и в тылу, участвовали в партизанских отрядах, терпели голод и унижения в концентрационных лагерях, гибли от фашистских пуль.

Современные дети мало задумываются о том, как жили, а точнее выживали их сверстники во время войны. Они больше знают о силе и храбрости солдат на фронте, о доблести и бесстрашии воинов на полях сражений. Конечно, в силу возраста дошкольников, эту тяжелую, а иногда и ужасающую информацию, не стоит давать в полном объёме, так сказать, без скидки на возраст. Но начальные, элементарные знания, дети вполне могут понять. Мы считаем, что именно на такие примеры «детского» патриотизма легче принять и прочувствовать современным дошкольникам.

Первые вопросы своим воспитанникам о детях на войне, повергли их в оцепенение, оказалось, что наши ребята никогда и не слышали об этом. «На войне нет детей, там солдаты» - отвечали они. И тогда мы рассказали ребятам о том, что война – это беда для всех, она не выбирает возраст. Непросто было им понять и то, что дети военных лет повзрослели, и теперь уже стали бабушками и дедушками их родителей.

Как только ребята осознали услышанное, то стали задавать вопросы: как жилось во время войны детям; что они кушали; в какие игрушки и игры играли; что умели делать в свои 5 – 6 лет? Ребята стали выдвигать свои предложения. Было решено узнать у своих родных о том, как жилось во время войны детям. Вопросов было много, но с ответами мы не спешили. А, подвели ребят к проблеме: - Каким образом можно узнать больше по теме «Дети на войне». Дети выдвигали различные предложения: спросить у мамы, посмотреть в интернете, поговорить с прабабушкой, кто-то вспомнил о старом альбоме с черно – белыми фотографиями.

Этот процесс увлек и родителей наших воспитанников. Буквально через несколько дней дети с гордостью и трепетом рассказывали о своих родных «детях Войны». Приносили ценные фотографии с плохо одетыми испуганными ребятами, объясняли своим товарищам, из чего пекли хлеб в голодные годы войны, как варили картофельные очистки, чтобы не умереть, или как делали сами игрушки из дощечек –автомат, из тряпиц и верёвочки – куклу и ещё много – много разных историй, которые теперь остальные слушали не перебивая.

Теперь перед нами стоит цель – не растерять этот ценный материал. Мы продолжим работу по этой теме и в подготовительной группе, оформим альбом «Дети на Войне».

К сожалению, информацию «из первых рук» добыть уже не просто, но даже то, что дети совместно с родителями занимаются изучением жизни своих предков, дает нам уверенность в том, что мы выбрали правильное направление для воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей наших воспитанников.

Список литературы:

1. Бурая, Л. В. /Этнопедагогика /Л. В. Бурая – Старый Оскол: «ТНТ», 2012

2. Соколова, Л.В., Некрылова А. Ф/ Воспитание ребёнка в русских традициях./ Л.В. Соколова, А. Ф.Некрылова - М.: Айрис - пресс, 2011
- 3.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/ Автор: Л. Свирская, Л. Роменская: Великий Новгород: НИРО - 2014

ЧТОБЫ ПАМЯТЬ ЖИЛА

*Базарова Н.А., Никитенко А.В.,
учителя-логопеды,
отделение дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МБОУ «ОК «Лицей № 3»*

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений в условиях сложной политической обстановки, связанной с террористическими актами, военными действиями в близлежащих территориях, стоит важнейшая задача воспитания гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине. Для реализации поставленной задачи необходимо создание условий, которые способствовали бы воспитанию нравственных чувств и патриотических качеств.

Ушёл в историю 2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В нашем дошкольном учреждении было проведено несколько мероприятий, посвящённых празднованию этой великой даты. Мы хотим поделиться опытом, как с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи отметили важные даты для родного Приосколья: День освобождения города Старый Оскол (5 февраля), «День защитника Отечества»(23 февраля), «День Победы» (9 мая).

Был разработан план мероприятий и обозначены сроки их проведения. Это встреча воспитанников с «детьми войны», специально подобранные игры и упражнения в рамках прохождения лексических тем, заучивание пословиц и поговорок о войне, экскурсии в краеведческий музей, к памятнику павшим воинам в боях за освобождение города Старый Оскол на проспекте Комсомольский, участие в акциях «Бессмертный полк», «Дерево памяти», изготовление открыток для ветеранов.

К сожалению всё меньше и меньше остаётся в живых участников войны, людей переживших все ужасы того времени. А память об этой войне должна жить вечно. Сколько бы мы ни читали, ни смотрели по телевидению о войне, а рассказы очевидцев, живых свидетелей страшных событий воспринимаются с особенным интересом нашими детьми. И теперь память о войне передают своим внукам и правнукам «дети войны». Они хорошо помнят рассказы своих родителей о тех страшных событиях, которые происходили в нашем родном Приосколье.

Об этом нашим воспитанникам рассказала Базарова Зинаида Игнатьевна, уроженка села Незнамово, встречу с которой мы организовали. Она родилась в 1942 году, когда наши войска отступали под натиском немцев. Её мама Елена Кузьминична Дровникова спасалась с маленькой дочкой от страшных бомбёжек в селе Городище, в которое добиралась пешком. А это 35 км от села Незнамово. Теперь это даже трудно представить. Отступающие части нашей армии, и беженцы шли сплошным потоком на город Воронеж, а немецкие самолёты на самом низком уровне сбрасывали бомбы и расстреливали их. Это было жарким летом 1942 года. Елена Кузьминична уцелела и вернулась опять в Незнамово, уже на оккупированную (занятую фашистами) территорию. Очень трогательным был рассказ о том, как наши женщины прятали раненых бойцов. Их было сначала три человека, но в живых остался один Лёша, как они его ласково называли. Прятали его у себя на чердаке Дровникова Пелагея Васильевна, которая жива и недавно

отметила 90-летие. Жила она тогда со своей старенькой мамой и взялась ухаживать за ранеными. Её судьба сложилась благополучно, немцы её не тронули, и Лёша ушёл потом к партизанам.

А другая женщина – Базарова Анна Ивановна, мать четырёх детей, перенесла страшное потрясение. Перед самым освобождением города Старый Оскол её арестовали и пытали немцы, но она осталась в живых, благодаря приходу наших солдат. Когда ночью 1 февраля 1943 года передовые части нашей армии вошли в село Незнамово, не было предела радости людей. В основном это были женщины, старики и маленькие дети. Солдаты были в белых масках, на лыжах. Их лица тоже светились радостью. Немцев погнали на запад и освобождали занятые ими территории. Но сражение за город Старый Оскол было очень трудным, погибло много наших бойцов, которые захоронены в братской могиле села Незнамово, а ещё больше таких, же могил в городе Старый Оскол, который был освобождён 5 февраля 1943 года.

Анна Ивановна вернулась домой к своим детям и рассказала, что её выдали немцам, за то, что она тоже прятала раненого солдата. Она знала, кто это сделал, но говорить не стала. У той женщины тоже были дети. На такую гуманность способны не многие, но Анна Ивановна была такой.

В конце рассказа Зинаиды Игнатьевны на глазах детей были слёзы. Дети осознали главные человеческие качества: доброту, смелость, мужество.

На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий были проведены следующие игры и упражнения: Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный...

дидактическая игра «Сосчитай» (счёт различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка, ... пять танков.

На занятиях по развитию связной речи нами широко использовались пословицы и поговорки о мужественности и героизме. Пословицы и поговорки не только хороший материал для развития речи и формирования умения выделять смысловые связи слов, но и прекрасное средство для воспитания патриотических чувств у дошкольников:

«Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно»;

«Первое дело в жизни – служить Отчизне»;

«Где нет борьбы, там нет и победы»;

«Хорошие люди умирают, а дела их живут»;

«Кто жил для народа, тот живёт вечно».

Каждую пословицу дети сами старались объяснить и подобрать к подвигам наших старооскольских героев.

С большим интересом дети слушали рассказ «Собака-санитар», который потом с большим энтузиазмом пересказали, удивляясь, что даже животные способны совершать героические поступки.

Кроме того нами была организована экскурсия в «Старооскольский краеведческий музей», потому что его история неразрывно связана с историей нашего города. Во время Великой Отечественной войны, в годы оккупации пострадали практически все коллекции музея. Но после освобождения города началось восстановление экспонатов и в послевоенные годы музей заново пополнился тысячами новых свидетельств военной жизни. Наши дети увидели оружие, которыми сражались наши солдаты, военную форму тех лет, фотографии героев нашего края.

В нашем дошкольном учреждении организовали стенд, который называется «Бессмертный полк». Дети принесли портреты своих родственников и рассказали об их жизни.

К датам 5 февраля и 9 мая ребята изготовили открытки для ветеранов, тружеников тыла и «детей войны».

В рамках акции «Дерево памяти» на территории детского сада взрослые вместе с детьми посадили деревья, как свидетельство памяти о героях родного края.

Эти мероприятия мы будем проводить ежегодно, чтобы память о войне жила вечно.

Список литературы

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ А.М. Виноградова. М: Просвещение, 1989.-78с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.-127с.
3. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. /Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.

ПАТРИОТИЗМ – КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Батаговская Н.Н.,
воспитатель,*

МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»

Формирование патриотического сознания одна из сложных и важных задач современного общества. В данный отрезок времени этот вопрос в дошкольных учреждениях стал особо актуален. У молодого поколения нет образца для подражания. Сегодня наше государство стремится к возвращению утраченных ценностей. У людей появилась потребность возродить утраченное, желание стать необходимым своей стране.

В сложившейся ситуации сразу задумываешься «А что же делать?» И ответ очевиден. Необходимо воспитывать нравственно-патриотические ценности начиная с детских лет. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы для формирования индивидуальности.

Целью воспитания дошкольников является, чтобы помочь детям осознать необходимость бережного отношения к своей малой родине, городу, семье. А помочь можем только мы, взрослые своим личным примером.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов основополагающим становится принцип интеграции, требующий от педагогов пересмотра организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Понимая актуальность данной проблемы в современном мире, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к своим родным и друзьям.

Необходимо учитывать, что ребёнок воспринимает окружающий мир более эмоционально, чем взрослый. Такое восприятие окружающего - это результат целенаправленного, систематического и длительного воздействия на сознание ребенка. Воспитание осуществляется постоянно, как во время пребывания в детском саду, так и дома. Работа осуществляется так, чтобы затронуть все тайные уголки в сердце каждого воспитанника. Для детского учреждения особое значение имеет деятельность, направленная на развитие интереса и воспроизведение его в продуктивной деятельности. В рамках комплексно-тематического планирования в ДОУ рассматриваются такие разделы как: «Мой город. Моя малая родина – Белгородчина», «День народного единства», «Я - в мире человек», «Наша Армия», «Русская народная культура и традиции», «День Победы», «Я и моя семья», «Россия – родина моя». При планировании образовательной деятельности особое внимание уделяется формированию эстетического отношения к окружающей действительности. Ознакомление с основами социальных проблем города, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения

и любви к своему дому, знакомым и друзьям. Вся работа построена на понятных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками — экспериментировании, проектировании, наблюдениях, проблемных ситуациях. Всё это помогает соотносить обучение с жизнью. Нравственно-патриотическое воспитание одно из важнейших элементов общественного сознания, это и является основополагающей жизнедеятельности и преемственности поколений.

Одной из наглядных форм патриотического воспитания является всероссийская акция «Бессмертный полк» посвящённая 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Активное участие приняли родители наших воспитанников. Они поделились историями своих дедов и прадедов. В ходе акции в нашем детском саду был проведён цикл родительских собраний «Мы помним о вашем подвиге». Родители готовили для детей презентации, сообщения, коллажи о ветеранах нашего города. 9 мая 2015 года сотрудники детского сада, родители с детьми приняли активное совместное участие в шествии по улицам города. На сознание детей акция оказала неизгладимое впечатление.

Стать патриотом – значит чувствовать себя частичкой великого государства.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, реализация которой в дошкольном возрасте только набирает обороты. Регулярно используя всевозможные средства и методы воспитания, объединив усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты. Если в итоге совместной работы ребенок будет оперировать знаниями о своей стране, географическом положении, природных ресурсах, символике, если ему известны имена людей прославивших нашу родину, если он будет проявлять интерес и стремиться к приобретению новых знаний, то можно считать, что поставленная цель достигнута в пределах, доступных дошкольнику.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ// Волгоград: Учитель, 2007, 203 стр.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников// М.: ЦГЛ, 2005, 205 стр.
3. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
4. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 25-27.
5. Возлинский Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине. // Национальная безопасность и геополитика России. - 2000. - № 3. - С. 8-13.
6. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006. С. 66-68.

ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

*Бесчетникова И.Ю., Шмойлова С.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №65 «Колосок»*

Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями! (Р. Рождественский)

Патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений педагогической практики и оно не теряет своей актуальности.

Мы рассказываем детям о тех трагичных событиях, потерях, слезах матерей, чтобы воспитать в них гордость за свой народ, отвагу, благодарность за мирное небо над головой. С этой целью проводятся беседы, выставки детского творчества, просмотры видео фильмов о войне.

Одной из тем в цикле патриотического воспитания являются беседы о юных героях войны, о их подвигах и безграничной храбрости.

Дети войны повзрослели в одночасье, их детство прервалось 22 июня 1941 года. Война, как смертельное колесо, выжигало все на своем пути, не щадя никого, даже маленьких патриотов. Юные пионеры проходили курсы молодого бойца, учились управляться с оружием. В годы войны каждый ребенок совершил свой подвиг, несмотря на голод и страх, дети продолжали учиться, отправляли посылки на фронт, помогали раненым в госпиталях, работали в полях. Дети встали к станкам вместо родителей, тяжким трудом приближая победу.

Всё для фронта! Всё для победы!» – стало девизом 12-летних мальчишек и девчонок страшных сороковых...Большинство из них были награждены орденами героев Советского союза посмертно.

Хатынь. Трагедия, случившаяся в этой белорусской деревне, до сих пор отзывается болью в сердцах миллионов людей. Во время проведения литературной гостиной "Колокола звонят. Хатынь", дети, смотря презентацию о тех событиях, плакали. И это говорит, что в маленьких сердцах растет большое чувство - чувство любви к своей Родине.

Чтобы не было повторения тем кровавым дням, необходимо воспитывать чувство патриотизма с дошкольного возраста. Во время Великой отечественной войны погибло 13 миллионов детей и сейчас в это трудно поверить. Однако это было в нашей истории, об этом надо знать, об этом надо помнить. Передавать из поколения в поколения имена, судьбы, благодаря которым мы живы.

Список литературы

1. Великая Победа //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 2.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 55 – 67.
4. Соболева Г. Священная война. – В кн.: О. Очаковская. Рассказы о песнях. – М., 1985.
5. Харитоновна Я. «Этих дней не смолкнет слава...» //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 3.
6. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990. – 420 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

*Блохина О.В., Овсянникова Н.Б.,
музыкальные руководители,*

*Федорова Е.Н.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 27 «Березка»
Старооскольского городского округа*

«Это святая обязанность - любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как
родная мать»
М.Л. Шолохов.

В последние десятилетия уделялось недостаточное внимание патриотическому воспитанию детей. И в результате мы видим выросшее поколение, которому тяжело осознать такие понятия как, «Патриотизм», «Долг», «Родина». Поэтому стали актуальными вопросы воспитания защитников Родины. Мы считаем, что очень важно донести до сознания дошкольников, что война несет в себе боль, слезы, страдания, разлуку. Необходимо знать историческое прошлое своей страны, окружать заботой и уважением людей, защищавших Родину.

На сегодняшний день возникла необходимость вернуться к таким ценностям, как любовь к Родине, чувство патриотизма и ощутить себя неотъемлемой частью Отечества. У детей нужно формировать высокие морально-психологические и нравственные качества уже с раннего возраста, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Каждому педагогу необходимо знать, что как и любое другое чувство, патриотизм приобретается самостоятельно и переживается индивидуально, поскольку очень близко связан с духовной глубиной человека. Поэтому если педагог сам не патриот, он не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно не навязать, а пробудить, так как в основе патриотизма заложено духовное самоопределение.

Одним из направлений работы педагогов детского сада № 27 «Березка» является патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством совместной работы детского сада, семьи и социума.

Мы считаем наиболее перспективным методом работы на современном этапе развития образования проектную деятельность. Данный метод широко используется в практике ДОУ, дает возможность привлечь социальных партнеров, таких, как ДОУ №22, №29, Центральная библиотека имени Пушкина, Незнамовская модельная библиотека, МБОУ «Детская музыкальная школа №5», МБОУ «СОШ №6», родители. Огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Привить детям такие определения, как «трудовой подвиг», «долг перед Отечеством», «Любовь к Родине», важно на конкретных фактах из жизни дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах. Необходимо подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, чтим своих героев, отдавших жизнь за счастье других людей. В их честь воздвигнуты памятники, имена их увековечены в названиях площадей, городов, улиц.

Совместная работа педагогов по патриотическому воспитанию, осуществляющаяся в ДОУ, пронизывает все виды деятельности воспитанников, в частности, физкультурные и музыкальные занятия.

Для достижения положительных результатов в формировании личности инструктор по физической культуре ДОУ ставит перед собой основную задачу развития эмоционально – волевой сферы ребенка, способствующей проявлению уверенности в своих силах, разумной смелости, решительности.

Для формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста педагог в ходе занятий использует физические упражнения на развитие терпения и выносливости, игры на военную тематику: «Мы –солдаты», «Пересечение границы», «Донесение». Особый интерес у детей всегда вызывает игра «Зарница». Воспитанники «отражают» танковую атаку, метко попадая «гранатами» в неприятеля, находят «вражеские укрепления», показывают строевые упражнения на «параде». Дети с большим

азартом составляют и «читают» карты боевых действий. По окончании игры обязательно поощрение: вручение наград, солдатская каша и чай. Такая форма проведения различных мероприятий способствует стремлению выполнить задания не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. В результате у воспитанников формируются чувство ответственности, выносливость, смелость, ловкость, нужные будущим защитникам Родины.

В процессе формирования патриотического воспитания дошкольников невозможно переоценить роль музыки. В ее силах преобразовывать внутренний мир ребенка, воздействовать на его чувства. На музыкальных занятиях дети с воодушевлением слушают и стараются разучить песни нравственно-патриотической направленности. Тонкость музыкального языка, поэтичность и выразительность стихов помогают детям почувствовать сердечность таких песен, живое человеческое участие, чувство единения со своим народом. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое трепетное отношение к родной земле, ребенку помогает обстановка музыкальных праздников и развлечений. Дети с большим удовольствием участвуют в совместной деятельности с педагогами: в патриотических праздниках «День освобождения города Старый Оскол – города воинской славы», «День народного единства», «День Победы», в музыкально-спортивных развлечениях «День города», «День защитников Отечества», знакомятся с интерактивными играми «Военный оркестр», «Песни военных лет».

В честь 70-летия Великой Победы музыкальными руководителями проведена музыкально-литературная композиция «Была война, но мы ее не знали», в которой приняли участие учащиеся МБОУ «Детской музыкальной школы №5», МБОУ «СОШ №6», родители, были приглашены ветераны Великой Отечественной войны. Для музыкальных руководителей города мы провели мастер-класс по использованию музыкальных и спортивных игр военно-патриотической направленности. И как результат нашей совместной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, в марте 2015 года обобщен опыт работы по теме «Военно-патриотическое воспитание детей дошкольников посредством проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия».

Работая по данному направлению, мы пришли к выводу о том, что суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к Родине, уважения к истории своей страны.

Литература:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.,2005.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
5. Валеев И.И. Воспитать патриота. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
6. Грибова, Л.А., Комратова, Н.Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2006. № 5.
7. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2004г.
8. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников./М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. –200 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Богомолова Ю.А., начальник отдела
Сбитнева Е.П., методист
Шутова Т.А., методист
МБУ ДПО «СОИРО»*

Моделирование образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержанием основных образовательных программ дошкольного образования.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

В содержательном аспекте патриотизм включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и традициям; стремление посвящать свой труд, способности процветанию родины.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Именно для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Патриотическое воспитание дошкольников и пробуждение у них любви к родному краю наиболее успешно осуществляются при комплексном подходе к решению этой проблемы. Невозможно говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем.

Воспитание любви и привязанности к родному городу требует большой опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и память. Для ребенка город конкретизируется улицей, т.е. он осознает себя, прежде всего, жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказать и показать его, познакомить с его достопримечательностями.

Задача по воспитанию чувства привязанности к какой-то части города трудновыполнима. Однако, взрослый, рассказывая детям о своих любимых местах в городе, старается через иллюстрации, фотографии показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызвал интерес, желание посетить эти места.

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных видах деятельности ребенка, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества.

Воспитанники овладевают нормами и правилами поведения в обществе, осознают себя членами семьи, неотъемлемой частью своей малой родины.

Особенностью организации образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию является динамичность её форм. Занятия проводятся как в групповом помещении, так и выносятся в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, улица, музей и др. Необходимо как можно больше проводить экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. Эффективным является использование совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры): «Где бывали, что видали», «В краеведческом музее», «Путешествие по городу».

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта должны носить проблемный характер, и заключать в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Своя земля и в горести мила», «Родимая сторона - мать, а чужая - мачеха», «У кого есть Родина - у того есть жизнь», «Как мы праздновали День города»).

В ходе деятельности творческой мастерской у детей появляется возможность применения приобретенных знаний. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале («Город, в котором мы живем» (с использованием элементов ТРИЗ: волшебный телевизор – история города; «Мой папа – металлург»).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи («Узнай герб нашего города среди других», «Собери герб, флаг из отдельных частей», «Найди герб, флаг Белгородской области среди других», «Найди герб, флаг Старого Оскола по описанию»).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха («Посиделки», «Развлечения старооскольцев» (катание на лодках, качелях, хороводы, пляски, пение, катание на санках), участие в праздничном шествии, посвященном Дню города (с родителями).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (изготовление макета своего микрорайона, сбор материалов о родном городе, сбор старинных предметов).

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Семья традиционно является главным институтом воспитания, поэтому проведение совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа обеспечивают процесс социализации и становления ребенка как личности.

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ИСТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО КРАЯ

*Бондарева Е.В., Макеева М.С.,
воспитатели МБДОУ детского сада №22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа*

Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств. Патриотическое воспитание начинается в детском саду с привития малой родине любви к малой родине.

Староосколье - маленькая частица нашего великого Отечества. История этого небольшого лесостепного края, уходящая своими корнями в седую глубину, переплетается с судьбой Русского государства. По свидетельствам археологов, люди обитали здесь еще в древнем каменном веке. До конца 3 века до н.э. в степях обитали скифы, сменившие киммерийцев, на смену им пришли сарматы. На 4-5 вв н.э., вероятно, приходится появление аверянов - одного из племен восточных славян.

В 884г киевский князь Олег подчинил полян и северян своей власти, и их земли вошли в состав Киевской Руси. Последний раз северяне упоминаются в летописи за 1024г. На протяжении долгого времени на эти мирные племена нападали различные кочевники. В 13 веке территория Руси попала под тяжелое татаро - монгольское иго, в то время Осколье превратилось в опустошенную землю.

В 1480 г закончилась зависимость от Золотой орды, но набеги продолжались. О набегах предупреждали сторожевые отряды. Дело сторожевой службы было опасным и трудным. Она сыграла значительную роль в заселении « дикого поля». Приосколье являлось местом, где крестьяне, спасаясь от феодального гнета, становились свободными людьми – « оскольскими казаками ». Здесь встречались два потока колонизации: с севера-русского народа и с юго- запада- украинского. Русские и украинцы по-братски пользовались землей, делили все опасности и невзгоды.

В 16 веке после объединения русских земель вокруг Москвы и образования Русского централизованного государства сторожевая служба стала более организованной. В конце 16 столетия в Приосколье сооружаются крепости - Оскол и т.д. Эти крепости по тем временам являлись сильными оборонительными сооружениями. Созданием их Русское государство как бы врезалось приоскольским клином в южные степи. С этого времени в Приосколье начинается государственная колонизация. Сюда стали прибывать служивые люди. Крепости становились городами с посадами и слободами. В них постепенно развивались торговля, ремесленные промыслы.

Изменился характер сторожевой службы. Если прежде она предназначалась для того, чтобы предупреждать о движении врага, то теперь должна была и отразить его. После русско-польской войны 1632-1634гг, стало ясно, что старая система не оправдывает себя. Возникла необходимость в строительстве на южной окраине страны не отдельных городов, а сплошной укрепленной линии. Она получила название Белгородской оборонительной черты. В 1780 году утверждаются герб и план Старого Оскола. Он приобретает черты регулярного города

Рассказывая об истории родного края, мы воспитываем у дошкольников любовь к своей малой родине, знакомим детей с культурой и бытом нашего края, воспитываем уважение к истории своего края.

Список литературы:

Административно-территориальное деление Белгородского края: конец XVI – начало XXI вв. Справочник. / [сост.: Л.В. Горбачева, Е.В. Кривцова, А.А. Кривчиков и др.]; Управление по делам архивов Белгор. обл., Обл. гос. учреждение «Гос. Архив Белгор. обл.» – Белгород: «Эллада», 2011.

Справочник о составе и содержании документальных материалов государственного архива Воронежской области. – Воронеж: из-во Воронежского гос. ун-та, 1961.

Старый Оскол // Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Т.2 / под ред. В. П. Семенова. – СПб, 1902.

Никулов А. П. Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) / А. П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск», Старый Оскол, 1997.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ СЛАВНЫМ ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО ГОРОДА

*Буценко О.А., Ковальчук О.Б., воспитатели
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа*

В нашей современной жизни всё происходит быстро и стремительно. Мы постоянно развиваемся, двигаясь вперёд, забываем о нашей истории. Но, не зная прошлого невозможно построить гармоничное будущее. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является ключевым критерием формирования у них патриотических чувств. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Эмоционально-образное воспитание окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Чувство любви к Родине, к родному городу – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях его традиций. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственного облика ребенка.

У старших дошкольников мы формируем интерес к своей Родине, создаём условия для осознания детьми таких понятий как «подвиг», «самопожертвование», показываем своим воспитанникам картину мира прошлого, включая военные годы второй мировой войны. Ведь ветеранов с каждым годом становится меньше и невозможно передать детям такие важные воспоминания. В наши годы сложно уделять этому внимание, хотя и в СМИ и в печатных изданиях идет освещение событий второй мировой войны. Усвоение основ патриотического воспитания требует системности. И чем больше будет напоминаний, тем лучше ребенок поймет и примет для себя понятие «подвиг», «самопожертвование».

Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, их стремление познавать все новое, в нашем дошкольном учреждении создан клуб «Юнга» по взаимодействию с морским клубом «Гардемарины» «СОШ №34» г. Старый Оскол. В рамках деятельности клуба дети знакомятся с традициями службы в рядах ВМФ, встречаются с ветеранами, изучают историю и подвиги мичманов, капитанов, отважно сражавшихся на морских границах нашей Родины. Учитывая то, что воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния педагогами нашего дошкольного учреждения разработана авторская программа «Юный патриот» по военно-патриотическому воспитанию старших дошкольников, а на ее основе разработан проект «Юнга» по взаимодействию со школьным клубом «Гардемарин». Целью данного проекта является патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к славным традициям Военно-морского флота России.

Основная цель работы по формированию основ патриотизма – воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края, родному городу.

Из года в год в феврале месяце в нашем дошкольном учреждении проходит тематическая неделя: «Старый Оскол – город воинской славы». За эту неделю мы даем детям возможность представить, какой жизнь была раньше. Как люди любили свою Родину, совершали ради нее подвиги, как молодые девушки и юноши шли на фронт и как они сражались, теряя свои жизни. Эта работа проводится в системе согласно тематическому плану. Она включает в себя несколько этапов: ознакомление, закрепление и практический этап – действие.

Согласно годового календарно-тематического планирования нами был разработан перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Старый Оскол – город воинской славы!» Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, экскурсия на набережную реки Оскол — ко дню ВМФ, развлечения спортивной и музыкальной направленности — ко Дню защитника Отечества и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

В ходе проведения ООД, экскурсии или праздника мы предусматриваем 3 этапа работы: подготовку, проведение образовательной деятельности, подведение итогов. Подготовка включает в себя чтение литературы, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, составление сценариев, подбор игр. Во время ООД дети получают новые знания, знакомятся с экскурсионными объектами, упражняются в освоении практических умений и навыков, играют на открытом воздухе, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. При подведении итогов дети делятся своими впечатлениями от мероприятия, отражают их в рисунках, изготавливают макеты, участвуют в создании тематических альбомов.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" педагогам помогают конкретные факты из жизни ветеранов ВОВ. Важно подвести детей к пониманию, что мы победили в ВОВ потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за мир.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближайшему окружению, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Мы, в нашем дошкольном учреждении, ведем постоянную системную работу в этом направлении, ведь наши дети – будущее нашей страны.

Литература:

1. «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова М., «Просвещение», 2014 г.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).- М.:УЦ «Перспектива», 2011.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические

проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

5. Интернет – сайт: http://mdou-pervouralsk.narod.ru/konsultatsii_dlya_pedagogov/

6. Интернет-сайт: <http://shipandship.cat.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Васютина Е.В., Гончарова З.С.,
воспитатели МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок»*

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается: «Система образования призвана обеспечить «...» воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Возникает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В развитии патриотизма, можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «Люблю я Родину, за что не знаю сам».

2-й этап. Потребность в любви к ближним.

3-й этап. Привязанность к физической среде с ее горами, долинами, реками, теплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм первых лет жизни, вызывающим приятные воспоминания о детстве у взрослого человека. Д.И. Писарев называл это стремлением «любить и защищать совокупность тех предметов, которые составляют Родину».

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т.д.

5-й этап. Объективная оценка родного. Увлечение общими народными или государственными чертами требует их объективного оценивания. Приобретение новых понятий расширяет кругозор ребенка, приводит к различению хорошего и дурного в предмете, ранее казавшемся совершенным.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества.

Исходя из выше изложенного, можно выделить ряд задач, которые решаются в дошкольном учреждении:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. Формирование элементарных знаний о правах человека;
6. Расширение представлений о городах России;

7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черт русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.

Очень важно ознакомить детей с декоративной народной росписью. Она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а, живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Наверное это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, села со всей страной.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим революционным прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены художники, поэты передовые рабочие или колхозники.

Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущей деятельностью является труд машиностроителей, в другой - животноводов, овощеводов, в третьей - рыбаков, хлопкоробов и т. д..

В старших группах уже можно строить работу так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей.

Следует обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т. д. (в зависимости от специфики области). Они всегда

готовы помочь друг другу. Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путём простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город или посёлок является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории страны - рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей также решаются задачи их эстетического воспитания. Слушая песни и стихи о Родине, подвигах, труде, природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо.

Во время прогулок, экскурсий в лес, в поле, к реке взрослый учит детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но, в конечном счете, и нравственные.

Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют праздники и родную природу, строительство и уборку урожая. Чем интереснее и целенаправленней педагог организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности.

Важно продемонстрировать детям основные права и обязанности человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, заботиться о благосостоянии страны.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др..

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

Постепенно ребёнок понимает, что он - частица большого коллектива - детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

Для формирования у дошкольника представления о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК, необходимо использовать в работе воспитателя с детьми и их родителями заповедь А.С. Макаренко, которая звучит так *«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин «...» Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»*.

Список литературы:

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16 – 26.
2. День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. - № 5. – С. 3.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
4. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Волкова Н.Г.,
воспитатель,*

МБДОУ детский сад № 41 «Семцветик»

Патриотизм это стремление, чтобы сохранить культурную самобытность народа и преданность своему Отечеству. Педагогами были выдвинуты ряд важных задач по формированию у дошкольников гражданственности и патриотизма.

Одной из задач педагогов является воспитание у ребёнка любви к родному дому, дошкольник должен получить представление о доме, как о кусочке Родины.

Чувство Родины это то, что видит и чем восхищается ребёнок. Город и небольшая деревня неповторимы, у каждого свой этнос, быт, необыкновенная природа. Соответствующий материал даёт возможность узнать, чем богат, славен родной город.

Огромная роль отводится приобщению детей к родному слову. Систематизируется и грамотно подбирается материал, для того чтобы вызвать у детей интерес и положительный эмоциональный отклик.

Патриотическое воспитание – это связь ребёнка и взрослого в повседневной жизни и общении, которое направлено на становление нравственных качеств, с помощью которых он приобщается к истокам национальной культуры.

С раннего детства закладывается фундамент будущего патриота, поэтому уже с детского сада уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию детей.

Следует подчеркнуть, что детям дошкольного возраста свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому в нашем детском саду действует музей патриотического воспитания, который состоит из двух комнат, в одном помещении собраны старинные экспонаты бытовой повседневности нашего края, в другом – экспонаты военного прошлого. Проведена большая работа по систематизации материала музея и представлены для детей в доступной форме, что даёт детям возможность соприкоснуться с героической историей своего народа. В музее проходят встречи с ветеранами войны, ведь в каждой

семье хранят память о тех страшных днях, эти встречи производят на детей неизгладимые впечатления. Они с интересом слушают рассказы о героизме, мужестве, готовности идти на подвиг во имя Родины – всё это понятно старшим дошкольникам и вызывает в них желание подражать воинам, быть такими же, как они. В музее подготовлены фотовыставки, газеты о боевом прошлом нашего города. Особое место отведено стенду – Бессмертный полк, в оформлении стенда, материал собирался не только педагогами, но и родителями.

Работа планируется так, чтобы способствовала эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей Родине, крае, той местности, где они живут. В каждой группе проводится работа, только меняются содержание и сложность познавательного материала. Обычно темы приурочены к конкретным праздникам и событиям, например: «Мы защитники Отчизны» приуроченного к 23 февраля, спортивное развлечение «Мы будущее нашей страны»; «Мы помним эту дату» - посвящённое празднику Победы. Основной работой по воспитанию патриотизма у дошкольников являются тематические занятия, важно, чтобы они повышали активность и любознательность. Для этого используются индивидуальные задания, дети учатся самостоятельно анализировать, делать обобщения, выводы. Учитывая возрастные особенности, широко применяются игровые приёмы, которые важны не только для познавательной активности, но и создания эмоциональной атмосферы. Поэтому каждую тему мы подкрепляем такими играми как: «Танкисты», «Снайперы», «Космонавты», «Парад», «Великая Победа».

Одним из важных условий нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь родителей и детского сада, что способствует сохранению семейных связей, бережному отношению к традициям.

Особое внимание уделяется молодым семьям, педагоги стараются до них донести, что нужно помнить о прошлом, о своих исторических корнях, ведь прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать.

Проводится анкетирование с родителями: «Что для вас патриотизм?», целью которого является, что знают родители о нравственном и патриотическом воспитании детей.

Проанализировав анкеты, готовятся рекомендации: «Воспитываем патриотизм с детства», «Моя маленькая Родина»; консультации: « Богат и красив мой край», «Наш город - часть огромной страны».

В нашем детском саду был организован «клуб семьи», родители оказывали большую помощь в организации посещений экскурсий, походов предоставляли материал для оформления альбомов: «История моего города»; в создании коллажей: «Старый Оскол – я горжусь тобой»; подготовке стенда «Оскол – город металлургов», «Прошлое и настоящее моей семьи». Совместно с родителями в канун дня Победы приглашаются ветераны, возлагаются цветы к памятникам боевой славы. Всё это сближает детей и родителей, воспитывает любить свою Родину, приобщает к истории края и своего народа.

Формирование нравственно-патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять в детской душе семена любви к родной природе, и семье, истории и культуре страны, родному дому, созданной трудами родных и близких людей, наше продолжение в детях, и мы делаем все для того, чтобы они были лучше нас.

Главный результат нашей работы, заключается в том, чтобы ребёнок усвоил вечные ценности: правдолюбие, милосердие, стремлении к добру. Ведь заложенный в детстве божественный огонёк будет согревать душу и сердце ребёнка.

Важно – посеять в детской душе это великое чувство – быть не только гражданином своей Родины, но и патриотом, а пути воспитания патриотизма могут быть самыми разнообразными.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. Наша Родина – М., 1984.

2. Вербкин В. Зелёная корона Старого Оскола. Старый Оскол, 2009.
3. Ганичев В.Н. Белгородчина духовная. Белгород, 2005.
4. Данилов Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство – Пресс», 2009.
5. Жариков А.Д. Растить детей патриотами – М., 1980.
6. Осетрова О. Город Старый Оскол и Старооскольский район, 2001.
7. Картушина М. День победы – М., Сфера, 2005.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет – М., Сфера, 2005.
9. Князева О.Л. Как люди жили на Руси. Издательство «Детство – Пресс» 1998.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Вышегородцева О.С.,
воспитатель МБДОУ ДС №14 «Солнышко»*

Важнейшая из задач семьи и страны – правильно воспитать будущее поколение. Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач для будущего наших детей. Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к близким людям, к родным местам. Это корни, которые связывают ребенка с родным домом, с семьёй. С детства закладывается основа внутреннего мира человека. Патриотизм должен стать для ребенка той базой, на основе которой сформируется полноценная личность. На современном этапе развития общества воспитание патриотических чувств – это развитие познавательного интереса, любви к Родине, её историко-культурному наследию. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний традиций своего народа, своих корней нельзя воспитать настоящего человека, любящего свою страну.

В настоящее время, наше государство, старается восстановить утраченный патриотизм в гражданах страны, воспитывать детей в уважении к себе, другим людям, Родине. Наше дошкольное образовательное учреждение уделяет этому особое внимание. Для того, чтобы с малых лет растить патриотов, нужно четко представлять в чём состоит особенность патриотизма дошкольника, какие методы работы может предложить дошкольное учреждение. Прежде всего, нужно соблюдать возрастные особенности детей, на основе этого строить работу по патриотическому воспитанию. Чтобы достичь положительного результата - важно помнить, что личный пример педагога, его взгляды, суждения – самые действующие факторы воспитания.

Актуальность избранной темы очевидна: анализируя причины происходящих событий в стране, изменений в обществе и в сознании людей - делаем вывод, что меняются устоявшиеся ценности, мнения, нормы поведения. Общество начинает понимать, что пренебрежение прошлым не приводит ни к чему хорошему. Нынешнее поколение теряет чувство патриота, любящего свою Родину, готового служить своему Отечеству, защищать его интересы. Поэтому важно с малых лет растить патриотов, которые с детства совершали бы дела на благо всей страны.

Основной целью является воспитание патриотических чувств; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной семье, детскому саду; развитие познавательного интереса, любви к Родине, её историко-культурному наследию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Формирование у воспитанников любви к своему дому, семье.
2. Формирование у воспитанников любви к природе родной Белгородчины, к культуре и традициям Белгородского края.
3. Формирование представлений о стране – России, о столице России – Москве.
4. Воспитание патриотических чувств через знакомства с государственной символикой.
5. Воспитание патриотизма, уважения к культурным ценностям России.
6. Воспитание трудолюбия.
7. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
8. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в семье и детском саду.

Для воспитания патриотических чувств у воспитанников, я веду планомерную работу. Проводится она регулярно и в системе. Работая с детьми старшего возраста, я создаю условия, которые помогают разнообразить приемы и методы работы. Ребенок, как губка впитывает информацию преподнесенную педагогом, поэтому для меня важно обеспечить восприимчивую душу детей возвышенными человеческими ценностями. С использования наглядного материала я начинаю работу. Для повышения познавательной активности детей и создания эмоциональной атмосферы – использую игры и игровые приемы как:

1. Чтение художественных произведений
2. Беседы
3. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок
4. Рассматривание картин, иллюстраций
5. Целевые прогулки и экскурсии
6. Игры
7. Встречи с ветеранами войны
8. Прослушивание музыкальных произведений

Одно из важных направлений патриотического воспитания, которое я провожу – это ознакомление детей с родными местами, с героическим прошлым жителей нашего города. Стараюсь формировать представление о жизни Старого Оскола во время Великой Отечественной войны и подвигах в мирное время. Воспитываю чувства признательности и уважения к ветеранам. Ежедневная работа подталкивает воспитанников «учиться подвигу» под мирным небом Родины. Я знакомя детей со сказками, песнями, поговорками и пословицами о русских солдатах бесстрашных и самоотверженных, способными преодолеть любые трудности. Такие произведения способствуют желанию воспитанников стать лучше, быть похожими на героев, творить добро.

