

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ
СТРУКТУР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ
СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

**(материалы муниципальной научно-практической конференции,
посвященной 100-летию создания комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав)**

**Старый Оскол
23 – 24 января 2018 г.**

УДК 37.01
ББК 74.5

Муниципальная научно-практическая конференция «Консолидация усилий государственных, муниципальных и общественных структур по формированию ценностей семьи и детства», посвященная 100-летию создания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Материалы конференции, г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 23 – 24 января 2018 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309514, г. Старый Оскол, улица Комсомольская, дом 33/36,
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»

Телефоны: 8 (4725) 22-06-47

E-mail: st-iro@mail.ru

Сайт: <http://oskoliro.ru/>

Оглавление

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ	9
Алешина О.Ю.	9
Шеина Л.И.	9
ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	9
Сдержикова Е.Н.	9
Дорохова Г.Ю.	9
РАБОТА ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ	11
Захарченко И.Н.	11
Солдатова О.И.	11
ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	13
Кадацких И.Ю.	13
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	14
Катерешина Т.А.	14
Рощупкина И.В.	14
ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОДОЛЖЕНИЕ	15
Корона Ю.А.	15
Исабекова Е.В.	15
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ	17
Котельникова И.В.	17
ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Кочешкова Е.В.	18
ЗДОРОВЬЕ – КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕМУ НАШИХ ДЕТЕЙ	19
Мельникова Е.И.	19
Иванова О.А.	19
ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ	20
Помельникова Т.В.	20
Бурцева И.В.	20
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	22
Пшеничная Е.И.	22
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	23
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПОРТРЕТ СТАРООСКОЛЬСКОЙ СЕМЬИ»	24
Устюгова И.А.	24
Сухогузова И.Г.	24

ПСИХОЛОГО – СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	26
Чуркина А.А.	26
Зинченко Е.А.	26
«ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»	27
Яблокова О.А.....	27
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЦАРСКОЙ СЕМЬЕ.....	28
Сухих Н.Н.	28
Жидовкина И.Н.	28
РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ....	30
Фомина Е.Н.....	30
Онищенко Е.Ю.	30
РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.	31
Путинцева Н.Н.	31
Коноваленко Ю.В.....	31
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....	33
Борисюк Е.В.	33
Мячина Т.Н.	33
ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	34
Переяславцева О.В.	34
Мацнева О.В.	34
БАРДОВСКАЯ ПЕСНЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	35
Стрельникова Н.А.	35
СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
Гребцова Н.И.	37
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	38
Басова А.С.....	38
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Блохина О.В.	39
Овсянникова Н.Б.	39
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
Косинова А.П.	41
Володина Т.В.....	41
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.	42
Кокшарова Т.В.	42
Кудаева В.И.	42
МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ АК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.	44
Котарева Н.И.	44
Косухина И.В.....	44

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	45
Попова Т.В.....	45
Рябченко И.Л.	45
ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОНОМИКИ И ПЕДАГОГИКИ.....	47
Светозаров В.А.	47
Светозарова Е.А.	47
ФОРМЫ организации событийной общности педагогов, родителей и детей	49
Ковалева О.С.	49
Мальченко Л.Н.	49
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	50
Котова И.Е.	50
Проскурникова Е.А.....	50
УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СЕМЬЕ.....	52
Бабанин А.М.	52
Пруссаков А.Л.	52
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ.....	53
Дмитриева Ю.А.....	53
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСЕ ПРИВИТИЯ ДЕТЯМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	55
Королькова Е.А.	55
Диденко И.А.	55
ПАРТНЕРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	57
Емельянова Н.П.....	57
Лазуткина М.Н.	57
СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	58
Ефременкова Т.Н.	58
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	59
Жаворонкова Т.Н.	59
Шацких С.В.	59
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОТСНОВЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
Ермакова Н.А.	60
Нестерова Е.А.....	60
РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ.....	62
Федорова Т.Г.	62
Ткаченко И.В.	62
СЕМЬЯ КАК СОВМЕСТНОЕ СОЗИДАЮЩЕЕ ТВОРЧЕСТВО	63
Кривошеев С.К.	63

ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	65
Полетаева И.В.	65
Воронкова С.А.	65
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	66
Лобанова Н.В.	66
Сотникова Е.А.	66
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.....	68
Романов С.В.	68
Романова И.В.	68
ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ	69
Гришина Г.Н.	69
Трофимова О.В.	69
ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	71
Михайлова О.В.	71
Пчелкина Н.А.	71
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	72
Орлова Н.В.	72
Шишова Т.И.	72
БЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА.....	73
Александрова И.В.	73
Тулинова И.Н.	73
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	75
Попова Т.В.	75
Рябченко И.Л.	75
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ	77
Винникова Н.И.	77
ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	78
Калиш Ю.В.	78
СЕМЬЯ НАЧАЛО ЖИЗНИ.....	80
Бородина О.Н.	80
Другова В.И.	80
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	82
Аленушкина Е.К.	82
Степнова Т.А.	82
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА).....	83
Родионова С.В.	83
Рассохина И.Н.	83

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	84
Кубышкина Н.Д.....	84
Бердюгина Т.В.....	84
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ И СЕМЬИ	85
Букреева Е.А.....	85
Белокопытова С.А.....	85
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	87
Степнова Т.А.....	87
Косенко Г.В.....	87
ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	88
Батаговская Н.Н.....	88
Малявина Н.Н.....	88
ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОУ.....	90
Федорова Е.Н.....	90
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ.....	91
Севальнева Л.В.....	91
Санькова И.А.....	91
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	92
Насонова М.В.....	92
Басова З.М.....	92
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГА СО СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ.....	94
Соловьянова О.В.....	94
Димитрова О.А.....	94
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ	95
Скрипникова А.В.....	95
Мунасыпова Н.А.....	95
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	96
Полтавцева В.Н.....	96
Косарева Л.В.....	96
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	98
Казьмирчук С.С.....	98
Шмакова А.В.....	98

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ.....	99
Чернышева Н.Б.	99
Сапелкина Н.Ю.	99
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	101
Лузгинова А.И.	101
Лузгинов А.В.	101

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

*Алешина О.Ю.,
музыкальный руководитель,
Шеина Л.И.,
инструктор по физической культуре, МБДОУ ДС №10
«Светлячок»*

Аннотация. В статье отображена целесообразность работы по формированию современных тенденций, направленных на воплощение их в традиции семьи по здоровьесбережению.

Формирование семейных ценностей и традиций на сегодняшний день является приоритетным направлением при тесном взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации.

Начало всему - семья, на ней все основывается, держится на личном примере родителей и зависит от нравственной атмосферы, психолого-педагогической граммонии.

В ДОО № 10 «Светлячок» мы выделили тенденцию становления ЗОЖ через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Для привлечения внимания родителей нами был разработан проект «ДОО + я + моя семья».

Специалистами и педагогами продумана единая созидаящая, предметно-развивающая среда, помогающая воспитанникам раскрывать возможности и таланты.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: «Фестиваль здоровья», «Мозаика сказок», «Рождественские гуляния», «Масленица», «Бабушкины игры», «День народных игр», «Посиделки», «Весёлые семейные старты» и др.

Участниками мероприятий были дети, педагоги и родители.

Спортивно-музыкальные праздники прошедшие в рамках проекта, показали особую слаженность взрослых и детей в подготовке мероприятий и их проведении.

Опыт проведения спортивных праздников открыл возможность проявления у детей хорошей физической подготовленности.

Данные формы взаимодействия способствовали формированию ЗОЖ и воспитанию здорового, гармонично развитого ребёнка.

Мы пришли к выводу о том, что простые детско-родительские отношения становятся важными и значимыми в сохранении главной ценности человека – его здоровья.

Литература

1. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания по вопросам ЗОЖ / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
2. Воробьева, М. Воспитание здоровья с пеленок / М. Воробьева // Дошкольное воспитание. - 1998. - №7. - 7с.
3. Морозов Д. В. Ценности семейных традиций / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.

ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Сдержикова Е.Н.,
заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3»,
Дорохова Г.Ю.,
методист, учитель истории МАОУ «ОК «Лицей №3»*

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы просвещения родительской общественности в сфере воспитания семейных ценностей. Приведены примеры разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и обоснована необходимость их проведения. Особое внимание

обращается на выработку единых требований родителей и школы в воспитании и социализации учащихся.

Проблемы просвещения родительской общественности в сфере воспитания семейных ценностей являются приоритетным направлением в работе с родителями. В организации работы по формированию семейных ценностей педагоги МАОУ «ОК «Лицей №3» исходят из единства целей и задач, которые призваны решать семья и лицей по воспитанию подрастающего поколения.

Цель родительского просвещения по формированию семейных ценностей: повышение уровня компетентности родителей о роли семейных ценностей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

Формы и методы взаимодействия с семьей, используемые в педагогической практике, разнообразны и каждый по-своему дает определенный эффект.

Переговорные площадки – технология, созданная для организации обсуждения группой людей актуальных проблем и возникших вопросов, результатом, которого становится принятие оптимального решения. В МАОУ «ОК «Лицей №3» переговорные площадки проводятся с родителями, классными руководителями, заинтересованными специалистами 1 раз в год. Ход переговорной площадки - короткая информация по проблеме семейных ценностей и совместное обсуждение с аудиторией, выработка совместных решений. Большое значение при проведении переговорной площадки отводится спикеру, который выстраивает основную линию по теме. Для иллюстрации примеров используются презентации, социальные видеоролики. По результатам работы площадки выносятся резолюция, обсуждение которой осуществляется на родительских собраниях и это даёт темы для проведения предметного разговора с родителями.

Для решения возникающих проблем учитель может получить информацию от родителей (законных представителей) учеников. Консультации с родителями необходимы и учителям и родителям. Учитель получает сведения для более точного решения проблем каждого ребенка, родители - представление о поведении ребенка и школьных делах. Обмен информацией, возможно, поможет прийти к взаимному согласию относительно приемов и методов воспитания. Для успешного консультирования необходимы заинтересованность, взаимоуважение, компетентность. Многие классные руководители в лицее имеют свои сайты для общения с родителями и детьми. Классный руководитель Крылова Татьяна Леонидовна вместе с обучающимися ведет сайт <http://www.k100pro.ru/>.

Созданная в лицее «Школа родительского мастерства» способствует пониманию родителями значимости воспитания семейных ценностей. Цель: помочь родителям правильно определить значение их влияния на воспитание детей. На встрече в школе родительского мастерства проводим тренинги. Для участия в родительских тренингах приглашаем оба родителя. Чтобы тренинг был эффективен, он включает в себя 5-8 занятий. Тренинг проводит психолог Инга Нодарьевна Гогохия. Во время него Инга Нодарьевна дает возможность родителям пережить еще раз детские впечатления, на время ощутить себя ребенком. Занятия для родителей в школе родительского мастерства, строим так, что родители как бы переходят со своими детьми из класса в класс, приобретая все новые и новые знания, необходимые для воспитания у детей семейных ценностей.

Перспективной моделью партнерства семьи и лицея по формированию семейных ценностей является созданный в образовательном комплексе Совет отцов. К встрече отцов готовимся особенно тщательно. Заблаговременно через классных руководителей вручаются пригласительные. Так, 25 февраля 2016 года в актовом зале МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» состоялось заседание Совета отцов. Тема встречи «Мне примером будешь ты». 16 февраля 2017 года, в канун праздника Дня Защитника Отечества, в актовом зале МАОУ «ОК «Лицей №3» состоялось расширенное заседание Совета Отцов. Тема предпраздничного заседания - «Моему папе посвящается...». С участием присутствующих на Совете составлен портрет идеального папы. Мужчины - папы продемонстрировали свою силу, выносливость, творчество и смекалку.

На заседании Совета отцов обсуждается и подготовка к родительской конференции. Продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения. Родителям рекомендуется литература по теме, причем некоторым из них литература подбирается специально (ведь бывают родители которые сами не пойдут в библиотеку). Выступления на конференции были деловыми и искренними. Отец К. Дарья, например, сказал: «Когда я начал знакомиться с материалом по теме, то подумал, что все это, конечно, интересно, но вряд ли принесет нам какую-нибудь пользу. Сейчас я уже так не думаю. Я сожалею, что к этой беседе мне не пришлось готовиться лет семь тому назад, когда моя дочь была первоклассницей и ни о каких серьезных конфликтах с ней мы с женой еще не думали. Если б тогда я знал то, что знаю теперь, то надеюсь, я смог бы избежать многих грубых ошибок во взаимоотношениях со своим ребенком.

Недели две назад моя дочь Дарья не захотела навести порядок в книжном шкафу. Однако я настойчиво этого требовал. Дочь спросила меня: «Почему родители всегда командуют детьми, учат их?»

Мне впервые пришлось отвечать на подобный вопрос - вопрос о смысле родительского авторитета. Я рассказал ей много примеров из жизни, когда родители прикладывают столько сил, чтобы ребенок познал мир, научился ходить, читать, играть. Думаю, что моя дочь осознала, что власть дана старшим не зря, что это жизненно необходимо. Однако я и сам впервые серьезно думал о том, что никогда не задумывался о воспитании ребенка, а этого оказалось недостаточно: я не только делал крайне мало, но часто и совсем не то, что нужно».

Когда каждая сторона понимает чувства, стремления и интересы другой, взаимоотношения между родителями и детьми достигают высокого уровня развития. Формирование семейных ценностей необходимо начинать как можно раньше.

Вся совместная деятельность МАОУ «ОК «Лицей №3» с родителями (законными представителями) способствует формированию у обучающихся базовых национальных ценностей, где неотъемлемой частью является семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Это важно для создания необходимых условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России.

Список использованной литературы.

1. Захаркина М.Н. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей // Начальная школа, 2013. - №9. - с. 80-85.

2. Лодкина Т., Кевля Ф. Диагностика классного руководителя с семьей // Народное образование. - 2010. - №1. - с. 167-175.

3. Огнева О.В. Семейная среда как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению // Начальная школа, 2013. - №9. - с. 32-34.

РАБОТА ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ.

*Захарченко И.Н.,
воспитатель
МБДОУ ДС№57«Радуга»;
Солдатова О.И.,
воспитатель
МБДОУДС№ 32 «Дружные ребята»*

Аннотация. В своей статье мы обозначаем основные проблемы, возникающие во время работы с современными семьями, и раскрываем пути их решения из нашего многолетнего опыта работы. К сожалению, в данное время некоторые родители мало уделяют внимания воспитанию своих детей. Причины здесь разные: это и высокая занятость родителей,

неблагоприятные отношения в семье, отсутствие связи поколений. Повернуть родителей лицом к своим детям, повысить заинтересованность в будущем своих детей, вызвать желание заниматься своими детьми, главная задача педагога.

Роль семьи в обучении и воспитании детей просто неопределима. В наше время возникла необходимость ориентировать молодое поколение на укрепление семейных ценностей, традиций, составляющих базовую основу культурного, духовного и нравственного богатства нашего народа. В связи с этим, нами было определено основное направления в своей работе — организация деятельности по изучению семей, их социального статуса; индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье; распространение и использование на практике позитивного опыта, лучших семейных традиций; ознакомление родителей с работой детского сада по данной теме.

Было проведено анкетирование родителей на тему: "Традиции в моей семье". Итоги анкетирования показали, что большинство родителей отмечают традиционные праздники: Дни рождения детей и родственников, Новый год и Рождество Христово, Пасха.

Однако, по данным опроса, было выявлено, что современная семья практически утратила традицию семейного чтения, семейных игр, совместных трапез.

В связи с этим, нами была поставлена задача — активизировать работу по поддержке, укреплению и формированию семейных ценностей и традиций.

Особое внимание заслуживает взаимодействие с папами воспитанников, поскольку всегда на Руси главенствующую роль отводилась мужчине. Мужчина, как глава семейства, брал ответственность за свою семью, свой род.

Совместно с папами был организован «круглый стол» на тему «Роль отца в воспитании ребенка-дошкольника». Был создан клуб «А ну-ка, папы!».

Деятельность клуба была направлена на решение следующих задач: расширение возможностей простого взаимодействия отцов и детей, повышению значимости отцовского авторитета в воспитании ребенка, установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, позволило создать атмосферу общности интересов взрослых и детей, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Заседания клуба проходили в теплой дружеской атмосфере. Родители делились опытом воспитания девочек и мальчиков. В рамках клуба были организованы встречи с детским психологом по вопросам воспитания и развития дошкольников, с учителями школы, с социальным педагогом школы.

В рамках работы клуба использовались следующие формы работы: просмотр видеоролика с высказываниями детей на тему: «Какой мой папа?», ролевое проигрывание семейных ситуаций, встречи за круглым столом, КВН (команды отцов и детей). Непринужденная атмосфера, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогали откровенно говорить о проблемах.

Учитывая занятость родителей, нами использовались такие формы общения с семьей, как "Родительская почта" и "Телефон доверия".

Таким образом, наша педагогическая поддержка родителей осуществлялась, как организованная профессиональная помощь семье, в реализации семейных ценностей, традиций и распространении позитивного опыта.

Литература:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114.

ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Кадацких И.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»
АНОО ВО «ВЭПИ» ф-л г. Старый Оскол*

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности мотивации вступления в брак современной студенческой молодежи (на примере студентов ВЭПИ).

Социальная трансформация современного общества сопровождается противоречивыми процессами в духовной сфере личности, влияет на традиционные ценности человека и затрагивая все сферы жизнедеятельности общества. Данные процессы не могут не повлиять на современную семью, характер межличностных отношений, ролевые ожидания, притязания и т.д.

Вопросы молодежной политики государства являются актуальными для всего мирового сообщества. Однако в современных системах воспитания и образования большинства стран практически отсутствует специальная подготовка к браку и выполнению супружеских обязанностей.

Стремительное старение населения России, неблагоприятные демографические тенденции заставляют современное общество уже в ближайшем будущем предъявлять к молодежи повышенные требования, т.к. именно она станет основным трудовым ресурсом страны.

В качестве показателей уровня благополучия современной семьи как социального института может выступать качество выполнения ею следующих социальных функций: воспроизводство физически и психически здорового потомства; воспитание и социализация детей; формирование этнического самосознания, преемственности национальных социокультурных ценностей у подрастающего поколения; стрессоустойчивость к жизненным трудностям; укрепление физического здоровья и полноценного досуга членов семьи.

Процесс становления благополучной молодой семьи считается завершенным, если она (с момента своего создания) достигла уровня благополучия и дальнейшее развитие этой семьи, с высокой степенью вероятности, будет стабильным.

Особенности молодой семьи в своих работах рассматривали: А.В.Артюхов, Е.Груздева, Т.А.Гурко, И.Ф.Дементьева, Л.М.Иванова, И.Каткова, А.А.Костин, А.И.Кочетов, М.С.Мацковский, В.М.Розин, В.А.Сысенко, З.И.Файнбург, А.Г.Харчев и др. Большую важность в изучении молодой семьи сыграли работы С.И.Голода, В.Фридриха, К.Штарке и др.

С целью выявления отношения студентов к браку в работе был использован метод анкетирования. Подсчитывались процентное соотношение выбора, проведено сравнение выбора девушек и юношей.

Проведем качественный анализ полученных данных.

Отвечая на вопрос, о причинах вступления в брак девушками отмечается: любовь - 92% ответов, беременность – 82% ответов, стабильное материальное положение – 16 % ответов. Ответы юношей практически совпадают: любовь - 63 % ответов, беременность – 54 % ответов, 15 % ответов – привязанность. Объединяет юношей и девушек определение факторов, способствующих сохранению брака. Респонденты указали на первом месте - любовь (девушки – 42% ответов, юноши – 44% ответов).

Затем девушки определили взаимопонимание (46% ответов), доверие (25% ответов), уважение (18%), стабильное материальное положение (20%), взаимопомощь (13%), общие заботы (институт) (11% ответов). 25% юношей высказали затруднение при ответе на этот вопрос, 10-13% ответов указали факторы доверия, общих интересов, взаимопонимание, уважение.

В качестве причин возникновения конфликтов в современной семье респондентами были названы следующие факторы: неустойчивое материальное положение – 44 % ответов девушек и 19% ответов юношей, соглашаются респонденты и определении следующего фактора - «нет

понимания» - 33 % ответов девушек и 23 % ответов юношей, затем отмечаются ревность – 25 % ответов, проблемы с учебой, ранний возраст.

Также был задан вопрос о супружеских потребностях: нежность, половые отношения, общение, отдых, финансовая поддержка, привлекательность супруга (а), искренность и открытость, работа по дому, посвященность семье, восхищение. Девушки поставили по 5 баллов следующим потребностям: половые отношения, общение, финансовая поддержка, привлекательность супруга, искренность и открытость.

Юноши отдали максимальное предпочтение следующим потребностям: половые отношения, общение, отдых, привлекательность супруги.

Таким образом, можно констатировать, что юноши и девушки определяя факторы, способствующие сохранению брака сходны во мнении, что объединяющим началом может стать любовь. Указывая причины возникновения конфликтов, юноши и девушки на первое место ставят неустойчивое материальное положение, затем отмечается непонимание друг друга.

Список использованной литературы:

1. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 2007. – 283 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. – 279с.
3. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие / Г.И. Климантова; М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2014.- 258с.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекции / Л.Б.Шнейдер; М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2014.- 512с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

*Катерина Т.А.,
Рощупкина И.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №27 «Березка»*

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются основные направления работы по воспитанию семейных ценностей на основе отечественных духовно-нравственных традиций из опыта педагогов - практиков, которые апробированы в работе с детьми дошкольного возраста.

Одним из направлений деятельности в дошкольном образовании является духовно-нравственное развитие ребенка, формирование поведения, самостоятельности, любви к близким, Родине.

В работе мы опираемся на «Концепцию нравственного и духовного развития и воспитания личности гражданина России», под редакцией А.Я.Данилюк, определяющей социальный заказ государства на формирование нравственного воспитания молодого поколения.

Данная тема актуальна, так как в современном российском обществе произошло размывание духовных норм и ценностей, что значительно замедляет процесс нравственной компетенции ребенка - дошкольника.

Социальное партнерство воспитателей с родителями воспитанников остается наиболее приоритетным направлением в деятельности ДОУ. Взаимодействие с семьей направлено на выполнение основной цели – выработке модульных подходов к сотрудничеству дошкольного учреждения и родителей, как синтез позитивного духовно - нравственного развития ребенка. Родители испытывают трудности в воспитании детей, в выборе педагогических приемов, не знают, что именно в дошкольном детстве происходят усвоение социальных норм и требований,

образцов поведения, становление понятий о терпимости, милосердии, готовности к преодолению трудностей, нравственной позиции.

В своей практике мы используем различные формы взаимодействия с семьями: организация консультаций и индивидуальных бесед на тему: «Как провести день рождения ребенка», «Создание позитивного климата в семье», «Как вместе провести выходной день» и т.д.; оформление стенда с информацией о семейных праздниках, семейных традициях; привлечение родителей к организации групповых досугов и спортивных мероприятий («Супер - мамы», «Мой папа – самый лучший», «Папа, мама, я – дружная семья»); оформление вместе с родителями выставки семейных коллажей «Любимое хобби моей семьи», «Семейный отдых»; вернисажи работ детей «Портрет моей семьи», «Пусть всегда будет мама», «Пожилые люди»; письма благодарности родителям, написанные воспитанниками, с помощью воспитателей; выставка фотографий «Из семейного фотоальбома», «Папа может и поможет», «Помогаем маме»; конкурс собирателей пословиц и поговорок о семье; привлечение родителей к сбору материала для пополнения экспозиции мини – музея группы «Русская изба».

В ходе взаимодействия с родителями был разработан и осуществлен проект «Рюкзак добрых дел», организован детско – родительский шахматный клуб «Пешечка», выставка «Игрушки нашей молодости», ярмарка.

В работе с родителями существует одна закономерность – в неё нужно включать как можно больше занимательных для дошкольников и родителей форм взаимодействия. Очень важно заложить полезные традиции. Нам это удалось! Мы ежегодно организуем семейные праздники, эстафеты. Это помогло упрочить семейные традиции, установить доверительные отношения между воспитателями и родителями.

Таким образом, в процессе нашей деятельности формируются такие семейные ценности как: любовь к своей семье, родному городу, Родине, желание заботиться о старшем и младшем поколении, толерантность, милосердие. В рамках социального партнерства ДООУ и семьи приоритетным в духовном и нравственном воспитании детей остается положительное влияние добрых семейных отношений на формирование нравственной компетенции ребенка.

Библиографический список.

1. Буре, Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 78с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания. М., Просвещение, 2009.- 29с.
3. Маркушева, М.Е. Нравственное развитие детей дошкольного возраста / М.Е. Маркушева // Дошкольная педагогика.- 2013. - №3 - С. 20-24.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОДОЛЖЕНИЕ...

*Корона Ю.А.,
Исабекова Е.В.,
воспитатели*

МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

Аннотация: Экономическая, политическая нестабильность, большой процент разводов, неполные семьи. Как среди проблем нашего времени сохранить семейные ценности? Образовательные организации стоят на страже не только сохранения семейных ценностей, но и приумножения того душевного богатства, которое еще не потерянно в рутине нашей сложной жизни.

Словарные слова: семья, родные, общество, единство, богатство души, долг.

Стеклянные семьи, хрустальные души...

Мы в мире жестокости, злобы живем.
Все ценности жизни, как ластиком стерты,
Но вера живет... Возродится добро!

Ребенок, появляется на свет, как чистый лист, в котором первые записи делает его семья. Малышу не важен его социальный статус. Для крохи главное любовь, забота, которой обязаны окружить его родители.

Ребенок растет, а вместе с ним растут его потребности, и это далеко не дорогие игрушки, которыми стараются напичкать родители своих чад. Наличие богатого материального обеспечения не делают детей счастливыми, а вот отсутствие душевного богатства делают их не только несчастными, но и обезпечивают их черствостью души, возможно, на всю жизнь. Как быть в сложившейся ситуации? На помощь приходят образовательные организации, которые начиная уже с детского сада, прививают подрастающему поколению семейные ценности.

Каждый педагог и гражданин нашего общества, прежде чем преподнести урок подрастающему поколению, сам должен владеть всем теми качествами, которые хотел бы видеть в будущем поколении. Для педагогической деятельности с дошкольниками по развитию семейных ценностей в нашем детском саду имеются специальные уголки для родителей, которые систематически обновляются различного рода информацией по данной проблеме. Каждый педагог нашего учреждения проходит специальные курсы повышения квалификации. На данных курсах помимо программного обеспечения и инноваций в сфере педагогики, затрагиваются вопросы семейного воспитания и приобщения семьи к общественно значимым мероприятиям.

Каждое мероприятие, проводимое в нашем детском саду, не остается без участия родителей (законных представителей). Участие родителей дает возможность ребенку почувствовать единство со своей семьей. Сплоченные одной идеей, заданием, дети с увлечением рассказывают о проведенном времени с родителями в кругу семьи. Так, например, в сентябре в нашей группе было проведено мероприятие, посвященное дню бабушек. Дети с любовью готовили подарки, букетики и открытки. В этот вечер за детьми приходили бабушки, которые были приятно удивлены неожиданным сюрпризам.

Семейные ценности понятие многогранное. На формирование у дошкольников семейных ценностей был направлен наш творческий проект «Планета бездомных животных», реализуемый совместно с детьми, педагогами и родителями.

Главная идея проекта заключалась в том, что милосердие должно проявляться не только к родным людям, но и к тем, кто нас окружает.

Проект был интересен тем, что мы помогли бездомным животным (отдали на воспитание в «хорошие руки»). Идея проекта объединила и сплотила детей и родителей.

Таких примеров может быть десятки, сотни, тысячи, все зависит от нашего желания и единства.

Литература

1. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2004. - 83с.
2. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.1973.
3. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений/. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Котельникова И.В.,

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»

Аннотация

В статье представлены основные направления взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, посещающих дошкольную образовательную организацию, которые позволяют укрепить чувство личной ответственности родителей за воспитание и всестороннее развитие ребенка. Организация совместного воспитания детей с ОВЗ является взаимообогащающей, когда педагоги, родители заимствуют друг у друга наиболее ценные стороны воспитательной деятельности на основе знаний воспитания как в детском саду, так и в семье.

Забота о воспитании детей, подготовка их к активному участию в обществе является одной из важных задач прежде всего родителей и образовательных учреждений.

В настоящее время материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о таких нравственных составляющих как доброта, милосердие, справедливость, отзывчивость. Исходя и выше изложенного, задача нравственного воспитания детей имеет сегодня особую значимость и актуальность. Знание нравственных норм и правил необходимо родителям и детям с ОВЗ потому, что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить общечеловеческие качества, верить в добросердечность и толерантность окружающих людей. Когда ребенок начинает общаться в социуме с окружающими, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что ребенок еще мало знает об окружающем мире, а с неоднозначным отношением взрослых, сверстников к себе. Соответственно малышу необходимо научиться жить в таких условиях и комфортно чувствовать себя среди людей. А для этого важно понять, как дети и взрослые общаются друг с другом, что они ценят, что отрицают, за что хвалят, а за что ругают. В этом сложном воспитательном процессе познания сам ребенок становится личностью, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Единство в воспитании, осуществляемое педагогами и родителями, обеспечивает определенную системность знаний у детей с ОВЗ принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживаний, способность к сочувствию. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее его деятельность. Воспитательный процесс происходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладеть установленными нормами, правилами.

Для формирования нравственных качеств личности ребенка с ОВЗ можно использовать следующие эффективные методы работы:

1. Беседа (индивидуальная, групповая) на разнообразные темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Будь всегда вежливым», «Чем можно порадовать маму и папу» и др. Грамотно спланированная беседа побуждает детей думать и развивает речь. Основная цель беседы — формирование нравственных качеств, норм поведения.
2. Чтение художественной литературы, например, Барто А. «Помощница», Кузнецова А. «Мы поссорились», Ушинский К. «Умей обождать» и др. Детские художественные произведения помогают адекватно оценивать поведение и поступки других людей, сравнивать себя с героями книг. Для всестороннего развития личности необходимо включать детей в творческую деятельность. Ребята рисуют картинки и сюжеты по мотивам сказок, рассказов. В этой работе им помогают родители. На выставках работ можно наблюдать много совместных творческих рисунков «Моя семья», «Ласковые ладошки», «Мои друзья» и др.
3. Игра. Общеизвестно, что ведущей деятельностью в жизни детей является игра. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи, направленные на развитие нравственных качеств, взаимопонимания среди сверстников, повышение самооценки. В работе можно использовать следующие игры и игровые упражнения: «Назови себя», «Угадай кто я»,

«Подарок другу», «Волшебный стул» и др. Такого рода игры позволяют познать себя и окружающих, повысить собственную самооценку, овладеть вербальными и невербальными способами общения, формируют положительное отношение к сверстникам.

Работу по развитию нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ необходимо проводить вместе с родителями. Индивидуальные беседы, консультации, предоставление информации о ребенке и о его жизни в детском саду, расположенной на стендах, родительских уголках, в папках-передвижках, буклетах, помогают установить тесный контакт с семьей. Данная работа обеспечивает единство в воспитании нравственной культуры и семейных ценностей как у детей, так и у родителей. Как показывает практика, вовлечение родителей в образовательную деятельность, их заинтересованное участие в воспитании становится основой для укрепления в родителях чувства их личной ответственности за развитие ребенка.

Список использованной литературы

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. -М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотек а журнала «Воспитатель ДООУ»).
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Часть I. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
4. Арнаува Е.П. Основы сотудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 2004.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кочешкова Е.В.,
методист МБУ ДПО «СОИРО»*

Аннотация. В статье затрагивается проблема формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством православных семейных традиций.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно — нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Воспитание уважительного отношения к членам семьи, формирование семейных ценностей начинается с дошкольного детства. Важным моментом в формировании семейных ценностей у дошкольников являются православные семейные традиции.

«Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».[1] Они распределяют роли во всех сферах семейной жизни, устанавливают правила внутрисемейного общения, в том числе способы разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

Традиции православной семьи с давних пор призывали почитать отца и мать, уважительно относиться к старшим и прислушиваться к их советам. Воспитание детей в семье основано на любви и доверии друг к другу. Старшие помогают родителям воспитывать младших, при этом извлекая опыт для своей будущей семейной жизни, а младшие берут с них пример. Малыши живут и растут с чувством веры и добра, прививаемыми им родителями.

В формировании семейных ценностей важное значение отводится воспитанию правильного отношения к труду. Детей приучают во всем помогать родителям: собирать свои игрушки, подметать пол, мыть посуду, помогать в приготовлении пищи.

Хорошей традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, что бы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

К семейным праздникам готовятся всей семьей. Очень важно, что дети занимаются подготовкой к семейным праздникам вместе со взрослыми. Столько радости вызывает у ребенка совместная работа, что-то сделанное своими руками. Например, к празднику Рождества Христова можно сделать вертеп со всеми евангельскими героям, сувенирных ангелочков для поздравлений близких, знакомых, к Пасхе вместе с детьми раскрасить яйца и т.д. Совместная подготовка к семейным праздникам воспитывает в детях любовь и бережное отношение к природе и всему живому, чувство ответственности, любовь к труду, усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Хорошей традицией является празднование дня рождения. День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть ребенок с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения.

К семейным традициям можно отнести ежевечерние чтения перед сном. Читая книги, родители воспитывают в ребенке желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий. На примере книжных героев дети учатся проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Совместные походы на природу, семейный просмотр нового детского фильма, поездки к бабушке на день рождения, изготовление подарков ей собственными руками — это необходимые составляющие семьи, залог душевного здоровья, сохранение благоприятного микроклимата.

Таким образом, семья становится источником любви для детей. Атмосфера семьи сильно влияет на формирование душевного образа ребенка, определяет развитие детских чувств, детского мышления. Эту общую атмосферу можно назвать "мироощущением семьи". Выросшие в атмосфере любви дети несут ее в себе и дальше, создавая свои семьи, наполняют этой любовью землю.

Литература

1. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый, 2015. — №22. — с. 753-755.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. – 279с.
3. Кутузова Д.П. Работать с маленькими детьми/ Д.П. Кутузова - М. Полиграф, 2011. – с.119

ЗДОРОВЬЕ – КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕМУ НАШИХ ДЕТЕЙ

*Мельникова Е.И.,
Иванова О.А.,
воспитатели*

МБДОУ д/с №32 «Дружные ребята»

Аннотация: статья посвящена вопросу преемственности семейных ценностей направленных на моделирование здорового образа жизни в ДОУ и семье.