Родные люди, близкое окружение – самое важное для ребёнка. Ведь любовь к Родине начинается с семейных ценностей, любви к матери, отцу, бабушки и дедушки. Тесная взаимосвязь с семьёй важное условие патриотического воспитания. Преемственность духовной связи поколений положительный фактор в воспитании патриота и гражданина. Для более плодотворной работы с детьми по патриотическому воспитанию, я привлекаю к сотрудничеству родителей. Включаю их в активное участие в воспитании и развитии личности ребенка, в приобщении детей к здоровому образу жизни, в формировании нравственно-духовного начала. Умение педагога вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей один из важнейших факторов слияния поколений. Я не только провожу беседы и консультации по данной теме, но и организовываю родителей и детей в общее дело. Предлагаю родителям участие в спектаклях, проектах, играх, конкурсах, фотовыставках, экскурсиях.

Заключение:

Формирование нравственно-патриотических чувств происходит более эффективно, когда дошкольное учреждение устанавливает тесную связь с семьёй. Семья имеет особые педагогические возможности, которые не может заменить детский сад. Если родители, близкое окружение ребенка, не будут восхищаться своей страной, своим городом, своим

народом – никакая работа не даст положительного результата. Ребенок – чистый лист, рисуй на нём, что хочешь. Желаю оставить на этом листе лишь положительный след всем тем, кто соприкоснется с ребенком!

Литература:

• Новицкая М.Ю. наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.

• Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. –СПБ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ СВОЕЙ РОДИНЫ

*Гавриленко И.А., Горетая Г.П.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа*

*Что значит слово «патриот»?..
Тот, кто любит своё отечество,
предан своему народу...*

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении.

Мы хотим, чтобы наши воспитанники полюбили свою страну, город, в котором они родились и живут, поэтому должны показать их с правильной стороны, и только тогда сможем у детей воспитать чувство гордости за нашу страну, желание её защищать и оберегать.

Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. Поэтому мы, воспитатели, в первую очередь уделили внимание семье. Провели ряд бесед с родителями на темы: «Традиции моей семьи», «Мама, папа, я – дружная семья», «Дом – семья». Родители с большим интересом приняли участие в составлении родословной. В группе оформили фотоальбомы с семейными фотографиями, организовали выставки детских рисунков «Моя семья», «Моя мамочка», «Мой любимый детский сад».

Следующим этапом нашей работы было знакомство с малой родиной - городом Старый Оскол. Сначала познакомили детей с историей возникновения города. Большую помощь нам оказывают сотрудники краеведческого музея, которые систематически

приезжают к нам в детский сад с передвижной экспозицией. Очень интересно и доступно они рассказывают об истории возникновения нашего города.

В группе организована пространственно - развивающая среда: есть «Патриотический уголок», в котором находятся: альбомы, книги, открытки с достопримечательностями нашего города, фотографии почётных людей Старого Оскола.

Познакомили детей с Москвой – столицей нашей Родины. На карте изучили территорию Российской Федерации, её границы, растительный и животный мир.

Большое внимание было отведено периоду Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. К 72 годовщине со дня освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков мы провели в группе тематический вечер. Вместе с детьми сделали панораму «Танковое сражение под Прохоровкой», собрали коллекции солдатиков по родам войск, открыток «Курская дуга», «Старый Оскол», «Города герои», оформили альбомы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ими гордится Старый Оскол» и другие. В гости приглашали ветеранов ВОВ, детей войны. Их воспоминания о том страшном времени, подвигах, который совершал наш народ, чтобы защитить свою землю от фашистских захватчиков, о мужестве и бесстрашии старооскольцев, дети слушали, задержив дыхание. Каждый год 9 мая в День победы ходим к мемориалу в Атаманский лес, где наши воспитанники чтут память погибших героев минутой молчания, читают стихи, возлагают цветы. Дети подготовительной группы знают, что за мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, нашему городу Старый Оскол присвоено почётное звание Российской Федерации "Город воинской славы".

Очень важно в нашей работе подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Мы – педагоги стараемся посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к семье, родному дому, истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие) - М.: ЦГЛ. 2005.
2. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДОУ (научно — практический журнал) №8, 2008, с.80.
3. Комратова Н.К., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России).
4. Новицкая М.Ю., Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

РАССКАЖИТЕ, СЕСТРЫ- ПТИЦЫ, ЛЮДЯМ ПРО ВОЙНУ

Горяинова Л.П.,

воспитатель МБДОУ детский сад №27 «Березка»

Как –то листала томик стихотворений Самуила Яковлевича Маршака. Взгляд мой остановился на не очень широко известном стихотворении «Голуби». Вот оно! Тут обо всём рассказано. Но как! В образах, близких и понятных маленькому читателю-слушателю, рассказано так, что, несомненно заденет его чувства. Вот отрывок этого стихотворения.

*Занял недруг город старый
На крутой горе.
До небес взвились пожары,
Разлились в Днепре...*

*Во дворах детей топтали
Кони патрулей.
В жаркой буре трепетали
Ветви тополей...*

*Шел со скрипом за границу
Не один вагон,
Украинскою пшеницей
Тяжко нагружен.
Каждый день домой подарки
Немец посылал.
Зверь двуногий в зоопарке
Тоже побывал...
Вывез льва и попугая,
Черно-желтых змей
И воркующую стаю
Пестрых голубей...
Но шагнул через границы
Далеко наш фронт.
В славном Киеве-столице
Стройка и ремонт.
Говорят, и в зоопарке*

*Жизнь идет на лад.
Шлет Москва ему подарки,
Шлет и Ленинград.
Но в вольере голубиной
Та же тишина.
Не вернутся к нам с чужбины
Наши турмана!..
Не вернутся?
Но откуда
Этот шум и гам?
Видишь, голубь синегрудый
Сел на крышу к нам.
Расскажите, сестры-птицы,
Людам про войну
И про то, как за границей
Жили вы в плену.*

От этих стихов наворачиваются слёзы на глазах. Поэт сумел рассказать детям через голубей и про горечь поражений, и про радость побед!

Я сама всегда думаю, как рассказать детям о тех годах. Как люди жили, что они переживали.

Прочитала детям повесть Ирины Токмаковой «Сосны шумят». Она посвящена жизни детского дома во время войны. Жизнь идёт своим чередом, но крошечные детали вводят детей в тот мир, в тот быт. Вот горит на маленьком столике коптилка – баночка с керосином, а в ней фитилёк. Вот дети едут в военный госпиталь выступать перед ранеными бойцами: «Когда закончился танец, раненые закричали, захлопали. А один раненый хлопал ладонью по коленке, потому что у него не было второй руки».

Вот однажды утром не пришла к детям воспитательница тётя Нюра. «А днём ребята узнали, что тётя Нюра получила похоронку.»

Так, описывая жизнь сверстников теперешних ребят, автор старалась рассказать своим маленьким читателям о трудных годах Великой Отечественной войны.

Великой Отечественной... Сейчас с экранов телевизоров можно услышать, что война эта не была ни великой, ни отечественной, поскольку советская армия била фашистов не только на своей территории, но и перейдя её границы. А то, что ценой страшных жертв и потерь мы освободили всю Европу от коричневой чумы, то, что Гитлер капитулировал только тогда, когда мы заняли Берлин? Какое предательство! Какая безнравственность! Правда, безнравственности в нашей жизни хоть отбавляй. Она бьёт с экрана телевизора мощнее петергофских фонтанов. Страна богатейшего фольклора всех народов, её населяющих, призывает своих малышей любить и восхищаться зелёными уродами, называемыми для выламывания русского языка «Черепашками Ниндзя».

Мы должны осознавать свою национальную принадлежность, помнить свои корни, чтить своих предков, своих героев, победивших в Великую Отечественную!

Отстоим свои души, как тогда, в сорок пятом, отстояли свою землю. Будем вместе с нашими детьми помнить об этом вечно!

Список литературы.

1. Детская литература // под ред. Е.Е. Зубаревой М., 1985 г.
2. Детская литература // под ред. А. В. Терновского М., 1977 г.
3. Русская литература для детей. // под ред. Г.Д. Полозовой М., 1998г.

МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

Захарченко И.Н., Гришина Г.Н.

воспитатели МБДОУ №57 «Радуга»

Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков стоит на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Красного Дона и Красного Луча, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. В.А Сухомлинский считал, что важно малых лет воспитывать нравственные чувства ребенка, учить соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично, но и за других. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о ребенке, который с гранатой бросился навстречу врагам. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций (хотя и злоупотреблять ими тоже не следует). Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Главная цель педагога - создание условий для приобщения детей к нравственно-патриотическим ценностям, воспитание готовности им следовать.

В работе по данной теме решили сами узнать о героических подвигах детей в годы Великой Отечественной войны, проявившим чудеса храбрости, героизма, смелости, находчивости.

Леня Голиков стал в 13 лет партизаном, ходил в разведку, взрывал вражеские поезда, груженные пушками и танками. Выполнял сложные задания. Награжден медалью «За боевые заслуги», а когда ему исполнилось 14 лет, стал Героем Советского Союза.

Марат Казей в свои 7 лет смог сообщить пограничникам о находившимся на кладбище переодетых фашистах. Так с помощью Марата был задержан вражеский десант.

Когда отряд партизан оказался в окружении, он на спине своего верного Орлика под свист пуль и рвущихся снарядов добрался до спасительного леса, спас жизни своим боевым товарищам. Он награжден медалью за «Боевые заслуги», «За Отвагу», «Орденом Отечественной войны 1 степени». Марату посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Валя Котик в свои 11 лет ходил в разведку, уточнял расположение немецких войск, собирал и прятал в тайник патроны, оружие, минировал дороги, мосты. Был награжден медалью «Партизану Великой Отечественной войны», посмертно награжден орденом Отечественной войны 1 степени и присвоено звание Героя Советского Союза.

Зина Портнова распространяла среди жителей антифашистские листовки и газеты, помогала партизанам пускать под откос фашистские эшелоны, минировать и разрушать железные дороги, взрывать водоканалы. Зину расстреляли холодным январским утром. Ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Таня Морозова, Витя Коробков, Володя Казьмин, Лара Михеенко и многие другие. Пионеры - герои, а ведь это просто дети, любящие свою Родину, отважные дети. Слава вам! И вечная память!

Заслуживает внимания инициатива 6-летней девочки Ады Занегиной, написавшей письмо в местную газету «Омская правда», что положило начало патриотическому движению дошколят во время войны. Письмо следующего содержания: «Я Ада Занегина. Мне 6 лет. Фашисты выгнали меня из города Сычевка Смоленской области. Я маленькая, но знаю, что надо разбить Гитлера и тогда мы поедем домой. Мама отдала свои сбережения на танк, а я собирала деньги на куклу, но решила тоже отдать их на танк, который назовем «Малютка». Когда наш танк разобьет врага, мы вернемся домой».

Областное отделение Госбанка открыло специальный счет, на который переводились деньги, присылаемые детьми для строительства танка. Кстати, в кадре кинохроники о Сталинградской битве, где запечатлено пленение фельдмаршала Паулюса, попал и этот танк Т-60 с надписью на борту «Малютка».

Кроме исторического материала, подобрали художественную литературу: М. Зощенко «Храбрые дети», П. Синявский «Дети войны», Ю. Корольков «Леня Голиков», В. Морозов «Марат Казей», В. Воскобойников «Таня Савичева», К. Чуковский «Ленинградским детям», Ю. Яковлев «Девочки с васьковского острова», Альберт Лиханов «Боря Цариков», С. Михалков «Быль для детей».

Важно, чтобы в дошкольном возрасте дети познакомились с такими произведениями, где учат сопереживать. Это одна из самых тонких сфер познания, познания мыслями и сердцем. Ведь Таня Савичева не была разведчицей, ее дневник до сих пор волнует людей и известен всему миру. 9 страничек, с трудом выведенный обессиленной рукой стали документами потрясающей силы. Читая рассказы, баллады, стихотворения о детях, живших во время войны или юных героях, стараемся интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведениях, заставить их волноваться и радоваться. Беседуем после чтения с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а закрепить эмоциональное воздействие. При воспитании патриотических чувств важно не количество прочитанных книг, просмотренных слайдов, а строгий отбор их и последующая беседа. Мы убедились, что героизм юных героев волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Художественная литература присутствует в ежедневной жизни ребенка, как на специально организованных занятиях, так и в различных сферах деятельности, творческой деятельности, играх. Для лучшего понимания прочитанного используем иллюстрации, слайды из интернета, картины, фотографии, макеты военных действий, изготовленных родителями. Задачи патриотического воспитания решаем комплексно, но художественная литература занимает главное место в формировании личности юного гражданина.

Впечатления, полученные в организованной деятельности, от художественной литературы, искусства находят свое отражение в играх детей. Воспитательная ценность игр военной тематики состоит в том, что у детей происходит своеобразное накопление эмоций, которые постепенно превращаются в сложные нравственные чувства, побуждающие ребенка к дальнейшему познанию жизни, к самосовершенствованию. Изображая юных воинов, дети стараются быстрее бегать, выше прыгать, точнее, метать в цель, правильно выполнять физические упражнения. Детям нравятся сюжетно-ролевые игры «в военных», «разведчиков», «госпиталь». Играющие учились «читать» карту и составлять свои карты «боевых действий», наносить на них условные обозначения (препятствия). Командир внимательно следил за ходом «операции». Прошедшие препятствие «на отлично», награждались красным флажком, неверно выполнившие – желтым. В игре «военные учения» ребята показывали армейскую выправку перед «главнокомандующим армией», отражали танковую атаку, путем меткого попадания «гранатами» в неприятеля, уничтожали «вражеские укрепления», сделанные из снега. На наш взгляд такие игры способствуют воспитанию ответственности, формированию

волевых качеств: выносливости, смелости, ловкости, которые необходимы будут будущим защитникам Родины.

Кроме этого используем другие формы работы: создаем развивающую среду по патриотическому воспитанию; совместно с родителями и детьми просмотрели кинофильм «Священная война», «Лучший видеоролик о ВОВ» и побеседовали с детьми; проводили консультацию с родителями «Патриотическое воспитание детей в семье»; оформили альбом «Маленькие дети большой войны», «Ордена и медали детей героев ВОВ»; проводили тематические и комплексные занятия о детях - героях с показом слайдов «Дети - герои Великой Отечественной войны», «Война и Победа», «Священная война», «Дети Ленинграда» с прослушиванием звука сирены и музыки военных лет; изготавливали вместе с детьми ко Дню Победы белых бумажных «голубей мира» как символ мирной жизни; организовывали выставку детского творчества; проводили конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет Слава»; организовывали экскурсию с детьми к памятнику с возложением цветов; посещали музей боевой славы в школе №21; сотрудничаем с детской библиотекой №8.

Невозможно в одной статье показать все стороны патриотического воспитания. Мы хотели поделиться опытом, как на примере совсем юных защитников Отечества нам удастся строить работу по патриотическому воспитанию детей. Надеемся, что нам удалось зародить в каждом ребенке это великое чувство быть гражданином и патриотом, желание быть такими же смелыми, решительными, отважными как маленькие защитники великой нашей Родины.

Литература.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Н.В.Алешина М.ЦГЛ, 2005, с 256.
2. Козлова С.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под редакцией А.М.Виноградовой. Москва «Просвещение» 1989г, с. 49.
3. Окунев И.О. Из блокнота журналиста. Дошкольное воспитание 2002 №6 с 28-30.

СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

*Данилова Т.Н., педагог-психолог,
Карцева А.С., музыкальный руководитель,
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»*

История каждого народа богата интересными, значительными событиями, которые, возвышаясь над обычной, каждодневной жизнью, становятся значительными вехами в развитии общества.

И если страницы этого прошлого, этой истории отображены в искусстве – в музыке, поэзии, живописи, - то воздействие их на умы и души новых поколений сильнее, а связь с настоящим – нерасторжимее, крепче. Ибо осмыслить в полной мере современность невозможно без обращения к историческому опыту народа, так как в этом историческом прошлом – истоки общественной и культурной жизни каждой нации.

Исторически формирование патриотической идеи совпадает с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству, этническое самосознание воплощалось в представлении об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению, что привело впоследствии к формированию общей идеи русской земли, Руси, как государства, на котором живет народ. Но не только географическое пространство сплачивало

формирующуюся древнерусскую народность. Язык, верование, историческая память о прошлом, общность судьбы – все то, что можно назвать историческим пространством и составляло вкупе Отечество.

Одной из ведущих идей в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты, а не захвата чужих земель. "Да не посрамят земли Русской!" – эти слова киевского князя Святослава могут быть лейтмотивом всей боевой истории Российской армии. С середины XIII века с утратой государственного суверенитета, ослаблением политической роли русской земли общерусская патриотическая идея уступила место локальным призывам. Со второй половины XIV века клич "За землю русскую" возродился в сочетании с другим "За веру православную!".

Неписаным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, смелость, героизм, презрение к смерти во имя спасения Отечества. Постепенно эти качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества, явившегося важной составляющей российского менталитета.

Менталитет советского общества, хотя и содержал в себе многие общерусские ментальные черты, тем не менее, весьма существенно отличался от менталитета прошлых веков. Этому способствовало стремление власти ограничить влияние церкви, режим террора и насилия в стране, принижение роли семьи в воспитании подрастающего поколения, культ личности. Этот период привел к образованию своеобразного и неповторимого менталитета "советского человека", по выражению Л.Н.Пушкарева "сдвигающего горы и меняющего течение рек, не задумываясь о последствиях".

Впоследствии перед Россией встала важнейшая задача — реализовать огромный духовно-нравственный потенциал, накопленный за всю историю существования государства, для решения проблем в различных сферах жизни общества. Государственная стратегия России опирается на историческое и духовное наследие народа, поэтому в последние десятилетия остро встал вопрос выработки национальной идеи, которая смогла бы объединить российский народ в новых исторических условиях.

Поэтому существенной частью воспитания подрастающего поколения является формирование у старших дошкольников патриотического чувства.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Существенной стороной обогащения дошкольников патриотическими чувствами является усвоение ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремление к укреплению могущества родной страны.

Процесс выработки нравственных представлений в области патриотизма требует умелого учета возрастных особенностей воспитанников.

У старших дошкольников формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и живут. Вполне естественно, что чем богаче и ярче эти представления и понятия, тем успешнее вырабатываются у дошкольников оценочные мнения и суждения и развивается их патриотическое сознание.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик. Происходит это благодарямножеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников.

Музыка, литература, изобразительное искусство – это тот комплекс мероприятий, которые наиболее близки и понятны детям дошкольного возраста. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребёнку. Это фольклор, природа, искусство, сказка, человек.

Невозможно переоценить роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема “Защитников Отечества”. Эта тема очень любима детьми, тем более что основную массу наших воспитанников составляют мальчишки. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них “Бравые солдаты”, муз. А. Филиппенко и “Будем в армии служить”, муз. Ю. Чичкова. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: «День освобождения Старого Оскола», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей и т. д.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах. Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач воспитания и образования, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Список литературы.

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: учеб. пос. – М.: Просвещение, 1982.
2. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура// Учебное пособие. – Старый Оскол: "ТНТ", 2003.
3. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания. – М., 1988.
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка.
5. Крупенков А.Н. Город первого салюта: Путеводитель по памятным местам ВОВ. – Белгород, 1988.
6. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности – М.: Просвещение, 2002. - №2, 6.
7. Федоровский Г.М. Военно-патриотическое воспитание. – М.: "Воспитание школьников", 2002. - №6.
8. Безбородова Л.А., Методика музыкального воспитания дошкольников./ Л.А. Безбородова, Л.С. Осеннева. – М.: Просвещение, 2011г.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Иванова О.А., Кононова Л.Е.
воспитатели МБДОУ детский сад №32
компенсирующего вида «Дружные ребята»*

Проблема формирования ценностных ориентиров через общение дошкольников к историческому прошлому Родины, актуальна в современной педагогике. Как важно, чтобы детское восприятие родного края, традицией своего народа сохранилось на всю жизнь. Обращение к культурно — историческому прошлому своего народа очень важный момент в воспитании подрастающего поколения. В современных условиях главным проявлением являются создание универсальной образовательной сферы для формирования у детей патриотических чувств, социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.

Чтобы происходило накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются общечеловеческие ценности, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений — эти идеи сподвигли нас к созданию мини - музея «Некто не забыт, нечто не забыто» в нашей группе.

Таким образом, два года назад благодаря помощи родителей наших воспитанников в нашей небольшой уютной группе открылся мини – музей посвящённый великой Отечественной войне.

Первым оформлением был макет танкового сражения, который приближал всех нас к тем тревожным и героическим событиям. Центральное место в мини - музее занимают фотографии, описания истории боевого опыта прадедушек воевавших на войне наших воспитанников, рядом расположились фотографии орденов и даже настоящие медали, которые принесли родители, исторические документы, свидетельствующих о тех далёких героических годах.

С детьми рассматривали иллюстрации, плакаты, совершили виртуальную экскурсию, цель которых показать мужество и героизм наших бойцов, вызвать чувство гордости за нашу Армию.

Окружающие предметы, пробуждающие впервые душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Это с раннего детства поможет дошкольникам понять, что они часть великого русского народа.

Спустя некоторое время интерьер музея меняется и пополняется регулярно новыми предметами, макетами военной техники, гильзами, элементами военной формы. Мама одного мальчика подарила нам книгу «Старооскольский край и его история».

Наш музей это особое место, все предметы здесь доступны детям, здесь раскрывается история, которая помогает узнать детям об экспонатах много нового, каждый может поменять или переставить экспонат по своему усмотрению, поиграть с ними, брать их в руки и рассматривать, здесь можно рисовать, играть, создавать и творить. Но есть правило поведения в музее, которое соблюдают взрослые и дети – надо беречь экспонаты, не ломать и не забирать домой, убирать всё на место после игры. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка являются активными участниками и хранителями памяти о своих близких людей. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, он не может прикоснуться и почувствовать то, что может донести до него история...

Формируя интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, умение видеть историю вокруг себя, воспитывая уважение и гордость за «Наших героев». Мы собрали и систематизировали материал о людях прославивших наш город Старый Оскол. Был подобран исторический иллюстрационный и дидактический материал: альбомы, плакаты, иллюстрации, открытки, фотографии памятников и обелисков посвящённые защитникам Родины. Результаты детского творчества по этой теме, это письма – треугольники, в которых дети отразили свои впечатления в рисунках, посвященные 9 МАЯ.

В нашей практике накоплен опыт организации различных видов праздников, развлечений, досугов, встречи детей и родителей – неотъемлемый элемент культуры народа. Они обеспечивают передачу традиций, памяти, истории из поколения в поколение, неся огромную эмоциональную воспитательную нагрузку. В процессе знакомства с произведениями классической, современной музыки, знакомим с военными маршами, песнями военных лет и о войне, зарождаю в детях чувства гордости и привязанности к своей культуре и своему народу. Аудиозаписи, видео материалы, всё это является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Не нужно жалеть времени, потраченного вместе с ребёнком, благодаря нашим стараниям из маленького человечка вырастет человек, который будет любить, и ценить те героические события Отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области экономики и науки, культуры и спорта, они воспринимаются как нравственные идеалы и являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф, Козлова С.А. Родной край/ Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Л.А. Кондрыкинская. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/ Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 173 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ И СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ

*Капнина А.А., Гребенкина Н.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №21 «Сказка»*

Патриотизм – очень сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это чувство формируется постепенно, с самого детства. Что такое «патриотизм для детей»? Это как «классическая музыка для малышей» — переработка и адаптация по возрасту, по уровню восприятия и понимания

серьезных и «взрослых» явлений. Как известно, процесс познания у детей происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий. Так приходит любовь к Родине, ее природе истории, культуре, людям.

Придерживаясь этого мнению мы решили организовать проект «Дорогами войны с песней» по приобщению дошкольников к истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны, пробуждение интереса к героям Отечества на примерах лучших музыкальных произведениях героико-патриотической направленности.

Песни военных лет по праву можно назвать музыкальной летописью Великой Отечественной войны. С первого дня Великой Отечественной войны до победного праздничного салюта песня всегда была с солдатом. Она помогала ему преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух воинов, спланивала их. Песни рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердце на привале, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто оставался у станков и в поле. Они нужны были солдатам первых эшелонов, отправлявшимся на фронт, первым призывникам и добровольцам, ополченцам, толпившимся на сборных пунктах. И такие песни (походные, строевые, лирические) сочинялись нашими композиторами и поэтами, публиковались в газетах, выходили отдельными листовками, исполнялись по радио, звучали с экрана в боевых киносборниках. Они выражали чувство всенародного гнева, ярости, стремление к борьбе, к отпору врага. Вложенные в солдатские треугольники и другие самодельные конверты песни пересылались с фронта в тыл и обратно, передавались из уст в уста.

Пожалуй, именно песни стали особым и уникальным средоточием того времени с его мужеством, щемлящим светлым лиризмом и трепетной надеждой на мирное будущее. Помним ли мы эти песни сегодня? Сохраняем ли в себе тепло и радость семейного единства, центром которого когда-то были «Землянка», «Синий платочек», «Эх, дороги...». Входят ли они, как и прежде, в круг и систему наших важных семейных ритуалов? Что связано в нашей жизни и в жизни близких нам людей с этими драгоценными реликвиями нашей общей истории и судьбы?

На эти вопросы мы ответили, организовав проект «Дорогами войны с песней». Целью нашего проекта стало формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через личностное восприятие песен Великой Отечественной войны.

Задачами проекта были:

1. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
2. Познакомить с историческими фактами военных лет через песенное творчество.
3. Познакомить детей с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания.
4. Воспитывать будущих защитников Отечества.
5. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.
6. Поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение, активно вступать в общение со сверстниками и взрослыми, в процессе анализа музыкальных произведений.
7. Воспитывать у детей интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны и послевоенный период. Через песню развивать патриотические чувства к своей Родине.

Проект был разделен на несколько этапов. На первом этапе проводились познавательные беседы с прослушиванием и разучиванием песен по определенной тематике.

Тема № 1. Песни грозových дней (патриотические).

Репертуар: «Священная война», муз. А.В. Александрова, сл. В.И. Лебедева-Кумача.

Программное содержание: Рассказ о значении песни в жизни народа в дни Великой Отечественной войны. Раскрыть понятие «Священная война».

Тема № 2. Лирические песни фронтовых лет.

Репертуар: «В землянке», муз. К. Листова, сл. А. Суркова; «Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

Программное содержание: Знакомство с лучшими лирическими песнями военных лет. Рассказ о том, как лирические песни влияли на героизм людей на фронте и в тылу.

Тема №3. Прощальные песни или долгая дорога войны.

Репертуар: «Вечер на рейде», муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Чуркина; «Дороги», муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина.

Программное содержание: Знакомство детей с «прощальными» песнями военных лет. В ходе бесед по этой теме мы старались объяснить детям, почему это важно было для солдат.

Тема №4 Победная песня «День Победы»

Репертуар: «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. *Программное содержание:* Знакомство детей с песней «День победы». Раскрытие понятия «праздник с сединою на висках». Закрепление знания детей о празднике 9 Мая.

Одновременно с проведением тематических занятий проводились и другие формы работы с дошкольниками: рассматривание иллюстраций и картины о ВОВ, выставка-конкурс рисунков на тему «Мой Белгородский край родной», «День победы». Одной из интересных форм работы с детьми стало рисование под музыку. Дети слушали музыку и воплощали ее в рисунках. Создать альбом «Памятные места родного города» нам помогла такая форма работ с родителями как маршрут выходного дня по памятным местам нашего города. Родителям мы помогли составить правильную беседу с ребенком о войне с помощью заранее продуманных вопросов. Дети содержательно и интересно делились впечатлениями об экскурсии.

На заключительном этапе было проведено мероприятие «По дорогам войны с песней», на котором дети с удовольствием исполняли песни военных и послевоенных лет. На праздник были приглашены родители, бабушки, дедушки.

Благодаря нашему проекту мы смогли познакомить детей с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания, а также с историческими фактами военных лет через песенное творчество.

Список литературы.

1. Журнал для музыкальных руководителей «Музыкальная палитра» №2, 2015г., «День Победы» М. Ю. Каргушина
2. Кулиш В.М. Великая победа / Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди / Под ред. А. Т. Кинкулькина. - М.: Политиздат, 1989.
3. Л.С. Третьякова. Героика в русской и советской музыке / М.: Политиздат, 1999
4. Литературная энциклопедия. Т. 11. /Русская литература и фольклор (ФЭБ)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Каранузова С.В.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
Игумнова Е.В.,
учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»
Борисова Е.А.,
МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»,
учитель биологии
(г. Старый Оскол)*

Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но Русским
можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя
Отто фон Бисмарк

Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная.
Жюль Ренар

У всех у нас есть одна большая Родина - Россия. Но у каждого из нас есть еще и горячо любимая малая Родина, такое родимое пятнышко, родничок на необъятных просторах большой Родины. Милое, родное местечко, где с детства знаком каждый уголок, каждая тропинка. Таким родным уголком России с богатым прошлым для многих из нас является Старооскольский район Белгородской области.

Слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва: « В наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении», - показывают актуальность, которую приобретают сегодня проблемы истории, культуры, духовного наследия и патриотического воспитания и в нашем районе.

Резкое падение роли патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории, привели к духовной опустошенности и низкой культуре в обществе. Вот почему в основу воспитания детей уже «с пеленок» должен быть положен патриотизм, который должен способствовать формированию активной социальной позиции гражданина, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижения страны, в которой живет, готовности к любым подвигам во имя Отечества. По словам Николая Чернышевского: «Патриот - это человек, служащий Родине, а Родина – это, прежде всего, народ». Таким образом, патриот – это человек, служащий своему народу. Ребенок должен научиться собственные желания соразмерять с интересами других людей. Если же отбросить в сторону законы совести и нравственности, то он никогда не станет настоящим гражданином своей Родины.

Один из величайших патриотов своей Родины - Михаил Васильевич Ломоносов - выдвинул идею о решающей роли нравственно- патриотического воспитания в развитии «просвещенного юношества» [1]. Он считал, что дети – это будущее России, поэтому надо организовать обучение детей в соответствии с интересами Родины. В качестве средства такого обучения он видел родной русский язык, фольклор и лучшие произведения отечественной литературы.

Мудрость народа прослеживается в фольклоре во многих пословицах о Родине: «Человек без Родины, что соловей без песни», «родной край – сердцу рай», «у народа один дом – Родина».

Смысл этих пословиц выразителен, понятен и имеет актуальное значение и в наши дни. Народное творчество несет в себе мощный воспитательный заряд, так как помогают сформировать правильное и здоровое мировоззрение. Вот почему так важно включать в образовательный процесс детей дошкольного и младшего школьного возраста фольклор. Народные пословицы – это аксиомы жизни, которые надо просто принять, доверившись народной мудрости.

Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды». Таким образом, задача образования – воспитать достойного человека-созидателя, а не разрушителя.

По словам Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «...язык человека - гораздо более точный показатель его нравственных качеств, его культуры. Язык - самое выразительное, чем человек обладает...». Поэтому с дошколятами надо много времени уделять языку, чтению книг о Родине, о подвиге народа, читать литературные произведения о Старом Осколе, такие как «Тёмный лик двойника» - действия разворачиваются в Старом Осколе и Губкине (А. Владимирова), «Великие голодранцы» (Ф. Наседкина).

Такие произведения художественной литературы, как «Судьба человека» Михаила Шолохова, «А зори здесь тихие...» Бориса Васильева, «Ночевала тучка золотая» Анатолия Приставкина, помогают освежить в памяти события сороковых годов двадцатого века, рассказать о подвиге народа. Самыми интересными для детей будут те произведения, герои которых являются их сверстники: Аркадия Гайдара «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Валентина Катаева «Сын полка» и другие.

5 февраля является знаменательной исторической датой для нашего любимого города - освобождение города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Вспоминаются слова из текста Якова Шведова: «Над Доном казачьим, над Волгой родною Кресты да обломки темнеют вдаль, И фрицы, пришедшие к нам за землею, Навек получили... два метра земли».

Какие противоречивые чувства возникают у нас, когда начинаем вспоминать о тех тяжелых днях, о страданиях, выпавших нашему народу, об утрате в боях лучших наших соотечественников, о несбывшихся мечтах и надеждах тех, кто отдал свою жизнь за нашу Родину. Больно, горько и ...радостно, что победили Свет и Добро. Но зло никогда не дремлет - чтобы сохранить мир в нашей стране, надо любить Родину и помнить уроки истории, чтить ветеранов, лелеять память об их подвиге и радоваться Великой победе, трудиться.

Патриотическое воспитание ребенка должно формироваться и в семье, и в образовательном учреждении. Воспитать патриота помогает труд.

Фридрих Энгельс пишет, что "сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг... ". [2]

Но чтобы ребенок полюбил труд и стал уважать чужой труд, его необходимо правильно воспитывать. В старину детей с малолетства вводили в ремесло. Мальчиков обучали воинскому делу, охоте, ремеслу. Девочек - рукоделию и ведению хозяйства. Труд в жизни наших предков играл исторически важную роль. В народных пословицах содержатся поучительные наблюдения, показывающие важность труда: «Труд кормит, а лень портит. Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто. Суди о человеке по его труду». Дети в семьях трудились, труд для них выбирался по их силам. Отец несет мешок, сын – мешочек, отец «гончарит», сын – лепит свистульку из глины; у мамы в руках веретено, у дочки – веретенце, мама шьет одежду своим детям, дочка – куклам.

На занятиях объединения «Юные друзья природы» образовательный процесс направлен на созидательную деятельность учащихся с учетом народных традиций и любви к природе родного края. Используются такие практики, как работа с природным материалом – глиной для изготовления традиционной старооскольской глиняной игрушки; изготовление традиционной народной куклы, которые не только раскрывают творческий потенциал обучающегося, но и приближают его к истории своей страны. Здесь трудовая деятельность очень тонко завуалирована под творческую. И при работе с глиной, которой богата Старооскольская земля, и при изготовлении традиционных тряпичных кукол обучающийся, выступая в роли творца, вкладывает в свое творение (куклу, игрушку) свое воображение и свои черты характера, сам при этом трудится и развивается. Возможность сделать куклу из лоскутов, а из серого комочка глины - предмет обихода, дает почву для неиссякаемого желания детей фантазировать. А через созданные традиционные куклы и свистульки дети начинают «вспоминать» свои корни. А значит, есть надежда, что в быстроменяющемся мире останется генетическая память предков, корни, которые не позволят забыть нам свою историю, помогут выстоять в трудных жизненных ситуациях. «Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий» - говорил В.А. Сухомлинский. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

Чтение художественной литературы о подвиге народа в Великой Отечественной войне, о природе родного края, о трудовых буднях наших земляков, изучение родного языка, возрождение народных промыслов: изготовление старооскольской глиняной игрушки и традиционных кукол на занятиях - будут способствовать формированию человека-патриота, который сможет отличаться высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Мы сохраним патриотизм, связанный с ним национальную гордость и достоинство, сохранив себя как народ, способный на великие свершения, как наши предки!

Список литературы

1. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici [Электронный ресурс]: Статья «М.В. Ломоносов и русская педагогика» Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/MV-Lomonosov-i-russkaya-pedagogika-ref153465.html>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 20.01.2016)
2. Информационный портал politpros.com [Электронный ресурс]: Статья «Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Режим доступа: <http://www.politpros.com/library/28/259/>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 21.06.2016).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РОДИНА МАТЬ – УМЕЙ ЕЕ ЗАЩИЩАТЬ!» КАК СРЕДСТВО НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Роцупкина И.В., Катерешина Т.А.
воспитатели МБДОУ детский сад №27 «Березка»*

С 1 января 2014 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который предусматривает цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ

патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

В контексте ФГОС просматривается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дошкольное детство – возраст больших возможностей для систематического и последовательного нравственного воспитания ребенка.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и его героическое прошлое.

Нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, городу, стране; развитие интереса к русским традициям; расширение представлений о родном городе, его героическом прошлом во время войны; знакомство детей с историей России, расширение знаний о победе русского народа в Великой Отечественной Войне, формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств, положительного отношения к защитникам нашей Родины, ветеранам войны.

В ходе проведения педагогических наблюдений было выявлено, что дети не владеют полной информацией о прошлом своей семьи, родного города, страны.

У них не сформированы элементарные представления о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Анализ педагогических наблюдений показал необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникли предпосылки изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей России и родного края. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Родина мать – умей ее защищать!». Использование метода проектов в руководстве нравственно-патриотическим воспитанием детей нашей группы мы посчитали наиболее приемлемым.

Работа над проектом «Родина мать – умей ее защищать!» проходила в период с сентября 2014 по май 2015 года.

Проект предусматривает три этапа: информационно-накопительный, организационно-практический, презентационно - завершающий.

Информационно-накопительный:

- изучение интереса детей для определения цели и задач проекта;
- сбор и анализ литературы для взрослых и детей;
- обоснование актуальности темы;

Целью работы является формирование у детей нравственно – патриотических чувств через совместную проектную деятельность педагогов, детей, родителей и социума.

Задачи:

- формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре, через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- способствовать воспитанию у каждого ребенка чувства уважения и гордости за свою Родину, ветеранов войны, воинов российской армии;
- раскрывать значение города Старый Оскол, как города воинской славы;
- знакомить с разными родами войск, боевой техникой;
- расширять знания о ВОВ, о Победе нашей страны в Великой Отечественной войне.
- вовлечь родителей в образовательный процесс по изучению истории ВОВ, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

Методы проекта:

- педагогическое наблюдение,
- совместные игры,
- интервьюирование,
- оод,
- моделирование,
- сюжетно-дидактические игры,
- настольные игры,
- презентации.

Новизна: система деятельности по овладению детьми базовыми знаниями об истории родного края и России, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную и спланированную работу

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, малая Родина – это то место, где ты родился и вырос. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Организационно-практический:

- Интервьюирование «Что я знаю о войне».
- Чтение произведений о былинных героях, войне (Алексеев С. «Рассказы о войне», Баруздин С. «Шел по улице солдат», Кассиль Л. «Твои защитники», Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат», Митяев А. «Письмо с фронта», Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»).
- Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Моряки», «Мы-солдаты».
- Беседы с детьми «Долгий путь к Победе», «Я и моя семья», «Мой прадед – герой войны».
- Цикл ООД «Дети – герои ВОВ»; «Вечная память героям!»; «Россия-Родина моя»; «Будем помнить!», «Свой край люби и знай», «Старый Оскол – город Воинской Славы».
- Экскурсия в краеведческий музей школы №6, на «Аллею героев», к памятнику «Маршалу Жукову».
- Оборудование мини-музея «Военная техника нашей страны», оформление музыкального киоска «Песни военных лет», фотоальбома «Памятники, посвященные военным событиям в родном городе».
- Участие в конкурсе рисунков «Наша Победа»;
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Организация и проведение конкурса чтецов «Этот День Победы!»;
- Спортивный праздник «А ну-ка, папы».
- Изготовление своими руками памятных подарков ветеранам войны.
- Встреча с ветеранами и детьми ВОВ.
- Оформление фотовыставки «Россия-Родина моя», «Герои Старого Оскола».
- Индивидуальное и коллективное заучивание стихов и песен о войне.
- Итоговое мероприятие «Была война, но мы ее не знали».

Презентационно – завершающий:

- выставка продуктов детской деятельности;
- подведение итогов;
- презентация проекта.

Таким образом, в результате работы проекта «Родина мать – умей ее защищать!», у воспитанников нашей группы значительно вырос уровень патриотических знаний о

родном крае, своей стране; у детей появился интерес к событиям ВОВ, художественной литературе о войне. Детский интерес отразился в творчестве: рассказах, рисунках, поделках. Повысилось число участников проводимых в детском саду конкурсов и акций военной тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к Родине. Родители стали более компетентными в нравственно-патриотическом воспитании своих детей. Они получили возможность сотрудничества с ребенком. В рамках празднования семидесятилетия со дня победы проявилось внимание и уважение к ветеранам, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны.

Нравственно - патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

СКРОМНЫЙ ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

*Киселева Ж.Ю., педагог-психолог,
Пинигина И.А., учитель-логопед,
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа*

Наверняка, каждый человек слышал такое слово как «патриотизм», но большинство не может дать чёткого понятия этому определению. Патриотизм включает в себя не только любовь к Отечеству, но и любовь и готовность помочь людям, попавшим в затруднительное положение. Как сказал поэт, философ-материалист и общественный деятель Ахундов М. Ф. «Патриот — это человек, который не пожалеет ни добра своего, ни жизни своей ради возвышения своей родины, ради любви к своему народу, человек, который жертвует собой ради блага и свободы своей родины и своего народа.» Быть патриотом сложно, но необходимо так как только на таких людях и держится наш мир.

Рассуждая на тему о патриотическом воспитании, хочется рассказать детям о нашем современнике – Даниле Максудове. О поступке 25 летнего старшего сержанта полиции из Медногорска узнала вся страна. Это он, спасая людей на трассе под Оренбургом, получил тяжелейшее обморожение рук и впоследствии потерял пальцы на левой руке. Свой бушлат и шапку Данил отдал замерзшей девушке, а рукавицы – ребенку. Также ещё одного босого парня (в метели он потерял кроссовок) молодой полицейский вывел к машине.

Исключительно порядочный и скромный парень, так говорят о нём сослуживцы, в этот день, когда случилось ЧП, должен был сопровождать вахтовый «КАМАЗ», шедший на помощь. В обязанности Данила не входило участие в спасательной операции, но он не смог остаться в стороне.

- «Он с детства такой упорный», - говорит о нём мама Данилы, - «Занимался спортом, служил в ВДВ, и поэтому выбор профессии не стал случайностью».

Десятки людей предлагают старшему сержанту помощь на лечение, в том числе и денежную. Данила, в свою очередь, за помощь благодарит, но от денег отказывается: «Люди, никаких средств на моё лечение собирать не нужно! Вашей моральной поддержки вполне достаточно, спасибо вам!».

Его спросили:

-Если бы Вы в тот момент знали, что впоследствии можете лишиться рук, стали бы героиствовать?

Он ответил:

- Я сделал всё правильно – людей же спасал, и они все живы.

Данил Максудов представлен к государственной награде, а патриарх Кирилл упомянул его имя, призывая жителей России следовать его примеру.

Анализируя вышесказанное, хочется ещё раз подчеркнуть, что патриотическое воспитание начинается в первую очередь в семье, с привития личного примера родителей.

В свою очередь в формировании патриотического воспитания необходимо знакомить детей с Защитниками Отечества, героями ВОВ, воинами – интернационалистами. Осуществлять прогулки и экскурсии в музеи, и проводить совместные мероприятия с родителями.

В дошкольном учреждении мы пытаемся привить детям следующие мысли: если вдруг вы видите человека, попавшего в беду, не проходите мимо, возможно, именно ваша помощь, даже маленькая, спасёт ему жизнь. Наш сегодняшний мир полон трагедий и несчастных случаев, и помочь пострадавшим могут только великие люди. И люди эти – ПАТРИОТЫ. Они делают своё дело, не ожидая от этого никакой награды. Они отдают себя полностью тем, кому нужна их помощь. И пусть они теряют своё здоровье и рискуют своей жизнью, но они любят и хотят сохранить жизнь другим людям даже ценой самого себя. Каждому человеку нужно просто понять, что если не помогаешь ты, не помогут и тебе. Прежде, чем пройти мимо человека, нуждающегося в помощи, подумай, а вдруг и тебе когда-нибудь понадобится чья-то помощь. Настоящих патриотов в наше время крайне мало, но быть им необходимо каждому. Данила Максудов - герой нашего времени, полностью отдал себя ради блага других, не думая ни о наградах, ни о славе, а просто для того, чтобы спасти своих соотечественников. Помогайте друг другу и не будьте равнодушными.

Такие патриоты, как Данил Максудов, всегда готовы придти на помощь другим людям. Случись жить этому герою в годы Великой отечественной войны, он всегда был бы на передовом крае борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧВУСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

*Котенёва Т.В., Соловьёнова О.В.,
воспитатели МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»*

Растить детей глубоко и преданно любящими свою страну - важная задача каждого педагогического коллектива, чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить село, город, где он родился и вырос, природу, которая его окружает. Основное направление патриотического воспитания – это ознакомление с родным краем, с героическим прошлым нашего народа, с великими делами отцов и дедов, память о которых надо сохранить и передать грядущим поколениям. Мы живём в Старом Осколе – городе воинской славы и наша задача – сделать всё, чтобы дети не только знали, умели ценить историю родного города, но и стремились в будущем приумножить его славу, сделать его более современным и красивым для людей, живущих в нём.

В нашей группе ведётся систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование положительного отношения к защитникам Родины, к Армии – одна из задач патриотического воспитания. Мы много рассказываем детям о героизме жителей нашего края, проявленном в годы Великой Отечественной Войны. Нелегко далась эта победа. Имена многих людей помнит благодарный народ. Мы проводим с детьми беседы об Армии, читаем им рассказы, учим стихи. Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг во имя Родины – такие черты видят дети в участниках Великой

Отечественной Войны. Познакомили ребят с песней «Священная война», обратив особое внимание на слова: «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой, с фашистской силой тёмною, с проклятою ордой...». Дети поняли, что люди, защищая своё Отечество, шли на смерть, ради жизни других.

Стараемся довести до детского сознания, что такие поступки люди совершают не только в годы войны, но и в мирное время. Умелое использование художественной литературы содействует глубокому осмыслению моральной сути поступков воинов, они оцениваются детьми, как героические. Рассказывая детям о мирных буднях солдат, о том, как они охраняют наши границы на земле в воздухе и на море, показываем им иллюстрации, слайды, сопровождаем рассказы чтением произведений А. Л. Барто «На заставе», З. Александровой «Дозор», слушаем песню Витлина «На границе». С интересом дети рассматривают реликвии военных лет: медали и ордена, пилотку, выцветшую от времени, компас и другие личные вещи солдат. Ребята, затаив дыхание, смотрели на удостоверение личности воина, на котором были следы крови. Может быть, только сейчас они поняли выражение «кровь проливать», осознали, что человек, который пролил в бою свою кровь, был ранен или убит. После рассматривания дети просили разрешения надеть пилотку на голову, подержать компас. Они бережно, с большой осторожностью брали в руки эти священные вещи. Из рассказов стихов и песен дошкольники знают, как богата наша непобедимая Родина и Армия, которая охраняет границы нашей Родины.

В нашем детском саду стало традицией приглашать на утренник, посвящённый празднованию Дня Защитника Отечества солдат, вернувшихся после прохождения срочной службы. Дети с интересом слушают их рассказы о мощи наших Вооружённых сил, о том, что никакие враги никогда не смогут пробраться к нам. Дошкольники читают им стихи, поют и танцуют для них, а на прощание дарят им сувениры, сделанные своими руками.

Отмечая День Победы, мы приглашаем в детский сад ветеранов Великой Отечественной Войны. К сожалению, их становится с каждым годом всё меньше и меньше. Их рассказы дети слушают с ещё большим интересом и волнением, рассматривают награды на груди ветеранов, им так же читают стихи, поют и танцуют для них, дарят сувениры и конечно же цветы, поздравляя с праздником Победы. Они гордятся своими земляками, их подвигами, уважают их заслуги, чтят героев. Очень интересно проходят такие праздники. Они овеяны особым светом воспоминаний, вызывают у детей чувства гордости, радости, печали. Такие праздники объединяют и взрослых и детей в едином стремлении отдать дань уважения воинам.

Расположение нашего детского сада позволяет нам сходить к мемориальному комплексу у Атаманского леса, и в канун Дня Победы мы ежегодно туда ходим с детьми. Они возлагают цветы павшим воинам, стоят в торжественном молчании, сняв головные уборы, затем читают стихи, с огромным интересом рассматривают весь мемориальный комплекс. Такие экскурсии надолго остаются в памяти ребят. Они делятся своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, родителями. В работе с родителями уделяем особое внимание таким праздникам, используя разные формы – папки-передвижки, ширмы, консультации, родительские собрания, беседы за круглым столом, проводим развлечения, в ходе которых мальчики соревнуются с папами, организовываем выставки детских работ на военную тему, сделанных совместно с родителями, а также фотовыставку «Мой папа в Армии служил». Дети с особой гордостью показывают фото своих пап, отслуживших в рядах вооружённых сил.

Подводя итоги проделанной работы, мы считаем, что у наших воспитанников заложены основы патриотических чувств. Они с признательностью чтят память тех, кто оставил им в наследство мирное небо, гордятся теми, кто своим трудом укрепляет мощь нашей Родины, охраняет её рубежи.

В. А. Сухомлинский писал: «Познавая героическое прошлое своего народа, юный гражданин чувствует свою причастность к святыням Родины, в его сознании зреет убеждение: для каждого человека самое дорогое в мире честь, свобода, независимость, слава Отечества.

Воспитание гражданина-патриота – это и воспитание убеждений, и воспитание сердца – чуткого к добру, к людям труда и сурового, беспощадного к злу, к врагам Родины»

Список используемой литературы

1. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Комратова Н.Г., Грибанова Л.В. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» М.: 2007.

ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ПАТРИОТА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

*Кубышкина Н.Д., Бердюгина Т.В., Жибоедова С.А.
воспитатели, МБДОУ детский сад №10*

Одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения состоит в воспитании любви к Родине, своему краю, в формировании у воспитанников высоких патриотических чувств, начиная с младшего возраста. Здесь особая роль принадлежит знакомству с художественными произведениями, посвященными теме Великой Отечественной войны. Знакомство с произведениями о Родине, о подвигах нашего народа позволяет сформировать у детей представления о славных делах наших предков, как в годы Великой Отечественной войны, так и в мирное время; воспитывать чувство уважения к соотечественникам, отстоявшим нашу Родину в годы тяжелых испытаний; знакомить детей с традициями нашей страны, родного края, с жизнью современного общества. Большое значение в решении воспитательных задач имеет выбор правильного направления работы над произведением. Прежде всего важным является определение воспитательной цели и тех задач, которые должны быть реализованы. Например, перед чтением произведений о Великой Отечественной войне, педагог ставит цель раскрыть силу патриотизма русского народа в борьбе с врагом, вызвать у детей уважение к людям, отстоявшим Россию в годы тяжелых испытаний. Эта цель конкретизируется затем в следующих задачах: дать воспитанникам ясное представление о цели и времени создания нашей армии, о значении этого события для нашей Родины, о праздновании дня Защитника Отечества, сформировать представление о смелости героев, готовности их отдать свою жизнь за Родину, подвести детей к выводу о силе Российской Армии. Или сформировать представление о том, с кем сражались, что защищали солдаты, как проходила и чем закончилась эта борьба.

Представления о Родине, о героических свершениях возникают у детей на основе ярких конкретных образов. Созданию у детей наглядного образа защитника Отечества способствует иллюстративная наглядность, репродукции с картин. Использование картины при чтении художественного произведения позволяет детям ярче представить себе облик солдата, его одежду, лицо, торжественную позу со знаменем в руках.

В результате в сознании ребенка должен сложиться обобщенный образ солдата – подлинного патриота, беззаветно преданного делу своих отцов и дедов, смелого, отважного, находчивого, доброго, готового в любую минуту прийти на помощь людям. Важно связывать материал для чтения с тем опытом, который ими уже был накоплен на основе просмотра телепередач, кинофильмов, воспоминаний и рассказов ветеранов.

В процессе чтения и анализа произведения педагог помогает детям точнее и ярче представить те картины и образы, которые созданы автором. Анализируя события, сопереживая героям произведения, дети как бы живут, действуют вместе с ними. Однако они не всегда могут самостоятельно раскрыть смысл поступка, почувствовать, осознать его эмоциональный, гражданский подтекст. Следовательно, при работе над текстом нужно выделять такие задачи: помочь детям воспроизвести место действия, определить наиболее характерные черты героя, осмыслить его поступки. Очень важно, чтобы дети осознали в чем проявляется героизм, поняли мотивы поступка – во имя чего совершались героические поступки, какие качества проявились в этом поступке, как поступок характеризует бойца.

Отвечая на эти вопросы, а также раскрывая причины, побудившие совершать героические поступки, дети приходят к выводу об исключительной смелости, бесстрашии и находчивости русских солдат, их беззаветном служении своему делу. Дети приходят к выводу: если каждый человек будет предан своей Родине, то такую силу победить невозможно.

Знакомство с произведениями, в которых прославляются подвиги наших людей в суровые годы Великой Отечественной войны (С. Михалков «Быль для детей», А. Кононов «Памятник» и другие) позволяет расширить представление старших дошкольников о том, какие качества нужны человеку, чтобы выполнить священный долг защитника Отечества, как связаны между собой долг перед Родиной и личное счастье.

Вся работа должна быть направлена на то, чтобы воспитывать в детях активную жизненную позицию, активизируя их сопереживания, вызывая у них чувство сопричастности к описываемым событиям. Поскольку дети получают представления о событиях, происходящих в годы Великой Отечественной войны, и, следовательно, далеких от их опыта, педагог продумывает приемы подготовки детей к восприятию произведений, раскрывающих эти события. С этой целью предварительно родителям воспитанников предлагается собрать фотографии родственников, участвовавших в боевых действиях, иллюстрации, репродукции с картин, совместные с детьми рисунки на эту тему. Весь собранный материал педагог использует в беседе с детьми. Задача такой беседы – подготовить детей к восприятию художественных произведений о Великой Отечественной войне, создать представление о том, с каким злым и сильным врагом сражалась наша армия, кому она помогла избавиться от фашистских захватчиков, чем закончилась эта война.

Во время беседы педагог подчеркивает значение нашей победы. Уже первое знакомство с тем или иным произведением о Великой Отечественной войне вызывает у детей непосредственное эмоциональное отношение. Важным моментом является беседа, помогающая детям выразить свои мысли и чувства на основе прочитанного текста. Дети отвечают на вопросы: о чем вы думали, слушая произведение? Что особенно понравилось и запомнилось? Какое настроение создает это произведение?

Возникающие у детей в процессе знакомства с произведениями о Великой Отечественной войне сопереживания воспитывают чувство гордости за наших героев, которые не жалеют своей жизни ради мира и справедливости в отношениях между людьми. Красный флаг дети воспринимают как символ тяжелой борьбы, пролитой крови нашего народа. Переживая вместе с героями их страдания, надежды, радости, являясь свидетелями достижения большой цели, которую они ставят перед собой, дети как бы проходят путь мужества, воли, горячей любви к Отечеству, осознавая ответственность за его судьбу, и это, несомненно, способствует развитию у дошкольников чувства патриотизма, глубокой веры в победу добра и справедливости на земле, положительных идеалов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВИДЫ И ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

*Макарова А.В., Овчарова И.В.
Воспитатели МБДОУ ДС № 57 «Радуга»*

В настоящее время возникла необходимость в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Это одна из важнейших задач систематического, целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики, ведь сегодня проблема воспитания гражданина, является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

Стало очевидным, что проблема роста преступности, без духовности не решить ни экономически, ни политическими методами. Это можно сделать, только воспитав новое поколение с твердыми нравственными устоями, заложив с детства фундамент доброты, любви, милосердия в процессе освоения ценностей традиционной отечественной культуры.

Вопросы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине всегда стояли в центре внимания педагогов на протяжении всей истории развития человечества. Историческая миссия российского патриотизма, согласно Концепции новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, заключается в том, что он, духовный ориентир современных поколений граждан России, возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России [1].

Любовь и уважение к родной стране необходимо начинать как можно раньше, с дошкольного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, отсутствие теоретических и методических разработок в имеющийся методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны гражданско-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей свою полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Исходя из этого, мы разработали дополнительно свою программу, по изобразительной деятельности: «Ракета», «Парад», «Самолеты», «Поздравительная открытка», «Салют», «Военные корабли», «Звезда», «Застава», «Корабль», «Наша армия», «Солдат на посту», «Корабли на рейде», «Памятники героям», «Парашютисты».

Цель нашей работы: формировать человека, как члена гражданского общества, осознающего личную ответственность за страну, за свой народ, воспитание творчески развитой личности.

Помочь детям узнать и различать виды и жанры изобразительного искусства, видеть их особенности, высказывать свое мнение об искусстве, понимать его назначение в жизни людей.

Научить детей самостоятельно, активно и целенаправленно воспринимать прекрасное в окружающем мире, последовательно рассматривать произведения искусства, соотносить увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о прекрасном, добром, справедливом. Закрепить представление у детей о том, что каждый человек может создать прекрасное и этим доставить большую радость людям. Через ознакомление

с изобразительным искусством дети подводятся к пониманию того, что изобразительное творчество – это не просто изображение какого-то предмета, человека или явления, а передача отношения к нему, оценка его положительного или отрицательного характера.

Задача – научить детей с раннего возраста понимать и ценить произведения искусства, в частности изобразительного, где ярко и образно, отражается духовный мир русского человека, его помыслы и дела.

Актуальность избранной темы на современном этапе очевидна.

Искусство в современном обществе рассматривается как средство, способное одухотворять труд людей, сформировать здоровые потребности, высокий эстетический вкус, создать надежный заслон для проникновения в духовный мир наших детей безыдейности, безвкусицы.

Мы разработали долгосрочный проект гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами знаменательных дат **«Пусть будет на планете мир, добрый, как весна».**

Вид проекта – практико – ориентированный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Цель нашего проекта: гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста по средствам праздничных дат.

Задачи проекта:

Обучать: развитию познавательного интереса к своей малой родине, через различные формы работы.

Развивать: чувства ответственности и гордости, воображение, наблюдательность.

Воспитывать: любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, друзьям.

Таким образом, проект «Пусть будет на планете мир, добрый, как весна» способен раскрыть в ребенке любовь Родине, к родному краю, родной культуре. Проект формирует развитие дошкольников в гражданско-патриотическом направлении и воспитывает патриотов своего Отечества.

Великая Отечественная война – одна из героических страниц в истории многонационального русского народа. Особую ценность, поэтому представляют произведения тех мастеров изобразительного искусства, которые воочию столкнулись с событиями этой незабываемой поры, сами участвовали и запомнили увиденное на всю жизнь.

К таким художникам относятся В.Г. Пузырев. Он в своих полотнах «Они сражались за Родину», «Солдаты», «Черноморцы», «Подрыв вражеского эшелона», «Привезли оружие». Показывает наибольшую стойкость советских солдат, даже попав в плен, не склоняют голову перед врагом. Помогает глубже «прожить» и почувствовать тему войны макеты, репродукции картин: С.В. Герасимов «Мать партизана», А.Лактионов «Письмо с фронта».

Восприятие таких картин требует определенных знаний, впечатлений. Поскольку жизненный опыт дошкольников невелик, мы предварительно подготавливаем его к восприятию сложного мира человеческих отношений, выраженных в картине.

Это мы делаем с помощью чтения художественной литературы, рассматривания фотографий, походов в школьный музей (школы № 21), где проводится огромная работа по воспитанию у детей чувства сострадания, решительности, патриотизма.

И в своей работе мы добились определенных знаний и умений у своих воспитанников, у которых сформировалась эмоциональная отзывчивость; умение сопереживать героям художественных произведений, умениям соотносить увиденное с собственным опытом.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020». – М.2011
2. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста \Сост. Акинина Т.М, Г.В.Степанова, Н.П. Терентьева – М: УЦ «Перспектива». 2012
3. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст]\М.Ю. Новицкая – М: Линка – Пресс: 2003
4. Поштарева Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников [\Дошкольное воспитание](#) – 2009. - №10

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малахова Л.Н., Фрезе И.И.,
воспитатели
МБДОУ детский сад №41
«Семицветик»*

Патриотическое воспитание – сегодня эта проблема актуальна как никогда. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте, ведь дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, в этот период происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому, именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка – это формирования будущего гражданина.

Всем известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, народу. Любовь к Родине — одно из самых благородных чувств человека. В. А. Сухомлинский писал: «Родина открывается перед нами и в цветущих садах, и в зеленых лугах, и в склонившейся над прудом вербе, и в стае перелетных птиц в голубом небе, но самое главное, самое яркое и сильное, что на всю жизнь запечатлевается в сердце патриота и что воплощает в себе Родину,— это люди». Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства мы, взрослые, должны познакомить детей не только с настоящим, но и с прошлым нашей Родины. Не зря ведь говорят «У народа, незнающего своего прошлого, нет будущего».

В нашем детском саду №41 «Семицветик», сложилась добрая традиция - в День освобождения города от немецко - фашистских захватчиков и в День Победы приходит к мемориалу в Атаманском лесу, что бы почтить память тех, кто защищал наш город и нашу страну, кто не пришёл с той жестокой войны, поблагодарить тех, кому посчастливилось, дожить до Дня Победы. Наши дети приходят с воспитателями к памятнику, что бы выразить свое уважение к воинам и почтить на митинге память минутой молчания, возложить к подножию мемориала цветы. В детском саду, дети вместе с родителями принимают участие в праздничном концерте, посвященном освобождению города и Дню Победы. Лучшая форма воспитания патриотизма для каждого человека - это изучение истории родного края. Патриотическое воспитание является приоритетным в работе нашего образовательного учреждения. Начиная с

младшей группы, в доступной форме, мы - воспитатели детского сада, рассказываем детям, какой ценой завоевана мирная, счастливая жизнь. Говорим о дне освобождения Старого Оскола, который мы празднуем 5 февраля, о том, что тысячи наших земляков стали добровольцами, ушли на фронт. О том, как дети и женщины день и ночь трудились в тылу, приближая День Победы.

Мы предложили детям и родителям создать книгу памяти нашей группы, которую назвали «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», с неподдельным интересом включились в работу и дети и взрослые. Каждый день ребята приносили фотографии, с гордостью рассказывали о своих прабабушках и прадедушках, которые сражались на фронте и строили железную дорогу, выращивали хлеб и круглосуточно работали на заводах. Миша Толстых рассказал о своём прадедушке, Путенихине М.В. :

- В этом году прадедушке исполнилось 88 лет. Я люблю, когда прадедушка рассказывает нам о себе, о своем детстве, о годах войны и послевоенном времени. Когда ему исполнилось 15 лет, началась война. Отец ушел на фронт, прислал домой одно письмо из Ярославля, а потом пропал без вести. Мама этого горя не пережила и в 1942 году умерла. Он остался со старой бабушкой и маленькими братом и сестрой. Десять классов все-таки удалось закончить. Тут и сбылась его мечта – целый год учительствовал как самый грамотный парень. В 1943 году попал в школу снайперской подготовки, а потом на фронт. Прадедушка говорил, что страшное на войне, не разруха, не бомбежки и мины и даже не гибель солдат. Ничего нет страшнее смерти детей. В 1944 году в латвийском местечке Саласпилс солдаты освобождали детский концентрационный лагерь. Был у прадедушки друг Андрей Притычкин. Они почти год шли по дорогам войны вместе, делились куском хлеба, укрывались одной шинелью. Но однажды, на закате, они должны были, как обычно, восстанавливать связь для разведчиков. Разрыв провода был на открытом месте, рядом засел немецкий снайпер, и уже погибло двое ребят. Вот и Андрея прямо в голову смертельно ранила немецкая пуля. Прадедушка своими руками вырыл ему могилу на берегу Балтийского моря. И самое обидное, что погиб он в апреле 1945 года, совсем немного не дожив до победы.

Победу прадедушка встретил в прибалтийском городке Прейсиш-Эйлау, теперь он называется Багратионовск.

У моего прадедушки много наград, но самая дорогая это - медаль «За отвагу» и орден Красной Звезды. Медаль он получил за военные действия в Пруссии, где прокладывали связь, двигаясь впереди пехотных частей. А орден - за взятие города Кенигсберг. Он передавал разведданные и помогал корректировать огонь артиллерии.

Я горжусь своим прадедушкой и надеюсь, что вырасту похожим на него – настоящим патриотом – сильным и мужественным.

Хопатко Вика рассказала о том, с каким трудом вся семья разыскивала сведения и фотографии о прадедушке Топорове Василии Гавриловиче, 1925 года рождения. Ушел на фронт в 1941 году, геройски погиб, сражаясь против фашистов на Курской дуге в 1943 году. Топоров Гаврил Фролович 1897 года рождения. Погиб 1942 году 22 марта на Калининском направлении под Москвой. К сожалению, в семье нет больше сведений о моих прадедушках, но все мы очень гордимся ими, память о них живет в наших сердцах.

Коченова Таня.

-Мой прадедушка – ветеран войны 1941-45 года, Гудков Александр Васильевич, родился в 1914 году. Воевал в десантных войсках Черноморского флота на боевых катерах «Охотник». В ночное время они высаживались и освобождали населенные пункты Крымского полуострова и города: Керчь, Севастополь, Евпаторию. Он также воевал в Осетии, переправлялся через Кавказские горы. Был ранен в руку и голову, несколько раз контузило. Награжден боевыми наградами: орденами и медалями. Закончил войну в Румынии в городе Констанция. Александр Васильевич прожил 82 года и умер в 1996 году.

Кузнецова Юля

– Мой прадедушка, Вендин Федор Иванович родился 13.02 1926 года в селе Верхнеотаманское Старооскольского района. Служил в городе Мурманске. После войны работал в Верхнечуфической средней школе учителем физкультуры и НВП. Его награды, биография находится в музее Монаковской средней школы. Мой прадедушка был смелым солдатом, и я горжусь им.

Второй мой прадедушка, Сбитнев Николай Егорович родился 9 мая 1923 года в городе Старый Оскол. Призван в Советскую Армию в октябре 1941 года. Служил разведчиком – наблюдателем в 10 –ом горновьючном минометном полку. Был дважды ранен. За храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками красноармеец Сбитнев Николай Егорович был награжден орденами Отечественной войны 2 степени и медалями.

В ходе своей работы мы постарались донести до детей, что история большой страны складывается из миллионов маленьких историй отдельных семей.

Литература

1.Алешина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников».

Изд. 4-е доп. – М. : УЦ «Перспектива», 2008 г. -248 с.

2.Виноградова Л.Ф. «Патриотическое воспитание дошкольника», Москва «Просвещение» 1989

3.Жариков А.Д. «Растите детей патриотам», М., 1980.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мальшиева О.В., Бакирова И.В.

Воспитатели МБДОУ ДС №10 «Светлячок» г.Старый Оскол

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Именно дошкольные учреждения формируют первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, поэтому свою работу мы начали с закрепления знаний о семье, совместно с родителями оформили альбом « Мама, папа я – дружная семья» разучили пальчиковую гимнастику «Дружная семейка»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют большую роль в становлении личности патриота. Поэтому следующим нашим шагом по патриотическому воспитанию была экскурсия по микрорайону Королёва. Рассказали детям, что микрорайон был назван в честь выдающегося авиаконструктора, который построил первый спутник и космический корабль, сопроводив свой рассказ стихотворением Г. Виеру« Ракета». Побывали в школе, где уточнили представления детей о профессиях людей, работающих в школе. Посетили парк А.С. Пушкина. Объяснили, что этого поэта называют «солнцем русской поэзии», его знают и любят во всём мире. Поиграли в игру «Поэтическая гостиная», в игре пользовались ранее разученными стихотворениями. Следующим этапом нашей работы было знакомство с городом и родным краем. На занятиях: « История возникновения города», «Белогорье моё», в беседе: «День рождение города» показали, что город и край славен своей историей, традициями, достопримечательностями,

памятниками, лучшими людьми. Познакомили детей со стихотворением Ларкевич «Край любимый – наше Приосколье», Н.Шульги «Белгород», с устным народным творчеством: «Сказание о Белгородском киселе». Оформили выставку детских работ: «С днём рождения любимый город» и совместно с родителями фотовыставку: «Осень в моём городе». В играх «Поэтическая гостиная», « Путешествие» дали представление о том, что наша страна огромная и красивая, используя художественное слово стихи: Т.Коти «Родина моя – Россия», В.Степанова «Необъятная страна», А.Прокофьев Люблю берёзку русскую». Своеобразной энциклопедией для детей стала книга С.Баруздина «Страна, где мы живём». Из неё они почерпнули информацию о том, что наша страна большая, богатая и сильная. Неотъемлемую роль в духовно – нравственном воспитании играет русский народный фольклор. Сказки волнуют, увлекают ребёнка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Они передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребёнок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит его народ. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране, поэтому в утренние и вечерние часы мы разучивали потешки, заклички, читали сказки, проводили дидактические игры: «Из какой сказки строчки», «Кто в кого превращается». Следующим этапом нашей работы стало знакомство детей с понятием «защитники Отечества». На занятиях, в беседах и играх знакомили с былинными героями: Ильей Муромцем, Никитой Кожемякой, Добрыней Никитичем, стараясь воспитать гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего народа. Для закрепления, полученных знаний рассматривали репродукцию В. Васнецова « Три богатыря», играли в игру «Одень богатыря». Получили знания об исторических личностях, защищавших древнюю Русь: Дмитриии Донском и Александре Невском. Используя художественную литературу - рассказы Л. Кассиля « Твои защитники», Н. Никольский «Солдатская школа», Я. Догоянского «Что могут солдаты» уточняли представления об армии, родах войск. Особое внимание уделила Дню освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков и 9 мая. Были проведены занятия: «Старооскольцы не забудут эту дату» и «Великий и светлый День Победы», где детей познакомила с боевым прошлым нашей страны, зачитывали письмо солдата с фронта, показывала фотографии военных лет, слушали знаменитые тех лет песни «Катюша», «Война священная». Проводила экскурсии к памятникам боевой славы с обязательным возложением цветов к ним. Работа по духовно – патриотическому воспитанию будущих граждан России не была бы полной без знакомства с произведениями классиков русской литературы. В досуге: « Идёт волшебница зима» и на занятии: « Идёт матушка Весна, отворяй ворота» читались стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока. Воспитание патриотизма проходило и через наиболее интересные и доступные их пониманию праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 – Марта, День космонавтики так постепенно через родное слово, музыку к детям приходило понимание того, что они живут в стране, не гордиться которой - нельзя. В свою работу по воспитанию духовно - патриотическому воспитанию включили знакомство с символами России - флагом, гимном, гербом, с объяснением значения. Совместно с родителями организовала и провела выставку детских работ на тему: «День российского флага», с целью закрепления полученных знаний, а также вовлечение родителей в учебный процесс. Для родителей подготовили консультацию: «Из истории флага российского».

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что показ через малое - большое, показ зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей вот что важно для воспитания нравственно - патриотических чувств.

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» / Н.В Алёшина - М. УЦ «Перспектива» 2008г. - 238с.
2. Бадарина Т.А. « Знакомство детей с русским народным творчеством» /Т.А.Бадарина - С.Петербург «Детство – Пресс» 2008г.- 393с.
- 3.Кичигин В.И. «Народная культура России – опыт систематизации этнофольклорного материала Белгородской области» /В.И. Кичигин Белгород 2000г. – 407с.

РАСТИМ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ

*Малютина Н.А, Летова В.И.,
воспитатели МБДОУ ДС№5 «Незабудка»*

Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство русского человека. Любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества и есть патриотизм. Нельзя быть патриотом, не зная, как любили и берегли ее наши предки, как в годы тяжелых испытаний, не жалея жизни, спасали свою страну.

Любовь к Родине-матери особенно ярко проявилась в трагичные годы Великой Отечественной войны. На защиту родной земли поднялся русский народ. По нашему мнению, патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста: в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе. Уже в дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, что нашему государству в каждом столетии своей истории приходилось сражаться с врагами, что лучшие люди отдали свои жизни во имя того, чтобы его детство было безоблачным.

Мы, воспитатели, рассказываем об этом дошкольникам, знакомим ребят с понятием защитник Отечества и конкретизируем его с помощью рассказов о людях, вставших в лихую годину на защиту Родины. Для этого используем разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств: беседы о Родине и делах народа, о природе, чтение детских книг на патриотические темы, рассказы о героях Великой Отечественной войны, экскурсии к памятникам, мемориалам, соответствующий подбор песен и стихотворений, просмотр телевизионных передач, целенаправленные игры, экскурсии и, конечно, личный пример педагогов и родителей.

Дети любят слушать рассказы о войне, о храбрости наших воинов, о героизме детей и подростков. Подбираем материал мы, воспитатели, сами, используя краеведческую информацию местного музея, произведения о памятных событиях истории и ее героев. Разучиваем с детьми стихотворения, читаем рассказы о героических подвигах оскольчан: В. Быкове, И. Хмелеве, А. Анпилове, П. Долгих и героизме детей (рассказы «Комарик», «Земляника», «Юный адъютант», «Пушкарь» из книги А.Д. Жарикова «Смелые ребята») в годы Великой Отечественной войны.

Одной из памятных дат в истории Старого Оскола является 5 февраля – день освобождения города от немецких захватчиков. Наши дети никогда не остаются в стороне. Стало традицией в это время отправляться на экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны. Перед экскурсией мы проводим подготовительную работу: в ходе бесед, рассматривания иллюстративного материала, тематических часов даем ребятам представления о войне, какой долгой и жестокой она была.

Улица, на которой находится наш детский сад, носит имя Николая Литвинова, одного из 17-и героев, которые вступили в смертельную неравную схватку с огромной

колонной фашистов, стремящихся прорваться в город. Почти все они погибли. Память о них хранится в книгах, в названиях улиц, в сердцах благодарных жителей – старооскольцев и в сердцах наших маленьких воспитанников. Об этом детям рассказали мы, воспитатели, и работники местного краеведческого музея.

В 2005 году к 60-летию Великой Победы в городе была создана Аллея Героев. Здесь установлены бронзовые бюсты 16 наших земляков, отмеченных за свои подвиги этим высоким званием и медалью «Золотая Звезда». То, что все, кто защищал Родину во время войны, – герои, дети поняли во время этой экскурсии, а значит, «кирпичики» в патриотическое воспитание прочно заложены.

Одной из самых любимых экскурсий у детей является экскурсия к Мемориалу у Атаманского леса. Наверное, потому, что там находятся самые настоящие противотанковые пушки образца 1942 года. Ребята с большим интересом рассматривают военную технику и слушают рассказ педагогов о ней. Глубокая тишина наступает, когда мы подходим с детьми к мраморным плитам и читаем фамилии погибших воинов. Экскурсия заканчивается минутой молчания у Вечного огня.

5 мая 2011 года Старый Оскол был удостоен звания «Город воинской славы». На площади Победы в честь этого события установлены стела и памятник «22 июня 1941 года». Во время экскурсии дети узнали о суровых, трагичных днях начала войны, о подвигах советских воинов.

Совсем недалеко от нашего детского сада находится памятный знак жертвам фашизма «Скорбящая мать». С левой стороны – братская могила старооскольцев – мирных жителей, расстрелянных в ночь с 4 на 5 февраля 1943 года перед освобождением города от немецко – фашистских захватчиков. На 3-х постаментах увековечены имена 173 жителей города – жертв фашизма. Сюда каждый год 5 февраля и 9 Мая дети регулярно возлагают цветы.

Накануне праздника Победы неизгладимое впечатление оказывают встречи с ветеранами войны, их ордена, медали, военные фотографии, а также фронтовые письма. Дети узнали, что в дни кровопролитных боев лучшей наградой для солдата было письмо из дома. А песни военных лет о почте полевой напевали все, даже дети.

«Кто был на фронте, на переднем крае, тот оправдает и поймет бойца,
Который, смерть и пули презирая, готов плясать при виде письмеца».

Письма доставлялись с фронта и на фронт разными способами – на лошадях, на машинах, пешком. Ни одно письмо не должно было затеряться или попасть в руки врага. Вырванных из мирной жизни человека волновало все: здоровье, урожай, судьбы соседей и просто знакомых, чем и как питаются оставшиеся без кормильцев семьи. Именно письма из дома успокаивали бойцов и вселяли в них уверенность в предстоящей победе и встречах с родными.

Акция «Дерево памяти», приуроченная к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, прошла в Старом Осколе 18 апреля. В стороне не остался и наш детский сад. К акции «Дерево памяти» активно присоединились все неравнодушные родители детей, посещающих детский сад, сотрудники, выпускники, воспитанники. Участники движения высадили 43 именных дерева, увековечив память тех, кто отдал свои жизни за наше будущее. На территории детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года, а дети будут ухаживать за деревьями, посаженными взрослыми.

В канун дня освобождения Старого Оскола, Дня защитника Отечества и Дня Победы мы организовываем встречу с ветеранами Великой Отечественной войны. Вместе с детьми готовим им подарки и открытки своими руками. Чем дальше история отодвигает день 9 мая 1945 года, тем величественнее встает над миром немеркнущий подвиг нашего народа. Воспитанники нашего детского сада ещё раз убедились в этом, совершив

экскурсию 7 мая 2015 года на митинг у Братской могилы, посвященный автопробегу «Старый Оскол – Прохоровка» студентами и преподавателями Старооскольского медицинского колледжа «70-летию Победы посвящается». В акции приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, участники локальных военных конфликтов, студенты, воспитанники детского сада №5. Экскурсия подарила ребятам много впечатлений и вселила огромное чувство гордости за наш народ и нашу прекрасную землю.

9 мая – всегда большой праздник для жителей округа, но к 70 летию победы город подготовился на славу. Впервые состоялся настоящий военный парад. Тысячи старооскольцев, пришедших на площадь к «Были» в 10.00, не разочаровались. Вытянувшись по струнке, здесь стояли гости из Белгорода — подразделение 357 учебного центра ВВС России, командный состав Белгородского территориального гарнизона. Рядом - воспитанники старооскольских военно-патриотических клубов.

В честь Дня Победы в Великой Отечественной войне в г. Старый Оскол прошла Всероссийская акция «Бессмертный полк». Потомки советских солдат прошли от памятника «22 июня 1941 года» до стелы «Город воинской славы» на пл. Победы, неся портреты с именами своих родных, воевавших в Великую Отечественную. Педагоги и родители с детьми нашего детского сада стали участниками акции и прошли с портретами родных-фронтовиков.

На детей сильное впечатление произвело участие в конкурсе чтецов к 70-летию Великой Победы.

По нашему мнению, после экскурсии необходима дальнейшая работа. Вместе с детьми мы составляем рассказы о своих впечатлениях от экскурсии; военная тема находит отражение в рисунках, лепке, аппликации. Проводим конкурсы на лучший детский рисунок.

Радостно то, что дошкольники не только воспринимают информацию, но и эмоционально откликаются на нее. Прочитав серию рассказов «Четвероногие помощники на фронте», дети узнали, что такие качества как отвага, дружба, взаимопомощь, мужество, преданность были присущи не только людям, но и их четвероногим друзьям – животным, в частности, собакам, спасших тысячи человеческих жизней на полях сражений. Возможно, некоторые ветераны Великой Отечественной войны, в том числе и оскольчане, остались живы благодаря отличной работе этих животных и беспрекословному исполнению своего долга – помогать человеку в любой ситуации, даже если она будет стоять им жизни. Детей подготовительного возраста мы научили делать бумажные модули, из которых мы, воспитатели, складываем разные забавные фигурки. Дети предложили сложить из модулей собаку – санитару – Мухтара. В память о всех собаках войны. Вот что у нас получилось.

Мы верим, что дошкольный период в жизни детей – важная ступень в закладывании основ патриотизма. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги – эти черты понятны детям, вызывают желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми.

Литература:

1. Бессмертного мужества огонь...
Старый Оскол: Издательство редакции газеты «Оскольский край», 2010.
2. Память поколений. По материалам музеев. Белгород, 2008.
3. Война глазами фронтовиков – белгородцев. Белгород, 2005.
4. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая: под ред. В.И. Логиновой
Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1990.
5. Ветохина П.Я., Дмитренко Э.С., Жигналь Е.Н.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011.

6. Жариков А.Д. Смелые ребята. М., 1966.

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, КАК ОСНОВА НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Малявина Н.Н.,

воспитатель, МБДОУ детский сад № 27 «Березка»

Дошкольная пора - это, казалось бы, время беззаботного детства. Однако, именно в это время, происходит осмысление ребенком впечатлений от окружающего его мира; осознание положительных и отрицательных сторон действительности; формирование самосознания.