Главным противоречием в наше время выступает несоответствие между заявленными общественными структурами об укреплении здоровья нации и наших детей, с одной стороны, и ограниченными физическими и психическими возможностями детей и влияние экологической обстановки, специфика деятельности здравоохранения и образования, с другой стороны.

Семейные ценности могут отличаться некоторыми особенностями, и у любой семьи они могут быть индивидуальными. Для создания фундамента крепкой и здоровой семьи, каждый из нас должен понимать «механизмы подчинения своего поведения» образу идеальных семейных ценностей. Став взрослым, ребёнок внесёт в свою жизнь правила и установки, которые он усвоил в детстве в своей семье и социуме.

Процесс воздействия на физическое и личностное развитие ребёнка превращается в сложный двусторонний процесс взаимодействия общественных государственных структур, семьи и детского сада.

Одним из значимых факторов в работе с детьми выступает поддержка и педагогическое просвещение родителей, выбор адекватных форм взаимодействия с различными специалистами. Важнейшим показателем качества родительства является компетентность матери и отца, проявляющаяся в их позиции, гибкости и адаптивности.

Работа с дошкольниками по здоровьесбережению через активную деятельность детей направлена на формирование потребностей здорового образа жизни.

Работа педагога заключается в том, чтобы делиться практическими идеями с родителями по вопросам оздоровления воспитанников.

Наша главная задача в педагогическом просвещении родителей по здоровьесбережению дошкольников - развитие истинного интереса к тому, чтобы изменить свои привычки, педагогическую позицию, позволяя им позитивно взаимодействовать с детьми в разных видах деятельности.

Необходимо отметить, что положительный опыт по данной теме родители приобретают в том случае, если являются активными участниками совместных мероприятий. Важно создать такие условия, **чтобы родители почувствовали пользу и необходимость совместной деятельности.**

Главное в нашей работе - достижение положительного результата. А положительным результатом будет только в том случае, если все участники образовательной деятельности объединены одной целью.

Литература

1. Дробышева Т.Н. Проблемы и помощь родителям: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Дробышева — М.: СИФ, 2005. — с.190
2. Кутузова Д.П. Работать с маленькими детьми/ Д.П. Кутузова - М. Полиграф, 1991. – с.119

ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

Помельникова Т.В.,

Бурцева И.В.,

воспитатели,

МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

Аннотация. Статья посвящена основным принципам воспитания в семье, которые передавались из поколения в поколение, и очень актуальны для современников.

Каждая нация, народ, даже отдельно взятая социальная группа имеет свои традиции, обряды, праздники. Именно по данным исторически сложившимся традициям определенный народ может заявить о себе, может быть узнаваем.

Что же такое традиции? «Традиции – это воплощенный в социальных стереотипах некий исторически сложившийся групповой опыт, который аккумулируется и воспроизводится в социуме».

Не секрет, что главной духовной ценностью в наше время остается такое понятие как «семья». Как бы стремительно не развивались информационные технологии, как бы не менялся материальный мир, общество понимает и интуитивно осознает важность семьи, как для отдельного человека, так и для государства в целом. Ведь именно в здоровой, морально крепкой семье закладывается будущее человечества. В современном мире множество соблазнов, «легких отношений», и только семья способна дать правильные ориентиры, взрастить цельное, духовно богатое зерно, которое принесет свои плоды, даст жизнь новым росткам духовности и морали.

Как мы видим идеальную семью? Каковы её традиции, ориентиры? Каков уровень отношений между родителями и детьми? Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо обратиться к истории нашего народа, заглянуть во времена наших дедов и прадедов.

Испокон веков наши предки следили за чистотой речи, оберегали свой язык, очень серьезно относились к тому, что они говорят и как. Недаром существует пословица: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Родное слово сеет в души детей человечность, гуманность, воспитывает ценностное видение мира в целом.

В любой нормальной семье очень важной составляющей счастья является атмосфера, эмоциональный фон. Правильность воспитания детей зависит от того багажа памяти и знаний, который несут родители. Прекрасно, когда отец и мать являются первоисточниками, учителями для ребенка. Неспроста одна из главных заповедей христианства звучит так: «Почитай отца и мать свою». Отец занимался воспитанием сына, мать – воспитанием дочери. Дети с ранних лет видели и запоминали все хорошее, что давали им родители. Мудрые родители поддерживали и поощряли детей, объясняли, как устроен мир, что такое жизнь и ради чего необходимо жить. Вряд ли в наше время основная масса молодежи ответит на вопрос: «Для чего вы живете?» или «Каков смысл вашего существования?»... В наш век понятия все спутаны, ориентиры расшатаны до критической точки. Общество поглотило море ненужной информации, от которой неподготовленная психика детей просто ломается.

Но, если в семье ребенка воспитывают, как гармоничную личность, не пренебрегая традициями и законами предков, ему не грозит духовная деградация.

Необходимо сделать акцент на том, есть ли связь духовная между родителями и детьми. Это очень важный элемент в воспитании счастливого человека. Сколько ни было бы лет ребенку, ему необходимо иметь человека, к которому можно обратиться в трудную минуту. Вот тут и срабатывает принцип уважения и почитания родителей. Удалось ли наладить контакт, удалось ли стать авторитетом для своего ребенка?

Особое отношение у нашего народа сложилось и к труду. Существовала целая система обрядов и традиций. Это была форма передачи молодому поколению социального опыта (что немаловажно и в наше время), моральных норм и принципов.

Неотъемлемая часть воспитания – эстетический аспект. Искусство и семья шли рука об руку из века в век. Народные праздники, обычаи, музыка, изобразительное искусство – все это развивает эстетическую культуру маленького человечка. Ученые, психологи утверждают, что прекрасная музыка, картины, радующие глаз расслабляют, помогают снять стресс, прийти в гармоничное состояние. Эстетический вкус могут привить родители лишь своим собственным примером.

Семья закладывает фундамент воспитания, который определяется особенной силой, так как строится на основе глубоких эмоций, любви отцов и детей, теплых кровных отношениях. Семейные традиции сохраняют святость человеческих отношений.

Список использованной литературы:

1. Кокорина М.С. Основы семейного воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 115 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

*Пшеничная Е.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. Семья - это один за всех и все за одного. В семье ребенок получает эмоциональное, психическое и физическое развитие. К сожалению, в последние годы утрачены семейные ценности, связь поколений. Но ведь семьи бывают разные. И первоочередная задача учителя войти в каждую семью, понять ценности семьи, приоритеты, узнать традиции. Семейные традиции - это то, что нас объединяет, держит в семье, помогает лучше понять друг друга. Но не всегда семейные традиции есть у каждой семьи. На родительских собраниях решено было рассказывать о традициях в семьях и организовывать праздники.

Семья - это семь Я. С детских лет у ребенка два крыла, которые помогают ему подниматься. Это мама и папа. И они прививают любовь к своим крыльям - бабушкам и дедушкам. И как обойтись без брата или сестры, с которыми ты будешь идти по жизни рядом. Вот вам и 7 - Я, где один за всех и все за одного. А для чего же нужна ребенку семья?

В семье ребенок получает эмоциональное, психическое и физическое развитие. Но ведь семьи бывают разные. К сожалению, в последние годы утрачены семейные ценности, связь поколений.

На первом месте стала расчетливость и предприимчивость. Родители предают и бросают детей, дети не помогают в старости родителям. Только семья сможет сформировать у ребенка семейные ценности. Но молодые семьи порой и сами не понимают, что же такое ценности семьи, её традиции. И первоочередная задача учителя войти в каждую семью, понять ценности семьи, приоритеты, узнать традиции.

Очень хорошо проводить родительские тематические собрания. Организовать работу родительского клуба. Проводить в классе праздники вместе с детьми и родителями. Например, отмечая самый важный праздник День Победы, родители предложили экскурсию к обелиску в Атаманском лесу. Все приняли активное участие в экскурсии. У памятника почтили героев минутой молчания, вспомнили своих дедов и прадедов. А, вернувшись в класс, провели соревнования, посвященные празднику. Всем классом участвовали в акции "Бессмертный полк". После таких мероприятий в семьях День Победы стал традиционным праздником во многих семьях.

Еще существуют в семьях традиции отмечать Новый год, Пасху. Дети рассказывают, как в каждой семье совместно готовятся к празднику: убирают в доме, готовят всевозможные блюда, приглашают родственников.

В некоторых семьях есть традиция: в выходные дни готовить новое блюдо всей семьей. Многие семьи сделали своей традицией каждое воскресенье ходить в поход, а вечером обсуждать интересные события дня. Проводя такие вечера в кругу семьи, ребенок забывает о проблемах, становится частичкой семьи, чувствует защиту. Каждая такая традиция - это повод собраться всей семьей, почувствовать потребность друг в друге, быть одной командой. Семейные традиции - это то, что нас объединяет, держит в семье, помогает лучше понять друг друга.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

*Спесивцева Г.А.,
методист,
МБУ ДПО «Старооскольский
институт развития образования»*

Аннотация

В статье представлены формы работы на уроках математики и информатики, направленных на формирование семейных ценностей и реализующих требования федерального государственного стандарта основного общего образования.

Формирование семейных ценностей - неотъемлемая часть становления личности. Критическим периодом психического развития ребенка является подростковый возраст, характеризующийся исключительной сложностью и противоречивостью, как в физическом созревании, так и в интеллектуальном и социальном развитии.

В конце XX - начале XXI века рушатся нормы этики и морали общества, многие ценности исчезают из социума. Семья, являясь отражением общества, оказывает серьезное влияние на формирование личности. В наше время семья, может быть, как положительным, так и отрицательным фактором воспитания.

В Белгородской области продолжает расти процент детей, имеющих только одного родителя. Увеличивается количество нежеланных, беспризорных и безнадзорных детей. По статистическим данным МВД РФ, в 2016 году после семейных конфликтов пострадали около пяти тысяч детей. Социально-экономические условия в стране привели к проблемам в сфере семейного воспитания:

- отсутствие у юного поколения базовых ценностей;
- формирование системы ценностей, в основе которой приоритет эго;
- обесценивание семейных ценностей, снижение социальной значимости отцовства и материнства;
- превосходство в современной семье материальных ценностей над духовными;
- исчезновение семейных традиций, преемственности поколений, незнание школьниками истории своей семьи.

Ребенок, приобретая в семье социальный опыт, сохраняет его в течение всей последующей жизни. Аномальное семейное воспитание влечет за собой отсутствие у ребенка четких представлений о пороке, добродетели, милосердии; нарушение формирования духовно-нравственной сферы; безответственность детей перед семьей, обществом, государством.

ВФГОС ООО помимо предметных и метапредметных требований установлены личностные требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, которые должны отражать воспитание патриотизма, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.

Принято считать, что формирование семейных ценностей осуществляется на уроках гуманитарного цикла. В период реализации ФГОС на уроках математики учитель реализует воспитательные цели через отбор содержания материала, используемого на уроке: задачи (устного и письменного характера), биографический материал, математические игры; построение диалога с учеником.

Например, на уроках математики в 6 классе при решении заданий на совместную работу, дроби, проценты можно предложить следующий ряд заданий.

1. Отец может покрасить стену за 6 часов, а сын - за 8 часов. Какую часть стены они покрасят за 1 час работы, работая вместе?
2. Отец может покрасить забор за 15 часов, мама – за 12 часов, а сын - за 10 часов. Какую часть забора они покрасят вместе за 1 час? За 2 часа? За 3 часа?

3. Мама испекла торт. Сестра съела 1/6 торта, а двое её младших братьев по 1/7 торта. Какую часть торта дети оставили родителям?
4. Мама и дочь, работая вдвоем, могут прополоть огород за 2,4 часа. Мама может сама справиться с работой за 4 часа. Сколько времени требуется дочери, чтобы самостоятельно прополоть огород?
5. У Юли было 500 рублей. За 375 рублей она купила подарок маме. Какой процент денег истратила девочка на подарок?
6. Отец может вскопать огород за 5 часов, сын – за 15 часов. Какую часть огорода они успеют вскопать за 3 часа, если будут работать вместе?

Замечательные задачи можно подобрать в сборнике Нагибина Ф.Ф. «Математическая шкатулка». Например, в одной семье два отца и два сына, сколько это человек?

На уроках информатики при изучении темы «Создание презентаций с помощью PowerPoint». Учащимся можно предложить выполнить проекты «Генеалогическое древо семьи», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», подготовить социальную рекламу: «День пожилого человека», «День семьи», «День матери». Школьники сами могут предложить темы, главное их направить. Творчество процесс увлекательный, ребенку придется интересоваться у родителей, дедушек и бабушек биографией семьи, многие члены семьи сами охотно подключаются к сбору информации для проекта и ждут впоследствии его демонстрации.

Список литературы:

1. Хахина Н.В. Семейные ценности как фактор воспитания подростка. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2013, 120-123 с.
2. Немов Р.С. Психология образования. - 2-е изд. - М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПОРТРЕТ СТАРООСКОЛЬСКОЙ СЕМЬИ»

*Устюгова И.А.,
директор,
Сухогузова И.Г.,
заместитель директора,
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*

В статье представлены некоторые результаты исследования «Портрет старооскольской семьи». В исследовании подробно рассмотрены стили семейного воспитания, причины конфликтов, воспитательные установки, цели, трудности, а также изучено влияние различных демографических и социально-стратификационных факторов на цели, мотивы воспитания ребенка.

В 2016 году в Старооскольском городском округе было проведено исследование «Портрет старооскольской семьи» с целью изучения социально-психологических особенностей современной семьи, а также определения приоритетных направлений работы с семьей.

В исследовании приняли участие 2379 родителей, 889 подростков.

Семья – это сложная система взаимоотношений, определяющих микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное благополучие всех ее членов.

Полученные данные показывают, что 41% из числа опрошенных родителей оценивает свою семью как «очень сплоченную», 49% - как «крепкую с размолвками, конфликтами», 8% отмечают наличие проблем в семье, частых ссор, 2% признают наличие семейного кризиса, способного привести к разводу родителей. У подростков выявлено сходное с родителями восприятие семейного микроклимата.

Неблагоприятные внутрисемейные отношения могут негативно влиять на социализацию ребенка, а также на его представления о своей будущей семейной жизни. Только 54% родителей считают, что родительская семья будет для ребенка в будущем эталоном в построении внутрисемейных отношений. 10% опрошенных уверены, что ребенок не выберет родительскую семью в качестве модели собственной семьи. Следует отметить, что подростки еще меньше ориентированы на использование опыта родительской семьи для построения будущей семейной истории: 18% - не хотят воспроизводить тот опыт, который получили в родительской семье. Описывая портрет идеальной семьи, подростки использовали характеристики, которые не встретились в описаниях родителей – «крепкая», «счастливая».

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Сравнительный анализ ответов родителей и детей на вопрос об ожиданиях детей, связанных с семьей показал, что представления родителей не совпадают с ожиданиями самих подростков по ряду параметров. Так, родители значительно выше оценивают потребности детей в семье, связанные с обеспечением покоя и защищенности (59% - родители, 16% - подростки), с проявлением родительской любви (74% - родители, 40% - подростки). Тогда как подростки ждут от родителей не только эмоционального отношения, любви, но хотят быть уверены в том, что будут поняты, получают поддержку (72%). Кроме того, родители недооценивают желание детей совместно проводить досуг, отдыхать, активно общаться (11% - родители, 21% - подростки).

В каждой семье складывается своя неповторимая система воспитания, в которую часто включены не только родители, но и прародители (бабушки, дедушки). Для нормального развития ребенка важно, чтобы система воспитания в семье была согласованной, непротиворечивой. О наличии согласованности в вопросах воспитания говорят 42% опрошенных родителей, 47% отмечают наличие небольших разногласий между родителями. 11% опрошенных считают, что в их семьях существуют серьезные проблемы: 4% - противостояние родителей по важным воспитательным установкам, 6% - несогласованность воспитательных действий родителей и прародителей, 1% - рассогласованное воспитание. Наличие данных проблем может негативно сказываться на личностном развитии ребенка, его психоэмоциональном состоянии.

В исследовании изучались целевые установки, которые являются определенным вектором воспитательного процесса. Они задаются неким «портретом идеального ребенка» - теми характеристиками, которые, по мнению родителей, наиболее желательно у него сформировать.

Наиболее значимыми в нормативной системе целевых ориентаций родителей выступают такие качества ребенка, как послушание (39%), уважение (26%), трудолюбие (26%). В меньшей степени представлены такие характеристики как ответственность и самостоятельность (18% и 16% соответственно), заботливость и доброта (17% и 15% соответственно), образованность (14%). Такая система воспитательных установок мало способствует формированию уверенной, целеустремленной, ответственной личности, способной к пониманию и сопереживанию.

Для гармоничной семьи характерна последовательная родительская позиция с обоснованными семейными правилами, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи с четкими образцами отношений и поведения, крепкие, эмоционально теплые связи между поколениями.

Родительская семья - важнейший институт социализации ребенка, где изначально формируется отношение ребенка к себе и окружающему миру, осваиваются первые социальные роли, создается ценностно-нормативная структура его личности. Поэтому очень важно выстраивать внутрисемейные отношения так, чтобы семья была для ребенка поддержкой, ресурсом и ценностным ориентиром для построения собственного будущего.

ПСИХОЛОГО – СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Чуркина А.А.,
студентка 4-го курса
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Зинченко Е.А.,
преподаватель психологии
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»*

Аннотация: развитие современного общества претерпевает очень сложные динамичные изменения. В этот период значимым является определить ценности и установки, присущие молодежи, особенно в сфере семейных отношений.

Ученые-социологи по результатам своих исследований сделали вывод, что институт семьи в нашем государстве крайне изменился, и связано это с произошедшими в стране стремительными изменениями социально-экономических условий и социокультурных идеалов [4]. Статистика говорит о неумолимом снижении уровня рождаемости; росте числа разводов, одиноких мужчин и женщин, рождении детей вне брака, числа «повторных» и так называемых «гражданских» браков; ухудшение материального положения семей; высокий рост зафиксированных случаев насилия в семье и много других социальных факторов [2]. Существует несколько вариантов интерпретации данной ситуации. Некоторые специалисты рассматривают современные процессы трансформации в семье как эволюционные, положительные, способствующие увеличению разнообразия форм семейных отношений, при этом все нежелательные явления они объясняют незавершенностью процесса перехода к новым формам построения семьи. [5] Но большая часть исследователей считают такие изменения проявлениями серьезных деформаций семейных ценностей и серьезного кризиса в развитии семьи и семейных отношений [1].

Основываясь на выше изложенном, нами было организовано анонимное тестирование среди студентов ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Целью нашего исследования было выявить основные семейные ценности и установки студентов ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» и создать (описать) образ идеальной семьи по результатам исследования.

Для этого была использована социально-психологическая методика по выявлению семейных установок (Иванова Н.П., Красницкая Г.С. Заводилкина О.В., Бобылева И.А.)

Обработав и проанализировав данные исследования, мы получили следующие результаты: у студентов преобладают достаточно традиционные представления о семейных ролях, где женщина воспринимается традиционно, как жена, мама, хозяйка, воспитатель ребенка и в целом, хранительница семейного очага, а муж как глава семьи и кормилец, но при этом, все же, у девушек отмечены отклонения в сторону эмансипированности. Установка на личностную идентификацию свидетельствует о том, что студенты ожидают в семейной жизни совпадения мнений, интересов, способов досуга, но при этом оставляют за собой право и на определенную независимость от супруга, право на саморазвитие и самореализацию своих амбиций. Потребность в детях (репродуктивная функция) выражена в соответствии с нормами традиционной семьи, но все же необходимо повышать родительско - воспитательные функции семьи у студентов.

Изменившиеся условия современной цивилизации обуславливают необходимость создания направления работы в вузах по формированию осознанного отношения к гармонии в семье. С целью развития ценностных установок студентов необходимо знакомить их с информацией о духовно-нравственных традициях семейных отношений, развивать социально-психологическую грамотность, формировать культуру взаимоотношений, культуру общения [3].

Выявленные знания и представления студентов о семье и семейных ценностях могут служить ориентиром в области семейного образования и воспитания в условиях высших

учебных учреждений. Обозначенные результаты исследования могут быть использованы педагогами, как направления последующей воспитательной работы.

Список использованной литературы.

1. Агинская Т.И. Эволюция представлений о браке в среде студенческой молодёжи. – М., 2011. – 75 с.
2. Астахов П. Семья. – М., 2011. – 256 с.
3. Беляева Я.В. Состояние и динамика отношения молодёжи к незарегистрированному браку. – М., 2008. – 197 с.
4. Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе. – М., 2011. – 208 с.
5. Николаева, Е.Л. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года. – М., 2011. – 154 с.

«ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

*Яблокова О.А.,
педагог-психолог
СОФ МГРИ-РГГРУ*

Аннотация: о проблеме сформированности брачно-семейных представлений в современной молодежной среде.

Молодежь, являясь самой «мобильной» частью общества, легко адаптируется к социальным изменениям. На современном этапе она находится в условиях формирования новых социальных отношений и утраты старых ценностей. Происходящие перемены, сказываются на становлении института семьи, который всегда был основой могущества российского государства.

Семья представляет собой сложную систему отношений, так как объединяет не только супругов, но их детей и других родственников. Семью можно рассматривать как малую социальную группу, важнейшую форму организации личного быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях, а брак – это санкционированную и регулируемую обществом форму отношений между мужчиной и женщиной, определяющую их права и обязанности по отношению друг к другу и детям. [1, с.11, 13].

С целью выявления уровня сформированности брачно-семейных представлений в молодежной среде было проведено исследование, в котором приняли участие студенты первых и вторых курсов СОФ МГРИ-РГГРУ.

Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов. На вопрос «В каком возрасте вы бы хотели создать семью?» 52 % молодых людей ответили 23 - 30 лет и 45% девушек - 23 - 25 лет.

45% опрошенных не знают точного ответа на вопрос о том, что смогут ли они прожить счастливо, не создавая собственной семьи, хотя не исключают такую возможность. 30% - уверены, что отсутствие собственной семьи не сделает их счастливыми, 9% - абсолютно уверены в том, что семья позволит им: иметь собственных детей – 70%, любимого человека – 61%, найти поддержку и понимание в лице другого человека – 40%. 33% - считают, что семья позволит им всегда возвращаться в домашний уют и тепло.

На первое место среди семейных ценностей опрошенные поместили детей (92%), второе место занимает любовь (86%), поддержку и заботу - отнесли на третье место (68%); далее следуют: взаимопонимание (48%), стабильность (42%), постоянные сексуальные отношения (22%), совместное времяпровождение (14%), эмоционально-психологический комфорт (8%), материальная обеспеченность (4%).

Отношение к семье несет в себе черты времени и психологии людей, отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе. В настоящее время наблюдается много проблем, касающихся института семьи и брака.

Психологи и социологи отмечают, что значительная часть молодёжи имеет ограниченную или не всегда достоверную информацию о семье. Средства массовой информации воспитывают современное поколение в потребительском отношении к жизни, что переносится и на семью. Молодые люди не готовы к совместному ведению хозяйства и преодолению возникающих повседневных трудностей.

Увеличение количества разводов, снижение рождаемости, демографический кризис – результаты, с которыми сталкивается общество в сфере семьи и брака. Подсчитано, что более трети разводов приходится на семьи, имеющие стаж совместной жизни от одного до трех лет. Среди наиболее частых причин разводов встречается такая, как разочарование в партнере и утрата на основе этого первоначального чувства любви. (46%) разводов происходит из-за причин, возникших в результате совместной жизни.[4, с. 22-45].

Интересно мнение опрошенных относительно трудностей, мешающих счастливой жизни молодой семьи. 43 % респондентов указали на жилищные проблемы (отсутствие или неудовлетворительное качество жилья, проживание совместно с родителями, в общежитии), на втором месте материальные - 30 %. 27 % отмечают, что «на счастливую жизнь молодой семьи оказывают влияние сложности и конфликты во взаимоотношениях с родственниками».

65% опрошенных хотят иметь брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти и только 17% - положительно относятся к возможности не оформлять законным образом свои отношения. Студенты (14%) рассматривают вариант венчания, как высшую форму супружеских отношений. Следует заметить, что не задумывались над своим отношением к браку 15% - в основном представители мужской части общества. Молодые люди (39%) склонны к образованию семьи традиционного вида, девушки (43%) – хотели бы строить отношения демократического типа и по мнению 13% - главенствующее место в семье должна занимать женщина.

К браку в раннем возрасте (до 18 лет) все опрошенные относятся отрицательно.

Подводя итоги, следует обратить внимание на общую ошибку молодых людей в том, что они, планируя создавать семью, полагаются лишь на силу чувств. У молодежи не воспитывается истинное уважение к институту семьи, им служат примером неудачные браки родных, друзей и знакомых. У большей части студентов нет понятия, что такое гражданский брак.

Таким образом, исследование, проведенное со студентами, подтверждает актуальность выбранной темы и требует новых подходов в ее решении.

Литература:

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 304 с.
2. Бестужев-Лада, И.Д. Ступени к семейному счастью, М.: «Мысль», 2005. - 217 с.
3. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 2001 - 289 с.
4. Филюкова, Л.Ф. Современная молодая семья. М., 2008. - 220 с.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЦАРСКОЙ СЕМЬЕ

Сухих Н.Н.,

учитель начальных классов,

Жидовкина И.Н.,

учитель музыки

МБОУ «Гимназия №18»

Аннотация

В статье определяются и характеризуются традиционные семейные ценности, необходимые для формирования нравственной культуры и поведения учащихся, рассматриваются семейные ценности, которыми дорожили в царской семье. Статья будет являться хорошим пособием для воспитания детей на основе отечественных духовно-

нравственных традиций. Современная семья должна быть важным этапом в воспитании ребенка, обеспечив ему надлежащие условия для физического, нравственного и духовного развития. Многие нравственные качества человека закладываются именно в детские годы. В наше время институт семьи и брака, увы, разрушается. Реформы последних десятилетий показали, что для нас слепое копирование западных образцов воспитания имеет низкую эффективность.

На каких же основах должны строиться семейные ценности? Многие православные педагоги считают, что это, прежде всего единство семьи; желание всех ее членов стремиться к духовному росту и самосовершенствованию; уважение достоинства всех членов семьи, сохранение своих семейных традиций.

Читая материалы по данной теме, меня заинтересовал опыт воспитания детей в императорской семье. Александра Федоровна считала, что для человека главным в жизни должен стать дом. Ведь все, что происходит в нем, влияет на воспитание детей. Все в семье, считала она, должен быть пропитано любовью. И каждый человек, каким бы взрослым он не становился, будет тогда стремиться вернуться домой, будет любить своих родителей, скучать без них. Именно такие отношения между родителями и детьми царили в этой православной семье.

А вот, что говорила Александра Федоровна о дружбе между братьями и сестрами. Она считала, что дети, живущие в одной семье, должны относиться с любовью и нежностью друг к другу. Такое воспитание родителей принесло благодатный плод: дети в семье императрицы и императора были связаны между собой не только крепкой дружбой, но и нежной заботой друг о друге. В самих же родителях не было ни доли родительского эгоизма. Вся их забота и любовь о детях не перешла в превозношение своих чад, как часто случается в современных семьях. Принципы воспитания детей в императорской чете всегда были основаны на христианских принципах жизни.

Что же можем сделать мы, педагоги, в своей работе, чтобы как можно больше родителей осознало ценность семьи и получило истинное представление о духовности? На родительских собраниях я знакомяю родителей с примером воспитания детей в царской семье. А также прошу родителей из многодетных семей поделиться своим опытом воспитания детей. Одна из мам (Разинкова О.В.) рассказала, что ее поразили слова выдающегося учёного В.А.Сухомлинского: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца уродует детей». Она нашла такую мудрость в православии. И считает, что возрождение духовно - нравственной культуры возможно только посредством веры. Будучи матерью троих детей, О.В.Разинкова на себе испытала все трудности, которые стоят на пути родителей, особенно молодых. И анализируя опыт воспитания своих детей по истечении времени, она заметила разницу в их поведении в зависимости от своего духовно - нравственного роста.

Другая семья (Секретовых), имея несколько приемных детей, поделилась проблемой, актуальной для многих родителей. Часто родители пытаются воспитывать в детях те качества, которыми сами не обладают. Например, папа, не мог убедить своего ребенка не делать того, что делает сам. И здесь еще одна проблема семейного воспитания – самовоспитание родителей. Также на собраниях родители делятся своими традициями проведения совместных праздников с детьми.

Помимо родительских собраний, экскурсий, бесед в моей работе стало традиционным проведение концертов, посвященных Дню матери, праздников «Папа, мама и я – спортивная семья», классных часов «Моя семья», совместных мероприятий с воспитанниками воскресной школы при Свято-Троицком храме нашего города. Ребята моего класса активные участники гимназической театральной студии «Лилея». Такая работа помогает укрепить семью, делая ее важным фактором духовно - нравственного воспитания детей.

Список использованной литературы.

1. М. Кравцова «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников». Москва, 2013

2. Скринник Е. А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6 (июнь).

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Фомина Е.Н.,
Онищенко Е.Ю.,
воспитатели
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»*

Аннотация.

В статье рассматривается роль традиций в формировании семейных ценностей у дошкольников. Рассмотрено понятие традиций, семейных ценностей, формы и методы формирования семейных ценностей.

Абсолютное преимущество процесса общегосударственной политики в сфере семейного воспитания обозначено указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О государственной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», отмечено несомненное преимущество семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Претворению в жизнь актуальных тенденций, нацеленных на семейное воспитание, могут содействовать дошкольники, инициативные участники, имеющие прямое отношение к реализации таких тенденций, нацеленных на восстановление и повсеместное упрочнение общественного статуса семьи, её особенностей и традиций как главное основание общества и страны.

Семья постоянно остаётся важной составляющей всякой федерации. Ценности семьи постоянно составляют ядро всякого общества. Несмотря на субкультуру, девочки и мальчики растут и развиваются в семьях, последовательно копируя опытность и обычаи взрослого поколения, выступая равноправными образцами своего населения. Вместе с тем семья несёт в себе и уроки гуманизма – это параллельно и уроки любви, и школа благородности, сила очень дорогих нам достоинств. Все мы реально видим, что начало патриотических качеств, гуманизм и внимание к родным берут начало именно в семье.

Традиции семьи дают огромный потенциал единственности семьи, её идеальности. Обычаи сплачивают и организуют всё семейство. Ни для кого не секрет, что пока мы храним традиции, дорожим ими, транслируем младшим – они существуют, а пока они существуют, сохраняется преемственность поколений.

В связи с вышесказанным следует отметить, что детский сад и семья – это социальные партнёры, от сотрудничества которых зависит результативность процедуры взросления и совершенствования дошкольника. В центре сотрудничества детского сада и семьи заложена мысль о том, что родители несут обязательства за развитие ребёнка, а детский сад содействовать, помогать и способствовать духовному продвижению ребёнка.

Главной задачей воспитателя оказывается содействие воспитанникам и их законным представителям в понимании и динамичности семейных ценностей, имеющих единое мировоззрение и перспективы в развитии морально – благородной личности.

Традициям отводится главнейшая миссия в формировании семейных ценностей. А для этого необходимо спланировать сотрудничество с семьёй так, чтобы и члены семьи были заинтересованы в решении актуальных задач семейного воспитания: воссоздании и сохранении семейных обычаев, упрочнение социального статуса семьи, как начало начал гражданской общности.

Из вышесказанного возникает востребованная надобность в создании совместных мероприятий: тематические дни («Наши увлечения», «Семейный выходной», «Деревенские посиделки», «Читаем всей семьёй»), праздники и развлечения («Колядки», «Масленица», «Капустник»), педагогические гостиные («Игры наших бабушек», «Минутки вежливости») и др.

В практике работы важная роль отводится церковным праздникам, так как на них просматривается связь поколений. В процессе праздничного общения дети знакомятся с навыками и умениями предков, познают церковные традиции в которых заложено духовное начало.

Тематические праздники, посвящённые Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню семьи и подготовка к ним способствуют осознанию детьми роли каждого взрослого в семье: мама – самая нежная, заботливая, добрая; папа – прочный щит и солидная опора, тот на кого можно положиться во всех делах и начинаниях. Хорошо спланированная и продуманная деятельность воспитателя благоприятствует осознанию детьми семейных особенностей. Лишь семья как ячейка общества способна обеспечить условия для спасения традиций и обычаев, содействовать распространению наследникам того лучшего, что создавалось и хранилось людьми годами. Важно развивать у воспитанников интерес к своим корням, происхождению, т.е. родословной.

Реализующийся стандарт дошкольного образования демонстрирует целесообразность динамики семейных ценностей у девочек и мальчиков в пределах реализации одного из направлений развития: социально - коммуникативного. Проекты программ дошкольного образования определяют задачи по развитию семейных ценностей, чуткого внимания к семейству и выполнение доступных каждому возрастному периоду семейных функций.

Семейные ценности невозможно создать внезапно. В процессе реализации и презентации семейных проектов переосмысливается видение родителями оценочного взгляда к своему сотрудничеству с детьми, сравнительно больше времени отводится взаимной деятельности. Актуальными в сохранении традиций стала реализация следующих проектов: «Символ семьи», «Моя родословная», «Открытия нашей семьи», «Наши увлечения», «Выходной всей семьёй», «Папа, мама, брат, сестра – мы спортивная семья!» и др.

Таким образом, порождение семейных ценностей ответственный и длительный процесс, диктующий планомерное и систематическое сотрудничество и взаимодействие семьи и детского сада на протяжении некоторого времени.

Список использованной литературы.

1. Александрова Е.Ю. Патриотическое воспитание в ДОУ.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- № 4.- С.78-80
3. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у дошкольников 5-7 лет. // теория и практика государственного развития (2015, № 3) Волгоград: Учитель. 2007г

РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

*Путинцева Н.Н.,
Коноваленко Ю.В.,
воспитатели*

МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

Аннотация.

Статья является актуальной. Только семья, единственный институт воспитания, способная быть носителем культурной, социальной, этнической информации. Семья призвана передать ребенку семейные ценности, национальную культуру и традиции.