Воспитание будущих граждан России, достойных патриотов своей страны, возможно лишь путем привития детям любви к своей семье, к родному краю и расширения представлений о России, как о родной стране. Вследствие чего формируется бережное отношение к природе и всему живому, развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны.

Любовь к Родине в дошкольном возрасте начинается с малого. В раннем детстве – это любовь к своей семье, привязанность к близким людям. Ребенок чувствует себя защищенным в присутствии родных людей в доме, в котором проживает его семья. Постепенно, подрастая, дошкольник знакомится с окружающей природой во время прогулок. Узнает, что цветы пахнут, и это ему нравится. Интересуется подвижными воробьями, снующими в поисках пищи и весело чирикающими. Ему доставляет удовольствие кормление голубей. Он осознает, насколько велики деревья, когда смотрит, затаив дыхание на вершину тополя или березы.

Детский сад обогащает представления детей о Родине – стране, в которой родился человек. Этому способствует комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в детском саду, согласно которому расширяется кругозор воспитанников в рамках одной темы. Велика роль проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, помогающей всесторонне раскрыть тему исследования. Темы проектов: «Моя семья», «Оскольский край», «Родная Белгородчина», «Столица нашей Родины», «Красная книга России», «Все профессии важны», «Великая Победа».

Воспитанники знакомятся со своей малой Родиной - Белгородчиной. Дети выделяют город Старый Оскол, в котором родились и растут, из всех городов России, как родной и любимый. Ознакомление с Родиной происходит постепенно и последовательно.

Первоначально у воспитанников формируются представления о родном микрорайоне, они запоминают свой адрес. Затем происходит ознакомление с городом, в котором они живут. Дети отслеживают взаимосвязь своего города с областным центром – городом Белгород и с совокупностью городов в родной стране. Дошкольников знакомят с государственными символами России и своей малой Родины – Белгородчины.

Далее происходит знакомство со столицей нашей Родины – городом Москва. Кремлевские куранты на Спасской башне известны всем детям, ведь именно по ним сверяют время во всех уголках России. Воспитанники рассматривают башни Кремля, его достопримечательности – Царь-пушку и Царь-колокол. Особенно их удивляет, что из пушки никогда не стреляли, а колокол ни разу не звонил. Детей восхищает главная площадь столицы – Красная площадь. Узнав, что туристы со всего мира приезжают полюбоваться красотами Кремля, дети испытывают гордость за сердце России.

Дошкольники знакомятся с культурным наследием своей страны, традициями и обычаями своего региона. Этому способствует организация досуговой деятельности и праздников в детском саду. Россия православная страна, с множеством соборов, храмов и церквей. Детей знакомят с православными праздниками. Они с удовольствием расписывают заготовки яиц к Пасхе, лепят блины из пластилина на Масленицу и читают наизусть стихотворения к Рождеству Христову.

В детском саду расширяют представления дошкольников о растениях и животных своего региона. Дети интересуются названиями животных и растений, занесенных в Красную книгу Белгородской области и России. С удовольствием рассматривают альбомы «Красная книга Белгородской области» и «Красная книга России». Формируется любовь к природе, желание о ней заботиться: помогать птицам пережить трудный зимний период, выращивать саженцы растений, поливать цветы на клумбе. Ежедневно познавая, дети делают выводы и находят закономерности предметов и явлений местности, в которой они живут.

Поскольку ознакомление с Родиной начинается в семье, дошкольники интересуются профессиями своих родителей. С удовольствием рассказывают о работе своих родителей. Обмениваясь впечатлениями в содержательной беседе, дети расширяют представления о разнородных видах деятельности взрослых. Задумываются о выборе профессии уже в дошкольном образовательном учреждении.

Организация целевых экскурсий в школу, в музей, в библиотеку позволяют лучше понять потребности населения и способствуют развитию познавательной активности. Одновременно дети закрепляют правила безопасного поведения на улицах города. В самостоятельных сюжетно-ролевых играх дошкольники осваивают сложные взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях: поездку на дачу, поход в магазин или парикмахерскую, болезнь одного из членов семьи.

Расширяются представления дошкольников о предприятиях, действующих на территории Старооскольского городского округа. Воспитанники интересуются промышленным гигантом - Оскольским электрометаллургическим комбинатом. Знакомятся с технологией производства стали и способах ее применения. Делают выводы о необходимости применения стали в машиностроении, авиастроении, в изготовлении бытовых предметов.

Наибольшее любопытство представляет производство конфет Старооскольской кондитерской фабрикой «Славянка». Дошкольники интересуются составом, разнообразием форм и видов конфет. Особый интерес представляют конфеты «Шашки», поскольку воспитанники осваивают премудрости данной игры и даже состязаются на звание «лучший шахматист». Любимая фабрика позволяет перекусить конфеткой в случае победы над противником.

Как интересен и многолик мир, в котором живет человек. Однако, не стоит забывать, что процветание нашей страны, рост ее могущества и благосостояния стали возможны благодаря подвигу русских солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитанников знакомят с днем начала войны 22 июня 1941 года, с великой Победой 9 мая 1945 года.

Особенно торжественно в детском саду проходит День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков 5 февраля 1943 года. Дети активно принимают участие в оформлении стенда к этой дате – рисуют военную технику, символы мира и победы, ставят отпечатки своих рук, символизирующие о всеобщем желании победить совместными усилиями. Знакомятся с памятниками и мемориалами Старого Оскола, историей их возникновения. В нашем детском саду уже стало традицией проводить конкурс чтецов, приуроченный к этой дате. Дошкольники испытывают чувство гордости за Старый Оскол, которому присвоено звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками города.

В День защитника Отечества мальчики становятся как будто старше, расправляя гордо плечи. В этот день они получают поздравления от девочек из своей группы, от воспитателей и осознают, что они – будущие защитники Родины. На их плечи будет возложена почетная обязанность, охранять рубежи своей страны от врагов, защищая матерей, сестер и подруг. В дошкольном возрасте формируется уважение к противоположному полу, который является слабым и нуждается в защите.

Благодаря патриотизму наших предков Россия выстояла в годы Великой Отечественной войны и преумножила свои богатства. От того, насколько преданными своей Родине вырастут наши дети, ответственны мы, взрослые люди. От нас зависит развитие у дошкольников желания трудиться в своей стране, беречь и приумножать ее богатства. Патриот своей страны – это великое будущее России.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа/ Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2003
2. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. Родной край/ Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова. – М., Просвещение, 1990
3. Дошкольное воспитание/Научно-методический журнал. – М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 1999
4. Козлова Т.А, Куликова Т.И. Дошкольная педагогика/ Т.А. Козлова, Т.И. Куликова. – М.: Академия, 2006.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Мартынова Т.Л., Яровая Н.Н.,
музыкальные руководители,
отделение дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МБОУ «ОК «Лицей №3»*

Задолго до создания педагогических теорий люди стремились воспитывать молодежь, развивать чувство прекрасного, прививая подрастающему поколению такие качества, как доброта, справедливость, честность, гуманное отношение к человеку, преданность человеческим идеалам, любовь к Родине. Однако в 90-е годы формирование основ духовной и эстетической культуры было неполноценным – патриотическому воспитанию уделялось мало внимания. Изучение песен о Родине, родной стране, ее истории, уступало эстрадным развлекательным хитам, не в полной мере осуществлялось воспитание уважительного отношения к патриотической песне, как к национальному достоянию.

Приведем жизненный пример одной истории о песне: русские туристы путешествовали по Вьетнаму, проплывая по реке на судне, экскурсовод – молодой парень-вьетнамец запел на русском языке «Песню о тревожной молодости» (написанную композитором А. Пахмутовой и поэтом Л. Ошаниным). Он спел один куплет на русском языке, а другой на вьетнамском. В этой песне есть такие замечательные слова: «Жила бы страна родная, и нету других забот». На судне было много молодых русских туристов, но никто из них ему не подпевал, потому, что они не знали, ни слов, ни мелодии песни.

Сегодня, когда происходит переоценка ценностей, идет активный поиск новых, более соответствующих требованиям времени методов массового музыкально-патриотического воспитания. На первый план выдвигается воспитание всесторонне развитой личности ребенка, обладающего чувством патриотизма, гордости за свою

Родину, знания ее исторических традиций, национальной культуры. Поэтому художественно-эстетическое развитие не может полноценно осуществляться без такого важного компонента, как патриотическое воспитание песней, которое следует рассматривать не только как художественную систему, но и как специфическое средство для формирования гармоничной личности ребенка, достойного гражданина России.

Сегодня в дошкольной педагогике уже сделаны шаги в этом направлении. Музыкальные руководители, владеющие знанием, опытом, методами ознакомления детей дошкольного возраста с патриотической песней, строят музыкально-образовательную деятельность на репертуаре песен о Родине, мире, о подвигах в Великой Отечественной войне, о Победе, проводят просветительскую работу с родителями. Ведь именно эти песни делают взрослых и детей лучше, добрее, чище, духовно богаче, образованнее.

Недавно центральное телевидение транслировало концерт, посвященный работникам МЧС, в исполнении современных артистов прозвучала песня о тревожной молодости, было очень приятно, что эту и другие патриотические песни не забывают и исполняют с «большой сцены».

Выученные песни музыкальные руководители вместе с детьми исполняют на праздниках, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню России. Детям нравятся песни «Моя Россия» музыка Г.Струве, слова Н.Соловьева, «День Победы» композитора Д. Тухманова, слова В.Харитонов, «Алёша» автор Ю.Чичков, «Солнечный круг» музыка А.Островского, стихи Л.Ошанина, «Песня о дружбе» музыка А.Абрамова, слова Е.Карасева, «Если все вокруг подружатся» композитора Е.Архиповой, слова П.Синявского.

На празднике к 70-летию Великой Победы в детском саду перед своими детьми выступили родители, которые исполняли песни военных лет. После стихов Твардовского «Кто сказал, что надо бросить песни на войне, после боя сердце просит музыки вдвойне...», родители запели «Смуглянку» композитора А. Новикова, слова Я. Шведова, танцевали под веселый наигрыш «Катюши» музыка М. Блантера, стихи М. Исаковский. Для детей это было незабываемое впечатление, надеемся, что это праздничное торжественное настроение сохранится и запомнится им на всю жизнь, ведь музыка, особенно песня, сплавливает людей, недаром все мы знаем и слышим крылатую фразу: «Волшебная сила искусства».

Список литературы

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.

2. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997 Ч.2. – 400 с.: нот.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Маслова Е.С., Конопченко Н.В.,
воспитатели, МБДОУ Д/С № 63 «Машенька»*

В последнее время в современном обществе стали отмечаться не очень радужные изменения в нравственных ценностях, отношении к собственной истории, к Родине и чувству патриотизма подрастающего поколения. В ФГОС ДО четко выделяется

необходимость воспитания человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Понимая всю значимость данного направления в воспитании, необходимо как можно раньше формировать у детей чувство патриотизма; накапливать знания и представления об окружающем мире, о жизни страны, о родной природе, труде людей; воспитывать у дошкольников любовь к своей Родине – тем развитию огромного чувства гражданственности у детей.

С самого рождения малыш неосознанно попадает в окружающую его среду, в социум, а в последующем постепенно начинает считать себя частью данного общества. В последующем, придя в детское учреждение, ребенок учится любить и уважать заботящихся о нем взрослых, свой детский сад, а затем малую родину в целом.

Наш детский сад - открытое образовательное пространство, координируя систему работы по воспитанию нравственно – патриотических качеств у дошкольников, определяет одной из главных задач взаимодействие с семьями воспитанников. И в связи с этим создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс. Понимая, что во многих случаях эта работа носит лишь информативный характер, мы решили по новому взглянуть на роль семьи в воспитании высших нравственных чувств у детей. В нашем ДОО родительский коллектив выступает не как помощник детского сада в этой работе, а как равноправный ее участник. Приступая к совместной работе с семьей в этом направлении, мы предусмотрели возможность решения трех задач: раскрыть перед родительским коллективом роли семьи в этом вопросе; установить действенную преемственность в работе с семьей; провести поэтапный совместный анализ хода и результатов работы.

Одна из указанных задач связана с расширением знаний у родителей о значении, содержании и основных условиях формирования правильных представлений об окружающем социальном мире и воспитании положительного отношения к явлениям общественной жизни. Мы советуем родителям, как необходимо воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к родной стране, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей их жизни. Развивать интерес к познанию своего народа, желание больше узнать о городах, природе, истории, воспитывать чуткое бережное отношение к родной природе, родному краю.

Мы напоминаем родителям, что сообщая детям знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность. Особое внимание уделять такому содержанию знаний, которое способствует формированию моральных ценностей, несет особую нравственную «нагрузку», используя разные жизненные ситуации такие как:

- труд людей: общественный характер труда, взаимосвязь людей в процессе труда, нравственные качества, необходимые для трудовой деятельности;
- родной край: отдельные факты и события, связанные с героической историей родного края (знакомство с памятниками, мемориалами, улицами, носящими имена героев);
- природа родной страны: элементарные экологические знания, необходимость и значение заботы человека о природе;
- памятные даты, исторические представления, в доступной степени раскрывающие их значения, факты и события из героической жизни и деятельности людей того времени.

Также немаловажную роль в нравственно – патриотическом воспитании играют проведенные совместные мероприятия, различные праздники. Большое внимание на таких мероприятиях уделяем организации театрализованной деятельности, предлагаем детям разыграть небольшие сценки, где они принимают на себя роль санитарок, поваров

полевой кухни, солдат, лётчиков. Вместе с детьми и родителями организуем целевую экскурсию по микрорайону Макаренко, к мемориалам и памятникам. С помощью информационных технологий знакомим воспитанников с историческими местами («Прохоровское поле»), памятными датами, символами нашего города и государства (флаг, герб, гимн и др.). Приглашаем родителей принять участие в тематической беседе «Моя профессия», где родители рассказывают о значимости её на благо развития нашего города. Также родители с большим интересом принимают участия в различных конкурсах посвящённых патриотическому воспитанию «Мой родной край», «Лучше нет родного края».

Только при тесном взаимодействии детского сада и семьи, возможно, успешно решить задачи по воспитанию нравственно – патриотических качеств у дошкольников.

Список литературы:

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Новицкая М.Ю.. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линко-Пресс, 2003.
3. Шорыгина Т.А.. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

ПАТРИОТИЗМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Мещерякова С.В.,
инструктор по физической культуре (плавание)
МБДОУ детский сад №31 «Журавлик»*

Что такое патриотизм? «Патриот» по Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Энциклопедический словарь ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, трактуя «патриотизм» как «любовь к родине». Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. Семья – неисчерпаемый источник патриотического воспитания. Ведь чувство любви к Родине вырастает из любви к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Если раньше дети знали, где работают родители, то сейчас многие этого не знают. Многим детям неважно, где работают родители. Поэтому, прежде чем говорить с ребенком о патриотизме, надо вызвать у них гордость за родителей, за профессию родителей. Надо начинать работу с семьи. Она – неисчерпаемый источник патриотического воспитания. Ведь постепенно чувство любви, уважения к родным будет расширяться, и переноситься на других людей. Поэтому привлекаем родителей при проведении праздников и развлечений. Они принимают активное участие в проведении веселых эстафет, в судействе. В нашем детском саду проходят такие мероприятия, как: «Морские эстафеты», «Мы моряки», «День космонавтики», «Малые олимпийские игры», «А ну-ка, мальчишки», «Папа может...», «День Победы», «День России» многие другие. Эти праздники и развлечения являются в детском саду традиционными. В их подготовке принимают участие дети, родители, педагоги. Полученные на тематических спортивно - развлекательных мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Разрабатывали и внедряли проект «Эту войну никогда не забудем». Цель которого: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. В рамках проекта мы знакомили воспитанников с военными профессиями; с морями и океанами, которые бороздят корабли ВМФ; с произведениями на военную тему; учили песни и стихи военных лет. Проводили эстафеты, развивающие ловкость, быстроту, смекалку: «Между рифами», «Мы моряки». Завершился проект игрой «Зарницей». На пути участников игры встречаются непростые испытания – «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Разминируй поле», «Пройди болото» и другие. Командир каждой группы должен внимательно следить за ходом «операции».

Задача педагогов физкультуры, помочь ребенку определиться в ценностях, дать понятие о Родине, гимне России и флаге. Традиционно проводятся «Праздник, посвященный 23 февраля» и «Открытие Спартакиады и Олимпиады». Праздники начинаются торжественно с поднятия флага и исполнения гимна. Каждый ребенок должен знать цвета флага России:

белый – мир, чистота;

синий – верность, честность;

красный – мужество, смелость, благородство.

Необходимо учитывать интерес детей к армии. Сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного-патриотизма воинов, их готовности защищать Родину. Это достигается проведением бесед, соревнований, праздников, игр. Игры используются для воспитания таких качеств, как смелость, ловкость, дисциплинированность. Дети усваивают, что наша армия стоит на страже мира. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста я, как инструктор по физической культуре (плавание), использую на своих занятиях игры в «моряков», «подводников», «водолазов».

Одним из эффективных средств формирования начал патриотизма является игра. Подвижная игра является ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. Они передаются из поколения в поколение. Радость движения в народных играх сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности родине.

Знакомить детей с русской народной подвижной игрой можно начинать ещё с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание детей к игре, привить желание играть. Для этого есть простые игры типа: «Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Пузырь...». В них мы играем в спортивном зале и в бассейне. Эти игры строятся на основе опыта детей, представлений, знаний об окружающей жизни, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Главное, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. В старшем возрасте уже сами могут проводить простые игры, с небольшой подгруппой, без помощи взрослого: «Никанориха», «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки»). Народные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.

Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечит формирование патриотических чувств у воспитанников.

Список литературы

1. Знакомим дошкольников с родным городом. - Москва: ТЦ «Сфера», 1999. - 112 с.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» №2.-2012; № 5, № 8. – 2015.
3. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения; Детство-Пресс - Москва, 2007. - 416 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Морева Н.В., Коваленко Е.В.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа*

За последнее время произошли значительные изменения в нашей стране, что несомненно коснулось нравственных ценностей (отношение к собственной истории, родному краю, представлению о добре и зле).

Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения - важная, приоритетная задача современного общества. В связи с этим мы считаем, что работа современных педагогов должна быть направлена на воспитание у детей уважения к нормам морали и духовным ценностям.

В нашем детском саду создана система целостного образовательного пространства по направлению формирования нравственно – патриотических качеств, важной составляющей, которой является организация развивающей предметно - пространственной среды, создавая которую мы учитывали следующие принципы:

- интеграции (учет содержания образовательной программы ДОУ, реализация общих задач и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- деятельности и интерактивности (предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя в разных видах детской деятельности);
- гуманизации и партнёрства (создание условий для всестороннего развития ребенка, поощрение его инициативности, творческой деятельности);
- природосообразности (учет психофизиологических особенностей детей, что способствует раскрытию потенциала каждого ребенка);
- учет регионального компонента (организация работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона).

Мы убеждены, что дошкольников необходимо приобщать ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от танцев, сказок и музыки до театра.

Создавая благоприятные условия для проявления положительных эмоций, дети часто обращаются к театрализации. В театральном уголке нашей группы, собрана большая коллекция костюмов, масок. Здесь ребята перевоплощаются в любимых героев русских народных сказок, показывают мини-спектакли для детей младших товарищей, учатся различать добро и зло.

В книжном уголке всегда можно найти подборку стихов о России, Белгородчине, наших великих земляках.

Работая в центре творчества, малыши передают любовь к окружающему миру в рисунках и аппликации, создают пластические композиции, показывая красоту узора Старооскольского костюма, с удовольствием расписывают народные игрушки из глины, мастерят лоскутные игрушки. Творчество побуждает их к личностным проявлениям в деятельности (самостоятельность, инициативность и индивидуальность, креативность).

В центре патриотического воспитания, дети могут рассмотреть книги, иллюстрации с изображением главных символов нашей огромной Родины и любимой Белгородчины; создать из коллекций фотографий, открыток; найти на глобусе или на карте свою страну, область, город.

Любовь к природе родного края - одно из важных средств воспитания нравственных качеств. Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким и родным местам. Поэтому в нашей группе создан мини-музей «Природа родного края» (который занимает центральное место в группе и обновляется в соответствии с сезоном).

Патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться. Пример взрослых, особенно близких людей в нравственно-патриотическом воспитании имеет огромное значение. На конкретных фактах из жизни участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигах, мы прививаем детям такие важные понятия, как «любовь к Отечеству», «долг перед Родиной», «трудовой подвиг», «ненависть к врагу».

К годовщине освобождения Старого Оскола и ко дню Победы над фашизмом мы вместе с детьми и родителями создали мини-музей «Будем помнить всегда», где собраны экспонаты времён ВОВ: штык-нож, гильзы от снарядов, портсигар, солдатская фляжка и другие предметы. У наших воспитанников есть возможность узнать, что у каждой вещи есть своя история, за каждой из них – судьба человека, защитника Родины, история всей страны. Воспитанники группы гордятся тем, что приняли участие в его создании и оформлении вместе с родителями и воспитателями.

Таким образом, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, становятся интерактивным полем, а значит близким и понятным каждому ребенку, что позволяет воспитывать чувство гордости за общее дело, свою страну и малую Родину.

Список литературы

1. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2009.-256 с.
2. С чего начинается Родина?/ Под редакцией Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-192 с.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. - 94 с.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

*Немухина А.В., Шопина Ю.А.,
воспитатели,
МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»*

Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Чувство патриотизма многосторонне по содержанию – это и любовь к милым сердцу местам, желание быть нужным своей стране, и ощущение того, что ты можешь принести пользу окружающим тебя людям, гордость за свой народ и его великие подвиги. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следуя этому, мы определили следующие задачи:

- сформировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- сформировать элементарные знания о правах человека; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- сформировать чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям;
- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.

Поставленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в беседах, в играх, в быту, организованной образовательной деятельности. Художественному творчеству мы уделили особое место. Отобразив свои впечатления, предметы или явления - в рисунках, в лепке или аппликации, проявляя свой актерский талант в инсценировках сказок или играя в сюжетно ролевые игры, дошкольники знакомятся со своей страной, с многонациональным населением нашей планеты, с родной семьей и родным городом. Так, ребята на аппликации сделали макет своего микрорайона. Они до мельчайших деталей продумывали свой проект. Получились аккуратные дорожки, удобные скамейки для пожилых людей и конечно качели и горки для детей. Лепка из соленого теста тоже доставила немало радостных моментов. Закрепляя знания детей о народных промыслах и традициях, мы лепили рождественские козули и дарили их на счастье в качестве оберега. Выучив колядки и нарядившись, ходили на святочной неделе колядовать. Лепка из соленого теста дает большие возможности для полета фантазии. Соскучившись по солнечному теплу, ребята с удовольствием лепили фигуры птичек и раскрашивали их яркими красками, зазывая весеннее солнышко и тепло. В рисовании дети проявили все свои таланты. Ко дню Российского флага и флага Старого Оскола мы устроили выставку рисунков. Рассматривая альбомы «Памятники Старого Оскола», «Достопримечательности нашего города», «Животные и растения нашего края», дошколята перенесли увиденное на бумаге. Всем очень понравилось рисование на свободную тему «Старый Оскол-город будущего». Чего только тут не было. И дома причудливой формы, и космические корабли, и дикие животные.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это ниточки, связывающие его с родными и Родиной. Для этого с детьми были проведены беседы на темы: «Наша семья», «Мой папа» «Мама лучшая на свете» и т. д. Все это было так же подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации.

В патриотическом уголке были организованы выставки: «Герои Старооскольского края», « 5 февраля – день освобождения Старого Оскола от фашистов», «Слава воинам России» и т.д. Дошколята искренне сопереживали, рассматривая фотографии с мест событий. Совместно с родителями были проведены фотовыставки «Мой папа в армии служил». Девчонки и мальчишки с интересом рассказывали о своих папах (в каких войсках они служили, как почетно защищать Родину). «Бессмертный полк» - ребята

рассказывали о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной Войне. Такая работа позволила детям закрепить знания о российских воинах, родах войск, воспитала уважение к воинам защитникам нашей родины.

К концу подготовительной группы дети узнали, что наша страна много национальна; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура и так далее. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 8.

2. Федеральный закон от 29.12.2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ЦТЛ, Москва 2000г.

«ЧТОБЫ ПАМЯТЬ ЖИЛА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Базарова Н.А., Никитенко А.В.

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений в условиях сложной политической обстановки, связанной с террористическими актами, военными действиями в близлежащих территориях, стоит важнейшая задача воспитания гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине. Для реализации поставленной задачи необходимо создание условий, которые способствовали бы воспитанию нравственных чувств и патриотических качеств.

Ушёл в историю 2015 год- год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В нашем дошкольном учреждении было проведено несколько мероприятий, посвящённых празднованию этой великой даты. Мы хотим поделиться опытом, как с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи отметили важные даты для родного Приосколья: День освобождения города Старый Оскол (5 февраля), «День защитника Отечества»(23 февраля), «День Победы» (9 мая).

Был разработан план мероприятий и сроки их проведения. Это встреча воспитанников с «детьми войны», специально подобранные игры и упражнения в рамках прохождения лексических тем, заучивание пословиц и поговорок о войне, экскурсии в краеведческий музей, к памятнику павшим воинам в боях за освобождение города Старый Оскол на проспекте Комсомольский, участие в акциях «Бессмертный полк», «Дерево памяти», изготовление открыток для ветеранов.

К сожалению всё меньше и меньше остаётся в живых участников войны, людей переживших все ужасы того времени. А память об этой войне должна жить вечно. Сколько бы мы ни читали, ни смотрели по телевидению о войне, а рассказы очевидцев, живых свидетелей страшных событий воспринимаются с особым интересом нашими детьми. И теперь память о войне передают своим внукам и правнукам «дети войны». Они

хорошо помнят рассказы своих родителей о тех страшных событиях, которые происходили в нашем родном Приосколье.

Об этом нашим воспитанникам рассказала Базарова Зинаида Игнатьевна, уроженка села Незнамово, встречу с которой мы организовали. Она родилась в 1942 году, когда наши войска отступали под натиском немцев. Её мама Елена Кузьминична Дровникова спасалась с маленькой дочкой от страшных бомбёжек в селе Городище, в которое добиралась пешком. А это 35 км от села Незнамово. Теперь это даже трудно представить. Отступающие части нашей армии, и беженцы шли сплошным потоком на город Воронеж, а немецкие самолёты на самом низком уровне сбрасывали бомбы и расстреливали их. Это было жарким летом 1942 года. Елена Кузьминична уцелела и вернулась опять в Незнамово, уже на оккупированную (занятую фашистами) территорию. Очень трогательным был рассказ о том, как наши женщины прятали раненых бойцов. Их было сначала три человека, но в живых остался один Лёша, как они его ласково называли. Прятали его у себя

Базарова Н.А., Никитенко А.В.

на чердаке Дровникова Пелагея Васильевна, которая жива и недавно отметила 90-летие. Жила она тогда со своей старенькой мамой и

взялась ухаживать за ранеными. Её судьба сложилась благополучно, немцы её не тронули, и Лёша ушёл потом к партизанам.

А другая женщина – Базарова Анна Ивановна, мать четырёх детей, перенесла страшное потрясение. Перед самым освобождением города Старый Оскол её арестовали и пытали немцы, но она осталась в живых, благодаря приходу наших солдат. Когда ночью 1 февраля 1943 года передовые части нашей армии вошли в село Незнамово, не было предела радости людей. В основном это были женщины, старики и маленькие дети. Солдаты были в белых маскхалатах, на лыжах. Их лица тоже светились радостью. Немцев погнали на запад и освобождали занятые ими территории. Но сражение за город Старый Оскол было очень трудным, погибло много наших бойцов, которые захоронены в братской могиле села Незнамово, а ещё больше таких, же могил в городе Старый Оскол, который был освобождён 5 февраля 1943 года.

Анна Ивановна вернулась домой к своим детям и рассказала, что её выдали немцам, за то, что она тоже прятала раненого солдата. Она знала, кто это сделал, но говорить не стала. У той женщины тоже были дети. На такую гуманность способны не многие, но Анна Ивановна была такой.

В конце рассказа Зинаиды Игнатьевны на глазах детей были слёзы. Дети осознали главные человеческие качества: доброту, смелость, мужество.

На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий были проведены следующие игры и упражнения: Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный...

дидактическая игра «Сосчитай» (счёт различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка, ...пять танков.

На занятиях по развитию связной речи нами широко использовались пословицы и поговорки о мужественности и героизме. Пословицы и поговорки не только хороший материал для развития речи и формирования умения выделять смысловые связи слов, но и прекрасное средство для воспитания патриотических чувств у дошкольников:

«Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно»;

«Первое дело в жизни - служить Отчизне»;

«Где нет борьбы, там нет и победы»;

«Хорошие люди умирают, а дела их живут»;

«Кто жил для народа, тот живёт вечно».

Каждую пословицу дети сами старались объяснить и подобрать к подвигам наших старооскольских героев.

С большим интересом дети слушали рассказ « Собака- санитар», который потом с большим энтузиазмом пересказали, удивляясь, что даже животные способны совершать героические поступки.

Кроме того нами была организована экскурсия в « Старооскольский краеведческий музей», потому что его история неразрывно связана с

Базарова Н.А., Никитенко А.В.

историей нашего города. Во время Великой Отечественной войны, в годы оккупации пострадали практически все коллекции музея. Но после

освобождения города началось, восстановление экспонатов и в послевоенные годы музей заново пополнился тысячами новых свидетельств военной жизни. Наши дети увидели оружия, которыми сражались наши солдаты, военную форму тех лет, фотографии героев нашего края.

В нашем дошкольном учреждении организовали стенд, который называется «Бессмертный полк». Дети принесли портреты своих родственников и рассказали об их жизни.

К датам 5 февраля и 9 мая ребята изготовили открытки для ветеранов, тружеников тыла и «детей войны».

В рамках акции «Дерево памяти» на территории детского сада взрослые вместе с детьми посадили деревья, как свидетельство памяти о героях родного края.

Эти мероприятия мы будем проводить ежегодно, чтобы память о войне жила вечно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ А.М. Виноградова. М: Просвещение, 1989.-78с.

2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.-127с.

3. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. /Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.

РАСТИМ МАЛЕНЬКИХ ПАТРИОТОВ

Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.,

воспитатели,

Шеина Л.И.,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

Всесторонне развитый ребенок – надёжный фундамент будущей личности. На прочность этого фундамента в значительной степени влияет реализация ряда задач, среди которых одно из главных мест отводится вопросам нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Сущность патриотического воспитания в последнее время приобретает всё большее значение. Одним из важнейших звеньев системы образовательной работы сегодня является нравственно – патриотическое воспитание. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это важное чувство возникает уже в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Период дошкольного детства как период становления личности имеет свои скрытые возможности, способствующие формированию высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Патриотизм и нравственность становятся государственно важной задачей. Основополагающий фактор интеграции социальных и педагогических условий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников – национально-региональный компонент.

С целью реализации задач мы используем разнообразные формы работы с детьми: экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, использование презентаций, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, тематические праздники и развлечения, способствующие обогащению представлений детей об историческом прошлом, культурном богатстве края, великих людях, памятных и заповедных местах.

Для дошкольников знакомство с родным городом является непростой задачей, так как маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, достопримечательности, его историческое прошлое. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

Работу по патриотическому воспитанию мы начали с закрепления знаний о семье, совместно с родителями оформили альбом «Мама, папа, я – дружная семья». В процессе экскурсии по микрорайону Королёва, где находится наш детский сад рассказываем детям, что микрорайон был назван в честь выдающегося авиаконструктора (посещаем «Парк космонавтов»), который создал первый спутник и космический корабль, сопровождая свой рассказ стихотворением Ю. Визера «Ракета».

Экскурсия в «Музей Боевой Славы» школы №34, позволяет детям познакомиться с историей нашего города, узнать о ветеранах-старооскольцах Великой Отечественной войны, об истории создания музея, рассмотреть собранные экспонаты, познакомиться с героями Бессмертного полка.

Посещение парка А.С.Пушкина способствует обогащению представлений о великом поэте: дети узнают что А.С. Пушкина называют «солнцем русской поэзии», его знают и любят во всём мире. Знания закрепили в игре «Поэтическая гостиная», где дети использовали ранее разученными стихотворениями.

Особое внимание уделяем празднованию 9 мая.

Наше дошкольное учреждение расположено в северо-восточной части города Старый Оскол, где находятся памятники маршалу Г.К.Жукову, Аллея Славы Старооскольцев - Героев Советского Союза, Стела «Город воинской славы». Экскурсии и прогулки к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

Большое значение в воспитании патриотизма имеют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, рассказы которых в сопровождении иллюстраций, атрибутов, фронтовых писем, песен помогают осмыслить величие подвига, совершенного русскими людьми в суровые дни войны. Мы стараемся научить детей выражать ветеранам свое уважение и признательность. Поэтому ежегодно, совместно с родителями проводим акцию «Мы будем помнить всегда - Слава ветеранам» на Площади Победы. От чистых детских сердец ветеранам дарим стихи, открытки и цветы. К памятникам на «Аллее славы» дети возлагают цветы, отдавая дань памяти героям Великой Отечественной войны. Наша акция проходит со слезами на глазах.

К праздничным датам организуются выставки рисунков на военные темы: «С чего начинается Родина», «Сражение под Старым Осколом», «Салют Победы», «Мой прадедушка - ветеран Великой Отечественной войны», «Цветы победителям», «Мы за

мир». В рисунках отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны.

Неотъемлемую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет художественная литература. Высокие нравственные идеалы отражаются в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл человеческой жизни видится как служение людям и Отечеству. Слушая отрывки из произведений «Улицы героев войны в моём городе» С. Журахова, «Старый Оскол» Никулова А. П. Стихи о Великой Отечественной войне Сахарова А.М. «Души моей очарование», «Вот эта огненная Курская Дуга», «Старооскоольцы не забудут эту дату», «Май сорок пятого народы не забудут» являются важной составляющей патриотического воспитания. Они рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших Оскольский край, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания.

Не менее важной формой воспитания детей является патриотическая песня. Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова. При знакомстве с песнями на тему Великой Победы «День Победы» музыка Д. Тухманова. сл. В. Харитонов, «Вставай, страна огромная» музыка и слова В. Лебедева-Кумача, дошкольникам раскрывается величие подвига советского солдата.

Знание истории родного города, страны, необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Наша работа – это попытка движения от воспитания простых чувств к воспитанию патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина; - М.: УЦ «Перспектива», 2011
2. Казаков А. П. Детям о Великой Победе [Текст] / А.П. Казаков А, Т.А.Шорыгина; - М., 2007.
3. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет [Текст] / Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова; - М., 2007.
4. Муравленко С.В. Земля Белгородская в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годы [Текст] / С.В. Муравленко; - Белгород, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

*Пименова С.В.,
воспитатель*

МБДОУ «Федосеевский детский сад «Яблочко»

Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста значима в наши дни. В Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одним из приоритетов развития является духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Р. И. Жуковская и другие.

Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в глубокой осознанной любви к родному краю. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства важны для дальнейшего формирования личности.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с формированием у детей патриотических чувств, невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Работа по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с малой родиной должна носить комплексный характер. Формирование патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

Ознакомление дошкольников с малой родиной необходимо проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией, опираясь на имеющиеся знания воспитанников, двигаясь от простого к сложному.

Знакомство с малой родиной осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного характера, где дети узнают о социокультурных современных объектах, знакомятся с историей и особенностью расположения города, со знаменитыми землякам.

Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой родиной и привитию любви к родному краю – тематические прогулки, экскурсии. Изучение родных мест целесообразно начинать со знакомства детей с дошкольным учреждением, его местонахождением. Целевые прогулки в библиотеку, Дом культуры, парки формируют у дошкольников представление о разнообразных потребностях людей, о том, кто и как заботится о жителях города.

Экскурсии в храм и к братским могилам оставляют неизгладимое впечатление в сердцах воспитанников. Благодаря прогулкам и экскурсиям у них постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений.

Есть много способов и средств знакомства детей с культурным и историческим наследием родного края: беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций и фотографий и т.д. Одно из самых выразительных и действенных средств – это введение ребенка в мир культуры и истории малой родины через музейную педагогику. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев, подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, а это неопределимо в формировании личности. Воспитанники нашего детского сада посетили школьный музей «Боевой славы», где узнали о беспримерном мужестве и храбрости воинов, защищавших нашу страну, познакомились с именами и подвигами наших земляков - Героев Советского Союза, чьи имена носят улицы города. Дошкольники увидели реальные вещи времен войны, письма с фронта, фотографии военных лет. Это служит основой для развития глубоких патриотических чувств.

Так же целесообразно использовать такую форму работы по патриотическому воспитанию как встреча с ветеранами и участниками ВОВ. Каждый год, в канун празднования Дня Победы, воспитанники нашего дошкольного учреждения встречаются с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, которые рассказывают детям о великих подвигах русских людей во время боев за Родину.

Вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с малой родиной должна проходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой формирования личности ребенка. В ходе совместной деятельности необходимо знакомить родителей с работой, которая проводится в группе (выставка детских рисунков, викторины), рассказывать об экскурсиях, оформлять консультации, памятки, рекомендации для родителей. Так в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, у детей сформируются патриотические чувства, любовь к малой родине и к Родине в целом.

В процессе познания малой родины дошкольники учатся любить ее, уважать людей, живущих рядом. Дети становятся более открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к родине, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, развивается интерес к наследию прошлого, воспитания чувства гражданственности, патриотизма, что помогает взрастить в детской душе семена любви нашей огромной стране.

Библиографический список:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Авторская программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом».
3. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Управление ДОУ. 2006 № 8.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Управление ДОУ. 2005 № 1.
5. Никулов А. П. «Оскольский край» - Курск, 2003.
6. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

*Полетаева И.В.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»
Старооскольского городского округа*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – длительный и сложный процесс. Это чувство многогранно. Оно включает в себя любовь к близким людям, к родным местам, гордость за свой народ и ощущение того, что ты и окружающий мир едины, желание быть полезным своей Родине.

Свою работу я планировала по трем этапам:

На первом этапе, с помощью наблюдений за детьми, бесед я выявила, уровень нравственно-патриотического воспитания детей средней группы.

На втором этапе, я провела работу, которая была направлена на повышение уровня нравственно – патриотического воспитания: это организованная образовательная деятельность, создание игровых ситуаций и предметно-пространственной развивающей среды, проведение развлечений и праздников, совместная деятельность взрослых и детей.

На третьем этапе мною был подведен итог проделанной работы.

Без любви к своей семье, к своему дому, детскому саду – невозможно воспитать любовь к родному краю, культуре своего народа, своей Родине. Исходя из этого, я определила следующие задачи:

1. Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду;

2. Сформировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

3. Воспитать чувство патриотизма, любви к своему родному городу средствами эстетического воспитания.

Чувство Родины - у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке.

Поэтому в своей работе я уделяю большое внимание работе с семьей. Начиная с младшей группы, каждое утро, дети, прежде чем расстаться с родными желают им доброго дня, а игрушка - клоун Добря (так его называли сами дети) встречает детей и их родителей и обещает, что когда родители придут за своими детьми, их будет ждать маленький сюрприз. В свободное время дети обязательно рисуют рисунки и вечером дарят их своим родным. Это учит детей любить своих близких и стараться вызвать у них радостное настроение. В нашей группе, в уголке отдыха, я поставила игрушечный телефон, по которому ребенок в течение дня может «поговорить» с мамой или папой и рассказать о том, чем он занимается. Дети должны знать, что любое их занятие интересует их родных. И они с удовольствием «беседуют» по телефону.

Организуя беседы о своей семье на темы: «Что я могу рассказать о своих близких», «Чем я порадуя своих родных», «Как мы провели выходной день», «Дома меня всегда ждут», я стараюсь объяснить детям, что в жизни каждого человека семья – это самое главное. В беседах на темы «Кто создает уют в моем доме», «Украшу свою комнату», «Какие цветы мы выращиваем с мамой» - я хочу показать, что когда ты что-то делаешь там, где живешь, это бывает приятно всем окружающим. С родителями я провела беседы о том, чтобы дома вместе с детьми они посадили комнатное растение, за которым может ухаживать сам ребенок. Родители с удовольствием откликнулись на такое предложение. В дальнейшем это поможет проявлять желание создавать вокруг себя, для всех окружающих, прекрасное.

Любовь и уважение к своей семье находит отражение в художественном творчестве детей: аппликации, рисовании, лепке.

Уже второй год, в группе мы проводим праздник «День рождения мамы (папы)». Этот праздник мы отмечаем по временам года. Дети делают поделки, рисуют рисунки, поют песни, рассказывают стихотворения – чем очень радуют своих родителей и учатся проявлять о них заботу.

В группе оформлен уголок «Моя семья», где имеется альбом с фотографиями детей с их близкими родственниками. Здесь отведено местечко, где совместно с родителями дети могут нарисовать рисунок, сделать какую-то поделку и там ее разместить.

Любовь к Родине - это чувство, которое связано с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой.

Умение видеть природу, любить ее, восхищаться ею – одно из условий воспитания любви к родному краю. Если ребенок видит вокруг себя деревья, цветы, небо, звезды – это не значит, что он всем этим восхищается. Он еще по своей сути не умеет этого делать,

поэтому взрослому надо сосредоточить на этом его внимание. Для того чтобы он научился это воспринимать, я организую беседы, наблюдения, стараюсь подвести его сознание к тому, чтобы он сам нашел какое-то интересное явление в природе. Иногда днем, во время листопада, снегопада, дождя, я обращаю внимание детей на то, как за окном кружатся листья, как летают снежинки, предлагаю детям пофантазировать и высказать свои фантазии на темы «О чем расскажут нам желтые листочки», «Если бы я мог летать как снежинки» и т.д. Такие наблюдения, помогают детям понять окружающую их красоту и в дальнейшем научиться радоваться тому, что их окружает, а значит любить природу своей Родины.

Свои впечатления и знания они отражают в рисунках, в рассказах. На прогулке я обращаю внимание детей на необычные цветы, траву, насекомых, на поведение птиц.

В уголке экспериментирования есть мастерская «Удивительное рядом». Здесь мы собираем различные фотографии пейзажей, рисунки, интересные находки (причудливые веточки, камешки и т.д). Вместе с детьми мы создаем картины о природе: «Красивые цветы», «Зимняя песенка» и другие.

Воспитывая у детей любовь к природе, мы развиваем у них эстетическую отзывчивость, стремление ценить и беречь труд людей, которые создают вокруг нас красоту— все это является источником формирования любви к родному городу, а в дальнейшем к Родине.

В группе есть уголок «Родной край», где оформлены альбомы: «Старооскольская игрушка» «Картины старооскольских художников», «Природа Белгородчины», «Старый Оскол в дни праздника», «Достопримечательности». Воспитывая любовь к малой родине, я провожу беседы «Вот эта улица, вот этот дом», «Что мне нравится на улицах нашего города», «Каким я хочу видеть свой край» и другие. Знакомство с городом находит отражение и в сюжетно – ролевой игре «Автобус». На автобусе мы едем по улицам нашего города, организуем экскурсии по нашему краю. Здесь я знакоблю детей, с помощью показа фильмов, зарисовок (на компьютере) с нашей Белгородчиной.

По ознакомлению детей с городом я разработала проект «Каким я вижу свой город». Дети с удовольствием делают рисунки, придумывают рассказы, делают макеты своих улиц, стараются внести свои предложения.

Воспитывая любовь к своей Родине, мы знакомим дошкольников с людьми создавших своим трудом все, что делает ее прекрасной и сильной. Расширению представлений детей о труде, углублению чувства уважения к людям труда способствует рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, отражающих деятельность людей разных профессий. В группе я оформила альбом «Мама и папа на работе». Рассматривая его вместе с детьми, я рассказываю о том, как важен труд каждого человека для общества, для создания красоты в окружающем мире.

В процессе проведенной работы были получены следующие результаты:

Дошкольники научились оценивать красоту, описывать словами, выражать свою отношение к окружающему миру, рассказывать о своих родителях, о совместных играх и развлечениях, о делах, которые они выполняют вместе с ними.

Знают название своего города и проявляют к нему свое уважение и стремление украсить его.

Называют профессии, эстетическую значимость данной профессии для общества. Замечают и обращают внимание на красоту окружающего мира.

У них формируются такие качества, как: потребность совершать добрые дела, в создании прекрасного, чувство сострадания, любознательность, находчивость.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 8.
2. Федеральный закон от 29.12.2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Дошкольная педагогика № 5(72) декабрь 2014г.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ЦТЛ, Москва 2000г.

ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

*Ползикова О.В., Матусова Н.Е.,
воспитатели,*

МБДОУ детский сад №63 «Машенька»

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и патриотического воспитания.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Проблема патриотического воспитания - одна из наиболее актуальных. Большую роль в ее решении могут сыграть как дошкольные учреждения, так детские и молодежные организации. Актуальность этого вопроса подчеркивается и нормативными документами, регламентирующими работу ДОУ. В процессе практической деятельности большое значение уделяется поиску инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

В рамках образовательной деятельности знакомим дошкольников с историей Белгородчины. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным своеобразием родного края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, его героями, ребенок учится приобщаться к богатствам национальной культуры.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным регионом пронизан воспитанием уважения к человеку-труженику, защитнику региона, достойному гражданину. Задачи по приобщению детей к жизни региона, его истории, природе, культуре нами решаются, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения, традициями прошлого.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края - верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Учитывая, что на Белгородской земле многое связано с историей Отечества (Великая Отечественная война), с русской культурой, мы раскрываем детям красоту родного края

не только в ее сегодняшних проявлениях, но и в том, что связано с прошлым. У ребенка появляется возможность сравнить то, что есть, с тем, что было.

Меловые кручи берегов реки Северский Донец дали имя Белгороду. Возникший в 1596 году как крепость для защиты южных границ Руси, он стал главным опорным пунктом 800-километровой Белгородской оборонительной черты, преградившей путь крымским татарам в русские земли.

Славные страницы вписали белгородцы в летопись воинских подвигов русского народа. Белгородские пехотный и драгунский полки участвовали в Полтавской битве. Воины-белгородцы сражались под знаменами Суворова и Кутузова. Во время Крымской войны 1853—1856 годов в Белгородском уезде была сформирована 48-я дружина, защищавшая севастопольские бастионы. В период русско-турецкой войны 1877—1878 годов за освобождение болгарского народа от османского ига на Балканском полуострове сражался 12-й уланский Белгородский полк.

С Белгородчиной связаны имена великого русского актера М. С. Щепкина, поэта-декабриста В. Ф. Раевского, философа-просветителя Н. В. Станкевича, революционера-большевика М. С. Ольминского, выдающегося инженера-конструктора и изобретателя В. Г. Шухова, выдающегося советского полководца Н. Ф. Ватутина, многих других славных сынов Отчизны.

Белгород — город Первого Салюта. В годы Великой Отечественной войны он находился в эпицентре одного из величайших сражений — Курской битвы. В честь освобождения Белгорода и другого старинного русского города Орла от гитлеровских захватчиков 5 августа 1943 года в столице нашей Родины Москве прозвучал первый в истории войны победный салют.

Современный Белгород — крупный индустриальный и культурный центр России, Промышленность города в значительной мере определяет экономический потенциал области.

За мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в годы Великой Отечественной войны, и за успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве в послевоенное время, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1980 года Белгород награжден орденом Отечественной войны I степени.

Всё дальше уходят в прошлое события военных лет, вместе с ними уходят ветераны, участники и свидетели той страшной эпохи, унося с собой память. Воспоминания о войне тех, кто живет рядом с нами, эхом отзываются в наши дни, а его отголоски будут отражаться в будущем. Поколение сменяется поколением. Только память о тех, кто уже не придёт, останется в нас и будет передаваться от сердца к сердцу.

Список литературы

1. Воспитание детей на традициях русской культуры / Лунина Г. В., - М., 2005.
2. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.
3. Дошкольникам о защитниках отчества / Под. ред. Кондрыкинской Л. А. - М., 2006.
4. Знакомим дошкольников с родным городом / Алешина Н. В., - М., 1999.
5. Как научить детей любить Родину / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Полякова Н.А.,

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет особую специфику. Не всякие традиционные приёмы и формы работы доступны для восприятия детей с грубыми речевыми нарушениями. Вопросы патриотического воспитания в этом плане представляют наибольшую сложность. Однако, изучение исторического прошлого Родины, родного края необходимо для воспитания представителей подрастающего поколения. Моей главной задачей стало то, чтобы адаптировать краеведческий материал к целям, решающим коррекционные проблемы. Учитывая, что требования, предъявленные к детям коррекционной группы, были несколько завышены, следует отметить, что педагог должен думать о зоне ближайшего развития и обеспечивать развитие каждого из своих маленьких воспитанников. Мастерство педагога заключается в том, чтобы адаптировать материал к уровню развития контингента детей с тяжёлой речевой патологией, включить в работу всех детей. Поэтому коррекционная работа, сочетающаяся с краеведческой должна была планироваться и проводиться по подгруппам, чтобы в каждой подгруппе был хотя бы один ребёнок, способный выполнить более сложные задания, в то же время, являясь образцом для остальных детей, побуждая их к познанию, воспроизведению услышанного.

На первых порах не всегда удавалось подвести детей к предполагаемым ответам и вообще получить хоть какую-то ответную реакцию. Но правильная речь логопеда, её чёткость и выразительность сыграли свою роль. Малыши сначала слушали, потом сами пытались повторить.

Для правильной организации работы в тематическое планирование я включила лексическую тему «Мой город». Подбор материала, на мой взгляд, должен был быть близким, доступным и понятным детям. Поэтому я решила привлечь к работе родителей, проведя тестирование: «Как представители вашей семьи участвовали в жизни родного города?» или «Семейные реликвии». Поделиться сведениями о своих родственниках, которые в разное время трудились и сражались на благо родного края, изъявили желание около 50% родителей. Главной темой была тема Великой Отечественной войны. Многие начали приносить фотографии, фронтовые треугольники, котелок, фляжку, боевые и трудовые награды. Материала собралось достаточно, чтобы воспитатели в группе смогли организовать музей «Великая Победа», где каждый ребёнок мог рассмотреть, потрогать любой экспонат. А простое созерцание побуждало каждого ребёнка к постановке вопросов: «Что? Как? Зачем? Почему?» Так начиналось патриотическое познание: пополнялся словарный запас специфической, не обиходной лексикой, постепенно формировалась диалогическая речь. Вопросы и ответы не предполагали полноту и развёрнутость, что правомерно для коррекционной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образцом для детских высказываний являлась речь логопеда: яркость, эмоциональная окрашенность, выразительность, а так же использование не речевых средств общения (жестов, мимики). Всегда следует помнить, что дети остро чувствуют, насколько взрослые искренни в своих проявлениях. В конце занятия они должны слышать из уст взрослого: «Я горжусь тобой!» и чувствовать, что это именно так.

Наиболее ярким эпизодом в нашей совместной с родителями краеведческой работе явился эпизод из жизни семьи Тани Куракуловой. Для нас, благодаря семье Тани, стал доступен материал о её прабабушке, Постоевой Любви Фирсовне, которая была участницей строительства железной дороги «Старый Оскол — Ржава». После освобождения края от оккупантов трудящиеся города и района приступили к восстановлению разрушенного хозяйства. Красная Армия готовилась к битве на Курской

Дуге. Хорошо продуманный план требовал в кратчайшие сроки обеспечить советские войска всем необходимым для обороны и последующего наступления. Комитет Гособороны одним из своих мероприятий по обеспечению операции считал восстановление железной дороги на участке «Старый Оскол — Ржава». Для выполнения этого задания прибыла совсем ещё молоденькая девушка — Люба Постоева, которая стала звеньевой в своей бригаде. Для восстановления дороги был установлен срок с 15 июня по 15 августа 1943 года. За 2 месяца предстояло выполнить огромный объём работы: устроить насыпь, построить 10 мостов, уложить 95 километров железнодорожного полотна.

Задание Государственного Комитета Обороны было выполнено досрочно за 32 дня, уложено 86 тысяч кубометров грунта, построено 56 различных сооружений. За досрочное сооружение новой линии, героический труд при её строительстве ГКО наградило орденами и медалями 386 бойцов трудового фронта. Среди них была и Любовь Фирсовна Постоева.

Таким образом, 19 июля 1943 года по новой дороге пошли новые эшелоны с войсками и боеприпасами, техникой, что дало возможность разгрузить направление Касторное — Курск. Воронежский фронт получил самостоятельную коммуникацию с выходом на шоссе Курск — Белгород, сыгравшую большую роль в подготовке наших войск к наступлению в Белгородско-Харьковском направлении. Неоценима была роль бабушки моей воспитанницы в приближении Великой Победы. Чувствовалась большая гордость девочки за свою замечательную, героическую родственницу. А это дорогого стоит. Наверное, это и есть незримая связь поколений.

Кульминацией этой замечательной истории стала экскурсия к памятнику женщинам-строителям железной дороги «Старый Оскол - Ржава» и совместная детско-родительская фотография у этого замечательного памятника.

Наверное, в этой маленькой ниточке светлых воспоминаний, постепенно зарождается любовь к близким, своему городу, краю, а затем - к необъятной Родине.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Потольская Е.А.

педагог дополнительного образования,

Гущина Ю.В.,

воспитатель,

Салькова О.А.,

старший воспитатель

МБДОУ детский сад №65 «Колосок»

Любовь к родине — не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры.

А.Н.Толстой

Основы гражданственности и патриотизма закладываются в самом раннем возрасте. В связи с тем, что одним из приоритетных направлений в образовании в Белгородской области является раннее обучение английскому языку, возникла необходимость разработать систему занятий по патриотическому воспитанию на иностранном языке.

В современной истории вектор отношений между Россией и англоговорящими странами менялся несколько раз. Это не могло не отразиться на отношении нашего народа

к английскому языку. В последнее время увеличение роли иностранного языка в дошкольном и школьном образовании не всегда воспринимается положительно. Родители думают, что чем больше дети занимаются английским языком, тем меньше времени у них остается на родной. Совместная работа воспитателей нашего детского сада и педагога по английскому языку в течение последних трех лет доказывает противоположное. Необходимо помнить, что отношение родителей к обучению детей напрямую связано с тем, насколько заинтересован в этом сам ребенок, а создание мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе является главной задачей педагога детского сада.

В ходе изучения английского языка дети приобретают не знания основ науки, умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка другого народа в сравнении его с родной культурой дает педагогу широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему городу. При изучении темы "Семья" мы не только закрепляем лексический материал, но и проводим сравнение между российской и английской семьей. Обязательным является ознакомление с семейными традициями в наших странах, так как именно они невидимой нитью скрепляют всех членов семьи в единое целое.

Каждый воспитанник владеет элементарными знаниями о родном городе на английском языке. Кроме того, тема "Путешествие по Англии" неразрывно связана с темой "Моя Родина". Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций, так как они позволяют увеличить эффективность усвоения материала детьми и проводить занятия на качественно новом уровне.

Сказка как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников заслуживает особого внимания. Сказка – это душа народа, воплощённая в слове. У детей сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. Использование сказки помогает не только заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине, но и приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Хотя каждый народ проходит свой собственный путь, имеет свой язык и условия обитания, есть сходные сказки, которые возникают независимо друг от друга в разных странах из-за общности быта, условий и исторического развития народов. Национальные черты сказки определяются фольклорными традициями народа, географическим положением страны, особенностями животного и растительного мира. Однако сравнивая русские и английские сказки, мы приходим к выводу, что и в той и в другой культурах добро всегда побеждает зло, любовь творит чудеса, а терпение и труд все перетрут.

Безусловно, работа педагога по английскому языку по патриотическому воспитанию дошкольников проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями. Именно они впервые знакомят детей с информацией о родной стране, родном крае, таким образом подготавливая почву для дальнейшего изучения этой темы на иностранном языке. Кроме того, воспитатели владеют несколькими фразами на английском языке, такими как "Здравствуйте", "Как дела", "Спасибо", "До свидания" и используют их в общении с педагогом. Это помогает создать атмосферу погружения в языковую среду, свести к минимуму проблему психологического барьера при изучении иностранного языка.

Одной из важнейших тем патриотического воспитания детей является тема Великой Отечественной войны. Ежегодно проводятся конкурсы чтецов стихотворений, посвященных Великой Победе, и обязательным является чтение произведений на английском языке. Дети готовят отрывки из всемирно известных и любимых нашей

страной произведений, таких как "Жди меня", "Катюша", "День Победы". В последние годы в зарубежных средствах массовой информации наблюдается тенденция к искажению информации о Второй мировой войне, к обесцениванию подвига наших дедов и прадедов. Мир забыл о том, что значат слова «лишь бы не было войны». Задача, которая стоит перед педагогом, - заложить основы межкультурной коммуникации, которая подразумевает не только получение, но и отдачу информации, обмен бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей. Патриот, владеющий иностранным языком, несет культурное и историческое наследие своей страны. Наши дети не только помнят историю своей страны, но и могут напомнить о ней всему мировому сообществу, не владеющему русским языком. Молодое поколение должно воспитываться в духе диалога культур, а не их противопоставления.

Современной системе образования в России нужны не просто педагоги, а личности, ведь только они способны справиться с задачей воспитания настоящих патриотов. Нельзя научить детей любить Родину, если педагог сам не является истинным патриотом. Недостаточно познакомить с историей и культурой страны, необходимо дать им почувствовать дух нации.

Список использованной литературы.

1. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
2. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство "Питер", 2000
3. Вартанов А. В. "От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур". // Иностранные языки в школе. 2003 г., № 2, стр. 22.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
5. Тубельский А. Н. "Для чего и как мы учим". // Школьные технологии. 2001 г., № 5, стр. 123.
6. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // Иностранные языки в школе. – 1985, № 4.
7. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ, 1991, № 3.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

*Мысина Е.Н., Рубцова Н.И.,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, является воспитание у детей нравственно-патриотических ценностей. Работу по развитию нравственных качеств необходимо начинать в младшем возрасте: воспитывать любовь к родным местам, семье, природе и всему живому, что находится в ближайшем окружении дошкольников. Именно в раннем возрасте формируются основные качества человека, которые необходимо развивать в разных видах детской деятельности: игровой, образовательной, трудовой, так как основополагающими патриотического развития являются нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Как сказал К. Паустовский: «Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца». Поэтому очень важно наполнить содержанием умственные, творческие, нравственные интересы детей. Исходя из выше перечисленного, свою работу мы

планировали и наполняли таким образом, чтобы детям было интересно, занимательно, доступно, а так же создавали в группе теплую и уютную атмосферу.

На наш взгляд одним из важнейших направлений в воспитании эмоциональной отзывчивости является формирование у детей понятия семьи, так как именно в семье ребенок начинает раскрывать свой мир, впервые осознает себя человеком – членом семьи и общества. Детский сад призван помочь понять ребенку, что такое семья, установить взаимосвязь между членами семьи, проследить связь времен, вызвать чувство гордости за своих предков.

Мы считаем, что в развитии данного направления необходима поддержка самой семьи, так как взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к воспитанию семейных ценностей, традиций, формированию патриотического чувства у дошкольников. В своей работе с родителями использовали разнообразные формы: досуги, семинары-практикумы, родительские тематические собрания, посиделки, конкурсы, выставки.

Так как детям необходимо «общаться» с членами своей семьи в течение дня, для этого нами в группе были оформлены специальные уголки, где находятся фотоальбомы, детское портфолио, книги, тематические папки-передвижки, выставки рисунков. Такие уголки стимулируют у детей желание рассказывать о своей семье, своем городе. В более старшем возрасте дети самостоятельно составляют родословную своей семьи.

Следующим направлением в развитии духовно-нравственных качеств можно считать любовь у детей к своей малой Родине: родной дом, двор, где они гуляют каждый день, вид из окна, свой детский сад, где получают радость от общения со сверстниками, и родная природа.

Для поддержания интереса и эмоционального настроя, мы проводили с детьми целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, в которых рассказывали об исторических моментах, достопримечательностях города, зданиях и учреждениях, памятниках культуры, знаменитых земляках. В таких формах работы дети знакомятся с природой родного края, вносятся экологические мотивы, конкретизируются знания о профессиях людей.

С целью закрепления полученных знаний с детьми старшего возраста мы организовывали творческую работу, в ходе которой детям предлагали придумать «дома будущего», «город своей мечты» и т.д., озеленить и благоустроить его, провести утренники и праздничные концерты, совместно с родителями изготавливали подарки и красочные открытки.

Продолжать работу по воспитанию нравственных качеств у дошкольников необходимо до самой школы через изобразительную и театрализованную деятельность, сюжетно-ролевые игры и другие формы. Сюжетно-ролевые и обучающие игры активизируют активную детскую любознательность, знакомят с окружающим миром, располагают к общению со взрослыми, воспитывают трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. В условиях ДОУ эти нравственные качества легко развивать при совместной деятельности педагогов, родителей, сверстников и самих детей. Вместе мы изготавливали атрибуты для подвижных, театрализованных и фольклорных игр, составляли рассказы, сочиняли стихи, оформляли выставки, проводили тематические мероприятия, изготавливали кормушки для птиц и многое другое.

Для этого в своей работе использовали самые различные развивающие технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, проектные, ИКТ и другие.

Таким образом, формировать духовно-нравственные качества и чувства к родным местам, дому, прикасаться к истории семьи, детскому саду, необходимо с целью формирования у детей сильных эмоций, заставляя сопереживать, внимательнее относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. В настоящее время вопрос

познания окружающей действительности и воспитания духовно-патриотической культуры детей дошкольного возраста необходимо продолжать, так как он остается актуальным в работе образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] /Е.А. Воронова// – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России [Текст] /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова// Подготовительная группа. – М.: 2008. – 96 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] Старшая группа /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова// – М.: Скрипторий, 2012. – 109 с.
4. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества: [Текст] Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ /Л. А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
5. Мосалова, Л.Л. Я и мир [Текст] /Л.Л. Мосалова// Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
6. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] /М.Д. Маханева// Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 96 с.
7. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] /М. Ю. Новицкая// – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПУТЕМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОДВИГАМИ ПИОНЕРОВ-ГЕРОЕВ

*Саплина М.А., Болотских А.А., Разинкова Н.А.,
воспитатели муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №65 «Колосок»*

Великая Отечественная война, была навязана Советскому Союзу германским фашизмом. Она была самой жестокой и разрушительной в истории нашей Родины.

Наш народ смог выстоять в борьбе с сильным врагом, совершая подвиги, длившиеся четыре страшных года.

Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души, человек отдаёт себя людям, жертвуя, порой, своей собственной жизнью. Можно говорить о подвиге всего народа, а мы будем говорить о подвиге детей во время войны.

И хотя война и дети - это несовместимо, но так оно и было. Вместе со взрослыми против страшного врага боролись самые юные бойцы. А.Твардовский в одном из своих очерков написал: «Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете»,

К огромному сожалению сегодняшнее поколение молодых мам и пап не могут рассказать своим детям ничего о героических поступках детей, участвующих в Великой Отечественной войне, хотя подвиги, совершенные ими были примером для нескольких поколений мальчишек и девочек. Для сегодняшних иньшей и девушек имена Зина Портнова, Марат Казей, Володя Дубинин просто имена и фамилии, но ни так давно эти фамилии знал каждый школьник, подвиги этих детей были символом стойкости, мужества

и патриотизма для молодого поколения. Именно с рассказов о подвигах своих ровесников начиналось знакомство детей нашей страны с героизмом советского народа в Великой Отечественной войне. Именно эти рассказы были эталоном самоотверженности и героизма для миллионов мальчишек и девочек разрушенной после войны страны, которую надо было восстанавливать. Именно самоотдача маленьких героев помогала в послевоенные годы подросткам восстанавливать заводы и фабрики, деревни и города, совершать подвиги трудового героизма при восстановлении послевоенной разрухи, стойко переносить голод.

Подвиги пионеров-героев в настоящее время преданы некому забвению. О них не так часто вспоминают, как было раньше. Но дети должны знать подвиг своего народа в страшной войне, и первыми уроками мужества для детей должны стать подвиги детей и подростков тех страшных военных лет. Дети, вглядываясь в фотографии подростков, которые не намного старше их, понимают что слова «родина», «доблесть», «патриотизм» имеют непосредственное отношение и к ним. Ведь именно эти дети со старых фотографий отдали свою только что начавшуюся жизнь за свободу нашего народа от фашистских захватчиков.

Работу по теме «Воспитание у детей патриотических чувств путем ознакомления с подвигами пионеров-героев» необходимо начинать с родителями. Именно они, как никто другой, должны проникнуться значимостью патриотизма и гордости за свою страну, знать историю своей Родины. Мы стараемся предоставить необходимые книги, статьи, фотографии, консультации чтобы, родители сами знали и понимали что рассказывать детям о героях и их подвигах.

Воспитание детей в данном вопросе даст свои плоды если к нему подходить с полной ответственностью. Необходимо подобрать такую литературу, которую дети смогут воспринимать. В настоящее время это достаточно проблематично, так как современные издания предпочитают выпускать, скажем так, «коммерческую» литературу. В книжных магазинах бывает сложно найти книги доступные для просмотра детей. Поэтому приходится работать в библиотеках, именно они являются на данный момент доступным для каждого документально-художественным хранилищем подвига не только пионеров-героев, но и всего советского народа в Великой отечественной войне. В библиотеке можно найти не только описание подвига, но и фотографии, статьи из которых можно сделать альбомы для детей, небольшие буклеты для родителей. Подобрать необходимые музыкальные произведения, как времен войны, так и современных авторов, посвященных Великой Отечественной войне.

Мы в детском саду мы можем предложить детям различные альбомы, например «Пионеры-герои», «Сын полка», «Маленькие герои большой войны». Разработать ряд занятия по патриотическому воспитанию с широким использованием проектора, потому что в настоящее время есть возможность показать детям в форме презентации любую интересующую их тему, а в плане воспитания патриотических чувств, это как нельзя кстати, так как знания, увиденные, запоминаются лучше, чем просто услышанные. Необходимо предложить детям деятельность, где они смогут отобразить полученные знания, выразить эмоции в рисунках и поделках. Так же создать условия для сюжетно ролевых игр, ведь именно игра является основным видом деятельности дошкольника, и именно в ней прослеживаются результаты нашей работы. А что может быть важнее когда мы видим что ребенок любит свою страну и гордится ею и всем тем что связывает его с ней.

Список используемой литературы

1. Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину» - Москва: АРКТИ, 2005г.
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» №1 – 2009г.

3. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТС Сфера, 2007 .- (Приложение к журналу “Управление ДОУ”).

4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.

5. Пионеры-герои. Рассказы о пионерах-героях Советского Союза. Красноярское книжное издательство, 1986.

ЧТОБЫ ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ, НАДО ЗНАТЬ ЕЁ ИСТОРИЮ

Сидельникова Л.П.,

старший воспитатель

МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

Старооскольского городского округа

Как рассказать нашим детям о великой войне, ведь мы с каждым годом все дальше и дальше уходим от военной поры. Какие найти слова, чтобы рассказать детям об обычных людях, ставших впоследствии героями? Как воспитать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, патриотизма?

Такие вопросы часто задаём себе мы. Мы - родители, воспитатели, педагоги.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, и решать её надо уже в дошкольном детстве. Для этого необходима планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, взаимодействие детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки.

Уже не первый год наш детский сад работает над проектом «Спасибо деду за победу».

Цель проекта: заложить нравственные начала в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны;

Для достижения этой цели необходимы очень важные условия:

1) Повышение уровня самообразования.

Педагог, прежде всего, сам должен хорошо знать, что целесообразно рассказать и показать детям, как объяснить события, чтобы это было доступно пониманию ребёнка и исторически верно.

Для этого мы организуем различные методические мероприятия: консультации «Что рассказать детям о войне», «Наши герои-старооскольцы», «Взаимодействие с социумом по проблеме патриотического воспитания», семинары – практикумы «Обучение родителей приемам патриотического воспитания детей», показ открытых занятий «Никто не забыт и ничто не забыто», «5 февраля – день освобождения Старого Оскола», конкурс уголков по патриотическому воспитанию,

2) Создание предметно – развивающей среды.

Мышление дошкольника наглядно – образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чём говорит педагог.

В детском саду в старших и подготовительных группах оформлены уголки патриотического воспитания, в которых собран материал по ознакомлению со страной, родным городом, сюжетно – ролевые игры по патриотическому воспитанию. В подготовительной к школе группе создан мини-музей боевой славы. В группах детей среднего и младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально – нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город).

Методический кабинет пополнен наглядно – иллюстративным материалом: репродукциями картин, демонстрационным материалом по таким разделам как: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в иллюстрациях», «День Победы».

3) Привлечение родителей к построению образовательного пространства детей. Для родителей в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование с целью выявить знания родителей по данной теме;
- совместное создание альбома «Победа деда - моя победа», выпуск газет «Мой папа-солдат» с иллюстрациями и фотографиями;
- участие в физкультурно-музыкальном развлечении «Защитники Отечества»;
- проведение консультаций в родительских уголках;
- организация семейных конкурсов (рисунки, поделки, коллажи) «Этот День Победы».

Все мы понимаем, что недостаточно просто познакомить детей с историей Великой Отечественной войны; работу с дошкольниками необходимо построить так, чтобы они сумели сначала понять, а затем и принять ценности мира, толерантности. Обязательным условием является чтение художественной литературы, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи.

Помогает глубже «прожить» и прочувствовать тему и выставочная работа. Дети с воспитателями приходят на выставку «Тема войны в живописи», на которой педагог рассказывает о каждой представленной картине. Мы используем репродукции картин: А.А. Пластов «Фашист пролетел», С.В. Герасимов «Мать партизана», А. Лактионов «Письмо с фронта». Большое впечатление производят на ребят плакаты И. Тоидзе «Родина мать зовет!», В. Корецкий «Воин Красной армии, спаси!».

Конечно, самые интересные мероприятия удастся провести с детьми старшего дошкольного возраста.

Так в честь 72-летия освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков в детском саду прошло торжественное мероприятие «Шёл солдат через сраженья...». Дети исполняли военные песни, читали стихи. В гостях у дошкольников были учащиеся МБОУ «СОШ №11», которые представили экспонаты из музея Боевой Славы школы. С большим интересом слушали воспитанники их рассказ о военных событиях в Старом Осколе. Главное, дети запомнили слова одной из учащихся: «Ребята, если вы встретите пожилого человека, у которого на груди ордена и медали, не проходите мимо, скажите ему «Здравствуйте! Спасибо за Победу!».

В феврале в День Защитника Отечества в детском саду проходит спортивный праздник. Воспитанники подготовительных к школе групп и их папы принимают активное участие в праздничных соревнованиях.

В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в детском саду открылась фотовыставка «Бессмертный полк», на которой представлены фотографии солдат, защищавших Старый Оскол и нашу страну от немецко-фашистских захватчиков. На фотовыставке постоянно много посетителей. Взрослые рассказывают своим детям о великом подвиге советского солдата.

Воспитанники средней группы тоже приняли участие в праздновании 70-летия Великой Победы. Дети узнали от своего педагога историю возникновения Красной Звезды и решили своими руками сделать похожую звездочку в память о людях, отдавших жизнь за их светлое будущее. Дети совместно с педагогом создали коллективную работу под названием «Мы вас помним...». Воспитанники старшей группы подготовили праздничный концерт для ребят детского сада. На празднике звучали военные песни «Катюша», «Этот день победы!», стихи, рассказы о героях и военных событиях. Закончился праздник минутой молчания.

По окончании таких мероприятий мы с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп ходим к памятнику солдатам, погибшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками, чтобы возложить цветы с благодарностью за мирное небо над нашими головами.

В апреле коллектив детского сада вышел на субботник. На помощь пришли и родители с детьми. Главным делом была посадка саженцев на аллее памяти к 70-летию Победы. Право посадить деревья предоставили воспитанникам с их родителями; сотрудникам, чьи родственники защищали нашу Родину. В работе всем помогали песни военных лет.

В мае в рамках подготовки к празднованию Дня Победы воспитанники подготовительных к школе групп детского сада посетили Музей Боевой Славы средней общеобразовательной школы №11. Ученики 9-Б класса подготовили для ребят интересные рассказы об истории нашего города. Дети затаив дыхание, слушали о подвигах старооскольцев в годы Великой Отечественной войны. С большим любопытством они рассматривали экспонаты музея, фотографии на стендах, задавали вопросы старшеклассникам. Такие встречи оставляют глубокий след в юных сердцах.

Мы понимаем, что не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы, ребенок будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, располагать элементарными знаниями об истории своей страны, если ему известны имена героев нашей малой родины, если он будет читать стихи, петь песни, то можно считать, что цель нашей работы достигнута.

Пройдут годы - подрастут дети, вырастут деревья. Но память о героях будет жить в наших сердцах.

Литература:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.- 203 с.
2. Маханёва М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М.:АРКТИ, 2005. – 72 с.
3. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И.Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.
4. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н.Р. Васильченко. Дошкольная педагогика . 2009. – №5 (54). – с. 6–8

РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ситникова Л.А.,
старший воспитатель,
Скорых Е.В.,
педагог-психолог,
Ходеева А.М.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ детский сад № 63 «Машенька»*

В настоящее время в России наблюдается сложный исторический период, когда материальные ценности выходят на первый план перед духовными. И как следствие, у детей сильно искажены представления о традициях, уважении и веры в свою страну, о великодушии, справедливости и патриотизме.

Дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом в становлении нравственно-патриотических представлений. Именно в этот период развития происходит накопление жизненного опыта, формирование отношений к окружающей действительности.

Нравственно-патриотическое развитие ребенка становится более успешным и благоприятным при взаимосогласованной работе семьи и детского сада. Семья является ведущим каналом трансляции общечеловеческих ценностей. Изначально в семье ребенок усваивает суть нравственных отношений, устанавливает нравственную позицию. Чувство патриотизма способно зародиться в детском сознании лишь тогда, когда значимые взрослые вокруг с неподдельной гордостью и любовью отзываются о своей малой родине, о своей великой стране. Только уважая, бережно храня историю и национальные ценности своей страны, можно передавать их подрастающему поколению.

Как показывает практика дошкольных организаций, необходимо систематическое сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности нравственно-патриотического воспитания в саду и в школе. Детский сад способен оказать психолого-педагогическую помощь семье в аспектах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Родителям и педагогам необходимо показать детям не словом, а делом, как можно быть достойным уважения, как можно жить радостно и интересно, приносить пользу людям.

С учетом современных требований активный интерес у родителей вызывают визуальные средства общения. Они стимулируют размышления о ценностях гражданской ответственности и активности, любви к родине, почитания её традиций. В нашем дошкольном учреждении воспитательный процесс строится на основе культурных традиций, которые предполагают:

- воспитание всесторонне-грамотной личности;
- формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- взаимодействие, основанное на диалоге педагогов и родителей.

Тесное взаимодействие осуществляется в процессе организации и проведению совместных мероприятий и праздников, в процессе которого происходит дополнение образовательного процесса дошкольного учреждения воспитанию детей в семье. Такие мероприятия способствуют приобщению дошкольников к русским традициям и воспитывают любовь к Родине. С огромным удовольствием родители участвуют в создании работ для участия в выставках.

Одним из пунктов совместной деятельности сада и семьи является организация семейных экскурсий, практических семинаров, посещение памятных мест и музеев.

При подборе художественной литературы воспитатели акцентируют внимание родителей ориентироваться на положительные персонажи, в которых воплощены идеалы патриотизма, доблести и чести; на примеры поступков, отражающих любовь и бережное отношение к своей родине; на отсутствие психической агрессии, что сейчас нередко имеет место в детской литературе.

Педагоги нашего дошкольного учреждения в своих консультациях и рекомендациях обращают внимание родителей на достижения и возможности нашего информационного века. Сейчас, в изобилии телевизионных программ, мультфильмов, развлекательных передач, как правило, отсутствует воспитательный и обучающий компонент. Родителям,

как строгим редакторам, необходимо подвергать всю эту информацию критике и контролю.

В патриотическом воспитании ребенка – одной из главных задач является воспитание привычки к уважению истории своей Родины. А история эта – поистине богата и полна мужества, героизма, великих свершений и побед.

Особо значимыми, в нашем детском саду, стали поддержки участников ВОВ в доме ветеранов или посещение их на дому. Родители и педагоги активно участвуют в таких мероприятиях. Взрослые совместно с детьми готовят подарки для престарелых участников войны. Песни и стихи, посвященные войне, вызывают слезы не только у ветеранов, но и у всех участников акции. В глазах стариков, испытавших все тяготы войны, мелькают слезы, слышатся слова признательности за оказанное внимание. Ветераны понимают, что они не забыты, и нынешнее поколение благодарно им за мирное существование. Такие акции оказывают сильное влияние на формирование патриотических качеств детей. Дети, в свою очередь, получают уникальную возможность лично познакомиться, послушать истории из жизни великих людей. Людей, которые подарили нам мир без войны.

Таким образом, воспитательная работа, проводимая дошкольной организацией совместно с семьей, позволяет повысить становление нравственно-патриотической личности ребенка, усилить чувства патриотизма педагогов, а главное – родителей и детей.

Список литературы:

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
4. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ НАСЛЕДИЕМ РОДНОГО КРАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Скрипова Л.В., Алехина Н.Е.,
воспитатели*

МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»

Дошкольное образование на данный момент нацелено на формирование духовной культуры своих воспитанников. Сегодня проблеме воспитания патриотизма - как главной ценности - уделяется важное место в политике, науке, образовании и СМИ. Президент Российской Федерации на высшем государственном уровне обратил внимание граждан России к важности укрепления "цивилизационной идентичности", которая "основана на сохранении русской культуры независимо от национальности. Это тот код культуры, который в последние годы подвергался серьезным испытаниям. И, тем не менее, сохранился. Вместе с этим его надо беречь и укреплять» [5].

В современном обществе большое внимание уделяется воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. В последнее время широко распространено мнение о патриотизме как важнейшей ценности, интегрирующей не только социальный, но и

духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу важных принципов патриотического воспитания относятся не только признание высокой социальной значимости патриотизма, но и необходимость создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей. Могут ли дети дошкольного возраста испытывать подобные чувства? Мы утверждаем однозначно: приобщая детей к народной культуре и традициям, необходимо воспитывать в них любовь и уважение к родителям и родственникам, посёлку, городу, своему народу, к стране в целом, а также чувство гордости за родной край. Это и является началом проявления патриотических чувств ребенка, которые нужно формировать при дальнейшем его воспитании, так как одна из важных задач воспитания – это воспитание гражданина. «Поэтом можешь ты не быть, Но *гражданином* быть обязан». («Н. А. Некрасов «Поэт и гражданин»).

В данный момент мы сталкиваемся с той проблемой, что многие россияне не помнят своих корней, не знают своей истории. А значит, для нас, как педагогов и воспитателей, становится несомненным одно: необходимо наладить тесное взаимодействие между семьей и детским садом.

Всем родителям стоит помнить о том, как важно, чтобы ребёнок общался со своими бабушками, дедушками, видел, если есть возможность, фотографии предков, слышал рассказы об их жизни. При воспитании маленького гражданина России нужно постепенно подводить детей к пониманию того, что у каждого человека есть своя малая Родина. Любовь с малого перерастает в любовь к великой стране - стране Россия.

В связи с этим нам представляется, что одним из наиболее важных методологических установок в аспекте воспитания подрастающего поколения является культурно-исторический подход. Среди авторов работ, качественно и глубоко разрабатывающих культурно-исторический подход, можно назвать Л.С. Выготского [2], А.Г. Асмолова[1], А. А. Леонтьева [4] и др. Самый лучший материал для обучения и воспитания чувства патриотизма и связанных с ним ценностей - это обращение к славному историческому прошлому. Таким образом для воспитания могут служить подвиги советских воинов в Великой Отечественной войне.

Минуло более 70 лет с тех страшных дней, когда враг напал на наш любимый город. Что знают о Великой Отечественной войне и победе юноши, школьники и дошкольники? Не только о войне вообще, а главное, о войне в своем родном городе, о войне, коснувшейся жизни своей собственной семьи. Праздник Победы или День освобождения города - лучший день, чтобы рассказать детям не только о войне и победе, но историю войны своего города, своей семьи.