В настоящее время в научной российской среде к проблеме Детства возрос особый интерес. Воспитание нравственности, культуры семейных отношений явилось проблемой современного общества. Эта проблема характеризуется как состояние вакуума, когда отвергают прежние ценности социальные, а иные не формируют. Претерпевает изменения система ценностей института брака и семьи. Молодые семьи утратили духовно – нравственные ориентиры, представления о великодушии, милосердии - искажены. Нельзя обучить ценностям воспитания семейного. Они востребованы, уникальны и являются фундаментом нравственной культуры отношения людей. Ценностную модель формирует наличие устойчивого образца семьи – материнства и отцовства.

В формировании личности ребенка роль семьи, семейных традиций является определяющей. Воспитание в семье может сравниться ни один из социальных институтов. Именно семья способна обеспечить первичную социализацию, создать уникальную атмосферу любви, эмоциональную насыщенность и теплоту индивидуальных отношений. Поэтому семья, как социальный первый институт, способна воссоздать родительство, переоценить традиции и ценности семейные, переосмыслить воспитание детей с учетом новых реалий, опираясь на лучшие образцы наших отцов и матерей, создающих семье статус «дома» детства. Содействию укрепления традиций семьи способствует повышение педагогической культуры родителей, их эмоционально – нравственный климат. Каждая семья обладает определённой культурой (в том числе и национальной) и проявляется в отношении к воспитанию детей, в поддержании интересов и увлечений. Индивидуальный портрет семьи представляет социальный статус, который складывается из принадлежности, уровня образования, нравственной установки, мировоззрения ее взрослых членов. Все это лежит в основе формирования личности ребенка.

В основе традиций семейного воспитания лежат ценности семьи, которые определяют смысл определённого поведения. Некоторые традиции претерпевают изменения, некоторые - передаются из поколения к поколению. Каждая семья имеет свои особенные даты, сохраняющиеся бережно в памяти поколений. Одной из традиций семьи 19 века было ведение родословной (фамильное древо). Сейчас вновь в связи с осознанием важности семейных ценностей, значимости сохранения родословной памяти, наблюдается тенденция к ее возрождению.

Также существует важная традиция – чтить память покинувших мир родственников. Прежде всего, это историческая память, наследие наших дедов. Осуществление преемственности между поколениями — знание истории своей семьи, участие в праздновании Дня Победы в Атаманском лесу, в параде Бессмертный полк.

Давней русской традицией является получение в дар семейных ценностей реликвий – драгоценностей, часов, в которых заложена память поколений и их история. Их берегут, дарят в особые минуты, напоминая о семейной памяти.

Возрождение культурно – исторических традиций невозможно без приобщения к музейной культуре. Хорошей традицией стало посещение выставки, музея. Музейная педагогика дает возможность участвовать в интерактивной экскурсии, построенной по законам Добра и Человечества.

В настоящее время становится хорошей традицией Дни музея, для молодежи - работают ночные выставочные залы бесплатно. Может таким образом мы возродим интерес к традициям совместного отдыха. Причастность к истории средствами семейных путешествий и экскурсий, становится не только традицией, но и познанием мира. Путешествуя по городам России, родители включают в программу посещение достопримечательностей, исторических мест, храмовой архитектуры - музеев, монастырей. Родительская компетентность это эффективное родительское поведение. Хорошей традицией среди молодых семей является туризм, «ходьба» на байдарках, восхождение. Все это положительно влияет на эмоционально – нравственный климат семьи, укрепление и приобщение детей к семейным традициям. Значит в перспективе вовлечение и детей в эти виды спорта.

Профессиональные династии тоже можно отнести к семейным традициям. Еще сто лет назад были известны целые династии профессионалов - пекарей, кондитеров, военных, сапожников, ученых, священников. Секрет некоторых семейных традиций не разглашается и порой передаётся по определённой линии – мужской или женской.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине, к великому Наследию.

Список использованной литературы.

1. Андреева Н.Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ», Управление ДОУ №1, 2005.
2. Касаркина Е. Н. «К вопросу о семейных ценностях»

3. Кель Т. Г. «Семейные ценности и традиции».

4. Метлякова Л. А. «Развитие педагогической компетентности родителей»

5. Чувалова И. «Музейная педагогика для дошкольников», «Дошкольное воспитание» №10, 2010г.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.

Борисюк Е.В.,

Мячина Т.Н.,

воспитатели

МБДОУ ДС №57 «Радуга».

Аннотация.

В нашей работе рассматриваются вопросы привития семейных традиций у дошкольников, а также методы и приёмы, которые позволят их сформировать. Привитие семейных традиций у детей – важная часть духовного нравственного воспитания в дошкольном возрасте. Семья считается непреходящей ценностью для формирования всякого человека, именно семья играет главную роль в воспитании новых поколений. Система семейных традиций является основополагающим средством духовного нравственного воспитания как комплекса жизненных и семейных ценностей.

Семейные традиции – один из основных методов воспитания дошкольников. Эти многовековые традиции позволяют понять близкую связь с бабушками, дедушками, совместными предками, дают возможность ребёнку лучше узнать своих близких, быть гордым за свою семью. В своей группе при ознакомлении дошкольников с историей своей семьи мы предложили родителям вместе с детьми начать создавать древо родословной, на каком станут находиться все предшествующие поколения семьи. Исполнение поискового задания увлекло не только детей, но и старшее поколение. Сообща они разыскивали родные корни, семейные раритеты, живописно оформляли генеалогические родословные. Родители почувствовали необходимость в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, увеличении заинтересованности к их проблемам. Как дети гордились изготовленными совместно с родителями семейных родословных «Моё древо жизни».

Семейный альбом – это очень большое пространство жизни необычное и впечатляющее. Детей всякий раз притягивают подобные альбомы. Они искренно изумляются, что их бабушки, дедушки, мамы и папы когда-то были детьми, ходили в детский сад или школу. С заинтересованностью разглядывают они себя в младенческом возрасте. Мы предложили родителям поучаствовать в мероприятии «Сделаем семейное фото». Взрослые поначалу с предосторожностью, а затем заинтересовались и откликнулись на наше предложение. В итоге много родителей поучаствовало в оформлении фотоальбома.

Огромный простор для организации семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные навыки. У нас в группе мы создали книгу «Самое вкусное меню», в состав которой вошли самые лучшие рецепты наших мам и бабушек. Дети вместе с родителями каждый выходной готовили по новым рецептам. Ребятам дали шанс постигнуть собственное «коронное блюдо», какое займёт почётное место за обедом. Кухонные эксперименты хороши для детей тем, что итог всякий раз нагляден и ощутим. В домашних условиях можно проводить дни национальной кухни. Подобным образом малыш будет способен познать массу нового, постигнуть особенности поведения за столом, - например, как есть палочками. После совместных обедов с мамами и бабушками дети узнают и рассказывают нам о том, что население Украины любят борщ с пампушками, белорусы – картофель, татары – беляши.

Совместные вечера с участием взрослых и детей – это неформальное, «живое общение». Большой популярностью между малышами и взрослыми пользуются общие праздники, они делают их ближе, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Мы проводим вечера «Бабушкины посиделки», «Поле чудес», «КВН ». Например, к празднику Мамин день дети организовали концерт. Лирические, задушевные песни звучали в исполнении семейных дуэтов

(с мамой, папой, бабушкой). Взрослые на празднике с удовольствием инсценировали театральную постановку «Добрая сказка». Из православных праздников у нас в наибольшей степени отмечаемые Рождество, Пасха, Троица. Дошкольники знакомятся с благочестивыми традициями праздничного дня. При подготовке к праздникам с большим желанием в работу включаются многие родители. Дети гордятся собственной семьёй. Дошкольники испытывают стабильность, ведь традиции осуществимы не потому, что так надо, а потому, что так желают все члены семьи, так принято. Сохранение семейных традиций, развитие интереса к ним благотворно влияет на позитивные отношения в семьях воспитанников. И главный результат нашей работы – познание детьми вечных ценностей, развитие у ребят чувства ответственности, почтения к своим близким. Возрождая семейные традиции, мы воспитываем подрастающее поколение патриотами, знающими свою историю. Это одна из приоритетных задач современного общества.

Список использованной литературы.

1. Демидова Н. И. Формирование образа семьи у дошкольников. М.: РИЦ «Альфа», 2003. с.56
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая семья в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. с.130

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

*Переяславцева О.В.,
Мацнева О.В.,
учителя-логопеды
МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок»*

Аннотация.

В статье рассматриваются актуальные вопросы современного состояния общения в семье, влияния общения с детьми на речевое развитие детей. Семейное чтение рассматривается как один из мощных источников живого общения родителей с детьми. Только живое общение родителей с детьми позволит им стать ближе друг к другу, научит детей вести диалог, общаться в социуме и избежать многих проблем в речевом развитии.

«Станьте ближе к своим детям»

К. Сухомлинский.

В настоящее время стремительно растёт число детей с нарушениями в речевом развитии. Специалисты утверждают, что более 60% современных дошкольников нуждаются в коррекции речи. Если ещё 20 лет назад считался нормой словарный запас годовалого ребёнка в 15-20 слов, то сегодня найти осмысленно говорящих 15 - 20 слов годовалых детей практически невозможно, а чаще встречаем трёхлетних, мало и плохо говорящих детей. Почему наши дети плохо говорят? Быть может потому, что мы перестали с ними общаться?

Вина современных родителей в том, что они почти не говорят с детьми, подсаживая их на электронные гаджеты, экономя своё время, забывая о том, что речь развивается только в общении, только в младенчестве, только в диалоге.

Развитие информационных технологий породило проблему речевых нарушений, т.к. вместо живого общения ребёнок слышит с экрана лишь пальбу, крики и пiski, видит вечную занятость и усталость родителей, из-за которых те перестают общаться с детьми.

Только живое общение родителей с детьми позволит им стать ближе друг к другу, научит детей вести диалог и избежать многих проблем в речевом развитии.

Все родители разговаривают со своими детьми, но как же сделать общение родителей и детей действительно живым и плодотворным? Где же искать решение проблемы? Что делать? Многие специалисты предлагают вернуться к традициям совместного семейного чтения вслух.

Что особенного в семейном чтении вслух? Прежде всего – это возможность совместного выбора и творчества.

Выбирая книгу, вы выбираете манеру, в которой будет читаться данное произведение, степень его драматизации, выделяете важные моменты, которые стоит обсудить. И только от вас зависит, какой след оставит данное произведение в душе и в памяти маленьких слушателей.

Именно поэтому, несмотря на большое количество разнообразных мультфильмов и компьютерных игр, ребенок просит вас почитать ему вслух, не осознавая пользу чтения – он просто хочет слышать живую речь, чувствовать рядом вас, а не телевизор, видеть блеск ваших глаз – всё это дает ему чувство защищенности, нужности, ведь в этот момент вы принадлежите друг другу. И ребёнок – уже не пассивный потребитель, а соучастник творческого процесса.

Совместное чтение дарит возможность совместного обсуждения выбранного текста, позволяет поговорить, поспорить, поплакать или посмеяться вместе, учит слышать друг друга, обогащает речь детей.

Чтение вслух – это возможность поделиться с другим своим восприятием, высказать своё восхищение от прочитанного.

Именно время, проведенное родителями вместе с детьми становится той ниточкой, которая соединяет их. Даже чтение первых коротких стихотворений совсем еще маленькому ребёнку является неоценимым вкладом в развитие личности ребёнка. Маленький кроха слышит голос мамы, чувствует себя в безопасности, а это является залогом его спокойствия, уверенности, душевного равновесия. Кроме того, когда ребенок слышит, как читает ему мама, он слышит и запоминает верно произносимые фонемы, узнаёт новые слова. Так же, замечено, что те дети, которые много времени провели за совместным чтением книг с родителями, более легко находят контакт с другими людьми.

Неверно думать, что только лишь маленьким детям важно читать вслух. Конечно, малыши, которые ещё не умеют читать, являются очень благодарными слушателями. Но, и подросткам семейное чтение также необходимо. Многим школьникам совершенно непонятны и неинтересны программные произведения. Почему? Прежде всего, потому, что школьники, особенно среднего возраста, попадают в совершенно непонятный для них мир взрослых. А то, что непонятно, следовательно, и неинтересно. Вот именно тогда и необходима помощь родителей. Совместное чтение, разбор и обсуждение прочитанного помогут ребёнку разобраться в сложностях сюжета и характерах героев. И в следующий раз школьник с большим интересом приступит к чтению программного произведения, зная, что всегда может найти поддержку и помощь у взрослых.

Сегодня, когда загруженность родителей, трудности в экономической обстановке коснулись каждой семьи, чтение в кругу семьи хорошей может должны объединить родителей и детей, позволит им быть ближе друг к другу, наладить сложные человеческие взаимоотношения и внести огромный вклад в речевое развитие подрастающего поколения.

Список использованной литературы.

1. Карпова Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия // Школьная библиотека. – 2004. – № 5.
2. Степичева Т.В. Семейное чтение. Зачем? // Школьная библиотека. – 2004.

БАРДОВСКАЯ ПЕСНЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Стрельникова Н.А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация.

Авторская песня – это многогранное социокультурное явление середины XX века. Драматург Александр Володин назвал бардовские (авторские) песни «фольклором городской интеллигенции». Огромная роль авторской песни в истории русской интеллигенции, семьи и русской культуры бесспорна.

В формировании личности подростка играют роль различные социальные институты. Воспитание должно быть процессом цельным, оказывающим воздействие на формирование личности и не распадаться на отдельные педагогические «мероприятия».

В настоящее время приоритетным является получение знаний, а не воспитание. Ссылаясь на древнерусские летописи, историк В.О.Ключевский говорил, что воспитание должно идти впереди получения знаний. С древних времен на Руси больше внимания уделяли душе и сердцу детей, чем знаниям.

Ученые давно увидели в авторской песне не разновидность песенного самостоятельного творчества, а целостное самостоятельное искусство, с полным правом поставив его в ряд с классической музыкой, кино, балетом, театром. Это удивительно тонкий, художественно полноценный инструмент общения. Авторская песня всегда была нишей, сберегающей духовное и интеллектуальное начало в человеке.

Одним из способов интеллектуального и эмоционального развития, влияющим на формирование личности, является детское музыкально - литературное творчество. Творчество детей и подростков - естественный компонент их развития. Оно носит всеобщий характер. Все дети творят – и в этом возрасте удивляет не творчество, а его отсутствие.

По опыту работы и исходя из личных наблюдений, могу сделать заключение, что многие родители без понимания, а иногда с раздражением, неприятием, агрессией относятся к музыкальным и поэтическим опытам своих чад - первым проявлениям творчества. Это впоследствии может отбить желание ребенка сочинять песни, стихи. Отсутствие творческого начала в любом возрасте - сигнал серьезного отклонения от нормального развития. Первичность слова, поэзия, музыка - составляющая авторской песни. Алексей Дидуров сказал: «Бард – это талантливый, сам себя поющий поэт». Поэтому родителям необходимо поддерживать творческое начало ребенка.

Одним из принципов авторской песни является романтизм, нравственное начало, гражданская позиция. Романтизм – это направление в искусстве, проникнутое оптимизмом и стремлением в ярких образах показать высшее предназначение человека. Без отчетливого вектора к добру, порядочности, откровенности, человеческой морали, душевности трудно представить авторскую песню. Если в семье поются бардовские песни, это сближает и оставляет глубокий след в душе ребенка.

Жанр бардовской песни раскрыл великое множество абсолютно не похожих друг на друга талантов и индивидуальностей. Музыкально - литературное творчество способствует развитию памяти, мышления, внимания, воображения. Творческая деятельность развивает эстетические чувства детей, помогает усваивать моральные и нравственные нормы.

Следовательно, «детское сочинительство» следует поощрять и поддерживать. В «Клубе бардовской песни «Баррэ» такая работа занимает важное место. Обучающиеся занимаются по авторской программе «Голос души», которая способствует развитию музыкально - поэтических способностей детей и подростков. Большое внимание уделяется развитию способности видеть в обыденном необычное, работе со словом, с ассоциациями, с художественным образом, сочинительству. Работа с ребятами включает встречи с современными поэтами и бардами нашего города в семейных музыкально - литературных гостиных, участие в конкурсах и фестивалях поэзии вместе с родителями.

На каждом мероприятии создается определённая эмоциональная атмосфера посредством музыки, анимации, живописи, что помогает включиться в творческий процесс. По работам обучающихся можно уловить душевное состояние, мировоззрение юных авторов. Вот строки стихотворения 16-летней Марины Фукаловой, которые ею были положены на музыку. Она с глубоким чувством благодарности и любви поет о своем детстве:

Детство мое пахнет молоком,
Пахнет хвойным лесом возле дома.
Чистый, тихий и просторный дом,
Смеха отголоски громким звоном...

Бардовская песня подразумевает наличие того самого нравственного потенциала, который способствует сохранению общечеловеческих и семейных ценностей. Она поднимает проблему отцов и детей, заботы о родителях, семейных традиций. Если мы хотим, чтобы дети выросли умными, добрыми, счастливыми, есть средство – пойте и слушайте бардовские песни.

Список использованной литературы.

1. Иванченко Г., Леонтьев Д. Стремление к творчеству // Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека / Гл. ред. Е.Ананьева; вед. ред. Т.Каширина.- М.: Аванта+, 2004.
2. Киселева А.Ф. Кризис духа гораздо опаснее экономического // Читаем вместе. Навигатор в мире книг.-№11.-2009.
3. Лавровы А.С и О.А Воспитание нравственных чувств // Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М.: Знание, 1992.

СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гребцова Н.И.,

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

Аннотация.

В статье рассматривается роль содружества семьи и школы для становления личности младших школьников. В тайниках истории хранятся важнейшие традиции, через которые осуществлялась связь поколений, формировались прочные устои семьи. Автор статьи отмечает огромное значение психологического климата в семье. Только сотрудничество семьи и школы даёт положительный результат в воспитании.

Одна из важнейших задач современных школ – воспитание человека, принимающего самое деятельное участие в судьбе своей страны, а, значит, способного к сопереживанию. Но значительные изменения в современном обществе дают о себе знать. Общество испытывает дефицит милосердия. В данный период подрастающее поколение утратило идеалы, которые существовали ни одно десятилетие, значительно разрушены моральные устои. Потребительские ценности вышли на первый план. Оказались не востребованными нравственные качества: добро, совесть, честь, уважение к старшим. К сожалению, молодые люди выходят в самостоятельную жизнь без нравственных ограничений в поступках, без боли в душе за будущее России. Значительно ослабли семейные ценности, теряется роль семьи, как прочной основы общества. А ведь все мы родом из детства.

Только в семье вырабатывается характер ребёнка, формируются взаимоотношения с друзьями и близкими, устанавливаются определённые семьёй нормы поведения. Живой пример семьи может научить ребёнка искусству создания домашнего уютного очага. Семья – это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Здесь формируется навык обращения со взрослыми, умение находить выход из самых сложных жизненных ситуаций. В данный период развития общества перед школой, семьёй стоит сложнейшая задача – воспитание истинной человеческой нравственности. «Нравственность проявляется в отношении человека к семье, своему народу, родине, другим народам. Она распространяется и на отношение личности к самой себе» [1]. Именно поэтому современное отечественное образование пытается выстроить воспитательные позиции на ценностях русской культуры, ценностях семьи. Духовная культура – способность людей к усвоению и реализации всех ценностей, которые были созданы предыдущими поколениями, хранились в семьях. Вместе с тем, это создание новых традиций, которые будут храниться будущими поколениями. Многие семьи бережно хранят традиции, передавая их из поколения в поколение.

«Воспитание, лишенное народных корней – бессильно...» - говорил К.Д. Ушинский [3]. Только совместными усилиями школы и семьи можно воспитать человека, уважающего традиции и устои своего государства. Хорошим помощником в этих случаях являются традиционные праздники, совместные вечера, знакомство с историями семей. Так, огромный интерес вызвал утренник «Тайны старых фотографий». Сколько интересных судеб прошло перед глазами учеников. Не было границ их уважению к истории семей, к героическому прошлому их дедов и прадедов. Семейные альбомы, архивы стали хорошим наглядным материалом. Дети познакомились с традициями семей хранить память о своих потомках. Нет будущего у народа, который забывает свои исторические корни.

Важное значение для развития ребёнка имеет психологический климат, который сложился в семьях. Если родители смогли заработать авторитет, показывая пример нравственной культуры, у ребёнка складывается добросовестное отношение к своим обязанностям. На помощь приходят такие формы работы, как родительские лектории, собрания. Учителю необходимо убедить родителей в важности диалога между родителями и детьми. Только сотрудничество, взаимопонимание родителей и детей, учёт прав, интересов и потребностей каждого из участников взаимоотношений формирует навыки взаимопонимания, доброжелательного отношения в семьях. Важное место здесь должно занять слово, умение слушать и слышать друг друга. Так складываются семейные традиции. Из семейных традиций складываются традиции государства. Круглый стол – один из видов работы, который помогает поднимать и решать такие вопросы.

Современному школьнику необходимо знать, что истоки русских традиций – механизм передачи духовно нравственных ценностей нашего Отечества: традиции русского Слова, традиции Праздника, традиции Любви к родной природе[2].

Совместные праздники, вечера помогают осуществить переход из области знаний в область убеждения. Для учителя важно передать знания о семейных ценностях своим ученикам, сформировать навыки бережного отношения к ним. Все компоненты содержания общего образования и базовой культуры личности тесно связаны: воспитанность предусматривает поведенческие навыки и умения, а умения без знаний невозможны.

«Наши дети - это наша старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной» А.С. Макаренко.

Список использованной литературы.

1.Барышева, А.Д. Шпаргалка по обществознанию. Учебное пособие./ А.Д. Барышева. – М:ТК Велби, 2005

2.Герасимова, З. Родной свой край люби и знай/ З. Герасимова, Н. Казачок // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12. – С. 47.

3.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения/ К.Д. Ушинский, – М.:, Просвещение, 1968

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Басова А.С.,

учитель изобразительного искусства,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16

с углубленным изучением отдельных предметов»

Аннотация.

В статье рассмотрена роль знакомства с произведениями изобразительного искусства семейной тематики и их влияние на формирование семейных ценностей у учащихся.

Формирование семейных ценностей у школьников всегда являлось одной из главных задач современного образования. От решения поставленной задачи зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Воспитание семейных ценностей способствует сохранению семейных традиций.

Семья - это основа полноценного гражданского общества. А благоприятная обстановка, грамотно сложенные взаимоотношения внутри семьи становятся залогом духовно - нравственного здоровья социума.

Семейные традиции, обычаи, нормы поведения и взгляды - это семейные ценности, которые передаются из поколения в поколение. Это главные принципы, на которых строится вся жизнь семьи.

Урок изобразительного искусства – это особый урок. Искусство необходимо не просто изучить, его нужно прочувствовать. В результате приобретается эмоциональный опыт, необходимый в жизни для полноценного восприятия мира. Поэтому, чтобы решить задачу воспитания семейных ценностей, на уроках ИЗО можно обратиться к истории появления традиции изображения семьи в искусстве.

Впервые к изображению семьи обратились еще в древнем мире - это первые наскальные рисунки. Тема семьи всегда привлекала внимание художников.

В истории изобразительного искусства есть много примеров, уделяющих внимание гармонии семейной жизни, складу быта, которыми традиционно занималась женщина – мать, хозяйка, хранительница очага.

Правильно подобранный наглядный материал позволяет формировать у учащихся уважение к семье, семейным традициям. Многие живописцы, такие как Ж. Греза, М. Жерар, Ж. Фрагонар, Г. Метсю, В.А. Тропинин, П. де Хох, З. Серебрякова и др., позволяют познакомить школьников с искренними сценами семейной жизни своих современников.

Многие мастера изобразительного искусства в своих работах, посвященных теме семьи отражали главную нравственную мысль, что семья является поддержкой человека. Иную, отрицательную сторону семейной жизни представляет Уильям Хогарт в своей серии «Модный брак», которая предостерегает зрителя от последствий легкомыслия и легкомысленного поведения. Эта же идея прослеживается в некоторых картинах П.А. Федотова.

Семья для ребенка это то место, где он развивается физически, психически, эмоционально. На уроках изобразительного искусства могут быть выделены разделы, посвященные семье и семейным ценностям. Именно произведения искусства способны вызвать у учащихся те чувства, которые позволят правильно осмыслить нравственные ценности и безнравственные поступки. Уроки изобразительного искусства призваны пробуждать в человеке искренние эмоции, учиться сопереживать. Наблюдение, переживание окружающей реальности мира, осознание своих поступков, формируют у учащихся свое видение мира. Задача учителя помочь учащимся сделать правильные выводы, тем самым формируя ценности, способные принести пользу всему обществу в целом.

Список использованной литературы.

1. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [Текст] / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. — 2011.

2. Статья: «Общие основы взаимодействия семьи и школы» Управления образования г. Казани <http://www.kazanmc.ru/publish/1-1.php>

3. Уласень А.Ф. Эссе «Формирование основ семейных ценностей через призму изобразительного искусства»/ <http://pedsite.ru/publications/68/14987/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Блохина О.В.,
Овсянникова Н.Б.,
музыкальные руководители,
МБДОУ ДС №27 «Березка»*

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы сотрудничества педагогов ДОО и семьи по

воспитанию семейных ценностей у старших дошкольников.

Семья - это главная общественная среда, в которой присутствует любовь, традиции, ощущение психологической защищенности. Она всегда будет самой важной ступенью формирования личности на всех этапах жизни и воспитания, где формируются качества личности, представляющие огромную ценность для общества.

В современном мире роль семьи по сравнению с достижением каких-то карьерных высот уходит на второй план. Происходит разрушение статуса семьи, связи родителей с детьми, значимости материнства и отцовства, что ведет к взаимному отчуждению.

Наша первостепенная задача, как педагогов, состоит в том, чтобы помочь не только детям, но и родителям в осознании необходимости сохранять традиции семьи.

Конечно же, влияние родителей на детей преобладает над влиянием детского сада. Но, все же, семья в одиночку не способна воспитать разносторонне развитую и креативную личность. Поэтому учебным заведениям и родителям важно «двигаться» в одну сторону в соответствии с ФГОС ДО.

Используя разнообразные формы в работе по воспитанию семейных ценностей у старших дошкольников, мы даем им представление о крепкой семье, о любви и заботе к родным людям, о родословной. Ведь все это – составляющие семейных ценностей, на которых строится настоящая дружная семья.

На начальном этапе решения вышеизложенных задач по формированию семейных ценностей у воспитанников ДОО родителям было предложено анкетирование, следующие консультации: «Традиции и ритуалы в семье», «Праздники в кругу моей семьи». На этом же этапе были запланированы и проведены родительские собрания с демонстрацией презентаций «Семейное счастье», «Реликвии семей». Педагоги ДОО организовали множество совместных мероприятий таких как, лекторий для родителей «Беседа за круглым столом» по проблеме сохранения и укрепления семейных традиций.

Родители и воспитанники с большим интересом участвовали в конкурсе рисунков «Портрет моих родителей», фотоколлажей «Будни и праздники моей семьи», «Родные, близкие люди», фотоконкурсе «Наша дружная семья» и в выставке «Новогодние игрушки моих родных».

Очень сблизило детей и родителей участие в совместных мероприятиях. Это музыкально - литературная композиция «День пожилого человека», тематический праздник «Тепло маминых рук», музыкально - спортивные соревнования «Папа может», «А ну-ка, мамы!», открытые мероприятия «День семейной верности и любви», «Здоровый ребенок - в здоровой семье», «Праздник отца», развлечения «Музыкальная гостиная», «Семейные секреты».

Особый отклик в душе каждого ребенка и его родителей нашли такие проекты, как «Семейная геральдика», «Генеалогическое древо моей семьи», «Счастливейший день нашей семьи» и творческие выставки «Мамочка - рукодельница», «Папа на все руки мастер», а также участие семей ДОО в муниципальных конкурсах «Крепка семья - крепка Россия», «Дочки - матери».

И, подводя итог проделанной нами работы, было проведено анкетирование воспитанников ДОО «Культура семейных отношений». Выявленные результаты очень порадовали педагогов и родителей.

Только в процессе взаимодействия педагогов ДОО и семьи можно успешно решать проблему формирования личности ребенка.

Список использованной литературы.

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4. - С.78-80
2. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, № 3 Волгоград: Учитель. 2007г.
3. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007 . – 265с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Косинова А.П.,
педагог-организатор,
Володина Т.В.,
педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Период современного развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательной и внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Достичь существенных результатов в воспитании подрастающего поколения возможно только совместными целенаправленными усилиями педагогов, родителей (законных представителей) и в целом семей обучающихся.

Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество учреждений дополнительного образования. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в его развитии. Использование разнообразных форм работы с семьями обучающихся, объединений по интересам дают положительные результаты.

С целью воспитания семейных ценностей - партнёрства семьи, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ежегодно, в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» проводится муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».

Участники конкурса, отражают в своих работах все то, что окружает их в повседневной жизни - свою семью, друзей, родной дом и город, природу в разных ее проявлениях, переносят на бумагу свое видение сотворенного Богом мира, дети учатся видеть вокруг себя прекрасное, а значит - любить свою землю, свою Родину.

Конкурс проводится в трех возрастных категориях: первая группа – 6-8 лет; вторая группа – 9-12 лет; третья группа – 13-17 лет.

Основные темы Конкурса: Моя Москва - Моя Столица (870 – летию посвящается); Рождество Христово; Библейские сюжеты; Мир духовный и мир земной; Христос и Церковь; Любимый храм; Красота родной природы; Мой дом, моя деревня, мой город; Моя семья, мои друзья.

Немало важным в подготовке к конкурсу занимает взаимодействие родителей со своими детьми, ведь они являются непосредственными участниками их творчества. Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что вовлечение их в образовательную деятельность, заинтересованное участие в мероприятиях социально – педагогической и художественной направленности, важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития интеллектуального и творческого потенциала собственного ребенка.

Так же в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» ежегодно проводится муниципальный этап областного конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей».

В 2016-2017 учебном году 14166 обучающихся из 26 образовательных организаций Старооскольского городского округа приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках муниципального этапа областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей».

В образовательных учреждениях Старооскольского городского округа проведены: пасхальные выставки работ изобразительного и декоративного творчества, фотовыставки: выставка рисунков «Пасхальная радость», фотовыставка «Светлое Воскресенье», выставка поделок «Пасхальная радость» и др. В выставках приняли участие 4336 обучающихся; кулинарные конкурсы: «Лучший пасхальный кулич и его рецепты», «Лучшая роспись яиц», «Лучшее оформление праздничного стола»; досуговые мероприятия: театральные постановки

«Пасху празднует семья», пасхальная викторина «Пасхальный благовест», конкурсы чтецов «Великая радость».

По итогам проведения муниципального этапа областного конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей» проведены выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества «Пасхальные мотивы» и фотовыставка «Радость духовная», на которых были представлены 139 работ изобразительного, декоративно - прикладного творчества и 20 фотографий, отражающих события культурно - массовых мероприятий, приуроченных ко дню Светлой Пасхи.

Заключительным мероприятием муниципального этапа Фестиваля стала литературно - музыкальная композиция «Радость души моей» - инсценировка детского пасхального рассказа «Радость жить» И. Островного.

Обучающиеся объединений по интересам МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» художественной и социально – педагогической направленности принимают активное участие в конкурсах и становятся победителями и призерами, в этом, несомненно заслуга как педагогов, так и родителей (законных представителей).

В целом, сложившаяся в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» система работы с родителями позволила сформировать коллектив единомышленников и реализовать модель педагогического взаимодействия с родительской общественностью на основе использования инновационных методов просветительной, образовательной, воспитательной и рекреационной деятельности.

Список использованной литературы.

1. **Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии // Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М: Academia, 2007. – 256 с.**
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232 с.
3. Сайт МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» - <http://odaryonnost.ucoz.ru/>

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Кокшарова Т.В.,

Кудаева В.И.,

воспитатели

МБДОУ ДС №57 «Радуга»

Аннотация.

В данной статье изложены взгляды авторов на роль педагога и общества в возрождении семейных традиций, выделяются и описываются характерные особенности формирования семейных ценностей у детей.

За последнее десятилетие в России произошло множество экономических и этических изменений, которые затронули все аспекты жизни семьи. На сегодняшний день государство активно проводит семейную политику, основанную на поддержании роста рождаемости, увеличения качества жизни, получаемого базового образования и культурного обогащения всех членов семьи. Особенно актуальной становится проблема воспитания семейных ценностей, ведь при коренных изменениях, произошедших в духовно - нравственном мировоззрении людей, новые взгляды не были сформированы до конца. Поэтому так важно осознавать всю ответственность, возложенную не только на родителей, но и на всю образовательную систему.

В современной социологии под семьей принято понимать социальный институт, главной функцией которого является поддержка друг друга. Партнерство в семье основывается на равных правах и обязанностях. Существенные изменения роли супругов во многом определяют подход педагогов к выстраиваемым отношениями между ними и детьми. Однако нельзя забывать о том, что в России все ещё остались семьи с традиционными устоями. Но на смену послушанию, как основному элементу воспитания, все чаще приходит поощрение родителями

самостоятельности в развитии личности своего ребенка. Поэтому выбор профессии в старших классах преимущественно решение детей, а не их родителей. Но семейные ценности никогда не уйдут на второй план, ведь уклад семьи и атмосфера, созданная в доме, является основой для формирования законопослушной личности в ребенке. Что если в семье отсутствует необходимый контроль за духовно - нравственными принципами, принимаемыми ребенком?

Основываясь на мировоззрении современной семьи на формат воспитания детей можно отметить, что главной задачей дошкольных и учебно - образовательных учреждений становится выявление неполных и неблагополучных семей, организация работы с данными семьями и возрождение в них утерянных ценностей. Но на этом роль педагогов не заканчивается. Педагог должен являться авторитетным лицом, которое компетентно во всех вопросах жизни ребенка. Для усвоения семейных ценностей нецелесообразно использовать однотонную лекцию, ведь дети в младшем возрасте не запоминают проговариваемую информацию на занятиях. Поэтому необходима организация интерактивной игры, в ходе которой культурные и моральные ценности будут наглядно показаны, а значит усвоены детьми. Для приобретения эмоционального, духовного и душевного опыта ребенку можно предложить занятие пением, декоративно - прикладным творчеством совместно с родителями. Большое значение для сплочения семьи имеют семейные чтения, совместные игры, походы. Помогая ребенку развить таланты или найти хобби, родители и педагоги помогают ему познать себя. Дошкольные и образовательные учреждения – это двери в новый мир не только знаний, но и во взрослую сознательную жизнь.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Поэтому особенно важно уделять внимание обществу, окружающему ребенка. Дети сами по себе являются открытой личностью, которая зачастую принимает взгляды своего круга общения. Выходит, что воспитание семейных ценностей относится не только к людям старше его возраста, но и к сверстникам. Именно они имеют огромный процент влияния на ценности и устои в обществе.

Хочется отметить, что, ворвавшись в эпоху информационных технологий, мы можем по праву назвать ещё один элемент воспитания семейных ценностей - интернет. В наше время каждый первый ребенок имеет открытый доступ в социальные сети, новостные каналы, блоги и т.п. И иногда, к сожалению, данное влияние имеет куда большую силу, чем слова педагога или родителей. Но важно осознавать, что интернет – это не оружие для уничтожения семейных ценностей, а средство получения информации. Поэтому сейчас появляется все больше и больше программ, позволяющих оберегать ребенка от нежелательного контента, предоставляя доступ к электронным библиотекам, учебно - образовательным программам в сети, дистанционным курсам и т.д.

В заключении хочу сказать, что семейные ценности – это основа нашего общества, поэтому забота о них является самой главной задачей всех участников воспитания ребенка.

Список использованной литературы.

1. Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой Социальная политика
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/05/statya-psikhologiya-pedagogicheskoy-deyatelnosti>
3. <https://ioe.hse.ru/modernchildhood/news/204993443.html>
4. <http://szabotoi.ru/vospitanie/semeynye-cennosti>
5. <http://ped-kopilka.ru/blogs/maksimova-elena/vospitanie-semeinyh-cenostei-sohranenie-semeinyh-tradicii-8156.html>

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ АК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Котарева Н.И.,
Косухина И.В.,
методисты
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Современное общество заинтересовано в том, чтобы семья стала определяющим фактором его стабилизации и укрепления. Для этого в нашей стране выстраивается система отношений между семьей и обществом.

Это, прежде всего, определяются задачи воспитания и стратегии их решения, закрепленные в законодательных актах международного, федерального уровня, а также на уровне регионов и муниципалитетов. Основными из них являются: Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Указ Президента РФ от 01.01.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» и др.

Отсюда следует, что государство заинтересовано в создании условий, необходимых для благополучия семьи, защиты ее интересов. Иначе говоря, государство осуществляет семейную политику.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни [2]. Семья всегда считалась основой общества, главной ценностью в жизни человека. С первых дней жизни ребенок растет и воспитывается в семье, где свои устои, привычки, обычаи, традиции, ценности. И все это влияет на формирование его мировоззрения, отношения к миру. Поэтому семейные ценности и традиции, выработанные не одним поколением, должны присутствовать в каждой семье. Они очень важны и служат хорошим стимулом во всестороннем развитии ребенка, способствуют духовному и культурному развитию личности. Так же семейные ценности и традиции способствуют гражданско - патриотическому воспитанию. Ведь именно через семейное воспитание у ребенка формируются такие чувства, как гордость за свою семью, свой город, свою страну.

Таким образом, семья влияет на все уровни жизнедеятельности человека от индивидуального до общественно-исторического.

Немаловажную роль в воспитании детей играет и образовательное пространство: только тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи, педагога и родителей поможет добиться высоких результатов в воспитании детей на основе семейных ценностей.

В МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» педагогами проводится работа по воспитанию семейных ценностей у обучающихся объединений по интересам.

Мероприятия, направленные на воспитание чувства любви к близким, уважительного отношения к старшим, чувства гордости за своих родителей, родных (беседы, совместные праздники и соревнования, изучение истории своей семьи, своей родословной) – это малый перечень тех мероприятий, которые проводят педагоги в объединениях по интересам.

Еще одним направлением работы по воспитанию семейных ценностей в нашем учреждении является организация массовых мероприятий для обучающихся дошкольных, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Такие мероприятия, как творческий конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Вместе с папой», «Мама милая моя!», социально ориентированный проект «Семейный Олимп» и др., позволяют детям и их родителям совместно выполнять определенные задания, иметь общую цель, что воспитывает у них чувства сопереживания, единения.

Мероприятия научно-исследовательской направленности, организуемые для воспитанников дошкольных организаций и учащихся общеобразовательных организаций,

обучающихся учреждений дополнительного образования, способствуют вовлечению дошкольников и школьников в исследовательскую деятельность.

Изучая историю семьи, генеалогические корни, семейные традиции, ребенок общается со своими родителями, родственниками, узнает интересные факты, оформляет в исследовательскую работу, что дает возможность родителям и детям совместно выполнять общее дело, а, следовательно, рождаются новые ценности и традиции в семье.

Создаются проекты, демонстрирующие историю семьи (например проект «Создание интерактивного музея семьи», автором которого стал учащийся МБОУ «СОШ №11» Артемов Василий).

Массовые мероприятия, проводимые в нашем городе (мероприятия ко Дню города, Дню Победы и т.д.), предусматривают участие не только детей, но и их родителей, что воспитывает чувство гражданственности и патриотизма. Ярким примером этому может служить участие в шествии Бессмертного полка, где рядом с родителями идут их дети.

Таким образом, мы можем сказать, что только совместные дела, знание истории своей семьи, соблюдение семейных традиций и ценностей позволяют воспитать подрастающее поколение достойными гражданами страны.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 01.01.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/70183566/#friends> (дата доступа: 01.10.2017г.)
2. Николаева С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор и воспитания семейных ценностей// Молодой учитель. - 2016. - №11. – С. 1504 -1506.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

*Попова Т.В.,
Рябченко И.Л.,
воспитатели*

МБДОУ детский сад №37 «Соловушка»

Семья – это незаменимое, первостепенное, неповторимое окружение - социум, позволяющий ребенку ощущать себя в атмосфере психологической защищенности, эмоциональной поддержки, без оценочного и безоговорочного принятия. Источником первого непосредственного опыта общения для ребенка является семья. Именно в кругу своей семьи малыш видит образец для подражания, здесь формируются его привычки, зарождается его социальное начало.

Сегодня, когда в нашем обществе происходят серьезные социальные изменения, прослеживается явное обезличивание общественных ценностей. Изменение отношения к формированию системы ценностных ориентиров ребёнка является на данный момент актуальной проблемой современной педагогики. Некоторые общественно значимые ценности, такие как семейные, оказались под большой угрозой разрушения, игнорируются социальные устои и нормы, издревле присущие многонациональной отечественной российской культуре. Семейные ценности – это прочный каркас, состоящий из чувств, традиций и обычаев, которые передаются от поколения к поколению и делают семью крепкой; всё то, что переживается совместно внутри дома – беда и радость, невзгоды и благополучие. Семья для малыша - это тот мир, где он живет, его любят, сочувствуют, сопереживают, учат, где ребёнок делает первые открытия. Перед современным педагогом стала проблема социализации подрастающего поколения через понимание веками сформировавшихся духовно-нравственных ценностей общества, их поиск, осмысление, возрождение и применение в жизни.

Изменившиеся социально-экономические условия, ускорившие жизненный ритм семьи, сдвиг потребительских запросов, и в то же время снижение жизненного уровня населения, демографический спад в России породили массу проблем в области семейного воспитания:

- у дошкольников ушли на второй план те игры, где дети моделируют общественную жизнь семьи, у подростков искажается традиционное представление о детско - родительских отношениях, а также в их сознании обесценивается значимость института материнства и отцовства;
- наблюдается разрыв сложившейся цепочки преемственности поколений, уход в небытие семейных традиций, игнорирование мнения старшего поколения;
- снижение интереса детей к познанию истории своей семьи.

Те, с кем ребёнок находится чаще всего - его ближайшее окружение, а это в первую очередь старшие сестры и братья, родители - вызывают на подсознательном уровне подражание и ориентируют на ценности, почитаемые в семье. Воспитание ребенка как истинного семьянина берёт начало в семье, а продолжается в дошкольном учреждении, где закрепляется посредством различных видов деятельности.

Системно - деятельностный подход – это основной подход к формированию у детей семейных духовно-нравственных ценностей. Ясное представление о содержании и применении данного методологического принципа педагогом должно быть на первом месте при использовании его в условиях ДОУ. Задача формирования у дошкольников семейных ценностей поставлена ФГОС ДО. Опорной точкой в данном сочетании является понятие «деятельность» и служит стержнем для его понимания и определения результата непосредственной деятельности как целостной системы.

Основным инструментарием в копилке воспитателя по формированию личностных качеств дошкольника должны быть примеры нравственно обусловленной поведенческой позиции людей (или героев художественных произведений), побуждающие ребенка к совершению подражательных действий, а также к организации игр и творческих актов, связанных с примерным поведением. При планировании организации образовательного процесса педагогу важно предусмотреть способы вовлечения детей в различные виды деятельности: социально и личностно значимые.

В нашей группе работа по данному направлению началась с того, что для каждой семьи воспитанников был составлен социальный портрет, и проведено анонимное анкетирование. Это позволило педагогам выявить «проблемные» аспекты: у трети родителей «размыто» представление о семейных ценностях, у половины семей отсутствуют семейные традиции, многие даже не знают, как укрепить семейные узы, сблизить членов своей семьи. Возникла необходимость оказания помощи детям и родителям в разрешении данной проблемы. Приоритет был отдан формированию семейных ценностей через осознание ценности совместного творчества, солидарного труда, заботы о ближних, взаимопомощи и взаимовыручки через реализацию проекта «Моя семья и я». Он открывает большие возможности всем участникам образовательного процесса: детям, педагогам и родителям в организации познавательной - исследовательской деятельности. В процессе работы были найдены пути сближения членов семьи посредством совместной деятельности. Проект является долгосрочным, срок его реализации составляет 2 года (группы старшего и подготовительного возраста). Для обеспечения систематизации работы и отслеживания результативности было принято решение реализовывать данный проект через организацию мини – проектов, таких как «Моё имя», «Самый старший в моей семье», «Главный праздник», «Семейное древо», «Погода в доме», «Профессия моих родителей». По ходу этапов проекта проводились итоговые мероприятия в форме заседаний детско - родительского клуба «Семейный калейдоскоп», причем инициатива исходила как от взрослых, так и от ребёнка. Основная задача такой работы состоит в формировании у детей почтительного отношения к старшему поколению, уважения интересов семьи. Каждая беседа заканчивалась творческим мероприятием. Как правило, это досуги: познавательные, творческие, физкультурные, где дети вместе с родителями создают семейный мини - альбом, герб семьи, рисуют портрет своей семьи, проводят эстафеты, организуют концерты, квесты, спектакли. Для укрепления семейных традиций атрибуты и реквизит к театральным постановкам делаются совместно родителями и детьми с учетом интересов, увлечений, хобби членов семьи. Здесь в полной мере дети могут узнать, что умеют

их мамы и папы, дедушки и бабушки, а это и вязание, и шитьё, и выпиливание по дереву. Малыши с увлечением подключаются к работе, радуясь за конечный результат. Формирование ценности солидарного труда начиналось с благоустройства участка, а затем и группы. Так семьям было предложено оформить свой «семейный уголок» в соответствии со своим вкусом. Не только папы и мамы принимали участие дизайнерской работе, но и дедушки и бабушки воспитанников. Дети с гордостью показывали друг другу свои «семейные островки» Здесь явно прослеживалась передача трудового жизненного опыта старшего поколения младшему. Итоговый мониторинг показал положительную динамику в формировании у детей представлений о своей родословной, об истории и традициях семьи. Родители стали постоянными участниками и инициаторами досугов по теме проекта, проявили активность в организации мероприятий. Тесное взаимодействие между детьми и родителями в процессе совместной творческой, познавательной, трудовой деятельности способствовало сплочению семей, их духовному сближению.

Создание общего воспитательно - образовательного пространства «детский сад – семья» посредством внедрения деятельностного подхода является важным условием содействия формированию семейных ценностей у современных дошкольников.

Список использованной литературы.

1. Семейная академия. Вопросы и ответы. «Просвещение» - М., 1996
2. Флоренская Т.А., Мир дома твоего. Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции М. 2004г.
3. Горбунова Л.П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям. // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 6.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОНОМИКИ И ПЕДАГОГИКИ

*Светозаров В.А.,
педагог дополнительного образования
Светозарова Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»*

Аннотация.

Данная статья посвящена поиску решения проблем семьи, вопросам воспитания и сохранения семейных ценностей в условиях современного социально-экономического кризиса. Авторы попытались сопоставить взгляды на проблему через призму экономики и педагогики, обозначив роль дополнительного образования в современных условиях.

Проблемы семьи, сохранения и воспитания семейных ценностей, взаимоотношений семьи и социума всегда были и остаются актуальными. Сегодня общественное внимание привлечено в основном к последствиям социального кризиса, наблюдаемого в нашей стране в последние годы. Ученые анализируют состояние социального и нравственного здоровья семьи, изучают ценностные установки и ориентиры, потенциал ее жизнедеятельности. К основным факторам определяющим социальные проблемы современной семьи относят: резкое социально-экономическое расслоение общества; снижение материальных возможностей многодетных семей (около 70% относятся к малообеспеченным); увеличение числа неполных, «проблемных» и однодетных семей; рост явной и скрытой безработицы; тенденция роста беспризорности, снижение внимания родителей к воспитанию детей, сокращение времени на их общение с детьми.

В свою очередь и педагоги - практики активно работают в направлении сохранения и воспитания семейных ценностей. Они нацелены на подготовку учащихся к будущей профессиональной и семейной жизни, формирование их культуры поведения и нравственности, воспитание потребности в здоровом образе жизни через обеспечение качественного

образования и воспитания.

Сопоставляя факторы, определяющие социальные проблемы современной семьи с целями и задачами, которые перед собой ставят педагоги, нельзя не заметить, что они находятся в разных плоскостях. Факторы определяющие социальные проблемы семьи лежат в основном в сфере экономики, в то время как педагоги в работе на экономику не опираются. Реально ли в таком случае хотя бы надеяться на какой-то результат? Как, не вникая в природу происходящего явления, эффективно на него воздействовать? Не напоминает ли это тот случай, когда больного с множественными переломами пытаются лечить простыми примочками? Чтобы преодолеть существующее противоречие необходимо отталкиваться от экономики. Для этого педагогам старшего поколения нужно вспомнить, чему их учили в советское время в институте, а молодёжи обратиться к современному зарубежному опыту. Чьи работы изучают на западе студенты-экономисты, чьи книги вошли в число сорока, наиболее часто используемых в курсах по экономике. Чьи книги занимают первое место среди всех книг, по которым американским студентам задают задания в таких штатах, как Нью-Джерси, Висконсин, Вашингтон, Индиана и Нью-Гэмпшир, второе место в Айове и Виргинии, третье место в Миннесоте и Массачусетсе, четвертое в Коннектикуте и Калифорнии. Кого британская ВВС называет величайшим мыслителем тысячелетия. Чьи работы сформировали отдельные направления в философии, политике, экономике. Это (к сожалению поспешно забытый у нас) Карл Маркс – один из трех (вместе с А. Смитом, и Д.М. Кейнсом) великих экономистов мира. Если не пытаться «изобретать велосипед», а вспомнить чему учил Маркс, и чему у него сейчас учится весь мир, то можно легко найти и ответ на проблемы формирования семейных ценностей, взаимоотношений личности, семьи и общества. Маркс утверждал, что мера богатства общества не рабочее, а свободное время. «Свободное время, — писал Маркс, — представляющее собой как досуг, так и время для более возвышенной деятельности — разумеется, превращает того, кто им обладает, в иного субъекта...».

Социальное значение свободного времени определяется тем, какова его структура, насколько оно заполнено деятельностью, значимой для личности, развития семьи и общества. Включает ли свободное время такие важнейшие элементы, как занятия творчеством и искусством, повышение образовательного и культурного уровня, воспитание детей, занятия спортом, путешествия, игры. Или же, наоборот, в семье свободное время отсутствует, либо отдается бездеятельному отдыху. Только наличие достаточного свободного времени членов семьи и эффективный характер его использования определяет здоровье семьи как социального института.

Под этим углом зрения в совершенно новом ракурсе открывается дополнительное образование. Вся система дополнительного образования построена на организации свободного времени учащихся, наполнении его социально значимой творческой деятельностью; вовлечении родителей в совместное творчество по созданию моделей, проектов; участию в соревнованиях, походах, концертах; возрождении уходящих традиций семейного хобби. Убежденность педагога в том, что его позиция основана на твердой научной основе, должна придать ему силы и способствовать большей эффективности и результативности.

Взявшись за сохранение семейных ценностей педагог должен ежедневно себе и всем окружающим напоминать о том, что свободное время является главной мерой богатства общества и гражданина. Нужно учить детей и советовать родителям, как организовать своё свободное время. Возможно для современных родителей, для которых чаще мерилom всего являются деньги и единственным видом рабочего и свободного времени является их зарабатывание, разговоры о Марксе могут показаться и смешными и странными. Возможно кто-то усомнится в правоте Маркса. Насколько «великие», теории которых давно уже стали историей, остаются современными? Поучительна одна история. Как то один из молодых писателей раздраженно сказал Т.С.Элиоту ([поэту](#), [драматургу](#), литературному [критику](#), лауреату [Нобелевской премии 1948 года по литературе](#)), что совершенно бессмысленно изучать мыслителей прошлого, поскольку мы уже знаем гораздо больше, чем они. «Да! – ответил Элиот – Они и есть то, что мы знаем».

Список использованной литературы.

1. Азаров Ю.Г. Педагогика семейных отношений. М., 2014.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, том 46. Издание второе М.: Издательство политической литературы, 1975-1981 г.г.
3. Семенова Л.В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. №18.
4. Шнакенберг Роберт. Тайная жизнь великих писателей. Издательство: Клуб 36`6, 2014 г.

ФОРМЫ организации событийной общности педагогов, родителей и детей

*Ковалева О.С.,
Мальченко Л.Н.,
воспитатели,
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»*

Аннотация.

В статье раскрыты формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников в вопросе воспитания у детей семейных ценностей на основе событийной общности.

Семья влияет на развитие ребенка, является источником представлений о семейных ценностях, социализации и образования для ребенка.

Воспитание семейных ценностей, на наш взгляд, будет наиболее эффективным, если оно построено на основе событийной общности детей и взрослых. Совместные переживания, радость достижений и общения являются составляющими духовной общности ребенка и взрослого. Кроме этого, такое общение ориентированно на интересы и возможности ребенка. В нашей группе одной из форм организации событийной общности педагогов, родителей и детей является организация работы творческих мастерских, посвященных праздничным датам.

Для своих воспитанников и их родителей мы организовали работу в творческих мастерских «Подарок папе», «Голубь мира».

Эта форма работы с семьей помогала реализовать несколько задач: обогатить представления родителей дошкольников о творческой деятельности; продемонстрировать приемы работы с различными материалами (гофрированная бумага, птичий пух, фетр и др.); способствовать развитию эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми в совместной деятельности; создать условия для активизации умения радоваться удачам других; испытывать чувство удовлетворения при дарении подарков, подготовленных своими руками; способствовать установлению взаимосвязи между поколениями.

Совместно изготовленные работы детей и родителей мы используем в оформлении группы, социально значимых акциях.

Социально значимые акции – это одна из интерактивных форм работы, направленная на сотрудничество с семьей по вопросам создания условий для развития ребенка.

Воспитанники и родители нашей группы приняли участие в таких социально значимых акциях, как «За здоровьем на велосипеде», «ГТО шагает по стране», «Свеча Памяти», «Дерево Памяти», «Голубь мира», «Береги здоровье смолоду».

В ходе организации акций родители являлись активными помощниками педагогов в предоставлении дошкольникам возможности выразить патриотические чувства, связанные с пониманием ценности памяти о Великой Отечественной войне 1941/45 годов; формировании у дошкольников физических и волевых качеств, воспитании ценностного отношения к здоровью; привлечении внимания общественности к Всероссийскому комплексу «Готов к труду и обороне» и т.д.

Самым любимым видом совместных мероприятий остается участие родителей в развлечениях. Живое общение с родителями приносит детям необыкновенное удовольствие, а мамы и папы, погружаясь в мир детства, лучше понимают желания и интересы своих детей. Развлечения мы проводим не для родителей, а с их привлечением. Родители принимают

активное участие в подготовке и проведении развлечений, обсуждают с педагогами эскизы костюмов, помогают в изготовлении декораций и атрибутов, вместе с детьми оформляют пригласительные билеты, исполняют роли. Родители не только гости на праздниках и развлечениях («Осенины», «Новогодний карнавал», «День Победы» и др.), они принимают участие в украшении зала, обсуждении сценария, в инсценировках, танцах и т.д. Традиционным в группе стало проведение совместных праздничных мероприятий ко Дню матери и к Международному женскому дню, спортивного праздника ко Дню Защитника Отечества, где дошкольники и родители участвуют в различных играх и конкурсах.

Данные мероприятия позволили родителям приобрести опыт общения не только со своим ребенком, но и с другими детьми и родителями.

Таким образом, можно сказать, что событийная общность детей и взрослых создает атмосферу взаимоуважения, наполняет общение новым содержанием, дает возможность родителям стать активными участниками воспитания у детей семейных ценностей на основе праздничных дат.

Родители проявляют искренний отклик к интересам и возможностям ребенка, восхищаются результатами совместной деятельности, эмоционально поддерживают своих детей.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути взаимодействия с родителями в воспитании у дошкольников семейных ценностей, направленные на поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Список использованной литературы.

1. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Работа с родителями / Л.В. Михайлова-Свирская - М.; Просвещение, 2015.
4. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ Л. Жесткова, С. Баркан, Н. Лузай – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

*Котова И.Е.,
методист*

*Проскурникова Е.А.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В данной статье рассматривается работа по семейному воспитанию в рамках деятельности детских объединений и детских организаций и возможности для формирования семейных ценностей у учащихся в тесном взаимодействии с родителями.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка, однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и образовательных учреждений. Эта проблема в той или иной степени затрагивает многие современные образовательные учреждения.

В связи с этим особое значение приобретает семейное воспитание молодежи и является одной из главных задач не только образовательных учреждений, но и семьи. В воспитании подрастающего поколения семья играет важную роль - все основные качества человека закладываются в семье. Именно поэтому контакт образовательных организаций и родителей играет важнейшую роль. Необходима постоянная, тесная дружба и сотрудничество, что

позволит добиться нужного результата. Такая работа проводится в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность».

Работая по этой проблеме, мы обращаем внимание на те виды деятельности, где расширяются представления обучающихся о семейных ценностях - это такие понятия как: справедливость, вежливость, внимательность, доброта, честность, сопереживание. Считаем, что в рамках работы учреждений дополнительного образования целесообразно включать родителей в творческую деятельность детей - это будет сближать и педагогов, и родителей, и обучающихся. Особое внимание хочется уделить тому, что работа, осуществляемая в постоянном контакте с родителями, может обеспечить постоянность и непрерывность данной деятельности.

Семейное воспитание подрастающего поколения - это в первую очередь возрождение традиций русской семьи, воспитание уважения к семье, семейным традициям и ценностям. Задача учреждений дополнительного образования - способствовать повышению роли семейного воспитания путем создания систем педагогического сопровождения семейного воспитания.

Для решения этой проблемы важным условием является понимание родителями важность совместной работы. Участие педагогов и родителей в родительских собраниях, где ставятся проблемы, актуальные для развития и воспитания обучающихся в более широком контексте. Немаловажным является также совместная деятельность в работе конференций, проводимых с участием представителей родительских комитетов, на которых большее внимание уделяется проблеме семейного воспитания, влиянию психологического климата на развитие ребёнка и становление его как личности.

Одним из главных в работе детских организаций и детских объединений является то, что любые мероприятия должны задействовать обучающихся и их родителей в качестве участников, а не зрителей. Работа по семейному воспитанию, развитие понятия ценности семейной жизни и формирование у молодежи позитивного представления о семье и ее значение в жизни человека - многоплановая, систематическая, целенаправленная. Для лучшей адаптации подрастающего поколения в обществе, его социализации и развития личности необходимо привлекать обучающихся в работе детских объединений и организаций через КТД. Многое зависит от руководителя организации или объединения, его эрудиции, педагогического умения, такта. Можно подключать и других педагогов для более тщательного отбора материала для работы.

Стоит отметить, что в силу эмоциональности и стремлению детей действовать объединено, их активность будет возрастать, если:

- использовать формы и методы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- развивать способность использовать свой потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе;
- использовать технологии, которые способствуют социализации личности;
- осуществлять мониторинг уровня интереса членов организаций и объединений;
- обязательное вовлечение родителей в данную деятельность.

Имеет смысл проведение проектов, направленных на возрождение семейных ценностей. Цель – создание среды для самовыражения и реализации интеллектуальных и творческих ресурсов обучающихся, готовых к социальному выбору. Трудно переоценить значение семейного воспитания молодежи, укрепление связей поколений, но работа должна вестись деликатно, чтобы не получить обратный эффект.

Важно проводить мероприятия, направленные на раскрытие традиций русской культуры, с фольклором. Русская культура, как и фольклор - историческая форма народной культуры. Это история своей страны, семейные традиции. Фольклор самобытен и современен, так как развивается вместе с народом и помогает в сближении обучающихся в любви к своей семье, малой родине, стране.

Таким образом, можно сделать вывод, что только контакт родителей, ребёнка и педагога в работе детских объединений и детских организаций даёт положительный результат в его

семейном воспитании. Опыт работы показывает, что многое зависит от родителей. Их заинтересованность в будущем своего ребёнка помогает нам, педагогам, решать не одну проблему, возникающую на пути обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список использованной литературы.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский // Педагогика. М.: 1991- 480 с.
2. Ермолаева Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования: Метод, пособие /Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. Самара, 1999.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. М.: Логос, 2001. - 384 с.

УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СЕМЬЕ

*Бабанин А.М.,
Пруссаков А.Л.,*

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»

Основой и надёжной опорой общества на протяжении всего существования общественных отношений является семья, что является абсолютной ценностью общества. Чтобы поддерживать традиции общества, духовную культуру, национальную оборону и безопасность, гарантом и главным условием сохранения данных общественных функций выступает ячейка общества - семья. Понятие данного вопроса, а именно, понятие ценности включает в себя два аспекта, в первую очередь личностный смысл, т.е. удовлетворение актуальных потребностей конкретного субъекта и во вторую очередь представления разделяемые большинством членами общества, что верно и желательно для всех.

В современном обществе считать ценностями можно далеко не все представления, принятые в некоторых конкретных семьях. Так в современном социуме не существует определенного представления о браке, т.е. репродуктивной функции, родительских и супружеских отношениях, рекреативной (взаимопомощи), воспитательной функций.

Современное общество имеет семьи разных типов, и утвердить то, что какой тип наиболее продуктивен сегодня нельзя. Основываясь на данных обстоятельствах, за основу можно брать базовые ценности, актуальные для любой семьи. Базовыми (фундаментальными) ценностями в первую очередь можно считать: заботу о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта, забота о благополучии. Все эти аспекты семейной жизни можно объединить одним словом – любовью и взаимоуважением друг к другу, а в целом к обществу.

Целью воспитательной работы педагогов и главной её задачей является формирование ценностного отношения к указанной категории. Любовь к ближнему – это основание жизни, без неё все общественные ценности не имеют смысла, по аналогии со строительством здания, любовь следовало бы употребить в качестве кирпича или цемента.

Гармоничное сочетание духовно-нравственных ценностей и отношения к семье у подрастающего поколения – это одно из главных направлений развития общества, а также государственной политики.

Если рассматривать сложившийся стиль и образ жизни неблагополучных семей, то они соответственно оказывают отрицательное воздействие на формирование у подрастающего поколения на их отношения к семье, поэтому в данном вопросе особую актуальность приобретает проблема формирования духовно-нравственных ценностей. Моделью для формирования в этом случае могут послужить следующие принципы: принцип толерантности, принцип личностной и индивидуальной психолого–педагогической нагрузки и основополагающим принципом является эмоционально – ценностное отношение к семье, образу жизни, традициям, обычаям, воспитанию ребенка.

При реализации данного принципа происходит формирование у молодежи понятий и представлений о семье и семейной жизни, формирование различных образов будущего. Это является ценностным ориентиром для создания собственной семьи у подрастающего поколения. Педагогическая значимость данного принципа заключается в том, что она позволяет выделять актуальные перспективы, приемы, способы деятельности в процессе формирования семейных ценностей, научно обосновать условия, при которых будут достигнуты желаемые результаты.

Сегодня в современном обществе, проявляется высокая активность скрытых влияний социума, которые порой оказываются более значимыми, чем авторитет воспитателей в школе, семье. Социальные структуры (социальные сети, СМИ) популяризируют свои ценности противоположные общепринятым нравственным нормам. Данная тенденция относительно новая, но порой она захватывает значительные информационные поля – это отличительная черта нашего времени. Для развития духовно-нравственных, семейных ценностей продуктивен такой вид взаимодействия с социумом, как организация воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования сотрудничества с социально - значимыми партнерами, общественными организациями. Данный вид сотрудничества способствует развитию у детей и юношества чувства ответственности, значительно повышает уровень доверия подрастающего поколения, что благоприятствует развитию личности.

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из основ для подготовки их к семейной жизни (материнству или отцовству). Это направление деятельности способствует решению многих социальных проблем общества, таких как, например: социальное сиротство, асоциальное поведение детей и молодежи, преодолению демографического кризиса, распада семьи, осознанного отношения к семье.

Если рассматривать классификацию духовно-нравственных ценностей по типу потребности индивидуумов, т.е. экономические, политические, духовно - нравственные ценности из этой совокупности ценностей, нравственные, моделируют структуру семьи, формируют стойкий характер личности.

Список использованной литературы

1. Константинова М. С., Мартынова М. В. Диагностические материалы по теме «Семейные ценности»// Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие/ С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, е. В. Тихонова и др.: под ред. Е. В. Вергизиной, Т. С. Воробейниковой, О. В. Эрлиха. СПб.: Свое издательство. 2014. 403 с.
2. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Ломоносовские чтения, Студенты. –Т. №2, 2003.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия.- Л.: Медицина, 1990.- 192с.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

*Дмитриева Ю.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация.

В статье говорится о воспитании семейных ценностей, о партнерстве семьи, школы и общества, о социализации детей, как о сложном многофункциональном процессе.

Семью как элемент воспитания обуславливает её среда - основной культурный элемент, включающий в себя духовно - нравственное, пространственное, социальное, событийное окружение ребёнка.

Школа, обеспечивая образование, обладает возможностью привести цель, задачи, формы, средства духовно - патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи в соответствие.

Духовно - нравственное воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов и детей. Это предусматривает знание истории народа, его обычаев, традиций; понимание того, что происходит во внутренней жизни России, в ее внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка; знание государственной символики, правил ее применения и так далее. Патриотизм, как одна из наиболее значимых ценностей, является основой государственного здания, идеологической его основой. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали изменяться такие ценности как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства показывают далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах.

Наши дети много времени проводят в школе и на улице. Очень малую толику с родителями. Загруженность работой, зарабатывание денег порой приводит к потере взаимопонимания родителей и детей, школы и родителей. Учителей всегда волновали вопросы о том, как ввести маленького человека в мир окружающей действительности, как пробудить в его душе благородные чувства и переживания, как воспитать достоинство, веру в доброе начало в человеке.

Сотрудничество школы и семьи - это результат длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Поэтому было решено в классе проводить семейные день рождения. Приглашались родители и именинник. А дети в классе готовили конкурсы для виновника торжества и его родителей. Сначала такие дни проводились неохотно, но потом это стало традицией. Всем было интересно и весело. Уже не только дети, но и взрослые стали присоединяться к таким праздникам.

Опыт прошедших веков неоспоримо убеждает в том, что не имеет будущего тот народ, который не противопоставляет невежеству духовность, забывает свои исторические корни, отвергает культуру других народов. Россия дала миру много выдающихся людей. Это и композиторы, и поэты, и писатели, и художники, и политики, и полководцы. А сколько героев боевых сражений дала Россия. Ведь только героев войны не счесть. А в настоящее время разве нет героев? Ведь они живут среди нас. Посмотрите внимательно - вот мальчик, который помог вытащить из горящего дома своих братьев, вот паренёк, который спас утопающего. Разве они думали, что они совершают подвиг?

Герои настоящего и прошлого, подвиг русского народа – вот то, что может вселить веру в сердце каждого человека, живущего в современном мире. Наверное, в каждой семье детям интересно знать, кем были его родственники и предки. Так появилась идея создания фотолетописи класса. И родители, и дети искали информацию о своих родных. Вот история солдата, попавшего в плен в начале войны. Оказывается, он попал в плен под Ельней, когда шли ожесточенные бои за город. Одному из его товарищей удалось выжить в плену, и он рассказал родным о том, что их родственник умер в плену от голода. Он не смог питаться отходами. Второй ребёнок рассказал о том, что его прапрапрадедушка участвовал в битве с французами. Историю их семьи передают бабушки своим внукам. Так появилась первая летопись в классе. За ней вторая, третья... Всем хотелось поведать историю своих предков. В нашей школе создан музей, в котором хранятся эти летописи и сочинения детей.

Важным в воспитании детей является акция "Бессмертный полк". Акцию подхватил весь класс. Подумайте, только знание своих корней, истории семьи так поднял дух детей и их родителей. А сколько гордости было у родителей и детей, принявших участие в шествии с портретами в руках. Сколько гордости за свою страну, за свой народ, за свою Россию.

Много интересного ребята узнавали на экскурсиях и в Прохоровке, и в Коренной пустыне, и у мемориала Славы у Атаманского леса. А уж посетив наш музей памяти "Поиск", который организовали поисковики, ребята прониклись идеей самим создать нечто подобное.

Родители и тут пришли на помощь. Они принесли интересные вещи своих дедушек и бабушек. Так в классе каждый смог побывать в роли экскурсовода в историю своей семьи.

С помощью вот таких нехитрых приёмов во многих семьях сложились традиции празднования дня рождения ребенка, поступления его в школу, ведение семейной фотолетописи, организация домашнего театра и т.д. Традиции, передаваясь из поколения в поколение, привыкают к условиям современной жизни, но предназначение их остается неизменным: они призваны служить улучшению семейно - родственных связей на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и другое.