Также в нашем дошкольном учреждении в методику по воспитанию патриотического чувства входят: познавательные беседы «О Великой Отечественной войне», «Мы гордимся вами, ветераны!», "Наши защитники"; рассказ - беседа об орденах и медалях; рассматривание фотографий: «Дети - герои ВОВ», «Могила неизвестного солдата»; «Города-герои»; прослушивание песен военных лет; тематические беседы «Улицы нашего города»; изготовление плакатов «Великая Отечественная война глазами современных детей» (в сотрудничестве с родителями); конкурсы семейных рисунков «День Победы»; проведение тематических мероприятий - «С днём рождения, любимый город!», «5 февраля - день освобождения Старого Оскола», «Никто не забыт, ничто не забыто»; оформление выставок в книжных уголках; экскурсия совместно с родителями к памятникам; встреча с участниками афганской и чеченской войн (с папами воспитанников).

Как отдельное мероприятие, можно провести встречу с ветераном, который бы со своих слов поведал детям о страшных днях войны и радостном событии Дня Победы. После прохождения самого праздника можно провести небольшой опрос у детей.

Примеры вопросов следующие: Какой праздник наша страна отмечала недавно? Что понравилось? Что особенно запомнилось?

Такой подход, включающий различные приемы, способствует не только информативному усвоению историко-культурных знаний, но, что самое важное, формирует чувство патриотизма, трепетное отношение к традициям, уважение к старшему поколению, понимание того, что Россия - великая держава, что русский народ - самоотверженный, добрый, сплоченный, принял основной удар в Великой Отечественной войне на себя, а дети являются преемниками поколений героев и они в какой-то степени сопричастны к этому историческому событию Победы. Благодаря тому, что мы помним об этих событиях, что старшее поколение их передает, продолжает, с уверенностью смотря в будущее, Россия будет могущественной державой.

Важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является взаимосвязь с родителями т. к. в молодых семьях, вопросы патриотизма, гражданственности не считаются особо важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к Родине.

Уважение к своей Родине, к родному краю, семье на протяжении всей истории человечества была и остаётся наиболее значимой частью культуры. Уважение к своим национальным традициям оказывалось всегда в центре культурной жизни любого народа, его нравственным стержнем. Это оказывало сильное влияние на развитии творческой и социальной сфер жизни человека и народа в целом - что закреплено в духовно-нравственной и бытовой культуре, политической жизни, в семейных отношениях, ярко отразилось в художественной культуре.

Уже минуло семь десятилетий со дня свершения Великой Победы «и вполне закономерно, что историческая память российского народа оценивает Великую Отечественную войну как главное событие, выдающийся символ героической истории Отечества, а Великую Победу – как выдающееся событие в истории нашей страны и всего мира. По данным социологических опросов, 70% юношей и девушек в возрасте до 25 лет и 82 % людей старше 50 лет. Это означает, что опыт в оценке старшего поколения трансформировался и приобрёл символическую значимость и для последующих поколений» [3, 49], преемственность между поколениями, немного пошатнувшаяся в 90-е годы, не прерывается.

В итоге отметим следующее: образовательно-воспитательный процесс, организованный с учетом намеченной цели и задач, ведет к формированию гражданско-патриотических качеств детей, одновременно с этим вовлекает родителей в совместное осмысление нравственных ценностей.

Перед воспитателями стоит важная задача - вырастить и воспитать из ребенка достойного гражданина и Человека с большой буквы. Ведь от того, каким мы сейчас будем воспитывать подрастающее поколение, зависит будущее нашего общества и мира в целом.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 418 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 2 т. / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1984.
3. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. - 207 с.
4. Леонтьев, А.А. язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Москва: Издательство МПСИ, 2003. – 536 с.

5. Путин, В.В. «Россия: национальный вопрос» [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – Режим доступа: <http://www.putin-itogi.ru/2012/01/23/statya-v-v-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros>. – (Дата обращения: 13.09.2015 г.)

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

*Смотрова Г.В., Колесникова С.И.,
воспитатели МБДОУ детского сада №67 «Аистёнок»*

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Именно дошкольные учреждения формируют первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызывать чувства самоуважения и единения.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, поэтому свою работу мы начали с закрепления знаний о семье, совместно с родителями оформили альбом «Мама, папа я – дружная семья» разучили пальчиковую гимнастику «Дружная семейка»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют большую роль в становлении личности патриота. Поэтому следующим нашим шагом по патриотическому воспитанию была экскурсия по микрорайону Королёва. Рассказали детям, что микрорайон был назван в честь выдающегося авиаконструктора, который построил первый спутник и космический корабль, сопроводив свой рассказ стихотворением Г. Виеру «Ракета». Побывали в школе, где уточнили представления детей о профессиях людей, работающих в школе. Посетили парк А.С. Пушкина. Объяснили, что этого поэта называют «солнцем русской поэзии», его знают и любят во всём мире. Поиграли в игру «Поэтическая гостиная», в игре пользовались ранее разученными стихотворениями. Следующим этапом нашей работы было знакомство с городом и родным краем. На занятиях: «История возникновения города», «Белогорье моё», в беседе: «День рождение города» показали, что город и край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Познакомили детей со стихотворением Ларкевич «Край любимый – наше Приосколье», Н.Шульги «Белгород», с устным народным творчеством: «Сказание о Белгородском киселе». Оформили выставку детских работ: «С днём рождения любимый город» и совместно с родителями фотовыставку: «Осень в моём городе». В играх «Поэтическая гостиная», «Путешествие» дали представление о том, что наша страна огромная и красивая, используя художественное слово стихи: Т.Коти «Родина моя – Россия», В.Степанова «Необъятная страна», А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую». Своеобразной энциклопедией для детей стала книга С.Баруздина «Страна, где мы живём». Из неё они почерпнули информацию о том, что наша страна большая, богатая и сильная.

Неотъемлемую роль в духовно – нравственном воспитании играет русский народный фольклор. Сказки волнуют, увлекают ребёнка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Они передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребёнок начинает любить то, что любит его народ и

ненавидеть то, что ненавидит его народ. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране, поэтому в утренние и вечерние часы мы разучивали потешки, заклички, читали сказки, проводили дидактические игры: «Из какой сказки строчки», «Кто в кого превращается». Следующим этапом нашей работы стало знакомство детей с понятием «защитники Отечества». На занятиях, в беседах и играх знакомили с былинными героями: Ильей Муромцем, Никитой Кожемякой, Добрыней Никитичем, стараясь воспитать гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего народа. Для закрепления, полученных знаний рассматривали репродукцию В. Васнецова «Три богатыря», играли в игру «Одень богатыря». Получили знания об исторических личностях, защищавших древнюю Русь: Дмитрие Донском и Александре Невском. Используя художественную литературу - рассказы Л. Кассиля «Твои защитники», Н. Никольский «Солдатская школа», Я. Доголянского «Что могут солдаты» уточняли представления об армии, родах войск. Особое внимание уделила Дню освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков и 9 мая. Были проведены занятия: «Старооскольцы не забудут эту дату» и «Великий и светлый День Победы», где детей познакомили с боевым прошлым нашей страны, зачитывали письмо солдата с фронта, показывала фотографии военных лет, слушали знаменитые тех лет песни «Катюша», «Война священная». Проводила экскурсии к памятникам боевой славы с обязательным возложением цветов к ним. Работа по духовно – патриотическому воспитанию будущих граждан России не была бы полной без знакомства с произведениями классиков русской литературы. В досуге: «Идёт волшебница зима» и на занятии: «Идёт матушка Весна, отворяй ворота» читались стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока. Воспитание патриотизма проходило и через наиболее интересные и доступные их пониманию праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 – Марта, День космонавтики так постепенно через родное слово, музыку к детям приходило понимание того, что они живут в стране, не гордиться которой - нельзя. В свою работу по воспитанию духовно - патриотическому воспитанию включили знакомство с символами России - флагом, гимном, гербом, с объяснением значения. Совместно с родителями организовала и провела выставку детских работ на тему: «День российского флага», с целью закрепления полученных знаний, а также вовлечение родителей в учебный процесс. Для родителей подготовили консультацию: «Из истории флага российского».

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что показ через малое - большое, показ зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей вот что важно для воспитания нравственно - патриотических чувств.

Список используемой литературы:

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» / Н.В Алёшина - М. УЦ «Перспектива» 2008г. - 238с.
2. Бадарина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» /Т.А.Бадарина - С.Петербург «Детство – Пресс» 2008г. - 393с.
- 3.Кичигин В.И. «Народная культура России – опыт систематизации этнофольклорного материала Белгородской области» /В.И. Кичигин Белгород 2000г. – 407с.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ В ГРУППЕ МИНИ-МУЗЕЯ «ИСТОРИЯ МОЕГО ГОРОДА»

*Старжинская М.А., Миргородская Л.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №33 «Снежанка»*

Земля наша, приосколье, только часть той огромной земли, что зовётся Россией. Оскольская земля-часть России, но та часть, без которой нет целого. А часть, в свою очередь, не может жить без великого целого, и если распадётся оно, это целое- станет беззащитным каждый уголок и нашей оскольской земли, зачахнут леса, высохнут реки, и только на фотографиях и картинах останется то прекрасное, живым дыханием которого веет от экспонатов музеев.

«Так уберём же Россию и каждый уголок её от разрушения и разграбления, от нечистых рук и нечистых дел»,-просит нас о том каждое дерево, каждый ручеёк, в котором отражается небо, каждый цветок, остающийся жить в нашей памяти с детства. Нашему городу исполнилось 422 года- возраст преклонный, но переживает он буквально вторую молодость - промышленную, строительную, и внешне он на старика не похож. Размашисто шагает в будущее наш молодой Старый Оскол.

Задачей каждого педагога является углубление основ патриотического воспитания воспитанников, суть которого состоит в том, чтобы воспитать в детской душе любовь к родному дому, семье, к родной природе, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано руками людей, твоих соотечественников. Работая с дошкольниками над реализацией государственного образовательного стандарта в детском саду, мы пришли к выводу, что наши дети усваивают всё хорошо и полно тогда, когда они всё слышат, видят и делают сами. Дошкольник всё, что видит вокруг себя, воспринимает эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Для полноценного изучения родного края, истории жизни своего города нам на помощь пришла музейная педагогика, потому что в музее раскрываются познавательные и образовательные умения детей.

В нашем городе есть музеи, но доступны они, в основном, взрослым школьникам. Наш детский сад находится далеко от центра, поэтому существует проблема с организацией посещения музея.

После анкетирования родителей выяснилось, что мало кто из них с детьми были в музеях. Поэтому нам пришла идея – создать мини-музей в группе. Главная особенность мини-музея нашей группы – участие в его создании детей и родителей. Ребёнок является соавтором, творцом экспозиции. И не только он, но и его мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и другие родственники. Работа по созданию мини-музея, как мы в этом убедились, сплавляет вместе воспитателей, детей и родителей. Для каждого человека, а для ребёнка тем более, город, в котором он родился и живёт - его «малая Родина», поэтому о своей Родине он должен знать всё. Так и возродилась тема мини-музея «История моего города». В подготовке создания модели мини-музея нами были определены следующие средства: художественные; социально-средовые; практические.

Художественные - в процессе совместной деятельности детей и родителей были собраны фотографии, фотоальбомы, открытки, диски о городе, природе родного края, буклеты, проспекты, подборка художественной литературы. Социально-средовые - семейная среда с их традициями, обычаями; среда мини - музея группы; среда музеев города.

Практические - собственная творческая деятельность, размещение экспонатов, предметов, поделок в мини-музее группы. В эти средства входят наблюдения, например, путешествие в историю своего города или какого- либо предмета.

Были выбраны следующие **направления** в работе:

Оформительское: В группе было выделено специальное место для создания мини-музея. Всю экспозицию разбили на 6 блоков: «Музей-это...», «Мы живём в России», «420 лет назад...», «Город воинской славы», «Известные люди Старого Оскола», «Современный город».

Исследовательское: Дети могут совместно с родителями проследить летопись своего города.

Экскурсионное: Это форма культурно-образовательной деятельности музея. Экскурсоводом может быть как воспитатель, так и ребёнок, умеющий интересно рассказывать. Главная особенность нашего мини-музея: в его создании участвуют дети и их родители, а также могут посетить этот музей воспитанники других групп детского сада. Дети могут сами выбирать для обсуждения интересующую их тему, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии для своих родителей. В обычных музеях экспонаты трогать руками нельзя, а в созданном нами можно, можно брать в руки и рассматривать, переставлять, менять местами. Ребёнок может с гордостью показать свою работу, потому что он является участником данной экспозиции, её соавтором. Центральная часть **посвящена нашей стране - России**. Здесь собраны экспонаты, связанные с различными городами и областями нашей родины, а также материалы по ознакомлению с Государственными символами, которые являются частью культуры и истории нашей страны. Особое место в нашем мини- музее отведено экспозиции, посвященной **воинской славе нашего народа, защитникам и героям Старого Оскола**. Старооскольцы внесли весомый вклад в приближение Великой Победы. 22 тысячи из них отдали свои жизни за Родину. На территории нашего города и района находятся 30 братских могил, в том числе 6-в Старом Осколе. Они хранят останки тысяч известных и неизвестных солдат и офицеров Красной Армии, отдавших жизнь за свободу страны. 5 мая 2011 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, присвоено нашему городу почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Обо всём этом можно узнать из альбомов, проспектов, слайдов, которые дети вместе с родителями собрали и принесли в мини-музей группы. Здесь представлены такие экспонаты как: солдатская гимнастерка, фуражка, бинокль, фляжка, книги о полководцах, фотографии отцов, дедов и прадедов – защитников нашей Родины. Родители составили «Книгу жизни» (воспоминания)-живая история края и страны, пример для подражания молодёжи. Как мы обычно благодарим людей за доброе дело? Тёплыми словами, ответным добрым поступком, а иногда и подарком. В далёкие времена на Руси в память о народе, совершившем ратный подвиг, и в благодарность Богу за помощь было принято возводить благодарственные церкви. В нашем мини- музее родителями был собран и оформлен материал под названием «Храмы и церкви Старого Оскола»

Экспонатами мини-музея являются также самые разнообразные вещи: поделки из глины, макет старой крепости города, альбомы о животном и растительном мире города, игрушки, музыкальные инструменты, монеты, украшения, статуэтки с достопримечательностями разных стран, атласы, куклы в национальных костюмах, книги об известных людях города, настольные игры и т.д.И всё это было сделано в тесном сотрудничестве воспитателей, родителей и воспитанников.

Поэтому, на вопрос «Зачем это необходимо детям?» можно ответить: совместная деятельность педагогов, детей и родителей научила детей, и не только их, ценить и беречь наследие наших предков и умело ими пользоваться.

Создав мини-музей « История моего города» в группе воспитанники поняли, что знать историю своего города- должен каждый человек, любящий свою родину.

Список литературы

- 1.Евдокимов Е. С. Технология проектирования в ДОУ. Творческий центр Сфера,2006год.
- 2.Загороднова Н.И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» Музейная педагогика в школе.Санкт-Петербург,2005год.
- 3.Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Москва, 2006год.
- 4.Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт- Петербург. Издательство «Детство-Пресс»,2008год.
- 5.Лукашева Т.Я. Музейная педагогика-средство формирования духовных ценностей детей. Начальная школа, 2007год.
- 6.Морозова Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ. Детский сад от А до Я. Москва,2006год.
- 7.Морозова А. Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. Творческий центр, Москва, 2008год.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Степнова Т.А., Аленушкина Е.К.,
музыкальные руководители
МБДОУ детский сад №5 «Незабудка»*

В настоящее время одной из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения является возрождение традиций национальной культуры, это связано с тенденциями гуманизации нашего многонационального общества. В соответствии с ФГОС ДОО образовательная программа включает изучение регионального компонента. Через изучение региональный компонента дети получают больше возможностей ощутить, прочувствовать красоту родного края, особенности национальной культуры и традиций, что помогает в формировании гражданских чувств и воспитании юных граждан России.

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Считаем что музыкальный фольклор – одно из основных средств воспитания маленьких патриотов. Он является истоком русского характера и исторических корней.

В нашей работе мы обращаемся к народным истокам, обрядам и традиционным обычаям. Возрождение русских народных традиций, долгие годы находящихся в забвении – вот одно из направлений нашей работы. В организованную образовательную деятельность включаем народные игры, песни, инсценировки, хороводы и пляски. Мы стараемся воспитать в детях бережное и трепетное отношение к нашим корням и русским традициям. Разученный материал мы включаем в календарные развлечения, посвященные народным праздникам в течение всего года.

Начиная с сентября, мы проводим уже полюбившиеся детям Праздники урожая, Осенины, Покровские посиделки, плавно переходящие с Новогодние и Рождественские праздники, сопровождающиеся колядками и народными гуляньями.

В период зимних колядок дети с воспитателями наряжаются в народные костюмы и устраивают колядки. Весна – это время проводов зимы. На масляной неделе в нашем детском саду проводятся развлечения, каждая группа делает чучело Масленицы, изготавливает угощение, плясками, песнями и хороводами провожают зиму.

На Сороки – главный весенний праздник, дети с восторгом раскрашивают бумажных птичек, украшают ими участки, участвуют в народных играх и хороводах.

На Пасху по традиции воспитанники приносят в сад крашеные яйца, участвуют в инсценировках и спектаклях.

А лето – время чудес. В гости к маленьким зрителям приходят полюбившиеся народные персонажи: Русская Березка, Яблонька, травница.

Праздник Троицу мы проводим у русской березки, она олицетворяет молодость и красоту русской природы. Дети слушают кукушку, заплетают лентами березку, украшают венками участки и групповые комнаты. Этот обычай передает жизненную силу земле для лучшего урожая.

Игры и хороводы, которые мы включаем в этот праздник, способствуют толерантному отношению детей друг к другу и вносят большой вклад в формирование детского коллектива.

День Ивана Купалы – это праздник огня, полного рассвета природы и жизненных сил. На заре праздника было принято купаться и умываться росой, чтобы никогда не болеть. Детей знакомим с историей праздника и обычаями его проведения. Большую радость у детей вызывает этот праздник и обряды, связанные с ним: плетение венков из цветов из травы, прыжки через импровизированный костер, состязания в обливании водой.

Во время медового и яблочного спаса с детским садом проводятся выставки поделок из яблок, выполненных совместно с родителями. Такая форма работы объединяет родителей и детей, родители начинают интересоваться садовой жизнью, представляется, что это благотворно влияет на формирование семейных традиций, как одной из сторон воспитания гражданственности дошкольника.

Выставка является частью целого цикла мероприятий, посвященных знакомству воспитанников с праздниками Яблочный и Медовый спас.

В детском саду так же организован музей «Русская изба», в котором широко представлены предметы народного промысла, предметы быта, использовавшиеся в старину.

Организованная образовательная деятельность осуществляемая в музее вызывает у детей неподдельный интерес. Воспитанники с удовольствием инсценируют различные бытовые ситуации, народные праздники в Русской избе, сопровождая все русским фольклором.

Стало доброй традицией выступление оркестра народных детских инструментов на различных праздниках в детском саду. Дети с воодушевлением разучивают народные музыкальные произведения и исполняют их перед гостями.

Неотъемлемой частью нашей работы является привлечение родителей воспитанников к жизни сада. Вместе с родителями дети готовят народные костюмы, постигая народные традиции. Регулярно проводим неделю открытых дверей по народному творчеству. Каждая группа показывает свое искусство, поют песни, зазорные частушки, водят хороводы, выполняют поделки своими руками в народном стиле. Родители активно участвуют в оформлении народных праздников. Такая работа помогает родителям и педагогическому коллективу детского сада осуществлять работу в одном направлении.

Детство – это период рассвета жизни человека и поэтому наша задача, как взрослых, привить детям любовь к прекрасному, любовь к родине, привить такие качества как

доброта, товарищество и благородство. Народный фольклор является кладезем для воспитания всех этих качеств, и мы будем продолжать работу в этом направлении и на примере народных праздников воспитывать все эти качества в детях.

Список использованной литературы:

1. Корепанова О.Н., Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. – Детство Пресс, 2010.
2. Максименкова С.М. Веселая ярмарка. – Смоленск, 1998.
3. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Гном – Пресс, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Тихонова О.Н.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок»*

*Коржова А.В.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»*

«Патриотизм - начало творческое, начало, которое может вдохновить
всю жизнь человека: избрание им своей профессии,
круг интересов - все определять в человеке и все освещать.
Патриотизм начинается с любви к своему городу, к своей местности,
и это не исключает любви ко всей стране...»

Лихачев Д.С.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из самых актуальных вопросов современности. Огромные экономические и социальные перемены произошли в Российской Федерации за последние десятилетия. Это переосмысление духовных и нравственных ценностей, изменение отношения граждан к явлениям собственной истории. У молодежи искажены представления о добре и зле, великодушии и состраданию. А ведь и отношение граждан к Родине претерпевает значительные изменения. Как ни печально, но зачастую материальные ценности доминируют над духовными. О необходимости детального рассмотрения проблемы нравственно- патриотического воспитания подрастающего поколения дискутирует все современное общество. Это является предметом обсуждения, как в средствах массовой информации, так и на различных научно-практических конференциях и семинарах. В рамках данной тенденции главенствующим является построение концепции нравственного и духовного развития каждого индивида, где будут рассмотрены и предопределены роль семьи и значение образовательной организации. Необходимо учитывать, что становление личности происходит изначально в семье, и непосредственно в обществе. Нельзя отрицать тот факт, что сформировать гражданскую позицию возможно только на основе укоренившихся в сознании населения чувств ответственности и гражданского долга.

Несомненно, патриотизм есть в каждом из нас, все, и взрослые и дети, любят свою Россию, но это вовсе не означает, что каждый гражданин готов достойно принять все изменения, происходящие на сегодняшний день в стране. Патриотизм ведь не заложен в генах, не передается нам от рождения, он формируется в каждом из нас, начиная с дошкольного возраста. Многие иностранцы признают тот факт, что патриотизм это черта

русского характера. Если вспомнить годы Великой Отечественной войны, то можно с уверенностью сказать, что именно мужество и героизм советских воинов до сих пор находят в наших душах огромный отклик и уважение.

Старший дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка, формирование которого начинается с воспитания чувства любви и уважения к родному детскому саду, к родной семье, к родному микрорайону. Впоследствии, на его основе вырастает более фундаментальное чувство - чувство любви к своему Отечеству. Именно поэтому педагоги и дошкольники ДООУ тесно общаются с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравляют их с праздниками, устраивают для них торжественные мероприятия. Для подрастающего поколения очень важно услышать достоверные факты из уст ветеранов, пообщаться с ними лично и осознать всю важность их героического подвига. Конечно же, следует учитывать роль традиций и праздников, которым уделяется особое внимание в детском саду. На протяжении многих лет проводятся следующие мероприятия – «День освобождения города», «День защитника Отечества», «Праздник Победы». Не менее важным направлением в формировании нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются творческие конкурсы, которые посвящены истории родного края.

Также, на муниципальном уровне в апреле 2015 года была проведена акция «Дерево памяти», целью которой было посадить в год 70-летия Победы именное дерево. Были высажены именные деревья с участием ветеранов ВОВ, родственников погибших и просто неравнодушных местных жителей. Дошкольники и их родители активно присоединились к акции «Дерево Памяти», увековечив, таким образом, память тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее без войны. Из вышесказанного следует, что патриотизм это неповторимое эмоциональное чувство своей принадлежности и любви к Родине, это понимание всего разнообразия культуры своего народа.

Каждый из нас на сегодняшний день осознает, что в современных реалиях нет задачи значительнее, чем задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Более того, человек должен быть не только искренним и убежденным патриотом, но и уметь доказывать это своими поступками, помыслами. Таким образом, каждому целесообразно начать с себя и продумать собственную идеологию воспитания чувства любви и уважения к Родине. Между тем, работа, проводимая в ДООУ, содействует воспитанию любви к Отечеству, ответственному отношению к окружающей нас природе и людям. В результате целенаправленной и систематической работы с ребенком, происходит формирование этих ценностей.

Список литературы

1. Богашев А.В. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи // А.В. Богашев. – Волгоград. 2008. – №8. – С.11-18.
2. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. – М: «Учитель». – 2006. – С. 39- 45.
3. Лихачев Д.С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. – Москва. 2006. – 155 с.
4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
5. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии <http://www.blagovest.bel.ru>
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Витязь Л.Н., Лесунова В.В., Чехлыстова Т.В.,

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, это и любовь к малой родине, и любовь к родным людям, и гордость за свой народ.

Прямая обязанность нас, взрослых – помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у юных граждан чувство гордости за свою страну. Поскольку, известно, что память возраста не имеет, а любовь к своей стране, гражданская позиция не возникают вдруг, из ниоткуда.

Любовь малыша к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке; с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу.

Технологии, которые мы используем в работе, весьма разнообразны, но при этом обязательно учитывают такие психологические особенности наших воспитанников, как эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обострённость и глубина первых чувств.

С целью воспитания в дошколятах уважения к старшему поколению, формирования представлений о Великой Отечественной войне, её значении в истории нашей страны и всего человечества, воспитания будущих защитников Отечества мы разработали систему мероприятий, которая включает:

- цикл бесед на темы: «Боевая слава нашего народа», «Письма с фронта», «Заветный треугольник», «Эти дороги нам нельзя забывать никогда»;
- цикл дидактических игр: «Наша армия», «На суше, в воздухе, на море», «Кому что надо»;
- цикл сюжетно-ролевых игр «Военный штаб», «Разведчики», «Военный госпиталь»;
- цикл вечеров досуга на тему «Поэтические строки о войне».

В ходе организации и проведения образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, мы широко используем игровые технологии такие как «Лабиринт», «Найди ошибки художника», «Найди отличия», что позволяют знакомить детей с родами войск, видами военной техники, элементами стратегии и тактики, военными профессиями.

В рамках сетевого взаимодействия, мы с ребятами часто посещаем музей боевой славы, расположенный на территории МБОУ «ООШ №2». В ходе экскурсий у детей есть уникальная возможность «прикоснуться» к славным страницам истории родного Приосколья. Во время одной из последних экскурсий ребята узнали о судьбе лётчика-героя Хмелёва, в честь которого назван район, где расположен наш детский сад.

В группе был организован постоянно действующий конкурс детских рисунков «Я помню! Я горжусь!». Дети с увлечением отражают в работах свои чувства, трепетное отношение к событиям военных лет, к людям, воинам, защитившим нашу Родину. Впоследствии, все рисунки детей мы объединяем в коллективную работу, а накануне праздника Победы вручили её ветерану ВОВ Б.П. Баянову.

Совместно с музыкальным руководителем разрабатываем и проводим театрализованные представления на военную тематику, в ходе которых дети проникаются атмосферой военного времени, боевых действий, чувствуют себя настоящими защитниками Родины.

В заключение хочется отметить, что необходимо, работу по формированию нравственных качеств личности и гражданской позиции необходимо начинать как можно раньше, чтобы через несколько лет никто не сказал про наших детей: «Это потерянное поколение».

Список литературы

1. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2009.-256 с.
2. С чего начинается Родина?/ Под редакцией Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-192 с.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. - 94 с.

РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Чернышева Н.Б., Сапелкина Н.Ю.,
музыкальные руководители*

МБДОУ детский сад №63 «Машенька»

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу в 2013 году, впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Суть нравственно-патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы заложить фундамент для воспитания личности с высокой нравственной культурой, полноценного гражданина своей страны и истинного патриота России.

Как отмечает Ушаков патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество. В сущности своей, ребенок-дошкольник и есть самый настоящий патриот, потому что в силу возможностей возрастного мироощущения, его Отчизна – это его семья, дом, детский сад, которых он любит бескорыстно и беззаветно. Задача всей образовательно-воспитательной системы, начиная с детского сада и заканчивая высшими образовательными организациями, сохранить и расширить диапазон этой любви до размеров страны.

Решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников прослеживается во всех образовательных областях ФГОС, но образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», а в частности, музыкально-художественная деятельность содержит в себе огромный потенциал воздействия на эмоциональную сферу дошкольника.

Эмоции, переживаемые в процессе знакомства, разучивания и исполнения музыкального произведения патриотического характера порой очень ярко окрашивают то, что ребенок чувствует, воображает, мыслит. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Целостное эмоциональное ощущение дошкольник может испытать, участвуя в праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ.

К праздникам героико-патриотического характера можно отнести День народного единства, День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля), День защитника Отечества, День Победы. Эти праздники имеют не только развлекательные, но и в большей мере развивающие, воспитывающие функции. Утренники и развлечения, посвященные Дню матери, Дню знаний, Дню города, выпуску детей из детского сада, также содержат компоненты нравственно-патриотического воспитания дошкольника: воспевание образа матери и родного края, формирование

понимания назначения знаний (во благо общества и страны) и положительного отношения к учебе.

Говоря о важности праздников, необходимо отметить, что высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают сведения об исторических событиях, героических персонажах, содержание песен, стихов, что делает работу по нравственно-патриотическому воспитанию более эффективной.

В любом празднике прослеживается взаимосвязь различных видов искусства: музыка, поэзия, изобразительное и танцевальное искусство, театрализованная деятельность. Воспитывающая функция праздников позволяет сформировать взгляды и первоначальные основы мировоззрения, нормы поведения ребенка.

Музыка, являясь ведущим компонентом праздника, объединяет все виды искусства, способствует созданию той эмоциональной атмосферы, при которой осознание дошкольником важности события, его переживания становятся острее.

Все утренники патриотической направленности, посвященные общественно-политическим праздникам, в нашем дошкольном учреждении имеют одну общую особенность: они начинаются со слушания и исполнения гимна Российской Федерации, на почетном месте устанавливается государственный флаг России.

Музыкальная деятельность детей занимает на утренниках основное место. Это определяет особую роль музыкального репертуара, который подчинен тематике события или памятной дате. Литературная составляющая песен в данном случае должна быть равнозначна по содержательности с музыкой, а в некоторых и превосходить ее (песни о конкретных событиях, людях).

Особая роль в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств отводится православным праздникам, поскольку они являются частью духовной культуры нашей страны. К вопросам духовного воспитания детей нужно подходить с осторожностью, действовать в тесном контакте с семьей. В нашем детском саду накоплен значительный опыт по проведению таких праздников как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», которые способствуют формированию у дошкольников таких духовно-нравственных качеств как доброта, любовь к ближнему, сопереживание и милосердие. Человек, строящий свое мировоззрение на канонах русской православной церкви предан своей Родине, чтит ее традиции, стремиться к сохранению культурного наследия своего народа.

Детские утренники могут стать итоговым мероприятием, на которых в интересной, театрализованной форме, обобщаются и закрепляются полученные знания и умения.

Список литературы.

1. Выскребцева, Е.В. Праздники для дошколят / Е.В. Выскребцева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
2. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы / Ред.-сост. Т.В. Журавская. – М: Творческий Центр Сфера, 2006. – 428 с.
3. Захарова, С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

ВОСПИТАНИЕ НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

*Шеховцова Т.С., Скокова О.В.,
воспитатели*

«Кто любит, ценит и уважает накопленное и
сохранённое предшествующими поколениями,
может любить родину, узнать её, стать
подлинным патриотом»

С.М.Михалкова

Одним из актуальных направлений работы с подрастающим поколением в наши дни становится патриотическое воспитание. В наше беспокойное, нестабильное время очень важно знать традиции своего народа, великое прошлое и понимать смысл таких, казалось бы, знакомых слов – род, Отчизна, Родина.

Понятие патриотизм включает в себя ответственность перед обществом, глубокую духовную привязанность к семье, дому, родной природе, Родине, отношение к другим людям. Человек всегда стремится к добру, любви, свету, красоте, истине, ведь эти качества могут характеризовать его, как высоконравственного человека.

В процессе формирования чувства патриотизма уже в дошкольном возрасте я прививаю детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, живущем в ней, его обычаях, традициях, истории, культуре. Но нужно обязательно знать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому, дошкольный возраст, в силу присущих ему душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее удобен для формирования таких чувств, как доброта, любовь к ближнему и патриотизм.

Воспитание гражданина, патриота — это целенаправленный систематический процесс, который включает задачи, которые я решаю в разных видах деятельности: речевой, физкультурной, изобразительной, музыкальной, используя такие формы работы как: игры, ООД, экскурсии, прогулки, праздники. В своей статье, я остановлюсь на некоторых из них. Уже во второй младшей группе я начала воспитание чувства к Родине, которое у ребёнка начинается с отношений в семье к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу – малой родине. Много времени отвожу рассказам о славной истории Старого Оскола, традициях, показывая иллюстрации, картинки знакомлю с достопримечательностями, памятниками. Очень приятно, когда дети начинают узнавать изображённое на открытках, говорить о том, что они здесь уже бывали. Обязательно знакомлю детей с известными людьми, тружениками, ведь это они – самое главное богатство. Радует, что дети начинают понимать – их слаженный труд, взаимопомощь делает наш город красивым, уютным.

Показать красоту природы, её удивительную неповторимость помогают художественные произведения известных русских поэтов и писателей, картины русских художников. Соприкасаясь с природой, любясь ею на прогулках, экскурсиях, дети получают незабываемые яркие впечатления, которые остаются в памяти на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества: сказки, потешки, пословицы и поговорки не только формируют любовь к традициям народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В средней группе тематику расширяю, и детям даю доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказываю о Российской армии, о солдатах, которые охраняют нашу Родину. Рассказывая о богатырях, прославивших нашу страну своими подвигами, стараюсь зародить в детях чувства гордости и любви. Ведь «профессия – Родину свою защищать» всегда в почёте. После таких бесед

большинство детей хотят стать смелыми, сильными, способными преодолевать трудности и преграды на своем пути. День защитника Отечества в нашей стране считается всенародным, потому что в каждой семье есть свой защитник. С каким желанием, радостью дети всегда готовят подарки для пап, дедушек, ведь внимание и забота нужны им тоже.

Особое место в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников являются события, происходящие в период 1941-1945 годов. Великая Отечественная война – слова, наполненные горем, страданиями, ужасом и в тоже время фронтовыми и трудовыми подвигами, счастьем и радостью. Примеры дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, показывают ребятам такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг», «Долг перед страной». 5 февраля и 9 мая мы со своими воспитанниками приходим к Братской могиле, расположенной недалеко от детского сада, чтобы почтить память погибших воинов, освобождавших наш город от немецко-фашистских захватчиков. Чтение стихов, минута молчания, возложение цветов – маленькая толика того, что мы можем сделать в благодарность. В эти памятные дни мы с детьми читаем о войне, рассматриваем репродукции картин, альбомы: « Города Герои и города Воинской Славы», « Ордена и медали ВОВ», « Великие полководцы ВОВ», благодаря родителям создали выставку «Наш боевой листок», где каждая семья рассказала о боевом пути своего героя-родственника. Важно, чтобы дети поняли: мы победили потому, что любим свою Родину. Родина, в свою очередь помнит своих героев, увековечивая их имена в названиях улиц, площадей, городов в их честь и воздвигая памятники.

На патриотическое воспитание детей влияет подготовка и проведение праздников, развлечений, ООД, посвященных Дням воинской славы. На новую ступень они поднимают смелость и отвагу, терпение к нуждам и героизм взрослых, молодежи и иногда детей, выносливость народа победивших смертельного врага.

В старших группах я расширяю представления детей о родной стране, государственных праздниках; формирую представление о том, что Россия многонациональное государство и надо уважать обычаи и традиции других народов. Я закрепляю знания о государственных символах, о Москве – столице России, воспитываю уважение к защитникам Родины и к памяти павшим в ВОВ.

Используемые разнообразные методы и приёмы в воспитании нравственно-патриотических чувств, и учитывая психологические особенности детей, я и дальше буду стремиться помогать детям стать настоящими гражданами своей страны, с большим желанием творить и созидать на благо других, жить в мире и согласии вместе со всеми.

Используемая литература:

1. Буре Р. С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. // - М., Мозайка – Синтез, 2012г.
2. Колобанова А.И., Герои дней воинской славы. //Волгоград, «Учитель» 2013г.
3. Коллектив авторов, Воспитание и творческое развитие личности: проблемы, пути решения, материалы IV Международных Бакушинских педагогических чтений, ч.3, // Белгород, 2011г.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шихова З.В., Шатохина Е.Е.

Воспитатели МБДОУ Детский сад №33 «Снежанка»

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все 4 года
(К.Симонов)

Есть даты, которые не забываются до тех пор, пока жив человек, все дальше и дальше уходит от нас начало Великой Победы и все меньше остается тех, кто ковал для нас эту победу на фронте и в тылу. И все важнее становится для воспитания детей уметь сохранить память о своих соотечественниках, чтобы не прервалась связь времен. Пройдут века, но 9 мая навсегда останется поворотным пунктом в истории человечества. Очень важна и актуальна эта тема в наше время, когда пытаются предоставить историю другой, очернить облик наших солдат, освободивших Европу от «коричневой чумы». Постараться донести ужас войны и величие подвига советских солдат – одна из важнейших задач патриотического воспитания.

1418 дней длилась великая битва за жизнь. И каждый день был шагом в бессмертие. Тысяча старооскольцев ежегодно приходят 9 мая, 22 июня, 5 февраля к братским могилам, к памятникам воинской славы, чтобы поклониться героям, погибшим в схватке за освобождение Старого Оскола и сел района.

Война не обошла наш город. В июне 1941 года в городе сформировалась 267-я стрелковая дивизия, личный состав на 2/3 состоял из старооскольцев. Позже эта дивизия была переброшена на Волховский фронт. В июле из старооскольцев был сформирован 684-й батальон аэродромного обслуживания, 4 батальона ополчения. В мае 1942 года в Старом Осколе 4-й отдел Курского управления НКВД организовал специальную школу разведчиц, в которой обучалось 50 девушек. Наша земля щедра на героев. За героизм в годы войны 181 уроженцев Белгородчины удостоились звания Героев Советского Союза, из них 25 старооскольцев.

Памятники и улицы сохранили в памяти имена героев. Есть в нашем городе улица Николая Столяревского, воспитанника школы №1, который с 8-мю молодыми бойцами сражались за высоту в г. Оредежа Ленинградской области, они уничтожили 80 гитлеровцев и погиб как герой. О нем писали в листовке Ленинградского фронта «Русский богатырь». Одна из улиц Казацких буграх носит имя нашего земляка, Героя Советского Союза- майора Владимира Ивановича Быкова.

Есть у старооскольцев своя особая дата 5 февраля, день освобождения города от фашистов. Война не обошла наш город. Семь месяцев черной оккупации пережил город: грабежи, расстрелы мирных жителей, голод. В краеведческий музей попал необычный экспонат – простая ученическая тетрадь, а в ней рассказы девятиклассницы, переживших ужасы оккупации в годы войны. В тылу врага действовал партизанский отряд.

Отдельная история в освобождении Старого Оскола-дети. Они как и взрослые старались внести свою лепту, как могли приближали Победу.

В Старом Осколе, в здании бывшего геологоразведочного треста, разместили военный госпиталь. И в первую же неделю в палатах появились маленькие фигурки-девчонки и мальчишки в длинных халатах с подвернутыми рукавами. Добровольные юные сиделки дни и ночи напролет, четко сменяя друг друга, несли бессонные дежурства возле тяжелораненых, писали письма, читали газеты и книги, а в большом зале- устраивали концерты художественной самодеятельности.

Хроники 1942 сообщают «В Старом Осколе ребята из городской школы №1 организовали семь бригад и с июля ежедневно помогали в пригородном колхозе «Байкал» Гуменского сельсовета. Пионеры начали сбор вещей для фронтовиков.

Среди тех кто приближал Освобождение города был и 15 летний Слава Попов. Вместе с монтажниками и механиками устранял обрывы и поломки связи после бомбёжек.

Ни разу не пожаловался Славка на усталость. Вскоре ему доверили пойти и самому найти и устранить обрыв. Однажды на железнодорожную станцию налетела большая группа бомбардировщиков. Связь вышла из строя. Застыли и оказались под смертельной угрозой эшелоны с людьми и боеприпасами. И тогда под пулеметным огнем вышли из укрытия ремонтник, отыскивали повреждения и тут же принялись за починку. Был среди них и Слава Попов.