Традиции отличаются большим динамизмом, реагируя на требования современной жизни. Воспитательные возможности традиций очень высоки, так как они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения поступка.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в воспитании детей может и должно основываться на семейных традициях.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать различные обстоятельства, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Но всё таки, именно семья с раннего детства призвана заложить у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни.

Список использованной литературы.

1. В.А.Караковский. Патриотическое воспитание в школе.- М., 2004
2. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. Уроки добра и красоты/Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. – Смоленск: СОИУУ, - 1995. – 103 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСЕ ПРИВИТИЯ ДЕТЯМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Королькова Е.А.,
Диденко И.А.,
воспитатели*

МБДОУ ДС №123 «Тополёк»

Аннотация. В данной статье раскрываются формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ старшего возраста по вопросам налаживания контакта между поколениями, формирования у ребёнка чувства семьи, привития семейных традиций.

Приоритет семьи закреплён во многих международных нормативных актах. В современной России вопросы семейных ценностей рассматриваются на уровне государственной политики. По данным Росстата 89% россиян считают семейный образ жизни предпочтительней. Мы знаем, что немало регионов разрабатывают концепции семейной политики, в которых уделяется внимание вопросам воспитания. Для укрепления статуса семьи ищутся пути решения в развитии духовных и нравственных интересов.

Одним из этапов работы в этом направлении мы считаем взаимодействие с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста. В процессе общения с родителями мы узнаём, чем интересуется семья, есть ли у них традиции, как далеко они знают историю своих предков. Для этого мы проводим анкетирование родителей и по результатам подбираем наиболее подходящие формы взаимодействия. Это может быть круглый стол, семейная гостиная или беседы. К данным мероприятиям подбираем интересный материал не только информирующего характера, но располагающий к дискуссии, обсуждению темы, побуждающий родителей проявить инициативу.

Так мы узнали, что в одной семье имеют и хранят фотографии своих родственников с конца 19 века. Другая семья заинтересовалась военным прошлым пропавшего без вести

дедушки и выяснила, благодаря архивам, где и как погиб их родственник, создав возможность последующим поколениям гордиться своим предком. Ещё одна семья воспитанника начала развивать свою семейную традицию: отправляться в краткосрочные путешествия по родному краю и области. Дети в таких семьях не только проводят больше времени с родителями, но и узнают историю семьи, родного края, непосредственно соприкасаются с природой. Отрадно видеть, с каким восторгом дети делятся своими впечатлениями. Во сколько раз возрастает в глазах ребёнка авторитет родителей, бабушек и дедушек. В нашем коллективе воспитанников есть многодетная семья, которая всегда отмечает праздники с многочисленными родственниками весело, с конкурсами и развлечениями. Таким образом, в семье у подрастающего поколения воспитывается ответственность, умение быть полезным окружающим.

Конечно, не все семьи имеют свои традиции, некоторые с удивлением узнают о возможности и необходимости укрепления семьи благодаря семейным ценностям. Молодые семьи, имеющие одного ребёнка, не всегда задумываются о том, что они сами способны создать и развить свои собственные традиции, либо продолжить те, что были заложены в семьях их родственниками, приумножить их своим вкладом. Не только с помощью консультаций, бесед, но и благодаря примерам семей с традициями мы стараемся донести до молодых родителей информацию о различных формах проведения семейного досуга, праздников, семейного туризма и путешествий. Для создания общего интереса между ребёнком и родителями нами предлагаются создавать коллекции на самые разнообразные темы. Начиная от коллекции фантиков и заканчивая редкими видами растений или насекомых. Причем коллекция не обязательно должна состоять из настоящих образцов, предметов. Она может быть в печатном или электронном виде, содержать фотографии тех или иных объектов, событий. Одной из больших тем, которые мы предлагаем для обсуждения родителей является семейный спорт. Пропаганда здорового образа жизни, сдачи норм ГТО настраивает родителей на осознание того, что, именно они должны являться для своих детей примером для подражания. Утренняя гимнастика с папой, пробежка с мамой не только укрепит здоровье ребёнка, воспитывают полезные умения и навыки, но и даст повод почувствовать себя частью семьи, нужной и необходимой частью целого. Ведь, если мама умеет прыгать на скакалке, папа играть в футбол, то ребёнку, непременно захочется подражать им. Главное, чтобы родители раскрывали перед детьми свои полезные привычки, привлекали внимание малышей и делали упор на свои положительные умения и знания, развивали и укрепляли вместе своё физическое здоровье. Для сплочения родителей и детей мы проводим спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования: «Чья семья быстрее?», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы – туристы». Интересной формой деятельности, на наш взгляд, является составление генеалогического древа семьи. Сам по себе это захватывающий процесс, не говоря уже о том, что благодаря созданию древа опять же укрепляются связи между поколениями в семье: дети узнают жизнь предков, знакомятся с родственниками, живущими далеко. Собирая сведения, располагая фотографии, ребёнок учится уважать и любить семью.

Таким образом, используя все вышеперечисленные формы взаимодействия с семьями воспитанников, мы решаем несколько важных задач: формируем у ребёнка чувство семейной привязанности, уважение к семейным традициям, налаживаем контакт с семьями воспитанников, привлекаем родителей к участию в образовательной деятельности.

Список использованной литературы

Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М., 2003.

ПАРТНЕРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Емельянова Н.П.,
воспитатель,
Лазуткина М.Н.,
воспитатель
МБДОУ ДС №57 «Радуга»*

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос о формировании семейных ценностей у дошкольников посредством семьи, общества и детского сада. Ключевые слова: формирование, взаимодействие, развитие, взаимопонимание.

У каждого человека в мире есть ценности, к ним относятся: деятельность, образование, состояние здоровье. Для самоутверждения и воплощения всех этих ценностей, человек строит своё мировоззрение всю свою жизнь. Немалую значимость во всем данном представляет его родные и приятели.

Мы считаем, что же похожие отношения находились и остаются одними с основных семейных ценностей. Это те дорогие и родные, которые могут оказать содействие в трудную минуту. Ту семью, в которой соблюдаются семейные традиции можно назвать хорошей. Она служит хорошим стимулом, в многостороннем развитии ребенка формированию его личности.

У большинства семей главными традициями становятся: именины, Новый Год, Пасха, Рождество, Дни памяти предков. Так, как только через семейные ценности у детей формируются патриотическое воспитание, чувство гордости и бережное отношение к своей стране. В такой семье ребенок не останется без внимания взрослого. Мы выделяем «сильные» стороны в формировании семейных ценностей. Ребенку необходим хороший пример взрослого в дружеских взаимоотношениях между, родственниками, взаимоподдержка, доброта, умение делиться друг с другом. И «слабые» стороны в семье: первый и единственный ребенок в семье, и соответственно - отсутствие родительского опыта. Такая категория родителей как с небольшим недостатком денежных средств требуют особого внимания. В семье, у которой единственный ребенок имеет малый родительский опыт.

В своей работе с родителями мы использовали следующие методы работы: оформление семейных альбомов; родительские собрания; создание фотовыставки. Мы убеждены, что работа строится на совместной работе воспитателей и родителей, на их взаимопонимании и доверии, в советах совместных размышлениях, умении деликатно подводить их к осознанию потребности в педагогических знаниях. Наша работа приводит к тому, что мы с родителями дружно работаем, что мы не можем обойтись без их совета и помощи.

Все собрания мы проводим в нетрадиционных формах:

- беседы;
- диалог;
- круглый стол;
- дискуссии;
- практикумы;
- игра КВН;
- ситуационно ролевая игра.

Для взаимодействия семьи и школы мы приглашаем в гости школьников, чтобы у детей сложилось представление о школе. Так же и мы посещаем школу и участвуем в КВН, выступаем в школьных праздниках со стихами и песнями, сдаем нормы ГТО. Мы пробуем наладить сетевое взаимодействие, проводя совместные мероприятия: так на пример ко Дню старшего поколения мы вместе со школьниками провели концерт, на который пригласили людей пожилого возраста. Мы планируем дальше, привлекать детей разных возрастов в подготовке к развлечениям, выставка конкурса детских рисунков.

Мы считаем, что все вышеперечисленное нами даст положительный результат и сможет сплотить родителей, детей, и общественность. Проводя работу в партнерстве между семьей и детским садом, мы совершенствуем у детей понятие семейные ценности.

Список использованной литературы

1. Буре, Р.С. Воспитание дошкольников/Р.С. Буре. - М., Мозаика 2014. -77с.
2. Терски, Е.А. Работа детского сада по формированию семейных ценностей / Е.А.Терских // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. - №6. – с.47 – 53.

СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Ефременкова Т.Н.,

учитель начальных классов,

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. Одной из основ формирования успешной личности является семейное воспитание. Именно в семье закладываются этические понятия, на которых строится жизнь человека. Проектная деятельность в школе способствует всестороннему развитию личности школьника, а семейные проекты помогают воспитывать в ребёнке семейные ценности.

Успешность личности закладывается с самого раннего детства. Фундамент успешности во многом предопределяется в семье. Хорошо, если родители уделяют этому направлению много внимания. Именно семья способствует созданию условий для формирования у ребёнка семейных ценностей. Задача школы - организация воспитательной работы в этом направлении, которая, в рамках взаимодействия с родителями, открывает перед каждым ребёнком широкие просторы для самореализации.

Одним из направлений по воспитанию семейных ценностей являются семейные проекты. Удачными сторонами этой формы занятий являются регулярность, систематичность и направленность. Успешность школьника в работе над проектами приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У детей появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему, потому как тематика проектов многогранна. В ходе совместной с родителями проектной деятельности, складываются позитивные изменения в личности ребёнка, преобразовании его характера, формируется понятие семейных ценностей. Кроме того, складываются доверительные отношения с родственниками – так как именно они являются самыми активными и искренними помощниками при работе над проектом. При этом грамотное сопровождение проекта взрослыми членами семьи, способствует не только развитию познавательных способностей ребёнка, но и позволяет создавать гармоничные взаимоотношения в семье, когда каждый член семьи, выполняя свою часть работы, кладёт «кирпичик» в общее дело. Искренняя заинтересованность родителей в совместной работе способствуют формированию у маленького человека правильной позиции по отношению к учебной деятельности и к своим близким.

Для семейных проектов выбирались следующие темы: «Моя семья», «Мой город», «Родословная», «Профессии моих родителей» и др. Работая над проектами «Женщина в нашей семье», «Мужчина моей семьи», было интересно то, что своими персонажами дети выбирали не только родителей, но и бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Такое тесное сотрудничество с родственниками, совместное творчество сближает, помогает созданию новых семейных традиций, налаживанию доверительных отношений в семье, и, в конечном итоге, способствует формированию семейных ценностей.

Работа над проектами позволяет не только больше узнать о своей семье, но и научиться совместной работе, потому как характер деятельности при работе над проектом кардинально отличается от привычных видов взаимодействия с родителями. Ребёнок становится равноправным участником проекта, в котором родители выступают только в роли помощников.

Работа над проектом создаёт ситуацию успеха, обеспечивает условия для достижения ребёнком положительных результатов не только в общении со сверстниками, родителями, но и в обучении. Школьник учится видеть свои ошибки, исправлять их, понимать затруднения, находить выход из сложных ситуаций, принимать себя, но, вместе с тем, заниматься

самовоспитанием. С помощью семейных проектов формируется личность, способная к сопереживанию, активному взаимодействию с социумом, понимающая и принимающая ответственность за свои поступки. Если наши дети поймут, что каждый человек своими мыслями и поступками сам формирует свою жизнь, сам несёт ответственность за свои поступки, то они сами запрограммируют свой жизненный успех.

Список использованной литературы

1. Голуб, Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 176 с.
2. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. – 271с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Жаворонкова Т.Н.,
Шацких С.В.,
воспитатели
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно- нравственного развития и воспитания личности дошкольника. Семья играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, в обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями- активизировать воспитательную и педагогическую функцию семьи, придать ей целенаправленный, социально значимый характер.

В своей работе мы активно используем метод проектов, который способствует укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников. В ходе создания проекта между взрослыми и детьми налаживается дружественная внутрисемейная атмосфера, что способствует раскрытию творческих способностей, создаются условия для закрепления знаний о членах своей семьи, ее родословной, прививается навык уважительно отношения к родителям и предкам.

В рамках такой формы работы были реализованы такие семейные творческие проекты, как: «Наши семейные реликвии», «Герб моей семьи», «Наша семейная история», «Очень с мамой мы похожи».

В течение всего календарного года организовываем тематические выставки семейного творчества: «Осенние мотивы», «Зимняя фантазия», «Вместе с мамочкой любимой», «Очень умелые ручки», «Пасхальное чудо».

Дети вместе с родителями не перестают нас удивлять своей фантазией, выдумкой и оригинальностью при изготовлении поделок.

В прошлом году организовали мини – выставки семейных реликвий: «Новогодние игрушки моей бабушки», «Старинные часы». Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильный эмоциональный отклик, заставляет их сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В ходе бесед с родителями, старались подвести взрослых к пониманию того, что семейные праздники – это дни, которые запоминаются детям на всю жизнь. Во время таких мероприятий необходимо привлекать детей к посильному участию: выбрать подарок, придумать оригинальное поздравление, помочь накрыть на стол. Для таких случаев предлагаем выбрать праздничную скатерть, салфетки, которые можно украсить тканевыми цветами, чтобы это не выглядело обыденно, а радовало глаз.

Многие родители убедились в том, что одним из самых эффективных способов укрепить семью, является определение одного из вечеров недели, как «Семейного вечера». Кто-то определил «Семейным вечером» ужин всей семьей, кто-то совместной прогулкой, были и такие, которые выбрали общую игру «Твистер», «Монополию», «Лото», «Морской бой».

Ко дню рождения своего ребенка каждая семья оформляет фотостенд с рассказом о его жизни дома. В результате чего, дети узнают много нового о своем однокласснике, а опыт семейного воспитания является примером для других родителей.

Хорошей семейной традицией может стать ежедневное чтение художественной литературы: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Совместно с родителями создали для детей сборник пословиц и поговорок о семье, о воспитании нравственных качеств.

Стало доброй традицией обсуждать вопросы по формированию семейных ценностей на родительских собраниях. Стараемся их проводить в нетрадиционной форме: «Семейная гостиная», «Посиделки за круглым столом», «Визитка нашей семьи», во время которых семьи спланируются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях, делятся опытом.

Этические беседы имеют большое значение для формирования у детей представлений о нравственных ценностях в семье. На организованных встречах с родителями мы пытаемся донести до них, насколько важны их личный пример, совместная деятельность с ребенком, доверительные беседы по душам. Чтобы помочь родителям в этом вопросе, нами были разработаны памятки, консультации, буклеты.

Стали популярны в нашей группе совместные праздники и досуги. Такие как, «Сядем рядком, да поговорим ладком» (праздник с дедушками и бабушками), «Папа, мама и я - спортивная семья», «День матери». В ходе которых, ребята вместе с родителями получают заряд положительных эмоций и впечатлений. Семьи наших воспитанников с удовольствием приняли участие в конкурсе «Семейные хроники», где рассказали о своих увлечениях и интересах, семейных традициях. Работы были оформлены по-разному: фотографии, зарисовки, слайд-шоу, стихи, стенгазеты.

Пользуются успехом в нашей группе такие формы работы, как создание фотовыставок на семейные темы: «Выходной с пользой для здоровья», «Папа, мама я - здоровая семья!», «Ах, лето красное!», «Традиции нашей семьи».

Проведение совместных мероприятий помогло развить искреннюю заинтересованность в них, способствовало созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе и в семьях воспитанников, повысило авторитет семьи, сплотило детей, родителей, педагогов. Интерес и доверие друг к другу позволило родителям наших воспитанников узнать о культурных традициях других семей, различных подходах к воспитанию, что помогает в дальнейшем избежать проблем в детско-родительских отношениях.

Родители убедились, что воспитание ребенка - это не только предоставление материальных благ, но прежде всего физическое, моральное и интеллектуальное развитие маленького человека. Именно в общей деятельности родителей и детей рождаются основы семейных ценностей.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ермакова Н.А.,
Нестерова Е.А.,
музыкальные руководители
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»*

Аннотация. Авторы статьи опираются на свою практическую работу в детском саду по воспитанию в дошкольниках семейных ценностей, опираясь на театрализованную деятельность, партнёрские отношения детского сада и семьи.

На современном этапе Российское государство уделяет особое внимание становлению духовно – нравственных ценностей граждан, начиная с дошкольного возраста. Основанием для этого является нарушения личностных ориентиров, связанные с политическими, экономическими проблемами, недостатком времени, доминированием материальных ценностей над духовными, которые привели к росту агрессии, жестокости, разрушению института семьи. У детей формируются искажённые установки о предназначении семьи. Многие родители не задумываются над тем, что именно в дошкольном возрасте дети усваивают социальные нормы, образцы поведения в семье, подражая родителям. В федеральных государственных образовательных Стандартах дошкольного образования одной из задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. [1; 120]. Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса, поэтому задача педагогов – помочь семьям сохранять и передавать следующему поколению духовно-нравственные ценности, ориентиры, созданные веками.

Приоритетным направлением нашего дошкольного учреждения является духовно-нравственное воспитание.

Одним из путей формирования базовых семейных ценностей является совместная театрализованная деятельность в сообществе родители (законные представители) – дети – педагоги. Общие цели и разные возможности объединяются в педагогическое содружество. Партнёрские отношения детского сада и семьи в театрализованной деятельности создают творческое объединение, семейный театр, воспитательный «арт-обстрел».

На родительском собрании музыкальным руководителем проводится консультация на тему «Формирование семейных ценностей в художественно-эстетическом развитии детей». Родителям рассказывается об одной из форм семейного воспитания, как семейный театр. Задачей является установление позиции сотворчества, равенства взрослого и ребёнка, развитие театрального, музыкального, инструментального, вокального, изобразительного творчества в семье. На следующей встрече мы интересуемся, какую сказку разыгрывали дома, как пели, танцевали, использовали ли элементы костюмов, чему сказка учила ребёнка, какие выводы сделали. И предлагаем поучаствовать в театрализованной деятельности детского сада. Одним из условий театрализации является проявление заинтересованности участников, душевности, личного отношения к действию. Результатом взаимодействия стали театрализации сказок на утренниках, таких как: «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка», «Теремок», «Теремок прекрасной души», «Пасхальный колобок», «Рождественский ангел».

Совместные дискуссии по содержанию сказок, моделирование различных ситуаций, анализ поступков персонажей позволяют понять детям мотивы поведения, сущность происходящего между героями и принять осознанное решение, выход из ситуации, основанные на взаимопонимании и доброте.

Совместная театрализованная деятельность позволяет детям и родителям объединиться, познать, раскрыть и использовать эмоции, создать высоконравственные личностные модели поведения, образы, черты характера. Например, исполнение бабушкой воспитанницы роли Медведицы показало, как нужно проявлять доброту, уравновешенность, терпеливость и взаимоуважение.

При создании творческого тандема родители – дети – педагоги в театрализованной деятельности результативность духовно-нравственного воспитания, понимания семейных ценностей детьми усваивается более легко, дошкольники накапливают опыт нравственного поведения, уклада, семейных ценностей, миропонимания, культурных обычаев и традиций семьи.

Список использованной литературы.

1. Омельченко, Е.А. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. / Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Г. С. Чеснокова – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015 г. – 136 с.

2. Черняева, З.В. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности как фактор совершенствования социальной среды развития учащихся / З.В. Черняева // инновационные подходы в современном художественном образовании: материалы 8-ой международной НПК; ред.кол.: А.С. Петелин, Н.Н. Лихолет, Н.П.Харьклвский.- Воронеж, 2015.-С.117-121.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ

Федорова Т.Г.,

воспитатель

Ткаченко И.В.,

музыкальный руководитель.

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное

учреждение детский сад №2 «Колокольчик»

Старооскольского городского округа

Аннотация. В статье идет речь о работе, проводимой в детском саду, по вопросам семьи и семейных ценностей.

А.И. Герцен писал, что семья начинается с детей. Работа в дошкольном учреждении напрямую связана с детьми и их семьями. Люди, выбравшие профессию педагога, как никто другой понимают, насколько необходимо прививать детям такие понятия, как «семья» и «семейные ценности». Это очень важно, когда ребенок с самого раннего детства начинает осознавать, что он живет в маленьком мире, непохожем ни на какой другой.

Что же заполняет нашу жизнь, какие ценности препятствуют распаду семьи и при каких невзгодах? Их много. И об этом, многом, мы говорим с детьми. Они же, как «губка впитывают» все вокруг, создают свою радужную мозаику семейных отношений, как будто вместе с нами «шьют» маленькое одеяло из разноцветных лоскутков, олицетворяющих дружбу и уважение, щедрость и доброту, честность и ответственность, и, конечно, любовь. Приведу пример. Два неразлучных друга поссорились. После чтения педагогами группы сказки, в которой говорилось о дружбе и взаимовыручке между родными братьями, один из мальчиков принес из дома рисунок и подарил своему товарищу. На нем он старательно вывел свои детские ручонки, а так же еще одну пару рук. Мальчик понял, что если он первым сделает шаг навстречу, то обида уйдет, а дружба «зацветет», как яблонька весной. А вот другая история, связанная уже с берегом нашего края. Перед вами – игрушка. Яркая, самобытная куколка говорит о многом: красота ее наряда - о местности, в которой мы живем. Материал, из которого она сделана - о полезных ископаемых. Дети узнают и о мастерах – жителях Старого Оскола, создавших ее. А вдохнуть в нее жизнь, придумать ей – пусть игрушечный, сказочный мир помогают ребятам не только педагоги, но и родители. Это проявляется в том, что нередко дети рассказывают нам, как папы и мамы вместе с ними пытаются дома изобразить роль той или иной игрушки, придумать новое действие. Нередко эта сказка имеет продолжение в театральной и артистической сфере. В 2011 году представительница детского сада №2 заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Дочки — матери». Казалось бы, просто игрушка, но в ней настоящее произведение, которое всколыхнуло, пробудило интерес к истории родного края. Это крайне актуально в связи с включением в образовательную деятельность губернаторской программы «Белгородоведение».

Нередко к нам в группу приходят работники музеев и ведут разговор с детьми на разные темы. Наши дети знают, что Старому Осколу 5 мая 2011 года Указом Президента РФ было присвоено почетное звание: «Старый Оскол – город воинской славы». Благодаря тесному сотрудничеству, мы неоднократно организовывали с семьями наших подопечных культпоходы в музеи города. Это нас объединяет и сплачивает. Ведь именно семья должна быть сплоченной и дружной. Помните одну из потешек: «Этот пальчик — бабушка, этот пальчик — дедушка и т.д». Одной из семейных ценностей является и щедрость. Пример. Однажды Кирюша принес в группу домовенка. В соломенной шляпке, с сумочкой наперевес, игрушка понравилась многим.

Но Кирюша увидел глаза только одного мальчика. Вова так смотрел на домовенка, так вел с ним беседу, что Кирилл не выдержал и подарил Вовочке этот трогательный талисман семейного счастья. А на следующий день пришли родители Вовы, и в знак благодарности в шкафчике Кирюши оставили открытку в виде маленького сердечка.

Наши дети очень любят рисовать и лепить. Часто мы рисуем с ними домик их мечты. Стало доброй традицией проведение в группе выставок декоративно - прикладного творчества, на которых проявляется талант, мастерство и вдохновение не только детей, но и их родителей. В чем главная задача таких выставок, - спросите вы? Представьте, ребенок по крупицам с родными ему людьми, изготавливает поделку. Он переживает за конечный результат, восхищается умелыми руками близкого человека, старается помочь. Но, главное, – он никогда не забудет теплоту маминых рук. Он станет взрослым, получит профессию и уже его руки, его частичка души будут так же важны для его ребенка. Для чего мы все это говорим? Когда этот маленький человек будет большим и взрослым, и та ступенька, по которой он пройдет с помощью родителей и детского сада, поможет ему в воспитании уже своих детей. Семья, в которой воспитываются наши дети, – это не только мама и папа, но и бабушки. С ними мы тоже встречаемся. Для них мы проводим конкурсы, игры и викторины.

Не обходим стороной и вопросы более глубокого содержания. Дети, приходя в садик, все без исключения, носят крестик. Мы разговариваем с детьми на трогательную, сокровенную тему – о храмах. Они, в свою очередь, рассказывают нам о тех впечатлениях, которые они получили после посещения храма вместе со своими родными. Мы рисуем храмы, лепим ангелочков, посылаем трогательные весточки Боженьке (шепчем, загадываем добрые пожелания, слова благодарности).

Говорят, что общество и целые страны начинаются с семьи. Хочется добавить, что это будущее общество, в том числе, формируют и дети. И то, какими они вырастут, какие у них будут семьи, зависит от нас в первую очередь, от веры в них и от правильного взгляда на этот удивительный мир бытия.

Список использованной литературы.

- 1.Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линка – Пресс, 2007.
- 2.Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. - Дошкольное воспитание №6, 1982.

СЕМЬЯ КАК СОВМЕСТНОЕ СОЗИДАЮЩЕЕ ТВОРЧЕСТВО

*Кривошеев С.К.,
учитель технологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие семьи и образовательной организации, направленное на формирование духовно-нравственной личности ребёнка.

Школой жизненного опыта, возрастания духовного и познания окружающего мира является семья. Духовно-нравственное воспитание в семье определяет её жизнь в целом. Здесь определяются критерии добра и зла. Многие зависят от духовного уровня, от характеров матери и отца.

Одной из главных причин роста подростковой преступности является отсутствие духовных основ. Нельзя родителям делать из ребёнка «кумира». Это способствует развитию эгоизма. Потребительская психология свойственна таким детям.

С детских лет в семье должна иметь место любовь и забота о близких людях. Забота отца о матери, а матери об отце является примером. Воспитание в ребёнке ответной любви к родителям — основа нравственного здоровья в семье. Русскому народу присуща любовь к ближнему. Неочерствевшей детской душе свойственно сочувствие и дружеская помощь,

разделение радости и горя. Важно в детях воспитывать привычку «спешить делать добро». На уроках и во внеурочной деятельности очень важно рассказывать о милосердии, о людях, совершающих добрые дела, о святых подвижниках благочестия. Удивительной поучительной силой обладают образы человеческие. Любовь к ближнему должна быть деятельной и благоразумной.

Семья занимает главное место в жизни человека, именно здесь с детских лет ребенок слышит и мудрое слово отца, и ласковый говор матери, усваивая самые важные уроки: любви, добра, красоты, трудолюбия. Прекрасный образ ребёнка, который заложен в нем от Творца, в такой семье раскрывается, проявляя своё дарование.

Учащиеся 8 классов МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» провели социологический опрос учащихся 5-7 классов. Им были заданы вопросы. Имеет ли место в вашем доме совместное семейное творчество? 38% опрошенных ответили положительно. Каким именно творчеством занимаетесь вы совместно с родителями? 14% семей увлечены живописью; 11% - пишут стихи; 7% - вышивают; 4% - играют на музыкальных инструментах; 2% - занимаются бисероплетением.

Исходя из опроса, мы обратили внимание на семьи, в которых особенно ярко было раскрыто творческое дарование детей. Что же помогает в таких семьях растущему человеку открывать в себе художника, поэта, музыканта? Как удаётся детям из таких семей видеть то, что не видно остальным, слышать, чувствовать и понимать язык музыки, живописи, поэзии? Откуда черпается вдохновение?

Семьи, в которых дети нас радуют своим творчеством, имеют обычай выезжать на природу, но не для того, чтобы провести шумный пикник, а чтобы насладиться красотой лесного пейзажа, поразмышлять. В такие минуты ощущается единение душ, а восторг от увиденного передаётся в прекрасных работах на уроках технологии. Паломнические поездки, посещение храмов - неиссякаемый источник для творчества.

Во многих семьях дружно готовятся к православным праздникам, расписывают пасхальные яйца, делают сувениры родным и друзьям. Такая совместная работа с детьми консолидирует семью.

На уроках технологии осуществляется трудовое воспитание, направленное на формирование созидательного начала в творчестве. Оно проявляется по-разному. От успешно выполненной поделки, ставшей подарком близким людям, до творческого проекта, в реализации и выборе которого очень часто принимает участие родители. В семьях, где не приветствуется или отсутствует трудовое воспитание, детям присущ иждивенческий подход к жизни и людям. Ребёнок из такой семьи беспомощен в простейших житейских ситуациях. В семейное трудовое воспитание входит и отношение к школьным урокам, и выполнение домашних заданий.

Нравственные качества в характере ребёнка, поведении и взаимоотношении с людьми помогает сформировать строгость родителей. Следует помнить, что дети различны. Одним - строгость полезна. От других добрым отношением и лаской можно добиться самых трудных вещей, а мерами строгости и принуждением ожесточить. В доме, как и в школе, имеют место свои правила и дисциплина. Родители должны обладать авторитетом у детей. Хорошее воспитание дети получают в тех семьях, где хорошо воспитаны родители. Добросовестное исполнение своих родительских обязанностей позволяет отцу и матери найти радость и утешение в своих детях в старости. [Лопин, 69]

Воспитание личности ребенка - родительский долг. Большое значение имеет уклад семьи. Это режим дня, добротолубие, искоренение плохих наклонностей, обучение труду, развитие познавательного интереса, получение образования, ориентация на инициативу, социализацию в обществе, воспитание патриотических чувств. На воспитание личности ребёнка совместно с родителями направлена образовательная деятельность школы.

Ребёнок, открывая мир, раскрывает в нем и себя. И от того, кто идёт рядом с ним по жизни, кто учит его познавать этот мир, кто помогает ему открывать в себе поэта, художника, музыканта, зависит многое.

Как величайшего горя боятся родители, что их дети останутся в жизни пустоцветами, не выполнив своего предназначения. В жизни им нужно уметь многое, чтобы быть успешными, построив дом, посадив дерево, вырастив сына. А научить многому, раскрыв дарования в ребёнке, может дружная творческая семья. Семья - это тот источник жизни, которым живёт человек. Именно здесь он счастлив.

Список использованной литературы

1. Традиционная культура семьи России: учебное пособие/авт.-сост. Р.А. Лопин; под общ. Ред. В.В. Овчинникова. - Белгород: Константа, 2012. - 240 с.

ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Поletaева И.В.,

Воронкова С.А.,

воспитатели,

МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»

Старооскольского городского округа

Аннотация. Важнейший фундамент, на котором строится жизнь человека – это семейные ценности. Семейные ценности прививают навыки для развития ребенка, с этого начинается формирование его личности.

Что такое семейные ценности? Это те отношения, которые создаются внутри семьи на протяжении многих лет и которые надо уметь ценить и поддерживать, уча этому своих детей.

Формирование семейных ценностей у детей – это долгий процесс, в следствие чего должно развиваться правильное отношение к семейным ролям, нормам поведения в кругу семьи и в отношении других людей.

Прививать ребенку желание поддерживать семейные ценности следует не только в семье, но наряду с этим, работа должна проводиться и в детском саду.

В нашей группе для формирования у дошкольников понятия «семейные ценности» организуются занятия через различные виды деятельности, используются различные интеграции.

Самым эффективным методом стали беседы «Мои близкие люди», «Может ли человек прожить без семьи», «Детство моих близких», «Как мы проводим выходные дни», «Наши семейные праздники» и т.д. Дети с большим удовольствием рассказывают о своих родных, о совместных праздниках, о том, как они общаются с бабушками и дедушками. На основе различных бесед становится понятно, как родители прививают у детей уважение к семейным ценностям, умение доброжелательно относиться к близким им людям.

В нашей группе создан уголок «Моя семья», где на протяжении 4-х лет, пока дети посещают группу, мы пополняем этот уголок различными фотографиями (здесь запечатлены моменты семейного отдыха, семейных занятий, фотографии с работы родителей, бабушек, дедушек); поделками, которые дети делают вместе с родителями. В этом уголке есть книга «Традиции моей семьи». В этой книге родители пишут о своих традициях, а потом мы вместе с детьми, в свободное время, читаем эти небольшие рассказы. Детям очень нравится их слушать и каждый ребенок радуется и гордится, когда читают именно о его семье.

Так же мы предлагаем детям дидактические игры «Кто, на кого похож», «Сходства и различия», «Кто, что, для кого - то сделал» и другие.

Проектно-исследовательская деятельность стала одной из самых интересных форм по формированию понятия у детей, что такое «семейные ценности». Мы предложили родителям в кругу семьи составить родословную, какие у них родственники, чем они занимались и занимаются. Родители с удовольствием откликнулись, сделали очень интересные макеты родословной: в форме деревьев, в форме корабликов, в форме теремов, в форме цветочков. В результате мы показали детям, что по родословной линии у каждого человека существует

определенная связь между родственниками, которая поддерживается проявлением заботы, взаимопонимания, любви, уважения, и что без этого семья существовать не может.

Еще одной формой по формированию у дошкольников семейных ценностей стала рубрика «Мы вместе все можем». В этом разделе мы организуем совместные выставки работ детей и родителей «Что нам осень принесла», «День Матери», «Новогодние украшения», «Ко дню защитника Отечества» и другие; фотовыставки «Наше любимое животное», «Красота родного города», «Осенний наряд» и т.д. С помощью данной работы мы старались сформировать ценностное отношение к сплочению семьи и к совместному семейному труду.

Для того, чтобы достичь определенных результатов в данном направлении необходимо, чтобы о семейных ценностях не только говорили, но и, наряду с этим, в каждой семье соблюдали традиции и обычаи. В работе с семьей мы проводим консультации «Семейные традиции», «Воспитание семейных ценностей», «Основы нравственных отношений в семье» и т.д.; беседы «Символ семейного счастья», «Что мы относим к семейным ценностям», «Я и мои семейные ценности» и т.д. На собрании организуем «Круглый стол», где поднимаем вопросы по воспитанию у детей семейных ценностей и семейных традиций.

Результат данной работы определяется тем, что создается возможность показать детям особенности нравственных отношений, необходимость бережного и заботливого отношения к членам своей семьи и возможностью сохранять эти отношения на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы.

1. Демина Н.И. «Формирование образа семьи у старших дошкольников» Москва, 2003г.
2. Кузьмина И.В. «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»// Дошкольная педагогика – 2008 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Лобанова Н.В.,

методист,

Сотникова Е.А.,

педагог-организатор,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Аннотация. Одним из способов формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Эффективность этого метода обусловлена тем, что он позволяет детям выбрать деятельность по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям, формирует ключевые компетенции.

Семья играет важную роль в жизни каждого человека. Семья- это самые близкие и родные люди, которые придут на помощь в трудную минуту, будут радоваться и гордиться твоими достижениями. Семья - это всё: возможность любить и быть любимым, это опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая. И не зря народная мудрость гласит: « Государство — это большая семья, а семья - это маленькое государство» (Конфуций). Главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи – это любовь, доброта и взаимопонимание. Именно в семье закладываются правила поведения и жизненные, а также духовно-нравственные ценности ребенка. Поэтому, формирование ценностей – это целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью. Вспомним слова замечательного педагога В.А.

Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

С 2016 года муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» реализуется творческий социально ориентированный проект «Семейный Олимп» для дошкольных образовательных организаций.

Основная цель проекта - пропаганда и распространение лучшего опыта семейного воспитания дошкольников.

Главными задачами проекта являются:

- создание условий для творческой самореализации детей и их родителей (законных представителей);
- формирование нравственных качеств, творческих способностей детей на основе поддержания семейных традиций;
- сплочение семьи, посредством коллективного семейного творчества;
- утверждение ценностей и традиций здорового образа жизни;
- сохранение и развитие преемственности семейных отношений;
- укрепление и развитие традиций семейного творчества, родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений;
- стимулирование интереса дошкольников к интеллектуальной деятельности;
- повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Участниками являются команды дошкольных образовательных организаций, состоящие из воспитанников дошкольных образовательных организаций (1 человек) в возрасте 6-7 лет, их родителей (законных представителей) или других взрослых членов семьи (2 человека).

Творческий социально ориентированный проект реализуется поэтапно. По каждому этапу итоги подводятся отдельно. По результатам участия в этапах Проекта определяются победители и призеры.

В 2016 году в ходе реализации проекта «Семейный Олимп» были использованы различные по форме и содержанию мероприятия - от традиционных до инновационных. Приветственные видеоролики, интеллектуальные, ролевые и спортивные игры, творческий конкурс— вот неполный перечень мероприятий, ориентированных на воспитанников дошкольных организаций.

В 2017 году в проекте предполагается реализация 3 этапов:

- 1 этап - конкурс видеороликов «Семейное блюдо. Готовим вместе». Участники представляют видеоролик с пошаговым приготовлением блюда. В кадре обязательно должны фигурировать все участники команды.

- 2 этап проекта - проведение социальной акции «Страна добрых волшебников» (выпуск тематических стенгазет, изготовление скворечников, благоустройство территорий СГО, посадка деревьев, цветов и др.). На реализацию акции отводится 3 месяца. Акция должна иметь ярко выраженный социальный эффект. Отчетом являются фотоматериалы, предоставленные в электронном виде.

- 3 этапом является спортивная квест - игра «Здоровые дети - счастливая семья». К участию в соревнованиях допускаются семейные команды в составе из 3-х человек (2 взрослых и ребенок).

Такие активные формы взаимодействия способствуют сплочению родительского и педагогического коллективов. Совместная подготовка к мероприятиям различной направленности – это создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и в семьях. Родители понимают что, воспитание ребёнка это не только обеспечение их материальными ценностями, а, прежде всего, физическое, нравственное и интеллектуальное развитие маленького человека. Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей.

Список использованной литературы.

1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Трифонова Л.С. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников // Дошкольная педагогика. 2017. Сентябрь. С. 12.
2. Меняева И.Н. О методике проектов // Педагогическая мастерская. 2004. № 4. С. 10-12.
3. <http://odaryonnost.ucoz.ru/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

*Романов С.В.,
педагог дополнительного образования*

*Романова И.В.,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»*

В жизни каждого ребенка огромную роль играет школа. В ее стенах он получает знания, проходит социальную адаптацию, учится общаться и взаимодействовать с другими людьми или группами людей. У него складываются свои эстетические, нравственные, патриотические вкусы, взгляды, впервые возникает свое мнение. Поэтому школа, несомненно, должна помочь ребенку сформировать верное представление о жизни в браке и семейных ценностях в целом. Школа должна научить правильной модели поведения в своей семье и в семье, которую ребенок создаст в будущем. Для этого необходимо опираться на житейский опыт и традиции нашей страны.

Прежде чем рассмотреть вопрос о том, как именно школа может участвовать в сохранении семьи, определимся, что входит в понятие «семейные ценности». Несомненно, такие понятия как любовь, взаимопонимание, верность, традиции, память. Но кроме этих универсальных понятий, это еще всегда долговечность семьи, стабильность отношений, прочность семейного союза. Здоровый климат в семье, отсутствие ссор и обид, это все тоже «семейные ценности».

Вопрос о семейных ценностях и традициях всегда касается вопроса сохранения семьи. Только полная семья, включающая в себя и родителей и бабушек с дедушками, может в полной мере являться институтом воспитания полноценного нового поколения. Это модель, которую воспринимает и копирует ребенок.

Можно ли решить эту проблему или хоть в какой-то мере повлиять на ее масштабы и последствия? Сначала приведем статистические данные.

Основные причины разводов в России:

- Злоупотребление алкоголем, наркотическая зависимость одного из супругов.
- Психологическая неготовность к созданию семьи и жизни в браке, хоть одного из супругов.
- Супружеская неверность.
- Отсутствие условий для отдельного проживания. В этом случае непосредственной причиной расторжения брака являются бытовые проблемы и недовольство одного из супругов вмешательством в дела семьи родственников.

Возникает вопрос, каким образом можно повлиять на человека в детстве, в юности, чтобы он, став взрослым, не совершал глупых ошибок, принимал наиболее адекватные решения и мог построить крепкую, долговечную семью?

Рассмотрим эту проблему с точки зрения взаимодействия школа – родители – дети. Естественно, не все вышеуказанные причины распада семей можно исправить, основываясь только лишь на таком социальном взаимодействии. Но мы убеждены, что сделать можно очень многое. Сосредоточимся на двух перспективных направлениях.

Во-первых: необходимо уделять значительно большее внимание традиционным главам семей, отцам, о которых речь в моменты кризисов идет в основном в негативном ключе. Да, в последние десятилетия в развитых странах всего мира ключевую роль в семье стала играть

женщина. Мужчины резко ушли на второй план. Здесь мы не будем вдаваться в подробности причин этого явления.

Стоит порекомендовать образовательным организациям, проводить как можно больше игр, конкурсов, походов и прочих мероприятий с активным и обязательным вовлечением именно отцов детей. Это, без сомнения, благотворно скажется на внутрисемейной обстановке.

Мужчинам необходимо быть нужными, чтобы с ними советовались, считались, необходимо сделать так, чтобы мужчины осознали в полной мере, что они являются примером и образцом для подрастающего поколения. Этого в современной социальной обстановке им крайне не хватает.

Подобные мероприятия должны проводиться на регулярной основе, иметь полноценный охват населения.

Второй момент, на который может повлиять партнерство школы и семьи, это воспитание и подготовка детей к особенностям семейной жизни.

В современных российских школах, в диалоге со старшеклассниками, мало озвучивается опыт семейной жизни старших поколений, пусть и не всегда удачный. Не проводится систематизация этого опыта, его всесторонний анализ.

Школы активно готовят детей к работе на производстве, в области менеджмента и управления кадрами, АйТи технологий, но почти не проводят работы по подготовке к жизни в семье. А ведь это является ключевым, наиболее важным моментом. Именно здоровая, счастливая семья – залог счастья человека в течение всей жизни, залог успеха в воспитании счастливого поколения.

Здесь можно вполне опираться на взаимодействие опытных психологов и педагогов. Необходимо разрабатывать новые, гибкие стратегии воспитательной деятельности и планомерно внедрять их на практике.

Список используемой литературы.

<http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyx-processov-v-rossii.html>.

ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ

Гришина Г.Н.,

воспитатель

МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

Трофимова О.В.,

воспитатель

МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

Возможности традиций по составлению родословной семьи могут выступать средством в развитии ребенка дошкольного возраста. Создавая деятельность в детском саду по теме «Моя Семья», мы ставим цель сплотить семью и обеспечить благоприятную эмоциональную атмосферу и уверенность детей.

Семья – это система в современном обществе. Общественной средой начальной социализации для дошкольника является семья. Именно семейные традиции и обычаи являются образцом и принятыми нормами.

У многих народов России составление родословной было частью культуры. На сегодняшний день, к сожалению, информация по родословной очень расплывчата и даже утрачена традиция ее ведения. Возникает необходимость включить изучение традиций и обычаев народной культуры по составлению родословной в программу ДОУ.

Каким образом будет лучше начать работу? Для начала весь процесс ознакомления детей дошкольного возраста с родословной нужно начинать со смешанной восходящей родословной. Когда дошколята с ней уже познакомятся и будет найден дальний предок, то можно переходить к следующему этапу – составлять нисходящую родословную. Обычно для

ознакомления с родословной используют дерево, где будут включены нисходящая и восходящая родословная.

По мере ознакомления детей со своей семьей появляется задача по оставлению своей родословной. В этот момент необходимо разъяснить, что все семьи разные, у всех свои традиции и обычаи, каждая семья по-своему уникальна и необычна.

После передачи и объяснения информации о вариантах состава семьи у детей возникает интерес, готовность продемонстрировать личную схему своей семьи. Это и является первым мотивом для создания проектной деятельности «Моя семья».

Примерное содержание проектов:

- «Что в имени моем...» Значение каждого имени, ребенка и членов семьи; его происхождение. «Родная сторона». Когда появился город, его история; значимые места; где родились члены семьи;

- «Когда мы были молодые ...». Рассказ о жизни бабушек и дедушек; как они в то время играли и что носили в то время;

- «Все профессии важны, все профессии нужны». Кто кем работает из членов семьи; есть ли семейные рабочие профессии;

- «Визитная карточка семьи». Перечислить всех членов семьи; рассказать о ее уникальности и традициях, интересах и увлечениях;

- «Остановись мгновенье, ты прекрасно». Семейный фотоальбом; интересные фотоснимки семьи и знаменательные даты;

- «Наши верные друзья». Домашние животные; рассказы о смешных историях из жизни питомца;

- «Секреты бабушкиного сундука». Рассказ о старинных и важных предметах;

- «Семейные традиции». Рассказ об увлечениях и хобби каждого члена семьи; «коллаж интересов»;

- «Мечты нашей семьи». Взгляды в будущее; мечты и желания семьи.

- «Календарь семейных дат». Знаменательные и важные даты семьи (свадьба, дни рождения, семейные праздники);

- «Веселый праздник». Праздники и веселые события семьи;

- «Где мы были - мы расскажем и что видели - покажем». Рассказы о путешествиях семьи; любимые места отдыха;

- «Мы родом из детства». Истории о любимых играх и увлечениях бабушек, дедушек, мам и пап; какими игрушками играли;

- «Герб семьи». Творческое задание создать символ, герб семьи, где будет показана уникальность ее и оригинальность;

- «Наша дружная семья». Изобразить свою родословную (дерево семьи).

В наше время важно ориентировать детей на систему семейных ценностей. Необходимо изучать историю своего рода, своей родословной. История семьи – это и есть гордость за свой род, за свою фамилию. Зная ее, дети с возрастом понимают, что семья и ее история важна для них, как для каждого члена семьи.

Список использованной литературы.

1.Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 22 с.

2.Бестужев-Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. — М.: Знание, 1979. — 95с.

3.Дан О.Составь свою родословную. Спб., 2011. - 128 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Михайлова О.В.,
Пчелкина Н.А.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по организации работы с родителями в объединении по интересам, и возможностях дополнительного образования в воспитании семейных ценностей.

Процесс воспитания – это совместная деятельность взрослого и ребёнка, работа по усовершенствованию задатков и приобщение к окружающему ребенка миру, на подготовку его к серьёзному творчеству, ведь во всём и всегда присутствует творческое начало. Даже ежедневные жизненные ситуации требуют творческого подхода и неординарных решений.

Рецептов в воспитании нет. Просчёты образуются от неумения и растерянности родителей и от того, что их преследуют различные проблемы (социальная неустроенность, гражданственности). Не зря мудрецы советовали, чтобы родители больше доверяли себе, а также пользовались мудростью от бабушек и дедушек. Исследователи сделали важное открытие и были потрясены им: оказалось, что 50% отличников и хорошистов живут в одном доме с бабушками и дедушками. Следовательно, на успехи детей оказывает влияние народная мудрость и педагогика.

Настоящая народная педагогика всегда учитывает детский мир, мир личности ребёнка. Очень много зависит от того как вы прикасаетесь к ребёнку, как предлагаете учить уроки, укладываете спать, как говорите о себе, как ругаете и хвалите – от всего этого зависит формирование души ребенка.

Душой культуры, а, следовательно, и педагогики является искусство. Искусство, создавая образы, формирует человеческую душу, становится способом духовного развития. В условиях современной жизни угасают такие человеческие чувства как эстетические, чувства гармонии, цвета и формы, а с помощью занятий в объединениях, которые мы представляем, изобразительное искусство и лепка их глины – восстанавливается внутренний баланс организма и душевное равновесие. Мы учим детей любить себя и свои потенциальные возможности.

Любовь к труду, это самое большое мастерство, которое могут дать родители детям, а мы им в этом помогаем. Старшие кружковцы наших объединений обычно готовят и проводят праздники для младших учащихся, родители принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий. Очень интересно, в форме соревнования, проходит праздник посвящения в кружковцы «Осенний листопад», где родители участвуют в качестве членов жюри и приходят на праздник гостями. Итоговое мероприятие «Путешествие в Краскоград» показывает знания учащихся и радуется родителей прекрасной выставкой изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся объединения по интересам «Глиняная игрушка» участвовали в изготовлении макета крепости Оскол в рамках проекта «История города-крепости Оскол». Родители принимали активное участие – помогали приобретать «строительный» материал для крепости, участвовали в разработке проекта, а также его презентации. Родители помогли организовать экскурсию в краеведческий музей, встречу со старшим научным сотрудником музея Л.Н. Колабуховой.

В каникулярный период в объединениях работают творческие мастерские, куда приходят родители вместе с детьми и с большим удовольствием осваивают различные техники декоративно-прикладного искусства. На родительских собраниях обсуждаются важные вопросы по организации позитивного совместного досуга детей и родителей, о безопасности детей в различных ситуациях. После проведения анкетирования «Удовлетворительность родителей образовательным процессом», выяснилось, что родители доверяют педагогам и родительские собрания помогают им в воспитании детей.

В наших объединениях проводятся встречи с интересными людьми: поэтами Надеждой Ковалёвой, Галиной Щербининой, Еленой Олейниковой, Ириной Жаворонковой и исполнителями песен Татьяной Машкара, Натальей Стрельниковой. Дети вместе с родителями посещают библиотечные уроки, посвященные подвигу русского народа в Великой Отечественной войне, творчеству известных русских художников. Учащиеся наших объединений организуют на этих встречах тематические выставки рисунков, поделок. Специфика дополнительного образования способствует неформальному общению с детьми об их семьях, проблемах, взаимоотношениях в семье.

Все это дает нам возможность оказывать методическую помощь в вопросах обучения и воспитания детей, давать советы родителям, проводить индивидуальные и тематические беседы по вопросам воспитания в подрастающем поколении истинных семейных ценностей.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Акутин С.П. Формирование духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. - Нижний Новгород, 2010.
3. Глушков А.Е. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей. – Чита: 2011.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Орлова Н.В.,
Шишова Т.И.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и педагога в духовно-нравственном воспитании детей.

Русским народом всегда ясно осознавалось значение личного примера в семейном воспитании. У каждой семьи своя история, опыт, своя «формула счастья». Сухомлинский В.А. утверждал, что ребенок – зеркало нравственной жизни родителей. Душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям – это та нравственная черта, которая передается детям без особых усилий. Все мы сталкивались с такой ситуацией, когда ребенок, не находящий понимания в семье, ищет его у своего педагога. Дети рассказывают о проблемах в семье, что говорит о недостаточном внимании родителей к их жизни и интересам. Задача педагога – найти способ воздействия, ключ к душам детей, научить их сопереживать.

За порогом семьи дети встречаются с различного рода влияниями не только положительного, но и негативного плана. И подчас это негативное перевешивает добрые начинания родителей. Это ни в коей мере не снижает ответственности семьи за нравственное воспитание своих детей. Наоборот, она должна учитывать возможные отрицательные воздействия на ребенка извне и подготавливать его к противодействию. Дети с неустойчивой психикой особенно поддаются дурному влиянию. Они не понимают и не задумываются о том, что существуют определенные нормы поведения в школе и на улице. Они могут позволить себе грубить старшим, кричать во время занятий. Мы часто слышим от таких детей бранные слова. Ведь употребление ненормативной лексики у некоторых современных подростков считается нормой. Например, на вопрос «Откуда ты знаешь это слово?» девочка ответила, что так говорит ее мама. И каждый из нас может привести десятки положительных и отрицательных примеров из жизни семей, подтверждающих эти слова.

Одной из причин неудач и ошибок, которые имеют место в семейном воспитании, является незнание родителями своих детей и особенностей их развития. Ребенок нуждается не только в пище и одежде, он требует к себе внимания и человеческих отношений, значение которых возрастает по мере его взросления.

Мы, педагоги, видим ребенка в разных ситуациях на занятиях. Стараемся приучать своих подопечных к аккуратности, порядку на рабочем месте. И сразу становится заметно, кому из детей изначально не привито в семье трудолюбие, труд для них является обузой. Поэтому наша задача - воспитывать в детях также и потребность к труду.

Все события (радость и горе) в духовно здоровой семье становятся общими. Во многих семьях принято вместе навещать престарелых родных, помогать им, сообща отмечать семейные праздники, работать на даче и так далее, что и является традициями семьи. Воспитывать у ребенка сознательное отношение к жизни, а именно, активную личность с твердыми убеждениями – задача семьи и педагога. Для этого необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя настоящим членом семейного коллектива, где с ним считаются и где с него требуют. Приобщение к традициям и формирование патриотизма зарождается в семье, и является неотъемлемой частью работы педагога дополнительного образования. В наших объединениях мы реализовали проект «Живая память». Учащиеся писали со слов своих родных рассказы о своих бабушках и дедушках, участвовавших в ВОВ, приносили семейные фотографии, изготавливали поделки по тематике военных событий. Было организовано мероприятие совместно с сотрудниками детской библиотеки на тему «Детство посреди войны», где учащиеся узнали о героическом прошлом детей нашего города в годы войны. Ярким примером тому стало участие в шествии «Бессмертного полка». Участие в таких грандиозных мероприятиях сплачивает семейные отношения, развивает стремление к общению, к совместным делам с родителями. Вместе с родителями учащиеся объединений по интересам активно включаются в участие в различных акциях: «День пожилого человека», «Белая ромашка», «День матери», «День семьи», «Подарок ветерану» и др. Дети не только готовят поделки в подарок, но и знакомятся с тем, какое значение имеют эти события в общественной жизни. Опыт и общение ребенка с младшими детьми воспитывает ответственность.

Там, где родители хорошо понимают ребенка, находят время на общение, знают интересы и потребности, там легко можно вовлечь ребенка в деятельность, в процессе которой ребята проявляют активность, самостоятельность, преодолевают трудности, то есть упражняются в воспитании нравственных черт личности. Обращая внимание на формирование духовно-нравственных потребностей, мы должны подчеркнуть, что эту важную проблему мы не можем разрешить вне связи с семьей. Велико воспитательное значение семейных традиций, здорового быта семьи и ее эмоционального настроения, авторитета родителей и их педагогического такта. Все это способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Воспитание школьников». Теоретический и научно-педагогический журнал. М.: «Школа – Пресс», - 1994, с. 2-6
2. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Избр. соч. – М.: Педагогика. – Т.1. – с. 45
3. Тонков Е.В. Сборник «Теория и практика воспитания» (Курс лекций по педагогике) Москва – Белгород, - 1992, с. 67-91.

БЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА

*Александрова И.В.,
педагог дополнительного образования,
Тулинова И.Н.,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»*

Аннотация. Авторы статьи отводят большую роль традиционным семейным ценностям в воспитании ребёнка. В статье затронут важнейший вопрос о том, что взрослые должны понимать, что именно полноценная семья способна обеспечить ребёнку психологический комфорт.

Динамичный, часто меняющийся ритм жизни не позволяет многим родителям постоянно знать, как и чем живёт их ребёнок. «Один день из жизни ребёнка в семье... Много это или мало?» - спросите вы. Иногда и большего времени не хватает для того, чтобы убедиться в том, счастлив ли ребёнок в этой семье, комфортно ли ему живётся, часто ли с ним бывают родители. А бывает так, что и одного дня хватает, чтобы понять, сколько времени в течение дня родители уделяют ребёнку, и сколько времени у них уходит на воспитание.

Если вам это интересно, то начните этот день с первых секунд пробуждения. Замечательно, если в семье существует своя традиция пробуждения «маленького сони»: лёгкое прикосновение к его ручке, нежный поцелуй мягкой, тёплой щёчки. Ведь когда-то так поступали наши бабушки и мамы! Как важно для маленьких детей, чтобы в момент пробуждения родители говорили им ласковые слова, сопровождая их поцелуем. Ведь от этого во многом зависит их психоэмоциональный настрой на целый день.

Но вечно спешащим родителям не до «нежностей». Они вынуждены прибегать к помощи будильника или зуммера мобильного телефона. Учёные утверждают, такое неожиданное «ку-ка-ре-ку» приводит к стрессу неокрепший организм. Справедливо встаёт вопрос: «Как не проспать и встать самостоятельно, без напоминания «дребезжащего» на ухо механизма?» Объяснение этому одно: сформированный с детства режим дня, поможет нашим биологическим часам запустить механизм пробуждения.

Если спросить у детей: «Кто в их семье раньше встаёт?», ответ чаще всего будет звучать так: «Мама или бабушка». Для нравственного здоровья детей мама и папа должны вставать поочерёдно, а лучше, хоть иногда, вместе. Такой жест взаимоуважения должен стать семейной традицией: ведь в нём проявляется любовь ко всем членам семьи. Детям нужно давать посильные их возрасту задания: постирать носовой платочек, носочки, почистить обувь. Это всего лишь элементы трудового воспитания, но они формируют у маленького ребёнка привычку к труду в его взрослой жизни.

Родителям с раннего возраста необходимо приучать своих чад к гигиеническим процедурам: умывание, чистка зубов, расчёсывание волос. Именно с этого закладывается привычка к здоровому образу жизни, порядку, чистоплотности, организованности.

Не заставляйте своих детей делать что-то через силу, ведь найдётся масса игровых методик, шуточных приёмов, чтобы ребёнок с удовольствием выполнил ваше поручение. Пример родителей – самая эффективная мотивация вместе пробежаться по беговой дорожке, сделать зарядку, прогуляться со всей семьёй в любую погоду. Ведь не зря мудрость, пришедшая к нам с давних времён, гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Если в семье сложились давние, крепкие традиции, то они непременно трансформируются детьми во взрослую жизнь [3].

В дружных семьях вводятся свои традиции и даже ритуалы прощания и встречи со всеми членами семьи. Ведь никто не отменял «волшебные слова»: «доброе утро», «всего хорошего», «желаю удачного дня», «рад вас всех видеть» и т.д.

К сожалению, времени на утреннее общение у семьи не так много – час, иногда полтора. Но это время так важно для ребёнка, ведь именно в эти минуты происходит семейное воспитание. Общение с ребёнком может продолжиться по дороге в детский сад или в школу. Родителям необходимо использовать это время для того, чтобы дать ребёнку полезный совет, успокоить его, дать положительный настрой на день.

Важно чтобы родители, встретив после «трудового» дня своего маленького «почемучку», поинтересовались «Как прошёл день?», «Что нового и интересного узнал?». После таких незатейливых вопросов ребёнок поймёт, что родители думали о нём, что им интересно всё, что с ним происходило в течение дня. Важно знать, что день вашего ребёнка должен быть закончен так же благоприятно, как начиналось утро: произнесением ласковых слов, пожеланием хорошего сна, и, конечно, поцелуем.

Для многих родителей этот ритуал вызывает затруднения. Ведь именно в этот момент им хочется посмотреть любимую телепередачу, почитать книгу, пообщаться по телефону с

друзьями. Но родители должны отказаться от некоторых своих привычек, ради создания благоприятных условий для сна и отдыха их детей.

К сожалению, в неблагополучных семьях, где родители ведут беспорядочную жизнь, ребёнок чувствует себя ненужным, одиноким. Ради здоровья детей необходимо пресекать подобные «излишества» и обеспечить ребёнку психологический комфорт. [1].

От некоторых родителей часто приходится слышать, что они много работают, устают, очень заняты и у них не так много времени остаётся на общение с детьми, и их воспитание. Однако по утверждению доктора педагогических наук А.П.Ситника [2] в русских семьях с давних времён на воспитание детей отводилось очень мало времени. Родители, представители старшего поколения воспитывали их собственным примером, образом мыслей, той средой, в которой находились дети. Вот почему так важно, чтобы родители понимали, что только при постоянном общении с ребёнком, при соблюдении общепринятых человеческих моральных принципов, следовании правилам поведения формируется долгосрочный и перспективный процесс воспитания.

Список использованной литературы

1. Величко, Е.Г. Путь к нравственности. / Е.Г. Величко, -М: Владос, 2007.- 231 с.
2. Ситник, А.П. Повышение квалификации социальных педагогов: от опыта к базовым знаниям и к практике на новом уровне/А.П.Ситник, Социальная педагогика. -2006. -№2. - 93 с.
3. Смирнов, П.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы/ П.Н. Смирнов, - М.: АРКТИ, 2003. - 272 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Попова Т.В.,
Рябченко И.Л.,
воспитатели,*

МБДОУ детский сад №37 «Соловушка»

Семья – это незаменимое, первостепенное, неповторимое окружение - социум, позволяющий ребёнку ощущать себя в атмосфере психологической защищенности, эмоциональной поддержки, безоценочного и безоговорочного принятия. Источником первого непосредственного опыта общения для ребенка является семья.

Сегодня, когда в нашем обществе происходят серьезные социальные изменения, прослеживается явное обезличивание семейных и общественных ценностей. Семейные ценности – это прочный каркас, состоящий из чувств, традиций и обычаев, которые передаются от поколения к поколению и делают семью крепкой; всё то, что переживается совместно внутри дома – беда и радость, невзгоды и благополучие. Семья для малыша - это тот мир, где он живет, его любят, сочувствуют, сопереживают, учат, где ребёнок делает первые открытия. Изменившиеся социально-экономические условия, ускорившие жизненный ритм семьи, сдвиг потребительских запросов, и в то же время снижение жизненного уровня населения породили проблемы в области семейного воспитания:

- у дошкольников ушли на второй план те игры, где дети моделируют общественную жизнь семьи, у подростков искажается традиционное представление о детско-родительских отношениях, а также в их сознании обесценивается значимость института материнства и отцовства;
- наблюдается разрыв сложившейся цепочки преемственности поколений, уход в небытие семейных традиций, игнорирование мнения старшего поколения;
- снижение интереса детей к познанию истории своей семьи.

Воспитание ребенка как истинного семьянина берёт начало в семье, а продолжается в дошкольном учреждении, где закрепляется посредством различных видов деятельности. Деятельностный подход – это основной подход к формированию у детей семейных духовно-нравственных ценностей. Ясное представление о содержании и применении данного

методологического принципа педагогом должно быть на первом месте при использовании его в условиях ДОУ. Задача формирования у дошкольников семейных ценностей поставлена ФГОС дошкольного образования. Опорной точкой в данном сочетании является понятие «деятельность» и служит стержнем для его понимания и определения результата непосредственной деятельности как целостной системы. При планировании организационных моментов педагогу важно предусмотреть способы вовлечения детей в различные виды деятельности: социально и личностно значимые.

В нашей группе работа по данному направлению началась с того, что для каждой семьи воспитанников был составлен социальный портрет, и проведено анонимное анкетирование. Это позволило педагогам выявить «проблемные» аспекты: у трети родителей «размыто» представление о семейных ценностях, у половины семей отсутствуют семейные традиции, многие не знают, как укрепить семейные узы, сблизить членов своей семьи. Возникла необходимость оказания помощи детям и родителям в разрешении данной проблемы. Предпочтение было отдано формированию семейных ценностей через осознание ценности совместного творчества, солидарного труда, взаимопомощи и взаимовыручки посредством реализации проекта «Моя семья и я». Проект является долгосрочным, срок его реализации составляет 2 года (группы старшего и подготовительного возраста). Для обеспечения систематизации работы и отслеживания результативности было принято решение реализовывать данный проект через организацию мини – проектов, таких как «Моё имя», «Самый старший в моей семье», «Семейное древо», «Погода в доме». По ходу этапов проекта проводились итоговые мероприятия в форме заседаний детско-родительского клуба «Семейный калейдоскоп». Основная задача такой работы состоит в формировании у детей почтительного отношения к старшему поколению, уважения интересов семьи. Каждая беседа заканчивалась творческим мероприятием. Как правило, это досуги: познавательные, творческие, физкультурные, где дети вместе с родителями проходят эстафеты, организуют концерты, квесты, спектакли. Для укрепления семейных традиций реквизит к театральным постановкам делается совместно родителями и детьми с учетом увлечений, хобби членов семьи. Здесь в полной мере дети узнают, что умеют их мамы и папы, бабушки и дедушки, а это и вязание, и шитьё, и выпиливание по дереву. Малыши с интересом подключаются к работе, радуясь за конечный результат. Формирование ценности солидарного труда начиналось с благоустройства участка, а затем и группы. Так семьям было предложено оформить свой «семейный уголок» в соответствии со своим вкусом. Дети с гордостью показывали друг другу свои «семейные островки» Здесь явно прослеживалась передача трудового жизненного опыта старшего поколения младшему. Итоговый мониторинг показал положительную динамику в формировании у детей представлений о своей родословной, об истории и традициях семьи. Тесная связь между старшим и младшим поколениями в процессе совместной творческой, познавательной, трудовой деятельности способствовало сплочению семей, их духовному сближению.

Создание общего воспитательно-образовательного пространства «детский сад – семья» посредством внедрения деятельностного подхода является важным условием содействия формированию семейных ценностей у современных дошкольников.

Список использованной литературы.

1. Семейная академия. Вопросы и ответы. «Просвещение» - М., 1996
2. Флоренская Т.А., Мир дома твоего. Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции М. 2014г.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ

*Винникова Н.И.,
воспитатель
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»*

Одной из актуальных проблем современности, связанных с сохранением культурных и национально-нравственных традиций, возрождением духовности российского народа, является проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Семья – это среда, в которой формируется целостный взгляд ребенка на мир, происходит осознание своего места в этом мире и осмысление собственного права свободы выбора культурного наследия. Родители несут ответственность перед обществом за созданные ими условия, обеспечивающие оптимальные возможности духовно-нравственного воспитания ребенка.

В последние годы в семье как социальном институте произошли серьезные изменения, связанные с частичной утратой нравственных принципов и семейных традиционных ценностей, с утерей своих традиционных духовно-нравственных истоков, со снижением патриотических чувств.

Вместе с тем, существует ряд моментов, духовно-воспитательный потенциал которых в наименьшей степени склонен принципиальным изменениям. К этим факторам относятся возрождаемые сегодня православные традиции духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Семья после долгих лет атеизма иногда не в состоянии сохранить и передать основы духовной жизни, поэтому именно дошкольное учреждение должно способствовать возрождению семейных традиций, норм, ценностей, семейного уклада. Традиции семейного православного воспитания, обеспечивающего преемственность поколений, могут быть реализованы в дошкольных учреждениях.

Тесная взаимосвязь с семьями воспитанников является важнейшим условием духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Эта работа актуальна и очень трудна, она требует от воспитателей и специалистов детского сада большого терпения и такта, так как многие семьи проблемы духовно-нравственного воспитания не выделяют в разряд важных и часто вызывают у них лишь недоумение. Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию дошкольников требует от воспитателя особой чуткости и внимания к каждой семье и к каждому ребенку.

Эффективность работы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения во многом связана с тем, как эту деятельность поддержат и продолжат родители. Поэтому в своей профессиональной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников специалисты дошкольного учреждения должны использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями и лицами их заменяющими среди которых: лекторий для родителей; родительские собрания на духовно-нравственные темы; вечера вопросов и ответов; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; проведение совместных мероприятий (конкурсы, выставки, тематические семинары с использованием мультимедийных современных технических средств, семинары-собеседования); индивидуальные консультации; интервьюирование и анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; подготовка раздаточного материала; оформление информационных стендов, выставки детских работ; выпуск информационных бюллетеней, газеты, вестников; экскурсии; организация библиотеки для семьи; работа почтового ящика; совместные развлечения, досуги и праздники; проведение и организация благотворительных акций, игровые методы; дискуссионные (проблемные) вопросы; демонстрация видеофильмов соответствующего содержания; анализ педагогических ситуаций родителями и др. Использование таких форм взаимодействия позволит привлечь семьи к проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников, почувствовать сопричастность к

воспитанию детей, активизировать их в направлении укрепления и сохранения душевного здоровья и благополучия детей, противостоять многочисленным воздействиям внешних факторов; увеличению степени участия родителей в воспитании ребенка; развитию компетентности семьи, появлению осознания родительской роли в формировании духовно-нравственных представлений и личностных качеств ребенка; формированию эмоционального контакта дошкольников, родителей, педагогов; довести до сознания, что только совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей можно получить желаемые результаты в столь важном деле.

В заключение подчеркнем, что деятельность детских садов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников требует системной, целенаправленной работы и должна ненавязчиво и постепенно внедряться в практику работы дошкольных учреждений в тесной взаимосвязи со священнослужителями, при этом необходимо учитывать не только психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, но и индивидуальные особенности воспитательных традиций и типологической принадлежности семьи, которая должна подключаться к сотрудничеству постепенно, на добровольной основе. Только при соблюдении этих условий родители станут не только равноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса, но и настоящими союзниками воспитателей и специалистов детского сада, что будет способствовать достижению важнейшей цели – укрепления душевного и духовного благополучия, возрастания нравственности в современном российском обществе, возрождения истинно общечеловеческих ценностей: Мира, Справедливости, Добра, Великодушия, Любви, Заботы, Милосердия во благо наших детей и общества в целом.

Список использованной литературы.