Утром 3 июля в Старый Оскол вошли первые передовые части фашистов, а под городом продолжались героические сражения воинов 40-й и 21-й армий, которые с боями уходили на восток. Благодаря упорству красноармейцев враг не смог перебросить свои части через Дон для захвата Воронежа. В ночь с 4 на 5 июля в Атоманском лесу было проведено военное совещание. На нем командиры решали вопросы о совместных действиях в борьбе с врагом.

В феврале 1943 у разъезда Набокино 17 бойцов преградили путь большой вражеской группировке. В нашем городе есть улица 17 героев, о них сложены стихи. 5 февраля 1943 года ударом 4-ой танковой армией с востока и 13-ой танковой армией с севера Старый Оскол был освобожден и знамя Победы было водружено на здании краеведческого музея. Освобождала город 107-я стрелковая дивизия полковника П.М. Бежко и 340-я дивизия генерала С.С. Мортирисяна.

Город хранить память о героях, свято оберегает памятники и братские могилы.

И в эту 73-ю годовщину старооскольцы прейдут сюда, чтобы почтить память героев. Задача педагогов постараться донести до детей, как важна эта победа, беречь в памяти все, что с ней связано, воспитывать любовь к своему городу – Городу Воинской Славы.

Литература:

1. «Бессмертного мужества огонь», 2010г.
2. «Сражались за Родину» Б. Осыков, 2013г.
3. Газета «Зори», от 5 февраля 1994г.

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ГЕРОЕВ РОДНОГО КРАЯ. МЫ ПОМНИМ. МЫ ГОРДИМСЯ

Юракова О.А.

*воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения*

детский сад комбинированного вида №52 «Ласточка»

Война – слово настолько страшное и всеобъемлющее, что перечислять все ужасы, боль и скорбь этого события не хватит сил. Ветеранам, свидетелям и участникам боевых действий невозможно отплатить за их отвагу, мужество и любовь к родному краю, к своей родине. Военные действия, потери, смерти молодых солдат, годы оккупации – навсегда останутся страницей истории нашего Белгородского края и нашего родного города. В каждой частичке Старого Оскола есть напоминание о событиях военных действий: в названиях улиц, микрорайонов, памятников и мемориалов. Я искренне надеюсь, что нашим детям и внукам никогда не представится пережить и части ужасов военных действий Приосколья. Но знать о подвигах настоящих героев – они должны.

В детских садах мы воспитываем маленьких личностей, некоторые из них проводят с воспитателями больше времени, чем со своими родителями. Детки познают жизнь, узнают, что такое хорошо, а что плохо, учатся общаться со своими сверстниками. В руках педагога большая сила, способная заложить «качественный фундамент» нравственного

воспитания ребёнка. И мы стараемся использовать эту силу по максимуму. Нравственно-патриотическое воспитание включает в себя множество аспектов:

- любовь, внимание и забота к своей семье и окружающим людям;
- уважение к труду любого человека;
- бережное отношение к природе и животным;
- интерес к истории и традициям родного края;
- уважение и гордость за свою страну и Родину.

Победа в военных действиях важная часть истории родного края и, безусловно, заслуженный повод для гордости за свою отчизну. Перед педагогом стоит очень деликатная задача: не напугать ребёнка ужасом войны, но вселить понимание важности и значимости прошедших событий. Весь Старый Оскол и вся Белгородская область помогает нам, создавая атмосферу присутствия духа патриотизма, ведь большинство названий улиц и микрорайонов посвящены героям военных событий. Нужно объяснять детям, что только очень достойного человека, настоящего героя могут увековечить в истории родного края. Проводя для детей экскурсию по городским памятникам, нужно рассказывать о каждом событии, в честь которого воздвигнут данный монумент, обязательно делая акцент на человеческих ценностях, за которые сражались солдаты. Нужно увлечь детей в беседу, и пытаться как можно понятнее отвечать на их вопросы, объяснять мотивы подвигов героев, ни в коем случае не открещиваться односложными фразами, по примеру: «Это герои! Вы их должны уважать». Нет, Вы должны подробно объяснить, что солдаты настолько любили свою Родину, свой дом, что смогли победить. Что героями они стали из-за того, что всеми силами защищали родной край, и что именно из-за их подвига – мы живём в мире и спокойствии.

Разумеется, чтобы правильно и доходчиво передавать историю родного края будущим поколениям мы – педагоги должны её знать сами. Каждый памятник на территории родного города старый Оскол несёт за собой кровавую и героическую историю подвига обычных людей с невероятной верой в собственные идеалы и достойной уважения силой духа. Мы, как ближайшее поколение к военным героям, обязаны передать правильное чувство патриотизма подрастающему поколению. Ведь если мы хотим заложить в души детей какую-то идею, мы сами должны искренне в неё верить.

Старый Оскол – город воинской славы. Город Великой Победы. Мы помним. Мы гордимся.

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОДИНЫ

РОЛЬ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Ивлиева Н.А.,
учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Наше общество, с его быстро изменяющимися технологиями, научным и техническим обновлением, требует нового гражданина, соответствующего запросам века. Неотъемлемой чертой этих сфер практической деятельности человека являются информационные технологии. Как подготовить современного школьника к новым жизненным реалиям? Исследовательская работа является одной из форм организации деятельности школьников, которая способствует формированию и развитию таких социально-значимых качеств личности, как профессионализм, ответственность, самостоятельность и инициатива.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает совместный поиск учителем и учащимися знаний в учебном процессе. Развивая исследовательские умения и творческие способности ребенка, педагог не даёт готовых вариантов поиска ответа на проблемный вопрос, а побуждает учеников к сотворчеству в поиске алгоритма действия и соотнесения полученного решения с поставленной задачей. Ученики учатся самостоятельно выражать свои слова и мысли, выбирать то или иное решение проблемы. Занятия с применением учебного исследования нетрадиционны, следовательно, способны вызвать живой интерес всех учеников, работают на поддержание мотивации к изучению предмета, способствуют развитию творческих и познавательных способностей учащихся.

Для проведения занятий исследовательской направленности необходимо осуществлять отбор заданий для развития навыков исследовательской работы и поисковой

деятельности в соответствии с типом урока и его местом в учебном плане. Возможны следующие занятия: проблемные уроки, проведение учебного исследования, индивидуальные творческие работы, проектная работа, интеллектуальные игры, конкурсы научных проектов.

На современном этапе обучения мини-исследования предлагаются ученикам с младших классов. Увлечённый исследовательской деятельностью педагог сможет заинтересовать своих учащихся поиском решения проблемы и побудить их к проведению собственного исследования. Как направить деятельность мотивированного школьника в правильное русло? Учитель-консультант поможет определить тему исследования, объяснит, как проводить отбор материала, организовать Интернет-опрос, анкетирование, окажет помощь в проведении исследования.

Применение ИКТ позволяет существенно облегчить исследование на каждой стадии его проведения. Для отбора материала школьники совершают поиск информации в международных поисковых системах, проводят компьютерную обработку полученных материалов. При выполнении исследовательской работы неоценимую помощь оказывает текстовый редактор: оформление титульного листа, выполнение алгоритма исследования, использование ссылок, оформление оглавления и списка литературы. ИКТ помогают представить собранную информацию в наглядных форматах: презентациях, текстах, таблицах, графиках, диаграммах.

Для демонстрации результатов исследования учащиеся чаще всего используют стендовый доклад или презентацию. Существенную роль при этом оказывают умения обработать изображения: редактирование, размещение в тексте, обозначение, коррекция цифровых фотографий и сканированных рисунков, выполнение и размещение в работе диаграмм и схем. Обучающиеся получают навыки работы в программах MS Excel, MS Word, MS Power Point, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Open Office Impress и других. Применение информационных технологий позволяет школьникам разрабатывать собственные мультимедийные продукты. Исследовательская работа может выполняться как группой учащихся, увлечённых одной темой, так и индивидуально. Использование презентаций MS Power Point и Open Office Impress даёт возможность проявить творческую фантазию обучающимся. Они отбирают информацию, дополняют её иллюстративным материалом, музыкой, озвучиванием, видеоклипком, дополнительными эффектами анимации.

Уровень компьютеризации школы и кабинета безусловно влияет на организацию учебной исследовательской работы учеников. Для достижения результата и поддержания мотивации исследования необходимо наличие современного ПК, проектора или интерактивной доски и скоростного Интернета. При современном оборудовании возможно организовать исследование обучающихся на новом уровне с применением аудиоматериалов, фотографий, видеопутешествий, схем; организацией Интернет-опроса и анкетирования учащихся; презентацию участниками проектов, стендовых докладов, выступлений.

ИКТ дали возможность осуществить внеурочный проект переписки со сверстниками из Румынии. В течение учебного года учащиеся 8 класса обменивались письмами с учениками гимназии Винтила Братиану города Стефанести, Румыния. С огромным интересом они писали письма о себе, своём городе, школе, увлечениях и с большим нетерпением ждали ответов от друзей по переписке. Без использования электронной почты данный проект невозможно было организовать. Зарубежные сверстники проявили неподдельный интерес к реалиям нашей страны. Совместная работа над проектом способствовала вовлечению школьников в активный поиск информации, научила работать в коллективе, стимулировала любознательность.

В контексте использования ИКТ в проектно-исследовательской работе, направленной на ознакомление с краеведческим материалом, изучением истории Белгородчины, Оскольского края, на уроках и внеклассных занятиях школьники совершают виртуальные путешествия по местам военного наследия нашего края, изучают биографии его защитников, женщин-ветеранов тыла и строителей железной дороги. Для сохранения в сердцах юного поколения памяти о дедах и прадедах-ветеранах Великой Отечественной Войны обучающиеся и их родители были увлечены акцией «Бессмертный полк», для которой каждая семья отслеживала боевой путь подразделения, в котором они воевали, осуществляла поиск фотографий, уцелевших писем, вещей и наград погибших родственников.

Без ИКТ невозможно представить современный уровень выполнения исследовательских проектов учеников. Глубина исследования, всесторонность информации, наглядность и яркость подачи результатов достигается за счет применения ИКТ. Современные технологии позволяют презентовать результаты исследований в разнообразных конкурсах и конференциях, а также на занятиях внеурочной деятельности и мероприятиях межсетевого взаимодействия.

Литература

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
2. Долгачева Е. А. **Возможности ИКТ в исследовательской деятельности школьника** - http://vio.uchim.info/Vio_70/cd_site/articles/art_4_7.htm
3. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку — <http://www.tgl.net.ru/wiki>
4. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. — <http://www.ioso.ru/distant/library>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПОДВИГЕ РУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

*Никулина Н.Н., Фоменко С.А., Акишева М.М.,
воспитатели МБДОУ ДС № 20 «Калинка»*

9 мая этого года наша страна отметила 70 лет со дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Поэтому изучение темы войны, ее результатов для настоящих и будущих поколений было и есть актуально в любое время. Задача педагога заложить основу патриотического воспитания для дошкольников, не дать забыть детям и их родителям, какими жертвами и потерями наши деды и прадеды завоевали для нас мир.

Для реализации данной задачи мы использовали комплексный подход – взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Отсюда возникает необходимость в создании педагогических условий для патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с подвигом русского народа в годы ВОВ.

Одним из методов воспитания и педагогического воздействия на детей является использование информационно-коммуникационных технологий. Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение ИКТ в дошкольном

образовании позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Формирование представлений о подвиге русского народа в годы ВОВ через использование ИКТ совершенствует воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повышает его результативность.

Важным приемом педагогического воздействия является использование ИКТ: виртуальные экскурсии по городу с посещением памятников ВОВ, просмотр презентаций, слушание музыки, просмотр цикла познавательных передач, создание детских проектов и т.д. Но если свести работу в данном направлении только к использованию ИКТ, то круг знаний и представлений детей будет ограничен. Использование ИКТ мы стараемся умело сочетать с беседами, чтением художественной литературы, разучиванием стихотворений и песен, рассматриванием картин, встречами с ветеранами, с продуктивной деятельностью детей, совместными мероприятиями и праздниками с родителями, привлекая социальных партнёров из организаций нашего города.

Для формирования и расширения у дошкольников представлений о ВОВ мы использовали цикл бесед на темы: «Дети - герои войны», «Женщины на войне», «Великие битвы Великой войны», «Города-герои», «Города воинской славы», «Белгород - город первого салюта», «Старый Оскол - город воинской славы», «Блокада Ленинграда» и т.д. Многие из них сопровождались показом мультимедийных презентаций.

Для закрепления полученных представлений о ВОВ, а также для того чтобы познакомить детей с ходом военных действий во время Вов, мы применяли в своей работе показ познавательного фильма "Аты-баты" о Великой Отечественной войне. В нем рассказывается о великих битвах, оружии и военной технике, устройстве армии, наградах, и, конечно, о Дне Победы. Для воспитанников фильм был интересен тем, что каждая тема раскрывается главным героем - старым солдатом, в живой форме простым языком, с солдатскими прибаутками и песнями. О каждом эпизоде он рассказывает о увиденном своими глазами и выступает как непосредственный участник исторических событий. Помимо знаний об истории нашей Родины в период Великой Отечественной войны, короткие фильмы воспитывают чувство патриотизма и гордости за подвиги дедов и прадедов.

Для сохранения преемственности между поколениями совместно с родителями были разработаны проекты «Мой прадед - герой», чтобы дети лучше узнали о родственниках, воевавших на войне. Совместные проекты дети представили в виде мультимедийных презентаций. Материалы из этого проекта были опубликованы в разделе «Запиши деда в полк» на сайте Всероссийского «Бессмертного полка».

Также повысить значимость патриотического воспитания помогли такие мероприятия как совместные прогулки и экскурсии детей, родителей и педагогов к памятникам ВОВ, поездки детей с родителями на Прохоровское поле, празднования Дня Победы с посещением мемориала у Атаманского леса, встреча с ветеранами.

Совместно с инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем были разработаны спортивные праздники и мероприятия, посвященные 23 февраля, Дню Победы, празднованию Дня города, Дня освобождения Старого Оскола.

Социальное партнёрство прослеживалось в совместных мероприятиях со школой. В гости к детям приходили ученики начальных классов школы, находящейся по соседству. Учащиеся подготовили для дошкольников концерт и подарки, сделанные самостоятельно – пилотки.

Для того чтобы дети лучше узнали историю родного города в годы Великой Отечественной войны мы использовали цикл бесед «Улицы родного города», из которой

дети узнали, в честь кого названы, например, микрорайон Жукова, стадион им. Ватутина, улица 17-героев и т.д.

Одна из форм работы - это привлечение к сотрудничеству Старооскольского краеведческого музея. Сотрудники музея пошли навстречу педагогам и сами пришли в гости к дошкольникам. Благодаря презентации, которую подготовили работники музея, дети смогли лучше узнать историю родного города в годы Великой Отечественной войны. Воспитанники увидели исторические фотографии тех лет, здания, которые были разрушены в эти страшные годы, узнали, как наши земляки-старооскольцы помогали фронту, приближая тем самым день Великой Победы. Сотрудники музея принесли и настоящие экспонаты: немецкую каску, саперную лопату, штык-нож, пулеметную ленту и т.д. Ребята с интересом рассматривали предметы, которые «вживую» многие из них видели впервые.

Война закончилась 70 лет тому назад, но напоминание о ней мы видим, посещая памятные места Старого Оскола. Именно благодаря использованию ИКТ с помощью подготовленной педагогами виртуальной экскурсии, не выходя из стен детского сада, дети смогли посетить: памятник герою Советского Союза генералу Н.Ф. Ватутину, который находится рядом со стадионом «Труд» (ныне стадион имени Ватутина), памятник Неизвестному солдату в селе Незнамово, мемориал «Скорбящая мать» на улице Ленина (на месте расстрела мирных жителей фашистскими захватчиками), а также побывали на Аллее Славы и почтили память погибших на братской могиле у Атаманского леса минутой молчания.

Совместно с детьми мы подготовили стенгазету ко Дню освобождения Старого Оскола. Показали детям, где в детском саду находится грамота о присуждении Старому Осколу почётного звания РФ «Город воинской славы».

Для того, чтобы воспитать в дошкольниках уважение к ветеранам, были организованы встречи с ветеранами, с теми, кто в годы войны был ребенком. Дети подготовили подарки и цветы для ветеранов.

Отразить свои впечатления и эмоции от полученной информации дети могли в своей продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) по следующим темам: «Портрет солдата», «Военная техника», «Наши защитники», «Первый салют», «Старый Оскол - город воинской славы», «Моя родина Россия», «Мы рисуем мир» и т.д. Итогом была выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями. На память осталась презентация с отсканированными работами детей.

В сюжетно-ролевых играх («Моряки», «Летчики», «Пограничники», «Военный госпиталь» и т.д.) дети закрепляли полученные представления о ВОВ «на практике». Наблюдая за детьми, можно увидеть их заинтересованность данной темой, а также черты, присущие русскому народу: смелость, храбрость, находчивость и волю к победе.

Для воспитания в детях гордости подвигом русского народа во время ВОВ соответствовали все мероприятия, проведенные за время работы в данном направлении, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен о ВОВ, конкурс чтецов.

Для плодотворной работы в данном направлении была подобрана соответствующая предметно-пространственная среда, для того чтобы дети могли в любом виде деятельности расширить и реализовать полученные знания и отобразить свои впечатления.

Мы попытались систематизировать работу по воспитанию чувства уважения к русскому народу, совершившему подвиг в ВОВ ради будущих поколений, чувства любви к родной стране и родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Данные формы и методы работы показали **результативность** в создании педагогических условий для патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с подвигом русского народа в ВОВ.

Также критерием оценки результативности может являться участие детей в конкурсах различного уровня. Воспитанники нашего детского сада являются победителями и призерами муниципальных и всероссийских конкурсов.

Практическая значимость работы заключается в разработке проекта с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о подвиге русского народа «Я помню, я горжусь!» при участии инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, для использования в своей работе данного материала педагогами старших возрастных групп дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая результативность проделанной работы, мы сделали вывод, что комплексный подход в формировании представлений у старших дошкольников представлений о подвиге русского народа с использованием ИКТ особенно эффективен.

Библиографический список:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005 г.
2. [Ветохина А. Я.](#), [Дмитренко З. С.](#) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. М., 2013 г.
3. Детям о Великой Победе!: беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. - Москва: ГНОМ, 2012 г.
4. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М., Сфера, 2009 г.
5. «От рождения до школы». ФГОС. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СВОЕГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Попогребская И.В., директор
Котарева Н.И., методист
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одаренность»*

Наверное, вы не раз задавались вопросом: что такое патриотизм? В различных словарях дается обобщенное понятие: «патриотизм – это любовь к Родине, Отечеству, гордость за страну, ее прошлое и настоящее». Но, в первую очередь, по нашему мнению, патриотизм начинается с самого раннего детства, с того момента, когда взрослые учат ребенка уважению к людям, к своим землякам, воспитывают привязанность к тому месту, где ты появился на свет, где проживаешь.

В наши дни, когда в России происходит модернизация системы образования, патриотическое воспитание молодежи стало одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В соответствии с современными требованиями, оно должно соответствовать новому времени, новым тенденциям развития общества. Сейчас важны не академически изложенные знания, но способы получения так называемого «живого знания», способы переживания «живых эмоций». В связи с этим особую

востребованность приобретает проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности учащегося на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально значимой проблемы. Этим результатом является проект.

Работая над темой исследовательского проекта, ребенок имеет возможность сделать что-то интересное самостоятельно или внести свою лепту в общее дело, сотрудничая со сверстниками в составе группы, максимально используя свои возможности. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Секрет успешности использования метода проектно-исследовательской деятельности в процессе работы по патриотическому воспитанию заключается в том, что ее результаты всегда «осязаемы». Если это теоретическая проблема, то результатом будет ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат. Важно то, что этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности.

Так, к примеру, результатом проекта по исследованию природного мира Белгородской области может быть атлас, коллекция, гербарий; при исследовании фольклорных традиций Белгородчины наиболее ярким результатом станет создание видеофильма; при реализации проекта по созданию мини-музея русской культуры результатом может быть изготовление народного костюма, макетов и моделей памятников зодчества; при проведении исследования устного народного творчества или диалектов родного края результатом может быть справочник, словарь, книга.

Особого внимания заслуживает завершающий этап проектной деятельности – презентация (или защита проекта), где учащиеся представляют результаты проделанной ими работы. Продукт работы над проектом определяет форму проведения презентации. Цель проведения презентации заключается в выработке или развитии умений демонстрировать понимание проблемы проекта, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, предъявляя результаты рефлексии, делать самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Главная задача педагога – сделать так, чтобы оценка выполненных проектов носила стимулирующий характер, мотивировала детей на дальнейшее участие в исследовательской деятельности. Прямым доказательством эффективности использования метода проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи являются показатели результативности участия учащихся в исследовательских конкурсах разного уровня.

В каждой образовательной организации Старооскольского городского округа проблеме патриотического и гражданского воспитания посредством проектно-исследовательской деятельности уделяется огромное внимание.

Не является исключением и наша организация. Исходя из направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий, научно-исследовательских конкурсов и конференций. Только в 2014 - 2015 учебном году Центром организовано и проведено 8 конкурсов научно-исследовательских работ и конференций муниципального уровня, в которых приняли участие 611 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, что говорит о востребованности и актуальности данного направления работы.

Тематика направлений (секций) данных мероприятий разнообразна и включает в себя как предметы, входящие в учебный план, так и предметы общеразвивающие

(например, психология, педагогика, социология, этнография, краеведение и др.). Возрастной контингент участников также различен: от воспитанников дошкольных образовательных учреждений (муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь») до старшеклассников (муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие» и др.

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Самые юные участники конкурсов в своих исследованиях совершают первые шаги, приводящие их к пониманию того, что наш родной край обладает богатейшей историей и уникальной культурой. Через изучение семейных реликвий, традиций ребенок учится любить свою малую родину.

Дети постарше занимаются более глубокими исследованиями: их интересуют исторические факты, экологические проблемы, этнологические особенности Белгородчины. Они учатся производить анализ имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи, что позволяет лучше понять особенности нашего региона, менталитет живущих на этой земле людей.

Так, в 2014-2015 учебном году на конкурсы и конференции было представлено 67 исследовательских работ, посвященных изучению родного края. Следует отметить, что из общего количества представленных работ на конкурсы различного уровня в числе призовых отмечено 58 работ, что составляет 86,6%.

Наиболее интересные исследовательские работы были представлены обучающимися следующих образовательных организаций: МБОУ «ОК «Лицей №3», МБОУ «ООШ №8», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МАОУ «СОШ №24 с УИОП», МБОУ «СОШ №34 с УИОП», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП».

Таким образом, участие в исследовательской деятельности существенно стимулирует детей и подростков к изучению истории, культуры и традиций Белгородчины.

Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2012.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2011.
3. Кирюшина, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya>.
4. Леонтьева, М.А. Формирование патриотизма у младших школьников средствами исследовательской деятельности. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://festival.1september.ru/articles/651437/>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Бондарева Т.М., Хорошилова Т.И.,

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день одна из наиболее актуальных и острых проблем.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено «формирование познавательных действий, становление сознания; представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках у дошкольника». [1]

Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, интерес к Российской Армии, к трудной, но почётной обязанности воинов защищать страну, уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

Работа по данному направлению осложнена тем, что детям трудно усвоить временные отношения, представить, понять и осознать исторические события. Многие впечатления ещё не осознаны ими глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота. Поэтому так важно грамотно отобрать из массы информации и впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные для его понимания сведения.

ФГОС ДО, изменения, происходящие в дошкольном образовании, побудили к поиску новых эффективных методов и современных педагогических технологий развития дошкольника.

Учитывая тот факт, что компьютер играет всё большую роль в современном образовании, актуальным средством обучения становятся информационно-коммуникационные технологии. Они успешно дополняют традиционные формы приобщения детей к историческому прошлому нашего народа. Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что позволяет достигать поставленных целей, повышать качество обучения при решении задач патриотического воспитания.

Чтобы рассказ об исторических фактах оставил яркие впечатления в душе дошкольника он сопровождается показом видеоклипов «Моя армия», «Прадедушка – он всю прошёл войну», «Главный праздник». Усиливает восприятие этого видеоряда музыка, песни, которые в них звучат.

Отсроченные во времени события ВОВ становятся более доступным для понимания, когда они освещаются, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи, прадедушек и прабабушек, участников войны. Рассказы об их ратных подвигах дети слушают на видео встречах с самими ветеранами, снятыми родителями дома. Неподдельный интерес вызывают сеансы связи через skype с узницей фашистских лагерей Нестеровой В.М., Завалициным А.Я – связистом, прошедшим всю войну, прадедушкой одной из воспитанниц – Пархоменко В.М., который был артиллеристом.

Цикл презентаций «Герои моей семьи», составленных родителями, через архивные семейные фото позволил детям осмыслить события тех лет.

Принесённые детьми видеоролики «Как я был на Прохоровском поле», «Я в Белгороде - городе первого салюта», «Мы идём в «Бессмертном полку», «Празднование 9

Мая», помогают ребятам рассказать о своих впечатлениях, проникнуться чувством гордости сопричастности к данным событиям.

Организованы видео-экскурсии к самым известным памятникам нашего города, виртуальные экскурсии по залам Старооскольского краеведческого музея, посвященным защитникам и героям Старого Оскола в годы Великой Отечественной войны; а также художественного музея «Великая Отечественная война в произведениях художников». Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своего возраста не всегда имеют возможность посещать экскурсии, выставки, музеи, путешествовать по городу.

Путешествуя по интерактивной карте города, дети рассматривают фото достопримечательных мест, связанных с Великой Отечественной войной. Ведь в Старом Осколе очень много памятников и мемориалов, посвященных событиям этих лет.

Компьютерные презентации «Дети войны», «Дорога жизни», рассказывающие об их сверстниках, дали возможность лучше понять все тяготы войны, осознать значимость победы над фашизмом.

Выполняя требования Стандарта «вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка» [1], помимо совместных проектов, с использованием разнообразных форм ИКТ, рекомендовали к семейному просмотру мультфильмы о войне, репортажа первого канала «Старый Оскол – город воинской славы», размещённых на сайте детского сада. По электронной почте родители получают рассылки: памятки «Повяжи Георгиевскую ленточку, стань участником акции», «Маршрут выходного дня по местам боевой славы нашего края».

В качестве мультимедиа ресурсов в работе по патриотическому воспитанию выступают и интерактивные игры, которые используются для закрепления полученных знаний. Такие игры, как «Города-герои», «Кому что нужно », «Чей головной убор», [2] можно включать в структуру традиционного индивидуального занятия как дополнительные инновационные элементы, а также использовать для самостоятельной игровой деятельности детей. В их основе лежат игровые задания. Выполняя их, ребёнок закрепляет знания об армии, о событиях ВОВ. Авторские варианты позволяют учитывать особенности своей группы и конкретных детей, поэтому в представленных играх есть возможность изменять задания. Так интерактивная игра для детей 6-8 лет «Города-герои» закрепляет знания о городах-героях и монументах, возведённых в том или ином городе, в память о подвиге солдат ВОВ. Ребёнок выбирает звезду города-героя с первой буквой в названии. При правильном ответе появляется полное название города и звучит музыка военных лет.

Интерактивная игра «Чей головной убор »позволяет расширить представления о Российской армии, закрепить знания детей о родах войск, о разновидностях военной формы.

Игра «Кому что нужно» учит различать отличительные элементы военной формы, экипировку в разных войсках. Игры дают возможность разнообразить образовательную деятельность, показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как игра - основной вид деятельности дошкольника.

Их использование приводит к стабильной результативности педагогического процесса, стойкую мотивацию к обучению. Практика показывает, что дети с большим удовольствием играют в такие игры, так как, выполняя поэтапно задания, они видят фиксированный результат на мониторе, могут повторно выбирать картинку, пока не

найдут правильную. Их увлекает яркость и мобильность визуального видео - и звуоряда. Применение интерактивных игр вызывает у детей эмоциональный подъем, значительно повышает познавательный интерес и эффективность усвоения материала. Эффективность обучения достигается наличием игрового аспекта, возможностью иллюстрирования и анимирования учебного материала, а также возможностью выполнить какие-либо практические действия. Предложенные игры можно использовать не только при совместной деятельности педагога и ребёнка, но и в самостоятельной деятельности детей.

Результаты работы подтверждают эффективность использования информационно-коммуникационных технологий как средство патриотического воспитания на всех этапах педагогического процесса: предъявления новой информации детям, формирования элементарных знаний об изучаемом объекте, явлении, процессе; повторения и закрепления усвоенных понятий; игрового самоконтроля достигнутых результатов образовательной деятельности, а также более полного использования дидактических возможностей метода ИКТ, с учетом индивидуального и социального развития ребёнка

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов способствует освоению и расширению представлений дошкольников о родном крае, социуме, позволяет видоизменять весь процесс совместной деятельности взрослого и ребёнка, реализовывать личноно - ориентированное общение и коммуникативно-деятельный подход в реализации задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // М: УЦ Перспектива, 2012. – 20 с.
2. Детские электронные презентации и клипы// [персональная страница Хорошилова Татьяна]/ URL: <http://viki.rdf.ru/author/162/>(дата обращения:21.01.16).

ДИСФУНКЦИИ МЭЙНСТРИМ-КИНЕМАТОГРАФА

Босов Д.В.,

учитель истории,

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Влияние мейнстрим-кинематографа на общество выражается в его основных функциях и дисфункциях. Среди дисфункций мейнстрим-кинематографа выделяются следующие:

1. Дезинформативная. Мейнстрим-кинематограф, как уже было сказано при анализе его информативной функции, может служить уничтожению памяти общества (исторической памяти, истории, традиций, ценностей и др.), примером чему служит голливудская продукция (и в последнее время также отечественная продукция) - псевдоисторические кинофильмы и телесериалы, «биографические» фильмы и литература о жизни известных великих людей (ученых, художников, общественных деятелей и др.). Дезинформация в кинопродукции («Спасти рядового Райана», «Бесславные ублюдки») подаётся преднамеренно или непреднамеренно для привлечения внимания реципиента к деятельности данного канала сообщений и (или) в целях манипуляции массовым сознанием.

2. Дезкоммуникативная. Осуществление коммуникативной функции мейнстрим-кинематографа также сопряжено с парадоксальной ситуацией: увеличение контактов посредством медиа, Интернет и др. приводит к дефициту непосредственного общения между людьми, к широкому распространению и укоренению в современном обществе т.н.

«домашнего образа жизни» (М. Кастельс). Между печатной (письменной), аудио- и аудиовизуальной культурами идет серьезная борьба и конкуренция за влияние и доминирование в информационном пространстве, включающем в себя массовое сознание реципиентов. Победа аудиовизуальной культуры над печатной, провозглашенная М. Маклюэном, оказывается не способной укрепить позиции электронной (аудиовизуальной) культуры – телевидение, видео и др. По мнению М. Кастельса, «электронная галактика», победив и во многом вытеснив из сознания масс «галактику Гуттенберга», сама вскоре окажется побежденной и вытесненной сетевой культурой, что, хотя и даст определённые творческие возможности её реципиентам и адептам, но при этом ещё больше укоренит проблему «домашнего образа жизни» и других психологических и социокультурных проблем непосредственного общения.

3. Антикреативная. Мейнстрим-кинематограф не только служит творческим целям, но и проявляет совершенно противоположные тенденции. Результат значительного вытеснения печатной культуры из информационного пространства (игнорирование чтения книг, продукции печатных СМИ и т.д.) приводит современных социологов к выводам о наступлении «общества функциональной неграмотности». ЮНЕСКО определяет, что функциональная неграмотность – это практическая утрата умений и навыков чтения, письма и элементарных расчетов, а также такой уровень общеобразовательных знаний, который не позволяет полноценно «функционировать» в современном, непрерывно усложняющемся обществе. Сегодня аудитории перестали понимать истинное значение и смысл текстов печатной культуры, не говоря уже о чтении между строк. Усвоение информации требует ее систематизации, но с этим и возникают проблемы в современном обществе – неспособность к анализу и синтезу информации, потеря способности к установлению логических связей. Уже в 1980-е годы американские социологи образования (Д. Козол, Д. Кьюрран, К. Рензетти и др.) выявили, что в США в начале 1980 гг. насчитывалось около 30 млн. функционально неграмотных взрослых, около 54 млн. американцев полуграмотны, а американские студенты по данным специальных тестов (не IQ) демонстрируют такие же уровни прохождения. Подобным процессам способствует и деинтеллектуализация информационных потоков, перенасыщенных низовыми уровнями культуры, что наиболее наглядно представлено в продукции мейнстрим-кинематографа.

Печатная культура требовала минимума аналитических способностей интеллекта реципиента (если говорить о продукции высокой культуры, то здесь зачастую требовался их предельный максимум, который можно было использовать, лишь получив высокого уровня образование), стимулировала креативные стремления в области развития его воображения. Современная аудиовизуальная культура включает реципиента в свое поле сообщений без особого «ценза», требования от него аналитического (критического) мышления и стимулирования творческого воображения, предлагая взамен заранее готовые примитивные, логические формулы и картины-заготовки, которые реципиент должен принять, не рассуждая, на веру. Осуществляется формирование и насаждение нетворческого, антитворческого человека массы. Прогнозируя будущее общества, У.Эко объявил СМИ – церквами общества, а в стратификационном аспекте разделил его на элиту (людей высокой книжной культуры, овладевших технологиями «галактики Интернет») и массы (необразованных людей аудиовизуальной культуры). Таким образом, антикреативные тенденции современного мейнстрим-кинематографа ученый объясняет закреплением новой системы социального неравенства в обществе, чему и служат рассмотренные процессы «толпообразования». И в первую очередь это касается молодежи, которая лишь находится в процессе перехода в мир взрослых.

4. Дезинтегративная. Социологи-антиглобалисты видят в глобализации культур следующий спектр опасностей: 1. вестернизацию (американизацию) массового сознания, не западного и не американского мира в целом путем вытеснения и разрушения

традиционных культур и ценностей; 2. трансляцию «информационного мусора» в среду «информационных бедняков» в целях канализирования на их сознание ценностей, стереотипов, шаблонов поведения, угодных элите «золотого миллиарда» как власти имущих глобального сообщества нового «информационного капитализма».

Посредством мейнстрим-кинематографа в мире и в обществе осуществляется дезинтеграция, разделяющая личности, группы, общества, народы, страны и цивилизации на «своих» и «чужих». Помимо этой внутренней ориентации на реализацию дезинтегративной дисфункции, внешняя ее ориентация приводит к сатанизации противников глобализации в продукции вестернизированной и американизированной массовой культуры, что также ведет к обособлению части не западного мира и некоторых социальных групп западного мира от процесса культурной глобализации. Мейнстрим-кинематограф не может существовать без образа врага, который меняется в связи с особенностями социального и политического заказов.

5. Манипулятивная. Помимо альтруистического скрытого управления существует также манипулятивное – вид скрытого управления, который определяется эгоистическими, неблагоприятными целями коммуникатора (манипулятора), наносящего ущерб (материальный или (и) психологический) своей жертве (реципиенту) в процессе достижения своих целей. По мнению социологов, современность демонстрирует разрушение «публичной сферы» в обществе (Ю. Хабермас), поскольку за каждым каналом СМИ сегодня стоит богатый спонсор в лице определённой корпорации (И. Засурский, Г. Шиллер), а «свободных» каналов СМИ все меньше и меньше. Мейнстрим-кинематограф также является инструментом манипуляции в интересах корпораций и государств, канализируя псевдомифы, стереотипы, шаблоны поведения на массовое сознание (А. Кольев, А. Цуладзе, Г. Почепцов) и участвуя в информационных войнах («Красный рассвет», «Горячие головы - 2», «Голый пистолет»).

Мы считаем, что указанные дисфункции мейнстрим-кинематографа можно рассматривать как основные способы его воздействия на сознание подростков и молодежи.

В результате, экспансия экранной культуры низшего качества привела к тому, по мнению Е. Токаревой, главного редактора скандального журнала STRINGER, что массовая аудитория сегодня не способна осилить статью больших размеров, тем более на интеллектуальную или серьёзную тему.

Постсовременная эпоха, определившаяся со второй половины XX века, объявила об уравнивании элитарной и массовой культур, поставив под сомнение уникальность и патернализм элитарной культуры. Это поставило знак тождества между мейнстрим-кинематографом и элитарным кино, и сегодня нередко кино массовой культуры претендует на элитарность, обращаясь к обсуждению серьёзных тем («Игры разума») и желая привлечь интеллектуального зрителя (кинобондиана). На место *homoculturalis* становится *homosomaticos* (человек телесный). Постмодерн продемонстрировал активность в рамках мейнстрим-кинематографа, выдвинув на первый план маргинальные в прежние времена проблемы и стремления (гендерные, экологические, феминистические, интерсубъективность, транссексуальность, виртуальную реальность и др.). Так произошла легитимация массовой культуры и мейнстрим-кинематографа, а вместе с тем и реабилитация массовости, проблем воздействия на массовое сознание и формирования массовых эстетических вкусов и предпочтений в западной постмодернистской социологии.

Сравнивая идеальные картины симуляционной реальности мейнстрим-кинематографа с лишенной эффектов подлинной реальностью (например, эротические сцены на экране и в жизни и др.), реципиент стремится к потреблению, желая приблизиться к идеалу, поскольку начинает чувствовать свою ущербность в таком сравнении. В данных

условиях легко понять, почему современное общество сориентировано на образ «физически молодого человека», и в нём возрастает эйджизм.

Проанализировав феномен мейнстрим-кинематографа, рассмотрев его во взаимосвязи дисфункций, ценностей, норм и иных элементов, касаясь его основного потребителя – массового человека и особенностей его сознания, выявлена роль, которую она играет в формировании мировосприятия членов общества и в частности молодежи.

ВАЖНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ. (О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ СТАРЫЕ ФОТОГРАФИИ)

*Гребцова Н.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

«Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград»

Всё дальше в историю уходят годы одной из величайших войн. Великая Отечественная война оставила глубокие незаживающие раны на нашей многострадальной земле. Уже выросло не одно поколение людей, которые не слышали бомбёжек, не знают настоящую цену мирного неба над головой. Война оставила страшный след на полях нашей Родины. Народом России не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу. Но Великая Отечественная война 1941-1945 года занимает особое место в истории нашего государства. Она является небывалым по жестокости испытанием для народа, самой суровой проверкой его духовной силы. По своим масштабам и стратегическому значению четырёхлетняя битва стала главной составной частью Второй мировой войны. Основная тяжесть борьбы выпала на долю нашей страны. Каждая семья в то далёкое время понесла утраты, потери. В каждую семью постучалась беда

Для укрепления и обогащения исторической памяти молодого поколения, для формирования их исторического сознания важную роль играют семейные архивы, реликвии, которые бережно хранят потомки погибших, без вести пропавших. Прабабушки и прадедушки моих учеников помнят то далёкое страшное время, когда наша Старооскольская земля стонала и плакала под тяжёлыми немецкими сапогами. Мы решили выяснить, какие же реликвии, рассказывающие о том далёком времени, сохранились в семьях. Оказывается, каждая семья бережно хранит старые пожелтевшие фотографии. Ребята класса принесли все фотографии, которые хранятся в семейных альбомах и вспомнили имена погибших родственников. Всем классом 20 февраля провели акцию «О подвиге, о мужестве, о славе», вспоминая прадедушек и прабабушек, жизнь которых неразрывно связана с далёкими историческими событиями. Огромный интерес вызвало у ребят создание видеоролика, в котором отдавали дань уважения всем погибшим в годы Великой Отечественной войны. Все слова и стихи звучат на фоне подлинных фотографий, собранных учениками класса. Вдруг сразу стало понятно, почему бабушки плачут, глядя на старые фотографии. На них изображены самые родные люди, с которыми их разлучила война. Самый важный вывод, который звучал на этих мероприятиях: пусть у некоторых наших прапрадедов не было высоких званий и наград, однако точно знаем, что живём мы на этой земле благодаря их подвигу и мужеству. Вся

страна в преддверии великого праздника, 70-летия Победы, отдавала дань уважения погибшим на полях сражений, замученным в лагерях, без вести пропавшим солдатам и офицерам. Ребята стали активными участниками этих событий. Ради тех, кто погиб, ради тех, кто живёт и помнит, ради тех, кто будет жить. Взволнованные услышанными фактами, ученики моего класса решили провести исследования «О чём рассказывают старые фотографии». Вот отрывок исследовательской работы «Тайны старых фотографий».