1. Арзуманова Т.Р., Мысливцева Ж.Н. Ценности православной культуры в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 6 (78). – С. 22-29.
2. Гераськина О.А. Традиции православной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания дошкольников // Вестник экспериментального образования. – 2015. – № 1 (1). – С. 34-38.
3. Грищенко Н.А. Ценностно-смысловое воспитание детей дошкольного возраста на принципах православной педагогики // В сборнике: Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся / Под общ. ред. И.М. Ильковской. – 2015. – С. 148-154.
4. Дроздова Л.В., Смагина Н.Н. К вопросу православного воспитания детей дошкольного возраста // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества: в 14 томах. – 2015. – С. 48-49.
5. Исхакова Э.М., Моисеева Л.А. Ознакомление детей с православной культурой через духовно-нравственное воспитание в ДОУ // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития экономики, менеджмента и образования / Под общ. ред. О.А.Титовой. – 2015. – С. 46-50.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Калиш Ю.В.,

учитель начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Семья представляет собой важнейшую часть общества. Именно в ней закладываются основы будущей личности, складываются определённые обычаи и традиции, которые сопровождают ребёнка на протяжении всей жизни. Важно изначально понять значение семейного воспитания, не пренебрегать им в воспитании детей.

Семейные ценности издавна считались основой становления личности. Однако традиционные устои, сложившиеся в многовековой истории подвергаются трансформации в настоящее время. В условиях быстро меняющегося мира и развития нового стиля жизни неизбежно происходит появление новых ценностных ориентиров. Традиционные устои органично сочетались с аграрным обществом с твёрдой вертикальной властью, с большими семьями, основной деятельностью которых было сельское хозяйство [1]. Современные мегаполисы предлагают совершенно другие основы для воспитания детей. Одна из главных ценностей – послушание перед родителями также изменяется. Многие психологи уверены, что слишком послушный ребёнок – человек с проблемами. Безотказная покладистость связана с заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, подавлением волевых качеств. Даже в трёхлетнем возрасте человек учится отстаивать свои интересы. Непослушание выступает естественной потребностью ребёнка, знаком, указывающим на то, что он нуждается в проявлении большего понимания и внимания [2].

Поведение ребёнка во многом зависит от воспитания в семье. Дети с заниженной самооценкой, как правило, недовольны собой. В семьях таких детей родители часто ругают ребёнка, ставят перед ним сложные задачи. В результате у детей развивается комплекс неполноценности, возникает чувство, что он не соответствует ожиданиям. С другой стороны, завышенная самооценка также влечёт немало проблем. В таких семьях ребёнка чрезмерно хвалят, не используют наказания. Поэтому с самого раннего возраста необходимо формировать адекватное отношение к себе. Требуется гибкая система наказания и похвалы. Исключается чрезмерное восхищение и похвала, не используются жесткие наказания [3].

Для формирования полноценной духовно-нравственной личности ребёнка необходимо организовать взаимодействие семьи и школы. Богатые возможности для этого содержатся в краеведческом материале. Изучение младшими школьниками родного края организуется во внеурочное время, на классных часах и интегрировано в такие предметы, как «Окружающий мир», «Литературное чтение». Начиная с первого класса, дети изучают школьный уклад жизни, особенности семейных традиций и праздников. Интересным заданием является создание проектных работ в мини-группах. Ученики второго класса представили на предметной неделе начальных классов творческую работу «Реликвии моей семьи». Дети с гордостью рассказывали о нравственных семейных ценностях, воплощённых в конкретных вещах. Творческий продукт был представлен на родительском собрании, что позволило активизировать деятельность родителей по сбору материала для проведения подобных работ. В третьем классе уделяется большое внимание экскурсиям к памятным местам родного города, изучению жизни знаменитых земляков. Большой интерес у ребят вызвало посещение краеведческого музея, где собран богатый материал, дома-музея Василия Яковлевича Ерошенко. На конкретных примерах дети учатся добру, нравственным поступкам. У ребят появляется возможность расширить свои знания о том, что кажется для них совсем близким и в то же время неизвестным. В четвёртом классе планируется проведение экскурсий на предприятия города, с целью знакомства с профессиональными особенностями деятельности людей родного края. В старших классах продолжение изучения краеведения также можно организовать на классных часах, а также в клубах.

Особенную роль играет семья в формировании патриотических качеств у детей. Большой интерес вызывают рассказы в семье об участии родственников в Великой Отечественной войне. Сведения об испытаниях, которые довелось пережить их ровесникам, тем более, если это их прадеды, производят сильное впечатление. Трепетно и волнительно ребёнок рассказывает в классе о наградах, письмах с фронта, которые бережно хранят их родители. Он чувствует свою сопричастность к событиям и гордость за них. Все учащиеся вовлекаются в работу при проведении общеклассных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Особенно взволновало ребят написание сочинений «Война и моя семья». Формирование патриотических качеств у школьников должно включаться в ежедневную образовательную деятельность. Беседы, сочинения, рассказы, экскурсия – это малая часть мероприятий, которые можно провести.

Становление личности ребёнка неразрывно связано с семейными ценностями. Семья является основой для развития отношения к миру, к другим людям. Требуется постоянный наглядный пример родителей для иллюстрации ценностных приоритетов. Это станет основой для становления мировоззрения ребёнка.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю.Н. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. / Ю.Н. Азаров. - М.: Аргументы и факты, 1993. - 608 с.
2. Алиева, Я.Н. Проблемы детского воспитания в современный период. // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2012. №2 (13), с. 36-38
3. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка / Т.Н. Овчинникова. - М.: Академический проект, 2015. - 192 с.

СЕМЬЯ НАЧАЛО ЖИЗНИ

*Бородина О.Н.,
Другова В.И.,
воспитатели,*

МБДОУ ДС№2 «Колокольчик»

Аннотация. Данная статья раскрывает проблемы и противоречия в формировании семейных ценностей, подчеркивает необходимость тесного контакта между семьёй и детским садом. Предлагает разные формы и способы работы и пути устранения трудностей в этом направлении.

Семья - величайшая ценность общества. С нее начинается социальная жизнь человека. В семье мы познаем ценности человеческих отношений. Каждая семья хранит свои традиции, обычаи, индивидуальный стиль жизни. Хотя, далеко не каждую семью можно назвать благополучной, позволяющей ребёнку получить верные представления о её роли в обществе. В наше время семья, как институт развития основных нравственных ценностей, испытывает разные затруднения. Они зависят от следующих причин: увеличилось количество разводов, увеличилось число неполных семей, где ведётся одностороннее воспитание, утрачивается ценность материнства, рушится элементарная структура семьи.

В своей работе мы часто сталкиваемся и с такими семьями, где на первое место выдвигаются потребительские отношения, материальное благополучие: лучше других одеты, самые современные игрушки, «гаджеты» последнего поколения. В таких семьях духовное, эмоциональное общение отодвигается на второй план, дети не умеют, и не видят необходимости проявлять любовь, сострадание, желание общаться, не умеют правильно проявлять свои чувства.

Большую помощь в корректировке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина играет дошкольное учреждение. Попадая в детский сад, дети впервые, пусть и бессознательно, начинают понимать значение и важность семьи и семейных отношений. У них начинает формироваться представление о хорошей, дружной семье. Дети учатся тому, что крепкая, счастливая семья - это ежедневный труд, приносящий радость и душевное спокойствие. Мы формируем у детей понятия о семье, об уважении старших и заботе о младших. Расширяем знания о родственных связях, родословной. Раскрываем такие понятия, как родня, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность к близким людям. Это и есть семейные ценности. На них держится крепкая, благополучная семья.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Развитие у воспитанников представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях проходит через все возможные виды детской деятельности. Эффективными

формами в нашей работе стали беседы: «Моя семья», «Мои мама и папа», «Мы семья и мы друзья», (у детей расширялось представление о родителях и семейных взаимоотношениях), «Кем работают наши мамы и папы» (дети закрепляли знания о разных профессиях, значимости труда каждого взрослого в семье), «Дома по-хозяйски» (знакомили с понятием «хозяйство семьи», с домашними обязанностями каждого члена семьи). Дидактические игры: «У меня сестрёнка и братишка», «Я и моя бабушка- лучшие друзья» наглядно закрепляли полученные представления. «Найди сходство и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими родными). Встреча с близкими людьми и концертная программа ко дню Пожилого человека «Наши милые и любимые», стала душевным подарком для самых старших - бабушек и дедушек. Рассматривание семейных фотографий «Когда рядом моя семья» всегда вызывает волнение и гордость за братьев и сестёр, воспитывает уважительное отношение к близким людям. Объяснение пословиц и поговорок о семье. Ситуативный разговор «Чем себя занять, если кто-то в семье отдыхает», проблемная ситуация «Если дома есть больной» всегда заканчивается рисованием членов своей семьи и не придуманных ситуаций. Мама - самый родной и любимый человек на свете, поэтому и самые гуманные чувства воспитываются у ребенка, прежде всего по отношению к матери. Средством воспитания любви и уважения к матери явилась реализация проекта «Вот такая славная мама у меня». Цель его - формирование первичных ценностных представлений о самом близком и родном человеке - маме, о роли матери в жизни каждого ребенка, о значении ее любви и заботы. Воспитательная ценность данных форм работы заключалась в том, чтобы подвести ребенка к пониманию связей между членами семьи, пробудить и упрочить у детей чувство благодарности, уважения к родителям.

В нашей группе наиболее действенной формой сотрудничества ДООУ и семьи стала реализация проекта «Выставочный центр «Калейдоскоп». В основу проекта легла рубрика «Календарь знаменательных событий и памятных дат». В течение года мы оформляли различные фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей: «Дачные истории», «Любимцы нашей семьи», «Праздничные украшения своими руками», «Воскресные пироги», «Труд и отдых всей семьёй» и др. Интересным этапом для всех семей стала проектно-исследовательская деятельность по составлению родословной «Древо жизни семьи...», которая проводилась в семьях. С сомнением и нежеланием отнеслись родители к предложению включиться в эту деятельность. Но интерес пришел в процессе поиска, и в результате изучения родословной, перед взрослыми и детьми открылось много неизвестного и интересного, они пополнили свои знания о предках, расширили представления об отношениях родства, прочувствовали ответственность перед их памятью. Ведь семья - частичка народа, а зная историю семьи, можно узнать и историю всего народа.

Сотрудничество с родителями помогает формированию гуманного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных традиций, воспитанию духовных первооснов. Работа эта трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональным помощником семье.

Список использованной литературы.

Демидова Н. И. Формирование образа семьи у старших дошкольников: Диссертация канд. пед. наук. Москва, 2003

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Аленушкина Е.К.,
Степнова Т.А.,
музыкальные руководители,
МБДОУ ДС №5 «Незабудка»*

В статье раскрываются проблемы семейного воспитания в современных условиях, и роль совместных мероприятий в процессе формирования новых семейных ценностей и традиций.

Семья – первостепенный институт социализации ребенка в обществе, призма, через которую ребенок сам не осознавая этого, смотрит на окружающий мир. Отношения, основанные на кровном родстве, или же на других законных основаниях, как например, семейные детские дома, дают базу, основу для становления ребенка, как члена социума.

Отношения в семье, любовь, понимание, забота друг о друге – основа, в которой нуждается каждый человек с самого раннего возраста. Именно в семье закладывается отношение ребенка к миру, природе, окружающим его людям.

В настоящее время существует проблема формирования семейных ценностей у ребенка в рамках семьи. Одни родители не хотят раскрыть ребенку все многообразие человеческих, духовных отношений между людьми, человеком и миром, другие просто не имеют возможности этого сделать, в следствии нехватки времени, или, как для молодых семей, отсутствия жизненного опыта. Именно поэтому в личность ребенка семейные ценности должны быть заложены с самого раннего возраста, в том числе и дошкольной образовательной организацией.

ФГОС дошкольного образования предусматривает, что формирование семейных ценностей необходимо осуществлять в рамках социально – коммуникативного направления развития дошкольников. В проектах всех образовательных программ дошкольных учреждений обязательной задачей является формирование семейных ценностей, любви и уважительного отношения к старшим, посильное участие в делах семьи.

Для детей очень важно формирование семейных ценностей, связанных непосредственно с родственными отношениями, такие как семейные традиции, любовь и уважение к братьям и сестрам, послушание, почитание родителей, бабушек и дедушек, знание истории своей семьи.

В нашем дошкольном учреждении с целью реализации этих задач существует комплекс мероприятий:

1. Изучение с детьми и родителями русских народных пословиц, поговорок, русского фольклора, где красной нитью прослеживается народная мудрость в отношении проблем воспитания и семейных отношений.

2. Составление и изучение с детьми семейного древа. Родители совместно с ребенком составляют историю своей семьи, воплощают ее на бумаге и облачают в творческую презентацию.

3. Проекты и кейс–технологии. В рамках этих проектов мы предлагаем семьям поиграть в ролевые игры, применяя на себя различные ситуации в семье. В теплой непринужденной обстановке музыкального зала семьи общаются друг с другом, делятся опытом по воспитанию малышей, рассказывают о семейных традициях.

4. Творческие проекты: музыкальные гостиные, семейные вечера. Доброй традицией стало участие родителей в театральных постановках и сочинении сценариев к ним. Работая в этом направлении, мы ставим основной задачей нашего взаимодействия максимально увлечь как детей, так и родителей к подготовке мероприятия, с целью сплочения и укрепления родственных связей, формированию новых семейных традиций.

5. Воспитание уважения к старшему поколению – одна из важнейших задач в нашей работе. Совместно с семьями воспитанников мы проводим социальные акции:

- «День пожилого человека» - приглашаем бабушек и дедушек на праздничный концерт. Дети рисуют портреты бабушек и дедушек, из которых в каждой группе составляется коллаж.

- «День семьи, любви и верности» - воспитанники детского сада с родителями, братьями и сестрами изготавливают символ праздника – ромашку с пожеланиями и потом раздают прохожим на улице.

- «День Победы» - это праздник, в канун которого воспитанники детского сада изготавливают открытки, подарки для подшефных ветеранов. В день перед праздником нарядно одетые дети вместе с родителями приходят домой к ветеранам, дарят подарки, читают стихи и поют военные песни. Родители оказывают посильную помощь в бытовых вопросах. Такие акции сближают семью и воспитывают в детях уважение к старшему поколению.

Воспитание семейных ценностей одно из главных направлений в работе дошкольной организации. Когда усилия коллектива детского сада находят отклик и поддержку в сердцах родителей, в результате такого взаимодействия общество получает крепкую семью и достойное подрастающее поколение.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА)

*Родионова С.В.,
преподаватель, концертмейстер, МБУ ДО
«ДШИ с. Федосеевка»,
Рассохина И.Н.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС №5 «Незабудка»,*

В статье раскрывается проблема семейного воспитания, присущая на данный момент современному обществу. Описывается опыт работы инструктора по физической культуре и музыкального руководителя (концертмейстера) на примере совместного мероприятия.

Происходящие в современном обществе и государстве изменения предъявляют новые требования к качеству отношений в семье. В условиях современности родители все больше теряют контакт со своими детьми, утрачивают связь, заложенную природой между старшим и младшим поколениями в семье.

Родители воспитанников больше нацелены на материальное обеспечение своих детей, тогда как семейные ценности, считавшиеся основными на протяжении многих столетий, такие как любовь, доверительное отношение к младшим и старшим, прощение, честность, соучастие, сопереживание, утрачивают свое значение.

Это неизменно приводит к тому, что растет число неблагополучных семей, дети не чувствуют какого-то ни было интереса к своей жизни, проблемам со стороны родителей.

Работая в ДОО, мы не редко становимся свидетелями отношений в семье. Мама или папа, забирая ребенка из детского сада, сильно нервничает и вместо того, чтобы поцеловать ребенка, поинтересоваться, как у него прошел день, чем они занимались, говорит следующие фразы: «Как ты мне надоел!», «Что ты копаешься, шевелись быстрее!», «Замолчи!».

А ведь ребенок подсознательно хочет услышать другое. Но многие родители просто не знают, как правильно общаться со своим ребенком, как правильно его похвалить, не игрушкой или конфетой, а именно словом. Или же, если нужно поругать, так чтобы при этом не понизить самооценку ребенка.

Для того, чтобы объяснить особенности общения с ребенком, помочь наладить контакт в семьях воспитанников, работники детского сада разрабатывают целый комплекс мероприятий:

1. В обязательном порядке, если воспитатели, наблюдая за семьями воспитанников, видят негативные изменения в их отношениях, с детьми и родителями работает психолог детского сада. Проводятся различные тренинги, беседы.

2. Воспитатели, в свою очередь, также стараются оказать помощь и поддержку как детям, так и родителям, если этого требует ситуация.

3. Специалисты детского сада: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (концертмейстер) разрабатывают мероприятия, нацеленные на сплочение семьи.

Проводятся такие мероприятия, как «Папа, мама, я – спортивная семья», различные семейные конкурсы и мероприятия, где родители и дети выступают в одной команде. Это очень хороший опыт, т.к. у воспитанников есть возможность раскрыть свои таланты, показать родителям, чему они научились в детском саду. Родители, в свою очередь, совсем по-другому начинают смотреть на своих детей. Для них их ребенок становится не просто малышом, а личностью, у которой есть свои победы и промахи.

В нашем детском саду проводилось мероприятие под названием «Мама, папа, я – счастливая семья», в котором участвовали родители и дети, находящиеся в состоянии конфликта. Оно было организовано для того, чтобы показать как родителям, так и детям, что, несмотря на все противоречия, разногласия, хорошего, ценного для семьи все же у каждого из них больше.

Было предусмотрено три конкурса: визитка, где каждая семья рассказывала, почему она счастливая, варианты были самые разные. Некоторые делали акцент на любви к ребенку и друг другу, многодетные семьи на количество детей, но все были уверены в том, что любовь друг к другу и детям, уважение, умение искать компромиссы и прощать это главное для каждого.

Второй конкурс назывался: «Я звезда». Дети должны были продемонстрировать свои таланты, а родители помочь им в этом. Кто-то играл на музыкальных инструментах, кто-то танцевал, а одна семья сочинила целый спектакль, в котором ребенок был звездочкой, упавшей с небосклона, и земля (мама), небо (папа) помогали ей вернуться домой.

Третий конкурс «Мы вместе». На этом конкурсе семьям предлагалось под знакомые мелодии, подобранные концертмейстером, придумать пантомиму и комплекс физических упражнений. Дети и родители с интересом включились в творческий процесс.

Формирование семейных ценностей – важная задача современного общества. Не всегда родители могут дать ребенку правильные ориентиры, или же сами осознать какое место они должны занимать в семье, понять важность семьи как института, существующего многие века. Поэтому нацеленная работа образовательного учреждения совместно с родителями воспитанников по формированию семейных ценностей должна проводиться как на раннем этапе развития ребенка, так и в более старшем возрасте.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Кубышкина Н.Д.,
Бердюгина Т.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №10 «Светлячок»*

Аннотация. В статье представлено описание инновационных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации по формированию семейных ценностей; раскрыты способы работы педагога по взаимодействию с семьей.

Семья и семейные ценности являются важной составляющей, основой воспитания и становления личности. Крепкая, дружная семья – необходимое условие для развития каждого человека. Грамотная, здоровая семья оказывает огромное влияние на благосостояние государства, на воспитание подрастающего поколения.

В материалах стандартов нового поколения прописаны такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственность перед семьей». Поэтому одной из главных задач современного педагога является организация работы с родителями с целью активизации воспитательной, просветительской деятельности семьи. От взаимоотношения всех участников процесса зависит конечный результат – укрепление семейных ценностей, воспитание положительных качеств, сохранение и почитание традиций семьи.

Взаимодействие с родителями – необходимое условие достижения целей и создания благоприятных условий для укрепления семейных ценностей. Из наблюдений, опросов видно, что в настоящее время происходит смещение приоритетов, то есть родители сводят воспитание ребенка больше к финансовой стороне и забывают о воспитании нравственных качеств, а ведь положительный пример взрослых — это фундамент развития личности ребенка.

Решая задачи по формированию семейных ценностей, педагоги используют разнообразные приемы и формы работы. Огромную популярность получил метод проектов. С помощью этого современного метода родители и дети активно включаются в совместную деятельность, вместе добывают необходимую информацию, тем самым укрепляя внутрисемейные дружеские взаимоотношения, раскрывая творческие способности детей и родителей. Все это позитивно влияет на укрепление у детей семейных ценностей.

Были реализованы следующие проекты: «Вместе с папой», «Семья – залог благополучия», «Визитная карточка семьи». Главная идея таких проектов – укрепление взаимоотношений в семье, активизация взрослых на творческий процесс, развитие интереса к прошлому, истории своей семьи, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, сплочение коллектива педагогов, родителей и детей.

Стало традицией организовывать выставки творческих работ совместно с родителями: «Мой папа – лучший», «В гостях у бабушки», «Наши путешествия» и другие.

Для сплочения коллектива родительские собрания проходят в форме круглого стола, организуются творческие мастерские: «Вечерние посиделки», «Наши традиции» и другие.

Проходят эти мероприятия весело и плодотворно. Каждая семья старается удивить своей неиссякаемой фантазией и рукоделием.

Пользуется успехом такая форма работы, как ведение семейного портфолио. Такой метод позволяет детям узнать историческое прошлое своей семьи, виртуально побывать в мире предков, запечатлеть настоящее, помечтав, перешагнуть в будущее. Каждое портфолио индивидуально и неповторимо. Ведя семейное портфолио, у детей развиваются такие качества, как доброта, уважение к старшим, забота о младших и близких, любовь к домашним питомцам.

Семейное портфолио – это большая энциклопедия рождения и развития маленькой ячейки общества. А с каким интересом и восторгом дети рассматривают свое генеалогическое древо! Это память о прошлом.

Используя вышеперечисленные формы работы, несомненно повышается статус семьи, проявляются индивидуальные и творческие способности каждого участника. А самое главное, педагоги должны донести до сознания каждого ребенка, что семья – это самое дорогое в жизни каждого человека.

Список использованной литературы.

1. Юревич С.Н., Москвитина Е.П. Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2015, С. 221.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ И СЕМЬИ

*Букреева Е.А.,
Белокопытова С.А.,
воспитатели
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной, на наш взгляд, теме – формированию семейных ценностей у подрастающего поколения. Процесс этот непростой и, безусловно,

подразумевает огромную работу с родителями, успешность которой во многом зависит от компетентности и мудрости педагога.

Семья – это то место, «где реализуется прелесть человеческой жизни, куда приходят отдыхать победоносные силы человека, где растут и живут дети – главная радость жизни». [3] Создать такие условия, где живётся легко и комфортно, где царит любовь и уважение, поддержка и взаимопомощь – основная задача родителей. В такой семье обязательно имеют место те ценности и традиции, которые на протяжении веков складывались в больших русских семьях: добрые взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, уважение к старшим, почитание родителей, ответственное отношение к воспитанию детей (не дать им вырасти ленивыми, неблагодарными, озлобленными). В наш компьютерный век воспитанию подрастающего поколения необходимо уделять ещё большее внимание. Сейчас, когда взрослые работают всё больше, на детей остаётся времени всё меньше. Поэтому задача воспитателя ДОО помочь не только ребёнку вырасти полноценной личностью, но и оказать посильную помощь семьям, которым она необходима.

Основное правило, которого должен придерживаться взрослый – это быть примером. Если говорите о любви, то нужно любить, если о прощении – прощать, если о помощи – помогать. Авторитет воспитателя (впрочем, как и родителей) строится на этом базовом принципе. Всю свою работу воспитатель должен выстраивать таким образом, чтобы повысить свой авторитет не только среди детей, но и среди родителей. Он должен иметь достаточные знания по дошкольной педагогике, психологии, физиологии, истории. Это поможет дать родителям правильный совет, грамотную консультацию.

Начиная работу по формированию семейных ценностей, необходимо составить социальный портрет каждой семьи для того, чтобы выбрать актуальные способы взаимодействия с родителями. Далее можно использовать как традиционные методы работы в этом направлении: родительские собрания, консультации, посещение семей воспитанников на дому, выставки совместных работ родителей и детей, Дни открытых дверей, работа с родительским комитетом группы, оформление семейных альбомов, фотовыставки семейных праздников; так и нетрадиционные: тематические вечера в группе с детьми и родителями, Дни добрых дел, выпуски газет родителями поочерёдно, презентации семейного опыта воспитания. В этих презентациях родители могли бы поделиться тем, как в их семье подходят к воспитанию детей, обосновать свои методы, показать практические результаты. Педагогу необходимо наблюдать, анализировать, ненавязчиво поправить родителей, если совершается грубейшая ошибка. Очень важно расположить родителей, чтобы они без стеснения могли рассказать о своей проблеме, попросить совет, обратиться за помощью. В родительские собрания можно включать следующие темы: «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Счастливые дети в счастливой семье», «Дети учатся тому, что в доме», «Родительский дом – начало начал», «Как сохранить и укрепить семью», «Авторитет отца», «Поощрение и наказание», «Папа, мама и я – счастливая семья!», «Основы нравственного воспитания», «Любовь к родине начинается с любви к семье» и т.п. Семейные вечера, посвящённые какой-либо теме, предусматривают живое общение в неформальной обстановке. Желательно заранее продумать игры и развлечения для детей, весёлую музыку, под которую можно потанцевать. Здесь же можно обсудить с родителями те вопросы, которые их интересуют, предоставить им возможность поделиться опытом.

Работа воспитателя с родителями по формированию семейных ценностей у детей – задача не из лёгких, она не имеет шаблонных методов, одинаковых для всех; в ней, прежде всего, необходимо опираться на интуицию, компетентность педагога, его инициативу и терпение.

Список использованной литературы.

1. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве. // Дошкольное воспитание - 2005 г. - № 3.
2. Вишневецкий А. Г. Эволюция российской семьи. – Интернет ресурс: [/lib/430650](#)

3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Интернет ресурс: [/itexts.net/avtor-anton-semenovich-makarenko/262181-lekcii-o-vospitanii-detey-anton-makarenko/read/page-2.html](http://itexts.net/avtor-anton-semenovich-makarenko/262181-lekcii-o-vospitanii-detey-anton-makarenko/read/page-2.html)
4. Никитины Б. Мы и наши дети. - Интернет ресурс: [/royallib.com/book/nikitini_b/mi_i_nashi_deti.html](http://royallib.com/book/nikitini_b/mi_i_nashi_deti.html)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО

*Степнова Т.А.,
Косенко Г.В.,
музыкальные руководители,
МБДОУ Д/С №24 «Берёзка»*

В статье раскрываются роль семьи в формировании личности ребенка, затрагиваются проблемы, возникающие в процессе взаимодействия семьи и ДОО по вопросам формирования семейных ценностей, рассматриваются способы решения данной проблемы и предлагаются инновационные формы работы с семьей.

Семья – это самое ценное, что было создано за всю историю человечества. В ее положительном развитии и сохранении нуждается общество и отдельно взятые личности. Семейные ценности – это то, на чём строится любая общественная формация, она является источником культурных и моральных ценностей в формировании личности ребенка. В настоящее время большое количество семей озабочены вопросами экономического характера, самоустраиваются в вопросах воспитания и развития детей и стараются переложить их решение на образовательные организации, забывают о ценности семейного воспитания и его значении в воспитании ребенка. Мы как педагоги, озабочены таким положением вещей и в своей работе стараемся найти решение этих сложных насущных вопросов, чтобы достичь более позитивных результатов. Поэтому одной из основных задач ДОО становится установление партнерских взаимоотношений с семьей, разработка новых форм взаимодействия и пропаганда семейных ценностей среди родителей. Социальное партнерство детского сада и родителей – это способ социализации ребенка, когда малыш безболезненно воспринимает нормы поведения, становится полноправным членом общества. Для реализации задач социального партнерства в нашем детском саду выделены следующие направления в работе: установление контакта с семьей и взаимодействие с родителями.

Свою работу, как музыкальные руководители, мы строим в несколько этапов. На первом этапе мы устанавливаем контакт с семьей, продумываем формы работы. С этой целью мы проводим экспресс - опросы в рамках родительских собраний, чтобы иметь достоверную информацию о потребностях семьи. Рассказываем о значении семейных традиций для ребенка. Ведь очень важно для малыша услышать перед сном мамину колыбельную, с папой поиграть на совместно сделанном барабане, а с бабушкой и дедушкой поиграть в пальчиковые игры и спеть различные прибаутки.

Результатом второго этапа работы становится деловое сотрудничество. Наша задача заинтересовать родителей работой, которая им предлагается. На этом этапе мы активно используем следующие формы работы:

- совместные праздники и развлечения, на которых родители и дети становятся полноправными участниками мероприятия, здесь закрепляются и воспитываются семейные ценности и выявляется их значимость в жизни ребенка («День матери», «День пожилого человека», «23 февраля» и т.д.);
- занятия-тренинги, они включают в себя и теоретическую и практическую части, в результате чего прививаются и развиваются у родителей определенные навыки и умения по выработке семейных традиций и ценностей;

- семинары - практикумы, цель которых совершенствование родительского мастерства в определенных вопросах, связанных с проблемой воспитания детей, развитие творческой фантазии родителей;

- ролевые игры, конкурсы;

- семейные педагогические проекты, они сближают членов семьи, объединяют их в совместной деятельности, формируют новые семейные традиции;

- мастер-классы, мы знакомим родителей с тем, как изготовить совместно с детьми музыкальные инструменты, даем рекомендации по изготовлению костюмов, знакомим с опытом создания домашних картотек и «семейных музыкальных фондов» и т.д.;

- собрания - конференции, круглые столы, на таких собраниях родители заранее готовят вопросы, которые они хотят обсудить или услышать ответ на интересующий их вопрос или же родители сами делятся своим опытом в разрешении вопросов эстетического воспитания детей (рассказывают об опыте участия в конкурсах);

- родительский штурм, такая форма работы предполагает совместное решение выдвинутой проблемы перед родителями, присутствующие родители делятся на подгруппы, каждая из которых получает для обсуждения проблемную ситуацию, с которой сталкивается детский сад и семья в процессе их взаимодействия;

- консультации предполагают как индивидуальную, так и групповую работу, разрабатываются индивидуальные планы музыкального развития ребенка, раскрывается роль семьи в жизни ребенка, даются общие рекомендации по художественно - эстетическому развитию детей.

На третьем этапе мы занимаемся совместным исследованием и художественно - эстетическим развитием ребенка.

Наш опыт работы показал, что у семьи и детского сада свои функции и они не являются взаимозаменяемыми. И в этих условиях важно построить партнерские отношения для достижения более высоких результатов развития и воспитания личности ребенка.

Список использованной литературы.

1. Лебедева С.С., Маневцева Л.М. «Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства». - СПб.: "Детство - Пресс", 2001.

2. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2007.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Батаговская Н.Н.,

Малявина Н.Н.,

воспитатели,

МБДОУ ДС № 27 «Березка»

В данной статье рассматривается одна из задач дошкольной образовательной организации - помощь семье в формировании системы ценностей дошкольников. Успешное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации формирует в процессе воспитания ребенка нравственные, патриотические, моральные ценности.

В современном цивилизованном обществе, в век научно - технического прогресса, многие ценности остались в прошлом. В последнее время наблюдается тенденция к снижению общечеловеческих ценностей (нравственности, морали). За гонкой к улучшению личного благосостояния человечество перестало ценить то, что не так давно было эталоном. Возникла необходимость в возрождении культурно - нравственных ценностей в обществе, их переоценке.

Воспитание человека и гражданина, формирование системы ценностей начинаются в семье. На протяжении всей своей жизни главную поддержку и опору ему предоставляет семья.

Важным и незаменимым в судьбе каждого, безусловно, является институт семьи. Воспитание и рост человека от рождения до старости осуществляется в семье. Каждой семье присущи свои ценности. С младенчества ребенок впитывает то, что происходит в его ближайшем окружении (уважение к старшим, честность по отношению друг к другу и т.п.). Взаимоотношения родных людей формируют его мировоззрение. Основной ценностью человека и общества была и остается семья. Духовные ценности и идеалы ребенка напрямую зависят от ценностей, присутствующих в его семье.

В настоящее время, как правило, оба родителя в семье занимаются профессиональной деятельностью. На лидирующие позиции становится карьера, высокий доход, которые подкрепляются высшим образованием. Соответственно, родители дошкольников имеют довольно высокую занятость, происходит распределение семейных обязанностей, а на воспитание подрастающего поколения отводится мало времени. Основными ценностями каждой семьи по-прежнему остаются любовь, понимание, доверие, взаимовыручка. Однако, довольно часто старшие члены семьи недооценивают свое влияние на воспитание ребенка, формирование у него семейных ценностей, предпочитают отводить эту роль образовательной организации.

В связи с этим возросла актуальность духовно - нравственного воспитания детей, формирования моральных ценностей, общепринятых норм и правил поведения. Одной из задач дошкольной образовательной организации является помощь семье в формировании системы ценностей дошкольников. Процесс воспитания ребенка необходимо осуществлять в условиях тесного партнерского сотрудничества семьи и образовательной организации. Данное сотрудничество возможно при совместном проведении досуга, государственных и религиозных праздников.

Посредством семейных ценностей происходит патриотическое, нравственное воспитание. Ожидать больших достижений в воспитании детей на основе семейных ценностей возможно лишь при непосредственном доверительном контакте педагога и семьи. Тщательно спланированная работа педагога по взаимодействию с семьями воспитанников призвана сплотить семью и образовательную организацию. Привлечение родителей к участию в образовательном пространстве дошкольников посредством проектной деятельности, поручений, проведения совместного досуга и праздников обеспечивает единство семьи, общества и дошкольной образовательной организации.

В нашем детском саду с целью привлечения родителей к совместному формированию семейных ценностей проводятся:

- тематические родительские собрания в форме круглого стола;
- совместные праздники (дни рождения детей и др.);
- встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД и др.);
- совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «А ну-ка, мамы», «Супер папы»;
- совместный просмотр и обсуждение театральных представлений старооскольского театра;
- участие в акциях ко Дню Победы «Гвоздика ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;
- просветительская работа ведется в родительском информационном уголке;
- предоставление индивидуальных и тематических консультаций;
- совместное обсуждение насущных вопросов с использованием сети Интернет, мобильных приложений viber, WhatsApp.