«Прабабушка рассказала, что в селе висело радио, к которому приходили все жители, когда было важное сообщение. В то утро прозвучали тревожные, страшные слова. Началась одна из жесточайших войн 20 века.

Многие мужчины села ушли в это утро на фронт защищать свою Родину. У моей прабабушки на войну ушёл в этот месяц её отец – Костырченко Михаил Петрович. Прабабушке было тогда всего 4 года. Это был второй сын в семье. Всего семья отправила на фронт троих сыновей – кормильцев. В августе 1941 года пришло тревожное сообщение. Пропал без вести отец моей прабабушки, Костырченко Михаил Петрович. Затем семью постигло новое несчастье. Не вернулись домой с полей войны остальные сыновья: старший Костырченко Василий Петрович и младший Костырченко Павел Петрович. Три сына-кормильца сложили головы, защищая свою Родину. Фотографии братьев, погибших в те далёкие годы, бережно хранятся в семейных альбомах.

Нам трудно представить чувства детей, чьи отцы не вернулись с войны. Ведь тех, кто остался в живых чтят, благодарят. У них много наград и почестей. А в память о моём прапрадедушке, который воевал всего несколько месяцев, осталась только эта довоенная фотография. Я решил выяснить, каким был прапрадедушка до войны, как запомнили его родные. Трудное время выпало на их долю. В семье живёт твёрдое убеждение, что именно прапрадедушка спас семью от голодного вымирания. Оказывается, перед войной прапрадедушка почему-то заранее решил запастись зерном. Уходя на войну, он предупредил, что при экономном расходовании зерна должно хватить на первое время. Оказалось, семья выжила в тот год только благодаря этим запасам.

В нашей семье бережно хранят все сведения о погибших родственниках. Они записаны в старую тетрадь, потому что записи стала делать моя бабушка, когда была совсем маленькой. Она показала эту тетрадь маме, мама - мне и моей сестрёнке. Я постараюсь сохранить все сведения, которые собраны нашей семьёй и показать их моим детям.

Так остаётся живой память о тех героических событиях, которые уходят от нас всё дальше и дальше. Из историй маленьких семей складывается история нашей большой Родины. Многие семьи в годы войны потеряли своих близких сыновей, дочерей, отцов и братьев. Для каждой семьи это были невозполнимые потери

Второй прапрадедушка - Замараев Андрей Захарович оставил дома пятерых детей и ушёл на войну. Вместе с ним ушёл защищать Родину его брат Замараев Илларион Захарович, который пропал без вести в 1943 году. Замараев Андрей Захарович попал в плен. Название города, в котором он находился в плену, установить не удалось. Моя прабабушка, его дочь, не помнит этого, а в Красной книге памяти этих данных мы не нашли. Награды Замараева Андрея Захаровича, к сожалению, сохранить не удалось. Но всё-таки в **Красной книге памяти** нам удалось найти одну из всех наград, которые мой прапрадедушка заслужил. Наша семья испытала огромное удовольствие оттого, что имя моего деда вошло в эту памятную книгу». Автор этой работы Сухорутченко Степан. Трудно переоценить важность такого отношения к исторической памяти каждой семьи. Продолжая поиски, ребята отыскиали фотографии родственников, которые работали на строительстве железной дороги «Старый Оскол – Ржава». Из воспоминаний участников этого строительства мы выяснили, что за два месяца нужно было построить стратегически

важный объект. «Дорогой мужества» назвали его позже. По воспоминанию прабабушки, Простаковой Нины Викторовны, строили дорогу полуголодные, плохо одетые, только что освобождённые из немецкой оккупации женщины и девушки. Прабабушка говорила, что они готовы были работать сутками, лишь бы кошмары фашистской неволи больше не повторились. Участники и свидетели тех далёких событий утверждали, что носилки, кирки, гужевые подводы и сила девушек, которые уложили 600 кубометров грунта, построили дорогу, длиной в 95 километров, возвели 50 мостов. Оказывается, эту дорогу построили за 32 дня! Таких ударных темпов строительства наша страна ещё не знала. Машинисты прозвали её ласково «Оскольчанка». 16 июля 1943 года по ней пошли составы с танками, снарядами, живой силой. Важное сведение, которое удивило ребят, они нашли в подшивках газет. Оказывается, в год 65-летия Победы на Курской дуге в нашем городе наконец-то появился памятник строителям железной дороги «Старый Оскол - Ржава». В ходе работы над этой темой ребята установили, что в строительстве знаменитой «Оскольчанки» принимало участие 4 прабабушек и прадедушек наших учеников.

Именно такие сведения и факты, собранные ребятами, помогают формировать общественно значимые нормы, ценность, образ мышления и поведения. Ведь становится очевидным, что в настоящее время рушится связь времён, преемственность поколений. Но как бы не отличались поколения, они связаны цепью времён, историческим прошлым. Так хочется найти нужные слова и примеры, которые бы убедили ребят в том, что именно их память является данью тем, кто сражался и победил в Великой битве. У новых поколений должна быть возможность знать правду о Великой Отечественной войне, знать имена людей, погибших в те трагические и героические годы. Долг всех живущих – установить имя каждого солдата, отдавшего жизнь за мирное небо над нашими головами. «Пока не будет предан земле последний погибший солдат – война не закончена» (А.В.Суворов)

Литература.

1. Полвека назад. Великая Отечественная война. Цифры и факты. /Просвещение, 1995
2. Публицистика периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет/М., «Советская Россия», 1985г
3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Грецова Н.А., воспитатель,
Гудникова С.В., инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»*

Наблюдая за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, педагоги дошкольных организации отмечают, что у детей сформированы определенные нравственные понятия и представления, но носят они, чаще всего эпизодический характер. Также наблюдается разрыв между нравственными представлениями дошкольников и конкретными проявлениями данных качеств в деятельности, напрямую зависят от средовых воздействий (семья, группа сверстников),

В отличие от обычных средств обучения информационно – коммуникационные технологии значительно расширяют возможности и способствуют успешной реализации

интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и учат самостоятельно приобретать новые знания. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации в развитии и воспитании. За счёт высокой динамики информационно – коммуникационных технологий эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира.

Для достижения положительных результатов в своей работе с детьми, педагоги должны успешно решать ряд задач при организации всего образовательного и воспитательного процесса:

- создание условий для формирования нравственно – патриотического потенциала ребенка – дошкольника;
- совершенствование предметно – развивающего пространства с включением информационно – коммуникационных технологий по проблеме нравственно – патриотического воспитания детей;
- отбор методов и приемов, направленных на формирование у воспитанников чувств патриотизма и активной гражданской позиции;
- вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной работы путем прикосновения к истории своей семьи.

Для эффективного внедрения ИКТ в образовательном процессе по формированию нравственно – патриотических качеств воспитанников необходимо использовать:

- тексты,
- графика,
- звук,
- анимация,
- видеоклипы,
- высококачественные фотоизображения,
- достаточно большие объемы полноэкранного видео.

Система и последовательность работы по формированию нравственно – патриотических качеств дошкольников через применение современных информационно-коммуникационных технологий может быть представлена четырьмя блоками: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Родной город», «Страна, её столица, символика».

I блок «Моя семья»,

цель: установление тесной взаимосвязи с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Для системной и эффективной работы с детьми использовать в работе: презентации «Порадуем маму», «Труд наших мам и пап»; д/игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?»; упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мама, если...». Беседы «Моя дружная семья», «Папа – мой лучший друг» и др. Выставка детских работ: «Моя мама – самая лучшая», «Наша дружная семья». НОД: «Моя семья», «Когда семья вместе, то и душа на месте». Составление таблиц-схем «Моя родословная», макетов «Герб моей семьи».

II блок «Мой любимый детский сад»,

цель: закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

По данной теме педагогам можно проводить следующие мероприятия: экскурсии по детскому саду; организовывать продуктивную деятельность на темы: «Детский сад будущего» «Подарки для сотрудников детского сада»; д./игра

«Кто в домике живет?»; компьютерную игру «Кошка»; видео книги «Детский сад».

III блок – «Родной город»;

цель: воспитание особого отношения к Родине, своему краю, любви и уважения к родному городу, знание его истории и культуры – является составляющей нравственно – патриотического направления в развитии подрастающего поколения.

Краеведение – одна из форм воспитания духовно – нравственной личности, поэтому воспитание особого отношения к Родине, своему краю, любви и уважения к родному городу, знание его истории и культуры – является составляющей нравственно – патриотического направления в развитии подрастающего поколения.

Работу в этом направлении можно выстроить в виде проектной деятельности, например: «Моя малая Родина». В ходе реализации проекта необходимо решать следующие задачи:

- Дать детям знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты (их польза и вред), экологическая ситуация в городе.

- Расширить знания о флоре и фауне Старого Оскола.

- Познакомить с именами людей, прославивших наш город.

- Познакомить с культурой города, творчеством старооскольских народных мастеров (глиняная игрушка, посуда), художников, скульпторов и их произведениями.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей (обратить внимание на украшение города скверами, фонтанами, цветочными композициями). Вызвать желание принимать участие в украшение города – проведение мероприятий по его озеленению, охране окружающей среды.

- Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его жителям. Развивать умение видеть прекрасное вокруг, сохранять его, гордиться своим городом, носящим высокое звание: «Город воинской славы».

IV блок – «Страна, её столица, символика»;

цель: прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага. Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, встать на защиту государственных интересов страны.

Работа познавательного цикла по ознакомлению с историей и культурой своей страны – России предлагается разбить на несколько тем:

- Тема 1. «Наша страна Россия».

- Тема 2. «Главный город нашей страны»

- Тема 3. «Знаменательные праздники».

- Тема 4. «Города России».

- Тема 5. «Какие народы живут в России».

- Тема 6. «Героическое прошлое нашей Родины».

- Тема 7. «Русские народные промыслы».

Работая по данному направлению, педагоги должны включать в совместную деятельность с детьми занятия, праздники; составлять альбомы типа; «Как одевались наши предки?», «Москва - столица нашей Родины». Организовывать просмотр видеороликов и презентаций «Ой, да ты Россия», «Детям о флаге», «Моя Родина», «По

стопам Преподобного Сергия Радонежского».

Наряду с демонстрационно-дидактическими разработками воспитателям можно использовать в работе фото и видеокамеры. Например, на прогулке фиксировать наблюдения за природой, явлениями общественной жизни. Вести съемку игровых ситуаций. Цифровые ресурсы, затем, использовать для конкурсов, тематических стенгазет, проведения групповых родительских собраний, совместной проектно – исследовательской деятельности.

Большое значение имеет работа педагога с родителями при формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников через применения информационно – коммуникационных технологий.

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективную трудность это: ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и для получения консультаций в детском саду.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество усвоения нового материала, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Но, к сожалению, перед современными родителями стоит немаловажная проблема: невнимание к тому, чем занят ребенок, с кем общается, как проводит свободное время.

Для того чтобы детский сад стал источником информации в воспитании будущего патриота рекомендуется создавать персональный сайт педагога, где родители имеют возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Создавать странички с фото и видео уроками на сайте, например: «Видео урок: «Поделки к пасхе своими руками», «Вместе елочку смастерим». Организовывать итоговые выставки с использованием слайд-шоу детских работ. Широко применять Он-лайн консультации, 15-минутки, чайные паузы, телефон доверия. В дошкольном учреждении можно собрать семейную медиатеку. Информация может храниться не только в книгах, но и на дисках, аудио и видеокассетах. Молодым родителям будет интереснее познакомиться с актуальными вопросами по воспитанию нравственно – патриотических качеств детей используя медиапособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете.

Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе по формированию нравственности и патриотизма у дошкольников способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в детском саду и за его пределами. Использование средств ИКТ в организации деятельности с родителями позволило не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, систематизация работы с дошкольниками по формированию патриотических качеств через использование информационно – коммуникационных технологий значительно увеличивает интерес воспитанников к окружающему миру, повышает уровень познавательных возможностей, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями

- « Дошкольное воспитание». 2004 N 1. С. 60 - 68
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М. 1980
4. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов – воспитывают. // Красная звезда, 2002
5. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста, М., 2004
6. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников «Дошкольное воспитание». 2009 №.10. С. 14-18
7. Радынова О.П., “Музыкальные шедевры”, авторская программа и методические рекомендации. – М., 1999 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОДИНЫ

*Гулидова Н.И., Кулебанова Н.А.,
учителя начальных классов,*

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

Патриотизм - одна из самых важных черт и отличительное качество граждан России во все времена. Воспитание патриотизма – это постоянная работа по созданию у школьника чувства гордости за свою родину и свой народ, достойного уважения к страницам исторического прошлого своей страны.

70 лет минуло с тех великих событий. Изменилась страна, люди, неизменно одно – наша память о той страшной войне, в которой решалось: быть или не быть человечеству. Великая Отечественная война 1941-1945 г. являлась жесточайшим испытанием для нашего государства, для нашего народа, для нашего Старооскольского края. Это трагическое событие, на примере которого мы можем формировать патриотическое самосознание младших школьников. 1418 дней длилась Великая Отечественная война, которая унесла миллионы жизней. Самоотверженно народ сражался за мир и за будущее своих потомков. Беспримерный героизм, проявленный нашим народом в борьбе с фашизмом, огромная «цена победы», её историческая значимость для судеб мира не могут не вызывать гордости за свою страну, интереса к её истории. Возникает вопрос: как же следует передать значимость этих событий и помочь сформировать свою оценку исторических фактов Великой Отечественной войне? И чтобы при этом война не отложилась в сознании ребенка либо просто картинкой, вызывающей определённые эмоции, либо простым перечнем географических названий, дат и фамилий, не имеющих никакого отношения, ни к жизни самого воспитанника, ни к жизни членов его семьи?

Патриотическое воспитание истинных граждан начинается с малых лет в семье, детском саду, школе и далее по жизни. Сегодняшние ученики будут с гордостью рассказывать своим детям и внукам о незабываемых встречах с ветеранами той страшной войны. Ведь героев становится с каждым годом все меньше и меньше. А чтобы сохранить всё в исторической памяти младших школьников – помогает проектно-исследовательская деятельность, использование ИКТ.

Чувство патриотизма играет очень важную роль в жизни каждого человека. Оно воспитывает в нас все то, прекрасное и светлое, чем обязан обладать каждый. И начинается это чувство с самого простого, любви к тому, что нас окружает. Истинный высокий патриотизм рождается из любви к родным и близким, своему дому. Приведем пример одного фрагмента работы по формированию патриотического самосознания.

-Помните ли вы, знаете ли вы, юные оскольчане, чьи имена носят улицы и микрорайоны города Старый Оскол? - задали вопрос обучающимся. Названия улиц и микрорайонов кажутся нам привычными и обыденными. Но так ли это на самом деле? Что повлияло на выбор названия?

Над этими вопросами современные ученики самостоятельно особо не задумывались, поэтому после такой беседы сами пришли к выводу, что надо включиться в проект «Улицы и микрорайоны Старого Оскола, названные в честь героев Великой Отечественной войны – книга благородной памяти и скорби». В ходе работы над проектом были организованы:

- экскурсии по местам боевой славы (музей-диорама «Огненная дуга» г. Белгорода, музей им. Н.Ф.Ватутина, Прохоровское поле);

- экскурсии к братским захоронениям и памятникам героям Великой Отечественной войны в городе Старый Оскол и близлежащих селах и деревнях Старооскольского городского округа;

- экскурсии в школьную и городскую библиотеки.

- создание викторины «По страницам истории военных лет родного края»

Проведена большая работа по классификации улиц, переулков и микрорайонов: названные в честь военачальников Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, названные в честь героев-старооскольцев Великой Отечественной войны, названные в честь героев Великой Отечественной войны, погибших при освобождении г. Старый Оскол. Дети работали, собирая материал, по группам. Каждая группа приготовила свое треугольное письмо для потомков от имени погибших героев. Была создана памятка по изучению истории улиц г. Старый Оскол.

Затем состоялась защита проектов с приглашением родителей, бабушек и дедушек. Работа над проектом подтвердило гипотезу: названия улиц – отражение не только истории самого города, но и истории всей большой страны.

Старый Оскол был создан как боевой щит Российской державы. Вражеские племена рушили крепостные стены, сжигали дотла святыни и жилые дома, но дух города, мужество его защитников были непоколебимы. В жестокой борьбе с иноземцами Старый Оскол спасал Россию, вновь и вновь возрождался из пепла как птица Феникс. Никогда не покинет наши сердца и память о подвиге и героизме советского народа в Великую Отечественную войну. Память о тех обыкновенных мальчишках, девчонках, их отцах и матерях, которые стали необыкновенными солдатами – солдатами мира.

Таким образом, родились и были созданы проекты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Улицы и микрорайоны Старого Оскола, названные в честь героев Великой Отечественной войны», «Награды моего прадедушки, прабабушки», «Старый Оскол в годы оккупации 1942-1943 г.», «Фронтовые письма», «Памятники города Старый Оскол, увековечившие героев ВОВ», «Старый Оскол – город Воинской Славы», «Железная дорога Старый Оскол – Ржава и ее строители».

А вот подборка младшими школьниками любимых поэтических строк из проекта «Избранное об исторических вехах моей Родины».

1. Я не видел войны, я родился значительно позже,

Я ее проходил и читал про нее с детских лет.

Сколько книг про войну, где как будто бы очень похоже,

Есть и это, и то, только самого главного нет... (А. Макаревич)

2. Россия начиналась не с меча,
Она с косы и плуга начиналась.
Не потому, что кровь не горяча,
А потому, что русского плеча
Ни разу в жизни злоба не касалась...
Встает заря, светла и горяча.
И будет так вовеки нерушимо.
Россия начиналась не с меча,
И потому она непобедима!(Э.Асадов)

Это даёт право судить о самодостаточном уровне поэтического восприятия исторического материала о Родине современными школьниками.

Итог патриотического воспитания заключается в сформированности в ходе реальных действий таких жизненно важных понятий: благородное и уважительное отношение к России, реальное добро и зло, обращение к высоким идеалам, которые имели место в отечественной истории, создание самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самооценности России. Согласно современной концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...».

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! – М.: «ВАКО». 2006
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
3. Сборник проектных задач/Под ред. А.Б. Воронцова - М.: Просвещение, 2011.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.- М.: Просвещение, 2011

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Запасник Е.Н., Гладченко Е.И.,
воспитатели МБДОУ детский сад №10 «Светлячок»*

Патриотизм – любовь и преданность к своему народу и Отечеству.

Во все времена интересовал вопрос патриотизма среди молодёжи. Сейчас в сфере современных инноваций, большого количества противоречивой информации в различных средствах массовой информации. Разная трактовка исторических событий. Мир просто утонул в тех потоках сведений к которым мы имеем доступ. Что говорить о молодёжи, как не дать потеряться или «впитать в себя» ложную, губящую нравственную сторону личности информацию. Конечно нельзя поспорить с тем, что нравственность и патриотизм формируется с малых лет. Именно поэтому сейчас в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание нравственно- патриотическому воспитанию. Ведь будущее России зависит от её молодёжи.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию проводится по трём направлениям: родители, дети, педагоги.

Целью нравственно – патриотического воспитания ставим формирование: нравственного и патриотического сознания, а также развитие и формирование любви к Родине.

- Патриотическое сознание включает в себе

- 1) Нравственное сознание;
- 2) Эстетическое сознание;
- 3) Экологическое сознание.

Задачи:

- Расширение спектра деятельности нравственно-патриотической направленности;
- Применение в нравственно-патриотическом воспитании современных методов.

В современном образовании стало актуальным внедрять в работу инновационные технологии. Поэтому мы поставили себе задачу – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Важной приоритетной задачей в развитии образования в России является создание единой образовательной информационной среды. Для того чтобы обновить методы и формы работы с детьми используем новые информационные технологии. Именно реализацию этой технологии в своей работе мы решили затронуть в этой статье.

В настоящее время большое внимание уделяется дошкольному образованию. Образовательный и в том числе воспитательный процесс переходит на новый уровень развития личности с учётом интересов и потребностей ребёнка. В настоящее время в педагогической практике чрезвычайно высок интерес к поисковой активности, заложенной в ребёнке. Задача педагога развить этот интерес, для этого необходимо заинтересовать, увлечь дошкольника.

Нельзя сказать, что информационные технологии заменяют традиционные средства, они их дополняют как фактор обогащения эмоционального и интеллектуального развития. С внедрением информационных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений они призваны обогащать представление детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию истории своей страны, родного края.

Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование компьютера привлекает внимание детей и вызывает интерес к представленному материалу. Они воспринимают сначала как развлекательный момент, но в процессе развития темы, дети вовлекаются с большим интересом. При грамотном подходе это делает процесс гораздо продуктивнее.

Использование мультимедиа, видео, аудиоматериала даёт возможность использовать скомпонованный материал исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребят, а также темы, цели, структурных компонентов занятия. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности.

Компьютер может быть задействован широко и многопланово. Неоценимую помощь в работе оказывают музейные сайты. К тому же не всегда есть возможность показать или продемонстрировать наглядно, например, предметы, которых может уже не быть или нет доступа на выставки, музеи.

Применение информационных технологий позволяет повысить уровень воспитанности основ патриотизма у старших дошкольников, расширяет творческие возможности педагога, создаёт базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам по ознакомлению с родным городом, оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитании носит яркие краски, что способствует повышению интереса в совместной деятельности воспитателя с детьми. Такая подача материала для детей более интересна, необычна и

эмоционально окрашена. Важно отметить, что именно такого рода наглядность позволяет подчеркивать основные моменты.

Занятия по ознакомлению детей с историей и культурой России, проводимые в нашем дошкольном учреждении с использованием компьютера предполагает несколько этапов. На докомпьютерном этапе происходит актуализация поставленной темы, стимулирование познавательного интереса; на компьютерном этапе осуществляется взаимодействие воспитателя с детьми с опорой на электронные ресурсы. На посткомпьютерном – подводятся итоги работы, снимается напряжение, организуются различные игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.).

Использование компьютерных технологий в детском саду необходимо и эффективно. Критериями эффективности работы по патриотическому воспитанию являются: положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, повышение интереса не только у детей, но и родителей, педагогов к истории и культуре России. Не всегда есть возможность посетить всевозможные выставки, музеи. Сейчас в интернете есть огромное количество виртуальных музеев, достопримечательностей, также огромные библиотеки книг. Так, например, на тематической неделе «Рождественское чудо. Сказки в зимнем лесу» нами была создана презентация «Народные традиции» по репродукциям известных художников. Мы с ребятами рассматривали, пытались проникнуться, окунуться в давние времена, анализировали. Дети с большим интересом описывали и анализировали увиденное на картинах. После окончания занятий продолжали дискутировать друг с другом. Зачастую у детей появляются дополнительные вопросы, выходящие за рамки проведенной беседы или занятия. Здесь творчество и профессионализм педагога направляют и формируют личность ребёнка.

Объём наглядного материала, литературы представленных в интернете просто невозможно приобрести воспитателю. Ещё одно преимущество компьютера – телекоммуникации и аудио. Это позволяет просматривать не только презентации и изображения, но и видео, анимацию и аудио. Самый простой пример: на занятиях по патриотическому воспитанию, мы разучивали гимн, т.е. дети с 5-6 лет знакомы с главным символом государства.

Все эти возможности повышают эффективность всестороннего развития ребёнка. Использование в нравственно-патриотическом воспитании информационных технологий позволяет выходить на новый качественный уровень, обновить содержание воспитательного и образовательного процесса, обеспечить не только качество образованности воспитанника, но и поднять патриотическое сознание.

Подводя итог, хочется сказать, что компьютер в современном детском саду просто необходим. Информационно-компьютерные технологии предоставляют неограниченные возможности для творческой деятельности как воспитателя, так и детей, возможность сотрудничать и развиваться. Позволяет привлекать родителей для организации совместной воспитательной деятельности. А главное повышают интерес детей к исследовательской деятельности, к изучению истории родного города, края и страны в целом.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;
2. Лененко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- №4 – 2009;
3. Николаенко Н.О. Современные технологии работы в ДОУ – М.:Феникс,2007.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТУАЛИЗАЦИИ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

*Зарудный Д.Ю.,
учитель истории
МБОУ «Архангельская ООШ»*

Великая Отечественная война... Всё дальше и дальше по времени от нас это грозное событие, всё меньше и меньше остаётся живых его свидетелей.

В то же время считается, что нынешнее молодое поколение совсем не интересуется историей войны, глухо к словам старших о необходимости памяти о погибших в те страшные годы и не проявляет никакого внимания к выжившим, преодолевшим то ужасное лихолетье...

Так ли это? К сожалению, есть и такие. Но только ли такие?

Позвольте на данный вопрос дать отрицательный ответ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Архангельская школа», в котором имеет честь работать автор настоящей статьи, проводит большую работу, направленную на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Торжественные линейки перед уроками, посвящённые различным памятным датам: Дню Победы, Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Дню героев Отечества и другим памятным датам, дидактический материал, так или связанный с воспитанием любви к большой и малой Родине, проведение концертов памяти, участие в митингах и панихидах по убиенным воинам на поле брани и конечно же, посещение ветеранов, их вдов, детей войны – эти и многие другие мероприятия традиционно (позвольте подчеркнуть, традиционно) проводятся для наших школьников и силами самих же школьников.

На последнем (речь идёт о силах школьников) хочется остановиться особо и собственно, данной теме посвящена настоящая статья.

Начну, казалось бы, издалека. Убеждены, увлечённость наших детей компьютерными играми известна каждому. Создаётся впечатление, что перешла всевозможные границы и стала непобедимой страстью, заменившей почти всё. Многие слышали, а кое-кто на примере собственных детей, детей родственников или детей знакомых смог убедиться в том, что игрок способен пожертвовать временем, силой, а значит, и здоровьем ради перехода на следующий уровень игры или для получения неких виртуальных бонусов, забывая о домашних обязанностях (боль родителей) и домашних заданиях (боль педагогов).

В то же время мы, дипломированные «детоводители» (ведь так и переводится понятие «педагоги») забыли кредо классика отечественной педагогики – А.С. Макаренко и его талантливейшего последователя И.П. Иванова: «Быть с ребятами все время вместе и чуть-чуть впереди». А чтобы это не забыть, не лишним сочли мы присмотреться и к этой стихии. Несколько приглушённая реплика во время рассказа о Прохоровском сражении на территории милого нашему сердцу Белогорья: «Как в World of Tanks!..» породила идею изучить игру поистине глобального масштаба: ещё немногим более два года назад (28.12.2013 г.) в ней участвовало 75 миллионов человек, ни много - ни мало по количеству -- больше половины населения нашей страны.

Выявив игроков - «танкистов» среди наших школьников, мы обратились к ребятам с просьбой, как отражена Великая Отечественная война в данной игре. Ребята рассказали о том, что среди прочего в игре присутствуют описание боевой техники, так называемые

«карты» для «боёв» в той или иной виртуальной местности и наконец, возможность записать проведённое сражение. Вскоре родилась идея провести школьную конференцию «Люди и техника Курской битвы», участники которой (они же – участники World of Tanks) с помощью данных игры и что для нас, педагогов, важно, других источников (интернета, книг, рассказов старших товарищей) рассказали в форме презентаций о танках, участвующих в переломном сражении всей Второй мировой войны. Привели их подробные технические характеристики, характеристики вооружения, раскрыли их эволюцию (также важно и в историческом, и в технико-технологическом значении). В качестве своеобразного «отдыха» посмотрели отрывки фильмов о танкистах («Парень из нашего города», «Экипаж машины боевой», «Офицеры», послушали песни офицера-барда Михаила Калинкина, посвящённые танкистам: «ИС», «Танкисты», «Дуэль Т-34 с «Пантерой»), обсудили увиденное и услышанное.

В целях развития исследовательской работы, направленной на гражданское, нравственное и патриотическое воспитание школьников автор настоящей статьи, работающий учителем истории в МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», рассказал об участии 4-го танкового корпуса под командованием А.Г. Кравченко в освобождении нашего села, села Архангельское. И результат не замедлил себя долго ждать: в этот же день учащиеся 8-го класса: Винников Даниил, Кондратюк Андрей, Корягин Дмитрий, Халеев Сергей и ученик 6-го класса, самые известные «танкисты» Архангельской школы предложили создать реконструкцию освобождения своей «малой родины» от фашистов на базе игры World of Tanks. Ребята очень внимательно и в то же время совершенно непринужденно выслушали историю этого знаменательного события, искренне посочувствовали реальным танкистам-разведчикам, ценой собственных жизней обнаруживших противотанковую пушку врага, сжимали кулаки при рассказе о невозможности героев местными жителями из-за глумливого охранения трупов фашистами. И в то же время искренне радовались, что второй экипаж выжил и что он, вернувшись в уже освобождённое соседнее село Дмитриевка, доложил о засаде на подступах в наше село.

Так же оперативно были распределены обязанности между ребятами. Незаметно и в то же время уверенно взял «рычаги управления» Корягин Дмитрий. В соответствии с присущим ему логическим мышлением он сразу на доске произвёл «раскадровку» сюжета, то есть выделил последовательность ключевых эпизодов. Именно за уверенное владение рычагами он и получил боевое прозвище «Мехвод» (пришедшее именно с времён Великой Отечественной сокращение должности: механик-водитель. Зоркий глаз Винникова Даниила позволил ему не только снять ему на видеокамеру рассказчика и на bandicam (программу-высококачественный захватчик видео и скриншотов из игр, из фильмов) картину боя при освобождении, но и обеспечил ему прозвище: Наводчик. Умение найти связь между различными эпизодами и обеспечить эту связь для создания мини-фильма с помощью программы монтажа Adobe premiere подарило Халееву Сергею «второе имя»: «Связист» или «Радист», что дало возможность ребятам полноправно считать себя «экипажем машины боевой», подобно тому как были экипажем их прадеды и их ровесники, сверстниками, многие из которых навсегда остались в строю.

Так, в процессе приобщения подростков к основным ценностям нашего Отечества: историческая память, Родина, труд, дружба, могущего быть названным и коллективной творческой деятельностью, и проектной деятельностью ребята исподволь обретали умения работать с различными источниками информации, разнообразными техническими средствами, ставить цели и достигать их через постановку и решение задач, а главное: становились настоящими патриотами, истинными гражданами своего Отечества, «просто» хорошими людьми. Ребята и дальше собираются повышать уровень своих исторических знаний, информационно-технических умений, уровень человечности.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Сухарева Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

9 мая 2016 года исполняется 71 год со дня победы в Великой Отечественной войне. Победа в ВОВ – это героический символ всего отечества, а ее итоги и последствия – выдающееся событие в истории нашей страны и всего мира. Победа советского народа в Великой Отечественной войне играет роль социальной памяти народа, основная ценность которой – это воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

К сожалению, чем дальше время уносит нас от тех героических дней и меньше остаётся очевидцев и участников боевых действий, тем сильнее стираются в памяти людей имена героев, исторические факты.

Современный уровень развития информационных технологий, свободный доступ к информации размещенной в сети Интернет, готовность большого количества людей воспринимать мультимедийную информацию, это и привело нас на мысль о создании виртуального музея на сайте Изостудии «Палитра» для учащихся объединения по интересам.

Наш виртуальный музей представляет собой страницу, размещенную в сети Интернет и состоящую из тематических разделов. Информации в этих разделах представлена в виде текста, видео- и аудио-фрагментов, фотографий, картин. Наш виртуальный музей работает с 2015 года. Музей расположен по адресу: <http://palitra31.jimdo.com>. Информацию из нашего музея можно использовать при проведении массовых мероприятий с помощью мультимедийных проекторов, на домашнем компьютере, смартфоне. Также материалы виртуального музея можно перенести на бумажный носитель. Актуальность виртуального музея заключается в том, что школьники, привыкшие воспринимать информацию в электронном виде, могут ознакомиться с ней дома, не ограничивая себя во времени.

Задачи нашего виртуального музея:

1. Сохранить память о подвиге старооскольцев в годы Великой Отечественной войны.
2. Способствовать развитию качеств личности, целеустремленности, жажды активной деятельности, стремления преодолевать трудности, любознательности.
3. Создать неразрывную связь поколений.
4. Пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации.

Виртуальный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Информацию, собранную в виртуальном музее, можно успешно использовать в образовательной деятельности, а также распространять свободно по локальной сети или сети Интернет. Структура музея состоит из трех разделов.

Первый раздел «Освобождение Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков 5 февраля 1943 года» представлен в текстовой форме и рассказывает о безмерном подвиге советского народа на территории Оскольского края.

Второй раздел «Подвиг солдат глазами детей» представляет собой галерею рисунков изостудии «Палитра». Все работы учащихся соответствуют военно-патриотической тематике.

Содержимое третьего раздела представлено в мультимедийном формате. Здесь можно найти стихи и прозу о ВОВ белгородских авторов, сочинения учащихся изостудии «Палитра», а также видеоматериал, в котором дети высказывают свое отношение к войне.

Виртуальный музей способствует социализации учащихся путем сбора информации из первоисточника, контакта с участниками событий. Все это создает условия для осознания ребенком своей причастности к истории края, а затем и к истории всего российского народа. Собранный материал ребята будут размещать на сайте, что в свою очередь будет способствовать их образованию в сфере информационных технологий, тем самым, давая шанс выбора профессии будущего.

Виртуальный музей это уникальная реальность нашего времени. Чтобы просмотреть его экспонаты не надо никуда ехать, он всегда работает. Достаточно иметь доступ к сети Интернет.

За виртуальными музеями будущее. Это музеи мира, в которые можно сходить в любом уголке мира, приобщиться к историческим, национальным и культурным ценностям народов мира.

Так как патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, виртуальный музей является актуальной и эффективной формой работы в этом направлении.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2014. – 224 с.
3. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 6-11.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Хаустова С.И., Гладкова Н.А.,
учителя истории и обществознания
МАОУ «СПШ №33»*

«Я, конечно, презираю отечество мое с головы
до ног, но мне досадно, если иностранец
разделяет со мной это чувство».

А. С.Пушкин [3]

На протяжении многих веков русский народ отличался особой преданностью Родине и царю, почитанием национальных символов и святынь, гордостью за свое Отечество и самоотверженностью в его защите. Однако резкая смена политических режимов и идеологий привела к образованию у россиян конца XX, начала XXI столетия неустойчивой гражданской позиции и спаду патриотических настроений.

90-е годы можно охарактеризовать как переломный момент в практике морально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Кризисные явления в

различных сферах жизни общества, идеологический вакуум, всё это отводит формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма на задний план, пуская процесс на самотек. Теперь, вместе с осуждением всех фундаментальных основ советского строя подвергается критике и процесс воспитания. Наряду с прочими факторами, в это время особое влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают масс-медиа. Бурное развитие в XX в. средств массовой информации и коммуникации привело к изменению мировосприятия, трансформации культуры, ценностных ориентаций, формированию нового виртуального мира общения. Средства массовой информации проникли во все сферы жизни. Медиа стали средством производства современной культуры.

Именно на рубеже XX и XXI веков выходят в эфир и обретают популярность такие фильмы как «Интердевочка» (1989), «Брат» (1997) и «Брат-2» (2000), «Бригада» (2002), «Бумер» (2003) и многие другие вызывающие ощущение симпатии и сочувствия к героям, ведущим противозаконную деятельность или иждивенческий образ жизни. Такие фильмы культивировали в сознании постсоветской молодежи ложные ценности, среди которых: одобрение девиантного поведения, восприятие насилия, убийств и «свободной любви» как нормальных поведенческих практик и уверенность во «всемогуществе» капитала. Помимо этого постепенное заполнение телеэфира зарубежными кинолентами и аналогами западных программ, а также расширение цензурных рамок в СМИ укрепило антипатриотические настроения аудитории и послужило толчком к новой модели восприятия Родины – «хорошо там, где нас нет».

На сегодняшний день Правительство РФ в лице В.В.Путина отмечает необходимость культивирования патриотических ценностей за счет их популяризации через различные каналы, в том числе и СМИ.[2] Так в последние годы наметилась тенденция к освещению патриотизма, популяризации уважения к Родине, истории, героям посредством активной демонстрации прошлых и сегодняшних достижений российских ученых, военнослужащих, спортсменов, деятелей культуры и пр.

Однако нельзя оценивать роль сегодняшних СМИ в формировании патриотических ценностей современной молодежи исключительно положительно или отрицательно, учитывая различную тематическую направленность тех или иных СМИ, их целевую аудиторию и прочие особенности дифференцирующие информационные медиа. Так в некоторых печатных, Интернет-изданиях, на теле- и радиоканалах существует практика освещения общественных акций и мероприятий, способствующих укреплению национальной идентичности и патриотизма среди аудитории. Тогда как в других СМИ нередко можно встретить сообщения о людях и событиях, не вписывающихся в рамки общепринятых норм (сцены насилия, девиантное поведение), что вызывает у зрителя или слушателя зачастую негативные эмоции, такие как волнение, страх, неуверенность в себе и в завтрашнем дне. Более того, подобные информационные продукты могут поспособствовать восприятию демонстрируемых поведенческих паттернов как допустимых.

Здесь может играть значительную роль отсутствие гражданской позиции у самих журналистов и руководителей тех или иных СМИ, а также экономический фактор – гораздо прибыльнее выпускать в эфир рекламные сообщения или развлекательные передачи с высоким рейтингом, нежели материал, требующий от зрителя проявления рациональности, сосредоточения внимания и способствующий формированию ценностных установок, в том числе гражданско-патриотических качеств.

В связи с этим особое внимание следует обратить на информационную неграмотность современной молодежи. Под информационной грамотностью («медиаграмотностью») понимается не только привычка следить за новостями, но и умение фильтровать правдивую и ложную информацию, усваивать, перерабатывать и

трансформировать ее с целью принятия, прогнозирования и реализации оптимальных решений в различных сферах общественной жизни, а также для того, чтобы избежать манипуляций со стороны СМИ.[1] Это умение необходимо развивать еще в подростковом возрасте, так как этот этап жизни является довольно значимым в процессе социализации и формирования ценностных установок. К сожалению, в сегодняшних российских школах редко можно встретить такие предметы как «Медиаграмотность» и «Медиакультура», введение которых в обязательный курс способствовало бы воспитанию нового поколения, менее склонного попадать под пагубное влияние СМИ и способного анализировать и фильтровать поступающую информацию.

Таким образом, средства массовой информации и коммуникации имеют серьезное влияние на процесс формирования гражданско-патриотических ценностей и ценностных установок в целом. Группу риска в рамках такого влияния составляет молодежь, не способная четко разграничивать и фильтровать массив информации, поступающий из различных источников.[4] Одним из способов решения данной проблемы может быть введение в учебных заведениях курсов «медиаграмотности», воспитывающих у молодых людей привычку находить информацию в различных источниках, сопоставлять ее, анализировать и делать собственные выводы, уходя от массового насаждения некоторыми масс-медиа ложных ценностей и антипатриотических настроений. В комплексе с увеличением количества медиа-проектов, освещающих победы и достижения россиян, это будет способствовать возрождению в сознании отечественной аудитории патриотизма и укреплению гражданской позиции.

Список использованных источников и литературы:

1. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. [Текст] / С.Ю. Иванова – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 320 с.
2. Путин Владимир Владимирович. О патриотическом воспитании. [Электронный ресурс] - / В.В.Путин. - Видеозапись выступления В.В. Путина встрече с общественностью в Краснодаре. – 2012. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=135Pmj3ggZE>)
3. Пушкин Александр Сергеевич. Собрание сочинений в 10 томах. Т. 9 [Электронный ресурс] / А.С. Пушкин. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1962. – Электронная публикация — РВБ, 2000—2016. – Режим доступа: http://rvb.ru/pushkin/01text/10letters/1815_30/01text/1826/1378_195.htm
4. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] - / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/iournal/2005/0910-1_1.htm