Таким образом, в процессе прохождения ребенком всех стадий развития, воспитание и становление семейных ценностей необходимо осуществлять в партнерских отношениях между семьей и образовательной организацией. Только партнерские отношения двух социальных институтов – семьи и образовательной организации - позволят добиться единства семейных и общественных ценностей.

Список использованной литературы.

1. Власюк И. В. Автореферат. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: Дис. канд. пед. наук. Оренбург, 1998г.
2. Моргулец Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Работа дошкольного учреждения с семьей [Электронный ресурс]. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol20.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОУ

*Федорова Е.Н.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ Д/С №27 «Березка»*

Аннотация. Партнерство, в свете современных тенденций дошкольного образования, необходимый вид сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и родителями, который характеризуется доверием, совместно поставленными задачами, долговременностью и добровольностью партнёрских взаимоотношений и двухсторонней ответственностью сторон за результат развития таких отношений. Социальное партнерство, как правило, является одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Наличие насущных целей – неотъемлемое звено для создания партнерства. Родители больше направлены на то, чтобы ребёнок не болел, хорошо питался, не получал травм, а детский сад – на развитие социальных навыков детей. Тем самым, возникают противоречия, у родителей появляются претензии и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми.

Вовлечение мам, пап, дедушек и бабушек воспитанников к совместной партнёрской деятельности задача нелёгкая, но возможная. Проблема существует, но она решаема. Если родители заинтересованы поставленной проблемой или задачей, то такая работа существует. Создавая доброжелательную атмосферу и поддерживая все начинания, помогая в различных педагогических проблемах и ситуациях, родители, как правило, идут навстречу педагогам ДОУ.

В нашем детском саду большая роль уделяется партнёрской деятельности между родителями и образовательным учреждением в сфере воспитания семейных ценностей. Очень важно, если родители доверяют, видя в дошкольной организации союзников, признают ответственность за вхождение ребёнка в социум.

В семьях наших воспитанников есть свои традиции, привычки, обычаи, ценности. Основываясь на лучшие семейные традиции, мы просим родителей поделиться своим опытом.

Родители ДОУ приняли активное участие в проекте «Я будущий гражданин России». Они в своих видеороликах и презентациях показали, как в их семьях формируется активная гражданская позиция. Родители рассказали о том, что значат в их семьях праздники: «День Победы», «День защитников Отечества». По итогам проекта была оформлена фотовыставка «Мы маленькие патриоты».

Огромная мудрость заключается в поговорке «Если семья вместе, то и душа на месте». Проблема разводов существует, дети тяжело переживают отсутствие, как правило, отца. Поэтому такая форма сотрудничества как праздники, является эффективной. В ДОУ накоплен огромный опыт по организации спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», «А ну – ка, мамы», «Супер - папы». На таких праздниках мы воочию видим единение семьи, их трогательные переживания за свою половинку.

Родители, участвуя в соревнованиях, имеют шанс понаблюдать за своим ребёнком, как он себя проявляет в коллективе сверстников, увидеть его физическую подготовку. Взрослые замечают, какую пользу приносят спортивные состязания, как, играя, ребёнок развивается

физически. Так наглядно видны все плюсы и минусы семейного воспитания. Жизнерадостная, бодрая атмосфера праздничных дней передается и взрослым. Такая форма работы является эффективным средством в создании единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья» и приобщает родителей к участию в жизни детского сада. А сколько пользы, переживаний, радости приносят выставки, организованные детским садом для родителей по темам «Коллекционирование», «Как мы провели лето», «Чудо - огород», «Спортивное оборудование своими руками». Такая совместная семейная работа сплачивает семьи. Родители и дети проводят свой семейный досуг вместе, тем самым сохраняя и укрепляя внутрисемейные ценности: уважение, любовь, взаимопомощь, взаимопонимание.

Список использованной литературы.

1. Николаева С. В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1504-1506.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Севальнева Л.В.,

Санькова И.А.,

воспитатели

МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята»

Аннотация. Происходящие в настоящее время изменения в роли семьи и семейных ценностей различные исследователи и ученые интерпретируют по-разному. Одни считают, что современная семья в России находится в глубоком кризисе, другие, что семейные отношения трансформируются под влиянием изменений, происходящих в обществе. Именно это обосновывает актуальность исследования вопросов семьи и её ценностей.

В настоящее время изменились статусы и роли женщин и мужчин в обществе, и соответственно в семье, наблюдается постоянный рост количества разводов, рождения внебрачных детей, детской беспризорности, появляются и развиваются новые, отличные от традиционной формы семьи. Для современных молодых людей приоритетными ценностями являются личная свобода и индивидуальность, карьера, достижение высокого уровня материального обеспечения. В связи с этим происходит снижение значимости семейных ценностей для молодежи, они не стремятся к семейной жизни, к рождению детей. В настоящее время отношения между супругами, детьми и родителями носят потребительский характер, основаны на приоритете материальных ценностей. Обусловлено это не только изменением экономических и социальных условий жизнедеятельности, но в первую очередь тем, что современное общество развивается по пути обеспечения личного удовольствия, получения как можно большего количества материальных благ, а семейные отношения предполагают каждодневный труд на благо других членов семьи, и даже ограничение себя в чем-то ради них.

Достаточное долгое время наше государство и общество во всех сферах жизнедеятельности перенимали зарубежный опыт, в том числе и в отношении семьи и семейных ценностей, при этом не уделялось внимания тому, насколько он подходит, и органично ли впишется в нашу действительность. Наш российский менталитет значительно отличается от менталитета европейцев, он считается классическим, традиционным, и проявляется во всем: в восприятии человеком самого себя, в отношении к власти, собственности, деньгам, и, естественно, в отношении к членам своей семьи, родственникам.

Европейский менталитет характеризуется индивидуализмом и нацеленностью на самоутверждение, а наш традиционный русский менталитет - это коллективизм, равенство, религиозность, следование традициям, почитание старшего поколения и главы семьи. В современном российском обществе признается актуальность и значимость традиционных ценностей, и особенно это касается семейных отношений.

Для возрождения престижа семьи следует обратиться к основам и ценностям классических семейных отношений, когда за материальное благополучие отвечает глава семьи, а женщина воспитывает детей и ведет домашнее хозяйство с привлечением всех членов семьи, в том числе и детей. Однако индустриальное общество уравнило возможности полов в профессиональном плане, и женщины трудятся наравне с мужчинами, а воспитанию детей уделяют внимания все меньше. Постепенно эта функция переходит от семьи к системе образования и другим институтам общества и государства.

В традиционной семье все ее члены совместно заботились об обеспечении продуктами питания и материальными благами. Современный уровень развития экономики и производства приводят к тому, что человек отдаляется от материального производства, потребительски относится к результатам чужого труда, а это в свою очередь влечет утрату ценности созидания и трудолюбия в семейных отношениях.

В настоящее время судьба института брака и семьи зависит как от качественных, так и от количественных характеристик приобщения населения к культуре семейных ценностей. С одной стороны, это духовные ценности: идеалы, представления, установки о семье, соблюдение правил и норм жизни в семье, нравственная, эстетическая, идейная культура всех членов семьи, дающая им ощущения благополучия и счастья. С другой стороны, это материально - духовные ценности: модели поведения, умения, навыки, которые реализуют члены семьи при ее создании и дальнейшем существовании.

Формирование семейных ценностей зависит от множества факторов: родительская семья, круг общения, культурное наследие, средства массовой информации, уровень экономического и социального развития, состояние культуры в обществе.

Проблема возрождения семейных ценностей может быть решена только в комплексе, с привлечением всех институтов общества и государства, с использованием всех мер и приемов воспитания, с учетом различных факторов, с применением индивидуальных подходов на различных возрастных этапах развития личности.

Список использованной литературы.

1. Антонов А. И Судьба семьи в России в 21 веке/ А. И.Антонов. - М.: МГУ, 2014. - 370с.
2. Варламова С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян/ С. Н. Варламова, А. В. Носкова, Н. Н. Седова //Социологические исследования. - 2016. - № 11. - С. 61-73.
3. Тучкова В. В. Отражение семейных ценностей в российских СМИ/ В. В. Тучкова// Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011. - № 11. - С. 34-38.
4. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема/ И. А. Хоменко// Знание. Понимание. Умение. - 2015. - № 2. - С. 59-64.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Насонова М.В.,
Басова З.М.,
воспитатели,*

МБДОУ Д/С №32 «Дружные ребята»

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, эмоциональному позитивному семейному общению. В статье

рассматриваются нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактор позитивного развития внутрисемейных связей.

Люди выражают свои жизненные идеалы и ценности с помощью культуры, представителями которой они являются. В свою очередь культура и социальная среда, в которой живет человек, влияют на формирование его представлений о жизни, о будущем. Причем формирование это начинается с самого раннего детства, в семье, под влиянием родителей. Исследователи единогласно признают ведущую роль семьи в приобщении человека к культурным ценностям, которые формируются и передаются из поколения в поколение.

В жизни каждого человека семья имеет важное значение, она определяет уровень воспитания и формирования индивида как личности. Семейное воспитание формирует у человека доброе и чуткое отношение к другим людям, приверженность к здоровому образу жизни, уважительное отношение к существующим правилам и нормам поведения в обществе.

В настоящее время огромное значение имеет вопрос формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, воспитания будущих супругов, родителей. То, насколько успешно решается этот вопрос, определяет будущее развитие семьи как института общества. Полноценное развитие личности невозможно без воспитания в рамках семьи.

В дошкольном возрасте у детей начинает формироваться образ семьи, являющийся отправным пунктом его социализации и включения в общественную жизнь. К сожалению, в настоящее время родители очень редко в воспитании детей ориентируются на формирование у них семейных ценностей. Современные мамы и папы являются приверженцами раннего развития, предъявляют к детям слишком высокие требования, ждут от них высоких достижений в детском саду, школе. При этом внимания общению, родительской поддержке, доверительным, дружеским отношениям с ребенком уделяется крайне мало. Поэтому зачастую у детей складывается негативное представление о семье, где от них все время чего-то ждут, ставят в жесткие рамки. В связи с этим, говоря о поиске эффективных путей формирования семейных ценностей у детей, нужно, в первую очередь, проводить работу с родителями, корректировать их установки в воспитании ребенка, учить определять приоритетные ценности в семье. Дети должны видеть, как с теплом и лаской относятся друг к другу все члены семьи, как помогают преодолевать трудные ситуации.

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи эффективно влияет на формирование у подрастающего поколения семейных ценностей. Данное направление деятельности предполагает применение традиционных и новых нетрадиционных приемов работы. К традиционным в данном случае относятся посещение воспитателем семей, родительские собрания, проведение консультаций для родителей, дней открытых дверей, выставки работ воспитанников. Нетрадиционные приемы включают организацию семейных вечеров в группе с оформлением выставок, где родители могут поделиться своим семейным опытом; проведение «Дня добрых дел»; семейные творческие проекты, презентации, совместные досуги родителей и детей: «Мама – солнышко моё», «Мой любимый город», «Соблюдаем правила дорожного движения»; спортивные развлечения: «Мы – спортивная семья», «А ну-ка, папы»; мастер – классы «Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий»

Самостоятельно сформироваться семейные ценности у ребенка не могут, если не заниматься их воспитанием. Совместная работа дошкольных образовательных учреждений и родителей направлена на воспитание любви, уважения, милосердия к членам своей семьи, бережное отношение и сохранение ее связей и ценностей.

Список использованной литературы.

1. Волкова А. Н. Семья как ценностно-нормативный компонент культуры/ А. Н. Волкова// Судьба семьи - судьба отечества: сборник научных трудов/. - М: РГСУ, 2014. - С. 36-48.
2. Захарова Е. А. Особенности семейных отношений в различных национальных культурах/ Е. А. Захарова// Молодой ученый. - 2014. - №18. - С. 558-561.

3. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста/ Н. А. Каратаева. - М.: Академия, 2014 . – 265.
4. Матрикас А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы выбора в странах Европы/ А. А. Матрикас// Социологические исследования. - 2014. - № 5. - С. 65-73.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГА СО СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ.

*Соловьянова О.В.,
Димитрова О.А.,
воспитатели,
МБДОУ ДС №33 «Снежанка»*

Аннотация. Семейные ценности – возрождение традиций и духовной культуры в семьях. Старшее поколение является основным звеном в формировании семейных ценностей у современных детей.

Любовь, доверие, уважение, понимание, долг, обязанности – это семейные ценности. Они не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно только беречь. Семейные традиции сближают всех близких родных, делая семью крепче.

Каждая семья представляет собой склад традиций и обычаев. Традиции для семьи являются главным способом, чтобы сделать близким приятное и подарить внимание и ласку. Перед детским садом стоит непростая задача – восстановить семейные традиции, так как с их помощью сохраняется связь между поколениями и тёплые нежные отношения между родителями и детьми.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Сегодня родителям зачастую не хватает времени уделить внимания детям, их забота лежит в сфере финансового благополучия. Но детям также требуется внимание, общение, эмоциональная отзывчивость. В этом зачастую приходят на помощь бабушки и дедушки. Общение ребёнка с ними формирует ниточки, которые связывают молодое поколение со старшим. Дедушка и бабушка занимают в жизни ребенка важное место еще и потому, что они ничего не требуют от него, не наказывают, не ругают, а стараются на основе бесед и рассказов делиться своим жизненным опытом. Поэтому их роль в воспитании малышек велика.

В своей работе мы применяли разнообразные формы: «Бабулины посиделки», беседы, совместные мероприятия, памятки, буклеты и т.д.

Одно из запоминающихся мероприятий, проведенных совместно с детьми, был «Вечер пирогов», где за круглым столом бабушки угощали пирогами, испеченными собственными руками, рассказывали малышам интересные поучительные истории из своего детства. Доброжелательная обстановка помогла детворе сблизиться с взрослыми людьми. По итогам этого вечера в группе была выпущена «Книга Бабушкиных рецептов».

Очень нравятся детям мастер-классы по рукоделию от бабушек. Под руководством бабушки подготовили подарки для мам в технике макраме. Дети каждую неделю с нетерпением ждали встречи для продолжения работы.

Для взаимодействия с дедушками были организованы такие мероприятия как «Уроки мужества», «Очумелые ручки», «Мастерская деда Вани», «Дедовы наказы». Каждая встреча сближала малышей со старшим поколением. В процессе этих встреч дети узнавали о годах войны, научились работать молотком, были участниками шахматного клуба.

Организовывались совместные мероприятия, такие как праздничные концерты, совместный просмотр мультфильмов, игры - забавы, читательские вечера. Провели акции «Улыбнитесь, бабушки», «Приветствие для дедули», «День пожилого человека», «Спешим на помощь!».

Одной из интересных форм работы стала проектно-исследовательская деятельность по составлению семейного дерева. В ходе проекта дети искали старые фотографии родственников, рассказывали об их жизни, работе, семье. В результате изучения родословной дети поняли, что семья это не только близкие родственники, но и дальние родственники и далекие предки, наглядно увидели смену поколений и выяснили, что они часть своей семьи.

Таким образом, время, которое ребенок проводит с бабушкой или дедушкой, помогает развивать социальные навыки, формирует потребность в общении с семьей, предотвращает потенциальные поведенческие проблемы.

Список использованной литературы.

1. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни/ М.И. Лисина - М.И. М.: Институт практической психологии, 1996.-35с.
2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / М., 2010 г.- 109 с.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

*Скрипникова А.В.,
музыкальный руководитель,
Мунасыпова Н.А.,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ ДС № 33 «Снежанка»*

Аннотация. Семья сегодня - это уязвимая, часто нестабильная ячейка общества, требующая от нас, педагогов образовательных учреждений, пристального внимания и педагогической поддержки.

Современное общество стремительно развивается. Внедрение ФГОС в образовательную систему способствует только усилению этого процесса. Происходят изменения на всех уровнях общего образования, а так же в области семейного воспитания.

Институт семьи в современном обществе испытывает острый кризис. С каждым годом уменьшается количество семей, растет число разводов, а ведь именно семья становится оплотом жизни ребенка, передает ему не только знания, но и формирует его мировоззрение. Преодоление кризиса семьи в России невозможно без помощи педагогов и специалистов. Часто сложности, с которыми сталкиваются молодые семьи при воспитании детей, связаны с недостаточной сформированностью семейных ценностей у молодого поколения. Именно поэтому так необходимо партнерство семьи и детского сада в сфере воспитания семейных ценностей у детей и молодежи в современной России.

Благоприятной почвой для сотрудничества педагогов ДОУ с семьей является народная культура родного края - Белгородчины. Приобщение к традициям своей малой Родины обогащает знания членов молодых семей местными традициями воспитания для того, чтобы в конце достигнуть главной цели - стать полноправным представителем своего народа.

Для достижения этой цели нами организованы следующие формы работы с родителями молодых семей: выездная экскурсия в с. Сорокино к родственникам родителей многодетной семьи, где в форме непосредственного общения с представителями старшего поколения прошла встреча - беседа о Стаорооскольских семейно-бытовых традициях; функционирует "Педагогическая беседка", где музыкальный руководитель совместно с педагогами дополнительного образования проводит тематические встречи - концерты, где семьи воспитанников делятся опытом семейных музыкальных традиций; регулярно проводятся творческие встречи со старшим поколением молодых семей, бабушками и дедушками, о традиционных ремеслах нашего региона, о существовании профессиональных династий; консультации для родителей по запросу. При этом активно используется музыкальный

фольклорный материал Белгородской области как в работе с родителями, так и с их детьми, поддерживая преемственность поколений. Так же особое внимание уделяется собственным традициям молодых семей, поддержке их инициативы.

Работа по формированию семейных ценностей актуальна и востребована, так как она способствует поддержке семьи, а укрепление семьи как института позволит России обеспечить свою национальную безопасность и сохраниться в качестве одной из ведущих мировых держав.

Список использованной литературы.

1. Антонов А. Современные тенденции детности семьи и цели семейно-демографической политики // Экономические стратегии, № 5/2014. С. 5.

2. Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России // Хомяков А.С. Полное собрание сочинений. Том 1. М., 1900. С. 364.

3. Стручаева Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций // Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха, Белгород, 2015. С. 14.

4. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2013. С.144.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полтавцева В.Н.,
Косарева Л.В.,
воспитатели,
МБДОУ Д/С № 41 «Семицветик»*

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, занимающиеся их обучением и воспитанием, а также сверстники. Дети накапливают нравственный опыт, общаясь со взрослыми, получая от них положительные эмоции, похвалу, наблюдая за их положительным поведением и подражая им.

Дети – наша надежда и опора в будущем и от нашего нынешнего воспитания зависит благополучная дальнейшая жизнь, ибо, что мы посеём, то и пожнём. Мы, педагоги, часто задумываемся: каким же будет человек, рождённый в XXI веке, в данное время посещающий группу нашего детского сада. В данный момент маленький человек знает ещё очень мало и с трудом ориентируется в таком сложном мире взрослых. Он учится общаться со сверстниками, проявляя своё «Я», стараясь убедить окружающих в своей индивидуальности, со своими правами, а вот обязанности выполнять хочется не всегда.

Важную роль в нравственном становлении личности ребёнка играет семья. Родители – это тот круг людей, в котором почти постоянно находится ребёнок и из которого исходит поток непрерывных психологических воздействий на него. Дошкольник под руководством взрослых учится вести себя правильно, он усваивает положительные нормы общества, в котором живёт, у него формируется толерантное отношение к окружающим его людям.

Взрослые, воспитывая детей, требуют от них соблюдения некоторых норм и правил, за выполнение которых их поощряют, за нарушение – предъявляют порицания и наказания. Для детей похвала взрослого человека, особенно родителя, значит очень много, и каждый ребёнок старается совершать положительные поступки, чтобы заслужить её. Поэтому, у воспитанников каждый день формируются определённые привычки поведения, которые ориентируют их в плохих и хороших поступках.

Эта проблема является актуальной из-за сложной ситуации в обществе. Во всём мире растёт жестокость, агрессия, насилие, увеличивается рост преступности, что является результатом неправильного воспитания, в частности нравственного: в своё время родители не

помогли ребёнку усвоить моральные нормы, представления о плохом и хорошем. Поэтому нашей первоочередной задачей является оказание помощи родителям в выращивании доброжелательного, прекрасного, чуткого потомка, ведь именно в дошкольном учреждении ребёнок проживает большую часть своего детства. Чтобы её успешно решить, нужно использовать весь свой педагогический опыт, накопленный годами.

Какими же методами и приёмами воспитания воспользоваться, чтобы человек будущего стал гармонично и всесторонне развитой личностью? Как убедить родителей стать соратниками в воспитании своих детей? Ведь от положительного содружества «воспитатель – ребёнок – родитель» зависит полноценное развитие ребёнка.

Поэтому мы предложили родителям, заинтересованным в воспитании своего ребёнка, прожить маленькую жизнь в клубе «Мы - вместе», где они не только получают полезные советы в воспитании своих детей в доступной и понятной форме, но и сами принимают активное участие в педагогическом процессе: играют, трудятся и отдыхают вместе, чтобы лучше понять себя и своих детей, стать по-настоящему успешными родителями. Встречи организовывались ежемесячно. Формат их был разным: круглые столы по обсуждению каких-либо актуальных вопросов, тренинги и игры, мастер-классы, вечера отдыха, викторины. К праздникам воспитанники вместе со своими родственниками изготавливали друг другу подарки. Также наши воспитанники с большим интересом смотрели кукольные спектакли, организованные силами родителей: «Два жадных медвежонка», «Три поросёнка», «Колосок», они прошли с большим успехом и принесли детям только положительные эмоции, расширили понятие детей о хороших и плохих поступках, щедрости и жадности, справедливости, а также ответственности за порученное дело.

Практика показала, что клуб реально помогает установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи. Родителям очень нравится делиться успехами в воспитании.

В нашей группе дети очень быстро вступают в разговор со взрослыми, они любознательны, любят играть друг с другом, делятся игрушками. Большая часть детей соблюдает нормы вежливости (здороваются, благодарят, прощаются). Большинство детей быстро включаются в игры, особенно, если они подвижные. Так же в ситуациях, когда кто-то плачет, дети собираются вокруг и выясняют «кто первый начал» и кто должен извиниться. Безусловно, есть и такие дети, которые обзываются, лезут в драку, пытаются отнять игрушки у других ребят. К таким детям другие ребята относятся критично.

Наблюдая за взаимодействием детей и их родителей, был сделан вывод, что у многих из родителей установлен доверительный контакт с детьми, общение между ними ласковое, есть взаимопонимание. Практически все родители целуют своих детей на прощание.

Данные результаты мы можем объяснить также действием других факторов, оказывающих влияние на нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, например, окружение сверстников, особенности образовательной среды дошкольного учреждения, средства массовой информации.

Список использованной литературы.

Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 282.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Казьмирчук С.С.,
Шмакова А.В.,
воспитатели
МБДОУ ДС№44 «Золушка»*

На протяжении всего дошкольного возраста детей наблюдается тесное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, а также общества в целом. Особенно значительно взаимодействие педагогов - воспитателей с родителями в процессе формирования семейных ценностей.

В последние годы в дошкольной педагогической деятельности постоянно возникает проблема необходимости укрепления значения семьи, формирования семейных ценностей и традиций у подрастающего поколения. Современное изменение принципов семейной жизни привело к малодетности семей, снижению количества молодых пар, создающих семьи. Часто семейные пары не решаются завести второго, а то и первого ребенка, ссылаясь на недостаток материальных средств, времени, сил. У подрастающего поколения меняется понимание семьи как основополагающей ценности.

Но необходимо понимать, что семья выступает первой социальной общностью ребенка, в которой он получает основные свои личностные качества и характеристики, учится строить отношения с окружающими, развивает свои первые социальные связи. Поэтому можно сделать вывод о том, что семья, как была, так и остается основным и главным социальным институтом воспитания детей, местом его развития и социализации, а также важнейшим проводником в будущую жизнь.

Создание взаимодействия между воспитателем и семьей ребенка является основной частью работы по обновлению основ партнерства с семьями дошкольников в условиях реализации дошкольного образования. Современное развитие норм образования и воспитательного процесса привело к формированию нового мнения о статусах воспитателей и родителей.

Открытая педагогическая система, которой выступает на данном этапе развития ребенка детский сад, дает родителям возможность участвовать в образовательном и педагогическом процессе и в несемейном воспитании своих детей. Данный метод воспитания дошкольников дает возможность педагогам и родителям вместе формировать желание детей сохранять и преумножать семейные ценности с малых лет.

В решении вопросов воспитания семейных ценностей детский сад играет основную роль, потому что имеет большие возможности проведения целенаправленной и систематизированной работы с детьми и развития партнерского взаимодействия между родителями и обществом.

Именно при взаимодействии детского сада, родителей и общества должны закладываются те основы, которые так необходимы ребенку для успешной семейной жизни. Только детский сад может в полной мере оценить величину противоречия, возникшего между обществом и молодыми людьми в плане отношения к семье и рождению детей.

В связи с этим возникает необходимость планомерной, систематической, целенаправленной психолого-педагогической работы над формированием взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения.

Воспитание семейных ценностей у детей дошкольного возраста является одним из основных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Наиболее эффективными в деятельности дошкольных образовательных учреждений являются познавательные - развлекательные мероприятия с участием родителей дошкольников: выставки «Семейные традиции», «Самая интересная семья», «Выходной моей семьи»; праздники «Петр и Феврония – покровители семьи и брака», «День матери», «День отца», «Мой семейный новый год», «Наша семья любит спорт» и т. д.

Формирование у ребенка интереса к семье, воспитание любви и бережного отношения ко всем членам семьи способствуют также следующие методы и формы совместной работы с детьми: образовательная деятельность «Мое семейное дерево», «Семейная традиция»; беседы «Работа наших мам и пап», «Семейное фото»; дидактическая игра «Найти общее с родителями»; сюжетно - ролевые игры «Семейный поезд»; встречи «Наши бабушки и дедушки»; создание альбома «Наша большая семья».

Таким образом, взаимодействие между воспитателями и родителями дошкольников играет первостепенную роль при формировании у детей дошкольного возраста семейных ценностей.

Список использованной литературы.

1. Ранговская, Е.С. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам нравственного воспитания дошкольников / Е.С. Ранговская, А.В. Сергеева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. - №2.

2. Уварина, Н.В. Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции (15 июня 2015 года) / Н.В. Уварина – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – 529 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ

*Чернышева Н.Б.,
музыкальный руководитель,
Сапелкина Н.Ю.,
музыкальный руководитель,
МБДОУ Д/С №63 «Машенька»*

Аннотация. В статье на основе анализа опыта работы представлена интерактивная форма взаимодействия с детьми и их семьями, в виде квест-игры, направленной на формирование у дошкольников семейных ценностей.

Основная задача общества – формирование полноценной, всесторонне развитой личности, с набором основных общечеловеческих ценностей, наиболее важными из которых являются семейные. Это обусловлено тем, что свой первый жизненный опыт ребенок получает в окружении членов своей семьи: родителей, дедушек, бабушек, братьев, сестер. И от того какого качества отношения, традиции заложены в основу бытия семьи, будут формироваться семейные ценности малыша, а от этого, в свою очередь, зависит не только благополучие его будущей семьи, но и общества в целом. Отсюда следует сделать вывод о том, что формирование семейных ценностей должно стать одной из важных задач современного общества.

Невозможно формировать у дошкольника семейные ценности без активного участия родителей. Только в семье можно показать дошкольнику реальные семейные отношения и заложить фундамент для создания тех нравственных качеств, которые будут способствовать формированию добропорядочного семьянина.

Как показывает практика, не все родители осознают важность возложенной на них ответственности с того момента, как они решили родить ребенка. Взрослые члены семьи не понимают, что своим примером они уже воспитывают своего малыша, без лекций и бесед формируют в его сознании модель семейных отношений, к сожалению, не всегда положительную. Некоторым родителям следовало бы задуматься о семейных ценностях, корректных отношениях между супругами, адекватном поведении.

Родители, это уже вполне сформировавшиеся взрослые люди, которые не всегда принимают советы и рекомендации педагогов, считая себя компетентными в вопросах

воспитания. Поэтому чтобы изменить ситуацию и привлечь семью к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением, сделать их участниками педагогического процесса, нужно создать такие максимально благоприятные условия, которые вызовут у родителей неподдельный интерес и станут стимулом для участия в мероприятиях предусматривающих совместную творческую деятельность взрослых и детей.

А поскольку, в современную педагогическую практику активно внедряются современные образовательные технологии, наиболее актуальными, в данном случае, становятся интерактивные формы, имеющие возможность задействовать всех участников образовательного процесса. Одной из таких форм является образовательная семейная квест-игра, актуальность, которой состоит в развитии коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих и укрепить внутрисемейные связи.

Семейный квест – это увлекательное приключение для любого возраста, в котором для достижения определенной цели семье необходимо выполнять различные задания, принимая коллективное решение, это такая игровая форма, где вызывает интерес не только конечный результат, но и сам процесс познания или исследования.

Данная форма активизирует взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в образовательном процессе, а также может быть использована для решения педагогических задач в любой образовательной области.

Основная сложность в организации семейных квест-игр заключается в том, чтобы заинтересовать взрослых участников, поэтому надо найти такие приемы в работе с семьей, которые бы стимулировали родителей к активному партнерству с дошкольным учреждением.

Уместным, в данном случае, будет использование следующих приемов:

- убеждение, где рассматривается педагогический эффект от участия в квест-играх детей и их родителей;
- стимулирование заинтересованности детей, которая будет побуждать родителей к активному участию в квестах;
- создание занимательной ситуации;
- поощрение всех участников (сувенир, грамота).

Ценность квеста заключается в том, что дети и взрослые в игровой форме приобретают опыт партнерских отношений, где родители показывают примеры взаимопомощи, взаимоуважения и взаимодоверия. Так, в процессе коллективного решения общих задач и достижения желаемой цели у семьи появляются общие интересы, складываются традиции, что способствует формированию у дошкольника семейных ценностей.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении ФГОС ДО"
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.60
4. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokah-geografii>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Лузгинова А.И.,
воспитатель МБДОУ ДС №67 « Аистёнок»
Лузгинов А.В.,
учитель технологии,
МБОУ СОШ № 30 ,
город Старый Оскол.*

Аннотация. В данной статье рассматривается значение семьи в становлении личности ребенка, организация условий для работы с родителями и детьми посредством кукольного театра.

Любому обществу импульс развития всегда давали личности. Если мы рассмотрим в историческом аспекте любую отрасль человеческой деятельности, то везде мы увидим неординарных личностей, вклад которых помнят потомки, достижениями которых мы пользуемся. Эти люди смогли достичь таких высот благодаря своим способностям и ценой огромных усилий. Встает невольный вопрос, кто же рассмотрел эти способности и помог их развить. Первичной, конечно же была семья, период детства, учителя, наставники, которые воспитывали, направляли, помогали, поддерживали.

Семья имеет колоссальное влияние на развитие любого человека. Все социальные навыки, морально-нравственные установки формируют в первую очередь родители ребенка или лица их заменяющие. Этой теме посвящено много научных исследований. Различные психологические и педагогические школы и направления подчеркивают важность периода детства, подросткового возраста. Никакие достижения сами собой у взрослого человека не появляются из ниоткуда. Все взрослые люди проходят эти этапы развития. Весь базис закладывается именно в период детства и в подростковый период. На следующих этапах жизни человек чаще всего совершенствует то, что получил на предыдущих этапах.

Семья - это огромный воспитательный ресурс, который с успехом должна использовать школа с привлечением родителей и детей к общественно- полезной и значимой деятельности. Форм такой работы может быть много, главным критерием такого сотрудничества должна быть совместная деятельность трех сторон: ребенка, воспитателя и родителей. Очень часто ребенок слышит нелестные отзывы со стороны родителей о личности педагогического работника. В результате ребенок делает неправильные выводы насчет всех учителей, воспитателей. Вследствие этого начинаются проблемы во взаимоотношениях со взрослыми. Мы можем много говорить ребенку о пользе того или иного действия, и при этом сами игнорировать его. Например, мы хотим, чтобы наш ребенок самостоятельно с интересом читал художественную литературу, при этом сами в семье ничего не читаем. Результат будет таков, что ребенок тоже не будет читать, а если и будет, то только « из-под палки». Настоящего интереса и внутренней мотивации никогда не будет. Можно долго безрезультатно воспитывать словами, и можно воспитывать без слов, личным примером. Особенно это актуально для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда в жизни ребенка значимый взрослый играет очень большую роль. Дети ищут себе пример для подражания. Как правило, мальчики хотят быть похожи на папу, девочки - на маму, иногда дети выбирают профессии родителей. Всем знакомы профессиональные династии. Воспитание на собственном примере является наиболее эффективной моделью воспитания. Когда в воспитательный процесс вовлечены оба родителя и ребенок вместе с воспитателем, то с одной стороны ребенок видит пример взрослых, одобрение полезной деятельности, поднимается авторитет воспитателя, ребенок ощущает результативность приложенных усилий, а с другой стороны наблюдается единство педагогических требований родителя и воспитателя. Организация совместного досуга родителей и ребенка через искусство является наиболее приемлемой формой, так как нивелирует возрастные различия и является наиболее универсальным инструментом воздействия на разные возраста.

Кукольный театр, одна из эффективных форм работы с семьей и ребенком. В дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте кукла вызывает повышенный интерес, так как игровая деятельность является неотъемлемой частью их внутреннего мира. Когда взрослые и дети вместе участвуют в создании сценической постановки идет интенсивный процесс социализации ребенка, усиливается воспитательное действие семьи, когда родители вместе с другими родителями и детьми находят совместные решения в репетициях, готовят реквизит, декорации, то дети учатся строить взаимоотношения в коллективе, становятся более дисциплинированными. Самое главное, все участники театральных действий видят результаты своего труда. Каждый может найти применение своим талантам, и необязательно артистическим. Ведь процесс постановки требует много подготовки: от написания сценария до выступления.

Дети, которые воспитываются через искусство, чувствуют постоянную поддержку и одобрение со стороны родителей, вырастут достойными людьми, которые могут получать удовольствия от жизни, занимаясь общественно полезной деятельностью, будут заботиться о своих близких, строить гармоничные здоровые отношения и в своих будущих семьях.

Список использованной литературы.

1. Медведева И.А. Шишова Т.Л. Лекарство - кукольный театр. Пьесы для детей-М.: Никая, 2009.-304 с.

2. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.